



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
Secretaria de Estado de Educação  
Coordenação Regional de Ensino de Taguatinga



# **PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO**

**ESCOLA CLASSE 50**

**(2024-2028)**

Taguatinga /DF  
2024

| <b>EQUIPE GESTORA</b>      |                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|
| Diretor                    | Jussara Cordeiro Limeira          |
| Vice-diretor               | Franquiline Silva Machado         |
| Secretário                 | Rafael de Sousa Santos            |
| Supervisora Pedagógica     | Yaciara Mendes Duarte             |
| Supervisor Administrativo  |                                   |
| Supervisora Administrativa | Sílvia Raquel da Silva Nascimento |

| <b>EQUIPE DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA</b> |                             |
|-----------------------------------------|-----------------------------|
| Coordenadora                            | Erlene Vieira Camelode Melo |
| Coordenadora                            | Sarah Lima Damasceno        |

| <b>CONSELHO ESCOLAR</b> |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| Presidente              | Wilson Alvimar de Sousa |
| Vice-presidente         | Cleber Ribeiro Rangel   |
| Secretário              | Daiane da Cunha Reis    |

| <b>EQUIPE ORGANIZADORA</b> |                                    |
|----------------------------|------------------------------------|
| Diretor                    | Jussara Cordeiro Limeira           |
| Vice-diretor               | Franquiline Silva Machado          |
| Supervisor Pedagógico      | Yaciara Mendes Duarte              |
| Coordenador local          | Erlene Vieira Camelode Melo        |
| Coordenador local          | Sarah Lima Damasceno               |
| Secretário                 | Rafael de Sousa Santos             |
| Orientadora educacional    | Tatiane dos Santos Frazão          |
| Pedagogo                   | José Reinaldo Oliveira             |
| Apoio Pedagógico           | Wilson Alvimar de Sousa            |
| Apoio Pedagógico           | Márcia Helena Rodrigues            |
| Apoio Pedagógico           | Lilimar de Assunção Barbosa Mendes |
| Professora                 | Virgínia Mara Vieira dos Santos    |
| Professora                 | Aline Carvalho Neiva               |
| Professora                 | Lívia Araújo Campos Neri           |

*Agradecimentos*

*Agradecemos ao Universo e ao seu Criador  
pela oportunidade de estudo e trabalho  
nos limiares da educação que transforma  
pessoas que podem mudar o mundo para melhor!*

*Educar é crescer. E crescer é viver.  
Educação é, assim,  
vida no sentido mais autêntico da palavra.  
Anísio Teixeira*

## SUMÁRIO

|       |                                                                             |           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1     | IDENTIFICAÇÃO.....                                                          | 8         |
| 1.1   | Dados da Mantenedora .....                                                  | 8         |
| 1.2   | Dados da Instituição.....                                                   | 8         |
| 2     | APRESENTAÇÃO .....                                                          | 9         |
| 3     | HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR .....                                          | 12        |
| 3.1   | Constituição Histórica e Atos de Regulação da Instituição Educacional ..... | 12        |
| 3.2   | Caracterização Física .....                                                 | 13        |
| 4     | DIAGNÓSTICO DA REALIDADE .....                                              | 16        |
| 4.1   | Contextualização.....                                                       | 19        |
| 4.2   | Dados de matrícula .....                                                    | 24        |
| 4.3   | Taxas de rendimento dos últimos 5 anos .....                                | 24        |
| 4.4   | Distorção idade-série .....                                                 | 26        |
| 4.5   | Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB .....                        | 26        |
| 4.5.1 | Séries históricas.....                                                      | 26        |
| 4.5.2 | Desempenho e Meta Saeb/DF.....                                              | 27        |
| 4.6   | Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB .....                   | 33        |
| 4.7   | Síntese Analítica da Realidade Escolar.....                                 | 33        |
| 5     | MISSÃO, VISÃO E VALORES DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO                           | 34        |
| 6     | FUNÇÃO SOCIAL E MISSÃO DA UNIDADE ESCOLAR.....                              | 35        |
|       | FUNÇÃO SOCIAL .....                                                         | 35        |
| 7     | PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS ..                          | 36        |
| 8     | OBJETIVOS E METAS DA UNIDADE ESCOLAR .....                                  | 43        |
| 8.1   | Objetivos Gerais e Específicos .....                                        | 43        |
|       | <b>ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....</b>                                          | <b>49</b> |
| 9     | FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA.....  | 49        |
| 10    | Organização curricular da unidade escolar .....                             | 52        |

|                                                                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>11 ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA UNIDADE ESCOLAR ....</b>                                                                  | <b>52</b> |
| 11.1 Organização escolar: regime, tempos e espaços .....                                                                              | 55        |
| 11.2 Relação escola-comunidade.....                                                                                                   | 55        |
| 11.3 Relação teoria e prática.....                                                                                                    | 56        |
| 11.4 Metodologia de ensino.....                                                                                                       | 56        |
| 11.5 Organização da escolaridade: ciclos, séries, semestres, modalidade(s),<br>etapa(s), segmento(s), anos e/ou séries ofertados..... | 57        |
| <b>12 programas e projetos institucionais .....</b>                                                                                   | <b>58</b> |
| 12.1 Programas e Projetos Institucionais.....                                                                                         | 58        |
| 12.2 Projetos específicos.....                                                                                                        | 58        |
| <b>13. PROCESSO AVALIATIVO .....</b>                                                                                                  | <b>60</b> |
| 13.1 Prática avaliativa: avaliação para as aprendizagens: procedimentos,<br>instrumentos e critérios de aprovação .....               | 61        |
| 13.2 Avaliação institucional e processo de acompanhamento, monitoramento e<br>avaliação da implementação do PPP .....                 | 62        |
| 13.3 Avaliação em larga escala.....                                                                                                   | 62        |
| 13.4 CONSELHO DE CLASSE.....                                                                                                          | 66        |
| <b>14 REDE DE APOIO .....</b>                                                                                                         | <b>67</b> |
| 14.1 Orientação Educacional (OE) .....                                                                                                | 67        |
| 14.2 Equipe especializado de apoio a aprendizagem (EEAA) .....                                                                        | 68        |
| 14.4 Profissionais de apoio escolar: monitor, educador social voluntário, Jovem<br>Candango, entre outros .....                       | 73        |
| 14.5 Biblioteca Escolar .....                                                                                                         | 74        |
| 14.6 Conselho escolar .....                                                                                                           | 79        |
| 14.7 Profissionais Readaptados .....                                                                                                  | 80        |
| <b>15 COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA.....</b>                                                                                                 | <b>81</b> |
| 15.1 Papel e atuação do Coordenador Pedagógico .....                                                                                  | 81        |
| 15.2 Desenvolvimento da Coordenação Pedagógica.....                                                                                   | 83        |
| 15.3 Valorização e formação continuada dos profissionais da educação .....                                                            | 83        |
| 15.4 Desenvolvimento da Coordenação Pedagógica.....                                                                                   | 84        |
| 15.5 Valorização e formação continuada dos profissionais da educação .....                                                            | 84        |
| 15.6 Redução do abandono, evasão e reprovação.....                                                                                    | 84        |
| 15.7 Recomposição das aprendizagens.....                                                                                              | 85        |
| 15.8 Desenvolvimento da Cultura de Paz.....                                                                                           | 85        |

|      |                                                                      |            |
|------|----------------------------------------------------------------------|------------|
| 15.9 | Qualificação da transição escolar.....                               | 85         |
|      | 16 ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO<br>PEDAGÓGICO..... | 85         |
| 16.1 | Avaliação Coletiva.....                                              | 85         |
| 16.2 | Periodicidade .....                                                  | 86         |
| 16.3 | Procedimentos / Instrumentos e formas de registro.....               | 86         |
|      | <b>AVALIAÇÃO .....</b>                                               | <b>134</b> |

# 1 IDENTIFICAÇÃO

## 1.1 Dados da Mantenedora

|                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mantenedora: SEE-DF                                                                                      |
| CGC 00.394.679/0001-07                                                                                   |
| Endereço: SCN Q 6 Shopping ID – Setor Comercial Norte, Edifício Venâncio 3000 - Brasília - DF, 70297-400 |
| Telefone/Fax/e-mail: (61) 3901-3185                                                                      |
| Data de Fundação 1ª escola: EC JK Candangolândia em 12/09/57                                             |
| Fusão FEDF/SEE: 13/07/2000                                                                               |
| Secretária de Educação em 2024: Hέλvia Miridan Paranaguá Fraga                                           |

## 1.2 Dados da Instituição

|                                    |                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nome da Instituição Escolar</b> |                                                                                        |
| <b>Código da IE</b>                | 53004310                                                                               |
| <b>Endereço completo</b>           | EQNL 2/4 Área Especial - Taguatinga Norte                                              |
| <b>CEP</b>                         | 72.155-500                                                                             |
| <b>Telefone</b>                    | (61)3318-2744/ (61)3318-2746/ (61)3318-2745                                            |
| <b>E-mail</b>                      | <a href="mailto:ec50.taguatinga@edu.se.df.gov.br">ec50.taguatinga@edu.se.df.gov.br</a> |
| <b>Data de criação da IE</b>       | 27dedezembrode1987                                                                     |
| <b>Turno de funcionamento</b>      | Matutino e Vespertino                                                                  |
| <b>Nível de ensino ofertado</b>    | Educação Básica                                                                        |
| <b>Etapas e modalidades</b>        | Ensino Fundamental Anos Iniciais                                                       |



## 2 APRESENTAÇÃO

Este projeto Político Pedagógico vem a lume, num momento histórico de elaborações e comemorações resultantes de trabalhos nas últimas décadas. Neste ano de 2024, comemora-se dez anos de implantação do Currículo em Movimento da Educação Básica da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal. Documento apresentado após uma construção coletiva em 2013, como menciona o Observatório da Educação Básica FE-UnB. “ousou tomar em suas mãos os rumos do projeto de escola necessária para crianças, jovens e adultos em sua maioria filhas e filhos de trabalhadores”.

No início do ano vigente, após diversas conferências de educação realizadas em território brasileiro em 2023, a Conferência Nacional de Educação – CONAE, confirma em seu bojo importantes bases conceituais para a educação, após processo rico de debates e esforço coletivo, destacando para a organização do Plano nacional de Educação – PNE (2024-2034) conforme preceitua o documento final “deverá contribuir para o enfrentamento, no âmbito da educação, de fenômenos de recrudescimento das violências; do agravamento na degradação ambiental, em especial dos nossos biomas; da generalização de conflitos e intolerâncias, em variados contextos marcados por desigualdades e exclusão social”(p. 11).

Há 30 anos na Conferência Mundial sobre Educação Especial na cidade de Salamanca, na Espanha, surge o documento que fornece diretrizes básicas para a elaboração e reforma de políticas de acordo com o movimento de inclusão social.

Nesse contexto, o PPP da Escola Classe 50 de Taguatinga, passou por uma releitura das construções anteriores oportunizando uma ressignificação na proposta que se almeja alcançar, sem desqualificar outras propostas já publicizadas.

Por fim, entendemos com base nas relações dialéticas entre educação e sociedade que a educação como resultado cultural e histórico, altera e enaltece por percurso traçado pela humanidade.

Para a elaboração desta Proposta de Projeto Político Pedagógico (PPP), a equipe da Escola Classe 50 de Taguatinga contou com a participação de todos os segmentos da comunidade escolar: equipe diretiva, professores, Técnicos em Gestão Escolar (TGE), Agentes em Gestão Escolar (AGE), Especialistas em Educação, pais e/ou responsáveis e estudantes.

Para que o processo de construção da Proposta Pedagógica se consolidasse, foram feitas diversas reflexões acerca da prática pedagógica em momentos de reunião

pedagógica e de avaliação. Durante a Semana Pedagógica de 2024, foram analisados os resultados desta Unidade Escolar (UE), nas avaliações externas e também, nos conselhos de classe. Todos esses momentos e situações foram importantes para nortear o caminhar da escola e ressignificar o fazer pedagógico de cada segmento.

Diante das informações colhidas, foi necessário pensar em planejamento de objetivos e estratégias, metas que se traduzem em um “processo de reflexão, de tomada de decisão sobre a ação; [...] processo de previsão de necessidades e racionalização de emprego de meios materiais e dos recursos humanos disponíveis, visando à concretização de objetivos, em prazos determinados e etapas definidas, a partir dos resultados das avaliações (PADILHA, 2001, p. 30).

O ato de planejar faz parte da história do ser humano, pois o desejo de transformar sonhos em realidade objetiva é uma preocupação marcante de toda pessoa. Em nosso dia a dia, sempre estamos enfrentando situações que necessitam de planejamento, mas nem sempre as nossas atividades diárias são delineadas em etapas concretas da ação, uma vez que já pertencem ao contexto de nossa rotina. Entretanto, para a realização de atividades que não estão inseridas em nosso cotidiano, usamos os processos racionais para alcançar o que desejamos.

Com base nisso, ficou constatado que, para ser construído, o Projeto Político Pedagógico necessita de um planejamento educacional que se preocupe tanto com o ponto de partida quanto com os objetivos almejados.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), dos Princípios e Fins da Educação Nacional, em seu Art. 2º, estabelece que “a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho” (Lei nº 9.394/1996, pág. 8). Assim, considerando que a aprendizagem ocorre por meio da utilização de recursos e do auxílio na resolução de problemas, professor, estudante e família devem caminhar juntos na busca do aprendizado em todos os níveis. Sendo assim, o trabalho coletivo torna-se uma necessidade ligada à evolução do processo de ensino e de aprendizagem como um todo, pressupondo e afirmando que a cooperação é um valor profissional de fundamental importância.

Nessa mesma direção, o PPP, que ora se apresenta, foi elaborado com o intuito de construir trajetórias pedagógicas alicerçadas em experiências sociais e culturais que acompanham os sujeitos em suas histórias de vida. Assim, buscou-se, com este documento,

inspirar metodologias que promovam, didaticamente, o diálogo e a interação entre os componentes curriculares, bem como, as etapas e as modalidades de ensino referentes à educação básica (Ensino Fundamental e Educação Especial).

A construção coletiva do PPP tem mostrado o quanto os envolvidos têm a oferecer para o alcance de resultados que favoreçam a todos e, de modo especial, aos estudantes, que são o motivo de nossa ação-reflexão-ação diária.

Para a elaboração deste projeto foram utilizados os seguintes documentos norteadores e observadas suas orientações:

- Constituição Federal (CF);
- Currículo em Movimento da Educação Básica do Distrito Federal;
- Diretrizes de Avaliação Educacional da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal;
- Diretrizes Pedagógicas para a Organização Escolar em Ciclos;
- Diretrizes de Avaliação Educacional da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal;
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB);
- Resultados da avaliação diagnóstica 2023.

Sendo assim, este Projeto Político Pedagógico traz, inicialmente, uma identificação da escola e, logo, traz esta parte que é a apresentação do mesmo, na sequência, faz um breve relato do histórico da unidade escolar e sua caracterização física. Logo em seguida, parte para o diagnóstico da realidade da escola. Mais adiante serão apresentados aspectos que giram em torno da missão, visão e valores da SEEDF, da função social e missão da unidade escolar, os princípios orientadores das práticas educativas. Seguindo, este documento apresenta os objetivos e metas da unidade escolar, tanto quanto seus fundamentos teóricos e metodológicos norteadores da prática educativa. Para aprofundar, mapeamos a organização do curricular da UE e a organização do trabalho pedagógico. Para além, vamos discorrer a respeito dos programas e projetos institucionais e sobre o nosso processo avaliativo. Também, discorreremos sobre nossa Rede de Apoio com todos os seus serviços e responsáveis. Ressaltamos a importância da Coordenação Pedagógica e sua organização. Logo em seguida, foram elencadas algumas estratégias específicas pensadas no sentido de não deixar nenhum estudante para trás em relação às suas necessidades específicas que impactam

na aprendizagem oferecendo a Coordenação Colaborativa. Ainda, apresentamos a forma utilizada para fazermos o acompanhamento e avaliação do PPP e, finalmente, serão elencadas as referências, o apêndice e os anexos.

Profª Franquiline Silva Machado

Profª Jussara Cordeiro Limeira

### **3 HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR**

#### **3.1 Constituição Histórica e Atos de Regulação da Instituição Educacional**

A ESCOLA CLASSE 50 DE TAGUATINGA é situada na EQNL 2/4 –área especial, Taguatinga Norte, e-mail [ec50.taguatinga@edu.se.df.gov.br](mailto:ec50.taguatinga@edu.se.df.gov.br), telefones: (61)3318-2744/(61)3318-2746/(61)3318-2745, localiza-se em um área predominantemente de moradia de classe média baixa. Próxima à escola existe um bloco de comércio com padaria, farmácia, mercados, restaurante, Pontos de Encontro Comunitários-(PECs) - academia pública ao ar livre – posto de gasolina e pequenas lojas que vendem produtos variados, além de Posto de Saúde e o CED 6- Centro Educacional 6, Instituição Educacional que atende a estudantes do ensino médio.

A Escola Classe 50 de Taguatinga foi fundada em 11 de agosto de 1987, recebendo 486 alunos e 28 professores, todos remanejados do Centro de Ensino Fundamental 06 de Taguatinga, atualmente Centro Educacional 06 de Taguatinga. A inauguração oficial deu-se em 30 de outubro do mesmo ano, com a presença de várias autoridades, diretores de escolas, líderes comunitários, professores, estudantes e comunidade local. Sua criação se deu por meio da resolução nº2240, de 27 de dezembro de 1987, do Conselho Diretor da Fundação Educacional do Distrito Federal.

O objetivo da criação da Escola Classe 50 de Taguatinga foi atender aos estudantes da comunidade que estivessem na faixa etária de 06 a 14 anos e cursassem desde a Educação Infantil até a 4ª série do Ensino Fundamental.

No decorrer deste período, até a presente data, várias equipes diretivas puderam

conduzir os trabalhos e, juntamente com a comunidade escolar, procuraram aplicar de forma responsável os recursos financeiros recebidos.

| <b>ANO</b>  | <b>DIRETOR(A)</b>            |
|-------------|------------------------------|
| 2009 a 2010 | Célia Regina B. Luz          |
| 2011 a 2017 | Silvânia Nunes de O. Amorim  |
| 2018 a 2021 | Terezinha Daydra V. Marinho  |
| 2022        | Denise Maria Pugliese Seixas |
| 2023        | Jaqueline Ferreira Amorim    |
| 2024        | Jussara Cordeiro Limeira     |

### **3.2 Caracterização Física**

A Escola Classe 50 de Taguatinga foi construída para ser provisória e a edificação possui uma estrutura de placas de concreto que se encaixam. Como completa em 2024, 37 anos, já passou por inúmeros ajustes ao longo dos anos e, embora tenha havido inúmeros esforços empreendidos pelas equipes gestoras em prol de oferecer um ambiente mais apropriado a toda a comunidade escolar, é chegado o momento de se pensar em uma reconstrução de todo o prédio, uma vez que a escola se apresenta com diversos problemas na estrutura, salas de aula muito quentes, rede de esgoto que corre nos corredores dos blocos das salas de aula e administrativo, salas com o pé direito muito baixo, piso extremamente deteriorado na área externa, rede elétrica muito fraca para a quantidade de máquinas necessárias, impedindo a instalação de aparelhos de ar-condicionado nas salas de aula, por exemplo, a não existência de um refeitório para as crianças fazerem as refeições, banheiros dos servidores bastante precários, dentre outros problemas.

Quanto ao aspecto físico, esta escola conta com 01 pátio coberto, 01 quadra esportiva coberta, 01 estacionamento interno, 01 pequeno parque infantil e 39 ambientes fechados.

No ano de 2017 foi construída, de forma emergencial, devido ao racionamento de água, caixa d'água e reservatório, pois desde a construção desse prédio, a água que abastecia banheiros, bebedouros e cozinhas vinham somente de 4 (quatro) caixas d'água com capacidade de 1000 litros cada, afixadas em estrutura de barras de canos de ferro que já se

apresentavam em péssimas condições e colocava estudantes e funcionários em risco de acidentes.

Em 2021 foram autorizadas pela Coordenação Regional de Ensino de Taguatinga (CRETAG) obras de infraestrutura, as quais foram custeadas com verbas parlamentares direcionadas à referida Regional de Ensino. As obras mencionadas são: troca do piso e paredes das salas de aula, construção de paredes de alvenaria em lugar das antigas feitas de placas, reforma total da cantina e depósito desta (revestimentos, bancadas, troca de janelas etc.) e construção de lavatórios na entrada da escola, a fim de possibilitar a lavagem das mãos aos alunos, quando retornarem presencialmente. Além das obras citadas, outras ocorreram com o uso de verbas do PDAF (Programa de descentralização administrativa e financeira), que são: troca dos bebedouros, reforma do parquinho, reforma da cozinha/banheiro dos funcionários da limpeza e cantina e reforma do pátio/área de convivência (troca da grama e pintura). No início deste ano a sala dos professores foi reformada com verba parlamentar.

No ano de 2022, foram autorizadas pela Coordenação Regional de Ensino de Taguatinga (CRETAG), as quais foram custeadas com verbas parlamentares direcionadas à referida Regional de Ensino, reforma em dois banheiros dos estudantes que contemplaram: a troca do piso, vasos sanitários, bancada com lavatório e portas. Também houve uma pequena reforma na sala da EEAA com a organização da rede elétrica, pintura, troca do forro e troca da janela por blindex.

Com o término das obras houve melhora no deslocamento de estudantes e funcionários, prevenindo acidentes; melhora da acústica das salas de aula, promovendo bem-estar emocional, social e conforto vocal aos docentes e estudantes; resolução de problemas técnicos encontrados na cantina, referentes à hidráulica, elétrica, iluminação, acondicionamento dos alimentos; mais conforto e higiene aos usuários dos bebedouros; segurança, conforto e bem-estar visual aos usuários do parquinho e, por fim, uma melhoria geral das instalações, as quais ofertaram um ambiente agradável e prazeroso àqueles que o frequentam.

Em 2024, foram reformadas, por meio de emenda parlamentar, as salas da Supervisão Administrativa e foi retirado o material de um depósito pedagógico no final do bloco administrativo, a fim de se instalar a sala da Supervisão Pedagógica que não existia. Conjugada à Supervisão Pedagógica, a antiga Sala onde funcionava a Biblioteca foi reformada para funcionar como Sala de Coordenação Pedagógica que, também, não existia, as reuniões de coordenação pedagógica ocorriam na Sala dos Professores. Desta forma, a

Biblioteca passa a ocupar uma sala maior no Bloco das Salas de Aula e passou por reforma completa, custeada pela Coordenação Regional de Ensino de Taguatinga, a fim de se oferecer um espaço mais adequado para o desenvolvimento das atividades. Ainda foi desativado e reformado mais um depósito de bens inservíveis e outros objetos que servirá como Sala do SAA. Também foi revitalizada a sala número 4 do Bloco das salas de aula na qual está sendo instalada a Sala Multimídia.

### ESPAÇO FÍSICO

| Descrição                                     |            | Quantidade |
|-----------------------------------------------|------------|------------|
| SaladeAula                                    |            | 13         |
| SaladaDireção                                 |            | 01         |
| Sala Supervisão Pedagógica                    |            | 01         |
| Sala Supervisão Administrativa                |            | 01         |
| CoordenaçãoPedagógica                         |            | 01         |
| Secretaria                                    |            | 01         |
| SaladosProfessores                            |            | 01         |
| SalaMultimídia                                |            | 01         |
| Biblioteca                                    |            | 01         |
| SaladeProjetos                                |            | 01         |
| SaladoProjetoInterventivo                     |            | 01         |
| SaladeOrientaçãoEducacional                   | Conjugadas | 01         |
| SaladaEEAA                                    |            | 01         |
| Sala do SAA                                   |            | 01         |
| Depósitos                                     |            | 02         |
| SalaparaFuncionários Terceirizados da Limpeza |            | 01         |
| Cantina                                       |            | 01         |
| Banheiros                                     |            | 08         |
| QuadradeEsportes                              |            | 01         |
| Parque                                        |            | 01         |
| Estacionamento                                |            | 01         |
| Guarita                                       |            | 01         |
| PortedaEscola                                 |            | PEQUENO    |

## **4 DIAGNÓSTICO DA REALIDADE**

### **DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ESCOLAR**

#### **CARACTERÍSTICAS SOCIAIS, ECONÔMICAS E CULTURAIS DA COMUNIDADE**

Segundo a pesquisa distrital por amostra de domicílios (PDAD 2018): “Taguatinga se sobressai como centro dinâmico, com vida social, cultural e política própria e com significativo desenvolvimento econômico”.

De acordo com a mesma fonte, sobre a escolaridade, 98,3% dos moradores com cinco anos ou mais de idade declararam saber ler e escrever. Para as pessoas entre 4 e 24 anos, 35,2% reportaram frequentar escola pública. Entre aqueles que frequentavam escola, 83,9% estudavam na RA de Taguatinga. O principal meio de transporte declarado foi a pé para 38,6% dos respondentes e o tempo gasto mais reportado foi até 15 minutos para 55,5% dos moradores.

A renda domiciliar estimada foi de R\$ 5.464,7, que resulta em um valor médio por pessoa de R\$ 2.211,6.

A Escola Classe 50 de Taguatinga funciona nos turnos matutino e vespertino, no horário de 07h30 às 12h30 e de 13h às 18h atendendo 335 (trezentos e trinta e cinco) estudantes, distribuídos em 28 turmas. Alguns estudantes são de classe média baixa e assistidos por programas do governo e outros pertencem a famílias de rendas mais altas. Esta UE atende, também, estudantes da Sociedade Espírita Casa do Caminho.

#### **SEGMENTOS ATENDIDOS**

- Ensino Fundamental de 09 anos 1º ao 5º ano;
- Ensino Especial DI/DOWN, TEA e TOD.



## **CONSTITUIÇÃO DAS TURMAS**

A UE atende um total de 335 estudantes distribuídos em 28 turmas ofertadas no turno matutino e vespertino, dos quais: 18 estudantes TGD/AUT; 01 estudante DF/ANE; 05 estudantes DI; 01 estudante S.DOWN/DI; 01 estudante DMU; 01 estudante AH; 16 estudantes TDAH; 01 estudante DF/MNE; 02 estudantes DISLEXIA; 06 estudantes DPA(C); 02 estudantes TOD.

- 03 turmas de 1º ano – 45 estudantes
- 04 turmas de 2º ano – 49 estudantes
- 06 turmas de 3º ano – 82 estudantes
- 05 turmas de 4º ano – 81 estudantes
- 05 turmas de 5º ano – 72 estudantes
- 04 turmas de Classe Especial TGD – 6 estudantes

## **PROJETO ANUAL - 2024**

### **‘Sustentabilidade – Eu, Cidadão do Mundo’**

1º Bimestre: Sustentabilidade ambiental

2º Bimestre: Sustentabilidade ambiental

3º Bimestre: Sustentabilidade Social

4º Bimestre: Sustentabilidade Econômica

## **SUBPROJETOS**

- Rede Colaborativa da Inclusão;
- Sequência Didática;
- Projeto Literário;

- Cultura de Paz;
- Festa Junina Raízes do Brasil;
- Semana ANEE;
- Projeto Transição;

### **AÇÕES DE SUPORTE PEDAGÓGICO**

- Reagrupamentos interclasse e intraclasse;
- Projeto Interventivo;
- Projeto Interventivo da Orientação Educacional;
- Projeto Interventivo Contraturno;
- Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem;
- Busca ativa;
- Jogos Interclasse.

### **EVENTOS**

- Festa Raízes do Brasil – Junho;
- Jogos Interclasses – Agosto;
- Semanada Criança – Outubro;
- Culminância do Projeto Anual – Novembro.

### **ATIVIDADES EXTRAS**

- Passeios diversos monitorados: Tour por Brasília; Circo, Fazendinha; Cinema; Teatro; Zoológico;
- Educação com Movimento;
- Projeto de Vôlei na quadra da escola;
- Participação na OBMEP – Olimpíadas Brasileiras de Matemática das Escolas Públicas

#### 4.1 Contextualização

Geograficamente, a Escola Classe 50 está situada na EQNL 2/4 em Taguatinga Norte no Distrito Federal. Está em uma área com pouca oferta de ambientes que proporcionem o contato com o esporte, o lazer e a cultura. Embora, a grande maioria das famílias aqui residentes tenham carro e se locomovam facilmente para outros pontos da cidade que oferecem mais atrativos, inclusive para a capital, Brasília.

A comunidade da Escola Classe 50 é formada por estudantes, em sua maioria, que moram na própria QNL e, muitos, são filhos e/ou netos de ex-alunos da própria escola. Estas características trazem um tom de escola interiorana no qual a maior parte das pessoas são vizinhas, se encontram no comércio local, frequentam as mesmas igrejas, feiras, eventos. Há um certo cuidado com o outro, um trato mais amistoso. Um aspecto observado é a importância que os pais/responsáveis dão para as reuniões convocadas pela escola. Geralmente, as pessoas chegam pontualmente e há um número elevado de participantes.

De forma geral, os estudantes pertencem à famílias de classe média baixa. É possível observar que as crianças, em geral, participam de atividades de lazer e cultura junto às famílias e que há um incentivo aos estudos e à leitura.

Um aspecto que nos preocupa e para o qual foi proposto um projeto é a questão da alimentação saudável. Os professores e profissionais que lidam com a merenda escolar vêm relatando que muitos estudantes não querem comer o lanche da escola e trazem de casa muitos lanches industrializados.

Na tentativa de se chegar a uma identificação da Comunidade Escolar atendida pela Escola Classe 50 de Taguatinga, promoveu-se uma sondagem via ferramenta Google Form, a fim de coletarmos as informações necessárias para possível montagem do perfil dessa comunidade.

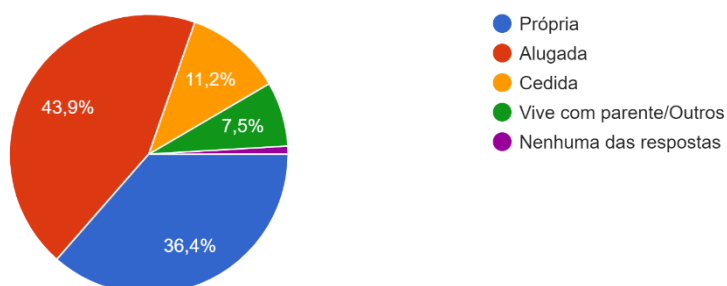
Na primeira quinzena do mês de março de 2024, lançamos o questionário e encerramos no dia 16 de abril de 2024, com 107 respondentes, caracterizando percentualmente 32% da Comunidade Escolar envolvidos nessa pesquisa.

Dessa organização, apresentamos a seguir os dados coletados:

**Gráfico 01:** Quanto à moradia, a opção que se enquadra na situação do (a) estudante é:

4. Quanto à moradia, a opção que se enquadra na situação do (a) estudante é :

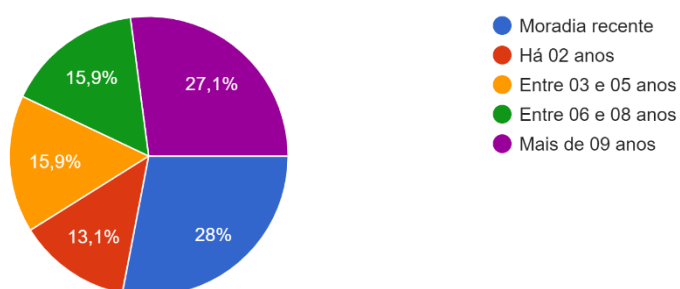
107 respostas



**Gráfico 02:** Há quanto tempo reside neste endereço?

5. Há quanto tempo reside neste endereço?

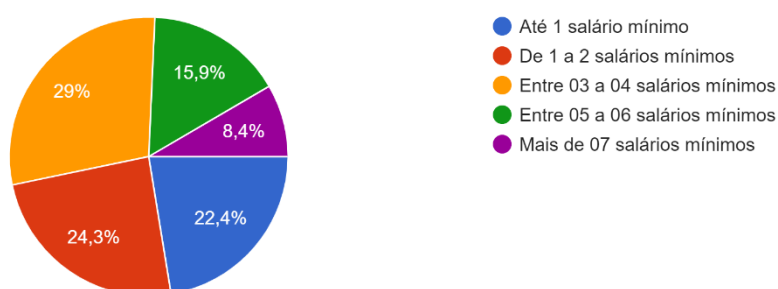
107 respostas



**Gráfico 03:** Qual seria a renda familiar?

6. Qual seria a renda familiar?

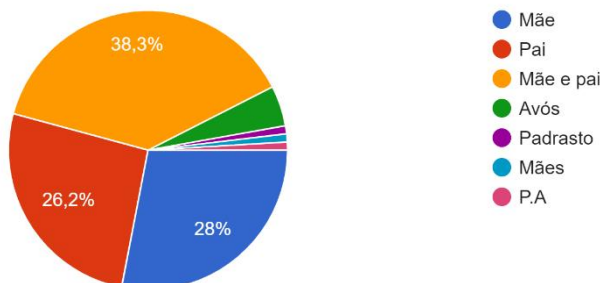
107 respostas



**Gráfico 04:** A manutenção financeira da família é provida por:

7. A manutenção financeira da família é provida por:

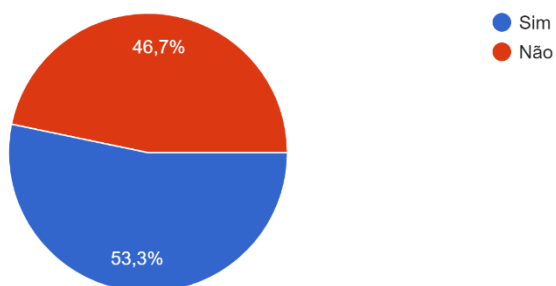
107 respostas



**Gráfico 05:** No momento da realização da pesquisa, algum dos responsáveis pelo o(a) estudante está desempregado?

8. No momento da realização da pesquisa, algum dos responsáveis pelo o (a) estudante está desempregado?

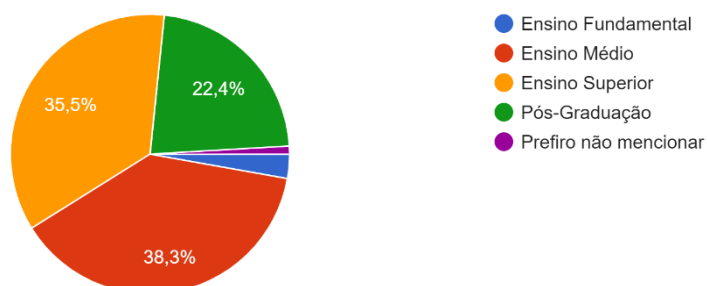
107 respostas



**Gráfico 06:** Qual é o grau de escolaridade da mãe/ responsável?

9. Qual é o grau de escolaridade da mãe/ responsável?

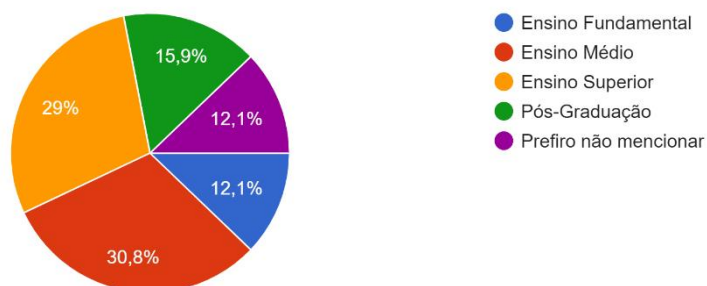
107 respostas



**Gráfico 07:** Qual é o grau de escolaridade do pai/ responsável?

10. Qual é o grau de escolaridade do pai/responsável?

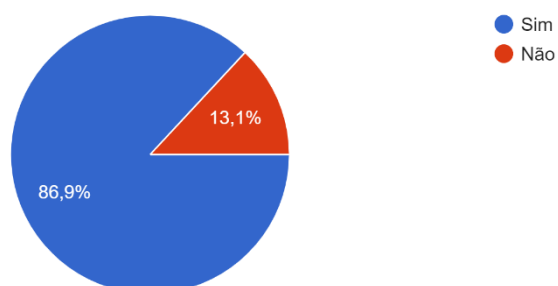
107 respostas



**Gráfico 08:** A família professa alguma religião?

11. A família professa alguma religião?

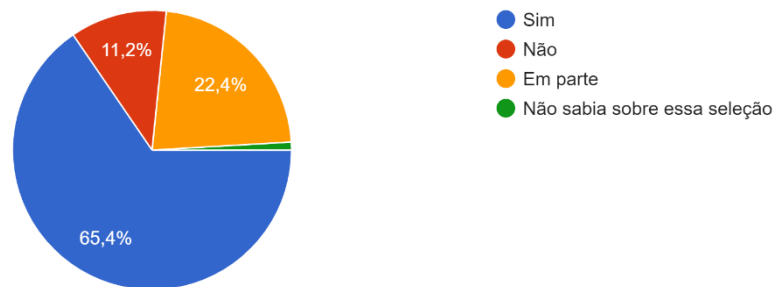
107 respostas



**Gráfico 09:** A família realiza a seleção do lixo em seu domicílio (resíduo seco e lixo orgânico)

12. A família realiza a seleção do lixo em seu domicílio (resíduo seco e lixo orgânico)

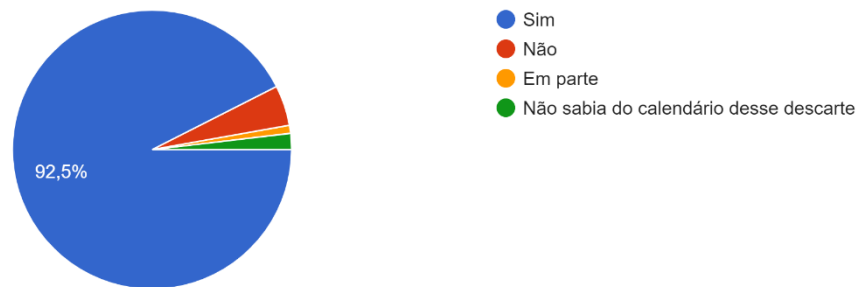
107 respostas



**Gráfico 10:** Para além da seleção do lixo no âmbito familiar o descarte é realizado nos dias estabelecidos pelo Sistema de Limpeza Urbana (SLU)?

13. Para além da seleção do lixo no âmbito familiar o descarte é realizado nos dias estabelecidos pelo Sistema de Limpeza Urbana (SLU)?

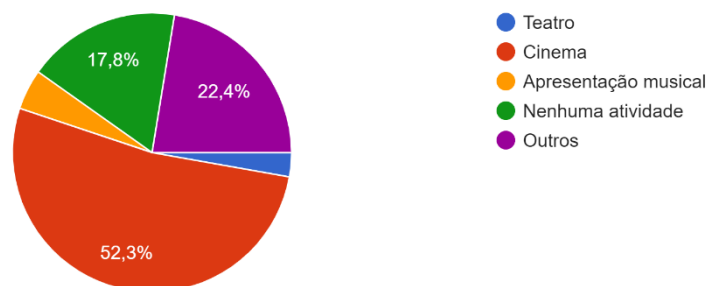
107 respostas



**Gráfico 11:** Como atividade cultural, do que a família costuma participar?

14. Como atividade cultural, do que a família costuma participar?

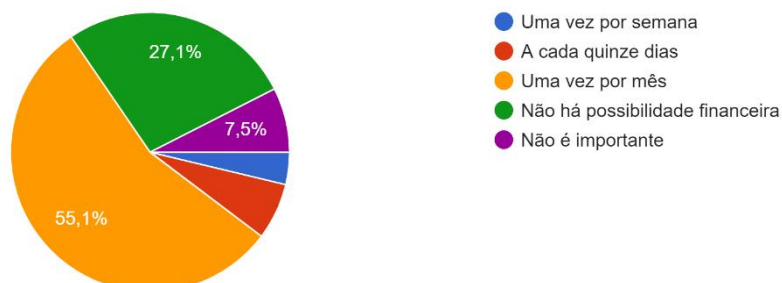
107 respostas



### Gráfico 12: Com que frequência a família participa de atividade cultural?

15. Com que frequência a família participa de atividade cultural?

107 respostas



#### 4.2 Dados de matrícula

|              | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------|------|------|------|------|------|
| 1º ano       | 68   | 64   | 45   | 50   | 43   |
| 2º ano       | 80   | 81   | 61   | 51   | 52   |
| 3º ano       | 99   | 89   | 94   | 84   | 81   |
| 4º ano       | 73   | 89   | 63   | 87   | 61   |
| 5º ano       | 93   | 82   | 99   | 76   | 95   |
| <b>TOTAL</b> | 454  | 405  | 362  | 348  | 332  |

A média de estudantes matriculados nos últimos 5 anos gira em torno de 380 crianças, observando-se que a escola vem a cada ano apresentando mais turmas com redução devido a presença dos estudantes com transtorno ou deficiências.

