



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

Projeto Político-Pedagógico

Escola Classe 08 de Brazlândia



BRAZLÂNDIA-DF

2024



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

SUMÁRIO

1- Identificação.....	04
2- Apresentação.....	04
3- Histórico da Unidade Escolar.....	06
4- Diagnóstico da Realidade da Unidade Escolar.....	08
5- Função Social da Escola.....	10
6- Missão da Unidade Escolar.....	11
7- Princípios Orientadores da Prática Educativa.....	11
8- Metas da Unidade Escolar.....	14
9- Objetivos.....	14
9.1 Objetivo Geral.....	14
9.2 Objetivos Específicos.....	14
10- Fundamentos Teóricos-metodológicos que Fundamentam a Prática Educativa.....	17
11- Organização Curricular da Unidade Escolar.....	18
12- Organização do Trabalho Pedagógico da Unidade Escolar.....	20
12.1 Organização dos tempos e espaços.....	20
12.2 Relação escola-comunidade.....	21
12.3 Relação teoria e prática.....	21
12.4 Metodologias de ensino.....	22
12.5 Organização da escolaridade: ciclos, séries, semestres, modalidade(s), etapa(s), segmentos, anos e/ou séries ofertados.....	22
13- Unidades que ofertam Ensino Médio (Essa Escola não oferta).....	23
14- Apresentação dos Programas e Projetos Institucionais Desenvolvidos na Unidade Escolar	23
15- Apresentação dos Projetos Específicos da Unidade Escolar.....	24
15.1 Articulação com os objetivos e as metas do PPP.....	25
15.2 Articulação com o Currículo em Movimento	25
15.3 Articulação com o PDE e/ou com o PPA e/ou com o PEI e/ou ODS 4.....	26
16- Apresentação dos Programas e Projetos Desenvolvidos na Unidade Escolar em Parceria com outras Instituições, Órgãos do Governo e /ou com Organização da Sociedade Civil.....	26
16.1 Articulação com os objetivos e as metas do PPP.....	27
16.2 Articulação com o Currículo em Movimento.....	27
16.3 Articulação com o PDE e/ou com o PPA e/ou com	27
17- Desenvolvimento do Processo Avaliativo na Unidade Escolar	28
17.1 Avaliação para as aprendizagens.....	28
17.2 Avaliação em larga escala.....	29
17.3 Avaliação institucional.....	29
17.4 Estratégias que implementam a perspectiva formativa da avaliação para as aprendizagens.....	29
17.5 Conselho de Classe	30



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

18- Papéis e Atuação.....	30
18.1 Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem (SEAA).....	30
18.2 Orientação Educacional (OE).....	31
18.3 Atendimento Educacional Especializado em Sala de Recursos (AEE/SR).....	31
18.4 Profissionais de apoio escolar: Monitor, Educador Social Voluntário, Jovem Candango, entre outros.....	31
18.5 Biblioteca Escolar.....	31
18.6 Conselho Escolar.....	31
18.7 Profissionais Readaptados.....	31
18.8 Coordenação Pedagógica	32
18.8.1 Papel e atuação do Coordenador Pedagógica	32
18.8.2 Desenvolvimento da Coordenação Pedagógica	32
18.8.3 Valorização e formação continuada dos profissionais da educação	33
19- Estratégias Específicas.....	34
19.1 Redução do abandono, evasão e reprovação.....	34
19.2 Recomposição das aprendizagens.....	34
19.3 Desenvolvimento da Cultura de Paz.....	34
19.4 Qualificação da transição escolar.....	34
19.5 Para as unidades escolares de Gestão Compartilhada: desenvolvimento da Gestão Compartilhada, conforme Portaria específica.....	XX
20- Processo de Implementação do PPP.....	35
20.1 Gestão Pedagógica.....	35
20.2 Gestão de Resultados Educacionais.....	36
20.3 Gestão Participativa.....	36
20.4 Gestão de Pessoas.....	36
20.5 Gestão Financeira.....	37
20.6 Gestão Administrativa	37
21- Processo de Acompanhamento, Monitoramento e Avaliação da Implementação do PPP.....	37
21.1 Avaliação Coletiva.....	37
21.2 Periodicidade.....	38
21.3 Procedimentos/ Instrumentos.....	38
21.4 Registros.....	38
22- Referências.....	39
23- Apêndices.....	41
24- Anexos.....	94



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

1- Identificação:

Nome da Unidade Escolar/ Instituição Educacional	Escola Classe 08 de Brazlândia
Coordenação Regional de Ensino	Brazlândia
Endereço	PIQ-04 Área especial 01 no Setor Veredas
Telefone	(61) 9 96630784
E-mail	ec08brazlandia@gmail.com
Data da Fundação da Unidade Escolar	11 de setembro de 1990
Turnos de Funcionamento	matutino e vespertino
Etapas/Modalidades de Ensino Ofertadas	Anos Iniciais - Classe Especial, 1º, 2º, 3º, 4º e 5 anos
Escola de Gestão Compartilhada	() SIM (X) NÃO
Oferta Educação Integral	() SIM (X) NÃO
Equipe Gestora	Nádia Pereira da Silva - Diretora Ludimila Godoi Duarte - Vice-Diretora Aderson Pereira da Silva Júnior - Supervisor Administrativo Geane Ferreira Silva - Supervisora Pedagógica Jackeline Maria de Lima Dantas - Chefe de Secretaria

2- Apresentação:

O Projeto Político Pedagógico (PPP) desta Escola Classe foi pensado e elaborado coletivamente, com intuito de garantir a qualidade da ação pedagógica e a aprendizagem significativa para todos os estudantes. Foi elaborado a partir dos espaços reflexivos sobre a realidade escolar, durante as coletivas com o corpo docente, reunião com os pais e mapeamento institucional. Assim, este projeto foi construído coletivamente com a participação dos profissionais da Educação e demais membros da comunidade escolar.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

Através deste documento conseguiremos conhecer um pouco da história da nossa escola, o diagnóstico da realidade, a função social, os princípios e concepções que orientam a prática pedagógica, os objetivos que almejamos alcançar, a organização do trabalho pedagógico, práticas e estratégias de avaliação, a organização curricular, o plano de ação e projetos específicos. Dessa maneira, o Projeto Político Pedagógico se faz como instrumento essencial na busca de alternativas que promovem avanços na qualidade do processo de ensino aprendizagem e na gestão da escola, norteando todo o trabalho desta instituição de ensino.

Nosso Projeto Político Pedagógico está fundamentado nos pressupostos da Pedagogia Histórico-Crítica, de Demerval Saviani, da Psicologia Histórico-Cultural, de Vygotsky, e no Currículo em Movimento da Educação Básica do DF, entendendo que todos os indivíduos são sujeitos históricos-críticos de direitos, contemplados nas diversas dimensões de sua existência.

Segundo o Currículo em Movimento da Educação Básica do Distrito Federal da educação Infantil o “principal objetivo dessa etapa é impulsionar o desenvolvimento integral das crianças ao garantir a cada uma delas o acesso à construção de conhecimento e a aprendizagem de diferentes linguagens, assim como o direito a proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e interação com seus pares etários, com crianças de diferentes faixas etárias e com adultos.”

Nesse sentido, a Escola classe 08 de Brazlândia se propõe a ser esse espaço de aprendizagens diversas, impulsionando a convivência e interação entre as crianças e os demais agentes da comunidade.

Dados de Identificação da unidade escolar:

Nome da IE: Escola Classe 08 de Brazlândia

CRE: Brazlândia. **Telefone:** (61) 996630784

Endereço: PIQ 4 Área Especial 01- Setor Veredas

E-mails da IE: ec08brazlandia@gmail.com

Segmento: Ensino Fundamental de 9 anos (anos iniciais)



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

Atualmente, a Gestora é a professora Nádia Pereira da Silva, que iniciou o seu primeiro mandato no ano de 2016. Completam o quadro da Equipe Gestora, a Vice-Diretora Ludimila Godoi Duarte, o Supervisor Administrativo Aderson Pereira da Silva Júnior, a supervisora pedagógica Geane Ferreira Silva e a Chefe de Secretaria Jackeline Maria de Lima Dantas. Os coordenadores são: Maria de Fátima Targino dos Santos e Alberto Marques Leão.

3- Histórico da Unidade Escolar:

A Escola Classe 08, INEP 53005139, situa-se na zona urbana de Brazlândia, PIQ-04 Área especial 01 no Setor Veredas. Foi inaugurada em 11 de setembro de 1990, construída com madeira revestida com uma fina camada de cimento, possuía vinte e uma dependências das quais cinco eram destinadas às salas de aula. Contava, então, com quatorze funcionários e atendia em média a um total de 320 alunos distribuídos em dois turnos. A primeira diretora desta unidade foi a professora Maria Helena Ferreira Amorim.

Em 1991 passou a funcionar em três turnos, sendo um turno intermediário – das 11h às 15h – denominado turno da fome, devido a grande demanda de alunos, onde as dependências destinadas a parte administrativa, salas de vídeo e biblioteca também passaram a ser utilizadas como sala de aula.

Com o passar do tempo a frágil estrutura física da escola foi se deteriorando, chegando a ser interditada pela defesa civil, mas continuou a funcionar normalmente, depois de passar por alguns reparos realizados pela CRE, ocasião que foram construídas mais seis dependências definitivas que mais tarde comporia a nova escola, a qual fora reinaugurada em 16 de maio de 2003, tendo como gestora a Professora Jeronima Aparecida M. de Souza.

No ano de 2014 a escola ofereceu aos alunos de 3º ano a Escola Candanga em Tempo Integral de 7 horas (sete), para um total de 95 matriculados. No ano de 2016, por falta de estrutura física, não foi possível continuar o atendimento em tempo integral. Em 2017 foi inaugurada uma quadra coberta de esporte, reivindicação antiga da comunidade para as aulas do Projeto Educação com Movimento.

Atualmente, esta escola atende um total de 319 alunos entre as faixas etárias de 06



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

a 14 anos, provenientes do Setor Veredas, da Vila São José, do Assentamento de Brazlândia e do Setor de Chácaras do entorno da cidade. Oferece o Ensino Fundamental de nove anos: 1º ano (seis anos), 2º ano (sete anos), 3º ano (oito anos), 4º ano (nove anos), 5º ano (dez anos). Conta com um quadro de 24 funcionários efetivos e 14 professores de contrato temporário. As áreas de cantina, limpeza e portaria encontram-se sob a responsabilidade de empresas terceirizadas (G&E, Real e Confederal respectivamente). Possui 38 (trinta e oito) dependências, das quais 15 são destinadas às salas de aula, sendo 12 (doze) turmas no matutino e 12 (dez) no turno vespertino:

1º ANO	05 Turmas
2º ANO	04 Turmas
3º ANO	05 Turmas
4º ANO	04 Turmas
5º ANO	05 Turmas
Classe Especial	01 Turma

Das 24 turmas, apenas uma não têm crianças com diagnóstico, a Escola Classe 08 atende muitas crianças com Necessidades Educacionais Especiais e se preocupa com uma inclusão de qualidade para essas crianças. Atualmente, temos a seguinte quantidade de alunos com diagnóstico:



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

TEA/Autismo • 20 alunos	Síndrome de Down • 02 alunos
Deficiência Visual • 01 aluno	Deficiências Múltiplas • 01 aluno
Deficiência Física • 03 alunos	TDAH • 07 alunos
Deficiência Intelectual • 06 alunos	TPAC • 01 alunos

4- Diagnóstico da realidade da Unidade escolar

A comunidade escolar em sua maioria é formada por moradores do Setor Veredas. Segundo dados colhidos por mapeamento institucional realizado pela pedagoga representada pela pedagoga desta instituição, trata-se de uma comunidade de baixa renda, parte das famílias recebem de 02 a 05 salários mínimos, outras contam com apenas um salário mínimo por mês e quase a metade são assistidas por programas sociais do governo como “Novo Bolsa Família”.

Essas famílias apresentam-se numerosas, a maioria das crianças moram com o pai, a mãe e irmãos, outros ainda dividem a casa com os avós e tios. A figura de padrastos faz-se presente em algumas famílias. A maior parte das famílias é composta por mais de quatro pessoas. O nível de escolaridade da maioria dos responsáveis é médio, e boa parte já possui nível superior.

Alguns alunos participam de atividades físicas como natação e futebol, principalmente no Centro Paraolímpico de Brazlândia (Vila Olímpica). Um sexto dos alunos possuem comorbidades.

Percebe-se na comunidade a possibilidade de ascensão social e acreditamos que a escola constitui o caminho para atingi-la, por isso, a proposta desta instituição visa

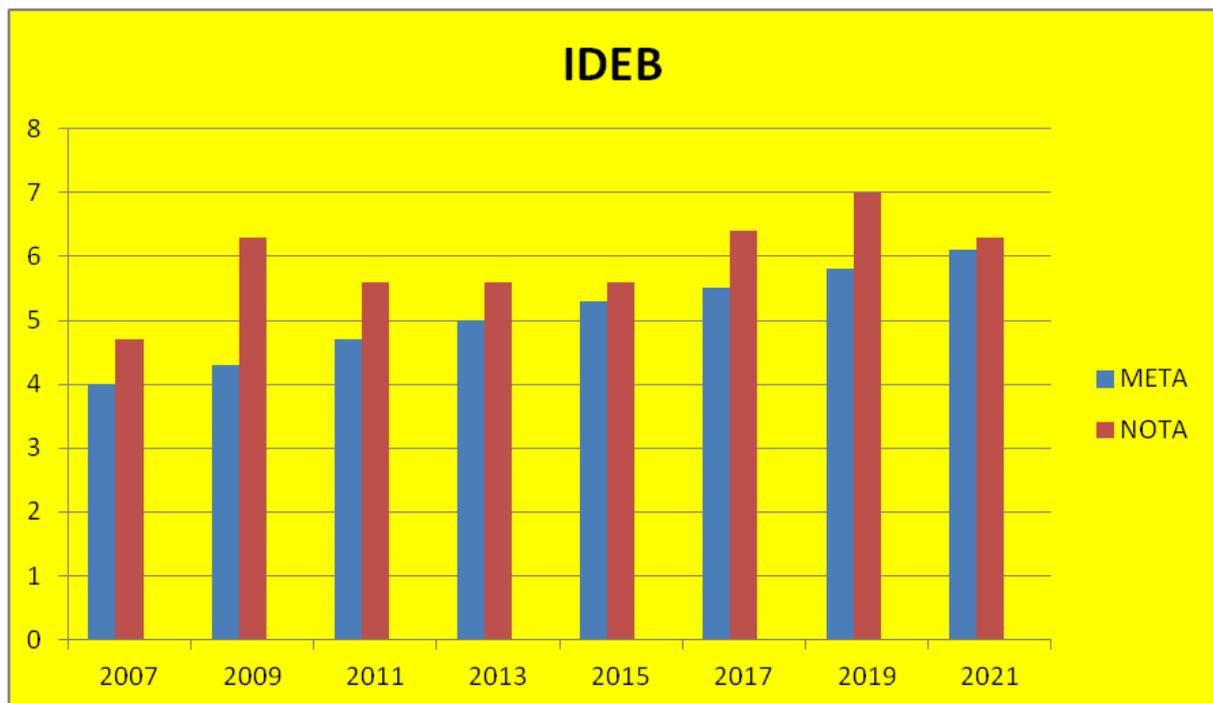


GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

propiciar uma parceria com essas famílias, para juntos melhorarmos a qualidade de ensino ofertada aos alunos, bem como o crescimento cultural de todos.

A credibilidade e a confiança depositadas nesta instituição escolar são frutos dos profissionais de educação que aqui trabalharam e outros que permanecem executando sua prática pedagógica com êxito, assim como a disposição e responsabilidade dos novos profissionais que assumem realizar sua função com excelência.

Durante os primeiros anos de atendimento, esta escola apresentava uma quantidade significativa de alunos com defasagem escolar e conseqüentemente histórico de repetência e problemas de indisciplina. Com a criação do BIA (Bloco Inicial de Alfabetização), surgiu uma nova proposta de enturmação em que se observa a idade do aluno. Nesse sentido as turmas passaram a ser niveladas por idade, o que contribui para avanços no processo ensino aprendizagem. Esses avanços podem ser observados de acordo com IDEB (Índice de Desenvolvimento de Educação Básica), a escola em 2005 encontrava-se com índice de 3.9 e analisando os últimos dados do IDEB, o índice encontra-se com 6.3.



Analisando o gráfico observa-se uma queda na última nota, resultado de uma



avaliação em um ano que ainda estávamos atravessando uma pandemia. Aqui cabe uma ressalva em relação a ter acontecido uma avaliação, sem levar em consideração todas as questões envolvendo um momento tão delicado. O resultado do ano de 2023 ainda não foi publicado.

Diante do atual contexto, buscaremos meios pedagógicos para que a aprendizagem aconteça para todos, de forma que a maioria das habilidades priorizadas dentro de um ensino de qualidade sejam desenvolvidas com metodologias significativas e prazerosas, respeitando as especificidades vividas por cada um e proporcionando a todos os alunos, condições para evoluir no processo de ensino e aprendizagem.

5- Função Social da Escola

Escola é ... O lugar que se faz amigos. Não se trata só de prédios, salas, quadros, programas, horários, conceitos... Escola é sobretudo, gente. Gente que trabalha, que estuda, que se alegra, se conhece, se estima. (Paulo Freire).

A Escola Classe 08 de Brazlândia entende o ambiente escolar como espaço de acolhimento e de fortalecimento de laços afetivos, proporcionando concomitantemente a construção do conhecimento e a interação entre as crianças. O respeito à diversidade e o compromisso com a inclusão se faz presente e norteia toda a sua prática pedagógica.

Nesse sentido, entendemos que a função social desta instituição é a formação integral de todos os sujeitos enquanto cidadãos, garantindo o direito às aprendizagens, o exercício da democracia participativa, de uma cidadania consciente e comprometida, além da formação integral do indivíduo.

