

**PLANO DE TRABALHO  
PACTO PELA ALFABETIZAÇÃO/RECANTO DAS EMAS/DF**

**I. IDENTIFICAÇÃO E QUALIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL**

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| Organização da Sociedade Civil:  | Instituto Raiar  |                     |
| Endereço:  | Q SHCS, ST HAB. COLETIVAS SUL, CL QUADRA 112, - BLOCO C, LJ 17                                       |                     |
| CNPJ/MF:   | 38.253.990/0001-42   |                     |
| Cidade:  | Brasília   |                     |
| CEP: 70.375-530  | DF   |                     |
| Conta Corrente: [REDACTED]   | Banco: Santander [REDACTED]  | Agência: [REDACTED] |
| E-mail: <a href="mailto:contato@institutoraiar.org.br">contato@institutoraiar.org.br</a> |  |                     |
| Nome do Dirigente (Responsável): Jaqueline de Azevedo Machado                            |  |                     |
| CPF: [REDACTED]044010-[REDACTED]   |  |                     |
| CI/Órgão Expedidor:  | [REDACTED]   |                     |
| Endereço:  | [REDACTED]   |                     |
| CEP:   | [REDACTED]   |                     |
| Telefone:  | [REDACTED]   |                     |
| E-mail:  | <a href="mailto:jaqueline.machado@institutoraiar.org.br">jaqueline.machado@institutoraiar.org.br</a> |                     |

**OUTRO PARTÍCIPE:**

|   |   |   |                                      |           |
|---|---|---|--------------------------------------|-----------|
| Tipo<br><input checked="" type="checkbox"/> Público<br><input type="checkbox"/> Privado | 2 – Nome / Razão Social<br>SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL |   | 3 - CNPJ<br>00.394.676.0001/07       |           |
| Endereço sede: SBN Quadra 02 Bloco 0 - Edifício Phenícia.                               |   |   |                                      |           |
| Cidade<br>Brasília  | UF: DF  | CEP: 72.040-020                           | (DDD) Telefone<br>(61) 3901-3277     | (DDD) Fax |
| Nome do representante legal<br><b>SOLANGE FOIZER SILVA</b>                              |   |   | CPF<br>[REDACTED].441.701-[REDACTED] |           |
| CI / Órgão Exp. / Emissão<br>[REDACTED]   |   | Cargo<br>Subsecretária de Educação Básica | Função<br>---                        |           |

## II. VIGÊNCIA

|                                |                        |
|--------------------------------|------------------------|
| Início: a partir da assinatura | Término: Dezembro/2024 |
|--------------------------------|------------------------|

## III. DESCRIÇÃO DA REALIDADE QUE SERÁ CONTEMPLADA PELA PARCERIA

A alfabetização é uma condição fundamental para o progresso das crianças em sua trajetória escolar. Como país, ainda temos muito o que avançar na garantia do direito de aprendizagem, sobretudo na educação pública: a última Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA), realizada em 2016, indica que 54,6% dos estudantes não possuem as habilidades esperadas de leitura ao final do 3º ano do ensino fundamental, contexto que impacta fortemente os indicadores de repetência e evasão escolar. Este cenário preocupante também pode ser observado no Distrito Federal, com 45% das crianças sem as habilidades esperadas de leitura e matemática ao final do 3º ano.

O contexto acima explicita que há uma lacuna de aprimoramento dos processos de ensino e aprendizagem a ser suplementada. As evidências demonstram que, com uma metodologia de aprendizagem adequada, baseada principalmente na estruturação do ensino e na gestão baseada em indicadores, é possível melhorar os resultados de aprendizagem dos alunos do 1º ano, em processo de alfabetização, e impactar em toda a sua trajetória escolar.

O investimento na qualificação da educação é um requisito essencial para a melhoria dos indicadores sociais, rompendo o círculo vicioso da desigualdade socioeconômica e da pobreza e construindo uma sociedade mais justa e igualitária. O cenário apresentado acima justifica a necessidade e a urgência da implantação de uma estratégia para a qualificação dos processos de ensino e aprendizagem, sobretudo nas séries iniciais.

