



[Portaria nº 765, de 08/07/2024, DODF nº 130, de 10/07/2024, pag. 10.](#)

[Homologado em 08/07/2024, DODF nº 130, de 10/07/2024, pag. 12.](#)

PARECER Nº 206/2024-CEDF

Processos SEI/GDF Nº 0084-000316/2015 e SEI/GDF Nº 00080-00183300/2024-11

Interessado: **Centro Educacional Vitória Régia**

Recredencia, a contar de 1º de janeiro de 2016 até 31 de dezembro de 2025, o Centro Educacional Vitória Régia; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional e dá outras providências.

I – HISTÓRICO

O presente processo, de nº 0084-000316/2015, autuado em 22 de julho de 2015, de interesse do Centro Educacional Vitória Régia, situado na Colônia Agrícola Vicente Pires, Rua 7, Chácara 333, Lote 333-E, Vicente Pires, Brasília - Distrito Federal, mantido pelo Centro de Crescimento e Desenvolvimento Integrado Ltda.-ME, com sede no mesmo endereço, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica – CNPJ sob o nº 09.393.882/0001-77, trata do credenciamento da instituição educacional, para a continuidade da oferta do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, e do Ensino Médio, bem como da aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

O processo foi encaminhado a este Conselho de Educação em 2016, entretanto, ficou sobrestado em decorrência da Licença de Funcionamento, salientando-se que a localização era apontada como área de preservação ambiental. Devido à demora da solução da questão, o processo, após o sobrestamento, foi arquivado neste Conselho.

Considerando que não foi autuado novo processo pela instituição educacional, conforme orientado, após a resolução da questão apontada no licenciamento, foi atendido o pedido da mantenedora do Centro Educacional Vitória Régia, ao desarquivar o processo físico, que foi convertido em processo eletrônico com a mesma numeração.

Após retorno dos autos para análise e deliberação, foram necessárias diversas diligências relativas ao parecer de viabilidade para o licenciamento e atualização dos documentos organizacionais e legais, além de reuniões presenciais para orientações e esclarecimentos necessários, fatos que contribuíram sobremaneira para a morosidade processual, na segunda etapa do trâmite.

Registra-se que o primeiro credenciamento da instituição educacional, à época denominada Escola Alencar, ocorreu retroativo ao ano 2008, por meio da Portaria nº 39/SEEDF, de 2 de março de 2010, com base no Parecer nº 24/2010-CEDF. O citado documento autorizou a oferta da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, Anos Iniciais.

Em 2013, obteve autorização para a oferta do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, e, em 2016, obteve autorização para oferta do Ensino Médio, ano em que encerrou a oferta da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, Anos Iniciais. O último credenciamento foi concedido pela Portaria nº 159/SEEDF, de 24 de junho de 2013, vigente até 31 de dezembro de 2015.



II – ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com a Resolução nº 2/2020-CEDF, revogada durante a tramitação processual, sem contrariar a Resolução nº 2/2023, ora vigente.

Os documentos legais e organizacionais encontram-se atualizados.

Do Certificado de Licenciamento da instituição educacional

O Certificado de Licenciamento motivou várias diligências exaradas pela Disine/Suplav/SEEDF e por este Conselho de Educação e somente em fevereiro do corrente ano, a mantenedora do Centro Educacional Vitória Régia conseguiu resolver as pendências que impediam a liberação do referido documento.

Atualmente, além do parecer de viabilidade, o Certificado apresenta as licenças concedidas pelos órgãos competentes do Governo do Distrito Federal, válidas para a oferta das etapas dos Ensinos Fundamental e Médio.

Ressalta-se que é responsabilidade da mantenedora da instituição educacional conservar atualizado o Certificado de Licenciamento, o qual deve estar exposto em local apropriado, para conhecimento de toda a comunidade escolar, com todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes.

Das visitas de inspeção *in loco*

Foi realizada visita de inspeção *in loco* no Centro Educacional Vitória Régia em setembro de 2016, ocasião em que foi verificada, à época, a estrutura físico-pedagógica e metodológica da instituição educacional, bem como a escrituração escolar e a habilitação dos docentes. Foram prestadas as orientações técnicas necessárias também.

Em razão do tempo decorrido, faz-se mister a realização de nova visita de inspeção *in loco*, com o objetivo de constatar melhorias ou não na estrutura física da instituição.

