



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO

CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO

Projeto Político Pedagógico



ESTRUTURAL, julho de 2023



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO
GUARÁ
2023

SUMÁRIO

1. Identificação	3
2. Apresentação	4
3. Histórico da Unidade Escolar.....	6
4. Diagnóstico da Realidade da Unidade Escolar.....	9
5. Função Social.....	15
6. Missão da Unidade Escolar.....	18
7. Princípios.....	19
8. Objetivos da Educação, Ensino e das Aprendizagens.....	23
8.1 Objetivos Geral	23
8.2 Objetivos Específico.....	23
9. Fundamentos Teóricos Metodológicos.....	24
10. Organização Curricular da Unidade Escolar	26
11. Organização do Trabalho Pedagógico da Unidade Escolar	29
11.1 Relação escola – comunidade	39
11.2 Metodologia de ensino adotadas	39
11.3 Coordenação Pedag. e o papel do coordenador da unidade escolar.....	40
11.4 Valorização e formação continuada dos profissionais de educação	40
11.5 Permanência e êxito escolar dos estudantes	41
11.6 Recomposição das aprendizagens	41
12. Avaliação dos Processos de Ensino e de Aprend.: concepções e práticas	49
13. Plano de Ação para Implementação do PPP	45
14. Planos de Ação Específicos.....	50
15. Projetos Específico da Unidade Escolar	50



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO**

1. Identificação

Secretária de Estado de Educação do Distrito Federal	Hélvia Paranaguá
Subsecretário de Educação Básica	Isaías Aparecido da Silva
Nome da Unidade	Ação Social Creche Renascer e Escola Tio Pedro
Coordenação Regional de Ensino	Cidade Estrutural
Endereço	Quadra 06 conjunto 02 lote 01 e 26 Setor Leste
Telefone	61 3465 4957 61 98256 0030
E-mail	crecherenascerestrutural@gmail.com
Nome da Presidente da Mantenedora	Ionneide Costa Coelho
Data da Fundação da Unidade	
Turnos de Funcionamento	Das 7h30 às 17h30
Etapas / Modalidades de Ensino Ofertados	Educação Infantil
Escola de Gestão Compartilhada	<input type="checkbox"/> Sim <input checked="" type="checkbox"/> Não
Oferta Educação Integral	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Equipe Gestora	Diretora Pedagógica: Taís de Oliveira A. Egypto Secretária Escolar: Ana Cecília Reis Nogueira Coordenadora Pedagógica: Cristiane Moreira Lima Nutricionista: Bruna Viana de Souza

2. Apresentação

O Projeto Político-Pedagógico é um documento que detalha objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na instituição de educação coletiva, expressando as exigências legais do sistema educacional, bem como as necessidades, propósitos e expectativas da comunidade escolar. Revela os modos de pensar e agir dos atores que participam da sua elaboração, expressa a cultura da instituição e, ao mesmo tempo, contribui para transformá-la. Segundo LIBÂNEO (2004, p.152):

A Proposta Pedagógica pode ser comparada, de forma análoga, a uma árvore. Ou seja, plantamos uma semente que brota, cria e fortalece suas raízes, produzem sombra, flores e frutos que dão origem a outras árvores, frutos... Mas, para mantê-la viva não basta regá-la, adubá-la e podá-la apenas uma vez.

O Projeto Político Pedagógico tem como objetivo nortear o trabalho administrativo e pedagógico da instituição de ensino, considerando os direitos previstos na Constituição Federal, no Art. 208 que determina:

IV – educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade

E em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases em Art. 30, determina que a Educação Infantil será oferecida em creche e entidade equivalentes. Onde o desenvolvimento das crianças será desenvolvido integral em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectual e social.

Sendo a creche a primeira etapa da educação infantil, faz-se necessário uma organização que contemple o direito da criança em exercer sua cidadania, sendo sujeito de sua história, devendo o trabalho pedagógico ser voltado para os aspectos principais da realidade física e social da criança, respeitando o seu modo de pensar, aprender, suas necessidades e seus interesses e valorizando suas potencialidades.

Esse documento está embasado na busca e na construção de uma educação plena, com o envolvimento de educadores, pais e demais funcionários, pois sabemos que temos em nossas mãos cidadãos em desenvolvimento e em constante transformação, cabendo a instituição garantir a qualidade dos serviços educacionais oferecidos às crianças. Portanto, é fundamental a construção de uma relação estreita e positiva entre creche e as famílias, dividindo e compartilhar as responsabilidades quanto ao desenvolvimento da criança, em relação a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças a ser construído no coletivo escolar e comunitário

No intuito de promover essa parceria familiar e conhecer a realidade da nossa comunidade propiciando a maciça participação na construção do Projeto Político Pedagógico, realizamos reunião de pais em 10/03/2023, contando com aproximadamente 120 pais ou responsáveis que inicialmente participaram de uma palestra ministrada sobre o ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente, para entenderem melhor quais são os direitos das crianças. Por oportuno realizamos uma dinâmica para que os mesmos se expressassem, as suas expectativas, as necessidades e contribuições.

Já as crianças deram sua valiosa participação, expressando através de desenhos e da escuta sensível, quais projetos existentes mais gostam e o que gostariam de ter na creche que ainda não temos. Para ter subsídios quanto a situação sócio econômica e perfil da comunidade escolar, foram aplicados no dia 14/04/2023 questionários via WhatsApp que nos permitiram conhecer melhor a realidade de cada família.

Realizamos ainda reunião com nossos colaboradores, onde pudemos explicar a importância dessa construção parceira, do conjunto de ações que irão estabelecer metas, nortear a construção e execução de projetos necessários para atender a comunidade e colher sugestões para a construção do plano de ação de cada equipe.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



3. HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

A Creche Renascer e Escola Tio Pedro tem como Mantenedora a Ação Social Renascer, de natureza beneficente, de direito privado, sem fins lucrativos, político-partidários ou religiosos, com a finalidade de prestar assistência social e educacional, instituída através de seu Estatuto Social, inscrita no CNPJ/MF nº 041.600/0001-17- e sediada à Quadra 06, Conjunto 2, Lotes 01 e 26, setor Leste, Cidade Estrutural, Brasília-DF.

A história da Creche Renascer e Escola Tio Pedro se inicia no final do ano de 2002 quando a professora da rede pública de ensino do Distrito Federal, Sônia Maria de Macêdo

Moutinho, decidiu realizar um antigo sonho que ela perseguia há vários anos: ajudar as pessoas a transformar suas vidas. Com poucos recursos, contou com a ajuda de seu irmão Pedro Macêdo que doou um terreno na Cidade Estrutural, Distrito Federal, região muito precária em que a maioria dos habitantes vive abaixo da linha de pobreza, tendo como fonte de renda e de alimentação o aterro sanitário da região, mais conhecido como “lixão”. Ali, em meio a tamanha pobreza, marginalidade e falta de perspectiva de melhoras por parte da maioria da população, nasceu a Creche Renascer e Escola Tio Pedro, que logo começou a desempenhar o seu papel principal: ajudar, cuidar, brincar e educar.

Com muito sacrifício e esforço, conseguiu se levantar a pequena sede da Mantenedora, **fundada oficialmente no dia 28 de fevereiro de 2008.**

A persistência e obstinação da referida professora, seus amigos e familiares não diminuiu e a Creche se tornou uma realidade não só para ela, mas para toda uma comunidade que entrega de braços abertos, todos os dias, seus filhos para mais um dia de luta contra a desigualdade, miséria, intolerância.

Graças às doações recebidas, mais um sonho se tornou realidade. A Creche Renascer e Escola Tio Pedro ampliou o prédio para dois pavimentos, construindo mais 04 salas de múltiplas funções, para possibilitar o aumento de atendimentos às crianças e acolhimento digno e merecedor àquela comunidade. Além disso, foi criado em 2017, o Instituto Vovó Divina Macedo, também na Estrutural, onde atua com projetos no contra turno acompanhando as crianças da rede Pública de Ensino além de diversos cursos para a comunidade local.

Em 20 de dezembro de 2013, através da Portaria nº 298 a Creche Renascer e Escola Tio Pedro foi credenciada pela Secretaria de Educação do Distrito Federal, sendo autorizada a oferecer Educação Infantil: creche, para crianças de 3 anos e pré-escola para crianças de 4 e 5 anos de idade e teve seu projeto político pedagógico aprovado.

Em 01 de fevereiro de 2014 o Governo do Distrito Federal através da Secretaria de Educação celebra o convênio nº 07/2014 com a Creche Renascer e Escola Tio Pedro e que no ano de 2023 foi realizado uma nova celebração do Termo de Colaboração, através do termo nº 66/2023.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



A parceria com o Governo do Distrito Federal através da Secretaria de Estado de Educação tem possibilitado à Instituição oferecer um atendimento eficaz e de qualidade, uma vez que são asseguradas às crianças as funções da Instituição de Educação Infantil: educar e cuidar, brincar e interagir.

Neste ano de 2023 a creche Renascer e Escola Tio Pedro, passou a atender crianças de 2 anos com maternal I e após Chamamento Público está com Plano de Trabalho contemplando.

ENTURMAÇÃO		
TURMA	QTD. CRIANÇAS	PROF. e MON.
Maternal IA	15	Profº: Carla e Monitoras: Ana Paula/Grasiele
Maternal II A	11	Profº: Fernanda e Monitora: Jozenaide
Maternal II B	16	Profº: Jeane e Monitora: Laine
Maternal II C	17	Profº: Neide e Monitora: Jerlane
1º Período A	24	Profº: Karina e Monitora: Rhanyara
1º Período B	18	Profº: Evanice e Monitora: Gisele
1º Período C	18	Profº: Sueli e Monitora: Thauanny
1º Período D	15	Profº: Anny Caroline e Monitora: Taylane
TOTAL	134	

E em sua estrutura física a Creche Tio Pedro comporta em torno de 134 (cento e trinta e quatro) crianças na faixa etária de 02 anos e a 4 anos e 11 meses, com horário de funcionamento das 7h:30 às 17h:30, possui área total de 600m² distribuídos da seguinte forma: 1 secretaria , 4 salas de aula no térreo e 4 salas de aula no 1º andar, sala para arquivo pedagógico e passivo de secretaria, vestiário, 2 refeitórios sendo 1 superior e 1 inferior, 1 cozinha, 1 depósito de gêneros alimentícios, 1 depósito de gás, 1 área de serviço, 2 banheiros com 5 (cinco) box cada, 01 banheiro para deficiente, 1 banheiro para funcionários, 01 local de escovação para higiene bucal e lavar as mãos, 01 elevador

tipo plataforma para deficiente, 1 parquinho com grama sintética, 1 área de circulação inferior e superior.