## IV. OBJETO

### Objeto:

*Implantação da solução pedagógica denominada Sistema de Ensino Estruturado para qualificação dos processos de ensino e aprendizagem e melhoria dos indicadores de alfabetização.*

A solução prevê:

- Solução pedagógica, plano de curso e de aula comum para todas as escolas
- Material pedagógico para todos alunos e professores de 1º ano, 2º ano e 3º ano
- Capacitações técnicas e gerenciais para professores e coordenadores de implantação
- Consultoria para modelagem de gestão a partir de indicadores de resultados
- Acompanhamento de indicadores de desempenho

### Público-alvo:

Estudantes regularmente matriculados nos 1º e 2º anos na Regional de Ensino Recanto das Emas – DF

Professores regentes de turmas de 1º e 2º ano da Regional de Ensino de Recanto das Emas -DF

A depender das condições de aprendizagem das crianças no pós-pandemia, o programa poderá ser estendido para os alunos de 3º ano.

Abrangência da intervenção:

1º ano: 6 turmas e 1.633 alunos

2º ano: 64 turmas e 1.609 alunos

3º ano: 75 turmas e 1.839 alunos

**Endereço de execução:** Escolas Públicas da Regional de Recanto das Emas

## V. POLÍTICA DA SEEDF A QUAL ESTE PLANO DE TRABALHO ESTÁ ALINHADO

O objeto do Pacto pela Alfabetização está em consonância com os pressupostos teóricos do Currículo da Educação Básica proposto pela SEEDF e sua vinculação se dá por meio dos eixos transversais: Educação para a Diversidade e Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos.

O Pacto pela Alfabetização está alinhado Lei nº 9.394/96, art. 22 que prevê: “A Educação Básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”.

## VI. DEFINIÇÃO DAS METAS, RESULTADOS ESPERADOS, INDICADORES E PARÂMETROS PARA AFERIR O SEU CUMPRIMENTO E A QUALIDADE

### a) Metas

As metas abaixo foram pactuadas considerando um ano letivo com 100% das aulas presenciais. Caso haja interferência no calendário escolar por conta da Epidemia da COVID-19, as metas deverão ser repactuadas bimestralmente, a partir de diagnóstico da aprendizagem dos alunos.

| METAS 2022 |   |                           |   |
|------------|---|---------------------------|---|
| Turma      | Meta de Aprendizagem  | Meta de Frequência        | Meta Ritmo  |
| 1º ano     | Leitura: 70% dos alunos cumprindo os requisitos<br>Matemática: 70% dos alunos com as habilidades esperadas<br>Ciências: 80% dos alunos com as habilidades esperadas | 85% de presença nas aulas | 100% de turmas cumprindo o cronograma de conteúdos estabelecidos. |
| 2º ano     | Leitura: 70% dos alunos cumprindo os requisitos<br>Matemática: 70% dos alunos com as habilidades esperadas<br>Ciências: 70% dos alunos com as habilidades esperadas | 85% de presença nas aulas | 100% de turmas cumprindo o cronograma de conteúdos estabelecidos. |
| 3º ano     | Leitura: 70% dos alunos cumprindo os requisitos   | 85% de presença nas aulas | 100% de turmas cumprindo o cronograma de conteúdos estabelecidos  |

| METAS 2023 |   |                            |   |
|------------|---|----------------------------|---|
| Turma      | Meta de Aprendizagem  | Meta de Frequência         | Meta Ritmo  |
| 1º ano     | Leitura: 75% dos alunos cumprindo os requisitos<br>Matemática: 75% dos alunos com as habilidades esperadas<br>Ciências: 80% dos alunos com as habilidades esperadas | 90 % de presença nas aulas | 100% de turmas cumprindo o cronograma de conteúdos estabelecidos. |
| 2º ano     | Leitura: 85% dos alunos cumprindo os requisitos<br>Matemática: 80% dos alunos com as habilidades esperadas<br>Ciências: 80% dos alunos com as habilidades esperadas | 85% de presença nas aulas  | 100% de turmas cumprindo o cronograma de conteúdos estabelecidos. |

| METAS 2024 |   |                            |   |
|------------|---|----------------------------|---|
| Turma      | Meta de Aprendizagem  | Meta de Frequência         | Meta Ritmo  |
| 1º ano     | Leitura: 80% dos alunos cumprindo os requisitos<br>Matemática: 80% dos alunos com as habilidades esperadas<br>Ciências: 85% dos alunos com as habilidades esperadas | 90 % de presença nas aulas | 100% de turmas cumprindo o cronograma de conteúdos estabelecidos. |
| 2º ano     | Leitura: 85% dos alunos cumprindo os requisitos<br>Matemática: 80% dos alunos com as habilidades esperadas<br>Ciências: 80% dos alunos com as habilidades esperadas | 85% de presença nas aulas  | 100% de turmas cumprindo o cronograma de conteúdos estabelecidos. |

