

# Projeto Político



# Pedagógico

**2024**



**“A pessoa conscientizada tem uma compreensão diferente da história e de seu papel nela”.**

**“Recusa acomodar-se, mobiliza-se, organiza-se para mudar o mundo.”**

**(Paulo Freire)**

## Sumário

<b>1. IDENTIFICAÇÃO</b> .....	<b>05</b>
<b>2 - APRESENTAÇÃO</b> .....	<b>06</b>
<b>3 - HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR</b> .....	<b>09</b>
<b>4 - DIAGNÓSTICO DA REALIDADE DA UNIDADE ESCOLAR</b> .....	<b>20</b>
<b>5 - FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA</b> .....	<b>26</b>
<b>6 – MISSÃO DA UNIDADE ESCOLAR</b> .....	<b>27</b>
<b>7 - PRINCÍPIOS ORIENTADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA</b> .....	<b>28</b>
<b>8 – METAS DA UNIDADE ESCOLAR</b> .....	<b>30</b>
<b>9– OBJETIVOS</b> .....	<b>31</b>
9.1 Objetivo Geral.....	31
9.2 Objetivos Específicos.....	31
<b>10 - FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS QUE FUNDAMENTAM A PRÁTICA EDUCATIVA</b> .....	<b>32</b>
<b>11 – ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR</b> .....	<b>38</b>
<b>12- ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR</b> .....	<b>46</b>
12.1 Organização dos tempos e espaços.....	46
12.2 Relação escola-comunidade .....	51
12.3 Metodologias de ensino .....	52
12.4 Organização da escolaridade .....	54
<b>13 – APRESENTAÇÃO DOS PROGRAMAS E PROJETOS INSTITUCIONAIS DESENVOLVIDOS NA UNIDADE ESCOLAR</b> .....	<b>54</b>
<b>14 – APRESENTAÇÃO DOS PROJETOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE ESCOLAR</b> .....	<b>62</b>
<b>15 – APRESENTAÇÃO DOS PROGRAMAS E PROJETOS DESENVOLVIDOS NA UNIDADE ESCOLAR EM PARCERIA COM OUTRAS INSTITUIÇÕES, ÓRGÃOS DO GOVERNO E/OU COM ORGANIZAÇÕES DA SOCIEDADE CIVIL</b> .....	<b>78</b>
<b>16 - DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO AVALIATIVO NA UNIDADE ESCOLAR</b> ....	<b>80</b>
16.1 Avaliação para as aprendizagens.....	80
15.2 Avaliação em larga escala.....	82
15.3 Avaliação Institucional.....	84
15.4 Estratégias que implementam a perspectiva formativa da avaliação para as aprendizagens.....	85
17 Conselho de classe .....	86
<b>16– PAPEIS E ATUAÇÕES</b> .....	<b>86</b>
16.1 Coordenação Pedagógica .....	87
16.2 Papel e atuação do Coordenador Pedagógico.....	87
16.3 Desenvolvimento da Coordenação Pedagógica.....	87

16.4 Valorização e formação continuada dos profissionais de educação.....	89
<b>17 - PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO .....</b>	<b>90</b>
17.1 Gestão Pedagógica.....	90
17.2 Gestão Participativa.....	91
17.3 Gestão de pessoas.....	92
17.4 Gestão financeira.....	94
17.5 Gestão administrativa.....	95
<b>18 - PROCESSO DE ACOMPANHAMENTO, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGOGICO.....</b>	<b>96</b>
<b>19 - REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>98</b>
<b>20 -APÊNDICES.....</b>	<b>100</b>
<b>21 - ANEXOS .....</b>	<b>153</b>

## 1 - IDENTIFICAÇÃO

# Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil

**Mantenedora:** Associação Beneficente Coração de Cristo

**CNPJ:** 15.240.878/0001-71

**Inscrição Estadual:** 0760737400127

**Localização:** Condomínio Residencial São Francisco nº: 04 – Água Quente - DF

**Fone:** (61) 3559-2784

**E-mail:** crechepelicano@gmail.com

**Termo de Colaboração:** 085/2024      **Vigência:** 09/02/2023 a 08/02/2028

**CNPJ:** 15.240.878/0010-62

**Credenciamento:** Portaria 412 de 02\12\2021 – **Parecer nº:** 104\2020

**Publicação no DODF:** 04\12\2020

**Presidente:** Farlei Antônio dos Santos

**Coordenadora Geral:** Analecia Souza Loiola Marinho

**Diretora Pedagógica:** Ursuley Maria Alves de Andrade



**1ª Versão:** 2024

**Anualmente atualizado pela equipe:** Direção, Coordenação, Professores e Comunidade escolar.

## 2 - APRESENTAÇÃO

Na perspectiva da integralidade, as situações de aprendizagem da instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil norteiam-se nas Orientações Pedagógicas (OPs), no Currículo em Movimento Módulo Educação Infantil, nos Referenciais Curriculares Nacionais de Educação Infantil (RECNEI), no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), além de outras Diretrizes Nacionais. O atendimento é realizado por meio de práticas pedagógicas lúdicas cotidianas, intencionalmente planejadas, considerando a criança como um ser indivisível, inteiro e único, cuja proposta reitera-se na perspectiva de uma educação de qualidade e nos direitos em para todos, buscando para que haja efetivação desta proposta ações vistas a prática pedagógica em concordância com a realidade, de maneira a formar cidadãos críticos e conscientes do seu papel social, como também a parceria da Escola com a comunidade, tendo em vista que a participação desta última torna-se essencial no desenvolvimento do cidadão que almejamos.

A construção do Projeto Político Pedagógico desta instituição proporciona uma parceria democrática entre comunidade e escola. O objetivo é tornar a oferta um organismo vivo sempre evoluindo em direção as melhorias propostas por todos, visando enfrentar os desafios do cotidiano da escola de uma forma sistematizada consciente e participativa, contudo o planejamento das atividades escolares é uma necessidade imperiosa e, por esta razão, o objetivo deste Projeto Político Pedagógico, é propor um encaminhamento para as ações pedagógicas apresentando a organização e operacionalização do nosso trabalho. Considerando a importância desses objetivos, este projeto tem a necessidade de atender as dimensões política e pedagógica da educação, buscando destacar a função principal da escola, educar e cuidar, brincar e interagir. Alguns autores sugerem que, talvez, o uso da expressão “cuidados educacionais” ponha em melhor foco o entendimento da indissociabilidade destas dimensões, ações como; banhar, alimentar, trocar, ler histórias, propor jogos, brincadeiras e projetos temáticos para se conhecer o mundo são proposições de cuidados educacionais, ou ainda, significam uma educação cuidadosa (BARBOSA, 2009: 70).

Sendo o Projeto Político Pedagógico um documento de suma importância, reflete a realidade da escola e tem por finalidade assegurar e fundamentar todo o funcionamento da estrutura pedagógica, assim como dar garantia e legitimidade para que a escola seja palco de inovações, investigações e grandes ações fundamentadas num referencial teórico metodológico que permite a construção da identidade e exerça seu direito à diferença, à singularidade, à transparência, à solidariedade e à participação (Veiga, 1996).

O Currículo em Movimento da Educação Infantil reconhece que seu maior objetivo é a busca pelo atendimento educacional de qualidade aos bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas, para isso, deve oferecer à Educação Infantil da rede pública distrital elementos “norteadores que subsidiem as instituições a elaborar, desenvolver e avaliar seu projeto político- pedagógico” (p.13). Nosso maior objetivo é fornecer uma proposta prática com uma abordagem Histórico-Crítica e Histórico-Cultural contextualizada, acreditando na importância das interações sociais para o desenvolvimento do indivíduo, na aprendizagem obtida na relação das crianças com os adultos e com outras crianças como impulsionadora do desenvolvimento dos sujeitos.

O início deste Projeto Político Pedagógico se deu através da composição de ações realizadas entre comunidade escolar e colaboradores da educação. Com os colaboradores foram realizados formações, reuniões, debates, estudos e dinâmicas que ajudaram na reflexão e problematização da construção deste instrumento de trabalho.

Ao entender a composição dos segmentos de professores, auxiliares de educação, estudantes e pais como Comunidade Escolar, defendemos que cada um desses, teve e ainda terá ao decorrer do ano, uma participação fundamental na construção e na execução desse Projeto Político Pedagógico, para conjuntamente proporcionarmos a nossas crianças uma educação de qualidade.

Para compor o Projeto Político Pedagógico houve no momento com a equipe, um estudo para discussão da construção, cujo tema trabalhado foi “A escola que temos e a escola que queremos”. Foi apresentado um vídeo (Saudades da minha infância) onde abordou a importância da infância, considerando uma etapa muito importante caracterizada por experiências que ficam marcadas por toda a vida. Em seguida partimos para uma roda de conversa, em que os educadores tiveram a oportunidade de falar sobre

a época de escola, as principais brincadeiras, os programas de televisão preferidos. A equipe foi dividida em grupos para discutir sobre o tema trabalhado. As apresentações dos grupos deram-se por meio de explanações. O primeiro grupo expôs: **A escola que temos:** foi abordado o que a creche oferece para as crianças e para os pais: acolhimento, dedicação, superação, carinho, amor, espiritualidade, didática, lúdico, respeito e socialização; em resumo foi pontualizado que a Educação Infantil mudou muito nos últimos anos, deixou o tradicionalismo de lado e concentrou-se no trabalho lúdico, considerando a criança como o centro. O segundo grupo expôs seus argumentos com o seguinte tema: **A escola que queremos:** onde foi exposto por meio de tópicos o que precisa ser melhorado na escola, como: Maior participação da família; compreensão e parceria; Palestras e capacitação; maiores recursos em materiais pedagógicos para as crianças e para os professores, alimentação das crianças. Os grupos apresentaram seus cartazes e disseram como foi à atividade levantando aspectos facilitadores e dificultadores. Depois refletiram o trabalho coletivo e concluíram que o Projeto Político Pedagógico também precisa ser uma construção coletiva, em que se deve ouvir o outro, respeitar suas opiniões e aceitá-las da forma que foi expressa, não supondo apenas a existência de profissionais que atuem lado a lado numa mesma escola, mas exige educadores que tenham ponto de partida (princípios) e pontos de chegada (objetivos) comuns. A comunidade escolar também participou da construção por meio de uma pesquisa de satisfação \ familiar, avaliando o trabalho desenvolvido no ano de 2023 e no início do ano de 2024 e sugerindo novas ações e mudanças de atitudes.



### ATENDIMENTO

Atendimento	FAIXA ETÁRIA	Nº Crianças	Nº Turmas	Nº Professores	Nº Monitores	Nº Crianças
						PNE
Maternal I	2 anos completos ou a completar até 31 de março do ano da matrícula	80	04	04	08	02
Maternal II	3 anos completos ou a completar até 31 de março do ano da matrícula	80	04	04	04	04
1º Período	4 anos completos ou a completar até 31 de março do ano da matrícula	90	04	04	04	04
2º Período	5 anos completos ou a completar até 31 de março do ano da matrícula	124	05	05	05	04
Monitoras volantes	-	-	-	-	02	
<b>Total</b>		<b>374</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>14</b>

### 3 - HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

#### Descrição histórica e atos de regulação

A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil está dentro de um projeto que é mantido pelo Governo do Distrito Federal em conjunto com Governo Federal. Com isso, há um convênio realizado entre entidade pública e privada sem fins lucrativos, com vistas a descentralizar a execução de programa ou projeto, com duração definida.

Nessa modalidade um órgão ou entidade da administração pública repassa determinado montante de recursos a uma organização privada sem fins lucrativos, que se compromete a realizar ações constantes no Plano de Trabalho e, posteriormente, prestar contas da aplicação de tais recursos. O convênio está disciplinado no art. 116, da Lei Federal nº 8.666, de 1993, que estabelece procedimentos e exigências. A Educação Infantil, de acordo com as Orientações Pedagógicas do convênio e a Constituição Federal:

É dever do Estado, e é ofertada em instituições próprias, creches (de zero a três anos) e pré-escolas (de quatro e cinco anos), em jornada integral ou parcial. Ocorrem em espaços institucionais coletivos, não domésticos, públicos ou privados, caracterizados como estabelecimentos educacionais e

#### **Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**

submetidos a múltiplos mecanismos de acompanhamento e controle social. O atendimento é realizado por meio de práticas há também um Convênio realizado entre entidade pública e privada sem fins lucrativos, com vistas a descentralizar a execução de programa ou projeto, com duração definida. Nessa modalidade um órgão ou entidade da administração pública repassa determinado montante de recursos a uma organização privada sem fins lucrativos, que se compromete a realizar ações constantes do Plano de Trabalho e, posteriormente, prestar contas da aplicação de tais recursos. O Convênio está disciplinado no art. 116, da Lei Federal nº 8.666, de 1993, que estabelece procedimentos e exigências. (CF, art. 208, inciso I).

Este convênio foi formalizado com a Associação Beneficente Coração de Cristo, uma instituição sem fins lucrativos, com sede na Avenida Recanto das Emas QD 301 Lote 26 A/E- Recanto das Emas/DF CEP: 72.620-200, Fone: (61) 3575-4125, inscrita no CNPJ nº 15.240.878/0001-71 registrada na junta comercial de Brasília – DF, em 05 de julho de 2012. O objetivo deste convênio é a ação conjunta entre o Governo do Distrito Federal – por meio da SEDF – e as instituições privadas sem fins lucrativos, em consonância com a legislação em vigência, nacional e local, para o atendimento a Educação Infantil.

No ano de 2017 foi firmado contrato com a Secretaria de Educação sob nome Termo de Colaboração. A Lei nº 13.019/2014, denominada de Marco Regulatório das Organizações da Sociedade Civil – MROSC, trouxe como inovação instrumentos que serão utilizados em substituição aos convênios, para disciplinar as parcerias firmadas entre o poder público e as entidades privadas sem fins lucrativos, caracterizadas como Organizações da Sociedade Civil – OSC. De acordo com os conceitos descritos na Lei nº 13.019/14, o Termo de Colaboração diz respeito ao instrumento por meio do qual são formalizadas as parcerias estabelecidas pela administração pública com as OSC para a consecução de finalidades de interesse público e recíproco, propostas pela administração pública que envolvam a transferência de recursos financeiros. Portanto, o Termo de Colaboração deverá ser utilizado para a celebração de parcerias cujos objetos sejam serviços e atividades condizentes com as políticas públicas já conhecidas, divulgados nos programas de governo, onde a administração pública consiga estipular os objetos, as metas, os prazos e mensurar os valores que serão disponibilizados, bem como os resultados a serem alcançados.

A instituição é bem ampla com uma área construída de 1555,51m<sup>2</sup>, (atualmente passando por processo de ampliação) bem estruturada com ótimas instalações, espaços

diversos como parquinho, pátio com desenhos nas paredes, área verde, dentre outros espaços que possibilitam práticas de brincadeiras e recreação com as crianças, sendo cada qual com seu objetivo pedagógico e planejamento bem elaborado. As cores são bem distribuídas trazendo calma e despertando curiosidade nas crianças favorecendo a aprendizagem e contribuindo para um trabalho melhor.

Recebemos a instituição dia 23 de julho de 2021, no mesmo dia que foi assinado o Termo de Colaboração nº: 102/2021.

