



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
ESCOLA CLASSE MESTRE D'ARMAS**



**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO
ESCOLA CLASSE MESTRE D'ARMAS**



EQUIPE GESTORA:

**LAERCIO QUEIROZ SILVA
(DIRETOR)**

**SIMONE ORLANDO LINS
(VICE-DIRETORA)**

**GILCILÉIA MARIA DA SILVA
(SUPERVISORA PEDAGÓGICA)**

**MARCOS AURÉLIO CARNEIRO
(CHEFE DE SECRETARIA)**

SUMÁRIO

1 – IDENTIFICAÇÃO	7
2 – APRESENTAÇÃO	8
3 – HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR.....	13
3.1 – Estado e situação da estrutura física atual.....	17
3.2 –Parcerias estabelecidas e ações da escola para melhoria da infraestrutura	18
4 – DIAGNÓSTICO DA REALIDADE DA UNIDADE ESCOLAR	21
4. 1 – Nossos números do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).....	23
5 – FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA.....	26
6 – MISSÃO DESTA INSTITUIÇÃO DE ENSINO.....	27
7 – PRINCÍPIOS ORIENTADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA	28
8 – METAS DA UNIDADE ESCOLAR	31
8.1 – Metas para a Melhoria da Qualidade da Educação na Unidade Escolar	31
8.2 – Metas para o Acompanhamento e Avaliação das Ações Pedagógicas.....	32
8.3 – Metas para o Acompanhamento da Gestão Administrativa e Financeira.....	33
9 – OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS	35
9.1 – Objetivo geral	36
9.2 – Objetivos específicos	36
10 – FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE ORIENTAM A PRÁTICA EDUCATIVA.....	41
10.1 – Fundamentos teóricos metodológicos	41
11 – ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR.....	46
11.1 – Princípio Ético – valores de solidariedade, respeito mútuo, justiça.....	47
11.2 – Princípios Políticos Educacionais – Prática Democrática, Exercício pleno da Cidadania, Atendimento à Diversidade e à Inclusão.	47
11.2.1 – Habilidades necessárias aos alunos do 1º ano BIA.....	48
11.2.2 – Habilidades necessárias aos alunos do 2º ano BIA.....	48
11.2.3 – Habilidades necessárias aos alunos do 3ºano BIA.....	49
11.2.4 – Pré-requisitos para o educando avançar para o 4º ano.....	50
11.2.5 – PRÉ-REQUISITOS PARA OS ALUNOS DO 5º ANO	54
11.2.6 – PRÉ-REQUISITOS PARA OS ALUNOS DO 6º ANO	54
11.2.7 – Habilidades necessárias aos alunos da Educação Infantil	55
11. 3 – Interdisciplinaridade	56
11. 4 – Temas Transversais.....	57
11. 5 – O trabalho por meio de programas e projetos.....	58
12 –ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR	60

12.1 – Organização dos tempos e espaços	62
12.2 – Relação escola-comunidade.....	63
12.3 – Relação teoria e prática	64
12.4 – Metodologia de Ensino Adotadas	64
12.5 – Organização da escolaridade: ciclos, anos, modalidades, etapas, anos e períodos ofertados.....	64
12.5.1 – Os níveis e modalidades de ensino oferecidos em 2024.....	65
12.5.2 – Horário de funcionamento.....	65
12.5.3 – Organização da escola em modalidades, turmas e recursos humanos disponíveis	66
13 –ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ADMINISTRATIVO DA UNIDADE ESCOLAR.....	69
14 –PROJETOS E PROGRAMAS INSTITUCIONAIS DESENVOLVIDOS NA UNIDADE ESCOLAR	70
14.1 – Programa Superação	70
14.2 – Alfabizando	70
14.3 – Parque Educador	71
15 – PROJETOS ESPECÍFICOS DA U. E. PARA O ANO LETIVO DE 2024.....	72
16 – DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO AVALIATIVO NA UNIDADE ESCOLAR.....	84
16.1 – Avaliação para as aprendizagens.....	84
16.2 – Avaliação em larga escala	86
16.3 – Avaliação institucional	88
16.4 – Estratégias que implementam a perspectiva formativa da avaliação para as aprendizagens	89
16.5 – Conselho de Classe	91
17 – PAPEIS E ATUAÇÃO.....	94
17.1 – Orientação educacional	94
17.2 – Serviço especializado de apoio à aprendizagem	99
17.3 – Atendimento Educacional Especializado em Sala de Recursos (AEE/SR).....	108
17.5 – Profissionais de apoio escolar: Monitor, Educador Social Voluntário.....	108
17.6 – Biblioteca escolar (Sala de leitura)	109
17.7 – Conselho Escolar	111
17.8 – Profissionais Readaptados	112
18.2 – Plano de ação de servidores readaptados	113
17.9 – Coordenação Pedagógica.....	114
17.11 – Papel e atuação do Coordenador Pedagógico.....	115
17.12 – Desenvolvimento da Coordenação Pedagógica	116
Plano de ação da coordenação pedagógica.....	118
17.13 – Valorização e formação continuada dos profissionais da educação	120

18 – ESTRATÉGIAS ESPECÍFICAS.....	123
18.1 – Redução do abandono, evasão e reprovação.....	123
18.2 – Recomposição das aprendizagens.....	124
18.3 – Desenvolvimento da Cultura de Paz	125
18.4 – Qualificação da transição escolar	126
19 – PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PPP	129
19.1 – Gestão pedagógica	130
19.2 – Gestão de resultados educacionais.....	131
19.3 – Gestão participativa.....	131
19.4 – Gestão de pessoas	132
19.5 – Gestão administrativa.....	133
19.6 – Gestão financeira	133
20 – PROCESSO DE ACOMPANHAMENTO, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PPP	134
20.1 – Avaliação Coletiva.....	135
20.2 – Periodicidade.....	136
20.3 – Procedimentos / Instrumentos	137
20.1 – Registros.....	138
21 – CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	141
22 – REFERÊNCIAS.....	142
23 – APÊNDICE A	146
PROJETO DE MATEMÁTICA EM CONSTRUÇÃO PERMANENTE	146

O objetivo da educação é criar homens capazes de fazer coisas novas, não simplesmente capazes de repetir o que outras gerações fizeram, homens criativos, inventivos, descobridores.

Jean Piaget

1 – IDENTIFICAÇÃO

Nome da Unidade Escolar / Instituição Educacional	Escola Classe Mestre D'Armas
Coordenação Regional de Ensino	Planaltina
Endereço	CR 02, Área Especial, Vale do Amanhecer, Planaltina, DF
Telefone	39014550
E-mail	ecmestredarmas.planaltina@edu.se.df.gov.br
Data da Fundação da UE	Decreto Nº 1360, de 04/07/70
Turnos de Funcionamento	Matutino/ vespertino
Etapas/Modalidades de Ensino Ofertadas	Educação Infantil; Ensino Fundamental – Anos Iniciais / Educação Especial
Escola de Gestão Compartilhada	(X) SIM () NÃO
Oferta Educação Integral	() SIM (X) NÃO
Equipe Gestora	Laercio Queiroz Silva (Diretor) Simone Orlando Lins (Vice-Diretora) Gilciléia Maria da Silva (Supervisora Pedagógica) Marcos Aurélio Carneiro (Secretário)

2 – APRESENTAÇÃO

Vivemos em um estado Democrático de Direito e a democracia não se resume somente à participação nas urnas em épocas de eleição, mas depende de um tipo específico de participação que deve ser sustentada por valores, tais como respeito mútuo, solidariedade, tolerância, abertura para mudanças em função da análise de fatos e a consideração de todos os seres humanos como detentores dos mesmos direitos sociais e políticos. Depende também da participação igualmente sustentada por meio do diálogo. Diante do exposto, faz-se necessário um ensino que permita a atividade do aluno em equipe, levando-o a pensar e a construir seu conhecimento e, assim, ampliando o lado social de sua formação. O ensino deve desenvolver a capacidade crítica e criativa das pessoas nele envolvidas, e isto costuma ser alcançado por meio de uma relação dialógica entre educador e educando, entre os próprios educandos, ou entre estes e o saber. Esse tipo de diálogo ajuda a desenvolver a compreensão, a criatividade, a convivência social e o conhecimento do aluno. Nessa perspectiva freiriana, o diálogo é a força que impulsiona o pensar crítico-problematizador em relação à nossa condição humana no mundo. Segundo Freire (2006), é por meio do diálogo que se pode ler o mundo, pois ele implica uma *“práxis social que é compromisso entre a palavra e a nossa ação humanizadora”* (p.77). A dialogicidade abre espaço para pensar a educação, a vida e o mundo que nos rodeia.

Nesta perspectiva faz-se necessário investir na mudança de atitudes frente a questões emergenciais que afligem a nossa sociedade com o propósito de formar cidadãos conscientes, preparados e participativos para uma convivência democrática, solidária e harmoniosa.

O presente Projeto Político Pedagógico (PPP) da Escola Classe Mestre D'Armas orienta-se pela crença de que deve ser compromisso da escola trabalhar para a formação do indivíduo em todos os seus aspectos (social, afetivo, cognitivo, motor, etc) e que a participação da família é fundamental para o seu desenvolvimento. Afinal, se todos os segmentos da sociedade estiverem comprometidos com a educação formal de cada indivíduo chegar-se-á à cidadania plena. Com o intuito de buscar ferramentas para trabalhar a cidadania de nossa comunidade escolar, apresentamos aqui, o PPP de nossa escola, elaborado coletivamente com o propósito

de orientar o trabalho a ser desenvolvido sob a direção da equipe reeleita para o período de 2024 a 2027, e que dá continuidade em seu trabalho de gestão compartilhada neste ano de 2024 para aprofundar seu compromisso democrático de gerir com transparência na busca da melhoria de qualidade de ensino.

A presente proposta propõe a implementação de algumas estratégias com o objetivo de intervir na realidade de uma escola de Educação Infantil / Ensino Fundamental – anos iniciais. Este documento é de extrema relevância para uma equipe que deseja gerir democraticamente e transparentemente uma instituição de ensino. É um projeto em permanente construção e conta com a participação de toda a comunidade escolar: educandos, pais, servidores, professores, orientadores educacionais, enfim de todos os atores sociais abarcados por nossa comunidade escolar que trabalham em comunhão na construção de uma escola que se empenhe efetivamente para a transformação social da realidade em que está inserida.

Consoante salientou-se anteriormente, cabe à escola formar um cidadão ético e crítico, dotar o educando de competências e de habilidades que o tornem capaz de intervenções e julgamentos práticos em sua vida cotidiana. No entanto, esse mesmo cidadão, uma vez egresso da escola, não tem conseguido se inserir na sociedade, não consegue ler o mundo criticamente, tem sido agente e vítima de violência. Para alcançar tal objetivo é preciso que os educadores repensem suas posturas conforme orienta Paulo Freire:

Não posso ser professor, se não percebo, cada vez melhor, que, não pode ser neutra, minha prática exige de mim uma definição. Uma tomada de posição. Decisão. Ruptura. Exige de mim que escolha entre isto e aquilo.[...] Sou professor a favor da decência contra o despudor, a favor da liberdade contra o autoritarismo, da autoridade contra a licenciosidade, da democracia contra a ditadura de direita ou de esquerda. Sou professor a favor da luta constante contra qualquer forma de discriminação, contra a dominação econômica dos indivíduos ou das classes sociais. Tão importante quanto o ensino dos conteúdos é a minha coerência na classe. A coerência entre o que digo, o que escrevo e o que faço. (FREIRE, 2006, p. 102-103)

Deste modo é preciso que nos posicionemos diante da realidade e que concretizemos um trabalho de ruptura entre discurso e prática. Um trabalho comprometido com a coerência.

Assim sendo, este projeto está alicerçado em um diagnóstico com base em documentos oficiais da escola como o censo escolar, IDEB, dos testes da

psicogênese, dos Conselhos de Classe e da Avaliação Institucional interna que a escola vem fazendo nos últimos anos. A comunidade escolar foi ouvida por meio de reuniões com seus diversos segmentos e de formulários e instrumentos de pesquisa com o intuito de desenhar a percepção e os caminhos desejados pelos diversos atores sociais.

Nossa escola está situada numa comunidade carente e, em função de questões de ordem social e econômica, é expressivo o número de alunos com problemas de aprendizagem. Esse problema se agravou muito com a Pandemia e o ensino remoto visto que uma quantidade considerável de crianças não dispunha das tecnologias necessárias para o desenvolvimento das atividades pedagógicas. A colaboração e participação dos pais na formação e na vida escolar dos filhos é ainda muito modesta, por esse motivo é indispensável buscar estratégias de integração entre a escola e a comunidade.

Um outro problema que acreditamos influenciar muito nos índices da nossa escola é a alta rotatividade de professores. Ao longo dos anos, um percentual consideravelmente alto da equipe docente muda constantemente o que atrapalha a consolidação do embasamento teórico que dá vulto à presente proposta pedagógica como educação humanista, avaliação formativa, letramentos e demais princípios norteadores da Secretaria de Educação do Distrito Federal.

As metas e estratégias aqui desenvolvidas buscam modificar a cultura da repetência e a evasão, além da defasagem idade e série, permitindo aos educadores e aos educandos subsídios para o desenvolvimento eficaz e qualitativo da aprendizagem.

O prédio da escola é muito antigo e precisa ser reconstruído. Nos últimos anos conseguiu-se junto a parlamentares recursos e foi possível revitalizar a quadra esportiva, a cantina, os banheiros, uma parte do piso da escola e algumas dependências para professores e servidores, bem como a sala de leitura e a sala de vídeo. Contudo, as salas de aula são muito antigas e construídas com placas de concreto pré-moldado muito finas que permitem a passagem de som de uma sala de aula a outra, o que causa uma grande poluição sonora e atrapalha substancialmente o processo de ensino/aprendizagem. Necessitamos ainda de espaços para desenvolvimento de atividades extraclasse como reforço escolar que é realizado no pátio da escola, bem como para a construção de um espaço para apresentações

culturais, palestras, hasteamento da bandeira, hora cívica entre outras atividades pedagógicas correlatas, visto que as mesmas são sempre feitas em espaços improvisados.

Nosso alvo é a formação global do educando, garantindo a sua permanência na escola de sorte a priorizar a qualidade do ensino e a construção de competências e habilidades previstas no Currículo das Escolas Públicas do Distrito Federal conhecido como Currículo em Movimento.

Vislumbra-se uma escola que invista no sucesso dos educandos e ofereça um ensino de qualidade, conforme orientações da Lei de Diretrizes e Bases - Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e dos princípios previstos no Estatuto da Criança e do Adolescente, no Currículo da Educação do Distrito Federal e das Normas da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Destarte, consideramos que o trabalho constituir-se-á de metas e estratégias a serem desenvolvidas a curto, médio e longo prazo, sendo fundamental a participação de toda a comunidade escolar.

Importante ressaltar que a atipicidade dos anos de 2020 e 2021 trouxe uma série de problemas insólitos em virtude das medidas que tiveram que ser tomadas para a contenção da Pandemia de Covid-19 (Sars-Cov-2). Contudo este é um problema sistêmico e que precisa ser enfrentado por toda a rede e tem sido alvo de diversos programas. O quadro precisa ser pensado a longo prazo para solucionar as consequências de dois anos letivos praticamente não presenciais. Iniciamos desde a volta ao ensino presencial, no ano de 2023 e, também, neste ano de 2024 a consolidação de estratégias para solucionar as diversas aprendizagens não alcançadas no período de isolamento social. Ainda estamos passando pelos reflexos do atraso da socialização de nossas crianças, fundamental ter claro que o desafio é enorme e não solucionável a curto prazo.

Importante destacar que nossa instituição de ensino possui uma realidade histórico-cultural bem distinta de outras escolas de Planaltina. Isso poderá ser facilmente percebido na próxima seção que trata da origem histórica e contexto social. Possuímos problemas permanentes como a já citada alta rotatividade de professores a cada ano letivo, alta rotatividade de alunos que vêm e vão a cada semestre em virtude da natureza da comunidade que abriga pessoas que vem passar temporadas e depois se vão. Uma comunidade de periferia com grande carência financeira, cultural, vários problemas sociais, entre eles a violência, famílias com poucos recursos

físicos disponíveis para nossas crianças. A escola, muitas vezes, torna-se a única fonte de lazer e cultura institucionalizada e, ainda assim, estamos evoluindo tanto nos números do IDEB quanto na implementação de uma cultura escolar progressista que tem como objetivo a transformação da realidade de nossos estudantes.

Para promover a educação de aproximadamente 752 discentes, este educandário conta com um corpo de 64 funcionários. Entre estes 17 são terceirizados: 4 quatro vigilantes, 5 merendeiras e 8 funcionários da limpeza. A equipe gestora é composta por diretor, vice-diretora, supervisora pedagógica e secretário escolar. Temos 34 professores regentes, 5 coordenadoras, 1 orientadora educacional (a segunda se aposentou a pouco e sua vaga ainda não foi preenchida), 1 pedagoga e 1 servidora da carreira assistência à educação.

Ao finalizar esta apresentação ressalta-se novamente que este é um projeto em permanente construção e que as ideias e propostas aqui contidas foram debatidas de forma democrática com todos os diversos segmentos. Buscou-se permitir sua análise e reformulação contínua e são as diretrizes deste projeto são a base das práticas pedagógicas desenvolvidas na escola.

3 – HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

Somente quando se compreende a complexidade e a particularidade humana é que somos capazes de aceitar o outro, respeitar suas diferenças, suas ideologias, seu modo de viver, de produzir e de habitar o espaço. Desta forma nos tornamos seres capazes de vencer os preconceitos.

No presente projeto trataremos do espaço da Escola Classe Mestre D'Armas, localizada no Vale do Amanhecer /Planaltina /DF, cuja formação foi influenciada principalmente pelo fator religioso, para atender as crianças da região, contrapondo a maioria das grandes cidades mundiais que se originaram em torno de interesses econômicos.

A “Doutrina do Amanhecer” tem como fundadora Neiva Chaves Zelaya, ou “Tia Neiva”, como ficou conhecida. Nascida na cidade de Propriá/Sergipe veio para Brasília trabalhar como caminhoneira na época da construção da nova capital. Foi aqui que começou a desenvolver sua mediunidade, sem saber realmente do que se tratava. Procurou ajuda de vários médicos e psicólogos, mas não encontrava respostas para o que realmente estava acontecendo. Até que conheceu o espiritismo Kardecista que a ajudou nas primeiras lições de vida espiritual, já ouvindo espíritos que se apresentavam. Começaram a surgir pessoas de diversos locais em busca de auxílio vindos principalmente do Nordeste, Minas Gerais e Goiás. Em 1969, orientada pela espiritualidade, o grupo transferiu-se para o local onde está alojada essa doutrina, local este que era uma pequena fazenda, dando ao lugar o nome de “Vale do Amanhecer” inspirado na geomorfologia do local que se apresenta como uma área rodeada de vales. Localizado a seis quilômetros de Planaltina e a cinquenta quilômetros do centro do Plano Piloto e Brasília.

O local tem cerca de 22 alqueires e o formato de um triângulo, formado por dois córregos e a rodovia DF-15. Inicialmente destinado à construção do templo, tia Neiva distribuiu alguns lotes para alguns de seus seguidores, onde acabou se tornando uma pequena vila. A doutrina incorporou além de características de civilização do passado, partes das religiões afro-brasileiras, espiritismo, catolicismo, islamismo, entre outros. Os adeptos dessa religião são pessoas comuns que em busca de solucionar problemas pessoais e coletivos, decidiram trabalhar para si e para seu próximo.

A religião permite atribuir ao espaço um valor simbólico e sentimental, capaz de ultrapassar e se diferenciar do valor propriamente econômico ou de mercado. Esse simbolismo é refletido nas vestimentas, nos costumes, orações e principalmente na arquitetura das cidades religiosas que possuem uma organização doutrinária.

Hoje a população do Vale do Amanhecer é estimada em 30 mil habitantes. As pesquisas realizadas no local apontam que a maioria não pertence à religião, existe uma grande parcela de protestantes e também católicos. Isso aconteceu porque o local acabou perdendo o propósito para que fora criado inicialmente, por influência política, muitos lotes nessa área foram vendidos e doados a não seguidores da Doutrina do Amanhecer.

Com relação à estrutura da região existe uma área central, próxima ao Templo, que é doada de uma considerável infraestrutura com pavimentação, iluminação, saneamento e coleta de lixo, em contrapartida existe periféricamente a Vila Pacheco que não possui as mesmas condições como, por exemplo, o asfalto. Também existem outros serviços básicos que não são satisfatórios para atender a população. De maneira geral, as duas maiores queixas são por falta de hospital e segurança. Estes problemas acontecem principalmente porque a região não recebe recursos diretos tornando-se dependente da administração de Planaltina, já que o Vale do Amanhecer é considerado como parte da mesma.

O comércio do Vale do Amanhecer atende às necessidades básicas de sua população dispendo de pequenos supermercados, feira de produtos alimentícios, padarias, restaurantes, etc. A economia gira em torno da movimentação turística no local. São várias as pousadas existentes e as lojas de artigos religiosos, contudo não existem ofertas de emprego suficientes para todos. Grande parte da população depende das oportunidades para trabalhar em Brasília ou em outras regiões administrativas.

A criação da escola foi autorizada pelo decreto número 1360, de 04/07/70, sob o nome Escola Rural Mestre D'Armas, nome de origem do lugar. O terreno para a construção da escola foi cedido pelo Lar das crianças de Maltides, as pessoas que mais trabalharam para a criação da escola foram: Tia Neiva, Mário Sassi, José Ferreira de Brito e Marly de Oliveira Lemos. À época de sua criação, a escola contava com apenas uma sala de aula, construída de madeira, e, ao lado desta, existia o alojamento das professoras, com dois cômodos.

Em 19/08/1978, foi inaugurada a Escola Classe Mestre D'Armas, com três salas de aula, secretaria, direção, cantina e banheiros. Em 28/02/1985, foi alterado o nome de Escola Classe Mestre D'Armas para Centro de Ensino Fundamental Mestre D'Armas, que tinha como anexo um prédio cedido provisoriamente pela EMATER, situado no Núcleo Rural Santos Dumont, (onde hoje funciona a Escola Classe Santos Dumont). Em 14/06/1988, foi inaugurada a construção de mais sete salas de aula e dependências administrativas.

Em 1995, foi realizada a construção de outras seis salas e uma sala menor, destinada à biblioteca. Neste ano, a escola funcionava com 16 turmas por turno, sendo que, no ano seguinte, foi necessário ampliar o número de turmas e utilizar espaços existentes, que tinham outros fins.

Tia Neiva chegou com aproximadamente com 80 crianças. A escola, no início, atendia as crianças de Orfanato nomeado Lar das Crianças de Matildes e os filhos de cinco famílias que residiam no local, em função da doutrina. Além de residências e comércios, estavam construídas as razões básicas da existência da comunidade: Templo do Amanhecer (construção em forma elíptica de pedras, com área coberta de 2400m, com várias divisões para setores de atendimento, dispostos para uma melhor funcionalidade. Anexo ao Templo, existia mais duas construções, que abrigavam trabalhos doutrinários). Há uns 800m distantes do Templo, fica a estrela Cadente e sua área iniciática, compreendida por uma Cabala, um lago, Quadrantes – construções a céu aberto – e uma Pirâmide. A comunidade tem toda uma aura mística e um cotidiano muito singular que apenas que nela trabalha pode conhecer.

Quanto à estrutura física, como já sinalizado na apresentação, este estabelecimento de ensino, por ser muito antigo e nunca haver passado por uma reforma estrutural, precisa de muitas melhorias, apesar de, nos últimos anos ter passado por várias modificações por meio das parcerias com o poder legislativo como será tratado mais adiante. Quanto à estrutura física a escola dispõe das seguintes dependências conforme quadro a seguir:

QUANTIDADE	DEPENDÊNCIA/AMBIENTE
17	SALAS DE AULAS COM VENTILADORES
1	SALA DE LEITURA
1	SALA PARA AS ATIVIDADES DA EDUCAÇÃO INTEGRAL
1	SALA DE VÍDEO E PROJEÇÃO
1	BRINQUEDOTECA
1	ESPAÇO USADO COMO SALA DE RECURSOS
1	ESPAÇO USADO COMO SALA DA PEDAGOGA
1	SALA DE PROFESSORES COM EXTENSÃO
1	SECRETARIA
1	SALA DA DIREÇÃO
1	SALA DE MECANOGRRAFIA
1	ESPAÇO USADO COMO SALA DA COORDENAÇÃO
4	BANHEIROS ALUNOS
1	BANHEIROS PARA ALUNOS ESPECIAIS
6	BANHEIROS PROFESSORES
1	DEPENDÊNCIA PARA AUXILIARES DA LIMPEZA E CANTINA
1	CANTINA
1	DEPÓSITO DE GÊNEROS ALIMENTÍCIOS
1	DEPÓSITO DE MATERIAIS DE LIMPEZA
2	DEPÓSITOS MATERIAIS DIVERSOS
1	SALA PARA ATIVIDADE DE REFORÇO ESCOLAR
1	QUADRA ESPORTIVA COBERTA
1	PARQUINHO DE AREIA
1	SALA PARA AS ATIVIDADES DE ORIENTAÇÃO AO ALUNO
1	ESTACIONAMENTO
2	PÁTIO COBERTO
3	ÁREAS ABERTAS ENCIMENTADAS

A equipe diretiva tem conseguido, por meio de emendas parlamentares, melhorias e ampliação dos espaços por meio da criação de novas dependências para

favorecer o processo ensino e aprendizagem. Encontra-se em fase de planejamento a criação de um jardim para uso das turmas da Educação Infantil, um miniteatro de arena, reabilitação de alguns espaços como horta e jardim.

3.1 – Estado e situação da estrutura física atual

Acomodações: as salas não oferecem conforto aos alunos e professores; a estrutura não proporciona circulação de ar e não tem luminosidade adequada. As paredes das salas de aula são muito finas e a acústica escolar é péssima com muita poluição sonora, ouve-se o que se passa nas salas de aula vizinha.

Espaços de lazer: os espaços destinados a lazer não são suficientes, não há espaços adequados para a educação infantil e as adaptações precisam ser constantes. Quando a quadra é utilizada, o barulho do seu uso atrapalha a rotina das salas de aula vizinhas. Não há espaços suficientes para fazer uma recreação dirigida.

Mobiliário: faltam cadeiras para os alunos, pois chegaram carteiras; e faltam carteiras e cadeiras para crianças de 5 e 6 anos. O mobiliário é bem antigo e precisa ser trocado.

Falta de espaço físico adequado: faltam espaços físicos adequados à várias ações pedagógicas necessárias como reforço escola, atividades dirigidas de psicomotricidade, lateralidade e recreação. Qualquer atividade desta natureza realizada no pátio atrapalha o andamento das atividades letivas. Não há refeitório, auditório ou espaço para contar de histórias e para apresentações. Adaptamos essas atividades buscando minimizar os prejuízos aos que estão em regência enquanto as mesmas acontecem.

A escola passou por pintura no ano de 2021 e 2023, também foram colocados vários lavatórios para receber os alunos no retorno ao ensino presencial. No ano de 2022 foi feito o piso da ala que fica próxima à cantina e colocada uma cobertura na entrada para proteger alunos e demais atores sociais da chuva. No ano de 2023 também foi reformada uma sala que estava inutilizada por problemas estruturais e transformada em brinquedoteca com doações de brinquedos da comunidade escolar. Neste ano de 2024 foram realizadas melhorias em três salas de quinto ano, trocando

janelas e melhorando a ventilação e estrutura, na brinquedoteca, na sala de leitura, na sala de vídeo e no pátio em volta da quadra. Como se vê a busca por melhorar as condições físicas da escola é preocupação constante.

3.2 –Parcerias estabelecidas e ações da escola para melhoria da infraestrutura

A escola possuía um número bem maior de problemas do que os anteriormente assinalados que foram gradativamente sendo solucionados com parcerias e com os recursos financeiros a ela destinados. Problemas como:

- Instalações elétricas: instalações elétricas comprometidas em diversos níveis; fiação solta e exposta; fios incendiados e interruptores danificados.
- Instalações hidráulicas: vazamento em diversos pontos; torneiras e instalações antigas.
- Instalações sanitárias: descargas que não funcionam e entupimentos constantes.
- Muitas infiltrações e vazamentos durante o período de chuva, ocasionando alagamento de várias dependências da escola, principalmente, salas de aula.

Os problemas supramencionados que faziam parte da situação física descrita em PPPs anteriores vêm sendo resolvidos gradativamente ao longo da atual gestão com parcerias estabelecidas entre a escola e alguns deputados distritais que destinaram emendas parlamentares à esta instituição de ensino. Também foram utilizados recursos do PDAF e do PDDE para reparo e manutenção da estrutura física. Por meio das parcerias foram feitas várias modificações na escola ao longo dos últimos anos, a saber:

- Área coberta ao lado do SOE – emenda parlamentar.
- Reforma das salas de atendimento a alunos especiais –emenda parlamentar.
- Banheiro adequado para deficiente físico – emenda parlamentar.

- Banheiros dos professores – emenda parlamentar.
- Reforma da cozinha – emenda parlamentar.
- Sala dos servidores – banheiro e vestiário – emenda parlamentar.
- Construção de guarita – PDAF.
- Pintura da escola – PDAF.
- Reforma da sala de vídeo e supervisão – PDAF.
- Troca de janelas e reforma de paredes de algumas salas de aula – emenda parlamentar.
- Piso da quadra – Emenda parlamentar.
- Cobertura da entrada – Emenda parlamentar.

As referidas emendas parlamentares resultaram de parcerias feitas entre a gestão da escola e o poder legislativo distrital que desembocaram em subsídios ao PDAF por meio de verbas parlamentares de alguns deputados distritais. A gestão continuará a buscar essas e outras parcerias até a necessária e esperada reconstrução da escola se concretizar. Toda melhoria realizada colabora para que o ambiente físico seja mais apropriado ao processo de ensino/aprendizagem.