## b) Resultados esperados

Os resultados esperados ao final de cada do ano de implantação são:

- 1- Alunos do 1º ano alfabetizados e dominando as operações básicas de matemática.
- 2- Alunos do segundo ano com fluência em leitura e domínio das operações matemáticas cada vez maiores.
- 3- Alunos de 3º, em 2022, alfabetizados e dominando as operações básicas de matemática

## c) Indicadores para acompanhamento dos resultados esperados

Os principais indicadores de resultado da implantação da solução pedagógica são:

**Ritmo:** avalia o cumprimento do cronograma planejado por parte dos professores e contribui para a unidade da aprendizagem na rede. Todas as escolas e todas as turmas devem aprender os mesmos conteúdos e no mesmo período, garantindo que a criança terá ao conteúdo adequado e na ordem certa. O ritmo do programa é medido mensalmente.

**Frequência:** mede a presença do aluno em sala de aula. Para aprovação, o aluno deve ter frequência de 75%. Entretanto, a manutenção da frequência acima de 80% é fundamental para alcance dos objetivos de aprendizagem. A frequência é medida mensalmente e ações de melhoria de indicadores devem ser implementadas sempre que necessário.

Desempenho: mede bimestralmente a aprendizagem dos alunos nas áreas de português, matemática e ciências. Os resultados das avaliações periódicas servem para implantar ações corretivas e garantir um olhar individualizado para cada aluno.

#### d) Parâmetros de qualidade

Abaixo estão descritas as habilidades esperadas para cada série:

##### 1º ano

- Aprender o código alfabético e sua utilização. Ler e escrever;
- Desenvolver competências de vocabulário e compreensão;
- Ler textos simples com fluência entre 60 e 80 palavras por minutos;
- Fazer um ditado de frases com ritmo adequado, letra legível e nível razoável de ortografia;
- Escrever frases simples e com sentido.

##### 2º ano

- Ler e escrever com nível crescente de proficiência;
- Desenvolver competências e estratégias de compreensão de textos;
- Ler com fluência entre 80 e 90 palavras por minuto com precisão e prosódia;
- Fazer articulação entre leitura, escrita e expressão oral;
- Escrever redação simples utilizando nível razoável de ortografia, pontuação e sintaxe.

##### 3º ano - somente em 2022 -recuperação da alfabetização

- Aprender o código alfabético e sua utilização. Ler e escrever;
- Desenvolver competências de vocabulário e compreensão;
- Ler textos simples com fluência entre 60 e 80 palavras por minutos;
- Fazer um ditado de frases com ritmo adequado, letra legível e nível razoável de ortografia;
- Escrever frases simples e com sentido.

#### VII. INSUMOS NECESSÁRIOS AO ALCANCE DAS METAS E DOS RESULTADOS ESPERADOS

##### a) Recursos Humanos

Não há demanda de remanejamento de profissionais para implantação do programa.

Os coordenadores Intermediários de Apoio e Coordenadores Intermediários da UNIEB, ficarão responsáveis por acompanhar o programa nas escolas. Tais profissionais permanecerão lotados e em exercício na CRE de Recanto das Emas, acumulando a gestão e o assessoramento necessários para a implantação da parceria e as demais atividades sob suas responsabilidades.

#### VIII. FORMA DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES OU PROJETOS

Este plano de trabalho prevê que a aprendizagem passa a ser o centro da política de gestão da educação. Para alcance dos objetivos propostos, serão implementadas 3 macroações:

##### 1) Sistema de Ensino Estruturado:

Implantação de Sistema de Ensino Estruturado que alia pedagogia e gestão. Será composto de programa de ensino, materiais didáticos, propostas pedagógicas, plano de curso, plano de aulas, métodos de avaliação e recuperação e materiais de apoio e capacitação ao professor.

O programa é executado em sala de aula, diariamente, a partir de planejamento pedagógico orientado pela rede de educação.

### 2) Modelagem de Gestão:

Consultoria do Instituto Raiar para apoio aos processos de gestão da mudança e estruturação do processo de gestão a partir de indicadores de aprendizagem. Cada etapa do programa segue um ciclo de planejamento, implantação e avaliação de resultados e execução de medidas corretivas para alcance de metas. Esta ação é desenvolvida junto aos profissionais da regional que estarão responsáveis pela condução do programa.