4. DIAGNÓSTICO DA REALIDADE DA UNIDADE ESCOLAR

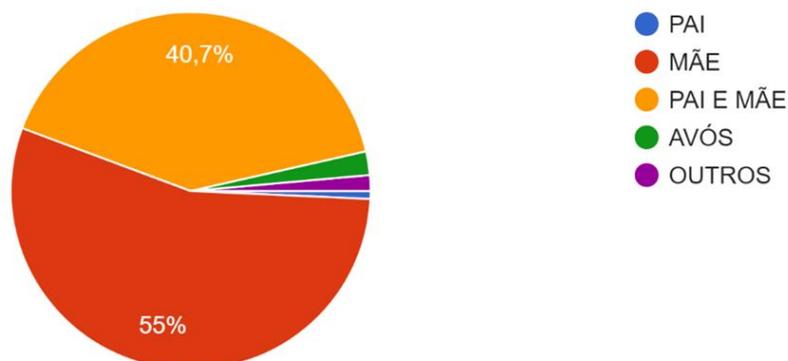
O público por nós atendido é constituído, basicamente, por famílias de classe social de baixa renda que sobreviviam do trabalho no aterro sanitário, que atualmente se encontra desativado. A mão de obra antes usada no aterro sanitário ficou em grande parte sem renda, uma parcela dessa mão de obra foi absorvida pelas cooperativas de reciclagem, cujos salários são inferiores ao mínimo estabelecido no País. Sendo assim a comunidade educacional, já vulnerável e em situação de risco sofreu um expressivo aumento no que diz respeito à criminalidade e acessibilidade ao uso indevido e indiscriminado das drogas. São pessoas que, muitas vezes, não vislumbram alternativas de melhores condições de vida e não alimentam sonhos.

Com o credenciamento e autorização de funcionamento para oferta da Educação Infantil, através da Portaria nº 04 de 08/01/2018 e com a assinatura do termo de colaboração junto à SEEDF, desde o ano de 2014, observa-se melhoria na qualidade de vida dessas famílias, uma vez que são asseguradas às crianças as funções da Educação Infantil: educar e cuidar, brincar e interagir.

Realizamos pesquisa com todos os pais da creche. A seguir os gráficos representativos dos resultados obtidos 134 famílias, cujo os filhos estão matriculados nesta unidade.

Com quem moram as crianças*

140 respostas



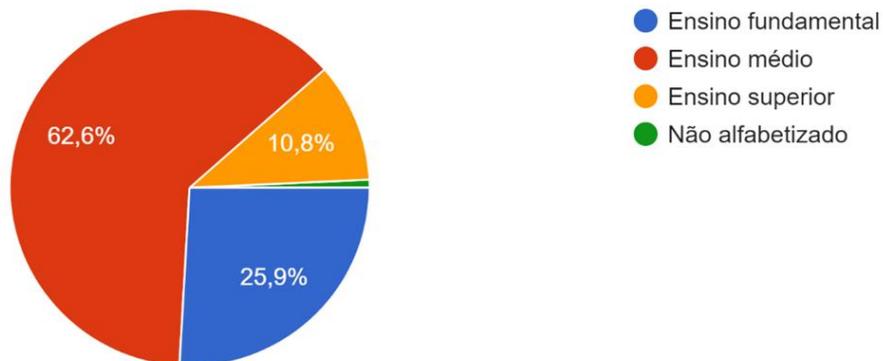


GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



Escolaridade dos responsáveis*

139 respostas



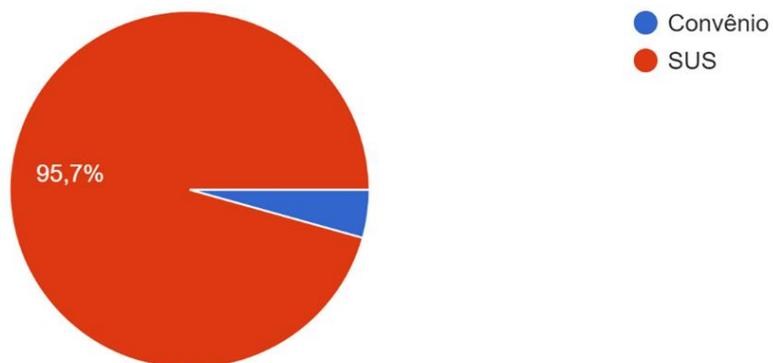


GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



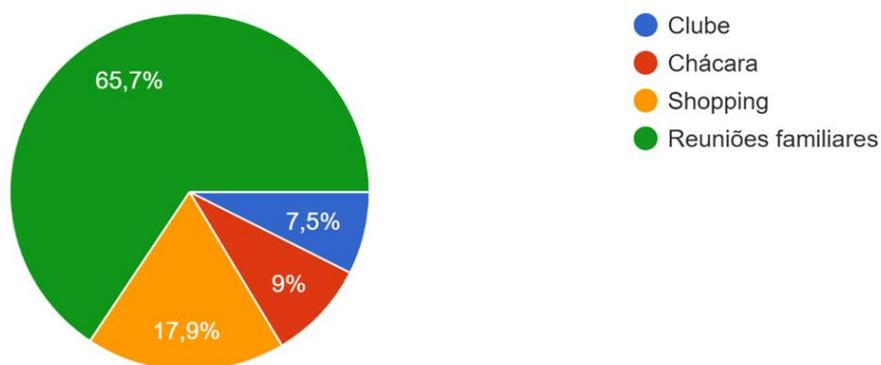
A criança possui convênio médico ou o SUS?*