Do Relatório Conclusivo de Recredenciamento, destaca-se:

[...] das condições pedagógicas e organização da secretaria, as quais se mostram adequadas para o funcionamento da instituição educacional, considerando a oferta das etapas que propõe.

[...]

A instituição também dispõe de laboratório, disponibilizado para aulas de biologia, física e química. Assim como, um espaço destinado a biblioteca com acervo bibliográfico e quatro computadores disponíveis para os alunos [...].

Quanto a organização da secretaria/escrituração escolar [...] constatou-se que os dossiês dos alunos estava armazenados em local seguro, organizados por turma e em ordem alfabética e que tanto o arquivo corrente e arquivo permanente estão devidamente organizados e em ótimas condições de segurança. [...].

(sic)

O Quadro Demonstrativo de Pessoal Técnico-Administrativo, de Apoio e Corpo Docente foi atualizado pela equipe técnica deste Conselho de Educação, e está com todos os profissionais devidamente habilitados para o exercício das respectivas funções.



Do Relatório de Realização de Atividades e Melhorias Qualitativas

O relatório de comprovação das melhorias qualitativas realizadas na instituição foi compatibilizado pela equipe técnica da Disine/Suplav/SEEDF, por ocasião da visita de inspeção *in loco*, atendendo à resolução vigente à época (a Resolução nº 2/2020-CEDF), sem contrariar a atual norma, a Resolução nº 2/2023-CEDF.

Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica do Centro Educacional Vitória Régia, após atendimento às diligências, contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, vigente durante a instrução processual, com os seguintes destaques:

1 - Organizações Pedagógica e Curricular

O Centro Educacional Vitória Régia oferta as seguintes etapas de ensino:

- Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano;
- Ensino Médio, da 1ª à 3ª série.

As etapas de ensino ofertadas pela instituição educacional têm regime de matrícula anual, com o mínimo de 200 dias de efetivo trabalho escolar, observado o cumprimento das cargas horárias mínimas diária e anual, em conformidade com a legislação vigente, segundo descrito nos anexos.

No Ensino Médio, as atividades realizadas a distância são supervisionadas pelo docente, contemplam até 20% da carga horária total e incidem apenas nos Itinerários Formativos.

Registra-se que são desenvolvidos projetos interdisciplinares de cunho institucional e acadêmico de forma dinâmica, criativa e flexível, respeitada a faixa etária do estudante. Especificamente, no Ensino Fundamental, são ofertados Projetos Interdisciplinares Eletivos que correspondem, no mínimo, a 20% do total da carga horária anual.

Quanto à Educação Inclusiva, para garantir o êxito dos estudantes com necessidades especiais, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação, independentemente da etapa de ensino cursada, é realizado acompanhamento especial. Para isso, é elaborada uma programação curricular específica, com adaptações, especialmente planejada para cada estudante, descritas no Plano de Atendimento Educacional Individualizado.

O currículo do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, está organizado pela Base Nacional Comum Curricular, contemplando as áreas do conhecimento e os respectivos componentes curriculares, e pela Parte Diversificada, esta constituída por Projetos Interdisciplinares Eletivos.

No Ensino Médio, da 1ª à 3ª série, o currículo é constituído pela Formação Geral Básica, de acordo com as áreas do conhecimento previstas na BNCC e os respectivos componentes curriculares, acrescidos dos Itinerários Formativos e das unidades curriculares organizadas a partir dos eixos estruturantes.



Em todas as etapas, estão previstos os temas transversais e os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios, observado o aprofundamento, conforme o nível de maturidade do estudante.

Acerca dos temas transversais, enfatiza-se a realização de diversas atividades para conscientização, prevenção e combate a toda forma de violência contra a criança e o adolescente, especialmente o *bullying*.

2 – Da Avaliação das Aprendizagens

No Centro Educacional Vitória Régia,

tanto no Ensino Fundamental quanto no Ensino Médio, o processo de avaliação é conduzido de maneira diagnóstica, contínua, qualitativa e cumulativa. Essa abordagem abrange a apuração da assiduidade e o aproveitamento dos estudantes, valorizando os aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

Os professores utilizam diversos instrumentos de avaliação, como provas, exercícios, testes, trabalhos, pesquisas e observações, garantindo uma análise abrangente do desempenho dos estudantes. No mínimo, são realizadas duas avaliações por bimestre em cada área do conhecimento.

