



[Portaria nº 765, de 08/07/2024, DODF nº 130, de 10/07/2024, pag. 10.](#)

[Homologado em 08/07/2024, DODF nº 130, de 10/07/2024, pag. 12.](#)

PARECER Nº 206/2024-CEDF

Processos SEI/GDF Nº 0084-000316/2015 e SEI/GDF Nº 00080-00183300/2024-11

Interessado: **Centro Educacional Vitória Régia**

Recredencia, a contar de 1º de janeiro de 2016 até 31 de dezembro de 2025, o Centro Educacional Vitória Régia; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional e dá outras providências.

## I – HISTÓRICO

O presente processo, de nº 0084-000316/2015, autuado em 22 de julho de 2015, de interesse do Centro Educacional Vitória Régia, situado na Colônia Agrícola Vicente Pires, Rua 7, Chácara 333, Lote 333-E, Vicente Pires, Brasília - Distrito Federal, mantido pelo Centro de Crescimento e Desenvolvimento Integrado Ltda.-ME, com sede no mesmo endereço, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica – CNPJ sob o nº 09.393.882/0001-77, trata do credenciamento da instituição educacional, para a continuidade da oferta do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, e do Ensino Médio, bem como da aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

O processo foi encaminhado a este Conselho de Educação em 2016, entretanto, ficou sobrestado em decorrência da Licença de Funcionamento, salientando-se que a localização era apontada como área de preservação ambiental. Devido à demora da solução da questão, o processo, após o sobrestamento, foi arquivado neste Conselho.

Considerando que não foi autuado novo processo pela instituição educacional, conforme orientado, após a resolução da questão apontada no licenciamento, foi atendido o pedido da mantenedora do Centro Educacional Vitória Régia, ao desarquivar o processo físico, que foi convertido em processo eletrônico com a mesma numeração.

Após retorno dos autos para análise e deliberação, foram necessárias diversas diligências relativas ao parecer de viabilidade para o licenciamento e atualização dos documentos organizacionais e legais, além de reuniões presenciais para orientações e esclarecimentos necessários, fatos que contribuíram sobremaneira para a morosidade processual, na segunda etapa do trâmite.

Registra-se que o primeiro credenciamento da instituição educacional, à época denominada Escola Alencar, ocorreu retroativo ao ano 2008, por meio da Portaria nº 39/SEEDF, de 2 de março de 2010, com base no Parecer nº 24/2010-CEDF. O citado documento autorizou a oferta da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, Anos Iniciais.

Em 2013, obteve autorização para a oferta do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, e, em 2016, obteve autorização para oferta do Ensino Médio, ano em que encerrou a oferta da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, Anos Iniciais. O último credenciamento foi concedido pela Portaria nº 159/SEEDF, de 24 de junho de 2013, vigente até 31 de dezembro de 2015.



## II – ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com a Resolução nº 2/2020-CEDF, revogada durante a tramitação processual, sem contrariar a Resolução nº 2/2023, ora vigente.

Os documentos legais e organizacionais encontram-se atualizados.

### **Do Certificado de Licenciamento da instituição educacional**

O Certificado de Licenciamento motivou várias diligências exaradas pela Disine/Suplav/SEEDF e por este Conselho de Educação e somente em fevereiro do corrente ano, a mantenedora do Centro Educacional Vitória Régia conseguiu resolver as pendências que impediam a liberação do referido documento.

Atualmente, além do parecer de viabilidade, o Certificado apresenta as licenças concedidas pelos órgãos competentes do Governo do Distrito Federal, válidas para a oferta das etapas dos Ensinos Fundamental e Médio.

Ressalta-se que é responsabilidade da mantenedora da instituição educacional conservar atualizado o Certificado de Licenciamento, o qual deve estar exposto em local apropriado, para conhecimento de toda a comunidade escolar, com todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes.

