

**PLANO DE TRABALHO
PACTO SANTA MARIA/DF PELA ALFABETIZAÇÃO**

I. IDENTIFICAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

| | | |
|--|--|---------------------|
| Organização da Sociedade Civil: | Instituto Raiar | |
| Endereço: | Q SHCS, ST HAB. COLETIVAS SUL, CL QUADRA 112, - BLOCO C, LJ 17 | |
| CNPJ/MF: | 38.253.990/0001-42 | |
| Cidade: | Brasília | |
| CEP: 70.375-530 | DF: | |
| Conta Corrente: [REDACTED] | Banco: Santander [REDACTED] | Agência: [REDACTED] |
| E-mail: contato@institutoraiar.org.br – | | |
| Nome do Dirigente (Responsável): Jaqueline de Azevedo Machado | | |
| CPF: [REDACTED]044010-[REDACTED] | | |
| CI/Órgão Expedidor: | [REDACTED] | |
| Endereço: | [REDACTED] | |
| CEP: | [REDACTED] | |
| Telefone: | [REDACTED] | |
| E-mail: | jaqueline.machado@institutoraiar.org.br | |

OUTRO PARTÍCIPE:

| | | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|-----------|
| Tipo <input checked="" type="checkbox"/> Público <input type="checkbox"/> Privado | 2 – Nome / Razão Social SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL | | 3 - CNPJ 00.394.676.0001/07 | |
| Endereço sede: SBN Quadra 02 Bloco 0 - Edifício Phenícia. | | | | |
| Cidade Brasília | UF: DF | CEP: 72.040-020 | (DDD) Telefone (61) 3901-3277 | (DDD) Fax |
| Nome do representante legal TIAGO CORTINAZ DA SILVA | | | CPF [REDACTED]590.070-[REDACTED] | |
| CI / Órgão Exp. / Emissão [REDACTED] | | Cargo Subsecretário de Educação Básica | Função --- | |

II. VIGÊNCIA

Início: a partir da assinatura

Término: Dezembro/2023

III. DESCRIÇÃO DA REALIDADE QUE SERÁ CONTEMPLADA PELA PARCERIA

A alfabetização é uma condição fundamental para o progresso das crianças em sua trajetória escolar. Como país, ainda temos muito o que avançar na garantia do direito de aprendizagem, sobretudo na educação pública: a última Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA), realizada em 2016, indica que 54,6% dos estudantes não possuem as habilidades esperadas de leitura ao final do 3º ano do ensino fundamental, contexto que impacta fortemente os indicadores de repetência e evasão escolar. Este cenário preocupante também pode ser observado no Distrito Federal, com 45% das crianças sem as habilidades esperadas de leitura e matemática ao final do 3º ano.

O contexto acima explicita que há uma lacuna de aprimoramento dos processos de ensino e aprendizagem a ser suplementada. As evidências demonstram que, com uma metodologia de aprendizagem adequada, baseada principalmente na estruturação do ensino e na gestão baseada em indicadores, é possível melhorar os resultados de aprendizagem dos alunos do 1º ano, em processo de alfabetização, e impactar em toda a sua trajetória escolar.

O investimento na qualificação da educação é um requisito essencial para a melhoria dos indicadores sociais, rompendo o círculo vicioso da desigualdade socioeconômica e da pobreza e construindo uma sociedade mais justa e igualitária. O cenário apresentado acima justifica a necessidade e a urgência da implantação de uma estratégia para a qualificação dos processos de ensino e aprendizagem, sobretudo nas séries iniciais.

IV. OBJETO

Objeto:

Implantação da solução pedagógica denominada Sistema de Ensino Estruturado para qualificação dos processos e ensino e aprendizagem e melhoria dos indicadores de alfabetização.

A solução prevê:

- Solução pedagógica, plano de curso e de aula comum para todas as escolas
- Material pedagógico para todos alunos e professores de Pré II, 1º e 2º ano
- Capacitações técnicas e gerenciais para professores e coordenadores de implantação
- Consultoria para modelagem de gestão a partir de indicadores de resultados
- Acompanhamento de indicadores de desempenho

Público-alvo:

Estudantes regularmente matriculados no Pré II, 1º e 2º anos na Regional de Ensino de Santa Maria – DF

Professores regentes de turmas de Pré II, 1º e 2º ano da Regional de Santa Maria.

