

**PLANO DE TRABALHO  
PACTO PELA ALFABETIZAÇÃO/SANTA MARIA/DF**

**I. IDENTIFICAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL**

Organização da Sociedade Civil:	Instituto Raiar	
Endereço:	Q SHCS, ST HAB. COLETIVAS SUL, CL QUADRA 112, - BLOCO C, LJ 17	
CNPJ/MF:	38.253.990/0001-42	
Cidade:	Brasília	
CEP: 70.375-530	DF	
Conta Corrente: [REDACTED]	Banco: [REDACTED]	Agência: [REDACTED]
E-mail: <a href="mailto:contato@institutoraiar.org.br">contato@institutoraiar.org.br</a>		
Nome do Dirigente (Responsável): Jaqueline de Azevedo Machado		
CPF: [REDACTED]		
Cl/Órgão Expedidor:	[REDACTED]	
Endereço:	[REDACTED]	
CEP:	[REDACTED]	
Telefone:	[REDACTED]	
E-mail:	<a href="mailto:jaqueline.machado@institutoraiar.org.br">jaqueline.machado@institutoraiar.org.br</a>	

**OUTRO PARTÍCIPE:**

Tipo <input checked="" type="checkbox"/> Público <input type="checkbox"/> Privado	2 – Nome / Razão Social SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL	3 - CNPJ 00.394.676.0001/07		
Endereço Sede: Shopping ID, SCN Quadra 06, Conj. A, Edifício Venâncio 3.000, Bloco B, 2º andar - Bairro Asa Norte.				
Cidade: Brasília	UF: DF	CEP: 70.716-900	(DDD) Telefone (61) 3901-3277	(DDD) Fax
Nome do representante legal HÉLVIA MIRIDAN PARANAGUÁ FRAGA			CPF	
Matrícula: 0300692-1	Cargo Secretária de Educação		Função ---	

**II. VIGÊNCIA**

<b>Início:</b> a partir da assinatura	<b>Término:</b> Dezembro/2024
---------------------------------------	-------------------------------

**III. DESCRIÇÃO DA REALIDADE QUE SERÁ CONTEMPLADA PELA PARCERIA**

A alfabetização é uma condição fundamental para o progresso das crianças em sua trajetória escolar. Como país, ainda temos muito o que avançar na garantia do direito de aprendizagem, sobretudo na educação pública: os resultados do último SAEB, realizados em 2021, mostram que menos da metade das crianças brasileiras estão alfabetizadas ao final do 2º ano.

O contexto acima explicita que há uma lacuna de aprimoramento dos processos de ensino e aprendizagem a ser suplementada. As evidências demonstram que, com uma metodologia de aprendizagem adequada, baseada principalmente na estruturação do ensino e na gestão baseada em indicadores, é possível melhorar os resultados de aprendizagem dos alunos do 1º ano, em processo de alfabetização, e impactar em toda a sua trajetória escolar.

O investimento na qualificação da educação é um requisito essencial para a melhoria dos indicadores sociais, rompendo o círculo vicioso da desigualdade socioeconômica e da pobreza e construindo uma sociedade mais justa e igualitária. O cenário apresentado acima justifica a necessidade e a urgência da implantação de uma estratégia para a qualificação dos processos de ensino e aprendizagem, sobretudo nas séries iniciais.

**IV. OBJETO****Objeto:**

*Implantação da solução pedagógica denominada Sistema de Ensino Estruturado para qualificação dos processos de ensino e aprendizagem e melhoria dos indicadores de alfabetização.*

A solução prevê:

- Solução pedagógica, plano de curso e de aula comum para todas as escolas
- Material pedagógico para todos alunos e professores de Pré II, 1º e 2º ano
- Capacitações técnicas e gerenciais para professores e coordenadores de implantação
- Consultoria para modelagem de gestão a partir de indicadores de resultados
- Acompanhamento de indicadores de desempenho

**Público-alvo:** Estudantes regularmente matriculados na Educação Infantil - 2º período e 1º e 2º anos na Regional de Ensino de Santa Maria– DF

Professores regentes de turmas de Educação Infantil - 2º período e 1º e 2º anos da Regional de Ensino de Ensino de Santa Maria– DF

**Endereço de execução:** Escolas Públicas da Regional de Santa Maria



## V. POLÍTICA DA SEEDF A QUAL ESTE PLANO DE TRABALHO ESTÁ ALINHADO

O objeto do Pacto Santa Maria pela Alfabetização está em consonância com os pressupostos teóricos do Currículo da Educação Básica proposto pela SEEDF e sua vinculação se dá por meio dos eixos transversais: Educação para a Diversidade e Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos.