Ao longo dos anos a Escola Classe 08 tem desenvolvido estratégias com intuito de promover uma educação pública de qualidade, em que a comunidade em que está inserida perceba as transformações sociais e econômicas decorrentes de um processo educativo responsável e eficiente. Nesta perspectiva se faz necessário promover ações que assegurem a permanência dos alunos na escola e qualifiquem o tempo que passam neste ambiente, de forma que haja recomposição das aprendizagens, diante das lacunas causadas pela pandemia para alguns alunos.

É imperativo lembrar como o avanço tecnológico vem mudando o comportamento das nossas crianças, por meio do acesso às redes sociais, restringindo o momento de



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

diálogos no ambiente familiar, assim como tem contribuído para o processo de aprendizagem, porém a escola deve propiciar situações capazes de acolher os sentimentos dos educandos e transmitir empatia pelas diversas situações vivenciadas, de modo que se sintam acolhidos, uma vez que a situação econômica e social do Brasil vem passando por transformações. É preciso estabelecer um diálogo e o vínculo afetivo entre escola/professores. O ambiente escolar precisa ser desejado pelo educando, para que a aprendizagem seja instrumento de todos, na busca de uma sociedade melhor .

Assim, buscaremos fortalecer a autonomia e o protagonismo dos estudantes, colaborando para a formação de cidadãos críticos e participativos, numa perspectiva de ensino, fundamentada na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e também no Currículo em Movimento da Educação Básica (Ensino Fundamental), em que o conhecimento apresentado na escola possa ser aplicado no dia-a-dia. Cabe ressaltar também a necessidade de reforçar o trabalho com habilidades socioemocionais.

6- Missão da Unidade Escolar

A missão desta instituição de ensino é a de garantir a aprendizagem de todos os nossos estudantes. Para que isso aconteça é necessário promover situações que os colocam como protagonistas do processo ensino-aprendizagem, reconhecendo a necessidade de promover condições para que todos os alunos desenvolvam suas capacidades e habilidades para a vida em sociedade, garantindo o exercício da cidadania a partir da compreensão da realidade, interagindo de forma harmônica, respeitando a diversidade cultural e social.

7- Princípios Orientadores da Prática Educativa

A Escola Classe 08 de Brazlândia é integrada ao quadro de escolas públicas do DF e tem sua filosofia educacional baseada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9.394/96), Construção Coletiva do Projeto Político-Pedagógico da Escola, Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, Direitos das Crianças e dos adolescentes no EF, Regimento Escolar das Instituições Educacionais da Rede Pública de Ensino do DF (Ordem de Serviço nº 01 de 11 de dezembro de 2009), Inclusão Educacional, a participação dos Conselhos Escolares, o cumprimento de metas e indicadores de gestão, definidos pela SEE-DF e seu Projeto Político- Pedagógico fundamentado nos Princípios do Currículo em Movimento, a qual se inspira nos princípios “em que os conhecimentos

dialogam entre si, estimulando a pesquisa, a inovação e a utilização de recursos e práticas pedagógicas mais criativas, flexíveis e humanizadas (Currículo em Movimento da Educação Básica-Pressupostos teóricos, pág.21), tornando sua aprendizagem significativa, preparando-o para o exercício da cidadania.” De acordo com a lei Nº 11.274, DE 6 DE FEVEREIRO DE 2006, tornou-se necessária a ampliação do Ensino Fundamental para nove anos, o que acarretou obrigatoriedade do ingresso da criança na escola a partir de seis de idade, visando a formação básica do cidadão.

Neste sentido, ao ingressar na escola, a criança já tem o domínio da língua oral, sistematizada e o estudo constante da língua materna, que será utilizada para desenvolver as habilidades referentes ao letramento de forma lúdica, representando mais um princípio do BIA. Aliada a essas concepções de ensino de Língua Portuguesa como língua materna estão em consonância com a o Currículo Em Movimento da Educação Básica em Ciclos: Bloco I (BIA 1º anos, 2º anos e 3º anos) e Bloco II (4º anos e 5º Anos). O trabalho pedagógico do BIA fundamenta-se nos estudos de Emília Ferreiro sobre a psicogênese da língua escrita.

A proposta pedagógica desta instituição visa contemplar as quatro práticas de alfabetização: leitura e interpretação, produção de texto, prática de análise linguística e oralidade, sistematização para o domínio do código, além de ofertar uma educação comprometida com a formação integral do aluno, partindo de um tema de interesse de acordo com os eixos transversais, atrelando-se a valores importantes para formação de uma sociedade mais responsável com o ser humano e o meio ambiente. Nesta perspectiva, temas e valores dão abertura para a articulação das diferentes áreas do conhecimento, com o objetivo de se promover compreensão crítica e reflexiva do cotidiano. De forma que o trabalho pedagógico esteja fundamentado nos princípios de unicidade teoria-prática, interdisciplinaridade, contextualização e flexibilização, fortalecendo metas educacionais importantes para a formação dos nossos estudantes. Assim, o aluno protagoniza e compartilha conhecimentos e vivências construídos em diferentes espaços sociais.

A formação Integral é uma concepção que compreende que a educação deve garantir o desenvolvimento dos sujeitos em todas as suas dimensões – intelectual, física, emocional, social e cultural -- e se constituir como projeto coletivo, compartilhado por crianças, jovens, famílias, educadores, gestores e comunidades locais. A proposta de

Educação Integral confere centralidade ao aluno. Isso significa que todas as dimensões do projeto pedagógico (currículo, práticas educativas, recursos, agentes educativos, espaços e tempos) são construídas, permanentemente avaliadas e reorientadas a partir do contexto, interesses, necessidades de aprendizagem e desenvolvimento e perspectivas de futuro dos estudantes.

O desenvolvimento integral é, portanto, o elemento central da proposta formativa da Educação Integral. Isso significa que os conteúdos acadêmicos se articulam aos saberes dos alunos e comunidades (interdisciplinaridade), dialogam com diferentes linguagens e compõem experiências formativas que envolvem e integram o conhecimento do corpo, das emoções, das relações e códigos socioculturais. Além disso, são também elementos curriculares na Educação Integral, as formas de gestão e organização da instituição (escola, organização social ou projeto), sua relação com o território (intersectorialização), a rede de agentes envolvidos, as práticas pedagógicas, a formação de educadores e as estratégias de avaliação.

De acordo com a proposta do Currículo em Movimento deve se respeitar as diferenças, valorizando a diversidade, com esse intuito e no cumprimento do parágrafo único da Resolução CEDF nº 01/2009, a proposta pedagógica busca atender aos alunos especiais de forma constante, propiciando a inclusão no ensino regular.

Assim, a inclusão desenvolve a atitude de solidariedade e a capacidade de conviver com as diferenças, fator muito importante na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, já que os alunos estão conhecendo e construindo seus valores e a sua capacidade de gerir o próprio conhecimento a partir deles. Assim a escola irá intervir de forma mais permanente e sistemática no desenvolvimento das atitudes, enfatizando os seguintes valores essenciais à formação plena do educando: respeito mútuo, justiça, solidariedade e diálogo. Neste sentido as adequações curriculares devem ser compreendidas como uma estratégia que norteia a organização do trabalho docente.

O trabalho pedagógico tem o objetivo de conduzir o aluno a pensar, raciocinar, refletir, questionar, criar, permitindo sempre novos desafios e novas experiências, buscando sua competência como cidadão, tornando-se sujeito da sua própria aprendizagem. Tendo como objetivo perceber o aluno como o verdadeiro protagonista do seu desenvolvimento.

Dessa forma, para complementar os aspectos norteadores, esta instituição investirá cada vez mais no “saber” e “saber-fazer”, para que os quatro pilares da educação, definidos por Delors (2000), que são o aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a



viver junto e aprender a ser, possam estar contribuindo para a melhoria da qualidade de ensino e de vida para todos os envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.

8- Metas da Unidade Escolar:

- ❖ Elevar a quantidade de alunos alfabetizados ao final do segundo ano (Bloco Inicial de Alfabetização);
- ❖ Reduzir a quantidade de alunos reprovados no 3º ano e 5º anos;
- ❖ Promover condições para que os alunos com necessidades educacionais especiais se desenvolvam gradativamente de acordo com suas potencialidades.

9- Objetivos

9.1 Objetivo Geral:

Possibilitar o acesso à aprendizagem significativa com práticas pedagógicas que promovam a inclusão educacional e o desenvolvimento integral do ser para o pleno exercício da cidadania, diversidade e sustentabilidade humana, inovando o trabalho pedagógico e elevando a qualidade de ensino por meio da colaboração mútua de todos os sujeitos deste processo.

9.2 Objetivos Específicos:

- Incentivar a participação dos pais/ comunidade escolar nas atividades desenvolvidas no ambiente escolar;
- Elevar a qualidade de ensino;
- Ser reconhecida pela comunidade como uma escola que propicia o desenvolvimento integral do ser humano;
- Assegurar um espaço de respeito mútuo à individualidade e a coletividade, garantindo a convivência democrática na escola;
- Elaborar de acordo com as dificuldades, os projetos de intervenção;
- Desenvolver projetos envolvendo toda a comunidade escolar.
- Promover o trabalho em equipe e a constante busca de aperfeiçoamento dos colaboradores (comunidade escolar);



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

- Diminuir a evasão escolar;
- Ampliar a participação do Conselho Escolar nas decisões a serem tomadas pela equipe gestora;
- Promover a gestão financeira da escola de acordo com os princípios de autonomia e ética do administrador público;
- Promover atividades que favoreçam a autoestima dos alunos e funcionários da escola;
- Desenvolver o respeito à dignidade, à liberdade e aos direitos humanos.
- Realizar campanhas de valorização do patrimônio público;
- Trabalhar com projetos voltados para: disciplina, higiene, autoestima, leitura, enfrentamento às drogas e à violência, respeitando as características e necessidades de cada etapa da vida;
- Divulgar as atividades que serão desenvolvidas integradas aos projetos;
- Valorizar a pluralidade cultural;
- Divulgar campanhas para a comunidade de acordo com as necessidades, tais como: higiene, saúde, vacinação e dengue;
- Favorecer a integração dos alunos por meio da realização de atividades desportivas, campeonatos, gincanas entre outros;
- Promover a inclusão dos alunos especiais nas atividades cotidianas da escola;
- Trabalhar com currículos flexíveis, ou seja, adaptados para cada necessidade educacional dos alunos, atendendo às características individuais e sociais da comunidade do entorno.
- Oferecer acessibilidade aos alunos da Educação Especial.
- Acompanhar o desenvolvimento dos alunos especiais a fim de melhorar a qualidade de ensino oferecido.
- Promover a formação global dos alunos especiais, levando-os à integração social.
- Promover o desenvolvimento da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade;
- Criar ambientes e situações em que o aluno possa desenvolver sua identidade, enquanto sujeito ativo, participante das diversas práticas sociais e escolares, aprimorando na escola os conceitos de casa e vice-versa;
- Construir identidade e autonomia;



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

- Promover a interação e socialização da criança no meio social e escolar;
- Ampliar o conhecimento de mundo;
- Levar o aluno a pensar a escrita, tornando-a um objeto curioso a ser pesquisado;
- Desenvolver no aluno a capacidade de enfrentar novos desafios, ampliando suas potencialidades e posicionando-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais;
- Oportunizar ao aluno situações em que aprenda a utilizar seus conhecimentos como instrumento de compreensão da realidade, permitindo a ele expressar e comunicar suas ideias, usufruir das produções culturais, bem como analisar, interpretar e transformar o mundo que o rodeia;
- Promover condições para que o aluno se aproprie dos conteúdos, transformando-os em conhecimento próprio;
- Garantir um convívio social democrático com ênfase na compreensão e construção das regras, desenvolvendo nos alunos atitudes de respeito, cooperação e solidariedade;
- Despertar nos alunos a confiança em suas capacidades cognitiva, afetiva, ética e social para agir com perseverança na busca do conhecimento e no exercício da cidadania;
- Garantir que o aluno se perceba como dependente e agente transformador do meio ambiente, contribuindo ativamente para a sua melhoria;
- Possibilitar a construção do conhecimento sobre o Brasil em todas as suas dimensões, valorizando a pluralidade do seu patrimônio sociocultural;
- Capacitar o aluno a desenvolver hábitos saudáveis, agindo com responsabilidade em relação à sua saúde.
- Construir a compreensão da cidadania e participação social;
- Desenvolver no aluno a autovalorização, autocrítica, autoconfiança;
- Propiciar condições para que os alunos desenvolvam o gosto pela leitura, ampliando seu conhecimento de mundo;
- Recompôr as aprendizagens, causadas pelas lacunas da pandemia do novo coronavírus;
- Possibilitar aprendizagens e experiências educativas a partir das necessidades individuais, proporcionando momentos de estudo inerentes a cada etapa do desenvolvimento dos estudantes, assim como participar de vivências em outras



sala de aula.

- Viabilizar o cumprimento das normas disciplinares da escola.
- Utilizar a sala de recursos para dar suporte aos alunos com deficiência.

10- Fundamentos teóricos-metodológicos que Fundamentam a Prática Educativa

O trabalho pedagógico desta instituição é fundamentado nos pressupostos teóricos do Currículo em Movimento da Educação Básica, que por meio da SEEDF (Secretaria de Educação do Distrito Federal) empenha-se para garantir não apenas o acesso de todos e todas à educação básica, mas, sobretudo, a permanência com qualidade referenciada dos sujeitos sociais, em conformidade com os preceitos constitucionais e a Lei 4.751/2012, de Gestão Democrática Sistema de Ensino Público do DF. Neste PPP a pedagogia Histórico-Crítica e a Psicologia Histórico-Cultural, embasam as práticas e concepções que são revisadas e refletidas com o intuito de se atender o alunado das classes populares para as quais a escola é pensada. Para garantir o direito à educação a todos, é necessário que as instituições sejam pensadas de forma a atender as diversidades, democratizando o saber e colaborando para que: “(...) a seletividade, a discriminação e o rebaixamento do ensino do ensino das camadas populares (...) garantir aos trabalhadores um ensino da melhor qualidade possível nas condições históricas atuais (...)”, como afirma SAVIANI, 2008, p.25-26.

Desta forma, a escola tem o intuito de promover conhecimentos que contribuam para que o sujeito construa sua história, estabelecendo relações entre seres humanos e a natureza. De forma que seja garantida a aprendizagem significativa, favorecendo a aquisição de conteúdos para que no mercado de trabalho possa haver condições objetivas de emancipação humana.

Quanto ao fazer pedagógico, ele é desafiador e, muitas vezes, revela a forma como os professores concebem e realizam o trabalho docente. Nesse sentido, o trabalho pedagógico busca garantir as aprendizagens dos estudantes em um processo de inclusão educacional, baseando-se nos eixos transversais do Currículo em movimento: **Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade.**

Como estratégia de avaliação utiliza-se o teste da psicogênese da leitura e da



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

escrita que se baseia nos estudos de Emília Ferreiro para direcionar o trabalho pedagógico na alfabetização. No BIA este teste é realizado no início do ano letivo como diagnóstico da turma, mensal e individualmente para que o docente possa planejar suas atividades, respeitando o nível do aluno e promovendo condições pedagógicas para que esse mude para um nível mais avançado, promovendo a aprendizagem de todos. Dessa forma, a avaliação no BIA pauta-se em uma concepção contínua e participativa, numa visão formativa, primando pela formação humana, como orienta as diretrizes de avaliação para a Educação Básica da SEEDF (2008)”.

Ressalta-se a importância de se trabalhar os conhecimentos acadêmicos a partir da realidade do aluno, articulando saberes do senso comum, escolares, culturais e científicos. Assim, o trabalho pedagógico compreende que a transformação da prática social se inicia através do reconhecimento dos educandos no processo educativo.

Nesta perspectiva, a aprendizagem não é uma atividade isolada, o trabalho pedagógico deve possibilitar o uso da razão e emoção do pensamento para tornar positivas e significativas as experiências pedagógicas promovidas em sala de aula. Os projetos desenvolvidos estão relacionados à sustentabilidade ambiental, direitos humanos, respeito, valorização das diferenças e complexidade das relações entre escola e sociedade que apresentam como temáticas de interesse social nesta comunidade escolar.

11- Organização Curricular da unidade escolar

O currículo está centralmente envolvido naquilo que somos, naquilo que nos tornamos e naquilo que nos tornaremos. O currículo produz, o currículo nos produz. (SILVA, 2003)

Nossa organização curricular é pautada nos pressupostos teóricos do Currículo em Movimento da Educação Básica, da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF). Nessa perspectiva, a educação é vista como uma prática social, que une os homens entre si em torno do direito de aprender e da conquista da cidadania. O aluno é considerado um sujeito em formação, com identidade, história, desejos, necessidades e sonhos. E a escola, uma instituição formal de educação, vista como educadora, mas também como “protetora”.

Ao apresentar o Currículo em Movimento para a Educação Básica, a SEEDF

empenha-se para garantir não apenas o acesso de todos e todas à educação básica, mas, sobretudo, a permanência com qualidade referenciada nos sujeitos sociais, em conformidade com os preceitos constitucionais e a Lei 4.751/2012, de Gestão Democrática do Sistema de Ensino Público do DF. (Currículo em Movimento, 2010).

Este Currículo tem como pressupostos teóricos: Teoria crítica e pós-crítica, Concepção de Educação Integral: ampliação de tempos, espaços e oportunidades; Pedagogia Histórico-Crítica e Psicologia Histórico-Cultural: base teórico-metodológica e Eixos Transversais.

Nessas perspectivas teóricas, a aprendizagem “[...] transcende o ambiente da sala de aula e faz da escola uma arena de saberes e de reflexão permanente para que todos os sujeitos possam se apropriar da cultura, dialogar, interagir com os diferentes, enfim, ganhar visibilidade e se fazer valer como cidadãos na esfera pública”. No sentido pedagógico, as aprendizagens acontecem num processo contínuo por meio das múltiplas relações sociais estabelecidas (ARAÚJO, 2012, p. 231). O desenvolvimento dos estudantes é favorecido quando vivenciam situações que os colocam como protagonistas e o desenvolvimento do trabalho pedagógico se dará por ensino-aprendizagem, tendo o professor como mediador do conhecimento historicamente acumulado. Assim, as propostas pedagógicas precisam considerar as práticas e os meios de programas e projetos.

