



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL –
COLIBRI I**

GAMA - DF

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

Sumário

Projeto Político-Pedagógico (PPP).....	2
1 IDENTIFICAÇÃO	5
2 Apresentação	6
3 Histórico da Unidade Escolar	7
4 Diagnóstico da Realidade da Unidade Escolar	9
5 Função Social da Instituição Educacional Parceira	17
6 Missão da Unidade escolar	17
7 Princípios Orientadores da Prática Educativa	18
8 Metas da Unidade Escolar	20
9 Objetivos	22
I. Objetivos Gerais	22
II. Objetivos Específicos	22
10 Fundamentos Teóricos-metodológicos que Fundamentam a Prática Educativa	23
11 Organização Curricular da Unidade Escolar	27
12 Organização do Trabalho Pedagógico da Unidade Escolar	34
I. Organização dos tempos e espaços	34
II. Relação escola-comunidade	40
III. Relação teoria e prática	41
IV. Metodologias de ensino	43
V. Organização da escolaridade: ciclos, séries, semestres, modalidade (s), etapa (s), segmentos, anos e/ou séries ofertados	44
13 Apresentação dos Programas e Projetos Institucionais Desenvolvidos na Unidade Escolar	46
14 Apresentação dos Projetos ESPECÍFICOS DA UNIDADE ESCOLAR	47
15 Apresentação dos Programas e Projetos Desenvolvidos na Unidade Escolar em Parceria com outras Instituições, Órgãos do Governo e/ou com Organização da Sociedade Civil	49
16 Desenvolvimento do Processo Avaliativo na Unidade Escolar	51
I. Avaliação para as aprendizagens	51
II. Avaliação institucional	52
III. Conselho de Classe	52
17 Papéis e Atuação	53
I. Psicóloga	53
II. Cantinho da Leitura	55



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

III. Nutricionista	55
IV. Profissionais de apoio escolar: monitor, educador social voluntário, jovem candango, entre outros	56
V. Papel e atuação do coordenador pedagógico	56
VI. Desenvolvimento da Coordenação Pedagógica	56
VII. Valorização e formação continuada dos profissionais da educação	57
18 ESTRATÉGIAS ESPECÍFICAS	57
I. Buca Ativa	57
II. Recomposição das aprendizagens	58
III. Desenvolvimento da cultura da paz	58
19 Processo de Implementação do PPP	59
20 Processo de Acompanhamento, Monitoramento e Avaliação da Implementação do PPP	59
I. Avaliação coletiva	62
II. Periodicidade	62
III. Procedimentos/Instrumentos	62
IV. Registros	63
21 Referências	64
22 Apêndices	66
23 Anexos	90



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA



“A educação modela as almas e recria os corações.
Ela é a alavanca das mudanças sociais”.
Paulo Freire.

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

1- DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

Nome da Unidade Escolar / Instituição Educacional	CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL – COLIBRI I
Coordenação Regional de Ensino	Gama
Endereço	Área Especial Lado Leste nº 14 Setor Central - Gama
Telefone	(61) 3978-4442 (61) 99409-9843 (WhatsApp)
E-mail	contato.ceicolibri@gmail.com
Data da Fundação da UE	24 de junho de 2020
Turnos de Funcionamento	07:30 as 17:30
Quantitativo de Crianças	226 crianças
Etapas/Modalidades de Ensino Ofertadas	Educação Infantil em tempo integral para crianças bem pequenas.
Escola de Gestão Compartilhada	() SIM (x) NÃO
Oferta Educação Integral	(x) SIM () NÃO
Equipe Gestora	Carlos Augusto Alves da Silva Presidente do ISEA Matheus Freires Silva Oliveira Diretor Pedagógico Thaynara dos Santos da Silva Coordenadora Pedagógico



2 – APRESENTAÇÃO

A elaboração do projeto político pedagógico (PPP) foi realizada através de rodas de conversa e estudos com os professores, monitores, nutricionista, auxiliares de serviços gerais, auxiliares de cozinha, porteiro, a equipe gestora e a comunidade escolar, com o objetivo de saber a real necessidade e desenvolvimento das crianças. A busca por uma excelência no fazer diário concretizou a elaboração e a vivência do PPP desta Instituição de Ensino, refletindo o pensamento e a identidade de todos os membros da comunidade escolar. Na elaboração foi utilizado os seguintes documentos: Lei de Diretrizes Bases da Educação Nacional, Currículo em Movimento do Distrito Federal - Educação Infantil, Estatuto da Criança e do Adolescente e Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para as Instituições Educacionais Parceiras que ofertam Educação Infantil. O PPP elaborado considera o processo ensino-aprendizagem como algo a ser construído coletivamente de forma dinâmica e passível de adaptações. É algo construído dentro das diversas relações existentes na Instituição, portanto, incentivando a participação familiar; de modo que o ensino seja promovido com qualidade.

O presente documento tem como os objetivos definir a organização e orientar a prática pedagógica da instituição. Os objetivos e metas traçadas neste PPP surgiram após aplicação e análise de instrumento que avaliou os indicadores de qualidade e a organização do trabalho pedagógico, administrativo e financeiro do Instituto Social e Educacional Aurora (ISEA).

O Projeto Político Pedagógico vem sendo implantado e avaliado, periodicamente, com o objetivo de ser amplamente assumido por todos e ter como finalidade nortear o trabalho pedagógico e administrativo, considerando os princípios e diretrizes que impulsionam a Educação Infantil.



3 – HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR DESCRIÇÃO HISTÓRICA E ATOS DE REGULAÇÃO.

O CEI Colibri I, localizado na Região Administrativa do Gama - RA II, Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF – CEP:72.405-135, é administrado pela Organização da Sociedade Civil (OSC) Instituto Social e Educacional Aurora (ISEA), parceira por meio do Termo de Colaboração Nº 0087/2023 com a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF), para ofertar educação integral em prédio próprio, atendendo crianças de 2 a 3 anos. O ISEA inscrita no Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica – CNPJ sob o nº 29.225.495/0001-39, código do censo-INEP nº53018885b, com sede no mesmo endereço, registrado em 07/12/2017, sob o nº 00011608 do livro nº A-114 no cartório do 1º Ofício de Brasília.

Em 20 de junho 2020, o ISEA começou de forma voluntária, ajudando famílias do Gama e região com arrecadação de alimentos, oferta de treinamentos profissionais, de contraturno escolar e com projetos de auxílio à reinserção no mercado de trabalho. Identificou-se, por meio de pesquisa, que os pais e/ou responsáveis que estavam em busca de trabalho apresentavam dificuldades em encontrar, próxima às suas residências, escola para seus filhos, bem como não havia com quem deixá-los, precisando se deslocar para outras Regiões Administrativas. O CEI Colibri I tem por objetivo de garantir as crianças acesso e permanência integral, aprendizagens significativas e o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.

O CEI Colibri I se preocupa em ofertar uma educação voltada para a teoria construtivista, sem desprezar a importância e os aspectos positivos das demais teorias educacionais, desde a mais antiga até as mais atuais, e sua filosofia de trabalho está em consonância com a legislação brasileira vigente.

Assim sendo, esta Instituição entende que é de fundamental importância constituir coletivamente as condições de qualidade para o ensino proposto como



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

referência na melhoria do processo educativo, assim como promover discussões junto à comunidade escolar acerca do currículo, da organização dos tempos e espaços escolares, da democratização, e da formação dos seus profissionais de educação.

O CEI Colibri deu início às suas atividades, no Gama, por meio da unidade I e, atualmente, ampliou seu funcionamento com a nova unidade no ano de 2022 o Centro de Educação Infantil Colibri II. Além dos CEIs mencionados, o ISEA, passou a administrar também quatro Centros de Educação da Primeira Infância (CEPI). São eles o CEPI Buriti, Curió, Cutia e Algodão do Cerrado dando inícios as atividades dia 09/03/2023.

Caracterização física:

a) Infraestrutura:

A escola dispõe de uma ampla estrutura, composta com 10 salas de aula, mobiliadas bem como vários recursos didáticos pedagógicos, adequados para crianças de 2 e 3 anos. Nosso espaço garante um atendimento de qualidade para atender 226 crianças em período integral de 7h30 as 17h30.

b) Recursos Físicos:

Sala de Direção, Secretaria Escolar e Coordenação Pedagógica; Parque Infantil; 10 Salas de aula, Sala de professores; 4 WC para crianças (masculino e feminino), 1 WC para PNES, 4 WC funcionários e professores; Depósitos de higiene; Cozinha, Lavanderia.

c) Composição da equipe gestora e pedagógica:

Nossa equipe é composta por diretor, coordenadora, secretaria escolar e os profissionais que desenvolvem atividades educacionais sistemáticas e diretas com as crianças são professores e monitores. Os que desenvolvem atividades de apoio e administrativas são técnicos – administrativos, contratados segundo profissão e qualificação exigida e de acordo com as normas de consolidação das Leis do trabalho



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

(CLT).

QUANTIDADE	PROFISSIONAL	CARGA HORÁRIA
01	Diretor(a) Pedagógico	44 horas semanais
01	Coordenador(a) Pedagógico	40 horas semanais
10	Professor(a)	40 horas semanais
01	Secretário(a)	44 horas semanais
13	Monitor(a)	44 horas semanais
02	Monitor(a) Volante	44 horas semanais
01	Nutricionista	30 horas semanais
02	Cozinheiro(a)	44 horas semanais
01	Auxiliar de cozinha	44 horas semanais
03	Auxiliar de Serviços Gerais	44 horas semanais
02	Porteiro(a)	12x36
02	Agente Patrimonial	12x36

4- DIAGNÓSTICO DA REALIDADE DA UNIDADE ESCOLAR

A comunidade na qual a instituição está inserida é composta por famílias de baixa renda, em vulnerabilidade e que necessitam de um local para deixar seus filhos, enquanto vão para o trabalho. A comunidade necessita de apoio, devido ao seu baixo desenvolvimento e de outras vivências de violação de direitos, provenientes de famílias com precário acesso à renda e a serviços públicos e com dificuldades para manter os seus membros e educar os filhos.

A primeira infância requer cuidados específicos na direção do seu pleno desenvolvimento. Isto ocorre tanto pelas experiências significativas quanto pela orientação à família para a promoção das potencialidades das crianças em seus aspectos físicos, cognitivos, afetivos e socioculturais, contribuindo, assim, para sua



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

inclusão educacional e social.

Quanto ao ingresso da criança na instituição, é efetuada a matrícula mediante encaminhamento por escrito da Unidade Regional de Planejamento Educacional e Tecnologia na Educação (UNIPLAT), unidade vinculada a Coordenação Regional de Ensino do Gama (CRE GAMA)

As famílias percebem a instituição como um local de confiança para deixarem seus filhos, atribuindo nas avaliações, através de questionário, conceitos excelentes para os trabalhos desenvolvidos pela direção, coordenação pedagógica, professores e monitores.

APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DE RESULTADOS DE INDICADORES, INDICES E DADOS.

Para participação dos pais ou responsáveis na construção deste documento, foram utilizados questionários aplicados através do Google Forms. Estes buscaram conhecer um pouco sobre a realidade as crianças atendidas. Seguem abaixo os gráficos referentes à pesquisa, feita na reunião de pais que aconteceu no mês de março de 2024.

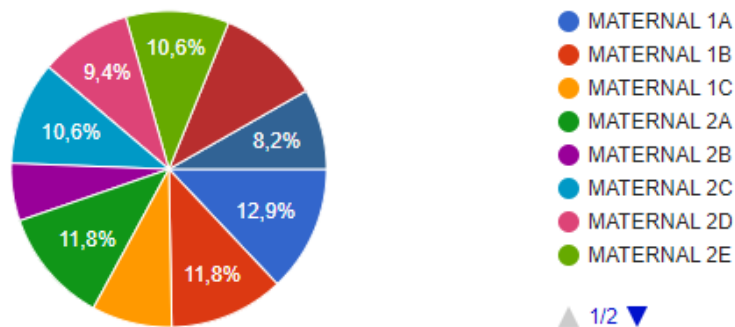


PAIS E RESPONSÁVEIS POR TURMA

Os dados coletados serviram para informar a participação dos responsáveis por turmas no questionário de realidade.

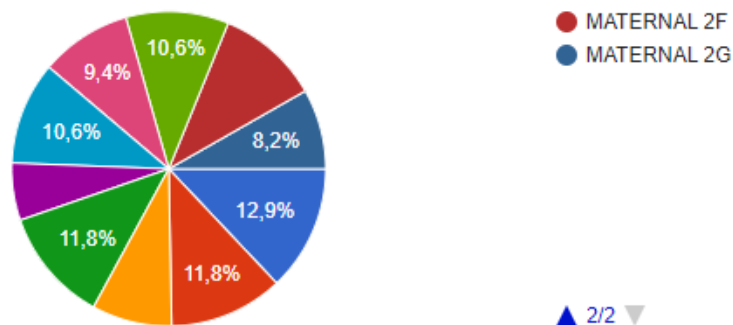
TURMA

85 respostas



TURMA

85 respostas





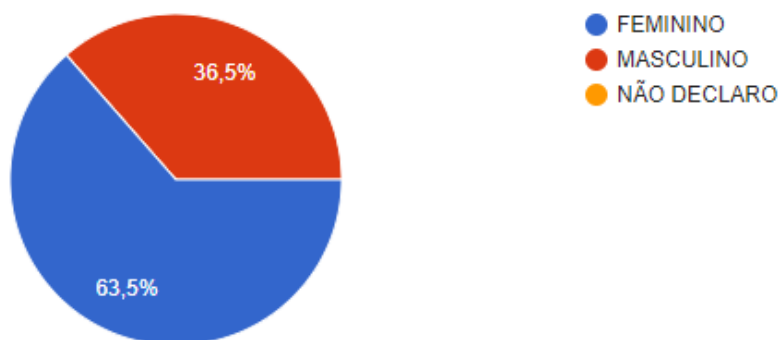
GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

GÊNERO

Os dados coletados serviram para informar o gênero dos pais e responsáveis das suas crianças.

GÊNERO

85 respostas

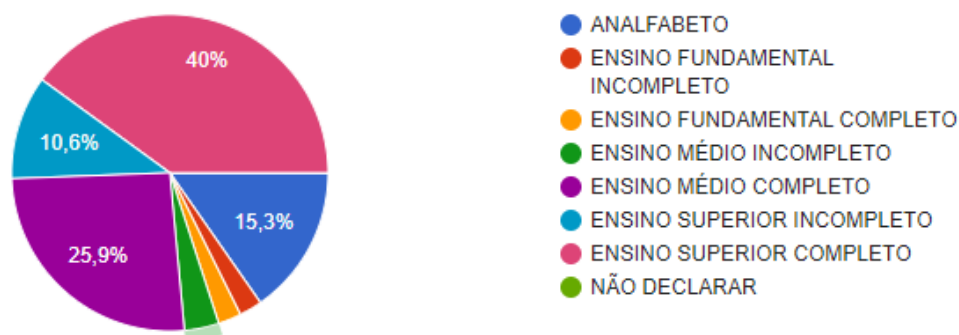


GRAU DE INSTRUÇÃO DOS RESPONSÁVEIS

Os dados coletados serviram para informar o grau instrução dos pais e responsáveis das crianças.

GRAU DE INSTRUÇÃO

85 respostas



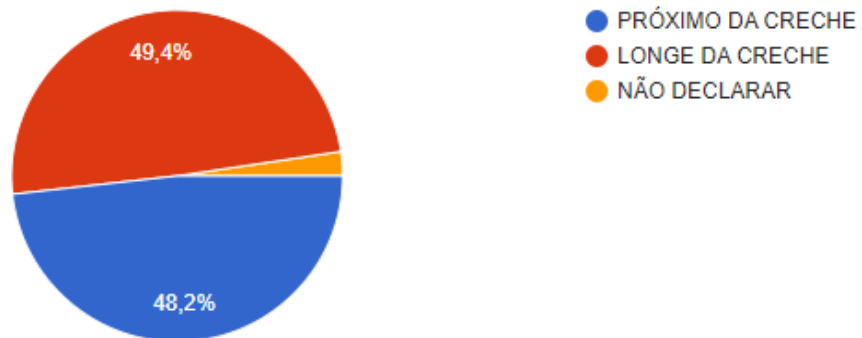


LOCALIDADE DA RESIDÊNCIA

Os dados coletados serviram para informar a proximidade das moradias dos pais e responsáveis das crianças.

RESIDÊNCIA

85 respostas

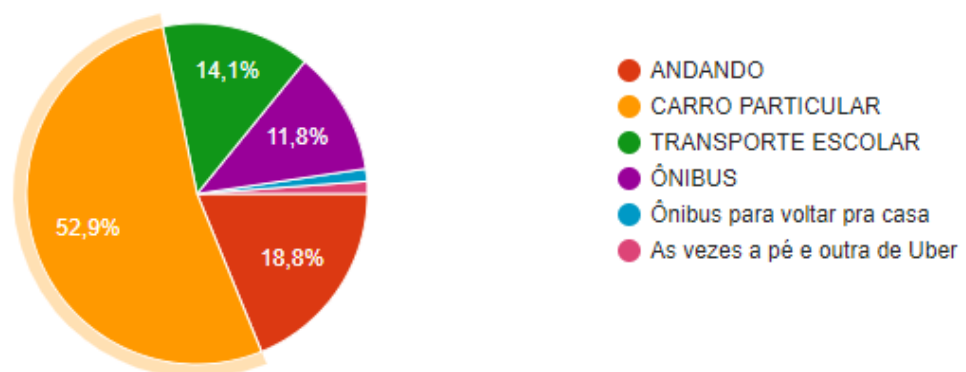


MEIO DE TRANSPORTE

Os dados coletados serviram para informar como é o deslocamento das crianças e dos pais e responsáveis até a creche.

MEIO DE TRANSPORTE

85 respostas





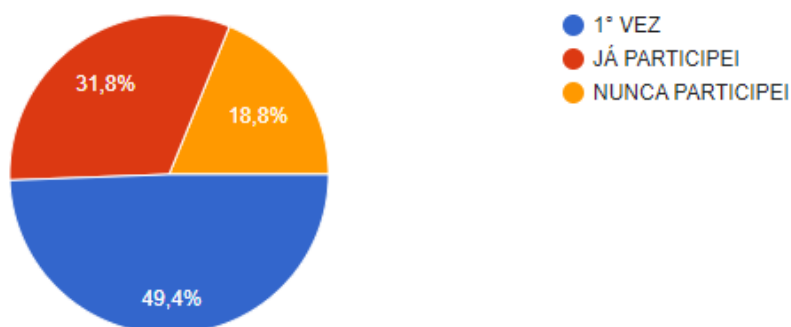
GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

PARTICIPAÇÃO NO PPP

Os dados coletados serviram para informar a participação dos pais e responsáveis na construção do PPP da instituição.

