

ESCOLA SORRISO DE MARIA

CNAS 239.628 / 73 Utilidade Pública: Federal Dec. 95617 / 88

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO 2024

ESCOLA SORRISO DE MARIA



Brasília – 2024

EQUIPE GESTORA

Secretária de Estado de Educação do Distrito Federal

Hélvia Paranaguá Miridan Fraga

Subsecretário de Educação Básica - SUBEB

Iêdes Soares Braga

Presidente Lázara Maria de Andrade

Diretor Cecília Costa Lara

Secretária Maria da Conceição de Almeida

Coordenadora Pedagógica Elisa Lazaro Da Costa

Nutricionista Daniela Barbora de Carvalho

Nome: Associação Apostólica das Irmãs Mensageiras da Eucaristia de Brasília

CNPJ: nº 00.413.468/0001-08

Endereço: Área Especial nº 10 Lote "C" – Guará II – Brasília-DF - CEP

Telefone: 61 - 3042-1155

E-mail: sorrisocreche@gmail.com / crechesorrisodemaria@gmail.com

Data de criação da Instituição: 08 de dezembro de 1971

SUMÁRIO.....	3
APRESENTAÇÃO.....	5
1. HISTORICO DA UNIDADE ESCOLAR.....	7
2. DIAGNOSTICA DA REALIDADE DA UNIDADE ESCOLAR	9
3. FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA.....	14
4. MISSÃO DA UNIDADE ESCOLAR.....	15
5. PRINCIPIOS ORIENTADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA.....	15
6. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO.....	18
7. OBJETIVO.....	18
Objetivo Geral.....	18
Objetivos específicos.....	188
8. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS NORTEADORES DA ATICA EDUCATIVA.....	19
9. ORGANIZAÇÃO CURRÍCULAR DA UNIDADE ESCOLAR.....	23
Interdisplinariedade.....	24
Temas transversais.....	25
O trabalho por meio de programa e projeto.....	25
10. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR.....	25
Organização dos tempos e .espaços.....	25
Relação escolar munidade.....	26
Metodologia de ensino.....	27
Relação teoria e prática.....	28
Organização da escolaridade.....	29
11. APRESENTAÇÃO DOS PROGRAMAS E PROJETOS INSTITUCIONAIS DESENVOLVIDOS NA UNIDADE ESCOLAR	29
12. APRESENTAÇÃO DOS PROJETOS ESPECIFICOS DA UNIDADE ESCOLAR.....	30
13. DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO AVALIATIVONA UNIDADE ESCOLAR.....	31
avaliação para as aprendizagens.....	31
Avaliação em Larga Escala.....	31

Avaliação institucional.....	37
Estratégias que implementam a perspectiva formativa da avaliação para as aprendizagens.....	38
concelho de classe.....	38
14. COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA.....	38
Papel e atuação do coordenador pedagógico.....	38
Desenvolvimento da coordenação pedagógica.....	39
Valorização e formação continuada dos profissionais da educação.....	40
15. PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PPP.....	40
Gestão pedagógica.....	41
Gestão resultados Educacionais.....	42
Gestão participativa.....	42
Gestão de pessoas.....	43
Gestão financeira.....	43
Gestão administrativa.....	44
Plano de ação organizacional do trabalho pedagógico.....	45
Projeto pedagógico específico.....	47
16. PROCESSO DE ACOMPANHAMENTO, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO IMPLEMENTAÇÃO DO PP.....	51
Avaliação coletiva.....	51
Periodicidade.....	51
Procedimento/instrumento.....	51
Registro.....	51
REFERÊNCIA.....	53
ANEXOS.....	54

APRESENTAÇÃO

O Projeto Político Pedagógico de uma escola apresenta a organização do trabalho pedagógico da instituição e orienta as atividades que serão desenvolvidas durante o ano letivo, traçando o caminho a ser percorrido nessa jornada de educação. Não está engessado, tem um caráter dinâmico e possibilita mudanças que estejam sempre de acordo com os interesses e necessidades das crianças e da comunidade escolar. Considera o contexto, a realidade dos atores e processos da escola e comunidade, os recursos disponíveis e também almejados e podem incluir os aspectos limites.

Por ter informações relevantes, o Projeto Político Pedagógico se configura numa ferramenta de planejamento e avaliação o qual todos os membros da equipe gestora e pedagógica devem consultar a cada tomada de decisão. Portanto, esse documento precisa ser flexível e dinâmico, ou seja, estar em constante revisão.

O processo de elaboração e implantação do PPP é complexo e é natural que dúvidas surjam no caminho. A construção foi gradual e acompanhada.

A proposta pedagógica da Escola Sorriso de Maria leva em conta a organização do trabalho pedagógico com as crianças pequenas, norteadas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDBE 9.394/21, a Constituição Brasileira, o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA, o disposto nos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN, Conselho de Educação do Distrito Federal, Currículo em Movimento da Educação Básica, Orientações Pedagógicas – OP que estabelece a Educação Infantil como primeira etapa da educação básica e seus processos avaliativos. Um documento que detalha objetivos e ações do processo educativo a ser desenvolvido na escola atendendo as necessidades e expectativas do educando e da comunidade escolar.

A Escola Sorriso de Maria, de acordo com os artigos 2º e 3º da Lei 9394/96 elege os princípios de *Liberdade, Dignidade, Respeito e solidariedade humana*, tendo como finalidade o pleno

desenvolvimento da criança, sua preparação para o exercício consciente de cidadania, tendo como protagonista: Escola, Professor, criança, comunidade e família. Este projeto propõe uma estratégia de trabalho fundamentada na missão de cuidar e educar, sob o conjunto de valores que assumem e orientam o discurso e a prática de todos que compõem sua comunidade escolar como: pais, crianças, professores, monitores, coordenadora, direção e auxiliares em educação. Esses valores serão trabalhados diariamente, estando incluídos no plano de ação.

A Escola Sorriso de Maria têm como finalidade o desenvolvimento integral das crianças que são de 03 até 05 anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, com ênfase na preparação para vida e a cidadania, por meio do desenvolvimento dos campos de experiências concernentes no currículo da Educação Infantil.

Sendo assim, atividades realizadas pretendem buscar o desenvolvimento integral das crianças com um foco maior no desenvolvimento da autonomia, hábitos de higiene, exploração do corpo, consciência dos sentimentos e emoções. Tais temas estão relacionados às necessidades apresentadas pela comunidade escolar. Os demais temas não serão elencados aqui pois dependem das necessidades e dos interesses que as crianças apresentarão ao longo do semestre, podendo ser incluídos conforme se apresentarem. Estimular a criatividade por meio do livre brincar.

- Acolhimento e inserção;
- Temas transversais;
- Desenvolvimento da autonomia e hábitos de higiene;
- Interações: o ser humano como parte da natureza;
- A leitura do mundo precede a leitura da palavra.

Ressalta-se que os aspectos elencados não são limites e sim pontos de partida que possibilitarão a exploração dos objetivos de

aprendizagem de todos os campos de experiência, ensinará, também a inclusão das necessidades e interesses das crianças bem pequenas, conforme os expressem. As atividades buscarão o resgate da segurança e confiança das crianças bem pequenas para sair e explorar o mundo.

Dessa forma, este projeto busca contemplar os interesses, necessidades e anseios da comunidade na qual a Escola Sorriso de Maria está inserida, possibilitando um atendimento de qualidade. Além disso, se mostra em consonância com documentos como a Base Nacional Curricular Comum, Indicadores de Qualidade da Educação Infantil, Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil, Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para Instituições Parceiras e Currículo em Movimento do Distrito Federal, além de outros instrumentos legais, a fim de orientar-se para oferta da melhor educação que se pode conceber.

Para a construção do Projeto Político Pedagógico da Sorriso de Maria, houve a participação dos pais em momentos de reuniões no dia temático, das professoras, diretora e monitoras durante as coordenações, com momento de avaliação dos projetos e ações realizadas no ano de 2023 e com as crianças, mediante roda de conversa e identificação de centro de interesses, trazendo a manifestação da reflexão da comunidade escolar e a função social da escola, a inclusão de todos em um mundo mais justo, humano e igualitário. O processo de equidade traz junto de si algumas barreiras a serem ultrapassadas, como por exemplo, crianças com hipóteses diagnósticas que chegam à instituição necessitando de cuidados específicos, o que requer da equipe de profissionais estudos contínuos e mais suporte multidisciplinar.

HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

A Creche Sorriso de Maria, inscrita pelo CNPJ nº 00.413.468/0001-08, e com Código do Censo - INEP nº 53008553, foi criada em 9 de outubro de 1984, conforme ata de fundação nº 1.2487 do livro bf-8 do estabelecimento, em junho 2021 foi aprovada a mudança de denominação de Creche Sorriso de Maria para Escola

Sorriso de Maria. Teve início como mantenedora a Associação de Integração Social de Brasília, fundada em 08 de dezembro de 1971, conforme publicação no Diário Oficial de 12 de fevereiro de 1973, com sede e foro na Área Especial 10, Lote C, Guará II, Brasília - Distrito Federal, onde localiza-se atualmente

Tendo os seus trabalhos sempre voltados às famílias em situação de risco social, nutricional e baixa renda. Até o ano de 2008 manteve convênios com a extinta LBA (Legião Brasileira de Assistência), Secretaria de Desenvolvimento Social/SEDEST e com a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal - SEEDF que encaminhava os professores e fornecia a merenda escolar.

A partir do ano de 2009 até o mês de abril de 2011, a então Creche Sorriso de Maria manteve Convênio com a SEEDF, no turno matutino e com a Secretaria de Desenvolvimento Social no turno vespertino e a partir de maio de 2011 a SEEDF assumiu a jornada integral.

Em 2017 aconteceu a transição de Convênios para Termo de Colaboração e a parceria foi firmada através do TC nº 101/2017 e atualmente TC nº 74/2023.

Em 2015 passou por uma alteração estatutária mudando a denominação social para Associação Apostólica das Irmãs Mensageiras da Eucaristia de Brasília - AIME, passando a ser uma Associação religiosa e continuando com a mesma condição de associação civil, constituída sob a forma de pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos e exercendo atividade não econômica por tempo indeterminado.

A Secretaria de Estado da Educação do Distrito Federal realiza a classificação e o encaminhamento das crianças, dentro dos critérios estabelecidos pela mesma, para ocupar as vagas até o limite pactuado. A Instituição mantém toda a estrutura física e complementa despesas decorrentes da execução da Parceria, quando essas excedem os recursos repassados pela Concedente, ou não estão previstas no Plano de Trabalho e Aplicação.

No ano corrente, a Escola está atendendo 120 crianças, três turmas de maternais e duas turmas de primeiro período. Crianças de

três a cinco anos, de ambos os sexos, em período integral, propiciando Serviço Educacional e atividades de convivência e socialização, interações com o meio e o outro, linguagens múltiplas e brincadeiras buscando aprimorar e fortalecer os vínculos relacionais e comunitários junto às famílias.

O atendimento educacional é totalmente gratuito sendo oferecidas 05 cinco refeições diárias, material didático-pedagógico, agenda e uniforme. A infraestrutura é adequada para o atendimento, observando-se condições de segurança, higiene, espaços e ambientes adequados à faixa etária atendida.

As atividades são elaboradas a partir de escuta sensível com as crianças bem pequenas. A equipe está sempre atenta às necessidades e anseios das crianças. Na elaboração das atividades é essencial que as crianças bem pequenas tenham autonomia e contato com a natureza.