Pensando nisso, o currículo também orienta-se a partir de eixos transversais para contemplar questões sociais historicamente negligenciadas pela Educação, sejam eles:

- Educação para a Diversidade;
- Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos;
- Educação para a Sustentabilidade.

Estes eixos propiciam uma organização curricular focando nos temas e conteúdos atuais que sejam relevantes e que dão legitimidade a essas questões que têm sido marginalizadas socialmente ao longo dos anos. Os conteúdos passam a ser organizados em torno de uma determinada ideia ou eixo que indicam referenciais para o trabalho pedagógico a ser desenvolvido por professores(as) e estudantes, de forma interdisciplinar, integrada e contextualizada (Currículo em Movimento, 2010).

Desta maneira, o processo de ensino-aprendizagem nas séries iniciais visa possibilitar o desenvolvimento de competências a partir das diversas áreas do



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

conhecimento; por meio de situações de aprendizagens reais, significativas e vivenciais para a construção do conhecimento, da compreensão do mundo na ótica filosófica, científica, humanística e transcendental, de oportunidades para a organização do pensamento; de vivências de valores de solidariedade, respeito e responsabilidade.

Visando o alcance desse propósito, o Distrito Federal DF adotou a organização em Ciclos como estratégia pedagógica para melhorar a qualidade do Ensino Fundamental na rede pública. O Bloco Inicial de Alfabetização (BIA) como estratégia pedagógica para ampliar o Ensino Fundamental na rede pública de ensino foi implementado de forma gradual a partir do ano de 2005. Desse modo, o período inicial de alfabetização, ou seja, os três primeiros anos do Ensino Fundamental passaram a compor um único bloco, permitindo que as crianças pudessem prosseguir nos estudos sem retenção, mesmo que não tenham alcançado todos os objetivos de aprendizagem previstos para o final dos 1º e 2º anos. Mais tarde, em 2013, começou a ser implementado o 2º Bloco (4º e 5º ano). Nesse bloco a retenção só acontece no 5º ano.

Sendo assim, a organização escolar em ciclos para as aprendizagens fundamenta-se na concepção de educação integral assumida pelo currículo em Movimento adotado pela SEEDF, entendida para além da ampliação do tempo do estudante na escola, compreendendo o sujeito como ser multidimensional em processo permanente de humanização e desenvolvimento.

12- Organização do Trabalho Pedagógico da unidade escolar

12.1 Organização dos tempos e espaços:

Esta Unidade de Ensino funciona no turno diurno – matutino e vespertino – de segunda a sexta-feira, das 7h30 às 12h30 e das 13h às 18h, e, de forma excepcional, aos sábados quando houver previsão de reposição de paralisação decretada pelo Sindicato dos Professores - SINPRO ou dia letivo móvel, de acordo com o Calendário Escolar. O lanche é servido às 9:30, no turno matutino, e às 15:00 no turno vespertino e o recreio às 10:00 no turno matutino e às 15:30 no turno vespertino. Uma vez por semana as turmas têm 50 minutos de recreação, onde podem desfrutar da quadra de esporte, do parquinho, do pula-pula e de atividades livres.

Além das salas de aulas, a escola possui: sala de leitura, quadra de esporte coberta, parque coberto e pátio, espaços que contribuem positivamente para a promoção



da interação e desenvolvimento dos alunos.

12.2 Relação escola-comunidade:

A parceria entre a escola e a comunidade é algo muito importante para nós. Além das reuniões bimestrais, onde a participação dos pais é muito boa, buscamos promover, ao longo do ano, diversos eventos abertos à comunidade, como por exemplo: Palestra sobre Autismo, Oficina sobre defesa pessoal da mulher, Festa junina, Semana da Família na escola, Sarau Literário, Cantata de Natal e outros. Todos esses eventos propiciam o estreitamento dos laços entre a família-escola, resultando em um melhor desenvolvimento dos nossos alunos.

O corpo docente desta instituição demonstra compromisso com a educação pública, buscando meios pedagógicos para que a aprendizagem aconteça e fortalecendo o trabalho coletivo em que o aluno não é responsabilidade do professor regente, mas de todos os profissionais da escola. Atualmente, a maioria dos professores que estão em regência já trabalharam aqui, o que acaba gerando um sentimento de pertença e formação de vínculo com as famílias. Essa integralidade da comunidade favorece o desenvolvimento e a formação integral dos alunos, refletindo nos seus processos de aprendizagem

12.3 Relação teoria e prática:

Na formação inicial do docente é adquirida bagagem teórica que o qualifica para o ato de ensinar. É na sala de aula que o docente aplica seus conhecimentos proporcionando uma relação dialética no ensino.

A prática educativa promove um rompimento com paradigmas tradicionais, levando a uma prática reflexiva e crítica do trabalho pedagógico. Neste contexto, com frequência, recebemos professores sem experiência em sala de aula, porém na dinâmica desta instituição o apoio pedagógico é ofertado por meio do supervisor pedagógico, dos coordenadores e professores, promovendo o trabalho coletivo durante as coordenações, de forma que a evolução do processo ensino-aprendizagem seja efetiva. Pode-se dizer que nesta perspectiva o trabalho em sala de aula transcende o ensinar.

12.4 Metodologia de ensino:



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

O Currículo em Movimento da Educação Básica fundamenta-se na perspectiva da Pedagogia Histórica-Crítica em que o estudo dos conteúdos curriculares devem ser trabalhados de acordo com a prática social dos estudantes, ou seja, a problematização, “o pontapé”, das aulas devem ser a partir das experiências e percepções construídas pelo estudante em sua trajetória.

Nesta instituição a função principal do trabalho pedagógico em sala de aula é o aprendizado do discente. Neste sentido, o conhecimento não deve ser apenas repassado pelo professor, é preciso que haja uma interação entre os principais agentes do processo ensino-aprendizagem, professor, aluno e ambiente. Neste contexto, o discente tem a participação ativa durante as aulas, construindo novos conhecimentos a partir daqueles já existentes. Neste processo, o aluno é estimulado a construir, mediante a intervenção do professor, tornando-se protagonista do seu conhecimento, a cada dia.

“A principal meta da educação é criar homens que sejam capazes de criar coisas novas, não simplesmente repetir o que outras gerações já fizeram. Homens que sejam criadores, inventores, descobridores. A segunda é formar mentes que estejam em condições de criticar, verificar e não aceitar tudo que a elas se propõe.” (PIAGET).

12.5 Organização da escolaridade: ciclos, séries, semestres, modalidade(s), etapa(s), segmentos, anos e /ou séries ofertadas:

Esta Unidade de Ensino oferta o Ensino Fundamental (Anos Iniciais). Com a promulgação da lei nº 3.483, de 25 de novembro de 2004, o Distrito Federal estabeleceu a implantação do Ensino Fundamental de 9 anos na rede pública de ensino do Distrito Federal. Esta unidade escolar aderiu ao Ensino Fundamental de 9 anos em 2009, com implementação do BIA (Bloco Inicial de Alfabetização). A Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal tem como proposta para a organização espaço/ tempo da Rede Pública do Distrito Federal o ensino de 5 horas para todos os alunos, bem como a ampliação da carga horária do professor, de modo que este use esse tempo para capacitação profissional e planejamento das atividades a serem desenvolvidas em sala de aula. Tais mudanças têm contribuído para o avanço na qualidade de ensino.

O Bloco Inicial de Alfabetização – BIA busca promover a progressão continuada do processo de aprendizagem, possibilitando a organização de um tempo maior e mais



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

flexível para o desenvolvimento das competências que a criança precisa construir, adotando medidas e estratégias que promovam o alcance dos objetivos propostos, tomando como partida o saber produzido no dia-a-dia de sala de aula. Oferece às crianças a oportunidade de desenvolver habilidades relacionadas à alfabetização, ao letramento e ao raciocínio lógico matemático, garantindo uma aprendizagem significativa e uma formação pessoal e coletiva de qualidade. Utiliza-se esta concepção também para 4º, 5º anos, uma vez que esta avaliação atende ao objetivo da escola, que é a formação do aluno de maneira global: social, cognitivo e psicológico.

13- Somente para Unidades Escolares que ofertam Ensino Médio (esta Unidade de Ensino não oferta).

14- Apresentação dos Programas e Projetos Institucionais Desenvolvidos na Unidade Escolar:

Dentre os Projetos desenvolvidos pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, esta Unidade de Ensino participa do Projeto SuperAção e do Projeto Educação com Movimento (PECM). O SuperAção tem como objetivo proporcionar aos educandos que se encontram em distorção idade x série a superação das dificuldades pedagógicas encontradas no processo de alfabetização. Neste ano, a escola tem 3 alunos em turmas comuns que estão fora da faixa etária, os quais serão atendidos pelo programa.

O PECM tem como finalidade principal a ampliação das experiências corporais dos estudantes da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, através da intervenção pedagógica integrada e interdisciplinar entre o Professor de Atividades e o Professor de Educação Física, na perspectiva da Educação Integral, conforme preconizado no Currículo em Movimento da Educação Básica do Distrito Federal. No momento, o professor de Educação Física encontra-se afastado para o mestrado, não sendo possível a execução do projeto.

Além dos projetos citados acima, também participamos do Alfaletando. No ano de 2023, conforme estabelecido pelo Decreto 11.556/2023, provindo da SEEDF, foi formalizado o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA), uma iniciativa resultante de parcerias entre Ministério da Educação (MEC), estados e municípios. Em resposta ao CNCA, em fevereiro de 2024, o Distrito Federal promulgou o Decreto 45.495,



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

instituindo o Programa de Alfabetização e Letramento do Distrito Federal- Alfaletando. O principal objetivo do Programa é assegurar que todas as crianças matriculadas na rede pública de ensino, estejam alfabetizadas até o término do 2º ano do Ensino Fundamental. Ademais, o Programa visa também, a recomposição das aprendizagens dos estudantes do 3º aos 5º anos do Ensino Fundamental, prejudicados pela pandemia. Neste sentido, os professores responsáveis pelos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, 1º e 2º anos, foram convocados mediante portaria, a participarem do Curso de Formação Alfaletando. O Curso terá duração de 180h, divididos em dois blocos de 90h. Os encontros acontecerão todas às quintas-feiras, no modo presencial, nos Polos indicados pela Unidade Regional de Educação Básica (UNIEB), da Coordenação Regional de Ensino de Brazlândia. Esta capacitação será coordenada pela Escola de Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação (EAPE), com o apoio dos Articuladores Locais Itinerantes e Articuladores Regionais do Programa.

Neste ano, nossa escola tem um total de 5 turmas de 1º ano, das quais três professores participam do curso e 4 turmas de 2º ano, das quais três professores estão matriculados no curso. Somando as turmas com professores participando, temos 80 alunos.

15- Apresentação dos Projetos Específicos da Unidade Escolar:

Com o intuito de colocar em prática os pressupostos nos quais se baseiam as práticas pedagógicas, os objetivos e metas da EC 08 de Brazlândia, o corpo docente juntamente com a Equipe Pedagógica e Gestora planejaram os seguintes Programas / Projetos:

- *Família e Escola: Parceria Que Se Constrói*
- Coordenação Ativa
- Educação com Movimento:
- Escola sem *Aedes aegypti*
- Inclusão: convivendo com as diferenças
- Projeto do uso Sustentável da Água- De gotinha em gotinha Lei 5.243/2013
- Projeto Literário: Eu, cidadão do mundo
- Semana da CONSCIÊNCIA NEGRA



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

- Apoio Pedagógico EC 08 (*Professor readaptado*)
- Hábitos de estudo: (Projeto realizado pela Orientadora Educacional):
- CONCRIAR
- Educando para uma Cultura da Paz
- Transição:
- Programa SuperAção:
- Desenvolvendo Habilidades Socioemocionais

15.1 Articulação com os objetivos e as metas do PPP:

Ao ter como objetivo central do nosso Projeto Político Pedagógico, o acesso à uma aprendizagem inclusiva de qualidade, que favoreça o desenvolvimento integral do sujeito, nossos projetos foram todos pensados para que de fato a inclusão seja referenciada, permeando os pequenos caminhos que nos leva à educação inclusiva propriamente dita. Neste sentido, observa-se a necessidade de adequações curriculares dentro de cada contexto escolar, prezando pela participação efetiva de todos os Alunos com Necessidades Educacionais Especiais nos projetos propostos.

15.2 Articulação como o Currículo em Movimento:

A SEEDF reestrutura seu Currículo de Educação Básica, onde propõe um novo paradigma para a Educação, uma Educação que seja Integral, que compreenda a ampliação de tempos, espaços e oportunidades educacionais. Essa perspectiva implica uma série de ações em curto, médio e longo prazo, com a parcerias entre vários níveis, tendo a finalidade de construir uma educação de qualidade que garanta, além do acesso à instituição educacional, a efetiva aprendizagem do aluno e a construção de uma ambiente favorável para a implantação da Cultura de PAZ. Partindo desse paradigma, os projetos: - *Família e Escola: Parceria Que Se Constrói*; - Inclusão: convivendo com as diferenças; - Projeto Literário: Eu, cidadão do mundo e Educando para uma Cultura da Paz vão ao encontro do Currículo e colaboram para a compreensão integral do sujeito.

Ao pensar em educação integral, a SEEDF compreende que Educação tem a ver com questões mais amplas e que a escola é o lugar de encontros de pessoas, origens, crenças, valores diferentes que geram conflitos e oportunidades de criação de identidades. Assim, este Currículo contempla as narrativas historicamente negligenciadas, e elege como



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

eixos transversais: Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade. Os projetos: - Semana da CONSCIÊNCIA NEGRA; - Inclusão: convivendo com as diferenças e - Educando para uma Cultura da Paz, possuem como eixo central o respeito e a valorização da diversidade, coadunando com os pressupostos do nosso currículo.

15.3 Articulação com o PDE e/ou com o PPA e/ou com o PEI e/ou ODS 4:

A Meta 2 do Plano Distrital de Educação (PDE) propõe garantir o acesso universal à educação, assegurando a permanência e a aprendizagem dos estudantes a partir dos 6 anos de idade ao ensino fundamental de 9 anos. Para tal, tem como uma das estratégias implementar políticas públicas para a correção da distorção idade-série nos anos iniciais e finais do ensino fundamental. O Programa Institucional SuperAção vai ao encontro do que é proposto nessa meta, uma vez que atende os estudantes em defasagem idade-série-ano em projetos e programas de correção de fluxo.

A Meta 4 do Plano Distrital de Educação (PDE) diz respeito à universalização do atendimento aos estudantes com algum tipo de deficiência ou transtorno. Propõe ações de enfrentamento à discriminação, ao preconceito e à violência, visando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional dos educandos com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Os projetos: *-Família e Escola: Parceria Que Se Constrói*; -Coordenação Ativa; -Inclusão: convivendo com as diferenças; -CONCRIAR e -Educando para uma Cultura da Paz possuem ações que contemplam os objetivos dessa meta.

16- Apresentação dos Programas e Projetos Desenvolvidos na Unidade Escolar em Parceria com outras Instituições, Órgãos do Governo e/ou com Organização da Sociedade Civil

Em parceria com a Secretaria de Estado de Saúde do Distrito Federal, a Escola Classe 08 participa do Programa Saúde na Escola (PSE). O PSE tem como objetivo auxiliar na formação integral dos estudantes por meio de ações de promoção, prevenção e atenção à saúde, com vistas ao enfrentamento das vulnerabilidades que comprometem o pleno desenvolvimento de crianças e jovens da rede pública de ensino.



16.1 Articulação com os objetivos e as metas do PPP:

O PSE é uma estratégia de integração da saúde e educação para o desenvolvimento da cidadania e da qualificação das políticas públicas brasileiras. Assim, vai ao encontro com o objetivo geral do nosso PPP que é o desenvolvimento integral do ser para o pleno exercício da cidadania, diversidade e sustentabilidade humana. Além disso, colabora para a execução de alguns dos nossos objetivos específicos, que são os de:

- Desenvolver projetos envolvendo toda a comunidade escolar.
- Divulgar campanhas para a comunidade de acordo com as necessidades, tais como: higiene, saúde, vacinação e dengue; e
- Capacitar o aluno a desenvolver hábitos saudáveis, agindo com responsabilidade em relação à sua saúde.

16.2 Articulação como o Currículo em Movimento:

Observa-se que a Escola é o lugar privilegiado deste encontro da educação e da saúde, espaço esse de convivência social e estabelecimento de relações favoráveis à promoção da saúde pelo viés de uma Educação Integral que é o que está preconizado no nosso Currículo em Movimento. Afinal, a educação não se restringe ao ambiente escolar e pode ser realizada em espaços da comunidade como, por exemplo, nos postos de saúde.

Para o alcance dos objetivos e do sucesso do PSE é de fundamental importância o engajamento de todos envolvidos no processo.

16.3 Articulação com o PDE e/ou com o PPA e/ou com o PEI e/ou ODS 4:

Essa parceria, entre saúde e escola, permite a progressiva ampliação das ações executadas pelos sistemas de saúde e educação com vistas à atenção integral à saúde de crianças e adolescente, indo ao encontro com uma das estratégias do Plano Plurianual de 2024-2027 (PPA) que é a de ampliar o acesso da população à saúde pública de qualidade por meio do fortalecimento do Sistema Único de Saúde (SUS).

17- Desenvolvimento do Processo Avaliativo na Unidade Escolar

17.1 Avaliação para as aprendizagens:

A avaliação é um processo político-pedagógico com profundas implicações sociais, que considera o aluno em sua globalidade (no seu modo de pensar, sentir, agir, seus interesses, hábitos e habilidades), tendo em vista:

- I- O meio ambiente em que vive;
- II- As experiências adquiridas e vivenciadas;
- III- As características individuais;
- IV- O desempenho e o interesse pela aprendizagem.

A avaliação deve envolver os domínios motores, afetivos, cognitivos e sociais. Ela deve ocorrer em todos os momentos da aprendizagem uma vez que as atividades educativas escolares sejam atividades intencionais que respondam a alguns propósitos e perseguem metas. O planejamento dessas atividades deve responder às questões orientadas pelo Currículo em Movimento do Distrito Federal: o que ensinar, como ensinar, quando ensinar e como avaliar.