Endereço de execução: Escolas Públicas da Regional de Santa Maria

V. POLÍTICA DA SEEDF A QUAL ESTE PLANO DE TRABALHO ESTÁ ALINHADO

O objeto do Pacto Santa Maria pela Alfabetização está em consonância com os pressupostos teóricos do Currículo da Educação Básica proposto pela SEEDF e sua vinculação se dá por meio dos eixos transversais: Educação para a Diversidade e Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos.

O Pacto Santa Maria pela Alfabetização está alinhado Lei nº 9.394/96, art. 22 que prevê: “A Educação Básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”.

VI. DEFINIÇÃO DAS METAS, RESULTADOS ESPERADOS, INDICADORES E PARÂMETROS PARA AFERIR O SEU CUMPRIMENTO E A QUALIDADE

a) Metas

As metas abaixo foram pactuadas considerando um ano letivo com 100% das aulas presenciais. Caso haja interferência no calendário escolar por conta da Epidemia da COVID-19, as metas deverão ser repactuadas bimestralmente, a partir de diagnóstico da aprendizagem dos alunos.

| METAS 2021 | | | |
|---------------|--|---------------------------|---|
| Turma | Meta de Aprendizagem | Meta de Frequência | Meta Ritmo |
| Pré II | 70% dos alunos nos níveis desejáveis de desenvolvimento de habilidades das dimensões avaliadas, entre elas: pessoal/social, desenvolvimento motor, linguagem, lógica e matemática e artes. | 80% de presença nas aulas | 100% de turmas cumprindo o cronograma de conteúdos estabelecidos. |
| 1º ano | Leitura: 70% dos alunos cumprindo os requisitos Matemática: 70% dos alunos com as habilidades esperadas Ciências: 80% dos alunos com as habilidades esperadas | 85% de presença nas aulas | 100% de turmas cumprindo o cronograma de conteúdos estabelecidos. |
| 2º ano | Leitura: 70% dos alunos cumprindo os requisitos Matemática: 70% dos alunos com as habilidades esperadas Ciências: 70% dos alunos com as habilidades esperadas | 85% de presença nas aulas | 100% de turmas cumprindo o cronograma de conteúdos estabelecidos. |

| METAS 2022 | | | |
|---------------|--|----------------------------|---|
| Turma | Meta de Aprendizagem | Meta de Frequência | Meta Ritmo |
| Pré II | 75% dos alunos nos níveis desejáveis de desenvolvimento de habilidades das dimensões avaliadas, entre elas: pessoal/social, desenvolvimento motor, linguagem, lógica e matemática e artes. | 80% de presença nas aulas | 100% de turmas cumprindo o cronograma de conteúdos estabelecidos. |
| 1º ano | Leitura: 75% dos alunos cumprindo os requisitos Matemática: 75% dos alunos com as habilidades esperadas Ciências: 80% dos alunos com as habilidades esperadas | 90 % de presença nas aulas | 100% de turmas cumprindo o cronograma de conteúdos estabelecidos. |

| | | | |
|---------------|---|---------------------------|---|
| 2º ano | Leitura: 85% dos alunos cumprindo os requisitos Matemática: 80% dos alunos com as habilidades esperadas Ciências: 80% dos alunos com as habilidades esperadas | 85% de presença nas aulas | 100% de turmas cumprindo o cronograma de conteúdos estabelecidos. |
|---------------|---|---------------------------|---|

| METAS 2023 | | | |
|---------------|--|----------------------------|---|
| Turma | Meta de Aprendizagem | Meta de Frequência | Meta Ritmo |
| Pré II | 75% dos alunos nos níveis desejáveis de desenvolvimento de habilidades das dimensões avaliadas, entre elas: pessoal/social, desenvolvimento motor, linguagem, lógica e matemática e artes. | 80% de presença nas aulas | 100% de turmas cumprindo o cronograma de conteúdos estabelecidos. |
| 1º ano | Leitura: 80% dos alunos cumprindo os requisitos Matemática: 80% dos alunos com as habilidades esperadas Ciências: 85% dos alunos com as habilidades esperadas | 90 % de presença nas aulas | 100% de turmas cumprindo o cronograma de conteúdos estabelecidos. |
| 2º ano | Leitura: 85% dos alunos cumprindo os requisitos Matemática: 80% dos alunos com as habilidades esperadas Ciências: 80% dos alunos com as habilidades esperadas | 85% de presença nas aulas | 100% de turmas cumprindo o cronograma de conteúdos estabelecidos. |