Para possibilitar o funcionamento da escola, o espaço apresenta a seguinte estrutura física:

05 salas de atendimento à criança: usadas para rotinas pedagógicas, psicomotoras e sociais diversas, é nelas que são realizadas atividades como roda de conversa, brincadeiras, jogos. Também é o espaço organizado para o momento sono. 01 parque externo de areia ; 01 sala de Tv; 1 sala de brinquedos; 04 Banheiros para as crianças (sendo 01 deles para o momento do banho); 01 Cozinha, com depósito e despensa, 02 banheiros para funcionários; 01 Coordenação, secretaria e direção, 01 Pátio coberto, 01 Sala para coordenação pedagógica, 01 Depósitos (interno e externo); 01 Lavanderia com depósito, 01 Depósito para Almojarifado.

2. DIAGNÓSTICO DA REALIDADE DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL PARCEIRA

95% dos responsáveis pelas crianças da escola, moram na região administrativa do Guará, a mesma região administrativa da escola, os outros 05% moram nas regiões administrativas de Águas Claras, Núcleo Bandeirante, Park Way e Estrutural. Em média de 40%

das crianças já frequentaram a escola em anos anteriores e 60% estão frequentando a escola pela primeira vez o que causou inicialmente certa insegurança às famílias.

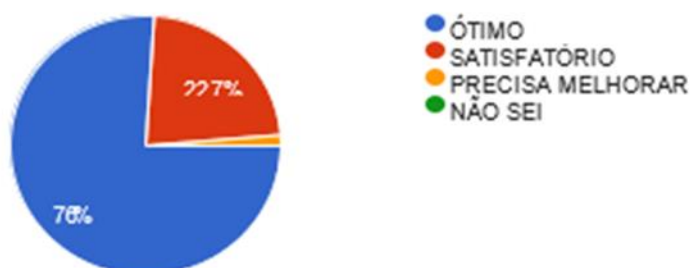
Esta foi o resultado da pesquisa realizada com a comunidade de pais em 2024.

16/05/2024, 15:19 PESQUISA-COMUNIDADE ESCOLAR/2024
ESCOLA SORRISO DE MARIA

LIMPEZA E ORGANIZAÇÃO

Limpeza da escola...

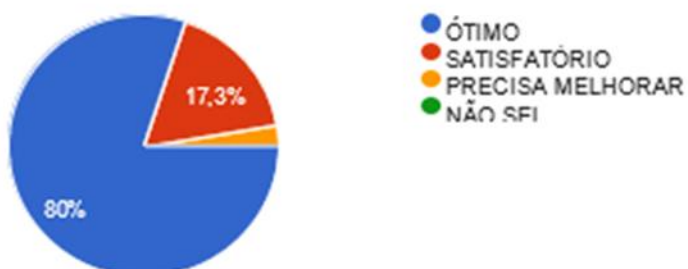
75 respostas



ATENDIMENTO/COMUNICAÇÃO

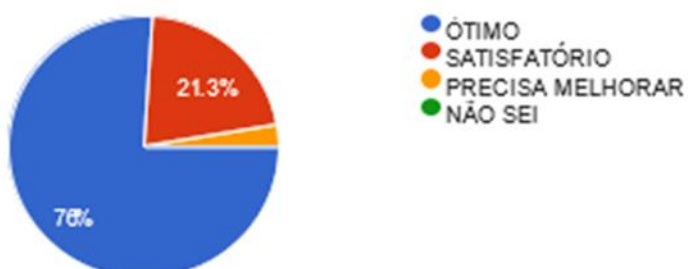
Direção/Secretaria/Portaria

75 respostas



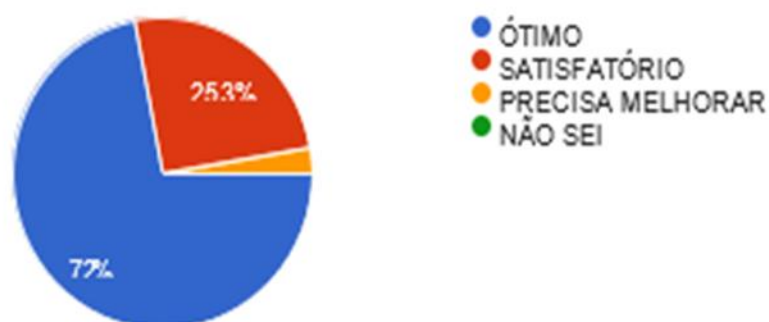
Atendimento Presencial/telefônico/agenda/WhatsApp

75 respostas



Freuência de Reuniões

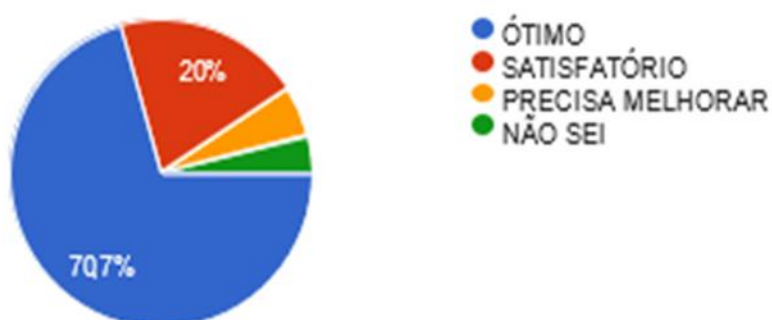
75 respostas



CORPO TÉCNCO/DOCENTE

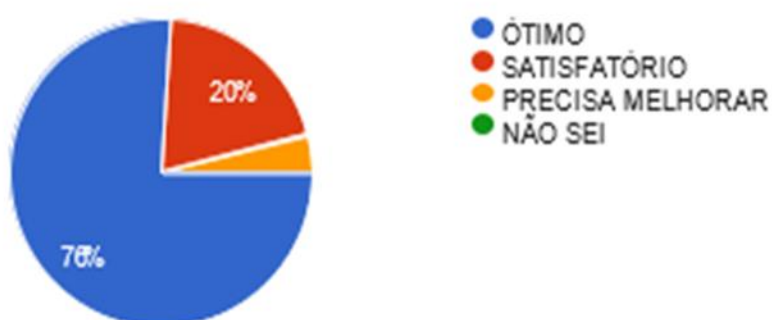
Interação professora/monitora/criança

75 respostas



Interação Coordenação/Direção/família/criança

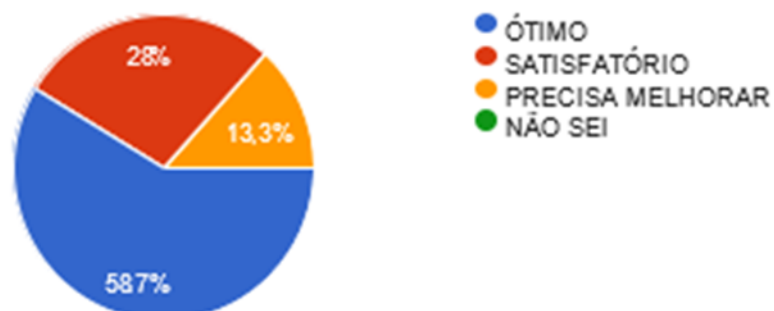
75 respostas



ENSINO

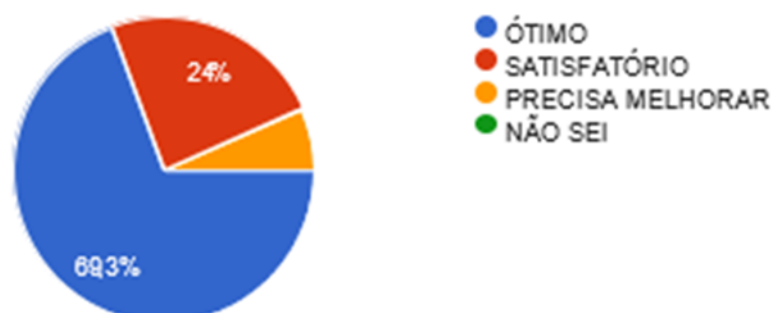
Uniforme fornecido pela escola

75 respostas



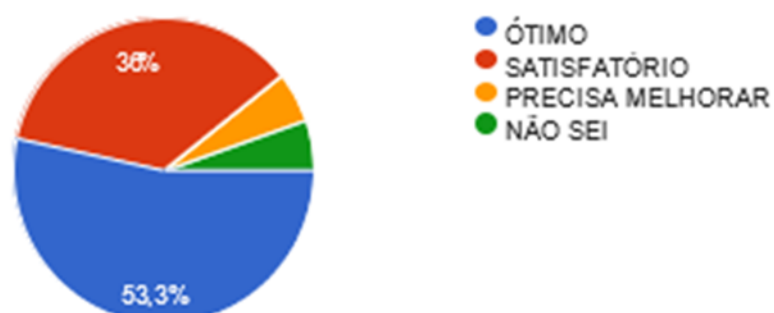
Desenvolvimento da criança

75 respostas



Eventos /festas/apresentações

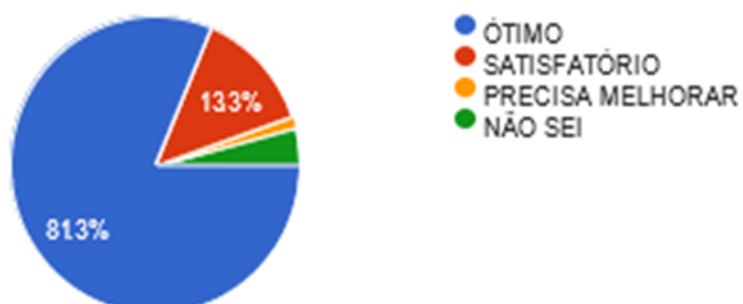
75 respostas



ALIMENTAÇÃO

Qualidade da alimentação

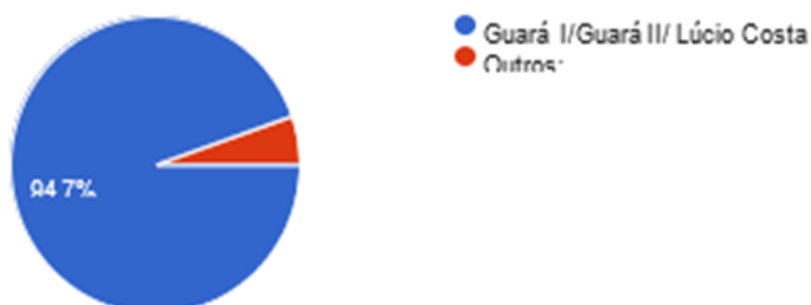
75 respostas



PERFIL SOCIOECONÔMICO E CULTURAL DA COMUNIDADE

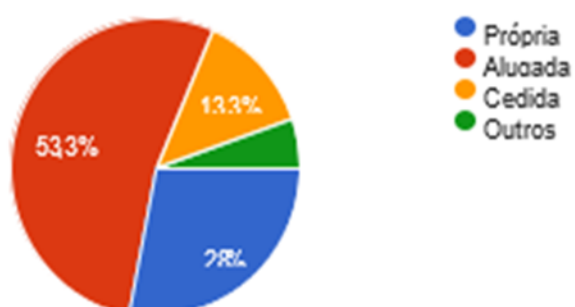
Região onde reside

75 respostas



Tipo de moradia:

75 respostas



Nossas crianças são encaminhadas pela regional de ensino da cidade que seguem critérios para uma pontuação devidamente avaliada a necessidade das famílias para a vaga disponível, em seguida a criança é matriculada mediante a apresentação da Certidão de Nascimento, Cartão de Vacinas (cópias que ficam arquivadas) e o preenchimento de uma ficha contendo dados da criança e da família.

- As crianças passam a receber atendimento integral 10 horas diárias.