De acordo com o Projeto Político-Pedagógico da Escola Classe 08 a avaliação é meio investigativo, que oferece ao educador a oportunidade de avaliar e redimensionar o processo ensino aprendizagem, com enfoque na conquista do educando. No início do ano letivo são realizadas atividades diagnósticas para o planejamento das ações pedagógicas que serão desenvolvidas no decorrer do ano letivo, servindo de instrumento para a melhoria da qualidade do ensino. Nesse sentido, a avaliação é um ato de valorização e potencialização das aprendizagens e não de classificação e exclusão, constituindo-se prática importante para os avanços das aprendizagens dos estudantes e dos demais segmentos que compõem a escola.

No final dos bimestres é elaborado o RAv (registro de avaliação) de cada aluno pelo o professor regente, contendo os elementos da avaliação diagnóstica e observações do Conselho de Classe, constatando-se as dificuldades, os sucessos e avanços conquistados no decorrer do bimestre. Nele devem constar as intervenções conduzidas para sanar tais dificuldades. São realizadas reuniões bimestrais onde são repassadas as informações do processo ensino aprendizagem do educando.



17.2 Avaliação em larga escala:

Esta Instituição de Ensino, por fazer parte da Rede Pública do Distrito Federal, participa da avaliação em larga escala que é aplicada a cada dois anos, cujos dados são utilizados no planejamento de estratégias e ações na busca da melhoria da qualidade de ensino. O Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) é o resultado da avaliação realizada pelos 5º anos, somada ao índice de evasão escolar. A prova é realizada no final dos anos ímpares e o resultado é divulgado nos anos pares. Realizamos também a Avaliação Diagnóstica.

17.3 Avaliação institucional:

A avaliação institucional do trabalho pedagógico da escola é realizada nos espaços das coordenações coletivas, conselho de classe, reunião com conselho escolar e com a comunidade escolar, utilizando-se dos instrumentos de avaliações para construir novas ações, baseadas na realidade e nas necessidades dos seus autores, de forma a promover as aprendizagens dos estudantes e todos os profissionais que aqui atuam, levando em consideração as referências do Projeto Político-Pedagógico.

17.4 Estratégias que implementam a perspectiva formativa da avaliação para as aprendizagens:

As diretrizes de avaliação para a Educação Básica da SEDF (2008) pautam-se em uma concepção de avaliação processual, contínua e participativa, numa visão formativa, primando pela formação humana. A avaliação para ser formativa deve estar comprometida com a aprendizagem dos alunos. Conseqüentemente, a aprendizagem, nessa perspectiva, é entendida como processo ativo e construtivo, necessitando de um ensino que possibilite o desenvolvimento das competências comunicativas e uma avaliação que esteja a serviço das aprendizagens do estudante, do professor e do desenvolvimento da unidade escolar.

Na avaliação formativa os alunos desenvolvem estratégias para aprender, a participar do processo, a construir habilidades de autoavaliação e de avaliação pelos colegas, e a entender a sua própria aprendizagem. Nesse sentido, a avaliação deve permitir a construção de conhecimentos por meio do uso e da reflexão dos resultados por



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

todos os envolvidos e para que isto ocorra o feedback constitui-se como elemento-chave deste processo. É por meio dele que o estudante toma conhecimento de suas conquistas e de suas necessidades percebendo-se sujeito ativo no interior do processo de ensino e aprendizagem.

Para tanto, faz-se necessário que o professor compreenda e utilize as dimensões, formal e informal, da avaliação. A avaliação informal não é respaldada em instrumentos ou registros, ela acontece a todo momento. Já a avaliação formal utiliza-se de instrumentos que se tornam documentos de evidências de aprendizagem, como: relatórios, exercícios, provas, produção de texto, além dos registros de avaliação, como o relatório descritivo e notas. Assim, o professor interessado na aprendizagem do seu aluno e atento à realidade pedagógica, deverá então usar as informações advindas da avaliação informal para cruzá-las com os resultados da avaliação formal, o que resultará na compreensão sobre o desenvolvimento do aluno.

17.5 Conselho de Classe

O Conselho de Classe é planejado e executado na perspectiva da avaliação formativa, tornando-se espaço de planejamento, organização, avaliação e retomada do Projeto Político-Pedagógico da escola. Nesse sentido, o Conselho de Classe permite refletir sobre a função social da escola, deixando de ser apenas burocrático e classificatório, contribuindo para a retomada e avaliação do Projeto Político-Pedagógico.

. Os conselhos de classe acontecem ao final de cada bimestre, tendo a participação dos professores do mesmo ano, coordenadores, equipe gestora e a professora da sala de recursos. Cabe ressaltar que no 4º bimestre, o Conselho de Classe se dá com a participação de todos os docentes.

18- Papéis e Atuação

18.1 Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem (SEAA):

No momento, esta Unidade Escolar não possui profissionais do SEAA. Contudo, existe o espaço físico destinado para o serviço e a carência para preenchimento da vaga.

18.2 Orientação Educacional (OE):

Atualmente, essa Unidade de Ensino não possui profissional atuando na Orientação Educacional, a professora encontra-se de atestado desde o ano passado.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

18.3 Atendimento Educacional Especializado em Sala de Recursos (AEE/SR):

Atualmente dispomos de uma professora na Sala de Recursos. Essa profissional atua no atendimento de alunos com necessidades especiais (ANEE), complementando o trabalho do professor regente, com o objetivo de garantir a esses, o acesso ao currículo, eliminando barreiras para a plena participação dos estudantes, considerando suas necessidades específicas.

18.4 Profissionais de apoio escolar: Monitor, Educador Social Voluntário, Jovem Candango, entre outros:

Para um melhor atendimento ao aluno do Ensino Especial, contamos com o apoio dos monitores de carreira e dos educadores sociais voluntários. Eles auxiliam nas atividades de higiene, alimentação, locomoção e em casos de alunos que necessitam de auxílio constante no dia a dia escolar.

Nossa escola não possui o programa Jovem Candango.

18.5 Biblioteca Escolar:

A Unidade de Ensino não conta com uma Biblioteca, porém temos uma sala de leitura. Contudo, no momento, não temos nenhum professor responsável pelo espaço.

18.6 Conselho Escolar:

Nesta Unidade de Ensino temos instituído o Conselho Escolar que participa de deliberações administrativas, pedagógicas e financeiras, observando o que diz o Regimento Interno da SEEDF.

Segmento Carreira Assistência: Aderson Pereira da Silva Júnior

Segmento Professor: Geane Ferreira Silva.

Segmento Pais: Adriana Alcantara Soares Zacharias

Segmento Aluno: Raislayne Rodrigues Lima da Silva

18.7 Profissionais Readaptados:

A escola possui uma servidora, da carreira magistério, readaptada. A professora Maria do Socorro Marcelino da Silva, atua como suporte pedagógico nas turmas de 4º e 5º



anos, auxiliando os professores no planejamento, nas atividades diversificadas e servindo como elo com a Equipe Gestora.

18.8 Coordenação Pedagógica:

A coordenação pedagógica é espaço de reflexão e organização do fazer pedagógico. Na coordenação pedagógica individual o educador tem a oportunidade de buscar novos conhecimentos que o auxiliem na prática docente, é utilizada para o planejamento das aulas, de modo que esta contemple atividades para todo o seu período de duração. As coordenações pedagógicas são organizadas por ano/séries, tendo os professores regentes como protagonistas do planejamento, com auxílio da supervisora pedagógica e dos coordenadores, atuando como mediadores desse processo.

É no momento de coordenação pedagógica que os professores planejam suas ações para desenvolvê-las em sala de aula, lembrando-se que o planejamento é flexível, e pode ser redimensionado a qualquer instante.

18.8.1 Papel e atuação do Coordenador Pedagógico:

Os coordenadores participam da elaboração do PPP, auxiliam os professores a compreendê-lo e executá-lo mediante ações pedagógicas. Nesta instituição atuam orientando o trabalho docente com: sugestões de estratégias e metodologias para o ensino, atividades complementares, avaliações, utilização de materiais diversificados, recursos pedagógicos, aplicação de testes diagnósticos e da psicogênese da escrita e também fazendo a revisão de documentos (Diário, RAv, Adequações Curriculares). Participam de reuniões com a comunidade escolar e incentivam a participação dos professores em cursos, promovendo a formação continuada.

Além disso, os coordenadores são um elo entre os professores e os demais serviços e setores da escola (Gestão, Orientação, Secretaria e Sala de Recursos).

18.8.2 Desenvolvimento da Coordenação Pedagógica:

Nas segundas-feiras e sextas-feiras os professores têm a CPI (Coordenação Pedagógica Individual), momento destinado à pesquisa ou complementação do



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

planejamento pedagógico em casa. Terças-feiras e quintas-feiras: os professores realizam o planejamento pedagógico em coletivo. Também são dias destinados à participação de curso e aplicação do projeto interventivo (reforço).

Nas quartas-feiras, a coordenação coletiva propicia um momento ímpar no fazer pedagógico desta instituição, onde são elaboradas estratégias para o aprimoramento do processo ensino aprendizagem com a participação da equipe gestora e todo corpo docente. Nessas coordenações são tomadas decisões importantes para o trabalho pedagógico, são feitas avaliações do que já está acontecendo, redimensionando ações com intuito de melhorar o que está sendo proposto aos alunos. O momento também é utilizado para a promoção da formação continuada, assim como apresentadas informações repassadas pela CRE/Secretaria de Educação.

18.8.3 Valorização e formação continuada dos profissionais da educação:

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), de 1996, afirma que o compromisso com a melhoria da qualidade do ensino não poderá ser cumprido sem a valorização do magistério, “uma vez que os docentes constituem o centro de todo o processo educacional”. Assim, essa Unidade de Ensino preza pelo aperfeiçoamento contínuo e constante de seus docentes por meio da promoção de formações, palestras e rodas de conversas, abordando temas relevantes no ambiente escolar como por exemplo: questões raciais, povos indígenas, gênero, educação inclusiva, transtorno do espectro autista (TEA) e outros. Além da parceria com outros profissionais, neste ano, também teremos a parceria com o Projeto EAPE Vai à Escola. Nesta unidade escolar os profissionais são incentivados a participarem dos cursos oferecidos pela EAPE ou instituições conveniadas, prezando por uma melhor capacitação dos envolvidos no processo ensino-aprendizagem.

Ressaltamos que, neste ano, mais da metade dos nossos professores (70%) são contrato temporário, onde alguns estão vivenciando a primeira experiência em sala de aula como professor regente. Tal constatação reforça ainda mais a importância das coordenações coletivas contemplarem a formação continuada, de forma que o trabalho pedagógico seja satisfatório.



19- Estratégias Específicas

19.1 Redução do abandono, evasão e reprovação:

Durante os Conselhos de Classes Bimestrais são registrados os nomes dos alunos com quantidades de faltas excessivas e possibilidades de reprovação. Durante as reuniões bimestrais o professor regente informa o pai da situação, sendo possível tomar providências para que a reprovação não aconteça e se evite a evasão consequentemente. Dessa forma, a escola acompanha a frequência dos alunos e nos casos em que, após orientação à família, o aluno continua faltoso, o Conselho Tutelar também é comunicado.

19.2 Recomposição das aprendizagens:

A recomposição das aprendizagens se dá de forma contínua e processual, onde o acompanhamento ao aluno deverá levar em conta os aspectos afetivos, sociais e psicossociais. No início deste ano letivo realizamos o Conselho de Classe Diagnóstico, com o intuito de conhecer o corpo discente e seu nível de conhecimento, para planejar estratégias que possam facilitar a recomposição das aprendizagens. Neste sentido, a avaliação deve ser instrumento para redimensionar o fazer pedagógico, estreitando os laços entre o ensinar e o aprender, respeitando o tempo e o trajeto de cada um, principalmente dos Alunos com Necessidades Educativas Especiais (ANEE).

As estratégias utilizadas por esta Unidade de Ensino para ajudar os alunos a alcançarem as aprendizagens necessárias são:

- Projetos Interventivos: Trata-se de uma maneira de intervir pedagogicamente junto ao aluno em defasagem idade/série e/ou com dificuldade de aprendizagem, de modo que o educando se desenvolva cognitivamente.

- Reforço Escolar: É um atendimento diferenciado oferecido pelo professor regente aos alunos de 1º ao 5º ano que apresentarem defasagem e/ou dificuldades na aprendizagem que não foram superadas durante as aulas normais, nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática.

- Reagrupamento: É um atendimento diversificado ao grupo de alunos de acordo com seu nível de aprendizagem. São realizados reagrupamentos entre as turmas para sanar as dificuldades apresentadas pelos alunos, esses acontecem entre as turmas do 1º Bloco e entre as do 2º Bloco. Ao final do bimestre, o professor regente preenche o relatório



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

(RAv) apontando os avanços do discente frente às habilidades desenvolvidas, assim como as estratégias utilizadas para a apropriação do conhecimento diante das dificuldades apresentadas no bimestre.

Neste ano também temos dois programas desenvolvidos pela Secretaria de Educação que coadunam com os objetivos da recomposição das aprendizagens: o Programa SuperAção e o Programa Alfaletando.

19.3 Desenvolvimento da Cultura de Paz:

A construção da cultura de paz em uma escola se faz com a promoção de saberes, valores e ações comprometidas com a paz e a não-violência. A educação para a paz é um processo constante, que permeia toda a sociedade, iniciando nas escolas, mas se perpetuando por todos os segmentos da vida do sujeito. Nesta perspectiva, esta unidade de ensino optou por um trabalho pedagógico partindo de valores importantes na formação de cidadãos e atividades voltadas para a diversidade, colaborando para ações que mantenha uma cultura de paz em todo o ambiente escolar

19.4 Qualificação da transição escolar:

A mudança de uma etapa para outra requer uma atenção especial por parte da escola e da família. Preocupados com essa fase, a escola faz um trabalho de forma articulada com as escolas sequenciais. É realizado encontro pedagógico com os professores e a equipe de apoio do CEI 01, onde são discutidas as habilidades esperadas para o 1º ano e as principais mudanças que os alunos enfrentarão. E, também, fazemos a acolhida dos alunos na nossa escola, com brincadeiras dirigidas e apresentação da futura escola.

Ainda, no 2º semestre, realizamos visita na nossa Unidade Escolar sequencial, que é o Centro de Ensino Fundamental 01.

20- Processo de Implementação do PPP

20.1 Gestão Pedagógica:

A Gestão Pedagógica estará focada no principal objetivo da educação básica que é preparar o aluno para o exercício pleno da cidadania, por meio da socialização no espaço



escolar de conhecimento, habilidades, competências, valores e atitudes. Na busca desse conhecimento serão consideradas suas diferentes etapas do desenvolvimento cognitivo, afetivo e relacional. Posto isso, essa UE posiciona-se em defesa da escola democrática que humaniza e assegura a aprendizagem, que veja o estudante em seu desenvolvimento, em crescimento biopsicossocial, que considera seus interesses e de seus pais, suas necessidades, potencialidades, os seus conhecimentos e sua cultura. Desse modo, comprometemo-nos com a construção de projetos sociais que não favoreçam informações, mas que, de fato, construam conhecimentos, elaborem conceitos e possibilitem a todos o aprender, descaracterizando, finalmente, os lugares perpetuados na educação brasileira de êxito de uns e fracasso do outros.

20.2 Gestão de Resultados Educacionais:

A gestão dos resultados educacionais tem como meta analisar os resultados das avaliações em larga escala e planejar ações interventivas para desenvolvimento pedagógico dos alunos. Os resultados das avaliações precisam representar um ponto de partida para o fazer pedagógico da unidade escolar, onde o principal objetivo é sanar as fragilidades apresentadas pelos alunos. A partir do retrato apresentado pelo resultado, é necessário que cada membro faça uma autoavaliação do seu trabalho e como pode contribuir para a melhoria pedagógica da escola.

20.3 Gestão Participativa:

Essa gestão tem como meta a participação de toda comunidade escolar na tomada de decisões, todos têm espaço para expressar suas opiniões e dar sugestões, assim as responsabilidades passam a ser compartilhadas com os envolvidos. Nessa gestão é importante despertar o sentimento de pertença ao grupo pois, sendo parte do processo, o comprometimento tende a ser maior.

20.4 Gestão de Pessoas:

A gestão de pessoas tem como meta gerenciar os funcionários envolvidos no processo educacional, construindo um ambiente motivador e acolhedor de modo que possam desempenhar suas funções adequadamente. Nesse sentido faz-se necessário que todos estejam sincronizados e buscando alcançar os mesmos objetivos. Assim, a formação



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

continuada, bem como a mediação de conflitos são papéis importantes nessa gestão.

20.5 Gestão Financeira:

Organizar financeiramente uma unidade escolar significa assegurar que os recursos sejam aplicados de modo a atender as necessidades da instituição, de acordo com os objetivos pedagógicos e administrativos. Isso significa dizer que o gestor precisa fazer um levantamento das prioridades, respeitando os valores das verbas que são repassadas pelo governo estadual (Programa de Descentralização Administrativa e Financeira -PDAF) e o federal (Programa Dinheiro Direto na Escola- PDDE), além das emendas parlamentares que têm sido destinada às unidades escolares pelos parlamentares.

20.6 Gestão Administrativa:

A gestão dos recursos materiais é definida pela equipe gestora em conjunto com a comunidade escolar, assim representada pelo Conselho Escolar e Caixa Escolar. Todas terão o objetivo de suprir as necessidades do bom funcionamento da Instituição Educacional, visando sempre à oferta de uma educação de qualidade. Caberá ao Conselho escolar, orientar e fiscalizar a melhor forma de aplicação dos recursos financeiros recebidos pela unidade de Ensino, através de reuniões periódicas realizadas na escola. Promoverá ainda integração entre os envolvidos no processo educacional para que os recursos financeiros (PDAF/PDDE) sejam aplicados de modo a favorecer a Unidade de Ensino.