b) Resultados esperados

Os resultados esperados ao final de cada do ano de implantação são:

- 1- Alunos de Educação infantil com os pré-requisitos para alfabetização desenvolvidos.
- 2- Alunos do 1º ano alfabetizados e dominando as operações básicas de matemática.
- 3- Alunos do segundo ano com fluência em leitura e domínio das operações matemáticas cada vez maiores.

c) Indicadores para acompanhamento dos resultados esperados

Os principais indicadores de resultado da implantação da solução pedagógica são:

Ritmo: avalia o cumprimento do cronograma planejado por parte dos professores e contribui para a unidade da aprendizagem na rede. Todas as escolas e todas as turmas devem aprender os mesmos conteúdos e no mesmo período, garantindo que a criança terá ao conteúdo adequado e na ordem certa. O ritmo do programa é medido mensalmente.

Frequência: mede a presença do aluno em sala de aula. Para aprovação, o aluno deve ter frequência de 75%. Entretanto, a manutenção da frequência acima de 80% é fundamental para alcance dos objetivos de aprendizagem. A frequência é medida mensalmente e ações de melhoria de indicadores devem ser implementadas sempre que necessário.

Desempenho: mede bimestralmente a aprendizagem dos alunos nas áreas de português, matemática e ciências. Os resultados das avaliações periódicas servem para implantar ações corretivas e garantir um olhar individualizado para cada aluno.

b) Parâmetros de qualidade

Abaixo estão descritas as habilidades esperadas para cada série:

Pré II:

- Conhecer o alfabeto
- Conhecer a ordem alfabética
- Escrever as letras e palavras de forma adequada usando letras de forma
- Demonstrar consciência fonêmica (identificar fonemas no início, meio e final de palavras)
- Ampliação de vocabulário
- Desenvolvimento das funções executivas

1º ano

- Aprender o código alfabético e sua utilização. Ler e escrever.
- Desenvolver competências de vocabulário e compreensão.
- Ler textos simples com fluência entre 60 a 80 palavras por minutos.
- Fazer um ditado de frases com ritmo adequado, letra legível e nível razoável de ortografia.
- Escrever frases simples e com sentido.

2º ano

- Ler e escrever com nível crescente de proficiência.
- Desenvolver competências e estratégias de compreensão de textos.
- Ler com fluência entre 80 a 90 palavras por minuto com precisão e prosódia.
- Fazer articulação entre leitura, escrita e expressão oral.
- Escrever redação simples utilizando nível razoável de ortografia, pontuação e sintaxe.

VII. INSUMOS NECESSÁRIOS AO ALCANCE DAS METAS E DOS RESULTADOS ESPERADOS**a) Recursos Humanos**

Não há demanda de remanejamento de profissionais para implantação do programa.

Os coordenadores Intermediários de Apoio e Coordenadores Intermediários da UNIEB, ficarão responsáveis por acompanhar o programa nas escolas. Tais profissionais permanecerão lotados e em exercício na CRE de Santa Maria, acumulando a gestão e o assessoramento necessários para a implantação da parceria e as demais atividades sob suas responsabilidades.

VIII. FORMA DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES OU PROJETOS

Este plano de trabalho prevê que a aprendizagem passa a ser o centro da política de gestão da educação. Para alcance dos objetivos propostos, serão implementadas 3 macroações:

1) Sistema de Ensino Estruturado:

Implantação de Sistema de Ensino Estruturado que alia pedagogia e gestão. Será composto de programa de ensino, materiais didáticos, propostas pedagógicas, plano de curso, plano de aulas, métodos de avaliação e recuperação e materiais de apoio e capacitação ao professor.