O Pacto Santa Maria pela Alfabetização está alinhado Lei nº 9.394/96, art. 22 que prevê: “A Educação Básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”.

## VI. DEFINIÇÃO DAS METAS, RESULTADOS ESPERADOS, INDICADORES E PARÂMETROS PARA AFERIR O SEU CUMPRIMENTO E A QUALIDADE

### a) Metas

As metas abaixo foram pactuadas considerando um ano letivo com 100% das aulas presenciais.

METAS 2024			
Turma	Meta de Aprendizagem	Meta de Frequência	Meta Ritmo
Pré II	70% dos alunos nos níveis desejáveis de desenvolvimento de habilidades das dimensões avaliadas, entre elas: pessoal/social, desenvolvimento motor, linguagem, lógica e matemática e artes.	80% de presença nas aulas	100% de turmas cumprindo o cronograma de conteúdos estabelecidos.
1º ano	Leitura: 70% dos alunos cumprindo os requisitos Matemática: 70% dos alunos com as habilidades esperadas Ciências: 80% dos alunos com as habilidades esperadas	85% de presença nas aulas	100% de turmas cumprindo o cronograma de conteúdos estabelecidos.
2º ano	Leitura: 70% dos alunos cumprindo os requisitos Matemática: 70% dos alunos com as habilidades esperadas Ciências: 70% dos alunos com as habilidades esperadas	85% de presença nas aulas	100% de turmas cumprindo o cronograma de conteúdos estabelecidos.

### b) Resultados esperados

Os resultados esperados ao final de 2024 são:

- 1- Alunos de Educação infantil com os pré-requisitos para alfabetização desenvolvidos.
- 2- Alunos do 1º ano alfabetizados e dominando as operações básicas de matemática.
- 3- Alunos do 2º ano com fluência em leitura e domínio das operações matemáticas cada vez maiores.

### c) Indicadores para acompanhamento dos resultados esperados

Os principais indicadores de resultado da implantação da solução pedagógica são:

**Ritmo:** avalia o cumprimento do cronograma planejado por parte dos professores e contribui para a unidade da aprendizagem na rede. Todas as escolas e todas as turmas devem aprender os mesmos conteúdos e no mesmo período, garantindo que a criança terá o conteúdo adequado e na ordem certa. O ritmo do programa é medido mensalmente.

**Frequência:** mede a presença do aluno em sala de aula. Para aprovação, o aluno deve ter frequência de 75%. Entretanto, a manutenção da frequência acima de 80% é fundamental para o alcance dos objetivos de aprendizagem. A frequência é medida mensalmente e ações de melhoria de indicadores devem ser implementadas sempre que necessário.

**Desempenho:** mede bimestralmente a aprendizagem dos alunos nas áreas de português, matemática e ciências. Os resultados das avaliações periódicas servem para implantar ações corretivas e garantir um olhar individualizado para cada aluno.

### b) Parâmetros de qualidade

Abaixo estão descritas as habilidades esperadas para cada série:

#### Pré II:

- Conhecer o alfabeto
- Conhecer a ordem alfabética
- Escrever as letras e palavras de forma adequada usando letras de forma
- Demonstrar consciência fonêmica (identificar fonemas no início, meio e final de palavras)
- Ampliação de vocabulário
- Desenvolvimento das funções executivas

#### 1º ano

- Aprender o código alfabético e sua utilização. Ler e escrever.
- Desenvolver competências de vocabulário e compreensão.
- Ler textos simples com fluência entre 60 a 80 palavras por minutos.
- Fazer um ditado de frases com ritmo adequado, letra legível e nível razoável de ortografia.
- Escrever frases simples e com sentido.