21- Processo de Acompanhamento, Monitoramento e Avaliação da Implementação do PPP

21.1 Avaliação Coletiva:

A coordenação coletiva semanal, o Conselho de Classe Bimestral, bem como todas



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

as reuniões realizadas com a comunidade escolar, permitem o acompanhamento das ações legitimadas no **PPP** e conseqüentemente à avaliação das mesmas, redimensionando a prática pedagógica, por meio de diálogo reflexivo entre o corpo docente e a equipe gestora, visando à melhoria do processo educacional, aperfeiçoando, assim, os processos de ensino aprendizagem.

21.2 Periodicidade:

Nosso Projeto Político Pedagógico será acompanhado, revisitado e avaliado ao longo de todo o ano letivo.

21.3 Procedimentos/ Instrumentos:

O processo de acompanhamento e avaliação das ações contidas neste projeto político pedagógico se dará de forma contínua e qualitativa e se dará nos dias de avaliação institucional e nas coordenações coletivas. Ainda, sempre que necessário, a comunidade escolar poderá dizer o que está dando certo, ou não; sugerir, propor alterações, acréscimos ou supressões do PPP.

21.4 Registros:

As avaliações são registradas em ata e através de questionários enviados para os pais ou responsáveis.



22- Referências:

ANTUNES. Ricardo. Adeus ao Trabalho? Ensaio sobre as Metamorfoses e a Centralidade do Mundo do Trabalho. São Paulo, Cortez/Unicamp. 1995.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda, MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando: introdução à filosofia. 2 ed. revista e atualizada, São Paulo: Editora Moderna, 1994.

BETTELHEIM, Bruno. Uma vida para seu filho. Ed. Campus. Rio de Janeiro, 1989.

BRASIL. Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física. Brasília, v. 7, 1997.

_____. Lei Federal nº 9.394/96 Lei de Diretrizes e Bases da Educação, D.O.U. 23 de dezembro de 1996. Brasília: Centro Gráfico, 1996.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil - Secretaria de Educação Básica - Brasília, DF: 2006.

DISTRITO FEDERAL. FEDF. Projeto Educação com Movimento, 1997.

_____. Plano Distrital de Educação – PDE, 2015. p. 116.

_____. Diretrizes de Avaliação Educacional: Aprendizagem, Institucional e em Larga Escala. 2014-2016.

_____. Projeto Educação com Movimento. Educação Física nos Anos Iniciais, 2011.

_____. 2º Edição do Currículo Em Movimento da Educação Básica- Ensino Fundamental - Anos Iniciais. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal -2018

_____. SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL. *Diretrizes Pedagógicas, 2009/2013*

_____. SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL. *Diretrizes de Avaliação do processo de Ensino e de Aprendizagem para a Educação Básica*

Currículo em movimento da Educação Básica: Ensino Fundamental – Secretaria de



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

Estado de Educação do Distrito Federal

Revista Com Censo- Estudos Educacionais do Distrital – Diversidade e práticas educativas

_____.*Resolução CEB n. 2 de 07 de abril de 1998* , Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental. Relatora: Conselheira Regina Alcântara de Assis. Disponível em :<http://www.mec.gov.br/cne/resolucao.shtm>.

_____.Ministério da Educação e do Desporto. *Parâmetros Curriculares Nacionais- Ensino de 1ª a 4ª série*. Brasília: MEC/SEF, 1997

_____.*Educação Cultura e Cidadania – Um exercício coletivo*. Proposta Pedagógica Brazlândia. 2006

_____.*Proposta Pedagógica do Bloco Inicial de Alfabetização- BIA*. Secretaria de Estado da Educação – Brasília: Subsecretaria de Educação Pública, 2006 Fundamento da Educação Básica, 2014.

<https://www.google.com/amp/s/lunetas.com.br/vinculo-entre-escola-e-familia-na-pandemia/amp/>

Caderno Programa SuperAção - Atendimento aos Estudantes em Situação de Incompatibilidade Idade/Ano do Ensino Fundamental.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

23- Apêndices:

14- Apresentação dos Programas e Projetos Institucionais Desenvolvidos na Unidade Escolar:

SuperAção:

METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	EIXOS TRANSVERSAIS DO CURRÍCULO	METAS E/OU ESTRATÉGIAS DO PDE E/OU DO PPA	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>-Atender, por meio do Programa SuperAção, 100% dos estudantes em situação de incompatibilidade idade/ano.</p> <p>- Possibilitar acompanhamento formativo e sistemático a 100% das unidades escolares que atendem estudantes em situação de incompatibilidade idade/ano.</p>	<p>-Reconstruir as trajetórias escolares dos estudantes em situação de incompatibilidade idade/ano matriculados no ensino fundamental da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, levando-os ao fluxo escolar com sucesso.</p>	<p>- Identificar e acolher os estudantes fora do fluxo desejado para o ensino fundamental.</p> <p>- Sensibilizar os profissionais da educação sobre a importância do desenvolvimento de propostas pedagógicas que minimizem os atrasos escolares.</p>	<p>-A Organização Curricular para o SuperAção prevê componentes curriculares que se articulam em objetivos de aprendizagem e intervenções pedagógicas integradas, contextualizadas e interdisciplinares que visam promover as aprendizagens para os estudantes, de acordo com as suas realidades e interesses.</p>	<p>-O Artigo 24, inciso V, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, respalda legalmente as propostas pedagógicas para a correção de fluxo.</p> <p>- O Plano Distrital de Educação em sua Meta 2, estabelece a universalização do ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos, bem como a conclusão dessa etapa na idade recomendada.</p>	<p>-Gestores, coordenadores, professores, estudantes, responsáveis e todos os diferentes níveis da SEEDF.</p>	<p>-Durante todo o ano letivo.</p>



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

14- Apresentação dos Programas e Projetos Institucionais Desenvolvidos na Unidade Escolar:

Projeto Educação Com Movimento:

METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	EIXOS TRANSVERSAIS DO CURRÍCULO	METAS E/OU ESTRATÉGIAS DO PDE E/OU DO PPA	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>-Implantar e implementar a Educação com Movimento na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da rede pública de ensino do Distrito Federal.</p> <p>- Ampliar as experiências corporais dos estudantes, mediante a intervenção pedagógica integrada e interdisciplinar entre o Professor de Atividades e o Professor de Educação Física na perspectiva da Educação Integral, conforme preconizado no Currículo em Movimento da Educação Básica do Distrito Federal.</p>	<p>-Explorar os conteúdos da cultura corporal presentes na Educação Física, tais como: o jogo, a brincadeira, o esporte, a luta, a ginástica, a dança e conhecimentos sobre o corpo, integrando-os aos objetivos, linguagens e conteúdos</p> <p>-Contribuir para a formação integral dos estudantes, por meio de intervenções corporais pedagógicas exploratórias e reflexivas, com base em valores.</p>	<p>-Resgatar brinquedos e brincadeiras tradicionais brasileiras, visando à interação entre alunos e familiares e a ampliação do repertório motor desses estudantes.</p> <p>- Aulas integradas com os professores pedagogos, uma vez por semana.</p>	<p>-O PECM colabora para uma transformação no cotidiano da unidade escolar, em que a Educação Física e Pedagogia se unem, compartilhando conhecimentos, registrando dificuldades, observando diferenças e diversidades intrínsecas ao processo de ensino-aprendizagem no contexto escolar. É nesse espaço de construção coletiva em aspectos variados e transversais do ensino, em que se dá a inserção do Professor de Educação Física no contexto, também, de uma unidade escolar inclusiva.</p>	<p>- O Objetivo 4 da ODS é assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos. Esse objetivo vai ao encontro do objetivo do PECM.</p>	<p>-Gestores, coordenadores, professores, estudantes, responsáveis e todos os diferentes níveis da SEEDF.</p>	<p>-Durante todo o ano letivo..</p>



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

14- Apresentação dos Programas e Projetos Institucionais Desenvolvidos na Unidade Escolar:

Alfaletando:

METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	EIXOS TRANSVERSAIS DO CURRÍCULO	METAS E/OU ESTRATÉGIAS DO PDE E/OU DO PPA	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>.Garantir que 100% das crianças, matriculadas na rede pública de ensino, estejam alfabetizadas ao final do 2º ano do Ensino Fundamental;</p>	<p>-Recompor as aprendizagens, com foco na alfabetização, de 100% das crianças matriculadas nos 3º, 4º e 5º anos da rede pública de ensino, em vista do impacto da pandemia de Covid-19 para esse público</p>	<p>-Elaboração e/ou disponibilização de materiais pedagógicos suplementares destinados a atender aos objetivos do Programa Alfaletando.</p> <p>-Confecção e/ou disponibilização de recursos pedagógicos, equipamentos, materiais e outros insumos utilizados pela rede pública de ensino do Distrito Federal para a implementação do Programa Alfaletando.</p>	<p>- Centralidade nos processos de ensino e de aprendizagem, na perspectiva histórico crítica e do currículo integrado e interdisciplinar, bem como nas necessidades das unidades escolares.</p> <p>-Valorização do protagonismo pedagógico e da criança.</p>	<p>-Resposta ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada e à Meta 2 do Plano Distrital de Educação (PDE).</p>	<p>-Gestores, coordenadores, professores, estudantes, responsáveis e todos os diferentes níveis da SEEDF</p>	<p>-Durante todo o ano letivo..</p>



15- Apresentação dos Programas e Projetos Específicos da Unidade Escolar:

1- Projeto: *"Família e Escola: Parceria Que Se Constrói"*

Apresentação:

A LDB 9394/96 orienta que é na família que a criança construirá valores que serão incorporados ao longo da vida e onde ocorrerão os primeiros processos de socialização, que lhes permitirá traçar caminhos futuros. A referida lei também traz o conceito de educação como indo além da educação formal, trazendo a reflexão que dentro do ambiente escolar, é imprescindível que dois dos principais pilares de construção da humanidade, Família e Escola, estejam próximos, cada um com seus papéis, objetivando o sucesso da formação integral, através de uma sólida parceria e da soma de esforços. Este Projeto será mais um desafio na busca constante pela qualidade e melhoria da interação entre a Família e a Escola. A escola é um agente transformador e acreditamos que com um laço mais estreito com a família, poderemos construir juntos, uma imagem positiva, compartilhar experiências e superar problemas. Consideramos que o sucesso de qualquer proposta educacional certamente está relacionado à participação dos pais e ao interesse da família pela vida escolar do aluno, contribuindo para o sucesso dos alunos, para uma educação de qualidade e, principalmente, para a formação plena de cidadãos.

Justificativa:

A escola tem por finalidade formar cidadãos críticos, capazes de construir seus conhecimentos e atuar ativamente na sociedade. Nesse sentido, a escola busca estabelecer uma parceria com a família, de modo que esta passa a ser integrante do processo educativo, contribuindo para o desenvolvimento das aprendizagens. Assim a instituição dispõe de atendimento



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

especial à família em ações sociais e pedagógicas, bem como aos alunos em seus relacionamentos familiares e escolares. Deste modo, ao criar situações para a participação das famílias, a escola reforça a integração social e potencializa a construção coletiva de aprendizagens e saberes. Neste sentido, o Projeto "FAMÍLIA E ESCOLA: UNIÃO QUE SE CONSTRÓI" destina-se à participação efetiva e colaborativa dos pais na escola. Por meio deste projeto, esperamos promover a integração, trocas de experiências e discussões sobre a importância e participação das famílias no cotidiano escolar. Considerando que por meio desta relação, podemos promover o desenvolvimento pleno da criança, fazendo da escola um espaço real de democracia e aprendizagem.

Público atendido:

- Familiares dos alunos da EC 08 de Brazlândia, professores e funcionários da instituição, e demais interessados da comunidade escolar.

Objetivos:

- Promover a participação efetiva da comunidade escolar através de parceria com os pais e outros segmentos da sociedade, buscando criar condições para promoção de uma educação construtiva e justa através de um trabalho coletivo e educativo;
- Estabelecer bom relacionamento entre família e escola resgatando a autoestima dos alunos e seus familiares;
- Proporcionar às famílias a oportunidade de aquisição de conhecimentos que possibilitem uma melhor qualidade de vida, oportunizando aos pais o desenvolvimento de habilidades que favoreçam o seu crescimento pessoal;
- Oferecer aos pais informações sobre o desenvolvimento biopsicossocial da infância;
- Oportunizar à criança e sua família o aprendizado e a convivência com suas diversidades culturais, valores e atitudes diante do próximo, valorizando o convívio familiar;



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

- Promoção de um clima de confiança e reciprocidade;
- Desenvolver um trabalho coletivo no ambiente escolar incluindo a família no processo ensino-aprendizagem, como parceiros e colaboradores, estimulando o crescimento do aluno, resgatando o fortalecimento da autoestima.
- Proporcionar aos educadores e aos pais, momentos de reflexão acerca de questões relacionadas ao andamento da educação dos filhos, ressaltando a importância da afetividade e limites na escola e na família como fator primordial para o bom desenvolvimento do aluno;

Metodologia:

O projeto será desenvolvido com apresentação de palestras e rodas de conversa, com temas voltados para a nossa realidade escolar, em nível de esclarecimentos e informações como: valores da família, sexualidade Infantil, limites, hábitos de estudos, dificuldades de aprendizagem, autoestima, separação dos pais, luto na família, saúde, missão dos pais, funções do pai na família, direitos, dentre outros temas sugeridos pelos pais. A escola desenvolverá atividades/gincanas com o intuito de arrecadar alimentos e também brinquedos para os alunos que estão precisando.

Cronograma:

- Será desenvolvido durante todo ano letivo de 2024.

Avaliação:

- A avaliação será feita diante da participação da comunidade escolar nos eventos.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

Público- atendido:

- Toda a comunidade escolar.

2- Projeto Coordenação Ativa

Dentro da comunidade escolar, a coordenação pedagógica possui uma função articuladora, transformadora, ou seja, deve agir como um elemento mediador entre o currículo e os professores, assim como com os outros envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. Neste sentido, torna-se necessário conhecer os corpos docente e discente presentes no contexto escolar, além de reconhecer a realidade sociocultural em que a escola encontra-se inserida.

Objetivo Geral:

Promover o desenvolvimento da aprendizagem, orientando e auxiliando os professores no processo de ensino e aprendizagem.

Objetivos específicos:

- Orientar e auxiliar os professores no processo de ensino e aprendizagem;
- Participar das coordenações pedagógicas por ano, quinzenalmente, assim como das coordenações pedagógicas coletivas;
- Divulgar cursos e lives com o propósito de aperfeiçoamento da prática docente;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

- Promover a formação continuada com o corpo docente, abordando temas para o melhor desenvolvimento da prática pedagógica;
- Acompanhar diariamente as atividades propostas no ensino presencial;
- Participar de projetos de reforço e reagrupamento no ensino presencial;
- Promover a comunicação entre: pais, professores e direção;
- Proporcionar palestras e dinâmicas para os professores durante a coordenação coletiva, com temas como: auto imagem, motivação, afetividade e etc.

Estratégias:

- Coordenação pedagógica por ano, que acontece quinzenalmente.
- Coordenação coletiva com todo grupo semanalmente.

Avaliação: ao final de cada bimestre será feita uma reflexão sobre o trabalho que envolve a coordenação pedagógica, visando o aprimoramento do trabalho desenvolvido.

Público-atendido: Professores

3- Projeto: Educação com Movimento:

Apresentação:

A Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEDF) apresenta o Projeto Educação com Movimento (PECM) para a rede pública de ensino, orientando a inserção do professor de Educação Física na Educação Infantil e Anos



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

Iniciais do Ensino Fundamental.

O documento reúne concepções, princípios, procedimentos e instrumentos avaliativos que norteiam a organização do trabalho pedagógico e administrativo desse profissional em consonância com os documentos curriculares norteadores da rede pública de ensino do Distrito Federal.

A Educação Física nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental não pode ser tratada como uma mera atividade física que busque apenas o aperfeiçoamento motor ou que seja utilizada separadamente, como ocupação do tempo livre da criança; tão pouco ser usada como simples atividade de lazer separada do fazer pedagógico da escola.

O brincar e o jogar assumem outras significações no contexto educativo, possibilitando aquisições necessárias a saberes lógico-matemáticos, de oralidade de escrita e outras atividades de cognição referentes à memória e a atenção. Sendo assim, auxilia na aquisição de conhecimentos que são permeados por letramento, visto de uma forma mais abrangente, transcendente ao letramento linguístico, mas que englobam também letramento simbólico, geográfico, científico e corporal.

Atualmente, na era tecnológica, podemos observar cada vez menos crianças brincando nas ruas e quintais de casas. Com a pandemia de Covid 19 isso ficou mais evidente. As crianças estão passando mais tempo mexendo nos celulares e em outros jogos e brincadeiras tecnológicas, as brincadeiras tradicionais têm caído no esquecimento. O resgate das brincadeiras tradicionais possibilita às crianças conhecer e vivenciar novas experiências, além de uma reflexão, sobre como brincavam seus pais e avós.

Objetivo Geral:

Resgatar brinquedos e brincadeiras tradicionais brasileiras, visando à interação entre alunos e familiares e a ampliação



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

do repertório motor desses estudantes.

Objetivos Específicos:

- Explorar os conteúdos da cultura corporal presentes na Educação Física, tais como: o jogo, a brincadeira, o esporte, a luta, a ginástica, a dança e conhecimentos sobre o corpo, integrando-os aos objetivos e conteúdos da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- Estimular a interdisciplinaridade na intervenção pedagógica do professor de educação física, por meio do planejamento e atuação integrada ao trabalho do professor de atividades, em consonância com o projeto político-pedagógico da escola e com o currículo da educação básica;
- Fortalecer o vínculo do estudante com a escola, considerando as necessidades da criança de brincar, jogar e movimentar-se, utilizando as estratégias didático-metodológicas da educação física na organização do trabalho pedagógico da escola.
- Aperfeiçoar o processo de ensino- aprendizagem dos conteúdos da cultura corporal presentes na Educação Física;
- Fortalecer o vínculo com a escola visando à melhoria da aprendizagem daqueles que estão em defasagem idade/ série por meio de um atendimento pedagógico diferenciado utilizando instrumentos específicos da Educação Física;

Público atendido:

Serão atendidos prioritariamente os alunos do 4° e 5° ano e, existindo possibilidade, os alunos da Classe Especial e do 3° ano.

