



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO PLANO PILOTO

ESCOLA CLASSE 304 SUL

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO 2024



Escola Classe 304 Sul

BRASÍLIA, 2024

Sumário

1. Identificação	5
2. Apresentação	8
3. Histórico da Unidade Escolar	9
4. Diagnóstico da Realidade da Unidade Escolar	11
5. Função Social da Escola	15
6. Missão da Unidade Escolar	15
7. Princípios Orientadores da Prática Educativa	16
8. Metas da Unidade Escolar	18
9. Objetivos	18
9.1 Objetivo Geral.....	18
9.2 Objetivos Específicos	19
10. Fundamentos Teórico-metodológicos que Fundamentam a Prática Educativa	20
11. Organização Curricular da Unidade Escolar	21
12. Organização do Trabalho Pedagógico da Unidade Escolar	25
12.1 Organização dos Tempos e Espaços	25
12.2 Relação escola-comunidade	26
12.3 Relação teoria e prática	26
12.4 Metodologias de ensino	26
12.5 Organização da escolaridade: ciclos, séries, semestres, modalidade (s), etapa (s), segmentos, anos e/ou séries ofertadas	27
13. Apresentação dos Programas e Projetos Institucionais Desenvolvidos na Unidade Escolar	27
14. Apresentação dos Projetos Específicos da Unidade Escolar	28
14.1 Articulação com os objetos e metas do PPP	
14.2 Articulação com o Currículo em Movimento	
14.3 Articulação com o PDE e/ou com o PPA e/ou com o PEI e/ou ODS	
15. Apresentação dos Programas e Projetos desenvolvidos na Unidade Escolar em parceria com outras Instituições, Órgãos do Governo e/ou Organização da Sociedade Civil	31
15.1 Articulação com os objetos e metas do PPP	
15.2 Articulação com o Currículo em Movimento	
15.3 Articulação com o PDE e/ou com o PPA e/ou com o PEI e/ou ODS	
16. Desenvolvimento do Processo Avaliativo na Unidade Escolar.....	31
16.1 Avaliação para as Aprendizagens	31
16.2 Avaliação em larga escala	31
16.3 Avaliação institucional	31
16.4 Estratégias que implementam a perspectiva formativa da avaliação para as aprendizagens	32
16.5 Conselho de Classe	32

17. Papéis e Atuação	32
17.1 Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem (SEAA)	32
17.2 Orientação Educacional (OE)	33
17.3 Atendimento Educacional Especializado em Sala de Recursos (AEE/SR).....	33
17.4 Profissionais de apoio escolar: monitor, educador social voluntário jovem cadango, entre outros	33
17.5 Biblioteca Escolar	34
17.6 Conselho Escolar	34
17.7 Profissionais Readaptados	34
17.8 Coordenação Pedagógica	34
17.8.1 Papel e atuação Coordenador Pedagógico	35
17.8.2 Desenvolvimento da Coordenação Pedagógica	35
17.8.3 Valorização e formação continuada dos profissionais de educação	35
18. Estratégias Específicas	36
18.1 Redução do abandono, evasão e reprovação	36
18.2 Recomposição das aprendizagens	36
18.3 Desenvolvimento da Cultura de Paz	36
18.4 Qualificação da transição escolar	37
19. Processo de Implementação do PPP	37
19.1 Gestão Pedagógica	37
19.2 Gestão de Resultados Educacionais	37
19.3 Gestão Participativa	38
19.4 Gestão de Pessoas	38
19.5 Gestão Financeira	38
19.6 Gestão Administrativa	39
20. Processo de Acompanhamento, Monitoramento e Avaliação da Implementação do PPP	39
20.1 Avaliação Coletiva	39
20.2 Periodicidade	39
20.2 Procedimentos/ instrumentos	39
20.3 Registros	39
21. Referências.....	40
22. Apêndices	41

1. IDENTIFICAÇÃO

DADOS DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Nome	Escola Classe 304 Sul
INEP	53001591
CNPJ	00.486.084/0001-15
Endereço	SQS 304 – área especial, CEP: 70.337-000
Telefone	3318-2616/ 3225-2528
E-mail	ec304sul@gmail.com
E-mail Institucional	53001591@se.df.gov.br
Localização	Área urbana, localizada no início da Asa Sul/Brasília
Subordinada	Coordenação Regional de Ensino Plano Piloto/CRE PP
Funcionamento	Matutino e vespertino
Nível de Ensino	Educação Fundamental Anos Iniciais
Modalidade	Escola Inclusiva
Instagram	@ec304sul

NÚMERO DE ESTUDANTES MATRICULADOS

Ano	Matutino	Vespertino	Total
2024	99	104	203

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES/APM 2023

Presidente	Luiza Coaracy Guerreiro
Vice-presidente	Beatriz Vieira da Cunha de Menezes
1º Tesoureiro	Gilvana Silva dos Santos Barbalho
2º Tesoureiro	Isadora Santos Moraes
1º Secretário	Milena Oliveira
2º Secretário	Joana Martins de Araújo Góes

CONSELHO FISCAL

1º Conselheiro	Ana Flávia Rangel de Lima
2º Conselheiro	Julianna Augusta Bonfim Araújo
1º Suplente	Eliete Monteiro dos Santos
2º Suplente	Rejane Veloso Portela

CONSELHO ESCOLAR

Membro Nato	Luiza Coaracy Guerreiro
Presidente Eleita/Seguimento Carreira Assistência à Educação	Clarissa Cugnasca Dreher Martins
Secretária Eleita/Seguimento Carreira Magistério	Karla Cristiani Petry Magalhães

SERVIDORES DA ESCOLA 2024

EQUIPE GESTORA

DIRETORA	Luiza Coaracy Guerreiro
VICE-DIRETORA	Beatriz Vieira da Cunha de Menezes
CHEFE DE SECRETARIA	Eliete Monteiro dos Santos

EQUIPE PEDAGÓGICA

SUPERVISORA PEDAGÓGICO	Não possui
COORDENADORES PEDAGÓGICOS	Gilvana Silva dos Santos Barbalho/ Rejane Veloso Portela
ORIENTADORA EDUCACIONAL	Karla Cristiani Petry Magalhães
SALA DE RECURSOS GENERALISTA	Fabrcio Santos Dias de Abreu (20h/20h conforme modulação)
PEDAGOGO /PSICÓLOGO / EEAA EQUIPE ESPECIALIZADA DE APOIO À APRENDIZAGEM	Milena Oliveira (20h/20h conforme modulação)

CARREIRA MAGISTÉRIO

EFETIVO	NOME	TURMA	TURNO
	Isadora Santos Morais	1ºB	Matutino
	Julianna Augusta Bonfim Araújo	2ºA	Matutino
	Erik Anibal Peixoto de Souza	C.E.A	Matutino
	Joana Martins de Araújo Góes	4ºB	Vespertino

CONTRATO TEMPORÁRIO

	Kelli Alves de Lima Coelho	1ºA	Matutino
	Lisa Fernanda Gomes de Sousa	3ºA	Matutino
	Vanessa Aguiar Rocha	4ºA	Matutino
	Letycia de Fátima Levino Cunha	5ºA	Matutino
	Ana Clara Dalenogare Barreto	5ºB	Matutino
	Claudilene Pereira da Silva	1ºC	Vespertino
	Talita Nascimento Nunes	1ºD	Vespertino
	Ana Cláudia de Jesus Antunes	2ºB	Vespertino
	Caio Matheus Feitoza de Souza	3ºB	Vespertino
	Carolina Rodrigues Referino	3ºC	Vespertino
	Ana Karina Monteiro Gomes	5ºC	Vespertino
	Luceni Aparecida Corrêa Souza	C.E.B	Vespertino

PROFISSIONAIS READAPTADOS

COORDENADORA PEDAGÓGICA	Ana Flávia Rangel de Lima
APOIO PEDAGÓGICO	-----
SALA DE LEITURA	-----

SERVIDOR DE CARREIRA EXTINTA

APOIO À COORDENAÇÃO E DIREÇÃO	Izaura Abreu das Neves
-------------------------------	------------------------

CARREIRA ASSISTÊNCIA

MONITORES	Elisa de Azevedo Nicolato Jonas Morais dos Santos Bezerra Clarissa Cugnasca Dreher Martins
Educador Social Voluntário / ESV	Maria do Carmo Rolim Maria Aline Vieira Teixeira Matheus Soares Ferreira Verônica de Oliveira Mendes Izadora Bezerra da Silva de Azevedo Isabel Correa Santos Martins Darlene Glória Campos Sousa Maria Eduarda Galeno Nascimento
APOIO ADMINISTRATIVO	Maria Inês Bernardo de Avelar

VIGILANTES	Davi dos Santos Pereira Lucas Gabriel Pereira de Almeida Hugo Barbosa Cordeiro Israel Alexandre Dias de Araújo
TERCEIRIZADOS	
MERENDEIRAS	Judite Coutinho Pereira de Oliveira Maria do Socorro Silva Araújo
SERVIÇOS GERAIS / LIMPEZA	Charmille da Silva Costa Leonardo Pereira Vargas Sueli do Nascimento Santos Jaqueline da Silva Brito Manoel Messias Pereira Pires Flávia Emídio Moreira Jaylle Fernandes Linhares André

MEMBROS DA COMISSÃO ORGANIZADORA DO PPP

Luiza Coaracy Guerreiro
Beatriz Vieira da Cunha de Menezes
Ana Flávia Rangel de Lima
Gilvana Silva dos Santos Barbalho



2. APRESENTAÇÃO

A elaboração deste Projeto Político Pedagógico teve início ainda em 2023, junto à equipe gestora, equipe pedagógica, carreira magistério, profissionais readaptados e de carreira extinta, carreira assistência e terceirizados e comunidade escolar, através de encontros presenciais e Avaliação Institucional com o objetivo de discutirmos e elaborarmos os projetos e ações pedagógicas para o ano letivo de 2024. A equipe composta pela diretora, vice-diretora, coordenadora e orientadora educacional, em reunião com os profissionais da educação, apresentou para apreciação e sugestões a proposta metodológica para elaboração do PPP e, na Semana Pedagógica de 2024, foram realizadas reuniões para debates, estudos e encaminhamentos para o PPP. Além disso, nas coordenações pedagógicas subsequentes, também foram discutidos os temas relativos ao PPP junto aos professores e à comissão organizadora, com levantamentos de dados, concepções, objetivos e metas, projetos individuais e coletivos, entre outros.

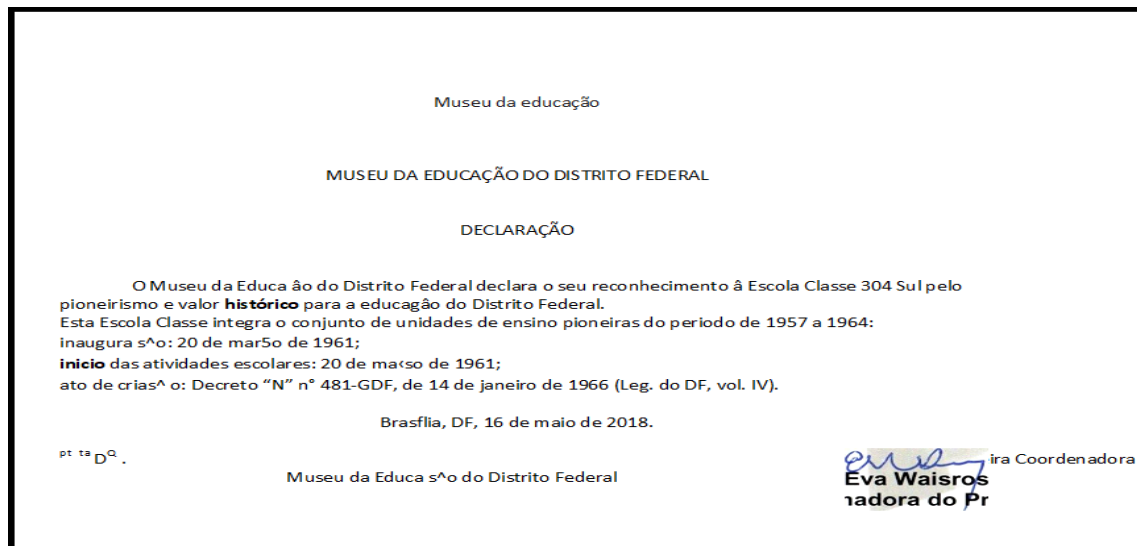
Em março de 2024, também foram enviados questionários de diagnóstico escolar para toda a comunidade escolar. Os estudantes realizaram uma atividade individual em que expressaram o que gostam e o que precisa melhorar na nossa escola.



3. HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

A Escola Classe 304 Sul é uma Unidade de Ensino dentro do Plano Piloto que conserva sua arquitetura desde sua fundação. Um patrimônio arquitetônico da cidade de Brasília, tombado como Patrimônio Histórico de Brasília.

Sua data inaugural é 20 de março de 1961, segundo declaração do Museu da Educação do Distrito Federal, documento entregue à escola em 2019.



Obteve algumas transformações no que diz respeito a sua estrutura interna física, sendo mantida a construção original (acrescida a cerca ao redor da escola).



Já atendeu a diversas faixas etárias e modalidades. Em 2012, a escola trabalhou com Ensino Fundamental de 9 anos em sua totalidade e em 2014 a escola aderiu aos ciclos.

Os estudantes da escola já foram atendidos pela Escola Parque 308 Sul, tendo aulas uma vez por semana. O atendimento deixou de existir em 2017 por mudanças de estrutura da SEEDF para atendimento das escolas integrais do DF.

Nos anos de 2020 e 2021, devido a pandemia de COVID-19, a escola trabalhou no ensino remoto e híbrido com a organização administrativa e pedagógica priorizando a saúde física e mental da comunidade escolar. Em novembro de 2021, as aulas voltaram a ser 100% presencial. Desde então, a escola passou por reformas nos pisos do pátio, banheiros dos estudantes e servidores, gerando espaços mais seguros e melhor estruturados.



CARACTERIZAÇÃO FÍSICA

ESTRUTURA FÍSICA

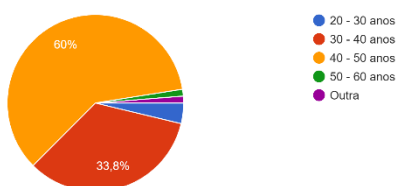
Sala de Direção e Supervisão	01	Secretaria	01
Sala de Coordenação	----	Sala de servidores	----
Salas de Aula	07	Depósito	01
Sala da Classe Especial	01	Cozinha	01
Sala para Professores	01	Dispensa	01
Sala de Leitura	01	Refeitório	----
Sala de Recursos	01	Copa e cozinha servidores	01
Sala para EEAA e SOE	01	Banheiro para estudantes	02
Sala para Apoio Pedagógico	-----	Banheiro para servidores	04
Sala para Carreira Extinta	-----	Área esportiva	----
Pátio coberto	01	Parquinho	01
Pátio descoberto	02	Auditório	----

4. DIAGNÓSTICO DA REALIDADE DA UNIDADE ESCOLAR

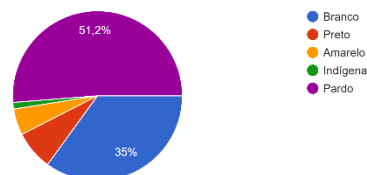
Em março de 2024, foi realizado um Questionário de Diagnóstico Escolar com as famílias dos estudantes e com os servidores da Unidade de Ensino. Os estudantes realizaram uma atividade sobre suas percepções individuais da escola.

No questionário enviado por lista de transmissão no whatsapp e respondido por 80 famílias, obtivemos os seguintes dados: 60% dos responsáveis têm entre 40 e 50 anos de idade; 51,2% se autodeclararam pardos; 42,5% são católicos; 30% possuem ensino superior completo; 26,2% recebem de 2 a 5 salários mínimos e 35% residem no Plano Piloto.

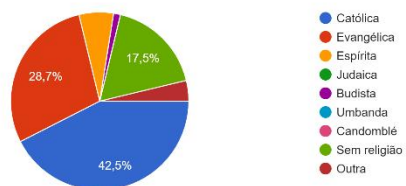
2 - Idade do (a) responsável:
80 respostas



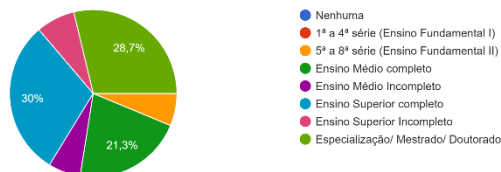
3 - Autodeclaração étnico-racial:
80 respostas



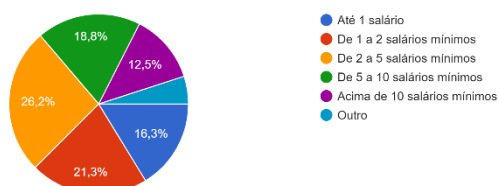
4 - Opção religiosa:
80 respostas



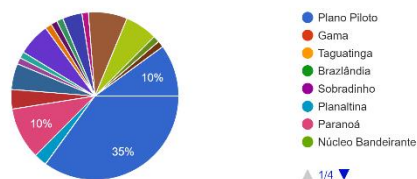
6 - Escolaridade
80 respostas



7 - Renda familiar: * Salário mínimo em 2024 - R\$ 1.412,00
80 respostas

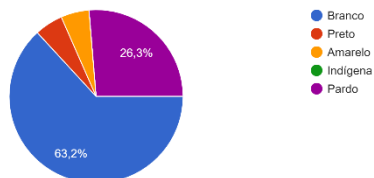


8 - Residência atual:
80 respostas

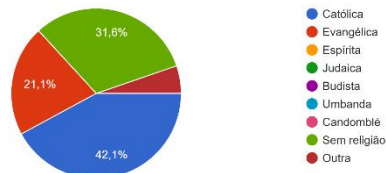


No questionário enviado via whatsapp para os servidores da Unidade de Ensino, obtivemos 19 respostas, que nos mostram a seguinte realidade: 63,2% se autodeclaram brancos; 42,1% são católicos; 52,6% possuem Especialização/Mestrado/Doutorado; 63,2% possuem renda familiar de 5 a 10 salários mínimos; 52,6% residem no Plano Piloto e 78,9% concordam que se sentem reconhecidos por trabalhar nessa Unidade Escolar.

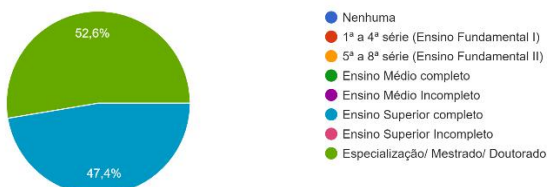
3 - Autodeclaração étnico-racial:
19 respostas



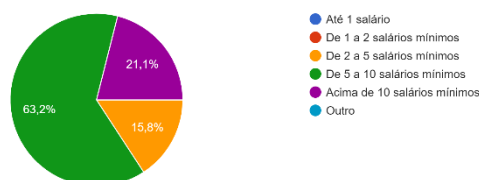
4 - Opção religiosa:
19 respostas



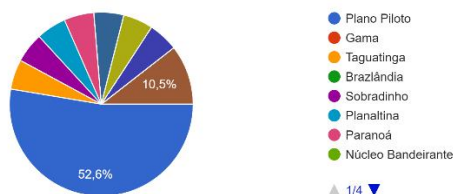
6 - Escolaridade
19 respostas



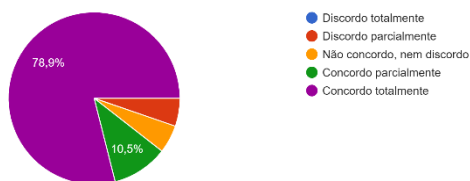
7 - Renda familiar: * Salário mínimo em 2024 - R\$ 1.412,00
19 respostas



8 - Residência atual:
19 respostas




10 - Eu me sinto reconhecido pelo trabalho que realizo nesta Unidade Escolar.
19 respostas



Com os estudantes da escola, foi realizada uma atividade em que eles deveriam escrever o que gostam na escola e em que a escola pode melhorar. Obtivemos um total de 137 estudantes respondendo a atividade, tendo os seguintes resultados:

O QUE EU GOSTO NA MINHA ESCOLA: 68% recreio; 30% lanche; 29% brincadeiras; 28% professora; 24% estudar e 23% amigos.

EM QUE MINHA ESCOLA PODE MELHORAR: 23% ter mais brinquedos; 10% mais tempero na comida do lanche; 10% melhorar a limpeza do banheiro; 8% aumentar o tempo do recreio e 8% ter um parquinho maior.

	ESCOLA CLASSE 304 SUL
	BRASÍLIA, 26 DE março DE 2024.
	PROFESSOR(A): Ana Clara
	ESTUDANTE: Melissa

MINHA ESCOLA


O QUE EU GOSTO NA MINHA ESCOLA:


A professora, meus colegas, do vice diretora, da diretora e da tia Judite e a tia da cantina.

EM QUE MINHA ESCOLA PODE MELHORAR:

Comçar a não lutar coranto no lanche e os alunos cuidarem dos banheiros.

FAÇA UM DESENHO BEM BONITO DA NOSSA ESCOLA.



	ESCOLA CLASSE 304 SUL
	BRASÍLIA, 27 DE março DE 2024.
	PROFESSOR(A): Nelli
	ESTUDANTE: SARAH

MINHA ESCOLA


O QUE EU GOSTO NA MINHA ESCOLA:


PARAQUINHO
RECREIO
Lanche

EM QUE MINHA ESCOLA PODE MELHORAR:

PARAQUINHO NOVO
AUMENTAR A QUANTIDADE DE BRINQUEDOS

FAÇA UM DESENHO BEM BONITO DA NOSSA ESCOLA.



	ESCOLA CLASSE 304 SUL
	BRASÍLIA, 26 DE março DE 2024.
	PROFESSOR(A): Carol M.
	ESTUDANTE: Dalsona Rodrigues Pereira

MINHA ESCOLA


O QUE EU GOSTO NA MINHA ESCOLA:


Gosto muito das professoras, não to do muito brincadeiras. Eu também adoro o recreio e a melhor parte de dia. Eu adoro as atividades de arte.

EM QUE MINHA ESCOLA PODE MELHORAR:

No uniforme a escola não capta muito, não gaste do agul, não contemna. Podia ter uma casa vermelha, e a escola Branca.

FAÇA UM DESENHO BEM BONITO DA NOSSA ESCOLA.



	ESCOLA CLASSE 304 SUL
	BRASÍLIA, 27 DE MAR DE 2024.
	PROFESSOR(A): B D O C O
	ESTUDANTE: BERNARDO

MINHA ESCOLA


O QUE EU GOSTO NA MINHA ESCOLA:

PROFESSOR DE FICHAS NOME

EM QUE MINHA ESCOLA PODE MELHORAR:

PODE PODER SER ASUL.

FAÇA UM DESENHO BEM BONITO DA NOSSA ESCOLA.



Nas Avaliações de Larga Escala, a escola, no período de 2014 a 2019, observamos índices do passado para avaliarmos nossa práxis num continuum.

Os dados a seguir foram obtidos no site do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira/INEP, em abril/2022 e Avaliação em Destaque DF/2022.

Nos anos anteriores a 2018, esta Unidade de Ensino realizou avaliações indicadas pelo INEP: ANA/ Avaliação Nacional de Alfabetização e prova Brasil, que atualmente denomina-se SAEB. Na sequência o demonstrativo histórico da participação desta U.E.

AVALIAÇÃO NACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO QUANTO A LEITURA

Ano	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Alcançou a meta	Não alcançou a Meta
2013	0.00%	32.19%	54.25%	13.56%	100%	0.00%
2014	10.71%	14.29%	42.86%	32.14%	89.29%	10.71%
2016	6.98%	30.23%	44.19%	18.60%	62.79%	37.21%

AVALIAÇÃO NACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO QUANTO A ESCRITA

Ano	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Alcançou a meta	Não alcançou a meta
2013	4.50%	11.11%	22.22%	62.16%	0.00%	84.38%
2014	3.57%	3.57%	10.71%	78.57%	3.57%	92.85%
2016	2.33%	4.65%	2.33%	76.74%	13.95%	90.69%

AVALIAÇÃO NACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO NA MATEMÁTICA

Ano	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Alcançou a meta	Não alcançou a meta
2013	0.00%	9.91%	26.58%	63.51%	100%	0.00%
2014	20.0%	28.0%	20.0%	32.0%	80.0%	20.0%
2016	7.14%	33.33%	23.81%	35.71%	59.52%	40.48%

O desempenho escolar apresenta o histórico com dados da evolução das avaliações institucionais federal e distrital, do censo escolar obtidos no site do Ministério da Educação/MEC, da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal/SEEDF e do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

O quadro abaixo mostra o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) da Escola Classe 304 Sul a partir de 2007. O Ideb foi criado em 2007 e reúne, em um só indicador, os resultados de dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação: o fluxo escolar e as médias de desempenho nas avaliações. O Ideb é calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar, obtidos no Censo Escolar, e das médias de desempenho no Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb).

ANO	META PARA O ANO	NOTA MÉDIA PADRONIZADA
2007	-	5,0
2009	5,2	5,9
2011	5,5	5,9
2013	5,7	6,3
2015	6,0	6,8
2017	6,2	6,3
2019	6,5	7,1
2021	6,7	SEM NOTA

Em 2021, a escola não teve sua nota do Ideb calculada, pois o número de alunos participantes do SAEB 2021 não alcançou 80% dos estudantes matriculados na etapa avaliada (Portaria nº 399, de 2 de setembro de 2022). O resultado do SAEB 2023 ainda não foi disponibilizado. A escola não possui estudantes em incompatibilidade idade/ano. A nossa escola atua constantemente visando aprimorar e desenvolver as habilidades educacionais dos estudantes, através de projetos e avaliações processuais e formativas. Na Avaliação em Destaque, prova realizada pela SEEDF, em junho de 2023, para os 3º, 4º e 5º anos, nossa escola obteve os seguintes resultados:

3º ANOS – HABILIDADES

Língua Portuguesa												
HABILIDADES	EF2LPO 01	EF2LPO 02	EF2LPO 03	EF2LPO 04	EF2LPL 05	EF2LPL 06	EF2LPL 07	EF2LPL 08	EF2LPL 09	EF2LPA 10	EF2LPA 11	EF2LPA 12
TOTAL DE ACERTOS	19	10	10	18	19	12	20	17	23	14	20	23
PERCENTUAL DE ACERTOS	76.0%	40.0%	40.0%	72.0%	76.0%	48.0%	80.0%	68.0%	92.0%	56.0%	80.0%	92.0%

Matemática												
HABILIDADES	EF2MAN 01	EF2MAN 02	EF2MAN 03	EF2MAN 04	EF2MAN 05	EF2MAP 06	EF2MAP 07	EF2MAG 08	EF2MAG 09	EF2MAG 10	EF2MAG 11	EF2MAG 12
TOTAL DE ACERTOS	13	14	19	20	18	22	11	22	23	8	23	12
PERCENTUAL DE ACERTOS	52.0%	56.0%	76.0%	80.0%	72.0%	88.0%	44.0%	88.0%	92.0%	32.0%	92.0%	48.0%

3º ANOS – FRAGILIDADES

Língua Portuguesa

EF2LPO02 - Identificar marcas de oralidade em diferentes linguagens (verbal e não verbal) presentes em gêneros textuais.