#### 2º ano

- Ler e escrever com nível crescente de proficiência.
- Desenvolver competências e estratégias de compreensão de textos.
- Ler com fluência entre 80 a 90 palavras por minuto com precisão e prosódia.
- Fazer articulação entre leitura, escrita e expressão oral.
- Escrever redação simples utilizando nível razoável de ortografia, pontuação e sintaxe.

## VII. INSUMOS NECESSÁRIOS AO ALCANCE DAS METAS E DOS RESULTADOS ESPERADOS

### a) Recursos Humanos

Não há demanda de remanejamento de profissionais para implantação do programa.

Os coordenadores Intermediários de Apoio e Coordenadores Intermediários da UNIEB, ficarão responsáveis por acompanhar o programa nas escolas. Tais profissionais permanecerão lotados e em exercício na CRE de Santa Maria, acumulando a gestão e o assessoramento necessários para a implantação da parceria e as demais atividades sob suas responsabilidades.

## VIII. FORMA DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES OU PROJETOS

Este plano de trabalho prevê que a aprendizagem passa a ser o centro da política de gestão da educação. Para alcance dos objetivos propostos, serão implementadas 3 macroações:

### 1) Sistema de Ensino Estruturado:

Implantação de Sistema de Ensino Estruturado que alia pedagogia e gestão. Será composto de programa de ensino, materiais didáticos, propostas pedagógicas, plano de curso, plano de aulas, métodos de avaliação e recuperação e materiais de apoio e capacitação ao professor.

O programa é executado em sala de aula, diariamente, a partir de planejamento pedagógico orientado pela rede de educação.

### 2) Modelagem de Gestão:

Consultoria do Instituto Raiar para apoio aos processos de gestão da mudança e estruturação do processo de gestão a partir de indicadores de aprendizagem. Cada etapa do programa segue um ciclo de planejamento, implantação e avaliação de resultados e execução de medidas corretivas para alcance de metas. Esta ação é desenvolvida junto aos profissionais da regional que estarão responsáveis pela condução do programa.

### 3) Mobilização Social:

Consultoria do Instituto Raiar para planejamento e execução de estratégias de comunicação com objetivo de envolver toda a comunidade escolar na construção e garantia de uma educação básica de qualidade.

A implantação e execução desta política pública, em 2024, se dará em 3 fases: 1) Pré-implantação, 2) Implantação e 3) monitoramento. Cada uma dessas fases demanda execução de ações e atividades nos 3 eixos de atuação principal do programa: a) Sistema de Ensino Estruturado; b) Modelagem de Gestão e 3) Engajamento Social.

As tabelas abaixo apresentam o descritivo das atividades de cada uma destas fases:

	SEE	Modelagem de Gestão	Mobilização Social
PRÉ-IMPLANTAÇÃO	DIAGNÓSTICO GERAL E CONSTRUÇÃO DE INDICADOR DE BASE	DIAGNÓSTICO DA ESTRUTURA DE GESTÃO	ELABORAÇÃO DE PLANO DE COMUNICAÇÃO
	DEFINIÇÃO DO CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO	DEFINIÇÃO DE ESTRUTURA DE GESTÃO	CONSTRUÇÃO DE CAMPANHA INSTITUCIONAL
	DISTRIBUIÇÃO DO MATERIAL PEDAGÓGICO PARA ALUNOS E PROFESSORES	SENSIBILIZAÇÃO DAS LIDERANÇAS PEDAGÓGICAS (DIRETORES E SUPERVISORES)	FORMAÇÃO DE COMITÊ GESTOR
	CAPACITAÇÃO DE EQUIPE DE GESTÃO PEDAGÓGICA DAS ESCOLAS	MODELAGEM DO PROCESSO DE GESTÃO RESULTADOS PELA SME	
	CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES	DESENHO DO MODELO DE ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO	
		CAPACITAÇÃO DE EQUIPE DE GESTÃO DA SME	