Estratégias:



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

- Pedir aos alunos que pesquisem, com seus pais e familiares, as brincadeiras de seu tempo, para que possam ensinar aos coleguinhas;
- Pesquisa e escrita sobre as regras das brincadeiras;
- Resgate de brinquedos e brincadeiras e comparação com os atuais;
- Resgate de cantigas de rodas;
- Festival de brinquedos e brincadeiras tradicionais (havendo possibilidades).

Acompanhamento e avaliação:

É importante considerarmos que nestas etapas, de maneira predominante, faz-se presente a avaliação formativa e participativa, onde o professor não pode se limitar a observar, devendo integrar as brincadeiras, jogos e atividades lúdicas de maneira corporal e colaborativa. Tal envolvimento no desenvolvimento das práticas pedagógicas nas aulas de educação física possibilita a observação sistemática das aprendizagens e do desenvolvimento dos estudantes de forma muito mais intensa e concreta, pois é vivenciando que o professor sente e pode, de fato, analisar os avanços e desafios enfrentados pelas crianças, considerando que nesta fase há um predomínio das relações afetivas. Nesse sentido, avaliar no contexto das aulas de Educação Física, em qualquer tempo e em qualquer espaço, não pode se resumir à aplicação de atividades corporais mecânicas e repetitivas, muito menos à aplicação de uma avaliação quantificadora que tenha como eixo orientador movimentos desconexos.

Observação: No ano de 2024, o Projeto Educação com Movimento não está sendo executado, pois o professor de educação física foi contemplado com afastamento remunerado para estudos e não houve a contratação professor substituto, embora a carência esteja aberta.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

4- Escola sem *Aedes aegypti*:

Apresentação:

A dengue é um dos principais problemas de saúde pública no mundo. A Organização Mundial da Saúde (OMS) estima que 4 bilhões de pessoas estejam vivendo em áreas com risco de infecção pela doença. Anualmente, 390 milhões de casos são registrados no mundo, dos quais 96 milhões se manifestam clinicamente. Apesar das campanhas do Governo Federal junto aos Estados e Municípios do país, no sentido de veicular no rádio, TV e demais meios de comunicação propagandas ligadas ao tema, muitas pessoas ainda não se conscientizaram que a dengue pode ser tão prejudicial a ponto de levar à morte. Neste ano letivo, a escola iniciou este projeto nas primeiras semanas, diante do elevado número de casos, inclusive com mortes na nossa cidade, de acordo com a lei Federal nº 12235/2010.

Problematização:

A campanha de combate ao mosquito transmissor da Dengue, Zika Vírus e chikungunya não pode parar. Cada dia que passa, descobrimos que esse mosquito pode ser mais perigoso.

Justificativa:

Diante do alto índice de casos de Dengue, faz-se necessário a conscientização dos alunos no combate à Dengue, para que esses se mobilizem e mobilizem seus pais, vizinhos e toda a comunidade.

Objetivo geral:

Contribuir para a preservação da saúde e incentivar atitudes de prevenção ao mosquito da dengue e também prevenir a sua proliferação e por consequência a doença.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

Objetivos Específicos:

- Capacitar os estudantes para atuarem como agentes transformadores e partícipes de movimentos que defendam a preservação e a sustentabilidade do meio ambiente, que lutem por melhores condições de vida e saúde, e maior acesso às informações;
- Formar atitudes e valores que levem o estudante à mudança de comportamento com base no conhecimento, contribuindo para a proteção e promoção da saúde, tornando-se um multiplicador no combate ao *Aedes aegypti* em sua casa/rua/comunidade.
- Apresentar a temática Dengue através da Música/paródia;
- Apresentar a temática Dengue através do Teatro;
- Desenvolver a cidadania;
- Reconhecer a importância dos hábitos de higiene com forma de manter a saúde e prevenir doenças;

Conteúdos:

- Água;
- Saúde;
- Hábitos de higiene;
- Saneamento básico
- Exercício da cidadania.

Metodologia:



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

- Leitura, compreensão e produção de textos;
- Músicas;
- Teatros/Palestra com a equipe da vigilância epidemiológica;
- Confeção de cartazes;
- Participação em caminhada (necessidade de ônibus);
- Produção de gráficos;
- Pesquisas sobre o tema;
- Rodas de conversa;
- Tempestade cerebral;
- Júri simulado.

Acompanhamento e avaliação:

O acompanhamento e a avaliação serão de forma contínua por meio de observações realizadas a partir do desenvolvimento de cada aluno, dos trabalhos individuais e coletivos.

5- Inclusão: convivendo com as diferenças

Apresentação:

O presente projeto foi pensado com o intuito de incentivar e promover ações e reflexões dentro da escola que valorizem a diversidade e o respeito às diferenças abrangendo todos os envolvidos no processo educacional (pais, alunos,



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

professores, núcleo gestor, funcionários e comunidade). Historicamente falando, a escola tem dificuldades para lidar com a diversidade. As diferenças tornam-se problemas ao invés de oportunidades para produzir saberes em diferentes níveis de aprendizagens.

Problematização:

Diante do alto índice de alunos com necessidades educacionais especiais matriculados nesta instituição faz-se necessário um projeto que promova a socialização de todos os alunos no ambiente escolar, assim como o desenvolvimento de ações que expressem o respeito ao próximo. Como afirma Tunes e Bartolo (2016) a deficiência deixa de ser uma propriedade individual e passa a ser entendida como um fato da relação social; do corpo do sujeito para as circunstâncias sociais em que a deficiência se desenvolve. Neste contexto, esse processo implica o afastamento da deficiência do ponto de vista médico- biológico, e a aproximação da pessoa, fortalecendo-se as formas de vinculação afetiva e cooperação entre pessoas com deficiência e pessoa sem deficiência, compatível com os pressupostos de educação inclusiva.

Tema gerador:

Inclusão

Público atendido:

Destina- se aos alunos do 1º ao 5º ano.

Justificativa:

No meio escolar as crianças com necessidades especiais podem sofrer com o desprezo e indiferença das outras crianças. Com intuito de amenizar os conflitos ocasionados pela exclusão presentes em todos os grupos é que se propôs este projeto.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

Este projeto promoverá oportunidades que facilitarão e permitirão o contato e o convívio entre os alunos, assim como as limitações de cada um.

Objetivo geral:

Conviver eticamente com o outro, conhecendo e respeitando seus direitos, deveres, costumes e modos de viver, na busca da eliminação da discriminação e do preconceito;

Objetivos Específicos:

- Conscientizar a comunidade escolar da importância do outro, respeitando suas limitações;
- Participar das atividades com o intuito de clarear o sentido da inclusão, como inovação, tornando-o compreensível, aos que se interessam pela educação como um direito de todos, que precisa ser respeitado.
- Atuar como ser social capaz de construir a sociedade, colaborando para o bem estar do outro;

Conteúdos:

- Declaração Universal dos Direitos Humanos, Estatuto das Crianças do Adolescente Estatuto da Criança e do adolescente Estatuto do Idoso, leis 10.639/03 e 11.645/08.
- Valores como solidariedade, cooperação e fraternidade;
- Respeito às diferenças;

Metodologia:

- Ler textos que retratem o tema inclusão, com enfoque infantil;



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

- Vídeo: O presente
- Música: Ninguém é Igual a Ninguém.
- História contada pela equipe: Lili a onça pintada;
- Conhecer a legislação sobre pessoas especiais, identificando seus direitos e deveres;
- Atividade com os alunos em visita a uma sala sensorial preparada pela escola.

Cronograma:

Durante todo o ano letivo, com foco maior na semana Distrital de Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva aos alunos com Necessidades Educacionais Especiais (Lei Distrital nº5.714/2016) 04 a 08/03.

Acompanhamento e avaliação:

O acompanhamento e a avaliação serão de forma contínua por meio de observações realizadas a partir do desenvolvimento de cada aluno, dos trabalhos individuais e coletivos.

06- Projeto do uso Sustentável da Água- De gotinha em gotinha Lei 5.243/2013

Apresentação:

Atualmente há um grande desafio em relação ao uso sustentável da água. O desperdício contínuo e o consumismo que causa a poluição tornaram-se potenciais agentes desencadeadores da escassez de água em todo o planeta.

Em se tratando de nossa realidade, a cidade de Brazlândia no ano de 2017 sofreu com o desperdício desse recurso



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

natural e com a escassez de chuvas. Como consequência a cidade passou por um longo período de racionamento de água. Sendo assim, é importante continuarmos a falar de um assunto tão emergente.

Problematização:

Frente a essa problemática, a Escola Classe 08 de Brazlândia, preparará para a semana de Conscientização do Uso Sustentável da água (Lei Distrital nº 5.243/2013) entre os dias 16/3 a 20/3 atividades pedagógicas que sensibilizem toda a comunidade escolar ao uso adequado da água e conscientização de práticas que gerem ações cotidianas de prevenção e economia deste bem.

Público atendido:

Serão atendidos os alunos da Classe Especial, 1º ano, 2º ano, 3º ano, 4º ano e 5º ano.

Justificativa:

Atualmente o debate quanto ao uso consciente e sustentável da água no Distrito Federal está se intensificando, devido ao uso indiscriminado desse recurso tornando-o cada vez mais escasso. É necessário criar ações de enfrentamento que contemplem a formação de cidadãos responsáveis pelo uso correto dos recursos hídricos.

Objetivo Geral

Sensibilizar os alunos quanto à importância da água para a manutenção da vida.

Objetivos Específicos:

- Perceber as interferências negativas e positivas que o homem pode fazer na natureza, a partir de sua realidade social;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

- Adotar, por meio de atitudes cotidianas, medidas de valorização da água, a partir de uma postura crítica;
- Levar os alunos a entenderem que o equilíbrio e o futuro do nosso planeta dependem da preservação da água e de seus ciclos;

Conteúdos:

- Água e sua importância, característica e uso sustentável;
- Transformações e mudanças dos estados físicos da água;
- Observar a natureza e reconhecer a necessidade de preservar o ambiente em que vivemos, bem como a água.

Metodologia:

- História: a última gotinha de água da Terra;
- Carta ao inquilino da Terra;
- Plantio de sementes;
- Produção de texto, paródia, cartazes e murais;
- Vídeos -Show da Luna- Como é que a água vira chuva e Peixonauta – O mistério da água que sumiu (BIA) e um documentário sobre a escassez de água no planeta para os 4º e 5º anos.
- Música e dramatização : De gotinha em gotinha- Palavra Cantada) e Funk pedagógico da água (Água e ostentação não combina com o verão)
- Dobradura;



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

- Desenho;
- Acróstico;
- Mural do Uso Sustentável da água onde cada turma irá expor o trabalho realizado durante a semana.

Cronograma:

Durante todo o ano letivo, com ênfase na Semana da Conscientização do Uso Sustentável da Água nas UE/SEEDF (Lei Distrital nº5.243/2013)- 18 a 23/03.

Acompanhamento e avaliação

Será realizada durante todo o desenvolvimento do projeto, observando a participação.

8- Projeto Literário: Sacolinha literária

Apresentação:

Por meio da leitura o ser humano consegue se transportar para o desconhecido, explorá-lo, decifrar os sentimentos e emoções que o cercam e acrescentar vida ao sabor da existência. Percebemos que a realidade atual vem afastando cada vez mais nossos alunos do ato de ler, prejudicando a aquisição de conhecimentos, ou seja, estabelecendo uma barreira entre as habilidades necessárias para o desenvolvimento cognitivo. Neste sentido, o projeto propiciará aos nossos educandos momentos que possam despertar neles o gosto pela leitura, o amor ao livro e a consciência da importância de se adquirir o



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

hábito de ler.

Problematização:

Percebe-se que com o avanço da tecnologia os alunos demonstram mais interesse pelos computadores, videogames e etc. O acesso restrito à leitura no núcleo familiar e a falta de incentivo têm ocasionado pouco interesse para leitura e por consequência dificuldade marcante na aprendizagem: vocabulário precário, reduzido e informal, dificuldade de compreensão, erros ortográficos, produções de texto precárias, conhecimentos restritos aos conteúdos escolares. A escola como responsável pelo desenvolvimento global do educando deve resgatar o valor da leitura, como ato de prazer e requisito para emancipação social e promoção da cidadania.

Público atendido:

Todos os alunos e funcionários da escola.

Justificativa:

Sem a leitura, o aluno não sabe pesquisar, resumir, resgatar a ideia principal do texto, analisar, criticar, julgar e posicionar-se. Nesse sentido, o projeto promoverá o desenvolvimento da leitura, de forma que os alunos compreendam melhor o que estão aprendendo na escola, e o que acontece no mundo em geral, entregando a eles um horizonte totalmente novo.

Objetivos Geral:

Desenvolver habilidades relacionadas à leitura, interpretação e produção de texto, estimulando o educando a



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

desenvolver o gosto pela leitura e escrita, ampliando o universo linguístico e cultural, contribuindo dessa forma, para a formação de valores e a construção da cidadania.

Específico:

- Desenvolver o hábito e o gosto pela leitura, auxiliando na interpretação, produção de texto;
- Possibilitar o acesso aos diversos gêneros literários;
- Possibilitar as vivências de emoções, o exercício da fantasia e da imaginação;
- Possibilitar produções orais e escritas em outras linguagens;
- Oportunizar aos alunos práticas de leitura e de produção nos níveis de expressão escrita, oral e visual.
- Favorecer a leitura deleite.

Conteúdos:

- Livros e obras infantis (escuta e manuseio);
- Conto folclórico lendas e conto acumulativo: escuta da conotação e comparação com a leitura do texto escrito;
- Fábulas: leitura apreciação e análise;
- Cordel: análise do gênero e estudo de obras de alguns autores;
- Produção textual por meio diversos gêneros preferencialmente em situações reais de uso;
- Criação de texto por meio de desenho;
- Contação de histórias;

Metodologia:



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

- Roda de conversa onde cada aluno irá compartilhar sua experiência com a obra;
- Parada literária
- Leitura de livros por capítulos;
- Preenchimento da ficha literária;
- Montagem do livro da turma;
- Exploração dos livros em sala pelo professor.
- Sarau literário (Semana Nacional do livro e da Biblioteca - Decreto nº 84.631/1980) : de 23 a 29/10/2022.

Cronograma:

Início no mês de março e final do mês de novembro.

Acompanhamento e avaliação:

Será realizada durante todo o desenvolvimento do projeto, observando a participação, desempenho e interesse dos alunos.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

9- PROJETO: CONSCIÊNCIA NEGRA

Apresentação:

A questão racial é conteúdo obrigatório no currículo escolar. A lei 10.639, de 2003, decretou a inclusão do ensino da história e da cultura afro-brasileira no Ensino Fundamental e Médio. Essa lei passou a valer para todos os níveis da Educação Básica com a instituição das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica das Relações Étnico-Raciais. A escola é o melhor lugar para desenvolver projetos para todos conhecerem a cultura afro e entenderem que ela faz parte da cultura brasileira. Uma vez que, segundo Oliveira (2016, p. 09) historicamente, a diversidade no Brasil, em termos culturais e identitários, passa a ser fortemente controlada e re-significada a partir do processo de colonização portuguesa que teve início no século XVI. Discursos e práticas colonizadoras buscaram homogeneizar e apagar a diversidade de culturas indígenas e africanas, e até mesmo de tradições não cristãs que vinham de outras partes do mundo. O diferente, que se expressa na diversidade de saberes, subjetividade e práticas sociais desses grupos, foi tomada como algo inferior anormal, errôneo, pecaminoso e perverso dentro de uma tradição eurocêntrica de pensamento que esteve associada a um projeto político, econômico e social e de gênero.

Problematização:

A elaboração e desenvolvimento desse projeto visa atender dois pré-requisitos básicos: o exercício da cidadania e vivência dos valores por meio da apropriação da arte e da cultura, como ferramentas necessárias para estar num mundo formado por sociedades que usam o preconceito como instrumento das esferas de diferenças sociais e, ainda, o resgate da herança africana, cuja história fora esquecida e ignorada ao longo dos anos. Com este trabalho esperamos que a consciência de valorização do ser humano ultrapasse as fronteiras da violência, do preconceito e do racismo.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

Escolha do tema gerador:

Consciência Negra.

Público atendido:

Serão atendidos os alunos do 1º ano, 2º ano, 3º ano, 4º ano e 5º ano e os professores regentes.

Justificativa:

Na segunda metade do século XX devido às reivindicações de grupos sociais, as políticas públicas e espaços educativos abriram espaço para o reconhecimento e valorização da diversidade. Diante dessa temática, o calendário escolar do Distrito Federal prevê a elaboração de atividades que promovam uma reflexão sobre o Dia da Consciência Negra.

Objetivo Geral:

Contribuir para erradicar qualquer tipo de preconceito em relação aos povos africanos e seus afrodescendentes.

Objetivos Específicos:

- Conhecer e valorizar a cultura afro-brasileira presente na cultura brasileira;
- Conscientizar sobre a importância da cultura africana na formação cultural brasileira;
- Valorizar a Cultura e seus afrodescendentes na escola e fora dela;
- Promover a reflexão e resgate da identidade negra;
- Conhecer diferentes tipos de etnias em nosso país e comunidade;
- Valorizar a contribuição da cultura negra para nossa sociedade;



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

- Identificar personagens negras da literatura que protagonizam histórias diversas;
- Desenvolver atitudes de respeito e cidadania para com a diversidade;
- Promover reflexões positivas de reportagens jornalísticas e textos da atualidade que tratam sobre o tema.