EF2LPO03 - Utilizar diferentes traços de oralidade em narrativas tais como contos de fadas ou lendas.

EF2LPL06 - Inferir informações implícitas em um texto

Matemática

EF2MAP07 - Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como "impossível", "improvável", "provável" e "certo".

EF2MAG10 - Organizar fatos e acontecimentos utilizando unidades de medidas de tempo (dia, mês e ano).

EF2MAG12 - Comparar a localização e trajetórias de pessoas e de objetos no espaço, considerando um ou mais pontos de referência.

4º ANOS – HABILIDADES

Língua Portuguesa

HABILIDADES	EF3LPO 01	EF3LPO 02	EF3LPL 03	EF3LPL 04	EF3LPL 05	EF3LPL 06	EF3LPL 07	EF3LPL 08	EF3LPL 09	EF3LPA 10	EF3LPA 11	EF3LPA 12
TOTAL DE ACERTOS	18	19	18	10	24	15	18	22	22	15	19	2
PERCENTUAL DE ACERTOS	72.0%	76.0%	72.0%	40.0%	96.0%	60.0%	72.0%	88.0%	88.0%	60.0%	76.0%	8.0%

Matemática

HABILIDADES	EF3MAN 01	EF3MAN 02	EF3MAN 03	EF3MAN 04	EF3MAN 05	EF3MAN 06	EF3MAN 07	EF3MAN 08	EF3MAN 09	EF3MAP 10	EF3MAP 11	EF3MAG 12	EF3MAG 13	EF3MAG 14	EF3MAG 15	EF3MAG 16	EF3MAG 17	EF3MAG 18
TOTAL DE ACERTOS	8	11	13	8	18	22	16	22	18	23	18	14	25	14	15	11	16	16
PERCENTUAL DE ACERTOS	32.0%	44.0%	52.0%	32.0%	72.0%	88.0%	64.0%	88.0%	72.0%	92.0%	72.0%	56.0%	100%	56.0%	60.0%	44		

4º ANOS – FRAGILIDADES

Língua Portuguesa

EF3LPL04 - Compreender a função social de textos, suas condições de produção, circulação, destinatário.

EF3LPA12 - Reconhecer palavras cujas letras têm mais de um som e certos sons que podem ser grafados por mais de uma letra.

Matemática

EF3MAN01 - Reconhecer em contextos cotidianos a ideia fracionária de metade, metade da metade e décima parte em quantidades discretas e contínuas.

EF3MAN02 - Resolver situações-problema que envolvem diferentes significados de operações de adição e subtração de números naturais, com ou sem agrupamento ou desagrupamento.

EF3MAN04 - Resolver situações-problema que envolvem divisão, significados de medir e partilhar, com quantidades até 99 e um algarismo no divisor.

EF3MAG16 - Estabelecer relações cronológicas em situações da vida humana.

5º ANOS – HABILIDADES

Língua Portuguesa

HABILIDADES	EF4LPO 01	EF4LPO 02	EF4LPO 03	EF4LPL 04	EF4LPL 05	EF4LPL 06	EF4LPL 07	EF4LPL 08	EF4LPL 09	EF4LPL 10	EF4LPL 11	EF4LPL 12	EF4LPL 13	EF4LPA 14	EF4LPA 15	EF4LPA 16	EF4LPA 17	EF4LPA 18
TOTAL DE ACERTOS	12	13	12	13	9	13	10	13	11	12	13	13	12	11	9	5	11	3
PERCENTUAL DE ACERTOS	85.7%	92.9%	85.7%	92.9%	64.3%	92.9%	71.4%	92.9%	78.6%	85.7%	92.9%	92.9%	85.7%	78.6%	64.3%	35.7%	78.6%	21.4%

Matemática

HABILIDADES	EF4MAN 01	EF4MAN 02	EF4MAN 03	EF4MAN 04	EF4MAN 05	EF4MAN 06	EF4MAN 07	EF4MAN 08	EF4MAP 09	EF4MAP 10	EF4MAG 11	EF4MAG 12	EF4MAG 13	EF4MAG 14	EF4MAG 15	EF4MAG 16	EF4MAG 17	EF4MAG 18
TOTAL DE ACERTOS	7	5	13	11	12	13	14	6	12	11	11	14	11	8	7	3	11	6
PERCENTUAL DE ACERTOS	46.7%	33.3%	86.7%	73.3%	80.0%	86.7%	93.3%	40.0%	80.0%	73.3%	73.3%	93.3%	73.3%	53.3%	46.7%	20%		

5º ANOS – FRAGILIDADES

Língua Portuguesa

EF4LPA16 - Reconhecer indicadores que permitem situar a cadeia cronológica: localizadores temporais, tempos verbais, advérbios etc.

EF4LPA18 - Reconhecer adjetivos e substantivos em flexões e sua utilização adequada ao contexto.

Matemática

EF4MAN01 - Comparar como maior, menor, sucessor, antecessor, proximidade, equivalência, escritas numéricas até 99999; inclusive números decimais até o centésimo, considerando as características do sistema de numeração decimal.

EF4MAN02 - Estabelecer relação entre número fracionário e suas diferentes representações em contextos sociais.

EF4MAN08 - Avaliar resolução de situação-problema envolvendo a multiplicação de números naturais identificando incoerência no processo resolutivo.

EF4MAG15 - Resolver situações-problemas que envolvam o cálculo de perímetro de figuras planas retangulares em malha quadriculada.

EF4MAG16 - Relacionar as unidades de medida de tempo mais significativas: hora e minuto; hora e dia; dia e semana; semana e mês; mês e ano, em contexto de situações-problema.

EF4MAG18 - Identificar informações em textos que envolvam medidas padronizadas ou não de capacidade, comprimento e massa.

No Censo Escolar de 2023, a situação dos estudantes da nossa Unidade Escolar era:

	TOTAL	APROVAÇÃO	REPROVAÇÃO	TRANSFERIDOS
Estudantes Matriculados	161	152	5	17

Nossa escola oferece educação inclusiva de qualidade e atende:

QUANTITATIVO DE ESTUDANTES	TRANSTORNO GLOBAL DE DESENVOLVIMENTO/AUTISTA	SÍNDROME DE DOWN/DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL	DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA	DEFICIÊNCIA FÍSICA	DEFICIÊNCIA AUDITIVA	DEFICIÊNCIA VISUAL
29	19	3	2	3	1	1

Com base nas análises e dados apresentados acima, são observadas potencialidades e fragilidades que serão prioridades no ano em curso, tais como: promover as aprendizagens mediadas pelo pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo e a formação de atitudes e valores, permitindo vivências de diversos letramentos e possibilitar as aprendizagens, a partir da democratização de saberes, em uma perspectiva de inclusão considerando os Eixos Transversais: Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade, visando proporcionar processos e práticas para a melhoria dos resultados de desempenho da escola – rendimento, frequência e proficiência dos estudantes, além de oportunizar momentos de encontros e trocas com a comunidade escolar, servidores e estudantes.



5. FUNÇÃO SOCIAL

Cabe à Escola Classe 304 Sul a articulação das diferentes áreas do conhecimento, com vistas à compreensão crítica e reflexiva dos estudantes da realidade em que estão inseridos. Nosso trabalho é pautado nos princípios de unicidade teoria-prática, interdisciplinaridade, contextualização e flexibilização, fortalecendo, dessa forma, propósitos educacionais relevantes para a formação de nossos estudantes, abrindo-se espaço para experiências, saberes e práticas dos sujeitos comuns que protagonizam e compartilham conhecimentos e vivências construídos em espaços sociais diversos. Além de garantir o direito à aprendizagem, nossa escola cumpre com sua função ao proporcionar aprendizagem e/para os direitos humanos, desenvolvimento sustentável e comunicação para paz, com a intencionalidade de nossa escolarização ser elemento humanizador para o desenvolvimento global e a formação de cidadãos solidários, críticos, participativos e sustentáveis.

6. MISSÃO DA UNIDADE ESCOLAR

Nossa missão é proporcionar aos estudantes, em seu percurso formativo, a condição de sujeitos de direito e de construção de sua cidadania. Nosso trabalho pedagógico é voltado para as necessidades de aprendizagem de todos os estudantes, respeitando seus tempos de desenvolvimento, com a garantia de um processo contínuo de formação integral, aprimorando-se constantemente os processos de ensinar, de aprender e de avaliar.



Musical construído coletivamente com os estudantes sobre o tema Água
Música “De gotinha em gotinha” (Palavra Cantada)

7. PRINCÍPIOS ORIENTADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA

Princípios Orientadores da Prática Educativa

“TÍTULO II

Dos Princípios e Fins da Educação Nacional

Art. 2º A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Art. 3º O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;

III - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;

IV - respeito à liberdade e apreço à tolerância;

V - coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;

VI - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;

VII - valorização do profissional da educação escolar;

VIII - gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino;

IX - garantia de padrão de qualidade;

X - valorização da experiência extraescolar;

XI - vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

XII - consideração com a diversidade étnico-racial. (Incluído pela Lei nº 12.796, de 2013)

XIII - garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida. (Incluído pela Lei nº 13.632, de 2018)

XIV – respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva. (Incluído pela Lei nº 14.191, de 2021)”

Nossa escola oferece uma educação inclusiva e de qualidade para todos os estudantes, sem discriminação; garante que todos os estudantes tenham as mesmas oportunidades de acesso e permanência

na escola, independentemente de sua origem, gênero, raça ou condição socioeconômica; oferece condições adequadas de trabalho e formação continuada para os profissionais da educação, valorizando sua importância para o processo educativo, visando sempre o estudante como cidadão participativo e crítico de nossa sociedade.

Princípios epistemológicos: unicidade entre teoria e prática, interdisciplinaridade, contextualização e flexibilização:

Princípio da Unicidade entre a Teoria e a Prática: é a perspectiva da práxis pedagógica. Justifica a teoria e a prática no conhecimento integrado, com a visão articulada das áreas de conhecimento e componentes curriculares, saberes e ciências. Utiliza metodologias mais dinâmicas, mutáveis e articuladas aos conhecimentos. Apresenta na avaliação das aprendizagens sentido emancipatório quando considera o conhecimento em sua totalidade e em construção. Garante a unicidade da teoria e da prática em sala de aula ao privilegiar estratégias que promovam a reflexão crítica, a análise, a síntese e aplicação de conceitos e construção do conhecimento para melhorar incentivos constantes ao raciocínio, problematização, questionamento e dúvida. Articula as áreas de conhecimento, os componentes curriculares e as atividades educativas para que aproximem dos estudantes os objetos de estudo com vistas à apropriação e produção de conhecimentos que operacionalizam o currículo e possibilitam respostas coletivas aos problemas existentes no contexto social. A opção por um trabalho pautado nos princípios de unicidade teoria-prática, interdisciplinaridade, contextualização e flexibilização fortalece propósitos educacionais relevantes para a formação dos estudantes. Nesse contexto, abre-se espaço para experiências, saberes, práticas dos sujeitos comuns que protagonizam e compartilham conhecimentos e vivências construídos em espaços sociais diversos, sendo os estudantes da nossa escola sempre incentivados a compartilhar seus saberes prévios e a participar ativamente das atividades propostas no coletivo e individualmente.

Princípios da Educação Inclusiva:

A Educação Especial, na perspectiva da educação inclusiva, fundamenta-se em princípios de equidade, de direito à dignidade humana, na educabilidade de todos os seres humanos, independentemente de comprometimentos que possam apresentar em decorrência de suas especificidades, no direito à igualdade de oportunidades educacionais, à liberdade de aprender e de expressar-se, e no direito de ser diferente, apoiando-se em políticas públicas educacionais reconhecedoras da diferença e da necessidade de condições distintas para a efetivação do processo de ensino-aprendizagem de estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e comportamento para altas habilidades/superdotação. A Inclusão é a oferta de educação a todas as crianças, em respeito às suas especificidades e potenciais, independentemente das condições que possam apresentar. Nossa escola é inclusiva, respeita as especificidades de cada estudante, proporciona adequação curricular e atendimento aos estudantes em Sala de Recursos, além de oportunizar acolhimento às famílias e envolvidos no processo de inclusão.



8. METAS DA UNIDADE ESCOLAR

Com base no diagnóstico escolar, foram identificadas potencialidades e fragilidades. Dessa forma, a escola traçou as seguintes metas:

1. Aplicar 100% dos projetos da Escola que contemplam integralmente o Currículo em Movimento e BNCC para tornar as aulas cada vez mais inovadoras e interessantes para os estudantes.
2. Possibilitar as aprendizagens para 100% dos estudantes, contemplando integralmente os Eixos Transversais.
3. Garantir que 100% dos estudantes alcancem o nível adequado para sua faixa etária de leitura, escrita e cálculo, por meio de avaliações regulares e intervenções pedagógicas específicas, quando necessário.
4. Melhorar em 80% os resultados de desempenho da escola nas avaliações da escola e institucionais, assim como a participação e presença dos estudantes nesses processos e práticas.
5. Garantir a participação de 100% da comunidade escolar no processo educativo.
6. Envolver 100% dos profissionais da escola e da comunidade escolar com o PPP.
7. Garantir 100% dos recursos públicos a fim de implementar políticas e programas educacionais.
8. Garantir 100% a gestão e cuidado de materiais, estrutura física, patrimônio e documentos pertencentes à escola.

9. OBJETIVOS

9.1. OBJETIVO GERAL

Promover a educação integral do estudante com uma prática educativa emancipadora, comprometida com a diversidade e a pluralidade humana e social; com o acesso ao conhecimento que articule o local ao mundo global, para a formação de pessoas solidárias, críticas e autônomas e que contribuam com a transformação sociocultural, para uma sociedade mais pluralista, sustentável, equânime, ética e democrática.



9.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Oportunizar processos e práticas de gestão do trabalho pedagógico, orientados diretamente para assegurar o sucesso da aprendizagem dos estudantes, em consonância com o Projeto Político Pedagógico da escola.
2. Possibilitar as aprendizagens, a partir da democratização de saberes, em uma perspectiva de inclusão considerando os Eixos Transversais: Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade;
3. Promover as aprendizagens mediadas pelo pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo e a formação de atitudes e valores, permitindo vivências de diversos letramentos;
4. Proporcionar processos e práticas de gestão para a melhoria dos resultados de desempenho da escola – rendimento, frequência e proficiência dos estudantes.
5. Possibilitar processos e práticas que respondam ao princípio da gestão democrática do ensino público.
6. Oportunizar processos e práticas de gestão, visando ao envolvimento e compromisso das pessoas (professores e demais profissionais, responsáveis e estudantes) com o Projeto Político Pedagógico da escola.
7. Promover os processos de planejamento, aplicação e prestação de contas dos recursos públicos oriundos de diferentes fontes para garantir a implementação de políticas e programas educacionais.
8. Assegurar os processos de gestão de materiais, de estrutura física, patrimônio entre outros.



10. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE FUNDAMENTAM A PRÁTICA EDUCATIVA

Concepção de Currículo, Educação Integral e Avaliação-Ensino-Aprendizagem

O **currículo** é uma construção histórica e também cultural que sofre, ao longo do tempo, transformação em suas definições. No Currículo em Movimento – Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais do Distrito Federal, a partir de discussões realizadas por professores de todos os componentes curriculares e diversos outros profissionais da educação, as concepções teóricas e os princípios pedagógicos são: formação para Educação Integral; Avaliação Formativa; Pedagogia Histórico-Crítica e Psicologia Histórico-Cultural; Currículo Integrado; Eixos Integradores (para os Anos Iniciais: Alfabetização, Letramentos e Ludicidade; e, para os Anos Finais: Ludicidade e Letramentos) e Eixos Transversais (Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade).

“Com a proposta curricular integrada, nossos objetivos educacionais se pautam na busca da integração das diferentes áreas do conhecimento e experiências, com vistas à compreensão crítica e reflexiva da realidade, sendo o espaço escolar organizado em torno de relações sociais e pedagógicas menos hierarquizadas, mais dialogadas e cooperativas.” (CURRÍCULO EM MOVIMENTO DO DISTRITO FEDERAL, 2018)

A Secretaria de Estado da Educação do Distrito Federal (SEEDF) atua com a avaliação formativa, perpassando pelos níveis: da aprendizagem, institucional (autoavaliação da escola) e de redes ou de larga escala, a fim de auxiliar, e não punir e expor os estudantes através da avaliação, utilizando o termo Avaliação para as aprendizagens (VILLAS BOAS, 2012). “A progressão continuada das aprendizagens dos estudantes, que consiste na construção de um processo educativo ininterrupto, capaz de incluir e oferecer condições de aprendizagem a todos, demanda acompanhamento sistemático de seu desempenho por meio de avaliação realizada permanentemente. Isso significa que os estudantes progridem nos anos escolares sem obstáculos ou percalços que venham interromper a evolução de seu desenvolvimento escolar.” (CURRÍCULO EM MOVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PRESSUPOSTOS TEÓRICOS, 2014)

Teoria Crítica e Pós-crítica

“Na perspectiva da Teoria Crítica, são considerados na organização curricular conceitos, como: ideologia, reprodução cultural e social, poder, classe social, capitalismo, relações sociais de produção, conscientização, emancipação e libertação, currículo oculto, resistência. Alguns pressupostos da Teoria Pós-Crítica também fundamentam nosso currículo ao abrir espaço não apenas para ensinar a tolerância e o respeito, mas, sobretudo, para provocar análises, questionando permanentemente essas diferenças, sendo propostos eixos transversais como: educação para a diversidade, educação para a cidadania, educação para a sustentabilidade e educação para e em direitos humanos. A intenção é de que o Currículo se converta em possibilidade de emancipação pelo conhecimento, seja ideologicamente situado e considere as relações de poder existentes nos múltiplos espaços sociais e educacionais, especialmente nos espaços em que há interesses de classes.” (CURRÍCULO EM MOVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PRESSUPOSTOS TEÓRICOS, 2014). Na nossa escola, encorajamos os estudantes a refletirem sobre os diversos temas abordados, em sala de aula e /ou nos projetos, através de diálogos, debates, escuta ativa, análise de textos e mídias, projetos de pesquisa. Incentivamos a valorização e reconhecimento das múltiplas perspectivas, identidades e formas de conhecimento, evitando a imposição de uma única visão de mundo e destacando a diversidade e a pluralidade de vivências e experiências.

Pedagogia Histórico-Crítica e Psicologia Histórico-Cultural

“A Pedagogia Histórico-Crítica esclarece sobre a importância dos sujeitos na construção da história. Sujeitos que são formados nas relações sociais e na interação com a natureza para a produção e reprodução de sua vida e de sua realidade, estabelecendo relações entre os seres humanos e a natureza. Consequentemente, “[...] o trabalho educativo é o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens” (SAVIANI, 2003, p. 07), exigindo que seja uma prática intencional e planejada. Na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica, o estudo dos

conteúdos curriculares tomará a prática social dos estudantes como elemento para a problematização diária na escola e sala de aula e se sustentará na mediação necessária entre os sujeitos, por meio da linguagem que revela os signos e sentidos culturais.

A Psicologia Histórico-Cultural destaca o desenvolvimento do psiquismo e das capacidades humanas relacionadas ao processo de aprendizagem, compreendendo a educação como fenômeno de experiências significativas, organizadas didaticamente pela escola. A aprendizagem não ocorre solitariamente, mas na relação com o outro, favorecendo a crianças, jovens e adultos a interação e a resolução de problemas, questões e situações na “zona mais próxima do nível de seu desenvolvimento”. A possibilidade de o estudante aprender em colaboração pode contribuir para seu êxito, coincidindo com sua “zona de desenvolvimento imediato” (VIGOSTSKY, 2001, p. 329). Assim, aprendizagem deixa de ser vista como uma atividade isolada e inata, passando a ser compreendida como processo de interações de estudantes com o mundo, com seus pares, com objetos, com a linguagem e com os professores num ambiente favorável à humanização.” (CURRÍCULO EM MOVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PRESSUPOSTOS TEÓRICOS, 2014). Nossa escola proporciona momentos que envolvam os estudantes de forma ativa em seu próprio processo de aprendizagem, estimulando a reflexão crítica e a construção coletiva do conhecimento, através de atividades e projetos que estejam dentro da zona de desenvolvimento proximal dos alunos.

11. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR

O Sistema Educacional do Distrito Federal estabelece parâmetros de atuação das escolas por meio do documento “Currículo em Movimento do Distrito Federal – Ensino Fundamental - Anos Iniciais- Anos Finais”, revisado e implementado em sua segunda edição, já contemplando a adesão da SEEDF ao Programa de Apoio à Implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assegurando aos estudantes desta rede de ensino os mesmos direitos garantidos a todos outros estudantes brasileiros.

É proposta desta unidade escolar estabelecer práticas escolares e cotidianas com foco nos objetivos de aprendizagens do Currículo em Movimento, das adequações curriculares com vistas ao resgate de aprendizagens, mobilizando os profissionais à um trabalho coletivo voltado para à formação continuada e ensino aprendizagem dialógico.

Assim, visamos promover resultados para nossa práxis inclusiva com:

Eixos Integradores

O Currículo propõe eixos integradores, ou seja, conhecimentos que articulam e sustentam objetivos e conteúdos curriculares, e que nos anos iniciais do Ensino Fundamental são: Alfabetização, Letramentos e Ludicidade.

Alfabetização

Alfabetização é compreendida como processo complexo, que necessita de conflitos para construções e desconstruções, a fim de estabelecer a compreensão e apropriação do sistema da escrita. Assim estudantes compreendem e participam ativamente de uma cultura letrada estabelecendo linguagem e comunicação com a leitura e escrita, nas áreas de conhecimento estabelecidos pelo currículo. Na alfabetização, o estudante passa por etapas sucessivas de elaboração inteligente, estabelecendo sentido e pensamento, denominadas hipóteses. Entender as hipóteses permite ao professor realizar a prática pedagógica com um trabalho didático-pedagógico focado no processo de aprendizagem do que o estudante está pensando sobre a leitura e a escrita. As convenções do sistema de escrita apresentam as dificuldades ortográficas e de construção de textos inerentes ao trajeto de aprendizagem desse sistema. As possibilidades de construção com a produção de textos, sejam orais ou escritos, indica conhecimentos que precisam ser desenvolvidos com os estudantes para que registrem seus textos contextualizados: coesos, coerentes e adequados à situação sociocultural que vivenciam.

O Currículo em Movimento da Educação Básica indica que o processo de alfabetização inicia no primeiro ano do Ensino Fundamental, onde o estudante irá ler um pequeno texto com compreensão e produzir textos orais e escritos com encadeamento de ideias, a partir de contexto significativo, sem exigências das complexidades ortográficas e compreensíveis por qualquer pessoa. Esse processo será ampliado e consolidado até o terceiro ano, final do BIA, com o estudante capaz de ler e produzir textos orais e escritos de forma proficiente, e a

partir daí continuar os estudos no 2º Bloco (4º e 5º anos). Nossa escola, amparada pelo Currículo em Movimento do Distrito Federal, realiza Conselho de Classe bimestralmente, análise das aprendizagens para reorganização da prática docente, formação continuada às quartas-feiras, coordenações pedagógicas, projetos de reagrupamento e interventivo, a fim de garantir a alfabetização dos estudantes.

Letramentos

No letramento, o processo de alfabetização se amplia para além da apropriação do código e pensar nas práticas sociais. O letramento se apresenta quando a leitura e a escrita são meios de apropriação das diversas linguagens, saberes, aspectos socioculturais, bem como da resolução de problemas do cotidiano. Assim alfabetização e letramento são processos distintos, indissociáveis e interdependentes e realizados na perspectiva da ludicidade. As diversidade socioeconômica e cultural fundamenta o letramento e direciona o trabalho didático pedagógico do professor sobre a língua e seu uso social, em História, Artes, Ciências, Matemática e outros componentes curriculares, transversalizados pelos eixos Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade. Nossa escola, amparada pelo Currículo em Movimento do Distrito Federal, realiza Conselho de Classe bimestralmente, análise das aprendizagens para reorganização da prática docente, formação continuada às quartas-feiras, coordenações pedagógicas, projetos de reagrupamento e interventivo, a fim de garantir o letramento dos estudantes.

Ludicidade

A ludicidade, presente nos processos sociais e culturais da história da humanidade, significa a ação, o jogo, a disputa, o brincar, o competir, a interlocução com os outros com os quais convivemos, carregada de sentido e significado e favorece o aprender ao promover o bem estar do indivíduo. Esse processo, presente na convivência, permeia que a atividade lúdica para o estudante não seja apenas prazerosa, mas uma vivência significativa de experimentações, de construções e reconstruções do real e do imaginário, desafiadas por perdas e ganhos, causando no estudante desenvolvimentos de pensamento, linguagem e relação interpessoal, sendo um processo agregado a alfabetização e ao letramento. Nossa escola incentiva a elaboração por parte dos profissionais de educação, de momentos lúdicos para a aprendizagem dos estudantes, além de disponibilizar recursos para que estes aconteçam, tais como: jogos pedagógicos, formação continuada às quartas-feiras, materiais didáticos atrativos e diversificados.