138 respostas



A família pratica quais atividades de lazer?*

134 respostas



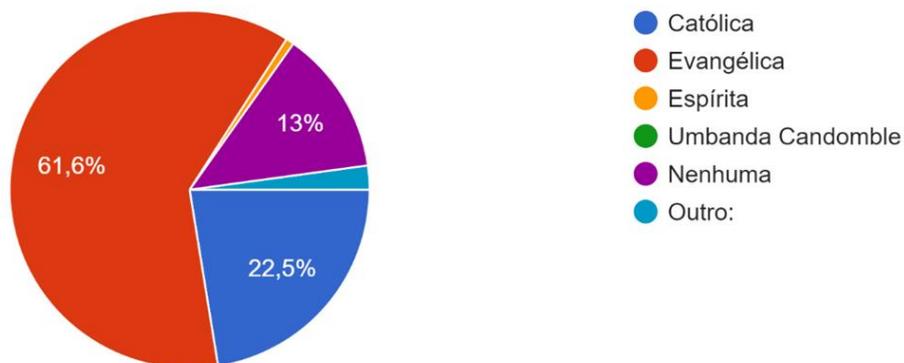


GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



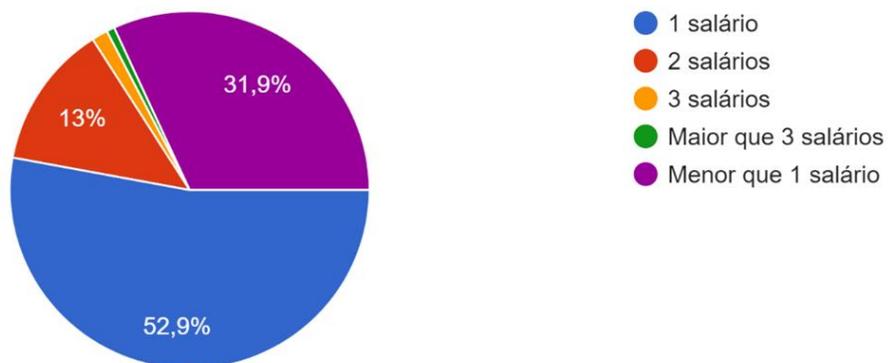
A família pratica alguma religião?*

138 respostas



Renda familiar*

138 respostas



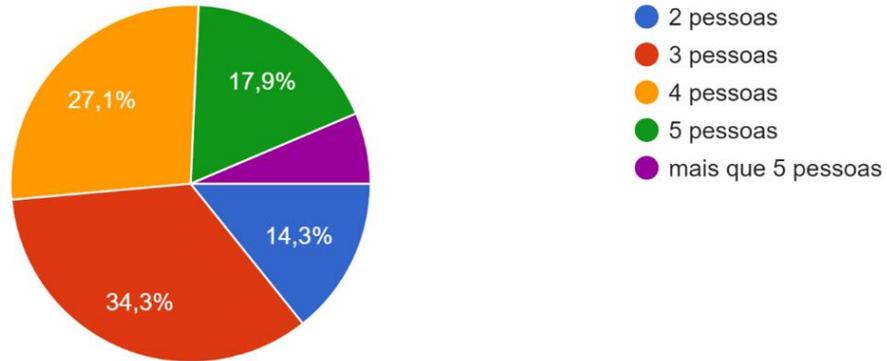


GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



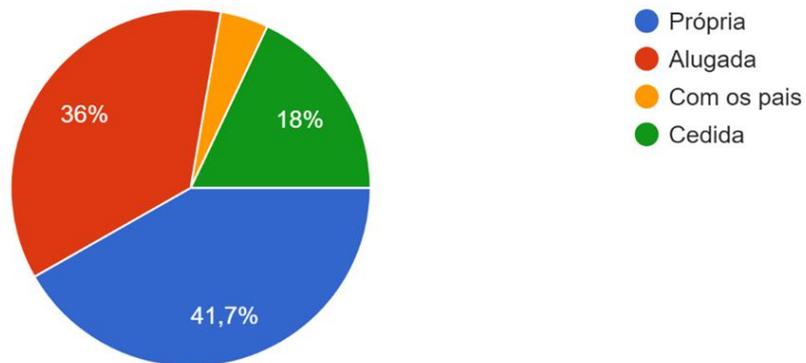
Quantidade de pessoas por residência*

140 respostas



Tipo de moradia*

139 respostas



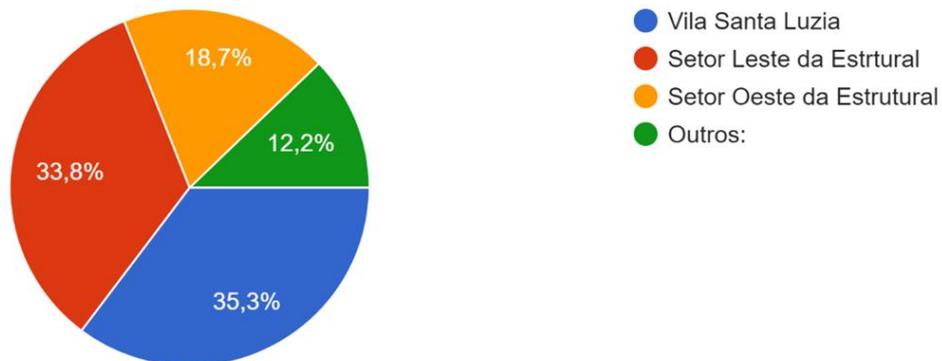


GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



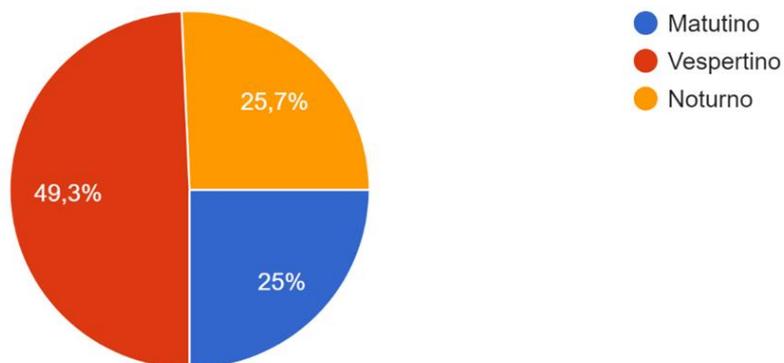
Local onde reside*

139 respostas



Melhor período para realização de reuniões

140 respostas



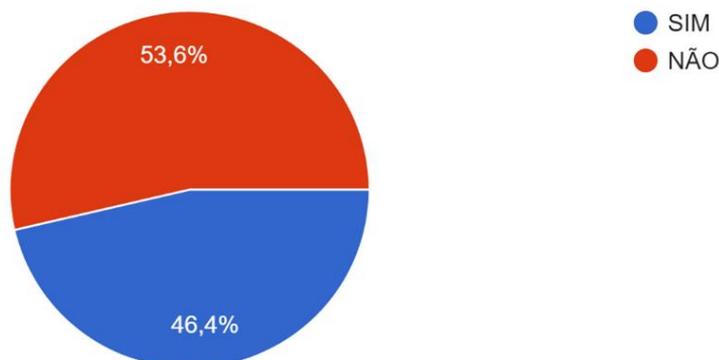


GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



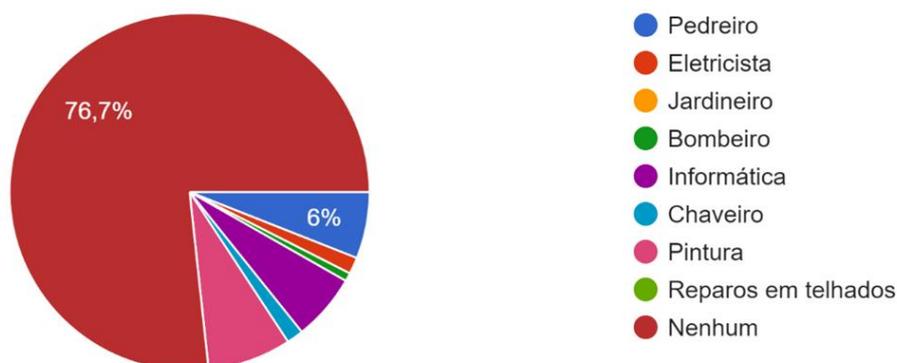
Gostaria de ser voluntário nas atividades da instituição em prol de ações para as crianças ?

138 respostas



Se fosse necessário, qual serviço voluntário você poderia oferecer à creche

133 respostas



5. FUNÇÃO SOCIAL

Desde a colonização, o direito e o poder foram pautados em uma legalidade racista e discriminatória. O Brasil se estruturou a partir de conceitos republicanos excludentes, que se



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DÓ GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO**



distanciaram da realidade pluricultural do país. Historicamente, a escola pública não incorporou de forma efetiva as demandas das classes populares.

A democratização do acesso à escola para as classes populares requer que esta seja reinventada, a partir da concepção da educação como direito de todos e não como privilégio; e da reflexão e revisão das práticas pedagógicas com vistas ao atendimento às necessidades formativas dos estudantes. Dessa forma, cabe à escola quebrar o paradigma que até então tem conduzido sua ação: ela deve deixar de ser um instrumento de discriminação social e passar a ser um instrumento de correção das distorções sociais. É essencial que a escola pública assuma na sua prática que o seu público alvo são os filhos da classe trabalhadora e que através dela eles podem alcançar postos, até então, inacessíveis aos seus familiares.

Para garantir os direitos educacionais, é necessário reconhecer as desigualdades relacionadas ao sistema público de ensino e priorizar a construção de um projeto educacional que contribua para a democratização dos saberes, garantindo a todos o direito à aprendizagem e a formação cidadã.

A escola tem a função social de possibilitar ao educando a apropriação sistematizada do saber construído socialmente. Através desse processo, o educando conquista sua emancipação, a partir da construção da sua identidade e da sua autoestima, tornando-se sujeito de sua história e produtor de cultura. Dessa forma, a função social da escola vai muito além da mera transmissão do conhecimento, uma vez que através do seu papel ativo na formação do aluno, ela viabiliza a transformação da realidade e da sociedade atuais, resgatando os valores e afirmando os direitos sociais, visando uma sociedade onde o ser humano e a vida reassumam seu verdadeiro valor.

A Instituição de Educação Infantil é um lugar privilegiado para que as crianças recebam oportunidades e compartilhem saberes e vivências. Desta forma, a Instituição cumpre sua função social de acolher para educar e cuidar norteada na construção ideológica para formação da cidadania e pedagógica para ampliação dos saberes e conhecimentos, alcançando assim o desenvolvimento integral de cada criança, inclusive no que diz respeito à apropriação sistematizada dos saberes construídos socialmente. Através desse processo, a



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



criança conquista sua independência, a partir da construção da sua identidade e da sua autonomia, tornando-se sujeito ativo na construção de sua história.

As Creches são modalidades de educação infantil, portanto o trabalho realizado no seu interior tem caráter educativo e **visa garantir alimentação, saúde e segurança com condições materiais e humanas que tragam benefícios sociais e culturais para as crianças**



Sobre a importância da função social da Instituição de Educação infantil podemos afirmar que:

(...) é importante que as instituições de Educação Infantil reconheçam seu papel e função social de atender às necessidades das crianças constituindo-se em espaços de socialização, de convivência entre iguais e diferentes e suas formas de pertencimento, como espaços de cuidar e educar, que permita às crianças explorar o mundo, novas vivências e experiências, ter acesso a diversos materiais como livros, brinquedos, jogos, assim como momentos para o lúdico, permitindo uma inserção e interação **com o** mundo e com as

pessoas presentes nessa socialização de forma ampla e formadora.

6. MISSÃO NA UNIDADE ESCOLAR

Nessa perspectiva de permitir que a criança seja protagonista de seu futuro e afim de permitir que tenha acesso a uma educação de qualidade a creche Renascer e Escola Tio Pedro proporciona atendimento a crianças na faixa etária de 2 a 5 anos, conforme estabelecido em estratégia de matrícula, ofertando lhes 5 refeições diárias, todo cuidado e higiene pessoal, mas também Oferece lhes o direito do brincar e interagir através dos campos de experiências: O eu, o outro e nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação, tornando as cidadãs capazes de entender e escrever sua própria história.

Fazem parte ainda da nossa missão proporcionar meios para que as crianças tenham acesso a oportunidades de compartilhar saberes, de reorganizar e recriar suas experiências, favorecer vivências provocativas, inovar e criar cultura, ter contato e incorporar os bens culturais produzidos pela humanidade. Favorecer uma organização temporal que respeite o ciclo de aprendizagem dos bebês, das crianças bem pequenas e das crianças pequenas. Possibilitar a movimentação de mudanças com propostas no planejamento pedagógico favorecendo a didática aplicada priorizando o desenvolvimento das aprendizagens das crianças, através dos projetos executados no decorrer do semestre

Trabalhar na promoção da infância e da juventude, amparando-se no Estatuto da Criança e do Adolescente; trabalhar pela erradicação do trabalho infantil e promoção de ações de combate à exploração, violência, abandono ou qualquer violação de direitos, por meio de ações e parcerias com vistas a garantir a integridade física, psíquica e moral das crianças atendidas em suas dependências;

Promover programas, projetos e ações que proporcionem as crianças, as famílias comunidade o direito a formação e a informação, cultura, lazer, esportes, diversões, espetáculos, produtos e serviços que respeitem sua condição peculiar de pessoa em desenvolvimento.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



7. Princípios

A educação infantil, segundo o artigo 29 da LDB, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até 5 anos em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, completando a ação da família e comunidade (1996).

A educação nas escolas públicas do Distrito Federal deve observar, em sua prática, os princípios:



As crianças têm muito a aprender. Suas aprendizagens devem se apoiar nos direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e se conhecer. Todos eles emergem dos princípios éticos, estéticos e políticos expressos nas DCNEI (BRASIL,2010a, p. 16) que devem pautar as propostas pedagógicas para a Educação Infantil:

O trabalho desenvolvido na Creche Renascer e Escola Tio Pedro é baseado nos seguintes princípios:

- a. **Princípios Éticos** – referem-se à valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades. O trabalho educativo organiza-se e estrutura-se de modo a assegurar às crianças a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades, a valorização de suas produções, o apoio à conquista da autonomia nas escolhas de brincadeiras e de atividades de modo de viabilizar.
- b. **Princípios da Educação Integral** – Integralidade (evidencia a indissociabilidade do educar e educar e do brincar e interagir no atendimento educativo às crianças) – Intersetorialização – Transversalidade–Territorialidade – Trabalho em rede - Diálogo (escola e comunidade);



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



- c. **Princípios Epistemológicos** –Unicidade entre teoria e prática – Interdisciplinaridade e contextualização – Flexibilidade;
- d. **Educação Inclusiva** –a abordagem do tema de educação inclusiva remete à inclusão de pessoas com necessidades específica, todavia, convém pensar na educação para incluir a diversidade humana, de acordo com o Currículo em Movimento (2018);
- e. **Princípios Políticos** - voltados para o exercício da criticidade e para o respeito à democracia e aos direitos de cidadania;
- f. **Princípios Estéticos** - para desenvolver a sensibilidade, a criatividade, a ludicidade e a liberdade de expressão nas diversas manifestações culturais e artísticas.

