



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA
ESCOLA CLASSE 29 DO GAMA**

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Escola Classe 29 do Gama

SUMÁRIO

| | |
|---|----|
| Projeto Político-Pedagógico (PPP) | 4 |
| 1 Identificação | 4 |
| 2 Apresentação | 8 |
| 3 Histórico da Unidade Escolar | 9 |
| 4 Diagnóstico da Realidade da Unidade Escolar | 12 |
| 5 Função Social da Escola | 18 |
| 6 Missão da Unidade escolar | 19 |
| 7 Princípios Orientadores da Prática Educativa: | 20 |
| 7.1. Princípios epistemológicos | 21 |
| 7.2. Educação Inclusiva | 21 |
| 8 Metas da Unidade Escolar | 23 |
| 9 Objetivos | 24 |
| I. Objetivo Geral - | 24 |
| II. Objetivos Específicos | 24 |
| 10 Fundamentos Teóricos-metodológicos que Fundamentam a Prática Educativa .. | 25 |
| 11 Organização Curricular da Unidade Escolar | 26 |
| I. Temas transversais | 29 |
| II. Educação para a diversidade | 31 |
| III. Cidadania e direitos humanos | 31 |
| IV. Sustentabilidade | 31 |
| 12 Organização do Trabalho Pedagógico da Unidade Escolar | 31 |
| 13 Apresentação dos Programas e Projetos Institucionais Desenvolvidos na Unidade Escolar | 37 |
| I. Os reagrupamentos e o projeto interventivo | 37 |
| II. Educação Integral | 37 |
| III. Programa Ginástica nas quadras | 38 |
| IV. Educação com movimento | 39 |
| V. Programa Saúde na Escola | 40 |
| VI. Programa SuperAção | 40 |
| VII. Alfabetizando | 40 |
| VIII. Circuito de Ciências | 41 |
| IX. Plenarilha | 41 |
| 14 Apresentação dos Projetos Específicos da Unidade Escolar | 42 |
| • Psicomotricidade | 43 |

| | |
|--|----|
| • Sacola Literária | 45 |
| • Projeto Autor | 45 |
| • Hora da leitura | 47 |
| • Sala de leitura | 47 |
| • Folclore | 48 |
| • Informática educativa | 48 |
| • Hora cívica | 49 |
| • Leitura avaliada | 49 |
| • Festa da família | 50 |
| • Mostra literária | 51 |
| • Reagrupamento | 53 |
| • Projeto interventivo | 54 |
| • Cantigas de roda | 55 |
| • O aniversário do Seu Alfabeto | 57 |
| • Plenarinha | 59 |
| • Reagrupamento | 61 |
| • Projeto interventivo | 62 |
| • Contação de histórias | 63 |
| • Conhecendo o alfabeto e seus sons | 65 |
| • Projeto na trilha da zoologia | 67 |
| • Piquenique literário: saboreando textos | 69 |
| • Detetive na escrita | 71 |
| • Aprender e brincar. Assim é mais fácil estudar | 72 |
| • Interventivo 4º e 5º ano | 73 |
| • Progredir! Alfabetização para estudantes em incompatibilidade idade/ano .. | 74 |
| • Alimentação | 75 |
| • Semana do brincar | 76 |
| • Cronograma de atividades gerais | 78 |
| 15 Desenvolvimento do Processo Avaliativo na Unidade Escolar..... | 83 |
| I. Avaliação para as aprendizagens..... | 83 |
| II. Avaliação institucional | 85 |
| III. Avaliação em larga escala | 86 |
| a. SAEB | 86 |
| b. SIPAE DF | 86 |
| IV. Conselho de Classe..... | 87 |
| V. Reunião de pais | 88 |
| 16 Papéis e Atuação..... | 89 |
| I. Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem (SEAA)..... | 89 |
| II. Orientação Educacional (OE)..... | 89 |

| | |
|---|-----|
| III. Atendimento Educacional Especializado em Sala de Recursos AEE/SR)..... | 89 |
| IV. Sala de Apoio à Aprendizagem..... | 89 |
| V. Profissionais de apoio escolar: Monitor, Educador Social Voluntário | 90 |
| VI. Biblioteca Escolar..... | 90 |
| VII. Conselho Escolar..... | 90 |
| VIII. Profissionais Readaptados..... | 91 |
| IX. Coordenação Pedagógica | 92 |
| 17 ESTRATÉGIAS Específicas | 92 |
| I. Redução do abandono, evasão e reprovação..... | 93 |
| II. Recomposição das aprendizagens | 93 |
| III. Desenvolvimento da cultura de paz | 93 |
| IV. Qualidade de transição escolar | 94 |
| 18. Processo de Implementação do PPP | 96 |
| I. Gestão pedagógica | 96 |
| II. Gestão de Resultados educacionais | 97 |
| IV. Gestão financeira | 101 |
| V. Gestão administrativa..... | 102 |
| 19 Processo de Acompanhamento, Monitoramento e Avaliação da Implementação do PPP..... | 104 |
| I. Avaliação coletiva..... | 104 |
| II. Periodicidade..... | 104 |
| III. Procedimentos/Instrumentos..... | 104 |
| IV. Registros | 104 |
| 20 Referências..... | 104 |
| 21 Apêndice | 105 |
| • Plano de Ação do SOE (Serviço de Orientação Educacional)..... | 106 |
| • Plano de Ação da SAA (Sala de Apoio à Aprendizagem) | 138 |
| • Plano de Ação da EEAA (Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem)..... | 153 |
| 22 Anexos..... | 160 |

1. Identificação

DADOS DA MANTENEDORA

GDF – Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal

CNPJ: 00.394.676/0001-07

Endereço: Shopping Id, Setor Comercial Norte Conjunto “A”, Edifício Venâncio 3.000

Telefones: (61) 39013154 / 39013155 / 39013159

E-mail: gabinete@se.df.gov.br

Secretária de Educação: Hélvia Miridan Paranaguá Fraga

DADOS DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL

Nome: Escola Classe 29 do Gama

Endereço: EQ 13/15 Área Especial – Setor Sul – Gama – DF CEP:

Telefone: (61) 33182329

e-mail: 53002520@se.df.gov.br

facebook: <https://www.facebook.com/ecvintenove.gama>

CNPJ: 01.925.464/0001-71

Localização: Zona Urbana – DRE Gama – DF

Criação da Instituição: Portaria de transformação nº 102 DODF 10/04/2013

Turnos de funcionamento: Matutino e Vespertino

Nível de ensino ofertado: Educação Infantil, Ensino Especial e Ensino Fundamental

Equipe Gestora:

Diretora: Sílvia Gonçalves de Andrade Souza

Vice-diretor: Lílian Flávia Ramos Ribeiro dos Santos

Supervisor Administrativo: Adalberto Teles Coelho

Supervisor Pedagógico: Cleomaria dos Santos Pinto

Chefe de Secretaria: Edjaime Santana Batista

A Escola Classe 29 do Gama tem 25 salas de aula sendo também, algumas delas, utilizadas para outros fins de atendimento aos alunos: Sala de recursos, SAA, SEAA, OE, Sala de leitura, Sala de vídeo.

O citado projeto ocorre na Escola Classe 29 do Gama, que está localizada entre as quadras 13/15 do Setor Sul, na zona urbana; fazendo parte da CRE – Gama. A escola possui, em 2022, as seguintes turmas:

| MATUTINO | | | | | |
|-----------------|--------------|-------------|------------------|-------------------|-------------------|
| ANO | TURMA | SALA | PROFESSOR | TIPO TURMA | MÁX ALUNOS |
| 1º Per | A | 1 | FRANCISCA | II | 15 |
| 1º Per | B | 2 | ARIANA | CC | 28 |
| 2º Per | A | 3 | ANGÉLICA | II | 10 |
| 2º Per | B | 4 | ALESSANDRA | II | 10 |
| 2º Per | C | 5 | FLÁVIA BORGES | II | 15 |
| 1º Ano | A | 12 | SUSANA | II | 10 |
| 1º Ano | B | 13 | AMELIA | II | 10 |
| 1º Ano | C | 11 | ROSE | CC | 30 |
| 2º Ano | A | 14 | FABIANA | II | 15 |
| 2º Ano | B | 15 | CRIS | II | 10 |
| 2º Ano | C | 16 | JOANYR | CCI | 21 |
| 3º Ano | A | 17 | ELIZABETE | II | 10 |
| 3º Ano | B | 18 | ZEZÃO | II | 18 |
| 3º Ano | C | 19 | VIVI | CCI | 21 |
| 4º Ano | A | 20 | ADRIANO | CCI | 28 |
| 4º Ano | B | 21 | ANA PAULA | CCI | 28 |
| 5º Ano | A | 22 | ADRIANA | II | 15 |
| 5º Ano | B | 23 | RAHIANNE | II | 15 |
| 5º Ano | C | 24 | SIMONE | CCI | 28 |
| CE | A | 7 | RENATA LIMA | DI | 12 |
| CE | B | 6 | PÂMELA | TEA | 2 |
| CE | C | 6 | SAMANTHA | TEA | 2 |

| VESPERTINO | | | | | |
|-------------------|--------------|-------------|-----------------------|-------------------|-------------------|
| SÉRIE | TURMA | SALA | PROFESSORA | TIPO TURMA | MÁX ALUNOS |
| 1º Per | C | 1 | LEILA | II | 15 |
| 1º Per | D | 2 | KÉSSIA | CCI | 20 |
| 2º Per | D | 3 | BIANCA SOARES | II | 15 |
| 2º Per | E | 4 | RÍZIA | CC | 30 |
| 1º Ano | D | 11 | LEIDIANE | CC | 30 |
| 1º Ano | E | 7 | CARLIENE | II | 15 |
| 1º Ano | F | 12 | ANA CAROLINA VERDIANO | II | 15 |
| 2º Ano | D | 13 | JUCIELE | II | 15 |
| 2º Ano | E | 14 | FLAVIA VIRGÍNIA | II | 10 |
| 2º Ano | F | 15 | LARISSA | CC | 30 |
| 3º Ano | D | 16 | PAULO | II | 15 |
| 3º Ano | E | 17 | BARBARA | II | 18 |
| 3º Ano | F | 18 | JESSICA | II | 15 |
| 3º Ano | G | 19 | CARLA | CCI | 21 |
| 4º Ano | C | 20 | ANA CAROLINA SEVERO | II | 15 |
| 4º Ano | D | 21 | MICHELLE | II | 15 |
| 4º Ano | E | 22 | ELIENE | II | 15 |
| 5º Ano | D | 23 | THAMY | CCI | 26 |
| 5º Ano | E | 24 | ANA GLÁUCIA | CCI | 26 |
| 5º Ano | F | 25 | LUCILENE | II | 15 |
| CE | D | 5 | ILSON | TEA | 2 |
| CE | E | 6 | MISLENE | TEA | 2 |
| CE | F | 6 | DENISE | TEA | 2 |

A atual Equipe Gestora da escola é composta pelos seguintes membros:

| FUNÇÃO | NOME |
|---------------------------|--|
| Diretora | Sílvia Gonçalves de Andrade Souza |
| Vice-diretora | Lílian Flávia Ramos Ribeiro dos Santos |
| Supervisor Administrativo | Adalberto Teles Coelho |
| Supervisora Pedagógica | Cleomaria dos Santos Pinto |
| Chefe de Secretaria | Edjaime Santana Batista |
| Coordenação Pedagógica | Cíndia Cardoso |
| | Mayra Marques |
| | Ana Carla Silva de Sousa Santos |
| | Guilherme Alexandre Freitas Livramento |

Demais funcionários concursados da Escola Classe 29 do Gama:

| NOME | FUNÇÃO |
|--------------|------------------------|
| Antônio | Porteiro |
| Ana Cristina | Auxiliar de secretaria |
| Suiney | Apoio pedagógico |
| Marília | Apoio pedagógico |
| Vera Lúcia | Professora da sala SAA |
| Thaís | Monitora |
| Leiliane | Orientadora |
| Juliana | Pedagoga |
| Sandra | Professora da SRG |
| Maria | Porteira |
| Thaís | Monitora |
| Letícia | Monitora |
| Ricardo | Monitor |
| Marcus | Monitor |

Treze funcionários da empresa Interativa prestam serviços de limpeza à escola, três funcionárias da empresa G&E atuam na cantina como merendeiras e quatro funcionários da Confederal atuam na guarda patrimonial:

| SERVIDOR TERCEIRIZADO | FUNÇÃO/ EMPRESA |
|----------------------------------|----------------------------|
| Maria de Fátima | Limpeza/Interativa |
| Maria do Socorro | Limpeza/Interativa |
| Maria Inês | Limpeza/Interativa |
| Júlio | Limpeza/Interativa |
| Wilson | Limpeza/Interativa |
| Albertina | Limpeza/Interativa |
| Kallianny | Limpeza/Interativa |
| Solange | Limpeza/Interativa |
| Letícia | Limpeza/Interativa |
| Lurdes | Limpeza/Interativa |
| Airon | Limpeza/Interativa |
| Aliene | Limpeza/Interativa |
| Hermínio | Limpeza/Interativa |
| Rosângela | Merendeira/G&E |
| Vanessa | Merendeira/G&E |
| Tháise | Merendeira/G&E |
| Kelly | Vigilância/Confederal |
| Glenda | Vigilância/Confederal |
| Renato | Vigilância/Confederal |
| Marcelo | Vigilância/Confederal |

Contamos ainda com Educadores sociais voluntários que auxiliam a escola com a educação integral e atendimento ao Ensino Especial. O quadro é rotativo. Durante o ano eles se movimentam quando encontram um emprego, já que o trabalho aqui é voluntário. Por esse motivo não listamos os nomes aqui nesse PPP.

2. Apresentação

O Projeto Político Pedagógico da Escola Classe 29 do Gama é resultado de um efetivo trabalho de construção coletiva envolvendo toda a comunidade escolar em reuniões de estudos, discussões, reflexões, pesquisas por amostragem, relatórios sínteses, etc. Esse trabalho resultou em maior aprofundamento no conhecimento da realidade da escola visando reconhecer a necessidade de mudanças e sua efetivação. Para tanto, buscando fundamentação em teóricos da educação tivemos a oportunidade de confrontar suas teorias e a prática que exercemos. Consonâncias e dissonâncias foram evidenciadas e estão registradas no projeto, nas concepções dos profissionais da educação e nas ações por eles propostas objetivando efetivar os avanços educacionais pretendidos.

Esse PPP tem como objetivo possibilitar através de uma construção coletiva, o conhecimento da realidade escolar e do contexto no qual ela está inserida, o diagnóstico das necessidades de mudanças e inovações político-pedagógicas a serem realizadas e o levantamento de projeções exequíveis, preferencialmente, a curto, médio e longo prazos na organização e na definição do trabalho pedagógico e dos rumos a serem seguidos. Assim visando o comprometimento com o futuro próximo e lançando-se na “direção do possível”, na esperança de contribuir com a construção da identidade de nossa instituição escolar Escola Classe 29 do Gama, e com o processo de transformação social clamado com urgência histórica por nossa sociedade.

Por isso, a educação preconizada no Projeto Político Pedagógico de nossa escola, fundamenta-se no princípio de ofertar um modelo de educação que dê conta de contribuir para a formação de cidadãos conscientes do seu papel na sociedade, através da construção, disseminação do conhecimento e (re) leitura de mundo, num processo contínuo de aprendizado e envolvendo professores, alunos, funcionários e toda a comunidade.

Portanto, sentimos a necessidade de empreender uma proposta de trabalho coletivo, a qual possa ofertar subsídios para vencer as barreiras e entraves que inviabilizam a construção de uma escola pública que eduque de fato para o exercício pleno da cidadania e seja instrumento real de transformação social. Espaço em que se aprenda a aprender, a conviver e a ser com e para os outros.

O grupo de professores realizou reuniões para elaboração do PPP onde pequenos grupos discutiram e produziram partes do documento de acordo com pesquisas feitas por meio de questionários, em formulários on-line, enviados às famílias e preenchidos também pelos funcionários da escola. A tabulação foi feita nos grupos que além de relatar os resultados obtidos ainda realizaram pesquisas na internet e em livros (tudo citado ao final do trabalho). A montagem final ficou a cargo da diretora Sílvia.

A proposta básica deste trabalho é oferecer contribuições providas da reflexão de educadores, estudantes, pais, Equipe Gestora e demais funcionários da Escola Classe 29 do Gama, visando intensificar o desenvolvimento de ações cooperativas, eficazes e renovadoras.

O Projeto Pedagógico é um instrumento teórico-metodológico que visa ajudar a enfrentar os desafios do cotidiano da escola, só que de uma forma refletida, consciente, sistematizada, orgânica e, o que é essencial, participativa. É uma metodologia de trabalho que possibilita ressignificar a ação de todos os agentes da instituição. (Vasconcellos, 1995)

Entendemos que a parceria entre escola e comunidade é indispensável para uma educação de qualidade e depende de uma boa relação entre familiares, gestores, professores, funcionários e estudantes. Por este motivo a cada início de ano é feito um diagnóstico da realidade que nos cerca a fim de compreendermos com mais afinco as possíveis dificuldades e anseios apresentados pelos estudantes.

3. Histórico da Unidade Escolar

Inicialmente a Escola Classe 29 do Gama foi inaugurada como Centro de Ensino Fundamental 09 do Gama em 09 de outubro de 1977 para atender os moradores removidos da invasão da “Vila Planalto” e de outra invasão localizada no Setor Leste do Gama (Chamada de Inferninho), e posteriormente removida.

O estabelecimento de ensino começou a funcionar no dia 03 de março de 1977, mas sua inauguração oficial só ocorreu meses depois, conforme data já mencionada. A construção ocorreu por não haver escolas próximas que pudessem atender a essa clientela. Inicialmente atendia alunos de 1ª a 6ª série do Ensino Fundamental de 8 anos. Alguns anos depois ampliou seu atendimento com turmas do Ensino Especial e EJA (1º e 2º segmentos). Mais a frente, deixou de atender as turmas de 5ª a 8ª séries e em 2005 passou por um reordenamento, atendendo também aos alunos da educação infantil. Foi exatamente nesse ano que a escola foi mesclada com

professores vindos da extinta Escola Normal do Gama. Momento em que a escola criou outra identidade pois o grupo pertencia a realidades diferentes e foi necessário então a criação de uma terceira identidade e conseqüentemente uma nova realidade.

Outro fato de muita relevância é que muitos pais, avós e bisavós dos alunos que hoje estudam na Escola Classe 29 do Gama são ex alunos da escola que permanecem na comunidade. Temos também ex-alunos que hoje são funcionários da escola.

É importante ressaltar que no ano de 1998 houve mudanças na Rede Pública de Ensino com a implantação da jornada ampliada tendo os professores que cumprir cinco horas de regência e três horas de coordenação pedagógica. Essa foi uma mudança relevante para toda a comunidade.

Em 2008 o CEF 09 passou a sediar o CRA II (Centro de Referência em Alfabetização II), espaço destinado a formação continuada de professores, em especial aos que atuam no BIA (Bloco Inicial de Alfabetização). Para tanto, a escola recebeu mais cinco professores, um articulador que tem a função de coordenar e assessorar as escolas na implementação da Proposta Pedagógica do BIA e quatro tutoras que atenderam aos professores de Ensino Fundamental e Educação Infantil no curso Alfabetização e Linguagem, em parceria com a Universidade de Brasília. Posteriormente os cursos de formação ficaram a cargo da EAPE, permanecendo no CRA apenas uma professora articuladora. Em 2012 os formadores do PNAIC (Pacto de Alfabetização na Idade Certa) foram sediados na escola.

No dia 10/04/2013 a escola foi intitulada Escola Classe 29 do Gama de acordo com a Portaria de Transformação nº 102, publicado no DODF de 10/04/2013.

Contamos com um pátio coberto que é usado como refeitório, uma cantina, 2 banheiros para os alunos do Ensino Especial, 2 banheiros para uso do Ensino Fundamental, 2 banheiros para uso da Educação Infantil, 2 banheiros para uso dos professores e funcionários em geral, 2 banheiros na ala onde fica a sala dos servidores da limpeza, além de um galpão que foi dividido em 16 salas para atender anteriormente ao CAIC que estava utilizando o espaço para aguardar a reforma do prédio deles, e que agora utilizamos essas salas para atender aos alunos do Integral e como auditório. Temos também uma sala para coordenação dos professores, sala

da mecanografia, salas para a secretaria, coordenadoras, diretora, vice-diretora, supervisor, 3 depósitos e copa.

A Escola Classe 29 do Gama tem uma quadra de esportes sem cobertura, dois parquinhos que precisam ser reformados e uma ampla área verde.

A Escola Classe 29 do Gama recebe verbas do PDAF e PDDE e está inserida no programa Mais Educação, do MEC, visando implementação da educação integral com o intuito de melhor atender a realidade da comunidade escolar, já que atendemos um número representativo de alunos do entorno de Brasília e estes, quando necessitam retornar à escola para aulas complementares, não o fazem devido as várias dificuldades enfrentadas pelas famílias: falta de recursos financeiros para custear o transporte, tempo curto para retornar, entre outros. E ainda há a realidade da comunidade vizinha que em muitas situações mantêm os filhos sem uma ocupação ou cuidado no contra turno.

A atual equipe de funcionários da Escola Classe 29 do Gama tem conseguido a participação efetiva da comunidade nos eventos promovidos no decorrer do ano. Entre eles os mais significativos são: Festa Junina, Festa da família, Feira de Ciências, Cantata de Natal e Feira Literária e Cultural.

A comunidade da Escola Classe 29 do Gama tem se aproximado da escola pouco a pouco, visivelmente. Temos procurado promover situações onde os pais e responsáveis apresentam demandas e sugestões. Mas ainda é perceptível que a grande maioria da comunidade entende como escola de qualidade uma escola com boa estrutura física, banheiros e ambientes limpos, pintura do prédio. Ainda estamos caminhando rumo a valorização dos avanços pedagógicos das crianças.

A família e a escola formam uma equipe. É fundamental que ambas sigam os mesmos princípios e critérios, bem como a mesma direção em relação aos objetivos que desejam atingir.

As equipes Gestoras que ora estiveram a frente do trabalho na Escola Classe 29 do Gama são apresentadas no quadro a seguir:

| PERÍODO | DIRETOR (A) | VICE-DIRETOR (A) |
|----------------|---------------------------|-------------------------|
| 1977 – 1985 | Ana Clara Bandeira Barros | ----- |
| 1985 – 1987 | Maria Afra Pereira Alves | ----- |

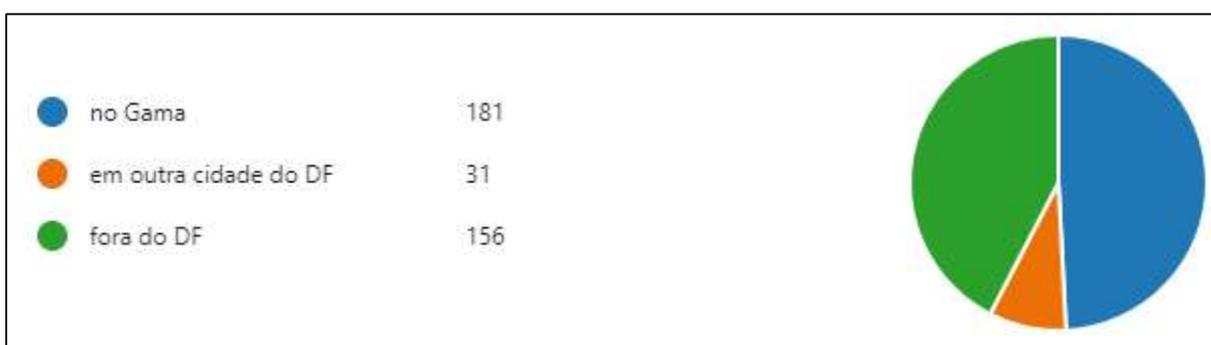
| | | |
|-------------|-----------------------------------|--|
| 1987 – 1989 | Jeferson Paz das Neves | ----- |
| 1989 – 1992 | Ana Célia Ferreira da Silva | ----- |
| 1992 – 1995 | José Arimatéia de Queiroz | ----- |
| 1995 – 1998 | Ricardo Gonçalves Costa | João Eduardo Silva Carvalho |
| 1998 – 1999 | João Eduardo Silva Carvalho | Ricardo Gonçalves Costa |
| 1999 – 2001 | Romildo Paulino de Oliveira | Andrei Ferreira de Barros |
| 2001 – 2003 | Rosimary Guimarães Batista | Jaime Carlos da Silva |
| 2003 – 2006 | Rosimary Guimarães Batista | Wanderléia Sousa Barros |
| 2006 – 2007 | Rosimary Guimarães Batista | Maria Carmelita Fernandes |
| 2007 – 2007 | Rosimary Guimarães Batista | Lana Maria Orrico de Almeida |
| 2007 – 2008 | Rosimary Guimarães Batista | Suiney Maria Gonçalves |
| 2008 – 2009 | Iara Maria Assis Rocha | Elioenai Valério dos Santos |
| 2009 – 2010 | Rosimary Guimarães Batista | Eliane Aparecida do Nascimento |
| 2010 – 2011 | Eliane Aparecida do Nascimento | Maria Carmelita Fernandes |
| 2011 – 2012 | Sílvia Gonçalves de Andrade Souza | Fabiana Nogueira Batista Gomes |
| 2012 – 2013 | Sílvia Gonçalves de Andrade Souza | Ana Cristina Barbosa da S. Abreu |
| 2013 – 2015 | Sílvia Gonçalves de Andrade Souza | César Barbosa Nascimento |
| 2016 - 2018 | Sílvia Gonçalves de Andrade Souza | José Maria Lacerda de Siqueira |
| 2019 - 2022 | Sílvia Gonçalves de Andrade Souza | Adriana de Freitas Rocha |
| 2023 - 2024 | Sílvia Gonçalves de Andrade Souza | Lílian Flávia Ramos Ribeiro dos Santos |

4. DIAGNÓSTICO DA REALIDADE DA UNIDADE ESCOLAR

Baseados nos 368 questionários de diagnóstico preenchidos pelas famílias podemos constatar que um número significativo de alunos reside em cidades do Entorno de Brasília, conforme gráfico a seguir. Os estudantes da Escola Classe 29

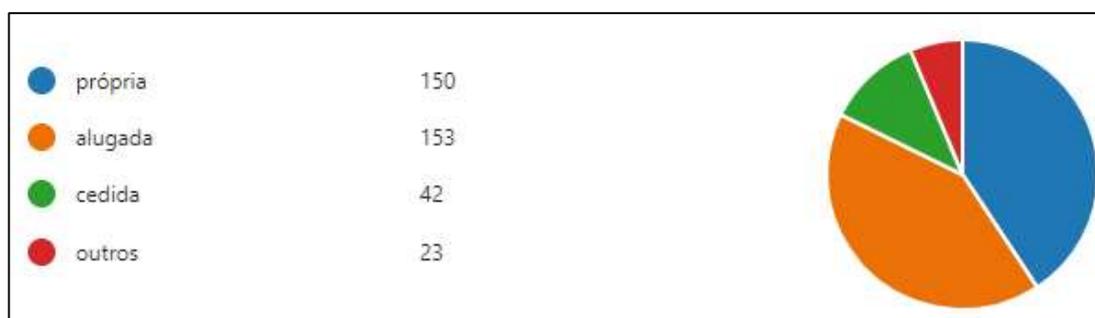
do Gama são crianças da faixa etária de 4 a 10 anos e alguns em defasagem idade/série. As famílias são bem diversificadas. Alguns alunos moram com os pais, outros com vários membros da família além da mãe ou do pai, e outros, ainda, têm como responsável uma avó ou uma tia e há ainda filhos de relações homo-afetivas. Percebe-se que as oportunidades culturais e de lazer dessa comunidade são bem escassas. As crianças vivenciam mais a companhia da televisão e as brincadeiras na rua. Muitos dos responsáveis mantêm uma ótima interação família-escola, já outros mostram-se alheios à vida escolar de seus filhos, visto que dos 661 estudantes matriculados somente retornou para a escola a quantidade de formulários mencionada acima.