Eixos Transversais

Os Eixos Transversais caracterizam-se por um conjunto de assuntos que aparecem transversalizados em áreas determinadas do currículo, que se constituem na necessidade de um trabalho mais significativo e expressivo de temáticas sociais na escola. Os Eixos Transversais compreendidos pelo Currículo são: Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade.

Na nossa escola, trabalhamos os Eixos Transversais através de projetos realizados semanalmente e mensalmente. O Projeto Musiral proporciona reflexões baseadas em músicas brasileiras que contemplam os eixos transversais. Mensalmente os estudantes conhecem uma nova música e participam semanalmente de um momento coletivo no pátio para dialogar e refletir sobre o tema da música. Além disso, são confeccionados murais em forma de composição para mostrarem suas interpretações do tema discutido.

O Projeto Pensando Alto, momento semanal em que os estudantes, professores e equipe pedagógica se encontram no pátio para dialogar temas referentes aos Eixos Transversais, através de vídeos, leituras, músicas e diálogos.

São propostas interdisciplinares pautadas nas expectativas de aprendizagem dos estudantes e grupo docente, com temáticas do cotidiano social fundamentadas em leis e orientações, que envolvem a sistematização de estudos e práxis em um determinado tempo e espaço.

Eixo Educação Para A Diversidade

A diversidade na educação é um conceito que propõe a inclusão de todos os indivíduos e o respeito às suas diferenças. Ou seja, é por meio dela que os estudantes passam a ter mais respeito às variedades de gênero, cor, religião e comportamento que existem em sua sala de aula e na sociedade. Quando falamos em diversidade, nos referimos às diferentes formas de existir no mundo, sendo de classe baixa, média ou alta; preto, branco, amarelo ou indígena; heterossexual ou homossexual; cisgênero ou transgênero; e assim por diante. A diversidade se relaciona com a ideia de cultura, envolvendo diversas configurações sociais. Isso porque cada cultura tem suas próprias características, manifestadas por meio de tradições, crenças, valores, expressões artísticas, comportamento etc. Há uma enorme variedade cultural na nossa sociedade, e a escola tem o importante papel de formar indivíduos conscientes dessas diferenças e prontos para atuar no combate aos preconceitos. “Pensar uma educação para a diversidade significa, na prática: - Reconhecer a existência da exclusão no ambiente escolar. - Buscar permanentemente a reflexão a respeito dessa exclusão. - Repudiar toda e qualquer atitude preconceituosa e discriminatória. - Considerar, trabalhar e valorizar a diversidade presente no ambiente escolar, pelo viés da inclusão dessas parcelas alijadas do processo. - Pensar, criar e executar estratégias pedagógicas com base numa visão crítica sobre os diferentes grupos que constituem a história social, política, cultural e econômica brasileira.” (Distrito Federal, 2013, pág. 42 e 43)



Reagrupamento Intraclasse com jogos pedagógicos.

Eixo Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos

O eixo transversal Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos é a formação de uma cultura de respeito à dignidade humana através da promoção e da vivência dos valores da liberdade, da justiça, da igualdade, da solidariedade, da cooperação, da tolerância e da paz. Isso significa criar, influenciar, compartilhar e consolidar mentalidades, costumes, atitudes, hábitos e comportamentos. Direitos humanos são aqueles considerados essenciais a todas as pessoas, sem quaisquer distinções de sexo, nacionalidade, etnia, cor da pele, faixa etária, meio sócio-econômico, profissão, condição de saúde física e mental, opinião política, religião, nível de instrução e julgamento moral. Assim, a escola é ambiente de formação, promoção e representação do Estado Democrático de Direito a fim de assegurar práticas e conteúdos em sintonia com o contexto social para garantir, a partir do conhecimento, o direito à educação e de todos os outros direitos. “A Educação em e para os Direitos Humanos na Escola é, assim, uma forma de reposicionar compromissos nacionais com a fomentação de sujeitos de direitos e de responsabilidades, podendo influenciar na construção e consolidação da democracia. De acordo com os eixos transversais e da necessidade de integrar as ações pedagógicas a temáticas e discussões sociais que ultrapassam os muros da escola, mas que se referem aos sujeitos da educação, e promover a partir da transversalidade, interdisciplinaridade e contextualidade dos temas uma proposta curricular mais reflexiva e menos prescritiva”. (2013, pág.59).

Eixo Educação Para A Sustentabilidade

O eixo transversal Educação Para A Sustentabilidade busca a formação integral do indivíduo com o ambiente. Seguimos o que fundamenta os Pressupostos Teóricos do Currículo Em Movimento DF (pg.61): “O conceito de desenvolvimento sustentável conduz ao raciocínio de um desenvolvimento que una a sociedade, o meio ambiente e a economia de forma equilibrada.” Integrar, na educação formal e não-formal, conhecimentos, valores e habilidades para a construção de um modo de vida sustentável e saudável. A sustentabilidade prevê cidadãos bem formados, que consigam transformar informação em conhecimento para a vida prática. A educação ambiental pode modificar hábitos e construir uma sociedade apta ao desenvolvimento sustentável. Integrá-la de forma transversal à educação é o caminho para a transformação.

Além dos Projetos da escola já citados, nossa Unidade de Ensino junto a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF), por meio da Subsecretaria de Educação Básica (SUBEB), realiza ações para promover a Cultura de Paz e a conscientização, prevenção e combate a todos os tipos de violência (BRASIL, 2018), através do caderno orientador “Convivência Escolar e Cultura de Paz”. A educação para a Cultura da Paz propõe mudanças inspiradas em valores como justiça social, diversidade, respeito e solidariedade, aliadas às ações fundamentadas na educação, saúde, cultura, esporte, participação cidadã e melhoria da qualidade de vida no território de responsabilidade compartilhada entre educação e diversos setores da sociedade (BRASIL, 2015a). Nesse sentido, a escola promove espaços de aprendizagem e desenvolvimento humano de autoconhecimento, de autoestima, de expressão, de corporalidade, de valorização a vida, atividades e jogos cooperativos, que apresentem na composição de suas regras valores como o respeito, a generosidade, a solidariedade, a coletividade, o pertencimento, a igualdade; projetos e trabalhos em grupos; rodas de conversa; círculos empáticos e comunicação não-violenta; mediação de conflitos; entre outros.

Interdisciplinaridade

A interdisciplinaridade é a integração entre duas ou mais áreas do conhecimento. É uma abordagem metodológica que integra conceitos, teorias, práticas e fórmulas, para obter a compreensão sistêmica do objeto de estudo, buscando a intersecção entre conteúdos. Na nossa escola, os estudantes vivenciam a interdisciplinaridade através das aulas expositivas e dos projetos realizados coletivamente durante o ano letivo, o que proporciona o desenvolvimento da criatividade, observação, integração e pensamento crítico dos alunos, formando cidadãos informados e autônomos.

12. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR

12.1. Organização dos tempos e espaços

A escola é Unidade Escolar inclusiva da educação anos iniciais, organizada com dezesseis turmas: duas turmas de Classe Especial/C.E, nove turmas do Bloco 1 (BIA) e cinco turmas do 2º Bloco; nos turnos matutino e vespertino, cinco horas de aulas considerando lanche e recreio. O recreio, separado por bloco, tem a duração de 20 minutos com a finalidade de proporcionar os espaços coletivos para todos os estudantes. Os estudantes frequentam a Sala de Leitura semanalmente, a fim de promover o gosto pela leitura dos estudantes. Os pátios internos e externos são utilizados para atividades físicas e para a realização os projetos da entrada que acontecem três vezes por semana. A escola possui uma sala de Serviço de Orientação Educacional/ Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem e uma Sala de Recursos.

Organização Escolar MATUTINO

	ENTRADA	SAÍDA	RECREIO	LANCHE
1º ANO	7h30	12h30	9h40 10h	9h20 9h40
2º ANO	7h30	12h30	9h40 10h	9h20 9h40
3º ANO	7h30	12h30	9h40 10h	9h20 9h40
4º ANO	7h30	12h30	9h20 9h40	9h40 10h
5º ANO	7h30	12h30	9h20 9h40	9h40 10h
C.E.	7h30	12h30	9h20 9h40	9h40 10h

VESPERTINO

	ENTRADA	SAÍDA	RECREIO	LANCHE
1º ANO	13h	18h	15h25 15h45	15h 15h20
2º ANO	13h	18h	15h25 15h45	15h 15h20
3º ANO	13h	18h	15h25 15h45	15h 15h20
4º ANO	13h	18h	15h 15h20	15h25 15h45
5º ANO	13h	18h	15h 15h20	15h25 15h45
C.E.	13h	18h	15h 15h20	15h25 15h45

12.2. Relação Escola e Comunidade

A participação da comunidade escolar, no contexto da gestão democrática, diz respeito à corresponsabilidade pela gestão, pelas atividades pedagógicas e pelas aprendizagens dos estudantes e de todos os envolvidos no trabalho da escola de forma mais direta. A comunidade escolar abrange o grupo das famílias e responsáveis pelos estudantes, professores, especialistas, servidores, pedagogos, gestores, vizinhança e os próprios estudantes. A comunidade escolar funciona como um sujeito coletivo, fortalecendo a ideia de que a escola, como espaço público, é de responsabilidade de todos. Dessa forma, buscamos tornar todos parceiros e colaboradores de um ambiente escolar participativo e democrático. Nossa escola utiliza a agenda do estudante, o telefone de contato, listas de transmissão de whatsapp e as reuniões pedagógicas para se comunicar com a comunidade escolar, além de estar sempre aberta às necessidades e demandas de toda a comunidade. São, também, realizados eventos pedagógicos abertos à comunidade escolar (Festa Junina, Mostra Cultural, Encerramento de Final de Ano) e a participação das famílias com a contribuição voluntária da APM (Associação de Pais e Mestres). Nossa escola, no início do ano letivo, disponibilizou um Questionário de Diagnóstico Escolar, a fim de conhecer melhor as famílias e o público alvo que atende, oportunizando que nele as famílias também escrevessem seus anseios e expectativas. Além disso, em março, realizamos nossa primeira Reunião Geral, em que convidamos as famílias para estarem presentes na escola para conhecerem melhor nossos projetos e ações que acontecerão ao longo do ano letivo. Nesse momento, também foi oportunizado momentos de fala e escuta dos familiares presentes. Bimestralmente, é realizada Reunião Pedagógica, espaço em que as famílias têm contato com o professor regente de seu filho e podem sanar dúvidas em relação às aprendizagens do estudante. A escola também realiza reuniões pontuais com famílias que assim o desejam ou que apresentam necessidade maior de atenção e apoio, tendo sempre como foco os avanços pedagógicos dos estudantes.

12.3. Relação teoria e prática

A busca pela unicidade entre teoria e prática no ambiente escolar é fundamental para garantir uma educação significativa e eficaz, auxiliando os estudantes a desenvolver habilidades e competências relevantes para cultivar uma compreensão mais profunda e significativa dos conceitos teóricos aprendidos na escola. Na nossa escola são realizadas atividades que relacionem o conhecimento teórico com situações do mundo real, como passeios pedagógicos; vivências e trocas de experiências através de projetos, diálogos e debates.

12.4. Metodologias de Ensino Adotadas

Nossa escola utiliza as metodologias Críticas e Pós-Crítica; Pedagogia Histórico-Crítica e a Psicologia Histórico-Cultural. As metodologias de ensino-aprendizagem devem se estruturar a partir da ressignificação e da reorganização dos espaços e tempos escolares de forma a favorecer a construção do processo avaliativo formativo do estudante por meio de procedimentos e instrumentos pedagógicos que contribuirão para o desempenho dos estudantes. Repensar a organização do trabalho pedagógico no sentido de aproximar os estudantes da escola, contribuindo para seu desenvolvimento pessoal e social, começa por considerá-los sujeitos de sua própria experiência, capazes de conhecer, saber, compreender, pensar e, acima de tudo, aprender, sem desconsiderar o que já sabem. Ao fazer a mediação do aluno com o conhecimento, o docente cria espaços de interlocução, tornando possível a aprendizagem em outra perspectiva: de troca mútua de experiências. Cada um com sua história, conhecimentos e saberes diversificados, promovendo a autonomia de professores e alunos reconhecidos como sujeitos de suas aprendizagens, conferindo-lhes o lugar de “autoridade” de suas próprias experiências, em uma relação dialógica e dialética, incentivando os estudantes a aprenderem de forma autônoma e participativa, por meio de problemas e situações reais, realizando tarefas que os estimulem a pensar além, a terem iniciativa, a debaterem, tornando-se responsáveis pela construção de conhecimento (metodologias ativas).

12.5. Organização da escolaridade: ciclos, séries, semestres, modalidades, etapas, segmentos, anos e/ou séries ofertadas

Nossa escola se organiza em ciclos: 1º Bloco- BIA- Bloco Inicial de Alfabetização (1º, 2º e 3º ano) e o 2º bloco (4º e 5º ano), compondo o 2º Ciclo, com o objetivo de preconizar uma unidade escolar que proporcione o avanço de todos os estudantes com qualidade de aprendizagem e respeito à individualidade de cada aluno.

2º CICLO				
1º BLOCO / BIA (1º, 2º e 3º ano)			2º BLOCO (4º e 5º ano)	
1ºAno A	2º Ano A	3º Ano A	4º Ano A	5ºAno A
1ºAno B	2º Ano B	3º Ano B	4ºAno B	5º Ano B
1ºAno C		3º Ano C		5º Ano C
1ºAno D				
CLASSE ESPECIAL				
CE A matutino			CE B vespertino	

Organizar a escola em ciclos requer que o ensino seja entendido em função das aprendizagens, proporcionando a progressão continuada dentro dos blocos a partir do acompanhamento das aprendizagens, da avaliação formativa, formação continuada dos profissionais de educação e organização curricular, visando que os estudantes alcancem as aprendizagens esperadas, considerando suas individualidades.

“Dentro dessa perspectiva, a organização escolar em ciclos apresenta-se como alternativa favorável à democratização da escola e da educação, permitindo ao estudante o livre trânsito entre os anos escolares sem a interrupção abrupta da reprovação ano a ano. Essa sistemática de organização garante o respeito à heterogeneidade dos tempos e modos de aprender que caracterizam os sujeitos e amplia suas chances de sucesso.” (DIRETRIZES PEDAGÓGICAS PARA ORGANIZAÇÃO ESCOLAR DO 2º CICLO, página 18)

13. APRESENTAÇÃO DOS PROGRAMAS E PROJETOS INSTITUCIONAIS DESENVOLVIDOS NA UNIDADE ESCOLAR

Programa SuperAção

Programa que visa superar a incompatibilidade idade/ano de estudantes que estejam nessa situação, reconstruindo suas trajetórias escolares e levando-os ao fluxo escolar com sucesso. O programa propõe contribuir para a recuperação das aprendizagens; possibilitar a progressão escolar e o avanço das aprendizagens dos estudantes e garantir a correção do fluxo escolar em, no mínimo, dois anos escolares. Atualmente, nossa escola não possui estudantes em incompatibilidade idade/ano.

Programa Alfaletando

Com a adesão ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (Decreto Federal Nº 11.556/2023), o Programa Alfaletando foi instituído no Distrito Federal em fevereiro de 2024. O programa busca garantir que os estudantes sejam alfabetizados ao final do 2º ano do Ensino Fundamental, além de recompor as aprendizagens, como foco na alfabetização, dos estudantes matriculados no 3º, 4º e 5º anos. Para isso, instituiu-se a Rede de Alfabetização (REDALFA), a fim de garantir que as unidades escolares de Anos Iniciais participem das ações formativas e do acompanhamento do processo de alfabetização e letramento. Foram disponibilizados materiais pedagógicos suplementares, além de articuladores de gestão, formação e mobilização. Na nossa escola, os professores de 1º e 2º anos e a coordenação pedagógica estão participando do curso de formação para a implementação do programa na Unidade Escolar, sendo acompanhados pedagogicamente por uma articuladora local e usufruindo dos materiais pedagógicos suplementares como suporte às suas rotinas em sala de aula.

14. APRESENTAÇÃO DOS PROJETOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE ESCOLAR

FAZENDO ARTE

Projeto realizado pelos professores e estudantes que visa proporcionar aos estudantes o conhecimento de artistas nacionais e internacionais, de suas obras e biografias, das diversas áreas da arte (plástica, literária, musical). Os estudantes realizam atividades relacionadas aos artistas de seu ano, confeccionam suas obras (pinturas, esculturas, fotografias, vídeos, painéis...) e as expõem na Mostra Cultural (setembro). A Equipe Pedagógica acompanhará mensalmente as obras realizadas pelas turmas e a cada bimestre as turmas apresentarão o que já confeccionaram para os colegas durante o projeto Quinta da Leitura. Esse projeto viabiliza atingir o objetivo estratégico 13 (OE13), previsto no Planejamento Estratégico Institucional (PEI): Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã, permitindo o acesso dos estudantes a diversificados artistas. A avaliação desse projeto é processual e contínua, com a culminância na Mostra Cultural, realizada em setembro com a exposição das obras feitas pelos estudantes e com a participação da comunidade escolar.

SALA DE LEITURA/ ASAS/ QUINTA DA LEITURA

Com o objetivo de oportunizar momentos de escuta e leitura aos estudantes, esses projetos acontecerão durante todo o ano letivo, com a supervisão dos professores e da coordenação pedagógica. Uma vez por semana as turmas vão à Sala de Leitura para apreciar a leitura dos livros disponibilizados ou para ouvir uma contação de história feita pelo professor e, às quintas-feiras, durante a entrada do turno matutino e vespertino, no pátio da escola, um professor seleciona um livro para ser lido coletivamente. Avaliação desses projetos é processual e contínua através da participação dos estudantes e das atividades desenvolvidas coletivamente e individualmente. Esse projeto permite que os estudantes atinjam o objetivo 4 dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem, permitindo que os estudantes tenham acesso a variadas obras literárias.

MUSIRAL

Projeto que visa trabalhar os eixos transversais do Currículo em Movimento através de músicas brasileiras, oportunizando aos estudantes o conhecimento de vários ritmos, artistas e estilos. Ocorrerá durante todo o ano letivo, com a confecção de murais mensais e às terças-feiras durante a entrada dos estudantes do turno matutino e vespertino, com a supervisão da equipe pedagógica e dos professores. Os professores deverão aprofundar os temas em sala de aula com atividades pedagógicas. As turmas deverão visitar os murais da escola e prestigiar os trabalhos de todas as turmas. Avaliação desse projeto é processual e contínua através da participação dos estudantes e das atividades desenvolvidas coletivamente e individualmente. Esse projeto viabiliza atingir o objetivo estratégico 13 (OE13), previsto no Planejamento Estratégico Institucional (PEI): Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e o objetivo 4 dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem, permitindo que os estudantes tenham acesso a vários artistas, ritmos e estilos da nossa cultura popular brasileira.

SHOW DE TALENTOS

Realizado na semana da criança, em outubro, esse projeto visa incentivar os estudantes a apresentarem seus mais diversos talentos em uma festa interna, proporcionando o desenvolvimento de expressões corporais, artísticas e culturais dos alunos, bem como a promoção da interação, senso de amizade, colaboração e companheirismo entre os estudantes. O projeto é realizado com a equipe pedagógica, professores regentes e responsáveis pelos estudantes. Avaliação desse projeto é processual e contínua através da participação dos estudantes e das atividades desenvolvidas coletivamente e individualmente. Esse projeto viabiliza atingir o objetivo estratégico 13 (OE13), previsto no Planejamento Estratégico Institucional (PEI): Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã,

permitindo que a formação escolar não se restrinja ao campo da sala de aula, mas transcenda diversas esferas e corrobore com a construção de cidadãos conscientes, empoderados e preparados para os desafios do século XXI.

PENSANDO ALTO

Projeto que aborda temas diversificados do ambiente escolar (bullying, respeito, cidadania, tecnologia, outros) visando conhecimento e interação dos estudantes através de filmes, livros, histórias e bate-papos. Ocorrerá durante o ano letivo, às quartas-feiras, no pátio da escola. O professor deve aprofundar os temas abordados em sala de aula com discussões e atividades complementares. Os responsáveis pelo projeto são a orientadora educacional, equipe pedagógica e professores regentes. Avaliação desse projeto é processual e contínua através da participação dos estudantes e das atividades desenvolvidas coletivamente. Esse projeto viabiliza atingir o objetivo estratégico 13 (OE13), previsto no Planejamento Estratégico Institucional (PEI): Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e também o objetivo 16 dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): promover sociedades pacíficas e inclusivas, reduzindo significativamente todas as formas de violência e garantindo a tomada de decisão responsiva, inclusiva, participativa e representativa de todos os envolvidos.

ANIVERSARIANTES DO BIMESTRE

Na última sexta-feira de cada bimestre, comemoramos os aniversariantes daquele bimestre. Cada turma celebra na sua própria sala de aula com um lanche coletivo, proporcionando momentos de integração e interação dos estudantes. O projeto é realizado com a equipe pedagógica, professores regentes e responsáveis pelos estudantes. Avaliação desse projeto é processual e contínua através da participação dos estudantes e das atividades desenvolvidas coletivamente. Esse projeto permite que os estudantes atinjam o objetivo 12 dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) que visa o consumo e a produção responsáveis, sendo incentivados a não desperdiçar alimentos e reduzir substancialmente a geração de resíduos por meio da prevenção, redução, reciclagem e reuso.

AVALIAÇÃO INTERNA

Projeto bimestral que visa avaliar contextualizadamente as aprendizagens dos estudantes a fim de identificar suas potencialidades e fragilidades. A Equipe Pedagógica realiza uma avaliação para cada ano, os professores a aplicam em turmas diferentes das suas, fazem a correção e preenchem um quadro dos descritores avaliados, avaliando se o estudante adquiriu/ está em processo de/ não adquiriu a habilidade necessária para cada questão. Através desse quadro, o professor tem a possibilidade de observar as dificuldades e avanços individuais de seus estudantes e buscar estratégias pedagógicas que contemplem a aprendizagem dos alunos. Em seguida, o professor realiza a correção coletiva da avaliação junto a turma, visando sanar as dificuldades apresentadas. Avaliação processual e contínua através da participação dos estudantes e das correções coletivas realizadas em sala de aula pelo professor regente. Esse projeto permite que os estudantes atinjam o objetivo 4 dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem para todos.

EXTRA SALA

Semanalmente a turma participa de jogos e brincadeiras direcionadas pelo professor regente, visando despertar a consciência corporal e a cooperação entre os estudantes. Avaliação processual e contínua através da participação e envolvimento dos estudantes. Esse projeto viabiliza atingir o objetivo estratégico 13 (OE13), previsto no Planejamento Estratégico Institucional (PEI): Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e o objetivo 4 dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem, através de jogos e brincadeiras.

ENCONTROS INDIVIDUAIS (E.I.)

Bimestralmente, a Equipe Pedagógica se reúne individualmente com cada professor da escola a fim de acompanhar de perto os desenvolvimentos, avanços e dificuldades da turma, além de acolher e escutar as demandas e necessidades do professor. Avaliação processual e contínua durante os encontros. Esse projeto viabiliza atingir o objetivo estratégico 15 (OE15), previsto no Planejamento Estratégico Institucional (PEI): Ampliar os mecanismos de atuação da comunidade na gestão participativa, oportunizando momentos de trocas, diálogos e o sentimento de pertencimento ao grupo. Além disso, também contempla o objetivo 4 dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem, tendo em foco os avanços e potencialidades dos estudantes.

COORDENAÇÃO COLETIVA CONJUNTA (CCC)

A cada bimestre, os professores de ambos os turnos e a coordenação pedagógica se reúnem por 1h20 na Coordenação Coletiva (quarta-feira) visando planejar, organizar, estruturar e avaliar seus planejamentos junto aos seus colegas de ano. Avaliação processual e contínua durante as coordenações coletivas. Esse projeto viabiliza atingir o objetivo 4 dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem, tendo em foco os avanços e potencialidades dos estudantes.

FESTA DE ENCERRAMENTO DO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

No final do ano letivo, é realizado um passeio e/ou festa de encerramento para os estudantes dos 5º anos para comemorar a conclusão do Ensino Fundamental – Anos Iniciais. É momento de diversão e interação com entrega de certificado de conclusão de curso, passeio, festa e lanche especial. Avaliação processual e contínua durante o processo de organização do evento, com a participação da equipe pedagógica, professores regentes e responsáveis pelos estudantes. Esse projeto viabiliza atingir o objetivo estratégico 13 (OE13), previsto no Planejamento Estratégico Institucional (PEI): Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã.

PROJETO PARQUE ESCOLA

Projeto em parceria com a Escola da Natureza que tem como objetivo geral promover a Educação Ambiental em articulação com as unidades escolares da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, a partir das políticas públicas de educação integral e educação ambiental propostas pela SEEDF. O projeto tem como base a orientação ao estímulo e ao diálogo com os estudantes sobre as questões ambientais e patrimoniais, contribuindo para a valorização e o cuidado com o próximo, com a natureza e o com o meio ambiente. Em interface com os eixos transversais, com a sua missão de conexão, de elo entre as pessoas e a natureza, a Educação Ambiental pode favorecer o bem estar dos estudantes por intermédio do estímulo a novas experiências, percepções e desenvolvimento da criatividade, tendo como recurso pedagógico os próprios elementos naturais e, dessa forma, contribuir para uma cultura de paz e de compromisso com o meio ambiente. Esse projeto viabiliza atingir o objetivo estratégico 14 (OE14), previsto no Planejamento Estratégico Institucional (PEI): Promover educação socioambiental, priorizando práticas sustentáveis nas atividades educacionais e administrativas. Além de contemplar o objetivo 4.7 dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis

15. APRESENTAÇÃO DOS PROGRAMAS E PROJETOS DESENVOLVIDOS NA UNIDADE ESCOLAR EM PARCERIA COM OUTRAS INSTITUIÇÕES, ORGÃOS DO GOVERNO E/OU COM ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

Esse ano nossa escola está em parceria com o SEBRAE no Projeto Educação Empreendedora, que visa sensibilizar estudantes e professores para atividades empreendedoras, preparando-os para identificar oportunidades, planejar ações e empreender, oportunizando a criatividade, colaboração, autoconsciência, autoeficácia e predisposição para agir. Esse projeto viabiliza atingir o objetivo estratégico 13 (OE13), previsto no Planejamento Estratégico Institucional (PEI): Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã, bem como o objetivo 4 dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), promovendo oportunidades de aprendizagem, tendo em foco os avanços e potencialidades dos estudantes. Avaliação do projeto é processual e contínua durante sua realização.

16. DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO AVALIATIVO NA UNIDADE ESCOLAR

16.1. Avaliação para as aprendizagens - formativa (ação/reflexão/ação)

A Secretaria de Estado da Educação do Distrito Federal (SEEDF) compreende que a função formativa da avaliação é a mais adequada ao projeto de educação pública democrática e emancipatória. Compreende também que a função diagnóstica compõe a avaliação formativa, devendo ser comum aos demais níveis da avaliação. A função formativa, independentemente do instrumento ou procedimento utilizado, é realizada com a intenção de incluir e manter todos aprendendo (HADJI, 2001). Esta função deve perpassar os níveis: da aprendizagem, institucional (autoavaliação da escola) e de redes ou de larga escala. Sua finalidade maior reside em auxiliar, ao invés de punir, expor ou humilhar os estudantes por meio da avaliação. “A progressão continuada das aprendizagens dos estudantes demanda acompanhamento sistemático de seu desempenho por meio de avaliação realizada permanentemente. É esse processo avaliativo formativo que viabiliza e conduz professores e equipe pedagógica da escola a repensarem o trabalho desenvolvido, buscando caminhos que possibilitem sua melhoria em atendimento às necessidades de aprendizagem evidenciadas pelos estudantes.” (CURRÍCULO EM MOVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PRESSUPOSTOS TEÓRICOS).

16.2. Avaliação em larga escala

Avaliação em larga escala é um processo valorativo e diagnóstico que envolve a produção de indicadores educacionais, aferição da qualidade, equidade e eficiência, bem como a elaboração, monitoramento e aprimoramento das políticas educacionais desenvolvidas em âmbito federal, estadual, municipal ou na iniciativa privada. Nossa escola participa do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb), avaliação de larga escala que permite ao Inep realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante. A Avaliação Institucional destina-se a analisar a implementação de seu Projeto Político-Pedagógico para identificar suas potencialidades e fragilidades e orientar sua revisão com vistas à garantia da qualidade social do trabalho escolar. A reflexão coletiva é imprescindível para que novas ações sejam estabelecidas em função da realidade e das necessidades de seus atores, de forma a promover as aprendizagens dos estudantes e dos profissionais que ali atuam, trata-se de uma autoavaliação pela escola. Nossa escola atua constantemente por meio de atividades pedagógicas semanais que simulam e preparam os estudantes a desenvolverem as habilidades essenciais requeridas nas avaliações de larga escala. Com o resultado destas avaliações em mãos, é feito um trabalho pedagógico coletivo junto aos profissionais de educação da escola para avaliar e traçar estratégias que visam o desenvolvimento das aprendizagens e a pontecialização das práticas pedagógicas realizadas no ambiente escolar.

16.3. Avaliação institucional

A avaliação institucional analisa, retoma, reorganiza os processos utilizados na avaliação para as aprendizagens. Procura instruir e melhorar as concepções e práticas que se materializaram na avaliação que ocorreu no cotidiano da sala de aula. Ao trazer para o espaço da Coordenação Pedagógica e do Conselho de

Classe os dados emanados dos exames externos, a avaliação institucional abre agenda para análises e reflexões mais amplas. É nesse momento que se entende onde se localiza a mediação capaz de ser realizada por meio da avaliação institucional, avaliação da aprendizagem e avaliação de redes ou em larga escala.

16.4. Estratégias que implementam a perspectiva formativa da avaliação para as aprendizagens

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, além dos registros pessoais, o docente conta também com instrumentos previstos em Regimento Escolar para a descrição do desempenho dos estudantes: o Registro de Avaliação – RAv e o Registro do Conselho de Classe. Devem constar nessa descrição todas as informações referentes às aprendizagens já construídas e aquelas ainda não construídas pelo estudante, bem como as intervenções necessárias à progressão ininterrupta do processo. É imprescindível assegurar a progressão continuada das aprendizagens dos estudantes, uma vez que lhe é inerente a avaliação formativa e garante a todos os estudantes o direito legal e inalienável de aprender e prosseguir seus estudos sem interrupções. Nossa escola realiza junto ao professor e equipe docente estas ações: planejar estratégias de ensino e de avaliação articulada ao desenvolvimento das aprendizagens de todos os estudantes; garantir a devolutiva, o feedback constante para os sujeitos envolvidos, para que eles possam realizar o automonitoramento das aprendizagens, na busca de ampliação e sua autonomia no aprender a aprender; construir e sistematizar os momentos do feedback com a oportunidade de o estudante realizar sua autoavaliação, refletindo sobre as próprias aprendizagens diante dos objetivos e critérios anteriormente discutidos e comum estabelecidos; estar atento à ética que envolve o processo de avaliação formativa, excluindo estratégias e ações educativas expositivas, excludentes, constringedoras, com atenção ao sigilo de estudos de caso e documentos que registrem particularidades que necessitam de discrição e sigilo.

16.5. Conselho de Classe

O Conselho de Classe é desenvolvido no sentido de identificar, analisar e propor elementos e ações para serem articuladas pela e na escola. Essa instância cumpre papel relevante quando consegue identificar o que os estudantes aprenderam, o que ainda não aprenderam e o que deve ser feito por todos para que as aprendizagens aconteçam. Entende-se que todos os Conselhos de Classe devem incluir análises voltadas ao diagnóstico das condições de aprendizagem dos estudantes, bem como à proposição de intervenções que favoreçam seu progresso. Nossa escola realiza o Conselho de Classe bimestralmente, tendo todos os profissionais de educação participando ativamente desse momento, trocando experiências e estratégias para melhorar o ensino-aprendizagem escolar, abrindo espaços para o crescimento de todo o coletivo e reorganização do trabalho pedagógico da escola como um todo. No Conselho, os professores trazem suas observações bimestrais dos estudantes na Ata de Conselho de Classe encaminhada pela SEDF, junto ao relatório do diagnóstico de aprendizagem (mapa que demonstra as aprendizagens adquiridas ou não dos estudantes), realizado através do Projeto Avaliação Interna, que sinaliza as potencialidades e fragilidades de cada estudante. Com a análise desses dados, são criadas estratégias para garantir os avanços e sanar as dificuldades dos estudantes, tais como: reagrupamento, projeto interventivo, jogos pedagógicos, adequações organizativas e pedagógicas. As adequações avaliativas para os estudantes com deficiência são realizadas com base em um processo de planejamento e acompanhamento individualizado, com o objetivo de garantir que as adaptações sejam adequadas e efetivas para cada estudante, respeitando suas necessidades e promovendo uma avaliação justa e inclusiva.

17. PAPÉIS E ATUAÇÃO

17.1. Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem (SEAA)

O Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem é composta de profissionais com formação em Pedagogia e em Psicologia, com o objetivo principal de contribuir para a superação das dificuldades presentes no processo de ensino e escolarização dos estudantes. A atuação da SEAA pauta-se em ações que ocorrem nos espaços e tempos do contexto escolar, tais como o mapeamento institucional; o suporte ao trabalho da gestão escolar; orientar e acompanhar a prática pedagógica dos professores; assessoria ao processo de ensino aprendizagem

desenvolvida por meio de intervenções nas dificuldades de escolarização; elaborar Relatórios de Avaliação e Intervenção Educacional, Pareceres e outros documentos pertinentes; realizar estudos de casos, com a participação da Equipe de Apoio. Nossa escola atua com uma pedagoga e desde 2018 não possui psicóloga.

17.2. Orientação Educacional (OE)

Cabe aos profissionais atuantes na Orientação Educacional planejar, coordenar, implementar e avaliar o desenvolvimento de ações pedagógicas voltadas para os estudantes, professores, famílias/responsáveis legais, além da organização escolar enquanto instituição. Outras funções são participar na identificação dos fatores que interferem no processo de ensino-aprendizagem; assessorar a equipe técnico-pedagógica no que se refere ao processo de ensino-aprendizagem; estimular a participação na transformação dos conflitos de forma não-violenta; aplicar metodologias e técnicas que favoreçam o processo de ensino-aprendizagem e o desenvolvimento integral dos educandos; desenvolver práticas pedagógicas visando ao enfrentamento do bullying e de toda a forma de violência e discriminação; desenvolver ações e práticas de mediação e conciliação de conflitos, em parceria com a equipe gestora e com a equipe pedagógica; estruturar o seu trabalho a partir da análise crítica da realidade social, política e econômica do contexto escolar; contribuir para as melhorias do processo de ensino e aprendizagem na unidade escolar. Nossa escola conta com uma orientadora educacional que atua junto aos estudantes, professores, coordenação pedagógica e comunidade escolar diariamente, além de organizar, planejar e executar o projeto Pensando Alto, que visa priorizar o Projeto Cultura da Paz da SEEDF.

17.3. Atendimento Educacional Especializado em Sala de Recursos (AEE/SR)

Espaço pedagógico conduzido por professor especializado em que a finalidade é oferecer suporte educacional especializado aos estudantes com Deficiência Intelectual, Deficiência Física, Deficiência Múltipla e/ou Transtorno do Espectro Autista. O profissional da Sala de recursos realiza atendimento dos estudantes, prioritariamente, na Sala de Recursos da própria unidade escolar ou em outra, preferencialmente no turno inverso ao da escolarização; oferece orientação e apoio pedagógico aos professores das classes comuns; identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem, considerando suas necessidades específicas. Nossa escola possui um professor para Sala de Recursos que atende 12 estudantes no turno matutino e 12 no turno vespertino, além de orientar, revisar e organizar as adequações curriculares dos estudantes junto aos professores.

17.4. Profissionais de apoio escolar: Monitores/ Educadores Sociais Voluntários/Jovem Candango/outros

Sabemos que uma sala de aula não se faz sozinha, necessitando de um conjunto de ações e seres para que se possa ser desenvolvido um bom trabalho frente ao aprendizado dos estudantes. Nossa escola conta com três monitores e doze educadores sociais voluntários para auxiliar os estudantes com deficiência. Os monitores de gestão educacional possuem como atribuições gerais: Executar, sob orientação de equipe escolar, atividades de cuidado, higiene e estímulo de crianças; participar de programas de treinamento e formação continuada; executar outras atividades de interesse da área, participar, quando necessário, das reuniões com famílias ou responsáveis; orientar e acompanhar os estudantes nos horários das refeições; comunicar, sempre que observado, à equipe escolar a ocorrência de situações de risco para os estudantes ou qualquer acontecimento diferente da rotina diária; realizar os procedimentos necessários à higiene dos estudantes, tais como: uso do sanitário, higiene oral, banho e troca de fraldas, limpeza da sialorréia, colocação de peças de vestuário e outros; auxiliar o professor regente no cuidado com os estudantes; verificar os objetos pessoais dos estudantes sob seu monitoramento, a fim de que não sejam trocados ou esquecidos; organizar mochila/sacola dos estudantes, acondicionando as roupas usadas em sacos plásticos; acompanhar e supervisionar os estudantes na hora do intervalo, sono e descanso; auxiliar o professor nas atividades lúdicas tais como: contar histórias, distribuir massinhas de modelar ou brinquedos, cantar músicas, desenhar e outros; acompanhar os estudantes no parque, no pátio, em atividades de psicomotricidade/educação física, nas atividades complementares e intercomplementares e em eventuais passeios; acompanhar os estudantes da educação especial nas atividades

de vida diária, autônoma e social no contexto escolar e nas atividades extraclasse, acompanhar o estudante no passeio dirigido; atuar como mediador instrumental do estudante na realização das atividades para aquisição de condutas adaptativas em sala de aula e extraclasse, orientado pelo professor; auxiliar o professor no controle comportamental: acompanhar o estudante com alteração no comportamento adaptativo a outros espaços e atividades pedagógicas, sob o acompanhamento e orientação do professor e da equipe escolar; auxiliar o professor regente na elaboração e apresentação de relatórios periódicos; executar outras atividades de mesma natureza e nível de complexidade e responsabilidade. Os Educadores Sociais Voluntários, conforme Portaria Nº28, de janeiro de 2024, devem: auxiliar os estudantes com necessidades educacionais especiais e/ou deficiência e TEA nas atividades diárias, autônomas e sociais que seguem: refeições; uso do banheiro, escovação dentária, banho e troca de fraldas; locomoção nas atividades realizadas na UE e atividade extraclasse; para se vestirem e se calçarem; atividades recreativas no parque e no pátio escolar; realizar, sob a presença e a supervisão do professor, o controle da sialorreia e de postura dos estudantes, bem como ajudá-los a se sentarem/levantarem em/de cadeira de rodas, carteira escolar, colchonete, vaso sanitário e brinquedos no parque; acompanhar e auxiliar os estudantes cadeirantes, que fazem uso de órtese e/ou prótese, em todos os espaços escolares a que eles necessitem ir, como em outros, fora do ambiente escolar; os estudantes que apresentam dificuldades na organização dos materiais escolares; informar ao professor regente as observações relevantes relacionadas aos estudantes, para fins de registro e/ou encaminhamentos necessários; acompanhar e auxiliar os estudantes durante as atividades em sala de aula e extraclasse que necessitem de habilidades relativas à atenção, à participação e à interação; auxiliar o professor no apoio aos estudantes que apresentam episódios de alterações no comportamento, quando necessário, conforme orientação da Equipe Gestora; favorecer a comunicação e a interação social dos estudantes com seus pares e demais membros da comunidade escolar.

17.5. Biblioteca/ Sala de Leitura

A biblioteca/ Sala de leitura é uma estrutura essencial para alfabetizar, educar e informar os estudantes. Seu papel é instigar e estimular as crianças para que elas desenvolvam o hábito da leitura, criando experiências que levem ao conhecimento e imaginação, sendo uma extensão da sala de aula. Nossa escola possui uma Sala de Leitura com uma ampla diversidade de livros, separados por anos de aprendizagens e faixa etária, onde os estudantes têm acesso semanalmente, junto ao professor, a escolha de livros para ler junto à família. Além disso, uma vez por semana, as turmas vão à Sala de Leitura com o professor regente para usufruírem do espaço e terem acesso aos livros de forma espontânea.

17.6. Conselho Escolar

O Conselho Escolar é um órgão de natureza consultiva, fiscalizadora, mobilizadora, deliberativa e representativa da comunidade escolar, regulamentado pela SEEDF. Ele é composto por um representante da equipe gestora, da carreira assistência à educação, dos responsáveis pelos estudantes e da carreira docente, com mandato de 3 anos. É função do conselho escolar: analisar, modificar e aprovar o Plano Administrativo Anual elaborado pela equipe gestora da unidade escolar sobre a programação e a aplicação dos recursos necessários à sua manutenção e à sua conservação; divulgar, periódica e sistematicamente, informações referentes ao uso dos recursos financeiros, à qualidade dos serviços prestados e aos resultados obtidos; fiscalizar a gestão da unidade escolar; analisar e avaliar projetos elaborados ou em execução por quaisquer dos segmentos que compõem a comunidade escolar; propor ações na perspectiva educacional inclusiva, no âmbito de todas as etapas e modalidades da Educação Básica. Na nossa escola, os conselheiros escolares foram eleitos na eleição que ocorreu no ano de 2023 e têm seus mandatos vigentes até 2027.

17.7. Profissionais Readaptados

A readaptação funcional do servidor público é um direito previsto na Lei n.º 8.112/90, que define a readaptação funcional como a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica. Nossa escola possui uma professora readaptada que atua como apoio pedagógico, apoiando a Equipe Pedagógica na revisão e impressão de materiais didáticos, no atendimento à comunidade escolar e dos professores.

17.8. Coordenação Pedagógica

A coordenação pedagógica é responsável por articular e harmonizar as práticas pedagógicas, proporcionando uma integração efetiva entre a teoria educacional e sua aplicação prática no ambiente escolar, e a reflexão acerca das práticas pedagógicas. Além disso, a coordenação pedagógica assume o papel de mediadora, estabelecendo uma ponte crucial entre os educadores, os estudantes e a proposta pedagógica da instituição, atuando como elo entre escola-família-professor. Nossa escola possui uma coordenadora pedagógica, eleita em votação pelos professores, que: auxilia, orienta e coordena os docentes em suas ações pedagógicas, dando suporte ao Projeto Político Pedagógico; acompanha o processo de aprendizagem dos estudantes; oferece formações continuadas, gerando reflexões pelos processos formativos e de autoformação, contemplando o processo de ensinar e aprender, os planejamentos interdisciplinares, o compartilhamento de experiências pedagógicas exitosas e inclusivas e o conhecimento mais aprofundado dos estudantes.

17.8.1. Papel e atuação do Coordenador Pedagógico

Ao Coordenador Pedagógico compete: “articular e mobilizar a equipe escolar para elaborar, desenvolver e avaliar o Projeto Político-Pedagógico; discutir o entendimento de teoria e de prática; ouvir os professores para identificar suas demandas práticas e recomendar estudos que auxiliem na reflexão sobre o trabalho pedagógico; criar mecanismos que favoreçam a articulação da teoria à prática nos momentos de estudos, planejamentos, discussões; solicitar aos professores sugestões de textos, reportagens, livros que tenham lido, estudado e que recomendam ao grupo e identificar professores com práticas pedagógicas interessantes para realizarem oficinas com o grupo.” (ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NAS ESCOLAS, 2014). Na nossa escola, a coordenadora pedagógica possui o importantíssimo papel de atuar como um elo entre escola-família-professor; gerar reflexões acerca das práticas pedagógicas; acompanhar o processo de aprendizagem dos estudantes; oferecer formações continuadas ao corpo docente; orientar e coordenar os professores da instituição.

17.8.2. Desenvolvimento da Coordenação Pedagógica

Na nossa escola, a coordenação pedagógica é realizada de acordo com a Portaria N° 1.152, de 6 de dezembro de 2022, e é assim organizada: Coordenação Pedagógica Individual Presencial (terças e quintas-feiras, para planejamento, encontros e trocas pedagógicas); Coordenação Pedagógica Individual (segundas e sextas-feiras) e Coordenação Coletiva (quartas-feiras, para formações continuadas dos professores). Nas coordenações presenciais, a coordenadora pedagógica reúne-se com os professores a fim de orientá-los e auxiliá-los na execução de seus planejamentos, bem como para realizar os Encontros Individuais, visando identificar as necessidades específicas de cada professor e oferecer orientações e sugestões para o aprimoramento da sua prática pedagógica.

17.8.3. Valorização e formação continuada dos profissionais de educação

A valorização e a formação continuada dos profissionais da educação são fundamentais para a construção de uma educação de qualidade. Nossa escola proporciona às quartas-feiras, durante as Coordenações Pedagógicas Coletivas, formação continuada dos professores, abordando temas referentes às práticas pedagógicas e/ou recebendo profissionais de diferentes áreas relevantes à educação para oferecer ao corpo docente momentos de aprendizagens, trocas e experiências. A formação continuada dos profissionais da educação é um processo contínuo de desenvolvimento pessoal, profissional, técnico, social e político que se constrói durante toda a carreira profissional e não se resume ao acúmulo de cursos, mas, sobretudo, compreende a constante reflexão crítica de práticas profissionais e sociais. Além disso, a escola favorece o acolhimento e o reconhecimento dos profissionais da educação por meio de uma escuta ativa e sensível e também através de momentos de confraternização da equipe; disponibilização de recursos materiais e didáticos adequados para a atuação docente, valorizando as experiências exitosas da equipe, promovendo momentos de interações e trocas durante as coordenações; compartilhamento de propostas para melhoria do ambiente escolar ou da organização do trabalho pedagógico.

18. ESTRATÉGIAS ESPECÍFICAS

18.1. Redução do abandono, evasão e reprovação

Nossa escola, a fim de promover o direito à aprendizagem, a redução do abandono, evasão e reprovação escolar, realiza o reagrupamento intraclasse, ou seja, estratégia de agrupar estudantes do mesmo nível de aprendizagem ou de diferentes níveis, visando estimular a troca e o incentivo à aprendizagem entre eles, utilizando atividades lúdicas, jogos, vídeos, textos, materiais concretos; assim como realiza projeto interventivo, com o objetivo de atender estudantes com grandes defasagens pedagógicas e resgatar suas aprendizagens, podendo ser realizado semanalmente a depender de sua finalidade. Ademais, nossa escola realiza projetos semanalmente que proporcionam momentos de fala e escuta dos estudantes para aprimorar e incentivar a importância do ambiente escolar, visando o respeito e a boa convivência entre todos, tais como: Projeto Pensando Alto e Projeto Musiral, que propiciam ações e diálogos para a Cultura da Paz junto ao protagonismo dos estudantes. A escola participa também dos programas SuperAção (programa que visa superar a incompatibilidade idade/ano de estudantes que estejam nessa situação, reconstruindo suas trajetórias escolares e levando-os ao fluxo escolar com sucesso) e Alfastrando (programa que busca garantir que os estudantes sejam alfabetizados ao final do 2º ano do Ensino Fundamental, além de recompor as aprendizagens, como foco na alfabetização, dos estudantes matriculados no 3º, 4º e 5º anos), que visam recompor as aprendizagens, possibilitar a progressão escolar e o avanço das aprendizagens dos estudantes, além do Projeto PLANER (que articula o elo entre a sede, as regionais de ensino e as unidades escolares da SEEDF, proporcionando uma visão geral dos índices de aprendizagem e fragilidade das escolas, visando estratégias pedagógicas para as demandas apresentadas).

18.2. Recomposição das Aprendizagens

Visando recompor as aprendizagens dos estudantes em defasagem, a escola participa dos programas SuperAção (programa que visa superar a incompatibilidade idade/ano de estudantes que estejam nessa situação, reconstruindo suas trajetórias escolares e levando-os ao fluxo escolar com sucesso) e Alfastrando (programa que busca garantir que os estudantes sejam alfabetizados ao final do 2º ano do Ensino Fundamental, além de recompor as aprendizagens, como foco na alfabetização, dos estudantes matriculados no 3º, 4º e 5º anos), que visam recompor as aprendizagens, possibilitar a progressão escolar e o avanço das aprendizagens dos estudantes, além do Projeto PLANER (que articula o elo entre a sede, as regionais de ensino e as unidades escolares da SEEDF, proporcionando uma visão geral dos índices de aprendizagem e fragilidade das escolas, visando estratégias pedagógicas para as demandas apresentadas). Também são realizados Reagrupamentos Intraclasse semanalmente e Projeto Interventivo pontual com estudantes com maior déficit de aprendizagem. Além disso, são realizadas reuniões bimestrais ou extraordinárias com os responsáveis para que estes tenham conhecimento das habilidades e fragilidades de seus filhos e possam, dessa forma, juntamente com a escola, auxiliar no desenvolvimento pedagógico do estudante.

18.3. Desenvolvimento da Cultura de Paz

Com o intuito de desenvolver ações, incentivar a reflexão crítica e a transformação de realidades violentas, excludentes e preconceituosas, nossa escola propõe um ambiente escolar para a promoção da Cultura de Paz e de convivências respeitadas, inspirada em valores como justiça social, diversidade, respeito e solidariedade, aliadas às ações fundamentadas na educação, saúde, cultura, esporte, participação cidadã e melhoria da qualidade de vida. Semanalmente proporcionamos momentos de fala e escuta dos estudantes para aprimorar e incentivar a importância do ambiente escolar, visando o respeito e a boa convivência entre todos, tais como: Projeto Pensando Alto e Projeto Musiral, que propiciam ações e diálogos para a Cultura da Paz junto ao protagonismo dos estudantes.

18.4. Qualificação da Transição Escolar

Sabemos que o momento de transição escolar pode gerar medo e insegurança, tanto nos estudantes quanto nos profissionais que atuam no ambiente escolar. Nesse sentido, nossa escola acolhe os estudantes e profissionais que chegam ao longo do ano letivo, através de um espaço de participação democrática e de construção coletiva, ambiente agregador e agradável, se atentando para inseguranças, medos, ansiedades e outras emoções que nos acompanham sobretudo em novos desafios, respeitando o contexto social desses sujeitos, suas origens e os costumes dos grupos sociais a que estes encontram-se vinculados. São realizadas reuniões coletivas e individuais com os responsáveis, a fim de acolher e recepcionar os novos estudantes, além de atividades de integração e socialização em sala de aula. Da mesma forma acontece com os novos profissionais da escola, tendo a equipe gestora e pedagógica o olhar atencioso e cuidadoso ao recebê-los, orientado-os quanto aos projetos e PPP da unidade escolar e estando disponível para o diálogo e escuta ativa desses novos parceiros. Além disso, recebemos, ao final do ano letivo, os estudantes que virão do Jardim de Infância para a nossa escola, a fim de que possam conhecer e vivenciar seu novo ambiente escolar; e visitamos o CEF 03 para que os nossos estudantes dos 5º anos conheçam sua futura escola.

19. PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PPP

19.1. Gestão Pedagógica

A gestão da organização do trabalho pedagógico na escola se dá através da construção do PPP da unidade escolar; da elaboração do Plano de Ação; da organização do calendário anual com as atividades pedagógicas da escola; do uso das coordenações individuais e coletivas para discussão, avaliação e compartilhamento de experiências com os demais professores; do incentivo a formação continuada de toda equipe; da realização de intervenções que possam garantir o sucesso das aprendizagens dos estudantes; da realização bimestral de Conselhos de Classe com espaço de fala para os professores e demais profissionais que acompanham os estudantes; do acompanhamento sistematizado das necessidades dos estudantes e família por intermédio do SOE através das reuniões semanais e conselho participativo; da integração, através dos projetos da escola, dos dias temáticos e datas comemorativas, os temas transversais (Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade); da execução semanal do Reagrupamento intra-classe e Projeto Interventivo; do desenvolvimento de projetos pedagógicos que incluam a temática da diversidade e da inclusão, envolvendo a participação de todos os estudantes, professores e demais membros da comunidade escolar; da realização de atividades de conscientização sobre a importância da cidadania, dos direitos humanos e da sustentabilidade; da criação de espaços de diálogo e de reflexão sobre a diversidade e a inclusão, envolvendo os estudantes, professores e membros da comunidade escolar; da promoção da participação dos responsáveis pelos estudantes na vida escolar, por meio de reuniões, eventos e outras atividades; da realização de avaliações diagnósticas para identificar as habilidades e dificuldades dos estudantes em relação à leitura, escrita e cálculo, e planejamento de intervenções pedagógicas específicas para cada caso; da utilização de diferentes metodologias de ensino, como jogos, atividades lúdicas, aulas práticas e recursos tecnológicos, para estimular a aprendizagem e torná-la mais significativa; da promoção do contato dos estudantes com diferentes tipos de texto; da realização de momentos de leitura compartilhada, em que os estudantes possam discutir e debater sobre os textos, favorecendo a construção do sentido e a troca de ideias; da estimulação da produção textual dos estudantes; do desenvolvimento de atividades que envolvam o cálculo mental e a resolução de problemas em diferentes contextos, como jogos, atividades práticas e desafios, para tornar o aprendizado mais dinâmico e interessante; do incentivo a reflexão sobre a importância da leitura, da escrita e do cálculo para a vida cotidiana e para a formação cidadã.