O sistema de notas da instituição é baseado em uma escala de 0 a 10 aplicado por bimestre. Para aprovação, o estudante deve obter uma média igual ou superior a 6 em cada componente/unidade curricular. Além disso, é necessário ter uma frequência igual ou superior a 75% do total da carga horária.

Quanto à recuperação dos estudos, é oferecida da seguinte forma:

- contínua, paralela, obrigatória, como parte do processo de ensino-aprendizagem, no decorrer de qualquer dos bimestres, assim que identificado o rendimento insatisfatório do estudante;
- semestral; e
- final.

Após a recuperação final, é considerado aprovado o estudante que obtiver nota mínima igual ou superior a 6 em cada componente/unidade curricular.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 46 páginas e 147 artigos e atende aos itens do artigo 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, vigente durante a instrução processual.

O documento apresenta-se estruturado, com normas claras e objetivas, e encontra-se em consonância com a Proposta Pedagógica.

III - CONCLUSÃO

Em face do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) recredenciar, a contar de 1º de janeiro de 2016 até 31 de dezembro de 2025, o Centro Educacional Vitória Régia, situado na Colônia Agrícola Vicente Pires, Rua 7, Chácara 333, Lote 333-E, Vicente Pires, Brasília - Distrito Federal, mantido pelo Centro de Crescimento e Desenvolvimento Integrado Ltda.-ME, com sede no



mesmo endereço, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica – CNPJ sob o nº 09.393.882/0001-77, para a continuidade da oferta do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, e do Ensino Médio;

- b) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo as matrizes curriculares, que constituem os anexos I e II do presente parecer;
- c) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- d) determinar ao setor competente da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal a realização de visita de inspeção *in loco* na instituição educacional com o objetivo de constatar se houve melhorias ou não na estrutura física da instituição educacional;
- e) alertar a instituição educacional de que a Resolução nº 2/2023-CEDF, ora vigente, prepondera sobre os documentos organizacionais aprovados, os quais devem ser atualizados até 30 de dezembro de 2025;
- f) reforçar quanto à responsabilidade da mantenedora da instituição educacional de conservar atualizado o Certificado de Licenciamento, o qual deve estar exposto em local apropriado, para conhecimento de toda a comunidade escolar, com todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes.

É o Parecer.

Sala Helena Reis - CEDF, Brasília, 2 de julho de 2024.

MARCOS FRANCISCO MOURÃO
Conselheiro-Relator

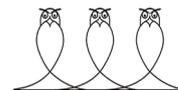
Aprovado na CEB
em 2/7/2024.

ELIANA MOYSÉS MUSSI
Presidente da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO I DO PARECER N° 206/2024-CEDF
Matriz Curricular do Ensino Fundamental

| Instituição Educacional: CENTRO EDUCACIONAL VITÓRIA RÉGIA | | | | | |
|--|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Etapa: Ensino Fundamental - 6° ao 9° ano | | | | | |
| Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos | | | | | |
| Regime: Anual | | | | | |
| BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR | | | | | |
| ÁREAS DO CONHECIMENTO | COMPONENTES CURRICULARES | ANOS | | | |
| | | 6° | 7° | 8° | 9° |
| Linguagens | Língua Portuguesa | X | X | X | X |
| | Língua Inglesa | X | X | X | X |
| | Educação Física | X | X | X | X |
| | Arte | X | X | X | X |
| Matemática | Matemática | X | X | X | X |
| Ciências da Natureza | Ciências | X | X | X | X |
| Ciências Humanas | História | X | X | X | X |
| | Geografia | X | X | X | X |
| Ensino Religioso | Ensino Religioso | X | X | X | X |
| PARTE DIVERSIFICADA | | | | | |
| Projeto Interdisciplinar Eletivo | | X | X | X | X |
| MÓDULO-AULA SEMANAL JORNADA PARCIAL | | 30 | 30 | 30 | 30 |
| CARGA HORÁRIA ANUAL JORNADA PARCIAL (horas) | | 1000 | 1000 | 1000 | 1000 |
| Observações: | | | | | |
| 1) Jornada e turno, Horário de Aulas: Jornada Ampliada: Matutino – 7h30 às 12h50 | | | | | |
| 2) A duração do módulo aula: 50 minutos | | | | | |
| 3) Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário de aula. | | | | | |
| 4) Os itens anteriores, enumerados de 1 a 3, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada. | | | | | |
| 5) Projetos Interdisciplinares eletivos correspondem no mínimo de 20% (vinte por cento) do total da carga horária anual. | | | | | |



PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS

| TEMA 1 | EDUCAÇÃO FINANCEIRA |
|---|--|
| PÚBLICO-ALVO: | Ensino Fundamental adequado à faixa etária do estudante |
| DURAÇÃO: | No decorrer do ano letivo com encontro semanal. |
| CARGA HORÁRIA | 50 horas |
| OBJETIVO GERAL: | Trabalhar a educação financeira como agente transformador de como lidar com o sistema monetário. |
| ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADE CURRICULAR: | Matemática – Matemática Linguagens – Arte Ciências Humanas - História |
| ELETIVIDADE DO ESTUDANTE: | Bimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar. |

| TEMA 2 | PROJETO LITERÁRIO |
|---|--|
| PÚBLICO-ALVO: | Ensino Fundamental adequado à faixa etária do estudante |
| DURAÇÃO: | No decorrer do ano letivo com encontro semanal. |
| CARGA HORÁRIA | 50 horas |
| OBJETIVO GERAL: | Incentivar a pesquisa e a produção escrita com atividades lúdicas, respeitando o ritmo e o desempenho de cada estudante. |
| ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADE CURRICULAR: | Linguagens – Língua Portuguesa e Arte. Matemática – Matemática Ensino Religioso - Ensino Religioso |
| ELETIVIDADE DO ESTUDANTE: | Bimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar. |



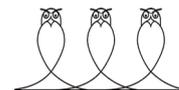
| TEMA 3 | PROJETO LIBRAS |
|---|--|
| PÚBLICO-ALVO: | Ensino Fundamental adequado à faixa etária do estudante |
| DURAÇÃO: | No decorrer do ano letivo com encontro semanal. |
| CARGA HOR[ARIA | 50 horas |
| OBJETIVO GERAL: | Propiciar a aprendizagem das Libras aos estudantes, levando-os a conhecer seus aspectos linguísticos, possibilitando assim uma formação didática inclusiva que lhes permita estabelecer uma comunicação básica por meio da língua de sinais com surdos. |
| ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADE CURRICULAR: | Linguagens – Língua Portuguesa e Arte |
| ELETIVIDADE DO ESTUDANTE: | Bimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar. |

| TEMA 4 | JOVENS EMPREENDEDORES - PRIMEIROS PASSOS |
|---|--|
| PÚBLICO-ALVO: | Ensino Fundamental adequado à faixa etária do estudante |
| DURAÇÃO: | No decorrer do ano letivo com encontro semanal. |
| CARGA HORÁRIA | 50 horas |
| OBJETIVO GERAL: | Disseminar a cultura empreendedora entre os estudantes e os adolescentes, de maneira a estimular os comportamentos empreendedores e favorecer que o público infante-juvenil tenha a possibilidade de se tornar protagonista da própria vida. |
| ÁREAS DO CONHECIMENTO E UNIDADE CURRICULAR: | Linguagens – Língua Portuguesa e Arte Matemática – Matemática Ciências da Natureza - Ciências |
| ELETIVIDADE DO ESTUDANTE: | Bimestralmente, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais temas para cursar. |



ANEXO II DO PARECER Nº 206/2024-CEDF
Matriz Curricular do Ensino Médio
Operacionalizada a partir do ano de 2020