Local de residência dos alunos

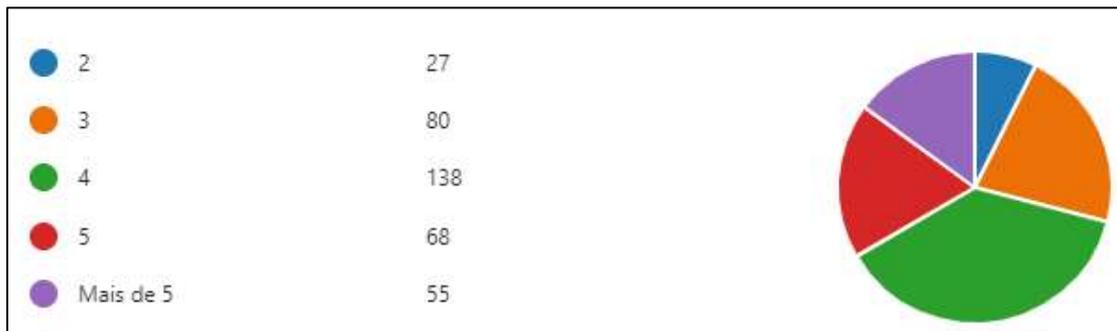


Percebemos que mesmo as famílias que moram em casas de parentes, como os avós das crianças, declaram que moram em casa própria. E é grande a quantidade de crianças que são cuidadas por parentes que residem na mesma casa ou lote, embora não declarado nos questionários.

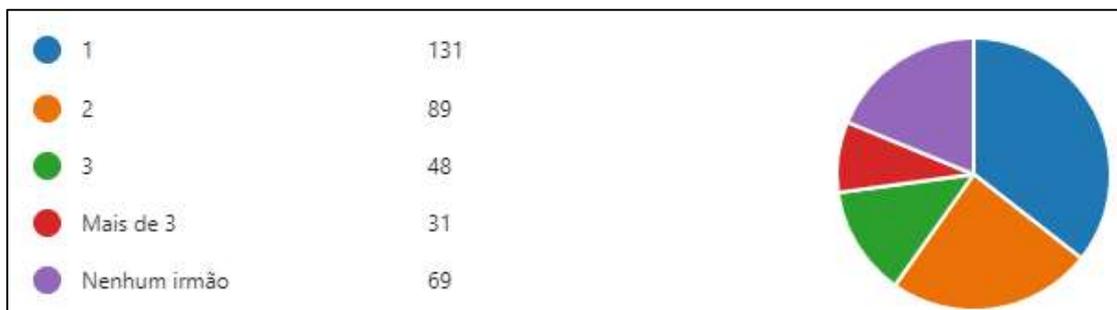
Tipo de moradia



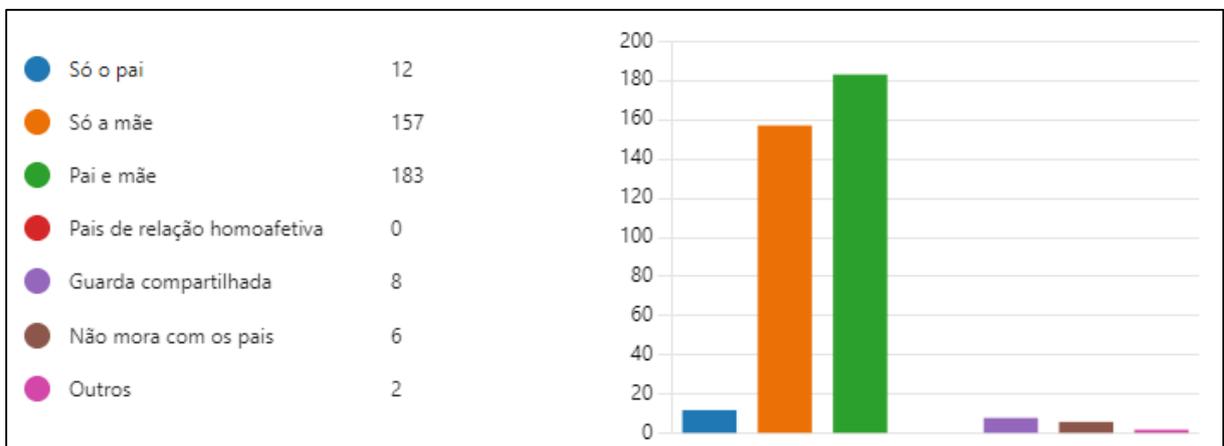
Quantas pessoas moram na mesma casa?



Quantos irmãos os alunos tem?

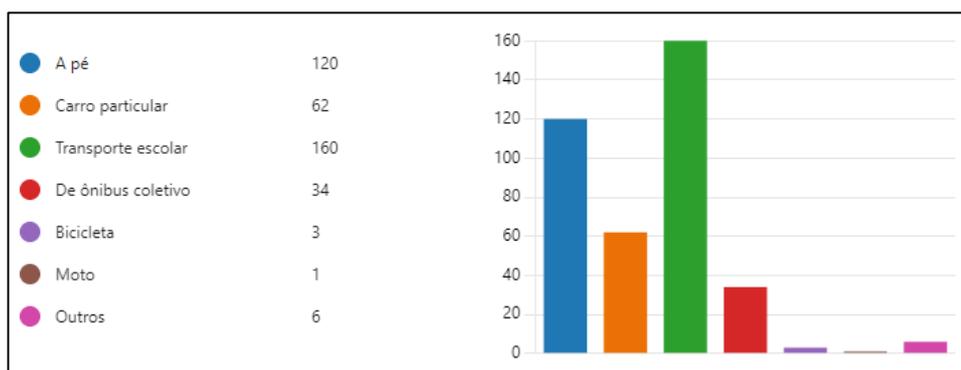


Quem mora com a criança?



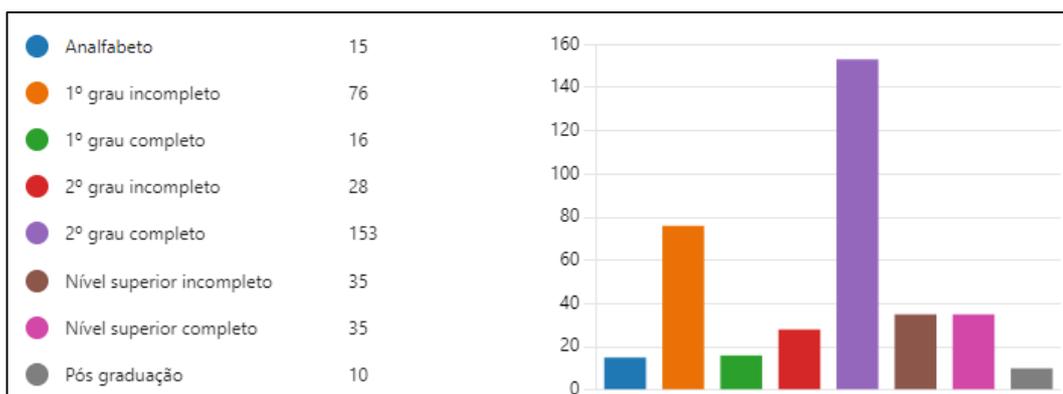
Devido a realidade de atendimento a tantos estudantes do entorno podemos constatar um grande número de crianças que utilizam algum meio de transporte para ir à escola.

Qual o transporte utilizado para ir à escola?

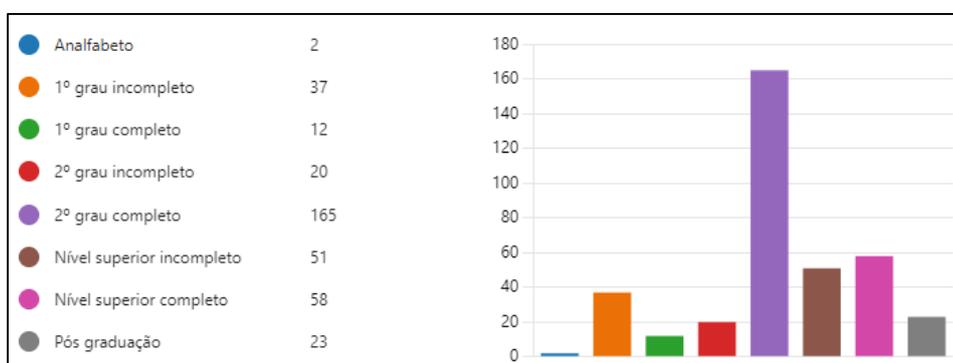


Quanto a escolarização dos responsáveis a maioria declara ter o segundo grau completo. Porém, na realidade, muitos dos nossos estudantes não tem acompanhamento ao realizar as tarefas de casa. A justificativa da maioria é o trabalhar fora de casa.

Grau de escolaridade dos pais



Grau de escolaridade das mães



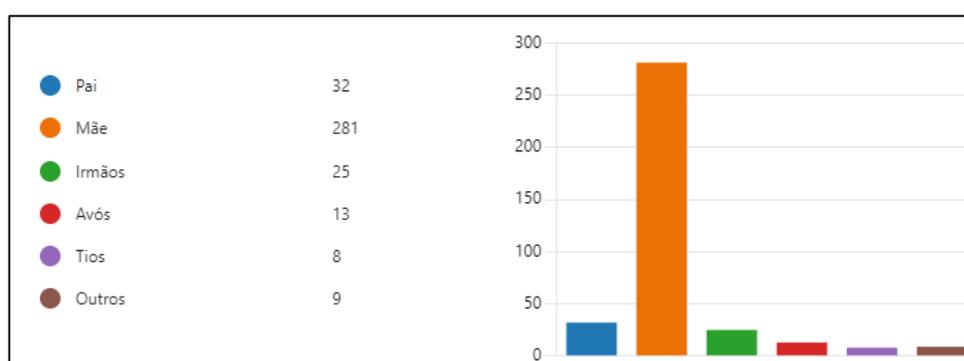
A maioria dos pais trabalha na prestação de serviços como motorista, montador de móveis, faxineiro, vendedor, pintor, carpinteiro, etc. Há também pais atuantes na área da educação: professor, monitor, secretário; na área de saúde: técnico em

enfermagem, auxiliar de saúde; técnico em contabilidade e na área de segurança: policial, bombeiro, vigilante.

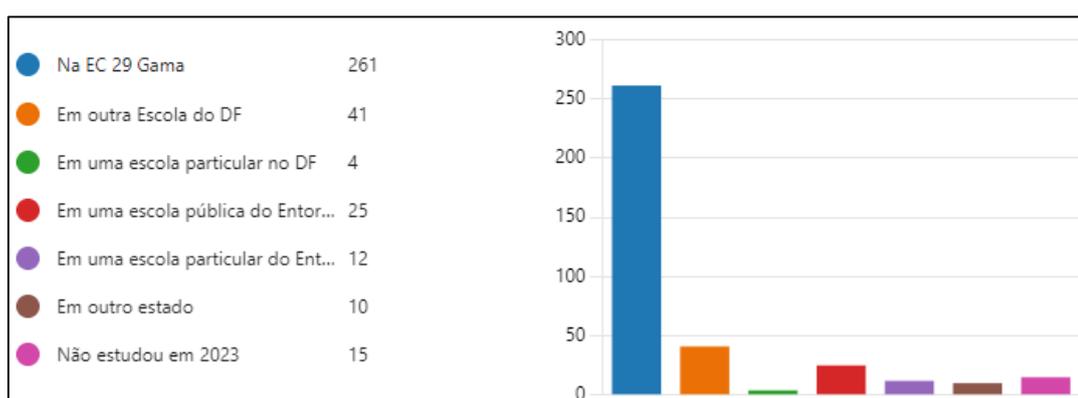
As mães atuam na prestação de serviços como vendedora, cabeleireira, manicure, empregada doméstica, cuidadora de crianças, balconista, esteticista, confeitadeira, artesã, frentista e etc.. Um grande número atua em atividades autônomas e serviços do lar. Temos também algumas mães atuantes na área da educação: professora, pedagoga, diretora, monitora; e na área da saúde: técnica em enfermagem e auxiliar de saúde em geral, encarregada de farmácia e cuidadora de idoso.

Quanto ao acompanhamento nas tarefas de casa registramos a seguir o resultado da nossa pesquisa.

Quem ajuda nas tarefas de casa?



Resultado da pesquisa do local em que as crianças estudaram em 2023:



Alguns dos nossos alunos são atendidos por programas sociais, conforme disposto no gráfico a seguir:

A Escola Classe 29 do Gama, assim como as demais escolas da rede pública de ensino do DF é inclusiva. Uma escola só pode ser considerada inclusiva quando

garante a cada um de seus alunos a qualidade educacional reconhecendo e respeitando a diversidade e respondendo a cada um de acordo com suas necessidades e potencialidades. Nesse âmbito atendemos a crianças com necessidades especiais em classes especiais e nas demais turmas da escola.

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) foi criado para medir a qualidade de cada escola e de cada rede de ensino. O indicador é calculado com base no desempenho do estudante e nas taxas de aprovação. Assim, para que o IDEB de uma escola ou rede cresça é preciso que o aluno aprenda, não repita o ano e frequente a sala de aula.

O Índice é apresentado numa escala de 0 (zero) a 10 (dez) e é medido a cada dois anos.

O resultado obtido pela Escola Classe 29 do Gama pode ser conferido no quadro a seguir:

| Escola | IDEB Observada | | | | | | | | Metas Propostas | | | | | | | |
|---------------|----------------|------|------|------|------|------|------|------|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 2005 | 2007 | 2009 | 2011 | 2013 | 2015 | 2017 | 2019 | 2007 | 2009 | 2011 | 2013 | 2015 | 2017 | 2019 | 2021 |
| EC 29 DO GAMA | 4.3 | 4.9 | 5.5 | 4.9 | 5.3 | 5.5 | 6.1 | 5.9 | 4.4 | 4.7 | 5.1 | 5.4 | 5.8 | 5.9 | 6.2 | 6.4 |

Por meio dos questionários conseguimos coletar problemas comuns identificados pelo grupo de funcionários e comunidade escolar:

- Falta de motivação dos alunos;
- “Carência social” dos alunos, prejudicando a aprendizagem e o bom rendimento;
- Ausência familiar na vida acadêmica dos alunos;
- Desmotivação dos profissionais da área.

5. FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA

A Escola Classe 29 do Gama tem como filosofia educacional, contribuir para formação de um ser humano responsável, solidário e autônomo, com uma visão histórica e crítica do mundo, para que seja capaz de tomar decisões, participar, cooperar, criar e recriar novos conhecimentos, reconhecendo-se como cidadão consciente de sua ação transformadora no mundo em que vive, convive e atua.

- Princípios Filosóficos e Objetivos Básicos do Estabelecimento:

- ✓ Zelar pela aprendizagem do aluno (Art.13 – III da LDB).
- ✓ Respeitar o ser humano, independentemente da idade, condição física, social, étnica, religiosa e política, para que o mesmo possa se realizar como pessoa em suas múltiplas dimensões, pelo desenvolvimento de hábitos, atitudes e habilidades que possibilitem a consecução dos valores humanos, sociais, políticos, cívicos, morais e espirituais.
- ✓ Orientar quanto os princípios de igualdade, solidariedade e liberdade, ressaltando seu valor enquanto pessoa humana.
- ✓ Assegurar a vinda e a permanência bem sucedida do aluno na escola, lutando contra as exclusões, contribuindo para a promoção e integração dos mesmos, a valorização do profissional da educação pela comunidade, e a integração entre comunidade e escola.

- Princípios Pedagógicos:

- ✓ Respeitar o ser humano de acordo com as etapas de desenvolvimento, suas características biopsicossociais, oportunizando-lhe o direito ao conhecimento escolar.
- ✓ Oportunizar a interação entre escola e comunidade, levando em consideração que o relacionamento contínuo e flexível, favorece a compreensão dos fatos políticos, sociais, culturais e psicológicos que se expressam no ambiente escolar.
- ✓ Valorizar o trabalho dos docentes como produtores e articuladores das práticas educativas e como mediadores do conhecimento socialmente produzido.

O ensino desta Unidade Escolar será ministrado com base nos seguintes princípios:

- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

- Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- Pluralismo de ideias e de concepção pedagógicas;
- Respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; valorização do profissional da educação escolar;
- Gestão democrática do ensino público, na forma de Lei de Diretrizes e Bases da Educação;
- Garantia de padrão de qualidade;
- Valorização da experiência extra-escolar;
- Vinculação entre educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

Libâneo (2007, p.362) entende que o Currículo é a concretização, viabilização das intenções e das orientações expressas no projeto pedagógico [...] compreende-se o currículo como o modo de seleção da cultura produzida pela sociedade, para a formação dos alunos; é tudo o que espera seja aprendido e ensinado na escola.

Baseados nesse entendimento a Escola Classe 29 do Gama desenvolve todo o trabalho a partir dos documentos publicados pela Secretaria de Educação do DF e pelo Ministério da Educação: *Currículo em Movimento da Educação Básica – Educação Infantil e Anos Iniciais*, as *Diretrizes de Avaliação Educacional* e as *Diretrizes Pedagógicas do BIA*.

6. MISSÃO DA UNIDADE ESCOLAR

A missão dessa escola é assegurar a escolarização do estudante em um ambiente que desenvolva diversos aspectos motivacionais, biopsicossocial e cultural, respeitando a diversidade, a cultura e o conhecimento social dele, transformando a escola no espaço de aprendizagens significativas para o exercício da cidadania cujos valores são baseados na solidariedade, colaboração, participação, respeito e autonomia individual e coletiva. Potencializar a escola como ambiente de transformação social trabalhando as relações interpessoais no intuito de construir

relações de pertencimento com a instituição escolar a partir da construção de valores éticos, respeito, autonomia, participação e cidadania.

7. PRINCÍPIOS ORIENTADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA

O currículo da educação Básica da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal fundamenta-se na Pedagogia Histórico-crítica e na Psicologia Histórico-cultural, opção teórico-metodológica que se assenta em inúmeros fatores, sendo a realidade socioeconômica da população do Distrito Federal um deles. Isso porque o Currículo escolar não pode desconsiderar o contexto social, econômico e cultural dos estudantes. A democratização do acesso à escola para as classes populares requer que esta seja reinventada, tendo suas concepções e práticas refletidas e revisadas com vistas ao atendimento às necessidades formativas dos estudantes, grupo cada vez mais heterogêneo que adentra a escola pública do DF. (Currículo em Movimento, SEDF, Pressupostos Teóricos, p. 30.

Segundo o Art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB (1996), o ensino deve ser ministrado com base na igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola; na liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; no pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas; no respeito à liberdade e apreço à tolerância.

E, ainda, em seu Art. 29º a LDB define a Educação Infantil como a primeira etapa da Educação Básica, tendo como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

No Art. 32º a LDB nos indica que o Ensino Fundamental terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo; a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade; o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores; e o fortalecimento dos vínculos da família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

As escolas devem acolher todas as crianças, independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas ou outras. Devem acolher crianças com deficiências e crianças bem dotadas; crianças que vivem na rua e que trabalham; crianças de população distante ou nômades; crianças de minorias linguísticas, étnicas ou culturais e crianças de outros grupos ou zonas desfavorecidos ou marginalizados (declaração de Salamanca, 1994, p. 18)

O ECA dispõe, entre outros direitos, que: “nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais” (art.5º); “a criança e o adolescente portadores de deficiências receberão atendimento especializado.” (art. 2º).

Utilizamos, portanto de tais orientações como princípios orientadores das práticas pedagógicas da Escola Classe 29 do Gama.

7.1. PRINCÍPIOS EPISTEMOLÓGICOS

Busca-se uma proposta capaz de promover um currículo integrado em substituição ao currículo tradicional, engessado. Essa proposta é orientada pelo princípio da unicidade entre a teoria e prática que aponta para uma visão articulada das áreas de conhecimento, de saberes e das ciências, essa visão propõe reflexão sobre a práxis e a avaliação, propõe ainda segundo SILVA 2011, um repensar cotidiano sobre a organização da aula.

Outro princípio do currículo integrado é a interdisciplinaridade e contextualização, esses princípios são essenciais para um currículo integrado, visto que a interdisciplinaridade ultrapassa a fragmentação do conhecimento e do pensamento e a contextualização dá sentido social e político ao fazer pedagógico. Em relação à seleção e organização dos conteúdos, um currículo integrado possui ainda o princípio da flexibilização, garantindo que as escolas possam enriquecer o trabalho a partir de suas necessidades e características apontadas em seus Projetos Políticos Pedagógicos.

7.2. EDUCAÇÃO INCLUSIVA

A Secretaria de Educação do DF busca uma implementação gradual, efetiva e eficaz para a educação inclusiva. Nessa perspectiva, segundo a Orientação Pedagógica para a educação especial 2010, p.21: “o sistema educacional tem a competência de propiciar recursos e meios capazes de atender às necessidades educacionais especiais de todos os estudantes”.

Para nortear o trabalho a ser realizado nas instituições de ensino a SEDF, baseia-se nos seguintes princípios da Educação inclusiva: respeito à dignidade humana, educabilidade de todos os seres humanos, independentemente de comprometimentos que possam apresentar, direito à igualdade de oportunidades educacionais, direito à liberdade de aprender e de expressar-se e direito a ser diferente.

Seguem a missão, os objetivos da educação, do ensino e da aprendizagem que foram elaborados baseados nos princípios norteadores apresentados.

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC,2008) contida na Orientação Pedagógica, o qual pontua que: O atendimento educacional especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos estudantes, considerando suas necessidades específicas.

As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização. Considerando a perspectiva da inclusão em todas as áreas de conhecimento, faz-se necessário a realização da adequação curricular para atender aos estudantes da Educação Especial.

Destacamos que a realização da adequação curricular é um direito do estudante, um dever do professor e responsabilidade da Instituição Educacional, conforme legislação descrita abaixo:

Lei nº 9.394/96 da LDBEN de 20/12/1996: art. 59, “os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais”, no seu inciso I “assegura currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos para atender as suas necessidades.”;

Lei nº 3.218/2003 (DF) de 10/11/2003: o inciso II do art. 3º diz: “cabe às escolas da rede pública de ensino definirem em seu projeto educacional as adaptações curriculares no âmbito da escola, da sala de aula e do aluno portador de deficiência individualmente.”;

Resolução CNE/CEB nº 02/2001: o inciso III, do art. 8º preconiza: “as escolas da rede regular de ensino devem prever e prover na organização de suas classes comuns: flexibilizações e adaptações curriculares que considerem o significado

prático e instrumental dos conteúdos básicos, metodologias de ensino e recursos didáticos diferenciados e processos de avaliação adequados ao desenvolvimento dos alunos que apresentam necessidades educacionais especiais, em consonância com o Projeto Político Pedagógico da escola, respeitada a frequência obrigatória;

Resolução CE/DF nº 01/2003: os incisos I e III, do art. 41º estabelecem: “a estruturação do currículo de modo a atender aos alunos com necessidades educacionais especiais, deve observar, entre outros aspectos:

Inciso I – Dosagem e sequência dos conteúdos, com objetivo de adequação ao ritmo próprio do aluno e a especificidade do atendimento.

Inciso III – Adaptações curriculares, quando necessário, nos diferentes níveis, etapas e modalidades de educação e ensino. Com vistas ao cumprimento das referidas normatizações, orienta-se o professor: o Conhecer o histórico acadêmico dos alunos e seu diagnóstico, por meio dos documentos disponíveis na secretaria da escola e com apoio do profissional do Atendimento Educacional Especializado; o Construir a adequação curricular, respeitando as diretrizes recebidas pela SEEDF e pelo serviço de Atendimento Educacional Especializado; o Participar, quando oportuno, de cursos de formação na área de Ensino Especial, preferencialmente ofertados pela EAPE.

8. METAS DA UNIDADE ESCOLAR

A escola tem metas a serem alcançadas a médio e a longo prazo. São elas:

- melhorias no ensino por nível;
- erradicação da evasão escolar;
- inovação tecnológica;
- parcerias diversas;
- alfabetização dos alunos dentro do BIA (Bloco Inicial de Alfabetização);
- ampliação das instalações para proporcionar um ambiente favorável ao estudo e ao ensino;
- melhorias dos equipamentos;
- promoção da integração escola-comunidade;
- formação de cidadãos conscientes de seus direitos e deveres;

- incentivar e motivar os educadores a formação continuada visando a qualidade de ensino;
- construção de um ambiente verdadeiramente de inclusão;
- prevenção do bullying;
- transformar nossos alunos em leitores assíduos.

9. OBJETIVOS

I- OBJETIVO GERAL: Garantir condições de escolarização para que todos os estudantes desenvolvam suas capacidades e consolidem as aprendizagens necessárias para a vida em sociedade, promovendo assim o exercício da cidadania a partir da compreensão da realidade para que possa contribuir na transformação e responsabilidade como meio em que vive, respeitando a diversidade, a sustentabilidade e os direitos humanos.

II- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar formas para que o aluno compreenda a sua importância no seu meio social;
- Conduzir o ensino de acordo com o Currículo em Movimento das Escolas Públicas do DF de forma crítica e adequada à realidade social do aluno;
- Oferecer Oficinas de Leitura para que os alunos entendam a importância da leitura em seu crescimento interior;
- Desenvolver atitudes de respeito, responsabilidade e cooperação no ambiente escolar;
- Desenvolver a capacidade crítico-reflexiva do aluno face às questões político-social-cultural;
- Descobrir-se como agente do conhecimento, a partir das atividades propostas pela escola;
- Alfabetizar os estudantes na idade certa;
- Implementar projetos que favoreçam melhor desempenho escolar.

10. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE FUNDAMENTAM A PRÁTICA EDUCATIVA

A Secretaria de Estado de educação do DF fundamenta-se na Pedagogia Histórico-crítica e na Psicologia Histórico-cultural.

A tarefa a que se propõe a pedagogia histórico-crítica em relação à educação escolar implica:

- a) identificação das formas mais desenvolvidas em que se expressa o saber objetivo produzido historicamente, reconhecendo suas condições e compreendendo as suas principais manifestações bem como as tendências atuais de transformação;
- b) conversão do saber objetivo em saber escolar de modo a torná-lo assimilável pelos alunos no espaço e tempo escolares;
- c) provimento dos meios necessários para que os alunos não apenas assimilem o saber objetivo enquanto resultado, mas apreendam o processo de sua produção bem como as tendências de sua transformação.

Esta abordagem vai tomando forma na medida em que se orienta a educação como aprendizagem crítica do conhecimento: a educação problematizadora e conscientizadora.

É função primeira da escola garantir a aprendizagem de todos os estudantes, por meio do desenvolvimento de processos educativos de qualidade. Para isso, o reconhecimento da prática social e da diversidade dos estudantes da rede pública do ensino do Distrito Federal são condições fundamentais. É importante reconhecer que todos os agentes envolvidos coma escola participam e formam-se no cotidiano da escola. Nesse sentido, a Psicologia Histórico-cultural destaca o desenvolvimento do psiquismo e das capacidades humanas relacionadas ao processo de aprendizagem, compreendendo a educação como fenômeno de experiências significativas, organizadas didaticamente pela escola. A aprendizagem não ocorre solitariamente, mas na relação com o outro, favorecendo a crianças, jovens e adultos a interação e a resolução de problemas, questões e situações na “zona mais próxima do nível de seu desenvolvimento”. A possibilidade de o estudante aprender em colaboração pode contribuir para o seu êxito, coincidindo com sua “zona de desenvolvimento imediato” (VIGOSTSKY, 2001, p. 329). Assim, aprendizagem deixa de ser vista como uma atividade isolada e inata, passando a ser compreendida como processo de interações

de estudantes com o mundo, com seus pares, com objetos, com a linguagem e com os professores num ambiente favorável à humanização. (Currículo em Movimento, Pressupostos Teóricos, p. 33).

Trabalhamos ainda de acordo a proposta do BIA (Bloco Inicial de Alfabetização) com vistas a melhoria da qualidade da alfabetização de nossos educandos, com a consolidação de ações coletivas que garantam a formação do cidadão dentro do eixo integrador do BIA: alfabetização/letramento/ludicidade, pautados também pelo PNAIC (Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa), um compromisso formal assumido pelos governos federal, do Distrito Federal, dos estados e municípios de assegurar que todas as crianças estejam alfabetizadas até os oito anos de idade, ao final do 3º ano do ensino fundamental.

A SEDF compreende que a função formativa da avaliação é a mais adequada ao projeto da educação pública democrática e emancipatória. Compreende também que a função diagnóstica compõe a avaliação formativa, devendo ser comum aos demais níveis da avaliação. A função formativa, independentemente do instrumento ou procedimento utilizado, é realizada com a intenção de incluir e manter todos aprendendo (HADJI, 2001). Esta função deve perpassar os níveis: da aprendizagem, institucional (autoavaliação da escola) e de redes ou de larga escala. Sua finalidade maior reside em auxiliar, ao invés de punir, expor ou humilhar os estudantes por meio da avaliação. (Currículo em Movimento, Pressupostos Teóricos, p. 71).

11. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR

O trabalho com projetos é positivo tanto para o aluno quanto para o professor. Ganha o professor, que se sente mais realizado com o envolvimento dos alunos e com os resultados obtidos; ganha o aluno, que aprende mais do que aprenderia na situação de simples receptor de informações. Assim a informação passa a ser tratada de forma construtiva e proveitosa e o estudante desenvolve a capacidade de selecionar, organizar, priorizar, analisar, sintetizar etc.

