

[Portaria nº 754, de 03/07/2024, DODF nº 126, de 04/06/2024, pag. 23.](#)

[Homologado em 03/07/2024, DODF nº 126, de 04/06/2024, pag. 25 e 26.](#)

PARECER Nº 192/2024-CEDF

Processo SEI-GDF Nº 00080-00288365/2023-62

Interessado: **Colégio Biângulo X**

Credencia, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de dezembro de 2028, o Colégio Biângulo X; autoriza a oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 e 3 anos de idade, e Pré-Escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade; autoriza a oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano; autoriza a oferta do Ensino Médio; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outras providências.

## I - HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 27 de novembro de 2023, trata da solicitação de credenciamento e autorização para a oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 e 3 anos de idade, e Pré-Escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, além de aprovação dos documentos organizacionais, Proposta Pedagógica e Regimento Escolar, do Colégio Biângulo X, situado na Rua 10, Chácara 324/1, Lotes 8, 9 e 10, Vicente Pires, Brasília - Distrito Federal, inscrito no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 14.200.875/0011-13, mantido pelo Colégio Biângulo Ltda., situado na QNJ, Área Especial 8, Taguatinga, Brasília - Distrito Federal, inscrito no CNPJ sob o nº 14.200.875/0011-41.

Por meio da Ordem de Serviço nº 08/Suplav/SEEDF, publicada no DODF nº 18, de 25 de janeiro de 2024, a instituição educacional obteve autorização provisória concedida para a oferta do ensino pleiteado, pelo prazo de um ano, a contar de 2 de janeiro de 2024.

## II - ANÁLISE

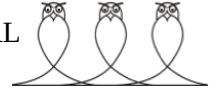
O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com a Resolução nº 2/2020-CEDF, revogada durante a instrução processual, não contrariando a Resolução nº 2/2023-CEDF, ora vigente.

Os documentos legais e organizacionais encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF, vigente durante a instrução processual.

### **Das condições físicas da instituição educacional**

A instituição educacional apresentou o Contrato de Locação de Imóvel, cujo prazo é de 60 meses, com término previsto para 1º de novembro de 2028.

O Certificado de Licenciamento apresenta o parecer de viabilidade deferido para as ofertas requeridas, nos termos do inciso III do art. 190 da Resolução nº 2/2023-CEDF.



Ressalta-se que, nos termos do art. 289 da Resolução nº 2/2023-CEDF, o licenciamento conferido pela Secretaria de Estado de Educação não desobriga a mantenedora da instituição educacional da obtenção dos licenciamentos concedidos pelos demais órgãos licenciadores da administração pública, portanto, é sua responsabilidade conservar o Certificado de Licenciamento vigente, exposto em local apropriado para conhecimento de toda a comunidade escolar.

### **Da inspeção *in loco***

Foi realizada uma inspeção *in loco* em 18 de janeiro de 2024, ocasião em que foram verificadas a estrutura físico-pedagógica da instituição educacional, a escrituração escolar, a habilitação dos docentes, bem como foram prestadas as orientações técnicas necessárias.

A instituição educacional apresenta condições físicas satisfatórias. Os recursos didático-pedagógicos verificados durante a inspeção *in loco* estão de acordo com a oferta e apresentam consonância com a Proposta Pedagógica.

A instituição educacional possui pavimento térreo e contém 8 banheiros, separados por sexo, sendo 1 adaptado, e 7 chuveiros. Possui 12 salas de aula, 1 *hall* de entrada, 1 secretaria, 1 sala de coordenação/professores, 1 sala de direção, 1 parque coberto, 1 sala de orientação educacional, 1 enfermaria, 1 refeitório, 1 cozinha, 1 departamento com materiais de limpeza da cozinha (DML-cozinha), 1 departamento com materiais de limpeza geral (DML-geral)/Depósito administrativo e limpeza, 1 laboratório de ciências, 1 sala de leitura/sala *Google*, 1 sala multiuso, 1 copa dos funcionários, 1 quadra coberta e 1 área descoberta. O espaço para circulação para o número de estudante/professor é adequado e não há desníveis que dificultam o acesso.

Acerca da escrituração escolar, registra-se uma boa organização no local destinado ao funcionamento da secretaria escolar, com mobiliário adequado para a guarda e segurança de documentos escolares e escrituração escolar, além de sistema próprio para matrícula e diários de classe informatizados.