PARTICIPAÇÃO DO PROJETO POLITICO PEDAGÓGICO

85 respostas

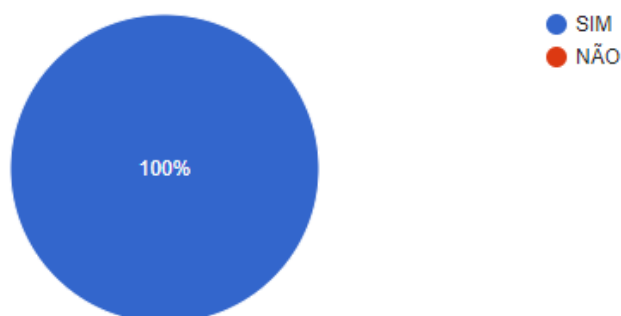


IMPORTANCIA DO PPP

Os dados coletados serviram para ver a importância que o PPP tem para os pais e responsáveis das crianças da instituição.

CONSIDERA IMPORTANTE A CONSTRUÇÃO DO PROJETO POLITICO PEDAGÓGICO DA CRECHE

85 respostas



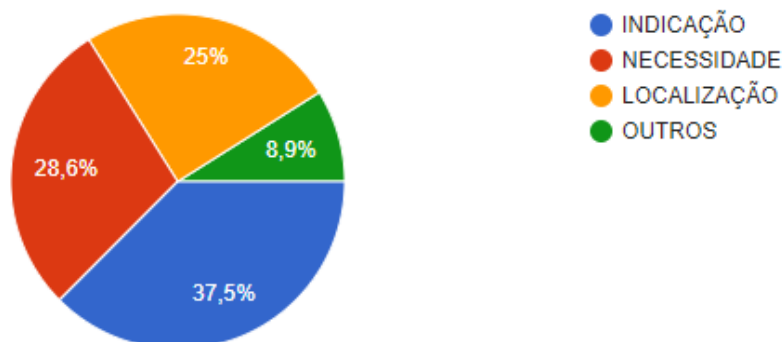


CRITÉRIOS PARA ESCOLHER A CRECHE

Os dados coletados serviram para informar os critérios que o pais e responsáveis usaram para escolher a instituição.

CRITÉRIOS PARA ESCOLHER A COLIBRI 1

56 respostas

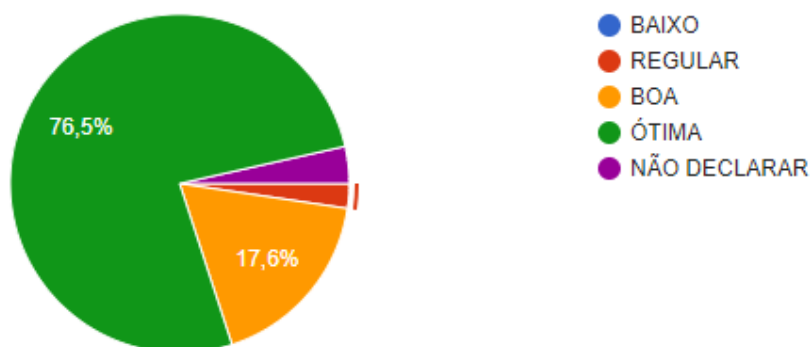


AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO DA COLIBRI

Os dados coletados serviram para informar a sobre a avaliação que os pais e responsáveis tem sobre a educação na instituição.

AVALIAÇÃO SOBRE A EDUCAÇÃO NA COLIBRI

85 respostas





PARTICIPAÇÃO NA VIDA ESCOLAR

Os dados coletados serviram para informar a participação dos pais e responsáveis na participação na vida escolar das crianças.

PARTICIPAÇÃO NA VIDA ESCOLAR DA CRIANÇA

85 respostas

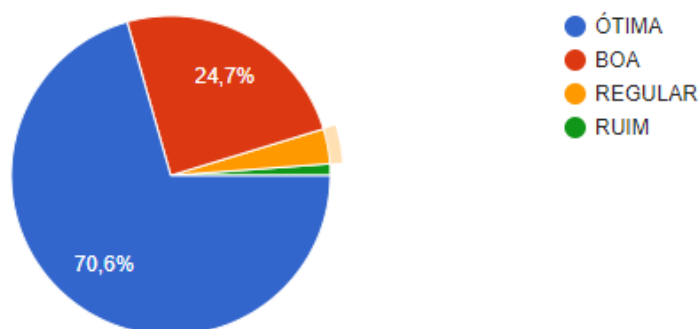


AVALIAÇÃO DA FREQUÊNCIA DA CRIANÇA

Os dados coletados serviram para informar a frequência das crianças em nossa instituição.

AVALIAÇÃO DA FREQUENCIA DA CRIANÇA

85 respostas





5 - FUNÇÃO SOCIAL DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL PARCEIRA (IEP)

O CEI Colibri I tem como eixo central o atendimento à Educação Infantil. Nesta unidade, o atendimento será de 2 a 3 anos completos ou a completar, de acordo com a Estratégia de Matrícula da SEEDF vigente. Compreende-se os Indicadores de Qualidades da Educação Infantil, para que seja efetiva como uma política de apoio ao desenvolvimento das crianças, é necessário que ela tenha qualidade, por meio de formação e remuneração dos professores e demais profissionais da Educação Infantil, a infraestrutura, espaços, interação com a família e comunidade, currículos, interações e práticas pedagógicas. Atenderemos a 226 crianças, preferencialmente da comunidade do Gama, no qual conforme enturmação distribuídas em 10 turmas, em jornada integral de 10 horas diárias, de 7h30 às 17h30, de segunda-feira a sexta-feira. Sabendo da demanda por vagas na Educação infantil e da necessidade de pais e responsáveis de deixarem seus filhos nas escolas para poderem trabalhar tranquilos e em segurança, a comunidade do setor central do Gama com um comércio forte e também com áreas habitacionais com grande movimentação das pessoas era bastante carente em relação a vagas de educação infantil, com a chegada do CEI Colibri I essa demanda e procura foi suprida.

6 - MISSÃO DA UNIDADE ESCOLAR

O CEI Colibri I tem como missão oferecer uma educação de qualidade, destinada ao atendimento de crianças com idades de dois e três anos; estando a serviço das necessidades e características de desenvolvimento e aprendizagem das crianças, independentemente de etnia, cor, situação socioeconômica, credo religioso, deficiência física ou mental, classe social e ideologia política, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana. De acordo com os princípios legais, éticos, políticos e estéticos, a Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem por finalidade o desenvolvimento integral da criança até cinco anos de idade em seus aspectos físico, psicológico, cognitivo, emocional, estético, religioso e social, complementado a ação da família e da comunidade.



A oferta de uma educação de qualidade do CEI Colibri I contempla o desenvolvimento da criança, necessitando de um ambiente propício, de pessoas responsáveis e envolvidas no espírito solidário e comprometidas com a educação bem como de uma pautados gestões capazes de perceber e atender as demandas geradas pelas crianças, para obter bons resultados.

A instituição alicerça suas atividades inspirada nos valores fundamentais como a Verdade, Justiça, a Fraternidade e o Amor, além dos pilares essenciais a educação como: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser. Têm por finalidade oferecer ensino gratuito e de qualidade juntamente com a participação da família e da comunidade, assegurando:

- ⇒ O desenvolvimento integral das crianças em seus aspectos: físicos, psicológicos, sociais, intelectuais, afetivos e religiosos.
- ⇒ Proporcionar condições para que a criança desenvolva suas potencialidades.
- ⇒ O aprimoramento da criança como pessoa humana, incluindo a formação ética, o desenvolvimento da autonomia intelectual, do pensamento reflexivo e crítico, e da criatividade.
- ⇒ Estimular a autoconfiança e a capacidade de resolução de problemas.
- ⇒ Criar um clima harmonioso, afetivo, cooperativo e solidário entre todos os envolvidos no processo ensino-aprendizagem.
- ⇒ Propiciar a formação de hábitos, habilidades e atitudes indispensáveis ao seu bem-estar.
- ⇒ Respeitar as diferenças individuais e o ritmo próprio de cada criança.

7 – PRINCÍPIOS ORIENTADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA

O CEI Colibri I no seu papel de Instituição Educacional, faz jus de suas atribuições no sentido da promoção da criança em seu sentido amplo, que vai além da transmissão do conhecimento, mas no preparo para a vida em sua integralidade.

O Artigo 29 da Lei nº 9394/96, que trata da Educação Infantil, é fundamental para garantir o desenvolvimento integral das crianças até seis anos de idade. Ele reconhece a importância dessa fase para o crescimento físico, emocional, intelectual e social dos



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

pequenos, destacando o papel complementar da escola em relação à família e à comunidade. Ao estabelecer a oferta obrigatória dessa etapa da educação básica, o artigo reforça o compromisso do Estado em garantir oportunidades de aprendizado e desenvolvimento desde a primeira infância.

Art. 29 A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

(LEI Nº9.394 DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996)

PRINCÍPIOS EPISTEMOLÓGICOS.

Os princípios epistemológicos refletem uma abordagem educacional centrada na construção do conhecimento pela criança, na integração entre teoria e prática, na interdisciplinaridade, na flexibilização do currículo e na promoção da educação inclusiva. Aqui está uma análise mais detalhada:

1. Construção do Conhecimento pela Criança: Esse princípio reconhece que a criança é um agente ativo na construção do seu próprio conhecimento. Isso implica em uma abordagem pedagógica que valoriza a experiência da criança e incentiva a sua participação ativa no processo de aprendizagem.

2. Integração entre Teoria e Prática: A integração entre teoria e prática significa que o conhecimento adquirido pela criança na instituição educacional é aplicado em situações reais do seu dia a dia. Isso proporciona uma compreensão mais profunda e significativa do conhecimento, tornando-o mais relevante para a vida em sociedade.

3. Interdisciplinaridade: A interdisciplinaridade envolve a integração de diferentes áreas do conhecimento no processo de ensino-aprendizagem. Isso permite uma compreensão mais abrangente e contextualizada dos temas abordados, evitando a fragmentação do conhecimento e do pensamento.



4. **Flexibilização do Currículo:** A flexibilização do currículo significa não impor etapas fixas ou preestabelecidas, mas adaptar o ensino às necessidades e características individuais das crianças. Isso promove uma educação mais inclusiva e personalizada.

5. **Educação Inclusiva:** A educação inclusiva reconhece e valoriza a diversidade das crianças, garantindo igualdade de oportunidades para todos. Isso envolve o reconhecimento das diferenças, a conscientização da necessidade de adaptações e o fornecimento de apoio e suporte adequados para crianças com necessidades educacionais especiais.

Esses princípios epistemológicos refletem uma abordagem educacional que busca promover uma aprendizagem significativa, contextualizada e inclusiva, levando em consideração as necessidades e potencialidades individuais de cada criança.

8 - METAS DA UNIDADE ESCOLAR

As atividades realizadas pretendem buscar o desenvolvimento integral das crianças com um foco maior no desenvolvimento da autonomia, hábitos de higiene, exploração do corpo, consciência dos sentimentos e emoções. Tais temas de acordo com o Currículo em Movimento estão relacionados às necessidades apresentadas pela comunidade escolar:

- ⇒ Acolhimento e inserção;
- ⇒ Desenvolvimento da autonomia e hábitos de higiene;
- ⇒ Demonstrar atitudes de cuidado de si, dos outros e do senso de solidariedade;
- ⇒ Conhecer, utilizar e negociar regras de convívio por meio da brincadeira livre;
- ⇒ Estabelecer controle progressivo de suas necessidades fisiológicas;
- ⇒ Realizar pequenas tarefas do cotidiano que envolvam atitudes de manutenção, preservação e conservação de objetos e espaços individuais e coletivos (guardar objetos, arrumar a cama, varrer, lavar com água);



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

- ⇒ Reconhecer que bons hábitos alimentares.
- ⇒ Experimentar a capacidade de fazer escolhas (por brinquedos, alimentos, atividades).
- ⇒ Reconhecimento progressivo do próprio corpo em brincadeiras;
- ⇒ Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.
- ⇒ Perceber, reconhecer e adequar gestos, movimentos e ritmos Corporais relacionados às necessidades, intenções e ambientes, para desenvolver a independência;
- ⇒ Expressar-se livremente por meio da oralidade, corpo, grafia, sons ou outras linguagens, exprimindo seus desejos, necessidades e emoções;
- ⇒ Interações: o ser humano como parte da natureza
- ⇒ Identificar e nomear cores nos ambientes, na natureza, em brinquedos e objetos;
- ⇒ Perceber e identificar a passagem do tempo;
- ⇒ Participar de atividades de culinária;
- ⇒ Conhecer ações relacionadas ao consumo sustentável de recursos;
- ⇒ Perceber as relações de interdependência entre os seres vivos;
- ⇒ Observar os elementos da natureza, tais como água, luz, solo, ar, identificando-os, nomeando-os e relacionando-os aos seres vivos;

Ressalta-se que os aspectos elencados não são limites e sim pontos de partida que possibilitarão a exploração dos objetivos de aprendizagem de todos os campos de experiência, os quais ensejaram também a inclusão das necessidades e interesse das crianças bem pequenas, conforme os expressem. As atividades buscam o resgate da segurança e confiança das crianças bem pequenas, para sair e explorar o mundo. A forma de trabalho envolverá a escuta sensível que leva à reflexão das práticas educativas, o respeito às experiências e aos contextos de cada um e a brincadeira como atividade que guia a aprendizagem, respeitando que cada criança tem seu tempo de desenvolvimento respeitado, bem como seus talentos e capacidades tratados como únicos. Elementos importantes para prática são a contação de histórias, uso de fantasias, dramatizações, interação com a natureza, musicalização respeito aos



interesses e necessidades de cada turma, de modo que cada uma tenha sua própria programação e a formação de cantos diversificados que envolvam os seguintes processos: hábitos e inserção no dia a dia social, na cultura, atividades artísticas variadas, livros e literatura.

9 – OBJETIVOS

I – OBJETIVOS GERAIS

Promover atendimento e acompanhamento das crianças no horário integral. Oferecendo condições de aprendizagem a todas as crianças ao longo do ano letivo, considerando sua necessidade e identidade. Construir o direcionamento diante da diversidade e a pluralidade de opiniões, de escolhas e de oportunidade, evidenciando a identidade de cada um na formação do seu ideário coletivo.

II - OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Favorecer o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos cognitivo, afetivo, social, perceptivo-motor, respeitando seus interesses, suas necessidades e cumprindo as funções de educar e cuidar;

Conviver com a diversidade e a pluralidade de opiniões, de escolhas e de oportunidades evidenciando a identidade de cada um na formação do seu ideário coletivo;

Preparar o indivíduo para a vida em sociedade, orientado pelos valores da justiça, equidade, igualdade e felicidade por meio do exercício da cidadania, onde os direitos e deveres do indivíduo e o respeito à ordem democrática, baseia a formulação de julgamentos;

Desenvolver a criatividade, mediante o estímulo à curiosidade, ao espírito inventivo e o registro das experiências e descobertas;

Construir os valores da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, formando um indivíduo apto ao exercício pleno da cidadania;

Disponibilizar o acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à comunicação,



à interação social, ao pensamento e à ética.

Promover a conscientização das crianças sobre a responsabilidade de cada indivíduo pela vida humana e sobrevivência do planeta, desenvolvendo hábitos e atitudes para uma vida sustentável.

10 – FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA.

A Constituição Federal de 1988 representa um avanço significativo para a educação brasileira, com base no Art.206:

Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios: I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; III - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; V - valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006) VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei; VII - garantia de padrão de qualidade. VIII - piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/96) regulamenta que os estabelecimentos de ensino devem elaborar e executar seu Projeto Político Pedagógico (PPP), com a participação ativa dos docentes. Além disso, os sistemas de ensino devem definir normas para a gestão democrática do ensino público na educação básica, incluindo a participação dos profissionais da educação na elaboração do PPP da escola.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define conhecimentos, competências e habilidades essenciais à formação das crianças ao longo da Educação Básica, conforme o Plano Nacional de Educação (PNE). Essa base norteia os currículos dos sistemas e redes de ensino, assim como os PPPs de todas as unidades escolares públicas e privadas.

O Currículo em Movimento, adotado pela SEEDF, é fundamentado em diversos documentos norteadores, incluindo a Constituição Federal, a LDB, o PNE, a BNCC,



entre outros. Ele se baseia em pressupostos como as teorias críticas e pós-críticas, a concepção de educação integral, a psicologia histórico-cultural e a pedagogia histórico-crítica, promovendo um currículo integrado e uma avaliação formativa.

Assim, o PPP da unidade escolar, embasado no Currículo em Movimento, visa à ampliação dos tempos, espaços e oportunidades de aprendizagem, à formação humana integral e à construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva. Ele é elaborado com o objetivo de proporcionar uma educação de qualidade que favoreça o desenvolvimento pleno dos estudantes da rede pública de ensino, incentivando sua permanência nas unidades escolares e minimizando os índices de evasão e abandono.

TEORIAS CRÍTICAS E PÓS-CRÍTICAS.

Na visão da teoria crítica, o currículo é encarado como uma ferramenta poderosa para a emancipação dos sujeitos através do conhecimento. Ele deve estar situado ideologicamente, reconhecendo e considerando as relações de poder presentes nos diferentes espaços sociais e educacionais, especialmente aqueles onde os interesses de classes estão em jogo.

Ao mesmo tempo, é essencial reconhecer que o currículo vai além da transmissão de saberes e competências. Ele também abrange representações, valores, papéis sociais, costumes, práticas compartilhadas, relações de poder, modos de participação e gestão, entre outros aspectos. Todos esses elementos influenciam e são influenciados pelo currículo, moldando a experiência educativa das crianças.

Ao mesmo tempo, consideramos a necessidade pedagógica e política de definir referenciais curriculares comuns, diretrizes gerais para a Rede, tendo em vista que “[...] a não definição de pontos de chegada contribui para a manutenção de diferentes patamares de realização, e, portanto, manutenção das desigualdades” (SAVIANI, 2008). No entanto, nessa definição não podemos desconsiderar que o currículo na ação diz respeito não somente “[...] a saberes e competências, mas também a representações, valores, papéis, costumes, práticas compartilhadas, relações de poder, modos de participação e gestão etc.” (SAVIANI, 2008) e que a realidade de cada grupo, de cada escola seja tomada como ponto de partida para o desenvolvimento deste Currículo. (DISTRITO FEDERAL, 2014, p. 22).



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

Isso significa que o currículo deve ser sensível às necessidades, contextos e peculiaridades locais, levando em consideração as características e demandas específicas da comunidade escolar.

Nessa perspectiva, os conhecimentos não são vistos como entidades isoladas, mas sim como parte de uma teia complexa de relações e significados. Eles se complementam e ganham significado em uma relação dialética que os amplia no diálogo entre diferentes saberes. A efetivação dessa aproximação de conhecimentos ocorre nas escolas, através de discussões coletivas e colaborativas na elaboração e implementação do currículo.

PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA.