O projeto nasce de um questionamento, de uma necessidade de saber, que pode surgir tanto do aluno quanto do professor. A chave do sucesso de um projeto está em sua base: a curiosidade, a necessidade de saber, de compreender a realidade.

A propósito deste enfoque, Fernando Hernandez (1998) diz que, 'convém destacar a introdução dos projetos de trabalho como uma forma de vincular a teoria à prática e a finalidade de alcançar os seguintes objetivos: '

- abordar um sentido da globalização em que as relações entre as fontes de informação e os procedimentos para compreendê-las e utilizá-las sejam levadas adiante pelos alunos, e não pelo professorado, como acontece nos enfoques interdisciplinares;
- introduzir uma nova maneira de fazer do professor, na qual o processo de reflexão e interpretação sobre a prática seja a pauta que permitisse ir tornando significativa a relação entre o ensinar e o aprender;
- gerar uma série de mudanças na organização dos conhecimentos escolares, tomando como ponto de partida as seguintes hipóteses:

a) na sala de aula, é possível trabalhar qualquer tema, o desafio está em como abordá-lo com cada grupo de alunos e em especificar o que podem aprender dele.

b) cada tema se estabelece como um problema que deve ser resolvido, a partir de uma estrutura que deve ser desenvolvida e que pode encontrar-se em outros temas ou problemas.

c) o docente ou a equipe de professores não são os únicos responsáveis pela atividade que se realiza em sala de aula, mas também o grupo/classe tem um alto nível de implicação, na medida em que todos estão aprendendo e compartilhando o que se aprende.

d) podem ser trabalhadas as diferentes possibilidades e interesses dos alunos em sala de aula, de forma que ninguém fique desconectado e cada um encontre um lugar para sua implicação e participação na aprendizagem.

Para Fernando Hernandez, "todas as coisas podem ser ensinadas por meio de projetos, basta que se tenha uma dúvida inicial e que se comece a pesquisar e buscar evidências sobre o assunto".

Contudo, isso não quer dizer que todo conhecimento obrigatoriamente seja construído por meio de projeto. O autor não nega que haja necessidade de aula expositiva, de trabalhos individuais e em grupo, participem de seminários, ou seja, estudem em diferentes situações.

O corpo docente da Escola classe 29 do Gama parte da literatura infantil para introduzir conteúdos, trabalhar temas necessários ao bom desenvolvimento do trabalho e formação integral do estudante. Dentro dessa perspectiva, ao trabalhar com projetos, os temas transversais permeiam todas as ações pedagógicas. São contemplados a Educação para a diversidade, Cidadania e educação em e para os Direitos humanos e Educação para sustentabilidade.

Em resposta das demandas sociais, a Escola Classe 29 entende que as várias formas de violências são problemas sociais complexos de grandes dimensões que atinge toda a sociedade. Nesse contexto, dentro da compreensão de que a escola é um espaço de constituição dos estudantes, a unidade escolar realiza as atividades pedagógicas que promovam a cultura de paz, pautadas no respeito aos direitos humanos. O projeto Convivência Escolar e Cultura de Paz foi construído em 2022, ganhando mais espaço no atual ano letivo diante do cenário atual em que estamos convivendo com as ameaças de ataques às escolas, e as intervenções pedagógicas para recomposição das aprendizagens tornou-se prioritária.

Os demais projetos são desenvolvidos no decorrer do ano letivo e pretendem garantir a recomposição das aprendizagens no intuito de resgatar os conhecimentos prévios dos estudantes, articular os temas transversais para formação mais ampla e promover a permanência e êxito escolar.

A nossa proposta de trabalho é feita com base no Currículo da Educação Básica da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, respeitando seus eixos: Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, e Educação para a Sustentabilidade. Entendemos que a proposta curricular é uma construção que deve ser visibilizada por toda a comunidade escolar, que precisa ter conhecimento da vida acadêmica de seus filhos. Devendo a proposta, dessa maneira, estar disponível na unidade escolar para manuseio dos funcionários da escola, dos responsáveis pelos alunos e dos alunos. Cada turma tem cinco horas diárias de atividades pedagógicas, totalizando 25 horas semanais, sob a responsabilidade de um único professor, que em turno contrário, tem mais 15 horas distribuídas entre a coordenação pedagógica, cursos, reforço e outros projetos envolvendo alunos (Parecer nº 6299-CEDF).

Atendemos ainda a 200 estudantes que ficam na escola por 4 horas a mais que os demais (período integral) e são atendidos por outros professores em oficinas de atividades.

I- TEMAS TRANSVERSAIS

Além desses eixos integradores, em uma perspectiva de educação integral, concebemos os três eixos transversais: Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade.

Assim, incluímos temas e conteúdos atuais e de relevância social. Para isso, privilegia eixos que não devem ser trabalhados de forma fragmentada e descontextualizada, mas transversalizada, articulando os conhecimentos das diferentes áreas, contemplando as narrativas historicamente negligenciadas, tais como as das crianças, dos negros, das mulheres, dos índios, dos quilombolas, dos camponeses, entre outras, elegendo como eixos transversais:

Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade, favorecendo uma organização curricular mais integrada, focando temas ou conteúdos atuais e relevantes socialmente e que, em regra geral são deixados à margem do processo educacional (SANTOMÉ,1998).

A expectativa é de que a transversalização desses temas torne o Currículo mais reflexivo e menos normativo e prescritivo, ao mesmo tempo em que indica que a responsabilidade pelo estudo, discussão dos eixos não é restrita a grupos ou professores individualmente, mas ao coletivo de profissionais que atuam na escola.

Os temas assumidos como eixos interagem entre si e demandam a criação de estratégias pedagógicas para abordá-las da maneira mais integradora possível, capaz de fazer com que os (as) estudantes percebam as múltiplas relações que todos os fenômenos acomodam e exercem entre si.

Os marcos legais que incluem as demandas da diversidade na educação vão desde a Constituição Federal, em seus artigos 5º, I; 210; 206, I, § 1º; 242;215 e 216, passam pela Lei 9.394/96 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional em seus artigos 3º, XII; 26; 26-A e 79-B, asseguram o direito à igualdade de condições de vida e de cidadania, garantem igual direito às histórias e culturas que compõem a nação brasileira e o direito de acesso às diferentes fontes da cultura nacional.

E, chega a Lei Orgânica do Distrito Federal GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO Coordenação Regional de Ensino do Plano Piloto Escola Classe 106 Norte 24 em seu artigo 1º, § único, da garantia de direitos às pessoas, independente de idade, etnia, raça, cor, sexo, estado civil, trabalho rural ou urbano, religião; artigo 246, § 1º da difusão dos bens culturais, bem como a lei Nº 4.920, de 21 de agosto de 2012, que dispõe sobre o acesso dos (as) estudantes da rede pública de ensino do Distrito Federal ao patrimônio artístico, cultural, histórico e natural do Distrito Federal, como estratégia de educação patrimonial e ambiental e a Resolução nº 1/2012 do Conselho de Educação do Distrito Federal – CEDF, artigo 19, incisos I e VI, que traz a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileira e indígena, bem como dos direitos da mulher e de outras questões de gênero como componentes curriculares obrigatórios da educação básica. Os preceitos da Pedagogia Histórico-Crítica e da Psicologia Histórico-Cultural (SAVIANI, 2007), concepções teórico-metodológicas do Currículo em Movimento da Educação Básica da SEEDF que consideram que o processo de ensino e aprendizagem parte das práticas sociais nas quais professores e estudantes estão inseridos, nasceu das necessidades postas pela prática de muitos educadores, pois as pedagogias tradicionais, nova e tecnicista não apresentavam características historicizadoras; faltava-lhes a consciência dos condicionantes histórico sociais da educação (SAVIANI, 2007).

Portanto, é na realidade escolar que se enraíza essa proposta pedagógica. Esta Pedagogia objetiva resgatar a importância da escola, a reorganização do processo educativo ressaltando o saber sistematizado, a partir do qual se define a especificidade do saber escolar. Esta é uma teoria de grande relevância para a educação brasileira, pois evidencia um método diferenciado de trabalho, especificando-se por passos que são imprescindíveis para o desenvolvimento do educando (Primeiro passo: Prática Social; Segundo passo: Problematização; Terceiro passo: Instrumentalização; Quarto passo: Catarse; Quinto passo: Prática Social).

Seu método de ensino visa estimular a atividade e a iniciativa do professor; favorecer o diálogo dos discentes entre si e com o docente, sem deixar de valorizar o diálogo com a cultura acumulada historicamente; levar em conta os interesses dos alunos, os ritmos de aprendizagem e o desenvolvimento psicológico, sem perder de

vista a sistematização lógica dos conhecimentos, sua ordenação e gradação para efeitos do processo de transmissão-assimilação dos conteúdos cognitivos.

II- EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE

A Escola trabalha o eixo Educação para a Diversidade cotidianamente, por meio dos projetos Cultura de Paz e do Bullying, além de enfatizar nas atividades diárias em sala e nas áreas comuns, o respeito às diferenças.

III- CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS

O eixo da Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos integra as atividades diárias, envolvendo o estímulo ao respeito aos direitos humanos, nas regras de convivência nos espaços comuns e na sala de aula, com leituras, rodas de conversa, estímulo ao conhecimento atitudes gentis, bem como, a uma convivência pacífica.

IV- SUSTENTABILIDADE

Neste ano de 2024 participaremos da Gincana da Coca-cola. O projeto se chama “Vem com a gente”.

O Vem Com a Gente é o programa socioambiental de logística reversa da Brasal Refrigerantes, realizado em parceria com o Instituto +Brasal,. O objetivo do programa é promover a destinação correta ao resíduo de PET descartável, gerando um valor mútuo entre a Brasal, a cooperativa de reciclagem parceira, a comunidade e sua instituição . Em resumo, o programa ocorre da seguinte forma: é realizado um lançamento formal na instituição, seguindo o cronograma do projeto; a Brasal disponibiliza coletores e coordena a logística de coleta das PETs, que são pesadas e contabilizam pontos para os participantes do ciclo. A instituição é responsável por incentivar seus alunos/assistidos a coletarem PETs e avisar quando o coletor estiver cheio. Por fim, a Unidade Escolar que arrecadar mais garrafas Pet será a vencedora do concurso.

12. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA UNIDADE ESCOLAR

A Lei nº 11.274, de 06 de fevereiro de 2006, alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) nº 9.394/96, ampliando a escolaridade mínima de 08 (oito) para 09 (nove) anos no Ensino Fundamental. Com essa reorganização, os sistemas de ensino tiveram que criar novo currículo e nova proposta pedagógica que

proporcionassem às crianças de 06 (seis) anos usufruir o direito à educação, em um contexto mais voltado para a alfabetização e letramento (DCN, 2013). Para além do cumprimento de uma exigência legal, essa lei vem garantir o direito das crianças, especialmente daquelas que não tiveram oportunidades anteriores nas instituições educativas. Dessa forma, objetivando atender aos dispositivos legais e conscientes de que a aprovação de uma lei, por si só, não garante a melhoria da qualidade da alfabetização oferecida aos estudantes das unidades escolares, a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF) antecipou-se ao restante do país e implantou, em 2005, o Bloco Inicial de Alfabetização¹ (BIA), inserindo o estudante a partir dos 06 (seis) anos de idade no Ensino Fundamental e apresentando proposta de trabalho pedagógico inovador voltado à alfabetização e ao letramento pleno e proficiente dos estudantes até o término do BIA (3º ano). Em 2013, o Conselho de Educação do Distrito Federal (CEDF), pelo Parecer 225/2013, aprovou o projeto de organização escolar em ciclos para os 4º e 5º anos. A rede pública de ensino do Distrito Federal universalizou a implantação do Bloco Inicial de Alfabetização desde o ano de 2008 em todas as unidades escolares que ofertam a alfabetização e iniciou no ano de 2013

1 - Por meio da promulgação da Lei nº 3.483, de 25 de novembro de 2004.

9 DIRETRIZES PEDAGÓGICAS PARA ORGANIZAÇÃO ESCOLAR DO 2º CICLO PARA AS APRENDIZAGENS: BIA e 2º Bloco a implantação gradativa do 2º Bloco (4º e 5º anos) por meio da adesão esclarecida e voluntária das escolas. A organização escolar ciclada dos anos iniciais do Ensino Fundamental é a seguinte: 1º Bloco – Bloco Inicial de Alfabetização (três primeiros anos do Ensino Fundamental); 2º Bloco – 4º e 5º anos.

O tempo tem características marcantes para a humanidade. Todos os homens, desde o início da história, têm suas vidas atreladas à contagem do tempo, mesmo sem saber decifrá-lo. Na Grécia antiga, Chrónos era o deus reverenciado pelo controle do tempo e Kairós era o deus que administrava o tempo subjetivo. Os mitos, que ordenavam os acontecimentos, foram substituídos, aos poucos, por novos conceitos e métodos advindos da filosofia, da ciência e da astronomia. O homem, na análise dos fenômenos repetitivos da natureza, foi se adaptando às diferentes formas de administrar sua vida cotidiana nas normas e regras sociais indicadas por esses esclarecimentos, de tal forma que, hoje, de maneira geral, administra-se a vida ao olhar o relógio para consultar o tempo. Para Horkheimer e Adorno (1986, p. 39-40), o

esclarecimento revelou o desconhecido, mas aprisionou o homem com o domínio dos fenômenos naturais, retornando, dessa forma, ao mito.

É neste sentido da dialética entre o mito e o esclarecimento que compreendemos a necessidade da desmistificação do tempo, entendendo-o como um processo de construção humana, sujeito a modificações e interferências, de acordo com a realidade humana. Este pensamento conduz à lógica de organização temporal da escola e à necessária reflexão sobre o elemento tempo na cultura escolar.

A Escola Classe 29 do Gama funciona em dois turnos sendo 20 turmas no Matutino (7h30 às 12h30) e 20 turmas no Vespertino (13h às 18h). O espaço de funcionamento é amplo e a Equipe Gestora através de parcerias conseguiu realizar reformas com instalações e adaptações para acessibilidade de alunos com necessidades especiais e adequado as crianças das séries iniciais do Ensino Fundamental e da Educação Infantil; tornando o ambiente mais atrativo à faixa etária que atende.

Com base no Art.120 do Regimento Escolar da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, no que se refere as atribuições do Coordenador Pedagógico; é seguido, nesta IE um planejamento semanal juntamente com o corpo docente; orientando e coordenando a participação dos mesmos nas fases de elaboração, de execução, de implementação e de avaliação da Organização Curricular; estimulando e acompanhando na implementação do Currículo da Educação Básica e das Orientações Pedagógicas da SEEDF, por meio de pesquisas, de estudos individuais e em equipe, e de oficinas pedagógicas locais, assegurando a Coordenação Pedagógica como espaço de formação continuada. O coordenador pedagógico também orienta e realiza revisão dos Relatórios de Avaliação (RAV's) dos estudantes, divulga, estimula e apoia o uso de recursos tecnológicos no âmbito da unidade, além de acompanhar e revisar as atividades planejadas pelo corpo docente antes de serem impressas e aplicadas nas aulas.

Cabe aqui salientar que o espaço de coordenação coletiva prioriza a formação do grupo docente com coordenações coletivas voltadas para a formação de acordo com a necessidades observadas no decorrer do ano letivo, de acordo com o grupo de regentes atuante.

Na E.C. 29 é priorizado o trabalho do Reagrupamento e Projeto Interventivo como uma estratégia pedagógica que permite o avanço contínuo das aprendizagens, a partir da produção de conhecimentos que contemplem as possibilidades e necessidades de cada estudante, durante todo o ano letivo. A predileção é a aplicação do Projeto Interventivo aos estudantes com defasagem na alfabetização, realizando atendimento pedagógico individualizado ou em pequenos grupos.

Nossas três coordenadoras orientam e acompanham o corpo docente quanto a elaboração do Projeto Interventivo e das atividades do Reagrupamento Interclasse sempre contextualizando as atividades com os seguintes Temas Transversais:

- Educação para a diversidade;
- Cidadania e educação em e para os direitos humanos;
- Educação para a sustentabilidade;

As atividades são elaboradas utilizando margem e cabeçalho padronizados, espaçamento de 1,5 entrelinhas e fonte específica por ano.

- Arial 16 para Educação Infantil e 1º ano
- Arial 14 para 2º ano
- Arial 12 para 3º, 4º e 5º ano

As avaliações bimestrais são apreciadas e revisadas pela coordenação pedagógica antes de ir para mecanografia. Todos os bilhetes são analisados pela direção antes de serem enviados aos pais e/ou responsáveis.

O planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social.

O planejamento das aulas na Escola Classe 29 acontece da seguinte forma:

- No início do ano o grupo de professores se reúne, por ano e separa todo o conteúdo proposto no currículo em quatro bimestres.
- A cada início de bimestre esse grupo se reúne e organiza a proposta do bimestre por semana. A esse planejamento damos o nome de PUC (Planejamento Unificado de Conteúdos). O PUC é distribuído segundo essas grades que se seguem:

- Grade de do planejamento bimestral coletivo (PUC) do Ensino Fundamental

| Data | PUC - Planejamento Unificado de Conteúdos 1º Bimestre - 19/02/2024 à 29/02/2024 2º ano | | | | | | | |
|--|--|------------|----------|------------|------------------|--|----------------------|------------------|
| | Linguagens | | | Matemática | Ciências Humanas | | Ciências da Natureza | Ensino Religioso |
| Português | Artes | Ed. Física | História | | Geografia | | | |
| 19/02 à 23/02 | | | | | | | | |
| Semana de sondagem | | | | | | | | |
| 26/02 à 01/03 | | | | | | | | |
| 26/02 - Testes da Psicogênese 4º e 5º ano 27/02 - Testes da Psicogênese BIA 01/03 - Primeira Reunião de Pais | | | | | | | | |
| 04/03 à 08/03 | | | | | | | | |
| Semana Distrital da Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva aos Alunos com Necessidades Especiais (Lei Distrital nº 5.714/2016) 08/03 - Dia Internacional da Mulher | | | | | | | | |
| 11/03 à 15/03 | | | | | | | | |
| 11/03 - Início do reagrupamento e aulas de reforço 14/03 - Teatro: A Fantástica Fábrica de Chocolates | | | | | | | | |
| 18/03 à 22/03 | | | | | | | | |
| Semana de Conscientização do Uso da Água na UE/SEEDF (Lei Distrital nº 5.243/2013) 20/03 - Avaliação Pedagógica / Reunião com a Comunidade Escolar / Dia Letivo Temático | | | | | | | | |
| 25/03 à 29/03 | | | | | | | | |
| 28/03 - Celebração de Páscoa e Almoço dos Funcionários 29/03 - Feriado: Paixão de Cristo | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 01/04 à 05/04 | | | | | | | | |
| 08/04 à 12/04 | | | | | | | | |
| 12/04 - Entrega das avaliações para apreciação | | | | | | | | |
| 15/04 à 19/04 | | | | | | | | |
| 15/04 - Testes da Psicogênese 4º e 5º ano 16/04 - Testes da Psicogênese BIA 17/04 - Dia do campo (Portaria nº 419/2018) 18/04 - Dia do Livro Infantil e dia de Monteiro Lobato 19/04 - Dia do índio 21/04 - Tiradentes e Aniversário de Brasília | | | | | | | | |
| 22/04 à 26/04 | | | | | | | | |
| Período das avaliações 24/04 - Dia de formação para a Educação Infantil (horário de coordenação) 25/04 - Conselho de Classe das classes especiais 25/04 - Conselho de Classe 1º período 26/04 - Envio dos relatórios para apreciação | | | | | | | | |
| 29/04 à 03/05 | | | | | | | | |
| 28/04 - Dia do Educador Social Voluntário 29/04 - Conselho de Classe 2º período 29/04 - Conselho de Classe 1º ano 30/04 - Conselho de Classe 2º ano 30/04 - Conselho de Classe 3º ano 01/05 - Feriado: Dia do trabalhador 02/05 - Conselho de Classe 4º ano 02/05 - Conselho de Classe 5º ano 29/04 - Último dia do 1º Bimestre | | | | | | | | |

- Grade de do planejamento bimestral coletivo (PUC) das Classes Especias e Educação Infantil

|  PUC - Planejamento Unificado de Conteúdos 1º Bimestre - 19/02/2024 à 29/02/2024 º período | | | | | |
|--|-----------------------|----------------------------|------------------------------|--|---|
| PERÍODO | O EU, O OUTRO E O NÓS | CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS | TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS | ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO | ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES |
| 19/02 à 23/02 | | | | | |
| Semana de Sondagem | | | | | |
| 26/02 à 01/03 | | | | | |
| 26/02 - Testes da Psicogênese 4º e 5º ano 27/02 - Testes da Psicogênese BIA 01/03 - Primeira Reunião de Pais | | | | | |
| 04/03 à 08/03 | | | | | |
| Semana Distrital da Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva aos Alunos com Necessidades Especiais (Lei Distrital nº 6.714/2018) 08/03 - Dia Internacional da Mulher | | | | | |
| 11/03 à 15/03 | | | | | |
| 11/03 - Início do reagrupamento e aulas de reforço 14/03 - Teatro: A Fantástica Fábrica de Chocolates | | | | | |
| 18/03 à 22/03 | | | | | |
| Semana de Conscientização do Uso da Água na UE/SEEDF (Lei Distrital nº 5.243/2013) 20/03 - Avaliação Pedagógica / Reunião com a Comunidade Escolar / Dia Letivo Temático | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 25/03 à 29/03 | | | | | |
| 28/03 - Celebração de Páscoa e Almoço dos Funcionários 29/03 - Feriado: Paixão de Cristo | | | | | |
| 01/04 à 05/04 | | | | | |
| 08/04 à 12/04 | | | | | |
| 12/04 - Entrega das avaliações para apreciação | | | | | |
| 15/04 à 19/04 | | | | | |
| 15/04 - Testes da Psicogênese 4º e 5º ano 16/04 - Testes da Psicogênese BIA 17/04 - Dia do campo (Portaria nº 419/2018) 18/04 - Dia do Livro Infantil e dia de Monteiro Lobato 19/04 - Dia do índio 21/04 - Tiradentes e Aniversário de Brasília | | | | | |
| 22/04 à 26/04 | | | | | |
| Período das avaliações 24/04 - Dia de formação para a Educação Infantil (horário de coordenação) 25/04 - Conselho de Classe das classes especiais 26/04 - Conselho de Classe 1º período 26/04 - Envio dos relatórios para apreciação | | | | | |
| 29/04 à 03/05 | | | | | |
| 28/04 - Dia do Educador Social Voluntário 29/04 - Conselho de Classe 2º período 29/04 - Conselho de Classe 1º ano 30/04 - Conselho de Classe 2º ano 30/04 - Conselho de Classe 3º ano 01/05 - Feriado: Dia do trabalhador 02/05 - Conselho de Classe 4º ano 02/05 - Conselho de Classe 5º ano 29/04 - Último dia do 1º Bimestre | | | | | |

- Baseados nesse planejamento bimestral cada turno, por ano, planeja uma quinzena de trabalho e partilha com o outro turno; assim garantimos que todos participem do planejamento sem sobrecarga, visando ainda o coletivo.
- Os professores fazem adaptações ao planejamento de acordo com a realidade e ritmo da turma. A regra é executar o que foi planejado indo além do planejamento sempre que possível ou necessário.

- O planejamento quinzenal é registrado em uma grade semelhante a essa:

| SEGUNDA- FEIRA | TERÇA- FEIRA | QUARTA- FEIRA | QUINTA- FEIRA | SEXTA- FEIRA |
|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| | | | | |

13. Apresentação dos Programas e Projetos Institucionais Desenvolvidos na Unidade Escolar.

I. OS REAGRUPAMENTOS E PROJETO INTERVENTIVO (PI)

De acordo com as Diretrizes do BIA o reagrupamento é a participação dos estudantes e dos professores de um mesmo ano ou entre os diferentes anos do BIA, permitindo o intercâmbio entre as turmas. Acontece ao mesmo tempo, com todos os estudantes das turmas do Bloco envolvidas e no próprio turno de estudo (p. 62)

Na Escola Classe 29 do Gama o reagrupamento acontece duas vezes por semana (terças e quintas) com os alunos do BIA e uma vez por semana (quarta-feira) com os alunos do 4º e 5º ano seguindo a seguinte dinâmica: a partir dos testes da Psicogênese os alunos são agrupados de acordo com seu nível. Cada professor planeja atividades que contemplem as dificuldades apresentadas por seu grupo, visando avanços na escrita. No dia do reagrupamento os alunos se dirigem às salas de acordo com os níveis e são atendidos pelas professoras até o horário do recreio, retornando à turma referência após esse período.

No primeiro semestre não será realizado o reagrupamento conforme as diretrizes do BIA, pois, devido a defasagem ocasionada pelos dois anos de pandemia foi necessário intensificar o PI (Projeto Interventivo) e realizar reagrupamentos intra-classe.

II. EDUCAÇÃO INTEGRAL

Em 2017, o Programa foi implementado por meio da realização de acompanhamento pedagógico em Língua Portuguesa e Matemática e do

desenvolvimento de atividades nos campos de artes, cultura, esporte e lazer, impulsionando a melhoria do desempenho educacional mediante a complementação da carga horária em cinco ou quinze horas semanais no turno e contraturno escolar. O Programa tem por finalidade contribuir para a:

- alfabetização, ampliação do letramento e melhoria do desempenho em língua portuguesa e matemática das crianças e dos adolescentes, por meio de acompanhamento pedagógico específico;
- redução do abandono, da reprovação, da distorção idade/ano, mediante a implementação de ações pedagógicas para melhoria do rendimento e desempenho escolar;
- melhoria dos resultados de aprendizagem do ensino fundamental, nos anos iniciais e finais;
- ampliação do período de permanência dos alunos na escola.

Na Escola Classe 29 do Gama o programa atende a 200 crianças acrescentando quatro horas de atividades além das cinco já previstas às segundas, quartas e sextas-feiras. Assim o horário das crianças atendidas é o seguinte:

- Alunos do Matutino: 7h30 às 16h30
 - 7h30 às 12h30: aula com os professores regentes
 - 12h30 às 16h30: almoço e oficinas
- Alunos do Vespertino: 9h às 18h
 - 9h às 13h: almoço e oficinas

13h às 18h: aula com os professores regentes

III. PROGRAMA GINÁSTICA NAS QUADRAS

A Promoção da Saúde é definida pela Organização Mundial da Saúde (OMS) como um processo cuja finalidade é ampliar as possibilidades de indivíduos e comunidades em atuarem sobre fatores que afetam sua saúde e sua qualidade de vida. Nesta perspectiva, a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF) apresenta a Orientação Pedagógica do Programa Escola Ginástica nas Quadras (OP-PGINQ), subsidiando teórico-metodologicamente e normatizando a oferta da Ginástica nas Quadras no âmbito do Distrito Federal. O Programa estimula a criação de espaços adequados para prática de atividade física e de lazer

prestigiando elementos da cultura local para a promoção da saúde. Objetiva democratizar a atividade física, oportunizando a participação dos estudantes da Rede Pública de Ensino e da Comunidade em diversas práticas corporais como a ginástica, o alongamento, o treinamento funcional, a yoga, a caminhada, a dança, bem como o envolvimento em festivais e eventos. Espera-se que a OP-PGINQ possibilite uma maior integração desse atendimento com a comunidade local evidenciando sua importância no processo de desenvolvimento da saúde e do incentivo ao lazer, subsidiando a organização do trabalho pedagógico dos professores de educação física em atividades direcionadas, que estimulem um comportamento socializador, na prevenção e no desenvolvimento da saúde física e mental. (Em anexo o Projeto).

IV. EDUCAÇÃO COM MOVIMENTO

O Projeto-Piloto *Educação com Movimento - Educação Física nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental* foi proposto pela Coordenação de Ensino Fundamental - COENF e pela Coordenação de Educação Física e Desporto Escolar – CEFDESC da Subsecretaria de Educação Básica – SUBEB.

Visa a melhoria do atendimento das necessidades educacionais, sobretudo aquelas pertinentes à cultura corporal dos estudantes da rede pública de ensino, por meio da reestruturação didático-pedagógica, na qual assegura a inserção do professor de Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental

Tem como objetivo geral implementar, de forma gradativa, o projeto-piloto *Educação com Movimento* nas turmas de séries iniciais do Ensino Fundamental, iniciando por uma escola-pólo de cada Coordenação Regional de Ensino, nos turnos matutino e vespertino, que tenha, preferencialmente, classes de correção da distorção idade/ano, afim de que, interdisciplinarmente, **promova a formação integral do estudante ampliando o repertório de experiências corporais** mediante a intervenção pedagógica de um professor especializado nesta área, o professor de Educação Física.

A Escola Classe 29 do Gama não tem mais profissionais atuando na Educação com Movimento.

V. PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA

O objetivo principal do PSE é a integração das diretrizes da saúde e da educação para melhoria da qualidade de vida dos estudantes e da comunidade onde estão inseridas.