Esses princípios engendram os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, de acordo com a BNCC (BRASIL, 2017):

- Conviver democraticamente com outras crianças e adultos, relacionando-se e compartilhando distintas situações, de modo a utilizar diferentes linguagens, ampliar o conhecimento de si e do outro, bem como o respeito em relação à natureza, à cultura e às diferenças entre as pessoas;
- Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso as produções culturais, seus conhecimentos, imaginação, criatividade, experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais;
- Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da instituição que oferta Educação Infantil quanto das atividades da vida cotidiana: escolha das brincadeiras, materiais e ambientes, por meio do desenvolvimento das diferentes linguagens, elaboração de conhecimentos e do posicionamento próprio;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DÓ GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



- Explorar movimentos, gestos, sons, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na instituição de Educação Infantil e fora dela, ampliando seus saberes, linguagens e conhecimentos;
- Expressar, por meio de diferentes linguagens, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, registros de conhecimentos elaborados a partir de diferentes experiências que envolvam a produção de linguagens e a fruição das artes nas suas diversas manifestações;
- Conhecer-se e constituir sua identidade pessoal, social e cultural, ao construir uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição de Educação Infantil.



- **Brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, imaginação, criatividade, experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



- **Participar** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da instituição que oferta Educação Infantil quanto das atividades da vida cotidiana: escolha das brincadeiras, materiais e ambientes, por meio do desenvolvimento das diferentes linguagens, elaboração de conhecimentos e do posicionamento próprio;
- **Explorar** movimentos, gestos, sons, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza na instituição de ensino.



8. OBJETIVOS

8.1 Objetivo Geral

O Prestar atendimento educacional crianças de 2 (dois) a 5 (cinco) anos de idade com qualidade, buscando promover o desenvolvimento integral de cada uma e seu protagonismo na construção do conhecimento e da própria história, através da sua vivência em um ambiente seguro, digno, onde ela possa desfrutar de uma convivência saudável com seus pares e do cuidado de profissionais competentes, sentindo se segura e respeitada

8.2 Objetivos Específicos

Conviver com a diversidade e a pluralidade de opiniões, de escolhas e de oportunidades evidenciando a identidade de cada um na formação do seu ideário coletivo;

- Preparar o indivíduo para a vida em sociedade, orientado pelos valores da justiça, equidade, igualdade e felicidade por meio do exercício da cidadania, onde os direitos e deveres do indivíduo e o respeito à ordem democrática, baseiem a formulação de julgamentos;
- Oferecer aos alunos o contato com a natureza, permitindo lhes entender a necessidade de respeitar e preservar a natureza;
- Estimular o respeito ao outro e valorizar a diversidade na vida em sociedade, buscando o respeito ao próximo independente de suas características físicas, sociais ou culturais;
- Desenvolver a criatividade, mediante o estímulo à curiosidade, ao espírito inventivo, a disciplina para a pesquisa e o registro das experiências e descobertas;
- Construir os valores da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, formando um indivíduo apto ao exercício pleno da cidadania;
- Disponibilizar o acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à comunicação, à interação social, ao pensamento e à ética;
- Promover a conscientização das crianças sobre a responsabilidade de cada indivíduo pela vida humana e sobrevivência do planeta, desenvolvendo hábitos e atitudes para uma vida sustentável.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DÓ GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO**



- Criar oportunidades de integração com a família e comunidade escolar ampliando a troca de experiências e informações entre os envolvidos e a produção de conhecimentos relativos ao processo de desenvolvimento das crianças;
- Promover o cuidar, o educar, o brincar e, o interagir de forma integrada, buscando o desenvolvimento integral das crianças;
- Contemplar os princípios éticos e políticos no que se refere à formação da criança para o exercício progressivo da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum;
- Desenvolver o Projeto Político-Pedagógico da Instituição em consonância com o Currículo em Movimento - Educação Infantil do Distrito Federal, as Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil e as Orientações Pedagógicas para Instituições Educacionais parceiras que ofertam Educação Infantil e demais documentos normativos pertinentes;
- Cumprir integralmente o Calendário Escolar Oficial da SEEDF;
- Ofertar 05 (cinco) refeições diárias variadas e adequadas às faixas etárias, compreendendo: café da manhã, lanche matinal, almoço, lanche vespertino e jantar.

9. FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS

A Educação Infantil de acordo com a LDB em seus artigos 29 e 30 é considerada a primeira etapa da educação básica, é um direito do cidadão e esse direito está protegida pela Constituição Federal. E esta instituição de Educação Infantil tem como referência em suas práticas pedagógica o Currículo em Movimento da SEEDF, que por sua vez tem os trabalhos fundamentados nos Pressupostos Teóricos da Educação Infantil. O Currículo esteia a formação integral das crianças, respeitando as vivências de cada uma delas, formando cidadãos cumpridores e entendedores de seus direitos e deveres.

E na perspectiva crítica e pós-críticas desta maneira, o Currículo em Movimento está completo de pressupostos peculiares no que se refere as teorias da Educação Infantil, dentre eles: as teorias críticas e pós críticas, pedagogia histórico crítica e psicologia histórico cultural.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DÔ GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO**



E em que se refere a Pedagogia Histórica-Crítica não podemos deixar de considerar a comunidade onde a instituição está inserida. Compreender e tentar se adequar a realidade onde as crianças estão entrepostas. Procurar conhecer a realidade histórica em que vivemos, considerando as reflexões que nos capacite para a formação e o desenvolvimento integral da criança.

“... a Educação é, assim, determinada pela a sociedade, mas que essa determinação é relativa e na forma da ação recíproca – o que significa que o determinado também reage sobre o determinante. Consequentemente, a Educação também interfere sobre a sociedade, podendo contribuir para a sua própria transformação...”
(SAVIANI, p.26)

Fazemos parte da sociedade a partir do momento que interagimos com ela, e quanto mais inseridos estamos, mas agimos de acordo com a realidade que está ao nosso redor. No entanto, a escola exerce um papel fundamental para a construção de um cidadão consciente e crítico, desta forma que se completa o desenvolvimento integral de cada criança.

A educação como direito assegura a oportunidade não só de aprender e adquirir conhecimentos, mas também a oportunidade de garantir os direitos como cidadão, onde terão oportunidade de construir uma sociedade democrática e justa para todos.

E como instituição a Creche Renascer e Escola Tio Pedro, temos como alicerce também a Pedagógica Histórico-Cultural, conforme o Currículo em Movimento, que diz:

Contudo, de acordo com a Psicologia Histórico Cultural, ninguém nasce sabendo brincar. A brincadeira emerge da vida em sociedade entre os seres humanos. Aprende-se pelas interações com outras crianças e com adultos, pelo contato com objetos e materiais, pela observação de outrem, pela reprodução e recriação de brincadeiras, pelas oportunidades ofertadas para isso. Aprende-se nas instituições de Educação Infantil, em casa e na sociedade, na sociedade, nas interações que se estabelecem entre os familiares e amigos. As possibilidades de exploração do brinquedo, por exemplo, dependem da ação dos adultos e do que a criança incorpora dessa relação. (p. 30).

Considerando que estamos formando crianças e futuros cidadãos conscientes, críticos, ativos e politizadas, não poderíamos de deixar de abordar temas de extrema relevância para a nossa realidade atual. Dessa forma, os eixos transversais da Educação para a Diversidade, Educação para a Sustentabilidade e Educação para Os Direitos Humanos: são contemplados na nossa prática diária ao ensinarmos as crianças a respeitarem o colega, a buscarem as qualidades que cada um tem, a tratarem o outro como gostariam de serem tratadas, a apagarem a luz ao sair da sala, a fecharem a



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



torneira após o uso, a não desperdiçarem a comida e os materiais, como combater as doenças que fazem parte do nosso dia a dia. Contemplando o que o próprio Currículo em Movimento exige, que estamos precisamos desenvolver as crianças de uma forma integral.

Ponderando que trabalhamos na Educação Infantil, os eixos integradores nos orientam sobre como mediar a construção do conhecimento pelos discentes. Para que essa mediação seja efetiva, é fundamental que o corpo docente assuma sua condição de ser humano e acolha e perceba cada criança como ser humano (cuidar). Assim, os professores devem garantir às crianças as condições necessárias para construir seu conhecimento (educar). Os conteúdos são trabalhados de forma lúdica (brincar), considerando que dessa forma a criança apreende e compreende a realidade e, preferencialmente, em grupo, oportunizando as trocas entre as crianças (interagir).

10. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR

Na organização curricular da instituição trabalhamos de forma lúdica, onde usamos da criatividade, com interação e brincadeiras. Tendo como a brincadeira o ponto fundamental e de extrema importância que a criança seja estimulada para o seu desenvolvimento integral. E dentro da organização trabalhamos de acordo com a faixa etária para cada segmento, desta forma, conseguimos abranger cada eixo fundamentais para o desenvolvimento das crianças. E o pedagógico desenvolvido segue as orientações, de acordo com os documentos norteadores que são eles: Currículo em Movimento, BNCC – Base Nacional Comum Curricular e seguimos as orientações da SEEDF.

As turmas são distribuídas conforme abaixo:

- **01 turmas de maternal I:** com 15 crianças de 2 (dois) a 3 (três) anos de idade (completos ou a completar até 31 de março do ano do ingresso);
- **03 turmas de Maternal II:** com 44 crianças de 3 (três) a 4 (quatro) anos (completos ou a completar até 31 de março do ano do ingresso);
- **04 turmas dos 1º Período:** com 75 crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos (completos ou a completar até 31 de março do ano do ingresso), sendo subdividido em.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



Na Educação Infantil para atingirmos o desenvolvimento integral da criança, trabalhamos com eixos integradores o Educar e Cuidar, Brincar e Interagir. Logo o processo das etapas da se organizam por 6 segmentos de processo de aprendizagem eixos transversais, são eles: Conviver, Brincar, Participar, Explorar e Expressar e Conhecer-se, são segmentos que completa os Campos de Experiência do Currículo em Movimento.