### 3) Mobilização Social:

Consultoria do Instituto Raiar para planejamento e execução de estratégias de comunicação com objetivo de envolver toda a comunidade escolar na construção e garantia de uma educação básica de qualidade.

A implantação e execução desta política pública, a cada ano, se dará em 3 fases: 1) Pré-implantação, 2) Implantação e 3) monitoramento. Cada uma dessas fases demanda execução de ações e atividades nos 3 eixos de atuação principal do programa: a) Sistema de Ensino Estruturado; b) Modelagem de Gestão e 3) Engajamento Social.

As tabelas abaixo apresentam o descritivo das atividades de cada uma destas fases:

|                 | SEE   | Modelagem de Gestão  | Mobilização Social                   |
|-----------------|---|--|--------------------------------------|
| PRÉ-IMPLANTAÇÃO | DIAGNÓSTICO GERAL E CONSTRUÇÃO DE INDICADOR DE BASE           | DIAGNÓSTICO DA ESTRUTURA DE GESTÃO                                   | ELABORAÇÃO DE PLANO DE COMUNICAÇÃO   |
|                 | DEFINIÇÃO DO CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO                        | DEFINIÇÃO DE ESTRUTURA DE GESTÃO                                     | CONSTRUÇÃO DE CAMPANHA INSTITUCIONAL |
|                 | DISTRIBUIÇÃO DO MATERIAL PEDAGÓGICO PARA ALUNOS E PROFESSORES | SENSIBILIZAÇÃO DAS LIDERANÇAS PEDAGÓGICAS (DIRETORES E SUPERVISORES) | FORMAÇÃO DE COMITÊ GESTOR            |
|                 | CAPACITAÇÃO DE EQUIPE DE GESTÃO PEDAGÓGICA DAS ESCOLAS        | MODELAGEM DO PROCESSO DE GESTÃO RESULTADOS PELA SME                  |                                      |
|                 | CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES                                    | DESENHO DO MODELO DE ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO                   |                                      |
|                 |   | CAPACITAÇÃO DE EQUIPE DE GESTÃO DA SME                               |                                      |

|             | SEE                                    | Modelagem de Gestão  | Mobilização Social                             |
|-------------|--|--|--|
| IMPLANTAÇÃO | EXECUÇÃO DO CRONOGRAMA EM SALA DE AULA | ACOMPANHAMENTO DA IMPLANTAÇÃO NAS ESCOLAS                                      | LANÇAMENTO PARA FAMÍLIAS EM REUNIÃO PRESENCIAL |
|             | REUNIÕES DE PLANEJAMENTO               | MONITORAMENTO DAS DIFICULDADES DE IMPLANTAÇÃO E DEFINIÇÃO DE AÇÕES DE CORREÇÃO | CAMPANHA DE VALORIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA    |

|  |   |  |                        |
|--|---|--|------------------------|
|  | ACOMPANHAMENTO DE PRÁTICA DE SALA DE AULA |  | CAMPANHA DE FREQUÊNCIA |
|--|---|--|------------------------|

|               | SEE  | Modelagem de Gestão                            | Mobilização Social                       |
|---------------|--|--|--|
| MONITORAMENTO | AVALIAÇÃO E TESTAGEM - BIMESTRAL           | RETREINAMENTO DE AVALIADORES                   | DIVULGAÇÃO DE RESULTADOS DE APRENDIZAGEM |
|               | ALIMENTAÇÃO DE SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO | GERENCIAMENTO DE PRAZOS PARA INSERÇÃO DE DADOS |  |
|               | ANÁLISE CRÍTICA DE DADOS                   | CONSOLIDAÇÃO DOS DADOS                         |  |
|               | DEFINIÇÃO DE AÇÕES CORRETIVAS              | REALIZAÇÃO DE REUNIÕES GERENCIAIS              |  |
|               |  | ACOMPANHAMENTO DOS PLANOS DE AÇÃO/CORRETIVAS   |  |

#### IX. PREVISÃO DE RECEITAS E DE DESPESAS

Não há previsão para transferência de recursos financeiros entre os partícipes.