As atividades pedagógicas com as crianças iniciaram no dia 23 de agosto de 2021, oferecendo à comunidade local o atendimento as crianças do Maternal I e Maternal II em período integral, sendo um total de 184 crianças (dados do Plano de Trabalho) que foram matriculados na Coordenação Regional de Ensino - CRE da Região Administrativa do Recanto das Emas - DF e encaminhados a instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil já enturmados.

A instituição responsável pelo convênio convocou os colaboradores e a equipe gestora para iniciar suas atividades a partir do dia 27 de julho. Foram apresentados os espaços da instituição para a equipe, bem como as orientações pedagógicas para iniciaro trabalho de organização das salas de aula e receber suas monitoras no dia seguinte, fazendo a separação de equipes para cada seguimento.

Iniciou-se o trabalho organizando oficinas de musicalidade, peças teatrais, histórias, brincadeiras, palestras, filmes e estudo do currículo buscando uma formação e preparação dos educadores, focando na ética e nos valores essenciais para uma educação de excelência.

No dia 23 de agosto de 2021, iniciamos as aulas. Todas as professoras estavam ansiosas para receber as crianças e na primeira semana compareceram aproximadamente 50 crianças, na semana seguinte este número aumentou gradativamente. Foram encaminhadas para as famílias as orientações básicas sobre o funcionamento da escola, as normas e apresentação da equipe que compõe o corpo de colaboradores.

Em 2023 o ano letivo se iniciou em 13 de fevereiro, com aumento de atendimento, oferecendo à comunidade local o atendimento as crianças do Maternal II e 1º / 2º Períodos em período integral, sendo um total de 280 crianças (dados do Plano de Trabalho e o Termo de Colaboração 085/2023.) que foram matriculados na Coordenação Regional de Ensino - CRE da Região Administrativa do Recanto das Emas - DF e

encaminhados a instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil já enturmados.

Em 2024 o ano letivo se iniciou em 19 de fevereiro, com aumento de atendimento, oferecendo à comunidade local o atendimento as crianças do Maternal I, Maternal II e 1º

/ 2º Períodos em período integral, sendo um total de 374 crianças (dados do Plano de Trabalho e o Termo de Colaboração 085/2024.) que foram matriculados na Coordenação Regional de Ensino - CRE da Região Administrativa do Recanto das Emas - DF e encaminhados a instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil, localizado na Região Administrativa de Água Quente, já enturmados.

IX - VALOR DE REPASSE			QUANTIDADE DE MESES DESTA TERMO:			48		
PERÍODO DO REPASSE			Atendimento	Nº de Crianças Atendidas	Per Capta Mês	Valor Mensal	Valor Anual	Repasse Total
09/02/2023	a	08/02/2028	Creche	160	R\$996,81	R\$ 159.489,60	R\$ 1.913.875,20	R\$ 7.655.500,80
			Pré-escola	214	R\$996,81	R\$ 213.317,34	R\$ 2.559.808,08	R\$ 10.239.232,32
			Total	374	-	R\$ 372.806,94	R\$ 4.473.683,28	R\$ 17.894.733,12

Observação: Este quadro deverá ser preenchido levando-se em conta o número de crianças informado no Quadro de Enturmação. Ressalte-se que o número de crianças atendidas poderá sofrer alterações no decorrer da parceria, em função da demanda da SEEDF. Ademais, é de responsabilidade da OSC a comunicação de vagas ociosas junto a SEEDF. Este Plano de Trabalho será atualizado por meio de Termos Aditivos, conforme a necessidade.

ASSOCIAÇÃO  
BENEFICENTE  
CORACAO DE  
CRISTO:1524087800  
0171

Assinado de forma digital  
por ASSOCIAÇÃO  
BENEFICENTE CORACAO DE  
CRISTO:1524087800171  
Data: 2024.07.23 11:39:10  
4907

A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil oferece o atendimento às crianças em período integral onde a criança permanece na escola cerca de 10 horas por dia totalizando 50 horas semanais dentro dos dias letivos do Calendário Escolar da Secretaria de Educação e tem como finalidade o seu bom desenvolvimento, visando um trabalho voltado a socialização, ao cuidar e ao educar simultaneamente, priorizando todos os aspectos, desde o físico, o psicológico, o intelectual ao social e ainda complementando-se com a ação familiar e comunidade, conforme a Lei de Diretrizes e Bases – LDB, em seu Art. 29. Nesse sentido, temos como princípio acentuar infância e reconhecê-la em uma perspectiva de educação para a cidadania.

## **Caracterização Física**

A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil tem uma área de construção com 1555,51m<sup>2</sup> (atualmente em processo de ampliação), bem estruturada com ótimas instalações, espaços diversos como parquinho, pátio com desenhos nas paredes, área verde, área interna da sala de aula, dentre outros que possibilitam práticas de brincadeiras e recreação com as crianças, sendo cada qual com seu objetivo pedagógico e planejamento bem elaborado. As cores diversificadas são bem distribuídas trazendo calma e despertando curiosidade nas crianças favorecendo a aprendizagem e contribuindo para um trabalho melhor. A estrutura física da escola é um ambiente com espaço direcionado para atender a etapa de Educação Infantil e proporciona momentos de ludicidade e conforto.

A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil dispõe de estrutura física e materiais adequados ao desenvolvimento das atividades. Conta com as

instalações e equipamentos para garantir a manutenção, otimização e funcionamento no desenvolvimento das ações previstas no Projeto Político Pedagógico. Na Educação Infantil, todo planejamento parte dos Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento e se materializam por meio dos Campos de Experiências e dos Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento, e que em apenas uma jornada de experiências podem ser oportunizados às crianças vários Campos de Experiências e vários Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento, pois a intenção é promover o desenvolvimento integral das crianças.

Para o funcionamento da instituição e o desenvolvimento das atividades a Escola dispõe de vários recursos:

17 salas de aulas;	01 depósito para material de limpeza;
01 piscina;	01 refeitório;
04 banheiros (2 masculinos e 2 femininos) para as crianças;	01 parque;
04 banheiros (2 masculinos e 2 femininos) para banho;	01 hall de entrada;
02 banheiros PCD;	01 sala de secretaria;
02 pátios com área coberta e grama sintética;	01 sala da direção;
02 bebedouros;	01 sala de coordenação / almoxarifado;
01 lavanderia;	01 sala de professores;
01 cozinha e o depósito para dispensa da cozinha;	01 estacionamento.
02 áreas verdes.	01 sala de repouso com banheiros;
06 banheiros (2 masculinos e 4 femininos) para os colaboradores;	01 sala de reunião
01 sala de videoteca	

1  
3





### Composição da equipe - Colaboradores e funções:

O quadro de colaboradores da instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil é composto por Diretor Pedagógico, Coordenador Pedagógico, Secretário Escolar, Auxiliar de Secretaria, Auxiliar de Coordenação, Gerente de Departamento Pessoal, Coordenador Administrativo, Coordenador Administrativo Financeiro, Auxiliar Administrativo, Motorista, Professoras 40 horas, Monitoras, monitoras volantes, Menor Aprendiz, Nutricionista, Cozinheira, Auxiliares de Cozinha, Auxiliares de Serviços Gerais, Porteiros, Agentes Patrimoniais Noturno e Captador de Recursos. Todos os profissionais possuem as especificações descritas nas Diretrizes Pedagógicas.

### Quadro dos colaboradores com algumas atribuições:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Averiguar quais profissionais são do grupo de risco tomando as medidas cabíveis em referente ao retorno às atividades presenciais.</li> </ul>
<b>Diretor (a) Pedagógico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atender à comunidade escolar com urbanidade, cordialidade, presteza e eficiência, mesmo através dos meios de comunicação disponíveis no teletrabalho.</li> <li>✓ Incentivar e promover a formação continuada visando o aprimoramento dos profissionais da Instituição Educacional Parceira.</li> <li>✓ Orientar e formar os professores e monitores quanto ao ensino mediado por tecnologias.</li> <li>✓ Acompanhar, sistematicamente, o processo de desenvolvimento e aprendizagem das crianças da Instituição Educacional Parceira.</li> <li>✓ Zelar pelo patrimônio, pela limpeza e pela conservação do ambiente da instituição educativa, das instalações, dos equipamentos e dos materiais existentes na Instituição Educacional Parceira.</li> <li>✓ Responder aos questionamentos/achados apontados pela Comissão Gestora que acompanha a parceria e possíveis ouvidorias da SEEDF.</li> <li>✓ Organizar e viabilizar a execução das atividades de home office esforçando-se pela participação dos familiares/responsáveis por todas as crianças matriculadas na instituição.</li> <li>✓ Executar outras atividades compatíveis com sua função, sempre que se fizer necessário.</li> </ul>
<b>Coordenador (a) Pedagógico (a)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementação do planejamento das atividades educacionais não presenciais, dos processos formativos e de autoformação, para a avaliação e autoavaliação.</li> <li>✓ Constituição do espaço-tempo para, coletivamente, buscar alternativas, pensar estratégias, criar e avaliar ações didáticas e pedagógicas que podem ser desenvolvidas nas ferramentas online.</li> <li>✓ Ter em vista o trabalho pedagógico coletivo institucional, contribuindo para o crescimento e a constituição da autonomia pedagógica dos profissionais da educação com os quais desenvolve suas funções.</li> <li>✓ Articular e mobilizar a equipe de trabalho para elaborar, desenvolver e avaliar a aprendizagem, sempre com o apoio da equipe gestora.</li> <li>✓ responsável pelo planejamento, organização e acompanhamento dos profissionais da educação, na produção dos materiais pedagógicos e das jornadas de experiências remotas e</li> </ul>



	<p>autorização para inserção do material produzido no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), bem como das atividades a serem entregues para as famílias ou responsáveis legais que não tem acesso à internet.</p>
<b>Auxiliar de Coordenação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colabora e auxilia com a organização didática e metodológica das atividades pedagógicas nos processos de avaliação do ensino e da aprendizagem na educação e na relação pedagógica entre docentes e crianças, são responsáveis no auxílio a coordenadora pedagógica em assuntos educacionais.</li> </ul>
<b>Secretária (o) Escolar</b>	<p>Realizar o acompanhamento necessário no Sistema de Gestão i-Educar e plataforma de ensino.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acompanhamento do registro e escrituração dos documentos oficiais como: Diário de Classe, relatório individual do aluno e outros.</li> <li>✓ Acompanhar a frequência escolar, bem como os registros de avaliação.</li> <li>✓ Orientar sobre a escrituração das atividades pedagógicas não presenciais.</li> <li>✓ Orientar os professores quanto aos devidos registros das atividades nos documentos oficiais da SEEDF.</li> <li>✓ Assistir à direção em serviços técnico-administrativos, especialmente, referentes à vida escolar das crianças na Instituição Educacional Parceira.</li> <li>✓ Participar de reuniões de planejamento geral, incluindo a elaboração da Proposta Pedagógica (PP) e demais reuniões, no que couber, lavrar atas e fazer os registros pertinentes à sua área de atuação.</li> <li>✓ Atender à comunidade escolar com cordialidade, presteza e eficiência, mesmo através dos meios digitais disponíveis.</li> <li>✓ . Executar outras atividades compatíveis com sua função, sempre que se fizer necessário.</li> </ul>
<b>Auxiliar de Secretaria</b>	<p>Auxiliar no processo de matrícula de alunos, organizar documentos, arquivos, verificar documentação de alunos, tendo em vista o quantitativo de crianças será essencial para um atendimento de qualidade na secretaria da unidade. O profissional irá recolher, selecionar, classificar e catalogar todos os documentos que circulam ou que já possam ser arquivados definitivamente auxiliando assim toda demanda da secretaria.</p>
<b>Nutricionista</b>	<p>Elaborar sugestões cardápios balanceados e variados, com periodicidade semanal, adequados às faixas etárias e perfil da população atendida, com especial atenção àquele destinado ao Berçário, respeitando os hábitos alimentares, incluindo alimentos de origem animal, vegetal e mineral, baseando-se na observação da aceitação dos alimentos e restrições alimentares. Oferecendo lista de substituição para facilitar o acesso das famílias alimentação saudável e balanceada. (os cardápios são divulgados nos grupos e redes sociais a título de sugestão as famílias)</p> <p>Disponibilidade de atendimento aos pais para esclarecimento de dúvidas alimentares das crianças através dos meios digitais.</p> <p>Calcular os parâmetros nutricionais para atendimento da clientela com base em recomendações nutricionais, avaliação nutricional e necessidades nutricionais específicas, recolhida através de formulários digitais e ou outros meios eletrônicos.</p>
<b>Professoras</b>	<p>Considerando o contexto atual, de distanciamento social e de atividades escolares não presenciais, cabe a professora acompanhar o processo de constituição das aprendizagens e desenvolvimento das crianças, por meio do uso de ferramentas tecnológicas, em que podem ser realizadas chamadas de vídeos para conversar e interagir com as crianças, trocar fotografias, áudios e vídeos, bem como, as próprias atividades produzidas pelas crianças, entre outras possibilidades, se constituem em recursos que podem auxiliar no processo do acompanhamento.</p> <p>Elaborar e aplicar os instrumentos e os procedimentos avaliativos com vistas ao desenvolvimento das crianças.</p> <p>Registrar a aprendizagem individual sob a forma de Relatório Descritivo Individual do Aluno (RDIA), que deve ser compartilhado com as famílias ou responsáveis legais, ao final de cada semestre.</p>
<b>Monitor (a)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contribuir para o processo de aprendizagem, orientadas pela professora, tanto no</li> </ul>



- planejamento como na realização das atividades.
- ✓ Acompanhar as orientações e executar as atividades propostas pela direção, pela coordenação e pelo(a) professor(a).
  - ✓ Participar dos momentos de planejamento, orientado pelo coordenador pedagógico;
  - ✓ Participar de reuniões e cursos online de formação propostos pela instituição, bem como os oferecidos pela SEEDF.
  - ✓ Auxiliar o professor em todas as atividades propostas às crianças.