Na Creche Renascer e Escola Tio Pedro são desenvolvidos projetos pedagógicos de acordo com o Currículo em Movimento da Educação Básica, que abrange as práticas que compõem a proposta circular da Educação Infantil, que devem ter como eixos norteadores as brincadeiras e as interações. Os cinco campos que norteiam a prática de desenvolvimento dos profissionais em sala de aula, e eles são:

• O eu, o outro e o nós	• Corpo, gestos e movimentos	• Traços, sons, cores e formas	• Escuta, fala, pensamentos e imaginação
-------------------------	------------------------------	--------------------------------	--

Campos de Experiências:

O eu, o outro e o nós: Nesse campo de experiência é proporcionado as crianças descobertas de si mesmo e descobertas no coletivo dos quais fazem parte do convívio diário (família, instituição de educação, igreja, amigos etc.) o desenvolvimento deste campo de experiência trabalha também no sentido de formar sua identidade e alteridade. Conforme vivem a sua primeira infância as crianças compartilham suas experiências na sociedade, se identificando como seres individuais e sociais, constroem percepções, questionamentos de si próprio e do outro, diferenciando-se, adquire autonomia, o senso do autocuidado consigo e com outro, de reciprocidade, de interdependência com o meio, respeito consigo e com os demais que delas diferem, elementos fundamentais da beleza e riqueza da diversidade humana. (Currículo em Movimento da Educação Infantil, DF, pag. 63).



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



Corpo, gestos e movimentos: Esse campo de experiência trabalha o movimento do corpo (por meio dos sentidos, gestos, movimentos impulsivos ou intencionais, coordenadas ou espontâneas) a criança por sua vez desde cedo, tem a capacidade de explorar o mundo, o espaço e os objetos do seu ao redor. Por meio das diferentes linguagens, como a música, a dança, o teatro, as brincadeiras de faz de contas elas se comunicam e se expressam no entrelaçamento entre o corpo, emoção e linguagens. Nesse processo, é fundamental considerar ainda as contribuições de todas as matrizes culturais que compõem a sociedade brasileira. Assim, jogos e brincadeiras de origem africana, indígena e europeia, que deram a origem á populações brasileiras, por exemplo, devem ser consideradas para o planejamento das ações na Educação Infantil. Dessa maneira, a instituição escolar precisa promover oportunidades ricas para que as crianças possam sempre animadas e de forma lúdica e na interação com seus pares, explorar e vivenciar um amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas com o corpo, tais como: sentar, levantar, rastejar, engatinhar, escorregar, caminhar, correr, pular, pular corda, alongamento, escalar, equilibrar, dançar e dar cambalhotas etc. (Currículo em Movimento da Educação Infantil do DF, pag.68).

Traços, sons, cores e formas: O trabalho nesse campo de experiência deve propiciar o desenvolvimento da expressão criativa da criança ao levar em consideração seu percurso de aprendizagem, os processos pelos quais passou e as relações imbricadas neles. Com base nessas experiências, elas se expressam por várias linguagens, criando suas próprias produções artísticas ou culturais, com sons, traços, gestos, danças, mímicas, encenação, canções, desenhos, modelagens, manipulação de diversos materiais e de recursos tecnológicos. Essas experiências contribuem para que, desde muito pequena, as crianças desenvolvam senso estéticos e crítico, o conhecimento de si mesmas, dos outros e da realidade que as cercam. Os mecanismos de desenvolvimento das atividades educativas, nesse campo de experiência, não devem se restringir aos fatores específicos das linguagens, mas sim abranger contextos da vida humana nas quais as crianças estão inseridas. Para tal, o professor de Educação Infantil torna-se um investigador juntamente com suas crianças e pares e possibilita a participação colaborativa da comunidade, bem como eventualmente de parceiros das áreas específicas quando desejado. (Currículo em Movimento da Educação Infantil, DF, pag.76).

Escuta, fala, pensamento e imaginação: Na educação Infantil é importante que as crianças participem de experiências de falar e ouvir de forma a potencializar sua participação na



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



cultura falada – oral ou gestual, pois é na escuta de histórias, na participação em conversas, nas descrições, na narrativas elaboradas individualmente ou em grupo e nas implicações com as múltiplas linguagens que a criança se constitui ativamente como sujeito singular e pertencente a um grupo social (BRASIL, 2017, p.40). Este campo de experiência definiu ações imediatas com a linguagem oral, escrita, corporal as demais linguagens. Trabalhar linguagem na Educação Infantil é uma evolução gradativamente, por que o conhecimento das crianças decorre de acordo com o desenvolvimento individual de cada criança. O objetivo central do campo de experiência (Escuta, fala, pensamento e imaginação) é o reconhecimento das letras e estimular a criança para desenvolver o prazer pela leitura. Na Educação Infantil, cujo objetivo não consiste em ensinar a escrever convencionalmente, a criança utiliza sua produção gráfica, o desenho, a fim de se comunicar. O propósito de comunicação faz do desenho um alicerce importante para a apropriação da língua escrita pela criança. Todavia, outras formas de expressão aliadas ao desenho, devem ser contempladas no planejamento docente: a música, a brincadeira, a dança, o teatro, entre outros. (Currículo em Movimento da Educação Infantil, DF, p.86).

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: Este campo de experiência propõe as crianças que elas explorem tudo o que está ao seu redor. Oportunizando a criança o senso de conhecimento, experiências e descobertas assim, a criança tem a oportunidade de transformar a sociedade na qual estão inseridos. Este Currículo não propõe o ensino da Matemática de modo sistemático, mas o desenvolvimento da linguagem matemática. Uma vez que a matemática está presente na vida de todos, é indispensável que, desde a mais tenra idade, as crianças participem de situações que possibilitem a apropriação e o emprego desta linguagem. (Currículo em Movimento da Educação Infantil, DF, p.94).

11. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADES ESCOLAR

A organização dos tempos e espaços da Creche Renascer e Escola Tio Pedro se resume em uma rotina previamente planejada através das coordenações pedagógicas. Oportunizando o espaço onde as crianças experimentem, o que há a sua volta. A equipe de corpo docente juntamente com a coordenadora pedagógica organiza/planeja as atividades através dos planos de aulas e cronograma mensal/anual. Eventualmente podendo ser um planejamento flexível ou modificado, pois



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



tratamos de crianças bem pequenas e crianças pequenas, a professora poderá se adequar de acordo com a necessidade de cada uma delas.

A Creche Renascer e Escola Tio Pedro segue o calendário escolar da SEEDF, porém também segue os projetos da instituição interno, abaixo segue os projetos e rotina que são desenvolvidos com as crianças.

Dentro da rotina pedagógica é realizado a rodinha nas salas de referências, onde o momento proporciona as crianças a se conectar com a realidade ao seu redor. Sendo um momento didático, criativo e lúdico onde as crianças terão a oportunidade de compartilhar as suas vivencias e compartilhar as suas descobertas.



A cada trimestre é comemorado os aniversariantes, trimestrais. Os aniversariantes ganham de presente uma linda festa e levam para casa uma lembrancinha para casa. O momento é destinado para as crianças e para os profissionais



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



É realizado semanalmente o **Momento Cívico**, especificadamente toda sexta-feira, juntamente com o hino da **mantenedora** Ação Social Renascer. Sendo um **momento trabalhar a oralidade da criança** e de valorizar e respeitar a Bandeira Nacional



Semanalmente realizamos **A Mala Viajante** quando as professoras e monitoras organizam o momento de acordo com o planejamento mensal. A escolha da história geralmente é relacionada ao



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



tema que está sendo trabalhado durante a semana, ou um escolhido um tema que geralmente constam no calendário escolar da SEEDF.



Realizamos também um momento de contação de histórias com **Leitura de Livros e Lustração de imagem**, a professora conta a história para as crianças, desta forma trabalhando a percepção visual, estimulando a oralidade e o momento oportuniza também a desenvolver a criatividade da criança.





GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



Quinzenalmente a nutricionista prepara a cozinha experimental, onde vai apresentar para as crianças sugestões de escolhas de alimentos saudáveis, o reaproveitamento de alimentos e as vitaminas que a gente encontra nas verduras, frutas e legumes.



A Creche Renascer e Escola Tio Pedro também desenvolve um projeto com a **Universidade Católica de Brasília**, com os estudantes do curso de odontologia. Onde o projeto a princípio era de uma avaliação da saúde bucal das crianças, e aqueles que necessitassem de um atendimento mais especializado, as crianças são encaminhadas para o hospital da própria universidade.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



Com a **UNIPLAN** - Universidade Planalto do Distrito Federal, desenvolve na creche um trabalho com estudantes do curso de pedagogia os estudantes de pedagogia fazem a parte de acompanhamento com as crianças, e realizam um trabalho junto com a professora nas salas de referência, auxiliando-as na parte pedagógica.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



Com a **Casa Azul** a Creche Renascer e Escola Tio Pedro, mantem o projeto dos menores aprendiz que desempenham a função administrativa na secretaria e direção da instituição.