### **Das visitas de inspeção *in loco***

Foi realizada visita de inspeção *in loco* no Centro Educacional Vitória Régia em setembro de 2016, ocasião em que foi verificada, à época, a estrutura físico-pedagógica e metodológica da instituição educacional, bem como a escrituração escolar e a habilitação dos docentes. Foram prestadas as orientações técnicas necessárias também.

Em razão do tempo decorrido, faz-se mister a realização de nova visita de inspeção *in loco*, com o objetivo de constatar melhorias ou não na estrutura física da instituição.

Do Relatório Conclusivo de Recredenciamento, destaca-se:

[...] das condições pedagógicas e organização da secretaria, as quais se mostram adequadas para o funcionamento da instituição educacional, considerando a oferta das etapas que propõe.

[...]

A instituição também dispõe de laboratório, disponibilizado para aulas de biologia, física e química. Assim como, um espaço destinado a biblioteca com acervo bibliográfico e quatro computadores disponíveis para os alunos [...].

Quanto a organização da secretaria/escrituração escolar [...] constatou-se que os dossiês dos alunos estava armazenados em local seguro, organizados por turma e em ordem alfabética e que tanto o arquivo corrente e arquivo permanente estão devidamente organizados e em ótimas condições de segurança. [...].

(sic)

O Quadro Demonstrativo de Pessoal Técnico-Administrativo, de Apoio e Corpo Docente foi atualizado pela equipe técnica deste Conselho de Educação, e está com todos os profissionais devidamente habilitados para o exercício das respectivas funções.



## **Do Relatório de Realização de Atividades e Melhorias Qualitativas**

O relatório de comprovação das melhorias qualitativas realizadas na instituição foi compatibilizado pela equipe técnica da Disine/Suplav/SEEDF, por ocasião da visita de inspeção *in loco*, atendendo à resolução vigente à época (a Resolução nº 2/2020-CEDF), sem contrariar a atual norma, a Resolução nº 2/2023-CEDF.

## **Dos Documentos Organizacionais**

### **Da Proposta Pedagógica**

A Proposta Pedagógica do Centro Educacional Vitória Régia, após atendimento às diligências, contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, vigente durante a instrução processual, com os seguintes destaques:

#### **1 - Organizações Pedagógica e Curricular**

O Centro Educacional Vitória Régia oferta as seguintes etapas de ensino:

- Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano;
- Ensino Médio, da 1ª à 3ª série.

As etapas de ensino ofertadas pela instituição educacional têm regime de matrícula anual, com o mínimo de 200 dias de efetivo trabalho escolar, observado o cumprimento das cargas horárias mínimas diária e anual, em conformidade com a legislação vigente, segundo descrito nos anexos.

No Ensino Médio, as atividades realizadas a distância são supervisionadas pelo docente, contemplam até 20% da carga horária total e incidem apenas nos Itinerários Formativos.

Registra-se que são desenvolvidos projetos interdisciplinares de cunho institucional e acadêmico de forma dinâmica, criativa e flexível, respeitada a faixa etária do estudante. Especificamente, no Ensino Fundamental, são ofertados Projetos Interdisciplinares Eletivos que correspondem, no mínimo, a 20% do total da carga horária anual.

Quanto à Educação Inclusiva, para garantir o êxito dos estudantes com necessidades especiais, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação, independentemente da etapa de ensino cursada, é realizado acompanhamento especial. Para isso, é elaborada uma programação curricular específica, com adaptações, especialmente planejada para cada estudante, descritas no Plano de Atendimento Educacional Individualizado.

O currículo do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, está organizado pela Base Nacional Comum Curricular, contemplando as áreas do conhecimento e os respectivos componentes curriculares, e pela Parte Diversificada, esta constituída por Projetos Interdisciplinares Eletivos.

No Ensino Médio, da 1ª à 3ª série, o currículo é constituído pela Formação Geral Básica, de acordo com as áreas do conhecimento previstas na BNCC e os respectivos componentes curriculares, acrescidos dos Itinerários Formativos e das unidades curriculares organizadas a partir dos eixos estruturantes.