<b>Agente Patrimonial Noturno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zelar pela preservação e integridade do ambiente físico, instalações, equipamentos que couber.</li> </ul>
<b>Serviços Gerais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar trabalhos relativos à limpeza nas dependências da instituição e equipamentos sob sua responsabilidade. Zelar pela conservação do patrimônio escolar comunicando à direção da instituição qualquer irregularidade.</li> </ul>
<b>Auxiliar Administrativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Receber e responder documentos administrativos, sendo que grande parte documentações são manipuladas de forma física e presencial. (notas, livro ata, recibo entre outros).</li> <li>✓ Desenvolver atividades na área administrativa dando suporte as atividades instituição.</li> </ul>
<b>Equipe de Cozinha</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparar e servir a alimentação escolar, de acordo com orientações do nutricional observado as normas de higiene, a data de validade dos gêneros alimentícios, a segurae técnicas de cocção.</li> </ul>
<b>Porteiro (a)</b>	<p>Coordenar e orientar a movimentação das crianças na portaria da escola, desde o início o término dos períodos das atividades escolares; auxiliar nos demais serviços correlê sua função, sempre que se fizer necessário.</p>
<b>Menor Aprendiz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desempenhar apenas atividades de cunho técnico-administrativo.</li> </ul>
<b>Coordenador Administrativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Executar, sob supervisão da direção da instituição educacional, atividade</li> <li>✓ administrativas diversas, abrangendo a execução de trabalhos de redação de expediente correspondências oficiais, informações em processos, bem como executar trabal relativos à administração de pessoal, material, orçamento, finanças e outras atividade desta natureza; } Organizar e atualizar fichários, arquivos, coletânea de leis, regulamentar Executar, sob supervisão da direção da instituição educacional, atividades administrativo diversas, abrangendo a execução de trabalhos de redação de expediente correspondências oficiais, informações em processos, bem como executar trabal relativos à administração de pessoal, material, orçamento, finanças e outras atividade de esta natureza; Organizar e atualizar fichários, arquivos, coletânea de leis, regulamenta.</li> </ul>
<b>Motorista</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dirigir veículos transportando pessoas, materiais e outros. conforme solicitação.</li> </ul>
<b>Captador de Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Captar doações para melhoria de atividades com as nossas crianças e projetos dedessa Instituição, entre outras demandas que se fizer necessário.</li> </ul>
<b>Gerente de Departamento Pessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O Gerente de DP tem a missão de intermediar os conflitos, acompanhar o aumentar diversidade e promover a inclusão de forma adequada e agradável a todos funcionários, levando em conta a cultura organizacional da empresa e todos os valores contidos nela.</li> </ul>
<b>Coordenador Administrativo Financeiro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Executar, sob supervisão da direção da instituição educacional, atividadeadministrativas diversas, abrangendo a execução de trabalhos de redaçãoexpedientes, correspondências oficiais, informações em processos, bem como executar trabalhos relativos a administração de pessoal, material, orçamento, finanças e ou atividades de natureza congênere; ➤ Organizar e atualizar fichários, arquivos.</li> </ul>



coletânea de leis, regulamentos e demais normas relativas a assuntos da instituição; controlar a entrada e saída de material em geral; > Distribuir tarefas entre os serviços setores administrativos da instituição; > Assessorar na aplicação e execução d recursos oriundos do Termo de Colaboração; > Manter atualizado o cadastro d profissionais de educação da instituição; > Auxiliar nos demais serviços correlatos sua função, sempre que se fizer necessário. > Monitoramento dos processos renovação do Certificado de Entidades Beneficentes de Assistência Social CEBAS/MEC; > Elaboração do manual de protocolos de enfrentamento a > COVI19 e procedimentos e condutas para retomo das aulas presenciais; > Elaboração d prestações de contas referentes as doações recebidas, de empresas parceiras e, também do Banco de Alimentos que são utilizados na alimentação diária de todas as criança atendidas: > Acompanhamento do atendimento odontológico de todas as criança atendidas pelo Programa de Saúde Bucal; > Acompanhar a utilização dos recursos repassados a Instituição Educacional Parceira pela SEDF e daqueles por diretamente arrecadados; > Coordenar a aquisição dos materiais necessários execução do objeto; > Conhecer, cumprir e divulgar os princípios e as diretrizes administração publica: legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência; > Responder aos questionamentos/achados apontados pela Comissão Gestora que acompanha a parceria e possíveis ouvidorias da SEDF > Organizar viabilizar a aplicação da Pesquisa de Satisfação garantindo participação d familiares/responsáveis por todas as crianças matriculadas na Instituição; Acompanhar o Termo de Colaboração, devendo ainda, quando solicitado pela SED encaminhar planilhas descritivas e preparar as conciliações bancarias; > Conferir toa documentação entregue pela contabilidade; > Realizar a contratação de serviços reparos, consertos e manutenção do imóvel; > Realizar a contratação acompanhamento dos Menores Aprendizizes conforme disposto na Lei ID.D97/2DD > Elaboração do Código de Ética, referente ao Programa de Integridade que f implantado na Instituição; > Acompanhamento das contas da CEB e CAESB para verificação da redução dos valores; > Orçamentos de materiais de consumo; Orçamentos para execução de manutenção/reparos; > Pagamentos das despesas fixo previstas no Plano de Trabalho; e > Pagamentos dos funcionários e dos encargo trabalhistas.



É possível afirmar que, atualmente, os maiores desafios da Educação Infantil são: expandir a cobertura do atendimento e melhorar a qualidade. A relação entre esses dois desafios é indissociável. Afinal, para que a cobertura do atendimento aumente, é necessário dispor de espaço físico adequado para as crianças. Assim, concordamos com Romano e Heringer (2011, p. 9), que nos trazem que “não basta ter belas políticas no papel, eles têm que ser bem implementadas para que cumpram com seus objetivos”. Ou seja, mesmo tendo a política pública de Educação Infantil já instituída, não podemos nos contentar, precisamos analisar como vem se dando essa expansão do atendimento, em termos principalmente de qualidade.

**Adequação à Educação Infantil:** verifica a existência de instalações próprias da educação infantil, como berçários, sanitários adaptados, parquinho e banheiro com chuveiro.

**Adequação às Necessidades Especiais:** Verifica a existência de instalações próprias para o atendimento especializado, como área de circulação, banheiros, mobiliário.

**Estrutura Predial:** Verifica as demais estruturas administrativas necessárias ao com funcionamento do estabelecimento.

**Equipamentos Diversos:** Verifica a existência de equipamentos que contribuam ao bom funcionamento do estabelecimento.

**Recursos Humanos:** Compatíveis com a modalidade de ensino oferecida. Todo o pessoal docente, de direção, de coordenação, de serviços especializados e de apoio possui as qualificações necessárias ao exercício de suas funções.

As professoras e monitoras são selecionadas dentro de critérios que valorizam suas experiências e formação profissional, primando pela experiência no bom trato com crianças e no prazer profissional do exercício da função.

Todos trabalham usando uniforme cedido pela instituição. É preocupação constante, a formação continuada desses profissionais através da participação (palestras, oficinas diversas) – realizada na instituição, e ainda, nos encontros coletivos na Coordenação Pedagógica, e em projetos executados ao longo do ano letivo, com o

que estão sempre se aprimorando e adquirindo novas técnicas para o atendimento e convívio com as crianças.

A professora é a organizadora do espaço social educativo, é o responsável pela elaboração de materiais pedagógicos e das atividades pedagógicas. A professora de Educação Infantil é o profissional que merece destaque nesse período, pois é convidado a reinventar a sua forma de trabalhar e a lidar com as dificuldades e os desafios que emergem. Portanto, precisa aproveitar esse momento para estudar e pensar no (re) significado de aprender e ensinar e como potencializar as aprendizagens das crianças quando ensinamos de outra forma. São as professoras que devem conduzir a aprendizagem das crianças. Recomendamos que sejam planejadas atividades interativas que oportunizem uma diversidade de experiências para as crianças. Nas jornadas de experiências devem ser contempladas atividades como contação de histórias, jogos e brincadeiras, conversas, músicas, danças e atividades artísticas. As atividades proporcionadas devem ter a intenção de oportunizar a continuidade dos vínculos estabelecidos entre a escola da infância, as famílias ou responsáveis legais e as crianças, e a partir dessas ações, contribuir para o processo de constituição das aprendizagens e desenvolvimento das crianças, nos provocando a olhar para a realidade existente e a pensar as possibilidades de atuação.

#### **4 - DIAGNÓSTICO DA REALIDADE DA UNIDADE ESCOLAR**

A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil está localizada em espaço privado na Região Administrativa de Água Quente, administrada pela Associação Beneficente Coração de Cristo, sem fins lucrativos. Funciona, quando está em atendimento presencial, em período integral respeitando as normas propostas no Currículo em Movimento, visando o desenvolvimento integral da criança nas suas diversas áreas, atendendo a faixa etária de 0 a 4 anos. A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil, em 2021 atendeu à 184 crianças da comunidade da sub-região de Água Quente, de 02 (dois) anos a 3 (três) anos e 11 meses no módulo creche, distribuídas em 09 turmas, compreendendo a primeira etapa da Educação Básica, em jornada integral de 10 horas relógio, no horário de 7h30min às 17h30min de segunda a sexta-feira.

A instituição, em 2022 atendeu à 222 crianças da comunidade da sub-região de Água Quente, de 02 (dois) anos a 4 (três) anos e 11 meses no módulo creche, distribuídas em



09 turmas, compreendendo a primeira etapa da Educação Básica, em jornada integral de 10 horas relógio, no horário de 7h às 17h de segunda a sexta-feira, conforme consta no Plano de Trabalho atualizado em 20/04/2022.

A instituição, em 2023 atendeu à 280 crianças da comunidade da região administrativa de Água Quente, de 03 (anos) anos a 5 (cinco) anos e 11 meses no módulo creche, distribuídas em 14 turmas, compreendendo a primeira etapa da Educação Básica, em jornada integral de 10 horas relógio, no horário de 7h às 17h de segunda a sexta-feira, conforme consta no Plano de Trabalho em vigência: 09/02/2023 a 08/02/2028.

A instituição, em 2024 atende à 374 crianças da comunidade da região administrativa de Água Quente, de 03 (anos) anos a 5 (cinco) anos e 11 meses no módulo creche, distribuídas em 17 turmas, compreendendo a primeira etapa da Educação Básica, em jornada integral de 10 horas relógio, no horário de 7h às 17h de segunda a sexta-feira, conforme consta no Plano de Trabalho em vigência: 09/02/2023 a 08/02/2028.

Uma parte das nossas crianças moram em chácara circunvizinha, tendo por meio de transporte até a escola o uso de van escolar. Temos uma clientela bem diversificada com algumas com restrições alimentares e na nossa primeira reunião as famílias foram bastante participativas e nos ajudam atendendo a solicitação de parceria.

Trata-se de uma creche inserida dentro da região administrativa urbana, atendendo prioritariamente crianças com baixo poder aquisitivo e poucos recursos, tratando-se de uma área de vulnerabilidade social.

Foi realizada uma Pesquisa de Satisfação - Familiar em 2024 com as famílias, visando consolidar uma parceria e consolidar o Projeto Político Pedagógico da instituição.

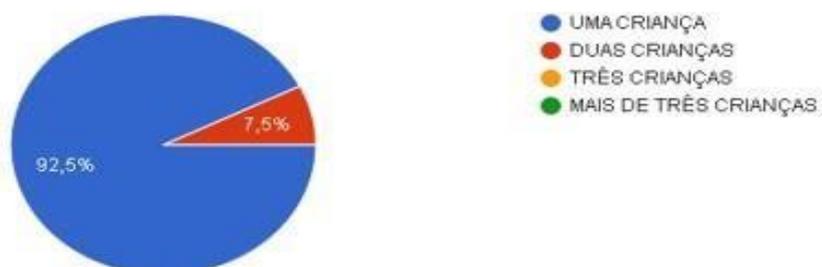
**01 – RENDA FAMILIAR?**



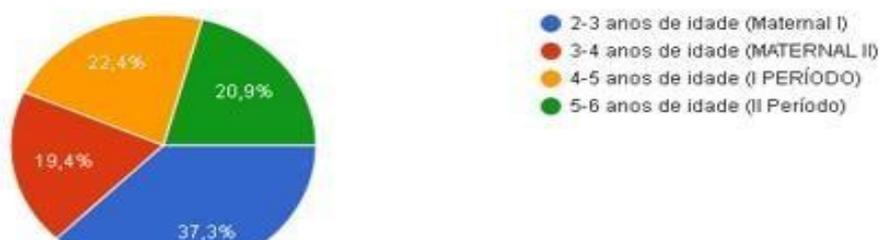
**02 - IDENTIFICAÇÃO: MARQUE SEU GRAU DE INSTRUÇÃO:**



03 - QUANTAS CRIANÇAS SOB SUA RESPONSABILIDADE ESTÃO MATRICULADAS NA INSTITUIÇÃO PELICANO CENTRO DE CONVIVÊNCIA E EDUCAÇÃO INFANTIL?



04 - QUAL E OU/ QUAIS A (S) IDADE (S) DESSA (S) CRIANÇA (S) SOB SUA RESPONSABILIDADE QUE ESTÁ (ÃO) MATRICULADA (S) NA INSTITUIÇÃO?



05 - A INSTITUIÇÃO PARCEIRA TEM OFERECIDO DISPONIBILIDADE PARA O ATENDIMENTO?



06 - A INSTITUIÇÃO PARCEIRA EDUCACIONAL CUMPRE, INTEGRALMENTE, O CALENDÁRIO ESCOLAR 2024 ESTABELECIDO PELA SEEDF?





**07 - VOCÊ PERCEBE SE A INSTITUIÇÃO PARCEIRA, MESMO NO PERÍODO DE VÍRUS, ACOLHE, INTEGRA E FAZ ADAPTAÇÕES NECESSÁRIAS PARA O ATENDIMENTO.**



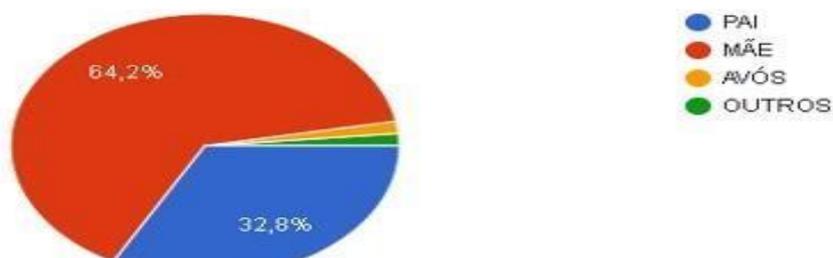
**08 - VOCÊ ESTÁ SATISFEITO COM O SERVIÇO OFERTADO PELA INSTITUIÇÃO?**



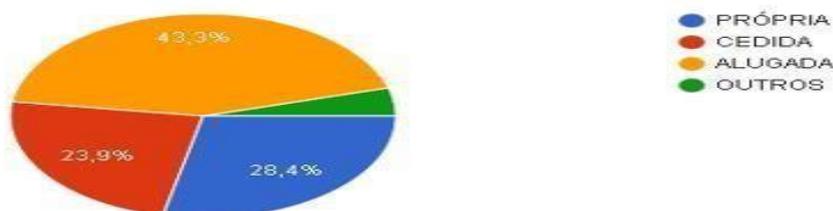
**09 - QUANTAS PESSOAS MORAM NA SUA CASA CONTANDO COM VOCÊ?**



**10 - QUEM É O PRINCIPAL RESPONSÁVEL PELO SUSTENTO DA FAMÍLIA?**



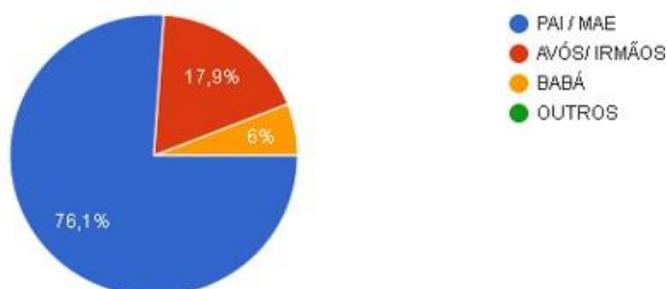
11- QUAL É O TIPO DE RESIDÊNCIA DA SUA FAMÍLIA?



12 - QUANTAS PESSOAS ESTÃO TRABALHANDO/ EMPREGADAS EM SUA FAMÍLIA?



13 - QUEM CUIDA DA CRIANÇA QUANDO ELA CHEGA EM CASA?