Ações

- Saúde ambiental;
- Promoção da atividade física;
- Alimentação saudável e prevenção da obesidade;
- Promoção da cultura de paz e direitos humanos;
- Prevenção das violências e dos acidentes;
- Prevenção de doenças negligenciadas;
- Verificação da situação vacinal;
- Saúde sexual e reprodutiva e prevenção do HIV/IST;
- Prevenção ao uso de álcool, tabaco, e outras drogas;
- Saúde bucal;
- Saúde auditiva;
- Saúde ocular;
- Prevenção à COVID-19.

VI. PROGRAMA SUPERAÇÃO

O **Programa SuperAção** visa contribuir para a recuperação e progressão das aprendizagens, possibilitando aos estudantes a reconstrução das sua trajetórias escolares e o fluxo escolar adequado para todos, com sucesso e prevê atendimentos aos estudantes do 3º ao 8º ano do Ensino Fundamental. Porém, na EC 29 atenderemos aos estudantes de 4º e 5º ano, por conter estudantes compatíveis como programa.

O documento explicita que "considera-se situação de incompatibilidade idade/ano quando o estudante apresenta 2 anos ou mais acima da idade prevista para o ano escolar em que está matriculado, tendo como referência a data de nascimento até 31 de março".

VII. ALFALETRANDO

O **Decreto nº 45.495** institui o Programa Alfaletando. O objetivo principal do programa é promover a alfabetização e o letramento de crianças, visando a melhoria

da qualidade da educação básica no território do DF. Para o ano de 2024, a expectativa é a implementação do Programa em todas as unidades escolares que oferecem o 1º e 2º ano do ensino fundamental, concentrando esforços no processo inicial de alfabetização.

A iniciativa surge como uma resposta assertiva às demandas educacionais do Distrito Federal, e busca garantir que todos os estudantes tenham acesso a uma educação de qualidade desde os primeiros anos escolares. O Programa abrange a alfabetização e o desenvolvimento de habilidades de leitura e escrita.

VIII. CIRCUITO DE CIÊNCIAS

O Circuito de Ciências tem a missão de difundir a cultura científica nas unidades escolares e de estimular atividades que envolvam o letramento científico e o processo investigativo entre professores, gestores e estudantes. Desde sua primeira edição, consolidou-se como importante instrumento para a exposição e divulgação da produção científica, tecnológica e cultural desenvolvida nas unidades escolares da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF), constituindo-se como atividade pedagógica de grande potencial motivador da aprendizagem e da compreensão da prática científica no ambiente escolar.

Para se alcançar o objetivo basilar do Circuito de Ciências, que é estimular o interesse nas Ciências, por meio de projetos criativos e inovadores, faz-se necessário que as Equipes Gestoras, os Coordenadores Pedagógicos e os Professores incentivem e planejem as ações de caráter científico, para que os estudantes possam aproveitar ao máximo o seu potencial pedagógico. 3.

IX. PLENARINHA - IDENTIDADE E DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: EU SOU ASSIM E VOCÊ, COMO É?

A partir da perspectiva de que as crianças são sujeitos de direitos, compreendemos que o trabalho com e para as infâncias, passam pela celebração da nossa diversidade humana como riqueza e potencialidade na construção e reconhecimentos de outros mundos e modos de viver- “BEM VIVER” Nesse sentido a defesa da temática da diversidade implica reconhecê-la como primeiro princípio fundante dos direitos humanos das crianças.

Assim, a partir das diversas discussões, aprendizagens, vivências lúdicas, os temas que surgem da proposta do projeto Plenarinha, possibilitam ampliar as

propostas curriculares e o PPP das escolas infantis, sejam nas dimensões culturais, estéticas, filosóficas, políticas, sociais, ambientais, de territorialização, assim como, nas dimensões identitárias, pluriétnicas. Portanto, neste 2º ANO do projeto Plenarinha – **CONHECER O OUTRO IMPLICA ESCUTAR, TRADUZIR, RESPEITAR, COMPREENDER, DIALOGAR, FORMAR REPERTÓRIOS CULTURAIS DOS SABERES E SABORES DE OUTROS POVOS, ETNIAS próximas ou distantes da gente.**

14. Apresentação dos Projetos Específicos da Unidade Escolar

A escola tem se utilizado largamente das festas com o objetivo de estabelecer e manter valores considerados como importantes. As festas escolares diferenciam-se umas das outras. A Escola Classe 29 do Gama prioriza as seguintes festas em seu ano letivo envolvendo a comunidade escolar:

- Festa da Família
- Festa Junina
- Feira de Ciências
- Feira Literária e Cultural
- Projeto Brincar
- Plenarinha
- Cantata de Natal
- Desfile da Beleza Negra
- Culminância Folclórica
- Festa das Crianças

Além das festas, a EC 29 Gama realiza atividades extra-classe visando complementar os conteúdos e habilidades desenvolvidos em sala de aula. As atividades ocorrem em cinemas, parques, museus, Câmara Legislativa, Esplanada dos Ministérios, Catetinho, Órgãos Públicos diversos, Zoológico, Teatros, Parques, Exposições, Estádios.

Outros projetos estão inclusos na rotina da EC 29, conforme especificação nas tabelas a seguir:

PLANO DE AÇÃO/ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO (OTP) – PROFESSORES READAPTADOS – SALA DE PSICOMOTRICIDADE

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | AÇÕES/ ESTRATÉGIAS | PARCERIAS ENVOLVIDAS | PÚBLICO | CRONOGRAMA | AVALIAÇÃO DAS AÇÕES |
|---|---|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar estímulos motores psicológicos e afetivos através de atividades lúdicas que facilitem a formação de novos esquemas neurais estimulando o desenvolvimento do esquema corporal, lateralidade, estrutura espacial, orientação espacial e orientação temporal; • Estimular o desenvolvimento da criança através de práticas lúdicas e corporais, valorizando a aprendizagem de forma lúdica com comprometimento e respeito em relação à | <p>O projeto será desenvolvido na sala de psicomotricidade duas vezes por semana com duração de 50 minutos cada aula.</p> <p>As atividades desenvolvidas deverão constar no Plano de Unidade Curricular(PUC) do professor regente.</p> <p>Contará com todo material necessário para realização das atividades de forma organizada com antecedência para o bom desenvolvimento das atividades propostas.</p> <p>Serão utilizados: músicas, jogos, atividades práticas de coordenação motora fina e grossa, brincadeiras sobre lateralidade, situações lúdicas para organização</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Familiares - Comércio local | <ul style="list-style-type: none"> - Alunos da Educação Infantil: 1º e 2º períodos - Alunos do 1º ano - Alunos das Classes Especiais | <ul style="list-style-type: none"> - Duas aulas de 50 minutos por semana | <p>A avaliação se dará por meio de observação crítica e criativa das atividades, brincadeiras e interações com outras crianças.</p> <p>Será utilizado registro por professor e crianças como relatório, fotografias, desenho e álbuns.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>cultura corporal do movimento;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover o conhecimento de si e do mundo por meio de ampliação de experiências sensoriais expressivas corporais que possibilitem a movimentação ampla; • Favorecer a imersão das crianças nas diferentes linguagens e progressivo domínio de gênero e expressão gestual, verbal, plástica, dramática e musical; • Recriar em contexto significativo para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientação espaço temporal; | <p>temporal, espacial e viso motora.</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

QUADRO PARA SÍNTESE DOS PROJETOS INDIVIDUAIS, EM GRUPOS E OU INTERDISCIPLINARES DESENVOLVIDOS NA UE.

| PROJETO | OBJETIVOS | PRINCIPAIS AÇÕES | PROFESSOR RESPONSÁVEL | AVALIAÇÃO DO E NO PROJETO |
|------------------|--|---|------------------------------|---|
| Sacola Literária | Desenvolver o gosto pela leitura envolvendo os pais no preenchimento de fichas literárias. | <ul style="list-style-type: none">• Introdução do Projeto com apresentação de história e caracterização de personagens• Escolher um livro da sacola literária• Ler o livro em casa com os familiares• Preencher a ficha literária do livro com a orientação da família• Recontar em sala a história lida e relatar o momento vivenciado em casa | Professor regente | Bimestralmente na observação do crescimento na escrita e leitura. |

| PROJETO | OBJETIVOS | PRINCIPAIS AÇÕES | PROFESSOR RESPONSÁVEL | AVALIAÇÃO DO E NO PROJETO |
|----------------|--|---|--|---|
| Projeto Autor | Pesquisar vida e obras de um autor determinado por série | <ul style="list-style-type: none">• Pesquisar a Biografia do autor<ul style="list-style-type: none">○ Nome completo○ Data de nascimento e falecimento se for o caso○ Naturalidade○ Formação○ Etc• Obras do autor<ul style="list-style-type: none">○ Montar listas com as obras• Releitura das capas dos livros: apresentar miniaturas das capas para que as crianças as reproduza para montagem de murais | Professor regente, coordenadores, supervisão e direção | Bimestralmente na observação do crescimento na escrita e leitura. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Contar o máximo de histórias possíveis do autor para que produzam sinopses da história (Pode-se montar um livro com as sinopses) • Pedir que as crianças confeccionem em casa, com a ajuda da família, fantoches que representem as personagens das histórias • Montar tarefas de casa com palavras, frases, textos retirados das histórias • Montar álbum gigante com biografia e obras de cada autor • Enviar e-mails para as páginas oficiais dos autores falando do trabalho desenvolvido • Uma turma poderá dramatizar uma história para a outra • Transformar um livro em história em quadrinhos • Inserir as histórias nos textos para interpretação, produção, análise lingüística, matemática, etc • Mostra Literária no dia da reunião de pais com a exposição do material produzido pelos estudantes no decorrer do bimestre | | |
|--|--|---|--|--|

| PROJETO | OBJETIVOS | PRINCIPAIS AÇÕES | PROFESSOR RESPONSÁVEL | AVALIAÇÃO DO E NO PROJETO |
|-----------------|--|---|------------------------------|--|
| Hora da Leitura | Reforçar a importância de uma pausa diária para leitura. | <p>Todas as sextas-feiras, durante meia hora todos os alunos e funcionários da escola devem deixar de lado o que estiverem fazendo para somente ler.</p> <p>A sirene será tocada no início e no final do horário</p> <p>Os professores devem preparar a sala para este momento</p> <p>Não é permitido escrever, desenhar, cantar, realizar tarefas de sala ou passatempos</p> <p>Os funcionários da escola não devem fazer barulho</p> <p>Não é permitido que as crianças e professores saiam de sala durante este momento.</p> | Professor regente | No dia a dia, nas produções e desenvolvimento na leitura e escrita |

| PROJETO | OBJETIVOS | PRINCIPAIS AÇÕES | PROFESSOR RESPONSÁVEL | AVALIAÇÃO DO E NO PROJETO |
|----------------------------------|--|---|-----------------------------------|---|
| Sala de Leitura: Monteiro Lobato | <ul style="list-style-type: none"> • Estimular a leitura através da utilização do acervo literário existente. | <ul style="list-style-type: none"> • Os alunos vão à sala de leitura uma vez por semana, acompanhados pelas professoras e pegam livros emprestados para leitura em casa. • A troca deve ser feita semanalmente, pelo menos. | Professor regente e/ou readaptado | Nas atividades complementares à leitura dos livros. |

| PROJETO | OBJETIVOS | PRINCIPAIS AÇÕES | PROFESSOR RESPONSÁVEL | AVALIAÇÃO DO E NO PROJETO |
|----------------|--|--|---|---|
| Folclore | Valorizar e resgatar as tradições das diversas regiões do país | <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar com pessoas mais velhas a cerca de tudo que envolve o folclore - Aprender em sala brincadeiras e cantigas folclóricas - Conhecer personagens do folclore brasileiro - Estudo das regiões brasileiras - Exposição de trabalhos - Apresentação de lendas - Confeção de murais - Campeonato de adivinhas | Equipe pedagógica da escola e professores regentes. | No desenvolvimento das atividades propostas |

| PROJETO | OBJETIVOS | PRINCIPAIS AÇÕES | PROFESSOR RESPONSÁVEL | AVALIAÇÃO DO E NO PROJETO |
|-----------------------|---|---|--|----------------------------------|
| Informática educativa | Fixar os conteúdos trabalhados em sala de aula de forma lúdica e interativa | Com a orientação de monitores os alunos têm acesso a jogos, internet, redes sociais, no computador. | Professor do laboratório de informática Professor regente | No decorrer das aulas |

| PROJETO | OBJETIVOS | PRINCIPAIS AÇÕES | PROFESSOR RESPONSÁVEL | AVALIAÇÃO DO E NO PROJETO |
|----------------|---|--|------------------------------|----------------------------------|
| - Hora cívica | Resgatar o amor e o respeito pelos símbolos nacionais possibilitando ao educando uma formação integral, resgatando valores. | Durante todas as semanas às quartas-feiras, costumamos cantar o Hino Nacional no pátio com todos os alunos e uma turma de alunos apresenta um teatro, música, jogral ou outra atividade a cerca de um tema, de acordo com as sugestões repassadas pela equipe pedagógica | Professor regente | Nas apresentações |

| PROJETO | OBJETIVOS | PRINCIPAIS AÇÕES | PROFESSOR RESPONSÁVEL | AVALIAÇÃO DO E NO PROJETO |
|--------------------|---|--|------------------------------|---|
| - Leitura Avaliada | -Incentivar a leitura de diferentes gêneros textuais; -Envolver a participação da família na avaliação da leitura de seu(a) filho, promovendo um momento de interação entre pais e filhos. | Semanalmente será enviado um texto de acordo com o ano em que a criança se encontra. Este texto deverá ser lido oralmente pela criança para apreciação e avaliação de seus pais e/ou responsável. O texto é enviado numa matriz onde há um campo para assinalar as opções referentes à avaliação da leitura da criança naquele momento. E posteriormente deverá ser devolvido ao professor. | Professor regente | Na devolução da atividade ao professor. |

| PROJETO | OBJETIVOS | PRINCIPAIS AÇÕES | PROFESSOR RESPONSÁVEL | AVALIAÇÃO DO E NO PROJETO |
|------------------|---|--|------------------------------|--|
| Festa da família | <ul style="list-style-type: none"> • Resgatar momentos vividos em família. • Promover a integração entre escola e família. • Promover o “Dia da família” na escola. • Ressaltar a importância do respeito e afetividade entre os membros familiares. • Conhecer as diferentes composições familiares. • Ressaltar a importância da relação da família com a escola. | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a história da família através de entrevistas, conversas e documentos. • Árvore genealógica. • Fotografias. • Mural com palavras sobre a convivência familiar. • Desenho dos momentos coruja em família. • Músicas e histórias sobre família. • Confeccionar brinquedos do tempo dos avós. • Confeccionar livros de receitas preparadas pela família. • Cantigas de ninar cantadas pela família. • Lembranças do nascimento e de quando era bebê. • Confecção de bichinhos com esponja e rolinho de papel higiênico. • Contar a história no teste da psicogênese: A coruja e a água • Desenhar a própria família. • Pintar membros da família em desenho já pronto. | Equipe pedagógica e regentes | Culminância a Festa com apresentações aos pais |

| PROJETO | OBJETIVOS | PRINCIPAIS AÇÕES | PROFESSOR RESPONSÁVEL | AVALIAÇÃO DO E NO PROJETO |
|------------------|--|---|--|--|
| Mostra Literária | <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver o pensamento letrado dos alunos, no sentido da apropriação cada vez maior e mais abrangente da linguagem oral e escrita; • Aperfeiçoar a compreensão leitora e as possibilidades de estabelecimento de relações e construção de sentidos, bem como a fluência e a expressividade na leitura pelos alunos; • Utilizar a leitura como fonte de prazer e informação, ampliando o repertório dos alunos com diferentes gêneros de textos, autores, ilustradores e recursos da linguagem escrita, construindo uma história de leitor. • Aperfeiçoar a ortografia dos alunos. | <p>Articulação de projeto de incentivo a leitura na escola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hora da Leitura rotineiramente em sala de aula • Organização da biblioteca para atividades de leitura que serão desenvolvidas • Leitura de gêneros como: contos, causos, poemas, poesias, crônicas e outros; • Roda de leitura; • Exibição de filmes; • Hora do conto; • Levar a biblioteca até a sala de aula; • Palestras educativas realizadas pelo professor bibliotecário; • Apresentação de peças teatrais ou encenação; • Trabalhos com músicas; • Jogos de leitura; • Pesquisa; • Gincanas; • Meu primeiro livro; | Equipe pedagógica e professores regentes | Na exposição da Mostra Literária ao final de cada bimestre |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Ações educativas que despertem a criatividade dos alunos visando atividades com datas comemorativas;• Baú da leitura (Momento lúdico, onde o aluno é instigado a contar uma história com base em objetos diversificados contidos no baú que são tirados de forma aleatória, trabalhando tanto a sua imaginação como o ato de encadear ideias, esse momento tanto pode ser individual como feito de forma coletiva, onde cada aluno complementa a mesma história);• Trabalhando com o Projeto TRILHAS; (é um conjunto de matérias elaborados para instrumentalizar e apoiar o trabalho docente no campo da leitura, escrita e oralidade, com os alunos do ensino fundamental I, com o objetivo de inseri-los em um universo letrado). | | |
|--|--|--|--|--|

| PROJETO | OBJETIVOS | PRINCIPAIS AÇÕES | PROFESSOR RESPONSÁVEL | AVALIAÇÃO DO E NO PROJETO |
|--|--|---|-------------------------------------|--|
| <p>Reagrupamento Extraclasse e intraclasse</p> | <p>*Permitir o avanço contínuo das aprendizagens, a partir da produção de conhecimentos que contemplem as possibilidades e necessidades de cada estudante, durante todo o ano letivo.</p> <p>*Atender a necessidade de cada aluno ou de um grupo de alunos, que podem interagir, trocar conhecimento, ajudar o colega e avançar em suas potencialidades.</p> <p>*Envolver processos afetivos dos alunos, como por exemplo, a autoestima, a imagem positiva de si, o reconhecimento da capacidade de aprender, a vontade de aprender e de vir para a escola, uma vez que os próprios alunos</p> | <p>*Agrupar estudantes e professores de um mesmo ano ou entre anos diferentes do Bloco Inicial de Alfabetização com vistas ao crescimento da sua alfabetização</p> <p>*O período de realização é de duas vezes por semana.</p> <p>*Identificar no início do seu trabalho pedagógico, por meio da avaliação diagnóstica, quais são as potencialidades e fragilidades que possam ser observadas quanto a aprendizagem dos estudantes da sua sala de aula e utilizar das estratégias disponíveis para garantir a progressão continuada das mesmas.</p> <p>*Registrar as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados, na perspectiva de um processo formativo de avaliação por meio de outros instrumentos como: portfólio, diário de bordo, caderno de registro, entre outros.</p> | <p>Equipe pedagógica e regentes</p> | <p>Durante a realização das atividades propostas e no desenvolvimento da leitura e da escrita.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | poderão perceber que estão avançando na sua aprendizagem. | | | |
|--|---|--|--|--|

| PROJETO | OBJETIVOS | PRINCIPAIS AÇÕES | PROFESSOR RESPONSÁVEL | AVALIAÇÃO DO E NO PROJETO |
|----------------------|--|---|-------------------------------|---|
| Projeto Interventivo | <p>*Selecionar os recursos mais apropriados à promoção de suas aprendizagens;</p> <p>*Considerar o processo de desenvolvimento dos estudantes;</p> | <p>*Continuamente desenvolvido ao longo de todo o ano letivo, porém temporário no atendimento aos estudantes</p> <p>* É diversificado e atualizável, evitando a padronização e repetição de atividades;</p> <p>*Envolve toda a equipe pedagógica da escola na realização do projeto. Essa equipe desenvolve atividades com estudantes das turmas, de acordo com as dificuldades surgidas, o momento em que são realizadas e os recursos humanos e materiais disponíveis.</p> <p>*Enquanto as ações são realizadas, registram-se todas as informações referentes ao alcance dos objetivos, à pertinência das atividades pedagógicas e dos recursos utilizados, ao tempo destinado às atividades e ao ritmo de aprendizagem de cada estudante</p> | Equipe pedagógica e regentes. | No dia-a-dia e durante a realização das atividades propostas. |

| PROJETO | OBJETIVOS | PRINCIPAIS AÇÕES | PROFESSOR RESPONSÁVEL | AVALIAÇÃO DO PROJETO |
|-------------------|--|---|----------------------------------|--|
| Cantigas de Rodas | As cantigas de roda são de extrema importância para a explanação da cultura de um local. Através dela é possível conhecer os costumes, o cotidiano das pessoas, as festas típicas do local, as comidas, as brincadeiras, a paisagem, a flora, a fauna, as crenças, dentre muitas outras coisas. Brincando de roda a criança se exercita completamente. É como se poesia, música e dança se unissem num único contexto. Assumem uma importância didática e pedagógica que estão intimamente relacionadas e favorecem uma interação entre alunos e ambiente escolar. A música é um dos melhores meios de expressão e socialização do ser | <p>1ª etapa: Conversa sobre o que vamos fazer naquele momento.</p> <p>2ª etapa: Com um repertório de músicas e violão cantar com as crianças e brincar no pátio.</p> <p>3ª etapa: Desenvolver em sala as produções das atividades com criatividade explorando as letras as quais conhecem, podem circular as letrinhas das músicas, interpretar a música, através de ensenações e cantorias,etc.</p> <p>4ª etapa: Juntar as atividades para expor na Plenarinha .</p> <p>5ª etapa: Apresentação dos trabalhos desenvolvidos em sala na Plenarinha .</p> | Equipe pedagógica e professores. | A avaliação ocorrerá durante todo o processo de realização do projeto, considerando-se a observação diária e a participação das crianças nas atividades propostas. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | humano, quando trabalhada e explorada. | | | |
|--|---|--|--|--|

| PROJETO | OBJETIVOS | PRINCIPAIS AÇÕES | PROFESSOR RESPONSÁVEL | AVALIAÇÃO DO PROJETO |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| <p>O Aniversário do Seu Alfabeto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar o gosto por ouvir histórias; • Conhecer e reconhecer as letras do alfabeto; • Conhecer a letra inicial do próprio nome; • Diferenciar letras e desenhos; • Perceber a importância das letras para formar palavras; • Desenvolver a socialização da criança, incentivando o trabalho em grupo; • Estabelecer relações entre as letras e sons; • Resgatar valores e trabalhar emoção; • Desenvolver e trabalhar a coordenação motora ampla e fina; | <p>1ª etapa: Informar a família sobre o projeto e como funcionará;</p> <p>2ª etapa: Roda de conversa para aguçar a curiosidade dos alunos;</p> <p>3ª etapa: Apresentar o livro “Aniversário do seu Alfabeto”;</p> <p>4ª etapa: Apresentar o mascote “Seu Alfabeto” e o “Caderno de Registro” a turma;</p> <p>5ª etapa: Uma vez por semana um aluno será sorteado para levar o mascote e o caderno de registro para casa para realizar as atividades propostas. Em casa deverá cuidar, brincar, conversar e passear com ele.</p> <p>6ª etapa: Após a chegada do seu Alfabeto, faremos a roda de conversa para que o aluno relate aos colegas como foi à visita dele em sua casa;</p> <p>7ª etapa: As atividades serão anexadas no caderno de registro;</p> <p>8ª etapa: Expor os trabalhos;</p> <p>9ª etapa: Confeccionar o convite para a festinha;</p> <p>10ª etapa: Aniversário do seu Alfabeto para receber os convidados.</p> | <p>Equipe pedagógica e professores.</p> | <p>A avaliação ocorrerá durante todo o processo de realização do projeto, considerando-se a observação diária e a participação das crianças nas atividades propostas.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar jogos pedagógicos; • Estimular a imaginação; • Desenvolver a criatividade; • Envolver a criança e a família de forma prazerosa no processo ensino aprendizagem; • Enriquecer a vivência entre família e escola. | <p>Uma vez por semana um aluno leva o mascote para casa para apresentá-lo à sua família e passar o final de semana com ele. Junto vai o livro “O Aniversário do Seu Alfabeto” e um caderno (diário) para registrar como foram os momentos com o mascote. Em casa os pais devem contar a história para a criança e no caderno de registros as crianças devem colar a letra sorteada na sala, pesquisar em revistas, livros e jornais a mesma letra, recortar e colar. Quando o mascote retornar para a sala, o aluno contará como foram os dias com o Seu Alfabeto e trará um presente simples confeccionado por eles, com a letra sorteada pela professora. Também podem ser explorados jogos e brincadeiras que envolvam o alfabeto, fixação das letras, oralidade... Depois que o Sr. Alfabeto passar por todas as casas das crianças, será proposto que se faça o aniversário dele. No dia da festa cada criança levará um presente embrulhado, feito por eles com a inicial do nome de cada um deles. Será feita uma festinha para as crianças com bolo e balões. Cada criança coloca o “presente” trazido sobre a mesa. Na festa serão feitas brincadeiras que envolvam o alfabeto.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| PROJETO | OBJETIVOS | PRINCIPAIS AÇÕES | PROFESSOR RESPONSÁVEL | AVALIAÇÃO DO PROJETO |
|---|--|--|--------------------------------------|---|
| <p>PROJETO PLENARINHA 2024</p> <p>Eu Sou Assim e você como é?</p> <p>Inclusão e Respeito as Diferenças Identidade.</p> | <p>O objetivo da Plenarinha é que proporcionar um ano de descobertas com atividades lúdicas com diversos materiais como tintas, cores, cerâmicas. Além disso, será estimulada a realização de exposições, instalações e performances para aflorar a criatividade e a imaginação das crianças. O tema desse ano irá mostrar às crianças que a diversidade não constitui um fator de superioridade e inferioridade entre os grupos humanos, mas sim, ao contrário, um fator de complementaridade e de enriquecimento da humanidade em geral. Os principais propósitos deste ano será:</p> | <p>Contação de histórias: As histórias são uma forma lúdica e eficaz de apresentar as culturas indígena e africana às crianças. É possível encontrar livros e materiais audiovisuais que contam histórias indígenas e africanas de forma acessível e adequada para essa faixa etária.Brincadeiras e jogos: Os jogos e brincadeiras tradicionais desses povos podem ser adaptados para as crianças da Educação Infantil, como a corrida de tora, a bola de sementes e a queimada de cocos.Artesanato: A confecção de artesanatos com materiais naturais, como a palha, a madeira e o barro é uma forma de apresentar a cultura material dos povos indígenas e africanos às crianças. Além disso, a atividade contribui para o desenvolvimento da coordenação motora e da criatividade das crianças.Alimentação: A culinária indígenas e africanas podem ser apresentadas às crianças por meio da degustação de alimentos típicos, como a farinha de mandioca, o beiju e a pamonha. É importante que os alimentos sejam preparados com ingredientes frescos e de qualidade, respeitando as tradições</p> | <p>Equipe pedagógica e regentes.</p> | <p>A avaliação ocorrerá durante todo o processo de realização do projeto, considerando-se a observação diária e a participação das crianças nas atividades propostas.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Promover o conhecimento e a valorização das diversidades culturais. 2. Desenvolver o respeito pela diversidade cultural. 3. Estimular a expressão criativa através das artes visuais e da música. 4. Favorecer a socialização e o trabalho em equipe através de atividades coletivas. | <p>alimentares dos povos. Visitas e vivências: As visitas a aldeias indígenas e as vivências de um dia ou de um fim de semana em comunidades indígenas são atividades enriquecedoras para as crianças. É importante que essas visitas sejam planejadas com cuidado e respeito à cultura dos povos indígenas, evitando a exploração turística e garantindo que as crianças possam aprender sobre a cultura e a vida desses povos. Trabalhar a cultura dos povos indígenas e africanas na Educação Infantil é uma forma de promover a valorização da diversidade cultural brasileira e contribuir para a formação de uma consciência crítica e reflexiva nas crianças desde cedo. É importante que os educadores sejam sensíveis e cuidadosos ao apresentar a cultura indígena, respeitando as suas tradições e saberes. Além disso, é essencial que os educadores recebam formação adequada para trabalhar a cultura dos povos indígenas na Educação Infantil, evitando estereótipos e preconceitos. É fundamental que os profissionais da educação compreendam a importância da diversidade cultural e saibam como apresentar a cultura indígena de forma adequada para as crianças. Em resumo, a Educação Infantil é uma etapa fundamental na formação das crianças e a valorização da cultura dos povos</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>indígenas contribui para a formação de uma consciência crítica e reflexiva sobre a diversidade cultural brasileira. Existem diversas formas de trabalhar a cultura indígena na Educação Infantil, como a contação de histórias, as brincadeiras e jogos, o artesanato, a alimentação, as visitas e vivências. É essencial que os educadores sejam sensíveis e cuidadosos ao apresentar a cultura indígena, respeitando as suas tradições e saberes, e que recebam formação adequada para isso. A valorização da cultura indígena na Educação Infantil é uma forma de contribuir para uma sociedade mais inclusiva, respeitosa e diversa.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| PROJETO | OBJETIVOS | PRINCIPAIS AÇÕES | PROFESSOR RESPONSÁVEL | AValiação DO E NO PROJETO |
|---|--|---|------------------------------|--|
| Reagrupamento Extraclasse e intraclasse | *Permitir o avanço contínuo das aprendizagens, a partir da produção de conhecimentos que contemplem as possibilidades e necessidades de cada estudante, durante todo o ano letivo. | <p>*Agrupar estudantes e professores de um mesmo ano ou entre anos diferentes do Bloco Inicial de Alfabetização com vistas ao crescimento da sua alfabetização</p> <p>*O período de realização é de duas vezes por semana.</p> <p>*Identificar no início do seu trabalho pedagógico, por meio da avaliação diagnóstica, quais são as potencialidades e fragilidades que possam ser observadas</p> | Equipe pedagógica e regentes | A avaliação formativa é imprescindível nesse processo, uma vez que por meio dela ocorre o diagnóstico das condições de aprendizagem dos estudantes e a adoção de |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>*Atender a necessidade de cada aluno ou de um grupo de alunos, que podem interagir, trocar conhecimento, ajudar o colega e avançar em suas potencialidades.</p> <p>*Envolver processos afetivos dos alunos, como por exemplo, a autoestima, a imagem positiva de si, o reconhecimento da capacidade de aprender, a vontade de aprender e de vir para a escola, uma vez que os próprios alunos poderão perceber que estão avançando na sua aprendizagem.</p> | <p>quanto a aprendizagem dos estudantes da sua sala de aula e utilizar das estratégias disponíveis para garantir a progressão continuada das mesmas.</p> <p>*Registrar as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados, na perspectiva de um processo formativo de avaliação por meio de outros instrumentos como: portfólio, diário de 2º Bloco bordo, caderno de registro, entre outros.</p> | | <p>estratégias em prol de seu avanço.</p> |
|--|--|---|--|---|