Em todas as etapas, estão previstos os temas transversais e os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios, observado o aprofundamento, conforme o nível de maturidade do estudante.

Acerca dos temas transversais, enfatiza-se a realização de diversas atividades para conscientização, prevenção e combate a toda forma de violência contra a criança e o adolescente, especialmente o *bullying*.

## 2 – Da Avaliação das Aprendizagens

No Centro Educacional Vitória Régia,

tanto no Ensino Fundamental quanto no Ensino Médio, o processo de avaliação é conduzido de maneira diagnóstica, contínua, qualitativa e cumulativa. Essa abordagem abrange a apuração da assiduidade e o aproveitamento dos estudantes, valorizando os aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

Os professores utilizam diversos instrumentos de avaliação, como provas, exercícios, testes, trabalhos, pesquisas e observações, garantindo uma análise abrangente do desempenho dos estudantes. No mínimo, são realizadas duas avaliações por bimestre em cada área do conhecimento.

O sistema de notas da instituição é baseado em uma escala de 0 a 10 aplicado por bimestre. Para aprovação, o estudante deve obter uma média igual ou superior a 6 em cada componente/unidade curricular. Além disso, é necessário ter uma frequência igual ou superior a 75% do total da carga horária.

Quanto à recuperação dos estudos, é oferecida da seguinte forma:

- contínua, paralela, obrigatória, como parte do processo de ensino-aprendizagem, no decorrer de qualquer dos bimestres, assim que identificado o rendimento insatisfatório do estudante;
- semestral; e
- final.

Após a recuperação final, é considerado aprovado o estudante que obtiver nota mínima igual ou superior a 6 em cada componente/unidade curricular.

### **Do Regimento Escolar**

O Regimento Escolar contém 46 páginas e 147 artigos e atende aos itens do artigo 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, vigente durante a instrução processual.

O documento apresenta-se estruturado, com normas claras e objetivas, e encontra-se em consonância com a Proposta Pedagógica.

## **III - CONCLUSÃO**

Em face do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) recredenciar, a contar de 1º de janeiro de 2016 até 31 de dezembro de 2025, o Centro Educacional Vitória Régia, situado na Colônia Agrícola Vicente Pires, Rua 7, Chácara 333, Lote 333-E, Vicente Pires, Brasília - Distrito Federal, mantido pelo Centro de Crescimento e Desenvolvimento Integrado Ltda.-ME, com sede no



mesmo endereço, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica – CNPJ sob o nº 09.393.882/0001-77, para a continuidade da oferta do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, e do Ensino Médio;

- b) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo as matrizes curriculares, que constituem os anexos I e II do presente parecer;
- c) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- d) determinar ao setor competente da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal a realização de visita de inspeção *in loco* na instituição educacional com o objetivo de constatar se houve melhorias ou não na estrutura física da instituição educacional;
- e) alertar a instituição educacional de que a Resolução nº 2/2023-CEDF, ora vigente, prepondera sobre os documentos organizacionais aprovados, os quais devem ser atualizados até 30 de dezembro de 2025;
- f) reforçar quanto à responsabilidade da mantenedora da instituição educacional de conservar atualizado o Certificado de Licenciamento, o qual deve estar exposto em local apropriado, para conhecimento de toda a comunidade escolar, com todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes.

É o Parecer.

Sala Helena Reis - CEDF, Brasília, 2 de julho de 2024.

**MARCOS FRANCISCO MOURÃO**  
**Conselheiro-Relator**

Aprovado na CEB  
em 2/7/2024.