Após a descrição da origem histórica da escola e da sua atual caracterização física importa ressaltar que o cotidiano da Escola Classe Mestre D'Armas, antigo Centro de Ensino Fundamental Mestre D'Armas, com seus 45 anos de fundação tem sido influenciado pelas mudanças da comunidade e seus demais aspectos. Inicialmente se tratava de uma escola para atender as crianças que eram ligadas de alguma forma com a religião local, como descrito anteriormente, com o passar do tempo a comunidade vem passando por mudanças estruturais em quantidade populacional e demais aspectos. A comunidade atendida deixou de ser exclusivamente de filhos de frequentadores da religião local e passou a ser frequentada por famílias das mais diversas religiões e de novas áreas como a Vila Pacheco, situada acima do Vale do Amanhecer, e diversos núcleos rurais próximos, fato que fez com que a diversidade de alunos se faça cada vez mais presente nesta instituição.

Hoje a escola atende uma clientela heterogênea religiosamente, contudo que tem em comum um cotidiano com problemas sociais sérios como a violência que é diariamente vivenciada por seus alunos nas mais diversas formas: violência física, verbal, moral, social. Essa violência tem permeado nossa realidade escolar.

Outra realidade fortemente presente na escola é carência financeira. A maior parte das crianças provém de uma classe econômica não abastada, não são raros os exemplos de crianças chegando à escola no início do dia letivo sem alimentação adequada. Essa realidade econômica difícil gera outras carências além da alimentar, entre elas a carência cultural e o pouco, ou nenhum, acesso a atividades como cinema, teatro, passeios. É dentro desta realidade que atuamos.

4 – DIAGNÓSTICO DA REALIDADE DA UNIDADE ESCOLAR

Esta instituição de ensino está situada em uma área da periferia do Distrito Federal que, como já assinalado, tem em seu cotidiano problemas sociais sérios, como a violência, diariamente vivenciada por nossos alunos, nas mais diversas configurações: física, verbal, moral e social. Por termos consciência desta dura realidade, nosso foco tem sido no trabalho para minimizar esta violência, como pode ser visualizado nos projetos específicos da escola, com o intuito de instaurar uma cultura de paz em que o diálogo seja o caminho para o enfrentamento dos problemas como preconizam as teorias que tratam sobre esta temática. Toda aprendizagem pressupõe uma mudança de comportamento e isso é o que queremos despertar em nossos educandos e na comunidade escolar como um todo: uma mudança de comportamento a partir da aprendizagem de atitudes que possam favorecer uma perspectiva resolução dialógica dos problemas enfrentados tanto no cotidiano escolar quanto fora dele. Desta forma, este Projeto Político Pedagógico deve discutir e abordar o tema da violência de maneira a conseguir transformá-la. Esse não é um desafio fácil.

Nos últimos seis anos foram realizadas ações com o propósito de diagnosticar as principais defasagens e dificuldades dos alunos e da escola como um todo. Estudamos os resultados da escola em avaliações institucionais e pesquisamos na literatura pertinente ações que contribuem para este fim. Dentre as ações realizadas podemos citar:

- Mutirões de leitura.
- Avaliação diagnóstica com todas as turmas da escola no início dos anos letivos de 2016; 2017, 2018, 2019, 2020, 2021¹, 2022, 2023 e 2024.
- Grupo de estudos com os docentes.
- Formação continuada com professores por meio de cursos, palestras, workshops, oficinas entre outros.
- Análises dos indicadores da escola como SAEB e senso escolar.

¹ Em virtude da pandemia nos anos de 2020 e 2021 não foi possível realizar a avaliação nestes moldes e a avaliação institucional interna foi adaptada ao ensino remoto.

- Conselhos de Classe participativos e analíticos com foco na resolução dos problemas levantados ao longo de cada bimestre.
- Avaliação Institucional própria com todas as turmas nos anos letivos de 2016 a 2024. (com a finalidade de verificação da evolução dos alunos)².

Uma vez que estamos inseridos em uma escola que privilegia a formação do indivíduo como cidadão, é nosso papel sermos agentes facilitadores e organizadores do processo, levando nossos alunos a se colocarem e se posicionarem criticamente diante da realidade que estão inseridos e é através dos projetos realizados ao longo do semestre/ano letivo, que vamos desenvolver a autoestima das pessoas a que o projeto se destina, oportunizando aos educandos e educadores perceberem-se como agentes de transformação social e resgatar em nossos alunos valores como compromisso, autonomia, liberdade, criatividade e solidariedade.

Com esta intenção, também a capacitação e o treinamento dos profissionais são necessários e contínuos, visando a formação constante para uma educação eficaz e integrada.

A capacitação pedagógica acontece através das seguintes estratégias:

- Cursos de capacitação oferecido pela Secretaria de Estado de Educação do DF.
- Formação e capacitação oferecida pela própria escola em horários de coordenação ou em dias temáticos.
 - Workshops, oficinas e palestras com convidados.
 - Horário de coordenação individual e coletiva.
 - Grupos de estudos.
 - Aperfeiçoamento Pedagógico.
 - Cursos de outras instituições.

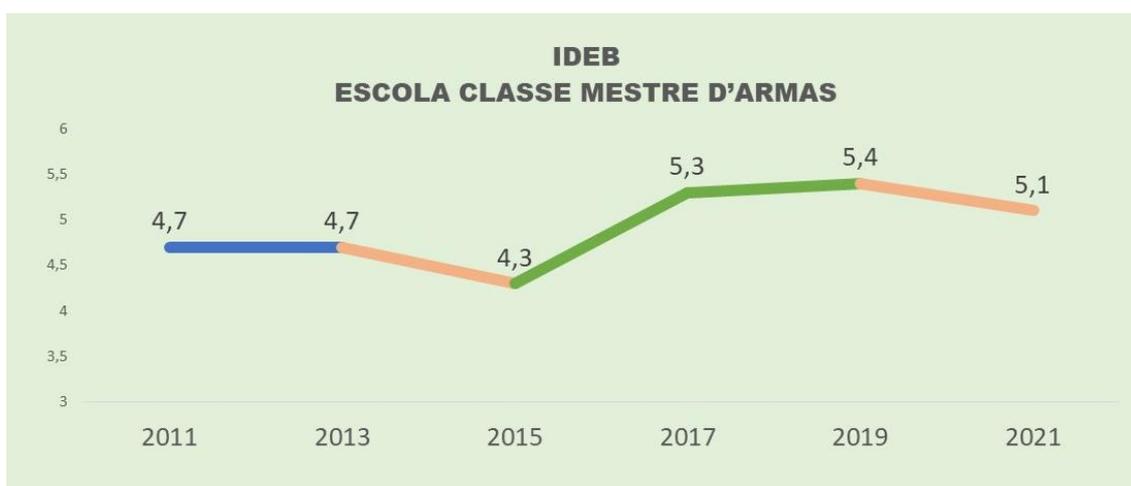
A equipe de funcionários da Escola Classe Mestre D'Armas acredita que qualidade em educação consiste no desenvolvimento de ações que promovam as relações éticas, o trabalho cooperativo e a educação na cidadania, a promoção do protagonismo, visando o aperfeiçoamento do educando.

² Idem à referência anterior.

4. 1 – Nossos números do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)

Nesta seção iremos analisar os números do IDEB da escola e gostaríamos de salientar que, apesar de ainda não termos atingido o IDEB projetado para a escola, tivemos uma alta considerável no IDEB de 2017 quando subimos de 4,3, em 2015, para 5,3, em 2017. Esse aumento foi comemorado pela comunidade escolar e pedagogicamente se consolida como um resultado extremamente relevante, sobretudo após se dar depois de uma queda de 4,7, no ano de 2013, para 4,3, no ano de 2015. Contudo o IDEB esperado era de 5,5 e não foi atingido por 0,2.

Pode-se constatar no gráfico a seguir a evolução do IDEB de 2011 a 2021:



O crescimento de 0,1 do ano de 2017 para o ano de 2019, quando alcançamos a nota de 5,4, ainda que pequeno, precisa ser considerado, pois demonstra que houve evolução. Esse aumento de 0,1 que, somado ao aumento de 1, indica que as ações realizadas pelo conjunto de atores da escola estão caminhando na direção certa e que precisamos continuar e ampliar as ações.

O IDEB esperado da escola para 2019 era de 5,8 e, desta forma, estamos 0,4 abaixo da meta e não alcançamos a nota traçada de 6,1 para o ano de 2021, diante da situação que vivemos e das dificuldades enfrentadas em todas as esferas sociais em virtude da pandemia, já assinalada anteriormente. O IDEB de 2021 apresentou uma queda de 0,3 quando o IDEB de 2023 for divulgado deve cair ainda mais, mas esse é um fenômeno pelo qual passam as mais diversas instituições educacionais, pois com já afiançado passamos por um momento mundial muito delicado, a

Pandemia. O desafio de nossa escola torna-se ainda maior nesse momento. Por outro lado, também se faz necessário explicitar que diante da realidade histórico-cultural de nossa escola a evolução do índice e o crescimento apresentado entre os anos 2015 e 2019 é uma vitória, visto que temos problemas permanentes como alta rotatividade de professores a cada ano letivo, alta rotatividade de alunos que vêm e vão a cada semestre em virtude da natureza da comunidade que abriga pessoas que vem passar temporadas e depois se vão. Uma comunidade de periferia com grande carência financeira, cultural, vários problemas sociais, entre eles a violência, e com pouco recursos físicos disponíveis para nossas crianças em suas residências. Estas têm na escola, muitas vezes, a única fonte de lazer, leitura e cultura institucionalizada. O IDEB de 2023 está na iminência de ser publicado.

Um outro indicador importante a ser observado em separado, visto que seus números também compõem o IDEB da escola, é o de evasão e aprovação escolar. Pelo fato da escola trabalhar com ciclos, assim como as demais da SEEDF, a retenção dos estudantes se dá ao final de cada ciclo, ou seja, no 3º e no 5º ano do Ensino Fundamental.

Em relação à evasão nossos números são animadores: dos 547 alunos do Ensino Fundamental que tínhamos ao final de 2023, apenas 2 acabaram o ano letivo como evadidos o que deixa nosso percentual de abandono escolar em 0,36%. Na Educação Infantil não houve evasão, dado bem representativo para a escola.

Em relação aos índices de aprovação, no cômputo geral temos um índice de aprovação de 92,5% o que revela um índice de reprovação de 7,5%, menor que os 8,3 do ano anterior (2022). Mas se levarmos em conta apenas o número de alunos dos anos em que há a retenção o percentual de não promovidos para o ano seguinte, no 3º ano é de 18,6% e o no 5º ano é de 11,95%. Esses números mostram que mais de um quinto dos alunos do 3º ano foram reprovados. E esse é o calcanhar de Aquiles de nossa instituição de ensino. Esse quantitativo é reflexo de praticamente dois anos sem aulas presenciais, de crianças com pouca participação familiar, de grande rotatividade docente, o que dificulta a consolidação de pertencimento e de uma cultura de fundamentação teórica comum, principalmente em uma comunidade que, como destacamos alhures, apresenta uma importante carência financeira e cultural. Parte significativa dos nossos educandos não possui muito acesso a eventos culturais,

Diante do exposto, as ações pedagógicas e sociais promovidas sistematicamente dentro deste estabelecimento de ensino como a implementação de cultura de Autoavaliação Institucional ou Avaliação Institucional Interna; formação continuada de docentes; melhorias na estrutura da unidade de ensino; busca sistematizada de maior participação dos pais na escola; projetos para a instauração de uma cultura de paz; entre outros, buscam melhorar o ambiente escolar, a aprendizagem de nossos alunos e, conseqüentemente, os indicadores da escola.

5 – FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA

A função social da escola é a formação de seus educandos enquanto cidadãos e, desta forma, deve prepará-los para a vida em sociedade. Destarte, nossa escola oportuniza experiências pedagógicas que proporcionam a sistematização do conhecimento, o desenvolvimento das capacidades de vivência harmônica em sociedade e de vivência cultural.

Toda escola deve ter como meta o desenvolvimento de cidadãos capazes de construir uma sociedade mais justa. O ensino deve conectar o conhecimento com as vivências do aluno de forma que na escola o educando tenha a oportunidade de se desenvolver enquanto se socializa com outros indivíduos de diversas idades, origens e classes sociais. Essa vivência proporcionada faz com que o corpo discente possa perceber, naturalizar e respeitar a diversidade humana. E, desta forma, cumpre-se a importante missão de oferecer práticas pedagógicas que atendam às diferenças, valorizando-as como elementos de crescimento.

A Escola Classe Mestre D'Armas é uma instituição pública respalda pelo seu fazer pedagógico e ação cultural na comunidade do Vale do Amanhecer. Da escola emanam ações sociais e eventos culturais que fazem parte importante do cotidiano desta comunidade.

6 – MISSÃO DESTA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Promover uma educação de qualidade que favoreça a formação de cidadãos éticos, críticos, reflexivos e participativos no processo ensino-aprendizagem. Criando um ambiente adequado ao desenvolvimento dos diversos conhecimentos para todos os agentes envolvidos no processo ensino/ aprendizagem.

A Escola Classe Mestre D'Armas tem como marco referencial a visão integral do ser humano. Nossa crença é que não podemos ver o indivíduo a partir de uma única dimensão, dividida e incompleta. O ser humano só é poder ser constituído como tal a partir da integridade de todas as suas dimensões. Ao colocarmos, como valor basilar, a visão integral do ser humano, definimos que serão agregados, ao currículo e aos projetos formativos, temas que possibilitem aos educadores atender a todas as necessidades do ser como pessoa. Só um ser humano integral e harmoniosamente equilibrado poderá desenvolver-se plenamente.

7 – PRINCÍPIOS ORIENTADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA

O Projeto Político Pedagógico da Escola Classe Mestre D'Armas foi elaborado com a participação ativa dos segmentos com o propósito de nortear o trabalho a ser desenvolvido nos anos de 2020 a 2024, de acordo com os fins e princípios norteadores, estabelecidos pela Secretaria de Educação, para orientar a prática educativa em consonância com as diretrizes, emanadas da Constituição Federal e da LDB vigentes (9.394, art.22). As ações que norteiam a prática educativa e o fazer diário da escola estão pautadas na concepção teórico-metodológica da Pedagogia histórico-crítica e Psicologia histórico-cultural.

Nesta perspectiva, todos os envolvidos no processo de ensino aprendizagem, identificarão o papel ativo do sujeito na apropriação e na construção de seu próprio saber para o cumprimento da principal função desta U.E, que é promover o desenvolvimento cognitivo e afetivo de seus alunos; onde a prática pedagógica dá condições para que todos desenvolvam suas capacidades necessárias para o exercício pleno da cidadania. Para tanto o Escola Classe Mestre D'Armas estará envolvendo o aluno em atividades que o leve à construção do conhecimento, o que contribuirá para que a aprendizagem seja mais efetiva, resultando no seu sucesso escolar. Temos como princípios pedagógicos fundamentais os abarcados pelos documentos oficiais da SEEDF e abarcados pelo Currículo em Movimento. Entre eles destacamos:

- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar, experimentar;
- Pluralismo de ideais e de concepções pedagógicas;
- Respeito a liberdade e apreço à tolerância;
- Valorização dos profissionais presentes na escola;
- Gestão democrática;
- Valorização da experiência extraescolar;
- Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- Visão da criança como ser diferente do adulto.
- Valorização da solidariedade, do respeito mútuo e da justiça.

Além disso, também são trabalhados na UE os seguintes princípios epistemológicos:

- Unicidade entre a teoria e a prática desenvolvendo habilidades ao aproximar o ensino da realidade do aluno dentro da escola. Principalmente por intermédio da metodologia de projetos, os quais são a ponte com vários campos de conhecimento.
- Interdisciplinaridade ao trabalhar conteúdos de várias áreas do conhecimento em uma abordagem que integra conceitos, teorias, práticas em uma visão mais ampla.
- Contextualização dos temas ensinados, facilitando o entendimento dos comandos e abordagens;
- Flexibilização dos conteúdos, adequando ao momento e necessidades dos educandos.

A relação entre teoria e prática é íntima. São feitos estudos para entrelaçar estes dos pilares que não podem ser dissociados. Em nossa abordagem pedagógica, busca-se manifestar a concepção de que teoria e prática são uma unidade indissociável em que há relação entre os fundamentos teóricos e a intencionalidade, o que constitui uma *práxis* pedagógica que propicia uma aprendizagem contextualizada e significativa. Desse modo, busca-se a prática de estratégias de integração e articulação entre as áreas de conhecimento e/ou componentes curriculares e as metodologias de ensino que amparem a promoção de uma oferta de educação crítica centrada na realidade dos educandos.

O princípio da Interdisciplinaridade e contextualização permite a efetivação da proposta de currículo integrado e favorece a abordagem dos temas recomendados de forma interdisciplinar de modo a romper com uma abordagem fragmentada do conhecimento. Destarte, a contextualização surge como aspecto que favorece a reflexão dos campos social e político que são articulados a partir da relação dialética entre os conhecimentos e os procedimentos didático-pedagógicos responsáveis por constituir as dimensões dos processos ensino/aprendizagem, pesquisa e avaliação. Nessa perspectiva o princípio da flexibilização nos possibilita realizar um trabalho contínuo com as demandas de nossa comunidade e favoreça o desenvolvimento de

nossos estudantes. Como nos orienta o Currículo em Movimento, o princípio da flexibilização

[...] amplia, portanto, a possibilidade de reduzir a rigidez curricular ao favorecer o diálogo entre os diferentes conhecimentos, de forma aberta, flexível e coletiva, numa tentativa de romper as amarras impostas pela organização das grades curriculares repletas de pré-requisitos (DISTRITO FEDERAL, p. 70, 2014)

Ao seguir os presentes princípios, este PPP cumpre sua função de dar embasamento às práticas educativas da escola e também orienta as ações dos diversos atores sociais em favor de uma melhoria, tanto dos processos educacionais, como da qualidade de ensino.

8 – METAS DA UNIDADE ESCOLAR

A seguir encontram-se metas estabelecidas, em conjunto, pelos diversos segmentos da comunidade escolar para os próximos anos.

8.1 – Metas para a Melhoria da Qualidade da Educação na Unidade Escolar

- Reduzir o percentual dos alunos defasados em idade X ano, mediante a adoção de estratégias de intervenção.
- Aumentar o índice de aprovação ao final de cada ciclo, por meio de projetos interventivos, reagrupamentos, reforço escolar individual, dentre outras ações definidas pelo coletivo pedagógico.
- Garantir o acesso e a permanência do aluno com necessidades educacionais especiais em classes comuns adequando o espaço físico de acordo com a necessidade dos educandos.
- Continuar a promover ações pedagógicas com a participação de todos os segmentos da comunidade escolar.
- Buscar parcerias, via Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, com instituições e comunidade escolar para atender as diversas demandas da escola.
- Integração dos pais no cotidiano escolar por meio de *Encontro de Pais*, momento este que contará com a participação dos alunos, de palestrantes e utilização de dramatizações, para que possamos sensibilizar todos os envolvidos na identificação dos problemas e planejamento das ações com vistas à solução destes.
- Efetivar parcerias com toda a comunidade escolar para melhorar nossos resultados, combatendo a evasão e repetência - Atendimento Psicopedagógico, Palestrantes, Conselho Tutelar, Ministério Público, Secretaria de Saúde, Polícia Civil e Militar, Pais etc.

- Realizar ações pedagógicas que permitam a interação família/escola, a prática do protagonismo do aluno e a união de todos os funcionários desta instituição de ensino.
- Conscientizar os alunos e pais sobre a conservação do patrimônio público, considerando as áreas internas e externas.
- Promover palestras com profissionais de saúde e Conselho Tutelar com temas de interesse da comunidade.
- Sensibilizar os docentes para o diagnóstico contínuo do rendimento do aluno, refletindo sobre sua prática pedagógica.
- Criar um ambiente adequado ao desenvolvimento dos diversos conhecimentos para todos os agentes envolvidos no processo ensino e aprendizagem.

8.2 – Metas para o Acompanhamento e Avaliação das Ações Pedagógicas

- Cumprir o que se prevê nos termos de compromisso da Gestão democrática, onde se considera como principal desafio diminuir índices de evasão e repetência.
- Elevar o índice de desempenho da Instituição Educacional, referendado pela média do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica de 2015.
- Acompanhar o aluno junto à família para garantir a frequência escolar superior a 75%, conforme mínimo previsto na legislação.
- Criar condições para que todos os alunos desenvolvam suas capacidades e aprendam os conteúdos necessários para sua realidade.
- Construir em conjunto com o corpo docente e em parceria com os demais atores sociais da comunidade escolar, atividades e projetos que oportunizem a formação integral de cidadãos críticos e conscientes;
- Implementar a avaliação do processo ensino e de aprendizagem formativa com o

estudo e a adoção de portfólios.

- Realização de palestras, seminários, oficinas para a formação dos profissionais da escola.

8.3 – Metas para o Acompanhamento da Gestão Administrativa e Financeira

- Executar o planejamento administrativo contínuo para a simplificação da rotina escolar em seus diferentes níveis tais como: horários, atendimento ao público, coordenações pedagógicas, manutenção, limpeza, alimentação escolar, etc.
- Manter canais de diálogo abertos para cooperação entre equipe gestora e demais servidores por meio de reuniões periódicas, coordenações ou a qualquer tempo que se fizer necessário.
- Elaborar, no decurso do ano letivo, as propostas e projetos que subsidiarão o recebimento dos recursos financeiros do ano seguinte, com o auxílio dos diversos segmentos escolares e com vistas ao atendimento das demandas e necessidades de cada um destes segmentos.
- Dar a conhecer as informações necessárias por meio de boletins internos ou pelo responsável pelo setor, exemplo secretário, coordenador, serviços de apoio ou por meio de mural acerca das atividades da rotina escolar.
- Demonstrar as contas e gastos da escola em reuniões, por meio de murais como também sempre que solicitado.
- Estruturar a equipe gestora, bem como demais servidores de apoio para que as demandas internas e/ou externas possam ser atendidas a contento, não deixando dúvidas dos responsáveis pelas mesmas.
- Manter o contato direto sempre que necessário (diariamente ou semanal) com os servidores por meio de comunicação escrita para informar sobre documentos e

informes em geral da SEDF ou instituições/órgãos pertinentes.

- Dar encaminhamentos de trabalho de acordo com o previsto nas estratégias pedagógicas utilizadas pela escola.
- Promover a gestão financeira da escola de acordo com os princípios de autonomia e ética da gestão democrática.
- Fazer bom uso dos recursos públicos e trabalhar de forma previdente.

9 – OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS

Esta unidade de ensino, como citado anteriormente, oferece Educação Infantil e Ensino Fundamental – Anos Iniciais para seus educandos.

A Educação Infantil objetiva a socialização progressiva; o desenvolvimento de uma imagem positiva de si, o fortalecimento da autoestima, a ampliação das possibilidades de comunicação e interação social entre os vínculos afetivos com adultos e crianças diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos e avançar no seu processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva.

O Ensino Fundamental tem caráter obrigatório e se traduz, como prega a Constituição Federal, em um direito público subjetivo de cada cidadão e como dever do Estado e da família e deve ser oferta a todos.

Os anos Iniciais do Ensino Fundamental, segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais, devem assegurar aos educandos a promoção do conhecimento e a apropriação de elementos culturais imprescindíveis para a vida em sociedade, bem como os benefícios de uma formação comum, independentemente da ampla diversidade da população escolar.

Especialmente em relação aos primeiros anos do Ensino Fundamental, os objetivos educacionais estão fundamentados nos processos de alfabetização e letramento, no desenvolvimento das diversas formas de expressão, no fortalecimento e ampliação das relações sociais e nos conhecimentos que compõem os componentes curriculares obrigatórios. Desta forma destacamos abaixo o objetivo geral e os específicos estabelecidos como prioritários para a nossa escola.

9.1 – Objetivo geral

➤ Garantir a efetivação do Projeto Político Pedagógico em consonância com as diretrizes e normas que regem a SEEDF e de acordo com princípios éticos, estéticos e morais que sustentam as relações sociais harmônicas com o intuito de promover a aprendizagem efetiva de todos os educandos, bem como gerir com responsabilidade e compromisso os recursos financeiros, os materiais da instituição, zelando pelos bens para a garantia da oferta de um ensino de qualidade

9.2 – Objetivos específicos

A escola Classe Mestre D'Armas define os seguintes objetivos específicos, a saber:

- Promover uma educação de qualidade que contemple a formação do educando em sua integralidade.
- Implementar projetos que visem a cultura de paz e de respeito aos direitos fundamentais da humanidade.
- Promover um ambiente harmonioso que incentive a cooperação entre todos os segmentos da comunidade escolar;
- Desenvolver entre os diversos atores sociais a busca pela curiosidade, reflexão e crítica frente ao conhecimento e à interpretação da realidade;
- Promover estratégias de ensino que estimulem a capacidade de utilizar, crítica e criativamente, as diversas formas de linguagem do mundo contemporâneo;
- Compreender os processos naturais e o respeito ao ambiente como valor vital, afetivo e estético;
- Desenvolver atitudes de valorização, cuidado e responsabilidade individual e coletiva em relação à saúde e à sexualidade;
- Estimular a autonomia, a cooperação e o sentido de corresponsabilidade nos processos de desenvolvimento individuais e coletivos;
- Desenvolver a competência para atuar no mundo do trabalho dentro de princípios de respeito por si mesmo, pelos outros e pelos recursos da comunidade;

- Estimular o exercício da cidadania para a transformação crítica, criativa e ética das realidades sociais;
- Implementar projetos e ações que visem à formação consciente de cidadania e a participação efetiva de todos na construção das relações socialmente positivas.
- Oportunizar situações que promovam o gosto pela leitura; motivando assim aos alunos para que se tornem leitores e escritores proficientes na perspectiva do letramento.
- Motivar o aluno para a compreensão e o exercício pleno da cidadania, adotando em seu cotidiano, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito.
- Realizar adaptações curriculares no âmbito da escola aos alunos com necessidades especiais.
- Oferecer projeto interventivo aos alunos com dificuldades pedagógicas.
- Oportunizar através do projeto educação física em movimento, a ampliação de experiências corporais dos estudantes, mediante a intervenção pedagógica integrada e interdisciplinar entre o professor de atividades e o professor de educação física, conforme preconizado no currículo em movimento da Educação Básica do Distrito Federal.
- Proporcionar aos docentes eventos para a formação continuada.
- Promover eventos culturais que fortaleçam o vínculo entre escola e comunidade.
- Programar parcerias com instituições públicas e privadas para viabilizar projetos e suprir necessidades de recursos.
- Aperfeiçoar e fortalecer o relacionamento da escola com a comunidade, conscientizando-a da importância da família no processo de ensino e de aprendizagem.
- Promover transparente gestão financeira da escola.
- Revitalizar o espaço físico interno e externo da escola.
- Gerir com transparência e corresponsabilidade os recursos recebidos pela escola.
- Promover medidas de economia das despesas escolares, com a

participação efetiva de toda comunidade escolar e incentivar atuação dos diversos atores escolares por meio de assembleias.

- Dar subsídios financeiros necessários à validação do Projeto Pedagógico.
- Fortalecer a participação da comunidade na escola.
- Acompanhar o aluno junto à família para garantir a frequência escolar superior a 75%, conforme mínimo previsto na legislação.
- Integrar os pais ao cotidiano escolar por meio de Encontro de Pais, momento este que contará com a participação dos alunos, de palestrantes e utilização de dramatizações, para que possamos sensibilizar todos os envolvidos na identificação dos problemas e traçar ações para as soluções.
- Concretizar palestras, seminários, oficinas para a formação dos profissionais da escola.
- Planejar e implementar ações pedagógicas que permitam a interação família/escola, bem como a prática do protagonismo do aluno e a união de todos os funcionários da escola.
- Promover palestras com médicos, agentes de saúde e integrantes do Conselho Tutelar com temas de interesse da Comunidade.
- Ampliar atividades extracurriculares de incentivo aos estudantes para colaborar com o desenvolvimento de competências e habilidades estabelecidas no Currículo Escolar.
- Ampliar o planejamento e execução de ações que visem o enfrentamento da violência, a inclusão e o respeito, a promoção da saúde e dos cuidados, a convivência escolar saudável e o estreitamento da relação família-criança-instituição.
- Dar prosseguimento à realização quinzenal da “Hora Cidadã” com hasteamento e arreamento da bandeira nacional, assim como efetivação das apresentações culturais das turmas com temas selecionados previamente.
- Fomentar projetos de respeito e convivência saudáveis combatendo o bullying e qualquer tipo de preconceito.

- Realizar o projeto hora da história com histórias contadas pelos professores quinzenalmente para os alunos da educação infantil e dos anos iniciais.
- Dar continuidade ao reagrupamento, reforço escolar e projetos interventivos.
- Dar sequência ao Projeto Feira Multicultural.
- Promover atividades de formação continuada aos profissionais do magistério.
- Estruturar o projeto de mediação de conflitos bem como participação
- Dar prosseguimento ao projeto que a equipe especializada de apoio aprendizagem desenvolve juntamente com a Direção.
- Dar sequência ao projeto de incentivo a leitura “Maleta Viajante”.
- Continuar a execução do Projeto Acolhimento para a Educação Infantil, primeiro, segundos e terceiros anos, em que os estudantes são recebidos no pátio, cantam músicas que exigem atividades motoras e lateralidade e também de boa convivência.
- Prosseguir e ampliar o projeto de Avaliação Formativa e de Avaliação institucional em que são planejadas, elaboradas e aplicados um instrumento avaliativo no início e final de cada ano com base nos descritores das avaliações nacionais e, a partir dos resultados, estrutura-se o desenvolvimento do trabalho pedagógico.
- Avançar na estimulação da autonomia de cada grupo de docentes no planejamento e execução do trabalho dando suporte a cada um deles como a educação infantil, Bloco Inicial de Alfabetização e segundo ciclo de forma a auxiliar na execução de suas propostas e na integração de suas ações.
- Consolidar o sistema de avaliação qualitativa do desempenho escolar que possibilite acompanhar de maneira democrática o desenvolvimento do estudante no ensino fundamental.
- Garantir o esporte e o lazer, com suprimento de material esportivo adequado, considerando também aqueles que favoreçam vivências, diálogos e reflexões para afirmação, compreensão e respeito de diferentes culturas e identidades, como são, por exemplo, a capoeira, o maculelê, a catira, o break, entre

outros.