#### 4.3 Taxas de rendimento dos últimos 5 anos

Taxas de aprovação (%)



|              | <b>2020</b>   | <b>2021</b>  | <b>2022</b> | <b>2023</b>  | <b>2024</b> |
|--------------|---------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
| 1º ano       | 100%          | 96,87        |             | 100          |             |
| 2º ano       | 100%          | 100          |             | 100          |             |
| 3º ano       | 93,88%        | 78,65        |             | 80,95        |             |
| 4º ano       | 100%          | 100          |             | 100          |             |
| 5º ano       | 98,91%        | 95,12        |             | 92,10        |             |
| <b>TOTAL</b> | <b>98,32%</b> | <b>93,82</b> |             | <b>93,67</b> |             |

Taxas de reprovação (%)

|              | <b>2020</b>  | <b>2021</b>  | <b>2022</b>  | <b>2023</b>  | <b>2024</b> |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| 1º ano       | 0            | 3,13%        | 0            | 0            |             |
| 2º ano       | 0            | 0            | 1,71%        | 0            |             |
| 3º ano       | 6,12%        | 21,35%       | 21,53%       | 19,05%       |             |
| 4º ano       | 0            | 0            | 3,42%        | 0            |             |
| 5º ano       | 1,09%        | 4,88%        | 9,45%        | 7,9%         |             |
| <b>TOTAL</b> | <b>1,68%</b> | <b>6,17%</b> | <b>7,18%</b> | <b>6,33%</b> |             |

Taxas de abandono (%)

|              | <b>2020</b> | <b>2021</b> | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1º ano       | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           |
| 2º ano       | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           |
| 3º ano       | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           |
| 4º ano       | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           |
| 5º ano       | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           |
| <b>TOTAL</b> | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b>    |

#### 4.4 Distorção idade-série

Distorção idade-série (%)

|              | 2020  | 2021  | 2022   |
|--------------|-------|-------|--------|
| 1º ano       | 1,47% | 1,52% | 2,22%  |
| 2º ano       | 1,25% | 2,41% | 3,39%  |
| 3º ano       | 9,09% | 7,53% | 19,35% |
| 4º ano       | 8,22% | 9,57% | 3,17%  |
| 5º ano       | 8,60% | 8,43% | 12,24% |
| <b>TOTAL</b> | 6,05% | 6,21% | 9,78%  |

#### 4.5 Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB

##### 4.5.1 Séries históricas

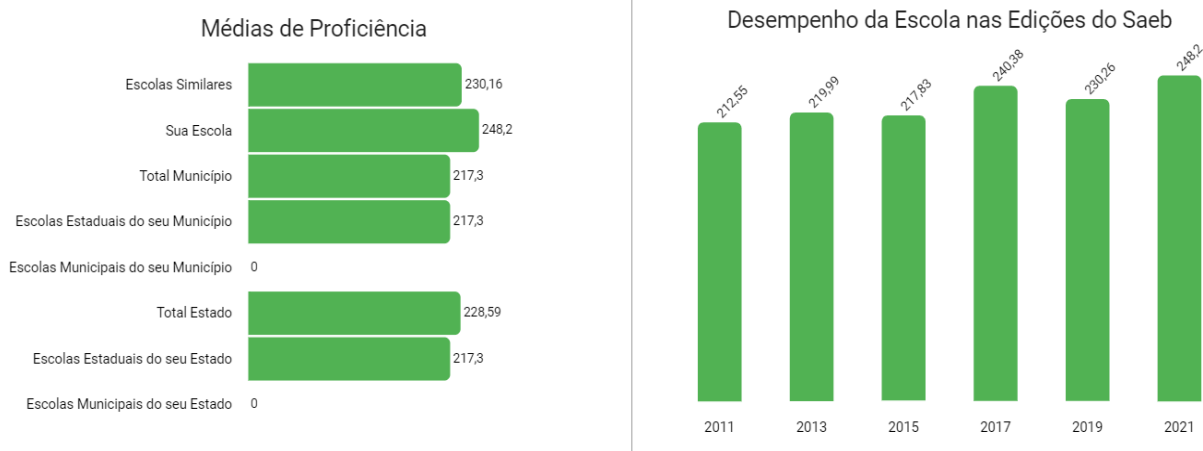
#### AVALIAÇÕES EXTERNAS

Os gráficos com resultados das avaliações externas, são analisados nas coordenações coletivas com o corpo docente, com a finalidade de se traçar estratégias para melhorias em relação ao aprendizado das crianças, bem como, a promoção de avanços quanto aos níveis de proficiência e desenvolvimento da UE. Após análise dos gráficos, é visível o crescimento da escola no IDEB-2021.

|                     |          |      |      |       |      |       |      |      |        |        |      |     |
|---------------------|----------|------|------|-------|------|-------|------|------|--------|--------|------|-----|
| EC 50 DE TAGUATINGA | Estadual | 94,1 | 96,9 | 100,0 | 79,5 | 100,0 | 95,1 | 0,94 | 249,01 | 248,20 | 7,23 | 6,8 |
|---------------------|----------|------|------|-------|------|-------|------|------|--------|--------|------|-----|

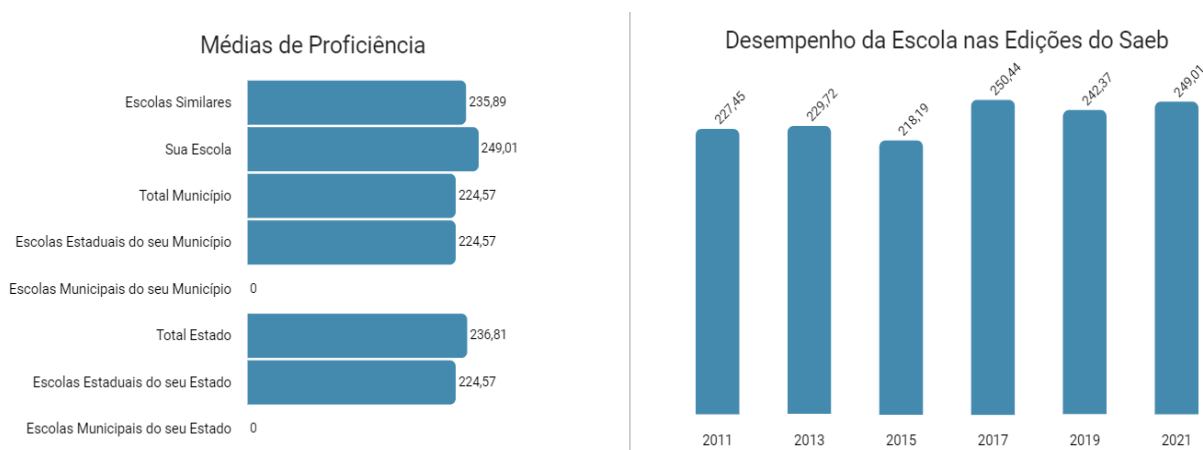
Resultado SAEB

**Gráfico 13: LINGUA PORTUGUESA**



Fonte: <http://saeb.inep.gov.br/saeb/>

**Gráfico 14: MATEMÁTICA**

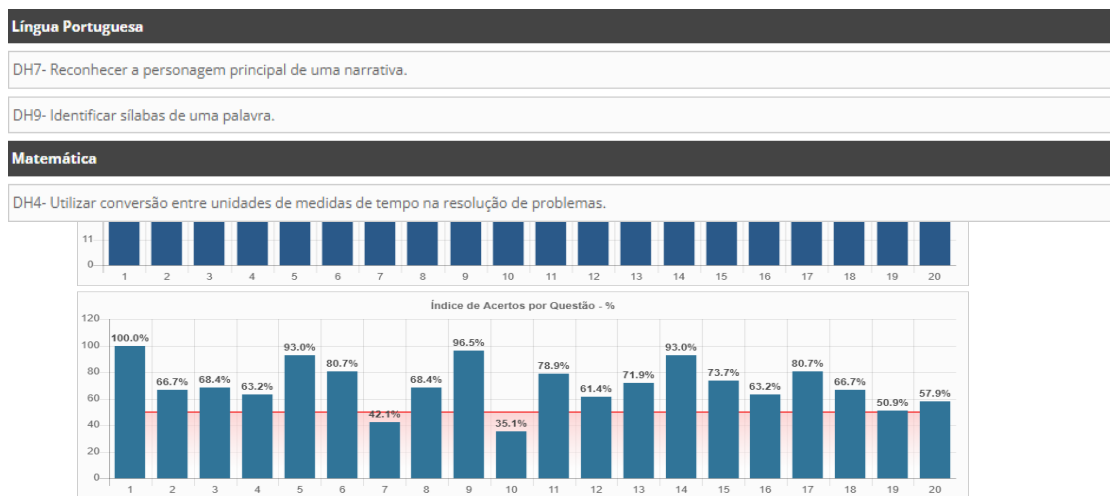


Fonte: <http://saeb.inep.gov.br/saeb/>

#### **4.5.2 Desempenho e Meta Saeb/DF**

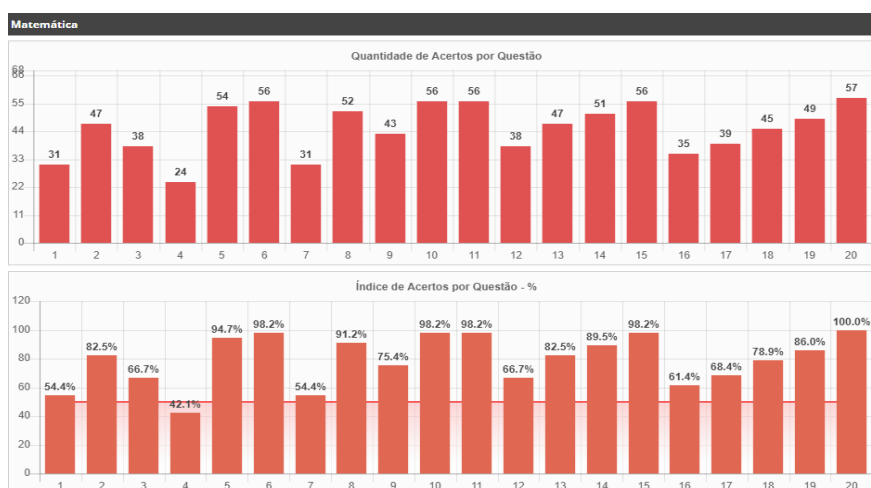
No ano de 2022, foi realizada Avaliação Diagnóstica Inicial em Língua Portuguesa e Matemática no Distrito Federal e a Escola Classe 50 participou com as turmas do 2º ao 5º anos onde, a partir do relatório, o docente poderá planejar intervenções pedagógicas tendo como referência os índices de erros e acertos podendo, assim, identificar as dificuldades e potencialidades dos estudantes. Segue as tabelas com os resultados de cada série.

Gráfico 15: Língua Portuguesa – 2ºano



Fonte: <http://saeb.inep.gov.br/saeb/>

Gráfico 16: Matemática – 2ºano

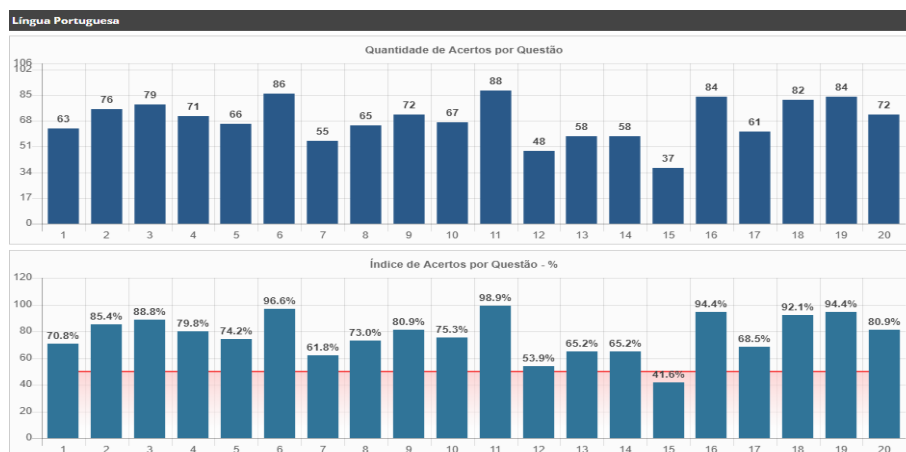


Fonte: <http://saeb.inep.gov.br/saeb/>

RELATÓRIO DAS FRAGILIDADES ENCONTRADAS – 2º ANO

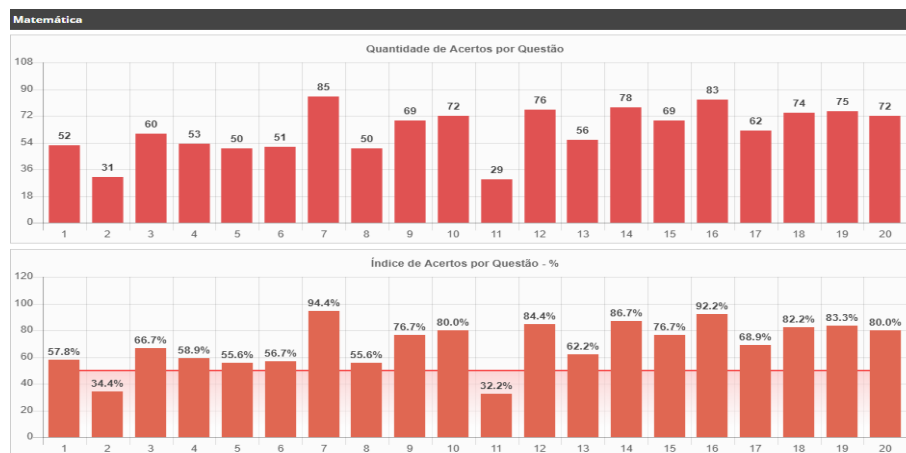
Fonte: <http://saeb.inep.gov.br/saeb/>

**Gráfico 17: Língua Portuguesa – 3º ANO**



Fonte: <http://saeb.inep.gov.br/saeb/>

**Gráfico 18: Matemática – 3º ano**



Fonte: <http://saeb.inep.gov.br/saeb/>

## RELATÓRIO DAS FRAGILIDADES ENCONTRADAS – 3º ANO

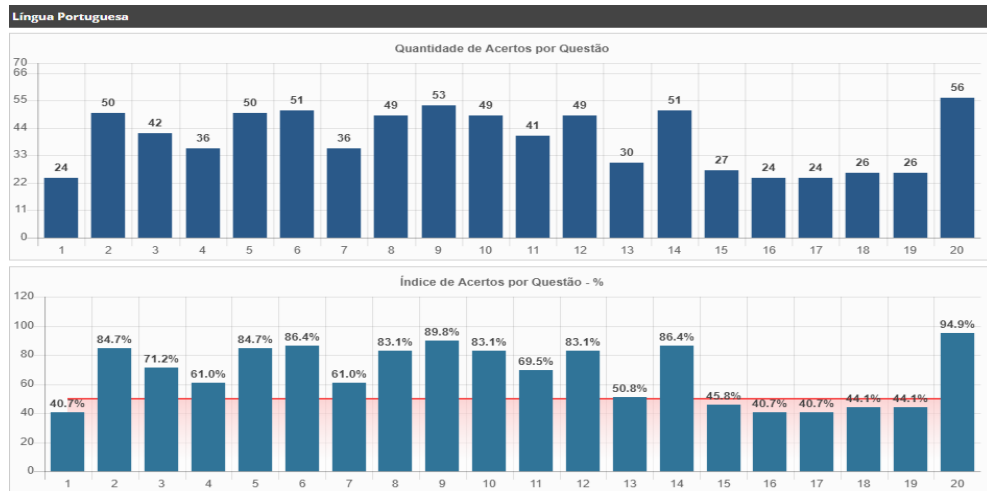
### Língua Portuguesa

DH5- Reconhecer o assunto de um texto.

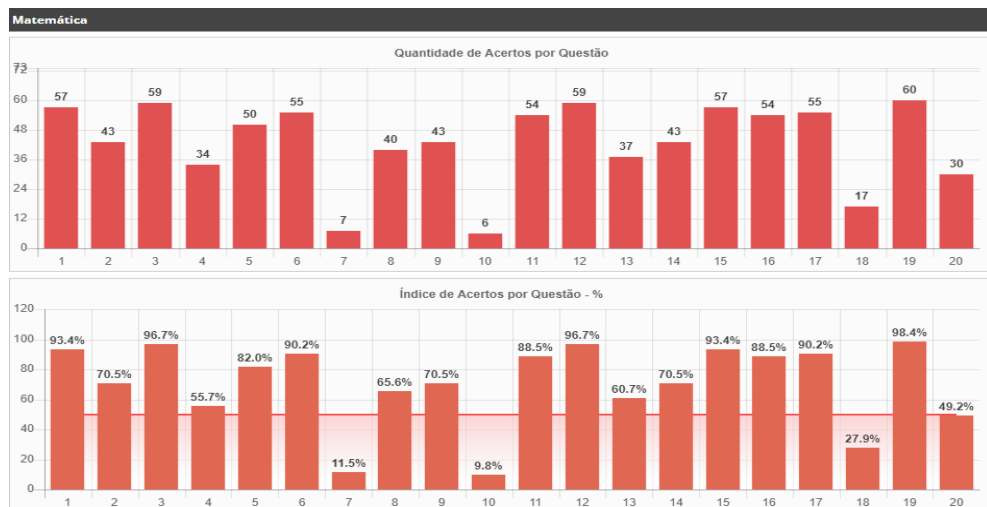
### Matemática

DH2- Reconhecer características do sistema de numeração decimal.

DH10- Corresponder cédulas e/ou moedas do Sistema Monetário Brasileiro.

**Gráfico 19: Língua Portuguesa – 4º ano**

Fonte: <http://saeb.inep.gov.br/saeb/>

**Gráfico 20: Matemática – 4º ano**

Fonte: <http://saeb.inep.gov.br/saeb/>

RELATÓRIO DAS FRAGILIDADES ENCONTRADAS – 4º ANO

### Língua Portuguesa

DH1- Identificar marcas linguísticas que evidenciam o interlocutor de um texto.

DH4 Inferir informações em textos.

DH8- Reconhecer efeitos de sentido decorrentes do uso do ponto de exclamação

DH4 Inferir informações em textos.

DH9- Reconhecer a finalidade de um texto.

DH5- Reconhecer o assunto de um texto.

### Matemática

DH7- Utilizar números naturais envolvendo diferentes significados da multiplicação na resolução de problemas.

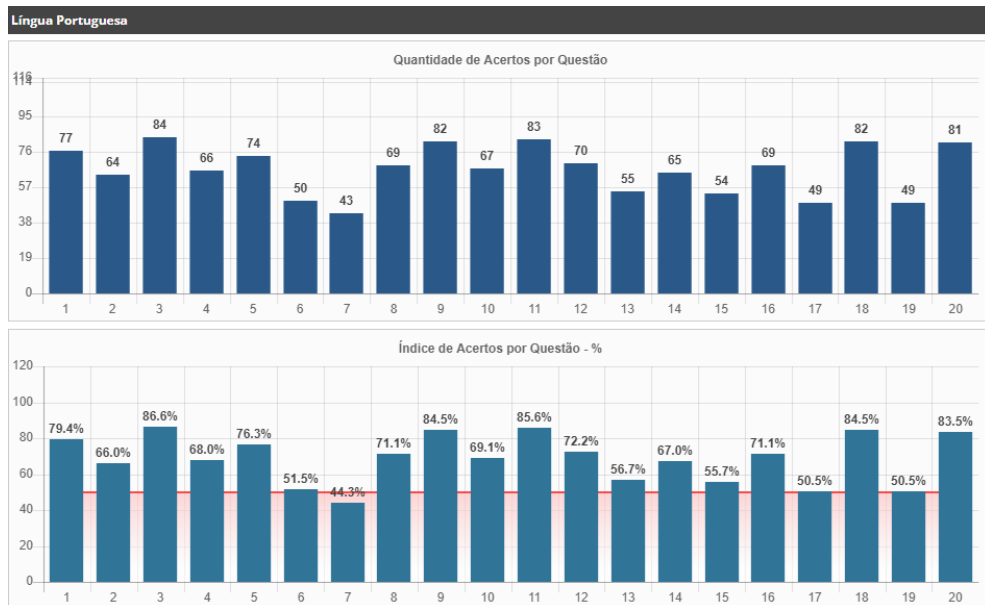
DH10- Reconhecer horas em relógios digitais e/ou analógicos.

DH15- Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou da divisão, na resolução de problemas.

DH17- Corresponder cédulas e/ou moedas do Sistema Monetário Brasileiro.

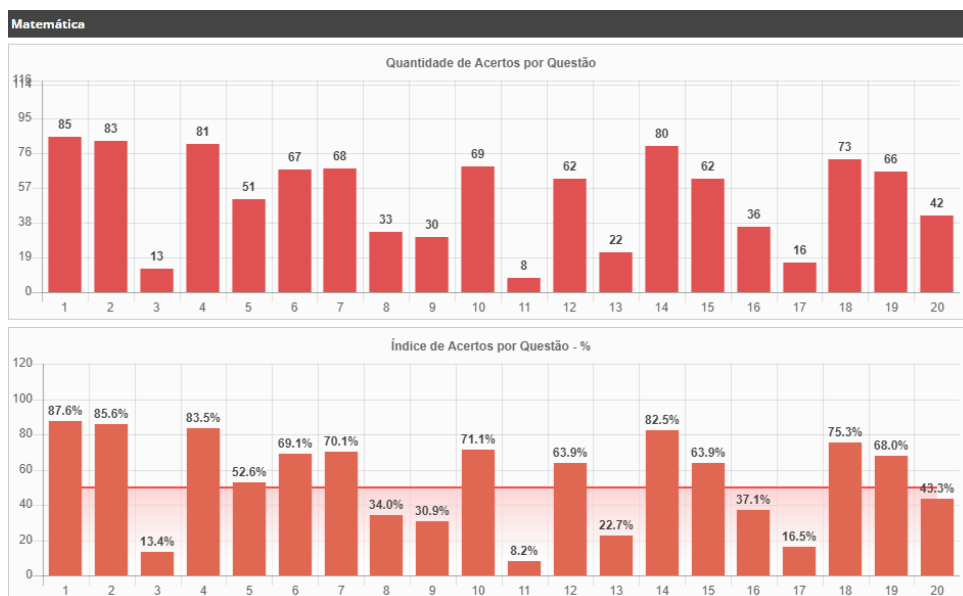
Fonte: <http://saeb.inep.gov.br/saeb/>

### Gráfico 21: Língua Portuguesa – 5º ano



Fonte: <http://saeb.inep.gov.br/saeb/>

### Gráfico 22: Matemática – 5º ano



Fonte: <http://saeb.inep.gov.br/saeb/>

| <b>Língua Portuguesa</b>                    |
|---------------------------------------------|
| DH7- Inferir informações em textos verbais. |

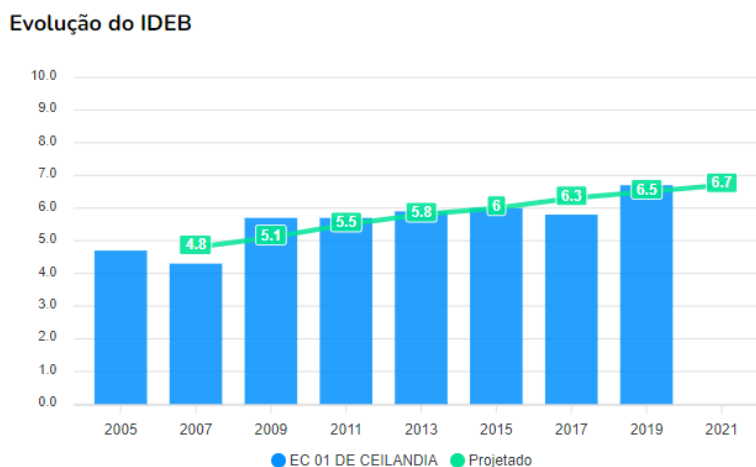
| <b>Matemática</b>                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DH3- Utilizar o perímetro de figura bidimensional, desenhada sobre uma malha quadriculada, na resolução de problema.        |
| DH8- Utilizar área de uma figura bidimensional, desenhada sobre malha quadriculada, na resolução de problemas.              |
| DH9- Reconhecer a representação fracionária de um número racional, associado à ideia de parte-todo, com o apoio de figura.  |
| DH11- Corresponder um paralelepípedo a uma de suas planificações.                                                           |
| DH13- Reconhecer o horário de término de um evento ou acontecimento dado seu intervalo de duração e horário de início.      |
| DH16- Identificar ângulos retos.                                                                                            |
| DH17- Relacionar décimos e centésimos de um número racional com a representação de valores do sistema monetário brasileiro. |
| DH20- Utilizar números naturais envolvendo o significado de proporcionalidade na resolução de problemas.                    |

Fonte: <http://saeb.inep.gov.br/saeb/>

A partir dos resultados e levando-se em conta as fragilidades aferidas, estão sendo elaborados e propostos planejamentos e ações com vista a sanar essas defasagens de aprendizagem apresentadas pelos estudantes de cada sério/ano.



## 4.6 Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB



Fonte: IDEB 2021, INEP.

## 4.7 Síntese Analítica da Realidade Escolar

Faz-se urgente acentuar a formação continuada dos professores e demais profissionais da educação da EC50, a fim de que possam ter embasamento suficiente para a escolha das melhores práticas pedagógicas que logrem êxito aos estudantes. Por outro lado, quanto ao mapeamento das necessidades dos estudantes, observa-se que é imprescindível optar pelo projeto de leitura aliado à escrita e ao desenvolvimento do raciocínio lógico. E, para os estudantes com transtornos e/ou deficiências há a necessidade de um acompanhamento da equipe pedagógica quanto às adequações das aulas em si e não só das avaliações.

Quanto à infra-estrutura da EC50, esta Equipe Gestora está em busca junto a SEEDF e Câmara Legislativa da reconstrução da escola, tendo em vista a precariedade desta estrutura de placas que já funciona como provisória há 37 anos. Mas a escola vem providenciando por meio de pequenas reformas, um melhor espaço para atendimento da comunidade escolar dentro das possibilidades. Os recursos didáticos pedagógicos tem sido disponibilizados aos professores e estudantes com o intuito de que as aulas fluam com o melhor aproveitamento.

Um ponto forte na EC50 é a parceria dos pais e responsáveis. De forma geral, os pais/responsáveis são muito presentes na escola e na vida dos estudantes. Quando se convoca uma reunião, a grande maioria chega com quinze minutos de antecedência. O que traz um caminhar muito próximo entre escola e comunidade. Neste sentido, os projetos 'Rede

Colaborativa da Inclusão’, as ações de ‘recepção aos estudantes e pais dos 1º anos’, ‘formatura dos 5º anos’, ‘GT de acompanhamento e avaliação do PPP’, entre outros, sempre contam com boa participação dos pais/responsáveis.

Um grande desafio é ter uma equipe de profissionais capacitados, de fato, para o atendimento eficaz aos estudantes com transtorno e deficiências. Sabendo-se que esta é uma questão de toda rede de ensino do DF, do país e quiza do mundo, há uma preocupação intensa com o número pequeno de monitores para darem apoio ao trabalho com estes estudantes, a precariedade da contratação de ESV – Educadores Sociais Voluntários que não fazem parte do quadro dos concursados da SEEDF, o que traz fragilidade intavéis quanta ao que podem oferecer, como a falta de formação específica para o trato com os diversos transtornos e/ou deficiências. Ressaltamos que a EC50 possui em 2024, 28 turmas, das quais 26 são de inclusão.

É preciso oferecer mais qualidade sempre a estes estudantes!

E, ao mesmo tempo, é fundamental levar o melhor ensino a todos os outros estudantes, não deixando ninguém para trás e, cada uma sua maneira de aprender.

## 5 MISSÃO, VISÃO E VALORES DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Missão  | Promover educação pública de excelência, gratuita, inclusiva, universal e inovadora, de modo a preparar o estudante para o exercício da cidadania e qualificá-lo para a reflexão crítica e para o mundo do trabalho, e a contribuir para o desenvolvimento integral da sociedade.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Visão   | Ser protagonista na transformação social por meio da oferta educacional de excelência.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Valores | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Democratização: acesso igualitário e justo à educação para todos.</li> <li>● Equidade: suporte para desenvolver potencial e promover inclusão.</li> <li>● Valorização do servidor: reconhecimento e apoio aos profissionais da educação.</li> <li>● Excelência: ensino de alta qualidade com padrões elevados.</li> <li>● Inovação: novas abordagens para melhorar o ensino.</li> <li>● Integridade: transparência e ética nas ações.</li> <li>● Sustentabilidade: educação que respeita o meio ambiente e o futuro.</li> </ul> |

Fonte: <https://www.educacao.df.gov.br/sobre-a-secretaria-estrutura/>

## **6 FUNÇÃO SOCIAL E MISSÃO DA UNIDADE ESCOLAR**

### **FUNÇÃO SOCIAL**

Construir com o estudante, de forma prazerosa, conhecimento sistematizado de qualidade, dentro e fora do ambiente escolar, por meio de uma educação integral que perpassa os eixos da diversidade, sustentabilidade, cidadania e direitos humanos, permeada de valores éticos, morais, sociais e culturais para que este seja um cidadão competente, ético e comprometido com as transformações do mundo. Incentivar o protagonismo estudantil.

### **MISSÃO DA ESCOLA CLASSE 50 DE TAGUATINGA**

A missão da escola consiste em proporcionar uma educação de qualidade possibilitando aos estudantes a construção do conhecimento e da aprendizagem de forma ativa, significativa e prazerosa, desenvolvendo atitudes de solidariedade, respeito e ajuda a todos, conhecendo e discutindo os problemas que afligem o mundo e refletindo sobre o seu papel como cidadão.

A missão da equipe diretiva e de mais funcionários desta instituição de ensino consiste em proporcionar educação de qualidade:

- promovendo as aprendizagens, considerando os eixos integradores e transversais do currículo, reconhecendo a importância da articulação dos componentes curriculares de forma interdisciplinar e contextualizada;
- possibilitando aos estudantes a construção do conhecimento e da aprendizagem de forma ativa, significativa e prazerosa, desenvolvendo atitudes de solidariedade, respeito e ajuda a todos, conhecendo e discutindo os problemas que afligem o mundo e refletindo sobre o seu papel enquanto cidadão;
- desenvolvendo conteúdos curriculares de acordo com princípios orientadores do Currículo em Movimento: unicidade da teoria e prática, interdisciplinaridade, contextualização e flexibilização;
- promovendo formação integral na perspectiva dos eixos transversais: da cidadania,

diversidade e sustentabilidade humana e dos eixos integradores: Alfabetização, Letramento e Ludicidade;

- estimulando a prática dialógica entre os diversos segmentos da comunidade escolar;
- viabilizando o acesso a novas tecnologias com o instrumento na construção da aprendizagem;
- promovendo a integração, bem como a adequação curricular de forma a atender aos Alunos com Necessidades Educacionais Especiais.

A função social da nossa escola é o desenvolvimento das capacidades cognitivas, afetivas e físicas dos estudantes, preparando-os a se tornarem cidadãos, participativos na sociedade. A função básica da escola é garantir a aprendizagem de conhecimento, habilidades e valores necessários à socialização do indivíduo. É de suma importância que o ambiente escolar possibilite o entendimento dos conteúdos culturais básicos da leitura, da escrita, daciência das artes e das letras, para que os estudantes possam exercer seus direitos de cidadania. Segundo a LDB:

“A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”.

## **7 PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS**

Tanto a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) quanto os fundamentos da Pedagogia Histórico-Crítica e da Psicologia Histórico-Cultural fornecem diretrizes importantes para orientar as práticas educativas das escolas públicas de ensino do Distrito Federal. Abaixo estão os princípios orientadores que norteiam as práticas educativas em nossa Unidade Escolar:

**1.Princípio da universalização do acesso à educação e equidade:** A LDB preconiza a universalização do acesso à educação, garantindo igualdade de condições para todos os estudantes, sem discriminação. Esse princípio deve ser articulado com a Pedagogia Histórico-Crítica, que busca uma educação de qualidade para todos, valorizando a democratização do

conhecimento e a superação das desigualdades sociais. A Psicologia Histórico-Cultural ressalta a necessidade de criar ambientes educacionais inclusivos que reconheçam e valorizem a diversidade de experiências e bagagens culturais de nossos estudantes.

**2. Princípio da gestão democrática e participativa:** A LDB estabelece a gestão democrática do ensino público, com a participação da comunidade escolar na elaboração e acompanhamento do PPP. A Pedagogia Histórico-Crítica e a Psicologia Histórico-Cultural também defendem a participação ativa de estudantes, professores, pais e funcionários na gestão e organização da escola, reconhecendo que a construção do conhecimento é um processo social e coletivo.

**3. Princípio da autonomia pedagógica e curricular:** A LDB atribui autonomia às escolas para elaborar seus currículos e propostas pedagógicas, respeitando as diretrizes nacionais. A Pedagogia Histórico-Crítica enfatiza a importância da autonomia pedagógica da escola, permitindo que ela adapte suas práticas educativas às especificidades de sua comunidade e promova uma educação crítica e emancipatória. A Psicologia Histórico-Cultural destaca a importância de promover uma educação que leve em consideração o desenvolvimento individual de cada estudante, respeitando seu ritmo de aprendizagem e suas características individuais.

**4. Princípio da formação integral e desenvolvimento humano:** Em conjunto com a LDB, este princípio busca promover o desenvolvimento pleno dos estudantes em todas as suas dimensões: cognitiva, emocional, social e cultural. A Pedagogia Histórico-Crítica também valoriza uma educação integral, que promova o desenvolvimento pleno dos estudantes como seres humanos críticos, autônomos e solidários, capazes de compreender e transformar a realidade. A Psicologia Histórico-Cultural destaca a importância de oferecer experiências educativas que permitam aos estudantes desenvolver habilidades cognitivas superiores, como a capacidade de reflexão crítica e a resolução de problemas complexos.

**5. Princípio da valorização dos conhecimentos historicamente construídos e crítica à desigualdade social:** A Pedagogia Histórico-Crítica destaca a importância de valorizar os conhecimentos historicamente construídos pela humanidade e de promover uma educação crítica que questione as desigualdades sociais e as estruturas de poder. Esse princípio deve ser articulado com a LDB, que preconiza o respeito à diversidade cultural e o

combate a todas as formas de discriminação. A Psicologia Histórico-Cultural também destaca a importância de reconhecer o papel da cultura na formação do sujeito e na construção do conhecimento, buscando promover uma educação que seja relevante e significativa para os estudantes em seu contexto cultural.

Ao integrar esses princípios no PPP, buscamos promover uma abordagem educacional holística, que reconhece a complexidade da experiência humana e busca criar condições para o desenvolvimento pleno e emancipatório de todos os estudantes.

Ademais, também destacamos os princípios do Currículo em Movimento da Secretaria de Educação do Distrito Federal (SEDF), os quais visam proporcionar uma educação mais contextualizada, flexível e voltada para as necessidades e realidades dos estudantes. Os princípios que norteiam essa abordagem curricular incluem:

**1. Flexibilidade curricular:** a organização do currículo escolar está adequada as características e interesses dos estudantes, levando em consideração a diversidade presente em cada sala de aula;

**2. Interdisciplinaridade:** o desenvolvimento curricular busca promover a integração entre diferentes áreas do conhecimento, possibilitando uma abordagem mais integrada e significativa dos conteúdos. Isso permite aos estudantes estabelecerem conexões entre os diferentes temas estudados e compreenderem melhor a complexidade do mundo contemporâneo.

**3. Contextualização:** os conteúdos são relacionados com a realidade dos estudantes e com os desafios enfrentados pela comunidade local. Isso torna o aprendizado mais significativo e relevante para os estudantes, estimulando sua participação e engajamento nas atividades escolares.

**4. Autonomia e protagonismo dos estudantes:** os estudantes são estimulados a tomar decisões, resolver problemas e desenvolver projetos de forma colaborativa. Isso contribui para o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e para a formação de cidadãos críticos e atuantes.

**5. Valorização da diversidade:** reconhecemos e valorizamos a diversidade presente na escola e na sociedade, o que nos faz promover uma educação inclusiva que respeita as diferenças individuais e culturais dos estudantes. Isso implica em práticas pedagógicas que considerem as múltiplas formas de ser e de aprender dos estudantes, garantindo que todos tenham oportunidades equitativas de desenvolvimento.

**6. Avaliação formativa, voltada para as aprendizagens:** avaliação voltada para as aprendizagens é um processo contínuo e formativo, que ocorre ao longo de todo o processo de ensino e aprendizagem. Em vez de se concentrar em notas finais ou resultados de provas, ela busca fornecer *feedback* regular aos estudantes e aos professores, identificando pontos fortes e áreas que necessitam de melhoria para que os estudantes possam progredir em seu aprendizado. Além da diversidade de instrumentos e procedimentos utilizados, os estudantes são incentivados a participar ativamente do processo avaliativo, refletindo sobre seu próprio aprendizado, autoavaliando seu progresso ao longo do tempo. Isso permite uma análise mais abrangente e contextualizada do progresso de aprendizagem, subsidiando a tomada de decisões pedagógicas mais adequadas e permitindo uma avaliação mais significativa e relevante, que reconhece e valoriza a diversidade de experiências e conhecimentos dos estudantes.

Esses princípios fundamentais do Currículo em Movimento da SEDF visam promover uma educação mais democrática, participativa e contextualizada, que atenda às necessidades e potencialidades de todos os estudantes, preparando-os para enfrentar os desafios do século XXI.

## CONCEPÇÃO ESTEÓRICA SE BASES LEGAIS

### CONCEPÇÃO ESTEÓRICAS

“O dominado não se liberta se ele não vier a dominar aquilo que os dominantes dominam. Então, dominar o que os dominantes dominam é condição de libertação.” Dermeval Saviani, (2008, p. 45)

Pensar sobre o papel que a educação cumpre na atualidade, requer pensar sua função, sua organização e o envolvimento dos sujeitos e nas construções que o Projeto Político

Pedagógico pode oferecer para a Comunidade Escolar. Assim, esse PPP, baseia-se nas seguintes concepções teóricas:

A Pedagogia Histórico-Crítica esclarece sobre a importância dos sujeitos na construção da história. Sujeitos que são formados nas relações sociais e na interação com a natureza para a produção e reprodução de sua vida e de sua realidade, estabelecendo relações entre os seres humanos e a natureza. SAVIANI, D. Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações (Campinas: Autores diversos, 8º ed., 2003).

A Psicologia Histórico-Cultural destaca o desenvolvimento do psiquismo e das capacidades humanas relacionadas ao processo de aprendizagem, compreendendo a educação como fenômeno de experiências significativas, organizadas didaticamente pela escola. A aprendizagem não ocorre solitariamente, mas na relação com o outro, favorecendo a crianças, jovens e adultos a interação e a resolução de problemas, questões e situações na 'zona mais próxima do nível de seu desenvolvimento'. A possibilidade de o estudante aprender em colaboração pode contribuir para seu êxito, coincidindo com sua 'zona de desenvolvimento imediato' (VIGOSTSKY, 2001, p. 329).

O presente projeto terá como base teórica norteadora a Psicologia histórico-cultural, em que a assimilação dos saberes construídos socialmente é condição para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores, da humanização.

A pedagogia histórico-crítica, enquanto comprometida com a transformação social, busca compreender a educação em seu desenvolvimento histórico-objetivo.

Diferentemente da Pedagogia Tradicional, centrada no professor, e da Pedagogia Nova, centrada no aluno, a Pedagogia histórico-crítica está centrada no conhecimento, tendo como agentes tanto professores como alunos. Desse modo, professores e alunos são considerados agentes sociais, chamados a desenvolver uma prática social, centrada não na iniciativa do professor (pedagogia tradicional) ou na atividade do aluno (pedagogia nova), mas no encontro de seus diferentes níveis de compreensão da realidade por meio da prática social comum a ambos (BATISTA e LIMA, 2012, p. 7).

Nessa abordagem teórica, o importante é que a escola compreenda que é por meio da apropriação dos saberes historicamente construídos que as classes oprimidas adquirirão sua emancipação, uma vez que as classes dominantes utilizam o conhecimento como ferramenta de controle e dominação. Aos professores caberá reconhecer a importância de se mediar qualitativamente esse processo de aquisição do conhecimento, pois é por meio desse saber que o indivíduo participa efetivamente da sociedade. Saviani nos alerta que:

Se os membros das camadas populares não dominam os conteúdos culturais, eles não podem fazer valer os seus interesses, porque ficam desarmados contra os dominadores, que se servem exatamente desses conteúdos culturais para legitimar e consolidar sua dominação (SAVIANI, 2008, p.45).



Para que, efetivamente, a Pedagogia histórico-crítica deverão se movimentar para que seja implementada no ambiente escolar, o esforço coletivo entre os professores e coordenação pedagógica, a adoção do estudo e no levantamento deverá adotar uma postura de estudioso e bem-informado, tanto da realidade a sua volta quanto aos conteúdos a serem ministrados.

### **BASES LEGAIS**

De acordo com as bases legais que sustentam este projeto pedagógico, a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

O ensino será ministrado nos princípios da Lei de Diretrizes e Bases (LDB) 9.394/96, em seus artigos 12,13 e 14, que estabelecem:

*I - igualdade de condições de permanência na escola;*

*II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.*

Para tanto, é importante que a escola se apresente como espaço indispensável à formação global do indivíduo, possibilitando aos educandos a aquisição dos conhecimentos construídos historicamente, bem como a apropriação de valores e princípios, que possam levá-los a tornar-se agente questionador/transformador da sociedade onde está inserido.

A educação integral em sua essência e qualidade é aquela que forma o ser humano em sua integralidade e para sua emancipação, respeitando suas múltiplas dimensões e atendendo suas necessidades educativas durante o processo formativo e em sua interação com a escola e comunidade.

A prática pedagógica no ambiente escolar é reflexo das concepções que conduzem todos os profissionais envolvidos, estejam elas explícitas ou não.

O Currículo em Movimento da Educação Básica, em seus pressupostos teóricos, propõe a superação do que Bernstein (1997) denomina como currículo coleção, onde os conteúdos são organizados de forma prescritiva, linear e hierarquizada, que defende a implementação de uma proposta de Currículo Integrado, onde os conteúdos podem ser

desenvolvidos a partir de ideias ou temas selecionados.

Para que o Currículo se efetive na perspectiva da integração, alguns princípios são de fundamental importância:

- Princípio da Unicidade entre Teoria e Prática – Na prática pedagógica, crítica, reflexiva, teoria e prática juntas ganham novos significados. Nessa perspectiva o conhecimento é integrado e há uma visão articulada de áreas de conhecimento/componentes curriculares, e as metodologias são mais dinâmicas, mutáveis e articuladas aos conhecimentos.
- Princípio da Interdisciplinaridade e da Contextualização – A interdisciplinaridade favorece a abordagem de um mesmo tema em diferentes disciplinas/componentes curriculares e ultrapassa a fragmentação do conhecimento e do pensamento. A contextualização dá sentido social e político a conceitos próprios dos conhecimentos didático-pedagógicos.
- Princípio da Flexibilização - Em relação à seleção e organização dos conteúdos, o currículo define uma base comum, mas garante certa flexibilidade para que as escolas, considerando seus Projetos Político Pedagógicos e as especificidades locais e regionais, enriqueçam o trabalho com outros conhecimentos igualmente relevantes para a formação intelectual dos estudantes.

No Brasil, com a reabertura político-democrática, pós Ditadura Militar (1964 – 1985), a Constituição Federal de 1988 chegou para definir a “gestão democrática do ensino público, na forma da lei” como um de seus princípios (Art. 206, Inciso VI). Alguns anos mais tarde, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB de 1996, vem reforçar esse princípio, acrescentando apenas “e a legislação do sistema de ensino” (Art. 3º, Inc. VIII). A Gestão Democrática é uma forma de gerir uma instituição de maneira que possibilite a participação, transparência e democracia. Esse modelo de gestão, segundo Vieira (2005), “representa um importante desafio na operacionalização das políticas de educação e no cotidiano da escola”.

A LDB, em seus artigos 14 e 15, apresentam as seguintes determinações, no que concerne à gestão democrática:

*Art.14–Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:*

- 1. Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto*

*pedagógico da escola;*

*II. Participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.*

*Art. 15 – Os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de educação básica que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas de direito financeiro público.*

Os artigos da LDB anteriormente citados dispõem que a “gestão democrática do ensino público na educação básica aos sistemas de ensino, oferece ampla autonomia às unidades federadas para definirem em sintonia com suas especificidades formas de operacionalização da gestão, com a participação dos profissionais da educação envolvidos e de toda a comunidade escolar e local” (VIEIRA, 2005).

## **8 OBJETIVOS E METAS DA UNIDADE ESCOLAR**

### **8.1 Objetivos Gerais e Específicos**

#### **Objetivo geral:**

Promover uma educação de qualidade, inclusiva e democrática, que contribua para o desenvolvimento integral dos estudantes e para a formação de cidadãos críticos e participativos.