Quantidade de Turmas	Quantidade de Vagas	Faixa Etária	Descrição
03	72	MATERNAL II	03 (três) anos completos ou a completar até 31/03/2024
02	48	1º PERÍODO	04 (quatro) anos completos ou a completar até 31/03/2024

VYGOTSKI, 1994 diz que se compreende que a família é o espaço principal de socialização da criança, onde ela se desenvolve e adquire a apropriação da cultura do povo a qual está inserida. É nesse ambiente que a relação familiar insere a criança bem pequena, a cultura e hábitos dos espaços em que convive para que adquira meios de sobreviver respeitando suas necessidades básicas mais emergentes.

As famílias, na sua maioria mantêm uma boa participação na vida escolar das crianças se mostrando dispostas e participativa, as informações foram colhidas no ato da matrícula.

3. FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA

As funções sociais da Sorriso de Maria é acolher, educar e

cuidar, exercer função política para formação na cidadania e pedagógica para ampliar saberes e conhecimentos. Oferecer condições adequadas ao desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos: físico, psicológico, ético, cultural, sócio histórico, cognitivo, perceptivo- motor, afetivo e social. Assim favorecendo o desenvolvimento integral em todos os seus aspectos preparando a criança para a vida social promovendo a conscientização de hábitos e atitudes para uma vida sustentável.

4. MISSÃO DA INTITUIÇÃO EDUCACIONAL PARCEIRA

A missão da Sorriso de Maria, consiste em oferecer experiências que proporcione por meio de estímulos atendimento integral e harmonioso a criança em um ambiente acolhedor fundamental para o desenvolvimento da formação pessoal e social.

5. PRINCÍPIOS ORIENTADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA

Baseamos nosso trabalho nos princípios da Educação Nacional, integrado com o Sistema de Ensino do Distrito Federal, que tem por finalidade garantir a aprendizagem de conhecimentos, habilidades e desenvolvimento da criança. Assegurar a formação comum e indispensável para o exercício da cidadania com respeito à dignidade e aos direitos da criança, considerando suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, éticas e religiosas, fornecendo-lhes meios para progredir como ser ativo e participativo.

Seguindo as orientações e os princípios das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil:

- **Princípios éticos** – valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades. Assegurar às crianças a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades.

- **Princípios políticos** – garantia dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- **Princípios estéticos** – valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.
- **Princípios epistemológicos:** Garantir os direitos de aprendizagens das crianças, colocando em prática o princípio de que a criança tem papel ativo no aprender. Assim sendo, o Projeto Político-Pedagógico, se baseia-se nos quatro pilares dos Eixos Integradores do Currículo da Educação Infantil. Sendo eles: Educar e Cuidar, Brincar e Interagir. O Educar e Cuidar, implicarão em ações pautadas em atividades que contemplam e compreendam as relações sociais que as crianças se apropriam, reproduzem e produzem na vivência e no compartilhamento com seus pares. O Interagir e Brincar, serão essenciais e de suma importância na realização de atividades que desencadearão no, e para o desenvolvimento de estruturas, habilidades e competências da criança com o intuito de influenciar positivamente na sua construção e formação como ser pensante e detentores de sentimentos, afetividade e valores.

O currículo da educação infantil passa por toda rotina da escola, dando ênfase às relações interpessoais e os princípios como: **conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se** de acordo com a BNCC (Brasil.2018) que gera aprendizagem e desenvolvimento que permeiam todo trabalho pedagógico realizado por nossa instituição de ensino.

Consideramos que, durante o processo de desenvolvimento, a criança manifesta formas diferentes de agir e pensar, e especificidades particulares encontradas em cada indivíduo, que caracterizam suas relações com o mundo físico e social. Para o desenvolvimento das potencialidades de nossas crianças buscamos:

- O atendimento aos cuidados essenciais associados à sobrevivência e ao desenvolvimento de sua identidade;

- A socialização e a integração equilibrada de vínculos afetivos de forma harmoniosa por meio de sua participação nas mais diversificadas práticas sociais, sem discriminação, de espécie alguma;
- O respeito à dignidade e as especificidades enquanto sujeito singular de direitos, consideradas as suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, éticas e religiosas;
- O direito das crianças ao brincar, em um ambiente organizado e acolhedor, onde proporcione segurança e oportunidades de desenvolvimento, ampliando suas capacidades de pensamento, interação comunicação infantil;
- O acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis amplia o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à comunicação, à interação social, ao pensamento, à ética e à estética.

METAS DA INSTITUIÇÃO PARCEIRAS

- **Autoestima:** Inserção da criança no contexto social. Enfatizar a importância do suporte familiar, escola e culturas para a construção de valores, efetiva com a participação da unidade escolar em algumas atividades desenvolvidas na escolar durante o ano letivo.
- **Integração família/Escola:** Parceria entre família e escola, para podermos alcançar os objetivos propostos com sucesso a ser realizado em todo ano letivo.
- **Afetividade:** Acompanhar de forma efetiva processo de ensino/aprendizagem e desenvolvimento da criança, colaborando para uma aprendizagem significativa frequência escolar durante o ano letivo .

6. OBJETIVOS DAS APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO

A Sorriso de Maria consiste em oferecer experiências que proporcione por meio de estímulos atendimento integral e harmonioso a criança em um ambiente acolhedor fundamental para o desenvolvimento da formação pessoal e social. Os objetivos definidos no projeto político pedagógico do ano letivo de

2024 da escola Sorriso de Maria é contribuir para a formação social, melhorar a qualidade do ensino aprendizagem, formar cidadãos com princípios éticos e morais para melhor conviver em sociedade, autônomos de acordo com o contexto social, econômico e cultural. Sistematizam também como o conhecimento será trabalhado nos diferentes espaços e tempos para realizar a função social da escola, por meio de atividade previamente planejadas pela diretora, coordenadora, professoras e monitoras, seguindo rigorosamente o calendário da SEEDF, temas transversais, projetos e as demandas necessárias de cada criança, assim, proporcionando vivências em um ambiente seguro, digno, onde possa desfrutar de uma convivência saudável com seus pares e do cuidado de profissionais competentes.

7 OBJETIVOS

Objetivo Geral

Oferecer na Sorriso de Maria condições adequadas ao desenvolvimento integral da criança, visando favorecer o desenvolvimento integral em todos os seus aspectos promovendo a conscientização de hábitos e atitudes para uma vida sustentável e autônoma.

Objetivos específicos

- Ter uma participação ativa dos pais e da comunidade na vida escolar das crianças;
- Promover acessibilidade integral a educação do educando;
- Proporcionar ambiente de convivência harmônica baseado no respeito mútuo em todos os níveis do ambiente escolar;
- Oferecer condições para a criança desenvolver habilidades intelectuais e artísticas, estimulando as potencialidades individuais.
- Dar liberdade a cada criança para que reconheça seu tempo e seus limites para progredir gradativamente;

- Propiciar a formação da criança digno, respeitar as fases do desenvolvimento psicológico da criança e sua necessidade de brincar como meio de integração social e como fator de desenvolvimento psicológico e psicomotor;
- Contribuir para que sua interação e convivência na sociedade sejam produtivas e marcadas pelos valores de solidariedade, de liberdade, de cooperação e de respeito;
- Desenvolver o Projeto Político Pedagógico da instituição em consonância com o Currículo em Movimento da Educação Básica, as Diretrizes de Avaliação do Processo de Ensino e de Aprendizagem para Educação Básica, as Diretrizes Nacionais para Educação infantil e as orientações Pedagógicas
- Cumprir integralmente o Calendário Escolar Oficial da SEEDF;
- Ofertar 5 (cinco) refeições diárias variadas e adequadas as faixas etárias. Compreendendo: café da manhã, lanche matinal, almoço, lanche vespertino e jantar.

8 FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA

A Constituição Federal de 1988 representa um marco no decorrer da história da educação brasileira no que se refere à relevância da gestão democrática nas instituições de ensino, ao defender no art. 206, incisos III e VI, alguns princípios orientadores, tais como: a gestão democrática dos sistemas de ensino público; a igualdade de condições para acesso e permanência na escola; a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, arte e o saber; o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas; a gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; a valorização dos profissionais do ensino e a garantia de padrão de qualidade. Segundo o Currículo em Movimento da Educação Infantil (2018):

As perspectivas crítica e pós-crítica compreendidas nos pressupostos teóricos do Currículo em Movimento, como também a Psicologia Histórico-Cultural e Pedagogia Histórico-Crítica, apresentam o atoeducativo como profundamente revolucionário, no sentido de provocar nas pessoas mudança de vida a partir da apropriação do patrimônio cultural da humanidade. Nas interações, por meio do uso de instrumentos e signos, as pessoas se humanizam, são modificadas pela cultura e a modificam, numa relação dialética. Tais perspectivas enfatizam também a constituição da individualidade a partir da coletividade. Dessa forma, por meio das interações e brincadeiras, ocorre a vivência das práticas sociais, contempladas pelos campos de experiência e a apropriação dos saberes necessários, o que provocará uma nova formação. É importante lembrar que Vigotski (2012a) apresenta uma periodização das idades que não é estanque, pois depende das experiências culturais estabelecidas. A cada nova idade (ou período), a criança vivencia experiências que contribuem para novas formações. Estas inauguram e apontam transformações psicológicas, bem como geram uma nova situação social do desenvolvimento (DISTRITO FEDERAL, 2018, p. 20).

O currículo é movimento que envolve as práticas docentes e institucionais com o intuito de ampliar e construir novos conhecimentos. É o currículo que organiza o que deverá ser ensinado e aprendido em termos de conhecimento para a promoção do desenvolvimento integral dos alunos. Deve ser o sustentáculo para as ações do processo educacional, apontando os princípios, as diretrizes, os objetivos, as estratégias, os conceitos e os métodos, contextualizados pela realidade.

Destacam-se os documentos que indicam as concepções teóricas que fundamentam as práticas pedagógicas na Educação

Infantil - SEEDF: Currículo em Movimento (2018), Diretrizes Pedagógicas (2013), Indicadores da Qualidade na Educação Infantil (2019).

Na busca do aperfeiçoamento de cuidar e educar, com a qual nos comprometemos, norteiam-se as concepções teóricas deste Projeto nos pressupostos da Teoria Crítica e Pós Crítica alinhada com a visão constante no Currículo em Movimento da Educação Básica da SEEDF. Dessa forma, incorporando conceitos como ideologia, reprodução cultural e social, poder, classe social, capitalismo, relações sociais de produção, conscientização, emancipação e libertação, currículo oculto e resistência da Teoria Crítica. E da Teoria Pós-crítica os eixos transversais como educação para a diversidade, educação para a cidadania, educação para a sustentabilidade e educação para e em direitos humanos. No intuito de promoção dos eixos transversais a educação integral tem por objetivo auxiliar e conduzir o indivíduo para uma vida social, mantendo uma organização com o meio social ao qual cerca a criança como sua família, promovendo o desenvolvimento e curiosidade do saber com a integração de conteúdos e dos temas abordados junto às crianças (projetos, dinâmicas e intervenções) vinculando a aprendizagem aos interesses dos problemas reais das crianças e suas famílias. Ficou reconhecida a importância de se definir um Currículo que propicie a aproximação do conhecimento universal com o conhecimento local em torno de temas, questões e problemas inseridos neste Projeto Político-Pedagógico.

Nos encontros com o corpo docente, os debates promovidos pela Coordenadora sobre a Educação Integral resultaram na concordância com a proposta da SEEDF de que essa Educação deve compreender **Tempos, Espaços e Oportunidades Educacionais**.