**ELIANA MOYSÉS MUSSI**  
**Presidente da Câmara de Educação Básica**  
**do Conselho de Educação do Distrito Federal**



**ANEXO I DO PARECER N° 206/2024-CEDF**  
**Matriz Curricular do Ensino Fundamental**

<b>Instituição Educacional: CENTRO EDUCACIONAL VITÓRIA RÉGIA</b>					
<b>Etapa: Ensino Fundamental - 6° ao 9° ano</b>					
<b>Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos</b>					
<b>Regime: Anual</b>					
<b>BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR</b>					
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS			
		6°	7°	8°	9°
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X
Ensino Religioso	Ensino Religioso	X	X	X	X
<b>PARTE DIVERSIFICADA</b>					
Projeto Interdisciplinar Eletivo		X	X	X	X
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL JORNADA PARCIAL</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL JORNADA PARCIAL (horas)</b>		<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>
<b>Observações:</b>					
1) Jornada e turno, Horário de Aulas: Jornada Ampliada: Matutino – 7h30 às 12h50					
2) A duração do módulo aula: 50 minutos					
3) Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário de aula.					
4) Os itens anteriores, enumerados de 1 a 3, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.					
5) Projetos Interdisciplinares eletivos correspondem no mínimo de 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual.					



### PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS

<b>TEMA 1</b>	<b>EDUCAÇÃO FINANCEIRA</b>
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental adequado à faixa etária do estudante
DURAÇÃO:	No decorrer do ano letivo com encontro semanal.
CARGA HORÁRIA	50 horas
OBJETIVO GERAL:	Trabalhar a educação financeira como agente transformador de como lidar com o sistema monetário.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADE CURRICULAR:	Matemática – Matemática Linguagens – Arte Ciências Humanas - História
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Bimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.

<b>TEMA 2</b>	<b>PROJETO LITERÁRIO</b>
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental adequado à faixa etária do estudante
DURAÇÃO:	No decorrer do ano letivo com encontro semanal.
CARGA HORÁRIA	50 horas
OBJETIVO GERAL:	Incentivar a pesquisa e a produção escrita com atividades lúdicas, respeitando o ritmo e o desempenho de cada estudante.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADE CURRICULAR:	Linguagens – Língua Portuguesa e Arte. Matemática – Matemática Ensino Religioso - Ensino Religioso
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Bimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.



<b>TEMA 3</b>	<b>PROJETO LIBRAS</b>
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental adequado à faixa etária do estudante
DURAÇÃO:	No decorrer do ano letivo com encontro semanal.
CARGA HOR[ARIA	50 horas
OBJETIVO GERAL:	Propiciar a aprendizagem das <b>Libras</b> aos estudantes, levando-os a conhecer seus aspectos linguísticos, possibilitando assim uma formação didática inclusiva que lhes permita estabelecer uma comunicação básica por meio da língua de sinais com surdos.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADE CURRICULAR:	Linguagens – Língua Portuguesa e Arte
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Bimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.

<b>TEMA 4</b>	<b>JOVENS EMPREENDEDORES - PRIMEIROS PASSOS</b>
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental adequado à faixa etária do estudante
DURAÇÃO:	No decorrer do ano letivo com encontro semanal.
CARGA HORÁRIA	50 horas
OBJETIVO GERAL:	Disseminar a cultura empreendedora entre os estudantes e os adolescentes, de maneira a estimular os comportamentos empreendedores e favorecer que o público infante-juvenil tenha a possibilidade de se tornar protagonista da própria vida.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADE CURRICULAR:	Linguagens – Língua Portuguesa e Arte Matemática – Matemática Ciências da Natureza - Ciências
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	Bimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar.