| PROJETO | OBJETIVOS | PRINCIPAIS AÇÕES | PROFESSOR RESPONSÁVEL | AValiação DO E NO PROJETO |
|----------------------|--|---|-------------------------------|--|
| Projeto Interventivo | *Selecionar os recursos mais apropriados à promoção de suas aprendizagens; | <p>*Continuamente desenvolvido ao longo de todo o ano letivo, porém temporário no atendimento aos estudantes</p> <p>* É diversificado e atualizável, evitando a padronização e repetição de atividades;</p> | Equipe pedagógica e regentes. | Avaliação em processo. O registro deve ser realizado pelos profissionais que atuam em cada momento do projeto. |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|-------------------------------|----------------------------------|
| | *Considerar o processo de desenvolvimento dos estudantes; | *Envolve toda a equipe pedagógica da escola na realização do projeto. Essa equipe desenvolve atividades com estudantes das turmas, de acordo com as dificuldades surgidas, o momento em que são realizadas e os recursos humanos e materiais disponíveis. *Enquanto as ações são realizadas, registram-se todas as informações referentes ao alcance dos objetivos, à pertinência das atividades pedagógicas e dos recursos utilizados, ao tempo destinado às atividades e ao ritmo de aprendizagem de cada estudante | | |
| PROJETO | OBJETIVOS | PRINCIPAIS AÇÕES | PROFESSOR RESPONSÁVEL | AVALIAÇÃO DO E NO PROJETO |
| Contação de histórias | * Utilizar-se da leitura, por meio da Contação de Histórias, como metodologia para o desenvolvimento dos sujeitos e melhoria de seu desempenho escolar, respondendo a necessidades afetivas e intelectuais pelo contato com o conteúdo simbólico das leituras trabalhadas; * Promover a socialização e compartilhar | *Realizar encontros para contação de histórias de diferentes gêneros textuais em diferentes narrativas e contextos. *Discussões em reuniões dos diferentes segmentos para conhecimento e elaboração das atividades; * Reuniões para planejamento; * Teatros na escola e fora dela; * Oficinas de contação de histórias; * Eventos de contação abrangendo a comunidade local. | Equipe pedagógica e regentes. | Avaliação contínua. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>acontecimentos, conhecimentos e ideias;</p> <ul style="list-style-type: none"> * Incentivar a leitura e desenvolver a criatividade; * Garantir que o projeto constitua parte integrante do currículo da escola; - Participar de forma efetiva de todas as atividades propostas para a realização do projeto; * Entender como o contato do lúdico com a literatura pode acontecer por meio da contação de histórias; * Compreender como a expressão criadora estabelece um canal de interlocução entre as atividades verbais e lúdicas e a leitura; * Identificar como a efetivação da leitura, por meio da contação de histórias, pode ser usada como metodologia para o desenvolvimento dos sujeitos e melhoria do | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | desempenho escolar, respondendo a necessidades afetivas e intelectuais pelo contato com o conteúdo simbólico das histórias trabalhadas. | | | |
|--|---|--|--|--|

| PROJETO | OBJETIVOS | PRINCIPAIS AÇÕES | PROFESSOR RESPONSÁVEL | AVALIAÇÃO DO E NO PROJETO |
|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|---|
| Conhecendo o Alfabeto e seus sons | <ul style="list-style-type: none"> *Incentivar o gosto por ouvir histórias; *Conhecer e reconhecer as letras do alfabeto; *Conhecer a letra inicial do próprio nome; *Diferenciar letras e desenhos; *Perceber a importância das letras para formar palavra; *Desenvolver a socialização da criança, incentivando o trabalho em grupo; *Estabelecer relações entre as letras e sons; | <ul style="list-style-type: none"> *Roda de conversa para aguçar a curiosidade; *Apresentação do alfabeto pelo mágico; *Participação dos alunos na produção dos sons; | Equipe pedagógica e regentes. | A avaliação será contínua através da observação das crianças no desempenho de suas atividades e no relacionamento com os colegas e com a professora. Com esse projeto espera-se que os alunos encontrem na leitura uma fonte de aprender e compreender melhor o alfabeto de forma prazerosa |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">*Ampliar o vocabulário;*Resgatar valores e trabalhar emoção;*Desenvolver e trabalhar a coordenação motora ampla e fina;*Traçar as letras (de forma/ maiúscula);*Proporcionar jogos pedagógicos;*Estimular a imaginação;*Desenvolver a criatividade;*Envolver a criança e a família de forma prazerosa no processo ensinoaprendizagem;*Enriquecer a vivência entre família e escola. | | | |
|--|---|--|--|--|

| PROJETO | OBJETIVOS | PRINCIPAIS AÇÕES | PROFESSOR RESPONSÁVEL | AVALIAÇÃO DO E NO PROJETO |
|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|
| Projeto na trilha da Zoologia | <p>*Compreender a sobrevivência e distribuição de populações em seu ambiente;</p> <p>*Conhecer de perto as populações de animais;</p> <p>*Refletir sobre ações humanas no meio ambiente;</p> <p>*Atuar em defesa da fauna e flora;</p> <p>*Agir como defensores do meio ambiente no qual estão inseridos;</p> <p>*Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.</p> <p>*Identificar características sobre o modo de vida (o</p> | <p>*Oportunizar alunos que não conheciam o zoológico;</p> <p>*Apresentação de atividades em sala de aula para discussão do conteúdo sobre seres vivos;</p> <p>*Dinâmicas em grupo;</p> <p>*Visita guiada pelo zoo de Brasília.</p> | Equipe pedagógica e regentes. | A avaliação será contínua através da observação das crianças no desempenho de suas atividades e no relacionamento com os colegas e com a professora. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.</p> <p>*Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| PROJETO | OBJETIVOS | PRINCIPAIS AÇÕES | RESPONSÁVEL | AVALIAÇÃO |
|---|---|--|--|---|
| <p>Piquenique Literário: saboreando textos</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a leitura oral e escrita de forma lúdica e significativa; - Produção de diferentes tipos textuais (individual e coletivamente); - Identificar, analisar e reestruturar diferentes tipos textuais; - Incentivar a apresentação oral a um público maior; | <ul style="list-style-type: none"> - Apresentar os tipos textuais aos estudantes de forma lúdica utilizando diferentes recursos didáticos como: livros, objetos, imagens, receitas, bulas, revistas, jornais, vídeos, músicas e cartazes. - Analisar individualmente ou coletivamente os tipos textuais trabalhados durante os bimestres. - Estimular a produção criativa de diferentes tipos textuais individual e coletivamente. - Aplicação de atividades de leitura oral para apresentação dos textos produzidos durante as aulas semanais e no final. - Unir as turmas, após as apresentações, com a realização de um grande piquenique. | <p>Coordenadora pedagógica (Mayra Elayne)</p> <p>e docentes regentes dos 4º e 5º anos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Durante a aplicação do projeto com a efetuação das ações . - Ao final de cada bimestres, com a culminância do Piquenique Literário, onde as turmas confraternizarão com as leituras de suas produções bimestrais (a cada bimestre um grupo diferente apresentará suas produções). - As produções dos estudantes serão organizadas em forma de livro dos gêneros textuais. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>autoestima e confiança em si;</p> <p>– Proporcionar momento de confraternização entre os estudantes das turmas dos 4º e 5º anos.</p> | <p>– Entrega de certificados aos estudantes que fizeram as apresentações a cada bimestre.</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| PROJETO | OBJETIVOS | PRINCIPAIS AÇÕES | RESPONSÁVEL | AVALIAÇÃO DO E NO PROJETO |
|--|--|--|---|--|
| <p>Projeto: Detetive da escrita</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Desenvolver a leitura e escrita de forma lúdica e significativa – Estimular a análise de textos e a escrita correta. – Identificar nos textos a aplicação correta e incorreta: dos sinais de pontuação, acentuação gráfica, parágrafos, coerência, coesão, registro da letra maiúscula e das ortografias. – Corrigir e reestruturar textos. – Produzir histórias coletivas | <ul style="list-style-type: none"> – Analisar, individualmente ou coletivamente os textos produzidos, por estudantes do turno oposto ou de outra classe (resultados do teste da psicogênese da escrita ou outra redação). Em seguida fazer as devidas correções e reestruturações. – Apresentar atividades com diferentes tipos textuais para os estudantes identificarem se a aplicação está correta ou incorreta quanto: às ortografias, dos sinais de pontuação, acentuação gráfica, estrutura dos parágrafos, letra maiúscula e sequência dos fatos. Em seguida fazer as devidas correções e reestruturações. – Escrita de lista de palavras em cartaz e no caderno para fixar as ortografias estudadas. – Aplicação de atividades de caça-palavra | <p>Coordenadora pedagógica (Mayra Elayne)</p> <p>e docentes regentes dos 4º e 5º anos.</p> | <p>Semanal e ao final dos bimestres.</p> |

| PROJETO | OBJETIVOS | PRINCIPAIS AÇÕES | RESPONSÁVEL | AVALIAÇÃO |
|--|---|--|---|--|
| <p>Projeto: Aprender e Brincar, assim é mais fácil estudar!</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Estimular e desenvolver o hábito de estudos diários dos estudantes de forma lúdica e significativa. - Utilizar jogos e dinâmicas para iniciar, fixar ou revisar os conteúdos trabalhados no planejamento semanal. - Elevar a autoestima dos estudantes e confiança em si mesmo; - Proporcionar aos estudantes situações para aprenderem a lidar com as emoções nos jogos de competição e o respeito ao próximo. - Estimular a participação em atividades coletivas. | <ul style="list-style-type: none"> - Inserir, semanalmente, ações dinamizadoras no planejamento das aulas. - Promover atividades lúdicas de jogos de competição e/ou dinâmicas para iniciar, fixar ou revisar os conteúdos estudados. - Trabalhar com jogos, exemplo: batalha naval, o que é o que é, matemática estourada (uso de balões com questões matemáticas), bingos, adivinhas, sorteios de questões na cartola do saber, cruzadinha no quadro caixa mágica. - Trabalhar as regras diante de cada ação dinamizadora. - Alternar os estudantes quanto a participação das atividades. | <p>Coordenação pedagógica e docentes regentes dos 4º e 5º anos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Semanalmente durante as dinâmicas e jogos; - Culminância no 4º bimestre com a Gincana dos Saberes. - Livro do projeto com registros e imagens das dinâmicas e jogos realizados durante o ano letivo. - Entrega de medalhas de participação da gincana. 1º e 2º lugar. |

| PROJETO | OBJETIVOS | PRINCIPAIS AÇÕES | PROFESSOR RESPONSÁVEL | AVALIAÇÃO DO E NO PROJETO |
|--|--|--|--|--|
| <p>Projeto Interventivo 4º e 5º anos</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Intervir para que ocorra com maior eficácia o processo da aquisição da leitura e escrita dos estudantes dos 4º e 5º anos que se encontram nos níveis de escrita: pré-silábico, silábico, alfabético, alfabetizado 1 e alfabetizado 2; - Resgatar a autoestima e protagonismo do estudante em seu processo de aprendizagem., | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar jogos, dinâmicas, músicas e outros recursos concretos para desenvolver, de forma lúdica e significativa, a aprendizagem. - Ficha, bimestral, de acompanhamento sistematizado da evolução da leitura e escrita. - Elaboração e aplicação de materiais para trabalhar cada nível da escrita (jogos, apostilas, cartazes...); - Planejamento e replanejamento das estratégias aplicadas, de acordo com os resultados apresentados por cada estudante; | <p>Equipe pedagógica , SOE e professores regentes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ao fim de cada bimestre; - Durante a aplicação das atividades interventivas; - O registro deve ser realizado pelos profissionais que atuam em cada momento do projeto. |

| PROJETO | OBJETIVOS | PRINCIPAIS AÇÕES | RESPONSÁVEL | AVALIAÇÃO DO PROJETO |
|---|--|--|---|--|
| <p>Projeto: Progredir! Alfabetização para estudantes em incompatibilidade de idade/ano</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a leitura e escrita de forma lúdica e significativa; - Estimular os estudantes quanto ao hábito de estudar; - Despertar o prazer pela leitura e pela escrita; - Trabalhar nos estudantes a autoestima e segurança em si mesmos. | <ul style="list-style-type: none"> - Aplicação do Programa SuperAção concomitante com as ações interventivas planejadas. - Manuseio de materiais concretos para a formação de palavras, frases e textos fatiados; - Trabalhar com músicas, textos e imagens com assuntos do cotidiano e interesse dos estudantes; - Aplicação de cruzadinhas e caça- palavras; - Produção de frases e textos com a utilização de imagem e sequência de imagens; - Definir estratégias para desenvolver as aprendizagens <p>- Elaboração e aplicação de materiais para trabalhar cada nível da escrita:</p> | <p>Coordenação pedagógica e docentes regentes dos 4º e 5º anos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Durante a aplicação das atividades e ao final dos bimestres. - Acompanhamento sistematizado, observações e registros feitos por todos os profissionais que atenderem os estudantes. |

| PROJETO | OBJETIVOS | PRINCIPAIS AÇÕES | PROFESSOR RESPONSÁVEL | AVALIAÇÃO DO E NO PROJETO |
|-------------|--|---|------------------------------|---|
| Alimentação | <p>Levar conhecimento sobre nutrição e alimentação saudável, para que elas possam construir novos hábitos e consequentemente ter uma relação amigável com os variados grupos de alimentos.</p> <p>Contribuir para a promoção da saúde de uma forma atraente, lúdica e educativa.</p> <p>Trabalhar a importância da boa alimentação sem desperdícios;</p> <p>Conhecer a necessidade da higienização dos alimentos e das mãos.</p> <p>Identificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - As preferências alimentar dos alunos; | <p>Apresentação teatral, "Sopa de Pedra", focando a importância dos alimentos para manter uma vida saudável.</p> <p>Trabalhar com os alunos rótulos de embalagens de alimentos. Utilizar as embalagens trazidas pelos alunos e montar um mural com informações de cada alimento.</p> <p>Alfabeto com rótulos.</p> <p>Alimentos não – saudáveis. Mostrar que alguns alimentos devem ser consumidos com moderação.</p> <p>Confeccionar um mural com esses alimentos e registrar os comentários.</p> | Equipe pedagógica e regentes | No dia-a-dia, com observações e na realização das atividades propostas. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>- As cores, textura e os diferentes sabores dos alimentos.</p> <p>- As frutas, legumes, raízes e a importância destes para a saúde.</p> <p>Reconhecer o produto industrializado como um alimento menos nutritivo e menos necessário ao seu desenvolvimento.</p> <p>Valorizar e respeitar a diversidade de comidas típicas presente na cultura brasileira.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| PROJETO | OBJETIVOS | PRINCIPAIS AÇÕES | PROFESSOR RESPONSÁVEL | AVALIAÇÃO DO E NO PROJETO |
|-------------------|--|--|------------------------------|---|
| Semana do Brincar | <p>A criança ao brincar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pensa e analisa sobre sua realidade, cultura e o meio em que está inserida, discutindo sobre regras e papéis sociais. | <p>Contação de história.</p> <p>Musicalização. Confecção de instrumentos e resgates de cantigas de rodas</p> <p>Confecção de brinquedos.</p> | Equipe pedagógica e regentes | No dia-a-dia, com observações e na realização das atividades propostas. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>- Aprende a conhecer, a fazer, a conviver e a ser, favorecendo o desenvolvimento da autoconfiança, curiosidade, autonomia, linguagem e pensamento.</p> <p>- Desenvolve habilidades em todas as áreas do desenvolvimento: cognitivas, físicas, de comunicação e sociais / emocionais.</p> <p>- Descobre significados, significantes, valores, sentimentos, autonomia, identidade e interação com outras pessoas.</p> <p>O brincar conduz a criança em direção de uma aprendizagem construtiva, ela cria conceitos, idéias, explora e reinventa saberes sobre a realidade, também sobre o imaginário.</p> | <p>Gincana e resgate de brincadeiras com a família.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

- Cronograma de Atividades Gerais

A seguir o cronograma de momentos importantes a serem desenvolvidos durante o ano letivo:

| 1º Bimestre – 14/02 a 29/04 | |
|------------------------------------|--|
| DATA | ATIVIDADE |
| 19/02 | Início do Ano Letivo |
| 21/02 | Coletiva sobre a Psicogênese |
| 26/02 | Psicogênese 4º e 5º ano |
| 27/02 | Psicogênese BIA |
| 28/02 | Coletiva para análise dos testes da Psicogênese |
| 02/03 | Primeira reunião de pais (antecipar 29/03) |
| 04/03 à 08/03 | Semana Distrital da Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva aos Alunos com Necessidades Especiais (Lei Distrital nº 5.714/2016) |
| 08/03 | Dia Internacional da Mulher |
| 11/03 | Início do Reagrupamento e aulas de reforço |
| 18/03 à 23/03 | Semana da Conscientização do Uso da Água na UE/SEEDF (Lei Distrital nº 5.243/2013) |
| 20/03 | Avaliação Pedagógica/Reunião com a Comunidade Escolar/Dia Letivo Temático |
| 28/03 | Celebração de Páscoa e almoço dos funcionários |
| 29/03 | Feriado: Paixão de Cristo |
| 12/04 | Entrega das avaliações para apreciação |
| 15/04 | Psicogênese do 4º e 5º ano |
| 16/04 | Psicogênese do BIA |
| 17/04 | Coletiva para análise dos testes da Psicogênese |
| 17/04 | Dia do Campo (Portaria nº 419/2018) |
| 21/04 | Feriado: Aniversário de Brasília/Tiradentes |
| 22/04 à 26/04 | Período das avaliações |
| 24/04 | Dia de Formação para a Educação Infantil (horário de coordenação) |
| 25/04 | Conselho de Classe das Classes Especiais |
| 25/04 | Conselho de Classe 1º período |
| 26/04 | Envio dos relatórios para apreciação |
| 28/04 | Dia do Educador Social Voluntário |

| | |
|--------------|-------------------------------|
| 29/04 | Conselho de Classe 2º período |
| 29/04 | Conselho de Classe 1º ano |
| 30/04 | Conselho de Classe 2º ano |
| 30/04 | Conselho de Classe 3º ano |
| 02/05 | Conselho de Classe 4º ano |
| 02/05 | Conselho de Classe 5º ano |
| 04/05 | Reunião de Pais (pagar 31/05) |
| 09/04 | Coletiva sobre os relatórios |

| 2º Bimestre – 30/04 à 10/07 | |
|------------------------------------|---|
| DATA | ATIVIDADE |
| 01/05 | Feriado: Dia do trabalhador |
| 18/05 | Dia Nacional de Combate ao Abuso e à Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes |
| 03/06 | Dia nacional da educação ambiental (Lei Federal nº 12.633/2012) |
| 06/05 à 10/05 | Semana de Educação Para a Vida (Lei Federal nº 11.998/2009) |
| 18/05 | Festa da Família (Pagar o dia 08/07) |
| 20/05 | Dia do Pedagogo (Lei Federal nº 13.083/2015) |
| 20/05 à 24/05 | Semana do Brincar (Lei Distrital nº 13.257/2016) |
| 30/05 | Corpus Christi |
| 31/05 | Dia Letivo móvel |
| 06/05 | Retorno do reagrupamento e aulas de reforço |
| 14/06 | Entrega das avaliações para apreciação |
| 17/06 | Psicogênese 4º e 5º ano |
| 18/06 | Psicogênese Bia |
| 19/06 | Coletiva para análise dos testes da Psicogênese |
| | Dia de Formação para a Educação Infantil (horário de coordenação) |
| 24 a 28/06 | Período das avaliações |
| 01/08 | Envio dos relatórios para apreciação |
| 30/07 | Conselho de Classe das Classes Especiais |
| 30/07 | Conselho de Classe 1º período |
| 31/07 | Conselho de Classe 2º período |

| | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 31/07 | Conselho de Classe 1º ano |
| 01/08 | Conselho de Classe 2º ano |
| 01/08 | Conselho de Classe 3º ano |
| 05/08 | Conselho de Classe 4º ano |
| 05/08 | Conselho de Classe 5º ano |
| 10/08 | Reunião de Pais |
| | Confraternização de funcionários |
| 08/07 | Dia Letivo Móvel (18/05) |
| 09/07 | Dia Letivo Móvel (29/06) |
| 10/07 | Dia Letivo Móvel (06/07) |
| 06/07 | Festa Junina (pagar 10/07) |
| Recesso: 11 a 28/07 | |

| 3º Bimestre – 29/07 a 04/10 | |
|------------------------------------|--|
| DATA | ATIVIDADE |
| 29/07 | Retorno às aulas |
| 01/08 à 04/08 | Semana Distrital do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei Distrital nº 6.846/2021) |
| 05/08 | Retorno do reagrupamento e aulas de reforço |
| 10/08 | Dia de formação continuada dos profissionais da educação no Distrito Federal (Lei Distrital nº 6.502/2020) e Reunião de pais |
| 11/08 | Dia do estudante |
| 17/08 | Dia do Patrimônio Cultural (Lei Distrital nº 5.080/2013) |
| 31/08 | Feira de Ciências e Plenarilha |
| 25/08 | Dia Distrital da Educação Infantil (Lei Distrital nº 4.681/2011) |
| 26/08 à 30/08 | Semana Distrital da Educação Infantil (Lei Distrital nº 4.681/2011) |
| 26/08 à 30/08 | Semana Escola de Combate à Violência Contra a Mulher (Lei Federal nº 14.164/2021) |
| 07/09 | Independência do Brasil |
| 05/09 à 11/09 | Semana do Cerrado (Lei Distrital nº 7.053/2022) |
| 13/09 | Entrega das avaliações para apreciação |
| 16/09 | Psicogênese 4º e 5º ano |
| 17/09 | Psicogênese Bia |

| | |
|---------------|---|
| 17/09 | Dia do Patrono da Educação – Paulo Freire (Lei Federal nº 12.612/2012) |
| 18/09 | Coletiva para análise dos testes da Psicogênese |
| 21/09 | Dia nacional de Luta das Pessoas com Deficiência (Lei Federal nº 11.133/2005) |
| 16/09 à 21/09 | Semana de Prevenção ao Uso de Drogas no DF (Lei Distrital nº 1.433/1997) |
| 23/09 à 27/09 | Período das avaliações |
| 27/09 | Envio dos relatórios para apreciação |
| 30/09 | Dia do secretário |
| 30/09 | Conselho de Classe das Classes Especiais |
| 30/09 | Conselho de Classe 1º período |
| 01/10 | Conselho de Classe 2º período |
| 01/10 | Conselho de Classe 1º ano |
| 02/10 | Conselho de Classe 2º ano |
| 02/10 | Conselho de Classe 3º ano |
| 02/10 | Dia de Formação para a Educação Infantil |
| 03/10 | Conselho de Classe 4º ano |
| 03/10 | Conselho de Classe 5º ano |
| 11/10 | Reunião de Pais |

4º Bimestre – 07/10 a 19/12

| DATA | ATIVIDADE |
|---------------|---|
| 08/10 | Show de talentos |
| 09/10 | Futebol de sabão |
| 07/10 à 10/10 | Semana das Crianças |
| 10/10 | Festa das crianças com brinquedos infláveis |
| 11/10 | Confraternização pelo dia do servidor público |
| 12/10 | Dia das crianças |
| 14/10 | Recesso Escolar |
| 15/10 | Feriado: Dia do professor (Decreto nº 52.682/1963) |
| 21/10 | Retorno do reagrupamento e aulas de reforço |
| 23/10 à 29/10 | Semana Nacional do Livro e da Biblioteca (Decreto nº 84.631/1980) |

| | |
|-----------------------|--|
| 30/10 | Dia do merendeiro escolar |
| 02/11 | Finados |
| 11/11 | Dia Nacional contra a Medicalização da Educação e da Sociedade (Lei Distrital nº 5.933/2017) |
| 12/11 | Dia Distrital do Gestor Escolar (Lei nº 6.179/2018) |
| 14/11 | Entrega das avaliações para apreciação |
| 15/11 | Proclamação da República |
| 18/11 | Psicogênese 4º e 5º ano |
| 19/11 | Psicogênese Bia |
| 20/11 | Dia Nacional da Consciência Negra (Lei nº 10.639/2003) |
| 20/11 | Coletiva para análise dos testes da Psicogênese |
| 23/11 | Dia Nacional de Combate à Dengue (Lei Federal nº 12.235/2010) |
| 25/011 à 29/11 | Período das avaliações |
| 29/11 | Envio de relatórios para apreciação |
| 25/11 à 29/11 | Semana Maria da Penha (Lei Distrital nº 6.325/2019) |
| 30/11 | Dia do Evangélico |
| 02/12 | Conselho de Classe 4º ano |
| 02/12 | Conselho de Classe 5º ano |
| 03/12 | Conselho de Classe 2º ano |
| 03/12 | Conselho de Classe 3º ano |
| 04/12 | Dia do orientador educacional (Lei nº 5.564/1968) |
| 04/12 | Conselho de Classe 2º período |
| 04/12 | Conselho de Classe 1º ano |
| 05/12 | Conselho de Classe das Classes Especiais |
| 05/12 | Conselho de Classe 1º período |
| 10/12 | Festinha de encerramento das turmas |
| 11/12 | Formatura da Educação Infantil e do 5º ano |
| 13/12 | Reunião de pais |
| 16/12 | Distribuição de Turmas de 2025 |
| 19/12 | Encerramento do ano letivo |
| 07/12 | Cantata de Natal |

15. Desenvolvimento do Processo Avaliativo da Unidade Escolar

I- Avaliação para as aprendizagens

A avaliação possui diversas funções; contudo, a SEDF entende que, na avaliação formativa, estão as melhores intenções para acolher, apreciar e avaliar o que se ensina e o que se aprende. Avaliar para incluir, incluir para aprender e aprender para desenvolver-se: eis a perspectiva avaliativa adotada. Embora a avaliação seja um termo polissêmico, entende-se que sejam instrumentos e/ou procedimentos pelos quais a análise qualitativa se sobreponha àquelas puramente quantitativas podem realizar de maneira mais justa o ato avaliativo. Dessa sobreposição decorrem o olhar e a intervenção humana que os sistemas computadorizados, por si só, não são capazes de atingir. (Diretrizes de Avaliação Educacional da SEEDF – 2014, p. 12)

Na Escola Classe 29 do Gama optamos pela avaliação formativa visando “promover a aprendizagem do aluno e do professor e o desenvolvimento da escola” (VILLAS BOAS, 2004, p. 30)

Diversos instrumentos e procedimentos são utilizados pela equipe pedagógica como estratégias de avaliação, entre as quais: observações, relatórios, fichas específicas por ano, Conselhos de Classe, trabalhos de pesquisa, provas, testes, simulados, avaliações institucionais, entre outros.