#### **Objetivos específicos:**

1. Estimular a participação ativa dos estudantes nas atividades escolares, promovendo a autonomia e o protagonismo juvenil.
2. Garantir o acesso equitativo de todos os estudantes ao currículo escolar, adaptando as práticas pedagógicas às suas necessidades e potencialidades individuais.
3. Fortalecer o diálogo e a parceria entre a escola, a família e a comunidade, visando a construção de uma cultura escolar inclusiva e colaborativa.
4. Estimular e promover a formação continuada dos professores, capacitando-os para atuarem de forma crítica e reflexiva em sua prática docente.
5. Ampliar o uso de tecnologias educacionais e recursos digitais, visando a enriquecer as experiências de aprendizagem dos alunos e promover a inovação pedagógica na escola.

| <b>Objetivo Geral</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Objetivos Específicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover uma educação de qualidade e equitativa, alinhada às diretrizes do PDE e do PPA, que contribua para o desenvolvimento integral dos estudantes e para o alcance das metas educacionais estabelecidas para o Distrito Federal.</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar diagnósticos regulares da qualidade da educação oferecida pela escola, utilizando indicadores como desempenho acadêmico, taxa de aprovação, evasão e participação da comunidade escolar.</li> <li>Implementar ações de intervenção pedagógica para superar desafios identificados nos diagnósticos, tais como projetos interventivos, tutorias individualizadas e grupos de estudo.</li> <li>Promover ações de combate às desigualdades educacionais e sociais, garantindo o acesso equitativo dos estudantes à educação.</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar práticas pedagógicas inovadoras, em conformidade com os princípios do Currículo em Movimento, que estimulem a participação ativa dos estudantes no processo de aprendizagem, promovam a interdisciplinaridade e a contextualização dos conteúdos, e desenvolvam competências e habilidades essenciais para o século XXI:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar o desenvolvimento de projetos interdisciplinares que abordem temas relevantes para a comunidade local e global, promovendo a integração entre diferentes áreas do conhecimento.</li> <li>Incentivar o uso de metodologias ativas de ensino, como aprendizagem baseada em projetos, sala de aula invertida e gamificação, que estimulem a participação dos estudantes.</li> <li>Proporcionar espaços de reflexão e debate sobre temas transversais, como educação ambiental, direitos humanos e cidadania, visando o desenvolvimento de uma consciência crítica e ética nos estudantes.</li> </ul>                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Garantir o acesso equitativo de todos os alunos ao currículo escolar, adaptando as práticas pedagógicas às suas necessidades e potencialidades individuais, promovendo a inclusão e combatendo as desigualdades educacionais.</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar políticas de inclusão e acessibilidade, garantindo recursos e apoios necessários para atender às necessidades específicas dos estudantes com deficiência, transtornos de aprendizagem e outras necessidades educacionais especiais.</li> <li>Desenvolver programas de acolhimento e nivelamento, destinados a estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica ou com defasagem de aprendizagem, visando garantir seu pleno acesso ao currículo escolar.</li> <li>Promover a diversificação de estratégias e recursos pedagógicos, de forma a atender às diferentes formas de aprender e expressar dos estudantes, respeitando sua diversidade cultural e individualidade.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fortalecer o diálogo e a parceria entre a escola, a família e a comunidade, promovendo uma gestão participativa e democrática, conforme preconizado no Currículo em Movimento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Criar espaços de participação e representação para os diferentes segmentos da comunidade escolar, como conselhos escolares, associações de pais e grêmios estudantis, garantindo sua efetiva participação nas decisões e ações da escola.</li> <li>● Realizar reuniões periódicas com os pais e responsáveis para compartilhar informações sobre o desempenho dos estudantes, discutir estratégias de apoio e promover o engajamento da família na vida escolar.</li> <li>● Estabelecer parcerias com organizações da sociedade civil, empresas locais e outras instituições, visando enriquecer o currículo escolar e oferecer oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento para os estudantes.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dimensões: Gestão Pedagógica e Gestão das Aprendizagens e dos Resultados Educacionais</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Objetivo Geral</b>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover esforços constantes em prol da melhor aprendizagem não deixando nenhum estudante para trás.</li> <li>● Promover uma educação de qualidade que promova o desenvolvimento integral dos estudantes e o alcance de resultados educacionais satisfatórios.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Objetivos Específicos</b>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover a formação continuada de todos os profissionais que atuam com os estudantes na unidade escolar.</li> <li>● Criar a Rede Colaborativa da Inclusão com foco no melhor atendimento aos estudantes com transtornos e/ou deficiências, suas famílias e professores que os acompanham.</li> <li>● Intensificar os projetos interventivos para promoção das aprendizagens.</li> <li>● Envolver pais/responsáveis e estudantes em todo o processo de planejamento e avaliação das diversas atividades da escola.</li> <li>● Implementar práticas pedagógicas inovadoras que estimulem a participação ativa dos estudantes no processo de aprendizagem.</li> <li>● Realizar avaliações diagnósticas regulares para identificar as necessidades de aprendizagem dos estudantes e planejar intervenções pedagógicas adequadas.</li> <li>● 3. Monitorar e avaliar continuamente os resultados educacionais, buscando a melhoria contínua dos indicadores de desempenho.</li> </ul> |

| <b>Dimensões: Gestão Participativa</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo Geral                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Integrar todos os segmentos da escola dentro de uma Rede Colaborativa em prol do melhor andamento da escola.</li> <li>● Fomentar a participação democrática e colaborativa de todos os membros da comunidade escolar na tomada de decisões e na construção do projeto educativo da escola.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Objetivos Específicos                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Criar diversos grupos de trabalho dentro da unidade escolar, a fim de que dialoguem, a respeito do PPP e suas especificidades.</li> <li>● Criar o momento de reunião semanal toda segunda-feira pela manhã com reuniões com todos os profissionais que atuam na Equipe Externa dando apoio aos professores regentes.</li> <li>● Estabelecer espaços de diálogo e debate, como conselhos escolares e reuniões pedagógicas, para envolver os professores, estudantes, pais e funcionários na elaboração e revisão do PPP.</li> <li>● Promover a realização de assembleias e consultas públicas para ouvir e considerar as demandas e sugestões da comunidade escolar.</li> <li>● Criar mecanismos de comunicação transparente e eficaz, garantindo o acesso às informações e a participação de todos os envolvidos na vida escolar.</li> </ul> |

| <b>Dimensões: Gestão de Pessoas</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo Geral                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Intergrar os diversos setores da escola por meio da Rede Colaborativa que deve trabalhar em prol do melhor andamento das atividades, onde todos conheçam e opinem a respeito do planejamento da unidade escolar e exerçam as suas funções em consonância com o todo.</li> <li>● Valorizar e desenvolver o corpo docente e técnico-administrativo, promovendo sua formação continuada e criando condições para o seu crescimento profissional e bem-estar no ambiente de trabalho.</li> </ul>                                                                                                                                          |
| Objetivos Específicos               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reunir toda a equipe externa (aquela que não atua diretamente em sala de aula) toda segunda-feira no matutino para estudo, planejamento e avaliação.</li> <li>● Reunir toda a equipe de professores regentes nas coordenações coletivas uma vez por semana, a fim de estudar, planejar e avaliar todas as ações da escola.</li> <li>● Oferecer programas de formação e capacitação aos professores e funcionários, alinhados às necessidades e desafios da prática educativa.</li> <li>● Estimular a reflexão e a troca de experiências entre os membros da equipe, promovendo o trabalho em equipe e a colaboração mútua.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Criar políticas de valorização e reconhecimento do trabalho dos profissionais da educação, garantindo condições dignas de trabalho e remuneração adequada.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dimensões: Gestão Administrativa e Gestão Financeira</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Objetivo Geral                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover tratativas transparentes na gestão administrativa e financeira, de tal modo que todos os segmentos da escola saibam o que está sendo realizado e possam opinar, ajudar e avaliar cada ação.</li> <li>● Assegurar uma gestão eficiente, transparente e responsável dos recursos materiais, financeiros e humanos da escola, visando a otimização dos processos e o alcance dos objetivos institucionais.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |
| Objetivos Específicos                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover reuniões semanais com todos os servidores e funcionários terceirizados envolvidos com a gestão administrativa e financeira.</li> <li>● Elaborar e executar um plano de gestão financeira que priorize os investimentos em áreas prioritárias, como infraestrutura, material didático e formação de professores.</li> <li>● Implementar práticas de controle e monitoramento dos recursos financeiros, garantindo o uso racional e transparente dos recursos da escola.</li> <li>● Promover a modernização e a informatização dos processos administrativos, visando a otimização dos procedimentos e a redução de custos operacionais.</li> </ul> |

## **OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS**

### **OBJETIVO GERAL**

Proporcionar o pleno desenvolvimento do aluno por meio de uma educação de qualidade em uma escola justa, aberta ao diálogo, a diversidade, a sustentabilidade, a cidadania, aos direitos humanos, inclusiva, fraterna, solidária e transformadora, buscando o apoio e o compromisso do governo do Distrito Federal e do Estado na oferta e manutenção da educação pública de qualidade no que diz respeito à estrutura física, financeira e educativa, com projetos e ações que envolvam toda a comunidade escolar.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Melhorar a qualidade do ensino, estimulando a participação do estudante como protagonista no processo de ensino/aprendizagem;
- Intensificar o processo de participação entre a escola e a comunidade; desenvolver a participação democrática;
- Favorecer o exercício da cidadania criticamente, educando em e para os direitos humanos;
- Assegurar que os alunos permaneçam na escola, reduzindo assim a evasão e a retenção;
- Organizar e normatizar a instituição escolar, estabelecendo direitos e deveres de cada seguimento e definindo finalidades e atribuições;
- Contribuir para a construção de uma sociedade justa e solidária, em defesa da vida;
- Conscientizar a comunidade da sua importância para aprendizagem do nosso aluno e para o bom desenvolvimento da escola e da educação como um todo, no contexto social, político, cultural e econômico;
- Identificar os alunos com baixo rendimento e viabilizar estratégias de recuperação;
- Desenvolver no aluno a capacidade de ler, escrever e pensar de modo consciente, Expressando sentimentos, ideias e opiniões;
- Interagir com seus pares de forma cooperativa e coletiva respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles;
- Conhecer e respeitar a cultura afro-brasileira e a diversidade;
- Preservar o meio ambiente em uma cultura de sustentabilidade;
- Identificar as ações do homem e suas consequências em diferentes espaços e tempos, de modo a construir referências que possibilitam uma participação propositiva e reativa nas questões socio ambientais locais;
- Adotar atitudes e comportamentos favoráveis à saúde, em relação à alimentação e a higiene pessoal, desenvolvendo a responsabilidade no cuidado com o próprio corpo e com os espaços que habita;
- Incentivar e proporcionar o desenvolvimento das capacidades artísticas dos alunos, através do canto, da dança, do desenho, da música e da poesia;



- Estimular a capacidade criadora; resgatar a prática de jogos populares;
- Participar de atividades corporais e de psicomotricidade, estabelecendo relações equilibradas e construtivas com os outros, reconhecendo e respeitando características físicas e desempenho de si próprio e dos outros sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais;
- Valorizações de cooperação e solidariedade, desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração e compartilhando suas vivências;

## **ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**

### **METAS MÍNIMAS DE APRENDIZAGENS PARA 2024**

As metas mínimas de aprendizagem, nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática aqui estabelecidas, foram propostas pelos professores de todos os anos, coordenadoras e direção da Escola Classe 50 de Taguatinga, após estudos coletivos, utilizando o Currículo em Movimento, sondagem da psicogênese e análise de testes diagnósticos, visando o melhor desempenho e assimilação dos pré-requisitos indispensáveis para progressão. Vale ressaltar que todas as disciplinas serão trabalhadas com base no Currículo em Movimento. Essas metas poderão ser modificadas no decorrer do ano letivo.

Sendo assim, o trabalho será sedimentado no sentido de ampliar em 10% os níveis de leitura dos estudantes de cada ano, bem como, do raciocínio lógico e matemático, durante o ano letivo de 2024.

## **9 FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA**

A base teórico-metodológica do currículo da SEEDF está sustentada na Psicologia Histórico-Cultural e na Pedagogia Histórico-Crítica.

Os sujeitos constituem-se a partir de sua integralidade afetiva, cognitiva, física, social, histórica, ética, estética, por isso a educação integral perpassa todas as etapas e modalidades da educação básica, valorizando o diálogo entre os saberes formais e os saberes socialmente

construídos para que juntos adquiram sentido e sirvam como agente de mudança do ser e da sociedade em que ele está inserido.

Assim, pelo currículo escolar passa desconsiderar o contexto social, econômico e cultural dos estudantes. O foco é a garantia da aprendizagem para todos, sendo fundamental considerar a pluralidade e a diversidade social e cultural em nível global e local.

A educação deve ser referenciada pela formação integral, de modo que o processo formativo integre as diversas dimensões que formam o ser humano.

Defende-se um currículo integrado, pautado na integração das diferentes áreas do conhecimento e experiências, com vistas à compreensão crítica e reflexiva da realidade. O desafio é a superação do currículo coleção, a diversificação de estratégias pedagógicas e o planejamento coletivo.

Quanto ao processo avaliativo, a SEEDF compreende que a função formativa da avaliação é a mais adequada ao projeto de educação pública democrática e emancipatória.

A avaliação é então voltada para as aprendizagens, sendo que sua finalidade maior reside em auxiliar, ao invés de punir, expor ou humilhar os estudantes. Avalia-se para garantir algo e não apenas para coletar dados sem comprometimento com o processo; de modo que o compromisso é com o processo e não somente com o produto. Ademais, a avaliação formativa demanda acompanhamento sistemático do desempenho dos estudantes, sendo realizada permanentemente.

Considerando os fundamentos da Psicologia Histórico-Cultural e da Pedagogia Histórico-Crítica, a prática educativa é embasada em conceitos e abordagens que valorizam o papel ativo do sujeito no processo de construção do conhecimento e no desenvolvimento de suas capacidades cognitivas, afetivas e sociais.

O homem é compreendido como um ser que aprende e se constrói em interação com o meio social e natural que o cerca. Os sujeitos são formados nas relações sociais e na interação com a natureza para a produção e reprodução de sua vida e de sua realidade, estabelecendo relações entre os seres humanos e a natureza.

São conceitos fundamentais da Psicologia Histórico-Cultural:

- a) **Mediação:** um dos princípios fundamentais da Psicologia Histórico-Cultural é a ideia de que o desenvolvimento humano ocorre por meio da mediação de instrumentos, signos e símbolos culturais. Isso significa que o ser humano se apropria do conhecimento e desenvolve suas capacidades por meio das interações

com o meio social e cultural, utilizando ferramentas e símbolos mediadores, como a linguagem, os artefatos culturais e as práticas sociais.

- b) **Zona de Desenvolvimento Iminente:** refere-se ao espaço entre o que o indivíduo é capaz de fazer sozinho e o que pode fazer com o apoio de um mediador mais experiente. Na prática educativa, isso implica em identificar e promover atividades que desafiem os estudantes a avançarem além de seu nível atual de desenvolvimento, com o apoio adequado do professor e dos pares.
- c) **Aprendizagem como processo social:** segundo a perspectiva histórico-cultural, a aprendizagem é um processo social e colaborativo, que ocorre por meio da interação e da troca de experiências entre os indivíduos. Nesse sentido, a prática educativa deve valorizar a construção do conhecimento em conjunto, promovendo atividades que estimulem a cooperação, a comunicação e o compartilhamento de ideias entre os estudantes.

São conceitos fundamentais da Pedagogia Histórico-Crítica:

- a) **Crítica à sociedade capitalista:** A Pedagogia Histórico-Crítica parte de uma crítica à sociedade capitalista e suas contradições, destacando a importância da escola na formação de sujeitos críticos e conscientes das desigualdades sociais e econômicas. Nessa perspectiva, a prática educativa deve ir além da mera transmissão de conhecimentos, buscando desenvolver nos alunos uma consciência crítica sobre a realidade e estimulando sua participação na transformação social.
- b) **Construção do conhecimento histórico-social:** a Pedagogia Histórico-Crítica valoriza a construção do conhecimento histórico-social, que considera a relação dialética entre o passado, o presente e o futuro. Isso implica em abordar os conteúdos escolares de forma contextualizada e problematizadora, relacionando-os com a realidade vivida pelos alunos e estimulando sua reflexão crítica sobre os processos históricos e sociais.
- c) **Ensino como processo dialético:** Para a Pedagogia Histórico-Crítica, o ensino deve ser entendido como um processo dialético, que envolve a contradição e o

confronto de ideias. Isso implica em promover um ambiente de debate e reflexão na sala de aula, onde os estudantes são estimulados a questionar, argumentar e construir conhecimento de forma crítica e autônoma.

Esses são alguns dos fundamentos teórico-metodológicos da prática educativa considerando a Psicologia Histórico-Cultural e a Pedagogia Histórico-Crítica. Essas abordagens destacam a importância da mediação cultural, da interação social e do desenvolvimento crítico dos estudantes como elementos centrais para uma educação emancipatória e transformadora.

## **10 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR**

Consta como anexo 1 ao final deste documento.

## **11 ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA UNIDADE ESCOLAR**

A organização do trabalho pedagógico dentro da EC50 se baseia em uma proposta que é verificada dentro da BNCC e do Currículo em Movimento do DF, que é a premissa de todo o trabalho ocorrer de forma integrada por meio de uma Rede Colaborativa na qual todos os pares possuem relevância quanto aos papéis que exercem no processo de interação do ensino e da aprendizagem. Sendo assim, elaboramos em gráfico que esquematiza toda a Organização do Trabalho Pedagógico visando que existe uma interdependência entre os diversos elementos da OTP, pois é imprescindível que cada um cumpra o seu papel dialogando com os demais estudando os documentos, fazendo a formação continuada, cumprindo todas as etapas de um bom planejamento e avaliando para tomar novos rumos.

A EC50 atende estudantes de 1º e 2º bloco do 2º ciclo de Ensino Fundamental – anos iniciais. A proposta de se trabalhar com ciclos visa garantir as aprendizagens dos estudantes, sem fragmentação do tempo escolar e das formas de avaliação. Dessa maneira, os trabalhos pedagógicos devem preconizar a proposta dos eixos transversais: Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade, bem como os conteúdos e os processos de avaliação educacional. Atuamos

com a jornada de 5 horas diárias, por meio de atividades diversificadas que objetivam atender as necessidades dos nossos alunos.

O trabalho pedagógico está organizado de forma a atender as necessidades da escola. Semanalmente a Equipe de direção e coordenação se reúne para avaliar o trabalho desenvolvido e traçar as próximas ações.



Ao propor a organização escolar em Ciclos, a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, reafirma seu compromisso com a sociedade brasileira, de modo especial com os estudantes e profissionais da educação que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental, de assegurar a todos o direito inalienável de aprender. (Diretrizes Pedagógicas para Organização em Ciclos - 3º ciclo, pág. 6)

Esta Instituição Educacional, guiada pelas Diretrizes, ampliou os ciclos para os quartos e quintos anos desde o ano de 2013. No entanto, lembramos que diversas estratégias que faziam parte dos princípios teórico-metodológico do BIA eram estendidas aos 4º e 5º anos.

Ainda de acordo com as Diretrizes,

Dentro desta perspectiva, a organização escolar em ciclos apresenta-se como alternativa favorável à democratização da escola e da educação, permitindo ao estudante o livre trânsito entre os anos escolares sem a interrupção abrupta da reprovação ano a ano. Essa sistemática de organização garante o respeito à heterogeneidade dos tempos e modos de aprender que caracterizam os sujeitos e amplia suas chances de sucesso. (Diretrizes Pedagógicas para Organização em Ciclos - 3º ciclo, pág. 18)

E que:

Organizar a escola em ciclos requer que o ensino seja entendido em função das aprendizagens, ou seja, tanto a preocupação referente ao ensino quanto a compreensão sobre o modo como o estudante aprende favorece a organização do trabalho pedagógico, no sentido de garantir as aprendizagens. (Diretrizes Pedagógicas para Organização em Ciclos - 3º ciclo, pág. 19)

Para a organização do trabalho pedagógico desta UE, todo o processo de planejamento e execução tem como referência os elementos constitutivos apresentados pelas Diretrizes Pedagógicas para a Organização do 2º Ciclo: gestão democrática, formação continuada, coordenação pedagógica e organização curricular.

Para implantar, implementar e viabilizar os objetivos e finalidades traçadas, esta UE propõe as seguintes ações, mais detalhadas no Plano de Ação:

- Coordenações pedagógicas;
- Estudos acerca de temas de interesse do grupo de professores;

- Pré-conselho;
- Conselhos de classe;
- Projeto Interventivo;
- Salade Leitura;
- Palestras e cursos para formação continuada;

### **11.1 Organização escolar: regime, tempos e espaços**

A organização da Escola Classe 50 de Taguatinga se dá em ciclos. Sendo que os estudantes permanecem na unidade escolar por um período de 5h (cinco horas) de segunda a sexta-feira.

Como o prédio da Escola Classe 50 está completando 37 anos de uma construção provisória, feita em placas de concreto e apresenta inúmeras dificuldades de permanência dos estudantes, professores e demais servidores e funcionários por um longo período dentro de suas salas por conta do calor, das goteiras, piso ruim, entre outras questões estruturais, a intenção é fazer atividades nas áreas externas da própria escola, bem como, promover saídas de campo. Esta tem sido a orientação permanente para os professores em relação ao planejamento.

### **11.2 Relação escola-comunidade**

A comunidade escolar da EC 50 é bastante presente e participativa. Os pais e/ou responsáveis frequentam as reuniões e outras atividades para as quais são convocados e, geralmente, chegam com antecedência de quinze minutos para o início dos trabalhos.

Além do mais, trata-se de uma comunidade local que lembra as cidades interioranas do Brasil. Os estudantes são filhos, netos e bisnetos de pessoas que estudaram na EC 50 a qual chamam carinhosamente de ‘Cinquentinha’. Com esse clima de proximidade, os pais e crianças se conhecem da vizinhança, das igrejas da redondeza, do comércio local e das praças.

Sendo assim, em 2024 a Equipe Gestora convocou os pais para várias reuniões e eventos, dentre eles, destacamos a o lançamento do Projeto da ‘Rede Colaborativa da

Inclusão' que traz a prerrogativa de estreitar os laços entre os pais/responsáveis/professores/demais profissionais e os estudantes com transtornos e/ou comorbidades, a fim de que haja um real atendimento a estes estudantes em termos de adequação de planejamento de aulas, de espaços e tempos, tanto quanto das avaliações, para que nenhum estudante fique para trás em relação às aprendizagens e ao convívio social a que têm direito.

Outra tratativa da Equipe Gestora foi a recepção aos pais dos estudantes recém chegados aos anos iniciais, especificamente no 1º ano, por se tratarem de crianças oriundas da Educação Infantil ou mesmo direto de casa. A parceria com a Orientação Educacional em virtude desse acolhimento trouxe uma clareza aos pais/responsáveis quanto às mudanças pelas quais as crianças estão passando e do como as famílias devem agir para auxiliar nesta transição.

Outro ponto alto da relação com a comunidade escolar tem sido a ocorrência de reuniões frequentes entre o Conselho Escolar e a Equipe Gestora, nas quais são tratados todos os assuntos que envolvem as ações desenvolvidas na escola.

### **11.3 Relação teoria e prática**

A intenção com o trabalho pedagógico é de que as saídas dos limites da sala de aula proporcionem constantemente essa relação entre teoria e prática para os nossos estudantes. As saídas de campo têm despertado o interesse das crianças pelos mais diversos assuntos; visitas aos pontos turísticos do DF, visitas a espaços mais rurais com atividade de agricultura e pecuária e contato direto com a natureza, visitas a parques e outros locais.

Além da possibilidade de vivências por meio dos eventos que a escola promove em que os estudantes cresçam pedagogicamente e socialmente nas atividades culturais, esportivas e artísticas.

### **11.4 Metodologia de ensino**

A Escola Classe 50 se organiza para cumprir como metodologia o que prevê o Currículo em Movimento do DF, como se lê abaixo:

*“Para que os estudantes alcancem os objetivos de aprendizagem, é fundamental que este currículo seja vivenciado e reconstruído no cotidiano escolar, sendo, para tanto,*



*imprescindível a organização do trabalho pedagógico da escola. A utilização de estratégias didático-pedagógicas deve ser desafiadora e provocativa, levando em conta a construção dos estudantes, suas hipóteses e estratégias na resolução de problemas apresentados. Como aspectos fundamentais para essa construção, constituem-se o Conselho de Classe, preferencialmente participativo; a análise das aprendizagens para reorganização da prática docente; a formação continuada no lócus da escola; a coordenação como espaço e tempo primordiais para o trabalho coletivo; entre outros. Um ambiente educativo com recursos variados, materiais didáticos atrativos e diversificados e situações problematizadoras que contemplem todas as áreas do conhecimento disponibilizadas aos estudantes são elementos capazes de promover as aprendizagens por meio da ação investigativa e criadora.”*

(Currículo em Movimento do DF – Págs. 9 e 10)

### **11.5 Organização da escolaridade: ciclos, séries, semestres, modalidade(s), etapa(s), segmento(s), anos e/ou séries ofertados**

|    |                 |   |                 |   |                 |   |
|----|-----------------|---|-----------------|---|-----------------|---|
| 1º | A               | B | C               | D | -               | - |
| 2º | A               | B | C               | D | -               | - |
| 3º | A               | B | C               | D | E               | F |
| 4º | A               | B | C               | D | -               | - |
| 5º | A               | B | C               | D | E               | F |
| 6º | Classe Especial |   | Classe Especial |   | Classe Especial |   |

## 12 PROGRAMAS E PROJETOS INSTITUCIONAIS

### 12.1 Programas e Projetos Institucionais

A Escola Classe 50 possui em seu quadro professor de Educação com Movimento que ministra aulas de Educação Física para os estudantes.

Em 2024 alguns estudantes da nossa unidade escolar participarão do Programa SupeAção, a fim de que possa ser corrigida a defasagem idade ano.

### 12.2 Projetos específicos

#### **Projeto Rede Colaborativa da inclusão**

No terceiro decenário da Declaração de Salamanca (1994), que vem a lume sob o ideário inclusivo, apresentou em sua dimensão escolar a proposta de inclusão à toda comunidade estudantil com necessidades especiais. A Escola Classe 50, no intuito de possibilitar e contribuir, proclama pelo desenvolvimento de uma pedagogia crítica embasada em concepções das diferenças entre os sujeitos num mesmo percurso histórico e considera as necessidades de educação e sociedade, Padilha e Silva (2020, grifo do autor).

*Educação inclusiva é um movimento social e educacional de abrangência mundial que preconiza o respeito às diferenças e o convívio com a diversidade humana (...). O pressuposto ideológico é que todos nós somos diferentes, por isso, devemos aprender a conviver com as diferenças.*

Neste prisma, o ideário inclusivo sustentado por esta unidade escolar, passa pela Rede Colaborativa da Inclusão sustentada pelo princípio do acolhimento a todas ascrianças e suas condições intelectuais, sócio-emocionais, formalizados por uma coordenação específica a esse propósito de atendimento.’

## **Projeto Educação Ambiental e a Coleta Seletiva de Resíduos na EC50**

### Problematização

Pensar e repensar transformação da sociedade numa análise crítica, pelas condições oferecidas pelas políticas públicas, pela sistematização do conhecimento e condições de desigualdades sociais das últimas décadas, remete-nos ao contexto do desenvolvimento da gestão ambiental a indagar:

- Qual a relevância de se tratar da coleta seletiva de resíduos?
- Como contribuir na abordagem da questão ambiental numa atuação mais efetiva em realiação ao Currículo em Movimento do Distrito Federal?

### Reflexões sobre a política nacional de resíduos sólidos

A política nacional de resíduos sólidos, vem sendo estabelecida desde abril do ano 2000 pelos órgãos dos sistemas nacional do meio ambiente, vigilância sanitária e demais órgãos, gerando a LEI Nº 12.305, de 02 de agosto de 2010.

Principia a qualidade ambiental e padrões de sustentabilidade que possam ser adotados para minimizar os impactos ambientais.

Na concretude da vida cotidiana a lei nos ampara e os instrumentos podem vir a ser um meio para a ecoeficiência.

Quais os motivos da perpetuação do tempo para cumprimento dessa lei? A quem realmente interessa essa prolongação do tempo?

Por fim, as políticas públicas geradas para cumprimento dessa lei e os titulares dos serviços públicos, necessitam com urgência fazer a LEI 12.305, para que haja o desenvolvimento e aprimoramento de tecnologias limpas e o fomento do processo educativo na sociedade.

O desenvolvimento enseja para o desenvolvimento sustentável em ações, que no caso da sustentabilidade, depende um do outro.

### Objetivos

1. Ver na coleta seletiva uma das ações que auxiliam a preservação dos recursos naturais nos centros urbanos.

2. Tornar possível pelo Currículo em Movimento do DF, dançar nos padrões de consumo e no desperdício de recursos e criação de cultura para o descarte correto de resíduos.

3. Conhecer o programa da coleta seletiva, seus aspectos operacionais e os elos dessa cadeia produtiva, reconhecendo a partir daí os benefícios ambientais para a comunidade. Entendendo nesse prisma que os aspectos operacionais passam pelo descarte correto e os elos dessa cadeia produtiva evidenciam os sujeitos envolvidos nesse trabalho e os produtos feitos com material reciclável.

4. Identificar as barreiras que levam a impedir a ocorrência da coleta seletiva, pois segundo CONKE (2015, p. 15) “Acredita-se que ao estudá-las e identificá-las será possível diminuir a sua influência, possibilitando que comportamentos ecologicamente mais corretos sejam de fato realizados.” E procurar vencê-las.

Refletir e agir na interferência direta no equilíbrio dos recursos naturais pelo acúmulo de resíduos sólidos nos depósitos de lixo.

### **13. PROCESSO AVALIATIVO**

O processo avaliativo da EC 50 baseia-se na concepção do Currículo em Movimento da SEEDF que possui como bases teóricas a Pedagogia Histórico-Crítica e a Psicologia Histórico-Cultural aliadas à Avaliação Formativa prevista nas Diretrizes de Avaliação Educacional da SEEDF (2014), onde se lê:

*“As Diretrizes de Avaliação objetivam organizar e envolver de maneira articulada os três níveis da avaliação: aprendizagem, institucional e em larga escala (ou de redes), tendo a função formativa como indutora dos processos que atravessam esses três níveis por comprometer-se com a garantia das aprendizagens de todos.”*

(Diretrizes de Avaliação Educacional 2014 – Pags. 9 e 10)

Esta UE preconiza, em todo o seu processo avaliativo, a idéia de um estudante que é um ser humano multidimensional e que possui direitos coletivos e precisa receber a Educação de forma integral na qual não cabe avaliação com o intuito punitivo, mas sim, com a premissa

de uma Educação para a Diversidade, Cidadania, Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para a sustentabilidade.

Portanto, a EC 50 organiza seu processo avaliativo indo além da aplicação de testes ou exames que medem parte do processo avaliativo e busca analisar as respostas dos estudantes, tendo em vista a promoção de intervenções constantes para compor este ato avaliativo.

*“Este processo é conhecido como avaliação formativa, ou seja, avaliação para as aprendizagens.” (VILLAS BOAS, 2013).*

### **13.1 Prática avaliativa: avaliação para as aprendizagens: procedimentos, instrumentos e critérios de aprovação**

A prática avaliativa da EC 50 está sedimentada na perspectiva da avaliação para as aprendizagens. Neste sentido, as crianças são avaliadas a todo momento do ano letivo sob vários aspectos. Aqui cabe destacar que são disponibilizados diversos instrumentos avaliativos, pois cada estudante precisa ser avaliado à maneira que mais se sente confortável ou que melhor se destaca cantando, dançando, pintando, dramatizando, enfim, em qualquer formato avaliativo.

Para tal, os instrumentos avaliativos utilizados são inúmeros: prova, portfólio, pesquisa, produção de texto, desenhos, etc. que ajudarão a verificar *“se os estudantes aprenderam os conteúdos ensinados ou em que ponto dos objetivos de aprendizagem encontram-se”*. (*Orientações para a Semana Pedagógica – Avaliação SEEDF*)

Levando-se em consideração a Avaliativa Formativa, a EC 50 inicia cada ano letivo com a Avaliação Diagnóstica, a fim de verificar em que ponto da aprendizagem cada estudantes se encontra e, a partir daí o professor e toda a equipe pedagógica poderão traçar estratégias para as novas aprendizagens acontecerem. Porém, a avaliação diagnóstica não ocorre só no início do ano letivo, mas perpassa por vários momentos ao longo do ano, sempre com a intencionalidade de direcionar a prática pedagógica do ensino/aprendizagem.

Como *“a avaliação possui diversas funções a SEEDF entende que na avaliação formativa, estão as melhores intenções para acolher, apreciar e avaliar o que se ensina e o que se aprende. Avaliar para incluir, incluir para aprender e aprender para se desenvolver.”* (*Orientações para a Semana Pedagógica – Avaliação SEEDF*).

Assim sendo, nesta UE cada ato, cada atitude dos estudantes é objeto de avaliação. Quando a criança corre, quando está triste, quando conta uma história, quando recusa o

lanche, quando cuida do colega, enfim, todo o contexto comportamental, também, é motivo de avaliação. E quanto mais variado o número de instrumentos avaliativos, melhor será a avaliação, pois permitirá que cada estudante se expresse da forma que mais se sente à vontade. Desta forma, não se deixa ninguém para trás quanto à avaliação formativa

### **13.2 Avaliação institucional e processo de acompanhamento, monitoramento e avaliação da implementação do PPP**

Para o ano de 2024, a Equipe Gestora da EC 50 está propondo duas ocorrências maiores de avaliação das atividades da instituição: uma ao final do 1º semestre e outra ao final do segundo semestre.

A idéia é fazer um Jornal Falado em que os repórteres de mesa vão chamando os repórteres de rua que estão espalhados pela plateia. Plateia esta formada por toda a comunidade escolar. O repórter de mesa joga o tema e/ou o setor da escola a ser avaliado em uma narrativa bem jornalística e passa a bola para o colega repórter de rua que entrevistará alguém da comunidade escolar para falar a respeito do serviço prestado naquele posto: portaria, recepção, cantina, direção, sala de aula, coordenação, EEAA, SAA, OE, limpeza e manutenção, etc. bem como, será feita a avaliação dos agentes da educação: professores, direção, apoios, ESV, monitores, terceirizados, readaptados, CAE, tanto quanto estudantes e pais/família/responsáveis.

Também, fazemos a cada reunião com os responsáveis, a disponibilização de formulários de avaliação espontânea nos quais podem registrar críticas, fazer sugestões e reclamações.

Quanto ao acompanhamento do PPP, a gestão convoca os pais para um GT (grupo de trabalho) com reuniões mensais a fim de que conheçam o documento, avaliem e sugiram alterações e sugestões. E durante as coordenações pedagógicas, os professores, orientadora educacional e demais servidores são chamados a avaliarem, sugerirem e alterarem as diversas propostas do PPP, à medida que vão ocorrendo os projetos e demais ações.

### **13.3 Avaliação em larga escala**

A EC 50 participa do SAEB e das demais avaliações externas quando estas são propostas para os Anos Iniciais.

### **13.4 Estratégias que implementam a perspectiva formativa da avaliação para as aprendizagens**

A avaliação constitui uma operação indispensável em qualquer sistema escolar. No processo de ensino-aprendizagem sempre há um caminho a seguir entre um ponto de partida e um ponto de chegada, sendo natural e necessário verificar se o trajeto está acontecendo em direção à meta, se alguns pararam por não saber o caminho ou por terem enveredado por outro caminho. É essa informação, sobre o progresso de grupos e de cada um dos seus membros, que a avaliação tenta recolher e que é necessária a professores e alunos.

No contexto de ensino-aprendizagem não tem sentido falar de avaliação de resultados senão se fizer uma planificação de todo o processo. Por meio dessa operação de planejamento, é possível identificar o que se pretende atingir, conceber o processo de chegar lá e a maneira de saber se conseguiu ou não o pretendido.

Não é o aluno em si o objetivo da avaliação, mas sim os resultados da aprendizagem que se manifestam através deles, e representam em grande parte o produto do trabalho do professor. Assim, na avaliação de resultados é difícil dizer se quem está mais em foco é o professor ou são os alunos, sendo que, sejam os resultados bons ou maus, se refletem tanto sobre um como sobre a escola em si.

É preciso fazer com que a prática educacional esteja conscientemente preocupada com a promoção da formação social e não com a manutenção de forma inconsciente e não refletida. Para isso, é preciso ter clareza de que as ações educacionais refletem decisões cada vez mais explícitas do fazer pedagógico. Assim, avaliar não pode ser um ato mecânico, afim de que se possa contribuir para a construção de competências técnicas e socio político-culturais. Nesse sentido, as instituições de ensino precisam investigar, indagar, avaliar a todo instante o trabalho realizado, a ação educativa praticada, sem se esquecer de que a avaliação é um processo que “não se dá nem se dará num vazio conceitual, mas sim dimensionada por um modelo teórico de mundo e, conseqüentemente, de educação, que possa ser traduzido em prática pedagógica.”(LUCKESI,1996)

Não é possível gestar cidadania competente, sem manejo adequado do conhecimento, o que leva, de imediato, a valorizar didáticas reconstrutivas que privilegiam o saber pensar e o aprender a aprender. Não viável dispensar a matemática, mesmo que a maioria a aprenda muito mal, porque sem ela não se dá conta de marcas centrais do mundo moderno, como, por exemplo, a inclusão na informática e nas instrumentações eletrônicas, em geral.

A avaliação aqui proposta será processual, pois pretende se realizar no acompanhamento de todo o processo desenvolvido na escola, mas será também participativa, ouvirá todos os segmentos que estão envolvidos com a escola. Para isso foram pensadas diversas estratégias que propiciam a análise e reflexão do cotidiano da escola: reuniões com os vários segmentos, avaliações realizadas no dia a dia, por meio das coordenações coletivas e pesquisas de satisfação junto à comunidade escolar. Essas ações serão fortalecidas pelo envolvimento do Conselho Escolar no processo de gestão compartilhada.

### **AValiação DO PROCESSO DE ENSINO/APRENDIZAGEM**

- É realizado diagnóstico inicial e final para nortear o planejamento e a intervenção necessária.
- Orientações da secretaria escolar e coordenadoras quanto ao preenchimento dos diários de classes e RAV's.
- Realização de oficinas e momentos de estudo buscando enriquecer e dar maior qualidade à práxis pedagógica.
- A cada bimestre, após o teste da psicogênese e/ou diagnóstico da situação atual, é feita uma avaliação para novos procedimentos tanto no que diz respeito ao desenvolvimento do estudante, quanto às novas estratégias a serem realizadas nas intervenções para o bom desenvolvimento da turma.
- Observação diária dos estudantes por parte dos professores, com discussões em conselhos de classe onde são traçadas metas por turma e/ou estudante, inserção em projetos interventivos, reagrupamentos e acompanhamentos pelas equipes de apoio.
- Planejamento semanal às terças e quintas-feiras.
- Momentos de formação continuada nas coordenações coletivas às quartas-feiras.
- Atendimento diversificado para atender às necessidades individuais de cada estudante.
- Trabalhos em grupo, vivências (quando necessário), passeios.
- Acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem por parte da coordenação e equipes de apoio.
- Desenvolvimento de estratégias para a implementação do projeto da escola com a



participação de todos os atores.

- Acolhimento e orientação às famílias com reuniões coletivas ou individuais.
- Apresentações artísticas e culturais.

## **- REAGRUPAMENTO**

O reagrupamento é um princípio que se efetiva como uma estratégia de trabalho em grupo, que atende a todos os estudantes. É uma estratégia pedagógica que permite o avanço contínuo das aprendizagens, a partir da produção de conhecimentos que contemplem as possibilidades e necessidades de cada estudante, durante todo o ano letivo.

O trabalho em grupo permite ao docente dar atenção diferenciada e individualizada, favorece a participação efetiva dos estudantes com diferentes necessidades e possibilidades de aprendizagem e a avaliação do desempenho no processo. Ao estudante possibilita ser atendido nas suas necessidades, avançar nas suas potencialidades, interagir com o outro e com a sua aprendizagem, questionar suas hipóteses e compartilhar seus saberes para que se transformem em conhecimento podendo ser intraclasse ou interclasse.

Reagrupamento Intraclasse: É uma estratégia pedagógica que envolve todos os estudantes de uma mesma turma agrupados de acordo com suas dificuldades de aprendizagem.

O Reagrupamento Intraclasse acontece 1 vez por semana, a partir da sondagem inicial.

Reagrupamento Interclasse: acontece uma vez a cada bimestre em 3 ou 4 encontros, a serem planejados pelos professores.

## **- PROJETO INTERVENTIVO**

O projeto interventivo (PI) constitui-se em um princípio destinado à um grupo de estudantes, com necessidades específicas de aprendizagem que acarretem o não acompanhamento das situações de aprendizagens propostas para o ano em que se encontra matriculado, independente da idade. Tem como objetivo principal sanar essas necessidades assim que surjam, por meio de estratégias diferenciadas, é uma proposta de intervenção complementar, de inclusão pedagógica e de atendimento individualizado.

Ressalta-se que os estudantes portadores de necessidades educativas especiais deverão estar sempre incluídos em todas as estratégias ajustadas, sempre que necessário às suas especificidades.

### **- REUNIÃO DE PAIS**

Bimestralmente será realizada a reunião de pais, para que as famílias possam participar da avaliação das ações pedagógicas desenvolvidas e também possam contribuir com a melhoria do trabalho desenvolvido pela escola, visando junto com os responsáveis promover melhorias na escola.

Durante as reuniões, os professores também compartilham com as famílias o desenvolvimento das metas previstas para o bimestre, apresentando gráficos de desenvolvimento da turma e sugerindo atividades que os responsáveis podem estar realizando para contribuir com o desenvolvimento do educando. Nas reuniões, é fundamental que os participantes possam refletir sobre a importância da família para um melhor desenvolvimento do estudante.

A escola, sempre que possível, realiza atividades em que os responsáveis são convidados a participar de estudos ou oficinas para ampliar a parceria escola/comunidade.

### **13.4 CONSELHO DE CLASSE**

Realização bimestral de conselhos de classe, por etapas (professores que atuam nos mesmos anos) com a participação dos coordenadores, SOE, SEAA, Sala de Recursos e Supervisão Pedagógica.

Ao iniciar o conselho de classe, a supervisão pedagógica apresenta os gráficos de desenvolvimento das turmas, com base nas metas pré-estabelecidas para o bimestre.

Os professores, previamente recebem uma ficha, na qual elencam os alunos que atingiram a meta prevista para o bimestre, aqueles que não atingiram e os que superaram as metas bimestrais. Durante o conselho, são sugeridas intervenções à serem feitas com as crianças que não atingiram a meta e os que estão acima do esperado. Também são feitos

encaminhamentos que poderão auxiliar o melhor desenvolvimento das turmas. Todos os presentes no conselho podem participar dos encaminhamentos sugeridos.

## **14 REDE DE APOIO**

### **14.1 Orientação Educacional (OE)**

Na escola, o orientador educacional auxilia a equipe gestora, juntamente com a equipe de coordenação pedagógica. Ele é o principal responsável pelo desenvolvimento pessoal de cada estudante, dando suporte a sua formação como cidadão, à reflexão sobre valores morais e éticos e à resolução de conflitos.

Ao lado do professor, esse profissional zela pelo processo de aprendizagem e formação dos estudantes por meio do auxílio ao docente na compreensão dos comportamentos das crianças. Ou seja: enquanto o professor se ocupa em cumprir o currículo disciplinar, o orientador educacional se preocupa com os conteúdos atitudinais, o chamado currículo oculto. Nele, entram aspectos que as crianças aprendem na escola de forma não explícita: valores e a construção de relações interpessoais.

Por tratar diretamente das relações humanas, o orientador educacional pode ter suas funções confundidas com as de um psicológico. Essa confusão, no entanto, deve ser evitada, porque, embora também lide com problemas de convivência e com dificuldades de aprendizagem das crianças, a função do orientador se aproxima mais do aspecto pedagógico e não da dimensão terapêutica do atendimento.

Para conseguir realizar seu trabalho, o profissional que ocupa esse cargo não pode ficar o tempo inteiro em sua sala, apenas recebendo alunos expulsos da aula ou que desrespeitaram um colega ou um professor. Ele só consegue saber o que está acontecendo na escola, entender quais são os comportamentos das crianças e propor encaminhamentos adequados quando circula pelos espaços e convive com os estudantes.

Esse trabalho também ultrapassa os muros da escola. O orientador deve atuar como uma ponte entre a instituição e a comunidade, entendendo sua realidade, ouvindo o que ela tem a dizer e abrindo o diálogo entre suas expectativas e o planejamento escolar.

Apesar de essas funções do orientador serem essenciais no processo de ensino e aprendizagem, nem sempre as escolas contam com esse profissional em sua equipe. Com ou sem ele, no entanto, o trabalho não pode deixar de ser feito. Da mesma maneira que uma escola sem coordenador pedagógico não deixa de planejar as situações didáticas, uma escola

sem orientador educacional não deixa de se preocupar com a formação cidadã de seus alunos. Essa missão deve ser cumprida pelo diretor, coordenador e também pelos professores.

A atuação do orientador educacional é:

- Orientar os alunos em seu desenvolvimento pessoal, preocupando-se com a formação de seus valores, atitudes, emoções e sentimentos;
- Orientar, ouvir e dialogar com alunos, professores, gestores e responsáveis e com a comunidade;
- Participar da organização e da realização do projeto político-pedagógico e da proposta pedagógica da escola;
- Ajudar o professor a compreender o comportamento dos alunos e a agir de maneira adequada em relação a eles;
- Ajudar o professor a lidar com as dificuldades de aprendizagem dos alunos;
- Mediar conflitos entre alunos, professores e outros membros da comunidade;
- Conhecer a legislação educacional do país;
- Circular pela escola e convive com os estudantes.