A Pedagogia Histórico-Crítica é uma abordagem educacional que se fundamenta nas ideias do filósofo e educador brasileiro Dermeval Saviani e se desenvolve a partir da teoria crítica da sociedade. Essa abordagem busca compreender a educação em sua relação com a sociedade e a história, visando à transformação social por meio da prática educativa. A Pedagogia Histórico-Crítica oferece uma abordagem educacional que busca compreender e transformar a realidade social por meio da prática educativa crítica e reflexiva, valorizando a história, a sociedade e o papel ativo das crianças no processo de aprendizagem.

O trabalho fundamentado na teoria psicológica histórico-cultural valoriza as experiências cotidianas como elementos essenciais para o processo de desenvolvimento humano, que são inerentemente sociais. Nessa abordagem, o professor atua como mediador, estimulando e aprendendo junto com as crianças, o que favorece um ciclo de ação-reflexão-ação.

Tanto a Pedagogia Histórico-Crítica quanto a Psicologia Histórico-Cultural, embasadas no materialismo histórico dialético, reconhecem a natureza histórico-cultural do desenvolvimento humano. Elas não desconsideram que a realidade existe independentemente da consciência humana, cabendo aos indivíduos representá-la com fidelidade máxima. Além disso, não reduzem os conteúdos escolares a conceitos simplificados do senso comum, mas reconhecem o papel afirmativo do ensino na



humanização dos sujeitos.

Na prática pedagógica baseada nessa perspectiva, a criança é vista como protagonista na construção de seus próprios conhecimentos. Os planejamentos pedagógicos pressupõem a participação ativa das crianças em todas as etapas do processo educativo, promovendo um crescimento emancipatório.

É importante destacar que essa teoria enfatiza a importância do Projeto Político Pedagógico (PPP) da instituição como um instrumento para viabilizar a psicologia histórico-crítica. O PPP deve refletir os interesses da sociedade na qual a escola está inserida, deixando claro seus propósitos e sua atuação direta no contexto social. Dessa forma, as ações, programas e projetos pedagógicos são direcionados para atender às necessidades e demandas da comunidade escolar e contribuir para a transformação social.

PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL.

Diferentes concepções sobre crianças e infâncias coexistem na sociedade e influenciam as práticas educativas. No entanto, o PPP baseado na Psicologia Histórico-Cultural e na Pedagogia Histórico-Crítica reconhece que essas concepções são moldadas por determinações sociais, políticas, econômicas, históricas e culturais mais amplas.

Nesse contexto, as crianças são vistas como sujeitos de direito, com necessidades específicas e capazes de manifestar suas opiniões e desejos de acordo com seu contexto social e histórico. Essas abordagens pedagógicas buscam superar práticas educativas que se baseiam em pensamentos espontaneístas, desprovidos de intencionalidade educativa, ou em concepções naturalistas.

O CEI Colibri I oferece as condições e recursos para que as crianças atendidas pela instituição possam vivenciar as experiências existentes no mundo, desejando e interagindo com outras pessoas. Tal como destaca Saviani:

“De acordo com a pedagogia histórico-crítica, a educação é o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens” (SAVIANI, 1991, p. 247).



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

Portanto, as crianças são muito mais do que apenas indivíduos em desenvolvimento; elas são participantes ativos da sociedade, capazes de atribuir significado ao mundo ao seu redor e de contribuir para a história e a cultura. As crianças são sujeitas sociais e históricas, moldadas pelas condições sociais, econômicas, políticas e culturais em que estão inseridas. Elas têm direitos que devem ser respeitados e protegidos, e também são agentes reconhecem sua capacidade de agência e respeitar sua individualidade e diversidade.

Nossa instituição acredita que a infância não se resume a um determinado estágio de desenvolvimento, mas é um fenômeno social que não comporta olhares uniformes e homogêneos, pois é preciso considerar e respeitar as mais diversas infâncias. As crianças exploram o mundo ao seu redor, experimentam diferentes formas de expressão e interagem com os outros para construir seu conhecimento e habilidades. Através do brincar, da observação, da experimentação e da interação social, as crianças desenvolvem habilidades cognitivas, sociais, emocionais e físicas essenciais para o seu crescimento e aprendizado. É fundamental proporcionar um ambiente rico em estímulos e oportunidades de aprendizagem para que elas possam explorar seu potencial ao máximo e se desenvolver de maneira saudável e equilibrada.

11- ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR

A organização curricular é fundamentada no pela Constituição Federal de 1988, pela LDB, pelos DCNEI, pela BNCC e pelo Currículo em Movimento do Distrito Federal para a Educação Infantil, que definem os fundamentos legais e explicitam a Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica, tendo como finalidade o desenvolvimento integral da criança de zero até três anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

Na Educação Infantil o desenvolvimento das atividades se dá por meio dos eixos curriculares integradores e pela interdisciplinaridade pautada no diálogo entre os educadores, crianças e no currículo da educação infantil por meio das linguagens aplicadas. Assim, entendemos que não existe um passo a passo inflexível, que seria



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

incoerente, mas o registro das vivências que a equipe envolvida tenha percorrido. Por isso, enfatiza-se a importância de materializar a experiência por meio da escrita. O trabalho é desenvolvido de forma transversal, partindo sempre da realidade concreta das crianças e questões como valores, atitudes e ética devem ser abordadas diariamente.

As práticas pedagógicas da Educação Infantil partem do diálogo, no qual as informações e os materiais concretos são trazidos pelo corpo docente, pela escola e pela comunidade. Conforme as faixas etárias da criança introduzem-se as atividades gráficas como a produção de desenhos e escritas livres sobre os temas propostos. As Coordenações Regionais de Ensino e as unidades escolares realizarão as Plenárias Regionais, circuitos, caminhadas, exposições, mostras fotográficas, leitura de cartas com o registro dos anseios das crianças. O CEI Colibri I seguirá conforme aos anos anteriores a Plenarilha que enriqueceu e enriquece o nosso trabalho. Esse ano acontecerá a XII Plenarilha da Educação Infantil que terá como tema: Identidade e Diversidade na Educação Infantil: Sou assim e você, como é? Na ocasião trabalharemos com as crianças os eixos transversais: Educação para a diversidade; educação para a sustentabilidade, educação para e em direitos humanos, educação para a cidadania, bem como os eixos integradores: cuidar e educar, brincar e interagir.

Nesse sentido, sabemos da importância da formação continuada em vários setores e principalmente ao tratar-se da área da educação, conforme o calendário da SEE-DF teremos cursos de formação da Educação Infantil durante todo o ano de 2024.

Base Nacional Comum Curricular - BNCC

Nosso trabalho curricular é importante enfatizar os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, de acordo com a BNCC (BRASIL, 2017) a serem garantidos as crianças assistidas nesta Instituição, sendo:

Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas; **Brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, imaginação, criatividade,

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais; **Participar** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quando da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando; **Explorar** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia; **Expressar**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens. **Conhecer-se** e constituir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário. (BRASIL, 2017, p.38).

Currículo em Movimento do Distrito Federal

O trabalho pedagógico organiza-se conforme o Currículo em Movimento da Educação Infantil SEE-DF (2ª edição/2018),

Vivenciando dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento de acordo com a BNCC (Brasil, 2017). No artigo subsequente da Resolução nº 2/2020- CEDF que discorre sobre as etapas, e também fazem parte de nossa rotina escolar.

Art. 104. A Base Nacional Comum Curricular da educação infantil está estruturada em campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e de desenvolvimento.

Parágrafo único. São campos de experiências:

I - O eu, o outro e o nós;

II - Corpo, gestos e movimentos;

III - Traços, sons, cores e formas;

IV - Escuta, fala, pensamento e imaginação;

V - Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

(RESOLUÇÃO Nº 2/2020, p.38).

O eu, o outro e o nós: Esse campo de experiência propõe que as crianças descubram a si mesmas, aos grupos das quais fazem parte (família e/ou responsáveis, instituição de educação para a primeira infância, igreja, academia etc.) e a outros coletivos, no sentido de formar sua identidade e alteridade. Fomenta-se o fortalecimento das crianças nos seus grupos e o respeito aos demais que delas diferem, elementos fundamentais da beleza e riqueza da diversidade humana.

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.

Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442

Email:contato.ceicolibri@gmail.com

Ceicolibri_1



Corpo, gestos e movimentos: Esse propõe o trabalho voltado ao desenvolvimento corporal da criança que, ao se expressar, interage com o mundo desde cedo por meio de gestos e movimentos corporais, sejam eles dotados de intencionalidade ou de impulsos próprios da infância, bem como de espontaneidade ou coordenação de movimentos, gestos e sentidos.

Traços, sons, cores e formas: Esse campo abrange o trabalho educativo que evidencia as manifestações artísticas, culturais e científicas como aporte de desenvolvimento infantil, sejam elas locais ou de maior amplitude, como regionais, nacionais ou internacionais.

Escuta, fala, pensamento e imaginação: Estabelece interlocuções mais prementes com as linguagens oral, escrita, corporal, artística e interações com a natureza e a sociedade, embora dialogue com as demais linguagens. O que se pretende é que reflitam sobre esse sistema e participem criticamente da cultura escrita, de modo a desenvolver o prazer pela literatura, fruindo e exercitando a leitura e a escrita de acordo com suas possibilidades, ao ter como recursos as interações, as diversas linguagens e a imaginação.

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: Propõe que as crianças experimentem o mundo ao seu redor, enquanto investigam, descobrem, interagem, elaboram e transformam a sociedade na qual estão inseridas.

Eixos integradores: Educar e Cuidar, brincar e Interagir

Educar: O ato educativo diz respeito não apenas à apropriação do patrimônio cultural da humanidade, expresso nas artes, ciências, tecnologias, tradições, acesso ao qual as crianças efetivamente têm direito, mas, na Educação Infantil, todas as ações se prestam a educar, a apresentar suas tradições culturais às novas gerações e inseri-las na sua sociedade. As crianças aprendem como se alimentar, repousar, higienizar-se, vestir-se, interagir no seu meio social. Daí a necessidade de que as ações pedagógicas, na instituição que atende à Educação Infantil, sejam planejadas, tenham



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

intencionalidade e partam de situações reais do cotidiano. Quando as crianças são cuidadas, aprendem também a cuidar de si, dos outros, dos ambientes, dos animais, da natureza. Portanto, educar e cuidar são ações indissociáveis.

Com base no Currículo em Movimento do Distrito Federal da Educação Infantil:

O ato de cuidar vai além da atenção aos aspectos físicos, e educar é muito mais do que garantir à criança acesso a conhecimentos, experiências e práticas sociais: “ações como banhar, alimentar, trocar, ler histórias, propor jogos e brincadeiras e projetos temáticos para se conhecer o mundo são proposições de cuidados educacionais, ou ainda, significam uma educação cuidadora” (BARBOSA, 2009, p. 70).

O cuidado é, portanto, uma postura ética de quem educa. De acordo com o Currículo em Movimento do Distrito Federal da Educação Infantil:

Brincar e interagir: Na Educação Infantil, as aprendizagens ocorrem em meio às relações sociais, tendo em vista que, a partir delas, a criança interage tanto com crianças da mesma faixa etária e de outras idades quanto com os adultos, o que contribuirá efetivamente. Ressalta-se que as interações se estabelecem nas relações sociais, desde o nascimento, por meio de comunicação gestual, corporal e verbal. Constituem-se como possibilidades de ouvir o outro, de conversar e trocar experiências e de aprender coletiva e colaborativamente. (BRASÍLIA, 2018, p. 29)

As aprendizagens se dão a partir do protagonismo das crianças dentro do seu processo de ensino, bem como das relações, do brincar e de atividades problematizados. Assim, conforme orientações do Currículo em Movimento da Educação Infantil, a organização curricular é construída de forma que os objetivos de aprendizagem sejam desenvolvidos de forma integrada para que se obtenha o desenvolvimento de forma integral da criança. A SEEDF adota como Eixos Integradores do Currículo estes elementos basilares do trabalho educativo com as crianças: Educar e Cuidar, Brincar e Interagir. Tais eixos precisam ser considerados juntamente com os Eixos Transversais do Currículo em Movimento: Educação para a Diversidade; Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade.



Temas transversais

O Currículo em Movimento elege como eixos transversais: Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade.

Os eixos transversais proporcionam uma abordagem curricular mais abrangente, destacando temas relevantes e contemporâneos muitas vezes negligenciados na educação tradicional. Eles integram esses conteúdos de forma a promover uma educação mais conectada com a realidade social e os desafios atuais.

O eixo transversal, busca que nossas crianças sejam comprometidas no ato de cuidar da vida, pensado no hoje e nas próximas gerações, no individual, coletivo de pensar, refletir e agir em nossa qualidade de vida, como alimentação saudável, economia solidária, respeito ao meio ambiente e valorização da diversidade. Busca oportunizar os profissionais e crianças na construção de uma sociedade igualitária que atende as necessidades do presente e conserva os recursos naturais para gerações futuras, onde implantamos atividades pedagógicas por meio de saberes populares e integração com a comunidade, compreendendo que a sustentabilidade depende de novos valores numa ética em que os humanos se reconheçam como iguais e valorizem flora, paisagens e ecossistemas.

Desenvolvimento de Programas e projetos

PROJETOS

- **Grafismo**

Analisar e acompanhar a evolução do desenvolvimento da criança e as possíveis interações entre os processos de desenho e escrita.

- **Conto e Reconto**

- Recriar atividades baseado na história;
- Através da história contada e trabalhada reconhecer e identificar os valores de cada personagem;
- Identificar e reconhecer a importância dos contos infantis.



- **Arco-íris**

Ampliar o conhecimento de mundo que possuem, manipulando diferentes objetos e materiais, explorando suas características, propriedades e possibilidades de manuseio e entrando em contato com formas diversas de expressão artística; comunicar e expressar pensamentos e sentimentos por meio de todas as expressões da arte do mosaico.

- **Pequenos Autores**

- Recriar atividades baseado na história;
- Através da história contada e trabalhada reconhecer e identificar os valores de cada personagem;
- Identificar e reconhecer a importância dos contos infantis.

- **Projeto Alimentação mais do que cuidar: Educar, brincar e Interagir.**

- Incentivar a criança no ato de auto alimentasse contribuindo para o desenvolvimento da autonomia infantil;
- Implementar o educar e o cuidar de forma a ser indissociável na rotina da alimentação escolar;
- Incentivar a cultura e a socialização através da alimentação;
- Aprender a manusear utensílios e desenvolver os sentidos através do contato com os alimentos em suas variadas formas de apresentação.

- **Plenarinha**

Principal objetivo possibilitar às crianças da Educação Infantil no exercício das experiências e vivências na instituição um trabalho que busca promover a formação com e para a cidadania. A consonância com os eixos integrados do Currículo em Movimento da Educação Básica – Educação Infantil, ratifica a criança como centro da organização do trabalho pedagógico.



- **O brincar como direito dos bebês e das crianças.**

- Incentivar o Brincar ao longo do ano letivo, com ações envolvendo as crianças e suas famílias;
- Ao brincar a criança aprende a conhecer, a fazer, a conviver e a ser;
- Favorecer o desenvolvimento da autoconfiança, curiosidade, autonomia, linguagem e pensamento.
- Desenvolver algumas capacidades importantes, tais como a atenção, a imitação, a memória, a imaginação.

12 - ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR

I – ORGANIZAÇÃO DOS TEMPOS E ESPAÇOS.

Seguimos e cumprindo integralmente o calendário escolar da SEEDF 2024, onde se encontra temáticas e dias importantes para se trabalhar durante todo o período do ano letivo. Independente do ano civil, o ano letivo tem a duração de, no mínimo, 200 (duzentos) dias letivos e dois semestres de efetivo trabalho escolar, ofertados a todas as crianças. A jornada de atividades é de 5(cinco) horas diárias de efetivo trabalho pedagógico acrescida de 5 (cinco) horas de atividades recreativas, sendo, portanto, de período integral. Acreditamos na rotina como um instrumento dinamizador de aprendizagem e facilitador das percepções infantis sobre o tempo e o espaço. Uma rotina na educação infantil é essencial para promover um ambiente dinâmico e estimulante para as crianças. Ela envolve a criação de atividades flexíveis que se adapta às necessidades individuais e ao ritmo de aprendizado de cada criança, permitindo que elas explorem, descubram e aprendam de maneira ativa. Geralmente a rotina abrange o acolhimento, roda de conversa, calendário, clima, alimentação, higiene, atividades de pintura e desenho, descanso, brincadeira livre ou dirigida, narração de histórias, entre outras.

A organização das atividades pedagógicas é de extrema importância para o melhor aperfeiçoamento e o sucesso das atividades a serem desenvolvidas no âmbito escolar, e diante disso a creche organiza as horas das atividades com o intuito de



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

contribuir para a construção da identidade e o desenvolvimento da autonomia de cada criança

Conforme o plano de trabalho de 2024, o atendimento na creche se dá de segunda a sexta-feira no horário das 7h30 às 17h30. A idade de atendimento é de 02 anos e 03 anos e 11 meses, o CEI Colibri I oferta 05(cinco) refeições diárias, obedecendo aos seguintes horários:

REFEIÇÃO	HORÁRIO
Café da manhã	07h45
Lanche	10h00
Almoço	11h30
Lanche da tarde	14h00
Jantar	16h30

A rotina pedagógica é bem dinâmica e além das refeições ofertadas nos horários específicos, a criança após a refeição faz higienização bucal com o auxílio de um adulto e em seguida repousam. Neste momento a maioria conseguem descansar tranquilamente e aqueles que não conseguem dormir ou descansar o educador o direciona para outra atividade concomitante.

Após o repouso elas fazem o lanche da tarde e posteriormente são direcionadas às atividades lúdicas e ao banho; que é um ato de afeto, que é feito com calma. É um momento precioso porque o adulto interage individualmente com a criança e os cuidados são intensos e específicos.

O CEI Colibri I possui profissionais especializados como Diretor e Coordenadora Pedagógica, Professoras, Monitoras, Nutricionista, Cozinheiras, Serviços Gerais e Porteiro com a finalidade de promover o desenvolvimento pleno das crianças.

Seguindo as Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para as instituições educacionais parceiras que ofertam Educação Infantil, a parceria entre a SEEDF e a OSC prevê a contratação de profissionais para desenvolver atividades pedagógicas e



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

administrativas, conforme Plano de Trabalho aprovado. Todos serão contratados segundo a qualificação exigida para a função. São eles: Diretor, coordenador, secretário escolar, nutricionista, professores, monitores, auxiliar de serviços gerais, porteiros e cozinheiros.

