

GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO



HOTELZINHO SÃO VICENTE DE PAULO DE PLANALTINA – DF UNIDADE II

**INSTITUTO EDUCACIONAL
IRMÃ DULCE**

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO 2024

Educação infantil: Creche e pré-escola

Planaltina – DF 2024

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO	3
2	ORIGEM HISTÓRICA, NATUREZA E CONTEXTO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL	4
3	DIAGNÓSTICO DA REALIDADE	5
3.1	GRÁFICOS.....	6
3.2	FOTOS	8
4	PRINCÍPIOS.....	9
5	MISSÃO E OBJETIVOS INSTITUCIONAIS	10
5.1	OBJETIVO GERAL	10
5.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
6	ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO E DO ENSINO OFERECIDOS	11
7	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	15
8	OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, ENSINO E METODOLOGIA ADOTADA	18
9	PROCESSO DE AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL, COM VISTAS À MELHORIA DA EDUCAÇÃO	20
10	INFRAESTRUTURA DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL	22
11	GESTÃO ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA	24
12	ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO	28
13	PROJETOS ESPECÍFICOS INDIVIDUAIS OU INTERDISCIPLINARES DA CRECHE IRMÃ DULCE 2020.....	30
14	REFERÊNCIAS	40
15	ANEXOS.....	41

1. APRESENTAÇÃO

O Projeto Político Pedagógico (PPP) para o ano de 2024 da Creche Irmã Dulce, foi reformulado, levando em consideração os projetos trabalhados e as mudanças necessárias de turmas, professores e atendidos, que ocorrem normalmente de um ano para o outro. Para atingir os objetivos de melhorias das nossas práticas e garantir a participação de todos, foram utilizados, na reformulação desta proposta, instrumentos de avaliação, por meio de questionários (google forms), pesquisas de satisfação, reuniões pedagógicas com os pais e de formação dos profissionais. Todas essas estratégias foram importantes para avaliar e tomar decisões para o bom funcionamento da instituição e, como consequência, o atendimento de boa qualidade às crianças.

Fizeram parte desta Proposta Pedagógica, por meio de questionário, pais, professores, monitores, crianças, equipe da diretoria geral, diretor e coordenador pedagógico e demais profissionais envolvidos no cotidiano da instituição. Já as crianças são rotineiramente consultadas sobre suas preferências, por meio de questionamentos e pesquisas com as famílias que estão acompanhado cotidianamente. Portanto, em consonância com o Currículo em Movimento da Educação Básica – Educação Infantil, o PPP reveste-se da maior importância para o alcance dos seus objetivos institucionais de cuidar e educar. É imperioso esclarecer que as estratégias utilizadas presencialmente são por meio de questionários escritos e reuniões presenciais.

Os dados obtidos foram analisados e serviram de base para tomada de decisões e definições de novas estratégias, nas quais as crianças são vistas como protagonistas do processo de ensino e de aprendizagem, para que, por meio de nossas ações, possamos garantir os direitos de aprendizagem e desenvolvimento delas.

Iniciamos 2024 colocando o PPP em prática os projetos do primeiro semestre que garantem a integração família e creche e que abrangem todos os campos de experiências, tendo em mente sempre o que deve ser priorizado e considerado no desenvolvimento infantil. Começamos, com a semana pedagógica, uma avaliação do ano que passou e uma lista do que foi positivo e o que não foi bom, seguimos com a reunião de pais e com a apresentação da equipe, dos princípios, dos valores institucionais e dos assuntos relacionados ao cotidiano da creche. O acolhimento das equipes e valorização do trabalho de cada um foi uma prioridade. A Creche Irmã Dulce tem como característica o acolhimento e a escuta sensível de todos que fazem parte da comunidade escolar.

Como referências para este trabalho, foram utilizadas as orientações encaminhadas pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal e as considerações propostas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, o Currículo em Movimento e Orientações Pedagógicas.

2 ORIGEM HISTÓRICA, NATUREZA E CONTEXTO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL

A Creche Irmã Dulce, situada no Módulo 01, Setor de Mansões Mestre D'Armas, Planaltina – DF, CEP 73402-503, jurisdicionada à Coordenação Regional de Ensino de Planaltina – DF (CREP) da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF), sem fins lucrativos, com personalidade jurídica e de direito privado, com autonomia financeira e administrativa, será uma extensão do Hotelzinho São Vicente de Paulo – DF (HOSVIP), entidade mantenedora, fundada em 16 de maio de 2007, sob o CNPJ no 08.938.465/0001-08, com sede na Rua XV de Novembro, Quadra 60, Lote 09/A, Setor Tradicional, Planaltina – DF, registrado no 9o Ofício de Registro Civil e Pessoas Jurídicas, averbado à margem do Registro no 142 do Livro A-2, fls. 22, em 21 de setembro de 2011 e alterado em 9 de março de 2017.

A notícia da abertura de uma creche de período integral (com funcionamento das 7h30 às 17h30), com oferta para crianças de dois anos a quatro anos de idade, foi muito bem recebida pela comunidade local.

As atividades da Creche Irmã Dulce tiveram início no dia 4 de outubro de 2018, concretizando o anseio da população e atendendo parte da grande demanda de crianças com faixa etária entre dois anos e quatro anos.

DADOS DA MANTENEDORA	
CNPJ	08.938.465/0004-42
Endereço completo	Módulo I, Lote 8, Setor de Mansões Mestre D'Armas, Planaltina – DF, CEP: 73402-503
Telefones/ <i>e-mail</i>	(61) 3488-4843/(61) 99286-6897 crecheirmadulce2018@gmail.com
Registro nº	142 -Livro A/2, fls.22 – Cartório 9º Ofício
Presidente	JOSÉ CARLOS PEREIRA
DADOS DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL	
Turno de funcionamento	Integral
Nível de ensino ofertado	Creche e pré escola
Etapas, fases, modalidades de ensino/programas e projetos especiais da educação básica	Educação Infantil de dois a quatro anos de idade

DADOS DA DIRETORIA VOLUNTÁRIA	
Presidente	
Vice-presidente	
Secretário	
Tesoureiro	
DADOS DA EQUIPEGESTORA	
Diretora pedagógica	Sandra Muniz M. Santos
Coordenadora pedagógica	Eliana Fátima Rocha Alcântara
Secretária escolar	Patrícia Aranha de Sousa

3 DIAGNÓSTICO DA REALIDADE

A Creche Irmã Dulce está localizada na Região Administrativa (RA) de Planaltina, no Distrito Federal, e suas atividades tiveram início no dia 4 de outubro de 2018.

Um dos objetivos da instituição é atender as crianças integralmente e assegurar seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, além de viabilizar às famílias a possibilidade de trabalhar com a certeza de que seus filhos e filhas estão sendo bem cuidados. Entendemos que a creche é uma necessidade local e um direito das famílias.

A creche atende 211 crianças na faixa etária de dois a cinco anos, prestando atendimento de segunda a sexta-feira, no horário das 7h30 às 17h30. As turmas foram montadas tendo como base a enturmação proposta pela SEEDF e pela CREP(Pederal de Ensino de Planaltina) .

A instituição conta com mobiliário e material didático pedagógico adequado para a faixa etária atendida, estando de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei no 9394/1996, que, no art. 29, diz: “A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até cinco anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade”.

Em suas práticas pedagógicas, a creche segue os princípios e as diretrizes curriculares que orientam as escolas brasileiras na organização do ensino. Para o desenvolvimento desta proposta, foram seguidas, ainda, as instruções legais necessárias para a realização de atividades relacionadas ao desenvolvimento das crianças, incentivando a prática da criatividade e autonomia, para a formação de cidadãos ativos e participativos.

O Hotelzinho São Vicente de Paulo tem a função social de oferecer serviços educacionais a crianças carentes de Planaltina-DF e arredores, auxiliando as famílias na missão de educar e cuidar de crianças na faixa etária de dois a quatro anos.

Com a abertura da Creche Irmã Dulce, filial do Hotelzinho, foi possível ampliar sua rede de atendimento, proporcionando às crianças educação infantil que inclui alimentação de boa qualidade, atividade pedagógica especializada, acompanhamento nutricional, atendimento aos pais etc., preocupando-se com o desenvolvimento integral das crianças.

3.1 Gráficos

A Creche Irmã Dulce atende 211 crianças provenientes de cadastro da Secretaria de Educação do DF. A maioria dos pais ou responsáveis são trabalhadores no Plano Piloto, da região de Planaltina e da Estância. Com relação aos funcionários, 95% deles moram em Planaltina e 5% moram no Entorno. A escola está inserida na Estância.