- Investir recursos de forma a adequar todos os espaços físicos da instituição de ensino a oferecer conforto ambiental para profissionais e alunos.

10 – FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE ORIENTAM A PRÁTICA EDUCATIVA

Como já assinalado na seção Princípios Norteadores da Prática Educativa, este PPP está em consonância com as diretrizes, emanadas da Constituição Federal e da LDB vigentes (9.394, art.22). As ações que norteiam a prática educativa e o fazer diário da escola estão pautadas na concepção teórico-metodológica de educação e de currículo da Pedagogia histórico-crítica e Psicologia histórico-cultural.

Segue-se também as premissas epistemológicas da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e do Currículo em movimento das Escolas Públicas do Distrito Federal. A seguir, tais premissas serão destacadas.

10.1 – Fundamentos teóricos metodológicos

A Secretaria de Educação do Distrito Federal (SEEDF) adota como linha orientadora, para a gestão do seu trabalho, políticas públicas e programas, que visam à formação integral do ser humano e está em consonância com as diretrizes emanadas na Constituição Federal e respaldadas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).

A Escola Classe Mestre D'Armas, que faz parte da rede educacional pública das escolas do DF, fundamenta-se nas mesmas bases teóricas e legais preconizadas pela SEEDF e se orienta pelo que reza a LDB em seu artigo 3º que trata dos princípios do ensino, a saber: I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; II- Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; III- Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas”. Estes princípios fundamentam nossa prática educativa.

Como citado anteriormente fazemos parte de um organismo maior a SEEDF e desta forma precisamos estar em conformidade com as concepções teóricas estabelecidas por este organismo. Tais fundamentos teórico-metodológicos estão estabelecidos no Currículo em Movimento e estão alicerçados na concepção da Pedagogia Histórico-Crítica e na Psicologia Histórico Cultural que visam o resgate da importância sua importância social e busca reorganizar suas práticas de maneira a

propiciar aos educandos condições de responder positivamente às grandes necessidades contemporâneas de aprendizagem, para tal é fundamental basear-se nos quatro pilares da educação para a reorganização do processo educativo: aprender a aprender, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser (DELORS, 1997).

O currículo em movimento traz ainda como fundamentos a formação para Educação Integral do ser; Interdisciplinaridade e a Avaliação Formativa. Os eixos Integradores para os Anos Iniciais, como é o caso desta escola são Alfabetização, Letramentos e Ludicidade e como Eixos Transversais (Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade).

Na pedagogia histórico-crítica a ação pedagógica enfatiza procedimentos capazes de favorecer a compreensão e o domínio dos fundamentos científicos e tecnológicos em que se baseiam os processos produtivos da sociedade. Nesta perspectiva, faz-se necessário que a escola estabeleça fundamentos, objetivos, metas, ações que dirijam seu trabalho pedagógico, considerando a pluralidade e diversidade social e cultural. O objetivo é a igualdade entre as pessoas, “[...] igualdade em termos reais e não apenas formais [...], articulando-se com as forças emergentes da sociedade, em instrumento a serviço da instauração de uma sociedade igualitária” (SAVIANI, 2008, p. 52).

A pedagogia histórico-crítica traz luz à importância dos sujeitos na construção histórica e a concepção de que somos forjados nas relações sociais e na interação com a natureza. Desta forma a escola traz para dentro de seus muros toda esta historicidade, e usa todo o contexto das relações sociais e das interações dos seus educandos. Por conseguinte, “[...] o trabalho educativo é o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens” (SAVIANI, 2003, p. 07). Logo o trabalho pedagógico deve ser uma prática intencional e planejada. Dessa forma, destacamos a dialogicidade como a estrutura fundante de todas as práticas educativas. A compreensão e apreensão da realidade na qual o educando está imerso, da qual ele herdou sua história e cultura está embrincada no processo educativo para promover, a partir desta historicidade, a transformação e ressignificação de si próprio e de seus repertórios históricos, cognitivos, afetivos e culturais como aponta Demerval Saviani (2008). Na Pedagogia Histórico-Crítica a educação escolar tem o objetivo de garantir

que os conteúdos sejam meios para que os alunos possam compreender e participar da sociedade de forma crítica, superando a visão de senso comum. O intuito é socializar o saber sistematizado historicamente e construído pelo homem. Nesse sentido, o papel da escola é propiciar as condições necessárias para a construção deste saber.

Uma outra concepção pedagógica fundamental que deve embasar o ensino nos anos iniciais é o letramento. Segundo Montenegro (2008, p. 46)

o conceito de letramento apareceu, no princípio da década de 80, em diferentes contextos, contudo fazendo alusão a uma mesma demanda, a saber: o uso social da linguagem escrita, ou seja, a competência de utilizar a escrita e a leitura no cotidiano.

Atualmente, tão fundamental quanto decodificar a tecnologia da escrita é ter a capacidade de utilizá-la no plano social. No entanto, apenas uma pequena parcela da população brasileira consegue atingir um efetivo domínio social das habilidades de leitura e escrita.

Nesse contexto é necessário que professores trabalhem o ensino da língua dentro da perspectiva do letramento, do engajamento das práticas sociais de leitura e de escrita. Kleiman (2006) afirma que a “escola, a mais importante das agências de letramento, preocupa-se não com o letramento, prática social, mas com (...) a alfabetização, processo de aquisição de códigos” (p. 20). A autora afirma ainda que as práticas de uso da escrita da escola sustentam-se “num modelo que é por muitos pesquisadores considerado tanto parcial como equivocado” (p.21). Para mudar esse quadro a autora sugere que os docentes se familiarizem com as concepções de letramento de maneira a instrumentalizar-se na efetivação de sua prática e afirma que é importante utilizar o conhecimento anterior do aluno para construir novos saberes.

Magda Soares (2004), traz uma diferenciação bastante didática para os conceitos de alfabetização e de letramento. Segundo essa autora a alfabetização é o “processo pelo qual se adquire o domínio de um código e das habilidades de utilizá-lo para ler e escrever, ou seja: o domínio da tecnologia – do conjunto de técnicas – para exercer a arte e ciência da escrita” (p.91) enquanto o letramento é “o exercício efetivo e competente da tecnologia da escrita (...) que implica habilidades várias, tais como: capacidade de ler ou escrever para atingir diferentes objetivos” (SOARES, 2004, p.

91). Para essa autora o sujeito letrado é aquele que consegue responder às demandas sociais de escrita e leitura.

Leda Tfouni (1995) ao dissertar sobre os termos letramento e alfabetização assegura que “enquanto a alfabetização se ocupa da aquisição da escrita por um indivíduo, ou grupo de indivíduos, o letramento focaliza os aspectos sócio-históricos da aquisição de conhecimento de uma sociedade” (TFOUNI, 1995, p. 20). Ao confrontar os significados dos termos alfabetização e letramento, a autora enfatiza o caráter social deste e o individual daquele:

Segundo o Currículo em Movimento o estudante letrado deve ser capaz de usar a leitura e escrita eficientemente em situações comunicativas da vida em sociedade. O Currículo afiança ainda que para dar continuidade ao processo de ensino/aprendizagem os educandos do 2º Bloco (4º e 5º anos) devem ser oferecidas “situações de letramento que retomem, aprofundem e ampliem conteúdos num desenvolvimento em espiral do currículo; aumentando a competência comunicativa para expressar-se de forma adequada nas diversas situações e práticas sociais (DISTRITO FEDERAL, 2018, p. 26). A expressão *Letramentos* do Currículo diz respeito à capacidade de solucionar problemas da vida cotidiana, ter acesso aos bens culturais das mais diferentes áreas do saber e alcançar participação plena no mundo letrado ao desenvolver habilidades sociais referentes às mais diversas áreas do saber. O termo *Letramentos* está no plural no currículo em Movimento em virtude da necessidade de chamar à atenção para que a função social acima citada para o letramento transborde a esfera linguística de sua origem e permita que o mesmo ocorra nas outras disciplinas como matemática, ciências etc. Sob a ótica do letramento pode-se perceber que “a Matemática presente em situações do mundo real auxiliando no processo de formação integral dos estudantes, empoderando-os para fortalecimento de autonomia e protagonismo” (DISTRITO FEDERAL, 2018, p. 153). Nesta perspectiva o ensino de matemática cumpre a sua função de tornar os aprendizes capazes de resolver problemas cada vez mais complexos visto que

Aprender a pensar matematicamente não pressupõe saber resolver uma lista de exercícios, mas adentrar num conjunto diversificado de situações contextualizadas, provocativas e reflexivas. As formas de resolver situações apresentadas pela escola tornam-se possibilidades, dentre outras possíveis. O importante é que a aprendizagem matemática seja fruto de experiências provocadas pela escola e que os registros, argumentações e sistematizações sejam, antes de tudo, de autoria dos estudantes como sujeitos de suas próprias aprendizagens (DISTRITO FEDERAL, 2018, p. 154).

Outro fundamento sólido desta instituição de ensino é a gestão democrática, pautada nos princípios de garantia da autonomia da unidade escolar, participação efetiva dos diversos atores sociais nos processos de tomada de decisão e transparência. A equipe gestora busca a contínua interação entre diversos atores sociais da comunidade escolar, com intuito de oferecer um ensino de qualidade, contemplando às necessidades das esferas administrativa, financeira e pedagógica. Democracia, igualdade de direitos, trabalho coletivo, cultura de paz se unem aos fundamentos pedagógicos aqui descritos para busca da resolução dos problemas educacionais e a gradativa mudança da difícil realidade social e dos baixos índices obtidos no IDEB por esta instituição educativa. Este PPP é concebido com o intuito de transformar a realidade com a convocação da participação de toda a comunidade escolar em suas ações.

11 – ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR

Prevista na LDB (art.87) é uma das metas do Plano Nacional de Educação (Lei n.º 10.172/2001), a implantação progressiva do Ensino Fundamental de nove anos, com a inclusão das crianças de seis anos nesse segmento da Educação Básica, com o mínimo de 200 dias letivos e carga horária de 1000 horas de efetivo trabalho escolar.

A organização curricular, apresentada neste documento, respeita e atende plenamente a criança de 6 anos, pois permite uma continuidade coerente com os outros segmentos escolares. Os conteúdos específicos e as estratégias metodológicas aqui definidas constituem um elo essencial no processo de transição e na concretização dos objetivos educacionais previstos.

As competências e habilidades linguísticas comunicativas necessárias ao processo de expressão do pensamento são gradualmente desenvolvidas no Bloco Inicial de Alfabetização – BIA, não apenas no que diz respeito à aprendizagem da leitura e da escrita, mas também à compreensão de sua função social: quando, para quê e como escrever.

A escola adota a organização curricular estabelecida pelo Currículo em Movimento da Educação Infantil e do Ensino Fundamental da Secretaria de Educação do Distrito Federal e as orientações da Base Nacional Comum Curricular adaptadas à realidade

Dentro do aspecto de diversidade e individualidade, a LDB destacamos o aspecto de educar crianças com necessidades educacionais especiais: "A Educação Especial, termo cunhado para a educação dirigida aos portadores de deficiência, de condutas típicas e altas habilidades, é considerada pela Constituição Brasileira, como parte inseparável do direito à educação".

A Escola Inclusiva é uma realidade em nossa escola. É considerada Escola Inclusiva aquela que abre espaço para todas as crianças, abrangendo aquelas com necessidades especiais. O nosso grande desafio em ser uma escola "Inclusa" é ter recursos e desenvolver uma pedagogia capaz de educar todas as crianças, sem discriminação, oferecendo respostas efetivas e adequadas à suas características e necessidades.

Os princípios pedagógicos norteadores do trabalho a ser desenvolvido são: a contextualização, a interdisciplinaridade, projetos interventivos, agrupamento e reagrupamento de acordo com os níveis da Psicogênese da Língua Escrita segundo Emília Ferreiro e seus seguidores, reforço no contra turno, mutirão de leitura, festas comemorativas, hora cívica (hasteamento e arreamento da bandeira), artes visuais e plásticas, excursões e o trabalho efetivo da psicomotricidade para o desenvolvimento motor dos alunos de forma a propiciar aos alunos oportunidades para seu desenvolvimento integral.

11.1 – Princípio Ético – valores de solidariedade, respeito mútuo, justiça.

A concretização dos princípios metodológicos privilegia a aquisição de aprendizagens significativas e o desenvolvimento de competências norteadas pelos princípios éticos e morais, valores de solidariedade, respeito mútuo, relacionando princípios e operacionalização, teoria e prática, planejamento e ação, promovendo reflexões sobre as diversas faces das condutas humanas. Estes eixos de trabalho: respeito mútuo, justiça, diálogo, solidariedade são valores referenciados no princípio da dignidade do ser humano, um dos fundamentos da Constituição Brasileira.

11.2 – Princípios Políticos Educacionais – Prática Democrática, Exercício pleno da Cidadania, Atendimento à Diversidade e à Inclusão.

A LDB, quando, em seu Art. 58, estabelece que a Educação Especial é, preferencialmente, oferecida na rede regular de ensino, a Escola Classe Mestre D'Armas desenvolverá atividades que levarão este aluno ao seu desenvolvimento pleno, propondo atividades de forma a ampliar suas potencialidades, trabalhando as diferenças e a inclusão social.

Ao visar desenvolver os princípios acima assinalados e respeitar a realidade de nossos educandos, bem como aumentar os indicadores da escola foram destacadas coletivamente, após diversos estudos e discussões coletivas, habilidades essenciais

a serem trabalhadas nas disciplinas matemática e língua portuguesa que norteiam a organização curricular de cada ano:

11.2.1 – Habilidades necessárias aos alunos do 1º ano BIA

- Noção espacial
- Conceitos matemáticos (medidas, cores, formas geométricas)
- Lateralidade
- Coordenação motora (fina e grossa)
- Ordem, Classificação e seriação
- Conceitos matemáticos (Pensamento matemático)
- Número e numeral e sua funcionalidade até 20.
- Unidade e dezena, uso do concreto e noção da composição e decomposição.
- Trabalho com pequenos gráficos e legendas.
- Nome completo.
- Consciência Fonológica em Palavras e pequenas frases.
- Oralidade (capacidade de recontar histórias em ordem e expor ideias com conexão)
- Leitura e compreensão de palavras simples.
- Organização, uso do caderno.
- Escuta sensível
- Percepção auditiva e visual (atividades que exijam a concentração)
- Brincadeiras dirigidas (regras e comportamento)
- Rotina

11.2.2 – Habilidades necessárias aos alunos do 2º ano BIA

- Noção espacial
- Conceitos matemáticos (medidas, cores, formas geométricas e sistema monetário)
- Lateralidade
- Ordem, Classificação e seriação

- Conceitos matemáticos (Situações Problemas)
- Número e numeral e sua funcionalidade até 99.
- Unidade e dezena, uso do concreto e noção da composição e decomposição.
- Trabalho com pequenos gráficos, legendas e tabelas.
- Noções matemáticas (ideia de somar, subtrair)
- Consciência Fonológica em Palavras, frases e pequenos textos.
- Oralidade (capacidade de recontar histórias em ordem e expor ideias com conexão).
- Leitura e compreensão de palavras e pequenos textos.
- Organização, uso do caderno e cópia simples.
- Escuta sensível
- Percepção auditiva e visual (atividades que exijam a concentração)
- Brincadeiras dirigidas (regras e comportamento)

11.2.3 – Habilidades necessárias aos alunos do 3ºano BIA

- Conceitos matemáticos (medidas, cores, formas geométricas.)
- Conceitos matemáticos (Somar, subtrair, agrupar, dividir, multiplicar)
- Sistema monetário
- Situações matemáticas (problemas simples)
- Lateralidade
- Ordem, Classificação e seriação
- Número e numeral e sua funcionalidade até 1000.
- Unidade, dezena e centena uso do concreto e noção da composição e decomposição.
- Trabalho com pequenos gráficos e legendas.
- Consciência Fonológica em Palavras, frases e textos.
- Leitura e compreensão de palavras e textos.
- Cópia do caderno de forma organizada.
- Escuta sensível
- Percepção auditiva e visual (atividades que exijam a concentração)
- Brincadeiras dirigidas (regras e comportamento)

11.2.4 – Pré-requisitos para o educando avançar para o 4º ano

EM LÍNGUA PORTUGUESA

“[...] Tendo em vista que a língua é um instrumento de poder, pois por meio dela se efetiva a comunicação, construção de conhecimentos, apropriação dos meios científicos, tecnológicos, participação em processos políticos e expressão cultural, é responsabilidade da escola garantir a todos os estudantes acesso a saberes construídos historicamente pela humanidade em relação à língua. Nesse sentido ressalta-se que a finalidade precípua do ensino da Língua Portuguesa é propiciar a estudantes a competência comunicativa, ou seja, a capacidade de expressar-se adequadamente em qualquer situação, de forma oral e escrita, portanto, ler e escrever proficientemente de modo a “[...] resolver problemas da vida cotidiana, ter acesso aos bens culturais e alcançar participação plena no mundo letrado” (PCN, 2001, p, 41).” Nesse contexto, ampliar a competência comunicativa de estudantes, pensando na participação social, pressupõe o ensino da Língua Portuguesa por meio de textos concretizados dos mais diversos gêneros e suportes, que circulam na sociedade, cumprindo funções específicas de comunicação (ANTUNES, 2009).

EIXOS INTEGRADORES - ALFABETIZAÇÃO / LETRAMENTOS/ LUDICIDADE

LINGUAGENS – LINGUA PORTUGUESA

Leitura – produção escrita e oral

- Ler com fluência e compreensão diversos gêneros textuais.
- Adequar procedimentos de leitura (destacar informações importantes, analisar o contexto de produção, comparar informações, etc.) a objetivos da própria leitura.
 - Antecipar conteúdos de textos a serem lidos, em função de seu suporte, gênero e contextualização.
 - Antecipar informações sobre assuntos durante a leitura do texto.
 - Selecionar informações significativas ou relevantes para a compreensão do texto lido.
 - Buscar pistas textuais, intertextuais e contextuais para ler nas entrelinhas (fazer inferências), ampliando a compreensão.

- Destacar no texto elementos linguísticos verificando a validade de hipóteses levantadas.
- Construir compreensão global do texto lido, unificando e inter-relacionando informações explícitas e implícitas, produzindo inferências e validando ou não (verificação) hipóteses levantadas.
- Estabelecer relações entre o texto e outros textos (intertextualidade) e recursos de natureza suplementar que acompanham (gráficos, tabelas, desenhos, fotos, etc.) no processo de compreensão e interpretação do texto.
- Planejar a escrita do texto considerando o tema central, o gênero textual e os prováveis destinatários / interlocutores.

ESCRITA

- Escrever textos em diferentes gêneros de acordo com a finalidade da situação comunicativa: convidar (gênero-convite), informar (gêneros- cartaz, bilhete, notícia, etc.) instruir (gêneros, receita, regra de jogo, etc.).
- Escrever textos atentando-se para elementos que compõem a estrutura e a apresentação de cada gênero (o que compõe uma fábula, um poema, uma notícia, uma regra de jogo, etc.).
- Escrever textos em gêneros que apresentem em sua organização interna, diferentes modos (tipos) textuais: narração, descrição, argumentação, instrução, relatos e exposição, sem necessidade de classificação pelo tipo.
- Refletir, revisar e reescrever textos produzidos considerando um ou mais aspectos a seguir: organização em parágrafos (quando for o caso), sequência lógica de ideias, coerência e coesão, pontuação, escrita correta das palavras, etc.

ORALIDADE

- Planejar a fala, selecionando e monitorando o uso de recursos (tipo de vocabulário, pronúncia, entonação, gestos etc.) adequados ao gênero oral a ser produzido.
- Debater temas em grupo, defendendo ponto de vista (argumentos) e elaborando síntese oralmente, coletivamente até chegar no processo de síntese individual sobre o assunto debatido.
- Realizar entrevista com o intuito de esclarecer dúvidas ou ampliar conhecimento.

- Interpretar oralmente pinturas conhecidas.
- Relatar para a turma alguma experiência vivida.
- Recitar e expor temas estudados em apresentações, feiras culturais ou em outras atividades.

Compreender o que ouve argumentando, comparando e concluindo.

Conhecimentos linguísticos articulados com o texto

- Revisão do alfabeto (letras maiúsculas e minúsculas)
- Letra maiúscula (substantivo próprio – revisão).
- Ordem alfabética – revisão.
- Acentuação de palavras conhecidas.
- identificar a sílaba tônica destacando sua posição na palavra, construindo a ideia de classificação quanto a sílaba tônica, (oxítona, paroxítona e proparoxítona), com foco em acentuação de palavras conhecidas, destacando a frequência de paroxítonas na língua portuguesa;
 - Noção de Concordância nominal em situações contextuais: relações de gênero e número necessárias para aperfeiçoamento do texto
 - Noção Concordância verbal em situações contextuais: utilização de sujeito e verbo visando aperfeiçoamento do texto
 - Elementos coesivos e de coerência (para garantir a progressão temática e conceitual)

Conhecimentos Literários

- Compreender a especificidade do texto literário lidando com seus elementos estéticos e discursivos.
- Perceber que textos literários mobilizam desejos humanos, inclusive o desejo de expressar-se.
- Compreender e valorizar obras decorrentes da cultura popular em publicações antigas e atuais.
- Perceber no texto figuras de linguagens (metáfora, antítese, ironia e etc.).
- Ler diversos textos literários, identificando o uso dos mesmos em contextos variados.
- Reconhecer diferenças entre organização de textos em estrofes / versos e em prosa com uso de parágrafos.

EM LINGUAGEM MATEMÁTICA

“[...] A Matemática, como conhecimento, surge das necessidades de humanos de cada época, conceitos e procedimentos são construídos pelo sujeito em atividades que busca significado e novas repostas. Essas buscas, geradas por suas necessidades em contextos históricos, culturais geográficos políticos e econômicos determinantes, favorecem a evolução da sociedade, o que dá a essa ciência e cultura a característica de estar em constante desenvolvimento.

A criação dos números naturais surgiu da necessidade de contar; já os números racionais surgiram da necessidade de realizar medições; foi assim que surgiram os números fracionários e os decimais (CARVALHO, 2010).

Mais recentemente, o tratamento da informação que foi incluído nos currículos escolares, surgiu também de demandas sociais, pois conteúdos de estatística são muito utilizados por meios de comunicação para divulgar resultados de pesquisa, por exemplo [...]”

NÚMEROS E OPERAÇÕES

- Elaborar e/ou resolver situações-problema de adição e subtração com e sem dificuldades (agrupamento, reagrupamento e decomposição) até a unidade de milhar;
- Composição e decomposição leitura e escrita de números até a centena de milhar;
- Resolver e/ou elaborar situações-problema envolvendo a multiplicação e divisão através de procedimentos diversos e válidos;
- Conhecer e utilizar o Sistema Monetário Brasileiro, inclusive às casas decimais; Operações e compreensão de valores monetários: preço, troco, orçamentos e prestações.

GRANDEZAS E MEDIDAS

- Identificar e utilizar os principais instrumentos de medidas presentes no contexto sociocultural; tais como: régua, fitas, trena, balança, recipientes graduados relógio analógico e digital, calendário;

- Resolver situações-problema envolvendo transformações entre as principais unidades de medidas de tempo; Dia/mês , dia/semana, mês/ano e horas e dias;
- Noção de números fracionários.

ESPAÇO E FORMA

- Calcular o perímetro e a área de figuras planas: triângulos, quadrado, retângulo, losango, paralelogramo, trapézio a partir de situações-problema, utilizando malha quadriculada ou material concreto.

TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

- Ler e interpretar informações presentes em tabelas e gráficos;
- Realizar registro e informações na forma de tabelas e gráficos de colunas, barras e setores;
- Problematizar e resolver situações a partir das informações contidas em tabelas e gráficos.

11.2.5 – PRÉ-REQUISITOS PARA OS ALUNOS DO 5º ANO

LÍNGUA PORTUGUESA

- Produzir textos empregando o inicial maiúsculo no começo de frases e nomes próprios;
- Interpretando textos de vários gêneros textuais, reconhecendo sua finalidade, seu assunto seus portadores;
- Usar delimitação de parágrafo;
- Usar e identificar sinais de pontuação: ponto final, de interrogação, de exclamação, dois pontos e travessão;
- Escrever de forma ortográfica;
- Usar na linguagem escrita a concordância nominal e verbal.
- Ler e demonstrar compreensão do que leu de forma oral e escrita;

11.2.6 – PRÉ-REQUISITOS PARA OS ALUNOS DO 6º ANO

LINGUAGEM MATEMÁTICA

NÚMEROS E OPERAÇÕES

- Classe dos milhões.
- Saber realizar as quatro operações, frações e operações com números fracionários. Números decimais.

ESPAÇO E FORMA

- Figuras geométricas e tridimensionais

GRANDEZAS E MEDIDAS

- Sistema monetário
- Sistema de medidas (massa, capacidade, comprimento e tempo).

TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

- Gráficos e tabela

11.2.7 – Habilidades necessárias aos alunos da Educação Infantil

- Noção espacial- conceitos matemáticos
- Lateralidade, Coordenação motora (fina e grossa)
- Pré-nome (atenção a nomes compostos)
- Conceitos matemáticos (medidas, cores, formas geométricas)
- Número e numeral e sua funcionalidade até 10.
- Habilidade de recorte e colagem;
- Classificação e seriação
- Organização e autonomia
- Escuta sensível
- Percepção auditiva e visual
- Exploração da Oralidade
- Brincadeiras dirigidas (regras e comportamento)

➤ Rotina

11.3 – Interdisciplinaridade

A interdisciplinaridade é uma abordagem que busca integrar diferentes disciplinas ou áreas de conhecimento para abordar questões complexas de forma mais abrangente e holística. Segundo Edgar Morin, renomado pensador da complexidade, a interdisciplinaridade é fundamental para lidar com a natureza multifacetada e interconectada dos problemas contemporâneos.

Morin (2001) argumenta que a interdisciplinaridade é essencial para superar a fragmentação do conhecimento, que é característica das abordagens disciplinares tradicionais. Ao integrar diferentes perspectivas e metodologias, a interdisciplinaridade permite uma compreensão mais profunda e completa dos fenômenos estudados.

A interdisciplinaridade também está alinhada com a ideia de que o conhecimento é construído socialmente e historicamente, e que diferentes disciplinas têm suas próprias maneiras de interpretar e abordar o mundo. Ao reconhecer e valorizar essa diversidade de perspectivas, a interdisciplinaridade promove uma visão mais rica e plural do conhecimento.

Além disso, a interdisciplinaridade é especialmente relevante para lidar com os desafios complexos e interconectados enfrentados pela sociedade contemporânea, como as mudanças climáticas, a globalização, a pobreza e a desigualdade. Esses problemas não podem ser adequadamente compreendidos ou abordados por meio de uma única disciplina; ao contrário, exigem uma abordagem integrada que leve em consideração múltiplos aspectos e dimensões.

Na prática educacional, a interdisciplinaridade pode ser promovida por meio de projetos e atividades que envolvam a colaboração entre diferentes disciplinas e áreas de conhecimento. Por exemplo, um projeto sobre sustentabilidade pode envolver não apenas disciplinas como ciências ambientais e economia, mas também áreas como ética, política e sociologia.

Em resumo, a interdisciplinaridade é uma abordagem que reconhece a complexidade e a interconexão do conhecimento humano, buscando integrar diferentes disciplinas e áreas de conhecimento para uma compreensão mais abrangente e holística dos fenômenos estudados. Ao promover essa abordagem, podemos desenvolver uma visão mais ampla e integrada do mundo, e encontrar soluções mais eficazes para os desafios que enfrentamos.

11.4 – Temas Transversais

Os temas transversais são abordagens educacionais que permeiam diversas disciplinas e áreas do conhecimento, visando promover valores, atitudes e habilidades necessárias para a formação integral dos alunos. No contexto educacional brasileiro, um autor importante que discute os temas transversais é Paulo Freire. Em sua obra "Educação como Prática da Liberdade", Freire (1967) destaca a importância de uma educação libertadora que vá além da mera transmissão de conteúdos, incorporando questões sociais, éticas e políticas no processo de ensino-aprendizagem.

Os temas transversais incluem questões como ética, cidadania, pluralidade cultural, meio ambiente, saúde, orientação sexual e trabalho e consumo. Eles são abordados de maneira integrada ao currículo escolar, promovendo reflexões críticas e ações práticas que contribuem para a formação de cidadãos mais conscientes, responsáveis e participativos na sociedade.

A implementação dos temas transversais requer uma abordagem interdisciplinar e participativa, envolvendo não apenas os professores, mas também os alunos, a comunidade escolar e a sociedade como um todo. É por meio da discussão e problematização desses temas que os alunos desenvolvem habilidades como o pensamento crítico, a empatia, a solidariedade e o respeito à diversidade.

Portanto, os temas transversais desempenham um papel fundamental na educação para a formação de cidadãos mais conscientes e comprometidos com a construção de uma sociedade mais justa e democrática. Ao incorporar esses temas ao currículo escolar, as instituições de ensino contribuem para o desenvolvimento integral dos alunos e para a promoção de uma cultura de paz e cidadania.

11. 5 – O trabalho por meio de programas e projetos

Para ser alcançada a integração social dos estudantes, a escola desenvolve estudos, pesquisa, participa dos cursos promovidos pela EAPE e grupos de estudo, organizados na escola. Os projetos elaborados na escola visam possibilitar aos alunos uma educação dinâmica, onde ele próprio é sujeito de sua aprendizagem, valorizando seus conhecimentos e potencialidades.

O estudo do currículo é valorizado nas coordenações, com professores, coordenadores e direção.

A escola é uma instituição milenar e sua atuação sempre manteve estreitas ligações no contexto sócio-político e econômico da sociedade como um todo. Pretendemos construir uma escola útil, importante e transformadora, contribuindo para a construção individual e coletiva, através da participação de toda comunidade envolvida, proporcionando condições de desenvolvimento do senso crítico e exercício consciente da cidadania dos que nela atuam.