As atividades pedagógicas e as práticas sociais são organizadas conforme a tabela a seguir:

HORARIO	2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
07h30 Às 08h10	Recepção das Crianças	Recepção das Crianças	Recepção das Crianças	Recepção das Crianças	Recepção das Crianças
	Café da Manhã	Café da Manhã	Café da Manhã	Café da Manhã	Café da Manhã
	Higiene Bucal	Higiene Bucal	Higiene Bucal	Higiene Bucal	Higiene Bucal
	Organização sala/materiais	Organização sala/materiais	Organização sala/materiais	Organização sala/materiais	Organização sala/materiais
8h10 às 8h30	Acolhida Rodinha	Acolhida Rodinha	Acolhida Rodinha	Acolhida Rodinha	Acolhida Rodinha
8h30 às 9h00	PARQUE	QUADRA	AREA DE VELOTROL	PARQUE	QUADRA
9h00 às 10:00	Atividade Pedagógica	Atividade Pedagógica	Atividade Pedagógica	Atividade Pedagógica	Atividade Pedagógica
10:00 às 10h15	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
10h15 às 10h45	Atividade Pedagógica	Atividade Pedagógica	Atividade Pedagógica	Atividade Pedagógica	Atividade Pedagógica
10h45 às 11h30	Atividade Pedagógica	Atividade Pedagógica	Atividade Pedagógica	Atividade Pedagógica	Atividade Pedagógica
11h30 14:00	Higienização p/Almoço	Higienização p/Almoço	Higienização p/Almoço	Higienização p/Almoço	Higienização p/Almoço
	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso
14h00 às 14:15	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
14:15 às 16:00	Rotina de Banho	Rotina de Banho	Rotina de Banho	Rotina de Banho	Rotina de Banho
16:00 às 16h30	Atividade Lúdica Intencional	Atividade Lúdica Intencional	Atividade Lúdica Intencional	Atividade Lúdica Intencional	Atividade Lúdica Intencional
16h30 às 17h05	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
17h10 às 17h30	Organização Sala/Materiais	Organização Sala/Materiais	Organização Sala/Materiais	Organização Sala/Materiais	Organização Sala/Materiais
	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

As atividades pedagógicas desempenham um papel fundamental na formação das crianças, indo além da simples transmissão de conhecimento. Elas integram práticas sociais que conectam os aprendizados teóricos à realidade cotidiana das crianças, promovendo o desenvolvimento de habilidades críticas e reflexivas. Através da interação com diversos contextos sociais, culturais e comunitários, essas atividades enriquecem muito o processo educacional. Algumas delas são:



Alimentação:

- Incentivar a criança a alimentasse melhor de forma mais saudável;
- Trabalhar a parte sensorial, e os cinco sentidos;
- Incentivar o cuidar da natureza;
- Promover o desenvolvimento motor

Higiene Bucal:

- Crie o hábito da higiene bucal.
- Busque uma alimentação saudável.
- Apresente os melhores aliados dos dentes: escova, pasta de dente e fio dental.
- Dê o exemplo: creme dental, fio dental e escovação.
- Escova certa.

Sono:

O momento do sono se torna relevante por vários motivos, tais como: aprendizagem, desenvolvimento cognitivo, afetivo e motor. A criança muitas vezes necessita dormir ou descansar para que seu organismo possa de desenvolver adequadamente.

Banho:

Promover que as crianças trabalhem a concentração, a coordenação motora, a consciência sobre o próprio corpo, sua higiene e a noção de espaço.

Atividade pedagógica:

As atividades para educação infantil vão muito além de brincadeiras para ocupar o tempo ou simplesmente entreter as crianças. Elas são fundamentais no processo de formação da criança, atuando na aquisição do conhecimento, fortalecimento do raciocínio lógico e desenvolvimento de habilidades cognitivas.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

Atividade Lúdica:

As atividades lúdicas na educação infantil têm como foco proporcionar estímulos construtivos para a formação da criança por meio de jogos, brincadeiras e outras atividades que exercitam a imaginação e desenvolvem o poder do pensamento abstrato, essencial para resolver quebra cabeças e encontrar soluções para obstáculos.

CRONOGRAMA UNIDADES DIDÁTICAS

CRIANÇAS BEM PEQUENAS (1 ano a 7 meses a 3 anos e 11 meses)	
PLANEJAMENTO CURRICULAR ANO LETIVO 2024	
FEVEREIRO E MARÇO (19/02 a 29/03/2024)	
<ul style="list-style-type: none">• O EU, O OUTRO E O NÓS;• CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS;• TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS;• ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO;	Inserção e Acolhimento Inserção com muita diversão Semana Distrital da Conscientização e Promoção da Ed. Inclusiva as crianças com Necessidades Especiais Conhecendo nossa creche Semana da Conscientização do Uso da água Semana do Circo e Páscoa <u>Início Projeto Grafismo</u> <u>Início Projeto Conto e Reconto</u>
ABRIL (01 a 30/04)	
<ul style="list-style-type: none">• O EU, O OUTRO E O NÓS;• CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS;• TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS;• ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO;	Semana da Alimentação Saudável Identidade e Autonomia/ Minha História Campo e Cidade Conhecendo meu Corpo/ Eu sou assim As profissões <u>Início Projeto Pequenos Autores</u> 17/04 Dia do Campo; 19/04 Dia da Cultura Indígena; 21/04 Aniversário de Brasília
MAIO 02 a 31/05	
<ul style="list-style-type: none">• O EU, O OUTRO E O NÓS;• CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS;• TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS;• ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO;	Semana da Ed. Para a Vida Toda família tem história Semana do Brincar Minhas emoções e Sentimentos 15/05 Dia internacional da Família 18/05 Dia Nacional de Combate ao Abuso e a Exploração Sexual <u>Finalização e Exposição Projeto Pequenos Autores</u>
JUNHO 03 a 28/06	
<ul style="list-style-type: none">• O EU, O OUTRO E O NÓS;• CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS;• TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS;• ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO;	Cuidados e Importância com o Meio Ambiente Cantigas de rodas/ festa junina Semana da Alimentação Saudável As quatro Estações Formas geométricas 03/06 Dia Nacional da Educação Ambiental



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

	08/06 FESTA JUNINA
JULHO 01 a 31/07	
<ul style="list-style-type: none"> • O EU, O OUTRO E O NÓS; • CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS; • TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS; • ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO; 	Olimpíadas Semana da Diversão Recesso Escolar (13 a 28/07) Semana Distrital do Estatuto da Criança e do Adolescente Reunião de Pais 10/07
AGOSTO 01 a 30/08	
<ul style="list-style-type: none"> • O EU, O OUTRO E O NÓS; • CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS; • TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS; • ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO; 	Projeto Arco Iris (mosaico) Conhecendo os Animais Semana do Folclore Semana Distrital da Educação Infantil <u>Exposição Projeto Arco Iris</u> -Passeio Cultural 14/07 Reunião com a comunidade escolar
SETEMBRO 02 a 30/08	
<ul style="list-style-type: none"> • O EU, O OUTRO E O NÓS; • CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS; • TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS; • ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO; 	Semana do Cerrado Meios de Transporte Semana da Alimentação Saudável Educação no Trânsito 07/09 Independência do Brasil 19/09 Dia do Patrono da Educação –Paulo Freire 21/09 Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência 14/09 Festa da Família
OUTUBRO 01 a 31/10	
<ul style="list-style-type: none"> • O EU, O OUTRO E O NÓS; • CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS; • TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS; • ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO; 	Psicomotricidade Semana da Criança Números e Quantidades Semana nacional do Livro e da Biblioteca Vogais -Passeio Cultural
NOVEMBRO 01 a 29/11	
<ul style="list-style-type: none"> • O EU, O OUTRO E O NÓS; • CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS; • TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS; • ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO; 	Semana da Alimentação Saudável Meios de Comunicação Semana da Conscientização Negra Semana Maria da Penha 11/11 Dia de Luta contra medicalização da Ed. E da Sociedade 20/11 Dia da Consciência Negra 23/11 Dia Nacional de combate à Dengue



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

DEZEMBRO 02 a 20/12

<ul style="list-style-type: none">• O EU, O OUTRO E O NÓS;• CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS;• TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS;• ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO;	<p>Então é Natal- Símbolos Natalinos Finalização do Projeto Conto e Reconto Musicalização/ Brincadeiras Reunião de Pais (10/12) Cantata Natalina (06/12) Formatura (12-13/12) Término do Ano Letivo (20/12)</p>
---	---

II - RELAÇÃO ESCOLA E COMUNIDADE.

A instituição incentiva à integração entre escola e comunidade promovendo ações diversas com a finalidade de convergirem para maior êxito do processo educativo e melhor interação entre a unidade educacional e a comunidade, estando àquela inserida no contexto social que oportuniza a vivência de experiências sociais, afetivas, culturais e econômicas. Dentre as principais ações, destacam-se:

- Reuniões de pais e mestres onde são abordados temas direcionados ao convívio social e familiar e, sobretudo, o constante acompanhamento e reflexão relativos ao desenvolvimento integral das crianças;

Dias Letivos Temáticos, previstos no Calendário Escolar, que buscam estreitar os laços entre os diversos membros da comunidade educacional, abordando temáticas afetas ao cotidiano.

- A Semana da Educação para a Vida, regida pela Lei nº 11.998/2009, que aborda assuntos que permeiam os temas transversais.

- As Avaliações Institucionais, bem como a reconstrução, revisão e reflexão quanto aos resultados obtidos pelo PPP que são realizadas por meio dos formulários e questionários avaliativos e participação nas atividades realizadas no contexto educacional.

- Projetos Integradores que abordam temas de acordo com a necessidade da escola, das crianças e da comunidade.

- Conversas informais com as famílias, realizadas nos horários de entrada e saída das crianças, e agendadas, fortalecendo assim o vínculo entre as partes; as



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

famílias exercem uma função muito importante na educação dos filhos, uma vez que a criança como um ser em formação, ainda não possui determinados conhecimentos e capacidades que habilitem a gerir sozinha sua vida. Hoje, com os avanços e as transformações da vida moderna, os genitores passaram a viver a maior parte do tempo longe de casa, ocupados com o emprego e outras atividades. Nesse sentido, evidencia-se a necessidade dividir com os pais questões relativas ao processo educativo. A unidade educacional pertence à comunidade e foi construída para atender as crianças que ali moram, portanto, um trabalho integrado e em parceria poderá torna-se muito mais produtivo e eficaz. Diante disso, evidencia-se a importância da participação da comunidade nos eventos promovidos, para que esta possa inserir-se no contexto educacional, conhecer a proposta pedagógica e principalmente participar do processo de desenvolvimento que enriquece o trabalho educativo realizado na escola.

III - RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA.

No CEI Colibri I não possui equipes especializadas só é composto: direção pedagógica; coordenação pedagógica; secretaria escolar; docência; monitoria; nutrição; cozinha; serviços gerais – conservação, limpeza, lavanderia e zelado; portaria; segurança patrimonial; transporte e abastecimento.

A Direção Pedagógica tem por finalidade articular, liderar e executar atividades educacionais na Unidade Educacional, planejar e propor ações voltadas para o contexto socioeconômico e cultural da comunidade na qual a Unidade Educacional está inserida, incentivar e promover momentos de formação continuada, encontros periódicos com as famílias e profissionais da instituição. Acompanhar o desenvolvimento e aprendizagens das crianças, bem como assegurar que os mesmos sejam os principais beneficiados das ações e decisões tomadas. A Coordenação Pedagógica é feita pelo Coordenador Pedagógico, profissional qualificado, e tem por finalidade planejar, desenvolver, e orientar as atividades didático-pedagógicas visando à qualidade do processo de ensino e de aprendizagem na Unidade Educacional sob sua coordenação bem como estimular, orientar e acompanhar o trabalho pedagógico e



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

promover momentos de formação durante as coordenações. A Secretaria Escolar tem o intuito de planejar e executar atividades de escrituração escolar, atendimento a toda comunidade escolar com assuntos pertinentes a sua área de atuação na Unidade Educacional sob seu acompanhamento. Planejar e executar atividades de matrícula, manter cadastro atualizado e executar outras atividades compatíveis com sua função sempre que se fizer necessário, à docência tem por função manter atualizados os documentos periódicos que refletem a prática pedagógica, exercer a atividade de docente visando o bem-estar das crianças, reconhecer e adotar a dissociabilidade do educar e cuidar, do brincar e interagir nas atividades desenvolvidas. A Monitoria tem por finalidade acompanhar as orientações e executar atividades propostas pela direção, pela coordenação e pelo professor, conhecer e implementar sobre a orientação do professor o planejamento pedagógico, acompanhar, orientar e apoiar as crianças em todos os momentos e propiciar momentos lúdicos para tais, reconhecendo e adotando a dissociabilidade do educar e cuidar, do brincar e interagir nas atividades desenvolvidas. O Serviço de Nutrição é realizado por Nutricionista, profissional habilitado e regularmente inscrito no Conselho Regional de Nutrição, e tem como finalidade a promoção da qualidade de vida, valorizando e garantindo a segurança alimentar e nutricional, de acordo com a faixa etária, restrições e necessidades da criança.

A Coordenação Administrativa tem por finalidade organizar, planejar e controlar os serviços de apoio técnico administrativo da Unidade Educacional. O Serviço de Orientação Educacional integra-se ao trabalho pedagógico da Unidade Educacional e da Comunidade Escolar na identificação, na prevenção e na superação dos conflitos, colaborando para o desenvolvimento da criança, tendo como pressupostos o respeito à pluralidade, à liberdade de expressão, à orientação, à opinião, à democracia da participação e à valorização da criança como ser integral. A Cozinha tem por finalidade preparar e servir a alimentação escolar, observando normas de higiene e validade dos gêneros alimentícios, seguindo as orientações do nutricionista, verificar o cardápio do dia, observando padrões de qualidade nutricional dos alimentos, para estarem prontos no horário estabelecido e temperatura adequada.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

Cabendo ao auxiliar assessorar o cozinheiro em todas as atividades de recebimento, conferência, armazenamento, controle de gêneros e a preparação de alimentos, além de dispor quanto à limpeza de louças em geral, bem como a sua guarda em condições para o uso imediato. Os Serviços Gerais – Conservação, Limpeza, Lavanderia e Zeladoria têm por escopo a realização de trabalhos relativos à limpeza em geral. Zelar pela preservação do patrimônio escolar. Trabalhar seguindo normas de segurança, qualidade e proteção ao meio ambiente. A Contabilidade tem por função organizar, dirigir e executar atividades referentes à escrituração contábil em geral, supervisionando e orientando a execução do controle fiscal. A Portaria tem por intenção orientar e coordenar a movimentação de crianças, pais, funcionários no portão nos horários de atividades. Zelar pela ordem e segurança das áreas, comunicar à direção as irregularidades verificadas. O Apoio Administrativo tem por finalidade desenvolver atividades na área administrativa, atuar como responsável pela fiscalização e manutenção da ordem nos ambientes. Atender público em geral, operar, instalar equipamentos de áudio, vídeo e acessórios.

A Segurança Patrimonial tem por função exercer a vigilância da Unidade Educacional, percorrendo pelas dependências para evitar acidentes, roubos e entrada de pessoas estranhas, informar anormalidades para o gestor da instituição, manter-se em seu posto de serviço até a sua substituição. O serviço de Transporte e Abastecimento tem por finalidade a condução dos veículos da instituição, transportando pessoas, materiais e outros, zelando pela segurança de passageiros e cargas de acordo com as regras de trânsito e sanitárias.

IV – METODOLOGIA DE ENSINO

Nosso objetivo é proporcionar às crianças oportunidades para um desenvolvimento integral, abrangendo aspectos físicos, psicológicos, culturais, motores, emocionais e sociais. Isso complementa o papel da família e da comunidade no processo educacional infantil, que engloba cuidar, educar, brincar e interagir. Acreditamos que quando a criança participa ativamente na construção ou reconstrução do seu próprio conhecimento, ela deixa de ser apenas receptora passiva. Portanto, é



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

essencial considerar o tempo, os ambientes e os materiais adequados para esse processo. A metodologia proposta requer que a criança seja ativo no processo de aprender desenvolvendo sua criatividade, crítica e formação social.

Observando os princípios legais vigentes, o CEI Colibri I integra o sistema de Educação do DF tendo por objetivos nesse sistema:

- ⇒ Propiciar a socialização da criança através das atividades diversas.
- ⇒ Observar e explorar o ambiente com atitudes de curiosidades, percebendo-se como integrante dele, dependente e como agente transformador do mesmo, valorizando atitudes que contribuam para melhorá-lo.
- ⇒ Buscar a participação da família garantindo o princípio da coparticipação onde juntos trabalharão visando o desenvolvimento escolar e comunitário.
- ⇒ Oferecer à criança condições favoráveis para a aquisição da construção do conhecimento.
- ⇒ Buscar o aprimoramento moral e cultural da pessoa humana, conforme os princípios indissociáveis de cuidar e educar.

A metodologia proposta requer que a criança seja ativo no processo de aprender desenvolvendo sua criatividade, crítica e formação social.

V - ORGANIZAÇÃO DA ESCOLARIDADE: CICLOS, SÉRIES, SEMESTRES, MODALIDADE(S), ETAPA(S), SEGMENTOS, ANOS E/OU SÉRIES OFERTADOS.

As organizações na Educação Infantil têm como centro a criança e seus espaços são organizados em função de suas necessidades e interesses. Nossos espaços permitem explorações individuais, grupais, simultâneas, livres e/ou dirigidas pelos profissionais da educação, não limitando a intencionalidade das atividades propostas. As crianças vivenciam experiências diversificadas em espaços que disponibilizam uma variedade de atividades, percebendo os formatos, cores, texturas, odores, dentre outros aspectos que podem ser sentidos e compartilhados entre as crianças. No CEI Colibri I, o trabalho pedagógico compreende o atendimento a 10 turmas incluindo, Maternal IA, IB, e IC, Maternal IIA, IIB, IIC, IID, IIE, IIF e IIG. Todas as



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

atividades teóricas-práticas são desenvolvidas pelos profissionais para a realização do processo educativo escolar. A organização do trabalho pedagógico é de suma importância na condução e consolidação do processo educativo, sobretudo na Educação Infantil. Para orientar o trabalho pedagógico do desenvolvimento infantil, é preciso promover uma ação educativa devidamente planejada, efetiva e aberta ao processo avaliativo. Por isso, é imprescindível pensar os tempos, os ambientes, os materiais, bem como as rotinas que são organizadas nesse contexto educativo.

Equipe de professores: A atividade docente será exercida por profissional com diploma de nível superior, formado em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, com habilitação em Magistério e/ou Magistério para Educação Infantil, admitida a formação mínima para o exercício do magistério na Educação Infantil, oferecida em nível médio na modalidade normal. Esta Instituição Educacional optou pelo cumprimento de 40hs para essa categoria, conforme abrange a Convenção Coletiva 2016/2018 do SINPROEP – Sindicato dos Professores em Estabelecimentos Particulares de Ensino do Distrito Federal.

Etapa	Faixa Etária		Número de Salas	Número de crianças	Professor(a) (40h)	Monitores
	Data de nascimento	Idade da criança				
Mat-I	Até 31 de março	2 anos a 2 anos e 11	03	72	03	06
Mat-II	Até 31 de março	3 anos a 3 anos e 11 meses	07	154	07	07
TOTAL			10	226	10	13

13 – APRESENTAÇÃO DOS PROGRAMAS E PROJETOS INSTITUCIONAIS DESENVOLVIDOS NA UNIDADE ESCOLAR.