Na avaliação realizada em educação remota “é importante garantir a coesão entre as atividades pedagógicas presenciais e as não presenciais. No ambiente virtual, é preciso conhecer as ferramentas disponíveis, adequar a linguagem, adaptar os materiais pedagógicos e as metodologias adotadas. Nesse processo, a avaliação deve representar mais uma forma de construção do conhecimento”. (Orientações para a avaliação das aprendizagens em registros escolares durante o período de ensino remoto e híbrido SEEDF/2020)

EDUCAÇÃO INFANTIL

Na Educação Infantil, a avaliação acontece principalmente pela observação sistemática, registro em caderno de campo, fichas, questionários, relatórios, portfólios (exposição das produções pelas crianças) sem objetivo de promoção, mesmo para o Ensino Fundamental (art. 31, I, LDB 9.394/96). As reflexões, análises e inferências oriundas dessa sistemática compõem o Relatório Descritivo Individual do Aluno - RDIA, que terá sua publicação semestral; entretanto, sua elaboração é diária. A avaliação, que se diz formativa, será sempre a da observação do desempenho e do crescimento da criança em relação a ela mesma e jamais de

sua comparação com os pares. Ao avaliar, visamos captar as expressões, a construção do pensamento e do conhecimento, o desenvolvimento da criança bem como suas necessidades e interesses, guias primordiais do planejamento e das práticas pedagógicas (CURRÍCULO EM MOVIMENTO – EDUCAÇÃO INFANTIL, 2014, p.75). Nessa etapa, de maneira forte e determinante, faz-se presente a avaliação informal realizada pelos docentes e até mesmo pelas crianças. Tal avaliação possibilita a observação das manifestações de aprendizagem e progresso. O cotidiano e as interações nas instituições de educação infantil apresentam-se com fortes cargas afetivas. Sabe-se que na escrita dos relatórios ou registros avaliativos, a comunicação simbólica revelada nos gestos, nos silêncios, nas manifestações de choro, de alegria, de irritação, nos afetos e conflitos que ocorrem na relação professor-estudante tende a ser manifestada; no entanto, a escola não deve rotular nem definir a criança em razão dessas manifestações, bem como não pode resumir os registros avaliativos fazendo constar neles, apenas, elementos captados pela avaliação informal. A observação, devidamente planejada, sistematizada e acompanhada do registro das informações coletadas, constitui a avaliação formal. (Diretrizes de Avaliação Educacional da SEEDF, 2014, p. 15.)

ENSINO FUNDAMENTAL

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, além dos registros pessoais, o docente conta também com instrumentos previstos em Regimento Escolar para a descrição do desempenho dos estudantes: o Registro de Avaliação – RAV e o Registro do Conselho de Classe. Devem constar nessa descrição todas as informações referentes às aprendizagens já construídas e aquelas ainda não construídas pelo estudante, bem como as intervenções necessárias à progressão ininterrupta do processo. Para reverter o cenário do fracasso escolar, presente nessa etapa, é imprescindível assegurar a progressão continuada das aprendizagens dos estudantes, uma vez que lhe é inerente a avaliação formativa e garante a todos os estudantes o direito legal e inalienável de aprender e prosseguir seus estudos sem interrupções. A Vivência, estratégia adotada pela SEEDF para o segundo ciclo da Educação Básica e assegurada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96, possibilita esse avanço, promovendo os estudantes para o ano escolar seguinte sempre que seu progresso for evidenciado. Esse processo não ocorre dissociado de um processo avaliativo diagnóstico de caráter formativo. (Diretrizes de Avaliação Educacional da SEEDF, 2014, p. 156.)

Contamos ainda com os testes da Psicogênese da Língua escrita que são realizados no início de cada bimestre. A partir desse resultado é possível agrupar os alunos para a realização dos reagrupamentos.

Esses testes são aplicados da seguinte forma:

- A Equipe Gestora escolhe um livro da literatura infantil
- O livro é escaneado e transformado em vídeo
- Esse vídeo é apresentado aos alunos no auditório em dois momentos: uma para o BIA e outro para o 4º e 5º ano.
- As palavras são previamente escolhidas pela equipe pedagógica e todos aplicam o teste no mesmo momento e utilizando as mesmas palavras.
- Após a análise realizada pela professora regente há o momento de socialização entre as colegas para que tirem dúvidas e analisem no mesmo nível.
- As datas de aplicação dos testes já estão determinadas neste Projeto a fim de que os professores evitem abonos e licenças nestes dias.

As provas e testes são aplicados com data previamente informada às famílias e aos estudantes. Os conteúdos abordados são selecionados a partir da grade curricular do bimestre em questão.

- II. Avaliação Institucional:** A Avaliação Institucional, aqui denominada Avaliação do Trabalho da Escola, se destina a analisar o desenvolvimento do seu projeto político-pedagógico, para identificar suas potencialidades e fragilidades e encontrar meios que garantam a qualidade social do trabalho escolar. A reflexão coletiva é imprescindível para que novas ações sejam estabelecidas em função da realidade e das necessidades dos seus atores, de forma a promover as aprendizagens dos estudantes e dos profissionais que ali atuam. Trata-se de uma autoavaliação pela escola. Sua articulação com os outros dois níveis se faz, inclusive, quando traz para o centro da discussão os processos e procedimentos utilizados para realização dos trabalhos no interior da escola. A avaliação institucional, aqui defendida, analisa, retoma, reorganiza os processos utilizados na avaliação para as aprendizagens. Ela procura instruir e melhorar as concepções e práticas que se materializaram na avaliação que ocorreu no cotidiano da sala de aula. Ao trazer para o espaço da coordenação pedagógica e do conselho de classe os dados emanados dos exames externos, a avaliação institucional abre agenda para análises e reflexões mais amplas. É neste momento que se entende onde se localiza a mediação capaz de ser realizada por meio da avaliação institucional. (Diretrizes da Avaliação Educacional da SEEDF, p. 35). Nesta EU a avaliação institucional acontece bimestralmente por meio de questionários, gráficos, reuniões coletivas e coleta de dados diversas.

Diante do calendário escolar das Escolas Públicas do DF a Escola Classe 29 do Gama organiza esse momento com cuidado colhendo opiniões por meio de questionários, debates e formulários online.

III. Avaliação em larga escala

a. SAEB

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é um conjunto de avaliações externas em larga escala que permite ao Inep realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante.

Por meio de testes e questionários, aplicados a cada dois anos na rede pública e em uma amostra da rede privada, o Saeb reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados, explicando esses resultados a partir de uma série de informações contextuais.

O Saeb permite que as escolas e as redes municipais e estaduais de ensino avaliem a qualidade da educação oferecida aos estudantes. O resultado da avaliação é um indicativo da qualidade do ensino brasileiro e oferece subsídios para a elaboração, o monitoramento e o aprimoramento de políticas educacionais com base em evidências.

As médias de desempenho dos estudantes, apuradas no Saeb, juntamente com as taxas de aprovação, reprovação e abandono, apuradas no Censo Escolar, compõem o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).

Realizado desde 1990, o Saeb passou por uma série de aprimoramentos teórico-metodológicos ao longo das edições. Nas últimas duas edições, e também naquela que se realiza no ano de 2023, é possível verificar esse avanço com a implementação de diversas novidades, em especial as voltadas a implementação da BNCC.

b. SIPAE DF

O propósito da avaliação da Secretaria de Estado de Educação do DF (SEEDF) é obter informações que auxiliem a formulação constante de estratégias e ações pedagógicas e que contribuam para a efetiva aprendizagem dos estudantes. Para isso, um sistema inovador foi confeccionado, desde 2015, pelos servidores da pasta, para identificar e tratar necessidades específicas da realidade do ensino público do DF.

IV. Conselho de Classe

O Regimento Escolar das Instituições Educacionais da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal de 2010, em seu artigo 39, define o Conselho de Classe como *"um colegiado de professores, de um mesmo grupo de alunos, com o objetivo primordial de acompanhar e de avaliar o processo de educação, de ensino e de aprendizagem (2009, p.31)"*.

De acordo com o Regimento, o Conselho de Classe deverá ter a participação do Diretor ou seu representante, do Orientador Educacional, Supervisor Pedagógico ou Coordenador Pedagógico e do representante dos estudantes, quando for o caso. Podendo ainda compor, como membros eventuais, representante da Equipe Especializada de Apoio a Aprendizagem, representante do atendimento educacional especializado/sala de recursos, pais ou responsáveis, e outras pessoas cuja participação se julgar necessária.

O Conselho de Classe deve reunir-se, ordinariamente, uma **vez por bimestre** e ao final do semestre e do ano letivo, ou, extraordinariamente, quando convocado pelo diretor da instituição educacional. Segundo o artigo 42 do referido documento, o Conselho de Classe, será presidido pelo Diretor ou seu representante.

As reuniões do Conselho de classe não devem se tornar um momento burocrático, e sim de reflexão sobre o trabalho pedagógico da instituição educacional como um todo. Recomenda-se que o professor se prepare para esse momento no sentido de sistematizar as informações que serão socializadas. Para isso, é necessário que faça uso de outros instrumentos de registros utilizados, como: Registro Descritivo e o Diário de Classe.

Segundo as Diretrizes de Avaliação do Processo de Ensino e de Aprendizagem para a Educação Básica (2008), o Conselho de Classe deve permanentemente **analisar, discutir e refletir sobre os propósitos apontados pela proposta pedagógica da instituição educacional, como espaço de reflexão, que possibilita a tomada de decisão para um novo fazer pedagógico, favorecendo mudanças para estratégias mais adequadas, com vistas a melhoria na educação**. As competências do Conselho de Classe, de acordo com o artigo 41 do Regimento Escolar são:

- I - acompanhar e avaliar o processo de ensino e de aprendizagem dos alunos;
- II - analisar o rendimento escolar dos alunos, a partir dos resultados da avaliação cumulativa do seu desempenho;
- III - propor alternativas que visem o melhor ajustamento dos alunos com dificuldades evidenciadas;

IV - definir ações que visem a adequação dos métodos e técnicas didáticas ao desenvolvimento das competências e habilidades previstas nas Orientações Curriculares da Secretaria de Estado de Educação;

V - sugerir procedimentos para resolução dos problemas evidenciados no processo de aprendizagem dos alunos que apresentem dificuldades;

VI - discutir e deliberar sobre a aplicação do regime disciplinar e de recursos interpostos;

VII - deliberar sobre os casos de aprovação e reprovação de estudos.

VIII- analisar, discutir e refletir sobre a Proposta Pedagógica da instituição educacional de modo a promover mudanças no espaço escolar voltadas para a avaliação de todos os processos e procedimentos adotados para o alcance da melhoria da educação.

Ressalta-se a importância de um trabalho contínuo, evitando-se que os Conselhos aconteçam de forma estanque. Dessa maneira, os encaminhamentos propostos no Conselho de um bimestre deverão ser retomados no bimestre seguinte, a fim de realizar uma avaliação das ações desenvolvidas nesse período, do crescimento dos estudantes e das suas reais necessidades.

Na Escola Classe 29 do Gama os Conselhos de Classe são realizados com todos os professores do ano (Matutino e Vespertino). Além do registro realizado por cada professor na ata padronizada pela SEEDF há o registro realizado durante o conselho em livro próprio. A direção da escola registra o desenvolvimento de todos os alunos em ata própria no computador. Ao final do conselho cada professor recebe sua ata, assim como os demais profissionais envolvidos pedagogicamente com as turmas a fim de ficarem cientes das providências que deverão ser tomadas em relação aos alunos e à turma até o próximo conselho de classe. Ao final do ano letivo essas atas são impressas e encadernadas como livro de conselhos do ano letivo; Este livro é utilizado para atendimento a pais, elaboração de relatórios, etc. Os registros individuais compõem uma pasta por turma para o ano letivo seguinte, onde os futuros professores terão acesso para iniciarem com mais segurança o novo ano letivo.

V. REUNIÃO DE PAIS

Sim, a reunião de pais e mestres não é um mero evento protocolar, que a escola organiza com o objetivo de dar algumas satisfações aos pais.

O objetivo das reuniões é compartilhar interesses e missões tendo em vista os benefícios para o aluno", define a pedagoga Isa SpangheroStoeber, uma das autoras do livro Reunião de Pais - Sofrimento ou Prazer?, da editora Casa do Psicólogo.

Compartilhar é mesmo a palavra quando se fala nessas reuniões. Afinal, a relação entre a escola e os pais deve ser de parceria, como ressalta Carmem Silvia Galluzzi, autora do livro *Propostas para reunião de Pais*, da Editora Edicon. Para ela, as reuniões têm um grande poder de aproximar famílias e escolas. "Os pais recebem orientações, esclarecem dúvidas e, assim, estabelecem uma relação de confiança e cooperação com os professores."

Do ponto de vista social, estar presente nas reuniões também traz benefícios aos pais e, conseqüentemente, ao aluno, pois a troca de vivências é grande. É importante que os pais dos alunos se conheçam e troquem experiências.

A participação dos pais na Escola Classe 29 do Gama em dias de reuniões bimestrais é efetiva. Normalmente acontece uma reunião no início do ano letivo onde apresentamos nossa proposta de trabalho e ao final de cada bimestre para entrega de resultados e orientações a cerca das ajudas a que as crianças necessitam.

16. Papéis e atuação

I- **Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem (SEAA):** A equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem deve contribuir para o processo de ensino e aprendizagem desenvolvendo um serviço de apoio técnico pedagógico, de caráter multidisciplinar, por meio das ações institucionais preventivas e interventivas

II- **Orientação Educacional (OE):** Atualmente a escola conta com uma profissional no Serviço de Orientação Educacional (SOE) e desempenha as seguintes funções: atuar diretamente com os alunos, ajudando-os em seu desenvolvimento pessoal; em parceria com os professores, para compreender o comportamento dos estudantes e agir de maneira adequada em relação a eles; com a escola, na organização e realização da proposta pedagógica; e com a comunidade, orientando, ouvindo e dialogando com pais e responsáveis. Em tempo de ensino remoto, também realiza a busca ativa dos estudantes que não estão participando das atividades remotas.

"(...) o trabalho do Orientador é contínuo, dinâmico e permanente. " (Porto, 2009: 75, apud Grinspun, 1998).

III- **Atendimento Educacional Especializado em Sala de Recursos (AEE/SR):** Os alunos com laudo de alguma deficiência são atendidos duas vezes por semana em turno contrário em complemento ao trabalho já realizado em sala de aula.

IV- Sala de Apoio à Aprendizagem

A Sala de Apoio a Aprendizagem (SAA) da SEE/DF constitui-se um serviço de apoio técnico-pedagógico de caráter multidisciplinar, composto por profissionais com formação em Psicologia e em Pedagogia. Este serviço visa contribuir para o aprimoramento da atuação dos profissionais das instituições educacionais, bem como colaborar para a promoção da melhoria do desempenho de todos os estudantes, viabilizando a concretização de uma cultura de sucesso escolar.

Fazem parte do Programa de Atendimento aos estudantes com Transtornos Funcionais Específicos os estudantes da Educação Infantil, do Ensino Fundamental Séries/ Anos iniciais e finais, Ensino Médio e da Educação de Jovens e Adultos das Unidades Escolares da Rede Pública de Ensino, observando as seguintes diretrizes:

- a) Os alunos com Transtornos Funcionais Específicos, com laudo médico, avaliação e indicação pelo Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem serão atendidos no turno contrário ao de sua matrícula na escola comum, conforme Programa previsto na Portaria;
- b) Os alunos com Transtornos Funcionais Específicos terão matrículas garantidas em turmas com quantitativo reduzido, de acordo com Estratégia de Matrícula Anual;
- c) O aluno permanecerá no atendimento, conforme previsto em seu processo avaliativo, considerando a natureza do Transtorno Funcional Específico apresentado e o plano personalizado de atendimento.

V- Profissionais de apoio escolar: Monitor, Educador Social Voluntário: No ano de 2024 contamos com 10 ESV e 4 monitores que atuam com alunos especiais nas questões relacionadas a higienização, locomoção e alimentação.

VI- Biblioteca escolar

A EC 29 Gama possui uma biblioteca chamada Monteiro Lobato, porém não tem um bibliotecário ou outro profissional que atue nela. Sendo assim, os coordenadores a mantem organizada e os professores a utilizam para contação de histórias, empréstimo de livros e realização de algumas atividades de pesquisa e trabalhos em grupo

VII- Conselho Escolar

A participação da comunidade escolar e local em Conselhos Escolares é um dos princípios da gestão democrática do ensino público na educação básica, conforme estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/96).

O Conselho Escolar é órgão colegiado da escola pública, com função deliberativa, consultiva, fiscalizadora, mobilizadora e pedagógica. Cabe ao Conselho Escolar participar da gestão administrativa, financeira e pedagógica da escola, bem como participar da elaboração, implementação e avaliação do projeto político pedagógico da escola.

Agora, vamos conhecer um pouco melhor os conselheiros escolares. São eles que representam o segmento de pais, estudantes, professores, demais funcionários, o(a) diretor(a) (membro nato) e a comunidade local, se for o caso. Os conselheiros escolares atuam com vistas a garantir a gestão democrática na escola. Mas, para realizar bem o seu trabalho é importante que estejam qualificados. A seguir a composição do Conselho Escolar eleito em 2019:

| SEGMENTO | ELEITOS |
|--|---|
| Diretor(a) da Unidade Escolar e Membro Nato | Sílvia Gonçalves de Andrade Souza |
| PAIS | Susana Gonçalves Vanessa Carvalho de Lima Gonçalves |
| CARREIRA MAGISTÉRIO | Adriana de Freitas Rocha Guilherme A.F. Livramento |
| CARREIRA ASSISTÊNCIA | Edjaime Santana Batista |

VIII- Profissionais readaptados

A EC 29 conta com duas professoras readaptadas atuando como apoio pedagógico. As professoras Suiney e Marília atuam na coordenação apoiando o grupo de coordenadores e, todo trabalho pedagógico no atendimento a alunos e professores, separação e organização de

material pedagógico, controle e distribuição de atividades e bilhetes, execução de projetos pedagógicos.

IX- Coordenação Pedagógica

Os professores utilizam o momento da coordenação pedagógica para execução de planejamentos coletivos, elaboração de atividades e projetos, elaboração e fichas e afins. O planejamento é realizado no turno contrário ao da regência nos dias de terça, quarta e quinta-feira. Às segundas e sextas-feiras os professores realizam coordenação pedagógica individual, fora do ambiente escolar.

As quartas-feiras são dedicadas a reuniões coletivas como determina a portaria de escolha de turmas (Portaria Nº 1.245, DE 06 de dezembro de 2024) e formações pedagógicas planejadas pela Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora.

No horário de coordenação pedagógica os professores ainda realizam atividades de reforço escolar trabalhando as dificuldades individuais.

Art. 119. A Coordenação Pedagógica constitui-se em um espaço-tempo de reflexões sobre os processos pedagógicos de ensino e de aprendizagem e formação continuada, tendo por finalidade planejar, orientar e acompanhar as atividades didático-pedagógicas, a fim de dar suporte ao Projeto Político Pedagógico - PPP. § 1º As ações devem contemplar a implementação do Currículo da Educação Básica e das Orientações Pedagógicas da SEEDF em vigor. § 2º Cabe ao Coordenador Pedagógico articular ações que garantam a realização da Coordenação Pedagógica.

Art. 120. São atribuições do Coordenador Pedagógico: I - elaborar, anualmente, Plano de Ação das atividades de Coordenação Pedagógica na unidade escolar; 56 Regimento da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal. II - participar da elaboração, da implementação, do acompanhamento e da avaliação do Projeto Político Pedagógico - PPP da unidade escolar; III - orientar e coordenar a participação docente nas fases de elaboração, de execução, de implementação e de avaliação da Organização Curricular; IV - articular ações pedagógicas entre os diversos segmentos da unidade escolar e a Coordenação Regional de Ensino, assegurando o fluxo de informações e o exercício da gestão democrática; V - divulgar e incentivar a participação dos professores em todas as ações pedagógicas promovidas pela SEEDF; VI - estimular, orientar e acompanhar o trabalho docente na implementação do Currículo da Educação Básica e das Orientações Pedagógicas da SEEDF, por meio de pesquisas, de estudos individuais e em equipe, e de oficinas pedagógicas locais, assegurando

a Coordenação Pedagógica como espaço de formação continuada; VII - divulgar, estimular e apoiar o uso de recursos tecnológicos no âmbito da unidade escolar; VIII - colaborar com os processos de avaliação institucional, articulando os três níveis de avaliação, com vistas à melhoria do processo de ensino e aprendizagem e recuperação dos rendimentos/ desempenho escolar.

Art. 121. O planejamento, a realização e a avaliação do espaço-tempo da Coordenação Pedagógica são também de responsabilidade da equipe gestora em colaboração com todos os profissionais da educação da unidade escolar em articulação com as equipes de Coordenação Intermediária e Central.

17. Estratégias específicas

I- Redução do abandono, evasão e reprovação

- * Parceria família e escola através da participação em eventos de culminância dos projetos;
- * Comunicação cotidiana da dinâmica da escola;
- * Busca ativa semanal;
- * Aulas lúdicas que incentivam a participação dos alunos e sua criatividade.
- * Eventos, apresentações teatrais e musicais internos;
- * Visitas externas a pontos turísticos da cidade, exposições artísticas, teatro e cinema;
- * Trabalho socioemocional;
- * Atividades pedagógicas interventivas.

II- Recomposição das aprendizagens

- * Projetos interventivo com aplicação de jogos e atividades dinâmicas;
- * Projeto interventivo com reagrupamentos intraclasse e inter classe.

III- Desenvolvimento da cultura de paz

No início de abril de 2023, a equipe pedagógica da escola se reuniu com pais de alunos e juntos desenvolveram um manifesto por uma Cultura de Paz e Não Violência. A ideia foi de construir um projeto de toda a escola, que desenvolvesse as competências relacionais, sociais e emocionais desejáveis para uma boa convivência: empatia, capacidade de escuta, comunicação assertiva; bem como, insira valores, regras e questões de convivência, como objetos de estudo, ampliando a organização da escola para a promoção de uma cultura da boa convivência. Foi nessa reunião que ficou decidido também que os pais não entrariam mais na escola ao deixar os filhos e que só o retirariam com a carteirinha do estudante.

Desde a sua fundação em 1945, a Organização das Nações Unidas (ONU) objetivava formar uma sociedade fundada sobre os princípios da não violência e percebeu que o sucesso desse objetivo dependia diretamente da Educação. Por isso, ela criou a Unesco (Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura), com o objetivo de estimular nas gerações futuras as competências necessárias à não violência. Em 1999, no 50º aniversário da Declaração Universal dos Direitos Humanos, a Unesco sintetizou esses princípios no Manifesto 2000, documento criado por um grupo de premiados com o Nobel da Paz, com nomes como Nelson Mandela e o Dalai Lama. A Unesco, quando se refere à aplicação desses princípios à escola, fala em “Educação Para a Paz”. Concordamos com as palavras do Diretor Geral da UNESCO, Koïchiro Matsuur, quando diz que “a paz não pode ser apenas garantida pelos acordos políticos, econômicos ou militares. No fundo, ela depende do comprometimento unânime, sincero e sustentado das pessoas. Cada um de nós, independentemente da idade, do sexo, do estrato social, crença religiosa ou origem cultural é chamado à criação de um mundo pacificado.” Manifestamos nossa perspectiva de que para construir uma cultura de paz se faz necessário dotar a sociedade da compreensão dos princípios de respeito pela liberdade, justiça, democracia, direitos humanos, tolerância, igualdade e solidariedade. Isto incorre na rejeição, individual e coletiva, da violência que tem sido parte da história da humanidade em diversos contextos. Entendemos por cultura de paz a prática constante dos valores da não-violência social para resolver conflitos, o uso do diálogo na relação entre pessoas, a postura democrática frente à vida, a cooperação e instalação de justiça. A cultura de paz está fundamentada em valores humanos que devem ser praticados, a fim de saírem do campo de boas intenções e partirem para a ação, tornando-se atos concretos. A escola possui o poder transformador diante da realidade e uma posição privilegiada de atuação na construção da cultura de paz, portanto, deve ser um espaço de diálogo e de partilha, transformando a vida cívica na comunidade. Mais do que teoria e prática, a não violência deve ser uma atitude que transpassa toda a prática de ensino, envolvendo todos os profissionais de educação, os estudantes, as famílias e a comunidade, em um desafio comum e compartilhado.

IV- Qualidade de transição escolar

A Trasição escolar acontece de forma constante, acolhendo os estudantes sempre que necessário. Ainda é trabalhado o projeto transição: Metamorfose. Onde o 2º período da Educação Infantil faz uma vivência no 1º ano fundamental, os serviços de apoio à aprendizagem promovem alguns momentos de conversas com os estudantes do 2º período explicando sobre o que é e como é o 1º ano,

fazendo contação de histórias. E m relação aos 5º anos a fala sobre a transição é intensificada à partir do mês de agosto com uma conversa direcionada aos estudantes sobre a transição, mudança de escola; eleição dos representantes de turma, aula dos 5º anos, salas ambientes e visitas as escolas sequenciais dos 6º anos.