#### X. VALORES DOS TRIBUTOS E DOS ENCARGOS SOCIAIS TRABALHISTAS INCIDENTES SOBRE AS ATIVIDADES PARA A EXECUÇÃO DO OBJETO, OU INFORMAÇÕES RELATIVAS A EVENTUAIS IMUNIDADES OU ISENÇÕES

Não há previsão para transferência de recursos financeiros entre os partícipes

#### XI. PERCENTUAIS E VALORES QUE PODERÃO SER PROVISIONADOS PARA VERBAS RESCISÓRIAS, QUANDO A PARCERIA ENVOLVER REPASSE DE RECURSOS PARA PAGAMENTO DE DESPESAS DE PESSOAL

Não há previsão para transferência de recursos financeiros entre os partícipes

#### XII. CONTRAPARTIDA

Não será exigida contrapartida para a execução do objeto dessa parceria

#### XIII. FORMA DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES OU DOS PROJETOS E DE CUMPRIMENTO DAS METAS A ELAS ATRELADAS

Explicitar as ações/atividades a serem desenvolvidas durante a vigência do ajuste e associá-las às metas a serem cumpridas em decorrência da parceria.

| Meta   | Ações   |
|--|---|
| Aprendizagem<br>Meta mínima:<br>75% das crianças com as habilidades esperadas para o ciclo em que estão cursando | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estruturação do ensino;</li> <li>Elaboração de cronograma comum para as escolas;</li> <li>Capacitação de professores e equipes pedagógicas;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornecimento de materiais pedagógicos;</li> <li>• Avaliação periódica de aprendizagem;</li> <li>• Avaliação do cumprimento do ritmo do programa</li> <li>• Realização de ciclos de análise de resultados e implantação de medidas corretivas para recuperação de aprendizagem</li> </ul> |
| Ritmo<br>100% das turmas cumprindo o ritmo do programa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniões quinzenais de planejamento de cronograma;</li> <li>• Monitoramento de dificuldades de implantação;</li> <li>• Reforço de capacitações;</li> <li>• Acompanhamento da prática de sala de aula.</li> </ul>   |
| Frequência escolar<br>Manutenção de frequência escolar acima de 80% - no ensino presencial   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implantação de ferramenta de controle de frequência escolar – por escola, turma e aluno;</li> <li>• Campanhas de mobilização da comunidade escolar para a presenças das crianças na escola</li> </ul>  |
| As demais ações de modelagem de gestão e mobilização social previstas no item 8 são executadas ao longo do programa com a finalidade de apoiar o alcance as 3 metas acima citadas. |   |

#### XIV. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Organização da vigência da parceria em fases, etapas ou períodos, com a respectiva descrição dos resultados esperados, indicadores e parâmetros para aferição da qualidade.