### **Dos Documentos Organizacionais**

#### **Da Proposta Pedagógica**

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, vigente durante a instrução processual, com os seguintes destaques:

#### **1. Organização da Educação Básica**

A instituição oferta a Educação Básica, nas etapas da Educação Infantil (Creche e Pré-Escola), do Ensino Fundamental (do 1º ao 9º ano) e do Ensino Médio (da 1ª à 3ª série), observada a idade legal para ingresso, conforme registro abaixo:

Educação Infantil

Creche

- Infantil II - para crianças de 2 anos de idade;
- Infantil III - para crianças de 3 anos de idade.

Pré-Escola



- Infantil IV - para crianças de 4 anos de idade;
- Infantil V - para crianças de 5 anos de idade.

#### Ensino Fundamental

- Do 1º ao 9º ano - para o 1º ano, é exigido que o estudante tenha 6 anos completos até 31 de março do ano de ingresso.

#### Ensino Médio

- Da 1ª à 3ª série

O atendimento é realizado nas jornadas parcial e integral, para a Educação Infantil, nas jornadas parcial, ampliada e integral, para o Ensino Fundamental, e na jornada ampliada, para o Ensino Médio. Todas as etapas têm regime de matrícula anual, com 200 dias de efetivo trabalho escolar, observado o cumprimento das cargas horárias mínimas diária e anual, em conformidade com a legislação vigente.

A metodologia da instituição educacional tem o compromisso com a educação integral, compreendendo a não linearidade do desenvolvimento, respeitando as faixas etárias, os recursos existentes e os currículos.

A Educação Infantil está amparada em experiências que envolvem as dimensões do cuidar e do educar, estruturadas pelos eixos interações e brincadeiras, considerados fundamentais para a construção e apropriação de conhecimentos e para o desenvolvimento integral das crianças. São oportunizados momentos nos quais elas desempenham um papel ativo, em ambientes provocativos e desafiadores, instigadas a resolver problemas e a construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural, tendo como premissa os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

No Ensino Fundamental, as ações pedagógicas são planejadas de forma progressiva e sistemática. Nos anos iniciais, o processo de alfabetização é o foco da ação pedagógica até o 2º ano e são articuladas as experiências vivenciadas na etapa anterior com as novas demandas de formação. Nos anos finais, são promovidos desafios de maior complexidade, buscando fortalecer a autonomia do estudante, oferecendo condições e ferramentas para interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação, permeados pela cultura digital. São propostas também reflexões acerca da contemporaneidade, contribuindo para o delineamento do projeto de vida do estudante.

No Ensino Médio, são garantidas as ferramentas para que o estudante se torne protagonista de suas próprias histórias, dando continuidade à construção do seu projeto de vida. O currículo é operacionalizado por meio de projetos e sequências didáticas, favorecendo a investigação e a problematização, em um ambiente plural, no qual as diversidades são acolhidas e os vários interesses manifestados. São utilizadas múltiplas mídias e linguagens, além dos diversos espaços escolares, proporcionando ao estudante uma aprendizagem dinâmica e prazerosa.

A instituição educacional desenvolve projetos pedagógicos que envolvem toda a comunidade escolar, com o objetivo de trabalhar diversos temas e conteúdos da atualidade, considerando os princípios de identidade, diversidade, autonomia, interdisciplinaridade e contextualização.

São realizados projetos institucionais que abordam valores e cidadania, além do tema *bullying*, e são ofertados Projetos Interdisciplinares Eletivos - PIEs, no Ensino



Fundamental, de livre escolha do estudante, que correspondem a 20% do total da carga horária anual, conforme os quadros descritivos anexos.

No que se refere à educação inclusiva, o Colégio Biângulo X garante matrícula, permanência, cuidados, condições de acessibilidade e de mobilidade aos estudantes com necessidades educacionais específicas, bem como prevê a elaboração do Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI, com o objetivo de estabelecer diretrizes pedagógicas.

No atendimento aos estudantes, é identificada a melhor metodologia, considerando a adaptação de conteúdo, a avaliação e a promoção com critérios diferenciados, além das características biopsicossociais individuais e a faixa etária. O êxito do processo educativo está relacionado com a parceria entre os familiares e/ou responsáveis e a equipe pedagógica e diretiva da instituição educacional.