Em relação às instalações da creche, ressalta-se que foi cedida pela Comunidade Centro Espírita Aprendizes do Evangelho, que entendeu ser de suma importância para a comunidade a cessão do espaço, tendo em vista a educação e o cuidado às crianças.

Foram entregues e devolvidos questionários via agenda às famílias e em mãos aos funcionários, devidamente preenchidos, totalizando 100% da amostra. Seguem dados abaixo:

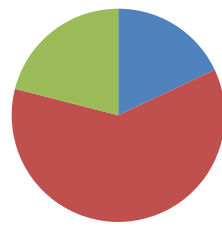
Os aspectos da escolaridade Os dados de escolaridade das famílias revelam que.: 69% cursaram o Ensino Fundamental, 29% terminaram o Ensino Médio, 2% fizeram graduação.

Aspectos da escolaridade



Consoante à moradia, 18% das famílias dos alunos da instituição de ensino residem em imóveis próprios, 61% moram em imóveis alugados e 21% habitam em imóveis cedidos por outros familiares.

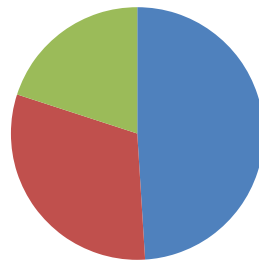
Moradia



■ Casa própria
■ Aluguel
■ Cedido

Quanto ao número de filhos, 49% têm até 2 filhos, 31% têm de 2 a 4 filhos e 20% tem mais de 4 filhos.

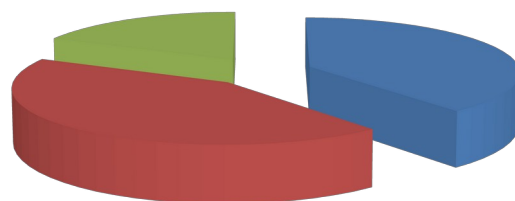
Quantos filhos por família



■ 02 filhos
■ 02 a 04 filhos
■ 04 filhos

Quanto à faixa etária dos responsáveis, 39% têm entre 18 e 28 anos, 43% têm entre 29 e 39 anos e 18% têm mais de 40 anos.

Faixa etária responsável



■ Entre 18 e 28 anos
■ Entre 29 e 39 anos
■ Mais de 40 anos

No decorrer do trabalho, tivemos a oportunidade de identificar dificuldades que interferem diretamente no processo de ensino e de aprendizagem e adaptação das crianças. Entre esses problemas, podemos citar:

- Dificuldade de alimentação na instituição, por conta de madeiras que tomam em casa e por consequência fazem a criança recusar o café da manhã e as demais refeições são uma dificuldade de crianças acostumadas a comer alimentos industrializados.
- Crianças com algumas dificuldades em seguir a rotina.
- Crianças que demonstram comportamento aparente de algum transtorno e não passaram por qualquer investigação ou percepção da família,

evidenciando dificuldades acentuadas na fala e na interação social. É importante ressaltar que, sem o conhecimento, apoio e acompanhamento multidisciplinar por parte da família, tais dificuldades tendem a se intensificar e impactar negativamente o processo de aprendizagem em diversos aspectos.

3.2 Fotos







4 PRINCÍPIOS

Princípios da Educação Integral

Os princípios basilares da Educação Integral das escolas públicas do Distrito Federal.

São:

- **intersectorialidade:** assegura políticas públicas de diferentes campos, a fim de “potencializar a oferta de serviços públicos como forma de contribuição para a melhoria da qualidade da educação”;
- **Transversalidade:** busca pôr em prática a “concepção interdisciplinar de conhecimento, vinculando a aprendizagem aos interesses e aos problemas reais dos estudantes e da comunidade”;

- **Diálogo escola-comunidade:** procura “legitimar os saberes comunitários como sendo do mundo e da vida, pensando na Unidade Escolar com abertura para resgatar tradições e culturas populares”;

- **Territorialização:** o propósito é ultrapassar os muros das escolas, fazendo parcerias com a comunidade para a “criação de projetos socioculturais significativos e para o melhor aproveitamento das possibilidades educativas”;

- **Trabalho em rede e convivência escolar:** “todos devem trabalhar em conjunto, trocando experiências e informações, com o objetivo de criar oportunidades de aprendizagem para todas as crianças, adolescentes e jovens”. Afinal, “o estudante não é só do professor ou da escola, mas da rede, existindo uma corresponsabilidade pela educação e pela formação do educando”.

5 MISSÃO E OBJETIVOS INSTITUCIONAIS

5.1 Objetivo geral

Ofertar o atendimento educacional de forma presencial, híbrida ou remota a crianças na faixa etária de dois anos a quatro anos, proporcionando condições adequadas para proteção, segurança, aprendizagem, convivência saudável, percepção de si, do outro e do ambiente em que vive e alimentação, respeitando os princípios da integralidade.

5.2 Objetivos específicos

Favorecer o desenvolvimento do espírito de solidariedade com seus companheiros e a iniciativa de grupo, orientando no sentido de que possa desenvolver princípios básicos ao bem comum;

Prestar atendimento educacional às crianças, proporcionando-lhes condições para seu desenvolvimento integral;

Desenvolver noções sobre princípios políticos, dos direitos e deveres como futuros cidadãos, da prática da ação crítica e do respeito à ordem democrática;

Criar oportunidades de integração com a família e a comunidade escolar ampliando a troca de experiências e informações entre os envolvidos e a aquisição de conhecimentos relativos ao processo de desenvolvimento das crianças;

Promover o cuidar e o educar e o brincar e interagir de forma integrada, considerando o desenvolvimento integral das crianças;

Contemplar os princípios éticos, estéticos e políticos, no que se refere à formação da criança para o exercício progressivo da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum;

Desenvolver a proposta pedagógica da instituição, em consonância com o Currículo em Movimento da Educação Básica, as Diretrizes de Avaliação Educacional Aprendizagem, Institucional e em Larga Escala, as Diretrizes Nacionais para a Educação

Infantil e as Orientações Pedagógicas para convênios com instituições sem fins lucrativos para atendimento à Educação Infantil e demais documentos normativos pertinentes;

Cumprir integralmente o calendário escolar oficial da SEEDF, referente ao Calendário 2024 das instituições parceiras, Portaria nº 498, 28 de dezembro de 2020

Ofertar cinco refeições diárias variadas e adequadas às faixas etárias, compreendendo: café da manhã, lanche matinal, almoço, lanche vespertino e jantar.

6 ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO E DO ENSINO OFERECIDOS

A Creche Irmã Dulce utiliza como metodologia de aprendizagem a Psicologia Histórico-Cultural e a Pedagogia Histórico-Crítica, descritas no currículo, as quais compreendem que as concepções de crianças e infâncias decorrem de determinações sociais de âmbito político, econômico, social, histórico e cultural, ou seja, consideram as crianças, no contexto das práticas educativas, como sujeitos de direito, que têm necessidades próprias, que manifestam opiniões e desejos de acordo com seu contexto social e sua história de vida.

Esta reflexão sobre a prática pedagógica e sobre o papel do professor, vista sob o enfoque histórico-social do desenvolvimento humano, aponta para uma concepção de escola em que as pessoas possam dialogar, duvidar, discutir, questionar e compartilhar saberes. Em que haja espaço para transformações, para as diferenças, para o erro, para as contradições, para a colaboração mútua e para a criatividade. Uma escola em que professores e alunos tenham autonomia, possam pensar, refletir sobre o próprio processo de construção de conhecimento e ter acesso a novas informações. (Rego, 1995).

Entre os projetos trabalhados e de intervenção, a Creche Irmã Dulce promove a participação de todas as crianças nas atividades, respeitando o tempo de cada uma e suas particularidades. As salas são organizadas em centros de interesses para que a criança se sinta estimulada e participe de todas as atividades e periodicamente são oferecidos materiais não estruturados para que as crianças possam criar e descobrir possibilidades de imaginar, explorar, reutilizar e interagir com seus pares. A organização do trabalho pedagógico visa acolher a todos sem distinção e de acordo com a necessidade observada, pois entende que a infância oferece um mundo cheio de possibilidades, as quais precisam ser exploradas, utilizando-se para isso todos os meios disponíveis e adequados à faixa etária das crianças da educação infantil.