O programa é executado em sala de aula, diariamente, a partir de planejamento pedagógico orientado pela rede de educação.

2) Modelagem de Gestão:

Consultoria do Instituto Raiar para apoio aos processos de gestão da mudança e estruturação do processo de gestão a partir de indicadores de aprendizagem. Cada etapa do programa segue um ciclo de planejamento, implantação e avaliação de resultados e execução de medidas corretivas para alcance de metas. Esta ação é desenvolvida junto aos profissionais da regional que estarão responsáveis pela condução do programa.

3) Mobilização Social:

Consultoria do Instituto Raiar para planejamento e execução de estratégias de comunicação com objetivo de envolver toda a comunidade escolar na construção e garantia de uma educação básica de qualidade.

A implantação e execução desta política pública, a cada ano, se dará em 3 fases: 1) Pré-implantação, 2) Implantação e 3) monitoramento. Cada uma dessas fases demanda execução de ações e atividades nos 3 eixos de atuação principal do programa: a) Sistema de Ensino Estruturado; b) Modelagem de Gestão e 3) Engajamento Social.

As tabelas abaixo apresentam o descritivo das atividades de cada uma destas fases:

| | SEE | Modelagem de Gestão | Mobilização Social |
|-----------------|---|--|--------------------------------------|
| PRÉ-IMPLANTAÇÃO | DIAGNÓSTICO GERAL E CONSTRUÇÃO DE INDICADOR DE BASE | DIAGNÓSTICO DA ESTRUTURA DE GESTÃO | ELABORAÇÃO DE PLANO DE COMUNICAÇÃO |
| | DEFINIÇÃO DO CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO | DEFINIÇÃO DE ESTRUTURA DE GESTÃO | CONSTRUÇÃO DE CAMPANHA INSTITUCIONAL |
| | DISTRIBUIÇÃO DO MATERIAL PEDAGÓGICO PARA ALUNOS E PROFESSORES | SENSIBILIZAÇÃO DAS LIDERANÇAS PEDAGÓGICAS (DIRETORES E SUPERVISORES) | FORMAÇÃO DE COMITÊ GESTOR |
| | CAPACITAÇÃO DE EQUIPE DE GESTÃO PEDAGÓGICA DAS ESCOLAS | MODELAGEM DO PROCESSO DE GESTÃO RESULTADOS PELA SME | |
| | CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES | DESENHO DO MODELO DE ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO | |
| | | CAPACITAÇÃO DE EQUIPE DE GESTÃO DA SME | |

| | SEE | Modelagem de Gestão | Mobilização Social |
|-------------|--|---|--|
| IMPLANTAÇÃO | EXECUÇÃO DO CRONOGRAMA EM SALA DE AULA | ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO NAS ESCOLAS | LANÇAMENTO PARA FAMÍLIAS EM REUNIÃO PRESENCIAL |
| | REUNIÕES DE PLANEJAMENTO | MONITORAMENTO DAS DIFICULDADES DE IMPLANTAÇÃO | CAMPANHA DE VALORIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA |

| | | | |
|--|---|----------------------------------|------------------------|
| | | E DEFINIÇÃO DE AÇÕES DE CORREÇÃO | |
| | ACOMPANHAMENTO DE PRÁTICA DE SALA DE AULA | | CAMPANHA DE FREQUÊNCIA |

| | SEE | Modelagem de Gestão | Mobilização Social |
|---------------|--|--|--|
| MONITORAMENTO | AValiação e TESTAGEM - BIMESTRAL | RETREINAMENTO DE AVALIADORES | DIVULGAÇÃO DE RESULTADOS DE APRENDIZAGEM |
| | ALIMENTAÇÃO DE SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO | GERENCIAMENTO DE PRAZOS PARA INSERÇÃO DE DADOS | |
| | ANÁLISE CRÍTICA DE DADOS | CONSOLIDAÇÃO DOS DADOS | |
| | DEFINIÇÃO DE AÇÕES CORRETIVAS | REALIZAÇÃO DE REUNIÕES GERENCIAIS | |
| | | ACOMPANHAMENTO DOS PLANOS DE AÇÃO/CORRETIVAS | |

IX. PREVISÃO DE RECEITAS E DE DESPESAS

Não há previsão para transferência de recursos financeiros entre os partícipes.