	SEE	Modelagem de Gestão	Mobilização Social
IMPLANTAÇÃO	EXECUÇÃO DO CRONOGRAMA EM SALA DE AULA	ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO NAS ESCOLAS	LANÇAMENTO PARA FAMÍLIAS EM REUNIÃO PRESENCIAL
	REUNIÕES DE PLANEJAMENTO	MONITORAMENTO DAS DIFICULDADES DE IMPLANTAÇÃO E DEFINIÇÃO DE AÇÕES DE CORREÇÃO	CAMPANHA DE VALORIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA
	ACOMPANHAMENTO DE PRÁTICA DE SALA DE AULA		CAMPANHA DE FREQUÊNCIA

	SEE	Modelagem de Gestão	Mobilização Social
MONITORAMENTO	AValiação e TESTAGEM - BIMESTRAL	RETREINAMENTO DE AVALIADORES	DIVULGAÇÃO DE RESULTADOS DE APRENDIZAGEM
	ALIMENTAÇÃO DE SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO	GERENCIAMENTO DE PRAZOS PARA INSERÇÃO DE DADOS	
	ANÁLISE CRÍTICA DE DADOS	CONSOLIDAÇÃO DOS DADOS	
	DEFINIÇÃO DE AÇÕES CORRETIVAS	REALIZAÇÃO DE REUNIÕES GERENCIAIS	
		ACOMPANHAMENTO DOS PLANOS DE AÇÃO/CORRETIVAS	

## IX. PREVISÃO DE RECEITAS E DE DESPESAS

Não há previsão para transferência de recursos financeiros entre os partícipes.

## X. VALORES DOS TRIBUTOS E DOS ENCARGOS SOCIAIS TRABALHISTAS INCIDENTES SOBRE AS ATIVIDADES PARA A EXECUÇÃO DO OBJETO, OU INFORMAÇÕES RELATIVAS A EVENTUAIS IMUNIDADES OU ISENÇÕES

Não há previsão para transferência de recursos financeiros entre os partícipes.

## XI. PERCENTUAIS E VALORES QUE PODERÃO SER PROVISIONADOS PARA VERBAS RESCISÓRIAS, QUANDO A PARCERIA ENVOLVER REPASSE DE RECURSOS PARA PAGAMENTO DE DESPESAS DE PESSOAL

Não há previsão para transferência de recursos financeiros entre os partícipes.

## XII. CONTRAPARTIDA

Não será exigida contrapartida para a execução do objeto desta parceria.

## XIII. FORMA DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES OU DOS PROJETOS E DE CUMPRIMENTO DAS METAS A ELES ATRELADAS

Explicitar as ações/atividades a serem desenvolvidas durante a vigência do ajuste e associá-las às metas a serem cumpridas em decorrência da parceria.

Meta	Ações
<p>Aprendizagem</p> <p>Meta mínima:</p> <p>75% das crianças com as habilidades esperadas para o ciclo em que estão cursando</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estruturação do ensino;</li> <li>Elaboração de cronograma comum para as escolas;</li> <li>Capacitação de professores e equipes pedagógicas;</li> <li>Fornecimento de materiais pedagógicos;</li> <li>Avaliação periódica de aprendizagem;</li> <li>Avaliação do cumprimento do ritmo do programa</li> <li>Realização de ciclos de análise de resultados e implantação de medidas corretivas para recuperação de aprendizagem</li> </ul>
<p>Ritmo</p> <p>100% das turmas cumprindo o ritmo do programa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniões quinzenais de planejamento de cronograma;</li> <li>Monitoramento de dificuldades de implantação;</li> <li>Reforço de capacitações;</li> <li>Acompanhamento da prática de sala de aula.</li> </ul>
<p>Frequência escolar</p> <p>Manutenção de frequência escolar acima de 80% - no ensino presencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implantação de ferramenta de controle de frequência escolar – por escola, turma e aluno;</li> <li>Campanhas de mobilização da comunidade escolar para a presenças das crianças na escola</li> </ul>
<p>As demais ações de modelagem de gestão e mobilização social previstas no item 8 são executadas ao longo</p>	

do programa com a finalidade de apoiar o alcance das 3 metas acima citadas.



#### XIV. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Organização da vigência da parceria em fases, etapas ou períodos, com a respectiva descrição dos resultados esperados, indicadores e parâmetros para aferição da qualidade.