EDUCAÇÃO PRECOCE

A iniciativa do Programa Educação Precoce é uma abordagem importante para o desenvolvimento infantil, reconhecendo a importância de intervenções desde os primeiros estágios da vida. Ao envolver pedagogos, educadores físicos e uma equipe

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

interdisciplinar, o programa adota uma abordagem holística, considerando diversos aspectos do desenvolvimento das crianças.

A integração de diferentes profissionais permite que as atividades sejam planejadas de forma abrangente, abordando não apenas aspectos cognitivos, mas também psicoafetivos, sociais, culturais e de socialização. Essa abordagem multifacetada é fundamental para promover um desenvolvimento equilibrado e completo.

Ao utilizar espaços como salas de psicomotricidade e parquinhos, o Programa Educação Precoce reconhece a importância do ambiente físico no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças. Esses espaços oferecem oportunidades para atividades lúdicas e exploratórias, que são essenciais para estimular o desenvolvimento motor, cognitivo e socioemocional das crianças desde tenra idade.

Em resumo, o Programa Educação Precoce é uma iniciativa abrangente e integrada que busca potencializar as habilidades e capacidades das crianças de forma lúdica e holística, considerando os diferentes aspectos do seu desenvolvimento.

Considerando a importância da intervenção precoce para o desenvolvimento da criança, O CEI Colibri realiza um trabalho de sensibilização e conscientização orientando os pais e responsáveis através de reuniões sobre a importância de crianças com algum atraso no desenvolvimento, transtorno e /ou síndromes realizar atividades complementares ao atendimento ofertado na creche, contribuindo assim para o desenvolvimento integral da mesma. Acompanhamos e orientamos os responsáveis da importância da assiduidade das crianças no programa educação precoce e relatamos os avanços das crianças na realização das atividades na creche com a participação na precoce.



14 – APRESENTAÇÃO DOS PROJETOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE ESCOLAR.

O Currículo defende que, ao participar de atividades, desenvolver projetos e vivenciar experiências nos âmbitos de formação pessoal, social e de conhecimento do mundo, a criança tem o direito de aprender. A organização curricular baseada nos campos de experiência oferece uma nova perspectiva sobre a criança, considerando que a aprendizagem e o desenvolvimento ocorrem por meio de múltiplas linguagens, como palavras, gestos, afetividade, desenho e olhares. Tudo no espaço educativo deve ser uma referência constante e contínua, tornando a Educação Infantil um ambiente propício para a descoberta e expressão infantil.

No Planejamento Estratégico Institucional – PEI, na meta 6.10. visa melhorar o ambiente educacional através da expansão da Educação em Tempo Integral. Esse modelo inclui a ampliação da oferta e dos espaços educacionais, além do desenvolvimento de ações educativas voltadas para temas essenciais ao desenvolvimento dos estudantes, como inovação, tecnologia, sustentabilidade, projeto de vida e mundo do trabalho. As iniciativas da meta indicam e estão diretamente relacionados com o acompanhamento pedagógico de projetos da OSC e os objetivos do PPP que é a ampliação do atendimento integral da Educação Infantil.

É possível a realização de dois ou três projetos concomitantes com bastante proveito, uma vez que podem abranger diversas áreas de conhecimento, o que oportuniza o desenvolvimento da autonomia para solucionar problemas com o espírito de iniciativa e de solidariedade.

1. PROJETO GRAFISMO

Tem como objetivo integrar o grafismo no ambiente educativo, promovendo o desenvolvimento cognitivo e motor das crianças. Através de atividades que envolvem desenho, pintura e outras formas de expressão gráfica, o projeto estimula a criatividade, a coordenação motora fina e a compreensão de formas e cores. Além disso, o grafismo é utilizado como uma ferramenta para explorar e entender o mundo ao redor, contribuindo para a formação pessoal e social das crianças e incentivando a descoberta e a manifestação de suas ideias e sentimentos. O desenho não é, portanto,



simplesmente cópia, reprodução. É também uma forma de revelar o conhecimento que a pessoa tem mundo, dos objetos, lugares, pessoas. “...são tentativas de aproximação com o mundo. Desenhar é conhecer, é apropriar-se” (Derdyk, 2020, p.24).

2. PROJETO LITERÁRIO “PEQUENOS AUTORES”

Com a contação de história a criança aprende muito mais do que meramente só ouvir história ela aprende a se socializar como o meio onde está inserida e se desenvolve como um ser cultural e construtor de conhecimento. O ato de contar histórias contribui simbolicamente no desenvolvimento e na ampliação das habilidades que a criança possui: a de ouvir, falar, interpretar, socializar, entre outras. De acordo com a leitura lida e ouvida e de como ela é narrada é que a criança despertará o interesse de ouvir histórias e de recontá-las, fazendo com que se permita de forma espontânea e natural, entender e participar de forma ativa do processo de contação de história, em que ela poderá se questionar e questionar a quem está lendo como e aonde acontece a história, para que ela possa recriá-la em sua imaginação. Na releitura isso é possível, conhecer contos infantis em profundidade e, ao mesmo tempo, usar ao máximo a criatividade ao tentar recriá-las.

3. PROJETO ARCO IRÍS “MOSAICO”

O **mosaico** é uma expressão artística na qual o autor, no caso o artista, organiza pequenas peças coloridas e as colam sobre uma superfície, formando imagens. Para crianças menores, a atividade pode ser uma forma de desenvolver as habilidades motoras e a noção de espaço. É uma técnica milenar, utilizada para decoração ou registro de fatos e lendas. Além de sua importância histórica, pode levar a criança a conhecer como ocorre a formação das imagens. Juntamente com o mosaico vamos trabalhar as cores. Ao aprender sobre as cores, as crianças ficam mais atentas ao universo colorido que está ao seu redor. A partir disso, passam a observar que determinadas coisas possuem cores específicas.

O projeto ainda traz benefícios para o desenvolvimento das crianças. A proposta



estimula a criatividade, o desenvolvimento da coordenação motora, conhecimento de cores e ainda ensina sobre obras de arte, cultural e como exteriorizar as emoções.

4. PROJETO HORA DO CONTO

Uma história prende a atenção, desperta a curiosidade, a imaginação e a criatividade, promove o enriquecimento na vida interior da criança, auxiliando-a a entender melhor as suas emoções. Assim como nas brincadeiras, as fantasias e os **contos** de fadas têm um papel importante no seu desenvolvimento emocional. É de suma importância que as crianças da educação infantil tenham a contação de histórias em seu cotidiano, pois por meio da Hora do Conto, o bibliotecário consegue despertar nas crianças o gosto pela leitura, é o primeiro passo para a criança ser um futuro leitor.

15 – APRESENTAÇÃO DOS PROGRAMAS E PROJETOS DESENVOLVIDOS NA UNIDADE ESCOLAR EM PARCERIA COM OUTRAS INSTITUIÇÕES, ÓRGÃOS DO GOVERNO E/OU COM ORGANIZAÇÕES DA SOCIEDADE CIVIL.

Os projetos da SEEDF na educação infantil estão alinhados com a meta 1 do PDE ao expandir o acesso à educação integral, melhorar a qualidade do ensino, promover o desenvolvimento integral e a formação pessoal das crianças, e incentivar a sustentabilidade e cidadania. Iniciativas como a Educação em Tempo Integral e os Campos de Experiência ampliam a oferta e a qualidade educacional, enquanto projetos focados em leitura, escrita, artes, cultura e saúde fortalecem a formação integral. Além disso, os projetos de sustentabilidade e de uso da tecnologia preparam as crianças para desafios futuros, promovendo uma educação inclusiva e inovadora que envolve a participação ativa da comunidade escolar e das famílias.

Ao alinhar os objetivos do PPP com os projetos da SEEDF, o PPP assegura que a educação infantil seja abrangente, inclusiva, inovadora e focada no desenvolvimento integral das crianças, preparando-as para os desafios futuros e para uma participação cidadã ativa e consciente.



“ALIMENTAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: MAIS QUE CUIDAR, EDUCAR, BRINCAR E INTERAGIR.”

A alimentação é de fundamental importância para se ter uma vida plena e saudável. A formação dos hábitos alimentares saudáveis é um processo que se inicia nos primeiros anos de vida. Na infância a alimentação toma uma importância ainda maior, já que é através dela que ocorrem os processos de desenvolvimento da criança. Com nosso projeto para promover a alimentação saudável, acompanhado por nossa nutricionista, buscamos desenvolver atividades que promovam a saúde devido a sua função social e potencialidade de desenvolver trabalhos sistematizados e contínuos. Além disso, nosso projeto entende que a alimentação está ligada diretamente à aprendizagem, pois uma criança bem alimentada, mostra uma melhor disposição para aprender e desenvolver em suas habilidades, ajudando também a ter uma melhor concentração. O alimento acaba contribuindo para um melhor aproveitamento em todo desenvolvimento da criança.

“PLENARINHA”

A Plenarinha é um projeto que nasceu na Educação Infantil e, agora, envolve também as crianças do primeiro ano do Ensino Fundamental, na intenção de promover uma ação conjunta entre as duas etapas da Educação Básica, considerando a abordagem da transição. O objetivo da Plenarinha é promover a escuta atenta, sensível e intencional às crianças acerca de suas necessidades e interesses e, para que elas possam anunciar sua visão de educação e de mundo, expressando como compreendem a realidade que as envolve. Assim, a Plenarinha traz à cena a criança como protagonista no processo educativo, objetivo é oportunizar às crianças da Educação Infantil a promoção do exercício de cidadão ativo, participativo e conhecedor dos seus direitos e deveres, vivenciando a interlocução com o Currículo da Educação Infantil em suas diferentes expressões e linguagens. Neste ano de 2023 a Plenarinha tem por tema: “ IDENTIDADE E DIVERSIDADE: SOU ASSIM E VOCÊ, COMO É? ”.



“BRINCAR COMO DIREITO DOS BEBÊS E DAS CRIANÇAS BEM PEQUENAS E DAS CRIANÇAS PEQUENAS.”

O presente trabalho justifica-se por sua importância lúdica no desenvolvimento do ensino-aprendizagem na Educação Infantil através de jogos de brincadeiras que irão contribuir com as atividades já presentes na escola. É uma oportunidade de trabalharmos a socialização, interação, recreação, expressão psíquica e sociológica das crianças naquele nível de ensino. Através dos jogos, estimular o raciocínio crítico e lógico nos pequenos discentes, uma vez que essa faixa-etária é propícia ao despertar do conhecimento e da aprendizagem sem interferir ou alterar o programa proposto pela instituição.

16 - DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO AVALIATIVO NA UNIDADE ESCOLAR.

I - AVALIAÇÃO PARA AS APRENDIZAGENS.

A avaliação formativa desempenha um papel crucial, pois, por meio de uma abordagem afetiva, promove a melhoria da autoestima, autonomia, confiança e capacidade de tomada de decisão dos alunos, contribuindo para o sucesso escolar. Na educação infantil, a avaliação deve evitar avaliações baseadas apenas em resultados, destacando a confiança nas capacidades das crianças e valorizando suas expressões individuais.

Nossa abordagem de avaliação é formativa e contínua, com o propósito de guiar, acompanhar e ajustar o processo de aprendizagem. Esse acompanhamento é feito através de observações regulares das atividades e comportamentos das crianças, registradas no "Diário de Bordo". A avaliação é diagnóstica, visando compreender o domínio dos conhecimentos, a interação entre eles e o desenvolvimento em aspectos afetivos, motores, sociais e cognitivos.

Durante cada semestre, as professoras observam e acompanham de perto o progresso das crianças. Ao final do período, essas observações são registradas no Relatório de Desenvolvimento Individual da Criança (RDIC), onde é feito um resumo das principais observações sobre cada aluno. Esse relatório é elaborado com base nos



conteúdos trabalhados em sala de aula e registra o desenvolvimento individual de cada criança, incluindo suas conquistas, avanços, desafios enfrentados e maneiras de superá-los. Ao final de cada semestre, o relatório é compartilhado com os responsáveis pela criança para que possam acompanhar o progresso de seus filhos.

O relatório é narrativo e descritivo, e todas as habilidades desenvolvidas durante o semestre são de acordo com os campos de experiências e os objetivos de aprendizagem em desenvolvimento e das competências da BNCC. A avaliação das crianças acontece durante todo o ano letivo por meio do nosso diário de bordo.

A instituição planeja realizar reuniões regulares com a equipe pedagógica para aprimorar os relatórios de avaliação das crianças, além de se encontrar periodicamente com as famílias das crianças para promover uma comunicação eficaz. Também está prevista a oferta de formação continuada para os colaboradores, visando ao seu desenvolvimento profissional. Além disso, será incentivada a participação no conselho de classe, tanto por parte dos educadores quanto da comunidade escolar, para promover uma gestão participativa e colaborativa.

II – AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.

A avaliação institucional tem por seu objetivo avaliar o contexto escolar numa visão abrangente do processo educativo, identificando as fragilidades e potencialidades da unidade escolar, a fim de promover uma reflexão e discussão, com vistas à melhoria da qualidade social da educação, envolvendo toda a comunidade escolar (professores, equipe gestora, demais profissionais da educação e os pais/responsáveis). Essa avaliação é realizada pela equipe gestora ao final do segundo semestre, através de um formulário ou questionário passado a nossa comunidade.

III – CONSELHO DE CLASSE.

O conselho de Classe objetiva encontrar eventuais potencialidades, fragilidades e dificuldades tanto na criança, quanto na própria instituição na figura de seus educadores. Dessa forma, abre-se espaço para a tomada de decisões que promovam uma abordagem pedagógica renovada e mais eficaz, favorecendo mudanças e



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

estratégias mais adequadas ao processo avaliativo e a aprendizagem de cada turma e/ou criança. Sendo assim ele será um espaço de construções alternativas. Acontece em forma de reunião realizada regularmente a cada bimestre entre professores, coordenação pedagógica e direção. As principais questões discutidas no conselho de classe são: Desenvolvimento das crianças com foco emocional, psicológico, social e de aprendizagens das crianças; atuação dos docentes; alterações documentais, avaliações das estratégias de ensino utilizadas. No Conselho de Classe buscamos debater temáticas variadas, ouvir sugestões críticas sobre o desenvolvimento da criança e o atendimento na creche e possíveis intervenções. Esses momentos são registrados no livro Ata específico.

17 – PAPÉIS E ATUAÇÃO.

I – PSICÓLOGA

A atuação da Psicóloga no âmbito educacional é um serviço técnico, especializado e multidisciplinar, de apoio pedagógico, sendo realizado pela profissional itinerante da OSC ISEA, Vanúcia Teixeira Silva CRP 01/26164, , a qual presta serviços para as respectivas unidades: CEI Colibri I Gama, CEI Colibri II Santa Maria, Cepi Curió e Cepi Buriti. A psicóloga terá seu trabalho articulado com as diversas instâncias da instituição educacional e da comunidade escolar, com vistas a promover a qualidade do processo de ensino e de aprendizagem, bem como a inclusão e o fortalecimento dos direitos humanos e do exercício da cidadania. Objetivando um trabalho numa perspectiva institucional, preventiva e interventiva.

No início do ano faz-se necessário uma análise do perfil da instituição que ocorre através de diálogos com a comunidade, famílias e profissionais da escola. Observa-se as demandas prioritárias a serem trabalhadas no intuito de sanar ou amenizar o conflito ou problema observado, formulando assim o Plano de ação do serviço de psicologia, que consta neste documento em planos de ação específicos. Outras ações fazem parte contínua da práxis que complementam as questões pedagógicas, a saber: participações nos Conselhos de Classe, participação nas formações continuada, construção da proposta pedagógica, estudo de caso, atendimento individual e coletivo



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

com pais e crianças, desenvolvimento das aprendizagens, eventos temáticos, e também, parceria com instituições da rede externa. Todas as ações desenvolvidas na Educação Infantil focam em observar as crianças com atenção sendo considerados: as características da criança; sua participação nas atividades; seu grau de autonomia; suas habilidades e dificuldades; seu comportamento nas aulas, como se relaciona com colegas e professores, como reage a conquistas e fracassos; como lida com conflitos e adversidades e quais seus avanços. Contudo, sendo observados comportamentos atípicos no desenvolvimento das crianças, os pais são informados, orientados e encaminhados para profissionais específicos para avaliar tais comportamentos, tendo em vista que o psicólogo no âmbito educacional não realiza psicodiagnóstico.

A instituição tem a responsabilidade de fazer valer os direitos das crianças com Necessidades Educacionais Especiais, oferecendo o suporte adequado e acolhimento das famílias. Nesse sentido, busca garantir as crianças com deficiências, o acesso ao currículo da Educação Infantil por meio da realização das Adequações Curriculares necessárias ao processo educacional dos mesmos. As adequações curriculares perpassam pelas ações docentes fundamentadas em critérios que definem: O que a criança deve aprender; como e quando aprender; que formas de organização de ensino são mais eficientes para o processo de aprendizagem; quais os métodos e recursos devem ser avaliados. Essas adequações não devem ser entendidas como um processo exclusivamente individual ou como uma decisão que envolve apenas o professor e criança, no entanto, norteiam a organização do trabalho de acordo com as necessidades de cada um. As adequações curriculares realizadas na instituição educacional são consideradas de pequeno porte, visto que são facilmente realizadas pelo professor no planejamento e prática das atividades docentes e representam pequenos ajustes no contexto de sala de aula, considerando que as adequações são de recursos, acréscimo de tempo adicional ou realização da atividade de forma individual, com as crianças que não conseguem realizar no coletivo.

Tais ações são planejadas e realizadas de acordo com as seguintes dimensões de Atuação do Trabalho 1. Mapeamento Institucional 2. Assessoramento à prática pedagógica 3. Acompanhamento dos Processos de ensino-aprendizagem com base



nos pressupostos teóricos da Pedagogia Histórico-Crítica, Psicologia Histórico-Cultural.

II – CANTINHO DA LEITURA

A instituição não possui biblioteca, porém adaptamos uma sala para ser nosso cantinho da leitura, onde o espaço tem por objetivo possibilitar diferentes contextos de leitura, brincadeira, interações, trocas, apropriação de conceitos e construção de vínculos. A sala do cantinho da leitura deve refletir a identidade das crianças, explorá-la de maneira livre em espaços planejados ajudando na autonomia, favorece interações e trocas entre os colegas.

Ao observar as interações das crianças com o espaço é possível notar as diferentes aprendizagens que as leituras possibilitam. A sala de leitura é utilizada para contação de histórias, brincadeiras com a imaginação e criatividade, e reconto de histórias.

III – NUTRICIONISTA.

O nutricionista tem um papel fundamental na realização das ações de alimentação e nutrição que vão apoiar na formação de hábitos alimentares adequados e saudáveis pelas crianças em idade escolar e na prevenção de todas as formas de má nutrição. A importância de abordar temas como horta na escola, autosservimento, programas de educação nutricional é fundamental no ambiente pré-escolar para promover melhorias no conhecimento das crianças com o alimento e aproximar ainda mais das escolhas de hábitos saudáveis, assim propagando o seu aprendizado para seus familiares.