O currículo da Educação Infantil assegura os direitos de aprendizagem e de desenvolvimento, no âmbito dos quais se organizam os cinco campos de experiências previstos na Base Nacional Comum Curricular - BNCC. A Parte Diversificada é constituída de projetos pedagógicos, observada a abordagem transversal e integrada. O planejamento das atividades pedagógicas é feito de forma flexível, considerando os materiais e o tempo necessário para o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem, bem como a faixa etária dos estudantes.

No Ensino Fundamental, o currículo está organizado em Base Nacional Comum, contemplando as áreas do conhecimento e os respectivos componentes curriculares, e Parte Diversificada, constituída por unidades curriculares e Projetos Interdisciplinares Eletivos, conforme sintetizado na matriz curricular anexa.

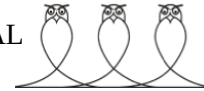
No Ensino Médio, o currículo é constituído pela Formação Geral Básica, de acordo com as áreas do conhecimento previstas na BNCC e os respectivos componentes curriculares, e pelos Itinerários Formativos, constituídos por unidades curriculares organizadas a partir dos eixos estruturantes.

Os Itinerários estão estruturados em um Núcleo Comum e pelos Aprofundamentos de Áreas do Conhecimento, conforme quadros específicos dispostos nos anexos. A escolha do Itinerário é assegurada ao estudante no ato da matrícula, sendo viabilizada a mobilidade após o término do trimestre letivo, computada a carga horária realizada com êxito, ouvido o serviço de orientação ou de coordenação educacional.

O Projeto de Vida é trabalhado como unidade curricular, de forma transversal, em todas as séries do Ensino Médio e é destinado ao desenvolvimento de habilidades socioemocionais e à definição de objetivos pessoais, acadêmicos e profissionais, bem como ao planejamento de metas e ao exercício da liderança e do empreendedorismo. Sendo assim, são utilizadas estratégias diversificadas, como atividades práticas e estudos sobre mercado de trabalho, profissões, competências socioemocionais, planejamento estratégico, análise SWOT, dentre outros temas.

Em todas as etapas, estão previstos os temas transversais e os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios, tanto no Ensino Fundamental como no Ensino Médio, observado o aprofundamento, conforme o nível de maturidade do estudante.

## 2. Avaliação para a Aprendizagem



A avaliação é considerada um processo contínuo, que engloba um conjunto de habilidades, competências, atitudes e aptidões, bem como aspectos formativos e responsabilidades mútuas, tanto por parte do corpo docente, na condução do processo educacional, quanto do estudante, na reflexão sobre si e sobre o mundo.

Na Educação Infantil, a avaliação tem uma perspectiva orientadora, subsidiando o professor no acompanhamento do estudante, quanto ao seu desenvolvimento nos aspectos afetivo, social, psicomotor e cognitivo. Os resultados são expressos em relatórios, entregues aos pais ou responsáveis ao final de cada trimestre, cujo registro é feito por meio de conceitos, com os seguintes indicadores: ED (Em Desenvolvimento); DD (Desenvolvimento Desejado); e DAD (Desenvolvimento além do Desejado). Ademais, é exigido o cumprimento da frequência escolar mínima, em conformidade com a legislação vigente, não havendo reprovação.

No Ensino Fundamental, a avaliação possui especificidades, considerando as fases de desenvolvimento dos estudantes. No 1º ano, o registro avaliativo é feito da mesma forma que na Educação Infantil, por meio de conceitos, e sem o objetivo de retenção, desde que o estudante cumpra a frequência mínima exigida. Os resultados são expressos no boletim e no relatório individual e entregues às famílias, trimestralmente.

Nos demais anos do Ensino Fundamental e no Ensino Médio, a avaliação é contínua e cumulativa, visando à verificação de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores decorrentes das mudanças do comportamento do estudante. Para tanto, a instituição educacional realiza a avaliação formativa e somativa, considerando que a primeira tem como objetivo proporcionar ao estudante momentos de reflexão sobre suas atividades diárias e suas responsabilidades acerca de aspectos como participação, comportamento, zelo, tarefa de casa e assiduidade, e a segunda tem por finalidade mensurar e averiguar o aproveitamento dos estudantes, de forma cumulativa, a partir dos resultados atribuídos mediante um sistema de notas, expressas de 0,0 a 10,0, registradas no Boletim Escolar, entregue pelo professor aos pais/responsáveis do estudante ao final de cada trimestre.