19.2. Gestão de Resultados Educacionais

A gestão da organização dos resultados educacionais acontece através de análise nas reuniões coletivas dos índices de cada avaliação interna e externa aplicada na escola; do estudo dos indicadores das questões com menor índice de acerto para planejar ações visando a melhoria dos resultados; da aplicação dos projetos propostos neste PPP e da realização de Reagrupamentos Intraclasse e Interclasse; e Projetos Interventivos. O Reagrupamento Intraclasse consiste na formação de grupos de estudantes de uma mesma turma, durante o

horário das aulas, de acordo com suas dificuldades de aprendizagem ou suas potencialidades. O Reagrupamento Interclasse é uma dinâmica que enriquece e alarga as experiências estudantis e docentes por meio do diálogo entre as turmas. As vantagens do reagrupamento interclasse é o fato de propiciar ao professor percepções diversas sobre os estudantes, fortalecendo a interlocução entre os professores envolvidos e tornando-os corresponsáveis pelas aprendizagens de todos os estudantes. A quantidade de vezes por semana em que o Reagrupamento acontecerá e seu tempo de duração deve ser definido de acordo com os objetivos de aprendizagem a serem trabalhados. O Projeto Interventivo (PI) é um projeto específico que parte de um diagnóstico e consiste no atendimento imediato aos estudantes que, após experimentarem todas as estratégias pedagógicas desenvolvidas nas aulas, ainda evidenciem dificuldades de aprendizagem. O Projeto Interventivo apresenta características próprias, devendo fazer parte do Projeto Político-Pedagógico: a) é contínuo por ser desenvolvido ao longo de todo o ano letivo, porém temporário no atendimento aos estudantes (VILLAS BOAS, 2010, p. 35); b) é diversificado e atualizável, evitando a padronização e repetição de atividades; c) deve considerar o processo de desenvolvimento dos estudantes; d) deve envolver toda a equipe pedagógica da escola na realização do projeto. Essa equipe desenvolve atividades com estudantes das turmas, de acordo com as dificuldades surgidas, o momento em que são realizadas e os recursos humanos e materiais disponíveis. A escola também realiza o programa SuperAção (programa que visa superar a incompatibilidade idade/ano de estudantes que estejam nessa situação, reconstruindo suas trajetórias escolares e levando-os ao fluxo escolar com sucesso), além do Projeto PLANER (que articula o elo entre a sede, as regionais de ensino e as unidades escolares da SEEDF, proporcionando uma visão geral dos índices de aprendizagem e fragilidade das escolas, visando estratégias pedagógicas para as demandas apresentadas).

19.3. Gestão Participativa

A gestão da organização participativa se dá através de realização de reuniões de pais e responsáveis com a direção e os professores da escola; da promoção de eventos e atividades que incentivem a participação da família na vida escolar dos alunos; da criação de um ambiente acolhedor e receptivo na escola, que permita a participação e a contribuição dos responsáveis; da realização de momentos de convivência entre a escola e a família, como cafés da manhã, piqueniques, jogos e outras atividades lúdicas; da realização de reuniões regulares do conselho escolar com participação aberta a todos os membros da comunidade escolar; da realização de avaliações institucionais para coleta de opiniões e sugestões dos membros da comunidade escolar sobre a gestão e as iniciativas da escola; da realização de prestação de contas para informar sobre a gestão dos recursos e responder a perguntas da comunidade; da realização bimestral do conselho de classe com todos os profissionais da educação envolvidos; da formação da comissão para a construção do PPP e da implementação de projetos, articulações e parcerias da comunidade escolar.

19.4. Gestão de Pessoas

A gestão da organização de pessoas acontece através da estimulação da participação dos profissionais da escola em momentos de formação continuada; da promoção de momentos de integração entre os profissionais da escola e famílias; da realização de momentos de estudo dos documentos legais para conhecimento de deveres e direito; dá promoção da gestão democrática para o fortalecimento das relações interpessoais, proporcionando momentos de confraternização coletiva; da garantia do tempo de coordenação pedagógica de professores na coletiva, individual e de qualificação profissional; da garantia do dia letivo dos estudantes na ausência do professor regente; da promoção de momentos de auto avaliação da equipe e elaboração de estratégias visando a melhoria do trabalho e das relações interpessoais dentro do ambiente escolar.

19.5. Gestão Financeira

A gestão da organização financeira acontece através do planejamento junto a comunidade escolar sobre a aplicação dos recursos financeiros recebidos; da sensibilização da comunidade através da divulgação das benfeitorias realizadas com os recursos públicos; da informação para a comunidade dos gastos e bens adquiridos pela escola com os recursos disponibilizados e da busca por parcerias com parlamentares para destinação de emendas parlamentares.

19.6. Gestão Administrativa

A gestão da organização administrativa se dá através do levantamento dos bens dentro do patrimônio da SEEDF; da manutenção da ordem de toda a documentação que se encontra em posse da escola; e da atualização das informações sobre os dados dos servidores e estudantes.



20. PROCESSO DE ACOMPANHAMENTO, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PPP

20.1. Avaliação Coletiva

A avaliação coletiva no processo de acompanhamento, monitoramento e avaliação do (PPP) da escola é fundamental para garantir uma gestão democrática e inclusiva. Esse processo envolve a participação ativa de todos os membros da comunidade escolar, permitindo que diversas perspectivas sejam consideradas. Através da avaliação coletiva, feita através da Avaliação Institucional semestral, a escola pode identificar pontos fortes e áreas de melhoria. Além disso, bimestralmente, na coordenação coletiva e no conselho de classe, são avaliadas coletivamente as ações e os projetos propostos no nosso Projeto Político Pedagógico, a fim de reavaliar, replanear e potencializar as práticas da escola.

20.2. Periodicidade

Durante o ano letivo de 2024.

20.3. Procedimentos/instrumentos

Para o acompanhamento, monitoramento e avaliação da implementação do PPP, são utilizados questionários de avaliação institucional para os servidores e responsáveis dos estudantes; ata de conselho escolar; reuniões coletivas e individuais junto a comunidade escolar.

20.4. Registros

Os registros de acompanhamento, monitoramento e avaliação da implementação do PPP são feitos no caderno da coordenação/ pauta; diário/portfólio da Coordenação Pedagógica e SOE; ata de Conselho de Classe, fichas e questionários.

21. REFERÊNCIAS

- Lei 9.394, de 29 de dezembro de 1996- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- Diretrizes Nacionais para Educação em Direitos Humanos. Conselho Nacional de Educação, 2012 – Resolução nº1, 30 de Maio de 2012,pg 33.Brasil/MEC,2012.
- SEDF. Lei da Gestão Democrática do Sistema Público de Ensino do Distrito Federal – Câmara Legislativa do Distrito Federal- CLDF, Lei4.751/12, Brasília-DF, 2012.
- Lei nº 4.751 de 7 de fevereiro de 2012. Dispõe sobre a Gestão Democrática nas escolas da rede pública de ensino do Distrito Federal. Brasília, 2012.
- Diretrizes Pedagógicas para Organização Escolar do 2º Ciclo para as Aprendizagens: BIA e 2º Bloco.
- Parecer 225/2013 – CEDF. Projeto de Organização Escolar em Ciclos para as Aprendizagens na Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais. Brasília, 2013.
- SUBEB – Diretrizes de Avaliação Educacional: aprendizagem, institucional e em larga escala. Brasília-DF, 2014.
- Orientações Pedagógicas. PPP e Coordenação Pedagógica nas Escolas. Brasília, 2014.
- Currículo em Movimento da Educação Básica: Ensino Fundamental – Pressupostos Teóricos. Brasília, 2014.
- Currículo em Movimento da Educação Básica: Ensino Fundamental – AnosIniciais. Brasília, 2018.
- Regimento Escolar da Rede Públicas do Distrito Federal. Brasília-DF, 2019.
- FERREIRO, E.; TEBEROSKY,A. Psicogênese da Língua Escrita. Artmed,1999.HADJII, Charles. A Avaliação Desmistificada. Artmed:2001.
- MORAIS, Artur Gomes. Sistema de Escrita Alfabética.Melhoramentos, 2012.
- SANTOMÉ, J. T. Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado. PortoAlegre: Artes Médicas, 1998.
- SAVIANE D. e DUARTE, N. Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar, Campinas, Autores Associados, 2012.
- SOARES, Magda. Alfabetização e letramento.Contexto,2003. VYGOTSKY, Lev. Formação Social da Mente, SP: Martins Fontes.
- BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular.

**ESCOLA CLASSE 304 SUL
BRASÍLIA, 2024**

22. APÊNDICES

22.1. Planos de Ação dos Programas e Projetos Institucionais desenvolvidos Na Unidade Escolar

SuperAção

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	AValiaÇÃO	EIXOS TRANSVERSAIS/ OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Identificar e acolher os estudantes fora do fluxo desejado para o Ensino Fundamental.	Identificar e acolher 100% dos estudantes fora do fluxo desejado para o Ensino Fundamental.	<p>Realizar uma avaliação diagnóstica inicial para identificar as necessidades específicas de cada aluno fora do fluxo desejado, incluindo suas habilidades acadêmicas, socioemocionais e necessidades de suporte especializado.</p> <p>Criar um ambiente escolar acolhedor e inclusivo, onde todos os alunos se sintam bem-vindos e valorizados, independentemente de sua situação acadêmica ou socioeconômica.</p>	Equipe Pedagógica e Professoresregentes	Ano letivo 2024	Avaliação processual e contínua através da participação dos estudantes e das atividades desenvolvidas coletivamente e individualmente.	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE09: Elevar os resultados das aprendizagens para garantir o fluxo escolar regular dos estudantes.</p> <p>OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.</p>
Sensibilizar os profissionais da educação sobre a importância do desenvolvimento de propostas pedagógicas que minimizem os atrasos escolares.	Sensibilizar 100% dos profissionais da educação sobre a importância do desenvolvimento de propostas pedagógicas que minimizem os atrasos escolares.	<p>Oferecer oportunidades de formação e capacitação para os profissionais da educação, abordando temas como desenvolvimento infantil, diversidade de aprendizagem, estratégias de ensino diferenciadas e identificação e intervenção em atrasos escolares.</p> <p>Facilitar espaços de reflexão e discussão entre os profissionais da educação, onde possam compartilhar experiências, trocar ideias e discutir estratégias para lidar com os desafios relacionados aos atrasos escolares.</p> <p>Incentivar a experimentação de novas abordagens pedagógicas e práticas de ensino que possam ajudar a</p>	Equipe Pedagógica e Professoresregentes	Ano letivo 2024	Avaliação processual e contínua através da participação dos estudantes e das atividades desenvolvidas coletivamente e individualmente.	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE09: Elevar os resultados das aprendizagens para garantir o fluxo escolar regular dos estudantes.</p> <p>OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.</p>

		<p>minimizar os atrasos escolares, como aprendizagem baseada em projetos, ensino individualizado, uso de tecnologias educacionais, entre outras.</p>				
<p>Implementar organização curricular que contemple a recuperação das aprendizagens essenciais, considerando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Currículo em Movimento.</p>	<p>Realizar organização curricular que contemple 100% a recuperação das aprendizagens essenciais, considerando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Currículo em Movimento.</p>	<p>Realizar uma avaliação diagnóstica inicial para identificar lacunas de aprendizagem e áreas onde os estudantes apresentam dificuldades, utilizando instrumentos validados e adaptados à realidade local.</p> <p>Desenvolver planos de recuperação individualizados para os estudantes que contemplam estratégias específicas para abordar as lacunas de aprendizagem identificadas. Integrar as aprendizagens essenciais identificadas na BNCC e no Currículo em Movimento na organização curricular da escola, garantindo que sejam abordadas de forma transversal e articulada em todas as áreas do conhecimento.</p> <p>Adotar uma abordagem flexível na organização curricular que permita ajustes e adaptações para atender às necessidades individuais dos alunos, garantindo que todos tenham oportunidades de alcançar as aprendizagens essenciais.</p> <p>Utilizar metodologias de ensino ativas e diferenciadas que estimulem a participação ativa dos alunos, promovam a construção do conhecimento e atendam às diferentes formas de aprender de cada</p>	<p>Equipe Pedagógica e Professoresregentes</p>	<p>Ano letivo 2024</p>	<p>Avaliação processual e contínua através da participação dos estudantes e das atividades desenvolvidas coletivamente e individualmente.</p>	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE09: Elevar os resultados das aprendizagens para garantir o fluxo escolar regular dos estudantes.</p> <p>OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.</p>

<p>Proporcionar práticas pedagógicas que vislumbre a recuperação e consolidação das aprendizagens.</p>	<p>Proporcionar práticas pedagógicas que vislumbre 100% da recuperação e consolidação das aprendizagens.</p>	<p>aluno.</p> <p>Desenvolver planos de recuperação individualizados para cada estudante, com base nos resultados da avaliação diagnóstica, definindo metas específicas e estratégias de intervenção adequadas às necessidades de cada um.</p> <p>Promover atividades de aprendizagem colaborativa, onde os alunos trabalham em grupos para resolver problemas, discutir conceitos e compartilhar conhecimentos, favorecendo a troca de experiências e o apoio mútuo entre os pares.</p> <p>Utilizar uma variedade de recursos didáticos, como materiais didáticos, tecnologias educacionais, jogos educativos, vídeos e atividades práticas, para tornar o processo de aprendizagem mais dinâmico e atrativo para os estudantes.</p> <p>Monitorar continuamente o progresso dos estudantes na recuperação e consolidação das aprendizagens, realizando avaliações periódicas para acompanhar seu desenvolvimento e fazer ajustes nos planos de intervenção, conforme necessário.</p> <p>Envolver os pais/responsáveis no processo de recuperação e consolidação das aprendizagens, fornecendo informações sobre o progresso dos alunos e orientações sobre como apoiá-los em casa.</p>	<p>Equipe Pedagógica e Professoresregentes</p>	<p>Ano letivo 2024</p>	<p>Avaliação processual e contínua através da participação dos estudantes e das atividades desenvolvidas coletivamente e individualmente.</p>	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE09: Elevar os resultados das aprendizagens para garantir o fluxo escolar regular dos estudantes.</p> <p>OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.</p>
<p>Contribuir para a recuperação das aprendizagens dos estudantes e</p>	<p>Contribuir para a recuperação das aprendizagens de 100% dos</p>	<p>Utilizar metodologias de ensino ativas e diferenciadas que</p>	<p>Equipe Pedagógica e Professoresregentes</p>	<p>Ano letivo 2024</p>	<p>Avaliação processual e contínua através da</p>	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para</p>

possibilitar a progressão escolar e o avanço das aprendizagens.	estudantes e possibilitar a progressão escolar e o avanço das aprendizagens.	<p>estimulem a participação ativa dos estudantes, promovam a construção do conhecimento e atendam às diferentes formas de aprender de cada aluno.</p> <p>Promover atividades de aprendizagem colaborativa, onde os estudantes trabalham em grupos para resolver problemas, discutir conceitos e compartilhar conhecimentos, favorecendo a troca de experiências e o apoio mútuo entre os pares.</p> <p>Destacar os pontos fortes dos estudantes e identificar áreas para melhoria, de modo a orientá-los no processo de aprendizagem.</p>			participação dos estudantes e das atividades desenvolvidas coletivamente e individualmente.	<p>os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade</p> <p>Objetivos do PEI ou ODS</p> <p>OE09: Elevar os resultados das aprendizagens para garantir o fluxo escolar regular dos estudantes.</p> <p>OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.</p>
---	--	---	--	--	---	---

Alfaletando

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO	EIXOS TRANSVERSAIS/ OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Garantir que os estudantes matriculados na rede pública de ensino estejam alfabetizados ao final do 2º ano do Ensino Fundamental.	Garantir que 100% Dos estudantes matriculados na rede pública de ensino estejam alfabetizados ao final do 2º ano do Ensino Fundamental.	<p>Incentivar que os professores do 1º e 2º anos do Ensino Fundamental participem da formação específica e continuada oferecida pela EAPE, capacitando-os em metodologias eficazes de alfabetização, diagnóstico precoce de dificuldades de aprendizagem e estratégias de intervenção.</p> <p>Realizar uma avaliação diagnóstica no início do 1º ano do Ensino Fundamental para identificar o nível de alfabetização dos alunos e planejar intervenções específicas para aqueles que apresentam dificuldades.</p> <p>Oferecer apoio individualizado aos estudantes que</p>	Equipe Pedagógica e Professores regentes	Ano letivo 2024	Avaliação processual e contínua através da participação dos estudantes e das atividades desenvolvidas coletivamente e individualmente.	<p>Eixo Transversal</p> <p>Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade</p> <p>Objetivos do PEI ou ODS</p> <p>OE09: Elevar os resultados das aprendizagens para garantir o fluxo escolar regular dos estudantes.</p> <p>OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.</p>

		<p>apresentam dificuldades de aprendizagem na alfabetização, adaptando as estratégias de ensino e oferecendo materiais diferenciados para atender às suas necessidades específicas.</p> <p>Desenvolver um currículo integrado e contextualizado que explore temas relevantes para os alunos e que permita a aplicação prática das habilidades de leitura e escrita no contexto do seu cotidiano.</p> <p>Envolver as famílias no processo de alfabetização dos estudantes, fornecendo orientações sobre como apoiar o desenvolvimento da leitura e escrita em casa e promovendo parcerias entre escola e família.</p> <p>Realizar um acompanhamento e monitoramento contínuo do progresso dos estudantes na alfabetização, utilizando avaliações periódicas para identificar áreas de dificuldade e ajustar as estratégias de ensino conforme necessário.</p> <p>Garantir o acesso a recursos didáticos adequados e de qualidade para o ensino da alfabetização, incluindo materiais impressos, livros didáticos, jogos educativos e tecnologias digitais.</p>				
Recompor as aprendizagens, com foco na alfabetização, dos estudantes matriculados nos 3º, 4º e 5º anos.	Recompor as aprendizagens, com foco na alfabetização, de 100% dos estudantes matriculados nos 3º, 4º e 5º anos.	Realizar uma avaliação diagnóstica abrangente para identificar as lacunas de aprendizagem dos estudantes em relação à alfabetização, incluindo habilidades de decodificação,	Equipe Pedagógica e Professores regentes	Ano letivo 2024	Avaliação processual e contínua através da participação dos estudantes e das atividades desenvolvidas coletivamente e individualmente.	<p><u>Eixo Transversal</u></p> <p>Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u></p> <p>OE09: Elevar os resultados das</p>

		<p>compreensão de texto, produção textual, ortografia, entre outras.</p> <p>Desenvolver planos de intervenção individualizados para cada estudante, com base nos resultados da avaliação diagnóstica, definindo metas específicas de aprendizagem e estratégias de apoio adaptadas às suas necessidades.</p> <p>Realizar Projeto Interventivo de alfabetização para os estudantes que apresentam dificuldades.</p> <p>Promover a leitura e escrita em todas as disciplinas do currículo, integrando atividades que estimulem o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita em contextos diversos, como produção de textos, análise de textos, debates e projetos de pesquisa.</p> <p>Oferecer materiais didáticos diferenciados e recursos adaptados para atender às necessidades específicas dos estudantes em relação à alfabetização, incluindo livros didáticos, textos de diferentes gêneros, jogos educativos e tecnologias digitais.</p> <p>Promover o hábito da leitura e escrita por prazer, oferecendo acesso a bibliotecas escolares, incentivando a troca de livros entre os estudantes, organizando atividades de contação de histórias e estimulando a produção de textos criativos.</p> <p>Oferecer formação continuada aos professores sobre</p>				<p>aprendizagens para garantir o fluxo escolar regular dos estudantes.</p> <p>OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.</p>
--	--	---	--	--	--	---

		<p>estratégias eficazes de ensino da alfabetização, práticas pedagógicas inclusivas, avaliação formativa e desenvolvimento de habilidades de leitura e escrita.</p> <p>Estabelecer uma parceria colaborativa com as famílias dos estudantes, fornecendo orientações sobre como apoiar o desenvolvimento da leitura e escrita em casa e envolvendo os pais/responsáveis no processo de recuperação das aprendizagens.</p>			
--	--	--	--	--	--

22.2. Projetos Específicos da Unidade Escolar

FAZENDO ARTE

OBJETIVOS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO	EIXOS TRANVERSAIS/ OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Promover a participação e reflexão dos estudantes sobre a diversidade artística e cultural no contexto mundial.	Apresentar e favorecer aprendizagens transversais ampliando a capacidade de observação, leitora, escritora e cultural dos estudantes, através de artistas plásticos, literários e musicais.	Equipe Pedagógica e Professores regentes	Fevereiro à setembro	A avaliação é processual e contínua, com a culminância na Mostra Cultural, realizada em setembro com a exposição das obras feitas pelos estudantes e com a participação da comunidade escolar.	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.</p>
Favorecer a progressão da sensibilidade,	Explorar a imaginação e a expressividade	Equipe Pedagógica e Professores regentes	Fevereiro à setembro	A avaliação é	<u>Eixo Transversal</u> Diversidade,

da expressão e da autonomia dos estudantes	por meio de temas que contextualizem a ação criadora através de atividades que permitam ao estudante experimentar diferentes formas de expressão artística.			processual e contínua, com a culminância na Mostra Cultural, realizada em setembro com a exposição das obras feitas pelos estudantes e com a participação da comunidade escolar.	Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade <u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.
Desenvolver o processo criador e de ressignificação do fazer artístico, envolvendo diversas formas pelas quais pode se manifestar.	Criar e explorar a imaginação dos estudantes através de atividades voltadas à Arte, como pintura, desenho, maquete, escultura, dança.	Equipe Pedagógica e Professores regentes	Fevereiro à setembro	A avaliação é processual e contínua, com a culminância na Mostra Cultural, realizada em setembro com a exposição das obras feitas pelos estudantes e com a participação da comunidade escolar.	<u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade <u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.
Estabelecer um diálogo com a obra já produzida, considerando o seu contexto, os seus sentimentos, as suas percepções e os seus	Produzir trabalhos artísticos a partir de temas e observação de obras artísticas.	Equipe Pedagógica e Professores regentes	Fevereiro à setembro	A avaliação é processual e contínua, com a culminância na Mostra Cultural, realizada em setembro com a exposição das obras feitas pelos	<u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade <u>Objetivos do</u>

pensamentos, dando um significado individual à sua produção.				estudantes e com a participação da comunidade escolar.	PEI ou ODS OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.
--	--	--	--	--	--

ARTISTAS POR ANO - 2024

1º ANO/CLASSE ESPECIAL	IVAN CRUZ	GRUPO TRIII	MARY E ELIARDO FRANÇA
2º ANO	VINÍCIUS DE MORAES	MUNDANO	SANDRO RODRIGUES
3º ANO	ZIRALDO	TONINHO SOUSA	DANIEL TOYS
4º ANO	ATHOS BULÇÃO	TINO FREITAS	ARNALDO ANTUNES
5º ANO	MARCELO LINS	CIDA CARVALHO	ALESSANDRA ROSCOE

SALA DE LEITURA/ ASAS/ QUINTA DA LEITURA

OBJETIVOS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO	EIXOS TRANVERSAIS / OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Valorizar e criar hábitos de leitura nos estudantes.	Promover atividades que estimulem o hábito da leitura (individualmente, coletivamente e espontaneamente); Realizar rodas de leitura; Realizar empréstimo de livros; Indicar livros do interesse do estudante; Desenvolver o hábito de cuidar e preservar os livros; Aplicar regras e combinados de	Equipe pedagógica Professores regentes e Estudantes	Semanalmente	Avaliação processual e contínua através da participação dos estudantes e das atividades desenvolvidas coletivamente e individualmente	Eixo Transversal Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade Objetivos do PEI ou ODS OE09: Elevar os resultados das aprendizagens para garantir o fluxo escolar regular dos estudantes. OE13 do PEI: Proporcionar educação de

	comportamento em ambiente de leitura.				excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.
--	---------------------------------------	--	--	--	---