A equipe gestora da Creche Renascer e Escola Tio Pedro tem procurado construir uma estreita relação com os pais, cuja presença e parceria são fundamentais para o alcance dos nossos objetivos.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DÔ GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



ATIVIDADES DE ROTINA	DESCRIÇÃO
ENTRADA	Todas as crianças entram juntas no momento da entrada.
RODA DE CONVERSA	Acontece diariamente em todas as turmas, após o café. Na rodinha é feita a Chamada, o Quanto somos o Calendário, a Janela do tempo, o Como estou me sentindo (às segundas feiras) e a Contação de história
ATIVIDADES NA QUADRA DE ESPORTE	As atividades dirigidas no pátio, são circuito motor, cantiga de roda, ginástica cantada, dinâmicas alongamento, dança da cadeira, cantoria com instrumentos, centopeia, gira-gira, escorregador, velotrol. Atividades são realizadas no parque sintético da creche.
BRINCADEIRAS LIVRES	Todos os dias, as crianças tomam sol e brincam no parque sintético da creche ou na quadra de esporte, as professoras organizam o espaço com os cantinhos com quebra cabeça, boliche, carrinhos, blocos lógicos, carrinho de boneca e encaixe.
PARQUINHO SINTÉTICO	Após as atividades dirigidas realizadas pelas professoras com o cronograma de escala, as crianças brincam no parque (escorregador, minicozinha, bola entre outros)
CASA DE BONECA	A casa de boneca fica no parquinho sintético. Uma vez por semana, as crianças são levadas pela professora, no turno vespertino, para esse espaço. Geralmente, nesse momento as crianças brincam livremente na casa de boneca, no escorregador e são acompanhadas pela professora e monitoras.
CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS	Constantemente é realizado na rodinha de conversa, feita pela professora. Podendo acontecer nas salas de referências ou de forma coletiva.
BRINCADEIRAS DIRIGIDAS	Acontecem brincadeiras planejadas pelas professoras, nos corredores, na quadra de esporte, na sala de referência: esconde-esconde, boliche, entre outras. No turno vespertino, também



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



	<p>acontecem brincadeiras organizadas pelas monitoras e professoras: escravos de Jó, dança das cadeiras, entre outras.</p>
ATIVIDADES CORPORAIS	<ul style="list-style-type: none">- Conforme escala, uma vez por semana, a professora leva as crianças para a quadra de esporte (geralmente trabalham juntos as duas turmas de Maternal I e II, as duas turmas de 1º Período A, B, C, D). Nesse dia as crianças participam do Circuito Motor (por exemplo: andar sobre a corda, sobre a linha, pular dentro dos bambolês, passar por dentro do túnel), coordenado pelas professoras, com o suporte das monitoras.- Outras atividades acontecem, diariamente, na sala de referência e no parque sintético, nos corredores ou na quadra de esportes : dançar ao som de músicas diversas, acompanhar a coreografia feita pela professora, andar de motoca, brincar de boliche, entre outras.
ATIVIDADES MUSICAIS	<ul style="list-style-type: none">- Diariamente, na rodinha são cantadas algumas músicas. Em outros momentos, as crianças cantam e dançam. Há momentos em que as atividades acontecem ao som de música ambiente.- No turno vespertino, acontecem as rodas de cantoria, onde são cantadas diversas músicas, às vezes acompanhadas com instrumentos musicais: chocalho, pandeiro etc.
REFEIÇÕES	<p>As crianças fazem cinco refeições diárias:</p> <ul style="list-style-type: none">- Café da manhã – 7h:40 às 7h:55- Lanche da manhã – 9h:55 às 10h:10- Almoço – 12h:10 às 12h:40- Lanche da tarde - 14h:40 às 14h:55- Jantar – 16h:55 às 17h:30

Em seu espaço a Creche Renascer e Escola Tio Pedro possui infraestrutura adequada, recursos pedagógicos diversos, profissionais especializados como diretora pedagógica, coordenadora



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO**



pedagógica, professoras, monitoras, nutricionista, cozinheira, auxiliares de cozinha, auxiliares de serviços gerais e porteiro com a finalidade de promover o desenvolvimento pleno das crianças.

A equipe da Creche Renascer e Escola Tio Pedro é composta por 28 (vinte e oito) funcionários, sendo eles: 01 Diretora, 01 Coordenadora Pedagógica, 01 Secretário Escolar, 08 Professoras, 09 Monitoras, 01 monitoras volante, 01 Nutricionista, 01 Cozinheira, 02 Auxiliares de Cozinha, 02 Serviços Gerais, 01 Porteiro e 02 estagiários vinculados a casa azul.

PLANILHA DO QUADRO DE FUNCIONARIOS		
nº	NOME	CARGO
1	TAÍS DE OLIVEIRA ALMEIDA EGYPTO	DIRETORA
2	ANA CECÍLIA REIS NOGUEIRA	SECRETÁRIA ESCOLAR
3	CRISTIANE MOREIRA LIMA	COORD PEDAG
4	BRUNA VIANA DE SOUZA	NUTRICIONISTA
5	CARLA LIMA DE FRANCA	PROFESSORA 40H
6	FERNANDA SOUZA PINHEIRO	PROFESSORA 40H
7	NEIDE DAYANE DA SILVA DE JESUS	PROFESSORA 40H
8	JEANE PEREIRA BENTO	PROFESSORA 40H
9	KARINA DA SILVA COSTA	PROFESSORA 40H
10	EVANISE DAYANE SIQUEIRA	PROFESSORA 40H
11	ALICE DE SOUSA REBOUÇAS	PROFESSORA 40H
12	ANNE CAROLLINE ALVES DA SILVA	PROFESSORA 40H
13	ANA PAULA DA SILVA SOUZA	MONITORA
14	GRACIELE F. DOS SANTOS	MONITORA
15	JOSENAIDE RIBEIRO LOPES	MONITORA
16	JERLANE DA CUNHA BORGES	MONITORA
17	LAINY LIMA DA SILVA	MONITORA
18	RAHNYARA APARECIDA RODRIGUES DE SOUZA	MONITORA
19	GISELE DIAS DE BRITO	MONITORA
20	THAUANNY MIRANDA DOS SANTOS	MONITORA
21	TAYLANE CARVALHO DA COSTA	MONITORA
22	MARCIA REGINA ROCHA DA SILVA	MONITORA
23	ALINNE DE SOUSA QUEIROZ COSTA	AUXILIAR DE COZINHA



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO**



24	MARCIA ANDREIA DA SILVA	AUXILIAR DE COZINHA
25	IRACEMA DE JESUS BARROS	COZINHEIRA
26	MARLENE DA SILVA MAGALHAES	SERVIÇOS GERAIS
27	RAIMUNDA NONATA ARAÚJO DOS SANTOS	SERVIÇOS GERAIS
28	MARCOS ALCIDES MORAES CASTRO	PORTEIRO

As atribuições de cada funcionário estão em consonância com as Diretrizes Pedagógicas e Operacionais Para as Instituições Educacionais Parceiras – Que Ofertam Educação Infantil, de junho de 2022 da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Documento norteador e orientador para as práticas diárias do trabalho desenvolvido pela Ação Social Renascer e Escola Tio Pedro.

11.1 Relação Escola e Comunidade

Durante o ano letivo, são realizadas reuniões coletivas e individuais com pais e ou responsáveis das crianças. E a instituição também fica disponível para atendimento quando as famílias têm a necessidade de atendimento. De uma forma parcial as famílias são participativas na vida escolar das crianças.

As reuniões são realizadas semestralmente com entrega do portfólio e o Relatório de Desenvolvimento Individual da Criança - RDIC, onde os pais e ou responsáveis tem a oportunidade de conversar com os professores, a respeito do desenvolvimento das crianças.

Realizamos festividades de acordo com as datas comemorativas e também de acordo de cada projeto trabalhado com as crianças.

11.2 Metodologias de Ensino Adotadas

A prática pedagógica desenvolvida na Creche Renascer e Escola Tio Pedro tem como base os eixos transversais da Educação Infantil Básica da SEEDF: Educação para a diversidade, Cidadania e Educação em e para os direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO**



A abordagem dos temas que compõem cada um desses eixos se dá através do educar e cuidar e do brincar e interagir que são eixos integradores da Educação Infantil.

Os profissionais da Creche Renascer e Escola Tio Pedro veem a criança como sujeito de direitos e necessidades, autor da sua história e do seu processo de construção do conhecimento. Desta forma, a partir do trabalho desses eixos as crianças são ensinadas a formar suas próprias opiniões, levando em consideração sua base familiar e os valores éticos e sociais.

11.3 Coordenação Pedagógica e papel do Coordenador Pedagógico na Unidade Escolar.

A Coordenação Pedagógica se dá através da coordenação, realizado todos os dias de segunda a sexta-feira, com a carga horária de 1h, totalizando uma carga horária de 5 horas de coordenação pedagógica. É realizado o planejamento, avaliação e adequação do trabalho que será desenvolvido com as crianças, durante o mês. Sendo um momento de estudo, a partir do Currículo em Movimento, leituras de texto voltadas à educação infantil, Base Nacional Comum Curricular- BNCC, os temas que são recomendados pela Regional de Ensino do Guará e o momento de coordenação é sob orientação da Coordenadora Pedagógica e também da Diretora Pedagógica.

O papel do Coordenador Pedagógico é supervisionar e orientar o desenvolvimento das atividades pedagógicas para garantir os direitos das crianças. O coordenador precisa propiciar à equipe de professoras momentos de estudos e reflexões a respeito da educação. Garantir o bom ambiente escolar, mediando os conflitos internos e contribuir para o trabalho em equipe.

11.4 Valorização e formação continuada dos profissionais da educação

A formação continuada é fundamental para as professoras é um momento especial onde as profissionais irão receber a capacitação para aplicar nos planos de aula e principalmente na prática pedagógica. Além disso, é estimular o diálogo, onde o professor terá a oportunidade de também sugerir palestras, cursos e oficinas. A creche promove a formação continuada, realizando convites para palestrantes da área da educação onde o propósito é resgatar e estimular o profissional. E a parceria com a SEEDF consta 03 (três) dias de formação continuada, em seu calendário anual, onde o dia é



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



não letivo e esse dia é planejado com temas relevantes. O objetivo é assegurar um ensino de qualidade para as crianças, onde ela precisa se desenvolver de forma integral.

11.5 Permanência e êxito escolar dos estudantes.

A constância na permanência das crianças das crianças que aqui estão matriculadas, é primordial manter a comunicação com os pais e ou responsáveis, onde a clareza nas informações também faz parte do processo de permanência das crianças. Considerando sempre que a criança ela traz com ela diversas culturas que forem inseridas no contexto familiar. Então, para as crianças faltosas a instituição primeiro procurar saber como está a situação familiar, realizamos ligações e envio de mensagens via *WhatsApp*, no 5º (quinto) dia de faltas consecutivas. Nesse primeiro contato a família terá a oportunidade de comunicar a instituição os reais motivos das faltas. E ainda sim, realizando a busca ativa da criança e as faltas persistir dependendo da avaliação da situação passada pela família, as informações das faltas das crianças podem serem encaminhadas ao Conselho Tutelar.