Na primeira infância, a criança se utiliza da manipulação de objetos e da realização de atividades manuais, como modelagem, pinturas, desenhos, esculturas etc., participa de jogos, da representação simbólica e da brincadeira de papéis sociais. Nessa fase, a criança desenvolve-se consideravelmente, de modo a ampliar sua percepção do

próprio corpo, suas possibilidades motoras, seu conhecimento de mundo, apresenta possibilidades de constituir a noção de espaço e de tempo. Verifica-se, também, a ampliação da linguagem oral e diferentes formas de expressão, entre elas, o desenho e a elaboração de hipóteses sobre a leitura e a escrita. (Currículo em Movimento da Educação Básica do Distrito Federal –, 2014).

A instituição dispõe de um corpo docente qualificado, além de primar pela formação continuada oferecida pela própria instituição e pela SEEDF, no decorrer do ano letivo, por meio de dias de formação, nos dias de coordenação pedagógica, que ocorrem todos os dias, aonde a equipe reflete sobre um tema em questão dentro do Currículo em Movimento da Educação infantil, utilizam-se textos, discussões em grupo e oficinas criativas, dança, músicas e brinquedos livres e dirigidos.

O momento é considerado enriquecedor para a melhoria das práticas docentes. As datas comemorativas são bastante significativas e são trabalhadas em uma abordagem culturalmente reflexiva. Busca-se envolver a família e a comunidade e desenvolver habilidades dentro dos campos de experiência.

A equipe pedagógica também participa de formações e promove dias letivos temáticos que envolvem a comunidade escolar, pais ou responsáveis, abordando temas propostos pela SEEDF, eventos que visam a discussão, orientação e consciencialização da comunidade. Para desenvolver o trabalho pedagógico, a instituição toma como a base do Currículo da Educação Infantil o Referencial Curricular da Educação Infantil.

ORGANIZAÇÃO E DISTRIBUIÇÃO DE PESSOAL PEDAGÓGICO

QUANTIDADE	FUNÇÃO	FORMAÇÃO
1	Diretor Pedagógico	Gestão Escolar
1	Coordenador Pedagógico	Pedagogia
9	Professor	Pedagogia
13	Monitor	Ensino médio/cursando Pedagogia

SERVIÇOS DE APOIO, ADMINISTRATIVO E NUTRIÇÃO

QUANTIDADE	FUNÇÃO	FORMAÇÃO
1	Secretária Escolar	Tec. Secretariado Escolar
1	Nutricionista	Nutrição
1	Cozinheiro	Ensino médio
2	Auxiliares de cozinha	Ensino Médio

3	Serviços Gerais	Ensino Fundamental
2	Porteiro	Ensino Médio
2	Agente Patrimonial	Ensino Médio

As crianças são acolhidas na área coberta da escola, às 7h30, e, logo após a recepção, juntamente com professores, monitores e direção participam da Hora Alegre com cantos e animações. Fazem a primeira refeição no pátio e retornam para a sala de atividades para guardar seus pertences, seguem para a quadra ou para o parque de areia, conforme cronograma, para realizarem atividades psicomotoras, como jogar bola, brincar livremente e aproveitar o sol da manhã.

Após esse momento, as crianças seguem para higienizar as mãos e fazer a colação. Na sala de atividades, inicia-se a rodinha onde são trabalhados os temas semanais, de acordo com o planejamento definido nas coordenações pedagógicas.

O almoço é servido às 11h30, após o almoço os alunos descansam das 12h às 14h. O lanche da tarde é servido às 14h e, às 15h, é horário do banho. Após esse horário, as monitoras realizam atividades pedagógicas ou brincadeiras dirigidas com as crianças, dando continuidade ao que foi desenvolvido no turno matutino. A janta é servida às 16h30. Logo em seguida, preparamos os alunos para o encerramento do turno.

A higienização bucal é realizada após as principais refeições, sempre com a orientação e a supervisão das monitoras ou professora. Os pais sempre são atendidos e muitos comparecem à escola quando solicitados, participando ativamente da vida escolar de seus filhos. A equipe gestora sempre que os atende registra sistematicamente em livro próprio os assuntos discutidos a respeito das crianças.

A saída das crianças está organizada da seguinte forma: às 17h15, abrimos o portão para as vans, pois o tráfego da entrada até o portão é longo, desta forma as vans entram e os monitores dos veículos vão para pegar as crianças de sala em sala e acomodá-las com segurança no veículo. Em seguida, as famílias se organizam em fila para a chamada das crianças pelo nome. Esse momento foi organizado de forma que ofereça segurança para os pedestres e as crianças possam sair sem correria. Ao serem chamadas pelo nome, pudemos perceber que as crianças ficam atentas e preendem seu nome e sobrenome, aprendem esperar sua vez e, com autonomia, chegar até a portaria para o encontro com seus familiares, que apresentam a carteirinha com nome e turma para a diretora. Essa ação tem sido benéfica e necessária, para organização e respeito à particularidade e a segurança das crianças. Já que a quantidade de crianças na instituição é bem significativa como já mencionado.

Quanto ao uso de medicamentos, a creche esclarece aos pais que, caso a criança necessite tomar alguma medicação na creche, é preciso que o responsável traga a receita prescrita pelo médico, com data e término do tratamento, e, em caso de febre, vômito ou diarreia, a creche entra em contato com os pais. As informações básicas de atendimento as crianças são colocadas em manual entregue no ato da matrícula. Em todos os projetos e ações, busca-se utilizar todos os espaços da creche, como quadras, parquinho, área da mangueira, horta, sendo esse o momentomais apreciado pelas turmas e etc. com atividades de exploração de ambientes, contação de histórias, passeios e atividades com bolas, bambolês, com terra, jogos, rodas de atividades psicomotoras e interação entre as turmas.

7 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Entende-se o Currículo em Movimento da Educação Infantil do Distrito Federal como um norteador do trabalho pedagógico. Para harmonizá-lo com a realidade da Creche Irmã Dulce, a coordenação pedagógica realizou a organização curricular com a finalidade de promover a unidade do trabalho desenvolvido pelo corpo docente, possibilitando que as professoras conheçam o percurso que irão seguir no decorrer do ano e organizem seu planejamento, respeitando as particularidades da turma e dos alunos. Os eixos integradores da Educação Infantil, que são educar e cuidar, brincar e interagir, envolvendo todos os campos de experiências, são privilegiados, considerando que a instituição está formando alunos conscientes, críticos, ativos e politizados.

Dessa forma, os eixos transversais Educação para a Diversidade, Educação para a Sustentabilidade e Educação em e para os Direitos Humanos são contemplados em nossa prática diária ao ensinarmos as crianças a respeitar o colega, buscar as qualidades que cada um tem, apagar a luz ao sair da sala, fechar a torneira após o uso, não desperdiçar comida e materiais, tratar o outro como gostariam de ser tratados, esperar a vez para falar e usar de educação e clichês sociais como "obrigado(a)", "por favor" e "com licença", entre outros.

Com o intuito de promover a relação entre teoria e prática, são desenvolvidos na creche os projetos, Dia Distrital da Educação Infantil, Plenarinha e Semana de Educação para a Vida, que ocorrem por meio da escuta sensível feita com as crianças nas escolas, com o objetivo de materializar suas concepções e desejos em relação à comunidade em que estão inseridos. Para que isso ocorra, é necessária constante reflexão sobre a importância do professor como mediador e facilitador do processo de aprendizagem. De acordo com o tema da Plenarinha, a coordenação discute com os professores a melhor forma de inserir o tema escolhido em todos os conteúdos trabalhados em cada campo de experiência, para que o material produzido seja apresentado à comunidade em exposição.

O trabalho é desenvolvido de forma Transversal e Interdisciplinar, partindo sempre da realidade concreta das crianças, e questões como valores, atitudes e éticas devem ser abordadas com naturalidade.