IV – PROFISSIONAIS DE APOIO ESCOLAR: MONITOR, EDUCADOR SOCIAL VOLUNTÁRIO, JOVEM CANDANGO, ENTRE OUTROS.

A Casa Azul é uma instituição dedicada à formação técnico-profissional de adolescentes e jovens, proporcionando uma aprendizagem metódica por meio de atividades teóricas e práticas. Essas atividades são organizadas em tarefas de



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

complexidade progressiva e implementadas por meio de contratos de aprendizagem, baseados em programas organizados e desenvolvidos sob a orientação e responsabilidade de entidades habilitadas, conforme previsto na Lei nº 8.069/90 e no Art. 428 da CLT. O jovem aprendiz ele trabalha auxiliando toda a instituição, principalmente as professoras e monitoras, como, buscando e levando os alimentos as salas, auxiliando as professoras em algumas atividades pedagógicas, organizando e separando materiais pedagógicos, organizando documentos na secretária, coordenação e direção.

V – PAPEL E ATUAÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO.

O coordenador pedagógico desempenha um papel crucial em diversas áreas educacionais, desde o planejamento e coordenação curricular, em colaboração estreita com os professores, até a organização de programas de formação continuada para mantê-los atualizados. Além disso, oferece apoio pedagógico individualizado, media conflitos na comunidade escolar, monitora o desempenho das crianças e estabelece parcerias com a comunidade para enriquecer o ambiente de aprendizagem e envolver os pais no processo educacional. A coordenadora organizar reuniões de planejamento para discutir estratégias de educação, realiza formações para orientar os professores sobre desafios do dia a dia, na coordenação também ocorre uma roda de conversa para o compartilhamento de ideias e troca de experiências. Essas atividades visam garantir um ambiente educacional harmonioso e eficaz, onde todos as crianças tenham a oportunidade de alcançar seu potencial máximo.

VI – DESENVOLVIMENTO DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA.

O desenvolvimento da coordenação pedagógicas é um processo contínuo e dinâmico que envolve diversas etapas e estratégias. As coordenações acontecem diariamente, possibilitando aos professores condições de desenvolverem as propostas curriculares organizando momentos de planejamento pedagógico, reflexões, e debates, fornecendo feedbacks para a melhoria contínua dos profissionais, selecionar regularmente materiais, organizar os ambientes e avaliar os ambientes, por fim o espaço da coordenação pedagógica são essenciais para garantir o desenvolvimento profissional dos professores.



VII – VALORIZAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO.

A valorização e formação continuada dos profissionais da educação são investimentos essenciais para garantir a qualidade do ensino e promover o desenvolvimento pessoal e profissional dos educadores, resultando em benefícios significativos para as crianças, as escolas e a sociedade como um todo.

O CEI Colibri I realiza em coordenação atividades como roda de conversas, palestras com convidados pela gestão, disponibiliza links de cursos ou formações virtuais, leitura e discussão de pesquisas ou manchetes envolvendo a educação infantil, resolução de problemas para um estudo de caso abordando diferentes perspectivas e abordagens. Em semana pedagógica buscamos oferecer formação com base nas dificuldades observadas ou com o intuito de fortalecer o conhecimento dos profissionais da instituição. A comissão gestora da CRE Gama também proporciona dias de formação para educação infantil considerando as necessidades dos educadores e demanda no currículo escolar.

18 – ESTRATÉGIAS ESPECÍFICAS

I – BUSCA ATIVA

A busca ativa das crianças já matriculadas é uma prática importante para garantir o acompanhamento e o desenvolvimento integral das crianças. É através dessa abordagem que a creche pode identificar possíveis problemas familiar, necessidades especiais, questões de saúde, emocionais ou sociais que estejam impactando o desempenho e bem-estar das crianças.

Para realizar a busca ativa das crianças já matriculadas, a creche adota algumas estratégias, tais como:

- Realizar reuniões com os pais ou responsáveis para acompanhar o desenvolvimento das crianças e discutir eventuais questões ou preocupações.
- Promover a comunicação regular com os pais através de telefonemas e mensagens via WhatsApp.
- Realizar acompanhamento individualizado do desenvolvimento de cada criança.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

- Informar a psicóloga ou até mesmo o conselho tutelar, para oferecer suporte e orientação às famílias e crianças quando necessário.
- A busca ativa das crianças já matriculadas na creche é fundamental para garantir que todas as crianças recebam o apoio e acompanhamento necessários para o seu pleno desenvolvimento e bem-estar. Essa prática contribui para a promoção da igualdade de oportunidades na educação e para a construção de uma educação mais inclusiva e acolhedora.

II – RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS.

É fundamental reconhecer que, embora a rotina seja um conjunto de atividades planejadas com objetivos específicos, não deve impedir a exploração de novas descobertas. É necessário respeitar o ritmo individual de aprendizagem, compreensão e interesse de cada criança, além de manter e fortalecer os vínculos entre a escola, as famílias/responsáveis e as crianças. Através dessas ações, contribuímos para o processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, nos desafiando a analisar a realidade e considerar novas possibilidades de atuação.

III – DESENVOLVIMENTO DA CULTURA DA PAZ.

A SEEDF por meio da Subsecretaria de Educação Básica (SUBEB), com o objetivo de realizar ações para a materialização da Cultura de Paz, a conscientização, prevenção e combate a todos os tipos de violência. O conceito do projeto surge do reconhecimento da cultura de guerra/violência do modelo de sociedade vigente e reúne estratégias para a transformação dos valores de violência para valores de uma Cultura de Paz e Não-Violência. Compreendendo que a paz se configura para além de um contexto livre de agressões e violências diretas, busca-se o combate a qualquer violação de direitos fundamentais e dignidade da pessoa humana. Desse modo, a Cultura de Paz pode ser compreendida como um marco de respeito aos direitos humanos e se constitui como um conjunto de valores, atitudes, tradições, comportamentos e estilos de vida baseados no respeito à vida, no fim da violência e na promoção e prática da não-violência por meio da educação, do diálogo e da



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

cooperação. Cabe lembrar, que as situações de conflito ocorrem nas interações entre pessoas e grupos. No caso da escola, as situações de conflito são fundamentais, para se promover uma Cultura de Paz, transformando-as em aprendizagem por meio do diálogo e de ações de fortalecimento de vínculos entre pares e na coletividade, visto que eles continuarão convivendo no mesmo espaço físico e social. É missão dos pais, educadores, professores que cuidam e acompanham as crianças ensiná-las como desenvolver e ser construtores da Paz. Pensando nisso o CEI Colibri I elaborou os planos de atividades, onde as crianças comunidades e todos os profissionais de Educação estão envolvidos na proposta. As ações são feitas por meio de conversa informal, vídeo educativo, músicas temáticas; danças, desenhos, pinturas, colagem, palestras sobre situações de violência, bullying dentre outros.

19 – PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PPP.

O CEI Colibri I em sua gestão administrativa e pedagógica procura oportunizar o diálogo e a livre expressão de todos os segmentos da creche: família, direção, mantenedora, corpo docente, secretária de educação e técnico pedagógico informalmente ao longo do fazer educacional, como pelo uso sistemático de instrumentos formais de comunicação.

Tendo em vista o exposto, a instituição garante uma gestão participativa, pois proporciona um trabalho em equipe se comprometendo com a missão, as ações e o resultado do trabalho desenvolvido. Privilegiando o trabalho de equipe e buscando o cumprimento pleno do compromisso coletivo de cuidar e educar.

20 – PROCESSO DE ACOMPANHAMENTO, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PPP

A proposta inicial do Projeto Político Pedagógico é que a avaliação do programa de educação infantil ocorra de forma contínua, com análise semestral e anual das ações desenvolvidas no CEI Colibri I. Definido como instrumento para análise e avaliação do programa, tomando por referencial os objetivos estabelecidos para cada etapa do plano de trabalho a ser elaborado e implantado



pelos professores, após ser discutido e aprovado em equipe. Esta avaliação tem por objetivo o aprimoramento contínuo do PPP para o aprimoramento do atendimento educacional à promoção do desenvolvimento integral das crianças.

OBJETIVOS

- ⇒ Desenvolver funções formadora, articuladora e transformadora do papel dos educadores no ambiente escolar;
- ⇒ Criar ações que viabilizem a formação do grupo para qualificação continuada desses sujeitos. Favorecer a construção de um ambiente; democrático e participativo, onde se incentive a produção do conhecimento por parte da comunidade escolar, promovendo mudanças atitudinais procedimentais e conceituais nos indivíduos;
- ⇒ Assumir atendimentos diários a pais, funcionários, professores, além da responsabilidade de incentivo a promoção do projeto pedagógico, necessidade de manter a própria formação, independente da instituição e de cursos específicos;
- ⇒ Promover significativas mudanças com formação e informação dos docentes. O espaço escolar é dinâmico e a reflexão é fundamental a superação de obstáculos, socialização de experiências e fortalecimento das relações interpessoais.
- ⇒ Coordenar e subsidiar a elaboração dos diagnósticos da realidade escolar; propiciar o trabalho em conjunto para analisar, discutir, estudar e aperfeiçoar as questões pertinentes ao processo ensino - aprendizagem.
- ⇒ Incentivar e prever condições para dar continuidade aos projetos;
- ⇒ Auxiliar e incentivar no uso dos materiais pedagógico e colocar todoo acervo a disposição para o trabalho pedagógico dos professores;
- ⇒ Auxiliar e orientar os professores nos processos de recuperação (Individual - Paralela - Contínua) e nas reposições de aula, quando necessário.



AÇÕES

São feitas as reuniões para elaboração das atividades que nortearão a Semana Pedagógica e encontros para a elaboração do Plano de Ação com as ações seguintes:

- ⇒ Participação ativa na Semana Pedagógica
- ⇒ Elaboração do Planejamento Mensal;
- ⇒ Elaboração do Planejamento Anual;
- ⇒ Elaboração do Regimento Escolar;
- ⇒ Implementação da Rotina Pedagógica;
- ⇒ Participação nas Reuniões de Pais e Mestres;
- ⇒ Orientação e acompanhamento sobre o preenchimento dos diários de classe e relatórios;
- ⇒ Orientação aos professores em conjunto ou individual;
- ⇒ Acompanhar o desempenho das crianças, orientando os docentes para a criação de atividades diferenciadas e direcionadas aos que tiverem apresentando maior dificuldade;
- ⇒ Implementação de Projetos a serem trabalhados na escola;
- ⇒ Acompanhamento e avaliação dos projetos;
- ⇒ Incentivar e prover condições para viabilização de projetos de leitura, envolvendo contos infantis;
- ⇒ Realizar visitas nas salas de aula para acompanhar a dinâmica pedagógica e a interação professor - criança, procurando ajudá-los nas dificuldades, caso necessitem;
- ⇒ Acompanhamento da execução da rotina pedagógica diária;

I – AVALIAÇÃO COLETIVA.

A avaliação realizada é sustentada na necessidade de sistematizar todas as etapas do processo pedagógico, através de instrumentos utilizados pela coordenação e direção da instituição para acompanhar, observar, intervir e



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

avaliar o trabalho realizado. Haverá relatórios dos pontos positivos e negativos das ações pedagógicas que serão encaminhados, ao final do ano letivo, para o ISEA. Todo este processo corre durante o ano letivo, por meio de diálogo com relatos das famílias, relatórios, atividades planejadas, reuniões com os educadores, mediante a observação da mudança no desenvolvimento de ensino e aprendizagem.

II – PERIODICIDADE.

A avaliação semestral é essencial e deve ocorrer ao final de cada semestre, englobando crianças, professores, coordenação pedagógica e direção da creche. Além disso, no início de cada ano letivo, uma avaliação sistemática deve ser conduzida com a participação de toda a comunidade escolar. Esse processo visa avaliar se os objetivos e metas estabelecidos foram atingidos no ano anterior e propor ajustes para a execução do PPP no ano atual.

III – PROCEDIMENTOS/INSTRUMENTOS.

Quanto ao processo avaliativo, assim como a SEEDF o CEI Colibri I compreende que a função formativa da avaliação é a mais adequada ao projeto de educação pública, democrática e emancipatória. A avaliação é então voltada para as aprendizagens. Avalia-se para garantir algo e não apenas para coletar dados sem comprometimento com o processo; de modo que o compromisso é com o processo e não somente com o produto. Ademais, a avaliação formativa demanda acompanhamento sistemático do desempenho das crianças, sendo realizada permanentemente.

No ano de 2024, os procedimentos e avaliações do PPP se darão da seguinte maneira: escuta sensível com as crianças por meio da roda de socialização, nas formações pedagógicas com a equipe, com as famílias, por meio das redes sociais, aplicativo de mensagens e reuniões de pais. Serão registrados por meio de atas.



IV – REGISTROS.

Registramos todas as reuniões através de atas, fotos e disponibilizamos questionários eletrônicos enviados por link para as famílias, visando avaliar o Projeto Político-Pedagógico (PPP). Esses registros contêm detalhes como a pauta discutida, os participantes presentes, as decisões tomadas e os próximos passos acordados, promovendo transparência e participação ativa da comunidade escolar no processo de avaliação e tomada de decisões.



21 – REFERÊNCIAS.

BRASIL. Constituição Federal da República Federativa do Brasil. Presidência da República. Casa Civil. Diário Oficial da União, Seção 1, 1988. Disponível em: <<https://www2.camara.leg.br/legin/fed/consti/1988/constituicao-1988-5-outubro-1988-322142-publicacaooriginal-1-pl.html>>

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2009.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Lei Federal nº. 9.394/94, de 20/12/1996.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

BRASIL. Plano Nacional de Educação (PNE). Lei nº 13.005, de 25/06/2014.

DERDYK, Edith. Formas de pensar o desenho: desenvolvimento do grafismo infantil. 3 São Paulo: Panda Educação, 2020, 160 p.

Disponível: <https://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2022/01/RESOLUCAO-no-2-2020.pdf>

DISTRITO FEDERAL, Conselho de Educação do Distrito Federal (CEDF). N°2/2020.

DISTRITO FEDERAL, Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal-SEEDF, Guia Plenarinha XI/XII. Identidade e diversidade na educação infantil: sou assim e você, como é?, Brasília-DF, 2023/2024.

DISTRITO FEDERAL, Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Alimentação na Educação Infantil: mais que cuidar, educar, brincar e interagir, Brasília-DF, 2021.

DISTRITO FEDERAL, Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para as instituições educacionais parceiras que ofertam educação infantil, Brasília-DF, 2022.

DISTRITO FEDERAL, Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Indicadores de Qualidade da Educação Infantil, Brasília-DF, 2019.

DISTRITO FEDERAL, Secretaria de Estado de Educação. Currículo em Movimento da Educação Infantil. Brasília: SEEDF, 2º edição 2018



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

DISTRITO FEDERAL, Secretaria de Estado do Distrito Federal – SEEDF, Caderno do Brincar: O brincar como direito dos bebês e das crianças, Brasília-DF, 2021.

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação do DF. Currículo em Movimento da Educação Básica: Pressuposto Teóricos. Brasília, 2014b.

ed. Rio de Janeiro, 2006.

Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998, 1 v, 2 v e 3 v.

RIZZO, Gilda. Creche: organização, currículo, montagem e funcionamento.

SAVIANI, D. Escola e Democracia. São Paulo: Cortez, 1991.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

22 – APÊNDICES.

PLANO DE AÇÃO PSICÓLOGA (MAPEAMENTO INSTITUCIONAL)				
METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	AVALIAÇÕES	CRONOGRAMA
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar o levantamento do quantitativo de crianças matriculadas na Unidade Escolar. - Identificar quais as suas necessidades educacionais especiais e/ou sociais e familiares. - Sugerir, mediante análise das composições das turmas junto ao Secretário Escolar desta Unidade, qual a sala de aula mais adequada para a matrícula da criança, respeitando as particularidades de cada um no processo de desenvolvimento da aprendizagem. - Conhecer o quantitativo de turmas, o quadro dos profissionais que atuarão nas mesmas, para facilitar a interação na assessoria ao trabalho coletivo. - Identificar o quantitativo de criança com dificuldade persistente no processo de acolhimento e inserção no período inicial do ano letivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompanhar o processo de desenvolvimento das crianças e aplicar na coordenação para os docentes; - Organizar os registros pedagógicos referente as crianças; - Buscar conhecer a comunidade escolar, identificando suas possibilidades concretas, seus interesses e necessidades; - Identificar e encaminhar crianças que apresentem queixas escolares, incluindo dificuldades comportamentais ou outros que interfiram no desenvolvimento dos mesmos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar à secretaria da instituição educacional a listagem das crianças - Analisar a documentação do histórico escolar e social das crianças encaminhadas. - Providenciar o dossiê dos mesmos; entrevistar e orientar os professores acerca do processo de ensino aprendizagem e formas de registros em documentos pertinentes. - Mapear crianças com atrasos e/ou dificuldades de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Será contínua e de acordo com devolutivas sobre o processo de ensino aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - De acordo com as demandas ao longo do ano Letivo.