Metodologia:

- Formação sobre o tema para os professores;
- Rodas de conversa sobre o preconceito.
- Realizar palestra de conscientização para o enfrentamento ao racismo para a comunidade escolar;
- Conhecer biografia de Zumbi dos Palmares e Dandara;
- Pesquisas sobre a construção da história brasileira;
- Apreciação de poemas;
- Hora da história: leitura e análise de alguns artigos do livro “Declaração Universal dos Direitos Humanos”
- Verificação do caminho geográfico feito da África para o Brasil por meio do mapa mundi;
- Estudos de música, fazendo releituras e transformando-os em ilustrações pedagógicas para uma amostra cultural;
- Confeccionar cartazes – recorte, pintura e colagem - com fotos de revistas que tratam da diversidade étnica brasileira e a cultura do negro;
- Realizar oficinas de brincadeiras e jogos infantis da cultura negra;
- Construção de uma máscara africana com saco de pão;
- Oficinas de valorização da beleza afro descendente.

Cronograma:

Durante todo o ano letivo, de acordo com a Lei nº 10.639/2003.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

Acompanhamento e avaliação:

Será realizada durante todo o desenvolvimento do projeto, observando a participação, desempenho e interesse dos professores e alunos.

10 - Projeto Apoio Pedagógico EC 08 (*Professor readaptado*)

Justificativa:

O apoio pedagógico desenvolvido consiste em subsidiar os docentes com sugestão de atividades pertinentes aos conteúdos, auxiliar na elaboração de atividades e textos de acordo com o planejamento.

Objetivo Geral:

Contribuir com o trabalho docente, tendo como foco a aprendizagem do aluno.

Objetivos Específicos:

- Estimular ainda mais os professores a utilizar atividades contextualizadas e interessantes para os alunos no ensino remoto;
- Disponibilizar mais opções de textos, atividades e recursos para a realização das aulas;
- Compreender e auxiliar o docente em sua individualidade;
- Desenvolver a interação entre os professores da mesma série.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

Público atendido:

Professores do Ensino Fundamental 4º e 5º Ano – Anos iniciais

Ações:

- Sintetização de conteúdos de acordo com o Replanejamento Curricular;
- Busca de novas atividades e vídeos complementares de acordo com a demanda, em livros, escritos e multimídias;
- Análise e correções de escritos por parte dos professores;
- Participação de reuniões de pais/responsáveis a convite dos professores.

Avaliação:

A avaliação é um processo formativo e contínuo, por isto, a mesma se dá de acordo com a interação oriunda das ações realizadas.

11 - Projeto Hábitos de estudo: (Projeto realizado pela Orientadora Educacional):

Introdução:

Diante das dificuldades observadas pelos alunos na realização das atividades, percebeu-se a necessidade da elaboração de uma rotina de estudo, uma vez que se entende que para se obter êxito no processo de aprendizagem, precisa-se de disciplina e dedicação para estudar. Neste contexto, ao se organizar diante desta questão, o aluno torna o aprendizado mais agradável, dinâmico e eficaz.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

Objetivo geral:

Criar hábitos de estudos para alcançar os objetivos de aprendizagem.

Objetivos Específicos:

- Elaborar uma Rotina de Estudo;
- Orientar o processo de estudo;
- Criar o hábito estruturado de estudo;
- Elevar a produtividade e o desempenho;
- Aproveitar melhor o tempo no estudo;
- Melhorar a capacidade de concentração;
- Aumentar a autoconfiança;
- Acompanhar passo a passo o andamento da aprendizagem;
- Entender formas de melhorar a fixação dos conteúdos;

Público atendido:

Alunos do Ensino Fundamental-Séries Iniciais

Ações:

- Criar uma rotina de estudo com os estudantes;



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

- Dicas e planejamento com os estudantes de uma rotina estruturada de estudo;
- Apresentar o projeto na reunião de pais e com os estudantes;
- Favorecer a interação em sala de aula com as turmas (professores e alunos), tirando dúvidas de como criar uma rotina estabelecendo local e horários de estudo (lugar calmo e silencioso);
- Elaboração de cronograma com os estudantes com os horários para eles realizarem o dever de casa e revisar os conteúdos trabalhados;

Avaliação:

Os alunos serão avaliados no decorrer do ano letivo, por meio do comprometimento com as atividades de sala, de casa e trabalhos propostos pelo professor regente.

12- Projeto CONCRIAR

Justificativa:

A Educação Inclusiva é um direito garantido por lei dentro da Constituição Federal, assegurado no Estatuto da Criança e do Adolescente (1990), na Declaração de Salamanca (1994), na LDB (1996) e na Convenção de Guatemala (1999). Alinhada nessa perspectiva, a Escola Classe 08 vem acolhendo e trabalhando com os alunos com deficiência já há bastante tempo. No final do ano de 2021, as duas turmas de Classe Especial, para alunos com Transtorno do Espectro Autista, foram extintas e os alunos encaminhados, no ano de 2022, para turmas inclusivas. Após o início do ano letivo, percebeu-se uma certa dificuldade desses alunos em permanecer nas respectivas salas. Além disso, constatou-se que a exigência para realizar as atividades e de seguir a rotina funcionavam por um curto período e que tínhamos que encontrar estratégias para ir



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

aumentando esse tempo. A partir dessa constatação foi pensado e proposto um momento (após o recreio), para que esses alunos pudessem sair um pouco da sala e continuassem o processo de aprendizagem em outro ambiente. Apesar de primeiramente ter sido pensado para quatro alunos oriundos da Classe Especial, integramos outros alunos que também estavam apresentando essa dificuldade, uma vez que, em função da pandemia, foram quase dois anos sem a rotina escolar estabelecida.

Objetivo Geral:

Construir e criar aprendizagens de forma coletiva e lúdica em espaços diferentes ao da sala de aula.

Objetivos específicos:

- Promover o desenvolvimento das aprendizagens em diversos contextos;
- Oportunizar momentos de descontração e interação;
- Fortalecer o vínculo entre os alunos
- Proporcionar um momento de troca, onde seja colocado e discutido as dificuldades e potencialidades;
- Realizar intervenções com o foco na autoestima e empoderamento;
- Acompanhar o desenvolvimento e a socialização dos alunos;

Público-Atendido: Alunos com necessidades educacionais especiais que possuem dificuldade na permanência em sala de



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

aula durante as 5 horas ou que possuem um tempo reduzido de rendimento pedagógico.

Metodologia: O projeto acontece no pátio da escola ou na quadra de esportes. Os encontros acontecem 3 vezes por semana (segunda, quarta e sexta) e contam com momentos de movimento corporal, atividades específicas do dia e relaxamento. As atividades do dia utilizam músicas, pintura, desenho, bola, corda e outros instrumentos, a depender do objetivo da atividade.

Avaliação: ao final de cada bimestre, durante o conselho de classe, será feita uma reflexão sobre o projeto, avaliando individualmente a necessidade da permanência de cada aluno e os ganhos que o aluno está tendo com a participação.

13 - Projeto: Educando para uma Cultura da Paz

Justificativa:

Diante do período pandêmico, em que nossos alunos tiveram privados de momentos de interação com a escola e outros ambientes, alguns perderam parentes importantes no seio familiar, além de ter presenciado possíveis desavenças entre os integrantes da família, desencadeando momentos de agressividade, torna-se necessário planejamento de atividades que estimulem o respeito, a cultura da paz e a união, assim como abordagem de questões emocionais, propiciando o bem estar dos envolvidos.

Objetivo Geral:

Construir coletivamente pactos para um ambiente que favoreça e estimule a cultura de paz.

Objetivos específicos:



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

- Promover a conscientização sobre a importância da paz;
- Oportunizar momentos de reflexões e debates sobre o nosso papel na construção de um mundo mais justo;
- Fortalecer o vínculo entre os alunos, construindo e desenvolvendo o respeito;
- Promover momentos coletivos fora do ambiente escolar, como passeios ao cinema e teatro;
- Trabalhar com os alunos músicas, filmes e reportagens que discutam sobre as diferenças;
- Proporcionar momentos de troca, onde sejam discutidas ações dentro da escola que possam contribuir para a cultura da paz;
- Realizar intervenções e mudanças no recreio, por ser um momento com alta incidência de conflitos;
- Promover encontros com a comunidade escolar para falar sobre o tema.

Público-Atendido: Todos os alunos, professores, educadores sociais, servidores da Instituição e pais ou responsáveis.

Metodologia: O projeto foi pensado em passos e etapas. A primeira são ações, através de palestras, rodas de conversa, filmes e músicas, que promovam a conscientização e sensibilização do tema. Em seguida, o mapeamento de práticas que precisam de intervenção e ao mesmo tempo atitudes que possam colaborar para a melhoria das relações sociais dentro do ambiente escolar. Considerando que a escola é uma instituição bem dinâmica, essas ações podem ir se modificando ao longo do ano, de acordo com o movimento dos estudantes. Sendo que, neste momento, o nosso foco de atuação está no recreio. A proposta é ter atividades específicas por dia da semana. Na segunda-feira terá: cordas, vai-vem e bambolê; na terça-feira: músicas e desenho livre com giz; quarta-feira: dominó, xadrez, dama e quebra-cabeça; na quinta-feira: ping-pong, pega



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

varetas, lego e uno; na sexta-feira: brinquedo livre, a criança poderá trazer um brinquedo de casa. Ao longo do projeto poderá também ser realizado passeios, havendo a necessidade do ônibus fornecido pela Regional de Ensino de Brazlândia.

Avaliação: Durante todo o ano letivo, nos momentos de coordenação coletiva. Serão avaliadas as ações e elencadas novas possibilidades de intervenções.

14 - Projeto Transição:

Justificativa:

A transição é um processo marcado por significativas mudanças que envolvem diferenças na organização escolar e nos encaminhamentos utilizados no processo ensino-aprendizagem, neste sentido este projeto se configura como uma ponte entre uma fase e a outra, amenizando o impacto da transição do 5º para o 6º ano, assim como a recepção dos alunos oriundos da Educação Infantil que ingressarão no 1º ano em 2025.

Objetivo Geral:

Oferecer por meio de ações, condições para que os alunos conheçam o novo ambiente escolar.

Objetivos Específicos:

- Minimizar o impacto da transição;
- Proporcionar ações que favoreçam a interação entre os participantes dos processo de transição;
- Representar um ciclo de formação concluído neste ambiente escolar (5º ano);



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

Favorecer um ambiente lúdico com brincadeiras e jogos, em que os alunos percebam a continuidade das principais habilidades da Educação Infantil;

Público-Atendido: alunos do 5º ano desta escola e alunos do último ano do CEI02.

Metodologia: esta instituição manterá um diálogo permanente durante este ano letivo com o Centro de Educação Infantil e o CEF 01 (Centro de Ensino Fundamental 01), buscando meios para que a visitação ocorra tanto à nossa instituição quanto à última citada, para tanto precisaremos de ônibus cedido pela CRE- BRAZ (Coordenação Regional de Ensino de Brazlândia) para realizar o transporte dos alunos e profissionais envolvidos. Passeio com os alunos do 5º ano - momento em que todos os alunos deste ano estarão em confraternização, uma vez que a maioria provavelmente se encontrará no CEF 01 proporcionando a interação entre o grupo, criando pequenos laços de afetividade, neste evento também precisaremos de ônibus cedidos pela CRE. Formatura dos alunos aprovados no 5º ano - o evento ocorrerá no CAIC.

Avaliação: Será realizada por meio da participação dos alunos.

15- Projeto: Programa SuperAção:

Justificativa:

Em consonância com a Secretária de Estado de Educação, esta instituição atenderá 3 alunos em Situação de Incompatibilidade Idade/ano neste programa, uma vez que contribuirá para a recuperação e a progressão das aprendizagens dos estudantes em Situação de Incompatibilidade Idade/ano. Favorecer a permanência desses alunos no ambiente escolar é um desafio, tendo em vista que estes educandos tiveram um percurso escolar marcado por faltas,



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

evasão escolar e conseqüentemente dificuldades na aprendizagem.

Objetivo Geral:

Reconstruir as trajetórias escolares dos estudantes em situação de incompatibilidade idade/ano matriculados nesta instituição, proporcionando o fluxo escolar adequado para todos com sucesso.

Objetivos específicos:

Identificar e acolher os estudantes fora do fluxo desejado para o ensino fundamental;

Proporcionar prática pedagógica que vislumbre a recuperação e consolidação das aprendizagens;

Contribuir para a recuperação das aprendizagens dos estudantes;

Possibilitar a progressão escolar e o avanço das aprendizagens;

Garantir a correção do fluxo escolar em, no máximo, dois anos escolares, para os estudantes atendidos neste programa;

Oferecer oportunidade de continuidade aos estudos;

Alunos atendidos: Dois alunos do 5º ano e um do 3º ano.

Metodologia: Realizaremos uma reunião com os pais ou responsáveis dos alunos ingressos neste programa para apresentá-lo e pedir a colaboração deles, incentivando os filhos a frequentarem a escola e se dedicarem diante desta proposta de recuperação e progressão. Em seguida faremos uma reunião com os três alunos, enfatizando seus sonhos e suas metas para este ano letivo, informando-os que estão inseridos no programa e quais são os objetivos do mesmo. Os



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

alunos serão atendidos em suas turmas, com atividades diversificadas de acordo com seu nível de aprendizagem, participarão do reagrupamento interclasse e serão convocados para o reforço no turno contrário. A pedagoga da EEAA e a orientadora pedagógica atenderão os alunos uma vez por mês individualmente, a partir dos meses de abril e maio respectivamente, com atividades e diálogos que favoreçam a autoestima. O aluno do 3º ano participará da vivência no 4º ano A. Vale ressaltar a importância da Busca Ativa neste contexto, uma vez que os três alunos inseridos neste projeto possuem trajetórias de excesso de falta e evasão escolar.

Avaliação: Será realizada diariamente por meio de observações e atividades realizadas pelos profissionais envolvidos com o intuito de se realizar intervenções necessárias no processo ensino-aprendizagem. Ao final do 4º bimestre os alunos mediante o consenso do Conselho de Classe terão o conceito de progressão, avanço ou aprovação de acordo com o seu desenvolvimento escolar e a avaliação formativa.

16- Projeto: Desenvolvendo Habilidades Socioemocionais

Justificativa:

Geralmente as escolas não priorizam a dimensão da afetividade e das relações interpessoais no planejamento de suas ações, ficando tais questões em segundo plano ou abordadas sem uma intencionalidade clara. A Escola Classe 08 de Brazlândia, tem um compromisso na educação integral das suas crianças, entendendo que também deve intervir pedagogicamente no desenvolvimento socioemocional dos seus alunos.

Objetivo Geral:

O objetivo geral deste projeto é promover o desenvolvimento socioemocional dos estudantes.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

Objetivos específicos:

- Reconhecer a escola como um ambiente para desenvolver emoções e relações sociais de maneira saudável;
- Oferecer momentos de interação e trocas entre todos os estudantes;
- Vivenciar atividades que trabalhem o respeito às diversidades;
- Promover um acolhimento aos alunos antes de entrarem em sala;
- Entender o brincar livre como fundamental no desenvolvimento integral da criança;

Estratégias:

- Acolhimento no pátio, no início da aula, com músicas, poemas e histórias que propiciem uma formação cultural diversa;
- Passaporte da alegria, com brinquedos infláveis;
- Lanches coletivos em datas festivas (pipoca, algodão doce, bolo, cremosinho e bolos);
- Passeios culturais (necessidade da Regional de Ensino fornecer o ônibus);
- Perceber a contribuição de todos os servidores no desenvolvimento integral dos alunos.

Público atendido:

Toda a escola, incluindo os funcionários.

Avaliação: Durante todo o ano letivo, nas coordenações coletivas, nos conselhos de classe e em outros momentos de reuniões gerais.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

17- PROJETO “Entrada acolhedora”

PÚBLICO – ALVO:

Todos estudantes da Escola classe 08

OBJETIVO GERAL:

Acolher os estudantes na entrada do turno, esse acolhimento acontecerá todos os dias no pátio da escola e tem como objetivo recepcionar os estudantes e fazer com que os mesmos se encaminhem para a sala de forma organizada. Além de trabalhar músicas, histórias, brincadeiras e o Hino Nacional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Proporcionar ao estudante uma entrada acolhedora na escola;
- Oferecer momentos de aprendizagem de novas músicas, histórias e brincadeiras de forma coletiva;
- Trabalhar temas como datas comemorativas e valores;
- Reconhecer a Bandeira como símbolo da Pátria;
- Cantar e interpretar o Hino Nacional e diversos hinos;

JUSTIFICATIVA

Momento reservado para atividades que envolvam músicas variadas com os alunos, para ouvirem coletivamente uma história, aprender novas canções, mexer o corpo, cantar o hino nacional, participar de brincadeiras que envolva o tema trabalhado pela a escola, conforme o cronograma semanal. As atividades serão planejadas e desenvolvidas pela a equipe gestora e professores, a entrada acontecerá coletiva de forma que as crianças se sintam acolhidas com esse momento inicial



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

e participem ativamente.

“Acolher uma criança é também acolher o mundo interno dela, as suas expectativas, os seus planos, as suas hipóteses e as suas ilusões” (STACCIOLI, 2013, p. 28).

DESENVOLVIMENTO

O trabalho iniciará nas segunda-feira com os estudantes reunidos no pátio da escola, onde ocorrerá o momento cívico com o Hino Nacional, os estudantes deverão ficar de pé, mão no peito ou ao lado do corpo, em silêncio com atitude de respeito, pois é um dos maiores símbolos de um país, dois alunos hóstia a bandeira e todos os alunos e servidores presentes cantam o hino.

Nos demais dias da semana os professores de forma escalonada acolheram os estudantes com músicas, histórias, poemas e brincadeiras conforme os temas trabalhados durante a semana na escola.