Os planejamentos diários, geralmente, seguem essa organização didática como orienta o Currículo em Movimento:

- **Materiais:** os materiais compõem as situações de aprendizagem quando usados de maneira dinâmica, apropriada à faixa etária e aos objetivos da intervenção pedagógica. A professora prepara todo o material de antemão para que utilize em sala de aula com as crianças.
- **Espaço físico:** O espaço é elemento fundamental para o desenvolvimento infantil, portanto, podem ser mais qualitativas as aquisições sensoriais e cognitivas das crianças, propomos que as salas ofereçam um ambiente acolhedor com decorações significativas e intencionais e demonstre a participação ativa das crianças. Espaço e ambientes são elementos indissociáveis, ou seja, um não se constitui sem o outro.
- **Tempo:** as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças ocorrem dentro de um determinado tempo. Esse tempo é articulado. Ou seja, o tempo cronológico – aquele do calendário - articula-se com o tempo histórico – aquele construído nas relações socioculturais e históricas. Cumprimos uma rotina estruturada, mas sempre estimulando as crianças a participarem de tudo com alegria e vontade.
- **Atividades ocasionais:** permitem trabalhar com as crianças, em algumas oportunidades, um conteúdo considerado valioso, embora sem correspondência com o que está planejado. Trabalhadas de maneira significativa, a organização de uma situação independente se justifica, a exemplo de passeios, visitas pedagógicas, comemorações, entre outras.
- **Atividades permanentes:** ocorrem com regularidade (diária, semanal, quinzenal ou mensal) e têm a função de familiarizar as crianças com determinadas experiências de aprendizagem. Asseguram o contato da criança com rotinas básicas para a aquisição de certas aprendizagens.
- **Sequência de atividades:** Os planejamentos diários, geralmente, seguem essa organização didática: geralmente, a rotina abrange recepção, banho de sol, roda de conversa, calendário e clima, alimentação, higiene, atividades de pintura e desenho, descanso, brincadeira livre ou dirigida, narração de histórias, entre outras ações. Ao planejar a rotina de sua sala de atividades, o professor deve considerar os elementos: materiais, espaço e tempo, bem como os sujeitos que estarão envolvidos nas atividades como também os objetivos a serem alcançados. Com base no Currículo em Movimento da Educação Básica

Outro aspecto trabalhado na CRECHE IRMÃ DULCE é a solidariedade e o compartilhar, pois as crianças nessa faixa etária precisam aprender a conviver em comunidade e desenvolver sua solidariedade. A produção expressiva da criança vai desde a confecção de brinquedos de sucata, até a livre expressão por meio de desenhos e pinturas. Também são feitos painéis e murais de exposição que fazem parte da documentação pedagógica proporcionando que as atividades das crianças sejam apreciadas e valorizadas. Contudo, não negligenciamos a importância de estimular a imaginação e as atividades psicomotoras que contribuem no desenvolvimento integral da criança. Para atingir os objetivos propostos com maior eficácia e favoreçam a formação pessoal e social e amplie o seu conhecimento de mundo as crianças necessitam:

1. Ser atendidas em seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, de acordo com a BNCC (BRASIL, 2017):
2. Conviver democraticamente com outras crianças e adultos, relacionando-se e partilhando distintas situações, de modo a utilizar diferentes linguagens, ampliar o conhecimento de si e do outro, bem como o respeito em relação à natureza, à cultura e às diferenças entre as pessoas;
3. Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, imaginação, criatividade, experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais;
4. Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento e gestão da instituição que oferta Educação Infantil quanto das atividades da vida cotidiana: escolha das brincadeiras, materiais e ambientes, por meio do desenvolvimento das diferentes linguagens, elaboração de conhecimentos e do posicionamento próprio;
5. Explorar movimentos, gestos, sons, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na instituição de Educação Infantil e fora dela, ampliando seus saberes, linguagens e conhecimentos;
6. Expressar, por meio de diferentes linguagens, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, registros de conhecimentos elaborados a partir de diferentes experiências que envolvam a produção de linguagens e a fruição das artes nas suas diversas manifestações;
7. Conhecer-se e constituir sua identidade pessoal, social e cultural, ao construir uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição de Educação Infantil. É surpreendente o quanto as crianças evoluíram em apenas um mês de trabalho,

nitidamente notamos uma verdadeira calma, apesar do período de adaptação que costuma ser de mais choro e inquietude, já que as crianças não estão habituadas as rotinas.

8 OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, ENSINO E METODOLOGIA ADOPTADA

A prática pedagógica desenvolvida na creche Irmã Dulcet em como base os eixos transversais da Educação Básica da SEEDF: Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade.

A abordagem dos temas que compõem cada um desses eixos se dá através do educar e cuidar, e do brincar e interagir que são os eixos integradores da Educação Infantil.

Baseado na orientação de um currículo integrado e articulado, as escolas de Educação Integral do DF organizam os componentes curriculares conforme a base nacional comum, relacionando-os transversalmente com a parte diversificada de artes, esportes, lazer, cultura, entre outras. (CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INTEGRAL DO DF, p. 35).

O Currículo em Movimento da educação básica tem como aporte teórico a Pedagogia Histórica-Crítica, que destaca a importância dos sujeitos na construção da história. Sujeitos que são formados nas relações sociais e na interação com a natureza para a produção e reprodução de sua vida e de sua realidade, estabelecendo relações entre os seres humanos e a natureza.

A educação não pode ser pensada fora desta perspectiva. É fundamental concebê-la como um processo dinâmico e dialético, em que teoria e prática são permeadas pelo contexto social, cultural, econômico e político das diferentes comunidades em que a Educação está inserida. Se numa concepção sócio-histórica o homem se humaniza, passa da condição de natureza à Condição humana.

Na perspectiva da Pedagogia Histórica-Crítica a proposta didática no seu processo de ensino-aprendizagem tem como objetivo envolver o educando na aprendizagem significativa dos conteúdos. Desta forma os conteúdos e os procedimentos didáticos são estudados na interligação que mantém com a prática social dos alunos.

A aprendizagem é compreendida como um processo de interações da criança com o mundo, com seus pares, com objetos, com a linguagem e com os professores num ambiente favorável à humanização. Compreendemos que a criança se desenvolve quando é colocada como protagonista do processo de ensino e de aprendizagem, tendo o professor como mediador do conhecimento historicamente acumulado, por meio de ações intencionais didaticamente organizadas para a formação de um sujeito histórico e social.

Saviani (2005, p.13), afirma que, “o trabalho educativo é o ato de produzir direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens”.

Em suma, para que a escola cumpra, concretamente, sua função social é preciso proporcionar aos professores formação contínua para aprimorar o conhecimento científico, trabalhando de forma contextualizada para que todos os envolvidos no processo de ensino- aprendizagem se percebam como sujeitos no processo histórico, capazes de atuar de forma crítica e reflexiva no contexto social, visando uma sociedade mais humanizada.

É necessária uma constante avaliação do processo de ensino e de aprendizagem garantindo a inclusão de todos sem distinção alguma, durante esse processo algumas análises devem ser consideradas:

Para acompanhar o processo de desenvolvimento dos estudantes, algumas práticas podem ser realizadas a partir do planejamento individual e ou coletivo dos professores: Análises reflexivas sobre evidências de aprendizagens a partir de questionamentos como: o estudante apresentou avanços, interesses, desenvolvimento nas diferentes áreas de conhecimento? As tarefas avaliativas e as observações feitas permitem perceber avanços em que sentido? O estudante ou grupos de estudantes precisam de mais tempo ou de mais atenção dos professores para alcançar as aprendizagens necessárias? Que tipo de intervenção é necessária para que isso ocorra? (CURRÍCULO EM MOVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PRESSUPOSTOS TEÓRICOS).

Diante dessas observações e questionamentos, medidas interventivas são realizadas por meio do atendimento individual as famílias por meio do conselho de classe, projetos pedagógicos e de intervenção que envolvem, coordenação e direção, professores e monitores e toda equipe.



9 PROCESSO DE AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL, COM VISTAS À MELHORIA DA EDUCAÇÃO

Em consonância com a orientação da SEEDF, a creche Irmã Dulce, realiza a avaliação dentro da perspectiva: avaliar para incluir, incluir para aprender e aprender para crescer (LIMA, 2011).

A avaliação deve contribuir para a conquista das aprendizagens por parte de todas as crianças. A avaliação para as aprendizagens tem o sentido de promover intervenções didáticas e pedagógicas pautadas na lógica do processo de aprendizagem das crianças, enquanto o trabalho pedagógico se desenvolve.

Na concepção da avaliação formativa, tanto os alunos quanto os professores serão avaliados, uma vez que a avaliação também promove a aprendizagem do professor, por ser uma via de mão dupla e por perceber o erro como ponto de partida e não como ponto de exclusão. A avaliação deve ser contínua e global tendo como função acompanhar, orientar, regular e redirecionar o trabalho educativo, possibilitando definir critérios para replanejar as atividades e criar novas situações que gerem avanços na aprendizagem. Portanto, deve ser entendida como uma ferramenta a serviço da aprendizagem, cujo objetivo é a melhoria das práticas educativas e sua constante qualificação, possibilitando identificar problemas, encontrar soluções e corrigir rumos.