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

PLANO DE AÇÃO PSICÓLOGA (ASSESORIA AO TRABALHO COLETIVO)				
METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	AVALIAÇÕES	CRONOGRAMA
<ul style="list-style-type: none"> - Auxiliar o grupo docente em relação ao processo de ensino aprendizagem. - Contribuir e trabalhar em parceria com os demais serviços de apoio, nutrição e educação precoce. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender que as adequações curriculares são instrumentos de promoção da aprendizagem, ou seja, as adequações devem seguir a etapa de desenvolvimento que a criança se encontra. - Acolher as demandas e contribuir de forma efetiva nas devolutivas para a equipe pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompanhar o processo de adaptação das crianças com deficiência, nas primeiras semanas de aula; - Visitas às salas de aulas, acolhimento das crianças com maior dificuldade (choro) - Acolhimento e orientação aos pais, apoio e orientação aos professores quanto às especificidades de cada criança. - Realização de reunião com os pais de crianças para acolhimento e esclarecimentos geral. - Auxiliar os professores na construção das adequações curriculares pedagógicas das crianças com transtornos e com dificuldades de aprendizagem; - Sugerir intervenções aos professores com o objetivo de promover aprendizagem significativa - Promover espaço para formações e acolhimento do corpo docente por meio de palestras e roda de conversa. - Realizar ações de maneira conjunta com os demais serviços de palestras e rodas de conversas com temáticas em comum aos serviços para professores, criança e família. - Definir formas de atuação, implementação de estratégias como estudos de caso, orientações familiares e busca de parcerias. - Participação da rotina em sala no caso de solicitação de apoio com as crianças com transtorno 	<p>Contínua e de acordo com as devolutivas sobre o processo de ensino aprendizagem.</p>	<p>Durante todo o ano letivo de 2024.</p>

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

PLANO DE AÇÃO PSICÓLOGA (ACOMPANHAMENTO DO ENSINO APRENDIZAGEM)			
METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	CRONOGRAMA
<p>- Reorganizar, por meio de amplo debate com os profissionais da educação, o trabalho pedagógico, buscando melhorar a qualidade da educação.</p>	<p>- Realizar ações interventivas na unidade com aos professores, famílias e crianças.</p> <p>- Desenvolver estratégias de intervenções para acompanhamento e atendimento das crianças com transtornos de desenvolvimento</p> <p>- Contribuir para que os professores desenvolvam atividades que atinjam positivamente a aprendizagem das crianças.</p> <p>- Acolher e orientar as famílias sobre a importância da realização de acompanhamentos com outros profissionais.</p>	<p>- Acolher as necessidades educacionais e emocionais junto as famílias, crianças e professores</p> <p>- Encaminhar crianças e familiares para as redes de apoio externas e internas, (CRAS, ONG's, Conselho Tutelar e etc.) conforme a demanda.</p> <p>- Entender e acompanhar como as crianças têm gerenciado a vida escolar em como o ambiente familiar tem influenciado nesse processo.</p> <p>- Registrar em ata física todas as ações realizadas em relação aos atendimentos, orientações e formações com professores e bem como as Devolutivas;</p> <p>- Disponibilizar materiais sobre rotina escolar, planejamento de estudos, planners, técnicas para foco, metodologia de estudos, entre outros;</p> <p>- Realizar adequações e Plano Educacional Individual (PEI) de cada criança com dificuldade no processo de ensino e aprendizagem.</p> <p>- Avaliar quais as necessidades dentro do processo de aprendizagem crianças com o objetivo de intervir significativamente promovendo seu desenvolvimento;</p> <p>- Participar dos Estudos de Casos das crianças com a equipe pedagógica e CRE.</p>	<p>- Durante todo o ano letivo de 2024.</p>

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

PLANO DE AÇÃO NUTRICIONISTA						
METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	METAS PDE/ODS	ESTRATÉGIAS	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>- Será realizado ações de educação alimentar e nutricional, como autosservimento, horta na escola e outros, para promover a alimentação saudável e ofertar a possibilidade de experimentar os sabores, as cores, as texturas e a consistência de diferentes alimentos.</p>	<p>- Promover o consumo de alimentos saudáveis e a consciência de sua contribuição para a promoção da saúde de uma forma atraente, lúdica e educativa.</p> <p>- Ações de estímulo a adoção de hábitos alimentares saudáveis, por meio de atividades educativas que informem e motivem escolhas individuais;</p> <p>Apoio à adoção de práticas saudáveis por meio da oferta de uma alimentação nutricionalmente</p>	<p>- Atividades horta;</p> <p>- Atividades Mini chef cozinha em família;</p> <p>- Alimentos culturais;</p> <p>- Alimentação saudável;</p> <p>- Educação nutricional</p> <p>- Cozinha experimental;</p> <p>- Antropometria Auto servimento.</p>	<p>PEE: 1.15 – Garantir a alimentação escolar e criar condições para que sejam respeitadas as peculiaridades alimentares dos bebês e das crianças pequenas, proporcionando ambiente adequado à amamentação e ao preparo dos alimentos.</p> <p>ODS: 2.2.2 - Prevalência de malnutrição nas crianças com menos de 5 anos de idade, por tipo de malnutrição (baixo peso e excesso de peso)</p>	<p>- Conscientizar os crianças e famílias sobre a importância e os motivos pelos quais nos alimentamos;</p> <p>- Estimular à alimentação a ingestão de frutas, legumes e verduras e outros;</p> <p>- Identificar cores, textura e os diferentes sabores dos alimentos;</p> <p>- Pesquisar e registrar sobre a alimentação da família;</p> <p>- Refletir sobre as suas ações diárias em relação a sua saúde, o que engloba cuidado e preservação com o meio ambiente e com a higiene;</p> <p>- Estimular a criatividade, a atenção e a imaginação;</p> <p>- Trabalhar a coordenação motora;</p> <p>- Proporcionar meios para que a criança possa conhecer todos os tipos de alimentos saudáveis;</p> <p>- Socializar a criança com o próximo;</p> <p>- Estimular a linguagem oral e escrita;</p> <p>- Estimular a criança a cuidar e a preservar o meio ambiente;</p>	<p>- Nutricionista, cozinheiras, auxiliar de cozinha, professoras, monitoras, direção e coordenação.</p>	<p>- Durante o ano letivo de 2024</p>

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

	<p>equilibrada no ambiente escolar.</p> <ul style="list-style-type: none">- Neste contexto, implantar uma campanha educacional sobre o alimento saudável é um importante instrumento de conscientização.			<ul style="list-style-type: none">- Hábitos alimentar da cidade e do campo;- Identificar as diferentes tonalidades e cores dos alimentos;- Hábitos de higiene pessoal e com os alimentos;- Desenvolver o raciocínio lógico-matemático através do tema abordado;		
--	--	--	--	--	--	--



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

PLANO DE AÇÃO GESTÃO PEDAGÓGICA					
METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	AVALIAÇÕES DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>-Realização de dois encontros mensais durante o ano letivo com intuito de possibilitar aos educadores condições de construir conhecimentos de maneira crítica respeitando-os como sujeitos bio- pisco- sócio histórico, culturais, garantindo a inserção e permanência da criança na creche.</p> <p>- Promover uso responsável dos recursos humanos e materiais, durante o processo de ensino aprendizagem.</p> <p>C- Promover ações de apoio à família quando se fizer necessário, ou seja, através de convocações periódicas.</p>	<p>Fortalecer trabalho em equipe, as ações pedagógicas e a participação da comunidade escolar, promovendo uma educação de qualidade que vise à construção da identidade oferecendo uma educação igualitária, democrática.</p>	<p>- Organização dos espaços, tempos e materiais com intuito de promover a formação social, cognitiva e motora da criança;</p> <p>- Incentivar o reaproveitamento de material, incentivar a troca e a reciclagem;</p> <p>- Oficinas, passeios de temas como saúde, educação, finanças, alimentação, artesanato e momentos de socialização, entre pais, criança e educadores.</p>	<p>- É realizada de forma participativa, utilizando como instrumento, os Indicadores da Qualidade na Educação infantil, considerando os pontos de vista de todos envolvidos no processo;</p> <p>- Na roda de conversa por meio da escuta sensível,</p> <p>Participação de Atividades e utilização dos recursos pedagógicos;</p> <p>- Por meio da participação e disponibilidade das famílias e o retorno das ações.</p>	<p>Direção, coordenação, professoras e monitoras</p>	<p>Durante o ano letivo de 2024;</p>

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

PLANO DE AÇÃO GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS					
METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	AVALIAÇÕES DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>- Realização de quatro encontros anuais com a família para apresentar as principais dificuldades em participar da formação da criança, os motivos das faltas o que podemos planejar para atendê-las melhor.</p> <p>- Buscar maior comunicação com os parceiros e juntos propor estratégias de trabalho com a comunidade escolar durante o ano letivo.</p>	<p>- Conscientizar as famílias, educadores e parceiros sobre a importância do apoio na educação dessas crianças e a valorização do trabalho da instituição.</p>	<p>- Organização de espaços para expor as produções de temas variados, das crianças, convidando as famílias e parceiros para visita de organização de passeios para socialização entre pais, filhos e educadores;</p> <p>- Organização de encontros entre parceiros e famílias para a realização de mutirões de atendimento à saúde, reaproveitamento de alimentos, alimentação saudável e autoestima.</p>	<p>- É avaliada a participação dos pais e através de relatório individual.</p> <p>- Através da participação e disponibilidade das famílias, parceiros e o retorno das ações na vida da criança e suas famílias.</p>	<p>- Direção e Coordenação Pedagógica</p>	<p>- Semestral e quando se fizer necessário;</p>

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email: contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

PLANO DE AÇÃO GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS					
METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	AVALIAÇÕES DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
- Integrar a comunidade escolar na participação das decisões e apoio nas atividades institucional, envolver toda a família e equipe pedagógica para fortalecimento dos vínculos, nas reuniões, manhãs de convivência, durante o ano letivo.	- Estimular a participação da comunidade escolar no desenvolvimento das ações e atraí-los a participar nas reuniões escolares visando um consenso para uma organização eficaz.	- Encontros com a comunidade escolar, reunião com a família e equipe pedagógica.	- Através das atas de reuniões e questionários, debate avaliativo.	- Direção e coordenação pedagógica.	Durante o ano letivo de 2024.

PLANO DE AÇÃO GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS					
METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	AVALIAÇÕES DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
- Manter uma equipe profissional de qualidade que atenda às necessidades da instituição. Trabalho executado dia a dia.	- Estimular a motivação e o interesse dos funcionários na realização de um trabalho de qualidade.	- Funcionário destaque; - Qualificação profissional através de cursos e formações.	- Através de votação pelo quadro da equipe, em que são avaliados: Assiduidade e pontualidade, compromisso, criatividade; - Através de oficinas e seminários.	- Direção e o setor de recursos humanos	- Sempre que fizer necessário.

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

PLANO DE AÇÃO FINANCEIRA					
METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	AVALIAÇÕES DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
- Organização das contas e obrigações financeiras da instituição. Esse controle acontece mensalmente.	- Manter um controle eficiente das contas e obrigações financeiras da instituição.	- Elaboração de um plano de trabalho para alocar os recursos necessários.	- Através do cumprimento do plano de trabalho e verificação do atendimento às necessidades da instituição.	- Setor de prestação de contas.	Durante o ano letivo de 2024.

PLANO DE AÇÃO ADMINISTRATIVO					
METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	AVALIAÇÕES DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
- Controlar entrada e saída de materiais semanalmente. - Assessorar na aplicação e execução dos recursos financeiros.	- Zelar pela estrutura da instituição.	- Elaboração de planilha com controle do estoque; - Levantamento das necessidades de materiais.	- Através de verificação dos estoques. - Através de contato com o diretor e professores.	- Administrativo.	- Semanal, Mensal e Anual.

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

PLANO DE AÇÃO DIRETOR						
METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	METAS PDE	ESTRATÉGIAS	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>- Articular, liderar e executar políticas educacionais.</p>	<p>- Melhorar a qualidade da educação infantil através da capacitação de professores, implementação de novas metodologias de ensino, atualização de recursos didáticos e tecnológicos, fortalecimento das parcerias com a comunidade e aprimoramento da comunicação com pais e responsáveis.</p>	<p>- Formação continuada em coordenação pedagógica. - Bem estar de todos os funcionários e de todas as crianças. - Realizar eventos de integração entre a escola e as famílias. - Implementar um sistema de feedback para que os pais possam avaliar e sugerir melhorias. - Organizar reuniões regulares com pais e responsáveis para discutir o progresso e as necessidades das crianças.</p>	<p>1.8 – Promover a formação inicial e continuada dos profissionais de educação que atuam na educação infantil, garantindo, progressivamente, a integralidade do atendimento por profissionais com formação superior.</p>	<p>- Capacitar os professores em novas metodologias de ensino, abordagens pedagógicas e estratégias de gestão de sala de referência. - Garanta que o ambiente de aprendizagem seja acolhedor, seguro e estimulante, com espaços bem organizados e materiais adequados para promover o desenvolvimento holístico das crianças. - Manter uma comunicação aberta e colaborativa com os pais, envolvendo-os ativamente no processo educacional de seus filhos por meio de reuniões e eventos familiares.</p>	<p>- Diretor pedagógico</p>	<p>Durante o ano letivo de 2024.</p>

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

PLANO DE AÇÃO COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA						
METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	METAS PDE	ESTRATÉGIAS	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>- Trabalhar em parceria com o Diretor, no que concerne a dimensão pedagógica, contribuindo para o desenvolvimento de um trabalho articulado, eficiente e eficaz.</p> <p>- Estimular e articular a formação continuada da equipe escolar</p> <p>- Orientar a equipe docente na elaboração e execução dos planejamentos em conformidade com a BNCC e Diretrizes</p>	<p>- Promover a melhoria da qualidade da educação.</p> <p>- Apoiar o desenvolvimento profissional dos professores.</p> <p>- Promover a integração das tecnologias educacionais.</p> <p>- Desenvolver projetos e atividades extracurriculares.</p> <p>- Estimular a participação da comunidade escolar</p> <p>- Fomentar a inclusão e a diversidade</p>	<p>- Construir o calendário anual de atividades.</p> <p>- Realizar a avaliação das ações planejadas e executadas durante o ano;</p> <p>- Planejamento de plano de aula.</p> <p>- Pesquisar e apresentar alternativas metodológicas diversificadas para implementação do Projeto pelos professores;</p>	<p>1.8 – Promover a formação inicial e continuada dos profissionais de educação que atuam na educação infantil, garantindo, progressivamente, a integralidade do atendimento por profissionais com formação superior.</p> <p>1.21 – Promover a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais, territórios geográficos e etnias, expandindo o acesso aos bens culturais.</p> <p>2.7 – Implementar as diretrizes pedagógicas para os ciclos, assegurar a formação inicial e continuada dos professores e profissionais da educação e garantir condições para tanto, estabelecendo o número de estudantes por sala de acordo com o disposto pela Conferência Nacional de Educação de 2010 – CONAE 2010.</p>	<p>- Garantir a formação continuada dos docentes.</p> <p>- Organizar ações pedagógicas</p> <p>- Ser o elo de comunicação entre todos os envolvidos no processo educacional. ...</p> <p>- Inserir novas práticas pedagógicas.</p> <p>- Avaliar o processo de ensino-aprendizagem.</p>	<p>- Coordenadora, direção e professores.</p>	<p>Durante todo o ano letivo de 2024.</p>

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

Municipais e adequando-os às necessidades das crianças. - Orientar o professor na superação de dificuldades						
--	--	--	--	--	--	--

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

PLANO DE AÇÃO EDUCAÇÃO PRECOZE						
METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	METAS PDE	ESTRATÉGIAS	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
- Estudar e observar crianças com dificuldades no cotidiano da instituição, com atividades dirigidas, lúdicas, psicomotoras, entre outras, afim de encaminhar para o programa educação precoce do Centro de Ensino Especial 01 do Gama.	- Promover um desenvolvimento equilibrado e completo através de aspectos cognitivos, psicoafetivos, sociais, culturais e de socialização.	- Relatório das professoras e psicóloga sobre o desenvolvimento, avanços e retrocesso das crianças. - Acompanhamos e orientamos os responsáveis da importância da assiduidade das crianças no programa educação precoce e relatamos os avanços das crianças na realização das atividades na creche com a participação na precoce.	1.19 – Universalizar os atendimentos da educação inclusiva voltados para estudantes da educação infantil com deficiência, transtorno global do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação, garantindo a acessibilidade. 4.2 – Assegurar a universalização do acesso das pessoas com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, independentemente da idade, nas escolas regulares ou nas unidades especializadas. 4.3 – Promover a articulação pedagógica em rede, envolvendo o atendimento no ensino regular na modalidade da educação especial na perspectiva da educação inclusiva.	- O CEI Colibri realiza um trabalho de sensibilização e conscientização orientando os pais e responsáveis através de reuniões sobre a importância de crianças com algum atraso no desenvolvimento, transtorno e /ou síndromes realizar atividades complementares ao atendimento ofertado na creche, contribuindo assim para o desenvolvimento integral da mesma.	- Coordenadora, professoras e psicóloga	- Durante o ano letivo de 2024.

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

PLANO DE AÇÃO BUSCA ATIVA						
METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	METAS PDE	ESTRATÉGIAS	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<ul style="list-style-type: none"> - Acompanhar a frequência. - Monitoramento do acesso a instituição. - Ofertar e garantir as dez horas por dia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Garantir que todas as crianças recebam o apoio e acompanhamento necessários para o seu pleno desenvolvimento e bem-estar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar acompanhamento individualizado do desenvolvimento de cada criança. - Realizar reuniões com os pais ou responsáveis para acompanhar o desenvolvimento das crianças e discutir eventuais questões ou preocupações. 	<p>1.11 – Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil, preferencialmente os beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância.</p> <p>1.12 – Ofertar, progressivamente, o acesso à educação infantil em tempo integral para todas as crianças de 0 a 5 anos, conforme estabelecido nas diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a comunicação regular com os pais através de telefonemas e mensagens via WhatsApp. - Acionar o conselho tutelar para o acompanhamento de crianças com baixa frequência na instituição 	<ul style="list-style-type: none"> - Secretaria escolar, psicóloga e coordenadora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Durante o ano letivo de 2024.

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

PLANO DE AÇÃO CANTINHO DA LEITURA						
METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	METAS PDE	ESTRATÉGIAS	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>- Apreciação pelas histórias.</p> <p>- Desenvolvimento da criatividade e estimulação da imaginação.</p>	<p>- Estimular que as crianças tenham contato direto e frequente com os livros, estimulando o hábito e o gosto de ler.</p> <p>- As crianças desenvolvem a concentração, memória, raciocínio e compreensão, estimulam a linguagem oral e ampliam a capacidade criativa.</p> <p>- Torna o professor um espectador/observador, que interfere de acordo com a solicitação das crianças.</p>	<p>- Apresentação de livros infantis.</p> <p>- Conto e reconto de livros infantis.</p>	<p>5.11 – Apoiar a implementação, a manutenção e o pleno funcionamento de espaços de leitura de sala de aula, em todas as salas de aula de todas as etapas e modalidades de ensino.</p> <p>6.14 – Assegurar a implementação, a manutenção e o pleno funcionamento de espaços de leitura de sala de aula, em todas as salas de aula de todas as etapas e modalidades de ensino. 6.16 – Institucionalizar política para o livro e a leitura em parceria com a Secretaria de Estado de Cultura, consolidando o plano distrital do livro e da leitura, no que concerne os princípios norteadores do Plano Nacional do Livro e da Leitura – PNLL.</p>	<p>- Notar as diferentes aprendizagens que o espaço possibilita.</p>	<p>Coordenadora, professoras, monitoras e psicóloga.</p>	<p>Durante o ano letivo de 2024.</p>

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

PLANO DE AÇÃO CONSELHO DE CLASSE						
METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	METAS PDE	AVALIAÇÕES DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
- Objetivar, discutir, analisar e avaliar o processo de ensino-aprendizagem, fornecendo dados para o direcionamento do trabalho pedagógico na instituição.	- Promover uma visão abrangente do papel da avaliação no processo ensino-aprendizagem.; - Valorizar o progresso individual da criança, seu cognitivo, afetivo e social; - Propiciar mudanças tanto na prática docente, no currículo e na dinâmica escolar através da reflexão coletiva.	- Reunião avaliativa em que se discutem acerca de aprendizagem das crianças, do desempenho do próprio professor, dos resultados das estratégias de ensino empregadas, da adequação da organização curricular e outros aspectos referente ao período a ser avaliado. Como potencialidades, fragilidades e intervenções.	1.28 – Incentivar, por meio dos conselhos escolares, as parcerias do setor público com ONGs e instituições sem fins lucrativos para o atendimento à educação infantil.	- Após o Conselho de Classe realizado com cada professor, o coordenador deve dar oportunidades que os professores se reúnam para estabelecerem ações e metas a fim de sanar as defasagens apresentadas.	- Gestão escolar, Coordenação pedagógica e Secretaria escolar.	- 2x no ano. 1º semestre e 2º semestre.