15- Apresentação dos Programas e Projetos Desenvolvidos na Unidade Escolar em Parceria com outras Instituições, Órgão do Governo e/ou com Organização da Sociedade Civil:



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

Programa Saúde nas Escolas (PSE):

METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	EIXOS TRANSVERSAIS DO CURRÍCULO	METAS E/OU ESTRATÉGIAS DO PDE E/OU DO PPA	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>- Integrar e articular permanentemente a educação e da saúde, proporcionando melhoria da qualidade de vida da população brasileira</p>	<p>- Contribuir para a formação integral dos estudantes por meio de ações de promoção, prevenção e atenção à saúde, com vistas ao enfrentamento das vulnerabilidades que comprometem o pleno desenvolvimento de crianças e jovens da rede pública de ensino.</p>	<p>- Avaliação das Condições de Saúde das crianças, adolescentes e jovens que estão na escola pública;</p> <p>- Promoção da Saúde e de atividades de Prevenção;</p> <p>- Palestras para os alunos;</p> <p>- Distribuição de escovas e cremes dentais;</p> <p>-</p>	<p>- Formação integral do sujeito.;</p> <p>-Educação para a cidadania;</p> <p>- Educação para e em Direitos Humanos.</p>	<p>-O Objetivo 3 da ODS visa assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos, em todas as idades. Esse objetivo se coaduna com os objetivos do PSE.</p>	<p>-Gestores, coordenadores e profissionais das UBS.</p>	<p>-Durante todo o ano letivo..</p>



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

18- Papéis e Atuação:

18.3- Sala de Recursos:

METAS/ OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS	PÚBLICO	RESPONSÁVEIS E PARCERIAS	CRONOGRAMA	AValiação DAS Ações
<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar os estudantes, professores e toda a escola no sentido de acolher, respeitar e valorizar as diferenças; - Disponibilizar orientação e apoio pedagógico aos professores e pais/responsáveis dos alunos ANEE; - Conscientizar os professores quanto à importância do preenchimento do formulário de Adequação Curricular; - Constatar, criar e organizar recursos pedagógico de acessibilidade e estratégias, considerando as necessidades específicas dos estudantes da Educação 	<ul style="list-style-type: none"> -Reuniões ao longo do ano com professores e pais/responsáveis sobre o trabalho, recursos pedagógicos e acessibilidade utilizados pelo estudante; -Orientação Junto aos professores na realização das adequações curriculares; -Adequação de material didático pedagógico; -Palestras, vídeos e Dinâmicas reflexivas nas coordenações coletivas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Todos os professores e pais dos estudantes atendidos pela Sala de Recursos; - Estudantes ANEE; -Gestores, coordenadores, professores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipe gestora, Professor da Sala de Recursos, Coordenadores, Professores e os Pais e/ou Responsáveis. 	<ul style="list-style-type: none"> -Todo o ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Através de observação e relatos dos estudantes, professores e direção; -Por meio da escuta sensível dos professores e pais/responsáveis durante as reuniões ou encontros; -Por meio da leitura dos formulários entregues pelos professores e acompanhamento dos avanços dos estudantes relatados em Conselho de Classe Bimestral.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

18- Papéis e Atuação:

18.7- Profissionais Readaptados

METAS/ OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS	PÚBLICO	RESPONSÁVEIS E PARCERIAS	CRONOGRAMA	AValiação DAS Ações
<p>- Alcançar a totalidade dos professores e estudantes da escola, visando apoiar a coordenação pedagógica, atividades de formação e estudo, bem como, a produção de materiais pedagógicos a serem utilizados em sala de aula nas diversas atividades desenvolvidas pela escola.</p> <p>-Apoiar à coordenação pedagógica, articulação das relações institucionais (projetos), auxílio na produção de material pedagógico, e, de orientação de estudos.</p> <p>-Auxiliar os coordenadores pedagógicos no acompanhamento aos professores de acordo com as suas especificidades e demandas.</p>	<p>- Participar da coordenação pedagógica e dos momentos de formação continuada;</p> <p>-Apoiar a produção de material para os momentos de estudo do corpo docente (coordenações coletivas da escola);</p> <p>-Colaborar e auxiliar na produção de material pedagógico para os projetos, ações e atividades da escola;</p>	<p>-Professores, alunos, Coordenadores e Equipe Gestora.</p>	<p>- Equipe gestora, Professor da Sala de Recursos, Coordenadores, Professores e os Pais e/ou Responsáveis.</p>	<p>-Durante todo o ano letivo.</p>	<p>-A avaliação da proposta se dará por meio do acompanhamento processual das atividades pela equipe gestora e docente, coordenação pedagógica e avaliação institucional. Sobre a avaliação institucional, cumpre afirmar que a mesma está prevista no Projeto Político-Pedagógico da escola.</p>



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

18- Papéis e Atuação

18.8- Coordenação Pedagógica:

METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	EIXOS TRANSVERSAIS DO CURRÍCULO	METAS E/OU ESTRATÉGIAS DO PDE E/OU DO PPA	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>.Promover um trabalho pedagógico de eficiência;</p> <p>-Contribuir para a formação dos professores diante dos eixos transversais;</p>	<p>-Promover condições para a elaboração coletiva do planejamento pedagógico;</p> <p>-Incentivar a participação dos professores em curso de formação;</p> <p>-Favorecer momentos de reflexão sobre atividades diversificadas, conforme necessidade.</p>	<p>-Orientar os professores no planejamento pedagógico;</p> <p>- Divulgar períodos de inscrições e cursos de formação;</p> <p>- Auxiliar os professores na elaboração e produção de atividades pedagógicas;</p> <p>-Oferecer momentos de fala sobre: povos indígenas, consciência negra, papel da mulher na sociedade e etc.</p>	<p>- Educação para a diversidade;</p> <p>-Cidadania e Educação em e para os direitos humanos.</p>	<p>-Meta 5.8 do PDDE que é promover e estimular a formação inicial e continuada de professores para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras no que concerne ao processo de ensino, de aprendizagem e de avaliação,</p>	<p>-Coordenadores e supervisor pedagógico.</p>	<p>-Durante todo o ano letivo..</p>



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

20- Plano de Ação para a implementação do Projeto Político-Pedagógico:

20.1 GESTÃO PEDAGÓGICA

METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	EIXOS TRANSVERSAIS DO CURRÍCULO EM MOVIMENTO	METAS E/OU ESTRATÉGIAS DO PDE	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>-Promover uma educação democrática de qualidade;</p> <p>-Incluir alunos com necessidades especiais;</p> <p>-Diminuir a evasão escolar;</p>	<p>-Promover o trabalho coletivo nesta Instituição;</p> <p>-Auxiliar os docentes no planejamento das aulas;</p> <p>-Incentivar a participação na formação continuada;</p> <p>-Promover momentos reflexivos durante as coordenações coletivas;</p> <p>-Auxiliar no desenvolvimento pedagógico dos alunos.</p> <p>-Promover a inclusão dos alunos com necessidades especiais nas atividades cotidianas da instituição;</p>	<p>-Elaborar o PPP;</p> <p>-Definir as ações a serem desenvolvidas, nos projetos/temas trabalhados;</p> <p>-Planejar semanalmente as atividades a serem desenvolvidas em sala;</p> <p>-Promover a formação continuada dos professores, coordenadores e equipe gestora, durante a coordenação coletiva;</p> <p>-Executar projetos interventivos: reforço, reagrupamento, atividade diversificada;</p> <p>-Executar o Projeto CONCRIAR (Construindo e criando com arte) que atende</p>	<p>Educação para a diversidade;</p> <p>-Cidadania e Educação em e para os direitos humanos.</p>	<p>-Meta 7: Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as médias do IDEB para o Distrito Federal, em todas os anos de vigência deste Plano, dando uniformidade aos processos de avaliação das escolas.</p>	<p>-Equipe gestora, coordenadores, corpo docente, profissionais da carreira assistência, servidores terceirizados;</p>	<p>-Durante o ano letivo de 2024.</p>



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

		<p>alunos do ensino especial;</p> <p>-Promover eventos que envolva toda comunidade escolar: bazar, festa junina, gincana do dia da família, caminhada pela paz e formatura;</p> <p>-Promover eventos lúdicos para os alunos: festival da alegria, passaporte da alegria, comemoração do dia das crianças e dia dos estudantes; passeios ao cinema, visita ao Memorial JK;</p>				
--	--	---	--	--	--	--



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

20.2 GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS

METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	EIXO(S) TRANSVERSAL(IS) DO CURRÍCULO EM MOVIMENTO	METAS E/OU ESTRATÉGIAS DO PDE E /OU METAS DO PPA	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>-Analisar os resultados das avaliações em larga escala;</p> <p>- Planejar ações interventivas para desenvolvimento pedagógico dos alunos;</p>	<p>-Evitar a evasão escolar;</p> <p>-Melhorar o índice do IDEB;</p> <p>-Estabelecer vínculos afetivos com os alunos/famílias, resgatando o sentimento de pertença destes ao ambiente escolar;</p> <p>-Promover a melhoria no processo ensino- aprendizagem;</p> <p>-Avançar nos níveis das avaliações de larga escala.</p> <p>-Construir e criar aprendizagens de forma coletiva e lúdica em espaços diferentes ao da sala de aula, com os alunos.</p> <p>-Proporcionar aos alunos ambiente de aprendizagem acolhedor</p>	<p>- Acompanhar a frequência dos alunos;</p> <p>-Conscientizar as famílias e alunos quanto a importância da frequência escolar;</p> <p>-Analisar os resultados obtidos pelos alunos nas avaliações de larga escala;</p> <p>-Planejar atividades que promovam a recuperação das fragilidades apresentada pelos alunos;</p> <p>-Oportunizar momentos de descontração e interação: festival da alegria, dia das crianças, festa junina, gincana da família; acolhimento</p>	<p>-Educação para a diversidade;</p> <p>-Cidadania e Educação em e para os direitos humanos.</p>	<p>-Meta 7: Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as médias do IDEB para o Distrito Federal, em todas os anos de vigência deste Plano, dando uniformidade aos processos de avaliação das escolas.</p>	<p>-Equipe gestora, supervisor e coordenadores pedagógicos, e professores regentes;</p>	<p>-Ano letivo 2024.</p>



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

	<p>-Fortalecer o vínculo entre os alunos;</p>	<p>-Executar projetos interventivos, reforço, projeto de leitura;</p> <p>-Promover palestras e formações para a comunidade;</p>				
--	---	---	--	--	--	--



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

20.3 GESTÃO PARTICIPATIVA:

METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	EIXOS TRANSVERSAIS	METAS E/OU ESTRATÉGIAS DO PDE E/OU PPA	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>-Promover a participação de toda comunidade;</p> <p>-Despertar o comprometimento da comunidade escolar com o processo ensino-aprendizagem;</p> <p>-Promover a participação efetiva do Conselho Escolar;</p>	<p>-Promover uma educação democrática, onde todos possam participar e fazer valer os direitos e deveres, discutidos e definidos dentro da comunidade escolar.</p> <p>-Promover a interação entre professores, pais, alunos e funcionários.</p> <p>-Participar do planejamento das ações pedagógicas que visam a melhoria da escola em relação às aprendizagens e desenvolvimentos de todos os segmentos;</p> <p>-Elevar o nível de participação da comunidade escolar nos eventos promovidos por esta unidade em 10%.</p>	<p>-Promover reuniões que envolvam a comunidade escolar, o Conselho Escolar e a equipe gestora;</p> <p>-Acompanhar e fiscalizar: merenda escolar, livros e materiais didáticos; serviço de reforma e ampliação do prédio escolar; plano de aplicação e prestação de contas dos recursos financeiros;</p> <p>-Analisar o Plano de Trabalho Anual da escola;</p> <p>-Participar ativamente das reuniões semanais para a construção do planejamento das atividades;</p> <p>-Promover momentos lúdicos: festa junina, gincana da família, comemoração dia das crianças, Festival da Alegria e etc.</p>	<p>-Educação para a diversidade;</p> <p>-Cidadania e Educação em e para os direitos humanos.</p>	<p>Meta 7: Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as médias do IDEB para o Distrito Federal, em todas os anos de vigência deste Plano, dando uniformidade aos processos de avaliação das escolas.</p>	<p>-Membros do Conselho Escolar e Equipe Gestora</p>	<p>-Durante o mandato da equipe gestora.</p>



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

20.4 GESTÃO DE PESSOAS

METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	EIXOS TRANSVERSAIS	METAS E/OU ESTRATÉGIAS DO PDE E/OU DO PPA	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>-Gerenciar os funcionários envolvidos no processo educacional;</p> <p>-Promover um ambiente motivador e acolhedor;</p>	<p>-Promover a integração entre os profissionais da escola;</p> <p>-Estimular o nível de participação da comunidade escolar nos eventos promovidos por esta unidade escolar;</p>	<p>-Coordenação Coletiva;</p> <p>-Eventos: Festa junina, Comemoração dia das mães e dos pais, Comemoração de Páscoa e Cantata de Natal, Festival da alegria, Passeio ao cinema; Passeio ao Memorial JK; Caminhada pela Paz; Comemoração do dia das crianças; Projeto de transição;</p>	<p>-Educação para a diversidade;</p> <p>-Cidadania e Educação em e para os direitos humanos.</p>	<p>Meta 7: Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as médias do IDEB para o Distrito Federal, em todas os anos de vigência deste Plano, dando uniformidade aos processos de avaliação das escolas.</p>	<p>-Equipe gestora, coordenadoras, pedagoga, orientadora educacional, educadores sociais;</p>	<p>-Durante o ano letivo de 2024.</p>



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

20.5 GESTÃO FINANCEIRA

METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	EIXOS TRANSVERSAIS DO CURRÍCULO EM MOVIMENTO	METAS E/OU ESTRATÉGIAS DO PDE E/OU METAS DO PPA	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>-Assegurar que os recursos financeiros sejam aplicados de modo a atender as necessidades da instituição, de acordo com os objetivos pedagógicos e administrativos.</p>	<p>-Gerir de forma participativa e responsável os recursos financeiros.</p> <p>-Adquirir bens de Consumo e permanentes para efetivação e melhoria pedagógica;</p> <p>-Adquirir bens e insumos necessários à execução dos projetos;.</p>	<p>-Reunião com o Conselho Escolar para definir as prioridades e o emprego das verbas;</p> <p>-Encaminhar questionário a comunidade escolar, para avaliação do gerenciamento financeiro;</p> <p>-Apresentar documentação de comprovação das compras e pagamentos realizados ao Conselho Escolar e comunidade;</p> <p>-Encaminhar a prestação de contas à UNIAG /CRE/ Brazlândia.</p>	<p>-Educação para a diversidade;</p> <p>-Cidadania e Educação em e para os direitos humanos.</p>	<p>Meta 7: Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as médias do IDEB para o Distrito Federal, em todas os anos de vigência deste Plano, dando uniformidade aos processos de avaliação das escolas.</p>	<p>-Diretor da Unidade Escolar e Conselho Escolar.</p>	<p>-Durante o ano letivo de 2024.</p>



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

20.6 GESTÃO ADMINISTRATIVA

METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	EIXOS TRANSVERSAIS DO CURRÍCULO	METAS E/OU ESTRATÉGIAS DO PDE E/OU DO PPA	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
- Planejar e organizar as atividades, os recursos e as ações gerais da unidade escolar.	<ul style="list-style-type: none"> -Conservar o patrimônio da unidade de ensino; -Adquirir bens patrimoniais com objetivo de melhorar a estrutura física do ambiente escolar; -Desenvolver e coordenar estratégias administrativas; -Definir metas orçamentárias; -Organizar o calendário escolar; -Acompanhar e mensurar ações desenvolvidas pelos demais setores; -Trabalhar em conjunto com os professores e coordenadores para entender os principais desafios pedagógicos enfrentados pela escola; -Sanar as demandas burocráticas da escola, dentro dos prazos 	<ul style="list-style-type: none"> -Conversar com a comunidade escolar sobre a importância de conservar o patrimônio; -Comprar bens patrimoniais que promovam a melhoria da qualidade de ensino; -Adquirir materiais de expediente e escritório para uso nas atividades administrativas e pedagógicas; -Reuniões participativas com o corpo docente, conselho escolar e membros do caixa escolar para definição do emprego da verba; -Promover palestras com orientações sobre a saúde 	<ul style="list-style-type: none"> -Educação para a diversidade; -Cidadania e Educação em e para os direitos humanos. 	Meta 7: Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as médias do IDEB para o Distrito Federal, em todas os anos de vigência deste Plano, dando uniformidade aos processos de avaliação das escolas.	<ul style="list-style-type: none"> -Equipe gestora -Conselho Escolar -Comunidade escolar. 	-Durante o ano letivo de 2024.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

	estabelecidos;	<p>e o bem estar do funcionário;</p> <p>-Organizar o calendário escolar para incluir: festa junina, gincana da família, formatura, passeio ao cinema/teatro desfile da cidade, passeio dos formandos, reuniões bimestrais, conselho de classe;</p> <p>-Organizar escala de férias e recesso (administrativo);</p> <p>-Organizar as turmas, os horários dos funcionários, do recreio, lanche, recreação e sala de leitura;</p> <p>-Responder processos encaminhados no SEI, dentro dos prazos;</p>				
--	----------------	---	--	--	--	--



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA

24- Anexos:

Projeto: Programa Saúde nas Escolas (PSE):

Apresentação:

O Programa Saúde na Escola (PSE) visa à integração e articulação permanente da educação e da saúde, proporcionando melhoria da qualidade de vida da população brasileira. Como consolidar essa atitude dentro das escolas? Essa é a questão que nos guiou para elaboração da metodologia das Agendas de Educação e Saúde, a serem executadas como projetos didáticos nas Escolas.

Objetivo geral:

O PSE tem como objetivo contribuir para a formação integral dos estudantes por meio de ações de promoção, prevenção e atenção à saúde, com vistas ao enfrentamento das vulnerabilidades que comprometem o pleno desenvolvimento de crianças e jovens da rede pública de ensino.

Participantes:

O público do PSE são os estudantes da Educação Básica, gestores e profissionais de educação e saúde, comunidade escolar e, de forma mais amplificada, estudantes da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica e da Educação de Jovens e Adultos (EJA).



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
ESCOLA CLASSE 08 DE BRAZLÂNDIA**

Metodologia:

As atividades de educação e saúde do PSE ocorrerão nos Territórios definidos segundo a área de abrangência da Estratégia Saúde da Família (Ministério da Saúde), tornando possível o exercício de criação de núcleos e ligações entre os equipamentos públicos da saúde e da educação (escolas, centros de saúde, áreas de lazer como praças e ginásios esportivos, etc).

Avaliação:

Ao final do ano letivo.