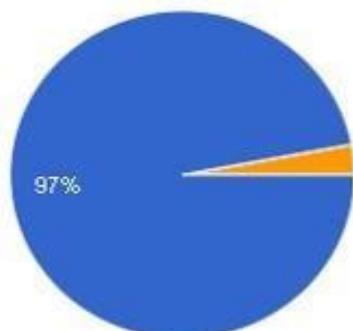
14 - AULAS PROPOSTAS: MARQUE A ALTERNATIVA QUE MAIS SE ADEQUA A SUA AVALIAÇÃO EM RELAÇÃO AS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS REALIZADAS PELO CORPO DOCENTE (PROFESSORAS):



15 - AVALIAÇÃO DE ATENDIMENTO FORMAL E OU/ INFORMAL - PROFESSORAS:



16 - AVALIAÇÃO DE ATENDIMENTO FORMAL E OU/ INFORMAL - GERAL/ INSTITUIÇÃO:



- SATISFEITO
- INSATISFEITO
- POUCO SATISFEITO





## 5 - FUNÇÃO SOCIAL

A Educação Infantil, principalmente a creche configura-se como um espaço democrático dentro de uma sociedade contemporânea, cujas aprendizagens decorrem das brincadeiras intencionalmente planejadas, que atuam possibilitando as crianças, desde pequenas, discutir questões a partir da escuta sensível na rodinha de socialização, promovendo o desenvolvimento do pensamento crítico. Inserido neste contexto, a instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil tem como função social atuar solidária e efetivamente para o desenvolvimento integral das crianças, e por sua vez, da sociedade, por meio da geração e comunhão do saber, comprometida com a qualidade e os valores éticos, na busca da verdade, oferecendo um ensino que promova mesmo que inicialmente transformação da realidade. A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil proporciona um ambiente propício a riqueza de experiências nos aspectos cognitivos, social e afetivo; onde priorizamos o desenvolvimento das capacidades expressivas, corporais, cognitivas e sociais, explorando os diferentes espaços e materiais, por meio de jogos, brincadeiras, danças, atividades lúdicas e outras práticas sociais. As atividades visam a formação pessoal e social do educando, bem como ao seu conhecimento de mundo.

Para Duarte (2003) assim como para Saviani (1997) o trabalho educativo produz nos indivíduos a humanidade, alcançando sua finalidade quando os indivíduos se apropriam dos elementos culturais necessários à sua humanização. Pensando nisso, a instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil busca de forma contextualizada e interdisciplinar os conteúdos a serem trabalhados, favorecendo o crescimento integral da criança em uma ação pedagógica que não se interessa pela aprendizagem de conteúdos tão somente, mas pela construção da pessoa com valores **(honestidade, respeito, amor, amizade, ética, solidariedade, comprometimento, gratidão, bondade, senso crítico, acolhimento e tolerância)**, e pela sua pluralidade. Mészáros (2005) salienta que a educação deve qualificar para a vida, e não para o mercado, como está impregnada na ideologia capitalista, como mercadoria, um negócio. Para ele a crise educacional não resulta apenas da modificação política dos processos educacionais, mas da reprodução da estrutura dos valores que perpetuam a ideologia da sociedade mercantil.

Segundo Kuhn (p. 08) para o exercício dessa incumbência a escola precisa assegurar a realização de atividades que possuem relação com todos os aspectos que envolvem a tarefa maior da escola: a qualidade em educação. Tendo como objetivo o processo de ensino e aprendizagem e na realização de atividades que não possuem uma relação direta com o processo educativo, mas concorrem para torná-lo efetivo, propiciando as condições básicas para que ele se realize.

Neste sentido o intuito é contribuir para formação inicial de cidadãos críticos, reflexivos, autônomos, conscientes de seus direitos e deveres, compreendendo seu papel social no mundo.

## 6 - MISSÃO DA UNIDADE ESCOLAR

A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil tem por missão atender a criança com amor e de forma adequada considerando-a como um sujeito de direitos, oferecendo-lhe condições materiais, pedagógicas, culturais e de saúde, além de um ambiente acolhedor, de forma complementar a ação da família e consiste em promover o ensino de forma eficiente e eficaz oportunizando a formação da criança, por meio de valores éticos e educacionais, a fim de que alcance um aprendizado significativo, tornando cidadãos conscientes dos seus direitos, deveres e responsabilidades sociais. Assegurar um ambiente facilitador capaz de proporcionar o desenvolvimento pleno, integral e harmonioso para as crianças, onde o ensino e a aprendizagem aconteçam de forma lúdica, prazerosa, afetiva e crítica, e, que tenha significado para a vida da criança, onde a pedagogia de projetos e ações educativas e recreativas, aspectos inconfundíveis da atividade humana e fonte inacabável de interesse e prazer da criança, ganha destaque. A concretização desta missão é o esforço comum de todos os que formam a comunidade escolar e da contribuição efetiva e competente de seus membros, cabendo à instituição levar em consideração a realidade socioeconômica de sua localização e clientela, buscando respeitar e valorizar costumes e tradições do contexto em que está inserida por meio de uma educação participativa e democrática. A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil tem por objetivos institucionais:

- Promover a formação integral do aluno, segundo os princípios éticos e as diretrizes norteadoras para o atendimento em seus aspectos físicos, psicológicos e intelectuais com garantia de qualidade;
- Ensejar condições para o desenvolvimento da personalidade dos educandos, com base na liberdade e disciplina interior;
- Favorecer o desenvolvimento das aptidões intelectuais, físicas e sociais dos alunos, através de um processo educacional de caráter participativo, com o engajamento dos pais ou responsável;
- Oferecer condições para o reconhecimento da importância do domínio do conhecimento aplicado à vida prática;
- Possibilitar o prosseguimento de estudos;
- Garantir o atendimento educacional e social às crianças da Educação Infantil.

## 7 - PRINCÍPIOS ORIENTADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA

Os profissionais que atuam diretamente nas práticas pedagógicas da instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil norteiam-se nos princípios da democratização do ensino, na relação comunidade-escola, qualidade do ensino, valorização do profissional, gestão democrática e na autonomia. Estes mesmos princípios, ampliam o relacionamento entre escola e comunidade escolar, objetivando à observância a um sistema mais amplo e complexo.

De acordo com (CURRÍCULO EM MOVIMENTO-EDUCAÇÃO INFANTIL, 2014, p. 29), o trabalho educativo na Educação Infantil assenta-se sobre estes princípios:

<b>Éticos</b>	Referem-se à valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.
<b>Políticos</b>	Referem-se à garantia dos direitos de cidadania, o exercício da criticidade e do respeito à democracia. A criança, produtora e consumidora de cultura, é participante da vida social, modifica e é modificada pelas interações que estabelecem com o outro, com a cultura e com o ambiente, por meio das múltiplas linguagens.
<b>Estéticos</b>	Referem-se à valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da pluralidade de manifestações artísticas e culturais.

Quando analisados percebemos que não há como caracterizar de forma independente estes princípios, uma vez que um depende do outro, andando interligados, assim se completam e se misturam mesmo que cada um tenha um significado ou determinação, ficando inerente sua compreensão fragmentada.

### – Educação Inclusiva

A Educação Especial, na perspectiva da educação inclusiva, fundamenta-se nos princípios da equidade, do direito à dignidade humana, da educabilidade de todos os seres humanos, independentemente de comprometimentos que possam apresentar no direito à igualdade de oportunidades educacionais, à liberdade de aprender e de expressar-se e no direito a ser diferente. Prevê a formulação de políticas públicas e educacionais

reconhecedoras da diferença e da necessidade de condições distintas para a efetivação do processo educacional, pressupõe a garantia do atendimento educacional especializado. Devem receber acompanhamento para sua necessidade por meio da disponibilização de recursos, serviços e da orientação de profissionais, famílias e comunidade, no processo de ensino e de aprendizagem.

Nesse sentido, a instituição está em concordância com a legislação vigente quanto ao atendimento as crianças com necessidades educacionais especiais e/ou deficiência, e com altas habilidades ou superdotação. Assim, devemos garantir a eliminação de barreiras arquitetônicas, físicas e atitudinais, além de promover a oferta de atendimento educacional que considere as especificidades de cada criança.

#### **AÇÃO (conforme calendário escolar):**

Semana Distrital de Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva aos Alunos com Necessidade Educacionais Especiais (Lei Distrital nº: 5.714/2016).

#### **OBJETIVOS:**

- Possibilitar a criança o reconhecimento e valorização da diversidade vivenciando situações diferentes de construir conhecimentos e conviver com novas formas de comunicação;
- Oportunizar o desenvolvimento integral da criança, quanto aos aspectos: físicos, psicológicos, intelectual e social;
- Combater o bullying nos diversos espaços da escola.

#### **PRINCIPAIS AÇÕES:**

- Através de rodas de conversas na acolhida;
- Contações de história;
- Dinâmicas e realizações de circuito;
- Confecção de cartazes;
- Apresentação das crianças, relacionada à inclusão;
- Reprodução de vídeos educativos.

#### **PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI)**

A instituição se compromete à:

I - Identificar as necessidades educacionais específicas;

II - Definir os recursos necessários para atendimento nas



possibilidades da criança;

III- Definir metodologias pedagógicas apropriadas;

IV- Definir o uso de algum tipo de equipamento;

V - Planejar atividades fazendo as adaptações necessárias;

VI- Definir formas e estratégias para realização do processo de avaliação da aprendizagem;

VIII - Outros aspectos e observações necessárias aos docentes e discentes.

### **AVALIAÇÃO:**

- ✓ Observação constante do comportamento das crianças na realização das atividades;
- ✓ Avaliação do desempenho da criança e promoção com critérios diferenciados, respeitada a frequência obrigatória;
- ✓ Introdução, eliminação ou adaptação de conteúdos, considerando as condições individuais dos estudantes;
- ✓ Adequação de metodologias, de procedimentos didático-pedagógicos e de processos de avaliação.

### **8 - METAS DA UNIDADE ESCOLAR - Dimensão Financeira**

Os recursos repassados as instituições são oriundas exclusivamente do poder público e administrados pelo escritório da ABCC, cabendo a unidade somente solicitar as demandas internas existentes. Dentro do Plano de Trabalho vigente há 3 metas a serem seguidas, distribuindo um montante mensal. RECURSOS HUMANOS, MATERIAL DE CONSUMO E DIDÁTICO PEDAGÓGICO E SERVIÇOS DE TERCEIROS – PESSOA FÍSICA OU JURÍDICA.

A aferição dos cumprimentos das metas é de responsabilidade da Comissão de Monitoramento e Avaliação, do Gestor Pedagógico e Gestor Financeiro, por meio de acompanhamento "in loco", orientações, reuniões, análise de documentos, e demais ações que contribuam para o bom desempenho da parceria.

#### **Documentos utilizados:**

- |   |
|---|
| 1) Relatórios de acompanhamento pedagógico;                       |
| 2) Relatórios de acompanhamento financeiro;                       |
| 3) Relatórios emitidos pela Comissão de Monitoramento e Avaliação |

## Atos de Regularização da Unidade Escolar

<b>Nome:</b> Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil		<b>Administração:</b> ABCC
<b>Endereço:</b> Condomínio Residencial São Francisco nº: 04 / Distrito Federal		
<b>Região Administrativa:</b> Água Quente/ DF		
<b>CNPJ:</b> 15.240.878/0010-62		<b>Termo de Colaboração:</b> 085/2023 SEEDF
<b>CEP:</b> 72.669-000	<b>Telefone:</b> (61)3559-2784	<b>Código INEP:</b> 53019245
<b>E-mail:</b> <a href="mailto:crechepelicano@gmail.com">crechepelicano@gmail.com</a>		
<b>Credenciamento:</b> Portaria 412 de 02/12/2021		
<b>Parecer nº:</b> 104/2020		
<b>Publicação DODF:</b> 04/12/2020		

## 9– OBJETIVOS

### 9.1 - Objetivo Geral:

Proporcionar aos educandos uma instituição educacional que se estabeleça como um lugar de direitos e deveres, que contemple e priorize as particularidades dos, promover o desenvolvimento integral das crianças nos aspectos físicos, psicológicos, intelectual e social.

### 9.2 - Objetivos Específicos:

- Promover o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;
- Favorecer a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical;
- Possibilitar situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar;
- Incentivar vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades do diálogo e reconhecimento de diversidade;

- Promover a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade humana, assim como o não desperdício dos recursos naturais.

## **10 - FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE FUNDAMENTAM DA PRÁTICA EDUCATIVA**

A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil se propõe trabalhar apoiado nas características e ações das concepções da Pedagogia Histórico-Crítica, da Psicologia Histórico-Cultural, no Currículo em Movimento, na Base Nacional Comum Curricular, no Referencial Curricular Nacional de Educação Infantil – RECNEI, nas Diretrizes Curriculares Nacionais e na Grade Curricular da Educação Infantil. Tal percepção teórico-metodológica nos leva a observar o contexto social, econômico e cultural dos estudantes, por apresentarem elementos objetivos e coerentes na compreensão da realidade social e educacional, buscando não somente explicações para as contradições sociais, mas, especialmente, para superá-las, identificando as causas do fracasso escolar, o que contribui para o sucesso da aprendizagem.

Diante da perspectiva de pluralidade e diversidade social, cultural e considerando a importância dos sujeitos na construção da história, sendo ele formado nas relações sociais e na interação com a natureza para a produção e reprodução de sua vida e de sua realidade, assim como demonstra a Pedagogia Histórico-Crítica, foram desenvolvidos os objetivos, metas e ações desta Proposta Pedagógica, “[...] o trabalho educativo é o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens” (SAVIANI, 2003, p. 07).

Sob o olhar da Pedagogia Histórico-Crítica, o estudo dos conteúdos curriculares adotará a prática social dos estudantes como elemento para a problematização diária na escola e sala de aula, sendo a criança um sujeito histórico, pertencente a uma cultura que a influencia e por ela é influenciada, concebe-se, a construção de seu conhecimento a partir das interações que ela estabelece com as pessoas a sua volta. A brincadeira pode ser compreendida como a forma de expressar e manifestar os seus anseios e desejos. Segundo RECNEI (MEC; 1998) podemos considerar que a criança na Educação Infantil necessita de um atendimento educacional específico que atenda às suas necessidades e respeite as suas singularidades e especificidades.



“A Prática social é compreendida como o conjunto de saberes, experiências e percepções construídas pelo estudante em sua trajetória pessoal e acadêmica e que é transposto para o estudo dos conhecimentos científicos”. (SEDF, 2013).

Considerar a prática social como ponto de partida para a construção do conhecimento significa trabalhar os conhecimentos acadêmicos a partir da articulação dialética de saberes do senso comum, escolares, culturais, científicos, assumindo a igualdade entre todos eles. O trabalho pedagógico assim concebido compreende que a transformação da prática social se inicia a partir do reconhecimento dos educandos no processo educativo. A mediação entre a escola e seus diversos sujeitos fortalece o sentido da aprendizagem construída e sustentada na participação e na colaboração dos atores.

Mediante o que orienta as Diretrizes Curriculares Nacionais, destacamos os eixos integradores educar e cuidar, considerando-os indissociáveis na educação infantil. O cuidar significa ajudar o outro a se constituir como pessoa favorecendo o seu desenvolvimento integral. O educar significa oferecer condições capazes de garantir a construção dos conhecimentos em suas diversas áreas: corporais, afetivas, emocionais, cognitivas, éticas e estéticas, a partir de situações lúdicas, na qual a brincadeira tem espaço privilegiado, e de aprendizagens orientadas.