| PERÍODO (VIGÊNCIA)                              | 2022   | 2023   | 2024   |
|---|--|--|--|
| <b>RESULTADOS ESPERADOS DA PARCERIA</b>         | <p>Alunos do 1º ano alfabetizados e dominando as operações básicas de matemática.</p> <p>Alunos do segundo ano com fluência em leitura e domínio das operações matemáticas cada vez maiores.</p> <p>Alunos do 3º ano alfabetizados e dominando as operações básicas de matemática.</p>   | <p>Alunos do 1º ano alfabetizados e dominando as operações básicas de matemática.</p> <p>Alunos do segundo ano com fluência em leitura e domínio das operações matemáticas cada vez maiores.</p>   | <p>Alunos do 1º ano alfabetizados e dominando as operações básicas de matemática.</p> <p>Alunos do segundo ano com fluência em leitura e domínio das operações matemáticas cada vez maiores.</p>   |
| <b>AÇÃO / ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS.</b> | <p><b>Sistema de Ensino Estruturado:</b><br/>(desdobramentos descritos no item 8)</p> <p>Implantação de Sistema de Ensino Estruturado que alia pedagogia e gestão. Será composto de programa de ensino, materiais didáticos, propostas pedagógicas, plano de curso, plano de aulas, métodos de avaliação e recuperação e materiais de apoio e capacitação ao professor.</p> <p>O programa é executado em sala de aula, diariamente, a partir de planejamento pedagógico orientado pela rede de educação.</p> <p><b>Modelagem de Gestão:</b><br/>(desdobramentos descritos no item 8)</p> <p>Consultoria do Instituto Raiar para apoio aos processos de gestão da mudança e estruturação do processo de gestão a partir de indicadores de aprendizagem. Cada etapa do programa segue um ciclo de planejamento, implantação e avaliação de resultados e execução de medidas corretivas para alcance de metas. Esta ação é desenvolvida junto aos</p> | <p><b>Sistema de Ensino Estruturado:</b><br/>(desdobramentos descritos no item 8)</p> <p>Implantação de Sistema de Ensino Estruturado que alia pedagogia e gestão. Será composto de programa de ensino, materiais didáticos, propostas pedagógicas, plano de curso, plano de aulas, métodos de avaliação e recuperação e materiais de apoio e capacitação ao professor.</p> <p>O programa é executado em sala de aula, diariamente, a partir de planejamento pedagógico orientado pela rede de educação.</p> <p><b>Modelagem de Gestão:</b><br/>(desdobramentos descritos no item 8)</p> <p>Consultoria do Instituto Raiar para apoio aos processos de gestão da mudança e estruturação do processo de gestão a partir de indicadores de aprendizagem. Cada etapa do programa segue um ciclo de planejamento, implantação e avaliação de resultados e execução de medidas corretivas para alcance de metas. Esta ação é desenvolvida junto aos</p> | <p><b>Sistema de Ensino Estruturado:</b><br/>(desdobramentos descritos no item 8)</p> <p>Implantação de Sistema de Ensino Estruturado que alia pedagogia e gestão. Será composto de programa de ensino, materiais didáticos, propostas pedagógicas, plano de curso, plano de aulas, métodos de avaliação e recuperação e materiais de apoio e capacitação ao professor.</p> <p>O programa é executado em sala de aula, diariamente, a partir de planejamento pedagógico orientado pela rede de educação.</p> <p><b>Modelagem de Gestão:</b><br/>(desdobramentos descritos no item 8)</p> <p>Consultoria do Instituto Raiar para apoio aos processos de gestão da mudança e estruturação do processo de gestão a partir de indicadores de aprendizagem. Cada etapa do programa segue um ciclo de planejamento, implantação e avaliação de resultados e execução de medidas corretivas</p> |