Sua função primordial é a socialização consciente do saber acumulado historicamente pela humanidade e a construção de novo saber. A socialização e construção se processam por uma prática docente e administrativa comprometida onde todos os elementos ativos, participativos e sujeitos do processo ensino-aprendizagem e autores do seu saber. O ambiente escolar ganhará um novo sentido porque pretendemos interagir de forma contínua e permanente entre saber escolar e o que o aluno acumula na sua vivência diária.

Temos a nossa própria história, nossas peculiaridades e nossa identidade. Pretendemos identificar os aspectos positivos para que possamos proporcionar uma educação fundamental de qualidade.

À direção da escola caberá liderar e coordenar a prática participativa e educacional envolvendo todos os segmentos, administrar e auto gerir de forma articulada com a comunidade. Promover momentos de reflexão e avaliação da prática escolar de todo processo educacional, co-responsabilizando a todos os segmentos pelo objeto e pela filosofia adotada na escola.

Os alunos estão sempre em contato com valores, conhecimentos e hábitos sociais próprios da realidade onde nascem. Esses conhecimentos sociais são adquiridos na família, na escola, através dos meios de comunicação, nos grupos de lazer e em outros diferentes contextos. A escola deve favorecer o desenvolvimento pessoal do aluno, permitindo-lhe integrar-se, participar e usufruir do meio cultural em que vive, de forma crítica e afetiva. Nessa função educativa, a instituição transforma os saberes culturais em conteúdos disciplinares condizentes com a compreensão dos alunos.

Cabe ainda ressaltar que o Currículo da Educação Básica da SEEDF contempla a concepção de educação como aquela que visa a garantir uma formação capaz de contribuir para o desenvolvimento das pessoas em todos os seus aspectos, sejam eles éticos, políticos, cognitivos, afetivos, emocionais, sociais, culturais, físicos, motores, entre outros. Tal concepção permite que grupos e segmentos sociais, historicamente excluídos, tornem-se agentes do processo educativo. De acordo com o Currículo, trata-se de fomentar uma prática educativa que promova a mobilidade social e a garantia de direitos.

[...] contemplando as diversas dimensões da formação humana, no comprometimento de diferentes atores sociais com o direito de aprender, reconhecendo os estudantes como sujeitos de direitos e deveres e na busca pela garantia do acesso, da permanência dos estudantes com sucesso (DISTRITO FEDERAL, 2014, p. 11)

Com esse intuito é feita toda a organização curricular da escolar, bem como planejados e desenvolvidos os projetos educativos.

12 –ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR

Para refletir sobre a função social da escola, concluímos que é necessário repensar a gestão pedagógica permitindo o conhecimento mútuo entre os participantes do processo educacional, diálogo, desenvolvimento da confiança e o estabelecimento de compromissos compartilhados. Nossa função de educadores ganha, assim, maior relevo, razão porque enunciemos os pressupostos abaixo coletivamente assumidos como orientação de nosso trabalho:

O processo de ensino-aprendizagem deve favorecer o acesso aos conhecimentos tecnológicos, científicos, filosóficos, éticos, estéticos e espirituais, em função da integridade dos sujeitos, de sua compreensão e atuação na sociedade globalizada em que vivemos. Nessa perspectiva, o sujeito da aprendizagem, como sujeito do conhecimento, requer para se desenvolver também um meio de conhecimento mais ampliado, mais rico de oportunidades, mais variado que lhe propicie informações a serem por ele ressignificadas. Sem atribuição de significado não há produção de conhecimento, nem aprendizagem, porque não se chega ao equilíbrio entre os esquemas de assimilação (do sujeito) e as pressões externas (do objeto). Assim, o ensino, para ser bem-sucedido, precisa fazer uso de estratégias bastante variadas para tornar possível a adequação aos estilos diferenciados de aprender.

O conhecimento a ser construído e transmitido tem uma dimensão histórica; portanto, não pode ser visto como estático, como verdade imutável. Os conteúdos socialmente elaborados e as estratégias cognitivas necessárias à sua internalização devem considerar o sujeito que conhece e que compartilha com suas particularidades, interesses e necessidades, e que é possuidor de uma bagagem social e cultural. São indispensáveis o diálogo dos alunos entre si e com o professor, o envolvimento afetivo e o confronto de pontos de vista, tendo como horizonte, a articulação com a realidade e sua transformação. Além disso, tais conteúdos devem ser compreendidos numa perspectiva ampla, de forma a incluir o que devemos saber (conteúdos), o que devemos saber fazer (conhecimento procedimental) e o que devemos ser (atitudes),

Os tipos de relações que se estabelecem entre professores e alunos, entre alunos e alunos e desses com o conhecimento são fatores determinantes da

aprendizagem. É muito importante promover uma atmosfera de aproximação entre razão e emoção, proporcionando momentos de acolhimento, de amizade, de respeito à identidade e às diferenças, do compromisso com a aprendizagem sem preconceitos, sem ironia, sem insulto, ou seja, mobilizando as emoções positivas e evitando as condutas que são emocionalmente destrutivas da relação do aluno com o conhecimento. É dessa forma que se chega à educação inclusiva por nós desejada.

As inter-relações em sala de aula, em torno de objetivos comuns, serão valorizadas por seu potencial de sucesso para a aprendizagem de conteúdos e de comportamentos socioafetivos e morais. Na interação grupal, típica do trabalho cooperativo, o afetivo, o social e o cognitivo interpenetram-se e completam-se no fortalecimento da autoestima do aluno, da convivência solidária e da visão de mundo que se constrói. É nas relações interpessoais que o sujeito sente a necessidade de ser coerente e lógico ao colocar pontos de vista dos outros. Por isso, as relações professor-aluno, aluno-aluno e demais participantes da ação educativa devem ser próximas, intensas, abertas o suficiente para permitirem as trocas efetivas favoráveis ao melhor termo do processo ensino-aprendizagem. São essas interações entre iguais, entre os pares, a fonte do processo de socialização, da aprendizagem do controle da agressividade, da elaboração e da adaptação às normas, da relativização dos pontos de vista próprios e de outras condutas de ordem moral, socioafetiva e cognitiva, que se entrelaçam na formação integral do educando para contemplar aspectos relativos à cidadania plena.

Na esteira da formulação das inteligências múltiplas, é valiosa a identificação precoce das forças intelectuais dos alunos a fim de indicar os tipos de experiências dos quais elas poderiam beneficiar-se, bem como a identificação precoce das fraquezas para que delas cuidemos antes que seja tarde demais, planejando e desenvolvendo maneiras alternativas de ensino ou de compensarmos uma área importante de capacidade intelectual ou de outra natureza educativa.

Encorajar os alunos para descobrirem suas próprias soluções e para levantarem suas próprias perguntas é uma postura filosófica e política diante da educação. A capacidade de aprender a aprender é a expressão máxima da competência e autonomia cognitiva e moral. O desenvolvimento de estratégias de aprendizagem deve ser, portanto, um dos objetivos primordiais da gestão pedagógica.

A atuação e a intervenção dos educadores fazem-se muito mais oportunas, quando assim se age.

Autonomia é uma conquista possível para os indivíduos, mas requer um longo caminho. O processo é uma verdadeira construção que se realiza no interior do sujeito e não uma simples incorporação de elementos externos, de hábitos e condicionamentos. A seguir apresentaremos brevemente alguns tópicos importantes para a organização do trabalho pedagógico.

12.1 – Organização dos tempos e espaços

Como assinalado anteriormente, nossa unidade de ensino atende a estudantes da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano, distribuídos em dois turnos: matutino (7h30 às 12h30) e vespertino (13h às 18h).

Para atender a estes educandos a escola possui uma organização, em que são ofertadas atividades diversas tanto em sala de aula quanto em espaços diferenciados para a realização das atividades pedagógicas como sala de leitura, quadra, parquinho, videoteca, brinquedoteca, espaço verde e também utilizamos o pátio e entrada da escola para momentos coletivos como apresentações culturais e hora cívica.

Como espaços de suporte aos educandos e docentes, temos na escola a sala de Orientação Educacional, a sala da equipe do Serviço Especializado de Apoio às Aprendizagens (SEAA), a sala de recursos, que no momento encontra-se sem uso, pois não temos o professor em nossa equipe.

Para o atendimento aos estudantes no turno contrário às suas aulas, não dispomos de local específico e utilizamos o pátio coberto ou outros locais disponíveis no momento.

Os projetos específicos e momentos culturais são desenvolvidos concomitantemente com as disciplinas curriculares. São projetos de cunho pedagógico ou de natureza sociocultural. Nos momentos da realização dos projetos coletivos, toda a escola se mobiliza de maneira a contribuir para a organização dos espaços e ações, de forma a alcançar uma participação da maior parte da

Comunidade Escolar. A educação para os temas transversais acontece também durante a realização dos projetos socioculturais.

12.2 – Relação escola-comunidade

A escola é uma instituição pertencente à comunidade em que está inserida e espaço de construção da cidadania e formação dos sujeitos que a compõem enquanto espaço comunitário. Destarte faz-se imperioso que escola e comunidade estabeleçam uma relação de trocas de experiência e de diálogo constante com a preocupação de desenvolvimento cultural e social tanto da unidade de ensino como da comunidade a quem ela serve.

Nosso educandário tem se dedicado a oferecer espaços e meios de participação da comunidade em seu cotidiano como os relacionados abaixo: parceria:

- Reunião inicial para interação e conhecimento do trabalho pedagógico e dos anseios dos pais;
- Reuniões bimestrais de pais/mestres para informar os responsáveis sobre o processo e rendimento pedagógico dos estudantes, bem como, sobre aspectos importantes do funcionamento da escola.
- Convite a pais/ responsáveis para tratar de assuntos relacionados ao desenvolvimento dos estudantes.
- Palestras para tratar de assuntos que sejam de interesse de toda comunidade escolar;
- Eventos e comemorações culturais: festa das mães, festa junina, festa dos pais, feira Multicultural culminâncias de projetos pedagógicos, formaturas;
- Abertura da escola como espaço para Projetos Sociais.
- Convocação de Assembleias gerais para deliberações coletivas.

12.3 – Relação teoria e prática

Esta relação já foi debatida e aprofundada no item Princípio Norteados da Prática Educativa, para não nos repetirmos basta voltar a esta seção.

12.4 – Metodologia de Ensino Adotadas

As metodologias de ensino adotada estão embasadas pela Pedagogia Histórico-crítica e Psicologia Histórico-cultural, que possuem como premissa a análise do contexto social, econômico e cultural dos educandos e foram discutidas na seção pertinente aos fundamentos teórico-metodológicos.

12.5 – Organização da escolaridade: ciclos, anos, modalidades, etapas, anos e períodos ofertados

Nossa escola está organizada segundo a proposta dos Ciclos para as Aprendizagens, seguindo a organização adotada pela SEEDF. Assim sendo, ofertamos o 1º e 2º Ciclo para as aprendizagens, o primeiro ciclo trata-se da Educação Infantil e o segundo ciclo dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental que é dividido em dois blocos: o 1º Bloco, Bloco Inicial de Alfabetização (BIA) composto pelos 1º, 2º e 3º anos e 2º Bloco que abriga os 4º e 5º anos.

Por uma questão de coerência, a avaliação da aprendizagem deve ser contínua e contemplar os vários aspectos do desenvolvimento humano, através dos mais variados instrumentos, e envolver os interessados no processo para a tomada de consciência dos resultados das ações programadas. Será vista como um elemento do processo ensino-aprendizagem da maior importância se a opção é pela aferição das aprendizagens, das estratégias mentais do ato de aprender, da formação geral do aluno e dos processos criativos, afim de que os dados, através dela recolhidos, possam retratar a situação do aluno, do nosso próprio trabalho e para que, com mais segurança, possamos tomar as decisões devidas em tempo hábil.

Por fim, vemos como indispensável o apoio institucional para o planejamento articulado e para o trabalho cooperativo entre os educadores. No ambiente escolar, cada um precisa refletir sobre sua prática, sobre seu papel. Para traduzir os conhecimentos pedagógicos em práticas educativas cada vez mais ricas, é fundamental que a reflexão individual seja discutida com o conjunto dos colegas empenhados no alcance de finalidades comuns. O que se pretende é o trabalho interdisciplinar, o diálogo, a possibilidade de interlocução sobre nossas experiências, visando a uma formação do aluno regida pela complexidade dos conhecimentos, do mundo e da vida em sociedade.

12.5.1 – Os níveis e modalidades de ensino oferecidos em 2024

NÍVEL	MODALIDADE	TURMAS
1º Período	Educação Infantil	03
2º Período	Educação Infantil	04
1º Ano	Ensino Fundamental	06
2º ano	Ensino Fundamental	04
3º ano	Ensino Fundamental	06
4º ano	Ensino fundamental	04
5ª ano	Ensino Fundamental	05
Classe Especial	Ensino Fundamental	02
TOTAL		34

12.5.2 – Horário de funcionamento

De 2ª a 6ª feira

Turno matutino: das 7h30min às 12h30min

Turno Vespertino: das 13h às 18h

12.5.3 – Organização da escola em modalidades, turmas e recursos humanos disponíveis

Atualmente a escola possui 752 alunos matriculados em 34 turmas e divididos em dois turnos (matutino e vespertino), com 17 turmas no matutino e 17 no vespertino. A tabela abaixo mostra como estão distribuídos os estudantes da escola.

Período/Ano	Etapa/Modalidade	Nº turmas		Alunos		Total de alunos
		Mat.	Vesp.	Mat.	Vesp.	
1º período	Ed. Infantil	01	02	27	43	70
2º período	EF - Anos iniciais	02	02	45	55	100
1º ano	EF - Anos iniciais	03	03	58	66	124
2º ano	EF - Anos iniciais	02	02	53	43	96
3º ano	EF - Anos iniciais	03	03	68	70	138
4º ano	EF - Anos iniciais	02	02	51	47	98
5º ano	EF - Anos iniciais	03	02	76	48	124
Classe Especial	Ensino Especial	01	01	01	01	02

O quadro acima mostra também, a quantidade de turmas na modalidade de Educação infantil. Ressalta-se que nos últimos oito anos vem ocorrendo uma grande

procura de vagas nessa modalidade e, por conseguinte, o aumento destas turmas na escola. Em 2015, havia apenas uma turma de 1º Período e quatro turmas de 2º período, passamos, neste ano de 2024, a atender 7 turmas de Educação Infantil, o que representa cerca de 23% dos estudantes de nossa escola, ou seja, quase um quarto dos estudantes de nossa unidade escolar atualmente são da Educação Infantil. Para atender essas turmas as demais turmas da escola, as turmas de Ensino Fundamenta - anos iniciais, precisaram receber uma quantidade maior de alunos deixando essas turmas com uma grande quantidade de crianças.

Por ser uma escola inclusiva, temos em nossas turmas alunos com necessidades especiais já diagnosticadas com diversos CIDs, tais como TDAH, TODA, TOD, portadores de necessidades físicas, deficiências mentais de vários níveis, autismo e outros. Há também alunos que ainda se encontram em processo de investigação, para um possível diagnóstico definitivo, pela equipe de apoio à aprendizagem da escola, como também, paralelamente, pelos profissionais de saúde competentes. Para atender a estas crianças contamos com o auxílio da Equipe Especializada de Apoio a Aprendizagem. Hoje contamos com uma Orientadora Educacional e uma pedagoga na escola, não temos mais a figura da psicóloga e falta uma orientadora para completar a equipe. Logo, precisamos, com urgência, da segunda orientadora e de uma psicóloga para auxiliar às crianças que precisam de diagnóstico, bem como no auxílio que esses profissionais prestam aos docentes e discentes da escola, pois desenvolvem importante trabalho de suporte e orientação ao trabalho pedagógico dos professores regentes.

O corpo docente conta com professores graduados, pós-graduados e mestres, sendo que há professores com vínculo efetivo e outros com vínculo temporário no quadro de profissionais da SEDF. Em nossa unidade de ensino, atualmente, dos 34 professores regentes da escola 23 são contratos temporários e apenas 11 são professores efetivos. De forma alguma, desmerecemos o trabalho essencial dos docentes em contrato temporário, sem eles não seria possível o ensino na escola, contudo, a rotatividade que existe por não fazerem parte do quadro contínuo da escola prejudica o fortalecimento das concepções epistemológicas com as quais trabalhamos.

Na escola há ainda, outros profissionais que atuam em diversas atividades auxiliando o bom funcionamento da unidade escolar. Esses profissionais possuem o

vínculo com a SEDF por meio de parceria ou concessão ou até mesmo terceirização de algumas tarefas, tais como: Limpeza das dependências, preparo de alimentos e lanche para os alunos, ou ainda segurança patrimonial.

13 – ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ADMINISTRATIVO DA UNIDADE ESCOLAR

A gestão administrativa escolar é um dos seis pilares que compõem uma metodologia maior, conhecida como gestão escolar. Esta instituição de ensino tem como premissa fundamental que a gestão administrativa deve subsidiar e favorecer a função maior da escola que é a aprendizagem e desenvolvimento dos alunos.

A gestão administrativa escolar é a área responsável pelo gerenciamento de recursos físicos e financeiros, bens materiais, patrimônio, estrutura e recursos disponibilizados para a prática pedagógica. Tais elementos devem alinhar-se aos objetivos da escola e às necessidades dos professores, funcionários e estudantes. Sendo assim, é fundamental que haja uma pessoa ou equipe dedicada a administrar estes aspectos.

É a gestão administrativa que norteia o trabalho administrativo da escola. Nossa unidade de ensino tem uma grave insuficiência de recursos humanos para esta finalidade, pois trabalham nesta esfera apenas o Chefe de Secretaria e a equipe de direção para dar conta de todo o arcabouço de atividades administrativas da escola. Isto desfavorece sobremaneira este importante pilar. Visando minimizar este problema foi traçado um plano de gestão administrativa que pode ser visualizado na página 133 deste documento.

14 – PROJETOS E PROGRAMAS INSTITUCIONAIS DESENVOLVIDOS NA UNIDADE ESCOLAR

Os projetos e programas desenvolvidos nesta escola estão descritos a seguir:

14.1 – Programa Superação

O Programa Superação objetiva contribuir para a recuperação e a progressão das aprendizagens, possibilitando atendimento aos estudantes em situação de incompatibilidade idade/ano, para atender estudantes com dois ou mais anos de defasagem em relação ao ano escolar esperado para o ensino fundamental.

Por não possuir quantitativo de estudantes em situação de incompatibilidade idade/ano para a abertura de turmas Superação, nossa escola tem se organizado para realizar o atendimento individualizado a esses estudantes nas suas respectivas turmas regulares. São ao todo 22 estudantes: 7 do 3º ano, 4 do 4º ano e 11 do 5º ano.

14.2 – Alfabizando

O Programa Alfabizando tem como escopo promover a alfabetização e o letramento de crianças, visando a melhoria da qualidade da educação básica no Distrito Federal. Para o ano de 2024, espera-se a implementação do programa em todas as unidades escolares que oferecem o 1º e 2º ano do ensino fundamental, concentrando esforços no processo inicial de alfabetização.

A iniciativa surge como uma resposta assertiva às demandas educacionais de nossa unidade federativa, buscando garantir que todos os estudantes tenham acesso a uma educação de qualidade desde os primeiros anos escolares. O programa abrange a alfabetização e o desenvolvimento de habilidades de leitura e escrita.

O Alfabizando é estruturado em cinco eixos norteadores que orientam suas ações: gestão e governança, acompanhamento pedagógico e formação continuada, avaliação, infraestrutura física e pedagógica, e boas práticas. Em nossa escola todos

os alfabetizadores dos 1º e 2º anos, bem como a coordenadora do BIA estão fazendo o curso de formação deste programa.

14.3 – Parque Educador

O Projeto Parque Educador tem como foco principal o receptivo de estudantes da Rede Pública de Ensino do DF para a realização de atividades de educação integral, ambiental e patrimonial nas Unidades de Conservação geridas pelo Instituto Brasília Ambiental – Brasília Ambiental. Este Projeto é uma parceria entre Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal – SEEDF, Secretaria de Estado do Meio Ambiente E Proteção Animal – SEMA e o Brasília Ambiental. As atividades são desenvolvidas por Professores capacitados e disponibilizados pela Secretaria de Educação. O diferencial deste projeto de receptivo é que cada turma inscrita participará de um ciclo de aulas planejadas e encadeadas ao longo do semestre, o que possibilita um processo de sensibilização mais profundo junto aos estudantes.

15 – PROJETOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE ESCOLAR PARA O ANO LETIVO DE 2024

Inicialmente destacamos que todos os projetos abaixo assinalados foram pensados na busca de soluções dos problemas elencados nas discussões e estudos com os mais diversos atores sociais. Importante salientar que em um momento de avaliação do presente PPP, houve um questionamento acerca da necessidade real de tantos projetos desenvolvidos e listados por este educandário e, após intenso debate, a reflexão dominante é que todos são necessários e nascem da participação efetiva da comunidade e que manter cada um desses projetos é um ato de inclusão e respeito a cada profissional que o idealizou, sistematizou e executou, portanto, é um ato de respeito à diversidade abrigada pela escola e à gestão democrática defendida pelos documentos oficiais e pelos atores sociais da nossa comunidade escolar.

A seguir coloca-se um pequeno resumo de todos os projetos pedagógicos e ações que estão sendo desenvolvidos em nossa escola. Importante ressaltar que tais ações nasceram de necessidades específicas de nossa comunidade e visam melhorar a qualidade de vida de nossos alunos e os índices de aprendizagem da escola.

REFORÇO ESCOLAR: período pré-determinado para reforço de conteúdos, em horário contrário às aulas, conforme proposta pedagógica do BIA – Bloco Inicial de Alfabetização para agrupamentos extraclasse.

PROJETO DE INCENTIVO À LEITURA: diariamente haverá incentivo à leitura de livros, jornais, entre outros. Disponibilizaremos caixas de livros numeradas, classificadas segundo os títulos, reforçadas e sempre que possível restabelecidas com novos exemplares. As atividades que forem realizadas extraclasse (peças teatrais com professores, fantoches, teatro de varas, contadores de história, etc.) terão apoio da direção e coordenação tanto com materiais como na organização. A sala de leitura foi completamente renovada e foi disponibilizado um horário semanal para todas as turmas.

PROJETO REAGRUPAMENTO INTERCLASSE E EXTRACLASSE:

semanalmente os alunos serão reorganizados na sala de aula e também entre as classes para auxílio na superação das dificuldades de aprendizagem apresentadas. A distribuição do (a) aluno (a) será feita de acordo com o nível em que ele (a) se encontra no momento, de acordo com a Psicogênese da Língua Escrita (BIA) ou obedecendo a outros critérios eleitos pelo grupo de professores.

PROJETO VALORES, RESPEITO, SOLIDARIEDADE, DISCIPLINA, COLETIVIDADE: através do envolvimento de alunos, professores e comunidade, realizamos o projeto que visa o comprometimento e participação de todos na construção de um ambiente de respeito, de amizade e de estabelecimento de regras de convivência em grupo. Deverá ser um trabalho unificado e coletivo.

RODA DA CONVERSA: A importância da oralidade no processo de letramento é um tema relevante na educação, especialmente no contexto brasileiro, onde a tradição oral desempenha um papel significativo na transmissão de conhecimentos e na construção de identidades culturais. Uma autora brasileira que contribui para essa discussão é Magda Soares, em sua obra "Letramento: um tema em três gêneros" (1998). Soares destaca que a oralidade é a base do processo de letramento, pois é por meio dela que as crianças começam a construir suas primeiras experiências com a linguagem. A partir das interações verbais com familiares, amigos e membros da comunidade, os indivíduos desenvolvem habilidades linguísticas essenciais, como a compreensão de conceitos, a expressão de sentimentos e a negociação de significados. Além disso, a oralidade desempenha um papel fundamental na alfabetização, pois as crianças utilizam a linguagem oral para atribuir significados aos símbolos escritos, compreender textos e expressar suas próprias ideias por meio da escrita. Portanto, o desenvolvimento da oralidade é um aspecto crucial para o sucesso no processo de letramento. A valorização da oralidade na educação também contribui para a promoção da inclusão e da diversidade linguística. Reconhecer e respeitar as diferentes formas de falar dos alunos, incluindo dialetos regionais, gírias e expressões culturais, é essencial para garantir que todos os estudantes se sintam representados e valorizados em sala de aula. Dessa forma, a oralidade não apenas complementa, mas também enriquece o processo de letramento, proporcionando às crianças

oportunidades de desenvolver habilidades comunicativas e cognitivas essenciais para o sucesso acadêmico e pessoal. Às segundas-feiras, TODAS as turmas da escola fazem uma roda da conversa com tema específico ou livre para fortalecer a oralidade, o processo de letramento e dar voz aos alunos. As rodas de conversa são planejadas na coordenação coletiva.

SEMANA DA INCLUSÃO: semana destinada à divulgação e valorização da Educação Inclusiva, oferecida aos alunos com necessidades educacionais especiais. O evento deverá contar com a participação da comunidade escolar, família e profissionais especializados para ministrar palestras, entre outras ações.

FEIRA MULTICULTURAL DA ESCOLA CLASSE MESTRE D'ARMAS: Momento de culminância dos projetos realizados em sala aula ou no ambiente escolar, onde são realizadas apresentações e oficinas para os alunos e familiares convidados. A Feira Multicultural tem como objetivo proporcionar momentos de protagonismo ao aluno, como também, a utilização da pedagogia de projetos como meio de vencer os conteúdos e alcançar as metas previstas nas Diretrizes das Escolares Públicas do Distrito Federal.

MALETA VIAJANTE: Também como incentivo à leitura. Todas as turmas da escola participam do projeto que tem como objetivo promover a leitura e a inserção da família neste processo. A cada dia um dos alunos da turma levará a maleta com um livro para casa que deve ser lido pelo aluno à família ou pela família ao aluno (Educação Infantil). Segue junto ao livro uma atividade que em espaço para o aluno e para comentários da família.

PROJETO ACOLHIMENTO: Para reforçar a questão dos valores, na entrada da escola, os alunos da Educação Infantil e do BIA, são recebidos no pátio, fazem uma oração, cantam músicas que exigem atividades motoras e de lateralidade, recebem instruções diversas e só após isto voltam para casa.

HORA CÍVICA CIDADÃ: Cerca de duas vezes ao mês, uma das turmas fica responsável por uma apresentação, de tema cultural relevante, que é feita para toda a escola. Após a apresentação é realizado o hasteamento ou arreamento da bandeira. Como já afirmado no decorrer deste PPP, nossa comunidade é carente de programas culturais e iniciativas como esta, são imprescindíveis para a formação de nossos educandos.

AVALIAÇÃO FORMATIVA: Iniciamos, há alguns anos, um processo de autoavaliação institucional, que ainda está se consolidando, aplicamos avaliações parecidas como a ANA, Provinha Brasil e Prova Brasil com bases nos descritores, tabulamos estes instrumentos avaliativos que, juntos com outros documentos de avaliação como testes da psicogênese, memorial, redações, atividades artísticas, desenhos, entre outros, compõem um portfólio para ser usados nos Conselhos de Classe de forma a avaliar formativamente o aluno. Os resultados são utilizados nas coordenações coletivas com vistas ao reencaminhamento da ação como propõem os autores utilizados neste PPP. Antes dos Conselhos de Classe são realizados pré-conselhos entre cada professor e a coordenação/direção para buscar suas principais dificuldades e um perfil de sua turma de forma que os Conselhos de Classe tenham o objetivo de buscar soluções coletivas para os problemas levantados ao longo da autoavaliação institucional e dos pré-conselhos.

PROJETO UNIDOS PELA PAZ: Em diversos momentos de diagnóstico e acompanhamento pedagógicos realizado em reuniões docentes, grupos de estudo e conselhos de classe a hipótese de que os principais problemas de aprendizagem da escola têm sua origem no alto índice de ocorrências de truculência entre os alunos e no desinteresse pela leitura. Nossos alunos estão habituados um cotidiano de violência simbólica, verbal e até mesmo física. Não é incomum o uso de apelidos depreciativos ou mesmo de agressões físicas entre estes. Este tipo de comportamento, em nossa análise, tem afetado a expectativa de aprendizagem do nosso corpo discente. Diante do exposto foi elaborado um projeto que associe a discussão sobre as práticas de bullying, cultura de paz e leitura para defrontar o problema levantado.

O projeto é desenvolvido nas salas de aula com várias ações que colaborem para a implantação de uma cultura de paz como dinâmicas, atividades lúdicas, textos que trabalham valores, vídeos que abordem os temas e histórias que contribuam para a discussão desta problemática.

Nos espaços extraclasse o projeto é desenvolvido pela equipe de direção, coordenação, pedagoga, psicóloga e orientadoras educacionais por meio de pecinhas, de contação de histórias, de palestras entre outros.

PLENARINHA: Projeto pedagógico da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, que tem como público alvo os alunos da Educação Infantil em todas as unidades escolares públicas e instituições educacionais parceiras que ofertam este nível de ensino no Distrito Federal.

A Plenarinha constitui-se como um processo pedagógico que tem como foco oportunizar às crianças da Educação Infantil a promoção do exercício de cidadão ativo, participativo por meio da vivência do Currículo da Educação Infantil em suas diferentes expressões e linguagens.

Em cada ano letivo a Plenarinha elege um mote a ser trabalhado. Para este ano de 2021 o tema proposto “Musicalidade das Infâncias: de cá, de lá, de todo lugar”, e tem por escopo desenvolver a aproximação, envolvimento e encantamento das crianças com o mundo das histórias.

LER É LEGAL: Os educandos do segundo ano têm como cerne a contação de histórias escolhidas para trabalhar valores e o prazer pela leitura. A cada história são trabalhadas as competências e habilidades do currículo, a formação cidadã, a oralidade e uma ficha de leitura com atividades lúdicas que embasam a alfabetização dos alunos. De história em história os estudantes aprendem a ler, a escrever, a conviver entre tantas outras expectativas de aprendizagem para o início do BIA.

As histórias selecionadas têm um perfil para o trabalho interdisciplinar com os diversos saberes curriculares e possuem um forte viés formativo por meio de valores desejáveis em uma sociedade que busca por igualdade de direitos, por inclusão, por respeito ao próximo.