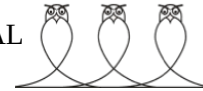
O processo avaliativo ocorre por meio da aplicação de diversos instrumentos, como atividades individuais e em grupo, exercícios em classe e extraclasse, testes orais e escritos, realização de projetos e de pesquisas, dentre outros. No Ensino Médio, a avaliação dos Itinerários Formativos é feita com base nas atividades práticas realizadas.

Registra-se que, a partir do 2º ano do Ensino Fundamental, são calculadas notas trimestrais, cujas fórmulas estão expressas no documento. Para aprovação, o estudante deve atingir média anual igual ou superior a 6,0 em cada componente curricular e cumprir a frequência mínima de 75% do total de horas letivas.

A instituição educacional realiza a avaliação institucional, que ocorre mediante a aplicação de questionários, disponibilizados à comunidade escolar ao final de cada trimestre, de forma *online*, com o objetivo de identificar e corrigir disfunções relativas ao cotidiano escolar e de redefinir métodos e processos administrativos e de ensino-aprendizagem.

Os resultados são apresentados na primeira reunião do ano subsequente, após terem sido acompanhados e discutidos ao longo do ano letivo, servindo para subsidiar a elaboração do planejamento e orientar a prática pedagógica.

A instituição educacional promove reuniões pedagógicas a fim de definir estratégias para solucionar os problemas de frequência e de aprendizagem dos estudantes, incluindo o



estreitamento das relações com as famílias e com a comunidade, o aperfeiçoamento didático do corpo docente, além da oferta de oficinas de estudos, apoios, plantões de dúvidas e do acompanhamento psicopedagógico.

### 3. Recuperação dos Estudos

A recuperação de estudos é destinada aos estudantes que não obtiverem nota igual ou superior a 6,0 pontos, a partir do 2º ano do Ensino Fundamental. É realizada no 1º e no 2º trimestres letivos, e ao final do 3º trimestre, sem limite de componentes ou unidades curriculares, mediante aplicação de um novo instrumento avaliativo, com sobreposição da maior nota.

Para aprovação, o estudante deve ter um aproveitamento mínimo de 6,0 pontos. Caso ele não atinja esse valor na recuperação final, a decisão sobre a retenção ou prosseguimento dos estudos é submetida ao Conselho de Classe, de acordo com suas competências regimentais.

As estratégias para o êxito escolar são definidas a partir do plano de permanência do estudante, com implementação de metodologias, projetos e programas necessários ao alcance de habilidades e competências.

Ressalta-se que o processo de avaliação é estruturado em função da aprendizagem significativa e da orientação didático-pedagógica e que a rotina escolar é organizada com o auxílio da equipe técnico-pedagógica, que intervém nos casos em que o comportamento, o desenvolvimento e a aprendizagem estão dissonantes do esperado para a faixa etária.

#### **Do Regimento Escolar**

O Regimento Escolar contém 186 artigos e 59 páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, vigente durante a instrução processual.

O documento foi apresentado de forma estruturada, regulamenta as ações da instituição educacional e contempla as organizações administrativa, didática, pedagógica e disciplinar, de acordo com a legislação vigente.

A avaliação está devidamente registrada, contempla os critérios, as fórmulas aplicadas nos cálculos de notas e médias, os processos especiais e os procedimentos de recuperação de estudos, admitida a progressão parcial.

O documento registra direitos, deveres e vedações referentes aos discentes, aos pais ou responsáveis e aos profissionais da educação, bem como o regime disciplinar aplicado aos estudantes.

### **III - CONCLUSÃO**

Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) credenciar, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de dezembro de 2028, o Colégio Biângulo X, situado na Rua 10, Chácara 324/1, Lotes 8, 9 e 10, Vicente Pires, Brasília - Distrito Federal, inscrito no Cadastro



Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 14.200.875/0011-13, mantido pelo Colégio Biângulo Ltda., inscrito no CNPJ sob o nº 14.200.875/0011-41, situado na QNJ, Área Especial 8, Taguatinga, Brasília - Distrito Federal;

b) autorizar a oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 2 e 3 anos de idade, e Pré-Escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade;

c) autorizar a oferta do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano;

d) autorizar a oferta do Ensino Médio;

e) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo as matrizes curriculares que constituem os anexos de I a III do presente parecer;

f) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;

g) alertar a instituição educacional de que a Resolução nº 2/2023-CEDF, ora vigente, prepondera sobre os documentos organizacionais aprovados, os quais devem ser atualizados até 30 de dezembro de 2025;

h) cessar os efeitos da Ordem de Serviço nº 08/2024 - Suplav/SEEDF, a contar da publicação da portaria oriunda do presente parecer;

i) reforçar a responsabilidade da mantenedora da instituição educacional de conservar atualizado o Certificado de Licenciamento, o qual deve estar exposto em local apropriado, para conhecimento de toda a comunidade escolar, com todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes.