Sobre a importância da brincadeira o Currículo em Movimento da Educação Básica – Caderno 1 - Educação Infantil - (2014) afirma: O brincar e a brincadeira sobressaem por caracterizarem a comunicação infantil. Segundo Kishimoto (2010:01), a opção pelo brincar desde o início da educação infantil é o que garante a cidadania da criança e ações pedagógicas de maior qualidade. Brincando a criança lança mão de variadas formas de expressão: faz gestos, fala, desenha, constrói, imita, brinca com sons, canta e outros. (2014, p. 41e 42).

Piaget (1988, p.32) faz uma releitura do art. 26 da Declaração Universal do Direito do Homem que diz “Toda pessoa tem direito a educação” expondo que: “Todo ser humano tem o direito de ser colocado, durante a sua formação, em um meio escolar de tal ordem que lhe seja possível chegar ao ponto de elaborar até à conclusão, os instrumentos indispensáveis de adaptação que são as operações da lógica.” Se a educação é direito

de todos, para que seja direito de todos é necessário que esta seja gratuita e de qualidade. A Educação Integral ultrapassa, portanto, a mera ampliação de tempos, espaços e oportunidades educacionais e busca discutir e construir em nossas escolas espaços de participação, favorecendo o educar, cuidar, o brincar e interagir proporcionando a aprendizagem na perspectiva da cidadania, da diversidade e do respeito aos direitos humanos.

A inclusão escolar ainda é um grande desafio para o sistema educacional de ensino. Desde a Declaração de Salamanca em 1994 as escolas têm mantido esforços para atender e desenvolver a aprendizagem das crianças com necessidades especiais, a educação inclusiva deve ter como ponto primordial romper preconceitos, tornando assim fundamental o ensino de todos os alunos juntos, independentemente de suas diferenças e dificuldades.

Piaget escreveu sobre a interação entre indivíduo e meio constituída através de dois processos: organização interna das experiências e adaptação ao meio, porém Vygotsky estudou sistematicamente a psicologia e seu projeto principal foram os processos de transformação do desenvolvimento na dimensão filogenética, histórico social e ontogenético, o que culmina com a prática social adotada pela instituição. Embora o conhecimento seja importante para o desenvolvimento da criança, Vygotsky considera que por meio de experiências compartilhadas estimula-se a zona de desenvolvimento proximal consolidando ainda mais o processo de aprender de forma interativa, onde o professor é um mediador permitindo assim uma aprendizagem contínua e gradativa.

A prática pedagógica da escola está fundamentada em aprendizagens significativas que se baseiam no desenvolvimento integral da criança, de forma prazerosa, lúdica, crítica e criativa e, sobretudo cidadã como orienta o Currículo em Movimento – da Educação Básica - Educação Infantil – 2014, quando esclarece que o eixo integrador específico da Educação Infantil - Educar e cuidar, brincar e interagir precisa ser considerado juntamente com os eixos gerais do Currículo da Educação Básica da SEEDF: Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade.

De acordo com o disposto na legislação do ensino em vigor, a instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil e Educação Infantil preveem sua prática educativa nos princípios da educação nacional, inspirada na liberdade e nos ideais de

solidariedade humana, visando desenvolver o educando na sua totalidade, assegurando o mesmo, a formação indispensável da cidadania, criativa e responsável, fornecendo meios para acender-se em estudos posteriores.

Para isso a instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil tem como adoção dos princípios estéticos, políticos e éticos:

**a) Estética da Sensibilidade, da Criatividade, da Ludicidade e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais:**

Constituindo-se no “aprender e fazer”, reconhecendo a importância da identidade pessoal do aluno e da sua família, resgatando a sua parte sensível, assim como a do professor e a dos demais profissionais, com visitas à criatividade e ao espírito inventivo que este sempre presente no “aprender a conhecer” e “aprender e fazer”, como dois momentos da mesma experiência humana, de maneira a inserir de forma concreta a prática na teoria.

**b) Política de Igualdade:**

Consagrando o estado de direito e da democracia, corporificada no “aprender a conviver”, na construção de uma sociedade solidária resultante da ação cooperativa e não individualista, objetivando o fim do preconceito, prevalecendo os direitos e deveres de cidadania e o exercício da criatividade.

**c) Ética da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade, do Respeito ao Bem Comum e da Identidade:**

Desenvolvidos de forma a assumir os princípios da igualdade, por isso requer o desenvolvimento da mutualidade e deveres com total responsabilidade.

A instituição educacional Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil adota princípios de uma educação voltada para a constituição de identidades responsáveis e solidárias, comprometidas com a inserção em seu tempo, e seu espaço, pressupondo que o “aprender a ser”, seja o objetivo máximo da ação que educa e que não limita apenas, a transmitir conhecimentos prontos.

A inspiração educativa é voltada para os ideais de liberdade e solidariedade humana, vivenciando em torno de uma espiritualidade e concomitantemente uma formação voltada para a educação global da criança, favorecendo o desenvolvimento de

suas potencialidades frente aos desafios que vai enfrentar por toda a sua vida, principalmente, como elemento de auto-realização, e exercício de cidadania.

O ensino é ministrado também como base em fundamentos educativos e pedagógicos, que visam proporcionar a criança:

- A liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar cultura, o pensamento a arte e o saber;
- Pluralismo das ideias e de concepções pedagógicas;
- Respeito à liberdade e à apreço a tolerância;
- A garantia de padrão e qualidade;
- A valorização de experiência extraescolar;
- A vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
- Valorização do profissional e da educação escolar;
- Historicidade entre o passado e o presente;
- Coparticipação da família, escola e comunidade na discussão e definição de propriedades, estratégias e ações do processo educativo.

A prática educativa da instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil tem por finalidade desenvolver os pilares da educação, que vem a ser: “aprender a aprender”, garantindo o resultado do conhecimento, da aprendizagem e do domínio de saberes que se refletem como uma construção coletiva, dentro e fora da instituição, ressaltada a contextualização, ou seja, a abertura e sensibilidade para identificar as relações que existem entre os conteúdos do ensino e das situações de aprendizagem, a criança e o objeto do conhecimento, desenvolvendo assim a capacidade de relacionar o aprendido com o observado. Ainda referente aos princípios pedagógicos, é observada a identidade de cada um, ou seja: busca-se uma escola adequada para nível de aula, respeitando-se a autonomia e levando em consideração as características das realidades

da escola e do Projeto Político Pedagógico que a mesma desenvolve.

A Pedagogia Histórico-Crítica, Psicologia Histórico-Cultural e o Currículo em Movimento módulo E.I. balizam as práticas pedagógicas adotada na instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil, assentando-se sobre o “método dialético”, onde acredita-se que a aplicação desse instrumental metodológico na escola possibilitará aos educadores a apreensão dos fenômenos humanos e sociais na sua concreticidade, ou seja, na sua verdadeira forma de existir e se manifestar. De posse desse instrumento de análise, o educador poderá compreender de forma concreta os seus alunos, reconhecendo-os como síntese de múltiplas determinações biológicas, históricas esociais, superando, desta forma, as visões neutralizantes e positivistas acerca da criança.

Segundo Martins (2004), referenciando-se na teoria da atividade de Leontiev, o homem, como indivíduo, nasce dotado de necessidades elementares (biológicas), as quais são inicialmente satisfeitas pelas ações de outras pessoas. À medida que o indivíduo começa a agir no mundo, são estabelecidos vínculos cada vez mais dinâmicos entre as necessidades e os objetos que a elas atendem e, nesse processo, os objetos responsáveis pelo atendimento das necessidades do sujeito precisam ser por ele descobertos, tornando-se assim, motivo, ou seja, função estimuladora e orientadora da sua atividade. Com isso podemos compreender que em cada momento de sua existênciao ser humano se relaciona com a realidade (relação criança e o mundo), o elemento decisivo para explicar o desenvolvimento psíquico infantil é a relação criança-sociedade.As condições históricas concretas, o lugar que a criança ocupa no sistema de relações sociais, suas condições de vida e educação, são determinantes para que possamos compreender o desenvolvimento psíquico como fenômeno historicamente situado.

A teoria Vigotskiana possibilita um fértil e necessário fundamento teórico e metodológico para o educador, sobretudo por criar condições para uma melhor compreensão e valorização do trabalho educativo (da transmissão do saber) no processo de desenvolvimento dos sujeitos. As reflexões sobre a zona de desenvolvimento imediato (e seus desdobramentos na escola) possibilitam pensar no quanto os educandos, se submetidos a um trabalho educativo de qualidade, múltiplo e desafiador, poderão desenvolver inúmeras potencialidades e avançar sobremaneira no seu desenvolvimento. Acreditamos muito na relação professor-aluno e aluno-aluno e Vigosky traz isso com a Zona de desenvolvimento onde tem sido amplamente apropriado em práticas educativas,

sobretudo no campo do planejamento de estratégias de ensino, com ênfase em interações que os professores estabelecem com seus alunos em sala de aula, e no campo da avaliação de aprendizagem, com implicações que merecem ser destacadas.

Convergente a esta determinação a psicologia histórico-crítica é um elemento fundamental na educação escolar, apresentando-se como emancipação humana, pois quando entendemos o ser humano podemos compreender seu processo histórico e social.

## **11 - ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR – BNCC / CURRÍCULO EM MOVIMENTO DO DISTRITO**

O Currículo é oferecido regularmente, pelo regime anual, tendo como módulo o referencial de no mínimo, 40 (quarenta) semanas letivas, correspondendo a 200 (duzentos) dias letivos, conforme o Calendário Escolar. A organização da proposta curricular da instituição, tanto no âmbito físico, quanto pedagógico, se faz de acordo com as Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para instituições, Currículo em movimento do Distrito Federal e outras diretrizes que tratam da Educação Infantil. A LDB em seu artigo 29 diz que: “A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 05 (cinco) anos, em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.” A BNCC estabelece a Educação Infantil como etapa e essencial para a construção da identidade e da subjetividade das crianças. A mesma não invalida os documentos e leis que já estão postos; portanto, as diretrizes educacionais anteriores a Base continua valendo. Assim, a BNCC propõe um conjunto de orientações às equipes pedagógicas para a elaboração dos currículos. Os eixos de estruturais da Educação Infantil continuam os mesmos, conforme propõe as Diretrizes Curriculares Nacionais, de 2009, e os documentos relativos ao segmento. Portanto, interagir e brincar continuam sendo o foco do trabalho com essas crianças. Vale destacar que a BNCC na Educação Infantil estabelece direitos de aprendizagem: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. São eles que asseguram as condições para que as crianças “aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidam a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural” (BNCC). Para a nova base, a criança não é mais apenas uma receptora das mensagens transmitidas pelos adultos,

mas também é capaz de produzir cultura. Assim, a organização curricular está estruturada em cinco campos de experiência, que se baseiam nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI).

Tais eixos precisam ser considerados juntamente com os Eixos Transversais do Currículo em Movimento: Educação para a Diversidade; Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para Sustentabilidade. Os recursos metodológicos e projetos são discutidos pela direção, corpo docente e auxiliares de classe que pesquisam o material de acordo com a realidade do público atendido para contemplar a diversidade, a qual trata os temas transversais tornando a aprendizagem significativa e contextualizada desta maneira promove-se a interdisciplinaridade dentro do contexto do público atendido. As salas de aula possuem murais, cartazes para expor os trabalhos das mesmas, bem como a observação e correção do planejamento dos professores. A Semana Pedagógica realizada no início e no meio do ano letivo com palestras e estudos de temas sugeridos pelos próprios professores e gestores de parceria (CRE). Realização de troca de experiências, onde cada professor, durante o ano letivo, dentre seu trabalho nos encontros de coordenação, apresenta o trabalho que faz. Cumprimento de dias temáticos (conforme Calendário Escolar) é o momento de reflexão com a comunidade escolar, onde nestes momentos todos possam expressar suas opiniões e anseios. Reuniões são realizadas semestralmente para tratar do desenvolvimento de cada criança com apresentação de relatório. No ato da matrícula as famílias preenchem um kit de matrícula e formulário onde é solicitado um atestado médico relacionado à alimentação da criança e em especial as que necessitam de alimentação diferenciada.

O currículo significa toda ação educativa da instituição que envolve o conjunto de decisões e ações voltadas para a consecução dos objetivos educacionais e abrange os seguintes campos de experiências: o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempo, quantidade, relações e transformações. Sendo com a adoção do seguinte tratamento pedagógico:

- **Atividades na Educação Infantil**

O Currículo da Educação Infantil se desenvolve a partir das especificidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas das crianças, que venham a contribuir para a adoção de hábitos e atitudes de sociabilidade e despertar para o mundo,

vivenciadas conforme a linguagem lúdica e a sua referência com o outro e apropriada a cada faixa etária. A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil organiza o currículo através de experiências referentes à formação pessoal e social e conhecimento de mundo, proporcionando condições para o desenvolvimento integral da criança, a construção das diferentes linguagens e suas relações para com os objetivos de conhecimento. Como sujeito social e histórico, membro da família que está inserida na sociedade, é oferecida à criança, a oportunidade de completar esse papel na escola, por meio da realização de atividades que viabilizam a construção de conhecimento, por meio da interação e da assimilação dos conceitos relacionados às pessoas do mundo em que vive.

O planejamento e os projetos pedagógicos são instrumentos indispensáveis no desenvolvimento das atividades, assim como os registros e relatórios que servem de suporte para avaliação no desempenho curricular e do acompanhamento do crescimento da criança. São realizadas atividades que levam à criança a concepção, a interação e o reconhecimento da sua formação pessoal e social, a partir da consciência de sua identidade e autonomia e sua relação com as diferentes linguagens, suas percepções de mundo a partir de sua linguagem oral e escrita, da natureza e sociedade, matemática, por meio do movimento, da música e das artes visuais. A Educação Infantil busca respeitar o caráter lúdico, prazeroso das atividades e o amplo atendimento as necessidades planejadas, espontâneas ou dirigidas num processo de cuidado e educação, em complemento ao trabalho da família, buscando também adotar estratégias de atender, acolher, estimular, apoiar e educar.

O compromisso da instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil para com a Educação Infantil é de possibilitar a circulação de informações, saberes, considerando cada vez mais as características e as marcas da criança, seus interesses, necessidades, modos de conhecer e pensar o mundo. A partir da leitura de práticas que lhe são próprias, criando oportunidades de interação lúdica com o conhecimento.

Como conteúdos básicos para a constituição de conhecimentos e valores, a escola reconhece as crianças como seres íntegros que aprendem a ser e a conviver consigo próprias, com os demais e o meio ambiente, de maneira articulada e proporciona os conhecimentos sobre espaço, tempo, comunicação, expressão, natureza, e as pessoas,

articulando com os cuidados e a educação para a saúde, a sexualidade, a vida familiar e tecnologia. Em consequência, os conteúdos são introduzidos através da brincadeira, pois é através dela que a criança desenvolve capacidades importantes como: atenção, imitação, memória e imaginação. É brincando que a criança se torna capaz, não só de imitar, mas também, de se transformar. Quando a criança repete aquilo que já conhece, utiliza a ativação da memória, atualiza seus conhecimentos prévios e torna-se até mesmo autora do faz de conta, enriquece sua identidade, pois experimenta formas de ser e de pensar. A livre expressividade é trabalhar no sentido de oportunizar a criança meios para que ela possa, através da utilização de gestos, posturas e ritmos, se expressar e se comunicar, criando intencionalmente, oportunidades de se apropriarem dos significados expressivos do movimento, concluindo que o corpo lhe oferece possibilidades, usando todos os sentidos para fazer, construir, explorar, coletar, imaginar, sugar e discriminar, dentre outros.