PROJETO LENDO E ESCREVENDO COM A FAMÍLIA: com o objetivo de incentivar a leitura e de envolver os pais na vida estudantil dos filhos, as turmas do primeiro ano também tem seu foco no uso de histórias para a alfabetização. Cada aluno leva um livro para casa para ler com sua família e desenvolver em conjunto uma atividade. Esta iniciativa fortalece o vínculo família/escola e incentiva o hábito de leitura. Importante salientar que as histórias também são o cerne do trabalho pedagógico do segundo ano que desenvolve vários outros projetos por meio delas e da concepção de letramento. As histórias e textos selecionados tem um perfil para o trabalho interdisciplinar com os diversos saberes curriculares e possuem um forte viés formativo por meio de valores desejáveis em uma sociedade que busca por igualdade de direitos, por inclusão, por respeito ao próximo.

LETRAMENTO VIVO: Na busca de êxito no processo de aquisição da leitura e escrita foi elaborado um projeto de alfabetização com enfoque no letramento baseado na teoria construtivista e socio-interacionista que prioriza o caráter social da leitura e da escrita. Este projeto tem como mote o trabalho com diversos tipos de texto. Cada letra do alfabeto é trabalhada com ênfase em um texto pertencente a um gênero específico como música, parlenda, fábula, entre outros ou conteúdo matemático importante como dinheiro (sistema monetário), figuras geométricas e tabelas. São trabalhadas as características, os portadores de texto, a finalidade e o uso social de cada um dos gêneros abrangidos pelo projeto e selecionadas atividades artísticas como dobraduras (uma para cada letra do alfabeto), desenhos, pinturas, etc.

A cada letra introduzida haverá uma sistematização do contexto, tipologia, características e interpretação do gênero textual em tela. Para iniciar o projeto foi escolhida a música de toquinho “Bê-a-bá” que trabalha todo o alfabeto. “A” para alfabeto foi o tema utilizado para a música. Várias atividades são feitas para o trabalho da letra e do gênero textual.

Optou-se por trabalhar primeiro os textos ligados às vogais: “A” para alfabeto, como já descrito; “E” para enigma; “I” para imagem; “O” para oração; “U” para universo em que se trabalha um texto informativo sobre o universo, o sistema solar e seus planetas.

Seguido do trabalho com as vogais daremos continuidade ao trabalho pela ordem alfabética: “B” para bilhete; “C” para cartaz; “D” para dinheiro; “F” para figuras geométricas; “G” para gráficos; “H” para história em quadrinhos, “J” para jornal; “L” língua de sinais; “M” para música; “N” para narração; “P” para poesia. “Q” para quadrinhos; “R” para receita; “S” para sobremesa; “T” para tabelas; “V” para verbete; “X” para xadrez (texto com regras para o jogo de xadrez; “Z” para zoológico – texto informativo. As letras “K”, “W” e “Y” serão trabalhadas por meio de rótulos. O trabalho com os textos pode desobedecer à ordem alfabética pretendida inicialmente quando surgir situação relevante que indique o trabalho com alguma letra específica como por exemplo um passeio ao zoológico e nesta ocasião trabalharemos este texto. Aproveitaremos os textos selecionados para um trabalho interdisciplinar com os diversos saberes curriculares.

Grande parte dos textos possui um forte viés formativo por meio de valores desejáveis em uma sociedade que busca por igualdade de direitos, por inclusão, por respeito ao próximo. Como exemplo trazemos a história em quadrinhos em que a personagem principal luta por um mundo melhor, na narração que fala da doença da mãe Terra e que precisamos cuidar do nosso planeta ou na fábula de Esopo em que um frágil ratinho devolve uma gentileza e salva o leão. Consecutivamente ao trabalho com estes textos realizaremos um trabalho com listas de A a Z (de nomes, de frutas, de brincadeiras, de animais, etc) e com as histórias infantis.

PROJETO INFÂNCIA PROTEGIDA 2024 : Trabalhar o tema sobre sexualidade infantil e prevenção ao abuso sexual é mais que urgente nas escolas, uma vez que esses assuntos estão previstos nos temas transversais do currículo. Temas como sexualidade também é papel da escola, embora a educação sexual seja papel da família que já deve ser introduzida de forma intencional desde o nascimento, segundo a Psicóloga Leiliane Rocha, especialista em sexualidade humana. Mas como esperar que somente a família toque nesse assunto com as crianças? Em muitos lares a falta de informação segura e científica acaba transformando o assunto sobre sexualidade infantil num grande tabu, isso quando não é realizada de forma inapropriada que mais prejudica do que educa ou mesmo ignorada. Ademais, não podemos esperar somente pela iniciativa das famílias, pois as estatísticas nos mostram que 85% a 90% dos agressores sexuais são pessoas conhecidas (BRASIL, 2021; FBPS,2021) e 90% dos

casos de abuso sexual acontecem no ambiente familiar. Quando abusador é da família é mais fácil a criança confundir abuso com afeto. O assunto, sobretudo, possui respaldo nos documentos curriculares da Secretaria de Educação.

O abuso sexual também está presente nas mídias digitais. O Brasil é o 4º colocado no ranking de países que exploram o mercado da pornografia infantojuvenil (INTERPOL, apud Fortes, 2015). Denúncias de pornografia infantil realizadas na Central Nacional de Crimes Cibernéticos cresceram 33,4% no primeiro quadrimestre de 2021 em comparação com o mesmo período de 2020. Infelizmente, muitas famílias estão desatentas sobre os perigos da Internet e não oferecem limites sobre o uso de aparelhos e redes sociais, nem monitoram seus filhos. Além do mais, não oferecem educação sexual em casa, possivelmente por se sentirem despreparados para lidarem com esse assunto.

A educação sexual é a ferramenta mais poderosa contra o abuso, ninguém melhor do que a família para educar sua criança de forma assertiva e responsável (desde que se prepare para isso, pois esse assunto necessita de muito estudo e deve ser intencional na formação infantil). Uma criança que busca respostas para suas dúvidas sobre a curiosidade natural relacionada à sua sexualidade e não obtém no ambiente familiar ou mesmo no escolar, vai buscar informação de outras formas, com colegas (despreparados), na internet (com conteúdos pornográficos) e acaba formando uma visão totalmente distorcida e confusa sobre valores, respeito ao corpo, desenvolvimento emocional, limites e consentimentos que fazem parte da formação da sexualidade infantil, levando essa visão distorcida para a vida adulta. Ademais, uma criança sem educação sexual tem maior probabilidade de se tornar um alvo fácil de abusadores.

Embora o abuso sexual seja uma triste realidade que pode acontecer em qualquer classe, nossas crianças são de uma comunidade de muita vulnerabilidade social que apresentam alguns fatores de risco para o abuso: famílias com poucos recursos (mãe precisa trabalhar fora e deixa a criança com conhecidos); passividade materna (dependência financeira, mãe sofre também abuso de parceiros, ameaças); ambientes familiares caracterizados por violência física, verbal, psicológica e práticas de disciplina coercitivas; deixar a criança aos cuidados de outro menor de idade; fragilidade de vínculos familiares e conflitos constantes; convívio com familiares alcoolistas; pais que apresentam algum transtorno psicológico e psiquiátrico; mães

que foram vítimas de abuso na infância e em depressão; abandono dos filhos (outros familiares passam a cuidar); resistência da família em denunciar ou buscar ajuda de profissionais; relacionamento familiar fortemente patriarcal; ambiente familiar de pouco apoio emocional; falta de supervisão em eventos familiares e passeios e principalmente ausência de uma Educação Sexual Sistemática e Intencional. (ROCHA; 2018)

Assim, esse projeto se propõe não somente trabalhar informação junto aos professores, famílias e estudantes, mas também identificar possíveis casos suspeitos no ambiente escolar e realizar os encaminhamentos necessários aos órgãos de proteção da criança.

PROJETO DE MATEMÁTICA EM CONSTRUÇÃO PERMANENTE: Este projeto nasceu de um movimento de avaliação coletiva e discussão do PPP da escola e da constatação da necessidade de se aprimorar o ensino de matemática desenvolvido na escola. A ideia é promover uma formação pedagógica permanente por meio de grupos de estudo, de maneira a compartilhar o conhecimento entre os docentes e propiciar a troca de ideias e estratégias enquanto o projeto é elaborado e verificar o que melhor se adequa a cada modalidade/etapa/ano da escola. Desta forma o projeto será executado e elaborado ao mesmo tempo. Teoria e práxis irão acontecer concomitantemente e o nosso desejo é que a escola se torne um grande laboratório da aprendizagem matemática e por isso, que fique claro que as ideias aqui colocadas são apenas o ponto de origem de um processo que se quer finalizar com a implementação de uma educação matemática mais lúdica, contextualizada e efetiva. Nesta perspectiva, este projeto visa contribuir para a melhoria das aulas de matemática, na consolidação de uma prática educacional transformadora da realidade social de nossos alunos e de busca do êxito na concretização dos objetivos de aprendizagem e habilidades matemáticas tão necessárias ao êxito dos estudantes de forma a tornar sua aprendizagem mais significativa, prática e prazerosa.

PROJETO RECONHECENDO-SE: consiste em apresentar, às crianças da Educação Infantil, a reflexão sobre sua própria identidade e o reconhecimento de si e do outro. A cada semana dois dos alunos da turma são foco das ações pedagógicas para trabalhar seu nome, suas características físicas e afetivas, sua família, seu cotidiano, sua identidade, ao final do trabalho com toda a turma, os educandos terão

desenvolvido tanto o conceito de identidade, de alteridade, quanto de diversidade. Tais conceitos também são trabalhados por meio de histórias infantis e do trabalho das habilidades do Currículo em Movimento. Serão trabalhadas também a partir desta ação diversas habilidades necessárias aos educandos da Educação Infantil tendo como ponto de partida a observação de cada aluno. Após a exploração inicial serão propostas atividades artísticas, a saber: tinta, massa de modelar, colagem, dobradura, entre outros. A partir dessas vivências pode-se trabalhar os campos de experiência em uma proposta lúdica e assim ampliar a leitura e conhecimento de si e do mundo pela criança.

BRINCAR É SAUDÁVEL: Como já assinalado anteriormente, durante a descrição da realidade escolar de nossa unidade de ensino, estamos inseridos em uma comunidade muito carente. Cerca de 90% dos educandos só tem acesso a atividades recreativas estruturadas, planejadas para o desenvolvimento psicomotor e monitoradas na escola. É fato que as atividades recreativas envolvendo o brinquedo, a brincadeira e o jogo na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental são de vital importância para o processo de aprendizagem e socialização da criança. Segundo teóricos como Jean Piaget e Lev Vygotsky é por meio da intervenção com os instrumentos que cercam a realidade que a criança constrói suas aprendizagens e sua percepção do meio social bem como às relações a ele subjacentes.

O recreio constitui parte importante da rotina escolar e é momento de grande socialização, pois o estudante expande o espaço da sua sala de aula e passa a conviver com um número maior de indivíduos, o que favorece sobremaneira sua inserção na comunidade como um todo. Um dos maiores problemas desta unidade de ensino, durante o horário de intervalo, é que, por falta de recursos financeiros, as atividades lúdicas do recreio não se dão da maneira que deveriam e, por isso, muitos alunos acabam por correr e se machucar neste período. Neste ano já tivemos várias ocorrências como braço fraturado, vários cortes que precisaram de pontos e outras lesões diversas. Iniciamos ações para resolver esta demanda mas estas precisam ser expandidas por meio de parcerias, doações e eventos para angariar fundos. Contudo o projeto já foi iniciado com doações brinquedos, cordas, elásticos, entre outros de professores, servidores e alguns pais da comunidade. Iniciaremos oficinas de brinquedos feitos com sucata também para o uso durante o horário de recreio.

O projeto nasce, desta forma, da real necessidade da unidade escolar e de seus atores sociais, pois as atividades lúdicas são fundamentais para o processo de desenvolvimento dos educandos, visto que são atividades que agregam os discentes, as despertam o interesse, como também exigem seu desenvolvimento e concentração, porque por meio de jogos, brinquedos e brincadeiras, as crianças conseguem criar, imaginar, fazer de conta, experimentar e desta forma se desenvolver satisfatoriamente com autonomia e estímulo da autoconfiança, da curiosidade, da atenção plena e da linguagem e socialização.

PROJETO MOTIVAR (MAIS OPORTUNIDADE E TEMPO DE INTERVENÇÃO PARA VALORIZAR E RESPEITAR): voltado para os alunos repetentes do 3º ano, tem como objetivo: dar oportunidade aos alunos retidos, com intervenções e atividades diferentes das oferecidas em sala pela professora regente, utilizando jogos, material concreto, atividades que desenvolvem a psicomotricidade, autoestima, confiança e segurança no desenvolvimento do processo da alfabetização que ainda não foi concluído, para que novas retenções sejam evitadas. Foi criado pela coordenadora pedagógica Sylvania Silveira e é executado por ela com a parceria da orientadora educacional Wilma. Os educandos participantes são contemplados com sua execução uma vez por semana.

PROJETO ESCOLA BEM CUIDADA: visa orientar e capacitar os estudantes desta unidade de ensino para a real necessidade de se preservar o meio ambiente e o patrimônio escolar contribuindo para o desenvolvimento de uma escola limpa, bem conservada e equipada, com espaços adequados, equipe comprometida e comunidade atuante em seu cotidiano. Um ambiente saudável e limpo evita a propagação de doenças como a dengue tão presente na atualidade. Tais fatores são basilares para oferecer condições para que os educandos, de fato, se desenvolvam. É essencial o envolvimento de todos os atores sociais em torno desse objetivo e para a valorização da vida e o fortalecimento da escola como espaço social. Além de evidenciar aos estudantes a importância da higiene mental, pessoal e ambiental, para melhorar sua condição de vida, é necessário que os alunos percebam e adotem modos de agir para preservar o ambiente e o patrimônio escolar e, desta forma,

desenvolver na comunidade escolar o sentimento de pertencimento e respeito pelo patrimônio público.

PROJETO RACISMO? EU NÃO!: Em 2003 foi implementada no Brasil a Lei 10.639/03, que tem como finalidade reconhecer a diversidade étnico-racial do país, validar o direito de negros e negras de autoconhecer sua identidade de maneira positiva, fortalecendo a promoção da igualdade racial, preponderando diálogos e ações referentes à educação das relações étnico - raciais nos espaços educativos. O projeto consiste em trabalhar esta temática por meio de histórias infantis, formação de continuada de professores, palestras, sequências didáticas. Desta forma, este projeto esboça uma tentativa de promover o respeito aos afrobrasileiros e demais cidadãos, valorizando igualmente as raízes dos diversos grupos que compõem o povo brasileiro, conscientizando nossos alunos da necessidade de compreender e respeitar diferentes modos de conviver e ser, que permitam enxergar positivamente as expressões culturais negras, que juntamente com outras raízes, compõem a história e o cotidiano de nosso país.

16 – DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO AVALIATIVO NA UNIDADE ESCOLAR

16.1 – Avaliação para as aprendizagens

Passamos por um intenso processo de tentativas de reformulação do ensino nas últimas décadas. Reformaram-se os currículos, iniciativas de organização da escola em ciclos se encontram em marcha, tenta-se agora o ensino fundamental de nove anos. Contudo, não conseguiremos vislumbrar uma mudança efetiva nos rumos da escola enquanto não houver uma transformação profunda na lógica da avaliação. Uma concepção de avaliação que abandone sua prática classificatória e excludente, transformando-a em prática formativa, centrada na aprendizagem do aluno, que possibilite a inversão a lógica da competição em cooperação, é o que objetivamos. Em nosso entendimento, a avaliação deve reorientar as ações do trabalho pedagógico e não definir quem será eliminado do processo educativo como ocorre na maioria dos casos. Para Enguita (1989, p.206):

As funções da avaliação são potencialmente duas: o diagnóstico e a classificação. Da primeira, supõe-se que permita ao professor e ao aluno detectar os pontos fracos deste e extrair as consequências pertinentes sobre onde colocar posteriormente a ênfase no ensino e na aprendizagem. A segunda tem por efeito hierarquizar e classificar os alunos. A escola prega em parte a avaliação com base na primeira função, mas a emprega fundamentalmente para a segunda.

Essas duas funções são bem conhecidas entre nossos pares docentes. O que queremos discutir aqui é como mudar essa realidade? Como fazer da docência uma prática capaz de suprimir o caráter classificatório da avaliação? Como fazer da escola um espaço de diálogo de saberes? De “sujeitos aprendentes”³?

Existe um caminho sinalizando a necessidade dessas mudanças: o caminho institucional. As instituições (universidades, secretarias de Educação, conselhos de Educação) têm buscado mudar os rumos das avaliações, no entanto, de forma acentuadamente impositiva, com a participação de poucos ao longo do processo. A fórmula parece ser sempre a mesma: a hierarquizada, que impõe as mudanças de maneira vertical.

³ Cf. PERRENOUD, Philippe. *Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar*. Porto: Porto Editora, 1995.

Acreditamos que para mudar tal realidade faz-se necessário um maior investimento nos profissionais da educação e em sua formação inicial e/ou continuada, em cursos que promovam uma reflexão acerca dessas mudanças e de sua necessidade. Cursos que levem os educadores a refletir sobre seu papel e sua identidade enquanto profissionais do ensino. Faz-se necessária uma formação que ajude o professor a reconhecer a preeminência de seu papel nessa mudança paradigmática da educação tradicional, há tanto perpetuada, com vistas à implementação de uma educação emancipadora, pautada na lógica do trabalho conjunto entre educando e educador, desde as séries iniciais. Uma formação que o leve a refletir sobre suas ações, especialmente sobre as concepções que tem acerca da educação, da avaliação, da inclusão e de outros fundamentos importantes que informam sua práxis. Uma formação, ainda, que confronte essas concepções com a realidade escolar, que o faça pensar essa realidade, que o leve a refletir sobre a tão presente dicotomia entre o discurso e a ação. Uma formação pautada na tomada de consciência do trabalho docente e do que é “tornar-se educador”.

Entendemos que o “tornar-se educador” exige reflexão contínua e compromisso com as dimensões teórica e prática da educação. Teórica enquanto relação íntima com a leitura, o estudo, a reciclagem. Prática enquanto sinônimo de uma inovadora práxis pedagógica, alicerçada no dialogismo. Práxis como atividade que é forjada na interação de educando e educador e da qual o resultado depende do que “um e outro façam”. Ao fim e ao cabo: práxis como nos ilumina Freire, arauto de educação por tudo problematizadora.

Esse processo resulta na apropriação de um conhecimento crítico por parte de seus sujeitos, pois foi obtido de uma forma autenticamente reflexiva e significa ato constante de desnudar a realidade. Posicionar-se em relação à realidade implica esforço de profissionalização do professor. Segundo Villas Boas, “*Profissionalização é o processo pelo qual os trabalhadores lutam para manter seus direitos, de modo a serem considerados profissionais de uma determinada área*” (2002, p.5). A profissionalização docente pressupõe a existência de uma autonomia pedagógica, a participação na tomada de decisões concernentes ao sistema de ensino no qual está inserido o professor.

Um ensino pautado na avaliação como reorientadora do processo pedagógico precisa ser pensado pelos profissionais da educação de maneira coletiva. Como

trabalho de toda a equipe pedagógica, por meio de discussões, de estudos, da instrumentalização do professor através da teoria para repensar sua prática. É preciso dentro dessa nova lógica a busca da superação da divisão do trabalho, da hierarquização e da alienação.

A avaliação da Proposta Pedagógica, dar-se-á de forma contínua, pois a cada reunião da equipe da direção, Conselho Escolar e docentes, poderão balizar novos problemas e este PPP deverá se readequar a realidade da escola, sendo avaliado aspectos em seus aspectos quantitativos e qualitativos com relação a frequência, participação e produção.

Para Luckesi “*a avaliação manifesta-se como um ato dinâmico que qualifica e subsidia o reencaminhamento da ação, possibilitando conseqüências no sentido da construção dos resultados se que deseja*” (LUCKESI, 1998, 94).

Esse é o sentido da avaliação no projeto redimensionar a ação, tirar dela subsídios para melhorar a prática, resgatar a dimensão formativa, onde o desenvolvimento contínuo do educando acontece por meio da aquisição de habilidades que poderão ser úteis na resolução de problemas do cotidiano. A avaliação será realizada através do acompanhamento e monitoramento das ações pela comunidade escolar.

Em síntese, a avaliação do presente PPP é de responsabilidade de todos os membros da comunidade escolar e será realizada através reuniões constantes com professores, servidores, alunos e pais semestralmente e bimestralmente em espaço reservado no Conselho de Classe e em reuniões destinadas a esse fim.

16.2 – Avaliação em larga escala

A avaliação em larga escala tem se destacado como uma ferramenta fundamental para a compreensão e melhoria da qualidade da educação em diversos contextos ao redor do mundo. Este texto acadêmico tem como objetivo discutir a importância da avaliação em larga escala, os desafios enfrentados na sua implementação e as perspectivas futuras para seu aprimoramento.

A avaliação em larga escala desempenha um papel crucial na promoção da equidade e na identificação de desafios e lacunas no sistema educacional. Ao fornecer dados objetivos sobre o desempenho dos alunos, das escolas e do sistema como um todo, ela permite que gestores, educadores e formuladores de políticas tomem decisões informadas para melhorar a qualidade da educação. Além disso, a avaliação em larga escala é uma ferramenta importante para monitorar o progresso em direção às metas educacionais estabelecidas e para garantir a prestação de contas no âmbito educacional.

No entanto, a implementação da avaliação em larga escala não está isenta de desafios. Um dos principais desafios é garantir que os instrumentos de avaliação sejam válidos, confiáveis e justos, de modo a fornecer uma imagem precisa do desempenho dos alunos e das escolas. Além disso, questões relacionadas à logística, financiamento, treinamento de avaliadores e garantia da participação de todos os alunos também podem representar desafios significativos. Outra questão importante é a possibilidade de que a ênfase excessiva em testes padronizados possa reduzir o currículo escolar e promover uma abordagem de ensino voltada apenas para a preparação para os testes, em detrimento de uma educação mais ampla e significativa.

Apesar dos desafios, a avaliação em larga escala continua a evoluir e se adaptar para atender às necessidades em constante mudança da educação. Novas abordagens, como a avaliação formativa e a utilização de múltiplos indicadores de desempenho, estão sendo exploradas como complementos aos tradicionais testes padronizados. Além disso, avanços na tecnologia estão possibilitando a implementação de avaliações mais flexíveis e adaptativas, que melhor se adequam às necessidades individuais dos alunos. A inclusão de competências socioemocionais e outras habilidades não cognitivas também está ganhando destaque como parte integrante da avaliação em larga escala.

Em suma, a avaliação em larga escala desempenha um papel fundamental na melhoria da qualidade da educação, fornecendo dados objetivos e informações valiosas para apoiar a tomada de decisões educacionais. Apesar dos desafios enfrentados, as perspectivas futuras para a avaliação em larga escala são promissoras, à medida que novas abordagens e tecnologias continuam a ser desenvolvidas para tornar esse processo mais eficaz, justo e abrangente. Nossa

escola está empenhada nesse desafio e criou um sistema de autoavaliação institucional a ser discutido na próxima seção.

16.3 – Avaliação institucional

Achamos pertinente trazer toda a discussão acerca da avaliação acima para deixar clara a postura e as concepções dos docentes da escola acerca do mote. Estamos implementando um sistema de avaliação formativa dos alunos através de portfólios individuais. Intencionamos aplicar essa concepção formativa de avaliação a todos os setores do cotidiano escolar, em virtude disto, desde 2015, seguindo diretrizes governamentais, implementou-se nesta unidade de ensino uma ampla investigação da realidade específica de nossa escola, um intenso trabalho voltado para a avaliação das aprendizagens e a realização autoavaliação institucional nos moldes do MEC com análises dos indicadores da escola como SAEB, senso escolar entre outros.

A Avaliação Institucional própria vem sendo realizada em todas as turmas nos anos letivos de 2016 a 2024 (com a finalidade de verificação da evolução dos alunos)⁴. Ao início e ao término de cada ano letivo, são avaliados alunos, professores e demais setores desta Instituição Educacional, para a verificação da efetiva aprendizagem dos descritores do SAEB e dos níveis de letramento em língua materna e em matemática e do trabalho pedagógico e administrativo. Nos Conselhos de Classe o processo de avaliação tem continuidade e são debatidos os resultados encontrados e também se discute como favorecer a avaliação para as aprendizagens e a melhora dos parâmetros encontrados.

O intuito é acompanhar e avaliar o desenvolvimento da proposta pedagógica, os indicadores de aprendizagem, os resultados das avaliações externas e os indicadores de desempenho divulgados pelo INEP, do Ministério da Educação,

⁴ Em virtude da pandemia nos anos de 2020 e 2021 não foi possível realizar a avaliação nestes moldes e a avaliação institucional interna foi adaptada ao ensino remoto.

somados à autoavaliação institucional, com vistas à melhoria do desempenho de nossa unidade de ensino.

16.4 – Estratégias que implementam a perspectiva formativa da avaliação para as aprendizagens

A avaliação deve estar integrada a todo processo educacional e entendido como principal fonte de informação e referência para a (re)formulação de ações pedagógicas que visem à formação global do aluno.

Como tal, deve desempenhar algumas funções básicas:

- determinar em que medida os objetivos do Projeto Pedagógico da Escola Classe Mestre D'Armas estão sendo concretizados;
- acompanhar o desenvolvimento dos alunos nos aspectos cognitivos, culturais, sociais, biológicos e afetivos, para diagnosticar as dificuldades encontradas no processo de aprendizagem;
- inferir no processo educativo de forma a redirecionar todo o trabalho, para que sejam garantidas as aprendizagens fundamentais;
- estimular o crescimento individual do aluno, levando-o a desenvolver a capacidade de se autoavaliar.

Para que haja um acompanhamento efetivo do processo, há de se considerar a seguinte proposta:

- observação da criança fundamentada no conhecimento de suas etapas de desenvolvimento;
- oportunização de novos desafios com base na observação e reflexão teórica; registro das manifestações das crianças e de aspectos significativos do seu desenvolvimento;

- diálogo frequente e sistemático entre os adultos que lidam com a criança e os pais ou responsáveis.
- Para operacionalização dessas ações, os educadores envolvidos nesse processo devem promover:
 - reflexão da prática em sala de aula (atividades pedagógicas, relacionamento entre professor x aluno e aluno x aluno);
 - discussão e escolha sobre os instrumentos de avaliação a serem utilizados e objetivos de cada um;
 - cada educando da escola será avaliado por um portfólio que mostrará a evolução de suas aprendizagens;
 - orientação para elaboração do plano de ação que atuará no sentido de corrigir falhas no processo;
 - discussão e elaboração de projetos e explicitação de competências habilidades a serem desenvolvidas.

Dentro do processo de verificação dos alunos, serão utilizados vários instrumentos de avaliação sintonizados com os objetivos da série, para melhor avaliação de competências e habilidades.

Ao iniciar um processo de ensino e aprendizagem devemos ter claro que esta avaliação será inicial, ou diagnóstica. Essa avaliação ajuda o professor a determinar a situação de cada aluno, para melhor planejar o que desenvolver, de como estabelecer uma sequência de conteúdos e uma sequência de atividades e tarefas.

Ao finalizar um processo de ensino devemos saber que aprendizagens o aluno realizou e que aprendizagens não realizou. Não basta, porém, conhecer esse resultado. É importante, ainda, conhecer o processo que o aluno seguiu em sua aprendizagem.

Ao longo do processo de ensino e aprendizagem avaliação formativa ou avaliação contínua visa ao acompanhamento do processo de aprendizagem do aluno. Possibilita ao professor conhecer as dificuldades de aprendizagem que o aluno apresenta e, por conseguinte, que ajuda mais adequada pode dar ao aluno para desenvolver ao máximo suas possibilidades e potencialidades. Essa avaliação requer uma dedicação constante do professor a cada momento em que as dificuldades aparecem, para ajudar os alunos a superá-las. Importa descobrir formas que tornem

possível este acompanhamento. Trabalho individual? Trabalhos em grupo? Autoavaliação? Avaliação entre alunos? Conhecimento prévio, pelo aluno, dos objetivos a serem atingidos? Registros que ajudem o aluno a conhecer o próprio progresso? Outras estratégias?

Entre essas perguntas, talvez a que cause maior preocupação aos professores seja: como avaliar? As técnicas e os instrumentos de avaliação têm de estar a serviço dos objetivos estabelecidos. Assim, é preciso buscar instrumentos (por exemplo, observação direta, provas escritas, provas orais, revisão de trabalho diário, entrevista, questionários, debates, tarefas com roteiro ou sem roteiro, entre outros) que sejam mais adequados para avaliar inicialmente (avaliação diagnóstica), durante o processo de ensino e aprendizagem (avaliação formativa) e ao seu final. A avaliação tem de estar a serviço de algum objetivo. Não pode ter valor por si mesma. Se o objetivo básico é a formação integral do aluno, há que se avaliar essa integridade. Não basta avaliar os conhecimentos. Não pode ocorrer em um só momento. Nem deve ser usada apenas para classificar os alunos.

16.5 – Conselho de Classe

O Conselho de Classe é um colegiado docente, de um mesmo grupo de alunos, com a finalidade primordial de acompanhar e avaliar o processo de ensino/aprendizagem.

Além dos professores, devem participar deste colegiado ou da comissão de professores o diretor ou seu representante, o Orientador Educacional, o Coordenador Pedagógico e o representante dos alunos, quando for o caso. Podem compor este conselho, como membros ocasionais, representante da equipe de apoio à aprendizagem, pais ou responsáveis, e outras pessoas cuja participação se julgar necessária.

Conforme o Regimento escolar vigente, compete ao Conselho de classe:

- Acompanhar e avaliar o processo de ensino e de aprendizagem dos alunos.

- Analisar o rendimento escolar dos alunos, a partir dos resultados da avaliação formativa, contínua e cumulativa do seu desempenho.
- Propor alternativas que visem o melhor ajustamento dos alunos com dificuldades evidenciadas.
- Definir ações que visem a adequação dos métodos e técnicas didáticas ao desenvolvimento das competências e habilidades previstas currículo vigente.
- Sugerir procedimentos para resolução dos problemas evidenciados no processo de aprendizagem dos alunos que apresentem dificuldades.
- Discutir e deliberar sobre a aplicação do regime disciplinar.
- Deliberar sobre os casos de aprovação, reprovação e avanço de estudos desde que suas deliberações estejam de acordo com o Regimento Escolar e demais dispositivos legais pertinentes.