É o Parecer.

Sala Helena Reis - CEDF, Brasília, 25 de junho de 2024.

**IVANNA SANT'ANA TORRES**  
**Conselheira-Relatora**

Aprovado na CEB  
em 25/6/2024.

**ELIANA MOYSÉS MUSSI**  
**Presidente da Câmara de Educação Básica**  
**do Conselho de Educação do Distrito Federal**





## ANEXO I DO PARECER Nº 192/2024-CEDF

### MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL

<b>Instituição Educacional:</b> COLÉGIO BIÂNGULO X					
<b>Etapa:</b> Educação Infantil – creche e pré-escola					
<b>Módulo:</b> 40 semanas – 200 dias letivos					
<b>Regime:</b> anual					
<b>DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>	<b>CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS</b>	<b>CRECHE</b>		<b>PRÉ-ESCOLA</b>	
		<b>Infantil II</b>	<b>Infantil III</b>	<b>Infantil IV</b>	<b>Infantil V</b>
		<b>2 anos</b>	<b>3 anos</b>	<b>4 anos</b>	<b>5 anos</b>
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas, Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA PARCIAL (horas)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (horas)</b>		<b>800</b>	<b>800</b>	<b>850</b>	<b>850</b>
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA INTEGRAL (horas)</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA INTEGRAL (horas)</b>		<b>2.000</b>	<b>2.000</b>	<b>2.000</b>	<b>2.000</b>
<b>OBSERVAÇÕES:</b>					
1. Jornada, turno, horário de aulas: <b>Jornada parcial</b> ➤ Creche = matutino: das 7h30 às 11h30 / vespertino: das 13h30 às 17h30 ➤ Pré-Escola = matutino: das 7h30 às 11h45 / vespertino: das 13h30 às 17h45 <b>Jornada integral</b> - das 7h30 às 17h30					
2. Os horários constantes do item 1 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da escola, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.					
3. No campo da carga horária semanal da Infantil IV e V não foram registradas as casas decimais, contudo estas foram devidamente contabilizadas no cálculo da carga horária geral.					





ANEXO II DO PARECER Nº 192/2024-CEDF

MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL

<b>Instituição Educacional:</b> COLÉGIO BIÂNGULO X										
<b>Etapa:</b> Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano										
<b>Módulo:</b> 40 semanas - 200 dias letivos										
<b>Regime:</b> anual										
<b>BASE NACIONAL COMUM</b>										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Língua Inglesa	-	-	-	-	-	x	x	x	x
	Educação Física	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Arte	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matemática	Matemática	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciências	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências Humanas	História	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>PARTE DIVERSIFICADA</b>										
Projetos Interdisciplinares Eletivos		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Língua Inglesa		x	x	x	x	x	-	-	-	-
Língua Espanhola		-	x	x	x	x	x	x	x	x
Projeto Tecnológico		-	-	-	-	-	x	x	x	-
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA PARCIAL</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	-	-	-	-
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (horas)</b>		<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	-	-	-	-
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA AMPLIADA</b>		-	-	-	-	-	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA AMPLIADA (horas)</b>		-	-	-	-	-	<b>1.000</b>	<b>1.000</b>	<b>1.000</b>	<b>1.000</b>
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA INTEGRAL</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	-	-	-	-
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA INTEGRAL (horas)</b>		<b>1.600</b>	<b>1.600</b>	<b>1.600</b>	<b>1.600</b>	<b>1.600</b>	-	-	-	-
<b>OBSERVAÇÕES:</b>										
1. Jornada, turno, horário de aulas:										
<b>Parcial</b>										
➤ do 1º ao 5º ano: matutino das 7h30 às 12h / vespertino das 13h30 às 18h										
<b>Ampliada</b>										
➤ do 6º ao 9º ano: matutino das 7h15 às 12h30 / vespertino das 13h15 às 18h30										
<b>Integral</b>										
➤ do 1º ao 5º ano: das 7h30 às 17h30										
2. Duração do módulo-aula:										
➤ do 1º ao 5º ano – 60 minutos										
➤ do 6º ao 9º ano – 50 minutos										
3. Duração do intervalo:										
➤ Jornada Parcial – do 1º ao 5º ano: 30 minutos, não contabilizados na carga horária										
➤ Jornada Ampliada – do 6º ao 9º ano: 15 minutos, não contabilizados na carga horária										
➤ Jornada Integral – do 1º ao 5º ano: 30 minutos / almoço: 90 minutos										
4. Os itens de 1 a 3 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										
5. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% da carga horária anual.										



### PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS

TEMA	LENDO E ENCANTANDO
<b>Público-alvo</b>	Ensino Fundamental – anos iniciais e finais
<b>Duração</b>	Anual
<b>Carga horária</b>	Anos iniciais: 60 horas anuais Anos finais: 80 horas anuais
<b>Objetivo Geral</b>	Despertar o prazer pela leitura e pela escrita, por meio de atividades diversificadas.
<b>Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares</b>	Linguagens: Língua Portuguesa e Língua Inglesa
<b>Eletividade do Estudante</b>	A cada trimestre, conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais subtemas e seus respectivos livros.

TEMA	PLANETA TERRA NOSSO LAR
<b>Público-alvo</b>	Ensino Fundamental – anos iniciais e finais
<b>Duração</b>	Anual
<b>Carga horária</b>	Anos iniciais: 50 horas anuais Anos finais: 60 horas anuais
<b>Objetivo Geral</b>	Incentivar os alunos a contribuírem para a solução de problemas sociais e ambientais.
<b>Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares</b>	Linguagens: Língua Portuguesa Ciências da Natureza: Ciências Matemática: Matemática Ciências humanas: Geografia
<b>Eletividade do Estudante</b>	Conforme o planejamento para desenvolver os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais subtemas para cursar e apresentar na feira de ciências e tecnologia.

TEMA	EMPREENDEDORISMO E EDUCAÇÃO FINANCEIRA
<b>Público-alvo</b>	Ensino Fundamental – anos iniciais e finais
<b>Duração</b>	Anual
<b>Carga horária</b>	Anos iniciais: 50 horas anuais Anos finais: 60 horas anuais
<b>Objetivo geral</b>	Estimular o empreendedorismo, o protagonismo infantil e a cooperação, no contexto da Educação Financeira, da cidadania e da ética.
<b>Áreas do conhecimento e componentes curriculares</b>	Linguagens: Língua Portuguesa Matemática: Matemática Ciências da Natureza: Ciências Ciências Humanas: Geografia e História
<b>Eletividade do estudante</b>	Conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvidos no projeto, o estudante deve optar por um ou mais subtemas para desenvolver e apresentar na feira do empreendedorismo.



### ANEXO III DO PARECER Nº 192/2024-CEDF

### MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO

<b>Instituição Educacional:</b> COLÉGIO BIÂNGULO X				
<b>Etapa:</b> Ensino Médio - da 1ª à 3ª série				
<b>Módulo:</b> 40 semanas - 200 dias letivos				
<b>Regime:</b> anual				
<b>FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL (horas)</b>		<b>600</b>	<b>600</b>	<b>600</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (horas)</b>		<b>1.800</b>		
<b>ITINERÁRIO FORMATIVO</b>				
ORGANIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA (horas)	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo comum	1.300	X	X	X
Aprofundamento em áreas do conhecimento	166	-	X	X
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL (horas)</b>		<b>466</b>	<b>466</b>	<b>533</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO (horas)</b>		<b>1.466</b>		
<b>CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO (horas)</b>		<b>3.266</b>		
<b>OBSERVAÇÕES:</b>				
1. Jornada, turno, horário de aulas:				
<b>Jornada ampliada</b>				
➤ 1ª e 2ª série: matutino – das 7h15 às 12h30; vespertino – 1 vez na semana das 14h05 às 15h45				
➤ 3ª série: matutino – das 7h15 às 12h30; vespertino – 1 vez na semana das 14h05 às 17h25				
2. Duração do módulo-aula: 50 minutos				
3. Duração do intervalo: 15 minutos				
4. Os itens de 1 a 3 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				
5. No campo da carga horária anual, não foram registradas as casas decimais, contudo estas foram devidamente contabilizadas no cálculo da carga horária geral.				