Tempos em que todas as atividades educativas e curriculares, sejam: esportivas, de lazer, culturais, artísticas, de comunicação, de educação ambiental ou inclusão digital. Conscientes de que essa compreensão de tempo escolar exige níveis mais complexos e flexíveis de organização dos trabalhos pedagógicos estabelecidos os horários, planejamentos, prazos e execução de tarefas na carga horária

curricular para propiciar vivências multidimensionais distribuídas de forma articulada e integrada sempre buscando “que a criança goste da escola, queira estar na escola”.

Nesse ideal, fundamenta-se o tema gerador **Cuidar, Educar, Brincar e Interagir**, que são os eixos norteadores do currículo em movimento da Secretária de Educação- SEEDF, como marco inicial do Projeto Político Pedagógico.

O cuidar inclui todas as atividades ligadas ao cotidiano de qualquer criança: “alimentar, lavar, trocar, proteger, consolar”, em resumo atitudes e procedimentos que tem como objetivo atender às necessidades da criança no seu delicado e importante processo de crescimento e desenvolvimento.

O brincar oferece condições para que a criança exerça sua criatividade de forma diversificada. Enquanto brinca, a criança amplia seu conhecimento ao criar situações imaginárias reproduzindo simbolicamente as experiências vivenciadas em família e na sociedade.

O educar entrelaça todos os momentos do dia, remete a situações de cuidado, brincadeiras, diálogos entre crianças e adultos e crianças entre si. São as aprendizagens orientadas de forma integrada.

O interagir oferece oportunidades à criança de frequentar um ambiente de socialização, convivendo e aprendendo sobre sua cultura mediante diferentes interações, na instituição de educação infantil, que é a primeira etapa da educação básica, e destina-se a crianças de zero a cinco anos e onze meses, visando a proporcionar-lhes condições adequadas de desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social, promovendo a ampliação de suas experiências e conhecimentos.

Quanto aos **Espaços**, a escola se torna uma articuladora e organizadora de muitas outras oportunidades educacionais na comunidade. A escola é o ambiente que recebe diferentes sujeitos (origens diversas, histórias, crenças e opiniões distintas) que trazem discursos que colaboram para efetivação e transformação da prática

pedagógica. Na elaboração deste Projeto o diálogo com a comunidade é importante para compreender a finalidade e se sentir participante da escola que também lhe pertence. Quanto ao item **oportunidades educacionais**, é importante garantir direitos e oportunidades para todos. É preciso garantir a aprendizagem de todos.

Finalmente, o Currículo baseia-se na Pedagogia Histórico-crítica e na Psicologia histórico-cultural porque não pode desconsiderar o contexto social, econômico e cultural das crianças. Um ensino que se desenvolve não foca no passado, mas no que se deixou de construir e no que se deve estar consolidado, com esse pensamento reitera-se que o desenvolvimento é dependente. Vigotski cita a atenção para a diferença entre aprendizagem espontânea de conceitos e aquelas que resultam em conceitos científicos.

9. ORGANIZAÇÃO CURRÍCULAR DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL PARCEIRA

Com base no Currículo em Movimento da Educação Básica (a Educação Infantil) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), considerando duas perspectivas de experiência infantil no Campo da Formação Pessoal e Social, sob os conteúdos/Campo de experiência: O Eu o Outro e o Nós; Corpo Gestos e Movimento; Traços, Sons, Cores e Formas; Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação; Espaços Tempos, Quantidades, Relações e Transformações. Na Sorriso de Maria esses campos de experiências e seus respectivos conteúdos são distribuídos nos diversos projetos organizados ao longo do ano letivo de 2023, projetos tais como: centopéia comilona, cozinha experimental, contos de cá contos de lá, amigo do livro, hora cívica e outros que são elaborados mediante demanda. Em cada mês a Sorriso de Maria contempla todos os campos de experiências na execução do projeto mensal, que seguem os temas tranversais que estão rigorosamente de acordo com o calendário da SEEDF. Na Educação Infantil o desenvolvimento das atividades se dá por meio dos eixos curriculares integradores e pela interdisciplinaridade pautada no diálogo entre os educadores, educandos e no currículo da educação infantil por meio das linguagens aplicadas. Assim, entendemos

que não existe um passo a passo inflexível, que seria incoerente, mas o registro das vivências que a equipe envolvida tenha percorrido. Por isso, enfatiza-se a importância de materializar a experiência por meio da escrita.

INTERDISCIPLINARIEDADE

Na Sorriso de Maria o trabalho é desenvolvido de forma transversal, partindo sempre da realidade concreta das crianças e questões como valores, atitudes e ética são abordadas diariamente.

A Coordenação Regional de Ensino do Guará, as Instituições Educacionais Parceiras e as Unidades Escolares realizam conjuntamente a Plenarilha, circuitos, exposições e amostras fotográficas. A Sorriso de Maria seguirá conforme aos anos anteriores com a **Plenarilha** que enriquece o nosso trabalho. Esse ano acontecerá a XII Plenarilha da Educação Infantil que terá como tema: **“Identidade e Diversidade na Educação Infantil – eu sou assim e você como é?”**.

Temas Transversais

Nessa ocasião a escola Sorriso de Maria trabalhará com as crianças os eixos transversais: Educação para a diversidade; educação para a sustentabilidade, sustentabilidade, educação para e em direitos humanos, educação para a cidadania, educação para a diversidade, inclusão, bem como os eixos integradores: cuidar e educar, brincar e interagir e também os campos de experiências: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações transformações.

Nesse sentido, a Sorriso de Maria sabe da importância da formação continuada em vários setores e principalmente ao tratar-se da área da educação, conforme o calendário da SEE-DF teremos 3 dias de formação da Educação Infantil durante todo o ano letivo de 2024 e a escola também proporciona palestra, cursos e momentos de estudo de documentos durante as coordenações com a equipe de professoras, Formações com SEE-DF, curso do (LEEI), REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ, (sobre rotina, atribuições dos coordenadores).

O trabalho por meio de programas e projetos

Os projetos interdisciplinares funcionam de forma que, durante todo ano

letivo os profissionais realizam um conjunto de ações para estimular os estudantes a participar de atividades lúdicas e diversificadas. O corpo de educadores da Escola Sorriso de Maria, com o apoio dos gestores, proporcionam aos estudantes momentos enriquecedores, como apresentação de teatro, músicas, brincadeiras cantadas, confecção de brinquedos, histórias cantadas, musicalidades contextualizada em todas as ações dos projetos desenvolvidos, leitura de diversos livros literários, produções de livros com os estudantes, diversos tipos de receitas, a fim de promover um mundo rico em informações que possibilitam o pleno desenvolvimento do estudante.

10 ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA INSTITUIÇÃO PARCEIRA.

Para garantir a realização e a qualidade do trabalho educativo se faz essencial à organização dos espaços, tempos, materiais e recursos diante de práticas planejadas. A LDB determina que a avaliação deve ser feita no dia-a-dia da aprendizagem, de diversas formas, incorporando-se à educação formal a experiência de cada educando do seu universo familiar e social. Na educação infantil entende-se que a criança é o sujeito no planejamento do trabalho pedagógico, com necessidade de criar experiências de aprendizagens com momentos, espaços e tempos diferenciados, interagindo, evidenciando o seu protagonismo, considerando sua imaginação e criatividade, nas diferentes práticas de interação, culturais e expressão em múltiplas linguagens.

A Sorriso de Maria oferece 200 dias letivos de acordo com o SEEDF, com atendimento integral para 120 crianças, entre 03 a 05 anos, acolhida às 7h30, com 05 refeições, atividade pedagógicas e lúdicas planejadas pelas professoras e monitoras de acordo com os temas transversais, orientadas pelas coordenadora e diretora pedagógica e saída às 17h30.

Organização dos tempos e espaços

Considerando os a criança como um sujeito que tem interesses e necessidades atempos na escola da infância são eles que orientam

a organização das práticas educativas. Para, além disso, a vivência de situações cotidianas referentes ao tempo, ou seja, que envolvem duração, sua passagem, sequência de fatos, ciclos e períodos ajuda a criança a se ambientar no meio escolar e se sentir segura e acolhida. O tempo da criança na escola deve estar cheio de sentido para ela e não apenas ser ocupado, mas imbuído de experiências de aprendizagens significativas.

Na Sorriso de Maria o atendimento é de forma integral (10h por dia), das 7h30 às 17h30. Assim, a organização do tempo envolve atividades de higiene, alimentação, brincadeiras, expressão corporal e musicalização.

A oferta de atividades diversificadas explorando a construção de identidade e conquista da autonomia pelas crianças desenvolver e trabalhando os aspectos da aprendizagem. Mas que não se separam do aspecto educativo dos eixos da educação infantil. Atividades com pintura, colagem, histórias, conforme aos projetos e objetivos referentes aos campos de experiências do currículo em Movimento.

A rotina diária da escola Sorriso de Maria começa com às 7h30 com a entrada das crianças, café da manhã às 7h55, colação às 9h50, almoço às 12h, higienização às 12h30, momento do sono das 13h00 às 14:00, lanche da tarde às 14h40, banho das 14h40 às 16h e nas crianças que apresentam a necessidade do banho antes de dormir esse momento é feito das 11h às 11h50, jantar às 16h50, higienização às 17h15 e termina às 17h30 com a saída das crianças.

A Sorriso de Maria funciona com a infraestrutura ampla e conta com vários espaços pensados para as crianças pequenas, como: parque externo, quadra, parque de areia, pátio de brinquedos. As salas são utilizadas como espaços de referências de modo que o planejamento das atividades procura frequentemente a exploração dos diferentes espaços da escola, tendo em vista que temos um imenso espaço de área verde em que nos possibilita trabalharmos com as crianças de forma a facilitar a interação dos mesmos com a natureza.

Relação escola e comunidade

A Escola Sorriso de Maria possui seu espaço escolar como

comunitário, com intensas trocas culturais e de afirmação de identidades sociais dos diferentes grupos presentes, com um caminho livre para receber e se apropriar de saberes próprios trazidos pela comunidade onde percebe-se um avanço na qualidade da educação. Onde as famílias são convidadas a participarem de reuniões, palestras, apresentações e festas organizadas pela escola.

A Sorriso de Maria considera muito importante a opinião dos pais e ou responsáveis, retratada em reuniões bimestrais, nas quais são abordados pontos importantes das práticas pedagógicas e demais atividades, visando sempre o bem-estar das crianças de forma individual e coletiva.

Em relação à medicação administramos somente com autorização por escrito dos pais ou responsáveis pela criança mediante prescrição médica atualizada e com posologia (modo de usar), a administração de medicamentos será realizada na escola por via oral (com a dosagem correta descrita na receita médica e com o dosador apropriado) e via tópica (o responsável deverá enviar a medicação). Na unidade não será administrado medicamento nasal e venoso. Entretanto não existe legislação que obrigue ou proíba a instituição educacional de ministrar o medicamento controlado, esta pode ou não assumir essa responsabilidade por não termos serviços de enfermagem na Unidade.

Metodologia de ensino

Os projetos educativos da Sorriso de Maira, estão pautados em Piaget, Vigotsky, Wallon e Maria Montessori, pois estes autores mostram em suas teorias, a importância do desenvolvimento da afetividade e autonomia, paralelamente ao desenvolvimento cognitivo na escola. Estudos na área do desenvolvimento humano têm mostrado como questões afetivas e cognitivas influenciam diretamente no processo ensino- aprendizagem.

Para Jean Piaget – A criança é concebida como um ser dinâmico, que a todo o momento interage com a realidade, operando ativamente com objetos e pessoas. Essa interação, com o ambiente, faz com que ela construa estruturas mentais e adquira maneiras de fazê-las

funcionar.