O Conselho de Classe reúne-se, ordinariamente, ao final de cada bimestre, podendo ser convocado, extraordinariamente, sempre que se fizer necessário.

Nesta unidade de ensino, os Conselhos de Classe são eminentemente participativos e analíticos com foco na resolução dos problemas levantados ao longo de cada bimestre. Por ocasião dos Conselhos de Classe, de forma a avaliar formativamente o aluno, um portfólio individual que é uma coletânea de vários outros instrumentos avaliativos e busca evidenciar as aprendizagens. Os resultados são utilizados nas coordenações coletivas com vistas ao reencaminhamento da ação como propõem os autores utilizados neste PPP.

Antes dos Conselhos de Classe são realizados pré-conselhos entre cada professor e a coordenação/direção para buscar suas principais dificuldades e um perfil de sua turma de forma que os Conselhos de Classe tenham o objetivo de buscar soluções coletivas para os problemas levantados ao longo da autoavaliação institucional e dos pré-conselhos.

Por todos os instrumentos e teorias apresentadas nesta seção, propõe-se uma nova cultura sobre a avaliação a ser construída pelo coletivo de educadores da Escola

Mestre D'Armas, desde que condições materiais sejam criadas, tais como cursos de formação continuada e horas para reflexão como parte da carga-horária docente. Esta nova cultura vem sendo ampliada, como já citado, desde o ano de 2015 quando iniciamos uma ampla discussão e diagnose dos processos educativos da escola que desembocou no planejamento do nosso próprio processo de avaliação institucional executado a partir de 2016.

O processo de autoavaliação institucional da unidade de ensino se encontra a cada ano mais consolidado para a efetiva construção de uma cultura escolar formativa tanto teoricamente quanto nas práticas diárias. Estamos conseguindo, de maneira gradativa, incorporar práticas de avaliação formativa e utilizamos os resultados da avaliação para redirecionamento do fazer pedagógico.

17 – PAPEIS E ATUAÇÃO

17.1 – Orientação educacional

A Orientação Educacional é conduzida pelo Pedagogo – Orientador Educacional e tem como objetivo contribuir para o desenvolvimento integral do educando, ampliando suas possibilidades de interagir no meio escolar e social, como ser autônomo, crítico e participativo.

É papel da orientação educacional direcionar um olhar mais atento e cuidadoso para as possibilidades de aprendizagem dos estudantes, bem como de toda a comunidade escolar, contribuindo para a formação de um sujeito integral, que vai além da aquisição dos conteúdos programáticos (dimensão intelectual), mas que leva também em consideração as dimensões sociais, físicas, emocionais e culturais do desenvolvimento humano.

Assim, o trabalho do orientador está organizado em seis grandes categorias de ação, de acordo com as especificidades de objetivos, estratégias e procedimentos. São ações de implantação e implementação da Orientação Educacional; ações institucionais; junto ao professor; ao estudante; às famílias e em rede, as quais se complementam e se integram em sua práxis e no processo pedagógico de aprendizagem e desenvolvimento realizado na escola.



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
 SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA
 Diretoria de Serviços e Projetos Especiais de Ensino
 Gerência de Orientação Educacional

PLANO DE AÇÃO DA ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL- 2024

CRE: Planaltina DF	
Unidade Escolar: Escola Classe Mestre D'Armas	Telefone: 3901-4550
Pedagogo(a) Orientador(a) Educacional: Wilma Ornelas mat. 02399148	
Pedagogo(a): Daniella Lopes de Souza Machado mat. 2391856	
E-mail: ornelaswb@gmail.com	Celular: 61 998298331
Turno(s) de atendimento: matutino e vespertino	

METAS:

- 1- Promover a cultura de paz através de projetos e ações que estimulem a reflexão e o debate sobre mediação de conflitos, combate ao bullying e demais violências.
- 2- Orientar famílias, crianças e toda comunidade escolar sobre prevenção contra abuso sexual de crianças e sexualidade infantil (Projeto Infância Protegida);

TEMÁTICA	FUNDAMENTAÇÃO CURRICULAR			ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS	EIXO DE AÇÃO	PERÍODO DE EXECUÇÃO
	Educação em Cidadania DH	Educação em Diversidade	Educação em Sustentabilidade e			

Apresentação da Orientação Educacional/ EAA	X			Reunião coletiva com o corpo docente: Apresentação de slides	Professores	Abril
	X			Apresentação da OE por meio das oficinas	Estudantes	No decorrer dos projetos/ações
Mapeamento institucional e organização de arquivos e documentos da OE Leitura de documentos			X	Pesquisa, leituras e organização	Estudantes Professores Famílias	Abril
Acompanhamento dos estudantes encaminhados			X	Pelo sistema SEI, diretamente com as famílias	Estudantes	No decorrer do semestre
Acompanhamento da frequência escolar			X	Através dos encaminhamentos dados por professores e coordenadores	Estudantes	No decorrer do semestre
Encaminhamentos de estudantes, conforme suas necessidades, de acordo com a rede disponível junto a EAA		X				
Educação para a paz OE e EAA		X		Conscientização sobre o autismo através de apresentação de curta-metragem Loop e abertura para reflexão	Estudantes e Professores	Abril
	X			Semana de Educação para a vida Momento reflexivo sobre Violência contra crianças em reunião de pais Estatuto da Criança e do Adolescente Lei da parentalidade positiva (Lei nº 14.826/24)	Famílias reunião de pais	Maio

	X			<p>Contação de história e oficinas sobre o livro Confusão na casa do João (Caroline Arcari)</p> <p>Estudo do ECA – Lei Menino Bernardo</p>	Estudantes	Maio
	X			Oficinas com os 5ºs anos sobre como promover a paz na escola	Estudantes	Maio
Projeto Infância Protegida OE/EAA	X			Oficinas sobre Prevenção ao abuso sexual Contação de história	Estudantes	Junho Agosto Setembro
	X			<p>Palestra Acolhimento e Encaminhamento das situações de violência sexual contra crianças e adolescentes</p> <p>Palestrante: OE</p>	Professores	Maio
	X			Mural informativo sobre o Maio Laranja	Famílias Professores Estudantes	Maio
Semana escolar de combate à violência contra a mulher OE/EAA	X			<p>Palestra: Gênero e educação (Qual é a relação com a violência contra a Mulher?)</p> <p>TJDFT</p>	Professores	Agosto
Mulheres de destaque		X		Sugestão de Oficina a ser conduzida em sala de aula pelos professores	Estudantes	Agosto
Autocuidado e Saúde Emocional OE e EAA			X	Oficina com os professores sobre saúde emocional e autocuidado	Professores	Outubro

Consciência Negra OE e EAA		X		Contação de história: Lápis Cor de Pele Oficina de desenho	Estudantes	Novembro
-------------------------------	--	---	--	---	------------	----------

Instrumentos de Avaliação e Indicadores de Resultado

As ações serão avaliadas pelos participantes por meio de avaliação de reação (aplicação de formulário simples).

17.2 – Serviço especializado de apoio à aprendizagem

A escola, atualmente não dispõe de serviço de apoio à aprendizagem, as funções abaixo assinaladas estão sob a responsabilidade da Supervisora Pedagógica e conjunto com a equipe de coordenadoras pedagógicas.

A Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem visa promover a melhoria da qualidade no processo de ensino e aprendizagem dos alunos com dificuldades de aprendizagem ou necessidades educacionais especiais por meio de serviço de apoio pedagógico especializado.

Para isso, tem por objetivos específicos:

- Realizar avaliação diagnóstica processual e intervenção pedagógica prioritariamente aos alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem e/ou necessidades educacionais especiais;
- Apoiar e subsidiar o corpo docente auxiliando-o a desenvolver estratégias educacionais que respondam as diferentes necessidades dos alunos encaminhados no contexto escolar;
- Sensibilizar as famílias para maior participação avaliativo-interventiva tornando-os corresponsáveis no desenvolvimento e aprendizagem dos alunos;
- Intervir na comunidade escolar de forma preventiva visando informar e sensibilizar sobre a importância dos procedimentos a serem adotados pelo serviço especializado de apoio à aprendizagem;

Operacionalização

A passagem para a etapa seguinte somente ocorrerá se necessário, ou seja, tal passagem não se constitui em uma obrigatoriedade para todos os alunos encaminhados e ocorrerá somente se não tiverem ocorrido mudanças na vida escolar do discente.

Ficha do aluno

Deverá ser encaminhado pelo professor regente ou pela Orientadora Educacional e será analisada pelos profissionais da equipe.

Observação do aluno

Após receber e analisar a ficha, cada profissional da equipe observará o aluno no ambiente escolar.

Encontro com o docente

Deverá acontecer durante a coordenação pedagógica em horário acordado entre professor e equipe com o objetivo de ampliar os motivos de acompanhamento, inteirar-se do trabalho do professor, verificando a dinâmica e o resultado de reforço escolar. Orientar o docente que estiver apresentando dificuldades em realizar alguma atribuição no contexto escolar, colocá-lo como copartícipe no processo de atendimento a seus alunos, possibilitando-lhe refletir e analisar sua prática pedagógica.

Encontro com a família

Nesse encontro, o responsável pelo aluno será informado sobre o encaminhamento da escola e necessidade do envolvimento da família no processo ensino-aprendizagem.

Atendimento individual ou em grupos

O aluno terá atendimento na escola conforme agendamento da equipe e não ultrapassará o período de seis meses.

Atendimento em grupo

Dividir os alunos em pequenos grupos conforme suas necessidades. Os atendimentos devem contemplar atividades lúdicas que propiciem interação entre os alunos e também atividades dirigidas que favoreçam o desenvolvimento pessoal e cognitivo.

Atendimento individual

Deve-se conversar sobre a natureza do atendimento e seu objetivo, procurarem recuperar as percepções e expectativas quanto a sua vida escolar e expor os procedimentos que serão realizados.

Devolutiva

A devolução é feita por meio de uma entrevista e são tratados basicamente dois aspectos: a interpretação dos problemas diagnosticados e a orientação do trabalho a ser realizado. O objetivo da entrevista é chegar a estabelecer um programa de trabalho para o aluno. Deve ser realizado com a presença do professor, pais ou responsáveis e profissionais da equipe.

Avaliação

A avaliação do desenvolvimento do aluno deve ser contínua e processual. Caso haja evidências de problemas de aprendizagem mais significativos que sugerem maiores comprometimentos depois de esgotados os recursos pedagógicos, podem ser utilizados testes específicos cujos resultados devem ser discutidos com o professor.

Atendimento Especializado

Caso haja necessidade, será solicitado às Instituições Conveniadas, um parecer diagnóstico especializado.

Estudo de Caso

Só se faz necessário se o aluno continuar apresentando dificuldade após todas as intervenções realizadas.

Adaptações Curriculares

Conjunto de estratégias que permitem a flexibilidade do currículo de forma a atender as necessidades dos alunos em cada nível. Podem compreender adequações de pequeno ou grande porte.

A elaboração, execução e avaliação das adaptações curriculares, devem ser realizadas por todos que acompanham os alunos, registrados em documentos próprios e anexados aos documentos da secretaria.



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
 SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA
 Diretoria de Serviços e Projetos Especiais de Ensino

PLANO DE AÇÃO EQUIPE DE APOIO PROPOSTA DE PROJETOS E AÇÕES 2024

CRE: Planaltina DF

Unidade Escolar: Escola Classe Mestre D'Armas

Pedagogo(a) Orientador(a) Educacional: Wilma Barros Ornelas

Pedagogo(a): Daniella Lopes de Souza Machado Matrícula: 2391856

Sala de Recursos: Matrícula:

E-mail: daniellalopesdesouza@gmail.com

Turno(s) de atendimento: matutino e vespertino

METAS:

- Dar suporte aos professores, gestão e coordenação pedagógica por meio de projetos, palestras, oficinas e orientações individuais de modo a auxiliar nos processos educativos com vistas a um maior aproveitamento dos educandos.
- Promover a cultura de paz através de projetos e ações que estimulem a reflexão e o debate sobre mediação de conflitos, combate ao bullying e demais violências.
- Orientar famílias sobre a importância da participação destas no acompanhamento das atividades educativas de suas crianças por meio de palestras, orientações particularizadas, projetos e ações.

TEMÁTICAS	ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS	ENVOLVIDOS	PERÍODO	PARCEIROS	EIXO DE AÇÃO DA ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA O.E DESENVOLVIDA
Suporte Pedagógico à direção e professores	Contribuições na recepção aos estudantes e família, bem como organização das salas e espaços educativos e documentos dos estudantes já acompanhados pelo SEAA	Pais, estudantes, Professores, supervisora, coordenadores e direção.	19/02 a 29/03/2024	Coordenação, Supervisão; Direção.	Observação do contexto escolar
Apresentação do OE e EEAA	Apresentação do trabalho da Equipe Especializada de Apoio a Aprendizagem aos professores.	Os professores, supervisora, coordenadores e equipe gestora.	1º bimestre – 20/03/24	Direção, Supervisão, Coordenação e EEAA	Formação continuada de professores
Apresentação do OE e EEAA	Apresentação e breve explicação do trabalho da Equipe durante reunião de pais.	Os professores, supervisora, coordenadores e equipe gestora.	1º bimestre- 10/05/2024	Direção, Supervisão, Coordenação e EEAA	Ações voltadas a relação família-escola
Semana Distrital de Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva aos Alunos com Necessidades Educacionais Especiais(Lei Distrital nº 5.714/2016) : 06 e 10/03.	Apresentação e discussão/reflexão com os estudantes e professores da escola. Apresentação da história “Inclusão no coração” com uso de fantoches. Orientação de atividades para serem realizadas em sala e exposição de murais.	Os professores, e estudantes da educação infantil ao 5º ano.	1º Bimestre- 04 a 08/03/24 07/03/23 – Vídeo de sensibilização sobre inclusão “ Ian”	Direção; coordenação e supervisão, EEAA.	Projetos e ações institucionais

Projeto fluência leitora	Oficinas de leitura com brincadeiras e jogos.	Estudantes do 1º ao 5º ano.	1º Bimestre- 07/03/24 a 05/07/24	Coordenadores; Professores, EEAA	Projetos e ações institucionais
Projeto - ampliação do raciocínio lógico-matemático	Oficinas com jogos e brincadeiras, gincanas matemáticas	Estudantes do 1º ao 5º ano	2º Bimestre	Coordenadores; Professores, EEAA	Projetos e ações institucionais
Abril azul – conscientização sobre autismo	Filme Loop e discussão para conscientização das crianças sobre o autismo.	Professores e estudantes da educação infantil ao 5º ano.	2º bimestre 30/04/2024 e 01/05/2024	EEAA e OE	Projetos e ações institucionais
Cultura da Paz – violência doméstica	Confusão na casa do João	Professores e estudantes do 4 e 5º ano	06/05/2024 a 10/05/2024	EEAA e OE	Projetos e ações institucionais
	Livro - Pipo e Fifi – prevenção a violência sexual	Professores e estudantes da educação infantil ao 3ºano	06/05/2024 a 10/05/2024	EEAA e OE	Projetos e ações institucionais
Levantamento de dados.	Conhecimento dos documentos da Secretaria, da instituição e das crianças acompanhadas pelo serviço.	Secretaria de educação, secretaria escolar.	Durante todo o ano	EEAA	Planejamento EEAA

Encaminhamento de estudantes conforme as necessidades.	Acompanhamento e avaliação de estudantes com dificuldades de aprendizagem ou em distorção idade-série.	Estudantes, professores, pedagoga, orientadora educacional e supervisora.	Durante todo o ano.	EEAA, OE; Supervisão	Ação junto as famílias e estudantes.
Combate ao Abuso e Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes 18/05	Exibição de filmes sobre a temática, oficinas teóricas e práticas. Mural temático de conscientização.	Alunos	Maio	OE e EEAA	Ação junto aos alunos
Cultura de Paz – Combate a violência doméstica	Palestra TJDF; Elaboração de Folder para distribuir aos familiares dos estudantes.	Família	Maio	OE e EEAA	Ação junto aos pais
Semana do professor	Oficina com os professores sobre saúde emocional e autocuidado; Café da manhã; Lembrancinha com mensagem.	Professores	Outubro	OE e EEAA	Ação junto aos professores.
Consciência Negra	Contação de história: Lápis Cor de Pele Oficina de desenho	Professores e estudantes da educação infantil ao 5ºano.	Novembro	OE e EEAA	Ação direcionada aos estudantes.

Contribuições contínuas e envolvimento no processo de gestão escolar, bem como nos processos educativos da unidade escolar	Conhecer documentos, auxiliar nos diversos espaços escolares – análise documental, estratégia de matrícula, estudo de caso, ente outros.	Direção, supervisão, coordenação, secretaria e professores.	Durante todo o ano	EEAA	
Participação nos conselhos de classe e coordenações coletivas – formação continuada de professores.	Contribuir, em parceria com os demais profissionais da escola, com a promoção e análise crítica acerca da identidade profissional dos atores da instituição educacional. Criar espaços de reflexão com e entre os professores sobre as práticas pedagógicas visando a conscientização e possíveis transformações, quando necessárias.	Direção, supervisão, coordenação e professores, EEAA e OE.	Durante todo o ano	Direção, supervisão, coordenação e professores, EEAA, OE.	
Participação nas reuniões de pais	Promover momentos reflexivos e formativos para a família e professores.	Direção, supervisão, coordenação e professores, EEAA e OE.	Nas reuniões de pais.	Direção, supervisão, coordenação e professores, EEAA, OE.	Ações voltadas a relação família-escola

Data: 03/05/2024

17.3 – Atendimento Educacional Especializado em Sala de Recursos (AEE/SR)⁵

A escola está sem profissional da sala de recursos o que prejudica substancialmente o atendimento ao ANEEs.

17.5 – Profissionais de apoio escolar: Monitor, Educador Social Voluntário

Nossa unidade de ensino não possui monitor para o auxílio aos alunos portadores de necessidades educacionais especiais (ANEEs), contudo participa do programa educador social voluntário possuindo 8 educadores sociais, 4 no matutino e 4 no vespertino, os nomes dos educadores, que prestam serviço essencial e indispensável à escola estão listados abaixo:

- Geneci Jose Soares
- Janiária da Silva Vieira
- Leane Maia da Cruz
- Maria da Graça
- Rosângela Alves Sousa
- Thais Rodrigues dos Santos
- Yan Gabriel de Paula Araújo
- Waléria Maia

O Educador Social Voluntário é um profissional auxilia nas atividades diárias do estabelecimento de ensino. Sua atuação é especialmente focada na formação, na socialização de experiências e na participação em atividades de apoio ao trabalho

⁵ De novo ressalta-se que estamos sem profissional para atender os alunos com necessidades educativas especiais na sala de recursos e que isso é altamente prejudicial para a escola como um todo.

pedagógico, além de colaborar em atividades de lazer e entretenimento dos alunos portadores de necessidades educacionais especiais.

O Programa Educador Social Voluntário (ESV) tem como objetivo fornecer suporte e aprimorar o atendimento nas unidades que necessitam desse auxílio, como as de educação em tempo integral, que atendem à educação infantil e ao ensino fundamental, e de educação especial. Suas funções são definidas em portaria própria, publicada anualmente pela Secretaria de Educação.

17.6 – Biblioteca escolar (Sala de leitura)

Optamos por transformar o espaço reservado para a biblioteca escolar em uma sala de leitura. Na sala de leitura, cada turma tem um horário semanal reservado para ir até lá em um espaço aconchegante e propício para sua destinação em que o docente trabalha o interesse pela leitura das mais variadas formas, ora lendo para os alunos, ora os alunos escolhendo seus livros e lendo sozinhos, ora assistindo a contação de histórias em vídeos e discutindo esta história, ora por meio de fantoches, avental de história, entre muitas outras técnicas.

O desenvolvimento da habilidade de leitura desde os primeiros anos escolares é de extrema importância, conforme destacado nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) de 1998. A leitura desempenha uma função primordial na formação do aluno e é essencial como prática de ensino. Para compreender a leitura em sua totalidade, é necessário aprender a ler e praticar a leitura de forma frequente. Dessa forma, o aluno estará melhor preparado para enfrentar as demandas das demais disciplinas, uma vez que todas dependem da habilidade de leitura.

No entanto, na instituição escolar em que atuamos, não é incomum identificar casos em que alguns alunos chegam ao 5º ano do Ensino Fundamental sem dominar a leitura. Esse é um problema recorrente com o qual nós, professores, nos deparamos ano após ano e temos tentado resolver ano a ano.

Na busca por soluções para minimizar essa situação, revitalizamos na nossa escola a sala de leitura, por acreditar em sua importância na formação do educando-leitor. Nesse contexto, nos comprometemos a realizar um trabalho sistemático com mediação de leitura, articulado com as atividades realizadas em sala de aula. O objetivo é que o ambiente da sala de leitura não apenas seja um espaço de

continuidade das ações pedagógicas da instituição, mas também se transforme em um ambiente convidativo que desperte o prazer e o gosto pela leitura.

Através dessa ação, buscamos criar oportunidades para que os alunos possam ter acesso a diferentes tipos de textos, desenvolver habilidades de compreensão e interpretação, ampliar seu vocabulário e construir repertório literário. Além disso, a mediação de leitura feita por docente contribui para orientar os alunos na escolha de livros adequados ao seu nível de desenvolvimento e interesse, na sala de leitura já há uma separação de livros destinados a cada ano feita pela gestão, coordenação e pelo corpo docente.

Ao integrar a sala de leitura ao cotidiano escolar e promover atividades que estimulem o hábito da leitura de forma prazerosa, esperamos criar um ambiente propício para que os alunos se tornem leitores competentes e críticos, capazes de utilizar a leitura como ferramenta para o aprendizado.

Para tornar os alunos bons leitores - para desenvolver, muito mais do que a capacidade de ler, o gosto e o compromisso com a leitura -, a escola terá de mobilizá-los internamente, pois aprender a ler (e também ler para aprender) requer esforços. Precisarão fazê-los achar que a leitura é algo interessante e desafiador, algo que, conquistado plenamente, dará autonomia e independência, precisará torná-los confiantes, condição para poderem se desafiar a "aprender fazendo". Uma prática de leitura que não desperte e cultive o desejo de ler não é uma prática pedagógica eficiente. (BRASIL, 1998; p. 17).

Assim, a sala de leitura se configura como um espaço adicional específico para realizar esse trabalho, uma vez que não só permite o acesso à informação através do acervo disponível, mas também se destaca pela atuação do mediador e pelas atividades desenvolvidas. Acreditamos que, por meio desse trabalho sistemático, podemos transformar essa realidade, não apenas encorajando os alunos a se envolverem na leitura, mas também assegurando que compreendam a linguagem em sua totalidade e a apliquem de forma social no dia a dia.

A organização e manutenção da sala de leitura de nossa escola é responsabilidade da equipe gestora, dos coordenadores e das duas professoras readaptadas que também atuam como coordenadoras.

17.7 – Conselho Escolar

Cabe ao conselho zelar pela manutenção da escola e monitorar as ações dos dirigentes escolares a fim de assegurar a qualidade do ensino. Eles têm funções deliberativas, consultivas e mobilizadoras, fundamentais para a gestão democrática das escolas públicas.

É competência dos conselheiros orientar pais, estudantes, professores, funcionários e movimentos sociais sobre o encaminhamento de problemas relacionados à escola, elaborar e estabelecer normas e aconselhar e fiscalizar as ações pedagógicas, administrativas e financeiras da escola. Eles têm funções deliberativas, consultivas, fiscais e mobilizadoras, que visam garantir a gestão democrática e a qualidade da educação nas escolas públicas.

Dessa forma, a função político-pedagógica do Conselho Escolar se expressa no “olhar” comprometido que desenvolve durante todo o processo educacional, tendo como foco privilegiado a aprendizagem, qual seja: no planejamento, na implementação e na avaliação das ações da escola.

O Conselho Escolar fortalece a democracia dentro do ambiente escolar e estabelece o comprometimento de todos para com a escola e a melhoria da qualidade do ensino, contribuindo para a construção de um conhecimento significativo para a sociedade.

A formatação dos integrantes do Conselho Escolar ocorre após a eleição da equipe gestora.

Atuais membros do Conselho Escolar da Escola Classe Mestre D'Armas:

Presidente: Laércio Queiroz Silva

Pais: Rosana Barbosa Caldas Braga, Camilla Lins Veras, Ricardo Montenegro e Heberly Langsdorf

Professores: Laércio Queiroz Silva

17.8 – Profissionais Readaptados

A readaptação funcional é o termo utilizado para descrever o conjunto de medidas destinadas a permitir o aproveitamento compulsório do servidor público que, devido a alguma doença laboral física ou psíquica, ou mesmo devido a eventos externos e alheios à sua profissão, passa a ter restrições ou incapacidade para desempenhar as atividades laborais que realizava anteriormente. Esse cenário requer a realocação do servidor para novas funções, desde que mantida a exigência de habilitação prevista no concurso público.

Essa ação visa promover a eficiência por meio da racionalização e do aproveitamento dos recursos humanos disponíveis, oferecendo aos servidores atividades compatíveis com sua nova condição de saúde, que possa ter gerado limitações em sua capacidade de trabalho. Todo o processo está centrado na redução de afastamentos por motivo de saúde, na maximização da utilização das habilidades do servidor e na prevenção da aposentadoria precoce por invalidez.

O Art. 52. da PORTARIA Nº 14, DE 11 DE JANEIRO DE 2021, afiança que a UE está autorizada a escolher Coordenadores Pedagógicos Locais entre os professores readaptados referendados por seus pares. Assim sendo, esta unidade de ensino tem duas professoras readaptadas que trabalham como coordenadoras pedagógicas e somam com os demais coordenadores são elas Angelita Barbosa Braga e Patrícia Peregrino Montenegro. Além de trabalhar na coordenação também auxiliam projetos pedagógicos como os da sala de leitura e em outras atividades de apoio pedagógico, tais como: atendimento à comunidade escolar, acompanhamento de atividades pedagógicas complementares (reforço e/ou atendimento individual ou em pequenos grupos) e outras correlatas. Na articulação das relações institucionais (visitações, palestras, projetos, estágios, entre outras), elaboração de material pedagógico, na elaboração de estudos, palestras, oficinas temáticas, na orientação de docentes, elaboração e confecção de murais temáticos, em eventos comemorativos e de culminância e outras atividades correlatas. Segue a seguir um plano de ação para as professoras readaptadas da escola.

18.2 – Plano de ação de servidores readaptados

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	AÇÕES/ESTRATÉGIAS	PÚBLICO	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES
<p>Colaborar com a gestão pedagógica da escola na atuação e desenvolvimento das atribuições de coordenador pedagógico. Dar suporte ao trabalho docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atuar como coordenador pedagógico, dividindo as atribuições que não sejam de regência em sala de aula com as demais coordenadoras; • Elaborar estudos, palestras; materiais didáticos e demais materiais de suporte para os docentes; • Auxiliar na confecção e correção dos Ravs; • Atendimento a pais, conversas com alunos; professores e auxílio em suas demandas. 	<p>Professores Educandos Pais</p>	<p>Durante o ano letivo.</p>	<p>Bimestralmente, nos Conselhos de Classe.</p>
<p>Assessorar, em parceria com os professores e a coordenação, ações que desenvolvam o gosto pela leitura; Atender de forma contínua na sala de leitura as turmas contempladas pela escola; Personalizar estratégias pedagógicas; Oportunizar aos estudante o gosto pela leitura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contar histórias para os alunos por meio de diversas estratégias; • Elaborar fichas de leituras e sequências didáticas baseadas nas histórias infantis trabalhadas; • Empréstimos de livros; • Desenvolver ações e atividades tendo por base o desenvolvimento de competências leitoras; • Proporcionar ao estudante oportunidade de identificar os diferentes portadores de textos bem como seus usos sociais e desenvolver, de forma lúdica, melhores estratégias para formação de alunos leitores; • Tomar leitura dos alunos. 	<p>Professores Educandos</p>	<p>Anual, com um um tempo para sanar as necessidades de aprendizagens.</p>	<p>Bimestralmente, nos Conselhos de Classe.</p>

Responsáveis pelo projeto: professoras readaptadas e Equipe Pedagógica

17.9 – Coordenação Pedagógica

A Coordenação Pedagógica tem como objetivo planejar, orientar, acompanhar e supervisionar as atividades didático-pedagógicas, oferecendo suporte à Proposta Pedagógica. Além disso, promove ações que ajudam na implementação do currículo vigente nas instituições educacionais públicas do Distrito Federal.

Como é possível perceber, essa função é bastante complexa e exige muito dos educadores que a desempenham. Para isso, existem três princípios básicos que orientam a atuação de um coordenador: formar opinião, articular relacionamentos e transformar o ambiente.

É importante salientar também que a troca de informações e o diálogo entre Direção, Coordenação e Corpo Docente é permanente e feito a qualquer tempo do horário de trabalho e ocorre sempre que necessário.

A direção reúne-se uma vez por semana com as coordenadoras para tratar de assuntos pedagógicos, passar informes, discutir estratégias e oferecer suporte. Os temas relevantes são discutidos e soluções são buscadas coletivamente, levantadas e depois discutidas e avaliadas pelos docentes.

A gestão pedagógica da escola está em consonância com todos os documentos oficiais e com as diretrizes da pedagogia histórico crítica e da psicologia histórico-cultural e está alinhada com os princípios da formação integral do ser humano, de transversalidade, de diálogo constante entre escola e comunidade.

A escola dispõe de cinco coordenadores, três por modulação e duas readaptadas que são responsáveis pela coordenação dos seguintes grupos:

Coordenador(a)	Modalidade/Ano
Meire Anne Borges Tavares	Educação Infantil
Silvania Silveira Chagas e Silveira e Patrícia Montenegro	1º, 2º e 3º anos
Paulo Henrique Ferreira e Angelita Barbosa Braga	4º e 5º anos

Para a coordenação coletiva cada coordenador é responsável por planejar os encontros de seu grupo, fomentar as discussões, anotar as demandas e separar os objetivos de aprendizagem e conteúdos para a apreciação e debate pelos professores. Cada grupo tem autonomia dentro das diretrizes gerais de resolver os problemas surgidos. Cada coordenadora também é responsável por elaborar estudos necessários ao seu grupo bem como propor leituras e vídeos. Sempre que necessário a equipe gestora participa da coordenação semanal coletiva.