A avaliação formativa se baseia na observação, no registro sistemático do percurso individual de desenvolvimento de cada aluno, que subsidia o Relatório Descritivo Individual do Criança, este por sua vez é semestral. A avaliação também se dá por meio de portfólio (exposição das produções das crianças), pois na educação infantil, o registro é um poderoso instrumento de avaliação que acompanha a evolução do processo educativo da criança. Registrar significa expressar de forma documental um fato ou um acontecimento, ou seja, é uma maneira de marcar, mencionar, anotar esses acontecimentos e fatos, pois o que é registrado permanece, comprova, documenta, cria memória e história, é um instrumento rico que permite a visualização de toda a caminhada pedagógica. Segundo Villas Boas (2004, p.38):“O portfólio é uma coleção de suas produções (da criança), as quais apresentam as evidências de sua aprendizagem (da criança). É organizado por ele próprio para que ele e o professor, em conjunto, possam acompanhar seu progresso. O portfólio é um procedimento de avaliação que permite aos alunos participar da formulação dos objetivos de sua aprendizagem e avaliar seu progresso. Eles são, portanto, participantes ativos da avaliação, selecionando as melhores amostras de seu trabalho para incluí-las no portfólio.”

Como instrumentos de registros avaliativos, utilizaremos também, observação sistemática, registro em caderno de campo, fichas, questionários, relatórios e reflexão.

Outros pontos igualmente importantes são as coordenações pedagógicas e, principalmente, o conselho de classe, que são espaços privilegiados para pensar, planejar, avaliar e discutir assuntos relacionados às crianças e às problemáticas que as envolvem. Nesses espaços, buscamos dialogar com as famílias, compreender o que está acontecendo com as crianças e, juntos, família e creche, encontrarmos estratégias para que elas possam se desenvolver de forma saudável em suas relações sociais e afetivas.

Nos casos em que a problemática está relacionada à alimentação, pois a recusa em seguir uma rotina alimentar saudável pode prejudicar a criança, todos os atores se reúnem e discutem as intervenções com as famílias. As ações são registradas em livro ata e devidamente assinadas pelos pais. A partir dessas ações, temos obtido ótimos resultados, pois ao convocar a família da criança para tratar do comportamento, muitas vezes representado por atitudes inadequadas, entendemos que se trata de um pedido de socorro e, juntamente com a família, encontramos a melhor forma de lidar com a criança e entender a causa de seu comportamento. Essa estratégia tem trazido excelentes resultados e as famílias têm aprovado.

O processo de avaliação é essencialmente qualitativo, embasado no artigo 31 da LDB 9394/96, “onde a avaliação far-se á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental”, destinado a auxiliar o processo de aprendizagem, fortalecendo a autoestima crianças e permitindo que elas acompanhem suas conquistas, suas dificuldades e desenvolvam suas habilidades. avaliação na Creche Irmã Dulce é contínua e processual, desempenhando um papel fundamental no auxílio ao processo de ensino e aprendizagem. Ela permite que os professores acompanhem de perto a construção do conhecimento pelas crianças e, quando necessário, ajustem o processo com novas abordagens para facilitar a aquisição de conhecimentos ainda não consolidados.

O acompanhamento do trabalho pedagógico e a avaliação do desenvolvimento das crianças ocorrem principalmente por meio da observação crítica e criativa das atividades, brincadeiras e interações no dia a dia. Essa observação é embasada no conhecimento das etapas de desenvolvimento infantil e é complementada pela utilização de registros feitos pelos professores e monitores, como relatórios, fotografias, desenhos e murais.

Os resultados da avaliação dos alunos fornecem orientações valiosas para a prática pedagógica, além de servirem de base para ajustes no Projeto Pedagógico e na elaboração do Plano Global para o próximo ano letivo. Essa abordagem ajuda a garantir que o ensino seja adaptado às necessidades e progressos individuais de cada criança, promovendo um ambiente de aprendizado eficaz e inclusivo.

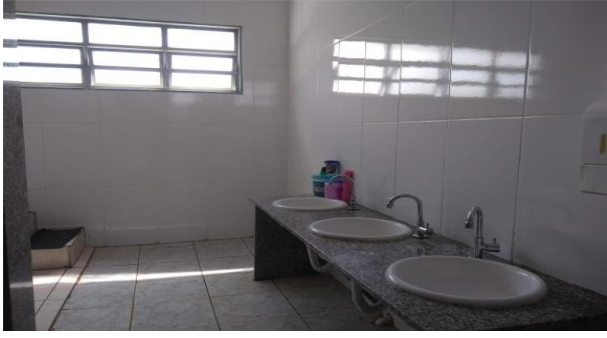


10 INFRAESTRUTURA DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL

Quanto à estrutura física, nosso ambiente é assim caracterizado:

1. **Oito salas de aula:** nesses espaços são desenvolvidas atividades pedagógicas diversas, bem como a sistematização da rotina escolar;
2. **Sala dos professores:** espaço utilizado para acolher os docentes, realizar momentos de formação e planejamentos coletivos e individuais junto à equipe gestora e coordenadora pedagógica;
3. **Cozinha:** espaço destinado ao preparo e a cocção dos alimentos para funcionários e alunos,
4. **Refeitório e pátio coberto:** espaço utilizado para atividades pedagógicas diversas (circuito de brincadeiras, eventos, acolhimentos de pais para reuniões, refeições e momentos de socialização onde todos interagem);
5. **Banheiros:** para funcionários, alunos e pessoas com deficiência;
6. **Quadra grama sintética e quadra poliesportiva:** espaço onde as crianças se divertem com jogos e atividades de psicomotricidade,
7. **Secretaria:** espaço destinado ao acolhimento de informações, por meio de documentos físicos e online, transmissão de dados internos e externos, efetivação de matrículas, registros de alunos infrequentes para os devidos encaminhamentos, arquivamento de documentos ativos e passivos, entre outros;
8. **Direção:** espaço utilizado para reuniões da equipe gestora, atendimento individual de funcionários, alunos e pais ou responsáveis;
9. **Depósito de gêneros alimentícios:** espaço destinado para armazenamento e condicionamento de alimentos perecíveis, semi-perecíveis e não perecíveis;
10. **Depósito de material de limpeza:** espaço utilizado para armazenamento e organização dos materiais para higienização dos utensílios da cozinha e do espaço escolar em geral;
11. **Depósito de materiais para higiene pessoal:** espaço destinado para armazenamento e organização dos materiais para higienização pessoal.
12. **Depósito de material pedagógico:** espaço onde são guardados materiais pedagógicos, administrativos e lúdicos diversos;

Há também um espaço externo arborizado com horta e um espaço destinado ao estacionamento.





11 GESTÃO ADMINISTRATIVA EPEDAGÓGICA

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) foi elaborado com base nos documentos da Secretaria de Educação, incluindo o Currículo em Movimento da Educação Básica - Educação Infantil, além de outros documentos relevantes, como orientações pedagógicas e o Estatuto da Criança e do Adolescente. O PPP prevê a participação da comunidade e de todos os agentes envolvidos. A prática pedagógica ocorre por meio de uma ação planejada e refletida do professor. No dia a dia da sala de atividades, a creche alcança seu principal objetivo: promover o desenvolvimento das capacidades dos alunos e estimular seu desejo de aprender cada vez mais, de forma autônoma.

Para alcançar esse objetivo, é necessário concentrar a prática pedagógica nas relações com os educadores, o que implica observá-los de perto, conhecê-los, compreender suas diferenças, demonstrar interesse por eles, conhecer suas dificuldades e incentivar suas potencialidades.

A gestão pedagógica é exercida de forma democrática e participativa, valorizando o trabalho em equipe e buscando o cumprimento pleno do compromisso coletivo. Para que as ações propostas na gestão participativa sejam alcançadas, é fundamental que nossa instituição estabeleça uma rede de relações entre crianças, professores, pessoal de apoio, pais e comunidade, facilitando a construção de uma identidade própria. Portanto, é um trabalho de extrema importância realizar análises da realidade e buscar mudanças por meio da participação de todos os envolvidos.