Vygotsky afirma que o aprendizado inclui interdependência dos indivíduos envolvidos no processo. Cabe ao educador o papel de interventor, desafiador, mediador provocando situações que levam as crianças a aprender.

Henri Wallon em sua teoria aponta dois fatores que constitui condições para cada estágio do desenvolvimento afetivo e cognitivo, que são os fatores orgânicos e sociais.

Método Montessori opõe-se aos métodos tradicionais que não respeitem as necessidades e os mecanismos evolutivos do desenvolvimento da criança. Ocupa um papel de destaque neste movimento pelas novas técnicas que apresentou para pré-escola e as primeiras séries do ensino fundamental. Montessori tem papel preponderante no seu trabalho educativo, pois pressupõe a compreensão das coisas a partir delas mesmas, tendo como função estimular e desenvolver na criança um impulso interior que se manifesta no trabalho espontâneo do intelecto.

Relação teoria e pratica

A Sorriso de Maria, é fundamentada em um contexto educativo, e tem um papel socializador que busca propiciar espaços e situações de aprendizagens que articulem os recursos e capacidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas. Prioriza a brincadeira como, “O direito dos bebês e das crianças pequenas” fonte de descoberta e conhecimento significativo para formação de nossas crianças. Isso é, a proposta da Sorriso de Maria é promover estratégias eficazes e ampliar o acesso para construção da identidade e autonomia de nossas crianças, por meio de atividades lúdicas, respeitando o brincar como uma atividade essencial para as crianças.

No decorrer do ano letivo de 2024 na escola Sorriso de Maria, serão desenvolvidas atividades visando a atender as necessidades e interesse das crianças, às suas particularidades e possibilitar o desenvolvimento gradativo das capacidades e habilidades de iniciativa e autonomia. O trabalho pedagógico compreende todas as

atividades teórico-práticas desenvolvidas pelos profissionais para a realização do processo educativo escolar.

Organização da escolaridade

A organização é mediante ao acompanhamento, observação, registro em diário de bordo, registro do desenvolvimento nas atividades lúdica, como: brincadeiras, gestos e movimentos, interações, fotografias, álbuns e outros diariamente tendo como objetivo a construção do RDIC, que descreve o processo de aprendizagem da criança semestralmente, sem objetivo de promoção (ou retenção) e a escola Sorriso de Maria comunica os pais o processo de desenvolvimento nas reuniões e atendimentos individualizado quando se faz necessário.

11 Apresentação dos Programas e Projetos institucionais desenvolvido na Instituição Educacional Parceira

Circuito de ciências, Possibilita as crianças condições de compreender os conhecimentos científicos e avanços tecnológicos a sua volta para que então, possam refletir e se posicionar quanto às consequências dos seus atos que implicarão em sua vida, na sociedade e no meio ambiente.

Alimentação na Educação Infantil mais do que cuidar: educar, brincar e interagir- Tem por objetivo ressignificar as práticas que envolvem a alimentação escolar, bem como ampliar a compreensão sobre a importância dos bons hábitos alimentares, não apenas na Instituição educativa,mas, sobretudo no contexto familiar e social das crianças.

A Escola Sorriso de Maria tem quatro, (4) crianças que são assistidas nos horários matutino e vespertino na estimulação precoce e ao longo do período vem demonstrando avanços significativos em seu processo de ensino e aprendizagem. A Educação Precoce é um programa de acompanhamento e intervenção multidisciplinar em bebês e crianças pequenas que possuam condições de saúde que impactem negativamente no desenvolvimento neuropsicomotor.

12 APRESENTAÇÃO DOS PROJETOS ESPECIFICOS DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL PARCEIRA

Para auxiliar o entendimento e nortear o processo de ensino, a escola Sorriso de Maria oportuniza condições de aprendizagens significativas propondo vários projetos de ensino adequando – se a todos alunos, inclusive as crianças da inclusão. Considera que o desenvolvimento da criança, suas necessidades e particularidades ocorrem na interação com os diversos ambientes em que está presente, as metas traçadas para este Plano Educacional Individualizado - PEI são:

1. apoiar e favorecer o desenvolvimento da criança nos aspectos cognitivos, psicomotor e socioafetivo;
2. estimular a participação construtiva com o intuito de contribuir para o desenvolvimento de suas potencialidades e participação efetiva na comunidade;
3. atuar frente as dificuldades de aprendizado, adequando a forma de ensinar e avaliar, fazendo uma organização específica;
4. Fazer encaminhamentos necessários para o melhor desenvolvimento no processo de ensino e de aprendizagem da criança;
- 5 .Conhecer e valorizar o ser humano como sujeito que são formados nas relações sociais e na interação com a natureza.

Todos os projetos estão ligados com os temas transversais trabalhados na escola, que seguem rigorosamente o calendário da Secretaria de Estado e Educação do Distrito Federal e suas respectivas datas comemorativas voltadas para a educação infantil..

1. Literatura Infantil - “Projeto Conto de Cá, Conto de Lá”
2. Projeto Alimentação - “Centopeia dos alimentos”
3. “Projeto *Literart*/Amigo livro”
4. “Projeto Alimentação na Educação Infantil mais do que cuidar: educar, brincar e interagir
5. Projeto - “O brincar como direito dos bebês e das crianças”

6. Plenarilha 2024– Identidade e Diversidade na educação Infantil **EU SOU ASSIM E VOCÊ COMO É?**

7. Projeto – Circuito de Ciências, “Biomass do Brasil: diversidade, Saberes e tecnologias sociais”.

13 DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO AVALIAÇÃO NA INSTITUIÇÃO PARCEIRA

Avaliação Para as Aprendizagens

A avaliação permanente entre a escola e comunidade escolar resulta de um diálogo diário da Diretora Pedagógica, Coordenadora, professores, monitoras, pais/responsáveis e crianças em diferentes momentos, tais como: Com às famílias, reuniões semestrais, reuniões individuais e ao término de apresentações, acontece de forma presencial em conversas das famílias com a diretora e coordenadora e por mensagens pelo aplicativo do WhatsApp da Sorriso de Maria; Com as professoras e monitoras, durante as coordenações gerais ou individuais, diretamente com a coordenadora pedagógica; Com as crianças, durante as atividades realizadas, por meio de observações e escuta das professoras, monitoras, coordenadora e diretora, onde é observado o interesse, participação e o bem está de cada criança, respeitando as suas particularidades.

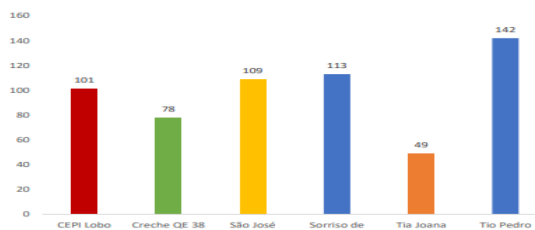
Avaliação em Larga Escala

A Pesquisa de Satisfação é realizada pela SEEDF e seus representantes, acontece no mês de outubro e não tem a interferência da Escola Sorriso de Maria. A pesquisa de satisfação de 2023, foi realizada mas não há acesso aos dados até o presente momento.

Este foi o resultado da pesquisa de satisfação realizada pela CRE Guará no ano de 2022.

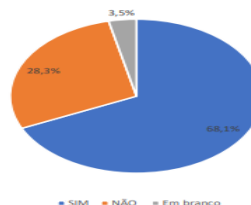
1. Qual o nome da creche em que seu filho estuda?

IEP	Quantidade de respostas
CEPI Lobo Guará	101
Creche QE 38	78
São José Operário	109
Sorriso de Maria	113
Tia Joana	49
Tio Pedro	142
TOTAL	592



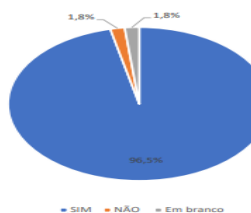
2. Toda instituição possui uma Projeto Político Pedagógico. Você foi convidado a participar do processo de elaboração/reelaboração deste documento?

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	77
NÃO	32
Em branco	4
TOTAL	113



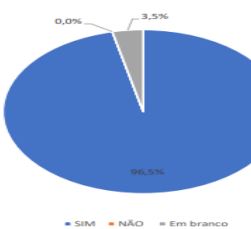
3. A instituição disponibilizou o Calendário Escolar Oficial?

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	109
NÃO	2
Em branco	2
TOTAL	113



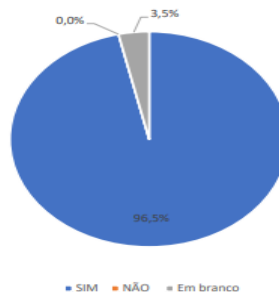
4. A Instituição cumpre o Calendário Escolar Oficial?

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	109
NÃO	0
Em branco	4
TOTAL	113



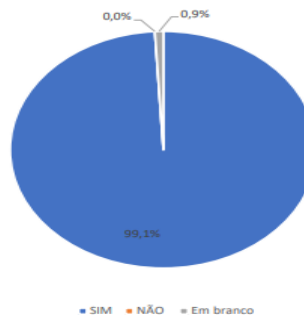
5. A Instituição oferece 10 (dez) horas de atendimento?

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	109
NÃO	1
Em branco	3
TOTAL	113



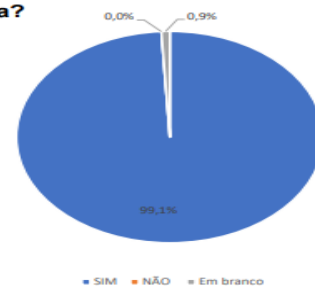
6. A Instituição oferece as 05 (cinco) refeições (café da manhã, colação, almoço, lanche da tarde e jantar)?

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	112
NÃO	0
Em branco	1
TOTAL	113



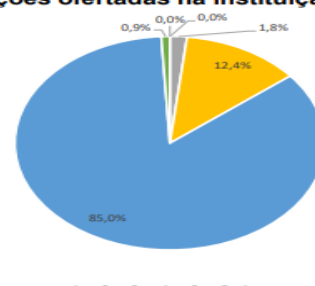
7. A Instituição disponibiliza o cardápio semanal para conhecimento da família?

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	112
NÃO	0
Em branco	1
TOTAL	113



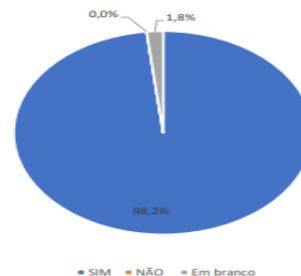
8. De acordo com a escala abaixo, como você classifica a qualidade das refeições ofertadas na Instituição? Considerando 1 (um) ruim e 5 (cinco) excelente:

Resposta	Quantidade de respostas
1	0
2	0
3	2
4	14
5	96
Em branco	1
TOTAL	113



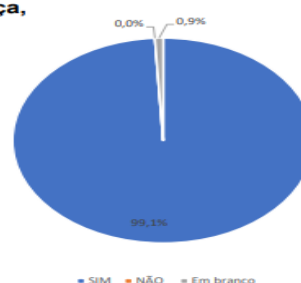
9. A Instituição distribui, gratuitamente, kit de uniforme (camiseta e short) para a criança?

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	111
NÃO	0
Em branco	2
TOTAL	113



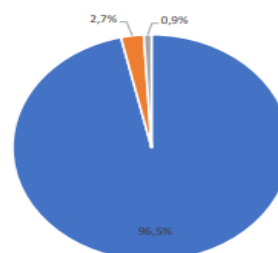
10. A Instituição realiza a comunicação direta com as famílias a respeito da criança, por meio da agenda/caderno, aplicativos de smartphones, grupos de WhatsApp dos pais, entre outros?