#### **14.2 Equipe especializado de apoio a aprendizagem (EEAA)**

A Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF) dispõe de atendimentos específicos para os alunos, nos quais também oferecem auxílio aos professores. Assim, ao pensar na necessidade dos atendimentos especializados e no suporte didático aos professores, torna-se importante delinear neste estudo os Serviços de Apoio da Secretaria de Educação (SEEDF), percorrendo sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE) composto pelas Salas de Recursos e Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem (SEAA), composto pelas Equipes Especializadas de Apoio à Aprendizagem (EEAA) e pelas Salas de Apoio à Aprendizagem (SAA). De acordo com a SEEDF, o Ensino Especial é uma modalidade ofertada nas Unidades Escolares Regulares e nas Unidades Escolares Especializadas: os Centros de Ensino Especial (CEE), o Centro de Ensino Especial para Deficientes Visuais (CEEDV), o Centro de Apoio Pedagógico para Atendimento às Pessoas com Deficiência Visual (CAP), o Centro de Capacitação de Profissionais da Educação e de Atendimento às Pessoas com Surdez (CAS), a Escola Bilíngue Libras Português Escrito. Essa modalidade de ensino é garantida aos estudantes com Deficiências, Transtorno do Espectro

Autista – TEA, Altas Habilidades/Superdotação – AH/SD, bebês e crianças de 0 a 4 anos do Programa de Educação Precoce. Todas as escolas da Rede Pública de Ensino do DF que ofertam a Educação Básica e as Instituições Educacionais Parceiras são inclusivas, ou seja, se organizam para favorecer a cada estudante, independentemente de etnia, sexo, idade, deficiência, condição social ou qualquer outra situação, um ensino significativo, que reconhece e respeita as diferenças e responde a cada um de acordo com suas potencialidades e necessidades. ISSN: 2358-8829 Neste contexto de necessidade de atendimento específico aos alunos, foram criadas as Salas de Recursos, que atendem os estudantes de acordo com o tipo de deficiência, como por exemplo, a Sala de Recursos de Deficiência Visual. Destacamos que apesar das várias salas de recursos existentes, iremos abordar neste estudo apenas a Salas de Recursos Generalistas, que atendem aos estudantes com DI - Deficiência Intelectual, DF - Deficiência Física, DMU - Deficiências Múltiplas e/ou TEA - Transtorno do Espectro Autista. Sobre o Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem, este encontra-se em nível macro e tem por objetivo a melhoria da qualidade de ensino (Distrito Federal, 2010a). Dentro desse serviço, estão as Equipes Especializadas de Apoio à Aprendizagem (EEAA)– 1 equipe (pedagogo + psicólogo) em cada escola pública e a Sala de Apoio à Aprendizagem (SAA) – composta por 1 pedagogo, sendo esta sala situada em escolas que funcionam como pólos de atendimento. No entanto, devido à falta de profissionais habilitados, algumas escolas da rede do DF não possuem o quadro completo destes profissionais. Os profissionais que atuam no SEAA e nas salas de recursos são efetivados via concurso público, não sendo disponibilizadas vagas para trabalhadores em educação em regime de contratação temporária. Os profissionais que possuem interesse em atuar nesses serviços necessitam passar por processo de aptidão, em que são comprovados, dentre outros requisitos, a formação na área desejada. Assim, diante dessa exposição inicial, salienta-se que este estudo propôs delinear o trabalho do Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem – SEAA – e do Atendimento Educacional Especializado - AEE - da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal – SEEDF por meio de uma pesquisa documental. De posse dos dados, discorre-se sobre as potencialidades e fragilidades desses serviços, com o intuito de trazer novas discussões sobre essa temática. O SERVIÇO ESPECIALIZADO DE APOIO À APRENDIZAGEM (SEAA) DA SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL (SEEDF) O Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem - SEAA - da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal - SEEDF é um serviço de apoio técnico pedagógico, no qual possui como finalidade a superação das dificuldades de aprendizagem, bem como o apoio ao processo de inclusão. ISSN: 2358-8829 Fazem parte desse Serviço as Equipes Especializadas

de Apoio à Aprendizagem (EEAA) e as Salas de Apoio à Aprendizagem (SAA). As EEAA's são compostas por pedagogos e psicólogos. Já a SAA é composta apenas por pedagogos. Destaca-se que o Serviço Especializado atua na promoção de ações que possam viabilizar a reflexão e a conscientização de funções, papéis e responsabilidade dos trabalhadores da escola, para que haja o desenvolvimento e renovação das práticas educativas. A seguir, descreve-se o que são as Equipes Especializadas e as Salas de Apoio. AS EQUIPES ESPECIALIZADAS DE APOIO À APRENDIZAGEM (EEAA) Esse serviço está norteado legalmente pelo documento Orientação Pedagógica do SEEA (Distrito Federal, 2010a), que traz as funções, conceitos e campos de atuação para esse suporte educacional. De acordo com o referido documento, as Equipes são compostas por Pedagogos (carreira magistério SEEDF) e Psicólogos (carreira assistência SEEDF), atuando uma equipe EEAA por instituição escolar, na qual desempenham ações voltadas para a reflexão e conscientização dos aspectos que envolvem o trabalho educativo dos diferentes trabalhadores, tais como gestores, coordenadores e principalmente os professores em sua atividade fim (a docência), visando a ressignificação de suas práticas. A EEAA atuará em todas as unidades escolares que ofertam Programa de Educação Precoce, Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais e Anos Finais, Ensino Médio, Educação de Jovens, Adultos e Idosos, Educação Profissional e Tecnológica e nos Centros de Educação Especial. É importante salientar que o pedagogo da EEAA tem como papel principal a intervenção com os alunos com dificuldades na aprendizagem com o objetivo da “superação das dificuldades encontradas no processo de ensino e aprendizagem, por meio das múltiplas variáveis que podem interferir no desempenho acadêmico dos alunos” (Distrito Federal, 2010a, p. 39). Para atender a esse objetivo, a Secretaria de Educação do DF refere esse trabalho em seus dispositivos legais que regulamentam a distribuição de carga horária, os concursos de remanejamento, a Estratégia de Matrícula e garantem outras providências. A Portaria nº 1.152 de 06 de dezembro de 2022, que dispõe sobre os critérios referentes à organização e atuação dos servidores integrantes da Carreira Magistério Público do Distrito Federal nas atividades de docência e orientação educacional, trata em seu artigo 69 que o SEEA será composto por ISSN: 2358-8829 “EEAAs que promovem espaços críticos-reflexivos para o aprimoramento das práticas educativas, privilegiando os processos de desenvolvimento e aprendizagens dos sujeitos nos tempos e espaços coletivos” (Distrito Federal, 2022a, p. 20). Com o intuito de promover esse espaço mais reflexivo, a proposta de trabalho das Equipes vai de encontro a uma abordagem de olhar crítico ao estudante, acompanhando, junto aos professores, o processo de ensino e aprendizagem, de forma articulada com o ambiente escolar e familiar. Promove orientações,

além de refletir sobre a organização pedagógica da escola, podendo também modificar os documentos da escola, como por exemplo, o projeto político pedagógico e o planejamento curricular. Portanto, o trabalho do SEAA está pautado em uma perspectiva preventiva (desenvolvimento de ações que possam promover a reflexão sobre quais são as responsabilidades dos trabalhadores envolvidos na escola), interventiva (acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem, identificando barreiras que, porventura, possam estar dificultando o processo educativo) e institucional (realizando o mapeamento institucional, verificando taxas de distorção idade/ano, alunos em situação de ‘multirrepetência’, participando dos projetos). Neste contexto, o Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem (SEAA) busca retirar do estudante a “culpa” por suas dificuldades de aprendizagem, de modo a analisar o contexto escolar, social e familiar no qual ele está inserido.

#### **14.3 Atendimento Educacional Especializado em Sala de Recursos (SAA/SR)**

A SALA DE APOIO À APRENDIZAGEM (SAA) A Sala de Apoio à Aprendizagem surgiu em 2012, em resposta a um movimento de pais que exigiam o atendimento especializado aos filhos cujos diagnósticos indicavam o Transtorno do Processamento Auditivo Central (à época denominado Distúrbio do Processamento Auditivo Central - DPAC). Os estudantes com deficiência já recebiam suporte educacional nas salas de recursos generalistas ou específicas. Entretanto, com o surgimento e o avanço de estudos acerca de outras dificuldades de aprendizagem, havia uma lacuna de atendimento ao público dos Transtornos Funcionais Específicos (TFE). Assim, a Portaria nº 39/2012 apresentou o Programa de Atendimento aos estudantes com TFE, de caráter multidisciplinar (Distrito Federal, 2012). Entende-se por Transtornos Funcionais Específicos - TFEs as dificuldades de aprendizagem e/ou comportamento em decorrência do Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade - TDAH, Dislexia, Dislalia, Disgrafia, Discalculia, ISSN: 2358-8829 Disortografia, Transtorno Opositor Desafiador - TOD, Transtorno de Conduta - TC e Transtorno do Processamento Auditivo Central – TPAC (Distrito Federal, 2022b, sp). Conforme discutido anteriormente, a Sala de Apoio à Aprendizagem compõe o SEAA em trabalho conjunto com a EEAA. Após integradas todas as intervenções junto aos pais e trabalhadores das unidades escolares e, confirmado por meio de laudo médico a existência de um transtorno funcional em estudante com significativas dificuldades de aprendizagem, ocorre o acolhimento pela SAA. O trabalho acontece em escolas que são consideradas pólos

de atendimento, totalizando, no momento, 44 escolas; é desenvolvido em regime anual (podendo ser prorrogado), em contraturno das aulas regulares, 2 horas semanais. Esse atendimento é realizado pelo pedagogo habilitado para tal função, que atende aos estudantes agrupados em até 06, conforme Plano de Intervenção Individual e respeitando-se as necessidades e peculiaridades de cada grupo, como é o caso da faixa etária. O trabalho desenvolvido pela SAA/DF revela seu caráter pioneiro no Brasil e passa por um momento relevante, considerando-se a publicação da Lei Federal nº 14.254/2021, cujo diploma legal dispõe sobre o atendimento integral para estudantes com transtornos de aprendizagem, de maneira precoce, com orientação da área de saúde, assistência social e outras políticas públicas (Brasil, 2021).

O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - AEE - DA SEEDF O Atendimento Educacional Especializado realizado em sala de recursos é definido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Especial na Educação Básica (CNE/CEB, 2001) “como um serviço de natureza pedagógica, conduzido por professor especializado, que suplementa (no caso de estudantes com altas habilidades/superdotação) e complementa (para estudantes com deficiência e TGD)” (Orientação Pedagógica, 2010b, p.76). É relevante compreender que o serviço especializado do AEE não é um espaço para reforço escolar e sim, um local para se desenvolver a aprendizagem por meio do incentivo ao saber, a memória, a percepção, a criatividade, a autonomia e independência e a garantia de acesso ao currículo. Na Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal - SEEDF, a organização funcional das salas de recursos está embasada em dois modelos: sala de recursos generalista e sala de recursos específicas. Neste trabalho, o enfoque está sendo no primeiro modelo, em que está previsto o atendimento aos estudantes com deficiência intelectual/mental, deficiência física, deficiência múltipla e transtorno global do desenvolvimento (Distrito Federal, 2010b, p. 77). A Orientação Pedagógica da Educação Especial (Distrito Federal, 2010b, p.77) ressalta que para que a sala de recursos generalista tenha caráter complementar, o serviço deve ser preferencialmente realizado em turno inverso ao da classe comum, na própria instituição de ensino que o estudante está matriculado ou instituição pólo, ou em centro especializado que ofereça também o atendimento educacional. Em caso de estudantes que frequentam escolas que não possuem sala de recursos, esses devem ser atendidos em escolas próximas ou por profissionais itinerantes (Distrito Federal, 2022a). Nesse sentido, as atribuições comuns aos docentes da sala de recursos são: [...] Atuar como docente nas atividad



#### **14.4 Profissionais de apoio escolar: monitor, educador social voluntário, Jovem Candango, entre outros**

### **ATUAÇÃO DE MONITORES E EDUCADORES SOCIAIS VOLUNTÁRIOS**

A escola espera contar com o auxílio de Educadores Sociais Voluntários para atuarem nas turmas que tenham alunos ANES. Para o ano letivo de 2023 a escola enviou a solicitação de ESV, pois existem 19 alunos que necessitam da presença desses educadores. Esses educadores, se enviados para a escola, desenvolverão atividades conforme a portaria que regulamenta sua atuação.

Art. 5º O ESV, que for dar suporte ao Atendimento Educacional Especializado, receberá capacitação do(a) Profissional da Sala de Recursos da unidade escolar, e, após, executará, sob orientação e supervisão desse profissional, atividades de acompanhamento, higiene pessoal e incentivo de estudantes, bem como de outras atividades voltadas para a área de Educação Especial, quais sejam:

- I - Auxiliar os(as) estudantes nos horários das refeições, no uso do banheiro, na escovação dentária, no banho e troca de fraldas, na hora de se vestirem e se calçarem, no momento do parque, em atividades no pátio escolar, na educação física, em passeios, ou seja, deverão estar presentes nas atividades diárias, autônomas e sociais que os(as) estudantes com deficiência realizarão dentro e, quando necessário, fora do espaço escolar;
- II - Realizar, sob a supervisão do professor, o controle da baba e de postura do(a) estudante, como ajudá-lo(la) no sentar-se/levantar-se na/da cadeira de rodas, carteira escolar, colchonete, vaso sanitário, brinquedos no parque;
- III – Acompanhar e auxiliar o(a) estudante cadeirante, para todos os espaços escolares a que ele necessitar ir, como também, em outros, fora do ambiente escolar;
- IV – Auxiliar na organização dos materiais pedagógicos;
- V – Informar ao(à) professor(a), para registro, as observações relevantes relacionadas ao(à) estudante;
- VI – Acompanhar e auxiliar o(a) estudante durante as atividades pedagógicas para aquisição de condutas adaptativas em sala de aula e extraclasse de acordo com as orientações do(a) professor(a);
- VII – Apoiar o(a) estudante que apresente momentos de descontrole comportamental, observando

os sinais de angústia e ansiedade prévios, conhecendo as condições que, potencialmente, o desestruturam, buscando prevenir crises, intervir o quanto antes e acompanhar o(a) estudante com alteração no comportamento adaptativo a outros espaços e atividades pedagógicas, sob orientação do professor, da equipe escolar e/ou dos serviços de apoio;

VIII -Estimular/favorecer a comunicação e a interação social do(a) estudante com seus(suas) colegas e de mais pessoas;

VIII -Executar outras ações similares que se fizerem necessárias como mesmo grau de complexidade e responsabilidade.

### **14.5 Biblioteca Escolar**

As bibliotecas escolares são espaços de aprendizagem, de socialização, de memória e de qualificação do processo educativo. Têm-se nelas um ambiente privilegiado para a difusão de informações íntegras e confiáveis e para a promoção de boas práticas sociais.

As ações e estratégias técnicas e pedagógicas devem favorecer as aprendizagens essenciais e em diferentes dimensões, em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular - BNCC, com o Currículo em Movimento do Distrito Federal e, ainda, no caso das Bibliotecas Escolares, viabilizar o acesso das crianças ao mundo da fantasia, do estudo e da pesquisa.

Algumas possibilidades pedagógicas podem ser implementadas pela biblioteca, com novos espaços e perspectivas, os quais, todavia, deverão manter a sua identidade, o seu papel e a sua essência na escola, de forma a estimular a participação ativa dos estudantes no mundo da leitura.

### **PROJETO EDUCAÇÃO COM MOVIMENTO EDUCAÇÃO - PECM**

O PECM tem como finalidade precípua a ampliação das experiências corporais dos estudantes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, mediante a intervenção pedagógica integrada e interdisciplinar entre o professor de Atividades e o professor de Educação Física, na perspectiva da Educação Integral, conforme preconizado no Currículo em Movimento da Educação Básica do Distrito Federal.

A partir desse projeto, desenvolvido pela Gerência de Educação Física e Desporto Escolar (GEFID), da Diretoria de Serviços e Projetos Especiais de Ensino (DISPRE), em parceria com as Diretorias de Educação Infantil (DEINF) e de Ensino Fundamental (DIEF), espera-se contribuir com a qualidade socialmente referenciada dos processos de ensinar e aprender dos estudantes, aproximando os conhecimentos escolares da brincadeira, do jogo e de toda a cultura corporal explorada pelo professor de Educação Física, possibilitando assim uma formação integral e integrada ao Projeto Político-Pedagógico das unidades escolares.

### **Objetivo Geral**

Implantar e implementar projeto de educação denominado Educação com Movimento nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da EC 50 de Taguatinga, ampliando as experiências corporais dos estudantes, mediante a intervenção pedagógica integrada e interdisciplinar entre o professor de Atividades e o professor de Educação Física na perspectiva da Educação Integral, conforme preconizado no Currículo em Movimento da Educação Básica do Distrito Federal.

### **Objetivos Específicos**

- Explorar os conteúdos da cultura corporal de movimento presentes na Educação Física, tais como: o jogo, a brincadeira, o esporte, a luta, a ginástica, a dança e conhecimentos sobre o corpo, integrando-os aos objetivos, linguagens e conteúdo dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- Estimular a interdisciplinaridade na intervenção pedagógica do professor de Educação Física, por meio do planejamento e atuação integrada ao trabalho do professor de Atividades, em consonância com o projeto político-pedagógico da escola e como Currículo em Movimento da Educação Básica;
- Fortalecer o vínculo do estudante com a escola, considerando as necessidades da criança de brincar, jogar e movimentar-se, utilizando as estratégias didático-metodológicas da Educação Física na organização do trabalho pedagógico da escola;
- Contribuir para a formação integral dos estudantes, por meio de intervenções corporais pedagógicas exploratórias e reflexivas, com base em valores, tais como: respeito às diferenças, companheirismo, fraternidade, justiça, sustentabilidade, perseverança, responsabilidade, tolerância, dentre outros, que constituem alicerces da vida em sociedade e do bem-estar social.

## **O Currículo e os fundamentos norteadores do trabalho pedagógico do professor de Educação Física**

A Educação Física, no sistema público de ensino do Distrito Federal, é orientada pelo Currículo em Movimento da Educação Básica, que apresenta as concepções, objetivos e conteúdos das etapas e modalidades da educação. Este documento é a base do trabalho pedagógico do professor na escola. Construído a partir de ampla discussão dos educadores da rede pública, o Currículo em Movimento da Educação Básica do Distrito Federal é a materialização dos desejos e anseios da comunidade escolar. Ressalta-se que estas orientações do Currículo em Movimento da Educação Básica, e as descritas neste Caderno do Projeto Educação com Movimento, não se configuram como um “manual”, e sim como um referencial que tem como objetivo apoiar a organização do trabalho pedagógico dos professores envolvidos, na articulação, planejamento, desenvolvimento e avaliação das práticas educativas nas unidades escolares. A atuação pedagógica do professor de Educação Física, integrada à prática pedagógica do professor de Atividades, tem como objetivo fortalecer e enriquecer o trabalho educativo, ampliando as experiências corporais das crianças na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. As inserções da Educação Física nestas etapas da educação básica visam a ampliação do acesso às manifestações da cultura corporal de movimento, contribuindo significativamente para as aprendizagens na perspectiva da educação integral.

Assim, compreende-se que o PECM colabora para uma transformação no cotidiano da escola, em que a Educação Física e Pedagogia se unem, compartilhando conhecimentos, registrando dificuldades, observando diferenças e as diversidades, intrínsecas ao processo de ensino-aprendizagem no contexto escolar. É neste espaço de construção coletiva em aspectos variados, e transversais do ensino, em que se dá a inserção do professor de Educação Física no contexto, também, de uma escola inclusiva

Com isso, os professores de Educação Física devem desenvolver metodologias nas quais estão envolvidos – o professor pedagogo, regente da turma, o coordenador pedagógico local, orientadores educacionais e demais integrantes do corpo docente – a fim de concretizar uma proposta curricular integrada. Do mesmo modo, o professor de Educação Física, ao se aproximar do ambiente de aprendizagem e desenvolvimento propiciado pelos professores pedagogos favorece a interdisciplinaridade, no que se refere ao planejamento, execução e avaliação de suas intervenções pedagógicas. O resultado da prática interdisciplinar proporciona também um repensar sobre as atividades que influenciam o contexto da formação

integral, oferecendo, assim, uma aprendizagem mais contextualizada e significativa para a vida da criança em sociedade.

### **Base Curricular Orientadora dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental**

A Educação Física nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental representa um avanço na compreensão da cultura corporal de movimento para a formação integral dos estudantes. As práticas corporais são produções culturais históricas que acumulam diversos conhecimentos, valores e formas de compreender o mundo que a humanidade vem sistematizando ao longo de sua história e são ensinadas pelo professor de Educação Física. A aprendizagem da cultura corporal de movimento proporciona, desse modo, o conhecimento do ser humano, suas possibilidades e limites, em interação com o mundo, com a natureza e com a sociedade. Tendo com o objeto as práticas corporais, a movimentação corporal é elemento obrigatório da Educação Física para a aprendizagem dos seus conhecimentos que abrangem, de maneira integrada, as dimensões cognitivas, motoras e sócio-afetivas.

A formação integral da criança tem como ponto de partida a prática social por meio da brincadeira, do jogo e de movimentos básicos, vivenciados em atividades orientadas, de iniciação das danças, de ginásticas, de lutas e de jogos pré-desportivos, entre outras atividades que, ao oportunizar as aprendizagens, favorecem o desenvolvimento geral do estudante. Apesar de ser uma área de conhecimento centrada no movimento humano e no corpo, a Educação Física não deve ser tratada como complementar aos outros componentes curriculares. Em contato direto com as outras áreas do conhecimento, esta possibilita a interpretação da realidade e a construção da identidade por meio de uma das formas predominantes e mais complexas de expressão humana, que é a linguagem corporal.

Dessa forma, superam-se abordagens da Educação Física como ferramenta para canalizar as energias das crianças ou como mera atividade física que busca apenas o aperfeiçoamento motor, sendo apartada do fazer pedagógico da escola. O planejamento, intervenção pedagógica e avaliação do professor precisam ter como finalidade a aprendizagem de todos os estudantes, considerando a sua realidade, a sua história de vida e o seu contexto sociocultural. Dessa forma, a interdisciplinaridade precisa ser enraizada nas relações interpessoais do fazer pedagógico do professor, superando abordagens fragmentadas e reducionistas do seu trabalho, equivocadamente centradas nos aspectos cognitivos ou motores, no mérito individual e no tecnicismo-conteudista.

O professor de Educação Física deverá elaborar seu planejamento de ensino para esta

fase do Ensino Fundamental tendo como base a organização curricular do projeto político-pedagógico da escola, referenciado no Currículo em Movimento da Educação Básica do Distrito Federal.

### **Princípios de funcionamento**

O funcionamento do projeto se dá em regime de jornada ampliada (40 horas) nos turnos matutino e vespertino. Sendo assim segue alguns princípios que norteiam o funcionamento do projeto na escola.

São eles:

1º – O atendimento do professor de Educação Física deverá primar, em todos os casos, pelo planejamento conjunto com o professor de Atividades e participação efetiva nos espaços de coordenação pedagógica. A intervenção pedagógica do professor de Educação Física deverá ser conjunta com o professor de Atividades, firmando uma atuação interdisciplinar;

2º – O desenvolvimento do Projeto, quanto ao quantitativo e duração das aulas, será organizado assim: Duas intervenções semanais de 45 minutos cada, evitando-se aulas duplas ou em dias consecutivos. São 14 turmas em cada turno. Sendo que quatro delas são classes especiais, estas são inclusas nas turmas que mais favoreça o desempenho das crianças.

3º – Será priorizado o atendimento das turmas de 5º ano, expandindo para as turmas de 4º, 3º, 2º, 1º anos em caso de necessidade;

4º – O professor de Educação Física atuará de acordo com as seguintes cargas horárias:

- Carga horária de 40 horas, em regime de jornada ampliada atendendo, no mínimo, dez e, no máximo, quinze (15) turmas no turno de regência;
- Carga horária de 40 horas, em regime de 20h mais 20h para as unidades escolares com até sete (7) turmas, por turno, garantida a coordenação pedagógica conjunta com os professores pedagogos;
- Carga horária de 20 horas para as unidades escolares com até sete (7) turmas, por turno.

### **Metodologia**

O desenvolvimento metodológico do PECM foi elaborado com vistas a assegurar o

trabalho interdisciplinar, operacionalizando a inserção do professor de Educação Física na organização escolar dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Com isso, estabeleceram-se as rotinas da regência do professor em um dos turnos, garantindo o outro para a realização das coordenações pedagógicas, cursos de formação continuada e realização das reuniões pedagógicas do Projeto.

O processo de registro administrativo e pedagógico do professor de Educação Física segue a orientação dos procedimentos de escrituração da Carreira Magistério Público da SEEDF, com assinatura de folha de ponto, preenchimento de Diário de Classe, considerando que esse registro contribui com informações que, somadas a outros instrumentos e procedimentos, colaboram para a conquista das aprendizagens pelos estudantes.

#### **14.6 Conselho escolar**

A participação dos pais na vida escolar dos filhos é fundamental para garantir a qualidade da Educação, é uma boa forma de acompanhar o trabalho feito pelos gestores, docentes e funcionários da escola e de se envolver diretamente nas decisões que serão tomadas.

O Conselho é responsável por zelar pela manutenção e por participar da gestão administrativa, pedagógica e financeira da escola. Além disso, tem um papel fundamental na democratização da Educação. A meta 19 do **Plano Nacional de Educação (PNE)** propõe estratégias para assegurar condições a gestão democrática da educação. Uma dessas estratégias é justamente a formação e o fortalecimento dos Conselhos Escolares. O texto ressalta a necessidade da articulação do Conselho Escolar com os outros órgãos colegiados, de forma que ele seja o aglutinador das demandas e encaminhamentos.

Por ser um órgão colegiado que debate, acompanha e delibera sobre questões político-pedagógicas, administrativas e financeiras da escola, na EC 50 o Conselho Escolar tem estreitado laços e feito parcerias muito valiosas para o êxito do trabalho com toda a comunidade escolar.

O Conselho Escolar é responsável por zelar pela manutenção e por participar da gestão administrativa, pedagógica e financeira da escola. Ele contribui com as ações da gestão lares

para assegurar a qualidade de ensino e a gestão democrática na escola. Cabe aos conselheiros, por exemplo, definir e fiscalizar a aplicação dos recursos destinados à unidade escolar e discutir o projeto pedagógico com a direção e os docentes.

#### **14.7 Profissionais Readaptados**

##### **- Rede Colaborativa da Inclusão**

Função: dar suporte aos professores e pais quanto à adequação de atividades para os estudantes da Inclusão.

##### **- Projeto de Informatização da Biblioteca**

Função: implementar um sistema informatizado na biblioteca, visando aprimorar o acesso à informação, a organização do acervo e a gestão dos serviços oferecidos.

##### **- Projeto de produção de materiais pedagógicos**

Função: produzir uma demanda de materiais para suporte do professor dentro e fora de sala de aula, atendendo pedagogicamente seu trabalho, aumentando as possibilidades de ação no que diz respeito à aprendizagem como um todo, prezando a criatividade e ludicidade dentro de cada material proposto.

##### **- Projeto Institucional Rádio na Escola**

Função: uma proposta de desenvolvimento da criatividade, integração de toda comunidade escolar, comunicação de forma eficiente na escola, divulgação de projetos escolares, anúncios e comunicados em geral.

Desenvolver o hábito de uma alimentação saudável, conhecer a origem do alimento e seu valor nutricional, entender o processo de geração de resíduos e compreender algumas maneiras para destinação correta de resíduos produzidos na produção de alimentos na cantina escolar, trabalhar a temática em diversas áreas do conhecimento.



## 15 COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

### 15.1 Papel e atuação do Coordenador Pedagógico

| Coordenadoras                            |                                      |
|------------------------------------------|--------------------------------------|
| Erlene Vieira C. De Melo – mat. 246186-2 | Sarah Lima Damasceno – mat. 239552-5 |

### APRESENTAÇÃO

Os espaços-tempos de coordenação pedagógica oportunizam reflexões sobre a organização do trabalho pedagógico da escola, processos formativos, contemplando o processo de ensinar e aprender, os planejamentos interdisciplinares, o compartilhamento de experiências pedagógicas exitosas e inclusivas, o conhecimento mais aprofundado dos estudantes, a avaliação e auto avaliação. Potencializar esse espaço-tempo viabiliza o alcance dos objetivos apresentados nesta Proposta, favorecendo a constituição de processos inovadores de ensinar, aprender, pesquisar e avaliar.

A integração entre coordenadores pedagógicos, gestores, profissionais do S.O.E,E.E.A.A e da sala de recursos é fundamental para dinamizar o espaço-tempo da Coordenação Pedagógica e para a qualidade do trabalho coletivo. A atuação do gestor, articulador maior do trabalho pedagógico da escola, juntamente com supervisores e coordenadores pedagógicos, é fundamental para que a coordenação pedagógica não se concretize como trabalho individual, apenas, que levaria ao isolamento profissional, mas como um trabalho de interação conjunta (FERNANDES, 2012).

Como já mencionado, as coordenações são espaços de formação continuada, planejamento coletivo, troca de experiências e constantes, contudo, entendemos que a valorização dos profissionais da educação interfere diretamente na qualidade dos trabalhos e nas relações interpessoais. Assim, sempre que há oportunidade, usamos parte do tempo para prestar homenagens em datas comemorativas, como: Dia da Mulher, Páscoa, Dia das mães, Dia dos Pais, Dia dos Professores e Natal.

A Coordenação Pedagógica é parte fundamental no trabalho docente e faz parte da jornada de trabalho, turno contrário ao de regência, totalizando 15 (quinze) horas semanais de acordo com o quadro a seguir:

| Horário da coordenação – matutino: 08h às 11h<br>Horário da coordenação – vespertino: 14h às 17h |                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                        |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Segunda-feira                                                                                    | Terça-feira                                                                            | Quarta-feira                                                                                                                          | Quinta-feira                                                                           | Sexta-feira |
| <b>CPIP</b>                                                                                      | Coordenação Pedagógica (individual e como grupo de professores antes e depois do ano). | Coordenação coletiva com toda a equipe pedagógica: Equipe Gestora, S.O.E, E.E.A. e Sala de Recursos e professores regentes adaptados. | Coordenação Pedagógica (individual e como grupo de professores antes e depois do ano). | <b>CPIP</b> |

### OBJETIVO GERAL

Desenvolver ações durante o período da coordenação pedagógica que auxiliem o corpo escolar no processo de ensino-aprendizagem, propiciando momentos de formação e planejamento visando qualidade no processo de ensino-aprendizagem, além de interagir, constantemente, a fim de orientar o corpo docente e acompanhar a elaboração de planejamentos baseados no Currículo em Movimento, por meio de ações comuns para cada ciclo, com o objetivo de que os trabalhos de todos os professores sigam a mesma estrutura por ano/série, além de incentivar a participação, especialmente dos professores, em ações pedagógicas promovidas pela SEEDF, proporcionando a formação continuada e a troca de experiências, assegurando a coordenação pedagógica como espaço de formação continuada e fortalecer a participação efetiva de toda a comunidade escolar na construção de uma escola democrática.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Acompanhar o desenvolvimento das turmas;
- Assessorar os professores em suas práticas pedagógicas quanto ao

planejamento, organização e acompanhamento da produção de materiais pedagógicos;

- Proporcionar condições para o trabalho em coletivismo;
- Unir as ações pedagógicas entre os diversos segmentos da unidade escolar e a Coordenação Regional de Ensino.
- Promover momentos para discussão, reflexão e estudo para melhorar a organização do trabalho pedagógico junto aos professores e equipe pedagógica de apoio.

### **15.2 Desenvolvimento da Coordenação Pedagógica**

As atividades da Coordenação Pedagógica na Escola Classe 50 estão seguindo o previsto pelos documentos norteadores em termos de dias e propostas. Às terças-feiras ocorrem os encontros dos pares de um mesmo ano, às quartas-feiras acontecem as reuniões coletivas e às quintas-feiras ocorrem as formações continuadas e outras reuniões mais específicas. Além do Projeto Interventivo e do Atendimento aos Pais/Responsáveis que, também, são marcados para terças e quintas-feiras.

### **15.3 Valorização e formação continuada dos profissionais da educação**

As atividades de formação continuada ocorrem dentro do espaço-tempo de coordenação pedagógica. A Equipe Gestora promove as formações e conta com toda a rede de apoio para desenvolver o trabalho de acordo com a necessidade temática necessária ao andamento do PPP. Neste sentido, todos os pares possuem voz ativa nas atividades de formação entre os profissionais da escola: professores em regência, professores readaptados, coordenação pedagógica, EEAA, SAA, OE. E quando necessário, outros profissionais da própria escola ou externos são convidados a colaborar, inclusive os próprios pais dos estudantes, a depender da temática a ser abordada.

Outro formato bastante efetivo para a formação continuada dos profissionais da educação tem sido a parceria com a EAPE por meio do EAPE Vai à Escola – EVAE pelo qual convidamos os formadores para estarem conosco como Sala de Coordenação ou como

Oficinas trazendo a temática solicitada pela Unidade Escolar.

#### **15.4 Desenvolvimento da Coordenação Pedagógica**

As atividades da Coordenação Pedagógica na Escola Classe 50 estão seguindo o previsto pelos documentos norteadores em termos de dias e propostas. Às terças-feiras ocorrem os encontros dos pares de um mesmo ano, às quartas-feiras acontecem as reuniões coletivas e às quintas-feiras ocorrem as formações continuadas e outras reuniões mais específicas. Além do Projeto Interventivo e do Atendimento aos Pais/Responsáveis que, também, são marcados para terças e quintas-feiras.

#### **15.5 Valorização e formação continuada dos profissionais da educação**

As atividades de formação continuada ocorrem dentro do espaço-tempo de coordenação pedagógica. A Equipe Gestora promove as formações e conta com toda a rede de apoio para desenvolver o trabalho de acordo com a necessidade temática necessária ao andamento do PPP. Neste sentido, todos os pares possuem voz ativa nas atividades de formação entre os profissionais da escola: professores em regência, professores readaptados, coordenação pedagógica, EEAA, SAA, OE. E quando necessário, outros profissionais da própria escola ou externos são estratégias específicas.

#### **15.6 Redução do abandono, evasão e reprovação**

As ações no sentido de reduzir as taxas de abandono, evasão e reprovação têm sido uma preocupação contante de todos os profissionais da Escola Classe 50. A Equipe Gestora solicita uma comunicação permanente entre os professores regentes e a secretaria escolar, a fim de informarem os nomes dos estudantes que possuem acima de 3 faltas consecutivas. O Serviço de Orientação Educacional, também, é informado dos casos que necessitam de intervenção junto às famílias e até junto ao Conselho Tutelar. O SEAA é acionado para fazer o atendimento com os estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem. Os professores atuam no sentido de fazerem adequações de aulas, atividades e avaliações diferenciadas para os estudantes com dificuldades de aprendizagem, além de atender em horário contrário ao da regência para atividades de intervenção. A escola está dentro da

proposta do Programa SuperAção que visa fazer a correção de defasagem idade-ano.

### **15.7 Recomposição das aprendizagens**

A recomposição das aprendizagens é feita com o apoio da Sala de Projetos que possui professores readaptados que auxiliam o professor regente a providenciar materiais e instrumentos que trabalhem de formas diferenciadas determinados pontos que não foram ainda vencidos por algum dos estudantes.

### **15.8 Desenvolvimento da Cultura de Paz**

O Programa da Cultura de Paz tem sido desenvolvido durante as aulas e recreios da unidade escolar. Toda a convivência dentro da escola tem sido pautada no chamamento para a reflexão sobre as atitudes praticadas e o respeito ao outro.

### **15.9 Qualificação da transição escolar**

A Escola Classe 50 tem duas atuações a respeito do Projeto Transição. A primeira diz respeito à recepção dos estudantes que chegam à escola para cursar o 1º ano, oriundos ora da Educação Infantil, ora do próprio lar. Tanto os estudantes quanto os pais são acolhidos por se tratar de um novo ritmo, de novo ambiente escolar, de novos profissionais e tratativas. A outra diz respeito à transição dos nossos estudantes que sairão do 5º ano para uma nova escola que será um Centro de Ensino Fundamental 08. São realizadas inúmeras atividades em conjunto com a escola que receberá os estudantes da EC 50.

## **16 ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**

### **16.1 Avaliação Coletiva**

A Escola Classe 50 se organiza para fazer avaliações a cada atividade realizada e, também, traz a proposta de realização da Avaliação Institucional na qual todos os segmentos possuem momentos de pontuarem as dificuldades encontradas e fazerem sugestões.

## 16.2 Periodicidade

Após cada atividade coletiva realizada e duas ocorrências de avaliação institucional por ano.

## 16.3 Procedimentos / Instrumentos e formas de registro

São utilizados formulários de avaliação e para a Avaliação Institucional foi proposto um Jornal Falado em que os repórteres dialogam com todos os segmentos a respeito dos inúmeros assuntos do PPP.

## REFERÊNCIAS

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6023**: informação e documentação: referências: elaboração. Rio de Janeiro, 2018.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 10520**: informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro, 2002.

Barbosa, J. F.; Silva, S. S. S. **A importância dos materiais didáticos manipuláveis no ensino das ciências para a construção do aprendizado nos anos iniciais do ensino fundamental**. Seminário Estudantil de Pesquisa e Pós-graduação Vol. 18, 2022.

BATISTA, E. C. da S.; SILVA, O. O. da. **A importância do material didático numa perspectiva transdisciplinar para os anos iniciais do ensino fundamental**. Anais VIII CONEDU... Campina Grande: Realize Editora, 2022. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/90856>>. Acesso em: 16/05/2024.

BATISTA, E. L.; LIMA, M. R. A pedagogia histórico-crítica como teoria pedagógica transformadora: da consciência filosófica à prática revolucionária. In: MARSIGLIA, A. C. G.; BATISTA, E. L. (Org.). Pedagogia histórico-crítica: desafios e perspectivas para uma educação transformadora. Campinas, SP: Autores Associados, 2012. p. 1-36.

BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição [da] República Federativa do Brasil**. Brasília: Senado Federal, 1988. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicaocompilado.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm). Acesso em: 10 fev. 2023.

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, p. 13563, 16 jul. 1990. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/18069.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18069.htm). Acesso em: 7 abr. 2023.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, p. 27833, 23 dez. 1996. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm). Acesso em: 15 maio 2023.

BRASIL. Lei nº 11.340, de 7 de agosto de 2006. Lei Maria da Penha. Cria mecanismos para coibir a violência doméstica e familiar contra a mulher, [...]; dispõe sobre a criação dos Juizados de Violência Doméstica e Familiar contra a Mulher; altera o Código de Processo Penal, o Código Penal e a Lei de Execução Penal; e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, 8 ago. 2006. p. 1. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2004-2006/2006/Lei/L11340.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2006/Lei/L11340.htm). Acesso em: 20 nov. 2018

BRASIL. Lei nº 12.288, de 20 de julho de 2010. Institui o Estatuto da Igualdade Racial; altera as Leis nos 7.716, de 5 de janeiro de 1989, 9.029, de 13 de abril de 1995, 7.347, de 24 de julho de 1985, e 10.778, de 24 de novembro de 2003. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, p. 1,21 jul. 2010. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2010/lei/112288.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/112288.htm)

BRASIL. Lei nº 12.305, de 02 de agosto de 2010. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União**: Brasília, DF, 23 DEZ. 1996. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm). Acesso em: 13 maio. 2024.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, p. 2, 7 jul. 2015. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm). Acesso em: 18 nov. 2018.

BRASIL. Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Altera as Leis nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, p. 1, 17 fev. 2017. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm). Acesso em: 20 nov. 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC/CONSED/UNDIME, 2018. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acesso em: 15 maio 2024.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP. Brasília: MEC. Disponível em: <http://saeb.inep.gov.br/saeb/>. Acesso em: 26 maio 2024.

Conferência Nacional de Educação – CONAE

CONKE (2015)

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. **Currículo em movimento do Distrito Federal: Ensino Fundamental (Anos Iniciais – Anos Finais)**. 2. ed. Brasília: SEEDF, 2018.

FERNANDES, 2012

FRIGOTTO, 1999

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

**Gomes, S. S. A importância dos jogos no ensino da matemática nas séries iniciais: abordagens teóricas sobre jogos com materiais pedagógicos e jogos digitais matemáticos**. 2023. Dissertação (Licenciatura em Matemática) Universidade do Estado do Amazonas, Tabatinga-AM, 2023. Disponível em: <http://repositorioinstitucional.uea.edu.br/handle/riuea/5222>. Acesso em: 15 maio 2024.

GOUVEIA. E. L. C. **Nutrição, Saúde e Comunidade**. 2. ed. Rio de Janeiro: Revinter, 1999.

GUERRA, I. C. **Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo: sentidos e formas de uso**. 2. ed. Portugal: Principia, 2006. (Série Princípios). Disponível em: [www.abntcatalogo.com.br](http://www.abntcatalogo.com.br). Acesso em: 27 jan. 2017.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos, proposições**. 3.ed. São Paulo: Cortez, 1996. 180p.

MAHONEY, A.A. Contribuições de H Wallon para a reflexão sobre questões educacionais. In: PLACCO, V.L.; MAHONEY; A.A; PINO, A (Orgs.). **Psicologia e educação: Revendo comunicações**. São Paulo. Educ.2002.

MIRANDA, Simão de. No Fascínio do jogo, a alegria de aprender. **Linhas Críticas**, [S. l.], v. 8, n. 14, p. 21–34, 2002. DOI: 10.26512/lc.v8i14.2989. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/2989>. Acesso em: 16 maio. 2024.

Morais, D. K. A. de; Martins, P. P.; Costa, J. M. da F. A importância do lúdico como ferramenta pedagógica nos anos iniciais do ensino fundamental. **Revista Pedagogia Ação**, v.19, n. 2, Belo Horizonte, 2022.



OLIVEIRA, José E. D. Educação e direito à alimentação. Estudos Avançados. São Paulo , v. 21, n. 60, Ago. 2007.

Padilha e Silva – 2020 -

PADILHA,2001

PRIETO, L. M.; TREVISAN, M. do C. B.; DANEZI, M. I.; FALKEMBACH, G. M. USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS EM ATIVIDADES DIDÁTICAS NAS SÉRIES INICIAIS. **Revista Novas Tecnologias na Educação**, Porto Alegre, v. 3, n. 1, 2005. DOI: 10.22456/1679-1916.13934. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/renote/article/view/13934>. Acesso em: 15 maio. 2024.

NOVELLO, Tanise Paula et al. Material concreto: uma estratégia pedagógica para trabalhar conceitos matemáticos. In: IX CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO EDUCERE, Curitiba, 2009. Anais eletrônicos... Curitiba: IX Congresso Nacional de Educação Educere, 2009. Disponível em: <https://repositorio.furg.br/handle/1/1014>. Acesso em: 15 maio 2024.

SAVIANI, D. **Pedagogia Histórico-Crítica**: primeiras aproximações. Campinas: Autores diversos, 8º ed., 2003.

Saviani D. **Escola e democracia**. Edição comemorativa. Campinas: Autores Associados; 2008.

Silva, S. M. C. **A importância dos jogos nas séries iniciais**. repositorio.utfpr.edu.br. 2014.