Ao longo de todo o processo, os resultados educacionais foram perceptíveis nas atitudes, sendo adotadas as seguintes estratégias:

OBJETIVOS	AÇÕES/ ESTRATÉGIAS	PARCERIAS ENVOLVIDAS NAS AÇÕES	PÚBLICO-ALVO	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES
Promover gestão democrática	Reuniões	Todos os envolvidos no processo. Gestoras da SEEDF	Equipe pedagógica	Durante todo o ano e bimestralmente	Envolvimento da equipe e mudanças de atitude.
Amenizar a dificuldade de comunicação entre os pais e a equipe pedagógica	Atendimento individual e pautas	Direção e coordenação	Famílias e equipe de sala	Continuamente, sempre que houver necessidade	Resultados satisfatório para ambas as partes.
Consientizar sobre a importancia de entrega das devolutivas para que a avaliação do processo de ensino e de aprndizagem aconteça e a importancia para o desenvolvimento da criança.	Postagens, reuniões, informativos, lives.	Todos os envolvidos no processo. Gestoras da SEEDF Direção e coordenação	Famílias e equipe de sala	Continuamente	envolvimento e participação.

Identificar dificuldades encontradas por alunos e educadores que atrapalham o processo de desenvolvimento das crianças.	Conselho de classe	Famílias, equipe pedagógica, SEEDF, Coordenação e direção	Famílias e equipe pedagógica	Sempre que identificada a necessidade	Satisfatórios para o desempenho e desenvolvimento da criança atendida.
Proporcionar maior integração e desenvolvimento da autonomia das crianças	Ações pedagógicas semanais	Toda a equipe pedagógica	Crianças e educadores	Todo ano	Satisfatório durante todas as etapas

<p>Proporcionar formação continuada dos profissionais que atuam diretamente com as crianças.</p>	<p>Estudo do currículo.</p>	<p>SEEDF, Coordenação e direção</p>	<p>Professoras e monitores</p>	<p>Todo o ano</p>	<p>Satisfatório durante todas as etapas. Resultados observados no trato com as crianças e na construção do planejamento</p>
<p>Conscientizar sobre a importância da rotina de horários de entrada e saída para a criança e a instituição</p>	<p>Reuniões sensibilização para das famílias</p>	<p>Direção e coordenação</p>	<p>Famílias e equipe</p>	<p>Durante todo o ano e rotineiramente</p>	<p>Ainda existem a dificuldades por falta de respaldo.</p>

No contexto educacional, a gestão democrática tem como objetivo garantir a participação e tomar decisões em benefício da qualidade da educação. Isso significa envolver ativamente os diferentes grupos da comunidade escolar - pais, professores, estudantes e funcionários - na organização, criação e avaliação dos projetos pedagógicos, bem como na administração dos recursos e nos processos de tomada de decisão da creche.

A construção do Plano Político Pedagógico (PPP) é desafiadora, pois implementar uma proposta é mais fácil do que mantê-la. É essencial que os critérios de avaliação sejam claros e imparciais para garantir uma condução eficaz do processo. Devemos verificar se as ações planejadas alcançaram as expectativas e se foram suficientes para atingir os objetivos, pois o PPP é um documento em constante evolução.

A análise do PPP não deve ocorrer apenas no final do ano letivo, mas ao longo de todo o processo. Todos os projetos e ações propostos precisam ser avaliados continuamente para identificar áreas que necessitam de ajustes e melhorias.

12 ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO

As Metas para 2024 na Creche Irmã Dulce visam o desenvolvimento integral das crianças, abrangendo aspectos físicos, emocionais, sociais e cognitivos:

1. Desenvolvimento físico saudável: Garantir alimentação equilibrada, prática de atividades adequadas à idade e estímulo a hábitos de higiene.

2. Desenvolvimento emocional e social: Oferecer ambiente seguro e acolhedor para explorar emoções, desenvolver habilidades de resolução de conflitos e interagir positivamente.

3. Desenvolvimento cognitivo: Estimular curiosidade, criatividade e raciocínio através de atividades lúdicas e educativas que abordem todos os campos de experiências.

4. Aprimoramento das práticas pedagógicas: Fomentar reflexão sobre métodos educativos, incentivando a busca por abordagens inovadoras para o desenvolvimento das crianças.







13 PROJETOS ESPECÍFICOS INDIVIDUAIS OU INTERDISCIPLINARES DA CRECHE IRMÃ DULCE 2024

EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE / CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS / EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE				
EIXOS INTEGRADORES – CUIDAR E EDUCAR / BRINCAR E INTERAGIR CAMPO DE EXPERIÊNCIA – O eu, o outro e o nós – Traços, sons, cores e formas – espaços, tempos, quantidades, relações e transformações – Corpo, gestos e movimentos – Escuta, fala, pensamento e imaginação.				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO				
PROJETOS ESPECIFICOS DA CRECHE	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	AVALIAÇÃO DO PROJETO
Projeto Pedagógico: "Descobrimo Meu Corpo"	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o conhecimento e compreensão das diferentes partes do corpo humano. - Promover hábitos saudáveis de higiene e autocuidado. - Estimular o desenvolvimento das habilidades motoras e sensoriais. - Fomentar a consciência corporal e a autoimagem positiva das crianças. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atividades Sensoriais e Motoras:* <ul style="list-style-type: none"> - Participação em atividades que envolvam sensações táteis e percepções das partes do corpo. - Nomeação e identificação das diferentes partes do corpo, ampliando as conquistas corporais. - Utilização de recursos como esquema corporal, confecção de murais, e músicas para facilitar a aprendizagem. 2. *Exploração do Movimento:* <ul style="list-style-type: none"> - Realização de atividades de movimento, dança, jogos e brincadeiras que promovam o desenvolvimento da coordenação motora e da expressão corporal. - Incentivo à prática de exercícios físicos adequados à faixa etária. 3. *Promoção da Higiene e Saúde:* <ul style="list-style-type: none"> - Conversas informais sobre cuidados e hábitos de higiene pessoal. - Educação sobre a prevenção de doenças, com ênfase na COVID-19, incluindo a importância da lavagem correta das mãos. - Utilização de recursos visuais, como vídeos educativos, para reforçar os procedimentos de higiene. 	Equipe pedagógica Coordenação, professores, monitores	<ul style="list-style-type: none"> - Observação do interesse e participação das crianças nas atividades propostas. - Registro e análise de discussões em equipe para identificar pontos de melhoria. - Avaliação contínua dos resultados alcançados, buscando possíveis ajustes para garantir a eficácia do projeto ao longo do ano de 2024..

<p>PROJETO DA DIINFLENARINHA 2024 DURANTE TODO O MÊS DE ABRIL</p>	<p>Identidade e diversidade. Sou assim, e você como é?</p>	<p>Construção de identidade, reconhecimento de si, auto retrato, povos indígenas e a nossa identidade cultural.</p>	<p>Equipe pedagógica Coordenação, professores, monitores, nutrição e direção. FAMÍLIAS</p>	<p>. Registro escrito e fotográfico E POR VIDEO</p>
<p>PROJETO DA DIINF Projeto de alimentação saudável durante todo ano</p>	<p>Reconhecer que bons hábitos alimentares, de higiene para a promoção da saúde e bem-estar físico e mental. Experimentar novos alimentos, líquidos, pastosos e sólidos, com ênfase nos sabores, cheiros e cores.</p>	<p>Piqueniques (outubro) Teatro – Exposição de alimentos Receita divertida. Sacola saudável. (CRIANÇAS LEVAM UMA SACOLA PARA CASA COM PRODUTOS DA HORTA E A FAMÍLIA PREPARA UMA RECEITA COM O PRODUTO E FAZ REGISTRO.</p>	<p>Equipe pedagógica Coordenação, professores, monitores, nutrição e direção. FAMÍLIAS</p>	<p>. Registro escrito e fotográfico E POR VIDEO</p>
<p>MEIO AMBIENTE COMEÇA NO MEIO DA GENTE</p>	<p>Realizar pequenas tarefas do cotidiano que envolvam atitudes de manutenção, preservação e cuidados com os pertences pessoais e coletivos. Desenvolver, gradativamente, a capacidade de fazer escolhas, identificando situações de risco nos diferentes espaços e reagindo com atitude de cuidado.</p>	<p>conversa sobre tema, passa o vídeo (O mundinho) fala sobre como preservar o meio ambiente e os cuidados, atividade fazer a separação do lixo em casa. Relembrar os cuidados que devemos ter com o meio ambiente, logo após para que façam uma pesquisa em revistas e jornais com o auxílio da família, identificar imagens relacionadas ao meio ambiente e colar em uma folha, ou confeccionar uma árvore com papel picado.</p>	<p>Professoras, crianças, monitoras e equipe gestora Famílias</p>	<p>Projeto eu e o Meio ambiente</p>