X. VALORES DOS TRIBUTOS E DOS ENCARGOS SOCIAIS TRABALHISTAS INCIDENTES SOBRE AS ATIVIDADES PARA A EXECUÇÃO DO OBJETO, OU INFORMAÇÕES RELATIVAS A EVENTUAIS IMUNIDADES OU ISENÇÕES

Não há previsão para transferência de recursos financeiros entre os partícipes

XI. PERCENTUAIS E VALORES QUE PODERÃO SER PROVISIONADOS PARA VERBAS RESCISÓRIAS, QUANDO A PARCERIA ENVOLVER REPASSE DE RECURSOS PARA PAGAMENTO DE DESPESAS DE PESSOAL

Não há previsão para transferência de recursos financeiros entre os partícipes

XII. CONTRAPARTIDA

Não será exigida contrapartida para a execução do objeto dessa parceria

XIII. FORMA DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES OU DOS PROJETOS E DE CUMPRIMENTO DAS METAS A ELES ATRELADAS

Explicitar as ações/atividades a serem desenvolvidas durante a vigência do ajuste e associá-las às metas a serem cumpridas em decorrência da parceria.

| Meta | Ações |
|---|---|
| Aprendizagem Meta mínima: 75% das crianças com as habilidades esperadas para o ciclo em que estão cursando | <ul style="list-style-type: none"> Estruturação do ensino; Elaboração de cronograma comum para as escolas; Capacitação de professores e equipes pedagógicas; Fornecimento de materiais pedagógicos; Avaliação periódica de aprendizagem; Avaliação do cumprimento do ritmo do programa Realização de ciclos de análise de resultados e |

| | |
|--|---|
| | implantação de medidas corretivas para recuperação de aprendizagem |
| Ritmo 100% das turmas cumprindo o ritmo do programa | <ul style="list-style-type: none"> • Reuniões quinzenais de planejamento de cronograma; • Monitoramento de dificuldades de implantação; • Reforço de capacitações; • Acompanhamento da prática de sala de aula. |
| Frequência escolar Manutenção de frequência escolar acima de 80% - no ensino presencial | <ul style="list-style-type: none"> • Implantação de ferramenta de controle de frequência escolar – por escola, turma e aluno; • Campanhas de mobilização da comunidade escolar para a presenças das crianças na escola |
| As demais ações de modelagem de gestão e mobilização social previstas no ítem 8 são executadas ao longo do programa com a finalidade de apoiar o alcance as 3 metas acima citadas. | |

XIV. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Organização da vigência da parceria em fases, etapas ou períodos, com a respectiva descrição dos resultados esperados, indicadores e parâmetros para aferição da qualidade.