**ANEXO II DO PARECER Nº 206/2024-CEDF**  
**Matriz Curricular do Ensino Médio**  
Operacionalizada a partir do ano de 2020

<b>Instituição Educacional: CENTRO EDUCACIONAL VITÓRIA RÉGIA</b>				
<b>Etapa:</b> Ensino Médio - 1ª à 3ª série				
<b>Módulo:</b> 40 semanas - 200 dias letivos				
<b>Regime:</b> Anual				
<b>FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
<b>TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)</b>		<b>600</b>	<b>600</b>	<b>600</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (horas)</b>		<b>1.800</b>		
<b>ITINERÁRIOS FORMATIVOS</b>				
ORGANIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA (horas)	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo comum	300	X	X	X
Núcleo eletivo	400	X	X	X
Aprofundamento em áreas do conhecimento	899	X	X	X
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)</b>		<b>226</b>	<b>226</b>	<b>226</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - Educação a Distância (horas)</b>		<b>307</b>	<b>307</b>	<b>307</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO</b>		<b>1599</b>		
<b>CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO (horas)</b>		<b>3399</b>		
<b>OBSERVAÇÕES:</b>				
1. Turno e horário das aulas: - Jornada Ampliada - Matutino - 7h30 às 12h50 e vespertino 13h50 às 15h30 (2 vezes por semana)				
2. Duração do módulo-aula: 50 minutos, não computados na carga horária.				
3. Duração do intervalo: 20 minutos no período matutino, não computados na carga horária.				
4. Os itens enumerados de 1 a 3 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				
5. No campo da carga horária anual, não foram registradas as casas decimais, contudo estas foram devidamente contabilizadas no cálculo da carga horária geral.				



### Itinerários Formativos

<b>NÚCLEO COMUM</b>			
<b>UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS</b>	<b>SÉRIE</b>		
	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>
Projeto de vida	X	X	X
Ensino Religioso	X	X	X
Redação	X	X	X
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) – à distância</b>	<b>150</b>		
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - presencial</b>	<b>150</b>		

<b>NÚCLEO ELETIVO</b>			
<b>UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS</b>	<b>SÉRIE</b>		
	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>
Preparatório exames nacionais e locais em Matemática e Suas Tecnologias	X	X	X
Preparatório exames nacionais e locais em Linguagens e Suas Tecnologias	X	X	X
Preparatório exames nacionais e locais em Ciências da natureza e Suas Tecnologias	X	X	X
Preparatório exames nacionais e locais em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	X	X	X
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) – à distância</b>	<b>200</b>		
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - presencial</b>	<b>200</b>		

### SUGESTÃO DE PERCURSO

As unidades curriculares eletivas serão disponibilizadas aos estudantes ao longo de todo o Ensino Médio, possibilitando a utilização de diversas estratégias pedagógicas, respeitando-se sempre o interesse dos estudantes. Essa escolha terá apoio da equipe pedagógica da instituição. Anualmente, cada estudante deverá estar matriculado em, no mínimo, em uma Unidade Curricular Eletiva.



<b>APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO</b>			
<b>Nome do Aprofundamento</b>	Ciências da Natureza		
<b>Carga Horária Total (horas)</b>	Presencial: 571 À distância: 328		
<b>RESUMO DO APROFUNDAMENTO</b>			
<p>O itinerário formativo “Ciências da Natureza” visa proporcionar aos estudantes uma compreensão aprofundada em diversas áreas das Ciências da Natureza, enfatizando a interação entre teoria e aplicação para promover habilidades críticas e conscientização sobre o impacto da ciência na sociedade. Através de experiências práticas, os participantes serão capacitados para aplicar seus conhecimentos de maneira holística em um mundo dinâmico e em constante evolução.</p>			
<b>EIXOS ESTRUTURANTES</b>		<b>ÁREAS DO CONHECIMENTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● Investigação Científica</li><li>● Mediação e intervenção sociocultural</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>● Ciências da Natureza e suas Tecnologias</li></ul>	
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>			
<p>O egresso do Itinerário Formativo “Ciências da Natureza” apresenta compreensão das interações entre física, química e biologia, integrando teoria e prática. Com habilidades críticas desenvolvidas, o profissional é consciente do impacto das ciências naturais na sociedade e no meio ambiente. É capaz de aplicar conhecimentos em situações reais. O perfil do egresso destaca-se pela capacidade de pensamento analítico, comunicação eficaz e uma visão holística. As possibilidades de cursos superiores incluem Ciências Biológicas, Física Aplicada, Química Avançada, Saúde Pública, Engenharia Ambiental e Educação em Ciências, refletindo a diversidade de especializações proporcionadas pelo itinerário.</p>			
<b>ORGANIZAÇÃO</b>			
<b>UNIDADES CURRICULARES</b>	<b>SÉRIES</b>		
	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>
Pandemias Históricas e Contemporâneas	X	-	-
Estudo das aplicações práticas dos princípios físicos em diversas áreas, como tecnologia, engenharia e medicina.	X	-	-
Análise de dados relacionados a questões científicas e sociais.	-	X	-
Investigação da relação entre substâncias químicas, alimentação e saúde mental.	-	X	-
Estudo das aplicações práticas dos princípios biológicos em medicina, agricultura e meio ambiente.	-	-	X
Ciências, Saúde e Bem-Estar: Além da Teoria	-	-	X