AÇÕES DESENVOLVIDAS COM BASE NAS DATAS COMEMORATIVAS E PREVISTAS NO CALENDÁRIO DAS PARCEIRAS

<p align="center">MEIO AMBIENTE SEMANA DA ÁGUA "Brincando com água".</p>	<p>Identificar os diferentes usos da água no nosso cotidiano; conscientizar quanto ao uso sustentável e inteligente da água.</p>	<p>Apresentar os estados da água de forma lúdica e criativa (líquido, sólido e gasoso); a criação e confecção de um livro com o ciclo dachuva; Fazer recortes e colagem; Noções de massa (pesado/leve), volume cheio/vazio).Noções de higiene, por meio da água e como economizar. BANHAR OS BRINQUEDOS, MOVER, REMOVER.</p>	<p>Equipe pedagógica Coordenação, professores, monitores e direção.</p>	<p>Observação e interesse da criança. Registros, verificar mudanças de atitudes.</p>
<p align="center">Semana de Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva aos Alunos com Necessidades Educaionais Especiais</p>	<p>Saber valorizar diferentes etnias, gêneros e pessoas com deficiência. Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças de diferentes faixas etárias e com adultos. Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.</p>	<p>Ação de histórias: o menino de todas as cores e SÔNIA E OUTROS. Abordar os temas diários: bondade, cuidado, ajudar, paciência, compartilhar caminhada solidária.</p>	<p>Equipe pedagógica Coordenação, professores, monitores e direção. FAMÍLIAS</p>	<p>Observação e interesse da criança. REGISTRO</p>
<p align="center">Datas comemorativas: PÁSCOA, FESTA JUNINA, NATAL, SEMANA DO ÍNDIGENA</p>	<p>Vale lembrar que o fim do ano letivo não é o único momento para se fazer essa análise, pois ela se inicia antes mesmo de colocar o projeto em ação. Todos os projetos e ações previstos no PPP avaliados no processo para que os pontos de aprimoramento sejam revistos.</p>	<p>Atividades artísticas; Caracterizações; Teatro; Exposição de murais; Festas juninas; Festa da família; Festa natalina. Festa de despedida do I período e maternal II</p>	<p>Equipe pedagógica: Coordenação, professores, monitores</p>	<p align="center">Contínua</p>
<p align="center">SEMANA DO CIRCO</p>	<p>apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si, nos jogos e brincadeiras, reconhecimento de numerais, escrita dos números</p>	<p>pintar as crianças e realizar pequenas apresentações, utilizando música, colchões e bambolês. Na quadra, brincar de espetáculo: Usando bambolê, todos os amigos deverão passar por dentro dele.</p>	<p>Equipe pedagógica Coordenação, professores, monitores</p>	

		<p>Dia da Fantasias faz de conta. Jogo de equilíbrio. Bolinhas de sabão. Construção de instrumento de sucata, Identificar som e silêncio.</p>	
O CAMPO E A CIDADE		<p>Onde a criança pode aproveitar a terra para cultivar temperos e ervas aromáticas em pequenos recipientes em casa</p>	Famílias, professoras, crianças, monitoras e equipe gestora
EU E MINHA ESCOLA Na primeira semana	<p>. falaremos da convivência escolar para criação de vínculo dessa criança e de sua família com a instituição. . reconhecimento dos espaços da creche, nomes dos colegas, nomes das equipes da equipe da sala e suas funções. (aproveitar pra falar de profissões).</p>	<p>. reconhecimento de imagens, colagens, nome da instituição, atividades de rotina da creche como: . musicalidade . alimentação . brincadeiras</p>	Professoras, crianças, monitoras e equipe gestora Famílias
SEMANA DO BRINCAR	<p>Desenvolver a arte por meio de brincadeira e histórias levando a criança a experimentar e descobrir criações por meio do brincar.</p>	<p>Ampliar o repertório e a criação de produções artísticas individuais e coletivas nas diversas linguagens artísticas, desenvolvendo a dimensão estética da arte por meio da brincadeira. vídeos, releituras de obras, brincadeiras antigas</p>	Professores, monitores, coordenação e direção. Famílias e crianças
SEMANA DO MEIO AMBIENTE	<p>Provocar o instinto de curiosidade descoberta tendo como ponto de partida o interesse das crianças.</p>	<p>Oferecer possibilidades de descobertas e investigação de um assunto. Promover exposição do processo com colagens, fotos, vídeos, entrevistas.</p>	Professores, monitores, coordenação e direção. Famílias e crianças
Meio ambiente Projeto seres vivos “Mundo das aves” “Animais aquáticos” Animais terrestres: domésticos	<p>Identificar e conhecer as diferenças entre as aves, peixes e os outros animais têm como finalidade a ampliação do interesse das crianças sobre diferentes espécies de animais, suas características, além de despertar a atenção para os cuidados necessários para a preservação ambiental.</p>	<p>Vídeos, arte com colagens, construção de brinquedos, observação do ambiente e de animais presentes no ambiente da creche.</p>	Observação durante todo o projeto, envolvimento das crianças.

<p>"Folclore brasileiro"</p>	<p>Resgatar, vivenciar e valorizar as manifestações da cultura popular brasileira e reconhecer a importância do folclore para a comunidade.</p>	<p>Parlendas, contos folclóricos, trabalhos artísticos, contextualização de costumes antigos e alimentação e jogos.</p>	<p>Professores, monitores, coordenação e direção, nutrição.</p>	<p>Observação do e registro da participação e interesse das crianças nas atividades e no tema. Foi possível observar que a maioria participou com interesse e se divertiu com as lendas, principalmente as de origem indígenas, pois se fala em sereias, coisas da natureza.</p>
<p>"Os órgãos dos sentidos"</p>	<p>O Projeto pretende contribuir e estimular de forma significativa as crianças a fim de desenvolver os seus cinco sentidos de maneira lúdica.</p>	<p>Reconhecimento do próprio corpo pela observação e registro de desenhos, colagens, jogos, brincadeiras, estimulação das percepções gustativas, olfativa, tátil. Dinâmica da caixa surpresa Adivinha o cheiro. etc.</p>	<p>Autoria da professora: ANNE. DEMAIS PARTICIPANTES: Professores, monitores, coordenação e direção, nutrição</p>	<p>Durante o projeto foram observados o interesse e participação em todas as atividades propostas e todas participaram com entusiasmo os momentos foram registrados.</p>
<p>"Minha Família é Assim..."</p>	<p>Propiciar à criança a reflexão de sua estrutura familiar e o conhecimento da estrutura de outras famílias, oportunizando atividades que despertem o respeito e o interesse pelos diferentes grupos familiares.</p>	<p>Eu e minha família; Números de membros na família; Referências e vínculos da criança. A história do nome e os significados; Tipos de família; Ensaio; Apresentação das crianças; Releitura do livro "O livro da família"</p>	<p>Autoria: coordenação. DEMAIS PARTICIPANTES: Professores, monitores, coordenação e direção. Famílias</p>	<p>Esse projeto mostrou-nos o quanto é importante a participação das famílias no desenvolvimento das crianças. A semana foi significativa por causa da participação dos pais contando histórias, conversando na turma com as crianças.</p>
<p>SEMANA DA CRIANÇA</p>	<p>Objetivos: Promover atividades variadas e interessantes que proporcione interação, divertimento descontração e criatividade das crianças. Elevando a autoestima e conhecimento dos seus próprios limites.</p>	<p>Brincar, correr, cantar, soltar a imaginação nas mais diversas atividades, entre outras, são ações que precisam estar presentes no dia a dia do seu cotidiano.</p>	<p>Autoria: coordenação. DEMAIS PARTICIPANTES: Professores, monitores, coordenação e direção. Famílias</p>	<p>Esse projeto mostra-se de total importância para valorização das atividades lúdicas. As crianças brincaram muito e a culminância foi excelente por causa da descontração e divertimento das crianças.</p>
<p>"Transição na educação infantil"</p>	<p>Conscientizar a criança sobre a transição, ou seja, mudanças que ocorrerão na trajetória escolar, visando a evitar informações equivocadas que podem influenciar negativamente esse processo de transição, amenizando o impacto emocional e a mudança brusca de ambiente.</p>	<p>Roda de conversa, contação de histórias, correio elegante, teatro, troca de salas, plantio de árvore da turma, recreio interativo.</p>	<p>Autoria: coordenação. DEMAIS PARTICIPANTES: Professores, monitores, coordenação e direção. Famílias</p>	<p>A observação e registro foi fundamental para criar expectativas boas nas crianças. Esse projeto mostrou-se relevante e necessário e necessita ser trabalhado a partir do segundo semestre.</p>

“Higiene bucal”	Desenvolver na criança o hábito de cuidar dos dentes, levando-os a perceber que a saúde bucal começa com uma boa alimentação.	Roda de conversa, histórias, vídeos, atividades artísticas, escovação. Identificação dos alimentos saudáveis e não saudáveis.	DEMAIS PARTICIPANTES: Professores, monitores, coordenação e direção. Famílias.	Esse projeto foi muito significativo principalmente nas turmas das crianças menores. Muitos adquiram mais autonomia
------------------------	---	---	---	---

14 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<http://www.cre.se.df.gov.br/ascom/documentos/subeb/cur_mov/1_pressupostos_teoricos.pdf
. Acesso em 15 de maio de 2018.>

<<http://www.se.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2018/02/Diretrizes-Ed.-Integral-20jul18.pdf>- acesso em 25/02/2020.>

Aires, Sonia Nunes. EDUCAÇÃO INFANTIL: Teorias e Práticas para um Proposta Pedagógica.