## QUADRO DE UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO COMUM

DADOS DO NÚCLEO COMUM			
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	SÉRIES		
	1ª	2ª	3ª
Engenharias	X	-	-
Saúde e Meio Ambiente	X	-	-
Linguagens I	X	-	-
Ciências Exatas I	X	-	-
Projeto de Vida I	X	-	-
Linguagens II	-	X	-
Investigação e Ciências	-	X	-
Projeto de Vida II	-	X	-
Linguagens III	-	-	X
Ciências Exatas III	-	-	X
Projeto de Vida III	-	-	X
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (horas):</b>	<b>1.300</b>		

## QUADRO DE UNIDADES CURRICULARES DE APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO	
NOME DO APROFUNDAMENTO:	Cidade e Sustentabilidade
CARGA HORÁRIA TOTAL: (horas)	166
<b>RESUMO DO APROFUNDAMENTO</b>	
<p>O aluno neste itinerário irá:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva;</li><li>• identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas;</li><li>• avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais;</li><li>• argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.</li></ul>	
<b>EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)</b>	<b>ÁREA(S) DO CONHECIMENTO</b>
Investigação Científica Processos Criativos Mediação e Intervenção Sociocultural Eixo de Empreendedorismo	Ciências da Natureza e suas Tecnologias Linguagens e suas Tecnologias Ciências Humanas e Sociais Aplicadas Matemática e suas Tecnologias
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>	
O egresso do Itinerário Cidade e Sustentabilidade será um cidadão responsável, cooperativo com o meio ambiente e	



comprometido com o crescimento sustentável das cidades. Ele desenvolverá noções sobre obras de construção civil, será capaz de analisar criticamente a utilização de recursos materiais, bem como de propor soluções criativas que tenham menor impacto no meio ambiente. Também conhecerá sobre engenharia de tráfego e terá uma visão reflexiva sobre planejamento e logística.

Para o prosseguimento de estudos, estão relacionados os seguintes cursos superiores: Administração; Engenharia Ambiental, Engenharia Civil, Engenharia de Produção, Engenharia Elétrica, Matemática, Química e Física.

ORGANIZAÇÃO			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
Engenharia de Tráfego	-	X	-
Desenho Técnico	-	X	-
Planejamento de Obras	-	-	X
Engenharia Ambiental	-	-	X
Instalações Elétricas	-	-	X

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO	
NOME DO APROFUNDAMENTO:	Saúde e Natureza
CARGA HORÁRIA TOTAL: (horas)	166

#### RESUMO DO APROFUNDAMENTO

O aluno neste itinerário irá:

- identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos;
- exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas;
- investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.

EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)	ÁREA(S) DO CONHECIMENTO
Investigação Científica Processos Criativos Mediação e Intervenção Sociocultural Eixo de Empreendedorismo	Ciências da Natureza e suas Tecnologias Matemática e suas Tecnologias

#### PERFIL DO EGRESSO

O egresso do Itinerário Saúde e Natureza será um cidadão com visão sistêmica da humanidade, capaz de associar as mudanças ambientais aos impactos causados pela ação humana, de vislumbrar e de propor soluções sustentáveis para reduzir os danos causados pelos hábitos de produção e de consumo da sociedade, tanto no meio ambiente quanto na saúde da população, construindo, a partir desse conhecimento, um conceito amplo de saúde como resultado de opções saudáveis e sustentáveis.

Ao dar continuidade aos estudos, o estudante poderá optar por carreiras nos seguintes cursos correlatos ao itinerário: Física, Química, Biologia, Biotecnologia, Psicologia, Enfermagem, Fisioterapia, Odontologia.

ORGANIZAÇÃO			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
Sustentabilidade	-	X	-
Alimentação e Saúde Coletiva	-	X	-
Saúde e Meio Ambiente	-	-	X
Poluição Contaminação e Saúde	-	-	X



### ATIVIDADES COMPLEMENTARES

<b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES</b>	<b>ETAPAS</b>	<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL</b>
Jazz	Educação Infantil	1 hora
Judô	Educação Infantil	1 hora
Artes	Ensino Fundamental - Anos Iniciais	1 hora
Futsal	Ensino Fundamental - Anos Iniciais	1 hora
Teatro	Ensino Fundamental - Anos Iniciais	1 hora
Atividades Esportivas	Ensino Fundamental - Anos Iniciais	1 hora