11.6 Recomposição das Aprendizagens

No ano de 2020 vivemos num cenário totalmente atípico de todos os tempos, onde tivemos que aprender a viver em isolamento social. A pandemia impactou diretamente nas escolas e creches, trazendo o ensino remoto, com isso todos nós tivemos que recompor as formas de aprendizagens. Hoje vivendo a normalidade das atividades presenciais, o que deixou de aprendizado em período de isolamento em que o contato é parte fundamental para o desenvolvimento integral da criança onde reconhecemos que a prioridade não era só o ensino e aprendizagem, mas sim Educar o Cuidar, brincar e Interagir são eixos integradores que possibilitam que a criança desenvolva de forma integral e ajuda na formação de um cidadão cumpridores de suas obrigações. E que recomeçar e recompor novas formas de aprendizagens, fazem parte do processo de construção na educação. Onde novas práticas pedagógicas foram readaptadas para o retorno das crianças, o acolhimento também se estende para a comunidade escolar.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO





GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



12. AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM: concepção e práticas

Em consonância com o currículo em movimento da ed. Infantil, pág. 53 e nas Diretrizes de Avaliação SEEDF, na Creche Renascer e Escola Tio Pedro, realiza a avaliação dentro da perspectiva: avaliar para incluir, para aprender e aprender para desenvolver-se.

A avaliação deve contribuir para a conquista das aprendizagens por parte de todas as crianças. A avaliação para as aprendizagens tem o sentido de promover intervenções didáticas e pedagógicas pautadas na lógica do processo de aprendizagem das crianças, enquanto o trabalho pedagógico se desenvolve.

A avaliação formativa tem as funções diagnóstica e formativa. Na concepção da avaliação formativa, tanto as crianças quanto os professores são avaliados, uma vez que a avaliação também promove a aprendizagem do professor. A avaliação formativa se baseia na observação, no registro sistemático do percurso individual de desenvolvimento de cada aluno, que subsidia o



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



Relatório Descritivo Individual da criança. O RDIC é apresentado aos pais em reuniões semestrais. A avaliação também se dá por meio de portfólio (exposição das produções das crianças), pois na educação infantil, o registro é um poderoso instrumento de avaliação que acompanha a evolução do processo educativo da criança.

O trabalho com o portfólio pode contribuir com o fazer do professor, como instrumento de avaliação e de registro das experiências, constituindo-se num ótimo norteador da prática pedagógica, organizador do processo de ensino e aprendizagem, além de promover a reflexão e a avaliação permanente para o acompanhamento e a retomada do desenvolvimento das crianças.

Nas turmas de maternal I e II e 1º período são realizadas atividades coletivas e individuais para compor o portfólio, abordando cada tema trabalhado. A sanfona do grafismo vai conter uma atividade mensal evidenciando o desenvolvimento psicomotor da criança. É através da evolução do grafismo que podemos acompanhar as mudanças e aprimoramentos dos desenhos da criança. Podemos dizer que o desenvolvimento do grafismo é a revelação da natureza emocional e psíquica da criança e a sua linguagem gráfica onde deixa registrada as suas impressões.

A avaliação é feita em conformidade com o Currículo em Movimento da Educação Infantil do Distrito Federal, nessa faixa etária deve ser constante, formativa e integrando o desenvolvimento da criança em seus diferentes aspectos, por meio de jogos, brincadeiras e interações. Cabendo assim aos profissionais da educação envolvidos, subsidiarem o processo com:

Portfólio - O portfólio possui potencial de representar o desenvolvimento infantil nos domínios físicos e sócio emocional considerando que pode ser acompanhado pela criança, pela família e pelo professor.

Grafismo - O ponto de vista pedagógico, o conhecimento do processo evolutivo da expressão gráfica da criança nessa faixa etária é de fundamental importância. Por meio deste, o professor consegue constatar se a expressão gráfica e plástica de seu aluno está adequada a sua idade. Neste período, a criança passa por algumas fases, como: Garatujas, pré-esquemática e esquemática.

RDIC - O Relatório Individual da criança é um instrumento que avalia a criança em todos os aspectos: físicos, sociais, emocionais e cognitivos. Partindo deste princípio, as professoras diariamente observam e tomam nota de todo desenvolvimento do aluno durante o semestre.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



O Conselho de Classe – Na Creche Renascer e Escola Tio Pedro acontece de forma organizada e individual por equipe. As profissionais convocadas para fazer o encontro são: diretora pedagógica, Coordenadora Pedagógica, professora e monitora. Onde são levantadas questões relativas ao desenvolvimento da criança bem como suas necessidades, podendo ser a respeito do sono, alimentação, evacuação, comportamento, interação, necessidades de acompanhamento médico especialista, crianças com possíveis problemas de vista, audição e coordenação motora e as conclusões são registradas em formulário específico conforme modelo da Secretaria de Estado de Educação.

Reunião de pais: De acordo com o planejamento anual da instituição realizamos reuniões a cada início de semestre e final de semestre. No início os pais são convidados para a reunião, para se inteirarem a respeito do funcionamento da instituição e para a apresentação da proposta pedagógica que será trabalhado com as crianças durante o semestre. E no final do semestre realizamos reuniões de pais para entrega de atividades e dos RDIC, documento esse que contém informação referente ao desenvolvimento integral da criança. E sempre que se faz necessário, os pais são convocados para reuniões extraordinárias. Na maioria das vezes os responsáveis comparecem à creche, para serem informados sobre situações do cotidiano escolar da criança, bem como para discutir estratégias de parceria no processo educativo de seus filhos. E para finalizar, segundo o Planejamento Pedagógico da Ação Social Renascer, as reuniões de pais formais acontecem três vezes por ano, sendo nos meses: março, julho e dezembro do ano letivo.

13. PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PPP

O Projeto Político Pedagógico da Creche Renascer e Escola Tio Pedro, foi construído de forma coletiva, de uma maneira democrática e com a participação do corpo docente, dos demais funcionários e com a contribuição também da comunidade escolar. O plano de ação se faz necessário para que os objetivos e as metas sejam estabelecidos e conseqüentemente realizados no decorrer do ano letivo. Tendo a consciência que no percorrer do processo pode ocorrer mudanças e alterações, conforme a necessidade das adequações e de acordo com o processo de execução de cada ação.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



Gestão Pedagógica

A gestão pedagógica tem como sua atribuição assegurar na instituição a organização das distribuições das tarefas e do comprimento do planejamento pedagógico. Além de acompanhar as atividades e os planos de aula da equipe de professores, promovendo em seu plano de ação momentos de formações e interação da equipe educacional. Assim, garantindo o que os documentos norteadores nos orientam em relação ao desenvolvimento integral da criança. Entre as atribuições a gestão pedagógica, precisa ainda divulgar, participar e incentivar as ações pedagógica entre o corpo docente e a comunidade escolar.

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEL	PRAZO
Contribuir para o desenvolvimento integral da criança. Aprimorar o planejamento mensal, através de estudos dirigidos.	Criar momentos de aprendizagem e assegurar com que os documentos norteadores sejam o recurso para o desempenho do professor. Propiciar momentos de formação continuada para os professores e monitores, com a pareceria com a SEEDF.	Realizar cronogramas, para realizações das atividades. Acompanhar efetivamente o cumprimento do PPP da instituição. Acompanhar junto com a professora o desenvolvimento de cada criança, identificar a individualidade de cada uma e se assim necessário realizar os encaminhamentos para um estudo especializado. Sempre que necessário convocar os pais e ou responsável para participar do processo de desenvolvimento da criança. Proporcionar palestras educativas e motivacionais	Processual e contínua.	Coordenadora Pedagógica, Diretora Pedagógica e professores	Durante todo o ano



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



Gestão de Resultados Educacionais:

A gestão de resultados tem como instrumento central a avaliação, e avaliação da Creche Renascer e Escola Tio Pedro, se consistem em trabalho em equipe, o planejamento coletivo dos planos de aulas, nas reuniões em equipe, com o apoio do administrativo, equipe da cozinha, equipe da limpeza, nutricionista, porteiros e com a colaboração de todas que fazem parte da Instituição.

Na Educação Infantil não existe avaliação sistemática, a avaliação se dá através da elaboração do Relatório Individual da Criança (RDIC). Que nele consta informações a respeito do desenvolvimento e evolução de aprendizagem da criança, tais como: cognitivo, percepção visual, motor e entendimento da criança.

Em análise aos resultados alcançados buscamos sempre a melhoria contínua, para que essa Instituição alcance os melhores resultados no que diz a respeito do desenvolvimento da criança e a interação e satisfação da comunidade escolar. **Falta incluir responsáveis e cronograma**

Gestão Participativa:

A participação da equipe faz parte do processo educacional, de forma direta ou indiretamente, assim se dá uma gestão participativa. Deixando um espaço para sugestões, experiências vivenciadas, ideias compartilhadas e deixando o espaço com abertura entre as equipes. Ao tomar decisões buscar sempre ouvir as sugestões da equipe escolar, de modo que você oportuniza o sujeito a se sentir responsável pelos objetivos alcançados e desta maneira, se trabalhar uma gestão democrática e participativa.

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEL	PRAZO
Orientar a equipe da instituição, em todos os segmentos. Definir estratégias a serem realizadas com organização e direcionamento. Contribuir para uma boa convivência entre a equipe. Realizar as ações	Garantir que a instituição continue sendo democrática e a participação de todos os participantes e da comunidade escolar. Valorizando e respeitando os profissionais, onde	Realizar reuniões semanais para alinhamento das estratégias traçada.	Processual e contínua	Gestores da instituição	Durante todo o ano



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO**



respeitando a realidade da instituição e da comunidade escolar.	suas opiniões e sugestões sejam relevantes e acolhidas na medida das necessidades.				
---	--	--	--	--	--

Gestão de Pessoas:

A gestão de pessoas requer um trabalho dinâmico, corporativo, eclético e com ampla visão de um todo, por enfrentar os desafios diários, por delegar demandas e por conviver com diversos perfis profissionais.

O gestor precisa ter em mente que a principal função que lhe cabe é motivar os profissionais, sempre levando mensagens positivas, impulsionar a equipe, demonstrar confiança e proporcionar um ambiente organizado, limpo e harmonioso para se trabalhar.

Manter a comunicação com a equipe é fundamental para fortalecer o laço de convívio, o gestor também precisa estar sempre ciente aos acontecimentos na Instituição. O gestor precisa cumprir prazos determinados, garantir que tudo saia como o planejado e proporcionar segurança para os profissionais.