VIEIRA,2005

VIGOSTSKY, 2001

ZANETTI, Amanda. Sid e a alimentação saudável. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=Q-K0KyBBkpI>

## 23. Apêndices

### **Plano de Ação da Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem (EEAA) – Ano Letivo de 2024**

Quantitativo de estudantes: 335; Nº de turmas: 28; Etapas/modalidades: Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Classes Especiais

EEAA: Pedagogo: José Reinaldo Oliveira

Psicóloga(o) -

Eixos sugeridos:

1. Coordenação Coletiva
2. Observação do contexto escolar
3. Observação em sala de aula
4. Ações voltadas à família-escola
5. Formação continuadas de professores
6. Reunião EEAA
7. Planejamento EEAA
8. Eventos
9. Reunião com a Gestão Escolar
10. Estudos de caso
11. Conselhos de Classe
12. Projetos e ações institucionais
13. Outros

| Eixo: Coordenação Coletiva                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                          |                             |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ações/<br>Demandas                                                                     | Objetivos                                                                                                                                                                                                         | Procedimentos                                                                    | Cronograma                                                               | Profissionais<br>envolvidos | Avaliação                                                                                                                                                                                       |
| Elaboração,<br>Planejamento e<br>execução da<br>Coordenação<br>Pedagógica<br>Coletiva. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o formato das Coordenações coletivas, bem como o lugar de fala de cada profissional da educação que atua na unidade de ensino;</li> <li>• Elencar as</li> </ul> | Observação das demandas, elaboração do planejamento e execução das coordenações. | Uma quarta-feira por mês (adequação de acordo com o calendário escolar). | Pedagogo da EEAA            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação da adesão dos professores às atividades propostas;</li> <li>• Liberação com a Equipe Gestora e Pedagógica em reunião setORIZADA.</li> </ul> |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <p>demandas e necessidades dos professores, no que se refere às intervenções com os estudantes e suas famílias;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapear as áreas que necessitam de formação continuada e sua relação com o trabalho da EEAA;</li> <li>• Ministras formações / palestras / oficinas;</li> <li>• Mediar situações de conflito e colaborar para um diálogo respeitoso entre os pares.</li> </ul> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Acompanhamento / Avaliação do formato, do conteúdo e dos objetivos da Coordenação Coletiva.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanhar, de forma propositiva, as coordenações coletivas semanalmente;</li> <li>• Avaliar a forma, o conteúdo e os objetivos propostos para a coordenação coletiva, tanto em seu aspecto formativo quanto em relação às deliberações e</li> </ul>                                                                                                                             | <p>Escuta sensível ao longo das coletivas.</p> <p>Conversas periódicas com a Equipe Pedagógica (Supervisoras e Coordenadoras Pedagógicas) e Direção.</p> | <p>Todas as quartas-feiras (preferencialmente nos dois turnos). Quando não for possível, realização em turnos alternados.</p> | <p>Pedagogo da EEAA</p> <p>Supervisoras Pedagógicas</p> <p>Coordenadoras Pedagógicas</p> <p>Direção</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação da adesão dos professores às atividades propostas. Avaliação das propostas de intervenção;</li> <li>• Questionário de avaliação para ser respondido pelas equipes.</li> </ul> |

|  |                     |  |  |  |  |
|--|---------------------|--|--|--|--|
|  | tomada de decisões. |  |  |  |  |
|--|---------------------|--|--|--|--|

| Eixo: Observação do contexto escolar                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                        |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ações/<br>Demandas                                                                                                                                                                                                                     | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Procedimentos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Cronograma             | Profissionais envolvidos                               | Avaliação                                                                                                                            |
| Observação do contexto escolar e suas atividades institucionais: Comunidade; Organização do Pedagógico; Atuação dos Profissionais da Educação; Cultura Organizacional; Projetos Institucionais e Instrumentos de Avaliação (Reuniões). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer, analisar e se integrar à comunidade escolar da E.C. 50;</li> <li>• Conhecer as potencialidades e as fragilidades da organização do trabalho pedagógico, com o intuito de intervir nos aspectos que envolvam o processo de ensino e aprendizagem ;</li> <li>• Compartilhar e avaliar práticas pedagógicas exitosas;</li> <li>• Qualificar o espaço-tempo das reuniões entre equipes da unidade escolar;</li> <li>• Contribuir com a elaboração e implementação de projetos interdisciplinares no contexto da escola;</li> <li>• Elaborar instrumentos de acompanhamento</li> </ul> | <p>Escuta sensível especializada.</p> <p>Acompanhamento da entrada e acolhida dos alunos.</p> <p>Grupos focais de acordo com a necessidade.</p> <p>Participação das reuniões setorizadas.</p> <p>Contribuição e participação nos eventos que envolvam toda a comunidade escola.</p> <p>Atendimento / escuta sensível das famílias atendidas pela EEAA.</p> <p>Escuta sensível do corpo docente no que se refere ao auxílio das demandas dos estudantes com necessidades educacionais especiais e com transtornos funcionais</p> | Ao longo do ano letivo | <p>Pedagogo da EEAA</p> <p>Toda comunidade escolar</p> | Adesão da comunidade escolar às atividades propostas, participação e compartilhamento de experiências no grupo focal de intervenção. |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                    |                                                                                                 |                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | nto e avaliação institucional entre equipes e setores da escola.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | específicos.                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                 |                                                                                                                                            |
| Acompanhamento dos professores dos 3º e 5º anos do Ensino Fundamental, bem como dos professores cujos ENEEs sejam recém-chegados à escola. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, logo no início do ano, os fatos que podem interferir no processo de reprovação de estudantes ainda não plenamente alfabetizados;</li> <li>• Oferecer assessoria e suporte pedagógico aos professores dos estudantes das referidas etapas com vistas à superação das dificuldades de aprendizagem.</li> </ul> | <p>Grupo focal com os professores das turmas de 3º e 5º anos.</p> <p>Acompanhamento das demandas e dificuldades.</p> <p>Atendimento dos professores dos ENEEs recém-chegados à escola.</p> | 1º semestre letivo | <p>Pedagogo da EEAA</p> <p>Professores das turmas de 3º e 5º anos</p> <p>Outros professores</p> | <p>Avaliação do índice de aprovação e reprovação em comparação com o ano letivo de 2023.</p> <p>Análise de Relatórios de Aprendizagem.</p> |

| Eixo: Escola e Família                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                           |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ações/Demandas                                  | Objetivos                                                                                                                                                                                       | Procedimentos                                                                                                                                            | Cronograma                                                                                                                                     | Profissionais envolvidos                                                                  | Avaliação                                                                                                                                     |
| Fortalecimento dos laços entre Escola e Família | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os aspectos socioculturais da comunidade, bem como suas particularidades de interação com a escola;</li> <li>• Proporcionar canais</li> </ul> | <p>Ações voltadas à integração: palestras, rodas de conversas, eventos artísticos/culturais e reuniões pedagógicas.</p> <p>Escola de Pais e Reuniões</p> | <p>Sábados Letivos (adaptados ao calendário escolar).</p> <p>Reuniões agendadas com grupos de famílias específicas (de acordo com demandas</p> | <p>Pedagogo da EEAA</p> <p>Orientadora Educacional</p> <p>Equipe Gestora e Pedagógica</p> | <p>Avaliação Institucional (elaboração de roteiros ou questionários): Aplicação junto às famílias e aos profissionais da unidade escolar.</p> |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                  |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <p>efetivos de comunicação entre as famílias e os profissionais de cada setor da unidade de ensino;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar espaços de escuta e interação, em conjunto com as equipes de atendimento, entre as famílias e o corpo docente.</li> </ul> | <p>Bimestrais.</p> <p>Semana de Educação para a Vida</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>conjuntas).</p>                                                                                                                  |                                                  |                                                                                                                                               |
| <p>Suporte às famílias atendidas pela Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem (EEAA)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer a relação entre escola e as famílias atendidas pelo SEAA (EEAA e SAA), sobretudo objetivando sanar ruídos de comunicação e problemas de aprendizagem.</li> </ul>                                                             | <p>Reuniões bimestrais com as famílias atendidas pela Sala de Apoio à Aprendizagem e Sala de Recursos, bem como as que apresentam acentuados problemas de aprendizagem. (preferencialmente em consonância com a reunião de pais);</p> <p>Realização de palestras, rodas de conversa, entrevistas e <i>feedbacks</i>;</p> <p>Semana de Educação para a Vida;</p> <p>Projetos de Inclusão: Rede Colaborativa de Inclusão etc.</p> | <p>Cronograma especial (Blocos de atendimento ao longo dos bimestres);</p> <p>Sábados Letivos (adaptados ao calendário escolar)</p> | <p>Pedagogo da EEAA</p> <p>Professora da SAA</p> | <p>Avaliação Institucional (elaboração de roteiros ou questionários): Aplicação junto às famílias e aos profissionais da unidade escolar.</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

| Eixo: Observação em sala de aula                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                            |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ações/<br>Demandas                                                | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Procedimentos                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Cronograma              | Profissionais<br>envolvidos                | Avaliação                                                                                                                                                                |
| Observação da rotina em sala de aula:<br>Estudantes e Professores | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar o contexto socioemocional e didático da sala de aula;</li> <li>• Conhecer a metodologia de trabalho do professor;</li> <li>• Identificar os processos de ensinagem, aprendizagem e avaliação;</li> <li>• Compreender os motivos dos encaminhamentos para a Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem ;</li> <li>• Assessorar o trabalho didático e as intervenções direcionadas aos estudantes com necessidades educacionais especiais e com transtornos funcionais específicos.</li> </ul> | <p>Combinar com o/a professor/a a observação, análise e intervenção em sala de aula.</p> <p>Interagir com estudantes; registrar as observações.</p> <p>Elaboração da folha de registro de observação de cada turma.</p> <p>Elaboração de proposta de intervenção de acordo com a demanda do estudante.</p> | De acordo com a demanda | <p>Pedagogo da EEAA</p> <p>Professores</p> | <p>Os objetivos e a avaliação serão estabelecidos de acordo com as necessidades e demandas de cada turma e de cada professor.</p> <p>Adesão ao plano de intervenção.</p> |

| Ações/<br>Demandas                                                                                                                      | Objetivos                                                                                                                                                                                                                          | Procedimentos                                                                            | Cronograma                                                                                         | Profissionais<br>envolvidos                  | Avaliação                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elaboração, Planejamento e execução da Formação Continuada dos professores, com temas relacionados ao processo de ensino e aprendizagem | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as demandas de formação dos professores;</li> <li>• Propor formações (realizadas pelo próprio pedagogo ou por profissionais convidados) para atender essas demandas).</li> </ul> | Observação das demandas, elaboração do planejamento e execução das formações continuadas | 1 vez por mês ou de acordo com as necessidades da unidade escolar (adaptado ao calendário escolar) | Pedagogo da EEAA<br>Profissionais convidados | Observação e avaliação dos conhecimentos construídos ao longo das formações e efetiva mudança em sua prática pedagógica.<br><br>Aplicação de questionário para avaliar a relevância e operacionalização do tema abordado. |

#### Eixo: Reuniões e Planejamento do EEAA / Reunião com a Gestão Escolar

| Ações/<br>Demandas                                                                                                                                                                                                                 | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                           | Procedimentos                                                                                                                                                                                            | Cronograma   | Profissionais<br>envolvidos                                                                                                | Avaliação                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Integração da Equipe Gestora com a Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem (Pedagogo), Orientação Educacional, Professora da Sala de Apoio à Aprendizagem, Professores Regulares, Equipe Pedagógica e demais Equipes de Apoio | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar ambiente propício para o planejamento e execução de atividades;</li> <li>• Estabelecer integração entre os setores da unidade escolar para um discurso coeso e unificado acerca dos objetivos e práticas.</li> </ul> | Realizar reuniões semanais de gestão para a discussão e proposição de atividades na escola (Projetos Institucionais, intervenções em sala de aula, atendimento às famílias, organização curricular etc.) | Semanalmente | Equipe Gestora<br>Pedagogo da EEAA<br>Orientação Educacional<br>Professora da SAA<br>Equipe Pedagógica<br>Equipes de Apoio | Observação e Análise das ações de integração dos profissionais envolvidos: feedbacks periódicos dos sujeitos envolvidos no processo. |

#### Eixo: Conselhos de Classe



| Ações/<br>Demandas                                                                                  | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Procedimentos                                                                                                                                                                                                                                             | Cronograma                                                                                  | Profissionais<br>envolvidos                                                                                                                                                                      | Avaliação                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Qualificação pedagógica do Conselho de Classe (formato, direcionamento, finalidade e participantes) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar a realidade escolar, por meio da avaliação da prática dos professores e conhecimento s construídos pelos estudantes;</li> <li>• Conhecer as fragilidades e as potencialidades das turmas (da escola);</li> <li>• Compartilhar as práticas pedagógicas exitosas e propor intervenções.</li> </ul> | <p>Reunião com a Equipe Gestora, OE, professores e comunidade para discussão, análise e proposta de intervenção para solução de eventuais dificuldades de escolarização.</p> <p>Criar mecanismos de participação democrática nos Conselhos de Classe.</p> | Bimestralmente de acordo com o calendário escolar                                           | <p>Equipe Gestora</p> <p>Equipe Pedagógica</p> <p>Professores</p> <p>Pedagogo da EEAA</p> <p>Orientação Educacional</p> <p>Demais Equipes de Apoio</p> <p>Representantes da comunidade local</p> | <p>Contínua, de acordo com os objetivos estabelecidos nos conselhos de classe:</p> <p>Reuniões periódicas para avaliar o próprio conselho de classe, no que diz respeito ao seu formato, direcionamento, objetivos e relevância para a unidade escolar.</p> |
| Elaboração das Metas de aprendizagem                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer os objetivos de aprendizagem (habilidades e competências) para cada série/ano;</li> <li>• Acompanhar o desenvolvimento das turmas ao longo do ano letivo.</li> </ul>                                                                                                                          | <p>Durante o conselho, em momento específico, juntamente aos professores, utilizando o Currículo em Movimento e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)</p>                                                                                               | Metas e objetivos de aprendizagem revisitados e discutidos ao final de cada bimestre letivo | <p>Equipe Gestora</p> <p>Equipe Pedagógica</p> <p>Professores</p> <p>Pedagogo da EEAA</p> <p>Orientação Educacional</p> <p>Professora da SAA</p>                                                 | <p>Contínua, de acordo com os objetivos estabelecidos nos conselhos de classe:</p> <p>Reuniões periódicas para avaliar o próprio conselho de classe, no que diz respeito ao seu formato, direcionamento, objetivos e relevância para a unidade escolar.</p> |

#### Eixo: Eventos

| Ações/<br>Demandas                             | Objetivos                                                                                                          | Procedimentos                                                                    | Cronograma                                             | Profissionais<br>envolvidos | Avaliação                                                                                 |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organização coletiva da escola em conjunto com | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar a escola ao contexto sociocultural do qual faz parte;</li> </ul> | <p>Atividades de integração entre escola e comunidade.</p> <p>Eventos anuais</p> | Atividades sazonais de acordo com o calendário escolar | Toda comunidade escolar     | <p>Avaliação da adesão e integração entre família e escola:</p> <p>Roda de conversa e</p> |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |  |  |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>a comunidade: Semana de Educação para a Vida, Eventos Artísticos e Culturais, Festa Junina, Eventos de Culminância de Projetos e outras atividades pedagógicas</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atribuir significado social / crítico as comemorações de datas festivas (locais, nacionais e internacionais) ;</li> <li>• Consolidar uma cultura organizacional baseada no respeito da diversidade de manifestações culturais.</li> </ul> | <p>da escola.</p> |  |  | <p><i>feedbacks</i> periódicos sobre a concepção e implementação dos eventos</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|

| Eixo: Projetos e Ações Institucionais                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |                                  |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ações/ Demandas                                                                                                                                                                          | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                 | Procedimentos                                                                                                                                                                                    | Cronograma                                                                      | Profissionais envolvidos         | Avaliação                                                                                                                                                    |
| <p>Eventuais necessidades que podem aparecer de acordo com o desenrolar do ano letivo de 2024: Projeto Interventivo, Alimentação Saudável, Sustentabilidade, Projeto de Leitura etc.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder às necessidades para o estabelecimento da prática e relação de ensino e aprendizagem de acordo com as demandas desse momento histórico, transfigurados em forma de projetos institucionais.</li> </ul> | <p>Adaptação das reuniões, grupos focais e observação a realidade para intervenções assertivas.</p> <p>Elaboração e aplicação de projetos institucionais.</p> <p>Avaliação de tais projetos.</p> | <p>De acordo com a demanda (adaptar as ações ao calendário escolar de 2024)</p> | <p>Toda a comunidade escolar</p> | <p>Avaliação da adesão e integração entre família e escola: Roda de conversa e <i>feedbacks</i> periódicos sobre a concepção e implementação dos eventos</p> |

### Plano de Ação da SAA

UE: **EC 50 Taguatinga** Telefone: **(61) 3318-2744**

Diretor(a): **Jussara Cordeiro Limeira** Vice-diretor(a): **Franquiline Silva Machado**

Quantitativo de estudantes atendidos: **40**

Professora da SAA: **Luana Gomes de Barros Novaes**

## Eixos Sugeridos:

1. Formação contínua/ continuada
2. Assessoria às Escolas atendidas pelo Polo
3. Organização do trabalho pedagógico
4. Atendimento direto aos estudantes
5. Ações junto às famílias

| Eixo 1: Formação Contínua/ Continuada                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                  |                                                             |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Ações/ Demandas                                                                                              | Objetivos                                                                                                                                                                                                                         | Procedimentos                                                                                                                                        | Cronograma                                       | Profissionais envolvidos                                    | Avaliação                           |
| Participação nos Encontros de Articulação Pedagógica (EAP) do SEAA                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manter a articulação com os demais colegas do Serviço;</li> <li>2. Aprimorar o trabalho desenvolvido</li> </ol>                                                                         | Acompanhar a agenda de EAP; participar dos EAP nos dias agendados; realizar as atividades propostas                                                  | Todas as sextas-feiras ou conforme agendamento   | Profissionais do SEAA Taguatinga                            | Por meio de relatório de atividades |
| Jornada Pedagógica do SEAA                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Garantir a formação continuada dos profissionais do SEAA;</li> <li>2. Fortalecimento pedagógico do SEAA;</li> <li>3. Promover alinhamento de ações do SEAA, trocas e estudos</li> </ol> | Realização de evento presencial no auditório do DNIT com os temas: LGPD, Ética e Elaboração de documentos no SEAA e Mapeamento Institucional do SEAA | Dia 21/03                                        | Profissionais da Gerência do SEAA e palestrantes convidados | Através do <i>Google Forms</i>      |
| Participação em curso ofertado pela EAPE, Universidades Públicas, AVA MEC ou outra instituição validada pela |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      | 2º semestre: à definir<br>1º semestre: à definir | Professores formadores                                      |                                     |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                             |                        |                      |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|
| EAPE e/ou SEDF                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                             |                        |                      |                                                        |
| Contribuições pelo WhatsApp no grupo de planejamento da Sala de Apoio à Aprendizagem e no drive compartilhado da SAA | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acompanhar as postagens referentes ao atendimento;</li> <li>2. Contribuir, sempre que possível, com materiais que possam enriquecer o trabalho da SAA.</li> </ol> | Alimentar o grupo com materiais pertinentes | Ao longo do ano letivo | Profissionais da SAA | De acordo com os feedbacks de utilização dos materiais |

### Eixo 2: Assessoria às Escolas atendidas pelo Polo

| Ações/Demandas                                                                                       | Objetivos                                                                                                                         | Procedimentos                                                                                               | Cronograma                                   | Profissionais envolvidos                                                                                                                                                   | Avaliação                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Apresentação da SAA na UE polo em articulação com a Equipe de Apoio Escolar durante coletiva semanal | Apresentar e diferenciar as atribuições da Equipe de Apoio Escolar, delimitando a área de atuação de cada serviço, área e projeto | Apresentar as funções e objetivos da Equipe de Apoio Escolar utilizando slides e vídeos                     | 19/02 a 29/03                                | Profissionais da Equipe de Apoio Escolar da UE Orientadora Pedagógica (Tatiane dos Santos), Pedagogo do EEAA (José Reinaldo Oliveira) e professora da SAA (pedagoga Luana) | Através da participação dos professores e demais profissionais durante duas coordenações coletivas |
| Atendimento às equipes das UE de origem dos estudantes atendidos pelo Polo                           | Esclarecer dúvidas dos profissionais das escolas atendidas sobre o desenvolvimento dos estudantes, trocar                         | 1. Responder emails, mensagens ou chamadas realizadas pelos profissionais das escolas atendidas pelos polos | Conforme necessário e de 18 a 29 de novembro | Professora da SAA e profissionais das escolas atendidas pelo Polo                                                                                                          | A partir da participação das escolas e feedback dos profissionais que solicitaram atendimento      |

|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | informações importantes sobre os estudantes | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Agendar reuniões virtuais ou presenciais, quando necessário</li> <li>3. Reunião de devolutiva das atividades realizadas pelo Polo EC 50 ao término do ano letivo</li> </ol> |  |  |  |
|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| Eixo 3: Organização do Trabalho Pedagógico                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                               |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Ações/<br>Demandas                                                                                              | Objetivos                                                                                                                                                                                                           | Procedimentos                                                                                                                                                                                                                              | Cronograma                  | Profissionais envolvidos                                      | Avaliação                                                              |
| Reuniões de acolhimento, avaliação e planejamento com profissionais das SAA                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conhecer a equipe da SAA de Taguatinga;</li> <li>2. Avaliar o III Encontro do Fórum de 2023;</li> <li>3. Planejar as ações futuras da SAA (Reuniões/ eventos).</li> </ol> | Encontro presencial na EC 19 de Taguatinga                                                                                                                                                                                                 | 23 de fevereiro             | Professora Itinerante da SAA e professoras dos Polos das SAAs | Ao longo da reunião                                                    |
| Realização do Mapeamento Institucional da UE onde o Polo está situado e dos estudantes encaminhados para o Polo | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender o contexto escolar do Polo</li> <li>2. Identificar as principais características e Transtornos Funcionais encaminhados para o Polo</li> </ol>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisar o PPP da UE</li> <li>2. Conversar com a equipe gestora e equipe pedagógica da escola (coordenadora e equipe de apoio)</li> <li>3. Analisar dados dos estudantes encaminhados</li> </ol> | Durante o primeiro bimestre | Professora da SAA                                             | Através da apresentação do Mapeamento para a Coordenação Intermediária |

|                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                            |                                                                 |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                      | os para o Polo                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                            |                                                                 |
| Elaboração do Plano de Ação         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nortear o trabalho da SAA;</li> <li>2. Informar aos interessados sobre as ações desenvolvidas</li> </ol>                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboração do Plano de Ação;</li> <li>2. Envio à Coordenação Intermediária para conhecimento;</li> <li>3. Envio à Unidade Escolar que recebe este Polo</li> </ol>              | Até 27 de março                      | Coordenadoras Intermediárias do SEAA-CRETAG, Professora Itinerante da SAA e professoras dos Polos das SAAs | Feedback quanto ao uso deste Plano                              |
| Planejamento de atividades iniciais | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planejar conjuntamente atividades iniciais, de acolhimento e de avaliação diagnóstica</li> </ol>                                                           | Disponibilização de tais atividades no grupo de Planejamento da SAA (WhatsApp) e no drive da SAA                                                                                                                         | Durante o IV Fórum da SAA Taguatinga | Coordenadoras Intermediárias do SEAA-CRETAG, Professora Itinerante da SAA e professoras dos Polos das SAAs | Feedback quanto ao uso de tais atividades                       |
| Formação dos Grupos de Atendimento  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizar os grupos a partir das listas de prioridades;</li> <li>2. Encaminhar a grade de atendimento à UNIEB/Coordenação Intermediária do SEAA</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Após o contato com as famílias, encaixar os estudantes nos horários/dias de atendimentos;</li> <li>2. Disponibilizar a grade de atendimento a quem possa interessar</li> </ol> | 27/03 a 28/06                        | Professora da SAA                                                                                          | Ao longo do Semestre, de acordo com a frequência dos estudantes |
| Perfil do Grupo                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finalizar a avaliação diagnóstica dos</li> </ol>                                                                                                           | Após a avaliação diagnóstica, preencher o perfil de cada                                                                                                                                                                 | Até 28/06                            | Professora da SAA                                                                                          | Verificar se os estudantes continuarão apresentando as mesmas   |

|                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                              |                                    |                           |                                  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|
|                       | <p>estudantes ;</p> <p>2. Preencher o campo do Diário: perfil do grupo</p> <p>3. Realizar e registrar o Plano Interventivo Individual/Grupal dos estudantes</p> | <p>grupo nos Diários e o formulário de Plano Interventivo Individual/Grupal</p>              |                                    |                           | <p>características iniciais</p>  |
| Planejamento Coletivo | <p>1. Compartilhar atividades e experiências exitosas entre os Polos;</p> <p>2. Planejar atividades que possam enriquecer os atendimentos nos Polos</p>         | <p>Reuniões virtuais conforme a “janela de atendimento” prevista na Grade de Atendimento</p> | <p>Quintas-feiras (15 às 17h).</p> | <p>Professoras da SAA</p> | <p>Oralmente a cada encontro</p> |

| <b>Eixo 4: Atendimento direto aos estudantes</b>                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ações/Demandas                                                                                                                            | Objetivos                                                                                                                        | Procedimentos                                                                                                                                         | Cronograma                                                                         | Profissionais envolvidos                          | Avaliação                                                                                                                                                                     |
| <p>Promover atividades para estimular o desenvolvimento cognitivo, social e afetivo.</p> <p>Desenvolver atividades sistematizadas que</p> | <p>1. Usar estratégias pedagógicas globalizadas de intervenção nas fragilidades cognitivas e comportamentais dos estudantes.</p> | <p>O atendimento é direcionado por meio de atividades que desenvolvam: Funções Executivas (memória atenção, concentração, raciocínio, abstração),</p> | <p>01/04 a 29/11<br/>Serão ofertados no contraturno de matrícula do estudante.</p> | <p>Professora da Sala de Apoio à Aprendizagem</p> | <p>Ocorrerá de acordo com as Diretrizes de Avaliação Educacional de Aprendizagem Institucional. A avaliação será formativa, ou seja, para as aprendizagens. Para isso ela</p> |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>possibilitem ao estudante o desenvolvimento de estratégias para superação das dificuldades apresentadas.</p>                | <p>2. Garantir mecanismos voltados para a realização de atividades que auxiliem na superação das dificuldades de aprendizagem de cada estudante minimizando a possibilidade de fracasso escolar.</p> | <p>memória operacional generalização, organização, estratégia e planejamento; dedução e inferência, solução de problemas, figura-fundo, persistência ao alvo, controle inibitório, iniciação de tarefas;</p>                                    | <p>deve promover intervenções enquanto o trabalho pedagógico se desenvolve.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Atuar com o atendimento aos estudantes com TFE, para o acompanhamento direcionado ao processo de ensino e aprendizagem.</p> | <p>3. Fazer com que o aluno possa criar estratégias frente às dificuldades apresentadas, tendo assim sucesso para acompanhar a turma.</p>                                                            | <p>Processo Fonológico, (oralidade, leitura e escrita, imaginação, pensamento e linguagem); Ginástica Cerebral (exercícios para estimular os dois lados do cérebro); Dificuldades Específicas, discriminação e percepção visual e auditiva;</p> | <p>Desta forma a avaliação deve ocorrer de maneira contínua, processual e qualitativa, observando o desenvolvimento do aluno e fazendo registros reflexivos diariamente.</p>                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                | <p>4. Promover a melhora da autoestima dos estudantes com TFE por meio de atividades lúdicas, construídas a partir da realidade do aluno.</p>                                                        | <p>Aspectos perceptivos lógicos e sinérgicos; (memória visual e auditiva de longo e curto, prazo, decomposição de campo figura-fundo, análise e síntese visual; Aspectos sociais e afetivos, promoção da motivação do estudante na</p>          | <p>Para este processo é importante lembrar que a avaliação diagnóstica, a auto avaliação e o feedback potencializam a avaliação formativa. Elaborar anualmente, o RAPI Relatório de Acompanhamento Pedagógico Individual, descrevendo as intervenções realizadas e os avanços alcançados, indicando a continuidade ou não do estudante no acompanhamento na SAA. Deverão ser enviadas cópias do RAP às</p> |



|  |  |                                      |  |  |                                          |
|--|--|--------------------------------------|--|--|------------------------------------------|
|  |  | realização das atividades propostas; |  |  | escolas de origem do estudante, via SEI. |
|--|--|--------------------------------------|--|--|------------------------------------------|

| <b>Eixo 5: Ações junto às famílias</b> |                                                                                                                                                        |                                                                                          |                   |                                 |                                                                           |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ações/<br/>Demandas</b>             | <b>Objetivos</b>                                                                                                                                       | <b>Procedimentos</b>                                                                     | <b>Cronograma</b> | <b>Profissionais envolvidos</b> | <b>Avaliação</b>                                                          |
| Convocação dos alunos                  | Convocar às famílias para agendar os atendimentos dos estudantes de acordo com a disponibilidade dos horários de atendimento da SAA.                   | Ligações telefônicas e/ou grupo de Whatsapp e envio de bilhetes pelas escolas de origem. | 18/03 a 27/03     | Professora da SAA.              | Retorno do contato e participação na reunião de acolhimento das famílias. |
| Atendimento aos Pais                   | Explicar sobre como acontece o atendimento, agendar os horários respectivos de cada estudante e disponibilizar o termo de compromisso para assinatura. | Reunião de acolhimento no Polo com os pais e/ou responsáveis.                            | 18 a 27 de março  | Professora da SAA.              | Feedback dos pais e/ou responsáveis.                                      |

### **PLANO DE AÇÃO ANUAL - ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL -2024**

Coordenação Regional de Ensino: TAGUATINGA Unidade escolar: EC 50 de Taguatinga

Pedagogo(a) - Orientador(a) Educacional: TATIANE DOS SANTOS FRAZÃO

Matrícula: 243105-X

Turno: matutino/vespertino

|              |
|--------------|
| <b>METAS</b> |
|--------------|

- 1- Participação no Processo Político Pedagógico da EC 50 de Taguatinga.
- 2- Acompanhamento do processo de aprendizagem dos/as estudantes, buscando contribuir para sua formação integral.
- 3- Parceria da escola com a comunidade, dialogando e encontrando juntos, estratégias que garantam a melhoria na formação dos/as estudantes, bem como mediar possíveis conflitos.
- 4- Busca da proteção dos direitos e garantias dos/as estudantes.
- 5- Contribuição com a formação socioemocional dos/as estudantes através do trabalho com valores, sentimentos e emoções, valorizando a importância da escuta para uma comunicação não violenta.
- 6- Combater a evasão escolar por meio de reuniões e outras situações em que haja o acompanhamento do estudante.
- 7- Articular junto às redes interna e externas ações para a Transição escolar.
- 8- Contribuição com a formação e reflexão sobre diversos temas relativos aos estudantes com os/as docentes

#### **INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO E INDICADORES DE RESULTADOS**

- 1- Devolutiva de ações por meio de questionários ou mudanças observadas no cotidiano, avanço dos diálogos, presença da família na escola.
- 2- Acompanhamento dos estudantes, junto aos professores, priorizando o diálogo, observando comportamentos.
- 3- Conselhos de Classe.
- 4- Verificação de frequência por meio dos termos de compromisso da Orientação Educacional e da participação dos responsáveis no acompanhamento dos filhos no quesito hábitos de estudos;
- 5- Coordenações coletivas com os professores e gestores.
- 6- Observar o desenvolvimento dos estudantes por meio do feedback dos professores e famílias.

| <b>TEMÁTICAS</b> | <b>OBJETIVOS</b>                                           | <b>AÇÕES</b>                                             | <b>EIXOS TRANSVERSAIS DO CURRÍCULO</b>          | <b>METAS E/OU ESTRATÉGIAS DO PDE, DO PPA, E/OU OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS</b>                                                  | <b>RESPONSÁVEIS/ PARCERIAS</b>                                    | <b>CRONOGRAMA</b> |
|------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Ac<br>olhimento  | Buscar melhorias que promovam a qualidade social entendida | -<br>Reunião com a Comunidade Escolar.<br>-<br>Acolher e | Educação em cidadania; Educação em diversidade. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estratégia 2.22 (PDE)- Fomentar políticas de promoção de cultura de direitos</li> </ul> | Orientação educacional, equipe gestora, professoras e estudantes. | 1º bimestre       |

|                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |                                |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                      | para além do acesso do estudante à escola, assegurando, também, a sua permanência no processo escolar, por meio da democratização de saberes e da formação integral. | promover a escuta sensível aos professores, aos estudantes e seus familiares individual e coletivamente.<br>-<br>Orientação aos pais em espaços coletivos.                                                                                                |                                                     | humanos no ensino fundamental , pautada na democratização das relações e na convivência saudável com toda a comunidade escolar.                                                                                |                                                                             |                                |
| acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem em | -<br>Estabelecer parceria com todos os envolvidos e mediar situações que possam interferir no aprendizado do estudante.                                              | -<br>Atender aos alunos encaminhados pelos professores; - dar um retorno aos professores sobre os casos encaminhados.<br>-<br>Fazer relatórios sobre o comportamento de determinados alunos a fim de que a direção os encaminhe ao Conselho Tutelar.<br>- | Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos. | (PPA)-<br>2.45. Aperfeiçoar a organização em fóruns local, regional e central como mecanismo de diálogo e articulação entre as instâncias, fortalecendo, assim, a “Rede de Aprendizagens” do Distrito Federal. | Ações institucionais , junto aos professores, às famílias e aos estudantes. | N<br>o decorrer do ano letivo. |

|                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                             |                      |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                             | <p>- Trabalhar sobre rotina e hábitos de estudos.</p>                                                                                                                         | <p>Realizar dinâmicas educativas envolvendo os estudantes.</p> <p>- Fazer relatórios a fim de que o aluno venha a ser encaminhado para tratamento médico.</p> <p>- Palestras para os estudantes do 1° ao 5° ano sobre rotina e hábitos de estudo.</p> |                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                             | <p>- 2° bimestre</p> |
| <p>Diversidad e, identidade e cidadania</p> | <p>- Valorizar suas próprias características e a de outras crianças para estabelecer boa auto estima e relações de respeito ao outro enquanto pertencentes a uma cultura;</p> | <p>- Organizar momentos de reflexões por meio de diálogos/ palestras para explicar sobre a diversidades na sociedade, o ser diferente como pessoas mas iguais como cidadãos, a importância de se conhecer e saber do limite dos outros sobre</p>      | <p>Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos.</p> | <p>Estratégia 2.54(PDE)– Desenvolver mecanismos democráticos para elaboração, acompanhamento e avaliação dos projetos político - pedagógicos das unidades escolares.</p> | <p>Ações em rede, junto aos professores , às famílias e aos estudantes.</p> | <p>1° semestre</p>   |

|  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                         |  |             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|
|  | <p>- Semana de Educação para a vida</p>                                                                                   | <p>seu corpo, que homens e mulheres devem ser iguais nas oportunidades e escolhas.</p> <p>- Participar das atividades previstas pela escola para a Semana de Educação para a Vida (Lei 11.998/2009, primando por ações coletivas que privilegiam as necessidades da escola.</p> <p>- Projeto “Eleição e Organização para escolha dos representantes de turma”.</p> |                                                                                         |                                                                                                                                                                         |  |             |
|  | <p>- Conscientizar sobre o desenvolvimento humano e suas mudanças, bem como a prevenção ao abuso e exploração sexual.</p> | <p>- Maio Laranja – contribuir com ações no combate à violação dos direitos da criança e do adolescente, referente ao</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos.</p> | <p>Estratégia 2.20 (PDE) – Garantir que as unidades escolares de escolas classe, no exercício de suas atribuições no âmbito da rede de proteção social, desenvolvam</p> |  | <p>MAIO</p> |

|                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |             |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------|
| Sexualidad e – prevenção ao abuso sexual de crianças e adolescentes |                                                                     | Dia Nacional de Combate ao Abuso e Exploração Sexual de Crianças e adolescentes (Lei Federal 9.970/2000).<br>- Promover palestras que favoreçam o combate ao abuso sexual contra crianças e adolescentes . |                                                                                   | ações com foco na prevenção, na detecção e no encaminhamento das violações de direitos de crianças e adolescentes (violência psicológica, física e sexual, negligência, constrangimento, exploração do trabalho infanto-juvenil, uso indevido de drogas e todas as formas de discriminação), por meio da inserção dessas temáticas no projeto político-pedagógico e no cotidiano escolar, identificando, notificando e encaminhando os casos aos órgãos competentes. |                                                               |             |
| Diversidad e e Inclusão                                             | Promover reflexões sobre respeito e tolerância nas relações humanas | - Planejar coletivamente e junto aos professores para trabalhar a temática diversidade e inclusão junto aos estudantes.                                                                                    | Educação para a Diversidade ; Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos. | - Estratégia 2.48 (PDE) – Ofertar política de formação na área de educação em direitos humanos e diversidade.<br>- Estratégia 2.47 (PDE) –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - Ações junto às famílias, estudantes, professores e em rede. | 2º semestre |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar ações preventivas contra a discriminação (bullying) por motivo de convicções filosóficas, religiosas, culturais, ou qualquer forma de preconceito de classe econômica, social, étnico, enfatizando o respeito à diversidade.</li> <li>- Participar das atividades propostas pela escola, com vista à promoção do processo de inclusão dos estudantes com necessidades educacionais especiais, referente ao Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência (Lei nº 11.133/2005 ). (Abril)</li> <li>- Contribuir com momentos de reflexões</li> </ul> |  | <p>Implementar políticas de prevenção à evasão motivada por preconceito e discriminação racial, criando rede de proteção contra</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                             |                                                                                                                                                                       | e de resgate da cultura afrodescendente, com vistas ao Dia Nacional da Consciência Negra (Lei nº 10.639/2003).                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |             |
| Habilidades socioemocionais | As competências socioemocionais são cruciais para o desenvolvimento de crianças e jovens, impactando o desempenho escolar, bem-estar mental e relações interpessoais. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediação de conflitos;</li> <li>- Promover oficina temática que possibilite o desenvolvimento do autoconhecimento, da autoestima e das habilidades socioemocionais. (4º e 5º anos)</li> <li>- Contação de histórias – Livro: “Tenho monstros na barriga” de Tonia Casarin. (1º ao 3º anos).</li> <li>- Enviar material explicativo sobre essa temática para a família.</li> </ul> | - Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos. | - Estratégia 2.17 (PDE) – Promover e fortalecer, em articulação com os demais órgãos da rede de proteção social, políticas de promoção da saúde integral das crianças e dos adolescentes matriculados no ensino fundamental das séries iniciais, considerando sua condição peculiar de desenvolvimento e as especificidades de cada sujeito.<br>- Objetivo 3 (PEI)- Saúde e bem-estar. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ações junto aos estudantes, às famílias e em rede.</li> </ul> | 2º semestre |
|                             | Preparar os estudantes                                                                                                                                                | Desenvolver, em parceria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - Cidadania e Educação                                | Estratégia 2.35(PDE) –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ações institucionais,                                                                                  |             |



|                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |                            |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Transição           | para as mudanças que ocorrerão com o avanço para a próxima etapa da Educação.                                                                               | com a escola sequencial, momentos de vivência com os estudantes do 1º ano e suas respectivas famílias, sobre o funcionamento, regras e rotina da escola. Oportunizar a visita dos estudantes do 5º ano à escola sequencial, caso seja possível. | em e para os Direitos Humanos; - Educação para a Sustentabilidade | Fomentar ações pedagógicas que promovam a transição entre as etapas da educação básica e as fases do ensino fundamental das séries iniciais e que gerem debates avaliações entre os profissionais da educação sobre a organização escolar em ciclos e a organização do trabalho pedagógico, buscando melhorar a qualidade da educação. | junto às famílias, junto aos estudantes, junto aos professores e em rede. | OUTUBRO e NOVEMBRO         |
| Articulação em rede | Integração e articulação das instâncias públicas governamentais e da sociedade civil na promoção, defesa e controle para a efetivação dos direitos humanos. | - Realizar o encaminhamento de estudantes e familiares para Rede de Apoio, de acordo com a necessidade.                                                                                                                                         | - Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos;             | Estratégia 2.17 (PDE) – Promover e fortalecer, em articulação com os demais órgãos da rede de proteção social, políticas de promoção da saúde integral das crianças e dos adolescentes matriculados no ensino fundamental das séries iniciais,                                                                                         | - Ações em rede.                                                          | No decorrer do ano letivo. |

|  |  |  |  |                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | considerando sua condição peculiar de desenvolvimento e as especificidades de cada sujeito. |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## **PLANO DE AÇÃO BIBLIOTECA**

### **INTRODUÇÃO**

O contato do aluno com a biblioteca impulsiona a formação do futuro leitor, do pesquisado e poderá estimular sua aprendizagem e formação individual. Principalmente, rompe com a tradição de centralizar a aprendizagem basicamente no professor.

É necessário planejamento que estrutura e apoie o trabalho em todas as instâncias, ou seja, direção, coordenação pedagógica e professores articulando ações afim de que os alunos cheguem à leitura.

Deve ter um ambiente adequado à pesquisa, ao estudo, à recreação, à orientação pessoal, aliados a uma programação intensa. A biblioteca deve polarizar a motivação, por meio de uma organização que permita o acesso fácil e imediato às fontes de conhecimento.

### **JUSTIFICATIVA**

Tendo conhecimento de que o processo de desenvolvimento do interesse da criança pela leitura inicia-se na família, mas deve ser intensamente reforçado pela escola, procura-se traçar metas para reativar o espaço destinado à biblioteca, tornando-o um ambiente dinâmico, permeado de fantasia e imaginação, onde nós educadores promoveremos o contato do leitor com o autor por meio de leituras e dramatização, tornando-se ponte entre o mundo real, que cerca a criança e o mundo da palavra, que nomeia o real.

Tal iniciativa, busca desenvolver o hábito de leitura, que não se restringe a ensinar e decodificar o código, mas sim a proporcionar ao adulto, no contato com o texto e com o livro, uma melhor compreensão do universo, uma chance maior de saber lidar com suas experiências e sentimentos.

## **OBJETIVO GERAL**

Despertar o prazer da leitura, num clima amistoso de interação sem a obrigatoriedade conteudista, promovendo resgate e concepções de valores no cotidiano educativo infantil, com vistas à formação humana integral alicerçada na praxis atual e na construção de um cidadão autêntico e feliz em sua época e condição.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conhecer realidades diversas por intermédio da leitura de obras que apresentam temas atuais, que possam remeter a redescobertas passadas;
- Propiciar por meio da literatura o desenvolvimento cognitivo e emocional da criança;
- Desenvolver a sensibilidade, o gosto pelo belo, o domínio emocional e a criatividade;
- Trabalhar os valores a partir da literatura de forma lúdica e prazerosa por meio de contos, contribuindo para a construção do imaginário com valores de comportamento, hábito, sentimentos e atitudes por meio da literatura.

## **METODOLOGIA**

Aprende-se a ler com quem sabe ler. O simples empréstimo de livros pelo responsável da biblioteca não leva ninguém a ser leitor. Esse profissional deve fazer esse espaços e destacar na escola. Deve criar um ambiente agradável, convidativo, capaz de atrair o usuário, realizar eventos na biblioteca como estratégias para ativar os que não a conhecem e que, por meio disso, passam a conhecê-la e a redescobri-la.

## **SACOLA LITERÁRIA**

O projeto sacola literária já é desenvolvido na escola há algum tempo. No início do ano, o professor regente recebe livros da biblioteca e faz o rodízio entre seus alunos de forma periódica. É fornecida uma ficha para cada professor para que ele possa ter o controle de quais livros foram emprestados para qual aluno e em que data foi feito o empréstimo. Quando o professor tiver utilizado todos os livros, serão trocados na biblioteca recebendo também uma nova ficha. Modelo I em anexo.

## **EMPRÉSTIMO PESSOAL**

Atualmente, a biblioteca conta com uma professora uma readaptada. O empréstimo é feito por intermédio do professor. Vários títulos selecionados são fornecidos ao professor e uma ficha literária padrão é dada ao aluno a cada empréstimo. Tais fichas são avaliadas e ficam guardadas, sob a responsabilidade do professor ou do responsável pela biblioteca.

Ao final de determinado período (bimestral, semestral ou anual), o aluno que ler mais livros, recebe um prêmio pela sua leitura constante. Modelo II em anexo.

## **CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS**

Essa atividade é realizada na biblioteca, coordenada pelos professores atuantes, como um evento quinzenal ou mensal, com o tema discutido entre os professores regentes com antecedência e a participação dos estudantes.

Ao final da atividade, é proposta a realização de um sarau cultural com apresentações diversas (teatro, maquetes, fantoches, releitura e interpretação) do corpo discente, das histórias trabalhadas durante o ano.

## **CRONOGRAMA**

Todos os projetos são realizados ao longo do ano letivo, com acompanhamento do responsável pela biblioteca. É avaliado pela comunidade escolar por meio de questionário aplicado aos estudantes e responsáveis ao final do ano, sendo possível seu aprimoramento e continuidade nos anos seguintes.

## **EXPECTATIVAS DE RESULTADOS**

Espera-se que, pelo menos, 90% dos professores regentes se envolvam e permitam que as atividades sejam realizadas em suas salas de aula já que, sem este envolvimento não há como as atividades terem êxito, pois o responsável pela biblioteca não pode interferir na didática do profissional em regência.

A avaliação será contínua e processual, sendo observado o interesse, desempenho das habilidades dos alunos em produzir e criar textos a partir de contos apresentados e nos eventos promovidos pela biblioteca e/ou pelos professores em sala de aula.

Estima-se que o resultado será bastante positivo, pois os alunos normalmente demonstram interesse pela leitura, dramatizações e confecções de materiais. Dessa forma, o trabalho se aproxima mais do lúdico e do prático.

## **PLANO DE AÇÃO – REDE COLABORATIVA DA INCLUSÃO**

Professoras: Márcia Helena Rodrigues e Lilimar

### **INTRODUÇÃO**

A inclusão social se faz necessária em todos os âmbitos da sociedade. Constitui o conjunto de medidas, políticas ou ações para uma participação igualitária de pessoas ou grupos excluídos no meio em que vivem. A inclusão escolar é um tema de extrema importância, pois visa que todos os estudantes, independente de suas características individuais, tenham direito e acesso à educação de qualidade em um ambiente que respeita e valoriza suas diferenças.

Acredita-se numa Educação Inclusiva onde todos os estudantes possam ter acesso a escola, sendo oferecido a eles alternativas que explorem suas potencialidades por meio de uma participação interativa entre todos que estão envolvidos no processo educativo.

O sucesso escolar do estudante com necessidades específicas temporária ou definitiva e sua integração na escola gira em torno da participação efetiva da família, do envolvimento de profissionais qualificados para realizar um atendimento especializado (quando necessário) e da escola.

Essa parceria é muito importante para que o estudante possa participar das aulas de forma efetiva, garantindo a igualdade de condições de acesso e permanência na escola.

Ter uma cultura voltada para a diversidade e inclusão traz diversos benefícios, não apenas para as crianças incluídas, mas também para toda a comunidade escolar. Escolas plurais, que abrem espaço para a diversidade, inovam e crescem mais, pois contribuem com a expansão da visão de mundo das pessoas envolvidas, devido a troca de conhecimentos e experiências.

A rede colaborativa da inclusão tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que contribuam e apoiem pais e professores para a plena participação de todos, considerando suas necessidades específicas.