| Instituição Educacional: CENTRO EDUCACIONAL VITÓRIA RÉGIA | | | | |
|--|--------------------------|--------------|------------|------------|
| Etapa: Ensino Médio - 1ª à 3ª série | | | | |
| Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos | | | | |
| Regime: Anual | | | | |
| FORMAÇÃO GERAL BÁSICA | | | | |
| ÁREAS DO CONHECIMENTO | COMPONENTES CURRICULARES | SÉRIES | | |
| | | 1ª | 2ª | 3ª |
| Linguagens e suas Tecnologias | Língua Portuguesa | X | X | X |
| | Língua Inglesa | X | X | X |
| | Educação Física | X | X | X |
| | Arte | X | X | X |
| Matemática e suas Tecnologias | Matemática | X | X | X |
| Ciências da Natureza e suas Tecnologias | Biologia | X | X | X |
| | Física | X | X | X |
| | Química | X | X | X |
| Ciências Humanas e Sociais Aplicadas | História | X | X | X |
| | Geografia | X | X | X |
| | Sociologia | X | X | X |
| | Filosofia | X | X | X |
| TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL | | 18 | 18 | 18 |
| CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas) | | 600 | 600 | 600 |
| CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (horas) | | 1.800 | | |
| ITINERÁRIOS FORMATIVOS | | | | |
| ORGANIZAÇÃO | CARGA HORÁRIA (horas) | SÉRIES | | |
| | | 1ª | 2ª | 3ª |
| Núcleo comum | 300 | X | X | X |
| Núcleo eletivo | 400 | X | X | X |
| Aprofundamento em áreas do conhecimento | 899 | X | X | X |
| MÓDULO-AULA SEMANAL | | 16 | 16 | 16 |
| CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas) | | 226 | 226 | 226 |
| CARGA HORÁRIA ANUAL - Educação a Distância (horas) | | 307 | 307 | 307 |
| CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO | | 1599 | | |
| CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO (horas) | | 3399 | | |
| OBSERVAÇÕES: | | | | |
| 1. Turno e horário das aulas: - Jornada Ampliada - Matutino - 7h30 às 12h50 e vespertino 13h50 às 15h30 (2 vezes por semana) | | | | |
| 2. Duração do módulo-aula: 50 minutos, não computados na carga horária. | | | | |
| 3. Duração do intervalo: 20 minutos no período matutino, não computados na carga horária. | | | | |
| 4. Os itens enumerados de 1 a 3 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada. | | | | |
| 5. No campo da carga horária anual, não foram registradas as casas decimais, contudo estas foram devidamente contabilizadas no cálculo da carga horária geral. | | | | |



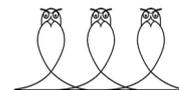
Itinerários Formativos

| NÚCLEO COMUM | | | |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS | SÉRIE | | |
| | 1^a | 2^a | 3^a |
| Projeto de vida | X | X | X |
| Ensino Religioso | X | X | X |
| Redação | X | X | X |
| CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) – à distância | 150 | | |
| CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - presencial | 150 | | |

| NÚCLEO ELETIVO | | | |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS | SÉRIE | | |
| | 1^a | 2^a | 3^a |
| Preparatório exames nacionais e locais em Matemática e Suas Tecnologias | X | X | X |
| Preparatório exames nacionais e locais em Linguagens e Suas Tecnologias | X | X | X |
| Preparatório exames nacionais e locais em Ciências da natureza e Suas Tecnologias | X | X | X |
| Preparatório exames nacionais e locais em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas | X | X | X |
| CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) – à distância | 200 | | |
| CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - presencial | 200 | | |

SUGESTÃO DE PERCURSO

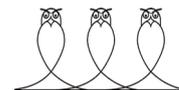
As unidades curriculares eletivas serão disponibilizadas aos estudantes ao longo de todo o Ensino Médio, possibilitando a utilização de diversas estratégias pedagógicas, respeitando-se sempre o interesse dos estudantes. Essa escolha terá apoio da equipe pedagógica da instituição. Anualmente, cada estudante deverá estar matriculado em, no mínimo, em uma Unidade Curricular Eletiva.



| APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO | | | |
|---|-------------------------------------|---|----------------------|
| Nome do Aprofundamento | Ciências da Natureza | | |
| Carga Horária Total (horas) | Presencial: 571 À distância: 328 | | |
| RESUMO DO APROFUNDAMENTO | | | |
| <p>O itinerário formativo “Ciências da Natureza” visa proporcionar aos estudantes uma compreensão aprofundada em diversas áreas das Ciências da Natureza, enfatizando a interação entre teoria e aplicação para promover habilidades críticas e conscientização sobre o impacto da ciência na sociedade. Através de experiências práticas, os participantes serão capacitados para aplicar seus conhecimentos de maneira holística em um mundo dinâmico e em constante evolução.</p> | | | |
| EIXOS ESTRUTURANTES | | ÁREAS DO CONHECIMENTO | |
| <ul style="list-style-type: none">● Investigação Científica● Mediação e intervenção sociocultural | | <ul style="list-style-type: none">● Ciências da Natureza e suas Tecnologias | |
| PERFIL DO EGRESSO | | | |
| <p>O egresso do Itinerário Formativo “Ciências da Natureza” apresenta compreensão das interações entre física, química e biologia, integrando teoria e prática. Com habilidades críticas desenvolvidas, o profissional é consciente do impacto das ciências naturais na sociedade e no meio ambiente. É capaz de aplicar conhecimentos em situações reais. O perfil do egresso destaca-se pela capacidade de pensamento analítico, comunicação eficaz e uma visão holística. As possibilidades de cursos superiores incluem Ciências Biológicas, Física Aplicada, Química Avançada, Saúde Pública, Engenharia Ambiental e Educação em Ciências, refletindo a diversidade de especializações proporcionadas pelo itinerário.</p> | | | |
| ORGANIZAÇÃO | | | |
| UNIDADES CURRICULARES | SÉRIES | | |
| | 1^a | 2^a | 3^a |
| Pandemias Históricas e Contemporâneas | X | - | - |
| Estudo das aplicações práticas dos princípios físicos em diversas áreas, como tecnologia, engenharia e medicina. | X | - | - |
| Análise de dados relacionados a questões científicas e sociais. | - | X | - |
| Investigação da relação entre substâncias químicas, alimentação e saúde mental. | - | X | - |
| Estudo das aplicações práticas dos princípios biológicos em medicina, agricultura e meio ambiente. | - | - | X |
| Ciências, Saúde e Bem-Estar: Além da Teoria | - | - | X |



| APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO | | | |
|---|-------------------------------------|---|----------------------|
| Nome do Aprofundamento | Linguagens e Códigos | | |
| Carga Horária Total (horas) | Presencial: 571 À distância: 328 | | |
| RESUMO DO APROFUNDAMENTO | | | |
| <p>O itinerário formativo "Linguagens e Códigos" proporciona uma imersão profunda em temas essenciais da sociedade contemporânea, explorando desafios atuais e aspectos fundamentais das linguagens e códigos. Ao abordar literatura brasileira contemporânea, escrita criativa, interseção entre artes e cultura digital, linguagem nas mídias sociais e o combate à desinformação, o programa visa oferecer uma visão abrangente para preparar os participantes a compreender e enfrentar as complexidades do mundo moderno.</p> | | | |
| EIXOS ESTRUTURANTES | | ÁREAS DO CONHECIMENTO | |
| <ul style="list-style-type: none">● Investigação Científica● Mediação e intervenção sociocultural | | <ul style="list-style-type: none">● Linguagens e suas Tecnologias | |
| PERFIL DO EGRESSO | | | |
| <p>O egresso do itinerário "Linguagens e Códigos" é um profissional com compreensão dos desafios contemporâneos, literatura brasileira, escrita criativa, interseção entre artes e cultura digital, linguagem nas mídias sociais e estratégias contra a desinformação. Preparado para lidar com as complexidades modernas, destaca-se por sua análise crítica, expressão criativa e abordagem responsável aos desafios sociais e culturais. O itinerário formativo enfatiza não apenas a teoria, mas também a aplicação prática, promovendo habilidades essenciais para diversas carreiras, como Comunicação Social, Letras, Artes Visuais e Digitais, Ciências Sociais e Tecnologia da Informação.</p> | | | |
| ORGANIZAÇÃO | | | |
| UNIDADES CURRICULARES | SÉRIES | | |
| | 1^a | 2^a | 3^a |
| Exploração de diferentes formas de expressão artística como meio de reflexão e engajamento. | X | - | - |
| Estudo das obras e movimentos literários recentes no contexto brasileiro. | X | - | - |
| Exploração de diferentes estilos literários e expressivos. | - | X | - |
| Análise da linguagem utilizada em plataformas de mídias sociais. | - | X | - |
| Estratégias para combater a disseminação de desinformação e promover a alfabetização midiática. | - | - | X |
| Linguagem nas Mídias e Redes Sociais: Desafios e Possibilidades | - | - | X |



| APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO | | | |
|--|--------------------------------------|-----------|-----------|
| Nome do Aprofundamento | Ciências Humanas e Sociais Aplicadas | | |
| Carga Horária Total (horas) | Presencial: 571 À distância: 328 | | |
| RESUMO DO APROFUNDAMENTO | | | |
| O itinerário formativo "Ciências Humanas e Sociais Aplicadas" tem como propósito oferecer uma exploração abrangente e significativa dos aspectos culturais, históricos e sociais que moldam a sociedade. O Itinerário Formativo busca aprofundar o entendimento dos estudantes, não apenas nas teorias e conceitos desses componentes curriculares, mas também na aplicação prática desses conhecimentos para compreender e solucionar desafios do mundo contemporâneo. | | | |
| EIXOS ESTRUTURANTES | ÁREAS DO CONHECIMENTO | | |
| <ul style="list-style-type: none">● Investigação Científica● Mediação e intervenção sociocultural | Ciências Humanas e Sociais Aplicadas | | |
| PERFIL DO EGRESSO | | | |
| O egresso do itinerário "Ciências Humanas e Sociais Aplicadas" destaca-se por sua compreensão das dinâmicas sociais, culturais e históricas, capacitando-o para uma análise crítica e aplicação prática desses conhecimentos. Com habilidades comunicativas eficazes, o egresso expressa ideias com clareza e desenvolve empatia e consciência social. No âmbito dos cursos superiores, o egresso tem diversas opções, incluindo Ciências Sociais, Relações Internacionais, Psicologia, História, Comunicação Social, Economia, Serviço Social e Gestão de Políticas Públicas. Essas escolhas refletem a versatilidade do egresso para se especializar em áreas específicas das Ciências Humanas, preparando-o para contribuir ativamente na sociedade, aplicando seus conhecimentos de maneira prática e promovendo transformações sociais positivas. | | | |
| ORGANIZAÇÃO | | | |
| UNIDADES CURRICULARES | SÉRIES | | |
| | 1ª | 2ª | 3ª |
| Sociologia Aplicada | X | - | - |
| História Contemporânea | X | - | - |
| Geopolítica e Relações Internacionais | - | X | - |
| Psicologia Aplicada | - | X | - |
| Comunicação e Mídia | - | - | X |
| Economia e Desenvolvimento Sustentável: | - | - | X |



| APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO | | | |
|---|-------------------------------------|---|----------------------|
| Nome do Aprofundamento | Matemática e Suas Tecnologias | | |
| Carga Horária Total (horas) | Presencial: 571 À distância: 328 | | |
| RESUMO DO APROFUNDAMENTO | | | |
| <p>O itinerário formativo "Matemáticas e Suas Tecnologias" tem como objetivo proporcionar uma compreensão abrangente e aprofundada dos conceitos matemáticos, integrando o uso de tecnologias para potencializar o aprendizado. Busca-se desenvolver não apenas a habilidade em cálculos e procedimentos, mas também a capacidade de aplicar esses conhecimentos em contextos práticos e problemáticos do mundo real.</p> | | | |
| EIXOS ESTRUTURANTES | | ÁREAS DO CONHECIMENTO | |
| <ul style="list-style-type: none">● Investigação Científica● Mediação e intervenção sociocultural | | <ul style="list-style-type: none">● Matemática e Suas Tecnologias | |
| PERFIL DO EGRESSO | | | |
| <p>O egresso do itinerário "Matemática e Suas Tecnologias" emerge com uma compreensão dos princípios matemáticos e habilidades tecnológica. Este profissional destaca-se por sua capacidade de resolver problemas, analisar dados e aplicar modelos matemáticos, utilizando tecnologias educacionais de maneira eficaz. O perfil do egresso é caracterizado por uma mentalidade analítica e orientada para soluções, tornando-o versátil para enfrentar desafios acadêmicos e profissionais.</p> <p>As possibilidades de cursos superiores para esse profissional incluem Matemática Aplicada e Computacional, Engenharia da Computação, Ciência de Dados, Estatística e Análise Quantitativa, Engenharia de Software e Educação Matemática. Essas opções refletem a versatilidade do egresso, oferecendo trajetórias profissionais diversas, desde áreas mais voltadas para pesquisa e desenvolvimento até aquelas centradas no ensino e na aplicação prática de soluções matemáticas em diversos contextos.</p> | | | |
| ORGANIZAÇÃO | | | |
| UNIDADES CURRICULARES | SÉRIES | | |
| | 1^a | 2^a | 3^a |
| Álgebra Computacional | X | - | - |
| Geometria Dinâmica | X | - | - |
| Estatística Aplicada | - | X | - |
| Cálculo Numérico e Simulações | - | X | - |
| Modelagem Matemática | - | - | X |
| Lógica Matemática e Programação | - | - | X |