A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil, ao planejar suas atividades, trabalha com base na organização do tempo, a fim de proporcionar a criança, atividades que possam desenvolver sozinhas ou até mesmo com a ajuda do professor, porém mínima, pois o importante é que ela perceba que é capaz e que há solução para os problemas que vão sugerindo. E diante do procedimento é avaliada, utilizam-se critérios positivos e estimuladores a fim de aumentar a autoestima e confiança. Com o estudo das artes, a instituição objetiva despertar nas crianças, o interesse pelas próprias produções, pelas de outras crianças, pelas diversas obras artísticas, como também, através do uso da imagem corporal, desenho, da pintura, da modelagem, da construção, do desenvolvimento, do gosto, do cuidado e do respeito pelo processo de criação e de produção. Outros aspectos que a instituição destaca nessa faixa etária é o desenho, onde as crianças expressam os seus sentimentos, relacionados com o que vive e com o quem veem.

A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil considera como talento a criatividade da criança, lhe propiciando um aprendizado saudável, obedecendo ao seu ritmo próprio. A inserção da música possibilita o aprendizado das noções básicas da própria música e o acesso à cultura erudita e popular, abrangendo o conhecimento de instrumentos, compositores, canto, hino e folclorismo da diversidade cultural do Brasil.



Os eixos destinados à Educação Infantil são tratados em níveis de abrangência e complexidade necessários à ressignificação de conhecimentos e valores, nas situações em que são (des) construídos/ (re) construídos pelas crianças.

- **Competências e habilidades na Educação Infantil**

Na instituição é identificada como a fase da educação em que a criança deve ser reconhecida como o “ser” que busca a socialização, a partir da articulação entre os hábitos, atitudes e desenvolvimento, com uma sistemática de atenção escolar, de maneira que possa desabrochar os aspectos evolutivos de cognição com orientação e segurança formal.

Para que isso aconteça a instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil busca a partir de atividades intencionais, em momentos de ações, ora estruturadas, ora espontâneas, e livres, a interação entre as diversas áreas de conhecimento e aspectos da vida cidadã, contribuindo assim com o provimento de conteúdos básicos para a constituição de conhecimentos e valores.

De acordo com as DCNEI e da BNCC, a 2ª edição do Currículo em Movimento do Distrito Federal – Educação Infantil, adota uma organização que surge dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, que asseguram:

[...] as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidam a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural (BRASIL, 2017, p. 33).

Os campos de experiências acolhem as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, correlacionando-se aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.

A opção da escola por esta ou aquela forma de organização curricular requer uma meticulosa discussão, pois cada escola será reconhecida



pelo tipo de homem que ela deseja formar e por meio dos mecanismos que utiliza na definição de seu currículo: propondo, selecionando, privilegiando, excluindo, silenciando conteúdos e posturas tanto dos professores e aluno o quanto de possíveis interesses das comunidades onde as escolas se localizam. (GONTIJO. GONTIJO. Salto Para o Futuro. Série Currículo e Projetos. Programa N° 4/2004).

De acordo com a citação acima buscamos desenvolver atividades de ensino aprendizagem embasada nos eixos norteadores do Currículo da SEEDF visando promover uma educação de qualidade. O trabalho do coordenador pedagógico acontece de forma dinamizada e cooperada entre os profissionais por discussão da teoria e a pratica, criando mecanismos que favoreçam a articulação da teoria e pratica nos momentos de estudos e planejamentos e ainda como educador- formador, tendo em vista o trabalho pedagógico coletivo, sua atividade apresenta a complexidade de qualquer ação que objetiva o crescimento e a construção da autonomia pedagógica dos profissionais com os quais desenvolvem suas funções (BRUNO,2001).

A relação entre escola e comunidade é marcada pelo diálogo, a troca de experiências, a construção de saberes e pela possibilidade de juntas, constituírem-se em uma comunidade de aprendizagem, de modo que a interação entre ambas auxilie na superação de desafios que se apresentarão.

Nesta proposta, os Monitores assumem o papel de auxiliar no trabalho pedagógico desenvolvido pelo professor. Com isso, é essencial que a metodologia se transforme de acordo com as exigências sociais, sendo fundamentada em várias concepções de ensino aprendizagem dentro de uma abordagem eclética, pois acreditamos que seguindo essa visão abrimos um leque de possibilidades metodológicas, que permitem um processo de construção do conhecimento significativo, favorecendo aos educadores e alunos uma flexibilidade em atender a subjetividade do ensino e aprendizagem e em consequência formamos cidadãos críticos e reflexivos.

Em nosso Projeto Político Pedagógico temos a preocupação de garantir essa continuidade em nossas ações e projetos, necessitando de tempo para que sejam aprimorados, visando o alcance dos objetivos que muitas não são em curto prazo.



É importante afirmar que as ações realizadas em nosso planejamento curricular, são adaptadas às faixas etárias, fases de desenvolvimento e turmas onde a criança está matriculada, sempre respeitando o desenvolvimento individual ao estudante.

## MATRIZ CURRICULAR

**Instituição Educacional:** Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil  
**Etapa:** Educação Infantil  
**Turno:** Diurno  
**Jornada:** Integral  
**Módulo:** 40 semanas - 200 dias letivos

DIREITO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPO DE EXPERIÊNCIA	Creche		Pré-escola	
		x	x	x	x
Conviver	O eu, o outro e o nós				
Brincar	Corpo, gestos e movimentos				
Participar	Traços, sons, cores e formas				
Explorar	Escuta, fala, pensamento e imaginação				
Expressar	Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações				
Conhecer-se					
CARGA HORÁRIA SEMANAL (horas)		50	50	50	50
CARGA HORÁRIA ANUAL (horas)		200	200	200	200

### OBSERVAÇÕES:

Horário de funcionamento: das 7h às 17h, de segunda-feira a sexta-feira.

Ano de 2024: 17 (dezesete) turmas

Café da Manhã: 07h15min

Almoço: 11h20min

Sono: 12h

Lanche da tarde: 14h30min

Banho: 15h45min

Jantar: 16h30min

Não haverá atendimento parcial, somente integral.

Atendimento: Presencial.





## 12- ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR

### 12.1. Organização dos tempos e espaços:

Na organização do trabalho pedagógico é preciso promover uma ação educativa devidamente planejada, efetiva, aberta e que promova condições necessárias para que as crianças possam se desenvolver em todas as áreas (cognitiva, afetiva e motora). Por isso, é imprescindível pensar os tempos, os ambientes, os materiais, bem como as rotinas que são organizadas no contexto educativo:

- ✚ Materiais;
- ✚ Ambientais;
- ✚ Tempos;
- ✚ Rotina;
- ✚ Datas comemorativas.

A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil funciona em período integral das 7 horas às 17 horas, atendimento de uma meta de 280 crianças. A organização escolar é realizada da seguinte forma:

**Maternal I: (Crianças bem pequenas)** crianças de 2 anos de idade completos ou a completar até 31 de março do ano de ingresso.

**Maternal II: (Crianças bem pequenas)** crianças de 3 anos de idade completos ou a completar até 31 de março do ano de ingresso.

**Período: (Crianças pequenas)** crianças de 4 anos de idade completos ou a completar até 31 de março do ano de ingresso.

Na Educação Infantil as 800 (oitocentas) horas anuais são executadas nos dias letivos constituído de 10 (dez) horas relógio de



atividades, totalizando 50 horas semanais. As crianças participam da rotina da sala de aula com atividades diversificadas no horário oposto ou não da aula como: brincadeiras dirigidas e livres; sono; banho; alimentação; estimulações diversificadas na sala, pátio, área verde, parque e demais áreas livres do espaço escolar. É ressaltada a contextualização, ou seja, a abertura e sensibilidade para identificar as relações que existem entre os conteúdos do ensino e das situações das aprendizagens com os contextos de vida social e pessoal, de modo a estabelecer uma relação ativa entre o aluno e o objeto do conhecimento, envolvendo a comunidade escolar em geral na discussão e definição de prioridades, estratégias e ações no processo educativo.

**Alimentação:**

Todas as atividades na Educação Infantil envolvem o cuidar e o educar. Portanto, na hora das refeições, no sono e no banho as profissionais da educação também estão educando, esclarecendo as crianças sobre a importância da alimentação saudável, sobre o modo de sentar-se à mesa, como utilizar os talheres, a mastigação correta, sobre os hábitos de higiene, a forma como, culturalmente, nossa sociedade se porta durante as refeições, o cuidado para não desperdiçar os alimentos e outros. São oferecidas cinco refeições ao dia. Para as crianças que apresentam laudo com alguma restrição alimentar é feita pela nutricionista da instituição a adaptação do cardápio de forma que a crianças seja atendida sem prejuízo a sua nutrição.

<b>Rotina de Alimentação</b>
Café da manhã
Lanche da manhã
Almoço
Lanche da tarde
Jantar

**Sono:**

As crianças têm necessidades diferentes, inclusive de sono, e isso precisa ser respeitado. No contexto da escola, as crianças



não precisam dormir no mesmo horário ou ter o mesmo tempo de sono. Algumas precisam dormir de uma a duas horas, outras necessitam somente de momentos de descanso, relaxamento, um pequeno cochilo e há ainda as que não dormem, as quais são oferecidas atividades concomitantes para atender às crianças que querem dormir ou descansar.

### **Banho:**

O banho é um momento de interação do adulto com a criança. Nesse momento de conversa e de brincadeiras com a água são exercitadas a autonomia da higiene pessoal. Ocorre prioritariamente no período vespertino para as crianças e poderá ocorrer em alguns momentos de acordo com a necessidade da criança.

No maternal, podem-se dar banhos de mangueira nas crianças, ou mesmo instalar chuveiros externos quando as condições climáticas assim permitirem. Na instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil são organizadas brincadeiras e músicas que envolvem questões de higiene e alimentação.

### **Atividades desenvolvidas:**

As atividades dirigidas são aquelas que a professora realiza com uma ou mais crianças, procurando chamar a atenção para algum elemento novo do ambiente, como uma figura uma brincadeira com som e outras. São coordenadas inúmeras atividades com as crianças, tais como: contar histórias, fazer teatro com fantoches, ensinar músicas e brincadeiras de roda, brincar de esconde-esconde, pique pega, e outras conforme o planejamento do pedagogo. As atividades são propostas de modo a deixar criança segura para escolher a forma de participar. Isso significa respeitar seu ritmo, na sua capacidade de ação e na liberdade que tem para expressar seus sentimentos. As atividades livres são parte da programação diária de todos os grupos de crianças, desde menores até a turma dos maiores. Cabendo aos profissionais da educação organizar espaços e momentos para que as crianças livremente explorem o ambiente e escolham suas atividades específicas, mas é sempre interessante que o professor intervenha na coordenação das brincadeiras quando assim for necessário e integre-se como participante.



As atividades realizadas na instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil proporcionam às crianças uma formação integral através das aprendizagens, tendo na ação pedagógica a necessidade, interesse, realidade e os conhecimentos infantis como ponto de partida os eixos estruturantes o educar e cuidar, bem como o brincar e interagir, com aprendizagens apoiadas nos direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e se conhecer. Todos eles emergem dos princípios éticos, estéticos e políticos expressos nas DCNEI (BRASIL, 2010a, p. 16). A 2ª edição do Currículo em Movimento do Distrito Federal – Educação Infantil adota uma organização que emerge dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, que asseguram:

[...] as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidam a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural (BRASIL, 2017, p. 33).

Dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, emergem os cinco campos de experiência, a saber: O eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Tal disposição que embasa a organização do trabalho pedagógico na instituição. É importante pontuar, novamente, que a Educação Infantil não é uma etapa preparatória, nem tampouco tem objetivo de promoção ou classificação. É um momento único, que tem a intenção de privilegiar o momento de vivências das infâncias. O trabalho pedagógico na Educação Infantil a indissociabilidade do Educar e Cuidar, Brincar e Interagir, são propulsores para o desenvolvimento das crianças, e devem ser princípios essenciais nas atividades e jornadas de experiências da escola da infância. Desde que nascem as crianças estão mergulhadas em contextos sociais diversos que lhes apresentam aromas, sons, cores, formas, texturas, gestos, choros, sorrisos e variadas manifestações culturais. Deste modo, todas as atividades planejadas de forma intencional, não podem ter um fim em si mesmo ou serem desprovidas de sentido para as crianças, pois devem funcionar como possibilidades para abrir caminhos para a descoberta e para as manifestações infantis. É preciso pensar em atividades desafiadoras que possam favorecer processos de criação e de imaginação e potencializar o desenvolvimento das crianças, ou seja, para muito além de exercícios de prontidão, cópias, treinamento de letras e números. Segundo



Barbosa (2006) todas as rotinas que fazem parte da vida escolar da criança são conhecimentos interdisciplinares que precisam ser problematizados e orientados por todos os profissionais das instituições escolares. Partindo deste princípio a instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil adota quadro de rotinas diárias que servem de orientação aos profissionais de sala (professor e monitor), exercendo papel fundamental, uma vez que organizam o dia a dia das crianças com ações intencionalmente planejadas.

### Rotina Diária

<b>7h</b>	Chegada e acolhida	<b>14h</b>	Despertamento / banheiro
<b>7h20min</b>	Café da manhã	<b>14h30</b>	Lanche
<b>8h30 às 9h30</b>	Rodinha (socialização)	<b>15h</b>	Atividades Lúdicas
<b>9h30 às 9h45</b>	Higienização das mãos e Lanche	<b>15h40</b>	Banho
<b>9h45 às 10h15</b>	Brinquedos e brincadeiras na área de sol, músicas.	<b>16h30</b>	Jantar
<b>10h15 às 11h30</b>	Atividade pedagógica dirigida	<b>16h50min</b>	Higienização bucal
<b>11h20min</b>	Almoço	<b>17h</b>	Saída
<b>12h</b>	Higiene bucal e sono		-----



### **Relação escola e comunidade:**

O Plano de Permanência e Êxito faz parte de uma cultura inclusiva que promove a criação de uma comunidade escolar segura, acolhedora, colaborativa e estimulante, com ênfase na valorização do sujeito. Nesta perspectiva é importante a implementação de todas as formas de apoio, em uma rede de atividades de suporte que melhorem e ampliem a capacidade da instituição, em responder adequadamente à diversidade desse grupo de educandos e de suas demandas sociais evitando a evasão. Ações propostas tendo como dimensão vínculo do corpo discente:

- Facilitar a permanência da população - alvo, minimizando as possibilidades de baixo rendimento e/ou desistência; propiciar um ambiente amigável e acolhedor que aumente as chances de desempenho e de êxito dos estudantes.
- Ampliar o desenvolvimento de atividades artístico-culturais; elaborar estratégias de comunicação sistemática com os pais ou responsáveis pelos estudantes inclusive, aqueles que não tem como comparecer à escola;
- Revisar e reestruturar as iniciativas que visem o estreitamento da relação família, inclusive ressignificando o modelo de reuniões de pais, se for necessário;
- Promover para os pais palestras, oficinas, seminários, dinâmicas de grupos, orientação individual, em grupo e outras atividades que permitam a creche e a família, uma maior aproximação dessa relação;
- Realizar acompanhamento, atendimento e orientação social sistemático aos pais;
- Implementar, ampliar e fortalecer programas contínuos de recepção, acolhimento, integração e orientação aos estudantes, sendo distribuídos ao longo do primeiro semestre;
- Desenvolver continuamente ações motivacionais sobre orientação profissional;
- Realizar reuniões sistemáticas de Conselho de Classe com a participação efetiva de professores, coordenador, direção e apoio ao estudante.