A tomada de decisões pedagógicas sempre leva em conta a realidade dos alunos e visa a transformação, para melhor, da comunidade e da realidade em que estão inseridos.

17.11 – Papel e atuação do Coordenador Pedagógico

O Coordenador Pedagógico Local possui um papel fundamental e abrangente no desenvolvimento e na melhoria contínua das práticas educacionais. Suas atribuições envolvem diversas responsabilidades que vão desde a elaboração e implementação da Proposta Pedagógica até a promoção do uso de recursos tecnológicos. A seguir, estão detalhadas as principais responsabilidades do Coordenador Pedagógico Local:

a) Participação na Proposta Pedagógica:

Envolver-se ativamente na elaboração, implementação, acompanhamento e avaliação da Proposta Pedagógica da instituição educacional.

b) Orientação e Coordenação Docente:

Orientar e coordenar a participação dos docentes em todas as fases da Proposta Pedagógica, incluindo a elaboração, execução, implementação e avaliação.

c) Articulação de Ações Pedagógicas:

Facilitar a comunicação e a integração entre professores, equipes de direção e a Diretoria Regional de Ensino, garantindo um fluxo contínuo de informações.

d) Promoção da Participação Docente:

Divulgar e incentivar a participação dos professores nas atividades pedagógicas promovidas pela instituição, pela Diretoria Regional de Ensino e pela Subsecretaria de Educação Pública, incluindo ações de formação continuada.

e) Apoio ao Trabalho Docente:

Estimular, orientar e acompanhar o trabalho dos professores na implementação do Currículo da Educação Básica das Escolas Públicas do Distrito Federal, utilizando pesquisas, estudos individuais e em equipe, além de oficinas pedagógicas locais.

f) Divulgação de Recursos Tecnológicos:

Promover, incentivar e facilitar o uso de recursos tecnológicos na instituição educacional, oferecendo orientações metodológicas específicas.

g) Orientação de Novos Professores:

Orientar professores recém-nomeados e recém-contratados sobre o desenvolvimento da Proposta Pedagógica.

h) Reflexão Avaliativa:

Propor reflexões avaliativas à equipe com o objetivo de redimensionar e aprimorar as ações pedagógicas.

i) Elaboração de Relatórios:

Colaborar com a equipe na elaboração de relatórios das atividades desenvolvidas, propondo soluções para disfunções detectadas, e encaminhá-los bimestralmente, ou quando solicitado, ao Núcleo de Coordenação Pedagógica da Diretoria Regional de Ensino.

Essas atribuições evidenciam o papel central do Coordenador Pedagógico Local na garantia de uma educação de qualidade, promovendo a integração, a formação contínua e o uso de novas tecnologias no ambiente escolar.

17.12 – Desenvolvimento da Coordenação Pedagógica

O desenvolvimento da coordenação pedagógica dá-se por meio do diálogo entre direção, os coordenadores e os professores. Esse diálogo acontece

principalmente com cada subgrupo com professores do ensino especial, da educação infantil, do BIA e do subgrupo dos 4º e 5º anos e, também nas coordenações coletivas gerais que abrangem todos os docentes da escola.

As coordenações coletivas de todos os níveis e modalidades ocorrem semanalmente às terças (em grupos divididos por ano/modalidade como explicado acima) e quartas-feiras (no grande grupo, com todos os docentes juntos). O planejamento semanal é baseado no Currículo em Movimento, na BNCC, nos descritores do SAEB e nas habilidades necessárias para cada ano apresentadas no tópico Organização Curricular da Unidade de Ensino. As ações educativas planejadas buscam, a todo tempo, retomar os objetivos de aprendizagem essenciais que não foram alcançados por algum grupo de alunos. Os princípios norteadores como ludicidade, contextualização, interdisciplinaridade, avaliação formativa estão sempre presentes.

Nas coordenações semanais são discutidos e avaliados os objetivos de aprendizagem e conteúdos a serem abordados e também as metodologias a serem desenvolvidas. Sempre é feita uma discussão coletiva do que deve ser trabalhado, trocam-se ideias sobre como mediar os temas propostos. O trabalho coletivo tem se mostrado muito importante e em cada grupo há uma divisão clara e justa das tarefas a serem realizadas para a concretização das atividades planejadas. Ressalta-se que todos os professores têm voz ativa nas reuniões e liberdade de expressar suas opiniões e sugestões.

A coordenação coletiva semanal também visa sanar dúvidas e buscar soluções para os problemas surgidos. Sempre são relatados nestes encontros as dificuldades dos professores e dos alunos com vistas a buscar soluções coletivas para os fatos relatados.

Plano de ação da coordenação pedagógica

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	AÇÕES/ ESTRATÉGIAS	PÚBLICO	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES
Articular, em parceria com a Equipe Gestora, a elaboração, implementação e a avaliação do PPP.	<ul style="list-style-type: none"> • Articular junto aos segmentos escolares e comunidade a construção e implementação do PPP. 	Toda a comunidade escolar representada por seus segmentos e atores sociais.	Durante todo o ano letivo.	Será feita de forma processual e gradativa através de registros, reuniões, relatos e estudos.
Contribuir para a formação continuada dos docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento e execução de palestras; oficinas; grupos de estudos; aulas demonstrativas e confecção de materiais didáticos. 	Docentes	Durante todo o ano letivo.	Por meio da participação dos professores.
Garantir, em parceria com a Equipe Gestora, o cumprimento da coordenação pedagógica individual e coletiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenar semanalmente com cada grupo/ano para planejamento das ações pedagógicas. • Promover e coordenar reuniões pedagógicas e grupos de estudo para reflexão e aprofundamento de temas relativos ao trabalho pedagógico, visando a elaboração de propostas de intervenção para a qualidade de ensino para todos. 	Docentes	Durante todo o ano letivo.	Bimestralmente, nos Conselhos de Classe.
Oferecer condições para que os professores trabalhem coletivamente as propostas curriculares, em função de sua realidade, proporcionando e garantindo condições organizacionais, operacionais e pedagógico-didáticas que viabilizem o bom desempenho dos professores em sala de aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer o acompanhamento das aprendizagens dos estudantes. • Fazer estudos de caso 	Docentes e educandos	Bimestralmente.	Será feita de forma processual e gradativa através de registros, reuniões e relatos.

<p>Elaborar, organizar e desenvolver, junto aos professores, os projetos pilares da escola: Leitura, Interventivo, Racismo, Cultura de Paz; Matemática; Educação Patrimonial e demais projetos do PPP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promover o protagonismo estudantil por meio de ações de construção dos conhecimentos e promoção da Feira Multicultural, em que se apresentam os resultados das pesquisas e estudos realizados durante o ano. 		<p>Durante todo o ano letivo.</p>	<p>Bimestralmente, nos Conselhos de Classe..</p>
--	--	--	-----------------------------------	--

17.13 – Valorização e formação continuada dos profissionais da educação

Nosso grupo de profissionais da educação reconhece que, para manter o ensino alinhado com as demandas contemporâneas do conhecimento, é essencial que os professores estejam em constante formação. Dessa maneira, os educadores podem adquirir novos conhecimentos que aprimoram sua prática pedagógica. Em vista disso, a participação dos docentes nos cursos oferecidos pela Escola de Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação (EAPE) e nas formações organizadas pela Coordenação Regional de Ensino de Planaltina (CRE/Planaltina) é bastante incentivada.

Além disso, a escola promove palestras, oficinas, estudos, debates e outras atividades sobre temas relevantes, proporcionando uma formação qualitativa para nossos docentes. Estas atividades ocorrem durante o horário de coordenação pedagógica dos professores, nos dois turnos. Profissionais convidados, bem como nossos coordenadores, pedagogos, membros da gestão e orientadores educacionais, são responsáveis por essa formação. Este ano, já foram abordados temas como avaliação formativa, psicogênese, projeto político-pedagógico, a importância do trabalho docente, bullying, o papel do pedagogo, o papel do orientador educacional e a elaboração de relatórios discentes.

A formação continuada dos docentes é crucial para a melhoria da qualidade do ensino. Segundo Schön (1983), a prática reflexiva é fundamental para o desenvolvimento profissional dos educadores, pois permite que eles analisem e aprimorem suas metodologias de ensino com base em experiências práticas e teóricas. Além disso, a formação contínua possibilita a atualização dos conhecimentos e habilidades necessárias para enfrentar os desafios educacionais contemporâneos (Day, 1999). Além do que formar de maneira contínua os professores dentro da própria escola é um aspecto vital para o desenvolvimento profissional e a melhoria da prática pedagógica. Segundo Fullan (1991), as escolas que investem na capacitação contínua de seus docentes através de atividades colaborativas e reflexivas tendem a criar um ambiente de aprendizado profissional que se traduz em melhores resultados

para os alunos. O conceito de comunidades de prática, discutido por Wenger (1998), também destaca a importância de ambientes colaborativos onde os professores podem compartilhar conhecimentos e experiências, contribuindo para o crescimento coletivo e individual.

Temas abordados e sua importância:

Avaliação Formativa: Black e Wiliam (1998) enfatizam que a avaliação formativa é essencial para o processo de ensino-aprendizagem, pois fornece feedback contínuo que ajuda a ajustar o ensino às necessidades dos alunos.

Psicogênese: Estudos como os de Ferreiro e Teberosky (1985) sobre a psicogênese da língua escrita mostram como a compreensão dos estágios de desenvolvimento da leitura e escrita pode informar práticas pedagógicas mais eficazes.

Projeto Político-Pedagógico (PPP): Libâneo (2001) argumenta que o PPP é um instrumento fundamental para a gestão escolar, pois orienta as ações educativas de acordo com os objetivos e valores da instituição.

Trabalho Docente: Tardif (2002) discute a importância da valorização e do desenvolvimento contínuo do trabalho docente, destacando a necessidade de formação contínua e condições adequadas de trabalho.

Bullying: Olweus (1993) identifica o impacto negativo do bullying no ambiente escolar e a necessidade de intervenções educativas para promover um ambiente seguro e acolhedor.

Papel do Pedagogo e Orientador Educacional: Pimenta e Anastasiou (2002) destacam o papel central desses profissionais na coordenação e suporte ao processo educativo, bem como na mediação de conflitos e apoio aos alunos e professores.

Elaboração de Relatórios Discentes: A elaboração de relatórios eficazes é essencial para monitorar o progresso dos alunos e informar intervenções pedagógicas necessárias (Lück, 2009).

18 – ESTRATÉGIAS ESPECÍFICAS

Abaixo estão algumas reflexões e estratégias sobre temáticas muito importantes para um ensino mais humanizado e de qualidade.

18.1 – Redução do abandono, evasão e reprovação

A redução do abandono, evasão e reprovação é uma questão crucial para a promoção da equidade e qualidade na educação. Esses fenômenos representam desafios significativos para os sistemas educacionais em todo o mundo, afetando não apenas o desenvolvimento acadêmico e pessoal dos alunos, mas também comprometendo os objetivos de inclusão e igualdade de oportunidades.

De acordo com Tinto (1975), a teoria da persistência estudantil destaca a importância dos vínculos sociais, acadêmicos e institucionais na decisão dos alunos de permanecerem ou deixarem uma instituição de ensino. Isso significa que estratégias eficazes para reduzir o abandono e a evasão devem incluir o fortalecimento do apoio social, a melhoria da qualidade do ensino e a implementação de políticas institucionais que promovam um ambiente educacional acolhedor e inclusivo.

Além disso, a abordagem de intervenção precoce é fundamental para identificar e atender às necessidades dos alunos em risco de abandono e reprovação. Diversos estudos, como o de Rumberger (2011), apontam que indicadores como baixo desempenho acadêmico, falta de engajamento escolar, problemas comportamentais e ausência de apoio familiar podem ser sinais de alerta para o abandono iminente. Portanto, estratégias de identificação precoce e suporte individualizado são essenciais para prevenir o abandono e promover o sucesso acadêmico dos alunos.

Além disso, políticas educacionais que abordam as causas subjacentes do abandono e da evasão, como desigualdades socioeconômicas, acesso inadequado à educação de qualidade, falta de recursos educacionais e apoio social insuficiente, são fundamentais para enfrentar esses desafios de maneira abrangente e sustentável.

Em resumo, a redução do abandono, evasão e reprovação requer uma abordagem multifacetada que inclua medidas de apoio socioemocional, intervenção precoce, melhoria da qualidade do ensino e políticas educacionais que promovam a

equidade e inclusão. Ao adotar essas estratégias baseadas em evidências, os sistemas educacionais podem criar ambientes mais propícios ao sucesso de todos os alunos, independentemente de sua origem socioeconômica ou cultural.

Nossa escola tem um ínfimo índice de abandono e está trabalhando para reduzir a reprovação.

18.2 – Recomposição das aprendizagens

A recomposição de aprendizagens surge como uma resposta aos impactos causados pela pandemia da Covid-19. Ela é composta por uma série de ações e atividades que, juntas, têm como objetivo impulsionar o processo de ensino e aprendizagem, considerando estudantes em diferentes níveis de conhecimento. O fechamento prolongado das escolas e a adaptação ao ensino remoto resultaram em lacunas significativas na educação, afetando de maneira desigual os alunos, especialmente aqueles em condições socioeconômicas mais vulneráveis.

Segundo o estudo de Sá Barreto et al. (2021), a recomposição de aprendizagens envolve estratégias pedagógicas diferenciadas e personalizadas, que buscam atender às necessidades específicas de cada estudante. Essas estratégias incluem diagnóstico inicial para identificar os déficits de aprendizagem, a implementação de planos de ensino personalizados, a utilização de tecnologias educacionais e o reforço escolar em turno contrário ao das aulas regulares.

A fundamentação teórica para essas práticas encontra respaldo nos princípios da pedagogia de Paulo Freire, que enfatiza a importância da educação dialógica e da consideração das experiências prévias dos estudantes como ponto de partida para a construção do conhecimento. Freire (1996) argumenta que a educação deve ser um processo inclusivo e emancipador, onde o papel do educador é mediar a aprendizagem, adaptando as práticas pedagógicas às realidades e necessidades dos alunos.

A recomposição de aprendizagens, portanto, não se trata apenas de recuperar conteúdos perdidos, mas de reestruturar o processo educativo de forma a promover uma aprendizagem significativa e contextualizada. Isso implica em valorizar o protagonismo dos alunos, estimulando a autonomia e o pensamento crítico, e criando um ambiente escolar acolhedor e motivador.

Em suma, a recomposição de aprendizagens é uma resposta educativa essencial para mitigar os efeitos da pandemia, exigindo um compromisso coletivo de escolas, professores, famílias e políticas públicas. Ao implementar essas ações de forma articulada e contínua, é possível não apenas recuperar as aprendizagens perdidas, mas também fortalecer a resiliência do sistema educacional frente a futuras crises.

Nesta unidade de ensino, desde sua instauração, segue-se as diretrizes estabelecidas pela SEEDF, bem como os programas destinados a este fim.

18.3 – Desenvolvimento da Cultura de Paz

O desenvolvimento da cultura de paz é um objetivo fundamental para promover sociedades mais justas, igualitárias e pacíficas em todo o mundo. Essa abordagem busca criar um ambiente onde os conflitos sejam resolvidos de maneira não violenta, os direitos humanos sejam respeitados e as relações interpessoais sejam pautadas pelo diálogo, pela tolerância e pelo respeito mútuo.

Segundo Galtung (1969), a paz não se resume à ausência de guerra, mas é um estado caracterizado pela presença de justiça social, econômica e política. Nesse sentido, o desenvolvimento da cultura de paz envolve a promoção de valores como a igualdade, a solidariedade, a cooperação e a não discriminação, além da resolução pacífica de conflitos.

Uma abordagem amplamente reconhecida para promover a cultura de paz é a educação para a paz. Segundo Reardon (1995), a educação para a paz visa desenvolver nos indivíduos habilidades para resolver conflitos de maneira construtiva, promover a compreensão intercultural e inter-religiosa, e cultivar valores de respeito pelos direitos humanos e pela diversidade.

Além da educação, a cultura de paz também requer o engajamento de diferentes setores da sociedade, incluindo governos, organizações não governamentais, instituições religiosas, mídia e comunidades locais. Ações como a promoção do diálogo inter-religioso, a prevenção da violência de gênero, a proteção

dos direitos das minorias étnicas e a promoção da justiça social são fundamentais para construir sociedades mais pacíficas e inclusivas.

É importante ressaltar que o desenvolvimento da cultura de paz é um processo contínuo e multifacetado, que requer o envolvimento de todos os membros da sociedade. A promoção da paz exige o reconhecimento e a abordagem das causas profundas da violência e do conflito, bem como o fortalecimento das capacidades individuais e coletivas para construir relações mais harmoniosas e justas.

Em resumo, o desenvolvimento da cultura de paz é essencial para construir um mundo onde os direitos humanos sejam respeitados, os conflitos sejam resolvidos de forma pacífica e as diferenças sejam celebradas. Ao promover valores de tolerância, respeito mútuo e cooperação, podemos criar sociedades mais inclusivas e sustentáveis para as gerações presentes e futuras.

A orientadora educacional e a pedagoga tem projetos com este escopo e a escola também.

18.4 – Qualificação da transição escolar

O termo "transição" é definido pelo dicionário Houaiss como "1. Ato ou efeito de transitar, isto é, passar de um lugar para outro; passagem. 2. Forma de passar de um assunto ou de um raciocínio para outro. 3. Passagem de um estado de coisas para outro." No contexto educacional, esta palavra se refere às diferentes situações em que profissionais e estudantes precisam transitar nas escolas, como o estágio intermediário entre uma etapa e outra ou como um processo temporário que se passa na vida pessoal. Assim, no que diz respeito às diferentes trajetórias escolares, a palavra "transição" está intrinsecamente relacionada com "movimento" (DISTRITO FEDERAL, 2021).

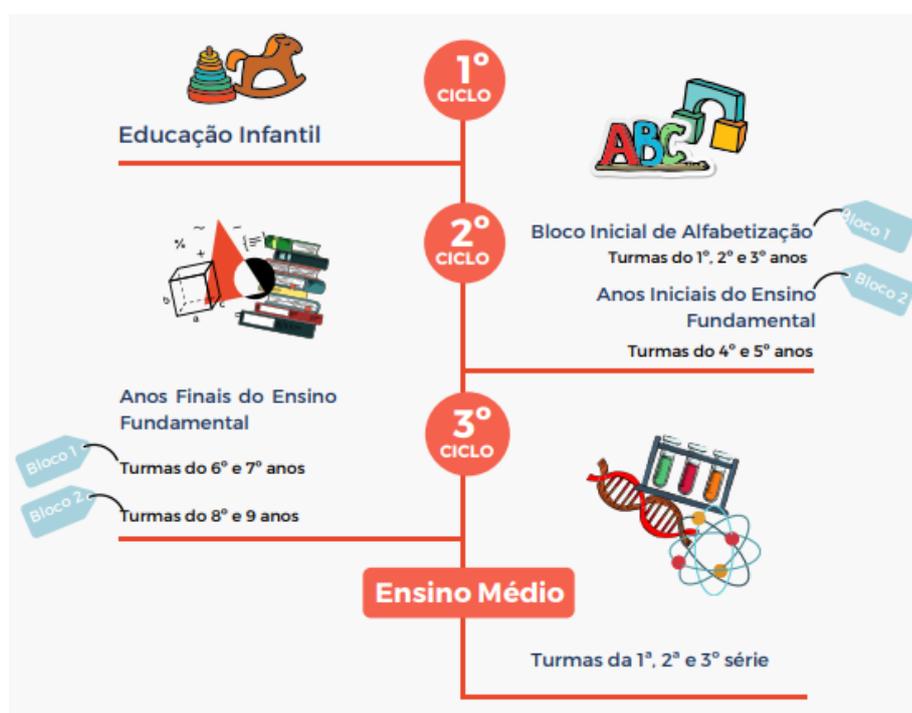
Espaço de convivência por excelência, a escola é local privilegiado dos movimentos humanos repletos de expectativas e subjetividades dos que ali se encontram diariamente. Da infância à adolescência e à vida adulta, as pessoas deslocam-se frequentemente de suas casas às escolas, do interior das salas de atividades para o pátio, da fila da merenda para a sala de leitura, de um ano letivo para o outro, de uma unidade escolar para outra.

Fica claro, assim, que transições não se referem apenas ao início ou ao final de um ano letivo, já que ocorrem constantemente em diversos momentos, como a chegada de um(a) novo(a) estudante, o retorno de um(a) estudante que ficou um período afastado(a) das atividades escolares, o ingresso de um(uma) professor(a) que nunca atuou na docência ou que seja novato(a) na unidade escolar, ou, ainda, a saída de um profissional que esteve ali por muitos anos.

Espera-se, pois, que a comunidade escolar tenha um olhar sensível e atento para esses movimentos que ocorrem diariamente e esteja preparada para orientar os sujeitos a serem protagonistas dos seus próprios processos de transição escolar.

A adaptação a novos ambientes, rotinas e responsabilidades pode ser desafiadora, e a escola tem um papel crucial em facilitar essas transições. Conforme Vygotsky (1991) argumenta em suas teorias sobre desenvolvimento cognitivo, o aprendizado e o desenvolvimento são processos sociais que ocorrem através da interação com o ambiente e com os outros. A escola, portanto, deve fornecer um suporte contínuo e eficaz, ajudando os estudantes e profissionais a navegarem pelos desafios das transições escolares de maneira mais suave e produtiva. Nossa escola passa por este desafio do 1º para o 2º ciclo e do 2º para o 3º ciclo.

A organização escolar no DF está estruturada conforme a imagem abaixo:



Fonte: Distrito Federal, 2021, p.11

Não dispomos de projetos específicos nesta unidade de ensino para a transição mas já desenvolvemos ações voltadas para isso como é o caso de visitação dos alunos do 5º ano à escolas de 6º ano; aulas no formato de 6º ano para os nossos alunos de 5º ano; discussão na própria escola acerca da transição da educação infantil para o Ensino Fundamental com os professores destes grupos visto que abrangemos os dois, entre outras ações.

19 – PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PPP

O Plano de Ação desta Instituição Escolar está subdividido em seis áreas, a saber: Gestão pedagógica, Gestão de resultados educacionais; Gestão participativa; Gestão de pessoas; Gestão financeira e Gestão administrativa. A execução das ações dar-se-á de acordo com os princípios basilares da Gestão Democrática Compartilhada que é garante a participação direta e/ou representativa de todos os atores sociais da comunidade escolar.

Os planos de ações estão sintetizados em tabelas nas páginas seguintes.

19.1 – Gestão pedagógica

Objetivos	Metas	Ações	Avaliação	Responsáveis	Cronograma
Elevar o rendimento e diminuir índice de reprovação e evasão escolar	Melhoria do nível de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de reagrupamento intra e extraclasse. • Planejamento e realização de projetos interventivos. • Execução de reforço escolar em horário contrário. 	Análise e acompanhamento do aumento dos indicadores da escola	Professores, Coordenadores e Equipe gestora e responsáveis pelos alunos.	Durante todo o ano letivo
Valorizar o ambiente escolar	Conscientizar 100% dos alunos quanto à preservação do patrimônio público.	<ul style="list-style-type: none"> • Momentos de contação de histórias, palestras e atividades que abordem o tema. 	Verificar a conservação da escola (sala, banheiros, bebedouros e etc.).	Professores, Coordenadores e Equipe gestora	Durante todo o ano letivo
Garantir o direito de aprendizagem dos alunos	Transformar 100% dos resultados das avaliações em políticas e ações para o desenvolvimento do ensino.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar metodologias de ensino diversificadas. • Investir na formação contínua dos docentes por meio de estudos, oficinas, palestras, etc • Criar nas salas de uma ambientes acolhedores com materiais pedagógicos necessários à aprendizagem e com espaços de leitura. 	Acompanhamento e monitoramento dos indicadores da escola e das ações realizadas em formulário durante o Conselho de Classe.	Professores, Coordenadores, família e Equipe gestora	Durante todo o ano letivo
Fortalecer o trabalho coletivo;		<ul style="list-style-type: none"> • Promover atividades e dinâmicas específicas para este fim. • Realizar momentos de troca de experiências entre os docentes. 	Acompanhamento das atividades desenvolvidas durante cada bimestre	Equipe Gestora, coordenadores e orientadora educacional	Durante todo o ano letivo

19.2 – Gestão de resultados educacionais

Objetivos	Metas	Ações	Avaliação	Responsáveis	Cronograma
Melhorar o índice de aprovação com qualidade de ensino.	Elevação do IDEB da Escola.	<ul style="list-style-type: none"> Planejamento coletivo de ações para a aprendizagem efetiva dos alunos Utilização de reforço, projeto interventivo, ações de acompanhamento individualizado. 	Acompanhamento das atividades desenvolvidas durante cada bimestre	Equipe Gestora, coordenadores, professores, orientadora, estudantes e famílias.	Ano letivo de 2024

19.3 – Gestão participativa

Objetivos	Metas	Ações	Avaliação	Responsáveis	Cronograma
Fortalecer vínculos da escola com a família, no sentido de proporcionar diálogos éticos e responsabilização de papéis distintos.	Elevar a participação da comunidade escolar no planejamento e na execução das tomadas de decisão da escola.	<ul style="list-style-type: none"> Reuniões bimestrais Palestras para pais Confecção de mural em local visível com as principais decisões e acontecimentos da escola. Instalação de caixa permanente para críticas, sugestões e avaliações. 	Acompanhamento e monitoramento do aumento do número de participação nas atividades da escola por meio de atas de reuniões de pais, participação nos eventos e procura para sugestões, críticas e avaliações	Equipe Gestora, coordenadores, professores, orientadora educacional.	Ano letivo de 2024

19.4 – Gestão de pessoas

Objetivos	Metas	Ações	Avaliação	Responsáveis	Cronograma
Promover a interação entre a escola e a comunidade.	Garantir aumento da participação dos segmentos da escola na gestão de ações para a humanização das relações pessoais e profissionais.	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões bimestrais • Realizar eventos culturais e sociais \9desta da família, festa junina, feira multicultural, palestras etc.. • Instalação de caixa permanente para críticas, sugestões e avaliações. 	Acompanhamento e monitoramento do aumento do número de participação nas atividades da escola por meio da atas de reuniões de pais, participação nos eventos e de registros de imagens dos eventos.	Equipe Gestora, coordenadores, professores e orientadora educacional.	Durante todo o ano letivo
Viabilizar um ambiente de trabalho organizado e harmônico, em que todos se sintam pertencentes e tenham clareza de suas funções	Melhorar a comunicação entre os diversos segmentos; - Valorizar o bom relacionamento interpessoal;	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar momentos de escuta aos servidores da instituição; • Organizar com clareza o desempenho das funções de cada segmento; • Realizar formação com todos os funcionários acerca do bom atendimento ao público. 	Por meio de formulários de pesquisa com os diversos segmentos e do Conselho de Classe;	Equipe Gestora, coordenadores e orientadora educacional	Durante todo o ano letivo

19.5 – Gestão administrativa

Objetivos	Metas	Ações	Avaliação	Responsáveis	Cronograma
Manter atualizada a documentação necessária à organização administrativa, de pessoal, escalas e mapas.	Atualização e resposta contínua das demandas dos diversos setores da CRE, SEEDF e do SEI dentro dos prazos estabelecidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento e atualização diárias no SEI. • Atendimento das demandas em tempo hábil. • Organização de cronograma semanal e mensal com as ações a serem efetivadas para sua execução.. 	Será realizada por meio da observação do cumprimento dos prazos estabelecidos pelos diversos setores e pelo SEI..	Equipe Gestora, Secretário Escolar.	Ano letivo de 2024

19.6 – Gestão financeira

Objetivos	Metas	Ações	Avaliação	Responsáveis	Cronograma
Gerir com transparência e lisura os recursos financeiros.	Garantir que 100% dos recursos financeiros sejam aplicados em recursos pedagógicos e manutenção da escola Apresentar a prestação de contas de todas as verbas recebidas pela escola	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de reuniões com o Conselho Fiscal, Caixa escolar e demais segmentos da comunidade escolar. • Realização de assembleias para o planejamento, análise e aprovação da prestação de contar. • Dar publicidade à Prestação de Contas por meio de mural próprio para isso. 	Por meio da análise e aprovação das prestações de contas.	Equipe Gestora, Conselho Fiscal e diretoria da Caixa Escolar.	Ano letivo de 2024

20 – PROCESSO DE ACOMPANHAMENTO, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PPP

A avaliação deste Projeto Político Pedagógico dá-se de maneira contínua. Este é efetivamente um projeto em construção permanente e que tem a participação dos vários atores sociais da escola, contudo as discussões sobre o mesmo ainda estão mais presentes no corpo docente e pedagógico da escola. A participação dos pais, alunos e demais funcionários é realizada via ações e questionários inseridos no planejamento pedagógico e em reuniões específicas para este fim. Já fizemos atividades em que todos os componentes da escola respondem perguntas como: O que gostaria de mudar na escola? Como é a escola dos seus sonhos? Ou mesmo questionários com perguntas específicas para avaliação institucional como um todo que são feitas coletivamente em sala de aula pelo coletivo e enviada para os responsáveis depois catalogadas e discutidas. Contudo a devolutiva dos pais, mães e responsáveis pelos alunos ainda é baixa, mas vem aumentando tímida e gradativamente. É preciso um planejamento maior para aumentar essas devolutivas.

Apesar de ser contínua, a avaliação do PPP também se dá em momentos pontuais. Acontece, em relação ao corpo docente, em todas as semanas de planejamento pedagógico do início do ano e em todos os Conselho de Classe de forma sistemática. E, com os demais segmentos, nos dias letivos temáticos em conjunto com a conscientização da importância da participação dos pais na educação dos filhos, dos significados da escola para a comunidade, do compartilhamento de responsabilidade por cada ator social da comunidade escolar e dos demais temas sugeridos para estes dias. É fundamental salientar que não usamos nomenclaturas como avaliação do PPP nestes momentos.