MUSICAL

OBJETIVOS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	AValiação	EIXOS TRANSVERSAIS/ OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Trabalhar os temas transversais do Currículo em Movimento através de músicas populares brasileiras.	Apresentar músicas brasileiras que contemplem os eixos transversais em momento coletivo no pátio da escola e em sala de aula junto ao professor.	Equipe Pedagógica e Professores regentes	Mensalmente é apresentada uma música brasileira para os estudantes e semanalmente, no pátio da escola, os estudantes se reúnem para cantar e interpretar a canção selecionada para o mês.	Avaliação processual e contínua através da participação dos estudantes e das atividades desenvolvidas coletivamente e individualmente.	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.</p>
Proporcionar conhecimento cultural dos artistas brasileiros.	Elaborar e desenvolver materiais que apresentem os compositores e intérpretes brasileiros que criaram e interpretaram a canção trabalhada.	Equipe Pedagógica e Professores regentes	Mensalmente é apresentada uma música brasileira para os estudantes e semanalmente, no pátio da escola, os estudantes se reúnem para cantar e interpretar a canção selecionada para o mês.	Avaliação processual e contínua através da participação dos estudantes e das atividades desenvolvidas coletivamente e individualmente.	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e</p>

					pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.
Conhecer, valorizar e respeitar a diversidade musical como resgate da cultura popular e ampliação de repertório.	Explorar através da escuta de músicas de diferentes gêneros o conhecimento da cultura popular e ampliação do repertório dos estudantes.	Equipe Pedagógica e Professores regentes	Mensalmente é apresentada uma música brasileira para os estudantes e semanalmente, no pátio da escola, os estudantes se reúnem para cantar e interpretar a canção selecionada para o mês.	Avaliação processual e contínua através da participação dos estudantes e das atividades desenvolvidas coletivamente e individualmente.	<p><u>Eixo Transversal</u></p> <p>Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u></p> <p>OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.</p>
Estabelecer um diálogo com a música trabalhada considerando o seu contexto, os seus sentimentos, as suas percepções e os seus pensamentos, dando um significado individual à sua interpretação.	Produzir trabalhos artísticos a partir das estrofes das canções trabalhadas e expô-los nos murais externos da escola.	Equipe Pedagógica e Professores regentes	Mensalmente é apresentada uma música brasileira para os estudantes e semanalmente, no pátio da escola, os estudantes se reúnem para cantar e interpretar a canção selecionada para o mês.	Avaliação processual e contínua através da participação dos estudantes e das atividades desenvolvidas coletivamente e individualmente.	<p><u>Eixo Transversal</u></p> <p>Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u></p> <p>OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.</p>

ORGANIZAÇÃO DO PROJETO MUSIRAL 2024

MÊS	TEMA TRANSVERSAL/ MÚSICA
FEVEREIRO	Boas-vindas Colorir papel (Jammil)
MARÇO	Água (Sustentabilidade) De gotinha em gotinha (Palavra Cantada)
ABRIL	Meio Ambiente Benke (Milton Nascimento)
MAIO	Saúde (autoestima) Do lado de cá (Chimarruts)
JUNHO	Cultura Brasileira Festa Junina - a definir
AGOSTO	Patrimônio Cultural Tum do maraca (Trupe trupé)
SETEMBRO	Mostra Cultural
OUTUBRO	Saúde (autoestima) Andar leve (Gilsons)
NOVEMBRO	A definir

SHOW DE TALENTOS

OBJETIVOS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO	EIXOS TRANSVERSAIS / OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Proporcionar desenvolvimento de expressões corporais, artísticas e culturais dos estudantes.	Realizar apresentações artísticas e culturais, a critério do estudante e seus responsáveis, a fim de explorar seu desenvolvimento corporal, cultural e artístico. Desenvolver habilidades artísticas. Incentivar aprendizagem intercultural. momento coletivo	Equipe Pedagógica, Professores regentes e Responsáveis dos estudantes	Setembro e Outubro	Avaliação processual e contínua através da participação dos estudantes e das atividades desenvolvidas coletivamente e individualmente.	Eixo Transversal Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos Objetivos do PEI ou ODS Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

<p>Utilizar diferentes formas artísticas como instrumento de integração social.</p>	<p>Explorar as diversas formas artísticas para promover a integração entre os estudantes, seja em apresentações individuais ou em grupos.</p>	<p>Equipe Pedagógica, Professores regentes e Responsáveis dos estudantes</p>	<p>Setembro e Outubro</p>	<p>Avaliação processual e contínua através da participação dos estudantes e das atividades desenvolvidas coletivamente e individualmente.</p>	<p><u>Eixo Transversal</u> Não se aplica.</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</p>
<p>Oportunizar o despertar de talentos e habilidades pessoais entre os estudantes.</p>	<p>Explorar através dos ensaios e apresentações os talentos e habilidades pessoais dos estudantes.</p>	<p>Equipe Pedagógica, Professores regentes e Responsáveis dos estudantes</p>	<p>Setembro e Outubro</p>	<p>Avaliação processual e contínua através da participação dos estudantes e das atividades desenvolvidas coletivamente e individualmente.</p>	<p><u>Eixo Transversal</u> Não se aplica.</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</p>
<p>Promover a interação, senso de amizade, colaboração e companheirismo entre os estudantes.</p>	<p>Realizar momentos de conversas e trocas sobre a importância do respeito às apresentações dos colegas, incentivando a colaboração, amizade e companheirismo entre os educandos.</p>	<p>Equipe Pedagógica, Professores regentes e Responsáveis dos estudantes</p>	<p>Setembro e Outubro</p>		<p><u>Eixo Transversal</u> Não se aplica.</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</p>

PENSANDO ALTO

OBJETIVOS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO	EIXOS TRANSVERSAIS/ OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
<p>Promover a participação e reflexão com temas relevantes da sociedade e das demandas trazidas pelos estudantes, professores e equipe pedagógica.</p>	<p>Realizar debates e discussões coletivamente no pátio da escola, analisando e refletindo os diferentes pontos de vista.</p>	<p>Orientadora Educacional e Equipe Pedagógica</p>	<p>Semanalmente é apresentado um tema para ser abordado coletivamente no pátio da escola.</p>	<p>Avaliação processual e contínua através da participação dos estudantes e das atividades desenvolvidas coletivamente.</p>	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</p> <p>OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.</p>
<p>Promover a Cultura de Paz</p>	<p>Utilizar recursos audiovisuais como vídeos, filmes e documentários para promover a cultura de paz na escola.</p>	<p>Orientadora Educacional e Equipe Pedagógica</p>	<p>Semanalmente é apresentado um tema para ser abordado coletivamente no pátio da escola.</p>	<p>Avaliação processual e contínua através da participação dos estudantes e das atividades desenvolvidas coletivamente.</p>	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de</p>

					<p>aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</p> <p>OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.</p>
<p>Criar espaço de diálogo entre os estudantes, professores e equipe pedagógica para que possam compartilhar suas ideias, experiências e reflexões.</p>	<p>Realizar momentos coletivos de conversas e trocas sobre os temas desenvolvidos, incentivando a colaboração, o respeito às diferentes opiniões e o companheirismo entre os educandos.</p>	<p>Orientadora Educacional e Equipe Pedagógica</p>	<p>Semanalmente é apresentado um tema para ser abordado coletivamente no pátio da escola.</p>	<p>Avaliação processual e contínua através da participação dos estudantes e das atividades desenvolvidas coletivamente.</p>	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</p> <p>OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.</p>

ORGANIZAÇÃO DO PROJETO PENSANDO ALTO 2024

MÊS	TEMA
FEVEREIRO	Organização Escolar
MARÇO	Identidade/ Dia da Mulher/ Inclusão
ABRIL	Povos Indígenas/ Uso da tecnologia
MAIO	Abuso e prevenção sexual/ Trabalho infantil
JUNHO	Diversidade cultural/ Meio ambiente
JULHO	ECA: direitos e deveres
AGOSTO	ECA: direitos e deveres/ Dia do Estudante
SETEMBRO	Prevenção ao uso de drogas/ Luta das pessoas com deficiência
OUTUBRO	Valorização das profissões/ Importância da leitura
NOVEMBRO	Consciência negra/ Lei Maria da Penha

ANIVERSARIANTES DO BIMESTRE

OBJETIVOS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO	EIXOS TRANSVERSAIS/ OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Proporcionar momentos de confraternização entre os estudantes e a escola para comemorar os aniversariantes daquele bimestre	Organizar lanche coletivo para celebrar os aniversariantes. Proporcionar momentos de integração e interação dos estudantes. Proporcionar um ambiente inclusivo e acolhedor.	Equipe Pedagógica, Professores regentes e Responsáveis dos estudantes	Bimestralmente, na última sexta-feira de cada bimestre.	Avaliação processual e contínua através da participação dos estudantes e das atividades desenvolvidas coletivamente.	<p><u>Eixo Transversal</u></p> <p>Educação em e para os Direitos Humanos e Sustentabilidade.</p> <p>Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</p> <p>OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.</p>

AVALIAÇÃO INTERNA

OBJETIVOS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO	EIXOS TRANVERSAIS/ OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Avaliar contextualizadamente as aprendizagens dos estudantes a fim de identificar suas potencialidades e fragilidades.	Realizar avaliações contextualizadas às aprendizagens e realidade dos estudantes. Promover a correção coletiva da avaliação junto aos estudantes. Identificar potencialidades e fragilidades e desenvolver estratégias para melhorar o desempenho dos educandos	Equipe Pedagógica e Professores Regentes	1ª avaliação: 12/03 2ª avaliação: 13/06 3ª avaliação: 12/09 A avaliação é realizada pela equipe pedagógica e aplicada aos estudantes de cada ano.	Avaliação processual e contínua através da participação dos estudantes e das correções coletivas realizadas em sala de aula pelo professor regente.	<u>Eixo Transversal</u> Não se aplica. <u>Objetivos do PEI ou ODS</u> Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos. OE09: Elevar os resultados das aprendizagens para garantir o fluxo escolar regular dos estudantes. OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.

EXTRA SALA

OBJETIVOS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO	EIXOS TRANVERSAIS/ OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Despertar a consciência de cooperação e promover efetivamente a ajuda entre os estudantes.	Promover competições saudáveis entre os estudantes, incentivando a cooperação, a amizade e	Professores Regentes	Uma vez por semana a turma participa de jogos e brincadeiras direcionadas pelo professor regente.	Avaliação processual e contínua através da participação e envolvimento dos estudantes.	<u>Eixo Transversal</u> Não se aplica. <u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência,

	o respeito mútuo.				inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.
--	-------------------	--	--	--	---

ENCONTROS INDIVIDUAIS (E.I.)

OBJETIVOS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO	EIXOS TRANVERSAIS/ OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Identificar as necessidades específicas de cada professor e oferecer orientações e sugestões para o aprimoramento da prática pedagógica.	Reunir a equipe pedagógica com cada professor regente individualmente para oportunizar momento de diálogo e trocas pedagógicas.	Equipe Pedagógica e Professores Regentes	1º E.I: 02, 04, 09/04 2º E.I: 18, 19, 20/06 3º E.I: 01, 02, 03/10 4º E.I: 05, 06, 07/12	Avaliação processual e contínua durante as reuniões.	<u>Eixo Transversal</u> Não se aplica. <u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE02 do PEI: Valorizar e desenvolver o capital humano e promover a formação e o bem-estar no ambiente de trabalho.

COORDENAÇÃO COLETIVA CONJUNTA (CCC)

OBJETIVOS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO	EIXOS TRANVERSAIS/ OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Favorecer o encontro entre professores de turnos contrários para planejamento de aulas.	Proporcionar encontros entre os professores dos turnos matutino e vespertino para que planejem suas aulas e atividades em conjunto.	Equipe Pedagógica e Professores Regentes	1º Semestre: 15/03; 19/04; 24/05; 21/06 2º Semestre: 16/08; 13/09; 25/10; 22/11	Avaliação processual e contínua durante as coordenações coletivas.	<u>Eixo Transversal</u> Não se aplica. <u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã.

FESTA DE ENCERRAMENTO DO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

OBJETIVOS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	AValiação	EIXOS TRANVERSAIS/ OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Comemorar a conclusão do Ensino Fundamental – Anos Iniciais pelos estudantes dos 5º anos.	Proporcionar momento de festa e interação junto aos estudantes dos 5º anos, com entrega de certificado de conclusão de curso, passeio, festa e lanche especial	Equipe Pedagógica, Professores Regentes e estudantes	Dezembro	Avaliação processual e contínua durante o processo de organização do evento.	<u>Eixo Transversal</u> Educação em e para os Direitos Humanos. <u>Objetivos do PEI ou ODS</u> Não se aplica.

PARQUE ESCOLA

OBJETIVOS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	AValiação	EIXOS TRANVERSAIS/ OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Realizar oficinas ecopedagógicas para os estudantes do 1º ao 5º ano, centradas na interface entre Educação Ambiental e os eixos transversais, bem como a preservação e conservação do Patrimônio Histórico, Cultural, Ambiental e artístico. Incentivar nos estudantes a compreensão que o meio ambiente, o espaço que habitamos e a família com a qual	Contação de histórias voltadas para a temática ambiental e patrimonial. Práticas de educação para o corpo: atividades físicas que estimulem o bem estar físico e emocional e a consciência corporal (dança e Práticas de Meditação e de Yoga). Atividades de Artes Visuais com pigmentos naturais e outros materiais orgânicos.	Equipe Pedagógica, Professores Regentes e estudantes	27/06/24 30/07/24 24/09/24	Avaliação processual e contínua durante o processo.	<u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Sustentabilidade <u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã. ODS 4: garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o

<p>convivemos, constituem um património a ser cuidado e valorizado.</p> <p>Desenvolver a percepção ambiental nos estudantes, quanto a preservação da natureza, a construção e desenvolvimento da aprendizagem significativa, por intermédio de metodologias em arte.</p>	<p>Práticas Agroecológicas dedicadas a produção e plantio de mudas, sementeiras sustentáveis e montagem de um minhocário.</p> <p>Trilhas ecológicas em espaços naturais onde os estudantes adquirem informações acerca das espécies plantadas no local, os tipos de solo, clima, ecossistemas e biodiversidade</p> <p>Atividades de culinária voltadas para a alimentação saudável, consumo consciente e sustentabilidade.</p>				<p>desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis,</p>
--	--	--	--	--	--

22.3. Planos de Ação dos Programas e Projetos Desenvolvidos em Parceria

PROGRAMA EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA

OBJETIVOS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO	EIXOS TRANSVERSAIS/ OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
<p>Fomentar a educação empreendedora em diferentes etapas e modalidades da educação básica na rede pública de ensino do Distrito Federal, por meio de ações direcionadas aos professores e que visem</p>	<p>Realizar reuniões, encontros e/ou capacitações das equipes gestoras para implementação do empreendedorismo, alinhamento conceitual, estratégico e metodológico</p>	<p>Articuladora do SEBRAE, Equipe Pedagógica, Professores Regentes</p>	<p>Ano letivo 2024</p>	<p>Avaliação processual e contínua durante o processo da realização do projeto.</p>	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Sustentabilidade</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada</p>

desenvolver competências empreendedoras nos estudantes.	<p>Realizar ações para capacitar e/ou formar professores com as metodologias, ações e capacitações na temática de educação empreendedora do portfólio do SEBRAE.</p> <p>Implementar trilhas de aprendizagens do Empreendedor do Futuro nas etapas e modalidades da Educação Básica.</p>				na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã.
---	---	--	--	--	---

22.4. Planos de Ação dos Papéis e Atuação

ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO EM SALA DE RECURSOS

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	EIXOS TRANSVERSAIS/ OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias, considerando as necessidades específicas dos estudantes da Educação Especial.	Garantir que 100% dos recursos e estratégias pedagógicas atendam os estudantes com deficiência.	<p>Realizar uma avaliação individualizada das necessidades de cada estudante da Educação Especial, considerando suas habilidades, interesses, desafios e potenciais, para identificar os tipos de apoio e recursos necessários.</p> <p>Elaborar e implementar adaptações curriculares individualizadas para os estudantes</p>	Professor da Sala de Recursos; Equipe gestora; coordenadoras pedagógicas e comunidade escolar	Ano letivo 2024	<p><u>Eixo Transversal</u></p> <p>Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u></p> <p>OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã.</p>

		<p>da Educação Especial, considerando suas necessidades específicas de aprendizagem, interesses e potenciais, garantindo acesso ao currículo comum de forma significativa.</p> <p>Produzir materiais pedagógicos acessíveis, simplificados ou adaptados para estudantes com deficiência.</p> <p>Promover a criação de ambientes de aprendizagem inclusivos, adaptados e acessíveis a todos os estudantes, por meio de ajustes físicos, tecnológicos e pedagógicos que permitam a participação plena e igualitária de todos.</p> <p>Oferecer formação continuada para os professores sobre práticas pedagógicas inclusivas, estratégias de ensino diferenciadas, uso de recursos acessíveis e atendimento às necessidades dos estudantes da Educação Especial.</p> <p>Desenvolver planos de ensino individualizados para os estudantes da Educação</p>			<p>OE11 do PEI: Proporcionar atendimento educacional especializado na perspectiva da inclusão</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>Especial, com metas claras, estratégias de apoio e formas de avaliação adaptadas às suas necessidades, monitorando regularmente seu progresso e fazendo ajustes conforme necessário.</p> <p>Envolver os estudantes da Educação Especial e suas famílias no processo de identificação, elaboração e organização dos recursos e estratégias, garantindo sua participação ativa e colaborativa.</p>			
<p>Elaborar e executar Plano de Atendimento Educacional Especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade.</p>	<p>Garantir 100% da elaboração e execução do Plano de Atendimento Educacional Especializado.</p>	<p>Realizar uma avaliação inicial e diagnóstica das necessidades e habilidades do estudante da Educação Especial</p> <p>Estabelecer objetivos e metas específicas e mensuráveis para o estudante, com base nos resultados da avaliação inicial e nas diretrizes da Educação Especial, levando em consideração suas necessidades de aprendizagem, interesses e potenciais.</p> <p>Desenvolver um Plano de Atendimento Educacional Especializado individualizado para o estudante,</p>	<p>Professor da Sala de Recursos; Equipe gestora; coordenadoras pedagógicas e comunidade escolar</p>	<p>Ano letivo 2024</p>	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã.</p> <p>OE11 do PEI: Proporcionar atendimento educacional especializado na perspectiva da inclusão</p>

		<p>detalhando as estratégias de intervenção, os recursos pedagógicos e de acessibilidade necessários, os responsáveis pela execução e os prazos estabelecidos.</p> <p>Elaborar adaptações curriculares individualizadas para o estudante, modificando o currículo comum de forma a atender às suas necessidades específicas de aprendizagem, interesses e potenciais.</p> <p>Realizar avaliações periódicas do progresso do estudante em relação aos objetivos e metas estabelecidos, monitorando sua funcionalidade e eficácia, e fazendo ajustes conforme necessário.</p>			
<p>Estabelecer articulação com os professores da sala de aula comum, visando à disponibilização dos serviços, dos recursos pedagógicos e de acessibilidade, e das estratégias que promovem a participação dos estudantes nas atividades escolares.</p>	<p>Garantir a participação de 100% dos professores no envolvimento de estratégias que promovam a participação dos estudantes nas atividades escolares.</p>	<p>Oferecer capacitação e formação continuada para os professores da sala de aula comum sobre práticas pedagógicas inclusivas, adaptações curriculares, uso de recursos pedagógicos e tecnologias assistivas, e estratégias de ensino diferenciadas.</p>	<p>Professor da Sala de Recursos; Equipe gestora; coordenadoras pedagógicas e comunidade escolar</p>	<p>Ano letivo 2024</p>	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã.</p>

Colaborar na elaboração e implementação de adaptações curriculares individualizadas para os estudantes com necessidades especiais, garantindo que o currículo seja acessível e significativo para todos os estudantes.

Colaborar na identificação e implementação de estratégias de apoio que promovam a participação ativa dos estudantes com necessidades especiais nas atividades escolares.

Realizar um monitoramento regular do progresso dos estudantes com necessidades especiais e das estratégias de apoio implementadas, avaliando sua eficácia e fazendo ajustes conforme necessário.

Promover uma cultura escolar inclusiva que valorize a diversidade, respeite as diferenças individuais e promova a participação de todos os estudantes, independentemente de suas habilidades

OE11 do PEI:
Proporcionar atendimento educacional especializado na perspectiva da inclusão

		<p>ou necessidades.</p> <p>Envolver as famílias dos alunos com necessidades especiais no processo de articulação com os professores da sala de aula comum, fornecendo informações sobre as necessidades de seus filhos e colaborando na implementação de estratégias de apoio em casa.</p> <p>Avaliar regularmente os resultados das estratégias de apoio implementadas e compartilhar os sucessos e desafios com toda a equipe escolar, buscando continuamente melhorias e aprendizado conjunto.</p>			
<p>Propor ações na perspectiva educacional inclusiva.</p>	<p>Garantir a participação de 100% da comunidade escolar no envolvimento de ações educacionais inclusivas.</p>	<p>Propor programas de formação continuada para professores sobre práticas pedagógicas inclusivas, adaptações curriculares, uso de tecnologias assistivas, estratégias de ensino diferenciadas e gestão da diversidade na sala de aula.</p> <p>Propor a elaboração e implementação de adaptações curriculares individualizadas para alunos com</p>	<p>Professor da Sala de Recursos; Equipe gestora; coordenadoras pedagógicas e comunidade escolar</p>	<p>Ano letivo 2024</p>	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã.</p> <p>OE11 do PEI: Proporcionar atendimento educacional especializado na</p>

		<p>necessidades educacionais especiais, garantindo que o currículo seja acessível e significativo para todos os estudantes.</p> <p>Propor a promoção de uma cultura escolar inclusiva que valorize a diversidade, promova o respeito mútuo, combata o preconceito e a discriminação, e celebre as diferenças individuais como fonte de enriquecimento para toda a comunidade escolar.</p> <p>Propor o desenvolvimento e implementação de estratégias de apoio que promovam a participação ativa e a aprendizagem de todos os estudantes incluindo o uso de recursos pedagógicos diversificados, atividades colaborativas, avaliação formativa.</p> <p>Propor o envolvimento ativo das famílias dos estudantes no processo educacional, incentivando sua participação nas atividades escolares, fornecendo informações sobre</p>			<p>perspectiva da inclusão.</p>
--	--	---	--	--	---------------------------------

		<p>as necessidades de seus filhos e colaborando na implementação de estratégias de apoio em casa.</p> <p>Propor a realização de avaliações periódicas e o monitoramento contínuo do progresso dos estudantes, avaliando a eficácia das estratégias de apoio implementadas e fazendo ajustes conforme necessário para garantir o sucesso de todos os estudantes.</p>			
--	--	---	--	--	--

SERVIÇO ESPECIALIZADO DE APOIO À APRENDIZAGEM

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	EIXOS TRANVERSAIS/ OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Cooperar com a elaboração de instrumentos e procedimentos nas intervenções didático-metodológicas que auxiliem no processo de ensino e aprendizagem.	Garantir a participação de 100% dos servidores da escola na elaboração de instrumentos e procedimentos nas intervenções didático-metodológicas que auxiliem no processo de ensino e aprendizagem.	Colaborar com equipes multidisciplinares compostas por professores, pedagogos, psicólogos e outros profissionais da educação na elaboração de instrumentos e procedimentos que atendam às necessidades específicas dos alunos.	Pedagogo; Equipe gestora; coordenadoras pedagógicas e comunidade escolar	Ano letivo 2024	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã.</p>

Cooperar na análise das diretrizes curriculares e dos objetivos de aprendizagem estabelecidos, para identificar as habilidades e competências a serem desenvolvidas pelos alunos em cada etapa escolar.

Contribuir para a criação de materiais didáticos diversificados e adaptados às características e necessidades dos alunos, incluindo recursos visuais, auditivos, táteis e tecnológicos que facilitem a compreensão e o engajamento dos estudantes.

Colaborar na elaboração de planos de aula que integrem diferentes metodologias de ensino, estratégias de aprendizagem ativa, recursos pedagógicos e tecnologias educacionais para promover uma aprendizagem significativa e participativa.

Auxiliar na adaptação curricular para atender às necessidades específicas dos alunos, garantindo que o currículo seja acessível e significativo para todos os estudantes.

Propor e colaborar na implementação de estratégias diferenciadas de ensino que considerem as diferentes formas de aprender dos alunos, promovendo a diversificação das atividades e o uso de recursos variados.

Cooperar na elaboração de procedimentos para o acompanhamento individualizado dos alunos, incluindo a identificação precoce de dificuldades de aprendizagem, o planejamento de intervenções personalizadas e o monitoramento contínuo do progresso.

Contribuir para a capacitação

		dos professores na utilização dos instrumentos e procedimentos elaborados, oferecendo suporte técnico e orientações práticas para sua implementação eficaz em sala de aula.			
Realizar o acompanhamento sistemático, individual ou em pequenos grupos, dos estudantes que apresentam dificuldades mais acentuadas no processo de escolarização.	Garantir o acompanhamento de 100% dos estudantes que apresentam dificuldades mais acentuadas no processo de escolarização.	<p>Estabelecer procedimentos para identificar precocemente os estudantes que apresentam dificuldades mais acentuadas no processo de escolarização, utilizando avaliações diagnósticas, observações em sala de aula e relatos dos professores.</p> <p>Elaborar planos de intervenção individualizados para cada estudante identificado, definindo metas específicas de aprendizagem, estratégias de apoio e recursos necessários para superar suas dificuldades.</p> <p>Realizar o acompanhamento individualizado</p>	Pedagogo; Professores; Equipe gestora; coordenadoras pedagógicas e comunidade escolar	Ano letivo 2024	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã.</p>

o dos
estudantes que
apresentam
dificuldades
mais
acentuadas,
oferecendo
suporte
personalizado
para atender às
suas
necessidades
específicas.

Utilizar
estratégias de
ensino
diferenciadas
durante o
acompanhame
nto, incluindo
aulas mais
práticas,
atividades
lúdicas, jogos
educativos,
recursos
audiovisuais e
tecnologias
digitais, para
tornar o
aprendizado
mais acessível
e significativo.

Realizar
avaliações
periódicas do
progresso dos
estudantes
durante o
acompanhame
nto, utilizando
instrumentos
de avaliação
formativa para
verificar a
aquisição de
habilidades e
identificar
áreas que
necessitam de
maior atenção.