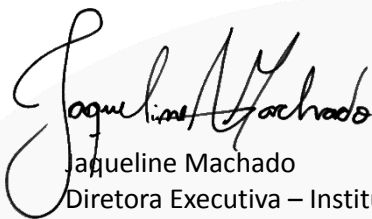


|  |  |  |   |   |  |   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|--|---|---|---|---|
|  | profissionais da regional que estarão responsáveis pela condução do programa.<br><br><b>Mobilização Social:</b><br>(desdobramentos descritos no ítem 8)<br><br>Consultoria do Instituto Raiar para planejamento e execução de estratégias de comunicação com objetivo de envolver toda a comunidade escolar na construção e garantia de uma educação básica de qualidade.  |  |   | profissionais da regional que estarão responsáveis pela condução do programa.<br><br><b>Mobilização Social:</b><br>(desdobramentos descritos no ítem 8)<br><br>Consultoria do Instituto Raiar para planejamento e execução de estratégias de comunicação com objetivo de envolver toda a comunidade escolar na construção e garantia de uma educação básica de qualidade.   |  |   | para alcance de metas. Esta ação é desenvolvida junto aos profissionais da regional que estarão responsáveis pela condução do programa.<br><br><b>Mobilização Social:</b><br>(desdobramentos descritos no ítem 8)<br><br>Consultoria do Instituto Raiar para planejamento e execução de estratégias de comunicação com objetivo de envolver toda a comunidade escolar na construção e garantia de uma educação básica de qualidade.   |   |   |
| <b>INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO DO RESULTADO ESPERADO</b> | Ritmo  | Frequência   | Aprendizagem  | Ritmo   | Frequência   | Aprendizagem  | Ritmo   | Frequência  | Aprendizagem  |
| <b>METODOLOGIA DE APURAÇÃO DO INDICADOR</b>                | Acompanha-<br>mento<br>mensal do<br>ritmo do<br>programa<br>por escola e<br>por turma<br>por meio da<br>agenda do<br>professor e<br>sistema de<br>informação   | Acompanha-<br>mento<br>mensal do<br>ritmo do<br>programa<br>por escola e<br>por turma<br>por meio da<br>agenda do<br>professor e<br>sistema de<br>informação | Teste<br>bimestral de<br>aprendizagem<br>dos alunos | Acompanha-<br>mento mensal do<br>ritmo do<br>programa por<br>escola e por<br>turma por meio<br>da agenda do<br>professor e<br>sistema de<br>informação  | Acompanha-<br>mento mensal do<br>ritmo do<br>programa<br>por escola<br>e por<br>turma por<br>meio da<br>agenda do<br>professor e<br>sistema de<br>informação | Teste<br>bimestral de<br>aprendizagem<br>dos alunos | Acompanha-<br>mento mensal do<br>ritmo do<br>programa por<br>escola e por<br>turma por<br>meio da<br>agenda do<br>professor e<br>sistema de<br>informação   | Acompanha-<br>mento mensal do<br>ritmo do<br>programa<br>por escola e<br>por turma<br>por meio da<br>agenda do<br>professor e<br>sistema de<br>informação | Teste<br>bimestral de<br>aprendizagem<br>dos alunos |
| <b>ÍNDICE OU PARÂMETRO DE QUALIDADE PARA O INDICADOR.</b>  | <b>1º ano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender o código alfabético e sua utilização. Ler e escrever.</li> <li>• Desenvolver competências de vocabulário e compreensão.</li> <li>• Ler textos simples com fluência entre 60 e 80 palavras por minutos.</li> <li>• Fazer um ditado de frases com ritmo adequado, letra legível e nível razoável de ortografia.</li> <li>• Escrever frases simples e com sentido.</li> </ul> <b>2º ano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e escrever com nível crescente de proficiência.</li> <li>• Desenvolver competências e estratégias de compreensão de textos.</li> <li>• Ler com fluência entre 80 a 90 palavras por minuto com precisão e prosódia.</li> <li>• Fazer articulação entre leitura, escrita e expressão oral.</li> <li>• Escrever redação simples utilizando nível razoável de ortografia, pontuação e sintaxe.</li> </ul> <b>3º ano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender o código alfabético e sua utilização. Ler e escrever.</li> <li>• Desenvolver competências de vocabulário e compreensão.</li> <li>• Ler textos simples com fluência entre 60 e 80 palavras por minutos.</li> <li>• Fazer um ditado de frases com ritmo adequado, letra legível e nível razoável de ortografia.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever frases simples e com sentido.</li> </ul> </li> </ul> |  |   | <b>1º ano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender o código alfabético e sua utilização. Ler e escrever.</li> <li>• Desenvolver competências de vocabulário e compreensão.</li> <li>• Ler textos simples com fluência entre 60 e 80 palavras por minutos.</li> <li>• Fazer um ditado de frases com ritmo adequado, letra legível e nível razoável de ortografia.</li> <li>• Escrever frases simples e com sentido.</li> </ul> <b>2º ano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e escrever com nível crescente de proficiência.</li> <li>• Desenvolver competências e estratégias de compreensão de textos.</li> <li>• Ler com fluência entre 80 a 90 palavras por minuto com precisão e prosódia.</li> <li>• Fazer articulação entre leitura, escrita e expressão oral.</li> <li>• Escrever redação simples utilizando nível razoável de ortografia, pontuação e sintaxe.</li> </ul> |  |   | <b>1º ano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender o código alfabético e sua utilização. Ler e escrever.</li> <li>• Desenvolver competências de vocabulário e compreensão.</li> <li>• Ler textos simples com fluência entre 60 e 80 palavras por minutos.</li> <li>• Fazer um ditado de frases com ritmo adequado, letra legível e nível razoável de ortografia.</li> <li>• Escrever frases simples e com sentido.</li> </ul> <b>2º ano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e escrever com nível crescente de proficiência.</li> <li>• Desenvolver competências e estratégias de compreensão de textos.</li> <li>• Ler com fluência entre 80 a 90 palavras por minuto com precisão e prosódia.</li> <li>• Fazer articulação entre leitura, escrita e expressão oral.</li> <li>• Escrever redação simples utilizando nível razoável de ortografia, pontuação e sintaxe.</li> </ul> |   |   |

#### XIV. DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal da (nome da instituição proponente), declaro, para fins de prova junto à Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, sob as penas da Lei, que inexistente qualquer débito em mora ou situação de inadimplência com o Tesouro do Distrito Federal ou qualquer órgão ou entidade da Administração Pública do Distrito Federal, que impeça o estabelecimento do Ajuste proposto, na forma deste Plano de Trabalho.

**Pede deferimento,**



Jaqueline Machado

Jaqueline Machado  
Diretora Executiva – Instituto Raiar

**Brasília, 11 de março de 2022**