A escola sempre prepara formulários para cada Conselho de Classe com questões pertinentes à avaliação do PPP, à avaliação da gestão, coordenação, orientação escolar, sala de recursos, da rotina escolar, aprendizagem discente e autoavaliação dos professores. Há, em todo Conselho de Classe, um momento destinado a tal ação. Depois dos Conselhos equipe gestora e coordenação se reúnem e discutem que direcionamentos darão diante dos problemas surgidos, das possíveis soluções discutidas coletivamente e da troca de experiências exitosas realizada.

20.1 – Avaliação Coletiva

A avaliação coletiva de um Projeto Político Pedagógico (PPP) deve ser um processo participativo e democrático, envolvendo todos os membros da comunidade escolar, como gestores, professores, funcionários, alunos e pais ou responsáveis. Essa avaliação visa analisar a eficácia do PPP em relação aos seus objetivos, metas e práticas pedagógicas, identificando pontos fortes, desafios e oportunidades de melhoria. Aqui estão algumas etapas e considerações importantes para realizar uma avaliação coletiva do PPP:

Preparação: Antes de iniciar a avaliação, é importante reunir a equipe gestora, coordenadores pedagógicos e demais envolvidos para planejar e organizar o processo. Defina os objetivos da avaliação, os métodos e instrumentos a serem utilizados, e estabeleça um cronograma para as atividades.

Coleta de dados: Utilize uma variedade de métodos para coletar dados sobre diferentes aspectos do PPP, como questionários, entrevistas, observações em sala de aula, análise de documentos e registros escolares. Certifique-se de incluir a participação de todos os membros da comunidade escolar.

Análise dos dados: Após a coleta de dados, realize uma análise detalhada e sistemática das informações obtidas. Identifique padrões, tendências, pontos fortes e áreas de melhoria em relação aos objetivos e práticas do PPP.

Discussão e reflexão: Promova momentos de discussão e reflexão coletiva sobre os resultados da avaliação. Realize reuniões, grupos de trabalho ou fóruns para compartilhar e analisar os dados coletados, permitindo que todos os envolvidos expressem suas opiniões, sugestões e preocupações.

Identificação de ações de melhoria: Com base nos resultados da avaliação e nas contribuições dos membros da comunidade escolar, identifique e priorize as ações de melhoria a serem implementadas no PPP. Estabeleça metas claras e específicas, e desenvolva um plano de ação para alcançá-las.

Monitoramento e acompanhamento: Acompanhe regularmente a implementação das ações de melhoria, monitorando seu progresso e impacto. Realize avaliações periódicas para verificar se as mudanças estão produzindo os resultados desejados e faça ajustes conforme necessário.

Feedback e comunicação: Mantenha os membros da comunidade escolar informados sobre os resultados da avaliação e as ações de melhoria em andamento. Promova uma cultura de transparência e colaboração, incentivando o envolvimento contínuo de todos os interessados no processo de avaliação e aprimoramento do PPP.

Em resumo, a avaliação coletiva de um PPP é um processo dinâmico e participativo que requer o engajamento de todos os membros da comunidade escolar. Ao promover uma cultura de avaliação contínua e compartilhada, a escola pode fortalecer seu PPP e garantir uma educação de qualidade e alinhada às necessidades e expectativas de sua comunidade.

20.2 – Periodicidade

A processualidade da avaliação será conduzida por meio de coordenações coletivas, reuniões bimestrais, dias letivos temáticos, conselhos de classe, reuniões com os diversos atores sociais, assembleia de pais, assembleias gerais, salas de aula, entre outros. Durante as reuniões coletivas e institucionais, as observações, sugestões e encaminhamentos serão registrados em ata para posterior tratamento, fornecendo subsídios para a tomada de decisões que visam ao aprimoramento das ações. Para garantir que essa avaliação seja realizada de maneira sistemática, é necessário estabelecer datas específicas no cronograma escolar, bem como definir instrumentos de avaliação que envolvam todos os segmentos e assegurem a participação de todas as vozes.

Essa abordagem se baseia em princípios teóricos de avaliação formativa e participativa. Segundo Black e Wiliam (1998), a avaliação formativa é essencial para promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem, pois fornece feedback em tempo real que pode ser utilizado para ajustar práticas pedagógicas e abordar necessidades específicas dos alunos. Além disso, a participação de todos os segmentos da comunidade escolar é crucial para garantir que a avaliação seja inclusiva e representativa das diversas perspectivas, conforme defendido por Freire (1996) em sua abordagem dialógica da educação, que enfatiza a importância do diálogo e da participação ativa de todos os envolvidos no processo educacional.

Ao estabelecer um cronograma claro e utilizar instrumentos de avaliação apropriados, a escola pode criar um ciclo contínuo de reflexão e ação, onde as decisões são baseadas em dados concretos e a participação coletiva é valorizada. Esse processo não só melhora a qualidade do ensino, mas também fortalece o sentido de comunidade e responsabilidade compartilhada entre todos os membros da escola.

Destarte, não há uma periodicidade específica, a avaliação do PPP é realmente contínua, mas seus espaços mais privilegiados são o Conselho de Classe, as salas de aula e as assembleias gerais.

20.3 – Procedimentos / Instrumentos

Os procedimentos e instrumentos de avaliação utilizados no Projeto Político Pedagógico (PPP), além de todos os dados coletados nos momentos de autoavaliação institucional e dos formulários dos Conselhos de Classe, incluem questionários dirigidos a alunos, responsáveis, professores e demais profissionais da educação. As sugestões e análises obtidas a partir desses questionários são compiladas e debatidas nos Conselhos de Classe.

A utilização de uma variedade de instrumentos de avaliação é fundamental para obter uma visão abrangente e detalhada do processo educativo. Segundo Libâneo (2001), a avaliação deve ser contínua e integrada às práticas pedagógicas, permitindo ajustes e melhorias constantes. A aplicação de questionários a diferentes segmentos da comunidade escolar possibilita a coleta de dados variados, refletindo múltiplas perspectivas sobre o processo de ensino e aprendizagem.

Além disso, Perrenoud (1999) destaca a importância da avaliação como um instrumento de regulação das aprendizagens e do desenvolvimento profissional dos professores. Ao envolver alunos, responsáveis, professores e demais profissionais da educação no processo de avaliação, a escola promove uma cultura de participação e corresponsabilidade, essencial para o aprimoramento contínuo do PPP.

Os Conselhos de Classe desempenham um papel crucial ao compilar e debater as sugestões e análises coletadas. Este espaço de diálogo e reflexão coletiva permite que as decisões pedagógicas sejam fundamentadas em dados concretos e

considerem as necessidades e expectativas de toda a comunidade escolar. Dessa forma, o PPP pode ser continuamente ajustado e aprimorado, garantindo uma educação de qualidade e alinhada aos objetivos institucionais.

20.1 – Registros

Os registros de avaliação do Projeto Político Pedagógico (PPP) são feitos por meio de atas das reuniões, formulários oficiais do Conselho de Classe, formulários específicos da escola criados para este fim e questionários respondidos pelos diversos atores da comunidade escolar. A responsabilidade pela elaboração dos instrumentos de avaliação, pela análise e catalogação dos registros de avaliação do PPP, bem como pela discussão, articulação e implementação do PPP, recai sobre a equipe gestora, os coordenadores, a pedagoga e a orientadora educacional.

Segundo Libâneo (2001), a utilização de diferentes instrumentos de avaliação permite uma coleta abrangente de dados, refletindo a diversidade de perspectivas e necessidades da comunidade escolar.

A elaboração de instrumentos de avaliação específicos e a análise cuidadosa dos registros são fundamentais para garantir a precisão e a relevância das informações coletadas. Esses dados servem de base para a tomada de decisões informadas e para o planejamento de ações pedagógicas que atendam às necessidades dos alunos e promovam a melhoria contínua do processo educativo.

A equipe gestora, os coordenadores, a pedagoga e a orientadora educacional desempenham um papel crucial ao proporcionar momentos de reflexão e discussão sobre o PPP com cada grupo da comunidade escolar, seja em separado ou em conjunto. Esse diálogo contínuo é essencial para ajustar e aprimorar o PPP, garantindo que ele permaneça alinhado aos objetivos educacionais e às necessidades da comunidade escolar.

O Projeto Político Pedagógico representa o cerne e a identidade de uma instituição. Sua avaliação precisa envolver os atores escolares no desafio de alcançar os seguintes objetivos:

- Refletir sobre a necessidade de garantir a participação efetiva de toda a comunidade escolar na construção ou reestruturação do Projeto Político Pedagógico.
- Elaborar, analisar e catalogar os registros de avaliação do PPP.
- Aprofundar as discussões sobre o Projeto Político Pedagógico, que deve ter a ação pedagógica como foco, com o objetivo de proporcionar a aprendizagem dos alunos.
- Compreender a importância do Projeto Político Pedagógico para a concretização do processo de ensino/aprendizagem.
- Priorizar atividades de intervenção pedagógica que contemplem as necessidades de aprendizagem dos alunos.
- Utilizar instrumentos de avaliação que incorporem as práticas pedagógicas, levando em conta a história de vida dos alunos.
- Promover as relações humanas de toda a comunidade escolar, de forma que todos se integrem vivenciando valores e atitudes para a plena formação do cidadão.

As reuniões bimestrais também serão utilizadas como espaço para reflexão, avaliação e acompanhamento do PPP, oportunizando à comunidade escolar momentos de conhecimento e estudo sobre os documentos norteadores da prática pedagógica da unidade escolar, bem como a efetiva concretização de seus pressupostos.

Referências teóricas indicam que a participação coletiva na construção e avaliação do PPP é essencial para criar um ambiente escolar inclusivo e responsivo às necessidades dos alunos. Segundo Libâneo (2001), a gestão democrática na escola promove a participação ativa de todos os envolvidos, fortalecendo o compromisso e a responsabilidade compartilhada com o sucesso educativo. Além disso, a avaliação contínua do PPP, envolvendo toda a comunidade escolar, alinha-se com as ideias de Perrenoud (1999) sobre a importância de uma cultura de

avaliação que suporte o desenvolvimento profissional dos professores e a melhoria contínua do processo educativo.

21 – CONSIDERAÇÕES FINAIS

O esforço de pensar as práticas educativas, administrativas, financeiras, de nossa unidade de ensino e de traçar estratégias para viabilizar o desenvolvimento de nossos educandos trouxe a todos os atores sociais envolvidos (professores; funcionários; alunos; pais, mães ou responsáveis) muitas inquietações. Muitas reflexões, mas, sobretudo, um fortalecimento de laços e a consciência do tamanho da nossa responsabilidade social.

São enormes as dificuldades de se planejar, redigir e colocar em prática todas as ideias contidas neste documento. O desafio é grandioso e exige atenção contínua, trabalho coletivo, disposição para aceitação do contraditório.

Este PPP traz a inquietação com a realidade da comunidade em que a escola está inserida e as estratégias nele contidas denotam a vontade de transformá-la. Para tentar mudar esta realidade, ao menos em alguma medida, acreditamos que os todos os segmentos escolares precisam estar abertos a refletir sobre seus papéis.

A cada reestruturação anual deste documento avançamos um pouco mais no alcance dos objetivos propostos e da consolidação de uma escola de mais qualidade, contudo a implementação de todas as implica no enfrentamento de grandes desafios, entre eles, enfrentar salas de aulas cheias; alta rotatividade de educandos e docentes; uma estrutura física inadequada, falta de recursos humanos em diversas áreas, entre outros tantos já descritos. Em contraponto, temos o fortalecimento da cultura de uma educação mais humanizada e a consolidação da avaliação formativa. Os planos de ação estão traçados, agora vamos a mais um ano de intenso trabalho e constante vontade de transformação.

22 – REFERÊNCIAS

AÇÃO EDUCAÇÃO, UNICEF, PNUD, INEP-MEC. *Indicadores da Qualidade na Educação*. São Paulo: Ação Educativa, 2004.

BLACK, Paul; WILLIAM, Dylan. *Dentro da Caixa Preta: Elevando Padrões através da Avaliação em Sala de Aula*. Phi Delta Kappan, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. *Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica*. Brasília: MEC/SEESP, 2001.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*, Lei nº 9.394, 26 de dezembro de 1996. Brasília: MEC/SEF, 1996. Disponível em <<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>> . Acesso em 02/03/24.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais*. Brasília: MEC/SEF, 1997a. Disponível em <<http://mecsrv04.mec.gov.br/sef/estrut2/pcn/pdf/livro01.pdf>> Acesso em 22/03/24.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais*. 1ª a 8ª séries. Temas Transversais. Brasília: MEC/SEF, 1998a.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais*. Terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental. Ciências Naturais. Brasília: MEC/SEF, 1998b. Disponível em <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ciencias.pdf>>.pdf Acesso em 20/02/24

DAY, Christopher. *Desenvolvendo Professores: Os Desafios da Aprendizagem ao Longo da Vida*. Falmer Press, 1999.

DELORS, Jacques. *Educação – um tesouro a descobrir*. São Paulo: Cortez / Unesco / MEC, 1997.

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação. Lei Nº. 4.036/2007. Brasília: SEE/DF, 2007.

DISTRITO FEDERAL. Subsecretaria de Educação Básica. Currículo em Movimento da Educação Básica: Educação Especial. Brasília: SEDF, SUBEB, 2014.

DISTRITO FEDERAL. Subsecretaria de Educação Básica. Currículo em Movimento do Distrito Federal: Educação Infantil. 2ª ed. Brasília: SEDF, SUBEB, 2018.

DISTRITO FEDERAL. Subsecretaria de Educação Básica. Currículo em Movimento do Distrito Federal: Ensino Fundamental Anos Iniciais – Anos Finais. 2ª ed. Brasília: SEDF, SUBEB, 2018.

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Subsecretaria de Educação Básica. *Transição Escolar: trajetórias na educação básica no Distrito Federal / Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, Subsecretaria de Educação Básica / Brasília, DF : Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, 2021.*

ENGUITA, Mariano Fernández. A face oculta da escola. Porto Alegre, Artes Médicas, 1989.

FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. Tradução Diana Myriam Lichtenstein, Liana Di Marco e Mário Corso. Porto Alegre: Artmed, 1985.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 17ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

FREIRE, Paulo. *Conscientização: teoria e prática da libertação*. São Paulo: Moraes, 1980.

FREIRE, Paulo. *Educação como Prática da Liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

FULLAN, Michael. *O Novo Significado da Mudança Educacional*. Teachers College Press, 1991.

KLEIMAN, A. Modelos de letramento e as práticas de alfabetização na escola. In: KLEIMAN, A. (Org.). *Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita*. Campinas: Mercado de Letras, 2006, p. 15-61.

LIBÂNEO, José Carlos. *Educação Escolar: Políticas, Estrutura e Organização*. São Paulo: Cortez, 2003. (Coleção Docência em Formação).

LIBÂNEO, José Carlos. *Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática*. Editora Alternativa, 2001.

LÜCK, Heloísa. *Gestão Escolar e Qualidade do Ensino: Desafios e Tendências*. São Paulo: Vozes, 2009.

LUCKESI, Cipriano C. *Avaliação da aprendizagem escolar*. São Paulo Cortez, 1998.

MONTENEGRO, Patrícia Peregrino. *Letramento científico: O despertar do conhecimento das Ciências desde os anos iniciais do Ensino Fundamental*. Dissertação (Mestrado em Educação). Faculdade de Educação da Universidade de Brasília, Distrito Federal, 2008.

MORIN, Edgar. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. São Paulo: Cortez / UNESCO, 2001.

OLWEUS, Dan. *Bullying na Escola: O que Sabemos e o que Podemos Fazer*. Blackwell Publishing, 1993.

PERRENOUD, Philippe. *Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar*. Porto: Porto Editora, 1995.

PERRENOUD, Philippe. *Avaliação: da Excelência à Regulação das Aprendizagens. Entre Duas Lógicas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargo. *Docência no Ensino Superior*. Cortez Editora, 2002.

SÁ BARRETO, Elba; CURY, Carlos Roberto Jamil; BRITO, José Gonçalves. Recomposição de Aprendizagens: Desafios e Perspectivas Pós-Pandemia. *Revista Brasileira de Educação*, 26, 2021.

SAVIANI, Demerval. *Escola e Democracia*. Edição comemorativa. Campinas: Autores Associados, 2008.

SCHÖN, Donald A. *O Praticante Reflexivo: Como os Profissionais Pensam em Ação*. Basic Books, 1983.

SOARES, Magda. *Letramento e Alfabetização: as muitas facetas*. Texto apresentado na 26ª Reunião da ANPED, Poços de Caldas, 2004.

SOARES, Magda. *Letramento: um tema em três gêneros* / Magda Soares. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009.

TARDIF, Maurice. *Saberes Docentes e Formação Profissional*. Vozes, 2002.

TFOUNI, L.V. *Letramento e alfabetização*. São Paulo: Cortez, 1995.

TORRES, Rafaela Monteiro; Bezerra, Luana Dantas. Desafios da Avaliação em Larga Escala: Relações Entre o SAEB e o IDEB. *Revista Interinstitucional Artes de Educar*, 2(1), 99-111, 2015.

VEIGA, Ilma Passos A. (Org.) *Projeto Político da Escola: Uma construção possível*. 15 ed. Campinas. SP: Papyrus. 2002. (Coleção Magistério: Formato e Trabalho Pedagógico).

VYGOTSKY, Leon S. *A Formação Social da Mente: O Desenvolvimento dos Processos Psicológicos Superiores*. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. *Trabalho docente: proletarização ou profissionalização?* Módulo I, volume I, Curso de Pedagogia para Professores no Início de Escolarização – PIE, FE/UnB, 2002.

_____. *Portifólio, Avaliação e Trabalho Pedagógico*. 2 ed. Campinas, SP: Papirus, 2005.

WENGER, Etienne. *Comunidades de Prática: Aprendizagem, Significado e Identidade*. Cambridge University Press, 1998.

WERLE, Flávia Obino Corrêa. *Conselhos Escolares: Implicações na Gestão da Escola Básica*. Campinas, Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

23 – APÊNCICE A

PROJETO DE MATEMÁTICA EM CONSTRUÇÃO PERMANENTE

APRESENTAÇÃO

Este projeto nasce de um movimento de avaliação coletiva e discussão do PPP da escola e da constatação da necessidade de se aprimorar o ensino de matemática desenvolvido na escola. Em avaliação por meio de formulário Google os professores deram sugestões para a implementação de um projeto de educação matemática e por meio da análise das respostas dos profissionais percebe-se que os docentes vislumbram a necessidade de tornar as aulas de matemática mais lúdicas, dinâmicas, com uso de jogos e metodologias diferenciadas que suporte a uma vivência mais prática da matemática de forma a desenvolver no educando as habilidades e competências propostas no Currículo em Movimento da SEEDF. O próprio currículo traz caminhos teóricos e metodológicos que buscam trabalhar o lúdico, a resolução de problemas, o letramento no processo de ensino e aprendizagem matemáticos de forma a despertar nos educando a curiosidade, levando-o aos desafios, permitindo ampliar seus conhecimentos, estimular a criatividade, a capacidade de resolver problemas, a estimar, calcular, desenvolver o raciocínio lógico e seus aspectos cognitivos. Destarte, o referido projeto objetiva levar nossos alunos a vivenciar tais experiências por meio de metodologias ativas que propiciem a vivência da matemática e dos seus processos mentais em sua inteireza de forma a erradicar o ensino mecanicista e acrítico.

A ideia é promover uma formação pedagógica permanente por meio de grupos de estudo, de maneira a compartilhar o conhecimento entre os docentes e propiciar a troca de ideias e estratégias enquanto o projeto é elaborado e verificar o que melhor se adequa a cada modalidade/etapa/ano da escola. Desta forma o projeto será executado e elaborado ao mesmo tempo. Teoria e práxis irão acontecer concomitantemente e o nosso desejo é que a escola se torne um grande laboratório da aprendizagem matemática e por isso, que fique claro que as ideias aqui colocadas são apenas o ponto de origem de um processo que se quer finalizar com a

implementação de uma educação matemática mais lúdica, contextualizada e efetiva. Nesta perspectiva, este projeto visa contribuir para a melhoria das aulas de matemática, na consolidação de uma prática educacional transformadora da realidade social de nossos alunos e de busca do êxito na concretização dos objetivos de aprendizagem e habilidades matemáticas tão necessárias ao êxito dos estudantes de forma a tornar sua aprendizagem mais significativa, prática e prazerosa.

Após as discussões e análises feitas acerca do PPP, os educadores se reuniram com suas coordenadoras e, depois de pesquisar e discutir acerca dos descritores de aprendizagem para o ensino de matemática, deram sugestões para auxiliar a elaboração do projeto e para aprimorar o ensino da disciplina em suas salas de aula.

O grupo da Educação Infantil sugeriu o trabalho com brinquedos e o brincar nas atividades que desenvolvam o lógico matemático, não descartando a importância do uso social dos números (preços, placas, códigos...) de maneira a envolver conceitos matemáticos, geometria e jogos interativos em plataformas digitais. O trabalho da Educação Infantil, como sugere nosso currículo oficial deve estar pautado na ludicidade. Educar ludicamente tem um valor profundo que se desdobra em todos os segmentos da nossa vida. Uma criança que joga ou brinca com seus pares não está simplesmente brincando e se divertindo ao mesmo tempo se desenvolve e opera inúmeras funções mentais. A educação infantil irá explorar desta forma o brincar e o lúdico como base da aprendizagem dos conceitos matemáticos. Construir um ambiente educacional alegre e descontraído é essencial à consecução de uma aprendizagem significativa. Pode-se citar também outras razões essenciais para o ensino da matemática por meio de brincadeiras que são os estímulos à interação, o desenvolvimento de atitudes éticas, de respeito ao outro, de raciocínio lógico, de criar estratégias, respeitar e criar regras para as brincadeiras, de orientação espaço-temporal, de autoconhecimento e de colaboração. Logo, essa será a base para o projeto de matemática da Educação Infantil da Escola Classe Mestre D'Armas.

Os professores do 1º e 2º ano em um primeiro momento salientaram que sempre utilizaram a matemática de maneira interdisciplinar no processo de alfabetização dos alunos. Ao longo do uso das palavras e texto no processo de alfabetização a matemática é utilizada como conhecimento essencial e complementar ao conhecimento linguístico. São utilizados os conhecimentos matemáticos na

quantificação das palavras nas frases, das letras das palavras; no uso da posicional (primeira letra, primeira palavra, segunda letra ou palavra, penúltima e última letra na palavra ou palavra na frase), na utilização de conceitos antes, depois e entre; no uso da comparação e de ideias relacionadas à adição ou subtração (Qual a palavra/frase com maior número de letras/palavras? Quantas letras/frases tem a mais que a outra? Quantas letras/frases tem a menos que a outra?); enfim em uma série de procedimentos da alfabetização. A matemática é trabalhada ainda de forma efetiva na rotina tanto da aula presencial quanto das aulas via Google Meet: Calendário; dias da semana; horário; número de meninas e meninos presentes; quantidade de meninas ou meninos a mais e a menos, quantidade necessária para igualar o número de meninas e meninos, número total de alunos e uma série de criação de situações problemas durante a rotina inicial das aulas. O grupo também está trabalhando com a gameficação das atividades sugeridas pela EAPE para a criação de atividades para aulas remotas e a mesma propicia o uso de vários conceitos matemáticos. O grupo fez ainda as seguintes propostas para compor o projeto de matemática o resgate do uso da caixa matemática e a manipulação e uso pedagógico dos seus objetos, a saber: bloco lógico, tangam, ábacos, material dourado, régua, fita métrica, balança, palitos de picolé, tampinhas de cores variadas, objetos diversos para categorizar, quantificar e classificar, jogos matemáticos diversos para cada etapa/ano bem como outros materiais matemáticos que cada ano precisar. Realizar reagrupamento quinzenal com base nos conhecimentos matemáticos básicos para se trabalhar com jogos e atividades matemáticas lúdicas. Inserção de desafios matemáticos nas rotinas diárias. Realização de atividades que contemplem os 7 processos fundamentais básicos para o ensino de matemática, a saber: comparação, sequenciação, seriação, classificação, conservação, correspondência e inclusão. Uso da teoria do letramento matemático e da resolução de problemas como procedimento metodológico diários. Uso de histórias matemáticas. Desdobramento da gameficação em um projeto interdisciplinar em que as gemas de diamantes que os alunos estão ganhando pela execução das atividades e participação das aulas via Meet serão convertidas em notas de um Sistema Monetário escolar equivalentes ao Sistema Monetário Brasileiro e a montagem de um Mercado de realização Semanal nas salas de aula e uma feira de realização bimestral com todas as turmas do ano participante do projeto. No mercado e na feira haverão produtos como lápis, borrachas, balas, pirulitos, chicletes, brinquedos usados, pipas entre uma série de mercadorias doadas ou arrecadas pelo

grupo de trabalho do referido ano. As regras para a troca do dinheiro por mercadorias serão combinadas por cada grupo e todos os comportamentos desejáveis nos alunos serão gameificados como realizar atividades, participar da aula, respeito ao próximo, gentileza, cuidado com objetos pessoais. É importante salientar que todos os alunos devem receber um valor para não haver exclusão logo a presença que também é um comportamento desejado valerá uma pontuação. É como se a rotina escolar se convertesse em um grande jogo em que a ludicidade invada a sala de aula e, além da matemática sejam trabalhados valores sociais, convivência harmônica, regras sociais. O ensino de matemática se dará dentro das premissas epistemológicas do currículo vigente de interdisciplinaridade, letramento, contextualização e a matemática será vivenciada pelos educandos de maneira a estimular a aplicação social das habilidades e competências que constrói como também o desenvolvimento dos aspectos criativos que devem estar presentes nas atividades práticas no ambiente escolar. Queremos um ensino de matemática capaz de trabalhar a formação integral de nossos alunos como o que nos sugerem os Parâmetros Curriculares Nacionais de Matemática:

Nesse aspecto, a matemática pode dar sua contribuição à formação do cidadão, ao desenvolver metodologias que enfatizem a construção de estratégias, a comprovação e justificativa de resultados, a criatividade, a iniciativa pessoal, o trabalho coletivo e a autonomia advinda da confiança na própria capacidade de enfrentar desafios. (BRASIL, 1998, p. 27)

O terceiro ano irá trabalhar com base no método de Singapura e método Matemática Realista utilizado em Países Europeus. Este modelo tem quatro fases: 1ª – Fazer uso de materiais concretos (material MBA, copo de medidas); 2ª – Fazer uso de representação de objetos e situações reais com material ilustrativo que condiz com a realidade; 3ª – Fazer uso de modelos de representação 2D (esquemas, tabelas); 4ª e última – agir formalmente (matemática pura). A ideia é sempre partir do conceito que se quer mediar de situações na vida cotidiana e, somente depois, usar materiais concretos para isso, utilizar gráficos, tabelas etc, até chegar à fase de sistematização. Deve-se começar de maneira gradual, vivenciando a matemática primeiro, manipulando, interligando com a realidade usada na vida e, por último, sistematizando. É preciso viver a matemática, notá-la no cotidiano, pois ela faz parte da nossa realidade.

O grupo dos 4º e 5º anos, sugeriu a ludicidade como base de sua prática o uso de jogos de tabuleiro (ex.: dama, xadrez, sudoku etc); confecção jogos de tabuleiro,

jogos que trabalhem com o Ábaco; a utilização do Tangran e dos jogos virtuais com o Wordwall, entre outros. Houve ainda a sugestão da vivência da matemática por meio da montagem e vivência de mercadinho permanente na sala e da resolução de problemas matemáticos que serão desdobrados dessa vivência. O ensino da matemática precisa desenvolver não apenas a capacidade de calcular, como também habilidades de comunicação de representar, falar, escutar, criar, expor seus pontos de vista, explicar suas estratégias, confrontar e argumentar. Desta forma os estudantes poderão tomar decisões, agindo com conhecimento e não apenas como executoras de instruções. O objetivo é formar indivíduos autônomos, capazes de pensar por conta própria e solucionar seus problemas cotidianos. Diante do exposto, propomos um projeto norteado por atividades lúdicas com metodologia interativa que fará parte do cotidiano da sala de aula com a participação ativa educando na construção do conhecimento em geral.

O próximo passo para a continuidade deste projeto é a elaboração de um subprojeto de matemática por cada coordenador de grupo que atenda tantos aos objetivos e metas descritos a seguir quanto aos encaminhamentos teóricos metodológicos de cada grupo.

OBJETIVO GERAL

- ✓ Estabelecer uma cultura de educação matemática pautada nas teorias preconizadas pelo currículo com fundamentação na ludicidade, na autonomia, na transformação social, no protagonismo docente, na interdisciplinaridade e no letramento matemático que se dê por meio do trabalho com os descritores do SAEB, com vistas a melhorar a aprendizagem matemática dos alunos e, conseqüentemente, o índice SAEB da escola.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Criar um grupo de estudos e pesquisa para o ensino de matemática entre o corpo docente de forma a unir teoria e práxis pedagógica.
- Estimular o pensamento independente, a criatividade e a capacidade de resolver problemas.
- Desenvolver habilidades de estimar, criar estratégias e calcular.

- Incentivar o trabalho coletivo, a criatividade, o respeito ao próximo e às regras por meio da vivência de brincadeiras e jogos.
- Proporcionar a aquisição de novos conhecimentos através do lúdico no ensino da matemática.
- Dinamizar as aulas de matemática de modo que os alunos participem ativamente construindo seus conhecimentos de forma lúdica e prazerosa.

METAS

Aprimorar a formação docente e a prática de pesquisa oferecendo oficinas mensais com temas matemáticos.

Elevar em 20% o nível de proficiência em matemática dos alunos participantes do projeto na avaliação matemática produzida pelo SAEB.

Basear-se nos descritores do SAEB para planejar as aulas de matemática.

Elaboração de subprojetos com embasamento teórico e práticas metodológicas por cada ano/etapa para aplicação no início do segundo semestre de 2022 para juntá-los e fechar a redação do presente projeto para o PPP do ano de 2024 já com uma série de propostas metodológicas e de análise de resultados.