<b>APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO</b>			
<b>Nome do Aprofundamento</b>	Linguagens e Códigos		
<b>Carga Horária Total (horas)</b>	Presencial: 571 À distância: 328		
<b>RESUMO DO APROFUNDAMENTO</b>			
<p>O itinerário formativo "Linguagens e Códigos" proporciona uma imersão profunda em temas essenciais da sociedade contemporânea, explorando desafios atuais e aspectos fundamentais das linguagens e códigos. Ao abordar literatura brasileira contemporânea, escrita criativa, interseção entre artes e cultura digital, linguagem nas mídias sociais e o combate à desinformação, o programa visa oferecer uma visão abrangente para preparar os participantes a compreender e enfrentar as complexidades do mundo moderno.</p>			
<b>EIXOS ESTRUTURANTES</b>		<b>ÁREAS DO CONHECIMENTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● Investigação Científica</li><li>● Mediação e intervenção sociocultural</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>● Linguagens e suas Tecnologias</li></ul>	
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>			
<p>O egresso do itinerário "Linguagens e Códigos" é um profissional com compreensão dos desafios contemporâneos, literatura brasileira, escrita criativa, interseção entre artes e cultura digital, linguagem nas mídias sociais e estratégias contra a desinformação. Preparado para lidar com as complexidades modernas, destaca-se por sua análise crítica, expressão criativa e abordagem responsável aos desafios sociais e culturais. O itinerário formativo enfatiza não apenas a teoria, mas também a aplicação prática, promovendo habilidades essenciais para diversas carreiras, como Comunicação Social, Letras, Artes Visuais e Digitais, Ciências Sociais e Tecnologia da Informação.</p>			
<b>ORGANIZAÇÃO</b>			
<b>UNIDADES CURRICULARES</b>	<b>SÉRIES</b>		
	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>
Exploração de diferentes formas de expressão artística como meio de reflexão e engajamento.	X	-	-
Estudo das obras e movimentos literários recentes no contexto brasileiro.	X	-	-
Exploração de diferentes estilos literários e expressivos.	-	X	-
Análise da linguagem utilizada em plataformas de mídias sociais.	-	X	-
Estratégias para combater a disseminação de desinformação e promover a alfabetização midiática.	-	-	X
Linguagem nas Mídias e Redes Sociais: Desafios e Possibilidades	-	-	X