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

PLANO DE AÇÃO JOVEM APRENDIZ					
METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	ESTRATÉGIAS	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento profissional. - Crescimento pessoal. - Aprender habilidades práticas relevantes para a área de atuação. - Cultivar uma atitude proativa em relação ao aprendizado e ao trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarização com os procedimentos da empresa. - Estabelecimento de uma rotina de aprendizado e trabalho. - Participação ativa em projetos ou atividades da equipe. - Preparação para possíveis oportunidades de crescimento dentro da empresa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Auxiliar as professoras e monitoras, buscando e levando os alimentos para a salas de referência. - Organizar e separar materiais pedagógicos. - Realizar tarefas administrativas simples, como arquivamento de documentos, organização de arquivos digitais e atendimento telefônico, sob supervisão. - Contribuir para projetos ou tarefas atribuídas à equipe, oferecendo suporte nas atividades conforme necessário e buscando aprender com os colegas mais experientes. - Regularmente pedir feedback ao diretor ou coordenadora sobre o desempenho e áreas de melhoria, e estar aberto a receber e implementar essas sugestões. 	<ul style="list-style-type: none"> - Treinamento inicial. - Envolvimento nas atividades da empresa. - Acompanhamento de um mentor designado para fornecer orientação e suporte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diretor e coordenadora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Durante todo o ano letivo de 2024.

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

PLANO DE AÇÃO ESTUDO DE CASO					
METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	ESTRATÉGIAS	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar as habilidades de comunicação das crianças. - Aumentar a interação social das crianças. - Reduzir comportamentos desafiadores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver habilidades de comunicação verbal e não verbal. - Promover interações sociais positivas com colegas e adultos. - Implementar estratégias para gerenciar e reduzir comportamentos desafiadores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observações e registros do progresso das crianças durante as atividades. - Reuniões de equipe pedagógica para discutir o progresso e ajustar estratégias conforme necessário. - Criar um ambiente de sala de referência estruturado e acolhedor 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar jogos cooperativos e atividades em grupo que promovam a colaboração e a interação. - Estabelecer rotinas claras utilizando todos os murais dentro da sala de referência. - Realizar reuniões regulares com os pais para discutir progressos e fornecer estratégias para uso em casa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Professores, monitores, psicóloga, coordenação e direção. 	<ul style="list-style-type: none"> - Durante todo o ano letivo de 2024.

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

PROJETO PEQUENOS AUTORES							
METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	EIXOS TRANSVERSAIS DO CURRÍCULO EM MOVIMENTO	METAS PDE	ESTRATÉGIAS	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>- Recriar atividades baseado na história;</p> <p>- Através da história contada e trabalhada reconhecer e identificar os valores de cada personagem;</p> <p>- Identificar e reconhecer a importância dos contos infantis.</p>	<p>- Valorizar produções artísticas individuais e coletivas no âmbito das linguagens artísticas.</p> <p>- Interagir com produções artísticas individuais e coletivas, desenvolvendo a dimensão estética da arte.</p> <p>- Perceber e expressar sensações, sentimentos e pensamentos por meio da escuta e participação ativa de histórias sonorizadas.</p> <p>- Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciado a escrita de ilustrações, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura.</p> <p>- Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada,</p>	<p>- Apresentação do clássico infantil. Contos que serão trabalhados: João e Maria, Pinóquio, Branca de Neve, A galinha dos ovos de ouro, Chapeuzinho vermelho, João e o pé de feijão, os três porquinhos, Patinho feio, seu lobato e Cachinhos dourados e os três ursos.</p> <p>- No primeiro momento será apresentado o conto que a turma irá trabalhar durante o projeto, com apreciação da leitura feita pela</p>	<p>Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade.</p>	<p>2.5 – Implementar o ensino de música e demais artes (plásticas, cênicas, dança) nas unidades escolares, garantindo espaços adequados e respeitando a relação entre professor e o componente curricular em que atua.</p>	<p>- Apreciação da leitura feita pela professora;</p> <p>- Dramatização de histórias conhecidas;</p> <p>- Leitura dos contos e fadas e histórias infantis;</p> <p>- Identificação de valores encontrados nos personagens das histórias;</p> <p>- Releitura do conto por meio de atividades.</p>	<p>- Coordenação pedagógica, professores e monitores.</p>	<p>- Início no mês de abril, com realização nas sexta-feira e exposição no mês de maio.</p> <p>- Duração de 1 mês.</p>

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

	<p>identificando cenários, personagens e principais acontecimentos. - Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.</p>	<p>professora as crianças irão identificar os valores encontrados nos personagens. - Realizar produções artísticas individuais e coletivas, expressar sensações, sentimentos e pensamentos por meio da escuta e participação ativa nas contações de histórias.</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

PROJETO GRAFISMO						
METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	ESTRATÉGIAS	EIXOS TRANSVERSAIS DO CURRÍCULO EM MOVIMENTO	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
- Analisar e acompanhar a evolução do desenvolvimento das crianças e as possíveis interações entre os processos de desenho e a escrita.	- Valorizar produções artísticas individuais e coletivas no âmbito das linguagens artísticas; - Expressar graficamente diversos sons, utilizando registro espontâneo por meio de grafismo, colagem, pintura, dentre outros; - Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, modelagens, recortes, manipulação de papéis utilizando diversos materiais	O grafismo vai acontecer na última semana de cada mês, de acordo com o tema trabalhado da semana. Deixar as crianças se expressarem através do desenho.	- Baseado nesses exemplos, a criança irá realizar um desenho mensal a partir de datas comemorativas, historinhas, músicas, poesias e outros para formar a SANFONA DO GRAFISMO que será entregue na reunião de pais ao final do ano letivo.	- Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade.	- Coordenação pedagógica, professores e monitores.	Durante todo o ano letivo de 2024.

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

PROJETO CONTO E RECONTO							
METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	EIXOS TRANSVERSAIS DO CURRÍCULO EM MOVIMENTO	METAS PDE	ESTRATÉGIAS	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>- Analisar como a literatura pode servir de mola propulsora quando se desenvolvem nos trabalhos com valores na educação. · Destacar o uso da literatura como forma de despertar na criança o gosto e o hábito da leitura. É importante na formação de qualquer criança ouvir muitas histórias.</p>	<p>- Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, com orientações do adulto-leitor, a direção da leitura. - Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidas, etc. - Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos. - Participar de narração de fatos em sequência temporal e causal. - Desenvolver a autoexpressão nas brincadeiras de faz de conta, lançando mão da imaginação e memória.</p>	<p>- A hora do conto acontecerá quinzenalmente respeitando as datas preestabelecidas dentro do conteúdo programático e as apresentações deverão ser realizadas com a participação efetiva das crianças professores, e monitores onde cada apresentação deverá ser referente aos assuntos trabalhados naquele período utilizando os diversos recursos como teatro, musicais, danças e etc...</p>	<p>- Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade.</p>	<p>1.17 – Prover e descentralizar recursos financeiros para que as instituições educacionais públicas adquiram materiais didático-pedagógicos e afins para a educação infantil: brinquedos, jogos, CDs, DVDs, livros de literatura infantil, instrumentos sonoros e musicais, equipamentos, mobiliários e utensílios, respeitando as especificidades de cada faixa etária.</p>	<p>- Roda de conversa, troca de ideias e análise de conhecimentos prévios; - Reprodução coletiva da história, dramatização de histórias conhecidas, onde as crianças sejam as protagonistas; - Exploração dos personagens e modelagens dos mesmos.</p>	<p>Coordenação Pedagógica, Professores e Monitores</p>	<p>Durante todo o ano letivo de 2024.</p>

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

PROJETO ARCO ÍRIS "MOSAÍCO"						
METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	EIXOS TRANSVERSAIS DO CURRÍCULO EM MOVIMENTO	ESTRATÉGIAS	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>- Ampliar o conhecimento de mundo que possuem, manipulando diferentes objetos e materiais, explorando suas características, propriedades e possibilidades de manuseio e entrando em contato com formas diversas de expressão artística; comunicar e expressar pensamentos e sentimentos por meio de todas as expressões da arte do mosaico.</p>	<p>- Valorizar produções artísticas individuais e coletivas no âmbito das linguagens artísticas.</p> <p>- Manusear e experimentar diferentes planos, texturas e espaços de materiais diversos (jornais, papel, papelão, embalagens, objetos, dentre outros).</p> <p>- Conhecer as</p>	<p>- O projeto traz benefícios para o desenvolvimento das crianças. A proposta estimula a criatividade, o desenvolvimento da coordenação motora, conhecimento de cores e ainda ensina sobre obras de arte, cultural e como exteriorizar as emoções.</p> <p>- Durante toda a realização do projeto as crianças irão conhecer sobre a arte do mosaico, cores primárias e secundárias. E ao final, elaborar um</p>	<p>- Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade.</p>	<p>- Apreciação pela arte do mosaico e sua história;</p> <p>- Utilizar recursos da natureza nas atividades, papel picado e restos de lápis apontados;</p> <p>- Releitura de uma obra;</p> <p>- Elaborar um mosaico.</p>	<p>- Coordenação pedagógica, professores e monitores.</p>	<p>- Duração uma semana, mês de agosto.</p>

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

	cores primárias e secundárias. - Interagir com produções artísticas individuais e coletivas, desenvolvendo a dimensão estética da arte.	mosaico que será exposto para os pais e responsáveis, podendo utilizar recursos da natureza, papel picado e restos de lápis apontados.				
--	--	--	--	--	--	--

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

23 – ANEXOS.

PROJETO PLENARINHA - IDENTIDADE E DIVERSIDADE: SOU ASSIM E VOCÊ, COMO É?							
METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	EIXOS TRANSVERSAIS DO CURRÍCULO EM MOVIMENTO	METAS PDE	ESTRATÉGIAS	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>- Fortalecer o respeito as diferenças; evidenciar o direito de expressão e autoconhecimento desde a infância; valorizar a identidade das crianças; conhecer a diversidade das culturas.</p>	<p>- Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive; - Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir; - Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para</p>	<p>- Realização de diversas atividades e jornadas de experiências que evidenciam o protagonismo das crianças no processo de aprendizagem.</p>	<p>- Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade.</p>	<p>8.16 – Garantir o esporte e o lazer, com suprimento de material esportivo adequado, considerando também aqueles que favoreçam vivências, diálogos e reflexões para afirmação, compreensão e respeito de diferentes culturas e identidades, como são, por exemplo, a capoeira, o</p>	<p>- Promover as relações interpessoais possibilitando a formação de laços afetivos; - Estimular o desenvolvimento do diálogo e da linguagem oral; - Fazer a criança reconhecer os limites dos outros indivíduos; - Construir com mais autonomia um sentido de autoimagem; - Dá a elas noções básicas de</p>	<p>- Coordenação pedagógica, professores e monitores.</p>	<p>- Durante todo o ano letivo.</p>

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

	enfrentar dificuldades e desafios; - Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes (altura, etnia, preferências, local de moradia), respeitando e valorizando a diversidade.			maculelê, a catira, o break, entre outros	existência em coletivo; - Promover a socialização saudável; - Exercitar o autocuidado.		
--	--	--	--	---	--	--	--



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

PROJETO BRINCAR COMO DIREITO DOS BEBÊS E DAS CRIANÇAS BEM PEQUENAS E DAS CRIANÇAS PEQUENAS.							
METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	EIXOS TRANSVERSAIS DO CURRÍCULO EM MOVIMENTO	METAS PDE	ESTRATÉGIAS	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>- Entender que as crianças se desenvolvem em vários aspectos através do brincar, com o lúdico desenvolvem autonomia, autoconhecimento à medida que se percebem no meio em que vivem.</p>	<p>- Ampliar as possibilidades expressivas nas brincadeiras, jogos e demais situações de interação.</p> <p>- Explorar e identificar elementos da música para se expressar, interagir com os outros.</p> <p>- Produzir trabalhos de artes utilizando a linguagem do desenho, da pintura, da colagem e da construção.</p> <p>Participar de diversas situações de intercâmbio social.</p> <p>- Estabelecer algumas relações entre o modo de vida característico de seu grupo social e de outros grupos.</p>	<p>- Brincadeiras antigas;</p> <p>- Brincadeiras de roda, brincadeiras cantadas;</p> <p>- Brinquedos de encaixe;</p> <p>- Brincar de faz de conta;</p> <p>- Brincadeiras com tintas;</p> <p>- Brincadeiras psicomotoras</p> <p>- Brincadeiras livres;</p> <p>- Brincadeiras com utensílios de casa;</p> <p>- Gincanas.</p>	<p>- Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade.</p>	<p>1.17 – Prover e descentralizar recursos financeiros para que as instituições educacionais públicas adquiram materiais didático-pedagógicos e afins para a educação infantil: brinquedos, jogos, CDs, DVDs, livros de literatura infantil, instrumentos sonoros e musicais, equipamentos, mobiliários e utensílios, respeitando as especificidades de cada faixa etária.</p>	<p>- Estimular a socialização entre as crianças;</p> <p>- Despertar a criatividade e o interesse pela arte;</p> <p>- Treinar habilidades como o senso perceptivo e competitivo;</p> <p>- Valorizar o hábito de brincar como forma de desenvolver princípios de solidariedade, companheirismo, parceria, união, desenvolvimento físico, mental e social etc.</p>	<p>- Coordenação pedagógica, professores e monitores.</p>	<p>- Durante todo o ano letivo de 2024.</p>

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

PROJETO ALIMENTAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: MAIS QUE CUIDAR, EDUCAR, BRINCAR E INTERAGIR.							
METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	EIXOS TRANSVERSAIS DO CURRÍCULO EM MOVIMENTO	METAS PDE/ODS	ESTRATÉGIAS	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>- Promover o consumo de alimentos saudáveis e a consciência de sua contribuição para a promoção da saúde de uma forma atraente, lúdica e educativa.</p>	<p>- Estimular a criatividade, a atenção e a imaginação; - Trabalhar a coordenação motora; - Proporcionar meios para que a criança possa conhecer todos os tipos de alimentos saudáveis; - Desenvolver o raciocínio lógico matemático através do tema abordado; - Socializar a criança com o próximo; - Estimular a linguagem oral e escrita; - Estimular a criança a cuidar e a preservar o meio ambiente;</p>	<p>- Trabalhar com recorte de frutas, verduras e legumes. - Identificação de frutas, verduras e legumes através do olfato e tato, utilizando a caixa surpresa; - Conversas sobre as preferências através da degustação; - Fazer compras de frutas; - Feirinha na escola; - Atividades lúdicas, exposição de trabalhos</p>	<p>- Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade.</p>	<p>PEE: 1.15 – Garantir a alimentação escolar e criar condições para que sejam respeitadas as peculiaridades alimentares dos bebês e das crianças pequenas, proporcionando ambiente adequado à amamentação e ao preparo dos alimentos.</p> <p>ODS: 2.2.2 - Prevalência de malnutrição nas crianças com menos de 5 anos de idade, por tipo de malnutrição (baixo peso e excesso de peso)</p>	<p>- Trabalhar com recorte de frutas, verduras e legumes e pedir que as crianças construam um prato que represente uma alimentação saudável; - Identificação de frutas, verduras e legumes através do olfato e tato, utilizando a caixa surpresa; - Conversas sobre as preferências através da degustação; - Conversa com uma nutricionista;</p>	<p>- Coordenação pedagógica, nutricionista, professores e monitores.</p>	<p>- Durante todo o ano letivo de 2024.</p>

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

	- Hábitos alimentares da cidade e do campo.				- Atividades com figuras;		
--	---	--	--	--	---------------------------	--	--

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

PLANO DE AÇÃO CULTURA DE PAZ						
METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	METAS ODS	AVALIAÇÕES DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>-Resolver conflitos, abandonando atitudes e ações violentas.</p> <p>-Respeitando a diversidade dos modos de pensar e agir.</p>	<p>- Acabar com abuso, exploração, tráfico e todas as formas de violência e tortura contra crianças;</p> <p>- Promover o Estado de Direito, em nível nacional e internacional, e garantir a igualdade de acesso à justiça para todos;</p> <p>- Reduzir todas as formas de violência e as taxas de mortalidade relacionada em todos os lugares;</p>	<p>- A abordagem dos valores humanos através das brincadeiras, rodas de conversas, contação de histórias, situações da vida prática.</p>	<p>- Eis o 16º Objetivo de Desenvolvimento Sustentável: “Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis”.</p>	<p>- Observar e ouvir as crianças no decorrer das atividades, fazer uma escuta sensível.</p>	<p>- Direção, coordenadora, professores e monitores.</p>	<p>- Durante o ano letivo de 2024.</p>

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

PROJETO TRANSIÇÃO							
METAS	OBJETIVOS	AÇÕES	EIXOS TRANSVERSAIS DO CURRÍCULO EM MOVIMENTO	METAS PDE	ESTRATÉGIAS	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
- Apoiar a criança a desenvolver a confiança no ambiente, nos educadores com o objetivo de possibilitar que a criança construa e amplie seus recursos socioemocionais frente às mudanças, sintase confortável no ambiente escolar.	- Ampliar as experiências das crianças. - Acolher suas vivências e conhecimentos e articulá-los em suas ações educativas. - Assegurar-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e se conhecer, voltados para a apropriação do patrimônio cultural e das práticas sociais, oriundas da vida coletiva e da cultura diversificada, por meio das brincadeiras e das interações.	- Permitir que a criança utilize objetos pessoais que possam lhe trazer conforto nas situações de separação. - Apresentar as pessoas e os ambientes da unidade escolar, oferecendo segurança no novo ambiente. - Manter os hábitos de conversar com a criança sobre as atividades que serão realizadas. - Conhecer os	- Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade.	2.35 – Fomentar ações pedagógicas que promovam a transição entre as etapas da educação básica e as fases do ensino fundamental e que gerem debates e avaliações entre os profissionais da educação sobre a organização escolar em ciclos e a organização do trabalho pedagógico, buscando melhorar a qualidade da educação.	- Pensar nos processos de transição que ocorrem na Educação Infantil, nas novas experiências e nas novas vivências que resultarão da transição, levando em consideração as relações com outros adultos, com outras crianças, com um novo ambiente e com uma nova rotina.	- Coordenação, professores, monitores, crianças e famílias.	No final do ano letivo de 2024.

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email: contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO GAMA

		profissionais da educação, a sala de referência da criança e demais espaços da unidade escolar.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Área Especial Lado Leste nº 14, Setor Central, Gama/DF.
Cep:72.405-135 - Tel.: (61) 3978-4442
Email:contato.ceicolibri@gmail.com
Ceicolibri_1