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	112
NÃO	0
Em branco	1
TOTAL	113



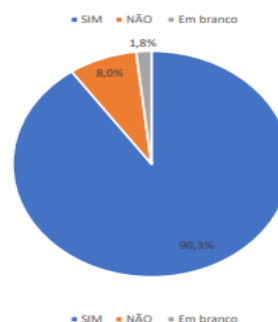
11. É direito da família acompanhar e receber as produções/atividades das crianças, bem como relatórios semestrais que demonstram o desenvolvimento delas ao longo do período. Você teve acesso a este material?

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	109
NÃO	3
Em branco	1
TOTAL	113



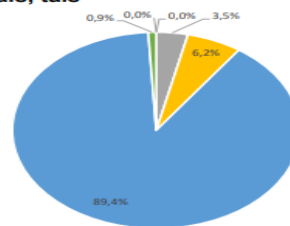
12. Você percebe se a Instituição atende e está adaptada às crianças com necessidades educacionais especiais/deficiência?

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	102
NÃO	9
Em branco	2
TOTAL	113



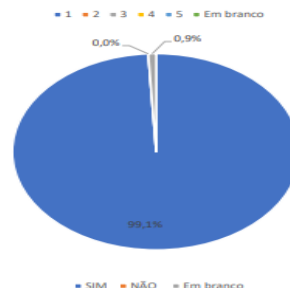
13. De acordo com a escala abaixo, como você classifica os avisos enviados aos pais, tais como: mensagens, bilhetes e convites. São claros, precisos e bem redigidos? Considerando 1 (um) ruim e 5 (cinco) excelente:

Resposta	Quantidade de respostas
1	0
2	0
3	4
4	7
5	101
Em branco	1
TOTAL	113



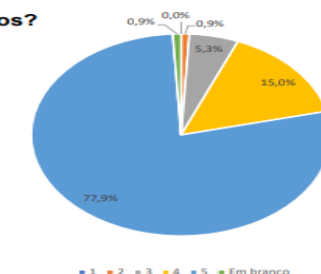
14. A Instituição promove uma aproximação com a comunidade escolar e famílias por meio de momentos de integração, tais como eventos, reunião de pais e professores, atendimentos individualizados, etc. ?

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	112
NÃO	0
Em branco	1
TOTAL	113



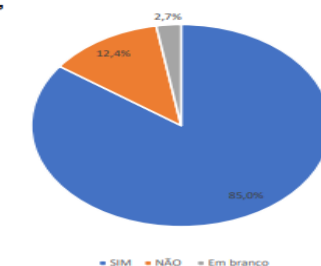
15. Conforme resposta anterior, como você classifica a qualidade desses momentos? Considerando 1 (um) ruim e 5 (cinco) excelente.

Resposta	Quantidade de respostas
1	0
2	1
3	6
4	17
5	88
Em branco	1
TOTAL	113



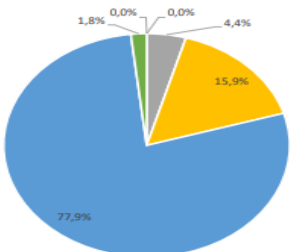
16. A Instituição promove reuniões/palestras com outras Secretarias e/ou Órgãos para esclarecimento/divulgação de ações preventivas/educativas relacionadas à saúde, ação social, esporte e segurança?

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	96
NÃO	14
Em branco	3
TOTAL	113



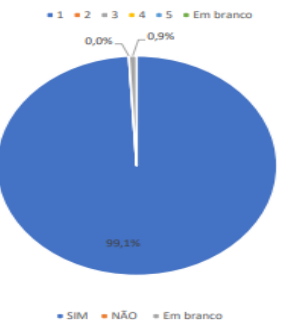
17. De acordo com a escala abaixo, como você classifica a manutenção e conservação dos espaços e equipamentos da instituição? Considerando 1 (um) ruim e 5 (cinco) excelente:

Resposta	Quantidade de respostas
1	0
2	0
3	5
4	18
5	88
Em branco	2
TOTAL	113



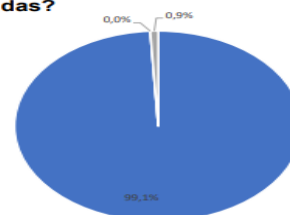
18. A Instituição oferece materiais de uso individual para as crianças, tais como escova de dentes, pentes, copos, toalhas, etc.?

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	112
NÃO	0
Em branco	1
TOTAL	113



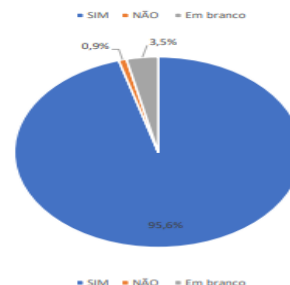
19. O mobiliário da sala de atividades é adequado à faixa etária das crianças atendidas? (ex.: tamanho e altura de mesas e cadeiras)

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	112
NÃO	0
Em branco	1
TOTAL	113



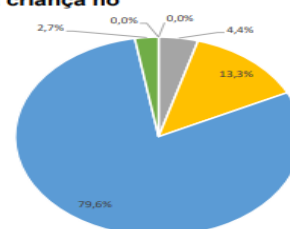
20. Os ambientes de serviço (cozinha, depósitos, estacionamento funcional) têm o acesso protegido às crianças, a fim de evitar acidentes?

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	108
NÃO	1
Em branco	4
TOTAL	113



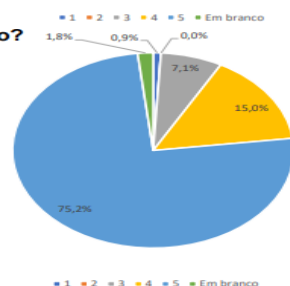
21. De acordo com a escala abaixo, como você tem observado o desenvolvimento da criança no ambiente familiar? Considerando 1 (um) ruim e 5 (cinco) excelente:

Resposta	Quantidade de respostas
1	0
2	0
3	5
4	15
5	90
Em branco	3
TOTAL	113



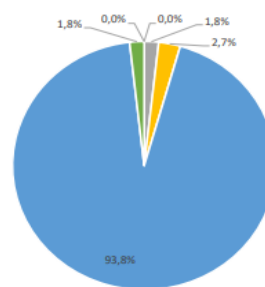
22. De acordo com a escala abaixo, como você classifica o atendimento à família pela Instituição, quando há necessidade de fazer solicitação, sugestão ou reclamação? Considerando 1 (um) ruim e 5 (cinco) excelente:

Resposta	Quantidade de respostas
1	1
2	0
3	8
4	17
5	85
Em branco	2
TOTAL	113



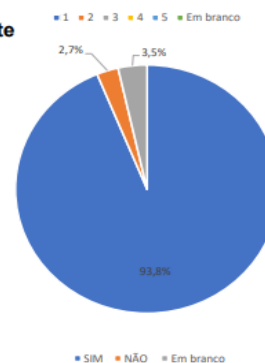
23. De acordo com a escala abaixo, como você classifica a limpeza da Instituição? Considerando 1(um) ruim e 5 (cinco) excelente:

Resposta	Quantidade de respostas
1	0
2	0
3	2
4	3
5	106
Em branco	2
TOTAL	113



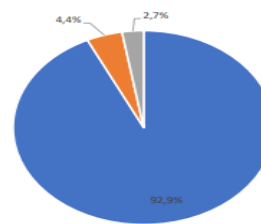
24. Os materiais pedagógicos e de higiene são ofertados de forma gratuita e suficiente pela instituição?

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	106
NÃO	3
Em branco	4
TOTAL	113



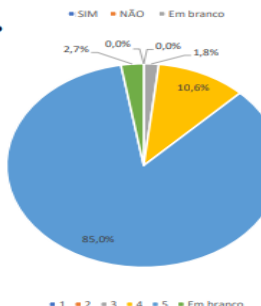
25. Você observa a presença do porteiro na instituição regularmente?

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	105
NÃO	5
Em branco	3
TOTAL	113



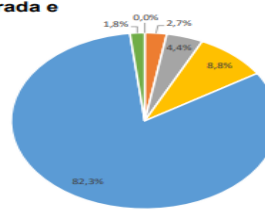
26. De acordo com a escala abaixo, como você classifica os espaços da Instituição? Considerando 1(um) ruim e 5 (cinco) excelente:

Resposta	Quantidade de respostas
1	0
2	0
3	2
4	12
5	96
Em branco	3
TOTAL	113



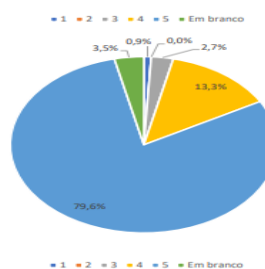
27. De acordo com a escala abaixo, como você classifica os procedimentos de entrada e saída das crianças? Considerando 1 (um) ruim e 5 (cinco) excelente:

Resposta	Quantidade de respostas
1	0
2	3
3	5
4	10
5	93
Em branco	2
TOTAL	113



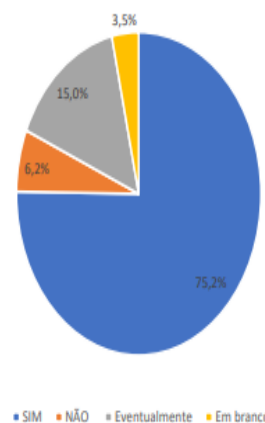
28. De acordo com a escala abaixo, como você classifica o atendimento/serviço ofertado pela instituição? Considerando 1 (um) ruim e 5 (cinco) excelente:

Resposta	Quantidade de respostas
1	1
2	0
3	3
4	15
5	90
Em branco	4
TOTAL	113



29. A Instituição entra em contato com a família, no caso de faltas das crianças sem justificativas?

Resposta	Quantidade de respostas
SIM	85
NÃO	7
Eventualmente	17
Em branco	4
TOTAL	113



Avaliação institucional

A Escola Sorriso de Maria avalia todo contexto, organização e funcionamento a toda prática pedagógica envolvendo a comunidade de pais ou responsáveis legais, por meio de questionários reuniões semestrais e ao término de apresentações acontece de forma presencial em conversa com as famílias, com diretora e coordenadora e por mensagem do aplicativo do whatsapp da Sorriso de Maria assumindo essencialmente caráter de orientador levando-se em conta o desenvolvimento da criança socio afetivo, cognitivo e psicomotor.

Estratégias que implementam a perspectiva formativa da avaliação para as aprendizagens.

As estratégias da avaliação para as aprendizagens devem ser considerada, observando as especificidades de cada estudante por meio de relatórios descritivos semestrais, como: Relatório do Desenvolvimento da Criança, (RDIC) e diário de bordo com anotações relevantes dos avanços, adaptações e intervenções feito pelas professoras e monitoras em relação ao desenvolvimento da criança no decorrer de cada semestre.

A Sorriso de Maria quando planeja os tipos de atividades, evidencia a importância de selecionar o local e espaço confortável e adequado para desenvolvimento das habilidades necessárias ao objetivo de aprendizagem pretendido. Ou seja, os ambientes estão organizados de acordo com objetivos pedagógicos elencados para cada atividade proposta, proporcionando a criança vivenciar dinâmicas em todos os espaços da escola, espaços tais como: sala de televisão, sala de jogos, pátio, quadra, refeitório e sala de convivência. O Tempo é organizado conforme as situações de aprendizagem por meio da rotina que é planejada via respeito às possibilidades de atenção, movimento e interesse da criança, e necessidade da turma, para maior organização do tempo foi elaborado um rotina pré estabelecida onde cada turma tem durante a semana, 6 horas no parque externo, 3 horas de atividades na quadra, área externa, 2 horas no pátio, área interna e coberta, 2 horas na sala de televisão, 2 horas na sala de jogos e 2 horas no refeitório, incluindo ainda às atividades na sala de referência. A ideia é sempre articular entre atividades sequenciadas, permanentes e ocasionais em

ambientes externo a sala de referência e interno.