18. Processo de implementação do PPP

GESTÃO PEDAGÓGICA

| ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO (OTP) | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------------------------|---|
| COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA | | | | | |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | AÇÕES/ ESTRATÉGIAS | PARCERIAS ENVOLVIDAS | PÚBLICO | CRONOGRAMA | AVALIAÇÃO DAS AÇÕES |
| <p>Coordenar, orientar, planejar, acompanhar e incentivar a organização curricular nos planejamentos pedagógicos, cumprindo o Currículo da Educação Básica e das Orientações Pedagógicas da SEEDF.</p> <p>Priorizar o trabalho do Reagrupamento e Projeto Interventivo como estratégias pedagógicas que permitem o avanço contínuo das aprendizagens.</p> | <p>Planejamento semanal juntamente com o corpo docente.</p> <p>Realização de oficinas pedagógicas.</p> <p>Substituições dos professores em abono ou atestados médicos de acordo com a demanda.</p> <p>Realização de atividades contextualizadas utilizando os Temas Transversais no trabalho do reagrupamento.</p> <p>Promoção de estudos pedagógicos individuais e em equipe.</p> | <p>Corpo docente, coordenadores pedagógicos, supervisora pedagógica e direção.</p> | <p>Estudantes das classes especiais, educação infantil e do 1º ao 5º ano.</p> | <p>Durante todo o ano letivo.</p> | <p>Análises dos resultados dos testes da psicogênese da escrita.</p> <p>Avaliação institucional</p> <p>Durante as coordenações semanais</p> |

| ORGANIZAÇÃO DA GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS | | | | | |
|--|---|---|---|-------------------|-------------------------------|
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | AÇÕES/ ESTRATÉGIAS | PARCERIAS ENVOLVIDAS | PÚBLICO | CRONOGRAMA | AVALIAÇÃODAS AÇÕES |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover a inclusão educacional com a redução dos índices atuais de evasão escolar; Reduzir o número de alunos não alfabetizados; - Priorizar o reagrupamento dos alunos de acordo com suas necessidades de leitura e escrita; - Fortalecer a realização do reforço escolar no contra-turno; - Desenvolver o hábito e gosto pela leitura; - Cultivar alimentos em uma horta produzida pelos alunos e professores. - Estabelecer uma linha de trabalho coletivo definindo a organização | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de um plano de ação coletiva para cada grupo (Ed. Infantil, BIA, 4º e 5º anos) que possibilite uma unidade na ação; -Organização dos materiais pedagógicos existentes (caderno de controle e listagem dos materiais disponíveis) e aquisição de mapas atualizados; -Elaboração de fichas de avaliação e auto avaliação, gráficos, tabelas e relatórios para o acompanhamento diário do desenvolvimento dos alunos. - Realização de fóruns de aprendizagem; - Criação de murais para apresentação de notícias, divulgação de eventos, apresentação de trabalhos, | <ul style="list-style-type: none"> - Comunidade escolar e funcionários | <ul style="list-style-type: none"> - Toda comunidade escolar | Ano letivo | Nas avaliações institucionais |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>do trabalho pedagógico de forma clara e objetiva (metodologias, práticas avaliativas, relações interpessoais, organização dos recursos, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envolver a comunidade escolar na discussão, elaboração e execução do projeto da escola, bem como no acompanhamento sistemático da vida escolar das crianças. - Desenvolver com eficiência a estratégia pedagógica do BIA/ Educação Infantil e Educação Especial/ 4º e 5º anos e CDIS. - Desenvolver com eficiência os segmentos: SOE, EEAA e Sala de Recursos. - Cultivar, juntamente com os alunos, canteiros para o plantio de hortaliças, | <p>fotos e demais atividades desenvolvidas na escola;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização de conselhos de classe bimestrais objetivando discutir e definir estratégias de intervenção na prática pedagógica cotidiana; - Realização de reuniões coletivas para a avaliação e elaboração de estratégias para melhoria do trabalho pedagógico. - Reunião pedagógica com a participação dos pais. - Inserir nos planejamentos diários atividades que favoreçam o desenvolvimento da autoestima, criatividade, corporeidade e movimento, entendendo a criança como ser sociocultural dotada de potencialidades, necessidades e interesses próprios; - Ampliar os espaços e atividades de leitura, produção de textos e atividades | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>visando o envolvimento do aluno no cultivo do próprio alimento, trabalhando a sustentabilidade e buscando o conhecimento sobre a origem dos alimentos.</p> <p>- Incentivar o hábito da leitura, aprimorar a escrita dos alunos e envolver a comunidade escolar nos projetos desenvolvidos pela escola.</p> | <p>relacionadas ao contexto de letramento atual;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover projetos literários - Oferecimento de atendimento individualizado (reforço) em horário contrário aos alunos que necessitam de acompanhamento efetivo e /ou defasagem idade-série; - Realização de reagrupamentos; - Realização de projetos interventivos; - Realização de mutirão de alfabetização; - Realização de encontros com escritores, poetas e artistas buscando o incentivo à leitura, produção cultural e motivação dos alunos. - Desenvolvimento do projeto sacola literária. - Avaliação de conteúdo institucional por semestre de acordo com cada ano, | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>elaborada pela equipe pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver projetos específicos que possam auxiliar os alunos defasados idade- série de forma que possibilite aos mesmos o resgate da autoestima, bem como uma aprendizagem significativa; - Realização do Projeto “Recreio”; - Organização de palestras, oficinas, seminários, debates com especialistas e/ou membros da comunidade destinados a pais e funcionários da escola; - Elaboração e organização da Semana da Inclusão; - Parte teórica, a partir da mostra de vídeos sobre o cultivo de hortaliças e conscientização da importância do trabalho. Parte prática: levar o aluno até a horta para que ele possa ajudar no plantio, cultivo das plantas e colheita dos | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | alimentos, podendo assim visualizar o resultado de seu trabalho. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

GESTÃO FINANCEIRA

| ORGANIZAÇÃO DA GESTÃO FINANCEIRA | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | AÇÕES/ ESTRATÉGIAS | PARCERIAS ENVOLVIDAS | PÚBLICO | CRONOGRAMA | AVALIAÇÃO DAS AÇÕES |
| <ul style="list-style-type: none"> - Realizar uma gestão financeira transparente onde todos opinem e participem da prestação de contas dos recursos que são recebidos pela escola: PDAF e PDDE. - Arrecadar recursos próprios para realização de pequenos e eventuais reparos. | <ul style="list-style-type: none"> - Organizar, divulgar e utilizar os recursos materiais e financeiros existentes na escola de forma racional e responsável, demonstrando eficiência, transparência e eficácia no gerenciamento de recursos públicos; - Promover festivais, festas juninas, momentos de lazer com brinquedos infláveis, cobrando ingressos, rifas, bingos, entre outros. - Encaminhar cartas se sensibilização aos pais quanto a importância dessa contribuição; | <ul style="list-style-type: none"> - GDF - MEC - Emendas parlamentares - Comércio local - Comunidade escolar | <ul style="list-style-type: none"> - Alunos e funcionários da EC 29 do Gama | <ul style="list-style-type: none"> - Durante o ano letivo de 2024 | <ul style="list-style-type: none"> - Nas reuniões como Conselho Escolar; - Através dos Supervisores Financeiros da CRE. - Durante as avaliações institucionais; - Opinião dos pais nas reuniões bimestrais. - Nas avaliações institucionais. |

GESTÃO DE ADMINISTRATIVA

| ORGANIZAÇÃO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA | | | | | |
|--|---|----------------------|---------|--------------------|--------------------|
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | AÇÕES/ ESTRATÉGIAS | PARCERIAS ENVOLVIDAS | PÚBLICO | CRONOGRAMA | AVALIAÇÃODAS AÇÕES |
| <ul style="list-style-type: none"> - Preservar e melhorar a parte física da escola; - Manter a responsabilidade em fazer a parte burocrática; • Realizar uma gestão democrática a fim de promover a participação de todos na construção de uma escola onde todos se sintam responsáveis pelo processo educativo; • Adequar o espaço físico da escola para a necessidade e atendimento dos alunos (ed. Infantil ao 5º ano) e acessibilidade para os ANEE'S. | <p>Promover reuniões e atividades com alunos e comunidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver momentos específicos de avaliação institucional visando organizar todo trabalho da escola em parceria com os pais e funcionários da escola; - Promover atividades de integração e confraternização entre os funcionários da escola, na busca da melhoria do ambiente de trabalho, desenvolvendo espírito de cooperação, solidariedade, coletividade e valorização de todos. - Melhorar e ampliar o parquinho da Educação Infantil; - Restaurar a quadra de esportes - Melhorar o auditório (com tablado e cortinas) | | | Ano letivo de 2023 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Despertar nas crianças o zelo, interesse e cuidado pelo patrimônio público, em especial pela escola (Educação Patrimonial); - Reorganizar os espaços da sala de leitura, sala de psicomotricidade, laboratório de informática e sala de vídeo; - Reorganização da sala de leitura da ed. Infantil , sala de psicomotricidade e laboratório de informática. - Solicitação de profissionais para atuarem no laboratório de informática e biblioteca; - Busca de parcerias para a revitalização e conservação do parque. -Buscar órgão competentes para viabilizar a reforma da quadra; - Campanha educativa com os alunos e comunidade para preservação do ambiente. (de acordo com o regimento interno); | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

19. Processo de acompanhamento, monitoramento e avaliação da implementação do PPP

I- Avaliação coletiva

O Projeto Político Pedagógico da Escola Classe 29 do Gama poderá sofrer alterações no decorrer do ano letivo desde que o grupo sinta necessidade de fazê-lo e ainda a cada modificação no projeto previsto.

II- Periodicidade

Bimestralmente ele será reavaliado

III- Procedimentos/Instrumentos

Por meio de questionários, avaliações institucionais, reuniões e feedback da comunidade escolar

IV- Registros

Questionários, formulários, fichas, murais.

20. Referências

_____ (Org.) Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 23. ed. Campinas:Papirus, 1998.

Brasil. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 24 dez. 1996.

COMITÊ NACIONAL DE EDUCAÇÃO E DIREITOS HUMANOS. **Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos**. Disponível em: ><http://new.netica.org.br/prevencao/cartilha/plano-educdh.pdf>< (2014).

LIBÂNEO, J. C. Organização e gestão escolar: Teoria e prática 4 ed. Editora Alternativa

LIBÂNEO, J.C., Didática. São Paulo: Cortez, 1.994

LUZURIAGA, Lorenzo. Apud GALLO, Sílvio. **A educação pública como função do estado**. Disponível em: ><http://www.cedap.assis.unesp.br/cantoliberalario/textos/0107.html>< (2014).

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Indagações sobre o currículo: Currículo e Desenvolvimento Humano**. (2008).

portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394

in

www.planalto.gov.br/ccivil_03/ Ato2007-2010/.../lei/L11769.htm,

www.planalto.gov.br/ccivil_03/ ato2007-2010/.../lei/11645.htm,

www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/L10.639.htm,

www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L8069.htm

http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/cartas_ped_p015-025_c.pdf,

http://www.letras.ufscar.br/linguasagem/educacao14/art_ic_03_ed14.pdf,

<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>

SECRETARIA DE ESTADO E EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL. ***Currículo da Educação Básica***. (2002).

SECRETARIA DE ESTADO E EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL. ***Orientações para Avaliação das Aprendizagens e Registros Escolares Durante o Período de Ensino Remoto e Híbrido***. Brasília-DF, 2020.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político pedagógico. São Paulo: Libertad, 2005.

VEIGA, Ilma P. A. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva. In: VEIGA, Ilma P. A. (org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas: Papirus, 1996.

VEIGA, Ilma Passos (org) Projeto Político-Pedagógico da Escola: Uma construção possível 3ª edição Campinas, SP: Editora Papirus, 1.997, p.13

21. Apêndice

PLANO DE AÇÃO ANUAL DA ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL - 2024

Pedagoga – Orientadora Educacional: Leiliane Pereira de Moraes

Matrícula: 243080-0

Turno: M/V

De acordo com a Orientação Pedagógica da Orientação Educacional o (a) Pedagogo (a) - Orientador (a) Educacional integra a equipe pedagógica da Unidade Escolar incorporando suas ações ao processo educativo global, na perspectiva da Educação em e para os Direitos Humanos, Cidadania, Diversidade e Sustentabilidade, objetivando a aprendizagem e o desenvolvimento integral do estudante. (2019, p. 30)

Tendo em vista o que está preconizado no Regimento da rede pública de ensino do Distrito Federal, disposto no Art. 127. A atuação do Pedagogo Orientador Educacional deve partir do princípio da ação coletiva, contextualizada, integrada à Proposta Pedagógica - PP da unidade escolar, visando à aprendizagem e ao desenvolvimento integral do estudante como ser autônomo, crítico, participativo, criativo e protagonista, capaz de interagir no meio social e escolar e de exercer sua cidadania com responsabilidade. (2019, p.59)

Assim sendo, segue o planejamento da Orientação Educacional para o presente ano letivo: 2024

METAS:

- Implantar e implementar a Orientação Educacional;
- Organizar e sistematizar o trabalho realizado pela Orientação Educacional na Unidade Escolar;
- Orientar a comunidade escolar sobre temas pertinentes a Cultura de Paz/ bullying, saúde mental, prevenção a violência doméstica, abuso sexual de crianças e adolescente, prevenção ao uso de drogas e educação sócio emocional;

- Acolher estudantes, professores e pais em suas necessidades;

- Articular com a rede de apoio interna e externa à instituição;
- Contribuir com os profissionais da educação em relação ao acolhimento e acompanhamento aos estudantes e famílias;
- Contribuir para a melhoria da saúde emocional dos estudantes, professores e famílias;
- Promover coletivamente ações que visem o convívio pacífico entre toda a comunidade escolar; • Colaborar para o fortalecimento do vínculo entre professores e comunidade escolar;
- Trabalhar o contexto escolar para que seja um ambiente acolhedor.
- Conscientizar os estudantes, as famílias e toda a comunidade escolar para a importância da valorização da vida.
- Promover momentos de formação e sensibilização para os profissionais da educação sobre temáticas relevantes a sua prática pedagógica.
- Realizar escuta ativa e sensível e apoio socioemocional a comunidade escolar.
- Promover e fortalecer em articulação com os demais órgãos da Rede de Proteção Social, que favoreçam possibilidades de atendimento e acompanhamento do estudante.
- Elaborar ações/projetos que favoreçam o desenvolvimento pessoal e social do estudante, que auxiliem no enfrentamento de violências e superação de preconceitos e discriminação.

| TEMÁTICA (O que?) | FUNDAMENTAÇÃO CURRICULAR | | | ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS (Como?) | EIXO DE AÇÃO DA ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL | PERÍODO DE EXECUÇÃO |
|----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|---------------------------------------|--|------------------------|
| | Ed. em Cidadania | Ed. em Diversidade | Ed. em Sustentabilidade | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|--|---------------------|
| Acolhimento | | X | X | <p>Coletiva - Apresentação da Orientação Educacional. aos professores, Coordenação, supervisão e direção sobre as atribuições do OE. Participar ativamente</p> | <p>Ação junto aos professores Ação institucional Ação de implantação da Orientação Educacional Ação</p> | 1º Bimestre - Março |
|-------------|--|---|---|--|--|---------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---------------|------------------------|
| | | | X | <p>nas coordenações coletivas tanto na escola, quanto nas Encontro de Articulação Pedagógica da Orientação Educacional.</p> | institucional | Decorrer do ano letivo |
| | | | X | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|---|------------------------|
| Acolhimento | X | X | X | Elaboração e entrega aos: professores, Coordenação, supervisão e direção. do foldem explicativo sobre as atribuições do Orientador Educacional. | Ação junto aos professores Ação de implantação da Orientação Educacional | 1º Bimestre - Março |
| | X | X | | Participação nos cursos oferecidos pela EAPE. Participação em Lives e oficinas temáticas promovidos pela CREGAMA, GOE e SEDF. | Ação institucional | Decorrer do ano letivo |
| | X | X | | Elaborar relatórios para encaminhamentos ao Conselho Tutelar dos estudantes | Ação institucional Ação junto à Rede de Apoio Ação junto a família | Decorrer do ano |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|-----------------------------|------------------------|
| | X | | | faltosos em conformidade com regimento interno das escolas publicas do Distrito Federal a. | | letivo |
| | X | X | | Intermediar vínculos com outras instituições que nos auxiliem com palestras sobre temas de nossa necessidade. | Ação junto às Rede de Apoio | Decorrer do ano letivo |
| | X | X | | Receber os encaminhamentos feitos pelos docentes, direção e outros. | Ação institucional | Decorrer do ano letivo |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--------------------|------------------------|
| | X | X | | Participar dos Conselhos de Classe para acompanhamento e | Ação institucional | Decorrer do ano letivo |
| | X | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|--|---|---|------------------------|
| | | X | | intervenção junto aos professores. | | |
| | | X | | Realizar Escuta Qualificada individual e coletiva aos professores. | Ação institucional | Decorrer do ano letivo |
| | X | | | Realizar acolhimentos de demandas e dar devolutivas dos casos encaminhados. | Ação institucional | Decorrer do ano letivo |
| | X | | | Participar dos estudos de caso dos estudantes especiais e com transtornos. | Ação institucional | Quando for necessário |
| Acolhimento | X | | | Promover atividade de acolhida na escola. | Ação junto aos Estudantes Professores, família e Equipe Gestora | Decorrer do ano letivo |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|------------------------|
| | X | | | Atendimento e acolhimento individualizado e em grupo da Comunidade Escolar. | Ação junto aos Estudantes Professores e à Família | Decorrer do ano letivo |
| | X | | | Elaboração de mensagens e vídeos motivacionais. | Ação junto aos Professores, à Família e aos Estudantes | Decorrer do ano letivo |
| | X | | | Promover mediação de conflito entre alunos, Professores e Pais, com objetivo de reduzir os conflitos gerados no ambiente escolar promovendo assim um | Ação junto aos estudantes. Ação junto a Família | Decorrer do ano letivo |
| | | | | espaço para o diálogo e entendimento entre as partes envolvidas. | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>Atendimento ao estudante e/ou família vítima de violação de direitos.</p> <p>Atendimentos individualizados aos professores com escuta empática, ativa e sensível.</p> <p>Devolutivas dos atendimentos realizados com os professores, famílias e direção.</p> | <p>Ação junto à Família</p> <p>Ação junto aos Estudantes</p> <p>Ação junto aos Professores, Estudantes e Famílias</p> <p>Ação junto à Equipe Gestora, Professores e às Famílias</p> | <p>Decorrer do ano letivo</p> <p>Decorrer do ano letivo</p> <p>Decorrer do ano letivo</p> |
| | X | | | <p>Atendimento individual e por telefone/ mensagens de WhatsApp às famílias dos estudantes faltosos.</p> | <p>Ação junto aos Professores</p> <p>Ação junto à Equipe Gestora</p> <p>Ação junto às Famílias</p> <p>Ação junto aos Estudantes</p> | <p>Decorrer do ano letivo</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|------------------------|
| Acompanhamento Busca Ativa e Integração Escola Família | X | | | Atendimento individual por telefone, mensagens de WhatsApp e presencial às famílias. | Ação junto à Família | Decorrer do ano letivo |
| | X | X | X | Convocação das famílias para orientação | Ação junto às Famílias | Decorrer do ano letivo |
| | X | | | sobre responsabilidade legal do Estado e Família na formação da criança e do adolescente. | Ação junto à Gestão Ação junto aos professores | |
| | X | X | | (estudantes faltosos) | | |
| | X | | | Elaboração de relatório para encaminhamento a rede de apoio dos estudantes faltosos. | Ação junto a Rede | Decorrer do ano letivo |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|------------------------|
| | X | X | | Mapeamento dos dados dos atendimentos com às famílias, estudantes e professores. | Ação de Implantação da Orientação Educacional | Decorrer do ano letivo |
| | X | X | | Articulação com Redes de Apoio para auxiliar na busca ativa dos estudantes. | Ação em Rede Ação Institucional | Decorrer do ano letivo |
| | X | X | | Registros em ficha/ata dos atendimentos com as famílias e/ou com os estudantes. | Ação de Implantação da Orientação Educacional | Decorrer do ano letivo |
| | X | | | Reuniões com a gestão e coordenação para levantamento das ações preventivas e interventivas sempre que for necessário. | Ação junto a gestão coordenação escolar. | Decorrer do ano letivo |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|------------------------|
| Autonomia de estudos | X | X | X | Produção e entrega de cards com dicas sobre rotina escolar e hábitos de estudos. | Ação junto à Família Ação junto aos Estudantes Ação junto aos Professores | Decorrer do ano letivo |
| | X | X | | Promover rodas de conversas e debates acerca do tema, apresentar Rotina de estudo aos estudantes e também realizar atendimento e Orientação aos pais e responsáveis sobre a | Ação junto aos estudantes Ação junto aos Professores | Quando for necessário |
| | X | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | importância dos acompanhamentos dos estudos de seus filhos assim como estabelecimento de | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|--|------------------------|
| | | | | <p>horários para que os mesmos possam construir hábito de estudar desde muito cedo.</p> <p>Produção de folder informativo sobre hábitos de estudos.</p> | <p>Ação junto aos estudantes</p> | <p>1º Bimestre</p> |
| | X | X | | <p>Produção de materiais sobre hábitos de estudos.</p> | <p>Ação junto às Famílias</p> <p>Ação junto aos Estudantes</p> | <p>Decorrer do ano</p> |
| | | | | | | |
| Saúde e Cidadania | X | | X | <p>Produção e envio de vídeos e/ou materiais de apoio de mobilização contra dengue nos grupos de</p> | <p>Ação junto aos Professores</p> <p>Ação Junto aos estudantes</p> | <p>Maio</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|------------------------|
| | X | X | | WhatsApp e nas redes sociais da escola. | | |
| | | | | Contribuir com a equipe gestora nos encaminhamentos e nas ações que envolvam diretrizes e legislações em defesa das garantias de | Ações em Rede Ação junto à direção Ação junto aos estudantes | Decorrer do ano letivo |
| | X | | X | Direitos da Criança e do Adolescente. Produção de vídeo e/ou materiais informativos acerca das temáticas: saúde | Ação junto aos estudantes Ação junto aos | Decorrer do ano letivo |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------------|--|
| | | | | mental, autocuidado, dengue, higiene pessoal. | professores | |
|--|--|--|--|---|-------------|--|

| | | | | | Ação junto às famílias | |
|--|---|---|---|--|---|------|
| Enfrentamento a prevenção ao abuso sexual de crianças e adolescentes (Maio Laranja) | X | X | X | Produção de mensagens informativas e material impresso sobre a Prevenção ao Abuso Sexual de Crianças e Adolescentes. | Ação junto às famílias Junto aos estudantes Ação junto aos Professores | Maio |
| | X | X | X | Projeto: 18 de Maio - EC 29 do Gama e os Laços da Proteção desde a Infância - Criança Não Namora Nem de Brincadeira. | Ação junto às famílias Ação junto aos estudantes Ação junto aos professores | Maio |
| | X | X | | Sugestões de materiais | Ação junto aos Professores | |
| | | | | /atividades aos professores sobre a | Ação Junto aos estudantes | Maio |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|------|
| | X | X | | Prevenção ao Abuso Sexual de Crianças e Adolescentes. | | |
| | | | | Caminhada 18 de maio | Ação junto aos Professores Ação junto aos Estudantes Ação junto às famílias | Maio |
| | | | X | Acompanhamento das atividades realizadas pelos estudantes sobre a Prevenção ao Abuso Sexual de Crianças e Adolescentes. Montagem do mural. | Ação junto aos Professores Ação Junto aos estudantes | Maio |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---------------------------------|
| Desenvolvimento de competências socioemocionais | X | X | X | Escuta empática, ativa e sensível para acompanhamento e apoio a comunidade escolar. | Ação junto aos Professores Ação junto aos Estudantes Ação junto às famílias | Decorrer do ano letivo |
| | X | | | Elaboração de relatórios e encaminhamentos de estudantes em adoecimento mental para a Rede de Apoio. (Quando necessário) | Ação junto aos Estudantes Ação junto às famílias | Decorrer do ano letivo |
| | X | | | Momentos de conversa com estudantes sobre os sentimentos e as emoções. | Ação Junto aos Estudantes | Decorrer do ano letivo/setembro |
| | X | X | | Projeto Setembro | Ação Junto aos Professores | Setembro |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|--|------------------------|
| | X | | X | Amarelo: Sentimentos e Emoções | Junto aos Estudantes | |
| | X | X | | Sensibilização das famílias quanto às questões socioemocionais. | Ação junto as famílias | Decorrer do ano letivo |
| | | | X | Promoção de momentos de acolhimento nas coletivas. | Ação junto aos Professores | Decorrer do ano letivo |
| Inclusão e Diversidade | X | X | | Produção do mural: Inclusão... Respeito à diversidade Produção do Mural: Inclusão...Respeito À diversidade | Junto aos estudantes Ação junto aos professores Ação junto às famílias | Março |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|------------------|
| | X | X | | Compartilhamento de materiais informativos sobre inclusão e diversidade, enviados nos grupos do WhatsApp e nas redes sociais da escola. | Junto aos estudantes Ação junto aos professores Ação junto às famílias | 3º e 4º bimestre |
| | X | X | | Envio de vídeos e mensagens sobre o Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência nos grupos de WhatsApp e nas redes sociais da escola. | Ação junto aos estudantes Ação junto aos Professores Ação junto às famílias | 3º e 4º bimestre |
| | X | X | | Produção e envio vídeos e/ou mensagens sobre inclusão e diversidade nos grupos de WhatsApp | Junto aos estudantes Ação junto aos professores Ação junto às famílias | 3º e 4º bimestre |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|------------------------|
| | | | | e nas redes sociais da escola. | | |
| Comunicação não violenta – Cultura de paz | X | X | X | Elaboração e aplicação do projeto: Projeto Convivência escolar e Cultura de Paz - EC 29 do Gama - Construindo uma Cultura de Respeito e Combatendo o Bullying desde a Infância | Junto aos professores Junto aos estudantes Junto à família | 1º Bimestre |
| | | | | Palestras/ roda de conversa Informativas sobre Bullying/ respeito | Ação junto aos estudantes, Professores, famílias e equipe gestora | Decorrer do ano letivo |
| | | | | Produção de mural/ cartazes e | Ação junto às famílias | Abril |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|--|--|
| | | | | mensagens informativas sobre | Junto aos estudantes Ação junto aos Professores | |
|--|--|--|--|------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|
| | X | X | X | <p>Bullying/respeito.</p> <p>Produção de materiais sobre o Bullying e respeito à diversidade.</p> <p>Realizar trabalho com todas turmas sobre o Bullying e Cyberbullying em parceria com os professores com objetivo de prevenir agressões físicas, verbais e Psicológicas</p> | <p>Ação junto aos Professores</p> <p>Ação junto aos Estudantes</p> <p>Ação junto aos estudantes.</p> <p>Ação junto aos docentes</p> <p>Ação junto Rede de Apoio</p> | <p>Decorrer do ano letivo</p> <p>1º e 2º Bimestre</p> |
|--|---|---|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|-------------------------------------|
| Comunicação não violenta – Cultura de paz | X | X | | e outros. Palestra com Batalhão escolar. | | |
| | | | | Atendimentos individuais e coletivos para mediação de conflito | Junto aos Professores Junto aos Estudantes Junto à Família | Decorrer do Ano Letivo |
| | | | | Mapeamento de situações de conflitos Produção de folder sobre internet segura para crianças | Ação Institucional Ação junto aos Estudantes Ação junto às famílias. | Decorrer do ano letivo Junho |
| | | | | Projeto Preventivo e Interventivo - Maria da Penha” Agosto Lilás”. | Ação junto aos estudantes, Professores, famílias e equipe gestora | Agosto |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|----------|
| | | | X | Elaboração de mensagens informativas sobre a Campanha Agosto Lilás | Ação junto às famílias Junto aos estudantes Ação junto aos Professores | Agosto |
| | | | | Produção de mural e | Ação junto às famílias | |
| | | | | mensagens informativas sobre setembro Amarelo. | Junto aos estudantes Ação junto aos Professores | Setembro |
| | | | | Produção de materiais informativos sobre o dia Nacional da Consciência Negra | Ação junto aos Professores Ação junto aos Estudantes Ação junto às famílias | Novembro |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | X | X | | <p>Produção de materiais informativos sobre A Semana Maria da Penha vai à escola.</p> <p>Contribuir com a equipe gestora nos encaminhamentos e nas ações que envolvem diretrizes e legislações em defesa das garantias de direitos da criança e do adolescente.</p> | <p>Ação junto aos Professores</p> <p>Ação junto aos Estudantes</p> <p>Ação junto às famílias</p> <p>Ações em Rede</p> | <p>Novembro</p> <p>Decorrer do ano letivo</p> |
| | X | X | X | <p>Produção de materiais informativos acerca das temáticas: saúde mental, autocuidado e higiene pessoal.</p> | <p>Ação junto aos estudantes</p> <p>Ação junto aos Professores</p> <p>Ação junto às famílias</p> | <p>Decorrer do ano letivo</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|----------------------------|--------------------|
| | | | | | | |
| | | | | Produção de flyer informativos sobre as temáticas: outubro rosa e novembro azul | Ação junto aos Professores | Outubro e novembro |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|----------------------------|-----------------|
| | | | | | | |
| Ensino e aprendizagem | X | X | X | Sensibilização dos professores nas coordenações coletivas, setoriais e conselhos de classe sobre a importância do fortalecimento dos vínculos afetivos e a escuta empática, ativa e sensível. | Ação junto aos Professores | Decorrer do ano |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|-------------------------------|
| | | | | <p>Reuniões com a gestão/ coordenação e equipe de apoio para planejar as ações que atendam as demandas da unidade escolar, sempre que necessário.</p> | <p>Ação junto a Gestão Escolar, coordenação</p> | <p>Decorrer do ano letivo</p> |
| | | | | <p>Conselhos de Classe para acompanhamento e intervenção junto aos professores, das coordenações coletivas na unidade escolar.</p> | <p>Ação junto aos professores</p> | <p>Decorrer do ano letivo</p> |
| | X | X | X | <p>Sensibilização dos professores/secretaria e gestão escolar sobre a importância do</p> | <p>Ação Institucional Ação junto aos professores,</p> | <p>Decorrer do ano letivo</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|------------------------|
| | | | | acompanhamento da frequência dos estudantes. Atendimentos individualizados ou em grupo para sensibilização das famílias sobre a | secretaria e à equipe gestora Ação Junto às Famílias | Decorrer do ano letivo |
| | X | | X | importância do acompanhamento da frequência dos estudantes. Encaminhamento dos estudantes infrequentes ao Conselho Tutelar. | Ação Junto às Redes de apoio | Decorrer do ano |

| | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|--|--|----------------------------|
| <p>Prevenção e enfrentamento ao uso indevido de drogas</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>Sensibilizar estudantes por meio de vídeos e rodas de conversas sobre os malefícios causados pelas drogas lícitas e ilícitas em Parceria com Batalhão Escolar e outros.</p> | <p>Ação junto aos Professores Ação junto às Famílias Ação junto aos Estudantes</p> | <p>Setembro ou outubro</p> |
| <p>Transição Projeto Metamorfose</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>Início do projeto Transição com os 5º anos. Conversa com os estudantes sobre o projeto e escolha dos representantes de turmas.</p> | <p>Ação junto aos Professores Ação junto às Famílias Ação junto aos Estudantes</p> | <p>Agosto</p> |
| | | | | <p>Conversa com os professores e as coordenadoras para fechar a estruturação e organização da</p> | <p>Ação junto aos professores Ação junto à coordenação</p> | <p>ã</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|-------------|
| | | | | apresentação do Projeto Metamorfose. | | |
| | | | | Realização de encontro com a Orientação Educacional das escolas sequenciais. que receberão os | Ação em rede | 4º bimestre |
| | | | | alunos que concluírem o 5º ano para organização do projeto. | | |
| | | | | Início do projeto Transição com os 2º períodos da Educação | Ação junto aos Professores Ação junto às Famílias Ação junto aos Estudantes | Setembro |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--------------------|
| | | | | Infantil. Conversa com os professores, em coletiva. | | |
| | X | X | X | Encontros com os professores dos 5º anos para orientar e construir espaços de transição positiva. Caixa de perguntas. | Ação junto aos Professores Ação junto aos Estudantes | Outubro |
| | | | | Sequencia do projeto Transição com os 2º períodos da Educação Infantil. Vivencias nos 1º anos. | Ação junto aos Professores Ação junto aos Estudantes | Outubro |
| | | | | Roda de Conversa sobre a nova rotina escolar | Ação junto aos Estudantes | Outubro a novembro |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---------------------------------------|
| | | | | <p>Sequencia do projeto Metamorfose com os estudantes dos 5º anos. Salas ambientes – Aulão dos 5º anos.</p> <p>Visita as escolas sequenciais para apresentação da Unidade Escolar. Estudantes dos 5º anos.</p> <p>Envio de bilhetes para</p> | <p>Ação junto aos Professores Ação junto aos Estudantes Ação em rede</p> <p>Ação junto aos Estudantes</p> | <p>4º bimestre</p> <p>4º bimestre</p> |
| | X | X | X | <p>os pais e/ou responsáveis dos estudantes, sobre as visitas as escolas sequenciais.</p> | <p>Ação junto às famílias Ação junto aos Estudantes</p> | <p>4º bimestre</p> |

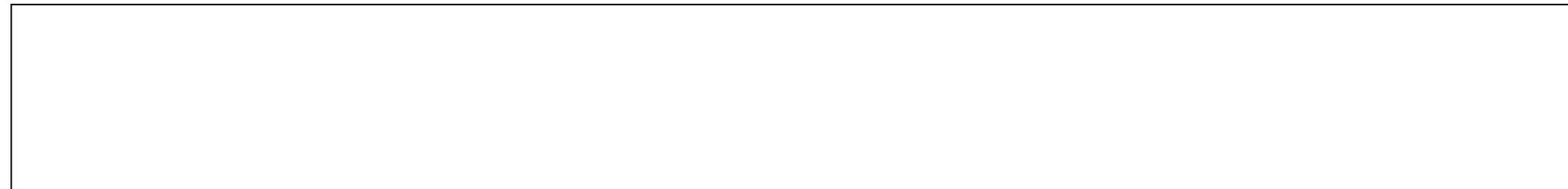
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|
| | | | | Produção de Cards informativo referente à transição escolar sobre o Projeto Metamorfose e transição escolar. Acolhendo e construindo espaços de transição positiva. Acolhimento aos estudantes com dificuldade de adaptação. | Ação junto às famílias Ação Junto aos estudantes Ação junto aos Professores Ação junto aos Estudantes | 4º bimestre Decorrer do ano. |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO E INDICADORES DE RESULTADOS

Avaliação do trabalho pedagógico da Orientação Educacional será realizada durante todo o ano letivo por meio da escuta dos profissionais da educação, nos conselhos de classe e nas coletivas mediante observação, diagnóstico e registros escritos;

Observação e análise das demandas encaminhadas à Orientação Educacional;

Análise de dados quanto a aprovação, reprovação e frequência escolar dos estudantes.