PERÍODO (VIGÊNCIA)	2024		
RESULTADOS ESPERADOS DA PARCERIA	<p>Alunos de Educação infantil com os pré-requisitos para alfabetização desenvolvidos.</p> <p>Alunos do 1º ano alfabetizados e dominando as operações básicas de matemática.</p> <p>Alunos do segundo ano com fluência em leitura e domínio das operações matemáticas cada vez maiores.</p>		
AÇÃO / ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS.	<p><b>Sistema de Ensino Estruturado:</b> (desdobramentos descritos no ítem 8)</p> <p>Implantação de Sistema de Ensino Estruturado que alia pedagogia e gestão. Será composto de programa de ensino, materiais didáticos, propostas pedagógicas, plano de curso, plano de aulas, métodos de avaliação e recuperação e materiais de apoio e capacitação ao professor.</p> <p>O programa é executado em sala de aula, diariamente, a partir de planejamento pedagógico orientado pela rede de educação.</p> <p><b>Modelagem de Gestão:</b> (desdobramentos descritos no ítem 8)</p> <p>Consultoria do Instituto RaiaR para apoio aos processos de gestão da mudança e estruturação do processo de gestão a partir de indicadores de aprendizagem. Cada etapa do programa segue um ciclo de planejamento, implantação e avaliação de resultados e execução de medidas corretivas para alcance de metas. Esta ação é desenvolvida junto aos profissionais da regional que estarão responsáveis pela condução do programa.</p> <p><b>Mobilização Social:</b> (desdobramentos descritos no ítem 8)</p> <p>Consultoria do Instituto RaiaR para planejamento e execução de estratégias de comunicação com objetivo de envolver toda a comunidade escolar na construção e garantia de uma educação básica de qualidade.</p>		
INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO DO RESULTADO ESPERADO	Ritmo	Frequência	Aprendizagem
METODOLOGIA DE APURAÇÃO DO INDICADOR	Acompanhamento mensal do ritmo do programa por escola e por turma por meio da agenda do professor e sistema de informação	Acompanhamento mensal do ritmo do programa por escola e por turma por meio da agenda do professor e sistema de informação	Teste bimestral de aprendizagem dos alunos
ÍNDICE OU PARÂMETRO DE QUALIDADE PARA O INDICADOR.	<p><b>Pré II:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o alfabeto</li> <li>• Conhecer a ordem alfabética</li> <li>• Escrever as letras e palavras de forma adequada usando letras de forma</li> <li>• Demonstrar consciência fonêmica (identificar fonemas no início, meio e final de palavras)</li> <li>• Ampliação de vocabulário</li> <li>• Desenvolvimento das funções executivas</li> </ul> <p><b>1º ano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender o código alfabético e sua utilização. Ler e escrever.</li> <li>• Desenvolver competências de vocabulário e compreensão.</li> <li>• Ler textos simples com fluência entre 60 a 80 palavras por minutos.</li> <li>• Fazer um ditado de frases com ritmo adequado, letra legível e nível razoável de ortografia.</li> </ul>		



- Escrever frases simples e com sentido.

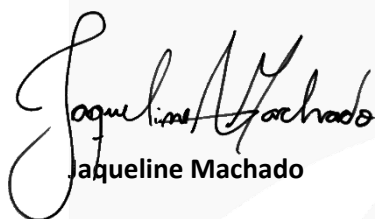
#### 2º ano

- Ler e escrever com nível crescente de proficiência.
- Desenvolver competências e estratégias de compreensão de textos.
- Ler com fluência entre 80 a 90 palavras por minuto com precisão e prosódia.
- Fazer articulação entre leitura, escrita e expressão oral.
- Escrever redação simples utilizando nível razoável de ortografia, pontuação e sintaxe.

#### XIV. DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal da (nome da instituição proponente), declaro, para fins de prova junto à Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, sob as penas da Lei, que inexistem quaisquer débitos em mora ou situação de inadimplência com o Tesouro do Distrito Federal ou qualquer órgão ou entidade da Administração Pública do Distrito Federal, que impeça o estabelecimento do Ajuste proposto, na forma deste Plano de Trabalho.

**Pede deferimento,**



Jaqueline Machado

**Diretora Executiva – Instituto Raiair**

**Brasília, 21 de dezembro de 2023**