Conselho de Classe

Em conformidade com a Resolução n.º02/2020 – SEDF e suas alterações, que dispõe sobre a organização curricular da Educação Infantil aprovada pelo Conselho de Educação do Distrito Federal e em observância às disposições da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 2016, o Conselho de Classe, órgão colegiado consultivo e deliberativo, de caráter permanente, destina-se a acompanhar e avaliar o processo de educação, de ensino e de aprendizagem obrigatório em todas as etapas e modalidades da Educação Básica. A Escola Sorriso de Maria propõe um momento de discussão coletiva e de articulação de ações e encaminhamentos visando reavaliar não somente a aprendizagem da criança, como também toda a organização do trabalho pedagógico. A realização do conselho de classe na Sorriso de Maria acontece no horário da coordenação, uma vez por semestre ou sempre que se fizer necessário, com a participação de todas as professoras, monitoras, coordenadora, diretora e os pais se necessário.

Acreditamos que o diálogo e a articulação entre, pais ou responsáveis, monitores, professores, coordenadores pedagógicos e diretores é fundamental para que a escola alcance seus objetivos. Além disso, enfrentar o desafio de melhorar o desempenho e a participação de todas as crianças, melhorando a qualidade nas práticas de toda a instituição de ensino.

14 COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

Papel e Atuação do Coordenador Pedagógico

O papel das coordenações pedagógicas é crucial para a garantia dos objetivos de aprendizagem, as coordenações pedagógicas ocorrem diariamente no horário de 13h30 às 14h30, segue de acordo com as necessidades dos professores, pode acontecer de forma coletiva ou de forma individual. A Sorriso de Maria usa as suas coordenações para momentos de formação continuada baseada no Currículo em Movimento da Educação Infantil, BNCC, elaboração do

plano de aula semanal ou quinzenal da escola, para leituras e estudo de textos voltados para a educação infantil e atendimento educacional especializado para crianças, oficinas, vídeos, assistir vídeos de minicursos da EAPE, confecção de murais, preenchimento do diário de classe, orientações gerais e interação e compartilhamento das práticas pedagógicas. Nesse momento também ocorre o atendimento aos pais quando se faz necessário e o preenchimento do diário de bordo.

Desenvolvimento do coordenador pedagógico

Quanto as ações do coordenador pedagógico na escola Sorriso de Maria, coloca-se em foco a prática pedagógica. O desafio de enxergar no processo político pedagógico e na condução da dinâmica escolar da escola a máxima de seu trabalho. Definir o papel e a identidade no dia-a-dia do espaço escolar constitui-se, primordial em sua ação. Tendo consciência que a prática pedagógica é necessário promover uma reflexão, pois estará contribuindo para um bom desenvolvimento da sua atuação e qualificando os resultados obtidos junto as crianças e o corpo docente. Ser coordenador pedagógico na Sorriso de Maria é abraçar a responsabilidade de incentivar a consolidação dos projetos escolares, tais como: contos de cá contos de lá, centopeia comilona, cozinha experimental, amigo livro, hora cívica, aniversariantes do mês, circuito de ciências e outros que aparecem no decorrer do ano letivo. Planejar e acompanhar a execução de todo o processo didático-pedagógico da instituição, tais como: abordagem dos temas transversais, apresentações, reuniões com pais ou responsáveis, organização do plano mensal, elaboração de temas para a coordenação com as professoras, atendimento às famílias, reuniões com as monitoras, elaboração de rotina estruturada e do plano educacional individualizado PEI, para as crianças que apresentam a necessidade do atendimento educacional especializado, festas dos aniversariantes do mês, entre outras que forem necessárias no decorrer do ano letivo. Para abordar corretamente as demandas apresentadas se faz necessário um momento de estudo da coordenadora, voltado para cada particularidade apresentada pelas professoras, monitoras, família e ou observada por ela, para que possa orientar as devidas

intervenções necessárias para a melhoria do atendimento, cabe ao coordenador pedagógico da Sorriso de Maria, organizar o atendimento pedagógico quando algum funcionário do atendimento pedagógico faltar e substituí-lo quando for necessário..

Tarefa de importância, primordial e de inegável responsabilidade e que encerra todas as possibilidades como também os limites da atuação desse profissional. Quanto mais esse profissional se voltar para as ações que justificam e configuram a sua especificidade, maior também será o seu espaço de atuação.

Valorização e formação continuada dos profissionais da educação

Com a implementação da Lei de Diretrizes e Base 9394/96, também veio a necessidade de formação dos profissionais de educação, cursos de formação passou a ser um direito do profissional de educação. Por isso, a formação continuada é tão importante, tanto para os bebês e crianças bem pequenas, quanto para professores. Para os docentes, se manter atualizados é uma forma de adquirir novos conhecimentos em relação às novas práticas pedagógicas e tendências de ensino.

Na Escola Sorriso de Maria valorizamos a formação continuada aproveitando também nossos momentos de coordenação geral para estudos das diretrizes e documentos necessários para que possamos oferecer um excelente atendimento as crianças, incentivando nossos profissionais, disponibilizando para eles cursos gratuitos voltados para a área da educação infantil, fornecidos pela EAPE, DIINF, UNIEB da CRE Guará, dentre outros parceiros. Também ocorre os 03 dias de formação continuada preestabelecidos no calendário anual da educação infantil de 2024.

15 PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

As concepções deste Projeto Político Pedagógico serão avaliadas

GESTÃO PEDAGÓGICA

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>Acompanhar as atividades da equipe pedagógica durante os processos de planejamento, execução e avaliação de casa etapa. Promover momentos de coordenação individual e coletiva, estudos e formação continuada. Assegura o atendimento e desenvolvimento integral das crianças por meio dos temas transversais e projetos específicos. Bilhetes para as famílias.</p>	<p>Orientar e coordenar os processos de planejamento, desenvolvimento e avaliação de ações educativas por meio de encontros, coordenação pedagógica e momentos de formação; Divulgar, participar e incentivar a participação dos professores em todas as ações pedagógicas promovidas pela instituição educacional e pela SEEDF. Organização de espaços e materiais pedagógicos. Acompanhamento dos relatórios de aprendizagens das crianças</p>	<p>Projetos temáticos; Temas transversais; Rotina estruturada; PEI; Aniversários do Mês; Contos de cá contos de lá; Amigo livro; plenarinha Identidade; Circuito de Ciências: Natureza e Atividade lúdicas. Coordenações individuais e coletivas. Palestras com temas voltadas para a educação infantil. Pesquisar seleção de materiais formativos: documentários, textos, fruição estética, lives, filmes; Acompanhar, orientar e contribuir com a organização dos materiais e comunicação visual da escola; Planejar coordenações voltadas para a elaboração de relatórios; Reunião com as famílias</p>	<p>Coordenador pedagógico.</p>	<p>Anual</p>

GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS				
OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Acompanhar as ações que geram o desenvolvimento integral das crianças com foco no processo de ensino e aprendizagem	Diário de classe; Diário de bordo; Registro de observações individuais e coletivas;	Leitura dos Rgistro de avaliação - RDIC Acompanham ento das práticas pedagógicas realizadas; Elaborar, com a equipe, relatórios das atividades desenvolvidas, propondo soluções alternativas para as dificuldades Detectadas	Coordenador pedagógico; professores; monitores; diretor	Anual

GESTÃO PARTICIPATIVA				
OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Promover o diálogo com a família e comunidade escolar para compreender o contexto social no qual se insere, atender suas demandas e promover transformações sociais; Inserir os pais na participação das ações	Valoriz a parceria família e escola.	Realizar reuniões comos pais; Aplicar questionários de avaliação institucional; Escuta sensível dos pais; Comunicação via agenda por meio de bilhetes.	Equipe pedagógica; Comunidade escolar.	Anual

GESTÃO DE PESSOAS

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Prezar por um ambiente saudável entre os colaboradores, para deste modo garantir um atendimento de qualidade a comunidade escolar. Promover momentos e atividades que contribuam para o respeito ao próximo, à diversidade e à inclusão	Observar o trabalho da equipe, seu empenho e disposição; Realizar reuniões para avaliações de equipe e Auto avaliações.	Orientar a todos sobre a legislação trabalhista vigente, deixando claro direito e deveres; - Promover formação continuada como: semana pedagógica, coordenações, momentos de estudos, palestras, disponibilização de materiais.	Coordenadora pedagógica Diretora pedagógica Coordenadora administrativa	Anual

GESTÃO FINANCEIRA

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Realizar compras para suprimento e necessidades diárias. Realizar pequenos reparos nos móveis e na escola. Prezar pela parceria escola /comunidade; Disponibilizar os recursos necessários e adequados para o desempenho do trabalho. Estrutura física do prédio. Subsidiar os projetos pedagógicos.	Executar as verbas de acordo com o plano de trabalho e mediante as necessidades diárias.	Prestação de contas dos recursos. Análise das necessidades financeiras. Verificação de questões estruturais.	Coordenadora administrativa	Anual

GESTÃO ADMINISTRATIVA

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>Atender as necessidades da comunidade escolar com clareza e transparência no que diz respeito a documentos e demais necessidades; Garantir alimentação e qualidade para todos. Atender as demandas dos departamentos da SEEDF ligados a instituição.</p>	<p>Garantia da qualidade e na segurança e no desempenho das crianças e dos profissionais que integram a Instituição tendo como base uma gestão que prima pela transparência nos procedimentos administrativos e pedagógicos no que se refere à SEEDF e na escola participação do Diretora juntamente com a Coordenadora Pedagógica, Professoras e Monitoras, nos processos consultivos e decisórios, na colaboração, execução e avaliação do plano de trabalho e das práticas pedagógicas.</p>	<p>Promover momentos de convivência e valorização com os funcionários e comunidade escolar; Interceder nos problemas da comunidade escolar, escutando os seus anseios e necessidades visando soluções; - Fazer cumprir plano de trabalho junto a SEEDF</p>	<p>Coordenadora administrativa Diretora pedagógica</p>	<p>Anual</p>

PLANO DE AÇÃO / ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>Proporcionar formação continuada; Conscientização da importância do trabalho realizado; Acolhimento e Inserção Identidade e Autonomia; Meio ambiente: conscientização e uso sustentável dos recursos naturais, Exposição das culturas dos povos originários; Semana da Família; atividade lúdica, Cumprimento do currículo em movimento da educação infantil, temas transversais, passeios pedagógicos, integração criança e natureza; Semana do brincar, Circuito de ciências, Plenária, Musicalidade das infâncias: de lá, de cá e de todo lugar; Alimentação Saudável, Educação Inclusiva;</p>	<p>Organizar encontros e coordenações pedagógicas, Conselho de classe por turma, Cumprimento do PPP, Postura profissional. Dia de Formação da educação infantil divididos em 03 dias durante o ano. Reuniões com às famílias; Registro de ocorrências ;Registros de reuniões; PP; Plano anual; Plano de trabalho; Documentos legais; Material pedagógico; Material de limpeza; Material de higiene; e Alimentos</p>	<p>Encontros semanais com estudos do Currículo em Movimento, com textos, vídeos e formação continuada; Estudo das Práticas Comentadas para Inspirar. Reuniões com a equipe diretiva. Planejar atividades diversificadas como: Reuniões de pais, Semana de Educação para a vida, semana da família, conselho escolar, exposição das culturas dos povos originários; festa junina; culminâncias dos projetos; Desfile da primavera passeios dentro e fora da escola, brincadeiras, contação de história, teatros, brincadeiras</p>	<p>Coordenadora administrativa Diretora pedagógica Coordenadora pedagógica</p>	<p>Anual</p>