- Discussão e verificação da situação de cada turma, com vistas à análise da quantidade de estudantes e respectivas situações de baixo desempenho e de potencial retenção e evasão para reavaliação permanente do trabalho pedagógico.

### **Metodologias de ensino:**

O mundo onde as crianças vivem se constitui em um conjunto de fenômenos naturais e sociais indissociáveis diante no qual elas se mostram curiosas e investigativas. Desde muito pequenas, pela interação com o meio natural e social no qual vivem, as crianças aprendem sobre o mundo, fazendo perguntas e procurando respostas as suas indagações e questões. Como integrantes de grupos socioculturais diferentes as crianças vivem experiências e interagem num contexto de conceitos, valores, ideias e representações sobre os mais variados temas, construindo um conjunto de conhecimentos. Seus desejos e emoções atribuem as primeiras significações para as realizações de emoções cada vez mais intencionais, em constante envolvimento com o grupo com quem compartilham novos conhecimentos ao lado de diversas conquistas. Gradativamente adquirem consciência do mundo de diferentes maneiras em cada etapa do seu desenvolvimento. As transformações ocorrem em seus pensamentos simultaneamente ao desenvolvimento da linguagem e de suas capacidades de expressão. À medida que crescem se deparam com fatos; perguntam e arriscam respostas; ocorrem mudanças fundamentais quanto aprendido.

Todas as ações previstas fazem parte de um plano, compondo a estrutura de um projeto lúdico, mas dinamicamente aberto a permanente reconstrução. Não separa a ideia do brincar com a ideia do aprender, assim as crianças podem construir conhecimentos práticos, relacionados à sua vida, movimentar-se nos espaços e de manipular os objetos.

A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil atenta a construção dos vínculos das crianças, dos educadores e das famílias, onde todos são acolhidos, aceitos e amados, construindo assim um ambiente tranquilo e favorável no qual ensinamos e aprendemos uns com os outros. A LBD no art. 29, diz que a educação infantil tem por objetivo o desenvolvimento integral da criança, assim consideramos as especificidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas das crianças de dois a quatro anos, onde a qualidade das experiências oferecidas contribui para o exercício da cidadania que estão embasadas nos seguintes objetivos:



- ✚ Respeitar a dignidade e aos direitos das crianças, consideradas nas suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, étnicas, religiosas, etc.;
- ✚ Brincar como forma particular de expressão, pensamento, interação e comunicação infantil;
- ✚ Acessar aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, a comunicação, interação social, ao pensamento, a ética e a estética;
- ✚ Socializar por meio da sua participação e inserção nas mais diversas práticas sociais, sem discriminação de espécie alguma;
- ✚ Atender aos cuidados essenciais associados a sobrevivência e ao desenvolvimento de sua identidade.

Na metodologia da instituição adotamos um método em que há um sujeito central que se constrói pela ação do protagonismo, sendo que, o ambiente tem um papel muito intenso nessa atuação de construção de ocorrências de aprendizagem dentro das quais o educando vai produzir seu saber. A concepção de sujeito que nasce desta teoria é aquela que constrói o seu conhecimento através da interação social, ao longo de um processo histórico, assim como o estímulo a se manifestar, participar e torna-se ativa no contexto social, fazendo com que seus valores sejam respeitados - Psicólogo Vygotsky (1896/1934).

Pensado importante foi pioneiro na noção de que o desenvolvimento intelectual das crianças ocorre em função das interações sociais e condições de vida. Ele acreditava que o desenvolvimento era o fruto de uma construção e de que o ser humano se constituiu com o sujeito na sua relação com o outro social e sua cultura. Percebe-se através da conduta do professor ativo e mediador e não detentor único do conhecimento e da criança, tendo a oportunidade de trocar experiências, trazer seu histórico e ser motivado a participar ativamente da aquisição de conhecimentos.

Os professores proporcionam questões, situações e atividades em que os agentes do processo ensino-aprendizagem possam dialogar, divulgar, discutir, questionar, compartilhar informações, reservando espaço para as transformações, diferenças, erros

contradições, colaboração mútua, e criatividade.

### Organização da escolaridade:

Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica e que a faixa etária a que se destina impõe especificidades, se compreende como necessárias políticas públicas que ampliem o acesso, oportunizando o direito às crianças, bem como, a formação de professores no sentido promover, desde a primeira infância, uma educação de qualidade.

Caracterizada pela valorização da autonomia da comunidade educacional, pela construção do Projeto Político Pedagógico e pelo fortalecimento dos processos de participação, a gestão democrática representa importante instrumento para a construção de uma educação infantil pública com qualidade social. É nesse sentido que os pesquisadores da educação encontram um vasto campo, ainda inexplorado, nas escolas desse nível da educação básica. A gestão democrática da instituição de educação infantil objetiva a construção de relações colaborativas nos diferentes níveis da administração pública, de modo a contribuir para a função social dessas escolas de valorização da infância e sua cultura. Para isso, torna-se necessária a democratização do direito à educação infantil e ações para atender as demandas sociais e educacionais das crianças e suas famílias, principalmente as mais carentes.

1

### 13 – APRESENTAÇÃO DOS PROGRAMAS E PROJETOS INSTITUCIONAIS DESENVOLVIDOS NA UNIDADE ESCOLAR

<b>CRONOGRAMA</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>AÇÕES/ ESTRATÉGIAS</b>	<b>PARCERIAS ENVOLVIDAS NAS AÇÕES</b>	<b>PÚBLICO</b>	<b>AVALIAÇÃO DAS AÇÕES</b>
<b>FEVEREIRO</b>	Promover esclarecimento sobre normas da escola e	Momento de esclarecimento de normas internas e calendário escolar. Elaboração de cronograma para	Equipe gestora SEEDF	Coordenador, Professores e monitores e alunos	Semanalmente abrindo espaço para fala dos



	<p>organização do trabalho pedagógico anual, semanas de adaptação Organizar dia letivo temático “apresentação do PPP comunidade escolar”</p>	<p>a semana de adaptação e educação inclusiva Dinâmica, Informes e planejamento das atividades vespertina e organização para a reunião de pais e mestres.</p>			<p>professores nas coordenações: pontos positivos e negativos. Diariamente por meio da observação com registro pela coordenação.</p>
<b>MARÇO</b>	<p>Promover formação e capacitação de funcionários; Trabalhar o uso sustentável da água; informes sobre Diário de classe Datas comemorativas; Encontro com as famílias. Semana Distrital da Educação Inclusiva aos ANEE.</p>	<p>Dinâmica e confecção de lembrancinha para o dia da mulher Passeio cultural ao circo; organização da semana do uso sustentável da água Estimular a criação de ferramentas e recursos a serem trabalhados no período vespertino com as crianças estimulando a brincadeira Formação: A importância de brincadeiras e jogos na educação infantil. Informes, revisão dos eixos norteadores e princípios basilares da Educação Infantil. Estudo Orientações Pedagógicas.</p>	<p>Projeto escola Coordenação intermediária CRE</p>	<p>Coordenador, Professores e monitores e estudantes.</p>	<p>Semanalmente abrindo espaço para fala dos professores nas coordenações: pontos positivos e negativos. Diariamente por meio da observação com registro pela coordenação.</p>
<b>ABRIL</b>	<p>Promover formação aos profissionais da educação infantil.</p>	<p>Planejamento semanal das datas comemorativas e organização de recursos necessários.</p>	<p>Equipe gestora</p>	<p>Professoras, Monitoras e alunos.</p>	<p>Semanalmente por meio da observação e discussões avaliativas.</p>



	<p>Apresentar a proposta curricular</p> <p>Discussão sobre o PPP</p> <p>Datas comemorativas: Páscoa; Povos indígenas; Aniversário de Brasília; Dia do campo; Dia da Educação.</p>	<p>Coordenação pedagógica/ Planos de aula e diário de classe e vespertino.</p> <p>Formação continuada para os profissionais da Educação Infantil.</p> <p>Estruturação e construção do Projeto Político Pedagógico durante o horário de coordenação.</p>			
<p><b>MAIO</b></p>	<p>Propor ações para XII Plenarinha</p> <p>Fichas avaliativas</p> <p>Ações para Semana da Educação Para a Vida.</p> <p>Dia nacional CAESCA.</p> <p>Semana do Brincar.</p>	<p>Início das ações para a XII II Plenarinha</p> <p>Organização da estrutura do Portfólio e forma de entrega nas reuniões semestrais.</p> <p>Entrega e esclarecimentos sobre as fichas avaliativas.</p> <p>Planejamento Semanal da Educação Para a Vida e recursos utilizados.</p>	<p>Equipe gestora</p>	<p>Professoras, Monitoras e estudantes.</p>	<p>Registro das principais dificuldades apresentadas e avaliação individual do modelo de planejamento de aula alterado.</p>



<p><b>JUNHO</b></p>	<p>Montar planejamento de estratégias para 2º semestre; Analisar RDIC; Preparar reunião de pais. Dia nacional EA. Dia mundial Combate ao trabalho infantil.</p>	<p>Montagem de murais, exposição de brinquedos, apresentações teatrais, plantio de sementes; Sugestão de atividades, temas e conteúdos. Fechamento de RDIA e assinaturas.</p>		<p>Professoras, Monitoras e estudantes.</p>	<p>Será entregue a comunidade escolar na culminância da XII Plenarinha ficha de avaliação do evento.</p>
<p><b>JULHO</b></p>	<p>Compreender a história da festa julina, bem como seu valor dentro do folclore brasileiro, destacando seus aspectos sociais e religiosos; Valorizar e respeitar o trabalho do homem do campo; Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filme ou peça teatrais assistidos etc.</p>	<p>Escuta sensível: Como foi em casa com minha família. Quantos somos? Quem não veio? Combinados. Janela do tempo. Reconto referente à festa. Desenhe o que mais gostou na festa. Desenhe o que não gostou na festa. Atividade vespertina (sugestão): Parque, corrida do saco, pular corda, confecção de peteca. Organização para a reunião de pais e mestres.</p>	<p>Equipe gestora SEEDF, colaboradores e comunidade escolar.</p>	<p>Coordenador, Professores e monitores e alunos.</p>	<p>Semanalmente abrindo espaço para falados professores nas coordenações: pontos positivos e negativos. Diariamente por meio da observação com registro pela coordenação.</p>



<p><b>AGOSTO</b></p>	<p>Compreender e despertar em crianças curiosidade genuína sobre os antepassados, estimular seu interesse pela riqueza cultural de cada região do país.</p>	<p>Dia dos pais. Acolhida coletivo teatro: Pais de todos os tipos (sugestão). Ensaio para vídeo de homenagem aos pais. Atividade de portfolio. Dia do estudante. Acolhida coletiva: show de talentos. Show de talentos em sala para que cada criança possa apresentar seu talento. Pintura com gelo no palito colorido</p>	<p>Equipe gestora SEEDF, colaboradores e comunidade escolar.</p>	<p>Coordenador, Professores e monitores e estudantes.</p>	<p>Semanalmente abrindo espaço para fala dos professores nas coordenações: pontos positivos e negativos. Diariamente por meio da observação com registro pela coordenação.</p>
<p><b>SETEMBRO</b></p>	<p>Reconhecer os sentidos através de atividades lúdicas e concretas. Identificar as partes do corpo, sua importância e cuidado. Estabelecer relação de confiança recíproca entre professores, crianças e famílias. Acolher com</p>	<p>Reconhecer a diferença, semelhança e aspectos físicos dos objetos usando pés e mãos. Cada professora irá se caracterizar de um animal. As crianças ouvirão qual o som que o animal produz e dirão qual a professora que está representando aquele animal. Brincadeira de telefone sem fio. Confecção de telefones juntamente com a turma. Regras de trânsito. Musicalização: Atravessar a rua. Desenhar o que devemos e o que não devemos fazer no trânsito no caderno.</p>	<p>Equipe gestora</p>	<p>Professoras, Monitoras e alunos.</p>	<p>Semanalmente por meio da observação e discussões avaliativas.</p>



	<p>Percepção do próprio corpo e de como ele se movimenta e se expressa.</p> <p>Reconhecer e valorizar leitura/escrita como uma prática para mudança de ação (placas de sinalização, avisos, instruções, cartazes de rua).</p>				
<p><b>OUTUBRO</b></p>	<p>Estimular o gosto pela leitura; Envolver as crianças num mundo de fantasias e imaginação; Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas. ou peças teatrais assistidas etc. Interesse e participação, socialização a partir das danças vivenciadas.</p>	<p>Quem são os personagens da história? São quantos porquinhos? Quantos lobos? Quais materiais foram feitos as casinhas dos porquinhos. Desenhar a casa dos 3 porquinhos. Descrever e interpretar imagens dispostas em variados suportes (fotografias, pinturas, objetos, esculturas, cenas cotidianas, gravuras e obras de artistas).</p>	<p>Equipe gestoras.</p>	<p>Professoras, Monitoras e estudantes.</p>	<p>Registro das principais dificuldades apresentadas e avaliação individual do modelo de planejamento de aula alterado.</p>

**NOVEMBRO**



<p>Criar com o corpo formas diversificadas de expressões de sentimentos sensações e emoções, tanto em situações no cotidiano, como nas brincadeiras, teatros e músicas;                  Demonstrar interesse e atenção ao ouvir histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura de cima para baixo, da esquerda para direita.                  Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filme ou peça teatral assistido etc.</p>	<p>Organizar objetos por critérios de semelhanças e diferenças, agrupando-os numa categoria (classificação).                  Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.                  Reconhecer diversos tipos e origens de alimentos, compreendendo a importância de uma alimentação saudável.                  Participar de celebrações das datas comemorativas numa perspectiva cultural e suprarreligiosa, cultivando e fortalecendo valores como solidariedade e respeito.                  Criar livremente utilizando diversos materiais, expressando sua arte por meio de desenho, pintura, colagem, escultura, modelagens.                  Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças de diferentes faixas etárias e com adultos.</p>	<p>Equipe gestora</p>	<p>Professoras, Monitoras e estudantes.</p>	<p>Será entregue a comunidade escolar na culminância da XII Plenarilha ficha de avaliação do evento.</p>
--	---	-----------------------	---	--

<p><b>DEZEMBRO</b></p>	<p>Conscientizar o significado do Natal; Estimular a socialização; Praticar atividades que envolvam histórias, brincadeiras e canções para despertar e esclarecer curiosidades sobre o Natal; Estabelecer e ampliar as relações sociais; Promover e estimular linguagem oral; Estimular afetividade entre crianças e funcionários.</p>	<p>Relembrar o que é violência e o motivo pelo qual a Lei Maria daPenha foi criada. Pontuar os tipos de violência contra mulheres: doméstica, física, psicológica, entre outras. Em roda de conversa, explicar o real sentido do Natal (nascimento de Cristo) e os significados dos símbolos natalinos. Confeccionar símbolos natalinos para decoração da sala e festa de fim de ano: árvore, estrela, sino, guirlanda, entre outros. Ampliar as possibilidades de desenvolvimento da coordenação motora global por meio de brincadeiras, jogos, danças, ginásticas (Atividades exploratórias de espaços estruturados com diferentes materiais). Reunião de pais.</p>	<p>Equipe gestora</p>	<p>Coordenador, Professores e monitores e alunos.</p>	<p>Semanalmente por meio da observação e discussões avaliativas.</p>
------------------------	--	---	-----------------------	---	--

**14 – APRESENTAÇÃO DOS PROJETOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE ESCOLAR:  
PROJETOS ESPECIFICOS, INDIVIDUAIS OU INTERDISCIPLINARES DA ESCOLA**

PROJETOS	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PROJETO ADAPTAÇÃO (INSERÇÃO E ACOLHIMENTO)</b></li> </ul>	a) Estimular a criança a perceber a si e o outro dando a devida importância nas igualdades e diferenças	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brincadeiras</li> <li>• Dinâmicas</li> <li>• Histórias de valores</li> <li>• músicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professores</li> </ul>	Feita diariamente observando a participação, envolvimento e o aprendizado conquistado no decorrer das



**PROJETO O QUE CABE  
NO MEU MUNDO  
“VALORES  
FAMILIARES”**

estabelecidas no  
seu mundo;

b) Ampliar os conceitos  
sobre família,  
escola, regras de  
convivência já  
adquiridos por eles  
e valores.

c) Promover o  
interesse em  
praticar hábitos de  
higiene e  
alimentação  
saudáveis

- Autorretrato,
- Pinturas,
- Práticas de higiene,
- Alimentação saudável,

atividades pelos  
educandos.