### **OBJETIVO GERAL**

- Desenvolver diferentes estratégias para garantir que todas as pessoas, independentemente de suas habilidades ou características, tenham acesso a uma educação de qualidade em um ambiente inclusivo e acolhedor. Isso inclui a promoção da igualdade de oportunidades, o respeito à diversidade, a valorização das diferenças individuais e a garantia dos direitos das pessoas com deficiência, visando uma escola mais justa e equitativa para todos os estudantes.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular aos estudantes independente de ter um laudo, por meio do apoio ao professor com orientações prestadas sempre que necessário;
- Garantir um espaço de formação com temas pertinentes a partir das demandas que surgirem;
- Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem;
- Assegurar condições para que o professor construa uma Adequação Curricular de acordo com as especificidades do estudante;
- Valorizar a educação inclusiva;
- Sensibilizar a comunidade escolar sobre a importância de compreender que o estudante com necessidade específica, assim como os demais, faz parte de TODA a escola;
- Promover eventos de acolhida e sensibilização para os pais;
- Oferecer momentos específicos para atendimento aos pais e professores dos estudantes;

- Estabelecer parcerias com pais, Equipe de Apoio da escola, profissionais de saúde e outros membros da sociedade para apoiar a inclusão e o desenvolvimento integral do estudante.

## **REFERENCIAL TEÓRICO**

- A LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA (ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA). LEI Nº 13.146, foi instituída em DE 6 DE JULHO DE 2015.

- CONSTITUIÇÃO FEDERAL

## **METODOLOGIA**

Para desenvolver o trabalho da Rede Colaborativa da Inclusão, pretende-se explorar os recursos existentes na escola, valorizando a sensibilização, informação e formação da comunidade escolar como um todo.

Serão promovidas formações para os professores sempre que for demandado, sensibilizações para os pais e estudantes acerca dos direitos e deveres das pessoas com deficiência.

Todas as quintas-feiras serão dedicadas aos atendimentos aos pais e professores para apoio e informações acerca de leis e materiais didáticos pedagógicos.

## **RECURSOS**

- Material impresso;
- Slides (projektor);
- Material de apoio (livros, apostilas, material de estudo);
- Dentre outros...

## **RESULTADOS ESPERADOS**

Espera-se que a Escola Classe 50 de Taguatinga por meio da Rede Colaborativa da Inclusão, seja ponte para uma comunidade onde todos os seus membros com deficiência ou não possa ser participante ativo tendo voz, liberdade de expressão e igualdade de direitos, oportunidades e respeito.

Também se espera, poder construir junto com a comunidade escolar, um ambiente acolhedor e inclusivo, para que todos possam sentir-se bem e seguros, oferecendo uma escola preocupada com o crescimento individual e coletivo, respeitando as necessidades e diferenças de todos.

## **AVALIAÇÃO**

O trabalho ao longo do ano será acompanhado pela equipe diretiva e da equipe pedagógica, sempre procurando parcerias com a comunidade escolar, visando o melhor desenvolvimento do trabalho de inclusão da Rede Colaborativa da Inclusão.

A avaliação enquanto um processo dinâmico, acontecerá durante todo o ano letivo, por meio de conversas avaliativas entre os membros da Rede Colaborativa da Inclusão, bem como com a chefia imediata. Por meio da devolutiva dos professores e da comunidade escolar acerca das ações e formações desenvolvidas. Observando o processo de inclusão dos estudantes que apresentam alguma necessidade especial e/ou que necessitem de um olhar sensível diante de situações temporárias ou permanentes.

## **PROJETO DE INFORMATIZAÇÃO DA BIBLIOTECA**

*Professora: Livia Araújo Campos Neri – Matrícula: 35.048-6*

### **1. Apresentação:**

A biblioteca é um espaço vital para a disseminação do conhecimento e o incentivo à leitura. No entanto, para acompanhar os avanços tecnológicos e melhor atender às necessidades de seus usuários, bem como otimizar a organização, o controle do acervo e o sistema de empréstimo, é fundamental modernizá-la por meio da informatização. Este projeto



tem como objetivo principal implementar um sistema informatizado na biblioteca, visando aprimorar o acesso à informação, a organização do acervo e a gestão dos serviços oferecidos.

## **2. Justificativa:**

A informatização da biblioteca trará diversos benefícios tanto para os usuários quanto para a equipe responsável. Entre as vantagens estão:

- ✓ Acesso facilitado à informação: Os usuários poderão realizar consultas ao acervo, renovação de empréstimos e reservas de materiais de forma online, agilizando o processo e tornando-o mais conveniente.
- ✓ Organização eficiente do acervo: Um sistema informatizado permitirá catalogar e classificar os materiais de forma mais precisa, facilitando a localização e o gerenciamento do acervo.
- ✓ Redução de custos e desperdícios: A automatização de processos diminuirá o uso de recursos físicos, como papel e impressões, além de otimizar o tempo da equipe, que poderá se dedicar a outras atividades.
- ✓ Melhoria na gestão administrativa: Relatórios e estatísticas poderão ser gerados com mais facilidade, proporcionando uma análise mais detalhada do uso da biblioteca e subsidiando a tomada de decisões.

## **3. Duração do projeto:**

O projeto de informatização da biblioteca terá duração estimada de 12 meses, divididos em etapas de planejamento, implementação, testes e treinamento.

## **4. Recursos Materiais:**

- ✓ Software de Gerenciamento Bibliotecário: Será necessário adquirir ou desenvolver um software específico para gerenciar o acervo, os empréstimos, as reservas e outras atividades pertinentes.
- ✓ Equipamentos de Informática: Será preciso investir em computadores, servidores, impressoras e outros dispositivos necessários para a operação do sistema informatizado.

- ✓ Infraestrutura de Rede: Será necessário garantir uma infraestrutura de rede adequada para suportar o sistema, incluindo cabeamento estruturado, roteadores, switches, entre outros.

##### **5. Recursos Humanos:**

Equipe gestora, professores readaptados, coordenadores, professores regentes e estudantes.

Através da informatização, a biblioteca estará mais preparada para atender às demandas da comunidade, proporcionando uma experiência de pesquisa e leitura mais dinâmica e eficiente. Este projeto representa um importante investimento no acesso à informação e no fomento à cultura e ao conhecimento

### **PROJETO: MATERIAIS PEDAGÓGICOS PARA PROFESSORES**

Professora: Virgínia Mara Vieira dos Santos

#### **APRESENTAÇÃO**

A ideia da implementação de uma sala de recursos pedagógicos surgiu da necessidade de uma demanda de materiais para suporte do professor dentro e fora de sala de aula, atendendo pedagogicamente seu trabalho, aumentando as possibilidades de ação no que diz respeito à aprendizagem como um todo, prezando a criatividade e ludicidade dentro de cada material proposto.

Todo o trabalho executado dentro do projeto será embasado pela BNCC – Base Nacional Comum Curricular – documento elaborado por especialistas de todas as áreas do conhecimento, sendo um documento completo e contemporâneo, que corresponde às demandas do estudante.

O projeto terá sua sala própria, onde todos os docentes terão acesso livre, podendo usufruir da melhor forma de todo o material produzido, que será de uso permanente e restrito à escola.

### **JUSTIFICATIVA**

Sabemos hoje que, apesar de estarmos numa CRE relativamente grande, e de todas as verbas existentes direcionadas para parte pedagógica das IEs, cada escola possui sua realidade e necessidade de materiais pedagógicos que atendam a demanda das salas de aula, principalmente no Ensino Fundamental – Anos Iniciais. A proposta do projeto é a de um ambiente, dentro da IE, em que possa ser produzido materiais de cunho pedagógico, para atender tanto ao público do BIA – Bloco Inicial de Alfabetização – quanto ao 2º Bloco – 4º e 5º anos, englobando todas as áreas do conhecimento propostos na BNCC (Linguagens, Arte, Educação Física, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências humanas e Ensino Religioso).

### **OBJETIVOS GERAIS**

O objetivo geral é atender efetivamente as necessidades dos docentes no que diz respeito à materiais de suporte pedagógico, englobando todos os Ciclos do Ensino Fundamental – Anos Iniciais - de acordo com a estrutura da BNCC.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Pesquisa, avaliação e produção de materiais lúdicos, que atendam as necessidades do docente;
- Produção de jogos e brincadeiras envolvendo alfabetização;

- Produção de materiais de acordo com os projetos desenvolvidos, contidos no PPP da escola, que auxiliem e agreguem no trabalho escolar;
- Confeção de jogos relacionados aos Tema Transversais (referentes à cidadania: Ética, Saúde, Meio Ambiente, Orientação Sexual, Trabalho e Consumo e Pluralidade Cultural).
- Auxílio nos planejamentos de aula e projetos interventivos, oferecendo materiais e oficinas para enriquecimento do processo de ensino-aprendizagem.

### **PÚBLICO-ALVO**

- Docentes e Discentes da Escola Classe 50 de Taguatinga;
- Monitores e Equipe Pedagógica da Escola Classe 50 de Taguatinga;

### **METAS**

- Constituir um acervo de materiais pedagógicos para uso da UE e desenvolver um banco audiovisual, contendo materiais como vídeos, filmes, documentários sobre assuntos variados, dentro da estrutura da BNCC e seus componentes curriculares divididos em cinco áreas de conhecimento: Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso.

### **CRONOGRAMA**

O intuito do Projeto é que funcione durante todo o ano letivo, para uso de toda a UE, de acordo com suas necessidades e demandas.

## **PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

O projeto funcionará da seguinte forma:

- Funcionamento:
  - ✓ Segunda e Sexta-Feira: 08:00hs às 12:00hs (o período da vespertino será reservado para coordenação individual)
  - ✓ Terça e Quinta-Feira: 08:00hs às 16:30hs
  - ✓ Quarta-Feira: Coordenação interna (produção e confecção de materiais)
- Os empréstimos de materiais serão registrados no momento a retirada, através de controle interno, com a assinatura do Professor. Dependendo da demanda de uso de algum material específico, o empréstimo funcionará em forma de reserva antecipada.
- A partir do momento em que o material sair para empréstimo, ele será de total responsabilidade do retirante, tanto a entrega como o cuidado e zelo.
- Os materiais de audiovisuais deverão ser reservados com antecedência.

## **AVALIACÃO E ACOMPANHAMENTO**

- O projeto passará por avaliações anuais, pela Equipe Diretiva e Pedagógica, bem como pelos Docentes da IE, para o bom andamento e melhoria, se necessário for.

### **PROJETO INSTITUCIONAL RÁDIO NA ESCOLA**

Professor: Wilson Alvimar de Sousa

UMA PROPOSTA DE DESENVOLVIMENTO DA CRIATIVIDADE, INTEGRAÇÃO DE  
TODA COMUNIDADE ESCOLAR, COMUNICAÇÃO DE FORMA EFICIENTE NA

## ESCOLA, DIVULGAÇÃO DE PROJETOS ESCOLARES, ANUNCIOS E COMUNICADOS EM GERAL.

### **Objetivo geral**

- Divulgar a produção dos alunos, aumentar a integração com a comunidade escolar, divulgação de projetos pedagógicos.

### **Objetivos específicos**

- **Para os gestores:** Estabelecer um canal de comunicação com a comunidade escolar e favorecer o trabalho em equipe.

- **Para os professores:** Promover a interdisciplinaridade

- **Para os alunos:** Aprender a se expressar por meio da oralidade, da escrita e conhecer a linguagem radiofônica.

- **Para os pais:** Participar das atividades escolares como ouvintes e também como produtores, enviando sugestões de pauta.

### **- Tempo estimado**

O ano letivo

### **- Séries envolvidas**

Do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental 1 – Anos Iniciais

### **- Material necessário**

Dois computadores, dois microfones, caixas de som, câmeras, amplificador, mesa de som estéreo, TV, fones de ouvido, iluminação, Ar condicionado, softwares de edição de áudio e programação, painéis de espuma para isolamento acústico do estúdio.



### **Desenvolvimento**

- No início de turno fazer recepção aos alunos e professores em mais um dia de aula;
- Nos intervalos, contar com uma programação voltada para recreação dos alunos com músicas infantis, homenagens aos aniversariantes do dia, informações de fatos importantes da escola, dicas de saúde, alimentação saudável, dicas de cultura, orientação de cuidados com nosso meio ambiente, descarte correto do lixo, orientação da coleta seletiva.
- Informação em todas as salas de aula de forma simultânea, comunicado em cada sala de aula individualmente.
- Projetos da escola para dias comemorativos e datas importantes como, reunião de pais e mestres, dia das mães, dia dos pais, dia dos avós, aniversário da escola, festa junina, festivais de sorvetes e picolés, exposições de trabalhos pedagógicos, etc...

## **PLANO DE AÇÃO/ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO**

**(OTP)COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA -2024**

| <b>AÇÕES/ESTRATÉGIAS</b> | <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> | <b>PARCERIAS ENVOLVIDAS</b> | <b>PÚBLICO</b> | <b>CRONOGRAMA</b> | <b>AValiação das ações</b> |
|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------|-------------------|----------------------------|
|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------|-------------------|----------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                       |                                        |                             |                                                                                |                                                                    |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Avaliação diagnóstica | Identificar as potencialidades e fragilidades que possam ser observadas quanto a aprendizagem dos estudantes e utilizar das estratégias disponíveis para garantir a progressão continuada das mesmas. | Toda a equipe pedagógica.              | Todos os estudantes.        | Realizada geralmente no início de um processo de aprendizagem (início do ano). | Apresentação e discussão dos resultados no Pré-conselho de classe. |
| Plano de curso        | Elencar o conteúdo e estratégias do Currículo em Movimento que serão trabalhados ao longo do ano e separá-los por bimestre para facilitar a organização para os professores.                          | Coordenação pedagógica e corpo docente | Coordenadoras e Professores | Primeiro mês de aula                                                           | Coordenações coletivas; Coordenações setoriais.                    |



|                                             |                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planos de aula                              | Acompanhar o planejamento das aulas, paragarantir harmonia dos conteúdos e o tema Sustentabilidade entre os anos e os turnos.                                                | Coordenação pedagógica e corpo docente             | Coordenadoras e Professores                                     | Acompanhamento quinzenal             | Coordenações coletivas;<br>Coordenações setoriais.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Saídas de campo                             | Ampliar tempos, espaços e oportunidades únicas de aprendizagens, além de explorar temas específicos e vivenciar situações que não seriam possíveis dentro das salas de aula. | Direção e Coordenação de Professores regentes SEAA | Estudantes                                                      | Todo o ano letivo                    | Coordenações coletivas; Coordenações setoriais: avaliar o aproveitamento dos alunos durante e após a atividade, expor registros fotográficos, anotações, relatórios, entrevistas, observações, e outras estratégias que sejam adequadas à situação e que permitam a verificação do aproveitamento alcançado. |
| Avaliação permanente                        | Analisar os avanços obtidos durante o processo de ensino e aprendizagem                                                                                                      | Direção e Coordenação de Professores regentes SEAA | Todo o corpo docente.                                           | Todo o ano letivo                    | Coordenações coletivas; Coordenações setoriais.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Eventos pedagógicos previstos no calendário | Dinamizar a aprendizagem com atividades diversificadas                                                                                                                       | Direção e Coordenação de Professores regentes SEAA | Toda a comunidade escolar, em especial, estudantes e familiares | De acordo com cada data comemorativa | Coordenações coletivas;<br>Coordenações setoriais.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Formação continuada                         | Atender às especificidades do grupo docente                                                                                                                                  | Toda a equipe pedagógica                           | Especialmente os professores regentes                           | Uma vez por mês                      | Ao final de cada formação.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                               |                                                                                                                                |                                                                           |                                                        |                                                                        |                                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Conselhodeclasse              | Debater acerca das aprendizagens dos estudantes, principalmente, sobre o que precisa ser feito para garantir a aprendizagem.   | Professores, gestores, SOE, EEA.                                          | Direção<br>Coordenação<br>Professores regentes<br>SEAA | Uma vez ao final de cada bimestre ou quando houver a necessidade.      | Coordenações coletivas;<br>Coordenações setoriais. |
| Reagrupamentos<br>Extraclasse | Agrupar os estudantes de acordo com suas dificuldades e potencialidades a fim de promover o avanço contínuo das aprendizagens. | Direção<br>Coordenação<br>Professores regentes<br>Professores Readaptados | Todos os estudantes                                    | Distribuídos ao longo de três dias na semana/<br>Uma vez por bimestre. | Coordenações coletivas;<br>Coordenações setoriais. |
| Projeto interventivo          | Sanar as dificuldades                                                                                                          | Direção                                                                   | Estudantes com                                         | Todo ano letivo                                                        | Coordenações                                       |
|                               | apresentadas durante as aulas.                                                                                                 | Coordenação<br>Professores regentes<br>Professores Readaptados            | dificuldades de aprendizagem                           |                                                                        | coletivas; Coordenações setoriais.                 |

|                       |                                                                          |                                                                                                                             |                              |                                |                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|
|                       | Apresentadas durante as aulas.                                           | Coordenação Professores regentes Professores Readaptados                                                                    | dificuldades de aprendizagem |                                | coletivas; Coordenações setorializadas.              |
| Reuniões bimestrais   | Propiciar a participação de 100% das famílias nas reuniões de pais       | Direção Coordenação Professores regentes                                                                                    | Famílias e estudantes        | Ao final de todos os bimestres | Coordenações coletivas                               |
| Projeto de literatura | Auxiliar os professores na execução.                                     | Direção, coordenação, apoio externo, (professores readaptados), professores regentes, estudantes, responsáveis e/ou família | Todo corpo docente.          | Todo ano letivo                | Coordenações coletivas; Coordenações setorializadas. |
| Abertura do turno     | Auxiliar os professores e equipe diretiva.                               | Equipe Gestora                                                                                                              | Toda comunidade escolar.     | Todo ano letivo                | Coordenações coletivas; Coordenações setorializadas. |
| Fechamento do turno   | Auxiliar os professores e equipe diretiva.                               | Equipe Gestora                                                                                                              | Toda comunidade escolar      | Todo ano letivo                | Coordenações coletivas; Coordenações setorializadas. |
| Recreio               | Auxiliar os estudantes com os materiais pedagógicos durante o intervalo. | Educadores Sociais Voluntários e Monitores e equipe gestora.                                                                | Professores e estudantes.    | Todo ano letivo                | Coordenações coletivas; Coordenações setorializadas. |

| AÇÕES/ESTRATÉGIAS     | OBJETIVOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                                                                             | PARCERIAS ENVOLVIDAS NAS AÇÕES                     | PÚBLICO                     | CRONOGRAMA                                                                     | AVALIAÇÃO DAS AÇÕES                                                                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Avaliação diagnóstica | Identificar as potencialidades e fragilidades que possam ser observadas quanto ao processo de aprendizagem dos estudantes e utilizar as estratégias disponíveis para garantir a progressão continuada das mesmas. | Toda a equipe pedagógica.                          | Todos os estudantes.        | Realizada geralmente no início de um processo de aprendizagem (início do ano). | Apresentação e discussão dos resultados no Pré-conselho de classe.                                                                                |
| Plano de curso        | Elencar os conteúdos e estratégias do Currículo em Movimento que serão trabalhados ao longo do ano e separá-los por bimestre para facilitar a organização para os professores.                                    | Coordenação pedagógica e corpo docente             | Coordenadoras e Professores | Primeiro mês de aula                                                           | Coordenações coletivas; Coordenações setorializadas.                                                                                              |
| Planos de aula        | Acompanhar o planejamento das aulas, para garantir o harmonizado conteúdo do tema Sustentabilidade entre os anos e os turnos.                                                                                     | Coordenação pedagógica e corpo docente             | Coordenadoras e Professores | Acompanhamento quinzenal                                                       | Coordenações coletivas; Coordenações setorializadas.                                                                                              |
|                       | Ampliar tempos, espaços e oportunidades únicas de aprendizagens, além de explorar temas específicos e vivenciar situações que não seriam                                                                          | Direção e Coordenação de Professores e Regentes SE |                             |                                                                                | Coordenações coletivas; Coordenações setorializadas: avaliar o aproveitamento dos alunos durante e após a atividade, expor registros fotográficos |

|                                             |                                                                                                                                |                                                                  |                                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Saídas de campo                             | possíveis dentro das salas de aula.                                                                                            | AA                                                               | Estudantes                                                      | Todo o ano letivo                                                       | os, anotações, relatórios, entrevistas, observações, e outras estratégias que sejam adequadas à situação e que permitam a verificação do aproveitamento alcançado. |
| Avaliação permanente                        | Analisar os avanços obtidos durante o processo de ensino e aprendizagem                                                        | Direção Coordenação Professores regentes SEAA                    | Todo o corpo docente.                                           | Todo o ano letivo                                                       | Coordenações coletivas; Coordenações setorializadas.                                                                                                               |
| Eventos pedagógicos previstos no calendário | Dinamizar a aprendizagem com atividades diversificadas                                                                         | Direção Coordenação Professores regentes SEAA                    | Toda a comunidade escolar, em especial, estudantes e familiares | De acordo com cada data comemorativa                                    | Coordenações coletivas; Coordenações setorializadas.                                                                                                               |
| Formação continuada                         | Atender às especificidades do grupo docente                                                                                    | Toda a equipe pedagógica                                         | Especialmente os professores regentes                           | Uma vez por mês                                                         | Ao final de cada formação.                                                                                                                                         |
| Conselho de classe                          | Debater acerca das aprendizagens dos estudantes e, principalmente, sobre o que precisa ser feito para garantir a aprendizagem. | Professores, gestores, SOE, EEAA.                                | Direção Coordenação Professores regentes SEAA                   | Uma vez ao final de cada bimestre ou quando houver necessidade.         | Coordenações coletivas; Coordenações setorializadas.                                                                                                               |
| Reagrupamentos Extraclasse                  | Agrupar os estudantes de acordo com suas dificuldades e potencialidades a fim de promover o avanço contínuo das aprendizagens  | Direção Coordenação Professores regentes Professores Readaptados | Todos os estudantes                                             | Distribuídos ao longo de três dias na semana /<br>Uma vez por bimestre. | Coordenações coletivas; Coordenações setorializadas.                                                                                                               |

|                      |                                |                                                             |                              |                 |                                         |
|----------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------------------------------|
| Projeto interventivo | Sanar as dificuldades          | Direção                                                     | Estudantes com               | Todo ano letivo | Coordenações                            |
|                      | apresentadas durante as aulas. | Coordenação Professores regentes<br>Professores Readaptados | dificuldades de aprendizagem |                 | coletivas; Coordenações setorializadas. |

| Calendário de datas |                                                                                                                        |                                                                               |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Data                | Comemoração                                                                                                            | Ação                                                                          |
| 22/04               | Diada Planeta Terra                                                                                                    | Música na abertura do turno (Terra, planeta água); comentar sobre o tema.     |
| 01/05               | Semana do trabalho                                                                                                     | Convidar pais dos estudantes para conversarem com eles sobre suas profissões. |
| 05/06               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dia Mundial do Meio Ambiente;</li> <li>➤ Aniversário de Taguatinga</li> </ul> | Plantio coletivo de mudas ao redor da escola e braço coletivo.                |
| 01/07               | Recesso                                                                                                                | Indicação de filmes e livros para o período de férias.                        |
| 11/08               | Dia do estudante                                                                                                       | Gincana                                                                       |
| 07/09               | Independência do Brasil                                                                                                | Semana da Pátria: passeio ao Congresso; interpretação do hino nacional.       |
| 25/10               | Diada Biblioteca                                                                                                       | Semana do livro: trazer um autor                                              |
| 20/11               | Consciência negra                                                                                                      | Filmes, teatro, danças, músicas, murais.                                      |
| 06/12               | Formatura 5º ano                                                                                                       | Acompanhamento do senso e organização do evento.                              |

## AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de forma processual e contínua, ao longo do ano letivo, especialmente nas coordenações junto ao corpo docente; em reuniões gerais com os demais setores da instituição; em reunião de pais; nos Conselhos de Classe ou em momentos que se fizerem necessários reorganizar a parte pedagógica da escola.

## **Plano de Ação**

### **Alimentação saudável e consumo consciente**

É na infância que o hábito alimentar se configura. Portanto, nada melhor do que aproveitar essa fase de curiosidade e introduzir alimentos saudáveis, em quantidade e qualidade adequadas. Outra questão que pode ser trabalhada é o senso de responsabilidade sobre o impacto de suas atitudes no ambiente em que habitam.

Desta forma, o Plano de Ação - Alimentação saudável e consumo consciente objetiva provocar nas crianças do Ensino Fundamental da Escola Classe 50 de Taguatinga, a se apropriar desta proposta e disseminar conceitos, ideias, ações e atitudes sobre o assunto para toda comunidade escolar.

A promoção da saúde está vinculada a vários fatores, um deles é a alimentação de qualidade; não é a toa que apareça como sinônimo de saúde e condição para bom desenvolvimento físico e mental e também condição para melhor aprender e agir. Pesquisas apontam que a melhor qualidade de vida está relacionada a uma alimentação adequada (OLIVEIRA, 2007).

A alimentação balanceada deve ser uma constante na vida do ser humano. Oferecer alimentos saudáveis desde as primeiras fases de vida, em que é permitida, pode ser um fator de sucesso para que se perpetue ao longo da vida adulta (GOUVEIA, 1999). Este é um grande desafio para a família e a escola, mas que pode ter bons resultados se as ações forem conjuntas, abordando a temática de forma lúdica e atrativa para os alunos.

A criatividade e a paciência são fatores importantes para obtenção de bons resultados e uma ótima opção é realizar a introdução de alimentos (normalmente rejeitados pelas crianças, como frutas e verduras) em pratos que são comumente consumidos, a exemplo de bolos doces e tortas salgadas.

Aliados a essa, temos outra temática que está atrelada: o consumo e a geração de

resíduos. Ao realizarmos uma compra para uma refeição, por exemplo, trazemos junto todas as embalagens dos produtos adquiridos, isso gera impactos negativos para o ambiente. Desta forma, a fim de desenvolver uma consciência crítica e permitir entendimento que fazemos parte do planeta e que devemos diminuir o impacto de nossas ações sobre este, faz-se importante desenvolver uma proposta que permita a reflexão de todo o impacto gerado na simples produção do alimento que ingerimos diariamente.

Na infância também estão sendo gerados os valores que o ser humano levará para a vida toda (MAHONEY, 2002), portanto, entende-se que não há época melhor para inserir conceitos sobre responsabilidade social e ambiental do que com os alunos do Ensino Fundamental. É dever de cada um cuidar do planeta e quanto antes tiverem acesso a essa temática maior será o resultado.

O plano de ação permitirá abordar conteúdos de diversas ciências:

- Português: aprimorar leitura, interpretação e vocabulário através das receitas e dos rótulos das embalagens.
- Matemática: utilizar unidades de medidas (quantidade, tempo, temperatura, massa, entre outros), facilitando a inserção de conceitos de soma, subtração, multiplicação e divisão.
- Ciências: origem dos alimentos utilizados, estados físicos de cada um deles e diferença entre material orgânico e seco.
- Geografia: relacionar os alimentos com as regiões onde são produzidos.
- História: conhecer os hábitos alimentares dos povos.

Portanto, entende-se ser relevante a aplicação de tal proposta. Com a finalidade de atingir os objetivos, apresentamos as ações que podem ser realizadas.

### **OBJETIVO GERAL:**

Desenvolver o hábito de uma alimentação saudável, conhecer a origem do alimento e seu valor nutricional, entender o processo de geração de resíduos e compreender algumas maneiras para destinação correta de resíduos produzidos na produção de alimentos na cantina



escolar, trabalhar a temática em diversas áreas do conhecimento.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Trabalhar em equipe;
- Aprender a experimentar;
- Descobrir novos sabores;
- Desenvolver a coordenação motora;
- Trabalhar de forma lúdica e multidisciplinar conteúdos relacionados à alimentação e descarte de resíduos;
- Contribuir com as ações de estímulo à adoção de hábitos alimentares saudáveis, por meio de atividades educativas que informem e motivem escolhas individuais.

### **JUSTIFICATIVA:**

O plano de ação visa trabalhar o tema alimentação saudável de maneira lúdica para promover a saúde, a formação de valores, hábitos e estilos de vida, pois além de direito do cidadão é uma meta a ser cumprida por todos.

Neste contexto, implantar o plano de ação sobre alimentação, percorrendo todo o impacto gerado pela preparação de uma simples refeição, pode ser um importante instrumento de sensibilização para as questões ambientais.

Assim, consciente de que o tema deve ser inserido desde os primeiros anos de vida das crianças, observando a crescente curiosidade delas a respeito dos alimentos e a valorização crescente em nosso país pela cultura “Fast-food”, propomos este plano de ação.

### **LOCAL ONDE O PROJETO PODE SER APLICADO:**

Escola Classe 50 de Taguatinga

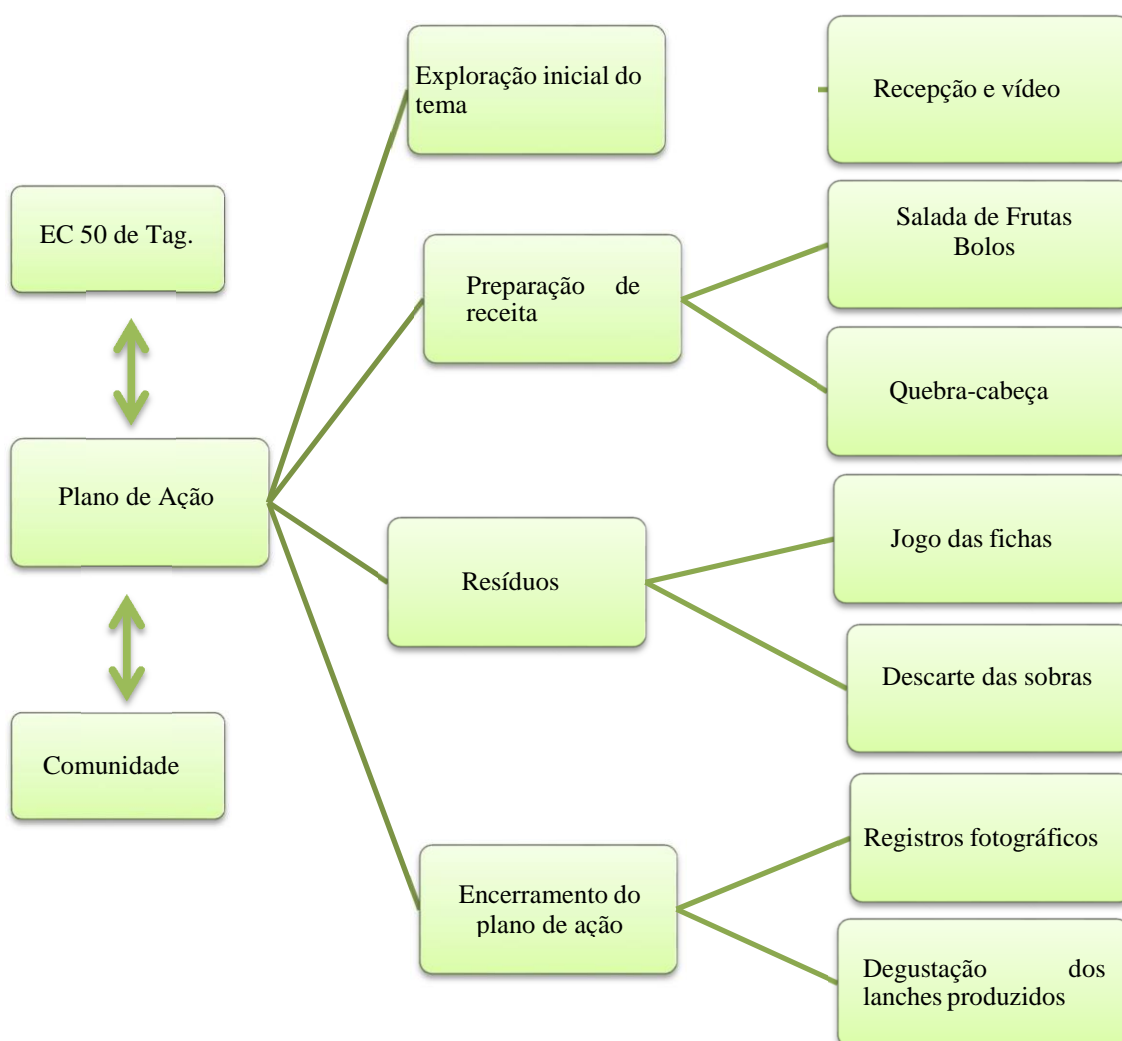
Alunos do Ensino Fundamental I – 1º ao 5º ano

## METODOLOGIA:

A proposta é que se possa atuar em frentes relacionadas ao seu domínio de conhecimento. As ações listadas neste plano de ação requerem habilidades culinárias para elaborar alimentos com materiais e equipamentos na cozinha.

Vamos explorar, no fluxograma que segue, a proposta de atuação e escolha de atividades, para melhor organizar as frentes de trabalho do plano de ação.

Apresentação da proposta de aplicação do plano de ação



## SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

As atividades com a temática serão iniciadas com a apresentação de um vídeo motivacional que trata sobre alimentação saudável. Sugerimos o vídeo da figura 1, mas poderá fazer a exibição de outros que tenham relação com o tema.

Figura 1. Imagens do vídeo: Sid e a alimentação saudável. Produzido por Amanda Zanetti.



Fonte: ZANETTI, Amanda. Sid e a alimentação saudável. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=Q-K0KyBBkpI>>. Acesso em: 7 jul.2016.

Antes de colocar a mão na massa, trabalhe a origem da receita, a data de validade, como deverão ser armazenados os alimentos, e principalmente os cuidados que devem ter na cozinha, a higienização das mãos e dos utensílios usados. As crianças maiores poderão auxiliar nas leituras e as menores na seleção dos alimentos.

Depois serão apresentados os utensílios a serem utilizados. Faz-se importante abordar os cuidados necessários para participar das atividades.

- Preparação da Salada de Frutas

Cada criança deverá trazer uma fruta, fazer uma pesquisa da sua origem, além das vitaminas e quais os benefícios para a saúde.

- Elaboração de receitas e atividades com alimentos secretos

Nessa etapa, deverá proporcionar aos participantes a elaboração de receitas. A ideia é que, ao aproximarem-se da preparação, as crianças quebrem a aversão que se têm de certos alimentos. As receitas sugeridas seguem na tabela a seguir, mas se você tiver outras receitas, poderá colocá-las em prática.

Ingredientes para receitas de bolos práticos e rápidos:



Bolo de Cenoura

- Ingredientes 1:  
3 cenouras  
3 ovos  
1 xíc (chá) de óleo
- Ingredientes 2:  
3 xíc (chá) de farinha de trigo  
2 xíc (chá) de açúcar  
1 colher (sopa) de fermento
- Modo de fazer:  
Bata todos os ingredientes “1” no liquidificador, acrescente essa mistura aos ingredientes “2” e por último misture o fermento.

Pronto! Agora coloque para assar em forno médio.

A cenoura é rica em betacaroteno. Fonte de vitaminas A, C, B2 e B3, além de fósforo, potássio, cálcio e sódio e fibras.



Bolo de Couve

- Ingredientes 1:  
5 folhas de couve  
1 xíc (chá) de óleo  
4 ovos
- Ingredientes 2:  
2 xíc de açúcar  
2 xíc de farinha de trigo  
1 colher (chá) de fermento
- Modo de fazer:  
Bata todos os ingredientes “1” no liquidificador, acrescente essa mistura aos ingredientes “2” e por último misture o fermento.

Pronto! Agora coloque para assar em forno médio.

A couve é fonte de ferro, cálcio, vitamina C e antioxidantes.







| <u>Bolo de Beterraba</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <u>Bolo de Feijão</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingredientes 1:<br/>2 ovos<br/>1 ½ xíc (chá) de beterraba<br/>1 xíc (chá) de cenoura<br/>2 laranjas<br/>½ xíc (chá) de óleo</li> <li>• Ingredientes 2:<br/>2 xíc (chá) de açúcar<br/>3 xíc (chá) de farinha de trigo<br/>1 colher (sopa) fermento</li> <li>• Modo de fazer:<br/>Bata todos os ingredientes “1” no liquidificador, acrescente essa mistura aos ingredientes “2” e por último misture o fermento.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Pronto! Agora coloque para assar em forno médio.</p> <p style="text-align: center;">A beterraba é fonte de vitamina A, C e B. Além de fósforo, magnésio, zinco e potássio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingredientes 1:<br/>2 xíc (chá) de feijão preto cozido sem tempero<br/>3 ovos<br/>½ xíc (chá) de óleo<br/>½ xíc (chá) de água</li> <li>• Ingredientes 2:<br/>1 e ½ xíc (chá) de açúcar<br/>1 colher (café) de baunilha<br/>1 xíc (chá) de achocolatado<br/>2 xíc (chá) de farinha de trigo<br/>1 colher (sopa) de fermento</li> <li>• Modo de fazer:<br/>Bata todos os ingredientes “1” no liquidificador, acrescente essa mistura aos ingredientes “2” e por último misture o fermento.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Pronto! Agora coloque para assar em forno médio.</p> <p style="text-align: center;">O feijão é fonte de manganês, proteínas, magnésio, tiamina (vitamina B1), fósforo e ferro.</p> |

- Jogo dos bolos coloridos: Qual alimento tem aqui?

Para tornar atrativa a espera da receita que está no forno, você poderá incentivar as crianças a provar alguns bolinhos, que devem ser preparados previamente no formato *cupcake*, e descobrir qual alimento secreto fez parte da receita.

Cada criança deverá escolher ao menos um bolo e, na sequência, serão distribuídos alguns quebra-cabeças que trazem a imagem do alimento surpresa utilizado no bolo que a criança experimentou. O objetivo é descobrir qual alimento deu a cor especial para o bolo.

Alimentos surpresa utilizados nas receitas produzidas para os bolos coloridos.

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolo Amarelo<br/>Alimento Surpresa:</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolo Verde<br/>Alimento surpresa:</li> </ul>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolo Vermelho<br/>Alimento surpresa:</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolo Marron<br/>Alimento Surpresa:</li> </ul>  |

No momento da degustação todos deverão experimentar os alimentos, pois todas as crianças tornam-se mais receptivas quando vêem outras crianças comendo.

Ao experimentar poderão gostar de um determinado alimento que não costumam comer.

Ao término de todas as atividades, as crianças participarão da organização do espaço utilizado e a limpeza dos utensílios usados.

- Descarte dos Resíduos Orgânicos e secos

Com a produção de resíduos orgânicos, a partir da produção das cascas das frutas e verduras, como também da sobra dos lanches oferecidos diariamente pela Cantina da Escola, esses, deverão ser descartados em recipientes de plásticos, devidamente tampado, que servirá para a engorda de animais, como porcos, por exemplo.

É importante explicar o que pode ser colocado diretamente nos baldes da lavagem e o que deve ser direcionado para a reciclagem, isso será feito concomitantemente com a produção dos alimentos.

- Separação dos resíduos secos

Prepare, previamente, caixas ou lixeiras com cores indicativas dos resíduos secos. A partir daí, proponha uma atividade lúdica através do jogo com fichas que apresentam figuras de resíduos e destinos desses. Este jogo permitirá o entendimento da separação correta dos resíduos.

Identificação das caixas ou lixeiras e das fichas para o jogo de separação dos resíduos secos.



### SUGESTÃO DE APLICAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO:

Opção 1: Realizando o plano de ação com uma única turma

|        | Etapa                               | Ações C/H                                                                                                        |
|--------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ativid | 1. Contato com a comunidade escolar | Apresentação do plano de ação.<br>Escolha das atividades a serem realizadas, seleção e preparação dos materiais. |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Primeiro encontro<br>(Exploração inicial do tema e receita 1) | Levantamento dos conhecimentos prévios.<br>Apresentação do plano de ação.<br>Preparação do bolo de cenoura.<br>Separação do lixo orgânico (nos baldes da lavagem) e das caixas para separar os resíduos secos.<br>Degustação da receita produzida. |
| 3. Segundo encontro<br>(Receita 2)                               | Preparação do bolo de beterraba.<br>Jogo com fichas de resíduos secos.<br>Degustação da receita produzida.                                                                                                                                         |
| 5. Quarto encontro<br>(Receita 3)                                | Preparação do bolo de feijão.<br>Jogo de quebra-cabeça.<br>Degustação da receita produzida.                                                                                                                                                        |
| 7. Sexto encontro<br>(Encerramento do plano de ação)             | Espaço para relato dos participantes.<br>Exposição de registros fotográficos e finalização do plano de ação. (É importante a coleta de assinaturas de autorização de uso de imagem).                                                               |

- Opção 2: Realizando o plano de ação com várias turmas.

|                                         | Etapa                  | Ações C/H                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Atividade a ser replicada com as turmas | 1. Contato com o grupo | Apresentação do plano de ação.<br>Escolha das atividades a serem realizadas.<br>Seleção e preparação dos materiais.                                                                                                      |
|                                         | 2. Primeiro momento    | Levantamento dos conhecimentos prévios.<br>Apresentação do plano de ação.<br>Preparação de um dos bolos.                                                                                                                 |
|                                         | 3. Segundo momento     | Apresentação dos baldes de lavagem e das caixas para separar os resíduos secos.<br>Jogo de quebra-cabeça.<br>Jogo com fichas de resíduos secos.                                                                          |
|                                         | 4. Terceiro momento    | Espaço para relato dos participantes.<br>Degustação da receita produzida.<br>Exposição de registros fotográficos e finalização do plano de ação. (É importante a coleta de assinaturas de autorização de uso de imagem). |



**ENCERRAMENTO DO PLANO DE AÇÃO:**

Esta etapa é extremamente importante e deverá fazer com que todos participem e sintam-se envolvidos, pois as crianças serão as agentes replicadoras de tudo o que foi trabalhado nesse plano de ação.