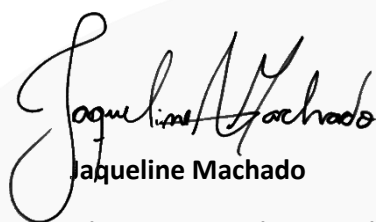
| PERÍODO (VIGÊNCIA) | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|---|---|---|
| RESULTADOS ESPERADOS DA PARCERIA | Alunos de Educação infantil com os pré-requisitos para alfabetização desenvolvidos. Alunos do 1º ano alfabetizados e dominando as operações básicas de matemática. Alunos do segundo ano com fluência em leitura e domínio das operações matemáticas cada vez maiores. | Alunos de Educação infantil com os pré-requisitos para alfabetização desenvolvidos. Alunos do 1º ano alfabetizados e dominando as operações básicas de matemática. Alunos do segundo ano com fluência em leitura e domínio das operações matemáticas cada vez maiores. | Alunos de Educação infantil com os pré-requisitos para alfabetização desenvolvidos. Alunos do 1º ano alfabetizados e dominando as operações básicas de matemática. Alunos do segundo ano com fluência em leitura e domínio das operações matemáticas cada vez maiores. |
| AÇÃO / ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS. | <p>Sistema de Ensino Estruturado: (desdobramentos descritos no ítem 8)</p> <p>Implantação de Sistema de Ensino Estruturado que alia pedagogia e gestão. Será composto de programa de ensino, materiais didáticos, propostas pedagógicas, plano de curso, plano de aulas, métodos de avaliação e recuperação e materiais de apoio e capacitação ao professor.</p> <p>O programa é executado em sala de aula, diariamente, a partir de planejamento pedagógico orientado pela rede de educação.</p> <p>Modelagem de Gestão: (desdobramentos descritos no ítem 8)</p> <p>Consultoria do Instituto Raiar para apoio aos processos de gestão da mudança e estruturação do processo de gestão a partir de indicadores de aprendizagem. Cada etapa do programa segue um ciclo de planejamento, implantação e avaliação de resultados e execução de medidas corretivas para alcance de metas. Esta ação é desenvolvida junto aos profissionais da regional que estarão responsáveis pela condução do programa.</p> <p>Mobilização Social: (desdobramentos descritos no ítem 8)</p> | <p>Sistema de Ensino Estruturado: (desdobramentos descritos no ítem 8)</p> <p>Implantação de Sistema de Ensino Estruturado que alia pedagogia e gestão. Será composto de programa de ensino, materiais didáticos, propostas pedagógicas, plano de curso, plano de aulas, métodos de avaliação e recuperação e materiais de apoio e capacitação ao professor.</p> <p>O programa é executado em sala de aula, diariamente, a partir de planejamento pedagógico orientado pela rede de educação.</p> <p>Modelagem de Gestão: (desdobramentos descritos no ítem 8)</p> <p>Consultoria do Instituto Raiar para apoio aos processos de gestão da mudança e estruturação do processo de gestão a partir de indicadores de aprendizagem. Cada etapa do programa segue um ciclo de planejamento, implantação e avaliação de resultados e execução de medidas corretivas para alcance de metas. Esta ação é desenvolvida junto aos profissionais da regional que estarão responsáveis pela condução do programa.</p> <p>Mobilização Social: (desdobramentos descritos no ítem 8)</p> | <p>Sistema de Ensino Estruturado: (desdobramentos descritos no ítem 8)</p> <p>Implantação de Sistema de Ensino Estruturado que alia pedagogia e gestão. Será composto de programa de ensino, materiais didáticos, propostas pedagógicas, plano de curso, plano de aulas, métodos de avaliação e recuperação e materiais de apoio e capacitação ao professor.</p> <p>O programa é executado em sala de aula, diariamente, a partir de planejamento pedagógico orientado pela rede de educação.</p> <p>Modelagem de Gestão: (desdobramentos descritos no ítem 8)</p> <p>Consultoria do Instituto Raiar para apoio aos processos de gestão da mudança e estruturação do processo de gestão a partir de indicadores de aprendizagem. Cada etapa do programa segue um ciclo de planejamento, implantação e avaliação de resultados e execução de medidas corretivas para alcance de metas. Esta ação é desenvolvida junto aos profissionais da regional que estarão responsáveis pela condução do programa.</p> <p>Mobilização Social: (desdobramentos descritos no ítem 8)</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|---|---|--|
| | Consultoria do Instituto Raiar para planejamento e execução de estratégias de comunicação com objetivo de envolver toda a comunidade escolar na construção e garantia de uma educação básica de qualidade. | | | Consultoria do Instituto Raiar para planejamento e execução de estratégias de comunicação com objetivo de envolver toda a comunidade escolar na construção e garantia de uma educação básica de qualidade. | | | Consultoria do Instituto Raiar para planejamento e execução de estratégias de comunicação com objetivo de envolver toda a comunidade escolar na construção e garantia de uma educação básica de qualidade. | | |
| INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO DO RESULTADO ESPERADO | Ritmo | Frequência | Aprendizagem | Ritmo | Frequência | Aprendizagem | Ritmo | Frequência | Aprendizagem |