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AValiação DAS AÇÕES	RESPONSÁVEL	PRAZO
Oportunizar diálogos. Promover a participação democrática. E garantir um ambiente saudável. Administrar as funções de cada profissional, para cada que um exerça a sua função de forma satisfatória.	Interação dos profissionais. Garantir que os profissionais tenham um ambiente seguro para desenvolver as suas atribuições.	Realizar reuniões semanais e pontuais. Cumprir o planejamento. Incentivar e promover qualificação dos profissionais	Reconhecer as metas alcançadas. Reconhecer o empenho da equipe. Promover incentivos para os profissionais	Gestores da instituição	Durante todo o ano

Gestão Financeira:

A gestão financeira da Creche Renascer e Escola Tio Pedro é oriunda do termo de colaboração firmada com a SEEDF, através do nº do 57/2023. A mantenedora é responsável para



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



administrar o recurso com as despesas estabelecidas por cada meta proposta pela o Plano de Trabalho vigente. **Falta incluir objetivos, metas, ações, responsáveis e cronograma**

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AValiação DAS AÇÕES	RESPONSÁVEL	PRAZO
A instituição tem um Convênio Celebrado com a Secretaria de Estado de Educação do DF. Onde os recursos são destinados a alimentação, manutenção, pagamentos dos profissionais e todos os recursos destinados as crianças. A creche também promove bazar, vendas de comidas para promover o melhor atendimento das crianças.	Aplicar o recurso recebido pela SEEDF, de acordo com os termos de comprometimento e consciência. Conduzir de forma coerente os a administração dos recursos financeiros, promovidos pela a instituição.	Identificar as reais necessidades, em todos os aspectos da instituição. Utilizar os pequenos recursos promovidos pela instituição, para as situações emergenciais	Registrar todos os recursos promovidos em Caderno Caixa	Gestores da instituição	Durante todo o ano

Gestão Administrativa:

A instituição tem a parceria e convênio firmado com o a Secretaria de Estado de Educação, recebe recursos financeiros do Governo do Distrito Federal. A instituição garante a centralidade de escola em caráter público, conforme os princípios de Gestão Democrática. A equipe de gestão é composta pela Diretora Pedagógica e Secretário Escolar, que são responsáveis pelo o cotidiano de demandas administrativas e pedagógica do coordenador pedagógico, supervisionando em torno de 8 professores, 9 monitores, 1 monitora volante, 2 funcionários de serviços gerais, 3 funcionários da equipe da cozinha, 1 nutricionista e 1 porteiro. Consideramos um ambiente de trabalho democrático, como um espaço conquistado para reflexões e autonomia. Sendo um ambiente educacional e articulador com projeto pedagógico onde todos têm a sua participação.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO**



OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AValiação DAS AÇÕES	RESPONSÁVEL	PRAZO
Cumprir os direitos e deveres dos profissionais. Manter o bom andamento da Instituição. Garantir os direitos das crianças e também os direitos dos profissionais	Cuidar e zelas pelos os registros pelo o bem-estar das crianças e dos profissionais. Gerenciar de acordo com as diretrizes, em que se refere ao funcionamento da instituição.	Externar com clareza as orientações para os profissionais. Garantir o bom trabalho administrativo, no que tange a organizações e informações.	Manter organizado a rotina da instituição para atingir as metas e os objetivos planejados. Manter os documentos, como tais: folha de ponto, registros das crianças e funcionários de forma ordenada.	Gestores da instituição	Durante todo o ano

A Creche Renascer conta com uma benévola parceria com dois programas do governo e alguns colaboradores esporádicos, como:

- I. Banco de Alimentos (CEASA) – A Instituição recebe doação de gênero alimentício uma vez ao mês.
- II. Mesa Brasil (SESC) – A Instituição recebe semanalmente doações também de alimentos variados.

14. PLANO DE AÇÕES ESPECÍFICOS

14.1 Plano de Ação da Coordenação Pedagógica

No início do ano letivo de 2023 foram planejados os trabalhos que serão desenvolvidos na Coordenação Pedagógica no decorrer do ano, através de reuniões internas juntamente com a equipe docente da creche e também com a participação da Coordenação Geral da Mantenedora. Com o intuito de incentivar a formação continuada para os profissionais e propiciar o momento de externar as opiniões e sugestões dos profissionais. Os temas que serão desenvolvidos são sugestões da SEEDF e também temas sugeridos pela equipe da instituição.

O papel do Coordenador Pedagógico, abrange toda a equipe docente da creche e tem como suas atribuições: articular, planejar, mobilizar a equipe de professores, realizar os trabalhos no coletivo de forma coerente e democrática.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



15. PROJETOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE ESCOLAR

PROJETO	OBJETIVOS	META	PRINCIPAIS AÇÕES	AVALIAÇÃO DO PROJETO	RESPONSÁVEIS	PRAZOS
HORA DO CONTO	Promover o desenvolvimento da imaginação no faz de conta, da criatividade, trabalhar a oralidade da criança, da concentração.	Incentivar a leitura desenvolvimento nos aspectos físicos, sociais, emocionais e a oralidade da criança.	. Escolha da história, com temas relevantes. Escolha de temas que fazem parte da vivencia da criança; . Preparação do figurino e do cenário; . Apresentação da história.	A partir do interesse e alegria demonstrados pelas crianças ao terem contato com os livros e as histórias.	Coordenação, Professoras e Monitoras.	Anual
MALA VIAJANTE	Promover a aprendizagem da criança tornando-a leitora de sua própria realidade e fazer descobertas para compreender o mundo em que está inserida.	Criança participativa e sendo protagonista da sua própria vivencia.	. Conversar com as pessoas responsáveis pela criança sobre a importância da leitura e da intimidade com o livro nesta fase de desenvolvimento da mesma; . Levar a criança até o cantinho da leitura e solicitar que a	A partir da aceitação e da alegria demonstrada pela criança na reprodução da história.	Professoras e monitoras	Anual



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



			mesma escolha um livro de sua preferência; . Colocar o livro em uma sacola bem enfeitada e entregar para ela levar para casa todas às sextas feiras. A criança irá devolvê-la na segunda feira.			
MINHA CRECHE MINHA VIDA	Conscientizar a comunidade escolar a participar de forma efetiva das demandas e solucionar os desafios que a Instituição apresenta em sua rotina diária.	Interação entre comunidade e escola.	. Promover reuniões com os pais e comunidade escolar; . Dar e solicitar sugestões para obter estratégias coletivas para melhoria da Instituição.	A partir do empenho e interesse dos pais e comunidade escolar.	Direção, Coordenação.	Anual



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



<p>COZINHA EXPERIMENTAL LAGARTA COMILONA</p>	<p>Gerar nas crianças o hábito de uma alimentação saudável diária, compreendendo a origem dos alimentos e seus valores nutricionais.</p>	<p>Compreensão da origem dos alimentos, valores nutricionais e a importância para a saúde.</p>	<ul style="list-style-type: none">. Desenvolvimento de atividades em sala com o tema alimentação saudável e não saudável.. Visita da nutricionista nas salas levando como centro de interesse, alimentos concretos, deixando as crianças manusearem e fazerem degustação dos mesmos.. Confeção de objetos a partir de sucata como: Regadores, espátula e outros.. Organizar palestra com as crianças acerca da água, adubo, recipientes, insetos, veneno alternativo. Confeções de regadores, garfos e pazinhas para o dia do plantio. Organizar e fazer cronograma para que a horta seja regada todos os dias pelas crianças.. Preparar o local onde a horta será plantada, escolha das mudas ou sementes, apresentação às crianças.. Plantio de horta.	<p>A partir da demonstração e do interesse das crianças.</p>	<p>Direção, coordenação, Professoras, Monitoras, Nutricionista, Cozinheiras, Pessoal de apoio.</p>	<p>Anual</p>
--	--	--	---	--	--	--------------



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



HORA CÍVICA	Estimular nas crianças a cidadania e os valores cívicos.	Respeito a pátria e aos seus símbolos.	<ul style="list-style-type: none">. Conversar com os alunos acerca da importância da nossa Pátria;. Falar do significado das cores da bandeira brasileira;. Disponibilizar a bandeira brasileira, a bandeira do Estado e a bandeira da Instituição;. Valorizar o hino nacional; Postura ao se apresentar.	A partir do comportamento e a atenção das crianças durante o hino nacional.	Coordenação, Professora e Monitora.	Anual.
PLENARINHA Tema: Identidade e Diversidade na Educação Infantil: sou assim e você, como é?	Oportunizar a criança a promoção do exercício de cidadão ativo, participativo, conhecedor dos seus direitos e deveres.	Cidadão promotor das suas próprias ações e com desenvolvimento nos aspectos integral, físico, psicológico, intelectual e social.	<ul style="list-style-type: none">. Trabalhar a diversidade. Trabalhar a identidade da criança;. Valorizar as suas vivências;. Trabalhar o protagonismo da criança;	A avaliação será por meio de observação e do interesse de cada criança pelo tema.	Diretora, Coordenadora, Professoras e toda Equipe Pedagógica	Anual



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GUARÁ
CRECHE RENASCER E ESCOLA TIO PEDRO



PROJETO PEQUENO ATLETA	Tem por objetivo desenvolver a psicomotricidade e o incentivo ao esporte.	Interação entre as crianças. Incentivar o esporte	Brincadeiras dirigidas circuito de brincadeiras. Selecionar semanalmente uma modalidade de esporte.	Acontecerá por meio do desenvolvimento corporal. Avaliar Concentração; A percepção visual Avaliar a coordenação motora grossa da criança.	Diretora, Coordenadora e toda Equipe Pedagógica.	Anual
-------------------------------	---	---	---	--	---	-------

16. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Constituição (1988) Constituição da República Federativa do Brasil. 40 ed. São Paulo: Saraiva, 2007.

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação. Diretrizes de Avaliação do Processo de Ensino e de Aprendizagem para a Educação Básica. Brasília, 2008.

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação. Currículo em Movimento da Educação Básica, 2014.

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação. Subsecretaria de Educação Básica. Coordenação de Educação Infantil. Orientações Pedagógicas do Convênio entre a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal e Instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos para oferta de Educação Infantil, 2015

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola: teoria e prática. 5ª ed. Goiânia: Alternativa, 2004.

Saviani, Dermeval. (2012). Escola e democracia. São Paulo, Autores Associados.

VILLAS BOAS, B.M.F. Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico. Campinas: Papirus, 2004.

Circular nº 15/2021 – SEE/SUPLAV

DISTRITO FEDERAL. Guia de Orientações de Retorno às Atividades Presenciais nas Instituições Parceiras - IEPs que ofertam Educação Infantil, 2021