Estabelecer
uma
comunicação
regular e

		<p>colaborativa com os professores dos estudantes acompanhados, compartilhando informações sobre seu progresso, discutindo estratégias de apoio e buscando alinhamento nas abordagens pedagógicas.</p> <p>Envolver as famílias dos estudantes no processo de acompanhamento, fornecendo feedback sobre seu desempenho, oferecendo orientações sobre como apoiar o aprendizado em casa e buscando parcerias para reforçar as intervenções realizadas na escola.</p>			
Orientar e acompanhar a prática pedagógica dos professores que buscam suporte para o desenvolvimento do trabalho com os estudantes que apresentam dificuldades de escolarização.	Garantir o acompanhamento de 100% da prática pedagógica dos professores que buscam suporte para o desenvolvimento do trabalho com os estudantes que apresentam dificuldades de escolarização.	Promover reuniões regulares com os professores para discutir estratégias de ensino, compartilhar recursos e trocar experiências sobre o trabalho com estudantes com dificuldades de escolarização.	Pedagogo; Professores; Equipe gestora; coordenadoras pedagógicas e comunidade escolar	Ano letivo 2024	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação</p>

		<p>Organizar sessões de formação continuada específicas sobre o apoio a estudantes com dificuldades de escolarização, abordando temas como adaptações curriculares, estratégias de ensino diferenciadas, avaliação formativa, entre outros.</p> <p>Realizar observações das aulas ministradas pelos professores e fornecer feedback construtivo sobre sua prática pedagógica, destacando pontos fortes e áreas de melhoria relacionadas ao trabalho com estudantes com dificuldades de escolarização.</p> <p>Fornecer materiais de apoio, como guias práticos, manuais de estratégias pedagógicas e recursos educacionais adaptados, para auxiliar os professores</p>			<p>cidadã.</p>
--	--	---	--	--	----------------

		<p>no planejamento e desenvolvimento de atividades para estudantes com dificuldades de escolarização.</p> <p>Estimular o compartilhamento de boas práticas entre os professores, criando espaços para que possam compartilhar experiências bem-sucedidas, solucionar desafios comuns e aprender uns com os outros.</p> <p>Propor a análise e discussão de estudos de casos reais de estudantes com dificuldades de escolarização, ajudando os professores a compreender melhor as necessidades desses alunos e a desenvolver estratégias adequadas para apoiá-los.</p>			
Realizar processos avaliativos e interventivos na perspectiva da avaliação formativa com vistas à enturmação adequada e/ou atendimentos	Garantir a realização de 100% de participação dos estudantes nos processos avaliativos e interventivos na perspectiva da avaliação formativa com	Realizar uma avaliação inicial abrangente para identificar as habilidades, conhecimentos, interesses e necessidades individuais de cada aluno,	Pedagogo; Professores; Equipe gestora; coordenadoras pedagógicas e comunidade escolar	Ano letivo 2024	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE13 do PEI: Proporcionar</p>

<p>complementares.</p>	<p>vistas à enturmação adequada e/ou atendimentos complementares .</p>	<p>utilizando diferentes instrumentos de avaliação, como testes padronizados, observações em sala de aula e entrevistas.</p> <p>Analisar os resultados da avaliação inicial para identificar os alunos que necessitam de apoio adicional, seja para se integrarem à turma de forma adequada ou para receberem atendimentos complementares</p> <p>Elaborar planos de intervenção individualizados para os alunos identificados, definindo metas específicas de aprendizagem e estratégias de apoio adaptadas às suas necessidades.</p> <p>Implementar intervenções diferenciadas em sala de aula para atender às necessidades dos alunos identificados, incluindo</p>			<p>educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã.</p>
------------------------	--	--	--	--	--

		<p>atividades adaptadas, recursos pedagógicos diferenciados, agrupamentos flexíveis e apoio individualizado.</p> <p>Envolver os pais e responsáveis dos alunos no processo de avaliação e intervenção, fornecendo informações sobre o desempenho e progresso de seus filhos, e buscando seu apoio e colaboração para promover o sucesso acadêmico.</p> <p>Realizar avaliações periódicas do impacto das intervenções realizadas e fazer ajustes conforme necessário para garantir sua eficácia e adequação às necessidades dos alunos ao longo do tempo.</p>			
Desenvolver ações junto às famílias, em parceria com os demais profissionais da unidade escolar, com vistas à coresponsabilização do	Envolver 100% das famílias, em parceria com os profissionais da escola, para a coresponsabilização do processo de escolarização dos estudantes.	Organizar reuniões bimestrais e extraordinárias com os responsáveis para discutir o desenvolvimento dos alunos e ouvir suas preocupações	Pedagogo; Equipe gestora; coordenadoras pedagógicas e comunidade escolar	Ano letivo 2024	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE13 do PEI: Proporcionar</p>

processo de escolarização dos estudantes.		e sugestões. Promover a participação ativa dos responsáveis na vida escolar dos filhos, através de eventos na escola com a participação da comunidade escolar.			educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã.
---	--	---	--	--	---

**PROFISSIONAIS DE APOIO ESCOLAR
MONITOR**

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	EIXOS TRANVERSAIS/ OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Auxiliar e acompanhar os estudantes nos horários das refeições, na formação de hábitos saudáveis, individuais e sociais e desenvolver atividades de higiene antes e depois desses horários.	Garantir o auxílio a 100% dos estudantes com deficiência nos horários das refeições, na formação de hábitos saudáveis, individuais e sociais e desenvolver atividades de higiene antes e depois desses horários.	Garantir uma supervisão adequada durante os horários das refeições, incentivando a alimentação balanceada e promovendo boas práticas de higiene alimentar, como lavar as mãos antes de comer. Servir como modelo de comportamento saudável durante as refeições, demonstrando bons hábitos alimentares, como comer devagar, mastigar bem os alimentos e evitar distrações durante as refeições. Incentivar a autonomia dos alunos na hora das refeições, permitindo que façam suas	Monitores/ ESV; Equipe gestora; professores, coordenadoras pedagógicas.	Ano letivo de 2024	<u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos <u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã. OE11 do PEI: Proporcionar atendimento educacional especializado na perspectiva da inclusão

		<p>próprias escolhas alimentares dentro das opções saudáveis disponíveis e responsabilizando-se pelo seu próprio prato e utensílios.</p> <p>Desenvolver atividades de higiene pessoal antes e depois das refeições, ensinando os alunos a lavarem as mãos corretamente com água e sabão.</p> <p>Estar atento às restrições alimentares individuais dos alunos, como alergias ou intolerâncias alimentares, e garantir que recebam opções seguras e adequadas durante as refeições.</p>			
<p>Auxiliar e acompanhar os estudantes durante as atividades sociais, culturais, esportivas, na realização de oficinas e atividades em grupos.</p>	<p>Garantir acompanhamento de 100% dos estudantes durante as atividades sociais, culturais, esportivas, na realização de oficinas e atividades em grupos.</p>	<p>Participar ativamente das atividades junto com os estudantes, demonstrando interesse e engajamento, e servindo como modelo de comportamento positivo e colaborativo.</p> <p>Garantir que todas as atividades sejam inclusivas e acessíveis a todos os alunos, adaptando-as conforme necessário para atender às necessidades individuais, e</p>	<p>Monitores/ ESV; Equipe gestora; professores, coordenadoras pedagógicas.</p>	<p>Ano letivo de 2024</p>	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã.</p> <p>OE11 do PEI: Proporcionar</p>

		<p>promovendo um ambiente acolhedor e respeitoso para todos.</p> <p>Proporcionar oportunidades para o desenvolvimento de habilidades sociais, como comunicação eficaz, trabalho em equipe, resolução de conflitos e empatia, por meio de atividades estruturadas e experiências de convivência.</p> <p>Incentivar a autonomia e a tomada de decisão dos alunos, dando-lhes oportunidades para fazerem escolhas e assumirem responsabilidades durante as atividades, de acordo com suas capacidades e interesses.</p>			atendimento educacional especializado na perspectiva da inclusão
Auxiliar e acompanhar os estudantes, com supervisão dos professores, durante as atividades pedagógicas com vistas à melhoria e ao avanço das aprendizagens escolares.	Garantir o auxílio e acompanhamento de 100% dos estudantes com deficiência, com supervisão dos professores, durante as atividades pedagógicas com vistas à melhoria e ao avanço das aprendizagens escolares.	<p>Realizar um acompanhamento próximo dos estudantes durante as atividades. Reconhecer e valorizar o esforço e o progresso dos estudantes, utilizando reforço positivo para incentivá-los a persistir e superar desafios.</p> <p>Estimular a participação ativa dos estudantes nas atividades pedagógicas.</p>	Monitores/ ESV; Equipe gestora; professores, coordenadoras pedagógicas.	Ano letivo de 2024	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação</p>

		<p>Auxiliar os estudantes na organização de seus materiais, na elaboração de planos de estudo e na gestão do tempo durante as atividades pedagógicas, ajudando-os a desenvolver habilidades de autogestão e autonomia.</p> <p>Manter uma comunicação regular e colaborativa com os professores, compartilhando informações sobre o desempenho e o progresso dos estudantes, discutindo estratégias de apoio e colaborando para o planejamento de intervenções eficazes.</p>			<p>cidadã.</p> <p>OE11 do PEI: Proporcionar atendimento educacional especializado na perspectiva da inclusão.</p>
<p>Propor ações na perspectiva educacional inclusiva.</p>	<p>Garantir a participação de 100% da comunidade escolar no envolvimento de decisões da Unidade Escolar.</p>	<p>Realizar contato contínuo com os responsáveis dos estudantes com deficiência.</p>	<p>Equipe gestora; coordenadoras pedagógicas e comunidade escolar</p>	<p>Monitoramento mensal</p>	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã.</p> <p>OE11 do PEI: Proporcionar</p>

					atendimento educacional especializado na perspectiva da inclusão.
--	--	--	--	--	---

EDUCADOR SOCIAL VOLUNTÁRIO

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	EIXOS TRANVERSAS/ OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Auxiliar e acompanhar os estudantes nos horários das refeições, na formação de hábitos saudáveis, individuais e sociais e desenvolver atividades de higiene antes e depois desses horários.	Garantir o auxílio a 100% dos estudantes com deficiência nos horários das refeições, na formação de hábitos saudáveis, individuais e sociais e desenvolver atividades de higiene antes e depois desses horários.	<p>Garantir uma supervisão adequada durante os horários das refeições, incentivando a alimentação balanceada e promovendo boas práticas de higiene alimentar, como lavar as mãos antes de comer.</p> <p>Servir como modelo de comportamento saudável durante as refeições, demonstrando bons hábitos alimentares, como comer devagar, mastigar bem os alimentos e evitar distrações durante as refeições.</p> <p>Incentivar a autonomia dos alunos na hora das refeições, permitindo que façam suas próprias escolhas alimentares dentro das opções saudáveis disponíveis e responsabilizando-se pelo seu próprio prato e utensílios.</p>	Monitores/ ESV; Equipe gestora; professores, coordenadoras pedagógicas.	Ano letivo de 2024	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã.</p> <p>OE11 do PEI: Proporcionar atendimento educacional especializado na perspectiva da inclusão</p>

		<p>Desenvolver atividades de higiene pessoal antes e depois das refeições, ensinando os alunos a lavarem as mãos corretamente com água e sabão.</p> <p>Estar atento às restrições alimentares individuais dos alunos, como alergias ou intolerâncias alimentares, e garantir que recebam opções seguras e adequadas durante as refeições.</p>			
<p>Auxiliar e acompanhar os estudantes durante as atividades sociais, culturais, esportivas, na realização de oficinas e atividades em grupos.</p>	<p>Garantir acompanhamento de 100% dos estudantes durante as atividades sociais, culturais, esportivas, na realização de oficinas e atividades em grupos.</p>	<p>Participar ativamente das atividades junto com os estudantes, demonstrando interesse e engajamento, e servindo como modelo de comportamento positivo e colaborativo.</p> <p>Garantir que todas as atividades sejam inclusivas e acessíveis a todos os alunos, adaptando-as conforme necessário para atender às necessidades individuais, e promovendo um ambiente acolhedor e respeitoso para todos.</p> <p>Proporcionar oportunidades para o desenvolvimento</p>	<p>Monitores/ ESV; Equipe gestora; professores, coordenadoras pedagógicas.</p>	<p>Ano letivo de 2024</p>	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã.</p> <p>OE11 do PEI: Proporcionar atendimento educacional especializado na perspectiva da inclusão</p>

		<p>de habilidades sociais, como comunicação eficaz, trabalho em equipe, resolução de conflitos e empatia, por meio de atividades estruturadas e experiências de convivência.</p> <p>Incentivar a autonomia e a tomada de decisão dos alunos, dando-lhes oportunidades para fazerem escolhas e assumirem responsabilidades durante as atividades, de acordo com suas capacidades e interesses.</p>			
<p>Auxiliar e acompanhar os estudantes, com supervisão dos professores, durante as atividades pedagógicas com vistas à melhoria e ao avanço das aprendizagens escolares.</p>	<p>Garantir o auxílio e acompanhamento de 100% dos estudantes com deficiência, com supervisão dos professores, durante as atividades pedagógicas com vistas à melhoria e ao avanço das aprendizagens escolares.</p>	<p>Realizar um acompanhamento próximo dos estudantes durante as atividades. Reconhecer e valorizar o esforço e o progresso dos estudantes, utilizando reforço positivo para incentivá-los a persistir e superar desafios.</p> <p>Estimular a participação ativa dos estudantes nas atividades pedagógicas.</p> <p>Auxiliar os estudantes na organização de seus materiais, na elaboração de planos de estudo e na gestão do tempo durante as atividades</p>	<p>Monitores/ ESV; Equipe gestora; professores, coordenadoras pedagógicas.</p>	<p>Ano letivo de 2024</p>	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã.</p> <p>OE11 do PEI: Proporcionar atendimento educacional especializado na perspectiva da inclusão.</p>

		<p>pedagógicas, ajudando-os a desenvolver habilidades de autogestão e autonomia.</p> <p>Manter uma comunicação regular e colaborativa com os professores, compartilhando informações sobre o desempenho e o progresso dos estudantes, discutindo estratégias de apoio e colaborando para o planejamento de intervenções eficazes.</p>			
<p>Propor ações na perspectiva educacional inclusiva.</p>	<p>Garantir a participação de 100% da comunidade escolar no envolvimento de decisões da Unidade Escolar.</p>	<p>Realizar contato contínuo com os responsáveis dos estudantes com deficiência.</p>	<p>Equipe gestora; coordenadoras pedagógicas e comunidade escolar</p>	<p>Monitoramento mensal</p>	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã.</p> <p>OE11 do PEI: Proporcionar atendimento educacional especializado na perspectiva da inclusão.</p>

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	EIXOS TRANSVERSAIS/ OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Ouvir os professores para identificar suas demandas práticas e recomendar estudos que auxiliem na reflexão sobre o trabalho pedagógico.	Garantir o atendimento e participação de 100% dos professores da Unidade Escolar.	Promover coordenações com os professores para ouvir suas demandas e sugestões em relação ao trabalho pedagógico.	Equipe gestora; supervisora pedagógica e coordenadoras pedagógicas	Terças e quintas-feiras durante as coordenações individuais; quartas-feiras nas coordenações coletivas.	<p><u>Eixo transversal</u> Nao se aplica.</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE06 do PEI: Aprimorar a comunicação interna, fortalecer os canais de comunicação com a sociedade e melhorar a imagem institucional.</p> <p>OE15 do PEI: Ampliar os mecanismos de atuação da comunidade na gestão participativa.</p>
Criar mecanismos que favoreçam momentos de estudos, planejamentos, discussões.	Garantir o atendimento e participação de 100% dos professores da Unidade Escolar.	Observar as aulas ministradas pelos professores para identificar as demandas práticas e sugerir ações de melhoria.	Equipe gestora; supervisora pedagógica e coordenadoras pedagógicas	Quinzenalmente em horários acordados com os professores regentes.	<p><u>Eixo Transversal</u> Não se aplica.</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</p> <p>OE02 do PEI: Valorizar e desenvolver o capital humano e promover a formação e o bem-estar no ambiente de trabalho.</p>

<p>Identificar professores com práticas pedagógicas interessantes para realizarem oficinas com o grupo.</p>	<p>Garantir o atendimento e participação de 100% dos professores da Unidade Escolar.</p>	<p>Valorizar a experiência dos professores, reconhecendo sua importância na construção do conhecimento e na melhoria do trabalho pedagógico.</p>	<p>Equipe gestora; supervisora pedagógica e coordenadoras pedagógicas</p>	<p>Quartas-feiras, nas coordenações coletivas, em momentos agendados previamente com o professor.</p>	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade.</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE02 do PEI: Valorizar e desenvolver o capital humano e promover a formação e o bem-estar no ambiente de trabalho.</p> <p>OE06 do PEI: Aprimorar a comunicação interna, fortalecer os canais de comunicação com a sociedade e melhorar a imagem institucional.</p> <p>OE15 do PEI: Ampliar os mecanismos de atuação da comunidade na gestão participativa.</p>
<p>Promover e ou auxiliar os professores na Avaliação Diagnóstica dos estudantes por meio do Teste da Psicogênese e outros instrumentos avaliativos.</p>	<p>Garantir o atendimento e participação de 100% dos professores da Unidade Escolar.</p>	<p>Elaborar testes da psicogênese e outros instrumentos avaliativos. Acompanhar os resultados das avaliações, verificar o desempenho dos estudantes e propor intervenções.</p>	<p>Equipe gestora; supervisora pedagógica e coordenadoras pedagógicas</p>	<p>Bimestralmente</p>	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade.</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> Objetivo 4 do ODS: Assegurar a</p>

					<p>educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</p> <p>OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.</p>
<p>Participar do Conselho de Classe analisando os resultados e propondo estratégias para os avanços no processo de ensino aprendizagem.</p>	<p>Garantir o atendimento e participação de 100% dos professores da Unidade Escolar.</p>	<p>Participar na atividade de Conselho de Classe refletindo com a equipe sobre os avanços e ajustes para o desempenho acadêmico dos estudantes e melhorias no processo de ensino e aprendizagem.</p>	<p>Equipe gestora; supervisora pedagógica e coordenadoras pedagógicas</p>	<p>Bimestralmente</p>	<p><u>Eixo Transversal</u> Não se aplica.</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</p> <p>OE09 do PEI: Elevar os resultados das aprendizagens para garantir o fluxo escolar regular dos estudantes.</p> <p>OE15 do PEI: Ampliar os mecanismos de atuação da comunidade na gestão participativa.</p>

Propiciar um clima de amizade e cooperação entre os funcionários, alunos e pais.	Garantir o atendimento e participação de 100% dos professores da Unidade Escolar.	Realizar de momentos de confraternização e atividades que favoreçam a integração do grupo.	Equipe gestora; supervisora pedagógica e coordenadoras pedagógicas	Ano letivo de 2024	<p><u>Eixo Transversal</u> Educação para a Sustentabilidade.</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE02 do PEI: Valorizar e desenvolver o capital humano e promover a formação e o bem-estar no ambiente de trabalho.</p> <p>OE15 do PEI: Ampliar os mecanismos de atuação da comunidade na gestão participativa.</p>
--	---	--	--	--------------------	---

CONSELHO ESCOLAR

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	EIXOS TRANSVERSAIS/ OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Garantir mecanismos de participação efetiva e democrática da comunidade escolar na elaboração e implementação do Projeto Político Pedagógico – PPP.	Garantir a participação de 100% da comunidade escolar no envolvimento de decisões da Unidade Escolar.	Realizar reuniões ordinárias e extraordinárias para o apoio ao gerenciamento da escola na elaboração e implementação do PPP.	Equipe gestora; coordenadoras pedagógicas e comunidade escolar	Monitoramento mensal	<p><u>Eixo Transversal</u> Não se aplica.</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE06 do PEI: Aprimorar a comunicação interna, fortalecer os canais de comunicação com a sociedade e melhorar a imagem institucional.</p> <p>OE15 do PEI: Ampliar os mecanismos de atuação da comunidade na gestão participativa.</p>
Acompanhar, fiscalizar e	Garantir a participação	Realizar reuniões	Equipe gestora; supervisora	Monitoramento mensal	<u>Eixo Transversal</u> Não se aplica.

divulgar planos e ações da equipe gestora da unidade escolar sobre a programação e a aplicação dos recursos necessários à sua manutenção e à sua conservação e outros assuntos relevantes.	de 100% da comunidade escolar no envolvimento de decisões da Unidade Escolar.	ordinárias e extraordinárias para o apoio ao gerenciamento dos recursos financeiros e qualidade dos serviços prestados da escola.	pedagógica; coordenadoras pedagógicas e comunidade escolar		<p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u></p> <p>OE15 do PEI: Ampliar os mecanismos de atuação da comunidade na gestão participativa.</p>
Participar das avaliações e momentos relevantes da unidade escolar, junto à comunidade.	Garantir a participação de 100% da comunidade escolar no envolvimento de decisões da Unidade Escolar.	Incentivar a presença da comunidade escolar nos eventos fundamentais da vida da unidade escolar.	Equipe gestora; supervisora pedagógica; coordenadoras pedagógicas e comunidade escolar	Monitoramento mensal	<p><u>Eixo Transversal</u> Não se aplica.</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u></p> <p>OE06 do PEI: Aprimorar a comunicação interna, fortalecer os canais de comunicação com a sociedade e melhorar a imagem institucional.</p> <p>OE15 do PEI: Ampliar os mecanismos de atuação da comunidade na gestão participativa.</p>
Propor ações na perspectiva educacional inclusiva.	Garantir a participação de 100% da comunidade escolar no envolvimento de decisões da Unidade Escolar.	Realizar contato contínuo com os responsáveis dos estudantes com deficiência.	Equipe gestora; supervisora pedagógica; coordenadoras pedagógicas e comunidade escolar	Monitoramento mensal	<p><u>Eixo Transversal</u> Não se aplica.</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u></p> <p>OE11 do PEI: Proporcionar atendimento educacional especializado na perspectiva da inclusão.</p> <p>Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de</p>

					qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.
--	--	--	--	--	--

SERVIDORES READAPTADOS

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	EIXOS TRANVERSAIS/ OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Organizar a elaboração e disponibilização dos materiais impressos para os professores utilizarem com os estudantes.	Garantir a impressão de 100% das atividades escolares realizadas pelos professores.	Receber o material enviado pelos professores via e-mail e revisá-los, caso haja necessidade; Imprimir os materiais na escola; Organizar os materiais nas pastas dos professores.	Servidora readaptada e coordenadoras pedagógicas	Semanalmente	<u>Eixo Transversal</u> Não se aplica <u>Objetivos do PEI ou ODS</u> Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

SALA DE LEITURA

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	EIXOS TRANVERSAIS/ OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Promover um espaço de leitura, contação de histórias, descoberta e relaxamento para os estudantes.	Garantir acesso de 100% dos estudantes à Sala de Leitura.	Proporcionar visitas planejadas e guiadas à sala de leitura.	Professores regentes; Coordenadoras pedagógicas e supervisora pedagógica	Semanalmente	<u>Eixo Transversal</u> Não se aplica <u>Objetivos do PEI ou ODS</u> Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	EIXOS TRANVERSAIS/ OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Conhecer a realidade escolar por meio de diagnósticos que possam revelar as características dos estudantes, o perfil dos professores, as demandas da comunidade escolar.	Garantir a participação de 100% dos estudantes, professores e comunidade escolar nas reuniões realizadas pelo SOE.	Realizar reuniões coletivas e individuais com os profissionais da escola, estudantes e comunidade escolar.	Orientadora Educacional	Ano letivo de 2024	<p><u>Eixo Transversal</u> Não se aplica.</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u></p> <p>OE06 do PEI: Aprimorar a comunicação interna, fortalecer os canais de comunicação com a sociedade e melhorar a imagem institucional.</p> <p>OE15 do PEI: Ampliar os mecanismos de atuação da comunidade na gestão participativa.</p>
Organizar e sistematizar o trabalho a ser realizado na escola.	Garantir a organização e sistematização de 100% dos trabalhos que serão desenvolvidos no ano letivo.	Planejar o calendário anual com a equipe pedagógica e os projetos a serem realizados pelo SOE.	Equipe gestora; supervisora pedagógica; coordenadoras pedagógicas e Orientadora Educacional	Fevereiro	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade.</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</p> <p>OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência,</p>

					inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.
Participar do processo de planejamento execução e avaliação das ações propostas pela Equipe Pedagógica da Escola.	Garantir a participação em 100% da execução e avaliação das propostas pedagógicas.	Participar das reuniões junto à Equipe Pedagógica, Conselhos de Classe, Coordenações Coletivas, Estudos de Caso	Equipe gestora; supervisora pedagógica; coordenadoras pedagógicas e Orientadora Educacional	Ano letivo 2023	<p><u>Eixo Transversal</u> Não se aplica.</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</p> <p>OE06 do PEI: Aprimorar a comunicação interna, fortalecer os canais de comunicação com a sociedade e melhorar a imagem institucional.</p> <p>OE15 do PEI: Ampliar os mecanismos de atuação da comunidade na gestão participativa.</p>
Trabalhar de forma articulada com os professores da escola.	Garantir a participação de 100% dos professores nos trabalhos a serem realizados pelo SOE.	Promover Formação Continuada e elaborar materiais de apoio com temas para subsidiar a prática do professor.	Orientadora Educacional	Ano letivo 2024	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade.</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de</p>

					<p>qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</p> <p>OE06 do PEI: Aprimorar a comunicação interna, fortalecer os canais de comunicação com a sociedade e melhorar a imagem institucional.</p> <p>OE15 do PEI: Ampliar os mecanismos de atuação da comunidade na gestão participativa.</p>
<p>Orientar os responsáveis com relação aos aspectos relacionais, emocionais e sociais que interferem no desenvolvimento global do estudante.</p>	<p>Garantir a presença de 100% dos responsáveis em reuniões em que estes forem convocados.</p>	<p>Atender as famílias de acordo com a necessidade dos estudantes visando o bom desenvolvimento da criança nos seus contextos e encaminhar, quando necessário, atendimentos no âmbito da saúde do escolar.</p>	<p>Orientadora Educacional</p>	<p>Ano letivo 2024</p>	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos.</p> <p><u>Objetivos do PEI ou do ODS</u> OE06 do PEI: Aprimorar a comunicação interna, fortalecer os canais de comunicação com a sociedade e melhorar a imagem institucional. OE15 do PEI: Ampliar os mecanismos de atuação da comunidade na gestão participativa.</p>
<p>Promover atividades pedagógicas para que os estudantes sejam guiados em sua formação, estimulando o</p>	<p>Garantir a participação de 100% dos estudantes no projeto realizado pelo SOE.</p>	<p>Realizar o Projeto Pensando Alto, visando estimular as habilidades sociais, a</p>	<p>Orientadora Educacional</p>	<p>Semanalmente</p>	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a</p>

desenvolvimento de suas habilidades competências e responsabilidades.		prevenção do Bullying e comportamentos inadequados, mediação de conflitos, Comunicação não violenta, valores e respeito.			<p>Sustentabilidade.</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u></p> <p>Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</p> <p>OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.</p>
Estimular os processos cognitivos importantes para as aprendizagens no ambiente escolar, social e para a vida.	Garantir a participação de 100% dos estudantes e professores na estimulação dos processos cognitivos para as aprendizagens.	Elaborar e desenvolver materiais que estimulem os processos cognitivos dos estudantes, como hábitos de estudo e modelos de aprendizagem.	Orientadora Educacional e Supervisora Pedagógica	Ano letivo 2024	<p><u>Eixo Transversal</u></p> <p>Não se aplica.</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u></p> <p>Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</p> <p>OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.</p>

22.5. Planos de Ação das Estratégias Específicas

REDUÇÃO DO ABANDONO, EVASÃO E REPROVAÇÃO

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	EIXOS TRANSVERSAIS / OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Consolidar o direito à educação e promover a aprendizagem de todos os estudantes garantindo oportunidades de avanço para todos no processo de aprendizagem a partir de estratégias que ofereçam às crianças oportunidades significativas.	Oportunizar a 100% dos estudantes estratégias de aprendizagens que garantam avanços pedagógicos.	<p>Realizar Reagrupamentos Intra-classe, Projeto Interventivo em turno contrário, Avaliações Diagnósticas internas e institucionais.</p> <p>Realizar uma avaliação diagnóstica no início do 1º ano do Ensino Fundamental para identificar o nível de alfabetização dos alunos e planejar intervenções específicas para aqueles que apresentam dificuldades.</p> <p>Oferecer apoio individualizado aos estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem na alfabetização, adaptando as estratégias de ensino e oferecendo materiais diferenciados para atender às suas necessidades específicas.</p> <p>Desenvolver um currículo</p>	Equipe gestora; coordenadoras pedagógicas e professores regentes	Ano letivo 2024	<p><u>Eixo Transversal</u></p> <p>Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade.</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u></p> <p>Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</p> <p>OE09 do PEI: Elevar os resultados das aprendizagens para garantir o fluxo escolar regular dos estudantes.</p> <p>OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.</p>

integrado e contextualizado que explore temas relevantes para os alunos e que permita a aplicação prática das habilidades de leitura e escrita no contexto do seu cotidiano.