| METODOLOGIA DE APURAÇÃO DO INDICADOR | Acompanhamento mensal do ritmo do programa por escola e por turma por meio da agenda do professor e sistema de informação | Acompanhamento mensal do ritmo do programa por escola e por turma por meio da agenda do professor e sistema de informação | Teste bimestral de aprendizagem dos alunos | Acompanhamento mensal do ritmo do programa por escola e por turma por meio da agenda do professor e sistema de informação | Acompanhamento mensal do ritmo do programa por escola e por turma por meio da agenda do professor e sistema de informação | Teste bimestral de aprendizagem dos alunos | Acompanhamento mensal do ritmo do programa por escola e por turma por meio da agenda do professor e sistema de informação | Acompanhamento mensal do ritmo do programa por escola e por turma por meio da agenda do professor e sistema de informação | Teste bimestral de aprendizagem dos alunos |
| ÍNDICE OU PARÂMETRO DE QUALIDADE PARA O INDICADOR. | <p>Pré II:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer o alfabeto Conhecer a ordem alfabética Escrever as letras e palavras de forma adequada usando letras de forma Demonstrar consciência fonêmica (identificar fonemas no início, meio e final de palavras) Ampliação de vocabulário Desenvolvimento das funções executivas <p>1º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprender o código alfabético e sua utilização. Ler e escrever. Desenvolver competências de vocabulário e compreensão. Ler textos simples com fluência entre 60 a 80 palavras por minutos. Fazer um ditado de frases com ritmo adequado, letra legível e nível razoável de ortografia. Escrever frases simples e com sentido. <p>2º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> Ler e escrever com nível crescente de proficiência. Desenvolver competências e estratégias de compreensão de textos. Ler com fluência entre 80 a 90 palavras por minuto com precisão e prosódia. Fazer articulação entre leitura, escrita e expressão oral. Escrever redação simples utilizando nível razoável de ortografia, pontuação e sintaxe. | | | <p>Pré II:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer o alfabeto Conhecer a ordem alfabética Escrever as letras e palavras de forma adequada usando letras de forma Demonstrar consciência fonêmica (identificar fonemas no início, meio e final de palavras) Ampliação de vocabulário Desenvolvimento das funções executivas <p>1º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprender o código alfabético e sua utilização. Ler e escrever. Desenvolver competências de vocabulário e compreensão. Ler textos simples com fluência entre 60 a 80 palavras por minutos. Fazer um ditado de frases com ritmo adequado, letra legível e nível razoável de ortografia. Escrever frases simples e com sentido. <p>2º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> Ler e escrever com nível crescente de proficiência. Desenvolver competências e estratégias de compreensão de textos. Ler com fluência entre 80 a 90 palavras por minuto com precisão e prosódia. Fazer articulação entre leitura, escrita e expressão oral. Escrever redação simples utilizando nível razoável de ortografia, pontuação e sintaxe. | | | <p>Pré II:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer o alfabeto Conhecer a ordem alfabética Escrever as letras e palavras de forma adequada usando letras de forma Demonstrar consciência fonêmica (identificar fonemas no início, meio e final de palavras) Ampliação de vocabulário Desenvolvimento das funções executivas <p>1º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprender o código alfabético e sua utilização. Ler e escrever. Desenvolver competências de vocabulário e compreensão. Ler textos simples com fluência entre 60 a 80 palavras por minutos. Fazer um ditado de frases com ritmo adequado, letra legível e nível razoável de ortografia. Escrever frases simples e com sentido. <p>2º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> Ler e escrever com nível crescente de proficiência. Desenvolver competências e estratégias de compreensão de textos. Ler com fluência entre 80 a 90 palavras por minuto com precisão e prosódia. Fazer articulação entre leitura, escrita e expressão oral. Escrever redação simples utilizando nível razoável de ortografia, pontuação e sintaxe. | | |

XIV. DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal da (nome da instituição proponente), declaro, para fins de prova junto à Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, sob as penas da Lei, que inexistente qualquer débito em mora ou situação de inadimplência com o Tesouro do Distrito Federal ou qualquer órgão ou entidade da Administração Pública do Distrito Federal, que impeça o estabelecimento do Ajuste proposto, na forma deste Plano de Trabalho.

Pede deferimento,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Jaqueline Machado".

Jaqueline Machado

Jaqueline Machado

Diretora Executiva – Instituto Raiar

Brasília, 16 de Janeiro de 2021