Consciência negra e respeito à diversidade; Natal solidário.		no parque de externo e gramado, uso de brinquedos de sala e pessoais, uso de materiais diversos; Cozinha Experimental		

PROJETOS	OBJETIVOS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	AValiação
Inserção E Acolhimento	Favorecer um ambiente rico em estímulos, onde a criança pode conhecer, viver novas experiências, expressando seus pensamentos, sentimentos e emoções livremente, fazer com que a criança se sinta acolhida a nova rotina, estabelecer a inclusão das famílias no processo de adaptação. Uma boa comunicação entre pais e Educadores proporcionando o segurança e afeto as crianças e os fazer com que os pais se sintam tranquilos e confiantes. Desenvolver confiança da criança no ambiente da instituição; Favorecer um ambiente seguro e acolhedor;	Desenvolver parceria entre pais e instituição; Integrar e familiarizar a criança à escola, respeitando o seu tempo por meio de práticas pedagógicas significativas	Diretora pedagógica Coordenadora pedagógica Professoras monitoras	Anual	Observação e escuta sensível da criança e dos pais. Brincadeiras livres, registro Diagnóstico Inicial, Observação Individual, Reunião de pais. Comunicação via agenda e whatsapp.
Alimentação saudável na Educação Infantil (SEE-DF/ DIINF e SM) Implementar o Projeto em consonância	Desenvolver o hábito de uma alimentação saudável por meio de atividades lúdicas; Incentivar bons hábitos alimentares; conscientizar	Cozinha experimental; Piquenique; Almoço temático; Experiências de aprendizagem com histórias, músicas,	Professoras Coordenadora Diretora Monitoras Nutricionista	Anual	Observação e escuta sensível das crianças durante a alimentação, Verificação do desperdício no momento das refeições; Interesse,

<p>a com o projeto da SEEDF/ DIINF.</p>	<p>as crianças e famílias sobre a importância e os motivos pelos quais devemos nos alimentar bem; reconhecer e valorizar os pratos típicos e hábitos alimentares da nossa região e de outras; conscientizar a comunidade escolar quanto ao desperdício; Promover aproximação entre o alimento e as crianças.</p>	<p>degustação e etc.</p>			<p>participação e envolvimento durante a realização da cozinha experimental e nos momentos das refeições.</p>
<p>Plenarinha 2024 (SEE-DF/ DIINF)</p> <p>IDENTIDADE E E DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL- EU SOU ASSIM E VOCÊ COMO É?</p>	<p>Fazer a criança reconhecer os limites dos outros indivíduos e promover as relações interpessoais possibilitando a formação de laços afetivos; Desenvolver oportunidades de se auto conhecerem e conhecerem os mais diferentes aspectos das pessoas que convivem com elas. Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive. Manifestar interesse e</p>	<p>Durante o ano letivo será proporcionado o atividades interativas com músicas reconhecimento do espaço, meio ambiente, cores, Contação de histórias com fantoches, musicalização e diversas brincadeiras; criações, deixando a criança livre para se auto conhecer e conhecer as crianças ao seu redor. Confeção do auto retrato Artes e produções com pinturas.</p>	<p>Professoras Coordenadora Diretora Monitoras Nutricionista</p>	<p>Anual</p>	<p>Observação e escuta sensível das crianças durante as atividades pedagógicas propostas visando os 4 eixos temáticos: identidade e diversidade, inclusão e respeito às diferenças, culturas/povos originários e exposições para a comunidade de pais Reunião com as professoras para avaliação das etapas realizadas (pontos positivos e negativos) Portifólio com fotos das turmas. Interesse e participação das crianças em todos os</p>

	respeito por diferentes culturas e modo de vida				processos das atividades.
Jogos e oficinas de pinturas	Apropriar de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de se, nos jogos e brincadeiras; Desenvolver nas crianças a capacidade de praticar, escolher e preservar a interação social; Promover a socialização e respeito mútuo entre as crianças; Desenvolver a coordenação motora; Explorar a atenção e concentração;	Confecção de jogos e instrumentos; Pinturas livres com tinta guache, giz de cera; Colagem com diversos papéis e sementes; Recortes de e confecção de quebra cabeça	Professora monitora e diretora	Anual	Avaliação ocorrerá por meio da observação, participação das crianças e registro das crianças
Circuito de ciências/ Biomas do Brasil: diversidade, Saberes e Tecnologias sociais	Trabalhar a importância do campo para a sobrevivência do homem; Explorar o consumo e reprodução; Explorar os alimentos que extraído do campo pelos povos originário; A importância desses alimentos para ter uma vida saudável; Trabalhar as texturas ásperas, macias, lisas, enrugadas, de diversos alimentos; Conhecer tintas e cores diferentes dos	Histórias; Confecção dos alimentos relacionado as cores; Experiências; Cozinha experimental; Colagem com objetos extraído do campo; oficinas de reciclagem; Pinturas artísticas relacionado a natureza	Professora, monitoras, nutricionista, diretora	Atividades lúdicas anualmente	Será por meio das construções das crianças, observação e envolvimento nas atividades diária

	alimentos;				
Brincar como Direito dos Bebês, das Crianças Bem Pequenas e das Crianças Pequenas (SEE-DF/DIINF)	Criar condições de possibilidades para valorizar a brincadeira como fator fundamental para o desenvolvimento sadio da criança, pois é por meio dela que há aprendizado, experiências com o mundo, relações sociais, desenvolvimento da autonomia de ação, organização das emoções, além de estimular a aprendizagem da linguagem e a habilidade motora.	Exploração de brincadeiras tais como: pular corda, esconde esconde corre cutia, pique pega e outras em seus mais diversos aspectos, com os mais variados materiais, interações, contextos culturais e temporalidade. Intensificado na semana do brincar.	Professoras Coordenadora Diretora Monitoras	Semana do brincar mês de maio. Atividades lúdicas anualmente.	Será observado por meio de escuta da criança, sua opinião e satisfação em relação as brincadeiras propostas. A professora irá avaliar o desenvolvimento da criança no decorrer da realização de cada brincadeira, sua coordenação motora, raciocínio lógico, senso de coletividade, concentração, seguimento das normas e regras da brincadeira e outros aspectos que forem surgindo no decorrer da prática.
Leitura Contos de cá contos de lá Meu amigo livro	Criar condições para instigar e desenvolver o hábito da leitura entre as famílias e com as crianças.	Exploração do mundo da leitura, como: contação de histórias com fantasias, dramatização, músicas, apresentações diversas, exploração livre de livros e envio de livros para leitura em casa.	Professoras Coordenadora Diretora Monitoras	Anual	Observar a participação e dedicação das famílias no incentivo a leitura por meio de criatividade da família ao registrar a leitura do livro que foi para casa. Registrar por meio de fotos, as contações de histórias realizadas, se as crianças.

PROCESSO DE ACOMPANHAMENTO, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PPP

Avaliação coletiva

As ações do PPP da Sorriso de Maria, serão avaliadas as qualidades e fragilidades da instituição, tendo como objetivo apontar os pontos frágeis e reorganizar as ações, metas, e planejamentos de suas atividades. Ocorre processualmente em momentos como coordenação Pedagógica, reunião de pais, dia letivo temático e acontecerá a partir de registros de observações das mudanças que julgarem necessárias por cada membro da comunidade escolar (famílias, professores, monitores, diretora e coordenadora). Todos esses correlacionados são tempos, espaços, momentos e dados que contribuem para a avaliação do documento, com foga nas alterações necessárias no próximo projeto político pedagógico da Sorriso de Maria.

A avaliação das atividades realizadas é feito por meio de produções e registro interações com o outro questionários aos pais, colaboradores da instituição conversas com as famílias ao termino de eventos, reunião com os pais e responsáveis, com as professoras no momento da coordenação, para melhoria e adequação aos pontos positivos e os negativos de cada ação institucional, com a diretora pedagógica e a coordenadora pedagógica, em reunião semanal para avaliar as atividades realizadas e as possíveis propostas de melhoria.

Periodicidade

É possível inferir que a revisão do documento se dará **durante todo ano letivo**, após cada ação dele realizada, em momentos de coordenação com as professores, coordenadora, reunião com as famílias, reunião dos gestores e reunião com as monitoras. Pois o PPP da Sorriso de Maria é um documento vivo e que demonstra a identidade da escola, se adequando a necessidade de toda a comunidade escolar.

Procedimentos/Instrumentos e Registros

O Projeto pedagógico não é um documento completo. Pelo contrário, está sempre em elaboração e deverá ser reavaliado pelo menos uma vez por semestre, e alterado sempre que necessário pelo corpo docente,

coordenação, pedagógica e direção. Ocorrerá sempre nas coordenações coletivas, nos momentos do conselho de classe, ou caso ocorra uma demanda urgente. A cada data prevista serão realizadas reuniões a fim de que todos coloquem suas opiniões em relação ao que foi desenvolvido e apresentem sugestões do que pode ser acrescentado ao PPP para este ano. Como indicadores de acompanhamento e avaliação elencamos: pesquisa de opinião da comunidade escolar; acompanhamento de avaliação da Escola Sorriso de Maria, desenhos das crianças sobre o ambiente escolar, pesquisa de opinião da comunidade escolar por meio do uso de formulários, feitos a partir de link, que são encaminhados às famílias. O registro das alterações será feito no próprio documento, gerando assim, uma nova versão do documento original. A avaliação consiste num trabalho progressivo e cooperativo entre a direção, coordenação pedagógica e o corpo docente, integrados na identificação dos problemas que interferem no processo ensino-aprendizagem, para dar-lhe solução adequada na busca melhoria do processo ensino, aprendizagem e o progresso das crianças.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GUIA DA PLENARINHA – XI, 2023, Identidade e a diversidade na educação infantil “Eu Sou Assim e Você?”

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília: Presidência da República, Casa Civil, 1996.

_____. **Indicadores da Qualidade na Educação Infantil**. Ministério da Educação/Secretaria da Educação Básica. Brasília: MEC/SEB, 2009.

_____. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília: MEC, SEB, 2010a.

_____. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: 2017.

CHAIM, M.M. **Aldeamentos Indígenas (Goiás 1749–1811)**. Segunda edição. São Paulo: Nobel, 1983.

DISTRITO FEDERAL. **Currículo em Movimento da Educação Básica: Educação Infantil**. Brasília: SEEDF, 2018.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

SAVIANI, D. **Escola e Democracia**. São Paulo: Cortez, 1999.

SAVIANI, D. A pedagogia histórico-crítica, as lutas de classe e a educação escolar. In: **Germinal: Marxismo e Educação em Debate**, Salvador, v. 5, n. 2, p. 25-46, dez. 2013.

VIGOTSKI, L. S. **Psicologia Pedagógica**. São Paulo: ARTMED, 2003.

_____. (VYGOTSKY). **A brincadeira e o seu papel no desenvolvimento psíquico da criança**. Revista Virtual de Gestão de Iniciativas Sociais. COOPE/UFRJ, junho/2008.

_____. **Imaginação e criação na infância**. São Paulo: Ática, 2009.

Anexos

Atividades que expressam o desenvolvimento das crianças na escola.



XI Plenarinha, 12º circuito de Ciências, Primavera e Natal



Passeios e Apresentações



Formação , coordenação, reunião e café da manhã



Curso de Primeiros Socorros



Alimentação



Projetos e espaços com brinquedos



Atividades