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação. Currículo em Movimento da Educação Básica, 2014.

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação. Diretrizes de Avaliação do Processo de Ensino e de Aprendizagem para a Educação Básica. Brasília, 2008.

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação. Subsecretaria de Educação Básica. Coordenação de Educação Infantil. Orientações Pedagógicas do Convênio entre a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal e Instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos para oferta de Educação Infantil, 2015.

GADOTTI, M. Qualidade na educação: uma nova abordagem. São Paulo: Editora e Livraria Paulo Freire, 2010.

Governo de Brasília. 2015. Disponível em: <http://www.samambaia.df.gov.br/sobre-a-secretaria/conheca-samambaia-ra-xii.html>. Acesso em: 2 dez. 2015
Petrópolis, Editora Vozes, 2012.

Rego, T. C. (1995). Vygotsky: uma perspectiva histórico cultural da educação. Petrópolis, Vozes.

Saviani, Dermeval. (2012). Escola e democracia. São Paulo, Autores Associados.

SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 9. ed. Campinas: Autores Associados, 2005.

15 ANEXOS

QUESTIONÁRIOS PARA AVALIAÇÃO E ELABORAÇÃO DO PPP AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – FUNCIONÁRIOS

Uma instituição que deseja se desenvolver e aprimorar necessita, primeiramente, conhecer os próprios atributos e deficiências para que possa potencializar seus pontos positivos e minimizar os negativos.




A finalidade deste questionário é favorecer a autoavaliação institucional da escola em que você trabalha, na medida em que busca conhecer o que vocês pensam. Essas informações facilitarão a elaboração de planos de aperfeiçoamento, permitindo otimizar a qualidade da educação que a instituição oferece.

O trabalho que solicitamos neste questionário é muito importante para esta escola, dada a posição como ator relevante que nela você ocupa e, também, porque só você pode comunicar o que pensa e sente por ela. Solicitamos que você não se exclua desta iniciativa e responda a todos os itens. Neste instrumento, não há respostas certas ou erradas; trata-se de conseguir a sua opinião sincera e responsável.

O questionário é anônimo, de modo que a sua opinião, unida à de toda a comunidade educativa, irá colaborar de forma eficaz no conhecimento desta escola.

Muito obrigado pela sua participação!

Marque um X na opção correspondente à sua opinião. O significado das carinhas é:

Nº	ITEM			
		BOM	PODE MELHORAR	RUIM
1	Esta creche procura conhecer o que pensam os pais e responsáveis dos alunos.			
2	A Equipe Gestora estimula, mobiliza e gera o comprometimento dos professores, com foco na área pedagógica e visando a atingir metas e resultados.			
3	Ao procurarmos a direção da escola para solucionar algum problema, somos atendidos com presteza e respeito.			
4	A direção lidera e conduz os processos pedagógicos e formativos da escola.			
5	A equipe gestora da escola propicia eventos para a participação da família.			
6	A forma como a diretora e a equipe da direção comandam a escola.			
7	Os profissionais cumprem pontualmente seus horários (entrada e saída).			
8	Os professores confiam na capacidade dos seus alunos e os estimulam constantemente a superarem os seus limites.			
9	Os alunos são devidamente acompanhados pelos professores no processo de desenvolvimento pessoal e social.			
10	Nesta instituição, os pais são regularmente cobrados quanto à necessidade de acompanhamento da vida escolar de seus filhos.			
11	Os professores dominam bem os conteúdos das atividades em sala.			
14	Os professores tratam os alunos com carinho e respeito.			
15	A escola está sempre limpa e bem conservada.			

16	Existe uma adequada manutenção da infraestrutura (salas, pátio, banheiros etc.).			
17	A escola dispõe de infraestrutura adequada para a distribuição das refeições.			
18	As refeições são bem aceitas pelos alunos, pois o cardápio é variado e apetitoso.			
19	O horário das refeições está adequado.			
20	A recepção na portaria da escola é satisfatória.			
21	O atendimento na secretaria é satisfatório.			
22	O horário de atendimento da secretaria está adequado.			
23	Os funcionários tem conhecimento do PPP			
24	A equipe da cozinha é solícita.			

Você tem alguma(s) sugestão para melhorar o trabalho da equipe ou comentário? Qual(is)?

Questionário para as crianças

Questionário

Educadores e educadoras, este questionário tem por objetivo promover na creche a escuta sensível para identificar o grau de (in)satisfação das crianças quanto: a alimentação, brincadeiras preferidas, momento da rotina que mais apreciam e etc. E assim, melhorar o atendimento oferecido às crianças.

Para isso contamos com a sua colaboração no preenchimento do questionário e entrevista da sua turma. As respostas precisam refletir a fala das crianças que serão transcritas no PPP da creche.

Não se esqueça de colocar o nome da criança e a turma.

1. Brincadeira que mais gosto é: dentro da sala (),
fora da sala (),
no parque (),
no pátio (),
solário ()
outros _____

_____ Não gosto quando:

2. Gosto de comer: No lanche:

No almoço:

No jantar:

Não gosto quando a comida é:

No lanche:

No almoço:

No jantar:

Rotina:

Na hora do banho é divertido quando: _____





OBSERVAÇÕES:

Questionário para os pais

PROJETO PEDAGÓGICO DA ESCOLA: UMA CONSTRUÇÃO COLETIVA POSSÍVEL

Senhores pais e responsáveis,

É com muita alegria que compartilhamos com vocês que a Creche Irmã Dulce tem um Projeto Político-Pedagógico (PPP) cuidadosamente elaborado pela nossa equipe educacional. Esse documento é de extrema importância, pois guia todas as práticas educativas e administrativas da nossa instituição.*Mas você sabe o que é exatamente o Projeto Político-Pedagógico (PPP)? O PPP é um instrumento que expressa a identidade da nossa escola, suas metas, objetivos, princípios e diretrizes pedagógicas.

O PPP orienta todas as ações realizadas na creche, desde o planejamento das atividades até a avaliação do processo educativo. Ele é um guia para a nossa equipe pedagógica, garantindo a coerência das práticas educativas. E o melhor de tudo é que a construção do PPP envolve a participação de toda a comunidade escolar, incluindo pais, professores, funcionários e crianças. Isso promove a construção coletiva da nossa proposta educativa, favorecendo a parceria entre todos os envolvidos. Respondam nosso questionário e participe efetivamente para que possamos melhorar ainda mais nossa Prática.

Dimensão 1 – Gestão Democrática

Questionário de Satisfação - Creche Irmã Dulce:

1. Como você avalia a qualidade dos serviços oferecidos pela Creche Irmã Dulce?

- () Excelente
- () Bom
- () Regular
- () Ruim

2. O ambiente da creche é acolhedor e seguro para as crianças?

- () Sim
- () Não
- () Não sei/Não () tenho opinião

3. Você está satisfeito(a) com a comunicação entre a creche e as famílias?

Sim

Não

Não sei/ Não tenho opinião

4. As atividades pedagógicas oferecidas são adequadas ao desenvolvimento das crianças?

Sim

Não

Não sei/Não tenho opinião

5. Você recomendaria a Creche Irmã Dulce a outras famílias?

Sim

Não

Não sei/Não tenho opinião

6. Algum comentário ou sugestão para melhorar os serviços da creche? (campo aberto)