**Leiliane Pereira de Moraes – 243080-0
Sousa - 243170-X**

*Orientadora Educacional-matrícula
da OE-matrícula*

Silvia Gonçalves de Andrade Sousa - 258363

Diretora da Escola-matrícula

Marilene Costa de

Coordenação Intermediária

Plano de Ação
Sala de Apoio a Aprendizagem – SAA

UE: Escola Classe 29 do Gama

Telefone: 3318-2329

Diretor(a): Silvia

Vice-diretor(a): Lilian

Quantitativo de estudantes: 40

Nº de turmas:

Etapas/modalidades: Ensino Fundamental

Serviços de Apoio: Sala de Recursos () Orientação Educacional () EEAA (X) **Outro:**

SAA: Vera Lúcia Alexandre Marinho

Matrícula: 31590-7

A Portaria nº 39 de 09 de março de 2012, instituiu e normatizou a organização do atendimento aos estudantes com Transtornos Funcionais Específicos por meio da criação das Salas de Apoio à Aprendizagem que vieram a integrar o Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem de caráter multidisciplinar, prestado por profissionais com formação em Pedagogia ou Psicologia, direcionado para o acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem, em uma perspectiva institucional e interventiva, baseando-se nas intervenções direcionadas ao estudante (Nível 03 do PAIQUE) e sempre em articulação com os profissionais das Equipes Especializadas e da Orientação Educacional das Unidades Escolares. A Portaria nº 414 de 03 de maio de 2022 atualizou a Portaria 39 e normatizou a organização do Programa de Atendimento aos Estudantes com Transtornos Funcionais Específicos.

As ações desenvolvidas pela Sala de Apoio a Aprendizagem devem estar norteadas, planejadas e embasadas pelos documentos oficiais da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. O direcionamento institucional, preventivo e avaliativo das ações deve estar em consonância, além da Orientação Pedagógica do Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem, com o suporte didático-pedagógico e teórico-metodológico do(as): (a) Currículo em Movimento da Educação Básica do Distrito Federal em suas respectivas modalidades; (b) Diretrizes de Avaliação Educacional: aprendizagem, institucional e em larga escala; (c) Regimento Escolar das Escolas Públicas do Distrito Federal; (d) Orientação Pedagógica do Serviço de Orientação Educacional; (e) Orientação Pedagógica do Ensino Especial; (f) Estratégia de Matrícula da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal; entre outros.

A Sala de Apoio a Aprendizagem, polo da EC29 do Gama, conforme orientações da Portaria 414 de 03/05/2022, Estratégia de Matrícula da SEEDF de 2022, p.80 e Portaria 55 de 24/01/2022, Art. 53, parágrafo único, atende anualmente 40 estudantes do Ensino Fundamental Anos Iniciais com laudo médico e Relatório de Avaliação e Intervenção Pedagógica comprovando serem estudantes com Transtornos Funcionais Específicos (TPAC, TDAH, Dislexia, TOD e TC) que em função do seu TFE, vem apresentando dificuldades de aprendizagem na classe comum inclusiva, precisando assim de intervenção pedagógica especializada.

| Eixo: Ações voltadas a relação família-escola | | | | | |
|--|--|---|-----------------------|---------------------------------|---|
| Ações/Demandas | Objetivos | Procedimentos/ Estratégias | Cronograma | Profissionais envolvidos | Avaliação |
| Família-escola | <p>Promover a parceria escola-família;</p> <p>Orientar a família sobre a importância do atendimento realizado no polo do Serviço de Apoio a Aprendizagem;</p> <p>Compartilhar com a família as responsabilidades para facilitar a aprendizagem do aluno;</p> <p>Desenvolver com o estudante uma rotina diária;</p> | <p>Reuniões de pais e responsáveis;</p> <p>Elaboração de pareceres.</p> | Durante o ano letivo. | Professora do SAA e família | <p>Participação efetiva dos responsáveis na vida escolar do estudante;</p> <p>Desenvolvimento do estudante no contexto escolar após o atendimento na Sala de Apoio.</p> |

| Eixo: Reunião com a itinerante da SAA | | | | | |
|---|--|--|-----------------------|---------------------------------------|--|
| Ações/Demandas | Objetivos | Procedimentos/ Estratégias | Cronograma | Profissionais envolvidos | Avaliação |
| Encaminhamento de novos estudantes para a SAA | Receber a documentação dos estudantes ingressantes na SAA; identificar as vagas de atendimento disponíveis no polo | Entrar em contato com a itinerante da SAA para agendar a reunião | Durante o ano letivo. | Professora da SAA e Itinerante da SAA | A reunião ocorreu no dia programado; a itinerante passou a documentação dos novos estudantes que serão atendidos na SAA; combinamos de nos reunir novamente em um mês. |
| Eixo: Assessoramento Pedagógico | | | | | |
| Ações/Demandas | Objetivos | Procedimentos/ Estratégias | Cronograma | Profissionais envolvidos | Avaliação |

| | | Estratégias | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|---|---|
| Assessoramento à rotina da sala de aula com intervenções pedagógicas específicas. Formação continuada do corpo docente; | <p>Acolher o professor e as demandas de sua sala de aula, priorizar o desempenho do estudante com Transtorno funcional;</p> <p>Disponibilizar recursos técnicos pedagógicos e metodológicos e promover situações didáticas de apoio à aprendizagem do estudante.</p> <p>Construir juntamente com o professor, alternativas teórico metodológicas de ensino e de avaliação com o foco na construção de habilidades e competências dos estudantes.</p> | <p>Escuta sensível ao professor;</p> <p>Análise da documentação dos alunos realizadas pelos docentes;</p> <p>Articulação mediação e acompanhamento de todo o processo educacional.</p> | Durante o atendimento do estudante. | Professora da SAA e professores regentes. | O professor e a coordenação intermediária farão a avaliação a medida que forem executadas as orientações dadas. |
| Eixo: Planejamento SAA | | | | | |
| Ações/Demandas | Objetivos | Procedimentos/ Estratégias | Cronograma | Profissionais envolvidos | Avaliação |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--------------------------------|--|---|
| Atendimento de acompanhamento mediado | <p>Desenvolver atividades de acolhimento e a capacidade de conhecer a si mesmo e ao outro buscando alcançar a autoestima e o auto conhecimento e o conhecimento de seus pares.</p> <p>Reconhecer seu valor pessoal, na família, na escola e na sociedade para melhor convivência</p> | <p>-Participar de atividades de sensibilização.</p> <p>-Trabalhar o auto retrato, e a auto imagem no espelho.</p> <p>-Desenvolver a habilidade de identificar a si mesmo e ao outro, trabalhando o próprio nome e o dos colegas do grupo, por meio de dinâmicas e técnicas apropriadas</p> | <p>1º e 2º atendimento</p> | <p>Professor do SAA e estudantes que compõem o atendimento</p> | <p>O estudante fará uma auto-avaliação do momento (oral) expressando seu sentimento e compreensão sobre a importância das regras no jogo e na vida.</p> |
| | <p>Estimular a utilização das regras de convívio social.</p> <p>-Reconhecer o corpo humano.</p> <p>-Desenvolver a consciência global de corpo e suas partes interligadas e relacionadas, com estratégia para melhorar a dimensão cognitiva.</p> | <p>-Trabalhar o desenho da família da escola e dos espaços sociais aos quais pertence, analisando-os e percebendo sua importância e interferência nos meios nos quais está inserido.</p> | <p>3º, 4º e 5º atendimento</p> | <p>Professor do SAA e estudantes que compõem o atendimento</p> | <p>A avaliação será feita ao longo do processo mediante realização das atividades propostas e do auto controle de cada estudante diante de suas dificuldades pedagógicas e comportamentais, com registro num parecer técnico.</p> |

| | | | | |
|--|--|----------------------------|---|------------------------------|
| <p>- Trabalhar a figura humana com distintas técnicas.</p> <p>- Exercitar noções de orientação e estruturação espacial com a finalidade de melhorar a grafia de letras e números similares bem como o reconhecimento de direita e esquerda..</p> <p>-Trabalhar a lateralidade: à direita e à esquerda tendo como meta o desenvolvimento dos aspectos psicomotores de base.</p> <p>Desenvolver habilidades dos aspectos psicomotores de:</p> <p>Motricidade grossa e fina</p> <p>Esquema corporal;</p> <p>Lateralidade;</p> <p>Orientação espaço/temporal</p> | <p>-Proporcionar, por meio de jogos de tabuleiro, o desenvolvimento da compreensão da importância do cumprimento de regras já pré estabelecidas e trazer a reflexão para a importância das regras na sociedade.</p> <p>- Desenvolvendo atividades de esquema corporal como:</p> <p>-posição do corpo e as diversas possibilidades de deslocamento.</p> <p>Posições:</p> <p>- Em pé</p> <p>- Sentada</p> <p>- Agachada</p> <p>- Deitada</p> | <p>6º e 7º atendimento</p> | <p>Professor do SAA e estudantes que compõem o atendimento.</p> | <p>Todos os atendimentos</p> |
|--|--|----------------------------|---|------------------------------|

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|
| <p>Estruturação espacial e temporal;</p> <p>Tonicidade;</p> <p>Equilíbrio;</p> <p>Percepção sensorial</p> <p>Intervir no processo de ensino da leitura, escrita e raciocínio lógico, compreendendo-o como base para aquisição dos conhecimentos escolares.</p> <p>-Desenvolver habilidades de leitura e escrita, da linguagem oral.</p> <p>-Desenvolvendo habilidades de consciência fonológica, lógico matemático e da convivência social, em alunos com Transtorno Funcional Específicos com foco na superação de suas dificuldades escolares</p> | <ul style="list-style-type: none"> - deslocamento nas diferentes posições: - Engatinhar - Caminhar de diferentes formas - Correr -pular - Serpentear -Quebra-cabeça com dificuldades graduadas - Reprodução da figura humana com massinha de modelar, argila, cartolina, folha tinta, etc - Siga o Mestre-esquema corporal, desenhar o próprio corpo, dança aeróbica, ritmo. | <p>8º, 9º, 10º e 11º atendimento</p> | <p>Professor do SAA e estudantes que compõem o atendimento.</p> |
|---|---|--------------------------------------|---|

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|
| <p>-Relacionar imagem e escrita.</p> <p>-Conhecer princípios de organização de fatos.</p> <p>-Reconhecer a rima.</p> <p>-Desenvolver a linguagem oral e a consciência fonológica.</p> | <p>Trabalhando noções básicas de referencia espacial:</p> <p>em cima, em baixo, em frente, atrás, primeiro, último, perto, longe, grosso, fino, cheio, vazio, pouco, muito.</p> <p>- Exercícios para fixas a lateralidade:</p> <p>- Comer, pentear-se, desenhar, cumprimentar, escrever ,etc.</p> <p>- atividades psimotoras de circuito, arremessar, aparar, chutar, deslocar-se para a direita e para a esquerda.</p> <p>-atividades de relaxamento dança e musicas.</p> | <p>12º, 13º e 14º atendimento</p> | <p>Professor do SAA e estudantes que compõem o atendimento.</p> |
|--|---|-----------------------------------|---|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>-Trabalhar as funções executivas e psicológicas superiores de memória seletiva e memória de trabalho , análise e síntese, planejamento, organização, atenção, concentração, controle inibitório.</p> | <p>-Proporcionar execução de brincadeiras e atividades psicomotoras direcionadas, trabalhando diferentes áreas do conhecimento totalmente integrados, estimulando e favorecendo o desenvolvimento físico, cognitivo.</p> <p>-Trabalhando com estafeta psicomotora, circuito psicomotor, banco sueco, arremesso de bola ao cesto, amarelinha, bambolê, pula corda, exercícios de lateralidade, orientação e estruturação espaço temporal</p> <p>-Fazer leitura e releitura de imagens e textos de</p> | <p>15º, 16º, 17º e 18º atendimento</p> <p>19º, 20º, 21º atendimento</p> | <p>Professor do SAA e estudantes que compõem o atendimento.</p> <p>Professor do SAA e</p> |
|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>artistas plásticos e autores famosos.</p> <p>-Relacionar as características dos personagens com as próprias.</p> <p>- Observar e analisar desenho.</p> <p>- desenvolvendo a capacidade de organização, seriação, classificação,</p> <p>- Desenvolvendo atividades com provérbios folclóricos.</p> <p>-Tirar a ultima palavra da frase e colocar outra.</p> <p>-Discriminar e categorizar palavras que tenham a mesma terminação.</p> | <p>22º e 23º atendimento</p> <p>.</p> <p>24º, 25º, 26º</p> <p>Acompanha mento de cada semestre</p> | <p>estudantes que compõem o atendimento.</p> <p>Professor do SAA e estudantes que compõem o atendimento.</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

-Produzir frases e textos

-Fazer releitura de imagem de artistas plásticos como: Candido Portinari, Tarsila do Amara e Di Cavalcante

- Realizando atividades de rimas, consciência fonológica e aliteração. Parlendas e trava línguas, caça-palavras e palavras cruzadas.

- Trabalhando poemas e letras de musicas

Autores como: Cecília Meireles, Vinícius de Moraes , Toquinho e Mario Quintana

Jogo dos sete erros

27º, 28º e 29º atendimento de cada semestre

30º e 31º atendimento de cada semestre

32º atendimento de cada semestre

Professor do SAA e estudantes que compõem o atendimento.

Professor do SAA e estudantes que compõem o atendimento.

-Desenvolver habilidades matemáticas e raciocínio lógico, buscando solucionar as dificuldades matemáticas de estudantes.

- Desenvolvendo atividades com jogo da memória, bingo de letras, sílabas e palavras, jogo do lince, diferentes tipos de dominó, veritek, resta um, dama, xadrez, banco imobiliário, monopoly, quebra-cabeça, jogo de vareta, bingo de letras, família terapêutica, quem sou eu, jogo da rima, perfil, detetive, entre outros.

- Organizar acervo coletivo.

- Elaborar convites, fantasias, decorações, chapéus, lembrancinha, máscara, álbum.

-Jogar trilha

-Executar receitas e ouvir explicações.

30º, 31º
atendimento
de casa
semestre

24º , 25º e
29º,atendim
ento de
cada
semestre

- Utilizar o teatro como forma de expressão e comunicação.
- Propor soluções.
- Manifestar opiniões e respeitar a opinião dos outros.
- Buscar informações em diferentes fontes (revistas, jornais).
- Socializar a leitura. - Manejar o dicionário.
- Realizar trabalho/atividades tais como: Desenho, pintura, músicas, dramatização, dança, modelagem com massinha e argila, confecção de brinquedos, e instrumentos musicais, percussivo com material reciclável
- Realizar atividades dirigidas, tais como jogos, dramatizações,

Em todos os atendimentos do 1º e 2º semestre

entre outras, com objetivos pedagógicos de propiciar interação entre os alunos e o desenvolvimento perceptivo, psicomotor, afetivo, bem como a consciência de si, possibilitando aos alunos a realização de produções gratificantes.

- trabalhando atividades psicomotoras de lateralidade, orientação espaço/temporal, jogos específicos da matemática.

- atividades de raciocínio lógico, quebra cuca, jogo serpentes e escadas, liga 4, banco imobiliário, monopoly,, dominó das diversas operações matemáticas, jogo dos pontos, entre outro.

| Eixo: Reuniões SAA | | | | | |
|--|---|--|----------------------|----------------------------------|---|
| Ações/Demandas | Objetivos | Procedimentos/ Estratégias | Cronograma | Profissionais envolvidos | Avaliação |
| Planejamento das ações dos Polos do SAA. | Alinhar as estratégias de atendimento; Ressignificar experiências; | Confeccionar materiais diversos para atendimento; Organizar cronograma para o desenvolvimento das atividades nos polos; | Durante o ano letivo | Professoras do SAA e itinerante. | Organização dos Serviços; Demandas específicas dos polos sanadas durante o período de atendimento. |

DATA: 08/04/2024

Vera Lúcia Alexandre Marinho

Matrícula: 31590-7

Professora SAA

Gestor / Matrícula

Plano de Ação Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem – EEAA

UE: ESCOLA CLASSE 29 DO GAMA

Telefone: 61 3318-2329

Diretor(a): SÍLVIA GONÇALVES DE ANDRADE SOUZA

Vice-diretor(a): LÍLIAN FLÁVIA RAMOS RIBEIRO DOS SANTOS

Quantitativo de estudantes: 661

Nº de turmas: 45

Etapas/modalidades: ED. INFANTIL E ANOS INICIAIS EF

Serviços de Apoio: Sala de Recursos (X) Orientação Educacional (X) Sala de Apoio à Aprendizagem (X) Outro: EEAA:

Pedagoga(o) JULIANA DE PAULA RABELO

Psicóloga(o) _____

Eixos sugeridos:

1. Coordenação Coletiva
2. Observação do contexto escolar
3. Observação em sala de aula
4. Ações voltadas à relação família-escola
5. Formação continuada de professores
6. Reunião EEAA
7. Planejamento EEAA
8. Educação em e para os direitos humanos e diversidade
9. Medicalização da Educação e da Sociedade
10. IDEB e Avaliações Externas
11. Programa Superação
12. Eventos
13. Reunião com a Gestão Escolar
14. Estudos de caso
15. Conselhos de Classe
16. Projetos e ações institucionais
17. Atendimento de acompanhamento mediado

Eixo: Observação em sala de aula

| Ações/Demandas | Objetivos | Procedimentos/ Estratégias | Cronograma | Profissionais envolvidos | Avaliação |
|---|---|---|-------------------|------------------------------|--|
| Diversos alunos encaminhados, em todos os anos. | Observar o contexto da sala de aula; conhecer a metodologia de trabalho do professor; identificar os processos avaliativos utilizados com a turma; conhecer os motivos dos encaminhamentos. | Combinar com o professores a intervenção; interagir com estudantes; registrar as observações. Produção de apostilas de atividades diversificadas aos estudantes. Avaliação individual, se necessário. | 1º ao 4º bimestre | Pedagoga EEAA Professores | A avaliação se dará prevendo a diminuição da demanda |

Eixo: Projetos e ações institucionais

| Ações/Demandas | Objetivos | Procedimentos/ Estratégias | Cronograma | Profissionais envolvidos | Avaliação |
|---|---|--|--|---|---|
| Projetos previstos pela SEEDF e PPP da escola: Bullying, Criança não namora, 18 de maio - prevenção ao abuso sexual de crianças e adolescentes, Projeto Transição. | Participar, em conjunto com os demais Serviços de Apoio dos Projetos previstos. | Aplicar os projetos previstos em cada turma, ou dependendo da demanda, por anos. | De acordo com o previsto por bimestre. | Pedagoga EEAA, Professores, SOE, SAA, Coordenação. | As atividades estão sendo realizadas de acordo com o planejado. |

Eixo: Conselhos de Classe

| Ações/Demandas | Objetivos | Procedimentos/ Estratégias | Cronograma | Profissionais envolvidos | Avaliação |
|---------------------|------------------------------------|--|-------------------------|---|--|
| Conselhos de Classe | Participar dos Conselhos de Classe | No dia de cada Conselho, as demandas, intervenções e devolutivas serão apresentadas aos grupos de professores. | 1 encontro por bimestre | Pedagoga EEAA, Professores, SOE, SAA, Coordenação e Gestão. | Apresentação de fragilidades e potencialidades encontradas em cada bimestre. |

Eixo: Formação continuada de professores

| Ações/Demandas | Objetivos | Procedimentos/ Estratégias | Cronograma | Profissionais envolvidos | Avaliação |
|------------------------------------|---|--|---------------------|--|--|
| Formação continuada de professores | Conhecer e solucionar as demandas/dificuldades dos professores. | Produzir material impresso que auxilie o professor em suas dificuldades; Conversar com o professor a respeito de suas dúvidas, dificuldades e anseios, de modo geral. | No decorrer do ano. | Pedagoga EEAA, Professores, Coordenação. | Acompanhamento sistemático, com vistas a diminuição das dificuldades apresentadas. |

Eixo: Reuniões com a Gestão

| Ações/Demandas | Objetivos | Procedimentos/ Estratégias | Cronograma | Profissionais envolvidos | Avaliação |
|----------------|-----------|-------------------------------|------------|--------------------------|-----------|
|----------------|-----------|-------------------------------|------------|--------------------------|-----------|

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|-----------------------------------|---|
| Reunião com a Gestão | Repassar devolutiva do trabalho a Gestão | Reuniões bimestrais para repassar o andamento do trabalho e suas potencialidades e fragilidades. | Reuniões bimestrais, após os Conselhos de Classe.. | Pedagoga EEAA, Gestão, SOE e SAA. | A Gestão fará suas considerações a respeito do que for apresentado. |
|----------------------|--|--|--|-----------------------------------|---|

Eixo: Planejamento EEAA

| Ações/Demandas | Objetivos | Procedimentos/ Estratégias | Cronograma | Profissionais envolvidos | Avaliação |
|--|------------------------------|---|--|--------------------------|--|
| Planejamento e organização interna do SEAA | Organizar a demanda do SEAA. | Produzir material impresso, anotar procedimentos, rever demandas, seguir os planejamentos. Participar de planejamentos com os demais Serviços de Apoio. | 1 vez por semana, ou sempre que se fizer necessário. | Pedagoga EEAA, SOE, SAA. | Perceber se os objetivos propostos estão sendo alcançados. |

Eixo: Estudos de casos

| Ações/Demandas | Objetivos | Procedimentos/ Estratégias | Cronogram a | Profissionais envolvidos | Avaliação |
|------------------|--|---|------------------------|--|-----------|
| Estudos de casos | Participar dos Estudos de casos. Cumprir a Estratégia de Matrícula vigente. | Organizar, junto aos demais Serviços de Apoio, Coordenação, Gestão, Professores, Pais e Secretário a documentação dos estudantes. | Estipulado pela SEEDF. | Pedagoga EEAA, Professores, SOE, SAA, Coordenação, Gestão, Responsáveis pelo | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|
| | | Promover o estudo de caso de cada estudante, visando a enturmação deste para o ano seguinte, de acordo com estratégia de matrícula e demais documentos vigentes. | | estudante, Secretário escolar | |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|

| Eixo: Ações voltadas à relação família-escola | | | | | |
|---|-------------------|--|----------------------------|--|---|
| Ações/Demandas | Objetivos | Procedimentos/ Estratégias | Cronogram a | Profissionais envolvidos | Avaliação |
| Reuniões com os responsáveis pelos estudantes sob queixa escolar. | Executar o PAIQUE | Os responsáveis serão comunicados a respeito da queixa escolar e sobre todo o processo do PAIQUE que será realizado com o estudante sob sua responsabilidade. Nesse contexto poderá ser convocado à escola, ou receberá informações, responderá questionários, etc, via redes sociais, chamadas e mensagens de textos. | Durante todo o ano letivo. | Pedagoga do SEAA, professor (a) e responsáveis pelo estudante. | Espera-se a mudança de pensamento do estudante em situação de queixa escolar e avanço sobre esta. |

Eixo: Medicalização da Educação e da Sociedade

| Ações/Demandas | Objetivos | Procedimentos/ Estratégias | Cronograma | Profissionais envolvidos | Avaliação |
|---|--|---|------------|------------------------------|---|
| Organizar um momento para debater e conscientizar professores e demais funcionários da escola a respeito do tema. | <p>Conscientizar a comunidade escolar a respeito dos efeitos da automedicação; conscientizar a comunidade escolar a respeito do tema Medicalização, de modo geral.</p> <p>Diminuir a importância que pais e professores dão aos medicamentos, principalmente para estudantes com Transtornos Funcionais Específicos.</p> | <p>Espaço de uma Coordenação Coletiva para abordar o tema; Produção de folder, com informações relevantes;</p> <p>Posts de artigos científicos sobre o tema, nas redes sociais da escola.</p> | 11/11/2024 | Pedagoga EEAA Professores | A avaliação se dará prevendo a diminuição da importância dada aos medicamentos. |

Eixo: Educação em e para os direitos humanos e diversidade

| Ações/Demandas | Objetivos | Procedimentos/ Estratégias | Cronograma | Profissionais envolvidos | Avaliação |
|------------------|--|---|----------------|--|--|
| Projeto Bullying | <p>Participar, em conjunto com os demais Serviços de Apoio dos Projeto Bulling;</p> <p>Conscientizar os estudantes a respeito das características, direitos e deveres de cada um, enquanto seres sociais</p> | <p>Aplicar os projetos previstos em cada turma, ou dependendo da demanda, por anos.</p> <p>Folder para os estudantes e comunicado aos pais sobre o tema desenvolvido, solicitando</p> | Abril de 2024. | Pedagoga EEAA, Professores, SOE, SAA, Coordenação. | As atividades desenvolvidas em cada turma dará origem a um grande painel, que será exposto na entrada da escola. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | preocupados com um futuro mais igualitário para todos. | conversas em família, que possam corroborar com o tema trabalhado. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| Eixo: Programa Superação | | | | | |
|--|--|---|------------------------|--|---|
| Ações/Demandas | Objetivos | Procedimentos/ Estratégias | Cronogram a | Profissionais envolvidos | Avaliação |
| Participar da execução do Programa Superação na escola | <p>Assessorar a Coordenação e Gestão na elaboração de atividades e estratégias de ensino;</p> <p>Assessorar os professores da mesma forma; acompanhar o rendimento dos estudantes, visando o avanço de estudos dos estudantes participantes.</p> | <p>Participar dos momentos e espaços de coordenação pedagógica que abordem o Programa Superação;</p> <p>Mapear os resultados obtidos durante o Programa;</p> <p>Utilizar tal mapeamento, buscando aprimorar as estratégias, materiais e conteúdos trabalhados;</p> <p>Informar os envolvidos no programa dos avanços, potencialidades e fragilidades encontradas durante o processo de ensino e aprendizagem.</p> | Sugerido pela SEEDF. | Pedagoga EEAA, Professores, Coordenação. | <p>De acordo com as diretrizes do Programa, a avaliação para as aprendizagens, na sua função formativa, exige do professor e dos demais envolvidos observação contínua, atenta e reflexiva.</p> |

DATA: ____/____/____

Pedagoga/o EEAA / Matrícula

Psicóloga/o EEAA / Matrícula

Gestor/ matrícula

22. ANEXO