## ANEXO 1

| EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – <b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor.</li> <li>• Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.</li> <li>• Compreender as</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatos orais de acontecimentos do cotidiano</li> <li>• Símbolos: identificação e diferenciação (letras, números, figuras, etc)</li> <li>• Alfabeto: topologia de letras, tipos de letras (maiúsculo e minúsculo), ordem alfabética, identificação de consoantes e vogais</li> <li>• Letrais iniciais de palavras significativas – percepção do som.</li> <li>• Relação de letras,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a conversação, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor.</li> <li>• Descrever diferentes personagens dos gêneros textuais.</li> <li>• Identificar a função das palavras em diferentes tipos de texto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• O alfabeto, a função das letras e os diferentes tipos.</li> <li>• Relatos orais de acontecimentos do cotidiano.</li> <li>• Leitura e Escuta.</li> <li>• Nome próprio e dos colegas.</li> <li>• Ordem alfabética</li> <li>• Interpretação oral e escrita de gêneros textuais diversos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corresponder as linguagens verbal e não verbal presentes em diversos gêneros textuais para construção de sentido e compreensão do tema/assunto.</li> <li>• Ler e interpretar com autonomia, textos em diversos gêneros, mobilizando e combinando estratégias de antecipação, inferência, seleção e verificação para compreensão do texto lido.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome próprio</li> <li>• Leitura e escuta de listas diversas de acordo com alguns critérios: ordem alfabética, contexto semântico.</li> <li>• Fábulas: leitura, apreciação e análise.</li> <li>• Enunciados de tarefas escolares, curiosidades, relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de dicionários infantis</li> <li>• Leitura de imagens, gráficos, tabelas.</li> <li>• Contos infantis e lido.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>finalidades de textos lidos e produzidos oralmente e por escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar informações necessárias para compreensão do texto de acordo com o objetivo da leitura.</li> <li>• Retomar informações explícitas e implícitas de textos lidos, por meio de perguntas mediadas pelo professor.</li> <li>• Apreciar a literatura em sua diversidade a fim de aprender a ler com prazer e aprimorar-se como leitor e escritor proficiente.</li> <li>• Lidar com textos variados para descobrir a diversidade estética presente na literatura infantil.</li> <li>• Identificar as finalidades de textos lidos e produzidos oralmente e por escrito.</li> <li>• Diferenciar as unidades linguísticas: letras, palavras, textos,</li> </ul> | <p>palavras e imagens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise de palavras significativas quanto a número de letras, sílabas orais, letras iniciais e finais.</li> <li>• Descrição oral (sala de aula, pessoas, imagens, etc)</li> <li>• Recados orais e recursos paralinguísticos (gestos, tonalidades e expressão facial)</li> <li>• Roda de conversa: regra para escuta atenta, fala e manutenção do tema</li> <li>• Reconto de histórias por meio da oralidade, escrita e desenho</li> <li>• Nome próprio e de colegas: leitura e escuta</li> <li>• Poemas (versos e estrofes) e textos em prosa – diferenças entre as estruturas</li> <li>• Leitura e escuta de listas diversas de acordo com alguns critérios: ordem alfabética, contexto semântico entre outros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e interpretar o alfabeto, reconhecendo grafema e fonema.</li> <li>• Conhecer o alfabeto, palavras</li> <li>• Perceber a função das letras e palavras com assimilação dos diferentes tipos</li> <li>• Nomear e utilizar diferentes tipos de letras.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender e desenvolver o assunto principal de textos lidos, com autonomia ou por outros leitores.</li> <li>• Retomar e relacionar informações explícitas e implícitas para a compreensão de textos lidos.</li> <li>• Compreender as finalidades de textos lidos e produzidos oralmente e por escrito, de acordo com o conteúdo de uso/circulação.</li> <li>• Leitura e escuta de listas diversas de acordo com alguns critérios: ordem alfabética, contexto semântico.</li> <li>• Histórias em quadrinhos: exploração de inferências e previsões a partir da sequência de imagens.</li> <li>• Leitura com autonomia: agendas, avisos, calendários, bilhetes, convites, receitas, instruções de montagem, notícias,</li> </ul> | <p>fábulas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconto e reescrita de histórias acrescentando ou mudando personagens ou uma parte</li> <li>• Diferenciação entre a fala de personagens e do narrador</li> <li>• Características físicas e psicológicas (corajoso, medroso, apaixonado etc.) do personagem principal das narrativas</li> <li>• Personagens secundários, tempo (quando), caracterização de lugar (onde) das narrativas</li> <li>• Pontuação (ponto final, ? e !)</li> <li>• Ortografia: -P/B -F/V -T/D/M antes de P e B -m/n/~ (til) Sons Nasais R ou RR S ou SS</li> <li>• Ordem alfabéticaAlfabeto: 4 tipos de letra</li> <li>• Separação silábica – (nº de sílabas)</li> <li>• Formação e ampliação de frases.</li> <li>• Substantivo próprio/</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                            |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <p>números e outros símbolos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o alfabeto, perceber a função das letras e reconhecer os diferentes tipos.</li> <li>• Desenvolver a consciência fonológica para relacionar fonemas e grafemas na leitura e na escrita.</li> <li>• Perceber que todas as sílabas são constituídas por unidades menores e pelo menos por uma vogal.</li> <li>• Identificar rimas e aliterações em diferentes gêneros.</li> <li>• Perceber as diferentes estruturas silábicas, para ler e escrever palavras e pequenos textos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relação imagem-texto: leitura de narrativas somente com imagens</li> <li>• Escrita do nome próprio e de colegas</li> <li>• Noção de espaço e movimento e direção em produção escritas</li> <li>• Escrita de listas diversas de acordo com alguns critérios: ordem alfabética e contexto semântico.</li> </ul> |  |  | <p>anúncios, dentre outros gêneros usados no cotidiano, de acordo com o contexto de uso, sua forma e finalidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Níveis de compreensão da leitura.</li> </ul> | <p>comum - Uso do dicionário</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

| EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – <b>LÍNGUA PORTUGUESA</b><br>2º CICLO – 1º BLOCO                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o assunto principal de textos lidos, com autonomia ou por outros leitores.</li> <li>Relacionar assuntos de textos lidos.</li> <li>Reconhecer as finalidades de textos lidos</li> <li>Compreender que as palavras são compostas por sílabas, registrando cada uma delas.</li> <li>Desenvolver a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversos falares regionais: diferenças e semelhanças de sentidos de palavras e expressões ligadas a aspectos culturais</li> <li>Leitura, declamação, brincadeiras e produção</li> <li>Estudo de personagens clássicos da literatura brasileira, diferença da obra literária, de adaptações feitas pela criança</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ler e interpretar textos diversos.</li> <li>Compreender o assunto principal de textos lidos, com autonomia ou por outros leitores.</li> <li>Relacionar assuntos de textos lidos.</li> <li>Reconhecer as finalidades de textos lidos</li> <li>Utilizar a consciência fonológica para relacionar fonemas e grafemas na</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Palavras e composição por sílabas</li> <li>Diferentes gêneros textuais, relatos orais.</li> <li>Trabalhos literários com livros referentes ao projeto do PPP da escola (Sustentabilidade ambiental)</li> <li>Sequência didática de acordo com os conteúdos que serão ministrados no decorrer do bimestre</li> <li>Escrita espontânea</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ler e interpretar com autonomia, textos em diversos gêneros, mobilizando e combinando estratégias de antecipação, inferência, seleção e verificação para compreensão do texto lido.</li> <li>Compreender e desenvolver o assunto principal de textos lidos, com autonomia ou por outros leitores.</li> <li>Retomar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso do R/RR: r (rua, barata, honra, porta), rr (carro)</li> <li>•Uso do S/SS em palavras com som de S: s (sapo), ss (pássaro)</li> <li>Modos de nasalação - M e N no finalda sílaba (bombom, ponte); NH (galinha); usando o til (maçã, anão)</li> <li>Poesias de autoria: diferenciação da poesia de autoria e textos</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>consciência fonológica para relacionar fonemas e grafemas na leitura e na escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perceber que todas as sílabas são constituídas por unidades menores e pelo menos por uma vogal.</li> <li>• Perceber as diferentes estruturas silábicas, para ler e escrever palavras e pequenos textos.</li> <li>• Identificar a função de determinadas palavras: verbo (como ação) e adjetivos, em contexto de uso oral.</li> <li>• Identificar as finalidades de textos lidos e produzidos oralmente e por escrito.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contos infantis, lendas e fábulas</li> <li>• Elementos que compõem a narrativa: Personagens (quem), lugar/espço (onde) e ações (o que?)</li> <li>• Estruturas silábicas: CV, VC, CCV. CVC, CVV, V, CCVCC, CVCC e outras</li> <li>• Classificação de palavras que começam e terminam com a mesma letra</li> <li>• Exploração de sons iniciais (aliteração) ou finais (rimas) das palavras</li> <li>• Segmentação (divisão) oral da palavra em sílabas</li> <li>• Identificação do som da sílaba na palavra</li> <li>• Relação entre grafema (letra) e fonema (som) na leitura e escrita de palavras e textos</li> </ul> | <p>leitura e na escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender que as palavras são compostas por sílabas, registrando cada uma delas.</li> </ul> | <p>coletiva e individual</p> | <p>e relacionar informações explícitas e implícitas para a compreensão de textos lidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as finalidades de textos lidos e produzidos oralmente e por escrito, de acordo com o conteúdo de uso/circulação.</li> <li>• Relacionar os assuntos de textos lidos a conhecimentos prévios construindo significados.</li> <li>• Identificar as características composicionais de gêneros textuais, relacionando-as ao assunto e ao contexto de uso.</li> <li>• Estabelecer relações de intertextualidade textos lidos e produzidos oralmente e por escrito.</li> <li>• Compreender e criar rimas e aliterações em diferentes gêneros.</li> <li>• Compreender e fazer uso de letras que têm mais de um som e de certos sons que podem ser</li> </ul> | <p>anônimos (parlendas e outros); exploração da rima e da musicalidade</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rótulos, embalagens, logomarcas e slogans: leitura apoiada em imagens e em textos (quantidade, forma, disposição gráfica, prováveis interlocutores).</li> <li>• Poesias/Poemas: leitura, compreensão, escrita e declamação</li> <li>• Reescrita de poemas em prosa e vice-versa</li> <li>• Correspondências regulares J (com as vogais a, o, u)</li> <li>• Uso do G ou J (girafa, jiló)</li> <li>• Z em iníciode palavra (zebra, zangado)</li> <li>• -S/Z -G/J -E/I -O/U - L/U</li> <li>• Gênero de substantivo (masculino/feminino) - Número do substantivo - Adjetivos -</li> <li>• Tipos de frases</li> <li>• Ordem alfabética até a 3º letra - Uso do dicionário</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                 |  |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|
|  |  |  |  | grafados por mais de uma letra. |  |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|

| EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – <b>LÍNGUA PORTUGUESA</b><br>2º CICLO – 1º BLOCO                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                         | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o alfabeto, perceber a função das letras e reconhecer os diferentes tipos.</li> <li>• Desenvolver a consciência fonológica para relacionar fonemas e grafemas na leitura e na escrita.</li> <li>• Identificar rimas e aliterações em diferentes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas, relatos de curiosidades e reportagens</li> <li>• Rótulos, embalagens, logomarcas e slogans: leitura apoiada em imagens e em textos (quantidade, forma, disposição gráfica, provável interlocutores)</li> <li>• Jornal, campanhas e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer, descrever e identificar interações verbais, respeitando o turno de fala e utilizando a linguagem adequada a situação.</li> <li>• Escutar com atenção e formular perguntas sempre que necessário.</li> <li>• Compreender o</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonemas grafados apenas por uma letra (P, B, T, D, F)</li> <li>• Letras com mais de um som certos sons grafados por mais de uma letra.</li> <li>• Diferentes suportes textuais</li> <li>• O assunto principal</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparação e diferenciação de diversos gêneros textuais quanto a aspectos composicionais.</li> <li>• Elementos que compõem a apresentação de diversos gêneros e seu contexto de produção (autor, interlocutor, situação de interação, finalidade, suporte e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lendas, parlendas - Cantiga de roda - Rimas História em quadrinhos</li> <li>• Ortografia: - NH - LH - RR/R - Sons do S - G/GU</li> <li>• Gramática: - Grau do substantivo (aumentativo/diminutivo) - Sílabas tônicas - Pronomes - Artigos definidos e</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>gêneros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perceber as diferentes estruturas silábicas, para ler e escrever palavras e pequenos textos.</li> </ul> | <p>anúncios publicitários, cartazes de conscientização, notícias, folhetos, textos digitais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantiga de roda, parlenda, trava-lingua, lenga lenga, adivinhação, piada, quadrinhas e poema</li> <li>• Exploração estética (ritmo, rima, estrofe e silhueta) de gêneros da tradição oral: parlendas, cantigas, música popular e outros</li> <li>• Correspondências regulares diretas entre letras e fonemas: P,B,T,D,F,V</li> <li>• Oposição surda/sonora (diferenças sonoras) entre: p/b; t/d; f/v</li> <li>• Palavras novas a partir das outras, trocando letras e sílabas (PATO/MATO), (GADO/DADO)</li> <li>• Utilização da estrutura silábica CV para ler e escrever palavras e pequenos textos</li> </ul> | <p>assunto principal dos textos lidos com autonomia ou por outros leitores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer, com a mediação do professor, a intertextualidade presente em textos lidos e produzidos oralmente e por escrito.</li> <li>• Localizar e retirar informações explícitas do texto.</li> <li>• Compreender a organização de ideias em parágrafos, em produção de textos escritos e em diferentes textos.</li> <li>• Produzir textos escritos coletivos e individuais.</li> <li>• Reformular textos de acordo com as orientações dadas.</li> <li>• Reconhecer fonemas que em nossa língua são grafados apenas por uma letra (P, B, T, D, F, V)</li> <li>• Identificar e utilizar letras e palavras que podem ser grafadas por mais de uma letra.</li> </ul> | <p>de textos lidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção de texto.</li> </ul> | <p>circulação).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção textual por meio de diversos gêneros, preferencialmente em situações reais de uso.</li> <li>• Desenvolver situações de produção oral e escrita de textos em diferentes gêneros.</li> <li>• Compreender as finalidades de textos lidos e produzidos oralmente e por escrito.</li> <li>• Produzir textos escritos com autonomia – coletiva e individualmente – nos mais variados gêneros, considerando: planejamento, revisão e reescrita de textos produzidos.</li> <li>• Analisar textos variados para descobrir a diversidade estética presente na literatura infantil.</li> </ul> | <p>indefinidos Sinônimo / Antônimo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Histórias em quadrinhos: exploração de inferências e previsões a partir da sequência de imagens</li> <li>• Obras infantis de autores contemporâneos: escuta, leitura e manejo de suporte (Exemplo: Ana Maria Machado, Ruth Rocha e Ziraldo) Gêneros que apresentam a instrução/injunção na sua organização interna: receitas, regras de jogos, manuais</li> <li>• C/QU (cadela/quilo)</li> <li>• G/GU (garoto/ guerra)</li> <li>• E ou I (perde, perdi)</li> <li>• Uso do X ou CH (xícara, chuva)</li> <li>• Uso do S ou Z (casa, azedo)</li> <li>• Uso do U ou L (anel, céu)</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjetivação oral (atribuição de qualidade/características) e de objetos enfatizando formas, cores e função por meio de jogos e brincadeiras</li> </ul> |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                                                                                                   |                  |                    |                  |                    |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|
| EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE |                  |                    |                  |                    |                  |
| EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – <b>LÍNGUA PORTUGUESA</b><br>2º CICLO – 1º BLOCO            |                  |                    |                  |                    |                  |
| <b>1º ANO</b>                                                                                                                     |                  | <b>2º ANO</b>      |                  | <b>3º ANO</b>      |                  |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                  | <b>CONTEÚDOS</b> | <b>OBJETIVOS</b>   | <b>CONTEÚDOS</b> | <b>OBJETIVOS</b>   | <b>CONTEÚDOS</b> |
| <b>4º BIMESTRE</b>                                                                                                                |                  | <b>4º BIMESTRE</b> |                  | <b>4º BIMESTRE</b> |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as finalidades de textos lidos e produzidos oralmente e por escrito.</li> <li>• Perceber as diferentes estruturas silábicas, para ler e escrever palavras e pequenos textos.</li> <li>• Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.</li> <li>• Antecipar conteúdos (levantamento de hipóteses) durante a leitura, feita por outros leitores, ou com autonomia.</li> <li>• Compreender as finalidades de textos lidos e produzidos oralmente e por escrito.</li> <li>• Selecionar informações necessárias para compreensão do texto de acordo com o objetivo da leitura.</li> <li>• Retomar informações explícitas e implícitas de textos lidos, por meio de perguntas mediadas pelo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustração (desenhos) de poemas, músicas, contos de fadas, como forma de interpretação do tema abordado.</li> <li>• Escuta e manuseio de livros e obras infantis.</li> <li>• Cantiga de roda, parlenda, trava-língua, lengalenga, adivinhação, piada, quadrinhas, poema.</li> <li>• Estudo de personagens clássicos da literatura brasileira: diferença da obra literária, de adaptações feitas pela criança.</li> <li>• Literatura e cinema: diferença entre o filme e o livro, realçando a autoria.</li> <li>• Escrita do nome próprio e de colegas.</li> <li>• Noção de espaço movimento e direção em produções escritas.</li> <li>• Escrita de listas diversas de acordo com alguns critérios: ordem alfabética, contexto semântico.</li> <li>• Produção textual (COLETIVA) por meio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer, descrever e identificar a escuta com atenção, na formulação dos comandos dados nas atividades curriculares.</li> <li>• Colaborar com os colegas nas atividades em grupo</li> <li>• Participar das interações verbais respeitando o turno de fala e utilizando a linguagem adequada.</li> <li>• Relacionar as linguagens verbal e não verbal presentes em diversos gêneros textuais.</li> <li>• Fazer inferências diretas, indiretas em gêneros e contextualização.</li> <li>• Reconhecer título, autor e obra</li> <li>• Reconhecer a função social dos textos que circulam em campos da vida social.</li> <li>• Escrever e revisar textos em diferentes gêneros</li> <li>• Identificar diferentes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguagem formal e informal</li> <li>• Sinais de pontuação</li> <li>• Textos inferenciais</li> <li>• Partes do livro</li> <li>• Produção de frases e texto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gêneros Textuais: - Leitura e interpretação - Autobiografia - Propaganda/ anúncio/ cartaz publicitário</li> <li>Ortografia: Sons do X - Q/QU - C/Ç - Consoantes mudas</li> <li>• Gramática: - Verbos - Pronomes (fixação) - Numeral</li> <li>• Biografia e obra de autores contemporâneos</li> <li>• Literatura e cinema: autoria e características principais</li> <li>• Jornal, campanhas e anúncios publicitários, cartazes de conscientização, notícias, folhetos, textos digitais</li> <li>Cartazes educativos – produção de acordo com o assunto trabalhado</li> <li>• Reportagens (temas significativos) – leitura, compreensão, identificação e escrita de manchetes</li> <li>Verbetes de dicionário, textos explicativos (de livros didáticos ou não), artigos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e escrever palavras e textos utilizando diversas estruturas silábicas.</li> <li>• Compreender as diferentes estruturas silábicas, para ler e escrever palavras e textos.</li> <li>• Analisar na leitura e empregar na produção textual a segmentação adequada das palavras.</li> <li>• Desenvolver situações de produção oral e escrita de textos em diferentes gêneros. Compreender as finalidades de textos lidos e produzidos oralmente e por escrito.</li> <li>• Produzir textos escritos com autonomia – coletiva e individualmente – nos mais variados gêneros, considerando: planejamento, revisão e reescrita de textos produzidos</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>professor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciar a literatura em sua diversidade a fim de aprender a ler com prazer e aprimorar-se como leitor e escritor proficiente.</li> <li>• Lidar com textos variados para descobrir a diversidade estética presente na literatura infantil.</li> <li>• Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.</li> </ul> | <p>de diversos gêneros, preferencialmente em situações reais de uso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção oral e escrita de gêneros que apresentam a narrativa em sua organização interna: contos infantis, lendas, fábulas.</li> <li>• Elementos que compõem a narrativa (presente em diversos gêneros): personagens (quem?), lugar/espço (onde?) e ações (o quê?).</li> <li>• Exploração estética (ritmo, rima, estrofe e silhueta) de gêneros da tradição oral: parlendas, cantigas, música popular, outros.</li> </ul> | <p>suportes textuais lidos e escritos oralmente e por escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redigir textos com coesão, coerência, pontuação, translineação, adjetivação e pronomes textuais.</li> <li>• Ler e escrever corretamente palavras com sílabas complexas</li> <li>• Fazer o uso adequado dos sinais de</li> <li>• Pontuação (tipos de frase)]</li> <li>• Uso adequado de conhecimentos ortográficos estudados em diversas situações de escrita.</li> </ul> |  | <p>de divulgação científica, entre outros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correspondências regulares: - O ou U (bambu, bambo) - Contiguidade (cama, dama) - Redução de gerúndio: andano/andando</li> </ul> <p>Observação e escrita de fonemas em final de verbos. Exemplo: r - vender, comprar, sentir; u (indicando pretérito) – vendeu, comprou, sentiu</p> <p>Nasalização em final de verbos: viajaram/viajarão</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE

EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – **LÍNGUA PORTUGUESA**  
2º CICLO - 2º BLOCO

| 4º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1º BIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1º BIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler com fluência e compreensão diversos gêneros textuais. Ler e interpretar diversos textos literários, identificando o uso dos mesmos em contextos variados.</li> <li>• Compreender o que ouve, argumentando, comparando e concluindo</li> <li>• Reconhecer a especificidade da autoria, a relação intrínseca entre autor e obra. Perceber que textos literários mobilizam desejos humanos, inclusive o desejo de expressar-se.</li> <li>• Reconhecer regularidades e irregularidades ortográficas aplicadas em produção de texto.</li> <li>• Consultar dicionários, enciclopédias e gramáticas sempre que necessário, em momentos de leitura e escrita ampliando seus conhecimentos.</li> <li>• Utilizar a língua escrita como meio de informação e de transmissão de cultura e como instrumento para planejar e realizar tarefas concretas em diversas situações comunicativas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabeto; Ordem alfabética; Número de sílabas (monossílabo, dissílabo, trissílabo e polissílabo);</li> <li>• Encontro vocálico (separação silábica, ditongo, tritongo e hiato);</li> <li>• Encontro consonantal; Dígrafos;</li> <li>• Sílabo tônica;</li> <li>• Sinônimo; Antônimo;</li> <li>• Artigo (definido e indefinido);</li> <li>• Substantivo (apresentação do conceito, comum, próprio, gênero, número);</li> <li>• Interpretação textual;</li> <li>• Produção textual (estrutura textual, coesão, coerência...)</li> <li>• Vocabulário (ampliação, significação, uso do dicionário, abreviaturas, linguagem informal);</li> <li>• Ortografia: Ortografia: C, S, SS, Ç, Z, nasalização, NH, LH, CH;</li> <li>• Gênero textual: Anúncio publicitário, Roteiro turístico, Música, E-mail, Carta, Bilhete, Convite; Debates: espontâneo, temático, intencional e planejado (escuta organizada e apresentação de argumentos, opiniões e comentários); Relatos de acontecimentos, histórias e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priorizar a morfologia de palavras em situações de uso da escrita, construindo significados a partir do código escrito e seu contexto.</li> <li>• Revisar e corrigir a grafia empregada na produção textual, levando em conta a importância da grafia adequada à produção de sentido.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontro vocálico, ditongo, tritongo e hiato</li> <li>• Encontro consonantal</li> <li>• Sílabo tônica;</li> <li>• Dígrafos</li> <li>• Acentuação</li> <li>• Gênero textual e biografia</li> <li>• Ortografia: e/i, ga, gue, gu/que</li> <li>• Gerúndio, particípio, infinitivo.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>experiências vividas a partir de anotações prévias</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relatos de experiências científicas ou de estudos do meio com planejamento prévio e organização de registros; Leitura textual, contextual, inferencial e intertextual.</li></ul> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – <b>LÍNGUA PORTUGUESA</b><br>2º CICLO - 2º BLOCO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2º BIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2º BIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar na leitura e empregar na escrita elementos que compõem a narrativa, presentes em diversos gêneros.</li> <li>• Refletir, revisar e reescrever textos produzidos considerando um ou mais aspectos a seguir: organização em parágrafos (quando for o caso), sequência lógica de ideias, coerência e coesão, pontuação, escrita correta das palavras, etc.</li> <li>• Apropriar-se de diferentes procedimentos necessários ao ato de escrever (compreender aspectos notacionais e discursivos), considerando a diversidade de gêneros que circulam em sociedade</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artigos e suas classificações Substantivos (próprios e comuns/ abstrato e concreto/ número, grau;</li> <li>• Adjetivos Sinais de pontuação Pronomes pessoais (caso reto e oblíquo)</li> <li>• Gênero textual (poema) Ortografia uso do M e N Sinônimos e antônimos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar na leitura e empregar na escrita elementos que compõem a narrativa, presentes em diversos gêneros.</li> <li>• Refletir, revisar e reescrever textos produzidos considerando um ou mais aspectos a seguir: organização em parágrafos (quando for o caso), sequência lógica de ideias, coerência e coesão, pontuação, escrita correta das palavras etc.</li> <li>• Apropriar-se de diferentes procedimentos necessários ao ato de escrever (compreender aspectos notacionais e discursivos), considerando a diversidade de gêneros que circulam em sociedade</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artigos e suas classificações Substantivos (próprios e comuns/ abstrato e concreto/ número, grau;</li> <li>• Adjetivos Sinais de pontuação Pronomes pessoais (caso reto e oblíquo) Gênero textual (poema)</li> <li>• Ortografia uso do M e N Sinônimos e antônimos</li> </ul> |

| EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – <b>LÍNGUA PORTUGUESA</b><br>2º CICLO - 2º BLOCO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer regularidades e irregularidades ortográficas aplicadas em produção de texto. Usar a variedade linguística apropriada à situação de produção de texto, fazendo escolhas adequadas quanto a vocabulário e gramática.</li> <li>Utilizar a língua escrita como meio de informação e de transmissão de cultura e como instrumento para planejar e realizar tarefas concretas em diversas situações comunicativas</li> <li>Consultar dicionários, enciclopédias e gramáticas sempre que necessário, em momentos de leitura e escrita ampliando seus conhecimentos. Reconhecer indicadores que permitam situar a cadeia cronológica: localizadores temporais, tempos verbais e advérbios etc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Substantivos: grau, gênero e número;</li> <li>Adjetivos; Grau dos adjetivos;</li> <li>Numeral;</li> <li>Verbos;</li> <li>Pronomes: pessoais e de tratamento;</li> <li>Interpretação textual; Produção textual (estrutura textual, coesão, coerência...)</li> <li>Textos: verbal, não verbal e multimodal Vocabulário (ampliação, significação, uso do dicionário, abreviaturas);</li> <li>Ortografia: L e U no final de sílabas, R no final de verbos;</li> <li>Contraposição entre representações da letra “c” (fonemas /k/ e /s/: cada, parece); Fonemas /ch/,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Refletir, revisar e reescrever textos produzidos considerando um ou mais aspectos a seguir: organização em parágrafos (quando for o caso), sequência lógica de ideias, coerência e coesão, pontuação, escrita correta das palavras, etc.</li> <li>Apropriar-se de diferentes procedimentos necessários ao ato de escrever (compreender aspectos notacionais e discursivos), considerando a diversidade de gêneros que circulam em sociedade.</li> <li>Utilizar vocabulário específico ao gênero textual produzido.</li> <li>Priorizar a morfologia de palavras em situações de uso da escrita, construindo significados a partir do código escrito e seu contexto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbos Tempos verbais Classificação e terminação verbal</li> <li>Sujeito e predicado</li> <li>Retomar pontuação e acentuação</li> <li>Interpretação textual (argumentativo)</li> <li>Ortografia.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planejar a escrita do texto considerando o tema central, o gênero textual e os prováveis destinatários/interlocutores.</li> <li>• Refletir, revisar e reescrever textos produzidos considerando um ou mais aspectos a seguir: organização em parágrafos (quando for o caso), sequência lógica de ideias, coerência e coesão, pontuação, escrita correta das palavras.</li> <li>• Produzir, revisar e reescrever textos considerando sua estrutura: paragrafação, marginação e título procurando demonstrar clareza e coerência nas informações registradas, observando sinais de pontuação.</li> </ul> | <p>/ksi/, /s/, /z/ representadas pela letra “x” (xarope, fixo, próximo, exato) – sons da letra X;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gênero textual: História em quadrinhos, Ditados e Contos populares (folclore), Biografia; Debates: espontâneo, temático, intencional e planejado (escuta organizada e apresentação de argumentos, opiniões e comentários).</li> <li>• Leitura textual, contextual, inferencial e intertextual.</li> </ul> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



| EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – <b>LÍNGUA PORTUGUESA</b><br>2º CICLO - 2º BLOCO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
| 4º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                 |
| 4º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver autonomia para revisar o próprio texto durante e depois do processo de escrita.</li> <li>Reconhecer diferenças entre organização de textos em estrofes/ versos e em prosa com uso de parágrafos. Produzir, revisar e reescrever textos, paragrafação, marginação e título procurando demonstrar clareza e coerência nas informações registradas, observando sinais de pontuação e sua relação com o sentido produzido no texto</li> <li>Desenvolver autonomia para revisar o próprio texto durante e depois do processo de escrita.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pronomes pessoais: do caso reto, do caso oblíquo, de tratamento;</li> <li>Tempos verbais: 1, 2 e 3ª conjugação;</li> <li>Sujeito e predicado; Interpretação textual;</li> <li>Produção textual (estrutura textual, coesão, coerência...) Vocabulário (ampliação, significação, uso do dicionário, abreviaturas); Ortografia: sílaba muda;</li> <li>Gênero textual: Reportagens, Criação de manchetes para notícias, sinopse; Debates: espontâneo, temático, intencional e planejado (escuta organizada e apresentação de argumentos, opiniões e comentários).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Apropriar-se de diferentes procedimentos necessários ao ato de escrever (compreender aspectos notacionais e discursivos), considerando a diversidade de gêneros que circulam em sociedade</li> <li>Compreender regularidades e irregularidades ortográficas aplicadas em produção de texto. Revisar e corrigir grafia empregada na produção textual, levando em conta a importância da grafia adequada à produção de sentido.</li> <li>Contrapor ocorrências de interferências da fala na escrita, analisando as possibilidades de erro (inadequação).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Advérbio</li> <li>Preposição</li> <li>Conjunção</li> <li>Interjeição</li> <li>Ortografia</li> <li>Gênero textual (poema/ argumentativo)</li> </ul> |

|  |                                                                                                                  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatos de acontecimentos, histórias e experiências vividas.</li> </ul> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE

EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – **MATEMÁTICA**  
2º CICLO – 1º BLOCO

| 1º ANO      |           | 2º ANO      |           | 3º ANO      |           |
|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|
| OBJETIVOS   | CONTEÚDOS | OBJETIVOS   | CONTEÚDOS | OBJETIVOS   | CONTEÚDOS |
| 1º BIMESTRE |           | 1º BIMESTRE |           | 1º BIMESTRE |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar o uso do número em suas diferentes funções sociais.</li> <li>• Realizar correspondência biunívoca na contagem: reciprocidade entre o objeto contado e a fala numérica a que se refere.</li> <li>• Realizar contagens para desenvolver a capacidade de separar objetos já contados dos ainda não contados (zoneamento).</li> <li>• Compreender que o último objeto de uma coleção a ser contada refere-se à quantidade de objetos da coleção (Kamii)</li> <li>• Estabelecer a relação entre quantidades iguais com objetos diferentes.</li> <li>• Compreender a relação entre símbolo e quantidade e quantidade e símbolo.</li> <li>• Compreender as diferentes ideias da adição: juntar (objetos de natureza diferentes) e acrescentar (objetos de</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funções do número</li> <li>• Indicador de quantidade</li> <li>• Indicador de posição</li> <li>• Relação de ordem entre números naturais até 99 (antecessor, sucessor, maior que, menor que)</li> <li>• Correspondência biunívoca</li> <li>• Sequencia oral numérica</li> <li>• Zoneamento</li> <li>• Conservação de quantidade</li> <li>• Construção de fatos básico da adição</li> <li>• Adição (ações de juntar e acrescentar quantidades) Resolução de situações-problemas com adição</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer os diferentes empregos dos números e saber utilizá-los, até 99</li> <li>• Consolidar, comparar e ordenar quantidades por contagem simples</li> <li>• Reconhecer sucessor e antecessor dos números naturais.</li> <li>• Ler e produzir escritas numéricas.</li> <li>• Construir fatos básicos de adição e subtração.</li> <li>• Construir sequências de números naturais em ordem crescente e decrescente a partir de qualquer número.</li> <li>• Compreender a ideia de grandezas, tempo e comprimento. Medir, comparar e estimar comprimentos: sala de aula, escola, distância de casa até a escola, altura, etc.</li> <li>• Ler e interpretar gráficos e tabelas. Perceber o próprio corpo e suas dimensões e sua</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numerais até 99.</li> <li>• Introdução a centena</li> <li>• Números ordinais (até o 20º)</li> <li>• Antecessor e sucessor</li> <li>• Operações e adição e subtração.</li> <li>• Ordem crescente e decrescente</li> <li>• Comprimentos do cotidiano. Intervalo de datas, dias da semana, mês, ano; calendário.</li> <li>• Gráficos e tabelas. Orientação espacial.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atribuir a utilização de números em suas diferentes funções sociais.</li> <li>• Consolidar a contagem de coleções e/ou eventos.</li> <li>• Demonstrar a produção de escritas numéricas, levantando hipóteses com base em observação de regularidades, utilizando a linguagem oral, de registros não convencionais e da linguagem matemática. Ler, escrever e comparar números naturais até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e o sistema de escrita.</li> <li>• Compreender a identificação de quantidade de Algarismos e da posição por eles ocupadas.</li> <li>• Ler, escrever e comparar quantidades até 9999, estabelecendo relações entre os registros</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Números ordinais - Dezenas/ centenas - Ordem crescente/decrescente</li> <li>• Sequências numéricas (antecessor e sucessor)</li> <li>• Adição e subtração Adição com trocas Subtração com trocas Dia, mês, ano (calendário)</li> <li>• Escrita por extenso Composição e decomposição</li> <li>• Situações –problemas (ideias de juntar, retirar, acrescentar)</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                   |  |                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|--|
| <p>mesma natureza), por meio de situações-problema, realizando registros pictóricos e numéricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender diferentes ideias da subtração a partir de situações-problema: retirar, comparar e completar.</li> <li>• Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, retirar, comparar e completar com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.</li> <li>• Identificar e resolver situações-problemas significativas de adição, subtração, multiplicação e divisão envolvendo as diferentes ideias por meio de registros pictóricos, orais ou escritos de</li> </ul> |  | <p>relação com o espaço físico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar e orientar-se no espaço físico.</li> </ul> |  | <p>numéricos e sistema de escrita.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|--|

|                                                                |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| experiências vivenciadas a partir de jogos, brincadeiras, etc. |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| SUSTENTABILIDADE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – MATEMÁTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2º CICLO – 1º BLOCO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar o uso do número em suas diferentes funções sociais.</li> <li>Realizar correspondência biunívoca na contagem: reciprocidade entre o objeto contado e a fala numérica a que se refere.</li> <li>Realizar contagens para desenvolver a capacidade de separar objetos já contados dos ainda não contados (zoneamento).</li> <li>Compreender que o último objeto de uma coleção a ser contada refere-se à quantidade de objetos da coleção (Kamii)</li> <li>Estabelecer a relação entre quantidade iguais</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Quantificação de eventos: números de estudantes presentes, número de jogadas, ou coleções fazendo estimativas, contagem um a um</li> <li>Relação entre quantidade e quantidade: quantidade e símbolo, símbolo e quantidade</li> <li>Agrupamento (agrupamento de 10 – unidade para dezena)</li> <li>Subtração (ações de retirar, comparar e completar quantidades)</li> <li>Resolução de situações-problema com subtração</li> <li>Utilização do corpo para operar e medir</li> <li>Problemas envolvendo diferentes significados da</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer o emprego dos números a partir de 100 a 300.</li> <li>Comparar e ordenar quantidades utilizando o material concreto.</li> <li>Ler e interpretar escrita numérica.</li> <li>Escrever um padrão de sequências repetitivas e de sequências recursivas</li> <li>Ler e interpretar anúncios e rótulos com jogos e materiais concretos diversos.</li> <li>Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo)</li> <li>Aplicar o material concreto em atividades práticas para a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sequência numérica de 100 a 300.</li> <li>Uso do material concreto.</li> <li>Números ordinais (de 20º ao 30º)</li> <li>Situações problemas envolvendo adição e subtração simples.</li> <li>Introdução ao Sistema Monetário Brasileiro.</li> <li>Figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo)</li> <li>Medidas de massa: estimar, medir e comparar.</li> <li>Par e ímpar</li> <li>Tempo: relógio (hora e meia hora)</li> <li>Situações Problemas envolvendo Adição e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Atribuir a utilização de números em suas diferentes funções sociais.</li> <li>Consolidar a contagem de coleções e/ou eventos.</li> <li>Demonstrar a produção de escritas numéricas, levantando hipóteses com base em observação de regularidades, utilizando a linguagem oral, de registros não convencionais e da linguagem matemática.</li> <li>Ler, escrever e comparar números naturais até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e o sistema de</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adição e subtração</li> <li>Introdução à multiplicação</li> <li>Grandezas e medidas * padronizadas e não padronizadas * metro, cm e milímetro * noções de litro (massa e capacidade)</li> <li>Resolução de problemas Sistema monetário</li> <li>Escrita por extenso</li> <li>Composição e decomposição</li> <li>Situações-problemas (a mais/a menos-diferença)</li> <li>Par/ímpar</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>com objetos diferentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a relação entre símbolo e quantidade e quantidade e símbolo.</li> <li>• Compreender as diferentes ideias da adição: juntar (objetos de natureza diferentes) e acrescentar (objetos de mesma natureza), por meio de situações-problema, realizando registros pictóricos e numéricos.</li> <li>• Compreender diferentes ideias da subtração a partir de situações-problema: retirar, comparar e completar.</li> <li>• Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, retirar, comparar e completar com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando</li> </ul> | <p>adição e da subtração (juntar, acrescentar, retirar, comparar e completar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sequências recursivas: observação de regras utilizadas em seqüências numéricas (mais 1, mais 2, menos 1, menos 2, por exemplo)</li> <li>• Reconhecimento da corporeidade (semelhanças, diferenças e respeito as singularidades)</li> <li>• Reconhecimento de formas geométricas espaciais em contextos variados e relações com objetos familiares</li> <li>• Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces geométricas espaciais.</li> </ul> | <p>compreensão de conceitos matemáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e ordenar números ordinais de 20º ao 30º.</li> <li>• Relacionar números ordinais a situações cotidianas.</li> <li>• Resolver problemas que envolvam adição e subtração utilizando estratégias apropriadas.</li> <li>• Identificar e descrever propriedades das figuras planas mencionadas.</li> <li>• Estimar massas utilizando unidades convencionais.</li> <li>• Comparar massas de objetos diferentes.</li> <li>• Reconhecer e distinguir números pares de números ímpares.</li> <li>• Resolver problemas que envolvam a identificação de números pares e ímpares.</li> <li>• Ler e representar horas e meias horas em um relógio analógico.</li> </ul> | <p>Subtração Simples.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> | <p>escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a identificação de quantidade de algarismos e da posição por eles ocupadas.</li> <li>• Identificar regularidades em seqüências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas por um mesmo número.</li> <li>• Descrever uma regra de formação da seqüência ordenada e determinar elementos faltantes ou seguintes.</li> <li>• Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais que resultem na mesma soma ou diferença.</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>estratégias e formas de registro pessoais.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar e resolver situações-problemas significativas de adição a partir de jogos, brincadeiras etc.</li><li>• Realizar correspondência biunívoca na contagem: reciprocidade entre o objeto contado e a fala numérica a que se refere.</li></ul> |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



| EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – MATEMÁTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valor posicional do algarismo</li> <li>• Composição e decomposição de números naturais</li> <li>• Agrupamento e desagrupamentos de quantidade menores que a centena (2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10)</li> <li>• Multiplicação (ações de agrupar parcelas iguais e combinações)</li> <li>• Orientação e trajetória no espaço vivido, em trajetórias familiares (casa, vizinhança, escola)</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar contagem considerando o valor de cédulas do nosso SMB.</li> <li>• Realizar contagem de 2 em 2, 5 em 5 e 10 em 10.</li> <li>• Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas.</li> <li>• Reconhecer, comparar e nomear figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular e esfera)</li> <li>• Sistematizar o relógio</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer o emprego dos números de 400 ao 600.</li> <li>• Realizar contagem considerando o valor de cédulas do nosso SMB.</li> <li>• Realizar contagem de 2 em 2, 5 em 5 e 10 em 10.</li> <li>• Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas.</li> <li>• Reconhecer, comparar e nomear figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular e esfera) Sistematizar o relógio</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sequência numérica de 100 a 300.</li> <li>• Uso do material concreto.</li> <li>• Números ordinais (de 20º ao 30º)</li> <li>• Situações problemas envolvendo adição e subtração simples.</li> <li>• Introdução ao Sistema Monetário Brasileiro.</li> <li>• Figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo)</li> <li>• Medidas de massa: estimar, medir e comparar.</li> <li>• Par e ímpar</li> <li>• Tempo: relógio (hora e meia hora)</li> <li>• Situações Problemas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atribuir a utilização de números em suas diferentes funções sociais.</li> <li>• Consolidar a contagem de coleções e/ou eventos.</li> <li>• Demonstrar a produção de escritas numéricas, levantando hipóteses com base em observação de regularidades, utilizando a linguagem oral, de registros não convencionais e da linguagem matemática.</li> <li>• Ler, escrever e comparar números naturais até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adição e subtração</li> <li>• Introdução à multiplicação</li> <li>• Grandezas e medidas * padronizadas e não padronizadas * metro, cm e milímetro * noções de litro (massa e capacidade)</li> <li>• Resolução de problemas</li> <li>• Sistema monetário</li> <li>• Escrita por extenso</li> <li>• Composição e decomposição Situações-problemas (a mais/a menos-diferença)</li> <li>• Par/ímpar</li> </ul> |

|  |  |  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | envolvendo Adição e Subtração Simples. | numéricos e o sistema de escrita. · Compreender a identificação de quantidade de algarismos e da posição por eles ocupadas. · Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas por um mesmo número. Descrever uma regra de formação da sequência ordenada e determinar elementos faltantes ou seguintes. Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais que resultem na mesma soma ou diferença. |  |
|--|--|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – <b>MATEMÁTICA</b><br>2º CICLO – 1º BLOCO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Medidas de grandezas</li> <li>Registro, leitura, contagem, ordenação, comparação e escrita numérica de quantidades até 99</li> <li>Divisão (ideias de repartir a coleção em partes iguais e determinação de quantas vezes uma quantidade cabe em outra)</li> <li>Comparação de medida de comprimento, massa e capacidade, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar a ideia de grandezas: massa, comprimento, capacidade, temperatura e tempo.</li> <li>Compreender expressões básicas para desenvolver a ideia de tempo: agora, depois, antes, amanhã, hoje.</li> <li>Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos.</li> <li>Relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ler, interpretar escritas numéricas de acordo com o Sistema Numérico Decimal (SMD) usando a linguagem oral e escrita (de 700 ao 999)</li> <li>Identificar, descrever e realizar adições e subtrações sucessivas com números naturais (até 999)</li> <li>Compreender a ideia de grandeza e medidas: tempo, massa e temperatura (estações do ano)</li> <li>Reconhecer os instrumentos mais usuais</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Composição e decomposição de números até o 999. Situação problemas envolvendo adição e subtração.</li> <li>Compreensão e resolução de problemas envolvendo SMB. Noção de multiplicação e divisão (números 2 e 3)</li> <li>Cálculos orais e fatos básicos ·Dúzia, meia dúzia ·Comparação de números dentro de uma sequência numérica.</li> <li>Noções de possibilidade e probabilidades utilizando</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplicação Introdução à Divisão Mais grandezas e Medidas (capacidade)</li> <li>Quilograma (kg / g) Litro (l / ml) Situações - problema</li> <li>Composição e decomposição de números até quatro ordens</li> <li>Fracionamento de unidade: metade, meio, quarta parte, décima parte.</li> <li>Composição e análises de figuras em malhas quadriculadas e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer cédulas e moedas que circulam no Brasil, em função dos seus valores em situações do cotidiano.</li> <li>Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.</li> <li>Compreender, resolver e formular situações- problema, envolvendo meio, quartos e décimos, utilizando representações não convencionais.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.</p> | <p>calendário, sendo necessário.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a escrita de uma data, por meio da consulta ao calendário, apresentando o dia da semana, o mês e ano.</li> <li>• Utilizar instrumentos de medidas não convencionais /arbitrárias.</li> </ul> | <p>de medidas de temperatura e tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar pesquisas que envolvam mídia e imprensa e outras mídias (TV, rádio, internet, vídeos)</li> <li>• Formular, interpretar e resolver problemas envolvendo gráficos e tabelas</li> <li>• Reconhecer, nomear e comparar as figuras geométricas espaciais</li> </ul> | <p>jogos, brincadeiras e materiais concretos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Figuras geométricas espaciais (pirâmide, cone e cilindro)</li> </ul> | <p>sua relação com a medida de perímetro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecimento de comparações entre objetos do espaço físico e entre objetos geométricos</li> <li>• Troca entre valores, cédulas e moedas Sistema Monetário Brasileiro</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – <b>MATEMÁTICA</b><br>2º CICLO - 2º BLOCO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar, reconhecendo as propriedades do sistema de numeração decimal realizando operações por meio de situações-problema.</li> <li>• Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.</li> <li>• Estabelecer relações de ordem de números naturais e seu posicionamento na reta numerada.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os números no dia a dia;</li> <li>• Sistema de Numeração Decimal: sequência numérica, valor dos algarismos em um número, comparar e ordenar números, estudo até a dezena de milhar;</li> <li>• Números ordinais;</li> <li>• Adição, subtração (termos e propriedade, operação inversa);</li> <li>• Multiplicação (dobro, triplo, multiplicação com multiplicador de um algarismo);</li> <li>• Resolução de problemas;</li> <li>• Geometria: ponto, seguimento de reta, curva.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar procedimentos operatórios de adição, subtração, multiplicação e divisão dos números naturais, por meio de situações-problema.</li> <li>• Construir e utilizar fatos básicos da adição, da subtração e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.</li> <li>• Compreender e aplicar as diferentes ideias de adição: juntar e acrescentar por meio de situações-problema com registros pictóricos e numéricos.</li> <li>• Resolver problemas envolvendo significados da adição, juntar e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ímpar e par/ antecessor e sucessor/ ordem crescente e decrescente</li> <li>• Ordem e classes até o trilhão</li> <li>• Números ordinais;</li> <li>• Escrita de números</li> <li>• Adição com situações problemas</li> <li>• Subtração</li> <li>• Multiplicação</li> <li>• Gráficos e tabelas</li> <li>• Números romanos</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar procedimentos operatórios de adição, subtração, multiplicação e divisão dos números naturais, por meio de situações- problema.</li> </ul> |  | <p>acrescentar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solucionar problemas envolvendo as diferentes ideias de subtração: retirar, comparar e completar por meio de situações- problema com registros pictóricos e numéricos.</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                   |                  |                    |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|------------------|
| EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE |                  |                    |                  |
| EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – <b>MATEMÁTICA</b><br>2º CICLO - 2º BLOCO                   |                  |                    |                  |
| <b>4º ANO</b>                                                                                                                     |                  | <b>5º ANO</b>      |                  |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                  | <b>CONTEÚDOS</b> | <b>OBJETIVOS</b>   | <b>CONTEÚDOS</b> |
| <b>2º BIMESTRE</b>                                                                                                                |                  | <b>2º BIMESTRE</b> |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.</li> <li>• Resolver e elaborar situações problema envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, configuração retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</li> <li>• Compreender a tabuada como forma de organização de fatos fundamentais.</li> <li>• Propiciar o desenvolvimento do cálculo mental, cálculo aproximado, estimativa, uso de calculadora, socialização de estratégias de conferência.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de Numeração Decimal: continuar o estudo com sequência numérica até a dezena de milhar;</li> <li>• Resolução de problemas; Sistematização das operações de adição e subtração;</li> <li>• Multiplicação: com multiplicador de um e dois algarismos, sem e com reserva, com 3 fatores; X10; X100; X1000;</li> <li>• Divisão: termos, operação inversa; Geometria: cubo e paralelepípedo (largura e altura), pirâmide, prisma, cilindro, cone, esfera; simetria na malha ou folha quadriculada.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar os procedimentos operatórios de adição, subtração, multiplicação e divisão dos números naturais para contextos envolvendo os números decimais, por meio de situações-problema.</li> <li>• Propiciar o desenvolvimento de cálculo mental, cálculo aproximado, estimativa, uso de calculadora e socialização de estratégias.</li> <li>• Solucionar situações -problema envolvendo o sistema monetário brasileiro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arredondamento</li> <li>• Sistema Monetário</li> <li>• Operações matemáticas envolvendo: Adição, subtração, multiplicação e Divisão</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE

EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – **MATEMÁTICA**  
2º CICLO - 2º BLOCO

| 4º ANO    |           | 5º ANO    |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| OBJETIVOS | CONTEÚDOS | OBJETIVOS | CONTEÚDOS |

| 3º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Situações-problema envolvendo transformações entre as principais unidades de tempo: dia/mês; dia/semana; mês/ano; horas/dias.</li> <li>Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.</li> <li>Construir relógio analógico para registro, leitura e interpretação de horas e minutos.</li> <li>Distinguir as figuras geométricas no meio ambiente e utilizá-las para representá-lo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Medidas: tempo, capacidade, massa, comprimento; Resolução de problemas;</li> <li>Multiplicação com 2 algarismos no multiplicador;</li> <li>Sistematização da divisão;</li> <li>Expressões numéricas;</li> <li>Geometria: polígonos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Construir e utilizar os principais instrumentos de medidas presentes no contexto sociocultural.</li> <li>Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Figuras geométricas</li> <li>Porcentagem</li> <li>Medidas de tempo;</li> <li>Medidas de comprimento</li> <li>Medidas de massa</li> <li>Medidas de capacidade</li> </ul> |

EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE

EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – **MATEMÁTICA**  
2º CICLO - 2º BLOCO

| 4º ANO    |           | 5º ANO    |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| OBJETIVOS | CONTEÚDOS | OBJETIVOS | CONTEÚDOS |



| 4º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4º BIMESTRE                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler, interpretar escritas numéricas de acordo com o Sistema Numérico Decimal (SMD) usando a linguagem oral e escrita (de 700 ao 999)</li> <li>• Identificar, descrever e realizar adições e subtrações sucessivas com números naturais (até 999)</li> <li>• Compreender a ideia de grandeza e medidas: tempo, massa e temperatura (estações do ano)</li> <li>• Reconhecer os instrumentos mais usuais de medidas de temperatura e tempo. Realizar pesquisas que envolvam mídia e imprensa e outras mídias (TV, rádio, internet, vídeos)</li> <li>• Formular, interpretar e resolver problemas envolvendo gráficos e tabelas Reconhecer, nomear e comparar as figuras geométricas espaciais.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Números racionais: partes fracionárias, leitura de uma fração, frações próprias e impróprias, frações equivalentes, comparação de frações;</li> <li>• Resolução de problemas envolvendo as quatro operações; Números decimais: leitura e escrita de decimais, adição e subtração.</li> <li>• Fração (Conceito de fração, leitura de fração, representação por meio de desenhos).</li> <li>• Utilização de frações em medidas, meio metro, <math>\frac{1}{4}</math> de litro, meia hora.</li> <li>• Números decimais (Transformações de fração em números decimais) Números ordinais: 0 a 100.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar os procedimentos operatórios de adição, subtração, multiplicação e divisão dos números naturais para contextos envolvendo os números decimais, por meio de situações-problema.</li> <li>• Calcular perímetro e a área de figuras planas: triângulos; quadriláteros a partir de situações-problema, utilizando a malha quadriculada ou material concreto.</li> <li>• Associar figuras espaciais a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos. Identificar semelhanças e diferenças entre poliedros (prismas, pirâmides e outros), reconhecendo os seus elementos semelhantes e diferentes arestas.</li> <li>• Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material ou desenho ou tecnologias digitais.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operações com decimais</li> <li>• Expressões numéricas</li> <li>• Retas</li> <li>• Ângulos</li> <li>• Tipos de triângulos</li> </ul> |

EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE

EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

| 2º CICLO – 1º BLOCO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde e noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.</li> <li>• Reconhecer o próprio corpo, identificando as suas partes e representando-as graficamente.</li> <li>• Reconhecer as funcionalidades das partes do corpo.</li> <li>• Relacionar o período do dia iluminado pelo Sol, como o de maior atividade do ser humano e o período menos iluminado com o de menor atividade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partes do corpo humano e noções básicas das suas funções. Partes do corpo humano e noções básicas das suas funções. Higiene e cuidados com o corpo.</li> <li>• Escalas de tempo: dia (manhã, tarde e noite); semana; mês; ano;</li> <li>• A sucessão de dias e noites e o ritmo de atividades dos seres vivos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir o uso de diferentes objetos com base em sua composição.</li> <li>• Observar e discutir situações cotidianas que podem representar riscos à segurança e à saúde dos indivíduos. Recordar os animais mais significativos do cotidiano escolar/urbano (animais domésticos, do campo, selvagens, insetos, etc.) indicando os locais onde se desenvolvem e a relação deles com os seres humanos.</li> <li>• Descrever características de animais que fazem parte do cotidiano, considerando: tamanho, forma, cor, cheiro, fase da vida, local que se desenvolve, pelagem/revestimento do</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situações cotidianas de riscos à segurança e à saúde dos indivíduos.</li> <li>• Animais mais significativos do cotidiano escolar/rural/urbano (animais domésticos, do campo, selvagens, insetos, etc.), característica e onde se desenvolvem e a relação deles com os seres humanos.</li> <li>• A importância da água para a vida no Planeta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir o uso de diferentes objetos com base em sua composição.</li> <li>• Observar e discutir situações cotidianas que podem representar riscos à segurança e à saúde dos indivíduos.</li> <li>• Recordar os animais mais significativos do cotidiano escolar/urbano (animais domésticos, do campo, selvagens, insetos, etc.) indicando os locais onde se desenvolvem e a relação deles com os seres humanos.</li> <li>• Descrever características de animais que fazem parte do cotidiano, considerando: tamanho, forma, cor, cheiro, fase da vida, local que se desenvolve, pelagem/revestimento do</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situações cotidianas de riscos à segurança e à saúde dos indivíduos.</li> <li>• Animais mais significativos do cotidiano escolar/rural/urbano (animais domésticos, do campo, selvagens, insetos, etc.), característica e onde se desenvolvem e a relação deles com os seres humanos.</li> <li>• A importância da água para a vida no Planeta</li> <li>•</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>corpo, presença de chifres, escamas penas, garras, e relacionar essas características aos locais onde vivem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender a importância da água para a vida no planeta.</li> </ul> |  | <p>corpo, presença de chifres, escamas penas, garras, e relacionar essas características aos locais onde vivem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender a importância da água para a vida no planeta.</li> </ul> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE

EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

| 2º CICLO – 1º BLOCO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar e identificar do que são feitos os objetos que fazem parte do cotidiano (metal, vidro, papel, madeira, plástico e tecido. Propor o uso de diferentes materiais para a construção de objetos de uso cotidiano, tendo em vista algumas propriedades, tais como flexibilidade, dureza, transparência, condutibilidade, etc.</li> <li>• Reconhecer os principais materiais e objetos que representam riscos à saúde e à segurança – objetos cortantes, materiais inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza, medicamentos, etc. Relatar casos nos quais a interferência humana</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características dos materiais Uso responsável dos materiais e modos de descarte Propriedades dos objetos que fazem parte do cotidiano (metal, vidro, papel, madeira, plástico e tecido) e seu uso. Funções e Propriedades dos Materiais Acidentes domésticos e segurança Interação Humana com o Ambiente</li> <li>• Desequilíbrio ambiental e importância das Plantas no Ambiente Escolar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir o uso de diferentes objetos com base em sua composição. Observar e discutir situações cotidianas que podem representar riscos à segurança e à saúde dos indivíduos.</li> <li>• Recordar os animais mais significativos do cotidiano escolar/urbano (animais domésticos, do campo, selvagens, insetos, etc.) indicando os locais onde se desenvolvem e a relação deles com os seres humanos.</li> <li>• Descrever características de animais que fazem parte do cotidiano, considerando: tamanho, forma, cor, cheiro, fase da vida, local que se desenvolve, pelagem/revestimento do</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situações cotidianas de riscos à segurança e à saúde dos indivíduos. Animais mais significativos do cotidiano escolar/rural/urbano (animais domésticos, do campo, selvagens, insetos, etc.), característica e onde se desenvolvem e a relação deles com os seres humanos.</li> <li>• A importância da água para a vida no Planeta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propriedades dos objetos que fazem parte do cotidiano (metal, vidro, papel, madeira, plástico e tecido) e seu uso.</li> <li>• Funções e Propriedades dos Materiais Acidentes domésticos e segurança Interação Humana com o Ambiente</li> <li>• Desequilíbrio ambiental e importância das Plantas no Ambiente Escolar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar e identificar do que são feitos os objetos que fazem parte do cotidiano (metal, vidro, papel, madeira, plástico e tecido.</li> <li>• Propor o uso de diferentes materiais para a construção de objetos de uso cotidiano, tendo em vista algumas propriedades, tais como flexibilidade, dureza, transparência, condutibilidade, etc.</li> <li>• Reconhecer os principais materiais e objetos que representam riscos à saúde e à segurança – objetos cortantes, materiais inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza,</li> </ul> |

|                                                                      |  |                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>causou desequilíbrios nas populações de animais e/ou plantas.</p> |  | <p>corpo, presença de chifres, escamas penas, garras, e relacionar essas características aos locais onde vivem. Entender a importância da água para a vida no planeta.</p> |  |  | <p>medicamentos, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatar casos nos quais a interferência humana causou desequilíbrios nas populações de animais e/ou plantas.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE

| EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – <b>CIÊNCIAS DA NATUREZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2º CICLO – 1º BLOCO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as plantas mais significativas do cotidiano (plantas de casa, da escola, da horta, de plantações, plantas/árvores decorativas, árvores de sombra, árvores com balanço, etc.) indicando os locais onde se desenvolvem.</li> <li>Descrever características da planta que fazem parte do cotidiano escolar/urbano/rural considerando: tamanho, forma, cor, cheiro, fase da vida e relacionar essas características aos locais onde habitam.</li> <li>Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seres vivos, suas características e os ambientes que habitam Partes das plantas e suas funções: o raiz (nutrição, sustentação, respiração); o caule (sustentação); o folhas (transpiração, respiração, fotossíntese); flores (reprodução); frutos (reprodução, dispersão de sementes).</li> <li>Desequilíbrios nas populações de animais e plantas causados por interferências humanas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as plantas mais significativas do cotidiano (plantas de casa, da escola, da horta, de plantações, plantas/árvores decorativas, árvores de sombra, árvores com balanço, etc.) indicando os locais onde se desenvolvem.</li> <li>Descrever características da planta que fazem parte do cotidiano escolar/urbano/rural considerando: tamanho, forma, cor, cheiro, fase da vida e relacionar essas características aos locais onde habitam.</li> <li>Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Partes das plantas e suas funções Seres vivos, suas características e os ambientes que habitam</li> <li>Desequilíbrios nas populações de animais e plantas causados por interferências humanas</li> <li>Importância da água e da luz para o desenvolvimento das plantas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as plantas mais significativas do cotidiano (plantas de casa, da escola, da horta, de plantações, plantas/árvores decorativas, árvores de sombra, árvores com balanço, etc.) indicando os locais onde se desenvolvem.</li> <li>Descrever características da planta que fazem parte do cotidiano escolar/urbano/rural considerando: tamanho, forma, cor, cheiro, fase da vida e relacionar essas características aos locais onde habitam.</li> <li>Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Partes das plantas e suas funções Seres vivos, suas características e os ambientes que habitam</li> <li>Desequilíbrios nas populações de animais e plantas causados por interferências humanas</li> <li>Importância da água e da luz para o desenvolvimento das plantas</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                 |  |                                                                                                                 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>flores e frutos) e as funções que cada uma desempenha. · Descrever características de animais que fazem parte do cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul> |  | <p>flores e frutos) e as funções que cada uma desempenha.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul> |  | <p>flores e frutos) e as funções que cada uma desempenha.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – <b>CIÊNCIAS DA NATUREZA</b><br>2º CICLO – 1º BLOCO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o Sol como fonte primária de energia para a vida na Terra. Acompanhar as variações do tamanho da sombra de objetos e associá-las às posições do Sol no Céu no período de um dia. Avaliar os efeitos da radiação solar (aquecimento e reflexão) em diferentes tipos de superfície (água, areia, solo, superfícies escura, clara e metálica etc.) ordenando os que apresentam mais brilho e os que sofrem maiores variações de temperatura. Apontar e justificar situações vivenciais nas quais o Sol é a fonte de</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Movimento aparente do Sol no céu Nascente, elevação máxima e poente O Sol como fonte de luz e calor Efeitos da radiação solar (aquecimento), em diferentes superfícies: superfícies claras, superfícies escuras etc. Escalas de tempo: - dia (manhã, tarde e noite); - semana; - mês; -ano;</li> <li></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Movimento aparente do Sol no céu Nascente, elevação máxima e poente O Sol como fonte de luz e calor Efeitos da radiação solar (aquecimento), em diferentes superfícies: água, solo, areia, plantas, superfícies claras, superfícies escuras etc.</li> <li></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o Sol como fonte primária de energia para a vida na Terra. Acompanhar as variações do tamanho da sombra de objetos e associá-las às posições do Sol no Céu no período de um dia. Avaliar os efeitos da radiação solar (aquecimento e reflexão) em diferentes tipos de superfície (água, areia, solo, superfícies escura, clara e metálica etc.) ordenando os que apresentam mais brilho e os que sofrem maiores variações de temperatura. Apontar e justificar situações vivenciais nas quais o Sol é a fonte de</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Movimento aparente do Sol no céu Nascente, elevação máxima e poente O Sol como fonte de luz e calor Efeitos da radiação solar (aquecimento), em diferentes superfícies: água, solo, areia, plantas, superfícies claras, superfícies escuras etc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o Sol como fonte primária de energia para a vida na Terra. Acompanhar as variações do tamanho da sombra de objetos e associá-las às posições do Sol no Céu no período de um dia. Avaliar os efeitos da radiação solar (aquecimento e reflexão) em diferentes tipos de superfície (água, areia, solo, superfícies escura, clara e metálica etc.) ordenando os que apresentam mais brilho e os que sofrem maiores variações de</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                           |  |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>calor e energia. Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde e noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul> |  |  | <p>calor e energia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul> |  | <p>temperatura. Apontar e justificar situações vivenciais nas quais o Sol é a fonte de calor e energia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – <b>CIÊNCIAS DA NATUREZA</b><br>2º CICLO - 2º BLOCO                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
| 4º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                      |
| 1º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introdução: O que é ciências? ATUALIDADES: Dengue (O que é, transmissão, cuidados, vacinação); A invenção do microscópio (seres microscópios); As células; Os vírus e as bactérias; Os fungos e os protozoários; Os microrganismos e a saúde; Tecnologia a favor da saúde.</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o papel dos fungos e bactérias no processo de decomposição. Investigar a importância dos micro-organismos, em especial das bactérias, para a manutenção da vida na Terra. Conhecer processos de produção de alimentos, combustível e medicamentos auxiliados por micro-organismos. Investigar as formas de transmissão de doenças infecciosas, propondo atitudes e medidas adequadas para sua prevenção.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender a importância da água para a vida no planeta. Associar as mudanças de estado físico da água com o ciclo hidrológico. Investigar em que estado físico a água se apresenta em diferentes ambientes e ecossistemas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A importância da água para a vida no Planeta Propriedades da água O ciclo da água Consumo consciente Tecnologias sustentáveis Usos da água</li> </ul> |

| EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – <b>CIÊNCIAS DA NATUREZA</b><br>2º CICLO - 2º BLOCO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
| 4º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   | 5º ANO                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                         | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                 | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                    |
| 2º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   | 2º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar um bioma brasileiro como referência para elaborar uma cadeia alimentar simples, destacando a radiação solar como fonte primária de energia a todos seres vivos e os decompositores como os seres que garantem a ciclagem de nutrientes nos ecossistemas.</li> <li>• Empregar a dinâmica de perda energética e fluxo de energia nas cadeias alimentares para compará-la com o ciclo da matéria.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seres vivos e ecossistemas; Alimentação dos seres vivos (herbívoros, carnívoros e onívoros); Relações alimentares: produtores, consumidores e decompositores; Cadeia alimentar; Fotossíntese.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais como densidade, condutibilidade elétrica e térmica, magnetismo, dureza, elasticidade e outros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos naturais</li> <li>• Propriedades físicas da matéria<br/>Energia elétrica e magnética</li> <li>• Energia térmica</li> </ul> |

| EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – <b>CIÊNCIAS DA NATUREZA</b><br>2º CICLO - 2º BLOCO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            | 5º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                  | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            | 3º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testar, utilizando linguagem científica e diferentes formas de registros, as transformações que ocorrem em materiais do dia a dia quando submetidos a certas condições de temperatura (aquecimento/resfriamento), de radiação (luz) e de umidade Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais como densidade, condutibilidade elétrica e térmica, magnetismo, dureza, elasticidade e outros. Relacionar o uso e as aplicações dos materiais com suas propriedades físicas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Substâncias e misturas; Composição de misturas; Propriedades físicas das substâncias e das misturas; Efeitos da variação de temperatura; Transformações reversíveis e não reversíveis.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propor cardápios que atendam às necessidades nutricionais para pessoas de diferentes grupos (homens, mulheres, idosos, crianças, bebês), considerando suas características individuais Comparar cardápios e discutir sobre alimentação saudável. Conhecer os principais órgãos e funções do sistemas Elaborar modelos para ilustrar a interação entre os sistemas digestório, circulatório e respiratório a partir do processo de alimentação</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentos e nutrientes Alimentos e energia Transporte de gases e nutrientes Eliminação de resíduos Sistemas do corpo humano: digestório; respiratório; circulatório e excretor.</li> <li>•</li> </ul> |

| EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – <b>CIÊNCIAS DA NATUREZA</b><br>2º CICLO - 2º BLOCO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5º ANO                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBJETIVOS                                                                                                                                                | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4º BIMESTRE                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Acompanhar as variações do tamanho da sombra de objetos e associá-las às posições do Sol no Céu no período de um dia. Avaliar os efeitos da radiação solar (aquecimento e reflexão) em diferentes tipos de superfície (água, areia, solo, superfícies escura, clara e metálica etc.) ordenando os que apresentam mais brilho e os que sofrem maiores variações de temperatura. Apontar e justificar situações vivenciais nas quais o Sol é a fonte de calor e energia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>As informações que estão no céu; Os astros e passagem do tempo; Os calendários; Orientação no espaço e movimento. Movimentos Localização e espaço Pontos cardeais A rosa dos ventos A bussola A marcação do tempo calendário</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Movimentos da Terra</li> <li>A lua</li> <li>As constelações</li> <li>Instrumentos de observação do céu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acompanhar as variações do tamanho da sombra de objetos e associá-las às posições do Sol no Céu no período de um dia.</li> <li>Avaliar os efeitos da radiação solar (aquecimento e reflexão) em diferentes tipos de superfície (água, areia, solo, superfícies escura, clara e metálica etc.) ordenando os que apresentam mais brilho e os que sofrem maiores variações de temperatura.</li> <li>Apontar e justificar situações vivenciais nas quais o Sol é a fonte de calor e energia.</li> </ul> |

| EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – CIÊNCIAS HUMANAS - GEOGRAFIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2º CICLO – 1º BLOCO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Entender, propor e respeitar regras de convívio nos lugares de vivência.</li> <li>Identificar as características do meio ambiente próximo à escola e do seu lugar de vivência, reconhecendo diferenças e semelhanças e como contribuir para preservar essas paisagens.</li> <li>Descrever fenômenos naturais que ocorrem nos seus lugares de vivências e sua periodicidade/sazonalidade, compreendendo o</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Regras em diferentes espaços (sala de aula, escola, espaços e lugares públicos etc.)</li> <li>Espaço família: percepção do espaço da casa, interno e externo; organização, divisão de funções do espaço; espaço e relação da família – subsistência, trabalho, escola, lazer.</li> <li>Preservação do ambiente (familiar, escolar e circunvizinho) e dos recursos naturais.</li> <li>Observação, orientação, registro de</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entender, propor e respeitar as regras de convívio nos lugares de vivência e na região circunvizinha.</li> <li>Compreender a sociedade como agente transformador de paisagens, identificando características e funcionamentos de paisagens urbanas e de campo.</li> <li></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Regras em diferentes espaços (sala de aula, escola, espaços e lugares públicos etc.) Paisagens da sua escola, do lugar de vivência da região administrativa a qual a escola pertence e das regiões circunvizinhas. Modificações através dos fenômenos naturais. Diferenças e semelhanças entre as paisagens urbanas e rurais</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a ação da sociedade nas questões socioambientais locais e em espaços distantes e seus impactos em diferentes espaços e tempos, reconhecendo a importância do cuidado e preservação do meio em que vive.</li> <li>A produção de lixo doméstico ou da escola, problemas causados pelo consumo excessivo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Regras em diferentes espaços (sala de aula, escola, espaços e lugares públicos, na cidade, etc.)</li> <li>A ação da sociedade nas questões socioambientais locais e em espaços distantes e seus impactos em diferentes espaços e tempos, reconhecendo a importância do cuidado e preservação do meio em que vive.</li> <li>Propostas para o consumo consciente,</li> </ul> |

|                              |                                                     |  |  |  |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| impacto no seu modo de vida. | características observadas nos lugares de vivência. |  |  |  | hábitos de redução, reuso e reciclagem/ descarte de materiais consumidos. Uso da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas, etc.). Poluição: tipos e soluções. |
|------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – CIÊNCIAS HUMANAS - GEOGRAFIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2º CICLO – 1º BLOCO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar a divisão do trabalho realizada por diferentes grupos sociais, tendo em vista as atividades produtivas da região administrativas</li> <li>Investigar atividades produtivas, profissões e ocupações de acordo com os costumes, modos e hábitos de vida, considerando questões de gênero.</li> <li>Compreender a sociedade como agente transformador de paisagens, identificando características e funcionamento de</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reutilização de materiais, redução do consumo, reciclagem, reaproveitamento.</li> <li>Conservação do ambiente e dos recursos naturais (economia de água e luz etc.)</li> <li>Paisagens da sua escola, do lugar de vivência da região administrativa a qual a escola pertence e das regiões circunvizinhas.</li> <li>Modificações através dos fenômenos naturais.</li> <li>Diferenças e semelhanças entre as paisagens urbanas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar a divisão do trabalho realizada por diferentes grupos sociais, tendo em vista as atividades produtivas da região administrativas</li> <li>Investigar atividades produtivas, profissões e ocupações de acordo com os costumes, modos e hábitos de vida, considerando questões de gênero.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Análise das relações entre grupos sociais e como a divisão do trabalho contribui para a organização da sociedade local.</li> <li>Investigação das atividades produtivas predominantes na região administrativa, incluindo agricultura, indústria, comércio, serviços, etc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar a linguagem cartográfica para se localizar, obter informações e interpretar a organização geográfica.</li> <li>Explorar os diferentes tipos de mapas, suas aplicações, legendas e escalas.</li> <li>Identificar e comparar organização geográfica da cidade de Brasília com outras cidades.</li> <li>Localizar, conhecer e comparar a realidade das relações socioeconômicas e culturais de grupos de</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Localização de Brasília em relação à sala de aula, à escola, à região administrativa, ao Distrito, à Região, ao Brasil e ao mundo.</li> <li>Legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.</li> <li>Brasília, Distrito Federal, RIDE, capitais do Brasil.</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>paisagens urbanas e do campo. ·Conhecer o uso sustentável de recursos naturais e a reciclagem de diferentes recursos no âmbito familiar, na escola e na sociedade.</p> | <p>e rurais</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos.</li></ul> <p>Semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver das pessoas</p> |  |  | <p>diferentes origens e de povos de comunidades tradicionais nos seus lugares de vivência.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – <b>CIÊNCIAS HUMANAS - GEOGRAFIA</b><br>2º CICLO – 1º BLOCO                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o uso sustentável de recursos naturais e a reciclagem de diferentes recursos no âmbito familiar, na escola e na sociedade.</li> <li>• Relacionar os meios de transporte, de comunicação e moradia às diferentes culturas existentes no Brasil.</li> <li>• Desenvolver noções espaciais de localização, organização e distância a partir do espaço da escola em relação ao lugar de</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meios de transporte e de comunicação entre os lugares (familiar, escolar, região administrativa e região circunvizinha). Diversas funções dos meios de transporte</li> <li>• Diferentes formas de representação</li> <li>• Princípios de localização e posição de objetos</li> <li>• Representações espaciais da sala de aula e da escola em literatura, croquis, maquetes,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o uso sustentável de recursos naturais e a reciclagem de diferentes recursos no âmbito familiar, na escola e na sociedade. Relacionar os meios de transporte, de comunicação e moradia às diferentes culturas existentes no Brasil.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos. Semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver das pessoas</li> <li>• Reutilização de materiais, redução do consumo, reciclagem, reaproveitamento. Conservação do ambiente e dos recursos naturais (economia de água e luz etc.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o uso sustentável de recursos naturais e a reciclagem de diferentes recursos no âmbito familiar, na escola e na sociedade.</li> <li>• Relacionar os meios de transporte, de comunicação e moradia às diferentes culturas existentes no Brasil.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos. Semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver das pessoas</li> <li>• Reutilização de materiais, redução do consumo, reciclagem, reaproveitamento. Conservação do ambiente e dos recursos naturais</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |  |  |  |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| <p>vivência, pontos de referência e outros.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar noções de localização espacial, orientação e legenda em situações cotidianas.</li><li>• Explorar registros históricos e cartográficos (mapas, guias de ruas, endereços, pontos de referência), observando seus usos sociais.</li></ul> | <p>fotografias, desenhos, brincadeiras, músicas etc.</p> |  |  |  | <p>(economia de água e luz etc.)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|

| EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – <b>CIÊNCIAS HUMANAS - GEOGRAFIA</b><br>2º CICLO – 1º BLOCO                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver noções espaciais de localização, organização e distância a partir do espaço da escola em relação ao lugar de vivência, pontos de referência e outros. Explorar registros históricos e cartográficos (mapas, guias de ruas, endereços, pontos de referência), observando seus usos sociais.</li> <li></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferentes formas de representação Princípios de localização e posição de objetos. Representações espaciais da sala de aula e da escola em literatura, croquis, maquetes, fotografias, desenhos, brincadeiras, músicas etc. Espaço família: percepção do espaço da casa, interno e externo; organização, divisão de funções do espaço; espaço e relação</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver noções espaciais de localização, organização e distância a partir do espaço da escola em relação ao lugar de vivência, pontos de referência e outros. Explorar registros históricos e cartográficos (mapas, guias de ruas, endereços, pontos de referência), observando seus usos sociais.</li> <li></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferentes formas de representação Princípios de localização e posição de objetos. Representações espaciais da sala de aula e da escola em literatura, croquis, maquetes, fotografias, desenhos, brincadeiras, músicas etc. Espaço família: percepção do espaço da casa, interno e externo; organização, divisão de funções do espaço; espaço e relação</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver noções espaciais de localização, organização e distância a partir do espaço da escola em relação ao lugar de vivência, pontos de referência e outros. Explorar registros históricos e cartográficos (mapas, guias de ruas, endereços, pontos de referência), observando seus usos sociais.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades produtivas: tipos de produção; locais de trabalho; ferramentas e instrumentos; modificação da natureza, impactos e riscos. Instrumentos e máquinas de trabalho; remuneração e salário; remuneração e gênero; relações de poder; regras de trabalho</li> <li>Organização do</li> </ul> |

|  |                                                    |  |                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | da família – subsistência, trabalho, escola, lazer |  | da família – subsistência, trabalho, escola, lazer |  | <p>espaço e da produção, as etapas da produção e do produto: aspectos da organização do espaço: divisão funcional; etapas da produção: divisão de tarefas; características do produto; finalidade da produção</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produtos e serviços importantes ao atendimento da população</li> </ul> |
|  |                                                    |  |                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                   |                  |                    |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|------------------|
| EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE |                  |                    |                  |
| EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – <b>CIÊNCIAS HUMANAS - GEOGRAFIA</b><br>2º CICLO - 2º BLOCO |                  |                    |                  |
| <b>4º ANO</b>                                                                                                                     |                  | <b>5º ANO</b>      |                  |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                  | <b>CONTEÚDOS</b> | <b>OBJETIVOS</b>   | <b>CONTEÚDOS</b> |
| <b>1º BIMESTRE</b>                                                                                                                |                  | <b>1º BIMESTRE</b> |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perceber as relações de interdependência entre a cidade e o campo, comparando os diferentes modos de vida desses grupos sociais. Identificar as atividades econômicas do DF e suas relações com a saúde, a qualidade de vida, bem como a sustentabilidade ambiental. Reconhecer o Distrito Federal a partir de sua história, seus símbolos, seu sistema administrativo, percebendo a pluralidade cultural, a biodiversidade, as atividades econômicas e suas relações com a qualidade de vida e a sustentabilidade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regras em diferentes espaços (sala de aula, escola, espaços e lugares públicos etc.) As indústrias, a união entre o campo e a cidade. Atividades econômicas: o comércio, defesa do consumidor, os serviços, o turismo, as atrações do entorno.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pontos cardeais Referências de localização</li> <li>• Localização espacial Divisão política brasileira Condicionantes histórico-sociais, geográficas, ambientais, econômicos e culturais no Brasil (estados, capitais e regiões). Aspectos geográficos brasileiros; relevo, vegetação, hidrografia, clima e população.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e representar localização, trajetórias e orientações por meio de mapa</li> <li>• Aplicar a linguagem cartográfica para obter e representar informações, comparando com outros lugares de vivência.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE

EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – **CIÊNCIAS HUMANAS - GEOGRAFIA**  
2º CICLO - 2º BLOCO

| 4º ANO    |           | 5º ANO    |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| OBJETIVOS | CONTEÚDOS | OBJETIVOS | CONTEÚDOS |

| 2º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          | 2º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer o Distrito Federal a partir de sua história, seus símbolos, seu sistema administrativo, percebendo a pluralidade cultural, a biodiversidade, as atividades econômicas e suas relações com a qualidade de vida e a sustentabilidade. Reconhecer a história e a criação das Regiões Administrativas do Distrito Federal, em especial as especificidades da Região Administrativa em que o estudante está inserido. Identificar atores que contribuíram com a idealização de Brasília por meio de várias linguagens, principalmente aqueles invisibilizados pela historiografia, utilizando referências fílmicas, literárias e outras disponíveis em vários acervos de museus no DF.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Símbolos do DF: algumas instituições e seus símbolos. Regiões Administrativas do DF e entorno. Mapa do DF e do Brasil.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e representar localização, trajetórias e orientações por meio de mapa</li> <li>Aplicar a linguagem cartográfica para obter e representar informações, comparando com outros lugares de vivência. Aplicar a linguagem cartográfica para obter e representar informações, comparando com outros lugares de vivência.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Divisão política mundial (países e continentes);</li> <li>Cidades e metrópoles</li> </ul> |

EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE

EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – **CIÊNCIAS HUMANAS - GEOGRAFIA**  
2º CICLO - 2º BLOCO



| 4º ANO                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS                                                                                                                                                             | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONTEÚDOS                                                                                                                                                     |
| <b>3º BIMESTRE</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3º BIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar a linguagem cartográfica para obter e representar informações, comparando com outros lugares de vivência.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representação do espaço e orientação: a necessidade de orientar-se no espaço, rosa dos ventos. ·Mapas: divisas, legenda, rosa dos ventos...); ·O Distrito Federal na região Centro-Oeste; ·Interação campo e cidade, mapeamento dos lugares (mapa, localização, direções cardeais...). Planeta Terra (composição, Sistema Solar, movimentos); ·Brasil: continentes, país Brasil, estados brasileiros;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar os meios de transporte, de comunicação e moradia às diferentes culturas existentes no Brasil. Reconhecer o papel das tecnologias, da informação, da comunicação e dos transportes na configuração de paisagens urbanas e rurais e na estruturação da vida em sociedade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos e setores da economia Tecnologias e informação e comunicação Energia Transporte e comunicações.</li> </ul> |

EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE

EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – **CIÊNCIAS HUMANAS - GEOGRAFIA**

| 2º CICLO - 2º BLOCO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5º ANO                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBJETIVOS                                                                                                       | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4º BIMESTRE                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar atores que contribuíram com a idealização de Brasília por meio de várias linguagens, principalmente aqueles invisibilizados pela historiografia, utilizando referências fílmicas, literárias e outras disponíveis em vários acervos de museus no DF. Identificar atores que contribuíram com a idealização de Brasília por meio de várias linguagens, principalmente aqueles invisibilizados pela historiografia, utilizando referências fílmicas, literárias e outras disponíveis em vários acervos de museus no DF.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer o Distrito Federal a partir de sua história, seus símbolos, seu sistema administrativo, percebendo a pluralidade cultural, a biodiversidade, as atividades econômicas e suas relações com a qualidade de vida e a sustentabilidade. Reconhecer a história e a criação das Regiões Administrativas do Distrito Federal, em especial as especificidades da Região Administrativa em que o estudante está inserido. Identificar atores que contribuíram com a idealização de Brasília por meio de várias linguagens, principalmente aqueles invisibilizados pela historiografia, utilizando referências fílmicas, literárias e outras disponíveis em vários acervos de museus no DF.</li> <li>Símbolos do DF: algumas instituições e seus símbolos. Regiões Administrativas do DF e entorno. Mapa do DF e do Brasil.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desigualdades no Brasil e no mundo População Povo brasileiro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar as questões econômicas, políticas, ambientais e as desigualdades sociais em sua localidade e nas regiões brasileiras. Caracterizar o papel das sociedades na construção e produção das paisagens regionais, considerando suas relações com a indústria, o comércio e as características regionais. Compreender os papéis dos povos indígenas, das diversas sociedades africanas e dos povos europeus na sociedade brasileira e suas implicações sociais na atualidade.</li> </ul> |

| EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – CIÊNCIAS HUMANAS - HISTÓRIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir a sua identidade como sujeito individual e coletivo.</li> <li>• Identificar registros históricos (certidão de nascimento, calendários, cartas, fotos, álbuns) observando seus usos sociais numa perspectiva cidadã.</li> <li>• Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.</li> <li>• Fatos históricos ou datas cívicas.</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eu: Direito ao Nome, Prenome, Sobrenome, Agnome e Pseudônimo / apelido. Percurso trilhado e sua importância na construção das identidades</li> <li>• Registros da história pessoal: fotos, imagens, desenhos, autorretrato, preferências e desejos</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares. Apropriar-se da história de sua família, da escola e da comunidade, percebendo-se como cidadão pertencente a esses grupos e como sujeitos históricos. Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco. Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatos históricos ou datas cívicas.</li> <li>• A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas</li> <li>• História da família: sobrenome, origem, fatos familiares, profissões existentes na família</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc. Selecionar, por meio da consulta de diversas fontes, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive. Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade ou</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• O “Eu”, o “Outro” e “Nós”: os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e a região: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive</li> <li>• A produção dos marcos da memória: formação cultural da população</li> <li>•</li> </ul> |

|  |  |                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | seu uso e seu significado <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul> |  | região e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados. Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados. <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – <b>CIÊNCIAS HUMANAS - HISTÓRIA</b><br>2º CICLO – 1º BLOCO                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão dos espaços de convivência que contribuem na formação identitária do indivíduo, como casa, escola, comunidade e hospitais.</li> <li>• A vida em família: diferentes configurações e vínculos.</li> <li>• A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade.</li> <li>• Fatos históricos ou datas cívicas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A escola e a diversidade do grupo social envolvido, sua representação espacial, histórica, e seu papel na comunidade</li> <li>• A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade</li> <li>• Aniversário e origem da RA Taguatinga</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades, sua importância e impactos no ambiente causados por elas na comunidade em que vive</li> <li>• Reconhecer a importância dos trabalhos prestados com a comunidade (voluntariado e mutirão) Fatos históricos ou datas cívicas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importância dos trabalhos prestados pela comunidade (voluntariado e mutirão) Exploração dos significados e especificidades de diferentes formas de trabalho, destacando as habilidades necessárias, ferramentas utilizadas e a importância dessas atividades para a comunidade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A produção dos marcos da memória: formação cultural da população · A produção dos marcos da memória: a cidade e o campo, aproximações e diferenças A cidade, suas zonas urbana e rural e seus espaços públicos, privados e protegidos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades, sua importância e impactos no ambiente causados por elas na comunidade em que vive Reconhecer a importância dos trabalhos prestados com a comunidade (voluntariado e mutirão) Fatos históricos ou datas cívicas.</li> </ul> |

| EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – <b>CIÊNCIAS HUMANAS - HISTÓRIA</b><br>2º CICLO – 1º BLOCO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
| 1º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             | 2º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  | 3º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                   | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                        | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                        |
| 3º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             | 3º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  | 3º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade.</li> <li>• Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.</li> <li>• Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permanências e mudanças dentro do contexto familiar</li> <li>• As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o sentido da alteridade, dando ênfase ao respeito às diferenças socioeconômicas, étnico-raciais, de gênero, de orientação sexual, de idade, de cultura, dentre outras</li> <li>• Perceber e respeitar as diversidades socioculturais, políticas, étnico-raciais e de gênero que compõem a sociedade atual. Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, de pertencimento e memória. Fatos históricos ou datas cívicas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecimento do contexto da desigualdade étnico-racial, sociocultural e de gênero na sociedade, destacando as comunidades locais. Diversidade e sociedade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o sentido da alteridade, dando ênfase ao respeito às diferenças socioeconômicas, étnico-raciais, de gênero, de orientação sexual, de idade, de cultura, dentre outras</li> <li>• Perceber e respeitar as diversidades socioculturais, políticas, étnico-raciais e de gênero que compõem a sociedade atual. Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, de pertencimento e memória. Fatos históricos ou datas cívicas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecimento do contexto da desigualdade étnico-racial, sociocultural e de gênero na sociedade, destacando as comunidades locais. Diversidade e sociedade.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE

EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – **CIÊNCIAS HUMANAS - HISTÓRIA**  
2º CICLO – 1º BLOCO

| 1º ANO    |           | 2º ANO    |           | 3º ANO    |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| OBJETIVOS | CONTEÚDOS | OBJETIVOS | CONTEÚDOS | OBJETIVOS | CONTEÚDOS |

| 4º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante e depois)</li> <li>• Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais e da família como fontes de memória e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário; discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros descartados.</li> <li>• Fatos históricos ou datas cívicas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente e futuro).</li> <li>• Instrumentos e marcadores de tempo (relógios, calendários...) elaborados e ou utilizados por sociedades ou grupos de convívio em diferentes localidades</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante e depois)</li> <li>• Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais e da família como fontes de memória e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário; discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros descartados. Fatos históricos ou datas cívicas.</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linha do tempo, fases da vida (infância, juventude, velhice), datas significativas para a família (aniversários, comemorações) Tempo escolar: bimestre, semestre, rotina escolar</li> <li>• Evolução do tempo: o dia, a semana, o mês, o ano O tempo como medida. Noções de tempo.</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam.</li> <li>• Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado.</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• O trabalho nas zonas urbanas e rurais das cidades: serviço e produtos e suas mudanças e permanências ao longo do tempo O trabalho nas zonas urbanas e rurais das cidades e as tecnologias utilizadas. Profissões, produtos e serviços ontem e hoje: características; semelhanças e diferenças; razões das modificações.</li> <li>•</li> </ul> |

EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE

EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – **CIÊNCIAS HUMANAS - HISTÓRIA**  
2º CICLO - 2º BLOCO



| 4º ANO                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5º ANO                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS                                                                                                                                                                    | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                      | CONTEÚDOS                                                                                                                |
| <b>1º BIMESTRE</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1º BIMESTRE</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povos indígenas, primeiros habitantes</li> <li>• As capitais brasileiras</li> <li>• Missão Cruls e comissão Polli coelho</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.)</li> <li>• Conhecer as mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.)</li> <li>• Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.</li> <li>• Identificar atores que contribuíram com a idealização de Brasília por meio de várias linguagens.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer formas de demarcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A formação dos primeiros povos</li> <li>Religiões e culturas antigas</li> </ul> |

EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE

EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – **CIÊNCIAS HUMANAS - HISTÓRIA**  
2º CICLO - 2º BLOCO

| 4º ANO                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS                                                                                                                                                         | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONTEÚDOS                                                                                                                               |
| <b>2º BIMESTRE</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2º BIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• JK, início e desafio.</li> <li>• Oscar Niemeyer</li> <li>• Os construtores</li> <li>• Inauguração de Brasília</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.</li> <li>• Identificar atores que contribuíram com a idealização de Brasília por meio de várias linguagens, principalmente aqueles invisibilizados pela historiografia, utilizando referências fílmicas, literárias e outras disponíveis em vários acervos de museus no DF.</li> <li>• Compreender a importância dos candangos no processo de edificação e formação da cidade conhecendo as grandes ações e obras realizadas por eles.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades, sua importância e impactos no ambiente causados por elas na comunidade em que vive</li> <li>Reconhecer a importância dos trabalhos prestados com a comunidade (voluntariado e mutirão) Fatos históricos ou datas cívicas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempo e memória cronológica e História De olho no presente, desigualdade e direitos</li> </ul> |

EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE

EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – **CIÊNCIAS HUMANAS - HISTÓRIA**  
2º CICLO - 2º BLOCO

| 4º ANO                                                               |                                                                                                                                                 | 5º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS                                                            | CONTEÚDOS                                                                                                                                       | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONTEÚDOS                                                                                         |
| 3º BIMESTRE                                                          |                                                                                                                                                 | 3º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poderes da união</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender aspectos econômicos, sociais, políticos e culturais do Distrito Federal e Entorno.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar a noção de cidadania no Brasil ao longo da periodização da história do Brasil (colônia, império e república). Associar a noção de cidadania aos princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização política<br/>Cidadania e direitos</li> </ul> |

EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE

| EIXOS INTEGRADORES – ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTOS/LUDICIDADE LINGUAGENS – CIÊNCIAS HUMANAS - HISTÓRIA                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2º CICLO - 2º BLOCO                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
| 4º ANO                                                                                                                                        |                                                                                                                         | 5º ANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |
| OBJETIVOS                                                                                                                                     | CONTEÚDOS                                                                                                               | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONTEÚDOS                                                                                             |
| 4º BIMESTRE                                                                                                                                   |                                                                                                                         | 4º BIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Entender aspectos econômicos, sociais, políticos e culturais do Distrito Federal e Entorno.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Constituição e cidadania</li> <li>Migrações humanas e população do DF</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer e manusear os documentos que subsidiam os direitos conquistados ao longo da história, compreendendo os devidos contextos em que foram promulgados. Conhecer e manusear os documentos que subsidiam os direitos conquistados ao longo da história, compreendendo os devidos contextos em que foram promulgados. Reconhecer e respeitar a diversidade sociocultural, étnico-racial e de gênero que compõem a sociedade atual. Identificar os processos de formação das culturas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversidade e direitos O significado das linguagens</li> </ul> |