<b>APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO</b>			
<b>Nome do Aprofundamento</b>	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas		
<b>Carga Horária Total (horas)</b>	Presencial: 571 À distância: 328		
<b>RESUMO DO APROFUNDAMENTO</b>			
O itinerário formativo "Ciências Humanas e Sociais Aplicadas" tem como propósito oferecer uma exploração abrangente e significativa dos aspectos culturais, históricos e sociais que moldam a sociedade. O Itinerário Formativo busca aprofundar o entendimento dos estudantes, não apenas nas teorias e conceitos desses componentes curriculares, mas também na aplicação prática desses conhecimentos para compreender e solucionar desafios do mundo contemporâneo.			
<b>EIXOS ESTRUTURANTES</b>	<b>ÁREAS DO CONHECIMENTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>● Investigação Científica</li><li>● Mediação e intervenção sociocultural</li></ul>	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas		
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>			
O egresso do itinerário "Ciências Humanas e Sociais Aplicadas" destaca-se por sua compreensão das dinâmicas sociais, culturais e históricas, capacitando-o para uma análise crítica e aplicação prática desses conhecimentos. Com habilidades comunicativas eficazes, o egresso expressa ideias com clareza e desenvolve empatia e consciência social. No âmbito dos cursos superiores, o egresso tem diversas opções, incluindo Ciências Sociais, Relações Internacionais, Psicologia, História, Comunicação Social, Economia, Serviço Social e Gestão de Políticas Públicas. Essas escolhas refletem a versatilidade do egresso para se especializar em áreas específicas das Ciências Humanas, preparando-o para contribuir ativamente na sociedade, aplicando seus conhecimentos de maneira prática e promovendo transformações sociais positivas.			
<b>ORGANIZAÇÃO</b>			
<b>UNIDADES CURRICULARES</b>	<b>SÉRIES</b>		
	<b>1ª</b>	<b>2ª</b>	<b>3ª</b>
Sociologia Aplicada	X	-	-
História Contemporânea	X	-	-
Geopolítica e Relações Internacionais	-	X	-
Psicologia Aplicada	-	X	-
Comunicação e Mídia	-	-	X
Economia e Desenvolvimento Sustentável:	-	-	X



<b>APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO</b>			
<b>Nome do Aprofundamento</b>	Matemática e Suas Tecnologias		
<b>Carga Horária Total (horas)</b>	Presencial: 571 À distância: 328		
<b>RESUMO DO APROFUNDAMENTO</b>			
<p>O itinerário formativo "Matemáticas e Suas Tecnologias" tem como objetivo proporcionar uma compreensão abrangente e aprofundada dos conceitos matemáticos, integrando o uso de tecnologias para potencializar o aprendizado. Busca-se desenvolver não apenas a habilidade em cálculos e procedimentos, mas também a capacidade de aplicar esses conhecimentos em contextos práticos e problemáticos do mundo real.</p>			
<b>EIXOS ESTRUTURANTES</b>		<b>ÁREAS DO CONHECIMENTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● Investigação Científica</li><li>● Mediação e intervenção sociocultural</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>● Matemática e Suas Tecnologias</li></ul>	
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>			
<p>O egresso do itinerário "Matemática e Suas Tecnologias" emerge com uma compreensão dos princípios matemáticos e habilidades tecnológica. Este profissional destaca-se por sua capacidade de resolver problemas, analisar dados e aplicar modelos matemáticos, utilizando tecnologias educacionais de maneira eficaz. O perfil do egresso é caracterizado por uma mentalidade analítica e orientada para soluções, tornando-o versátil para enfrentar desafios acadêmicos e profissionais.</p> <p>As possibilidades de cursos superiores para esse profissional incluem Matemática Aplicada e Computacional, Engenharia da Computação, Ciência de Dados, Estatística e Análise Quantitativa, Engenharia de Software e Educação Matemática. Essas opções refletem a versatilidade do egresso, oferecendo trajetórias profissionais diversas, desde áreas mais voltadas para pesquisa e desenvolvimento até aquelas centradas no ensino e na aplicação prática de soluções matemáticas em diversos contextos.</p>			
<b>ORGANIZAÇÃO</b>			
<b>UNIDADES CURRICULARES</b>	<b>SÉRIES</b>		
	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>
Álgebra Computacional	X	-	-
Geometria Dinâmica	X	-	-
Estatística Aplicada	-	X	-
Cálculo Numérico e Simulações	-	X	-
Modelagem Matemática	-	-	X
Lógica Matemática e Programação	-	-	X