Adotar uma abordagem flexível na organização curricular que permita ajustes e adaptações para atender às necessidades individuais dos alunos, garantindo que todos tenham oportunidades de alcançar as aprendizagens essenciais.

Utilizar metodologias de ensino ativas e diferenciadas que estimulem a participação ativa dos alunos, promovam a construção do conhecimento e atendam às diferentes formas de aprender de cada aluno.

Promover atividades de aprendizagem colaborativa, onde os alunos trabalham em grupos para resolver problemas, discutir conceitos e compartilhar

		<p>conhecimentos, favorecendo a troca de experiências e o apoio mútuo entre os pares.</p> <p>Monitorar continuamente o progresso dos estudantes na recuperação e consolidação das aprendizagens, realizando avaliações periódicas para acompanhar seu desenvolvimento e fazer ajustes nos planos de intervenção, conforme necessário.</p>			
<p>Acolher e valorizar todos os estudantes, independentemente de sua condição, origem ou habilidades.</p>	<p>Garantir o acolhimento e valorização de 100% dos estudantes.</p>	<p>Proporcionar momentos de escuta sensível e diálogo ativo junto aos estudantes, individualmente ou coletivamente.</p>	<p>Equipe gestora; coordenadoras pedagógicas e professores regentes</p>	<p>Ano letivo 2024</p>	<p><u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos.</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</p> <p>OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o</p>

					<p>mundo do trabalho.</p> <p><u>Eixo Transversal</u> Não se aplica.</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</p> <p>OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.</p>
Acompanhar o progresso dos estudantes, identificando e intervindo em tempo hábil para atender às necessidades específicas de cada aluno.	Garantir o acompanhamento do progresso de 100% dos estudantes.	Realizar atividades, avaliações e registros (gráficos e textuais) que demonstrem os avanços e fragilidades dos estudantes.	Equipe gestora; coordenadoras pedagógicas e comunidade escolar	Quinzenalmente	

RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	EIXOS TRANSVERSAIS/ OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Impulsionar o processo de ensino e aprendizagem considerando estudantes em diferentes níveis de aprendizagem.	Oportunizar a 100% dos estudantes estratégias de aprendizagens que garantam avanços pedagógicos.	<p>Avaliar o nível de aprendizagem dos estudantes para identificar suas habilidades, competências e fragilidades.</p> <p>Realizar uma avaliação diagnóstica no início do 1º ano do Ensino Fundamental para identificar o nível de alfabetização dos alunos e</p>	Equipe gestora; supervisora pedagógica; coordenadoras pedagógicas e professores regentes	Ano letivo 2024	<p><u>Eixo Transversal</u> Não se aplica.</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</p> <p>OE09: Elevar os</p>

planejar intervenções específicas para aqueles que apresentam dificuldades.

Oferecer apoio individualizado aos estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem na alfabetização, adaptando as estratégias de ensino e oferecendo materiais diferenciados para atender às suas necessidades específicas.

Desenvolver um currículo integrado e contextualizado que explore temas relevantes para os alunos e que permita a aplicação prática das habilidades de leitura e escrita no contexto do seu cotidiano

Realizar Projeto Interventivo de alfabetização para os estudantes que apresentam dificuldades.

Adotar uma abordagem flexível na organização curricular que permita ajustes e adaptações para atender às necessidades individuais dos

resultados das aprendizagens para garantir o fluxo escolar regular dos estudantes.

OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.

alunos, garantindo que todos tenham oportunidades de alcançar as aprendizagens essenciais.

Utilizar metodologias de ensino ativas e diferenciadas que estimulem a participação ativa dos alunos, promovam a construção do conhecimento e atendam às diferentes formas de aprender de cada aluno.

Promover atividades de aprendizagem colaborativa, onde os alunos trabalham em grupos para resolver problemas, discutir conceitos e compartilhar conhecimentos, favorecendo a troca de experiências e o apoio mútuo entre os pares.

Monitorar continuamente o progresso dos estudantes na recuperação e consolidação das aprendizagens, realizando avaliações periódicas para acompanhar seu desenvolvimento e fazer ajustes nos planos de intervenção,

		conforme necessário.			
Recompor, priorizar e desenvolver habilidades e competências afetadas pela pandemia de COVID-19.	Garantir e priorizar o desenvolvimento de habilidades e competências de 100% dos estudantes.	Realizar Reagrupamentos Intra-classe, Projeto Interventivo em turno contrário, Avaliações Diagnósticas internas e institucionais.	Equipe gestora; coordenadoras pedagógicas e professores regentes	Semanalmente	<p><u>Eixo Transversal</u> Não se aplica.</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</p> <p>OE09: Elevar os resultados das aprendizagens para garantir o fluxo escolar regular dos estudantes.</p> <p>OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.</p>
Recuperar aprendizagens de linguagem e habilidades de consciência fonológica e trabalhar conceitos, operações e situações-problema envolvendo conteúdos de cada ano escolar	Recuperar aprendizagens de língua portuguesa e matemática de 100% de estudantes que apresentam fragilidades.	Realizar Reagrupamentos Intra-classe, Projeto Interventivo em turno contrário, Avaliações Diagnósticas internas e institucionais. Realizar uma avaliação diagnóstica no início do 1º ano do Ensino Fundamental para identificar o	Equipe gestora; supervisora pedagógica; coordenadoras pedagógicas e professores regentes	Semanalmente	<p><u>Eixo Transversal</u> Não se aplica.</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</p> <p>OE09: Elevar os</p>

nível de alfabetização dos alunos e planejar intervenções específicas para aqueles que apresentam dificuldades.

Oferecer apoio individualizado aos estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem na alfabetização, adaptando as estratégias de ensino e oferecendo materiais diferenciados para atender às suas necessidades específicas.

Desenvolver um currículo integrado e contextualizado que explore temas relevantes para os alunos e que permita a aplicação prática das habilidades de leitura e escrita no contexto do seu cotidiano

Realizar Projeto Interventivo de alfabetização para os estudantes que apresentam dificuldades.

Utilizar metodologias de ensino ativas e diferenciadas que estimulem a participação ativa dos alunos,

resultados das aprendizagens para garantir o fluxo escolar regular dos estudantes.

OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.

		<p>promovam a construção do conhecimento e atendam às diferentes formas de aprender de cada aluno.</p> <p>Promover atividades de aprendizagem colaborativa, onde os alunos trabalham em grupos para resolver problemas, discutir conceitos e compartilhar conhecimentos, favorecendo a troca de experiências e o apoio mútuo entre os pares.</p> <p>Monitorar continuamente o progresso dos estudantes na recuperação e consolidação das aprendizagens, realizando avaliações periódicas para acompanhar seu desenvolvimento e fazer ajustes nos planos de intervenção, conforme necessário.</p>			
--	--	--	--	--	--

CULTURA DE PAZ

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	EIXOS TRANVERSAIS/ OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Incentivar a reflexão crítica e a transformação de realidades	Oportunizar a 100% dos estudantes a reflexão e crítica de temas	Proporcionar momentos de escuta sensível e diálogo ativo junto aos	Equipe gestora; orientadora educacional; coordenadoras pedagógicas e	Ano letivo 2024	<u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos

violentas, excludentes e preconceituosas.	excludentes, preconceituosos e transformação de realidades violentas.	estudantes, individualmente ou coletivamente. Realizar o Projeto Pensando Alto com temas que contemplem comunicação não violenta, racismo, bullying e afins.	professores regentes		Humanos, Educação para a Sustentabilidade. Objetivos do PEI ou ODS OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.
Promover valores como justiça social, diversidade, respeito e solidariedade, aliadas às ações fundamentadas na educação, saúde, cultura, esporte, participação cidadã e melhoria da qualidade de vida.	Garantir a promoção de valores, saúde, educação, cultura e qualidade de vida à 100% dos estudantes.	Proporcionar momentos de escuta sensível e diálogo ativo junto aos estudantes, individualmente ou coletivamente. Realizar o Projeto Pensando Alto com temas que contemplem valores, saúde, cultura e afins.	Equipe gestora; orientadora educacional; coordenadoras pedagógicas e professores regentes	Ano letivo 2024	Eixo transversal Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade. Objetivos do PEI ou ODS OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.

QUALIFICAÇÃO DA TRANSIÇÃO ESCOLAR

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO	EIXOS TRANSVERSAIS/ OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Proporcionar acolhimento aos estudantes do Jardim de Infância da	Acolher 100% dos estudante	Realizar visita guiada à Escola Classe 304 Sul para	Equipe Pedagógica e Professores Regentes das duas escolas.	Novembro	Avaliação processual e contínua através da participação	Eixo Transversal Educação em e para os

<p>303 Sul que estudarão na Escola Classe 304 Sul no ano subsequente.</p>	<p>s do Jardim de Infância da 303 Sul.</p>	<p>que os estudantes do Jardim de Infância possam conhecer as instalações, os professores e os demais estudantes da nova escola.</p>			<p>e envolvimento dos estudantes.</p>	<p>Direitos Humanos. <u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo.</p>
<p>Proporcionar conhecimento da nova escola aos estudantes dos 5º anos, favorecendo sua transição para o CEF 03.</p>	<p>Promover a ida de 100% dos estudantes dos 5º anos ao CEF 03.</p>	<p>Realizar visita guiada ao CEF 03 para que os estudantes da escola possam conhecer as instalações, os professores e os demais estudantes da nova escola.</p>	<p>Equipe Pedagógica e Professores Regentes das duas escolas.</p>	<p>Novembro</p>	<p>Avaliação processual e contínua através da participação e envolvimento dos estudantes.</p>	<p><u>Eixo Transversal</u> Educação em e para os Direitos Humanos. <u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação</p>

						o para o mundo.
Acolher novos profissionais e estudantes na Unidade Escolar.	Acolher 100% dos novos profissionais e estudantes da Unidade Escolar.	<p>Oferecer um <i>tour</i> pela escola para familiarizar os novos profissionais e estudantes com as instalações.</p> <p>Organizar atividades, como jogos e dinâmicas de grupo, para facilitar a integração social.</p> <p>Organizar reuniões com os responsáveis para informá-los sobre a estrutura, procedimentos, expectativas da escola e conhecer mais o estudante e sua família.</p> <p>Organizar reuniões bimestrais ou extraordinárias para discutir o progresso e os desafios encontrados pelos novos integrantes da escola.</p>	Equipe gestora; orientadora educacional; coordenadoras pedagógicas e professores regentes	Ano Letivo 2024	Avaliação processual e contínua através da participação e envolvimento dos estudantes e novos profissionais.	<p><u>Eixo Transversal</u> Educação em e para os Direitos Humanos.</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo.</p>
Respeitar o contexto social do		Sensibilizar a comunidade	Equipe gestora; orientadora educacional;	Ano Letivo 2024	Avaliação processual e contínua através	<u>Eixo Transversal</u>

<p>estudante e dos novos profissionais, suas origens e os costumes dos grupos sociais a que estes encontram-se vinculados.</p>	<p>Acolher 100% as origens e os costumes sociais dos estudantes e profissionais da escola.</p>	<p>e escolar sobre a importância da diversidade e do respeito às diferentes culturas e origens.</p> <p>Desenvolver atividades pedagógicas que promovam a valorização da diversidade e o respeito às diferenças.</p> <p>Criar um ambiente escolar onde todos se sintam bem-vindos e respeitados, independentemente de suas origens ou costumes.</p> <p>Disponibilizar serviços de apoio, como aconselhamento e mediação de conflitos, para estudantes e profissionais.</p>	<p>coordenadoras pedagógicas e professores regentes</p>		<p>da participação e envolvimento dos estudantes e novos profissionais.</p>	<p>Educação em e para os Direitos Humanos.</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo.</p>
--	--	---	---	--	---	---

22.6. Planos de Ação de Implementação do PPP

GESTÃO PEDAGÓGICA

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	EIXOS TRANVERSAIS / OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
<p>Oportunizar processos e práticas de gestão do trabalho pedagógico, orientados diretamente para assegurar o sucesso da aprendizagem dos estudantes, em consonância com o Projeto Político Pedagógico da escola.</p>	<p>Aplicar 100% dos projetos da Escola que contemplam integralmente o Currículo em Movimento e BNCC para tornar as aulas cada vez mais inovadoras e interessantes para os estudantes.</p>	<p>Construir o PPP da escola; Elaborar o Plano de Ação; Organizar o calendário anual com as atividades pedagógicas da escola;</p> <p>Usar as coordenações individuais e coletivas para discussão, avaliação e compartilhamento de experiências com os demais professores Coordenação e Equipe Gestora;</p> <p>Incentivar a formação continuada de toda equipe;</p> <p>Realizar intervenções que possam garantir o sucesso das aprendizagens dos estudantes;</p> <p>Realizar Reuniões com os Coordenadores quinzenalmente (ou sempre que necessário);</p> <p>Realizar bimestralmente</p>	<p>Coordenação Equipe Gestora Professores Orientação Educacional</p>	<p>Ano letivo de 2024</p>	<p><u>Eixo Transversal</u></p> <p>Não se aplica.</p> <p><u>Objetivos PEI ou ODS</u></p> <p>Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</p> <p>OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.</p>

		<p>reuniões de Conselhos de Classe com espaço de fala para os professores e demais profissionais que acompanham os estudantes;</p> <p>Orientar e sugerir para as professoras metodologias diversificadas no trabalho pedagógico, principalmente para atender os ANEEs;</p> <p>Acompanhar de forma sistematizada as necessidades dos estudantes e família por intermédio do SOE através das reuniões semanais e conselho participativo;</p> <p>Integrar através dos projetos da escola, os dias temáticos e datas comemorativas os temas transversais propostos;</p> <p>Execução semanal do Reagrupamento intra-classe e Projeto Interventivo.</p>			
Possibilitar as aprendizagens, a partir da democratização de saberes, em	Possibilitar as aprendizagens para 100% dos estudantes,	Desenvolver projetos pedagógicos que incluam a temática da	Coordenação Equipe Gestora Professores Orientação Educacional	Ano Letivo de 2024	<u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e

<p>uma perspectiva de inclusão considerando os Eixos Transversais: Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade</p>	<p>contemplando integralmente os Eixos Transversais.</p>	<p>diversidade e da inclusão, envolvendo a participação de todos os estudantes, professores e demais membros da comunidade escolar;</p> <p>Oferecer cursos de formação continuada para os professores, com ênfase na educação inclusiva e nos eixos transversais, para que eles possam trabalhar com as diferenças de forma adequada e eficiente;</p> <p>Realizar atividades de conscientização sobre a importância da cidadania, dos direitos humanos e da sustentabilidade ;</p> <p>Criar espaços de diálogo e de reflexão sobre a diversidade e a inclusão, envolvendo os estudantes, professores e membros da comunidade escolar;</p> <p>Estimular a produção de materiais didáticos que abordem os eixos transversais e a diversidade,</p>			<p>para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade.</p> <p><u>Objetivos PEI ou ODS</u></p> <p>Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</p> <p>OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>para uso em sala de aula;</p> <p>Promover a participação dos responsáveis pelos estudantes na vida escolar, por meio de reuniões, eventos e outras atividades.</p>			
<p>Promover as aprendizagens mediadas pelo pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo e a formação de atitudes e valores, permitindo vivências de diversos letramentos.</p>	<p>Garantir que 100% dos estudantes alcancem o nível adequado para sua faixa etária de leitura, escrita e cálculo, por meio de avaliações regulares e intervenções pedagógicas específicas, quando necessário.</p>	<p>Realizar avaliações diagnósticas para identificar as habilidades e dificuldades dos estudantes em relação à leitura, escrita e cálculo, e planejar intervenções pedagógicas específicas para cada caso;</p> <p>Utilizar diferentes metodologias de ensino, como jogos, atividades lúdicas, aulas práticas e recursos tecnológicos, para estimular a aprendizagem e torná-la mais significativa;</p> <p>Promover o contato dos estudantes com diferentes tipos de texto;</p> <p>Proporcionar momentos de leitura compartilhada, em que os estudantes possam discutir</p>	<p>Coordenação Equipe Gestora Professores Orientação Educacional</p>	<p>Ano Letivo de 2024</p>	<p><u>Eixo Transversal</u></p> <p>Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade.</p> <p><u>Objetivos PEI ou ODS</u></p> <p>Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</p> <p>OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.</p>

		<p>e debater sobre os textos, favorecendo a construção do sentido e a troca de ideias;</p> <p>Estimular a produção textual dos estudantes;</p> <p>Desenvolver atividades que envolvam o cálculo mental e a resolução de problemas em diferentes contextos, como jogos, atividades práticas e desafios, para tornar o aprendizado mais dinâmico e interessante.</p> <p>Incentivar a reflexão sobre a importância da leitura, da escrita e do cálculo para a vida cotidiana e para a formação cidadã.</p>			
--	--	---	--	--	--

GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	EIXOS TRANVERSAIS/ OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Proporcionar processos e práticas de gestão para a melhoria dos resultados de desempenho da escola: rendimento, frequência e proficiência dos estudantes.	Melhorar em 80% os resultados de desempenho da escola nas avaliações da escola e institucionais, assim como a participação e presença dos estudantes	<p>Analisar nas reuniões coletivas os índices de cada avaliação interna e externa aplicada na escola;</p> <p>Estudar os indicadores das questões com menor índice de</p>	Coordenação Equipe Gestora Professores Orientação Educacional	Ano letivo de 2024	<p><u>Eixo Transversal</u> Não se aplica.</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover</p>

	nesses processos e práticas.	acerto para planejar ações visando a melhoria dos resultados; Aplicar os projetos propostos neste PPP; Realizar os Reagrupamentos e Projetos Interventivos.			oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos. OE13 do PEI: Proporcionar educação de excelência, inclusiva e pautada na Educação em Direitos Humanos para a formação cidadã e preparação para o mundo do trabalho.
--	------------------------------	--	--	--	---

GESTÃO PARTICIPATIVA

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	EIXOS TRANSVERSAIS/ OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Possibilitar processos e práticas que respondam ao princípio da gestão democrática do ensino público.	Garantir a participação de 100% da comunidade escolar no processo educativo.	Realizar reuniões de pais e responsáveis com a direção e os professores da escola; Promover eventos e atividades que incentivem a participação da família na vida escolar dos alunos; Criar um ambiente acolhedor e receptivo na escola, que permita a participação e a contribuição dos responsáveis; Proporcionar momentos de convivência	Coordenação Equipe Gestora Professores Orientação Educacional Comunidade Escolar	Ano letivo de 2024	<u>Eixo Transversal</u> Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade. <u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE15do PEI: Ampliar os mecanismos de atuação da comunidade na gestão participativa.

		entre a escola e a família, como cafés da manhã, piqueniques, jogos e outras atividades lúdicas.			
--	--	--	--	--	--

GESTÃO DE PESSOAS

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	EIXOS TRANSVERSAIS/ OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Oportunizar processos e práticas de gestão, visando ao envolvimento e compromisso das pessoas (professores e demais profissionais, responsáveis e estudantes) com o Projeto Político Pedagógico da escola.	Envolver 100% dos profissionais da escola e da comunidade escolar com o PPP.	<p>Estimular a participação dos profissionais da escola em momentos de formação continuada;</p> <p>Promover momentos de integração entre os profissionais da escola e famílias;</p> <p>Proporcionar momentos de estudo dos documentos legais para conhecimento de deveres e direito;</p> <p>Promover a gestão democrática para o fortalecimento das relações interpessoais, proporcionando momentos de confraternização coletiva;</p> <p>Garantir o tempo de coordenação pedagógica de professores na coletiva,</p>	<p>Coordenação Equipe Gestora</p> <p>Professores</p> <p>Orientação Educacional</p> <p>Comunidade Escolar</p>	Ano letivo de 2024	<p><u>Eixo Transversal</u></p> <p>Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade.</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u></p> <p>OE02 do PEI: Valorizar e desenvolver o capital humano e promover a formação e o bem-estar no ambiente de trabalho.</p> <p>OE15 do PEI: Ampliar os mecanismos de atuação da comunidade na gestão participativa.</p>

		<p>individual e qualificação profissional;</p> <p>Garantir o dia letivo dos estudantes na ausência do professor regente;</p> <p>Promover momentos de autoavaliação da equipe e elaboração de estratégias visando a melhoria do trabalho e das relações interpessoais dentro do ambiente escolar.</p>			
--	--	--	--	--	--

GESTÃO FINANCEIRA

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	EIXOS TRANVERSAIS / OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Promover os processos de planejamento, aplicação e prestação de contas dos recursos públicos oriundos de diferentes fontes para garantir a implementação de políticas e programas educacionais.	Garantir 100% dos recursos públicos a fim de implementar políticas e programas educacionais.	<p>Planejar com a comunidade escolar a aplicação dos recursos recebidos;</p> <p>Sensibilizar a comunidade através da divulgação das benfeitorias realizadas com os recursos públicos;</p> <p>Informar a comunidade os gastos e bens adquiridos pela escola com os recursos disponibilizados ;</p> <p>Buscar parcerias</p>	<p>Coordenação</p> <p>Equipe Gestora</p> <p>Professores</p> <p>Orientação Educacional</p> <p>Comunidade Escolar</p>	Ano letivo de 2024	<p><u>Eixo Transversal</u> Não se aplica.</p> <p><u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE01 do PEI - Otimizar a gestão orçamentária e financeira, potencializando o uso de recursos disponíveis.</p>

		com parlamentares para destinação de emendas parlamentares.			
--	--	---	--	--	--

GESTÃO ADMINISTRATIVA

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	EIXOS TRANSVERSAIS/ OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Assegurar os processos de gestão de materiais, de estrutura física, patrimônio entre outros.	Garantir 100% a gestão e cuidado de materiais, estrutura física, patrimônio e documentos pertencentes à escola.	Fazer o levantamento dos bens dentro do patrimônio da SEEDF; Manter a ordem de toda a documentação que se encontra em posse da escola; Manter atualizada as informações sobre os dados dos servidores e estudantes.	Equipe Gestora Secretaria Escolar	Ano letivo de 2024	<u>Eixo Transversal</u> Não se aplica. <u>Objetivos do PEI ou ODS</u> OE04 do PEI: Melhorar a infraestrutura necessária à execução das atividades do órgão.

22.7. Planos de Ação do Processo de Acompanhamento, Monitoramento e Avaliação do PPP

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	EIXOS TRANSVERSAIS/ OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS
Promover coordenações coletivas entre os profissionais da escola para acompanhamento, monitoramento e avaliação do PPP.	Garantir 100% da participação dos profissionais da escola nas coordenações coletivas para acompanhamento, monitoramento e avaliação do PPP.	Usar as coordenações coletivas para discussão, avaliação e monitoramento do PPP.	Coordenação Equipe Gestora Professores Orientação Educacional Pedagogo Profissional de Sala de Recursos	Bimestralmente	<u>Eixo Transversal</u> Não se aplica. <u>PEI ou ODS</u> Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.
Promover	Garantir 100%	Usar o conselho	Coordenação	Bimestralmente	<u>Eixo</u>

<p>conselho de classe entre os profissionais da escola para acompanhamento, monitoramento e avaliação do PPP.</p>	<p>da participação dos profissionais da escola no conselho de classe para acompanhamento, monitoramento e avaliação do PPP.</p>	<p>de classe para discussão, avaliação e monitoramento do PPP.</p>	<p>Equipe Gestora Professores Orientação Educacional Pedagogo Profissional de Sala de Recursos</p>		<p><u>Transversal</u> Não se aplica.</p> <p><u>PEI ou ODS</u> Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</p>
<p>Promover reunião com o conselho escolar para acompanhamento, monitoramento e avaliação do PPP.</p>	<p>Garantir 100% da participação dos conselho escolar para acompanhamento, monitoramento e avaliação do PPP.</p>	<p>Usar as reuniões com o conselho escolar para discussão, avaliação e monitoramento do PPP.</p>	<p>Equipe gestora, conselho escolar e comunidade escolar</p>	<p>Bimestralmente</p>	<p><u>Eixo Transversal</u> Não se aplica.</p> <p><u>PEI ou ODS</u> Objetivo 4 do ODS: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.</p>