**PROJETO LITERÁRIO**

<p>a) Confrontar realidade e fantasia;</p> <p>b) Aguçar o prazer pela leitura;</p> <p>c) Desenvolver a linguagem oral e a capacidade de ouvir;</p> <p>d) Organizar ideias e pensamentos;</p> <p>e) Ampliar o vocabulário;</p> <p>f) Estimular a criatividade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Histórias infantis narradas;</li> <li>• Contação de histórias;</li> <li>• Teatros de fantoches e dedoches;</li> <li>• Manuseio de livros e revistas;</li> <li>• Livros de pano;</li> <li>• Brincadeiras de roda cantada;</li> <li>• Caracterizar personagens;</li> <li>• Confeccionar mascotes;</li> <li>• Confeccionar sacola da leitura.</li> </ul>	<p>Professores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Será feita diariamente por todos envolvidos no projeto, observando-se o impacto causado através das ações planejadas e das inesperadas, percebendo assim o envolvimento com as atividades realizadas.</li> </ul>
---	--	--------------------	---



AÇÃO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<p><b>SEMANA DISTRITAL DE CONSCIENTIZAÇÃO E PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA AOS ALUNOS COM NECESSIDADE EDUCACIONAIS ESPECIAIS (LEI DISTRITAL Nº: (5.714/2016))</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibilitar a criança o reconhecimento e valorização da diversidade vivenciando situações diferentes de construir conhecimentos e conviver com novas formas de comunicação.</li> <li>• Oportunizar o desenvolvimento integral da criança, quanto aos aspectos: físico, psicológicos, intelectual e social.</li> <li>• Combater o bullying nos diversos espaços da escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Através de rodas de conversas na acolhida.</li> <li>• Contação de histórias.</li> <li>• Dinâmicas e realização de circuito.</li> <li>• Confeção de cartazes.</li> <li>• Apresentação das crianças relacionada a inclusão.</li> <li>• Reprodução de vídeos educativos.</li> </ul>	<p>Professores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação constante do comportamento das crianças na realização das atividades.</li> </ul>



PROJETOS	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<p><b>SEMANA DE EDUCAÇÃO PARA VIDA (LEI FEDERAL Nº: (11.998/2009)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibilitar oportunidade para formação de atitudes, aquisição e vivência de valores positivos.</li> <li>• Repensar e avaliar as atitudes diárias e a suas consequências no meio ambiente em que vivemos.</li> <li>• Estimular novos hábitos com relação à utilização de recursos naturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palestras.</li> <li>• Apresentações musicais.</li> <li>• Contação de histórias.</li> <li>• Plantação de sementes.</li> <li>• Confeção de brinquedos ecológicos.</li> <li>• Mural ecológico.</li> <li>• Tapete ecológico.</li> </ul>	<p>Professores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante o desenvolvimento do projeto serão considerados todos os trabalhos desenvolvidos pelas crianças, bem como suas capacidades e habilidades demonstradas na construção e execução das atividades propostas.</li> </ul>



PROJETOS	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<p style="text-align: center;"><b>AÇÃO: DIVERSIDADE CULTURAL  E  CONSCIÊNCIA NEGRA (LEI FEDERAL Nº: 10.639/2003)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Trabalhar a diversidade no cotidiano da Educação Infantil.</li> <li>• Valorizar as diferentes etnias e gêneros, assim como pessoas com necessidades especiais.</li> <li>• Trabalhar comportamentos e atitudes visando uma convivência sadia e prazerosa.</li> <li>•Observar situações que levam ao preconceito no cotidiano escolar, enfatizando a importância do respeito à diversidade.</li> <li>• Resgatar brincadeiras, cantigas de rodas, musica regionais, lendas, parlendas, e comidas típicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Brincadeiras;</li> <li>• Dinâmicas;</li> <li>• Vídeos;</li> <li>• Literatura infantil;</li> <li>• Apresentações teatrais;</li> <li>• Culminância;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Professores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Será contínuo e processual, analisando a participação e interação do educando.</li> </ul>



PROJETOS	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<p><b>ALIMENTAÇÃO SAÚDAVEL</b></p> <p><b>SAÚDE E NUTRIÇÃO</b></p>	<p>Explicar o que são microrganismo, seus benefícios à saúde, explicar o conceito de higiene, introduzir o conceito de higiene pessoal, do ambiente e dos alimentos.</p>	<p>Vídeos explicativos sobre microrganismo feito por audiovisual, teatro explicando sobre microrganismo benéfico e maléfico, onde estão? Como evitar os maléficos-higiene, usar tinta guache para fazer a representação do microrganismo e explicar a técnica de como lavar as mãos, antebraço usando antisséptico, papel toalha e como fazer o descarte desse material usado.</p>	<p>Professores</p>	<p>Será por meio de registros das atividades desenvolvidas e exposto em um mural.</p>



AÇÕES	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<ul style="list-style-type: none"> <li>XII PLENARINHA</li> </ul> <p><b>Tema:</b> <b>IDENTIDADE E DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: Eu sou assim e você, como é?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Efetivar a participação infantil nos projetos desenvolvidos pelas unidades escolares.</li> <li>Criar oportunidades para os estudantes conhecerem o ambiente que vivem e se sentirem parte integrante desse;</li> <li>Promover o cuidado consciente, a preservação e o conhecimento da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Banho de mangueira sustentável.</li> <li>Explorar o ambiente familiar (proporcionando a família a interação com ambiente escolar).</li> <li>Confeção de livros, conto e reconto.</li> <li>Tapete ecológico sensorial.</li> <li>Desenvolver a criatividade da criança por meio da plantação da semente de alpiste.</li> <li>Incentivar o cuidado com a natureza.</li> </ul>	<p>Equipe</p>	<p>Será por meio de fotografias das atividades desenvolvidas e exposto.</p>



**DIA NACIONAL DA  
EDUCAÇÃO  
AMBIENTAL (LEI  
FEDERAL Nº:  
(12.633/2012)**

biodiversidade e  
da  
sustentabilidade  
da vida na terra.

- Peças teatrais.
- Jogos com contato com a natureza.
- Confeção de cartazes e murais.
- Saída de campo.
- Produção e manutenção de uma Horta orgânica.
- Manutenção da área verde.
- Reciclagem/ separação do lixo



AÇÕES	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<p><b>SEMANA DA CONSCIENTIZAÇÃO DO USO SUSTENTÁVEL DA ÁGUA (LEI DISTRITAL Nº: 5.243 DE 15/2012/2013)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar a água como fonte de vida, reconhecendo seu ciclo na natureza e sua relação com a vida, e compreendendo que suas atitudes serão importantes para a preservação do meio ambiente, valorizando a preservação da água com bem precioso da natureza.</li> <li>• Conscientizar as crianças para que possam perceber que a água não</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeo: “A importância da água para o meio ambiente”.</li> <li>• Apresentação de um musical teatral.</li> <li>• Rodas de conversa.</li> <li>• Exposição e apreciação das obras de artes confeccionadas pelas crianças.</li> <li>• Confeção do mosquito Zica Vírus.</li> <li>• Exposição de cartazes por sala.</li> </ul>	<p>Professores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante o desenvolvimento do projeto serão considerados todos os trabalhos desenvolvidos pelas crianças, bem como suas capacidades e habilidades demonstradas na construção e execução das atividades propostas.</li> </ul>



	<p>desperdiçada nem poluída.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mobilizar os estudantes para desenvolverem ações pertinentes à preservação da água.</li></ul>			
--	--	--	--	--



AÇÕES	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<p><b>DIA DO PATRIMÔNIO CULTURAL DISTRICTAL (LEI Nº 5.080/2013)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valorização de atitudes para a manutenção dos espaços públicos históricos e patrimônio.</li> <li>• Conhecimento, reconhecimento e valorização da história, das formas de expressão e do patrimônio cultural local e de outros grupos sociais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preservação da área verde</li> <li>• Confecção de maquetes com materiais recicláveis de alguns pontos turísticos de Brasília.</li> <li>• Mostra de cinema: com vídeos sobre a construção de Brasília.</li> <li>• Exposição das atividades</li> </ul>	<p>Professores</p>	<p>Avaliação será contínua, através da observação diária da criança, no desempenho de suas atividades, no desenvolvimento da atenção, interesse assimilação e aprendizagem.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação na celebração das datas comemorativas, associando as histórias e tradições.</li> </ul>	<p>desenvolvidas pelas crianças.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilizar as crianças para uma passeata.</li> <li>Fortalecer os direitos da criança.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

AÇÕES	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSORES RESPONSÁVEIS	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<b>DIA DISTRITAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL (LEI DISTRITAL Nº: 4.681/2011)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar a importância dos eixos do currículo da Educação Infantil: educar, cuidar, brincar e interagir vislumbrando a qualidade do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação teatral e musical.</li> <li>Atividades esportivas.</li> <li>Baile a fantasia.</li> <li>Circuitos.</li> </ul>		Durante o desenvolvimento da semana serão considerados todos os trabalhos desenvolvidos pelas crianças, bem como suas capacidades e habilidades demonstradas na



	<p>atendimento das crianças de 0 a 4 anos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover o conhecimento sobre a importância da Semana Distrital da Educação Infantil.</li> <li>Propiciar um espaço de convivência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Banhos de mangueira e piscina.</li> <li>Contação de histórias;</li> <li>Piquenique ao ar livre.</li> </ul>	Professores	construção e execução das atividades propostas.
--	---	---	-------------	---

AÇÕES	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSORES RESPONSÁVEIS	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<p><b>MARIA DA PENHA</b> <b>(LEI DISTRITAL Nº 6.325/2019)</b></p>	<p>-Impulsionar reflexões acerca do combate a violência contra a mulher e conscientizar a comunidade escolar sobre a necessidade de denunciar os casos. -Formar a consciência de uma nova geração sobre a não violência. -Ensinar as crianças que não é correto tratar as mulheres como inferiores.</p>	<p>Escuta sensível em roda de conversa a fim de conhecimento da realidade familiar de cada criança. Apresentações de teatro e fantoches, livros, vídeos e brincadeiras temáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enfatizar o respeito e a valorização da mulher.</li> </ul>	Professores e agentes educacionais comprometidos com o trabalho pedagógico.	Feita diariamente observando a participação, envolvimento e o aprendizado conquistado no decorrer das atividades pelos educandos, das ações propostas pelo educador, da aceitação do coletivo e dos resultados esperados.

AÇÕES	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSORES RESPONSÁVEIS	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<b>PROJETO TRANSIÇÃO</b>	<p>Priorizar o respeito ao direito de ser criança para além das fronteiras institucionais sem perder de vista as especificidades que constituem cada etapa da educação básica, reconhecendo cada indivíduo em suas múltiplas dimensões; •Localizar no espaço futuro relações com o espaço atual e diferenças positivas, a fim de minimizar os sofrimentos causados pela ruptura do antigo espaço.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversas informais</li> <li>• Brincadeiras e dinâmicas diversas que serão realizadas no Ensino Fundamental I; • Teatro • Histórias; • Passeio pela escola que possivelmente os alunos irão estudar.</li> </ul>	<p>Professores e agentes educacionais comprometidos com o trabalho pedagógico.</p>	<p>-Feita diariamente observando a participação, envolvimento e o aprendizado conquistado no decorrer das atividades pelos educando, das ações propostas pelo educador, da aceitação do coletivo e dos resultados esperados.</p>

**QUADRO PARA SÍNTESE DOS PROJETOS INDIVIDUAIS E EM GRUPOS**

<p><b>“MALA DA LEITURA EM CASA”</b></p>	<p>Democratizar a leitura da Educação Infantil e das famílias, para dinamização e incentivo ao hábito da leitura.</p>	<p>A cada semana uma criança levará pra casa a mala de leitura contendo alguns livros. A criança ficará com a sacola no final de semana, desta forma ela e a família poderá preparar de forma criativa uma representação da história.</p>	<p>Professores</p>	<p>Feita diariamente observando a participação, envolvimento e o aprendizado conquistado no decorrer das atividades pelos educandos.</p>
---	---	---	--------------------	--

<p><b>MEIO AMBIENTE</b></p> <p><b>HORTA NA CRECHE</b></p>	<p>Despertar o interesse das crianças para o cultivo de horta e conhecimento do processo de germinação.</p>	<p><b>1ª etapa:</b> Explanar o que é uma horta  <b>2ª etapa:</b> conseguir doação de sementes  <b>3ª etapa:</b> plantio de novas mudas  <b>4ª etapa:</b> Acompanhamento da plantação.  <b>5ª etapa:</b> Colheita</p>	<p>Professores</p>	<p>Feita diariamente observando a participação, envolvimento e o aprendizado conquistado no decorrer das atividades pelos educandos</p>
<p><b>MOMENTO DE ENCERRAMENTO</b></p> <p><b>FAMÍLIA E ESCOLA</b></p>	<p>Promover a toda escola e a comunidade escolar um momento de interação e despedida do ano letivo presente</p>	<p>Apresentação da cantata de natal de todas as turmas                  Apresentação das professoras                  Apresentação das monitoras                  Mensagem de agradecimento da direção                  Confraternização em cada sala</p>	<p>Professores</p>	<p>Feita por meio de questionários de avaliação entregue aos pais no momento do evento.</p>

**15 - APRESENTAÇÃO DOS PROGRAMAS E PROJETOS DESENVOLVIDOS NA UNIDADE ESCOLAR EM PARCERIA COM OUTRAS INSTITUIÇÕES, ÓRGÃOS DO GOVERNO E/OU COM ORGANIZAÇÕES DA SOCIEDADE CIVIL**

- Ação Saúde na Escola, levar orientações para as crianças da instituição sobre como cuidar bem dos dentes e tem contribuído, para melhoria no índice que mede a saúde bucal. A atividade será desenvolvida pelos profissionais de odontologia com a parceria do órgão de saúde e a auxiliares da instituição, juntamente com a direção. Nesse trabalho, os profissionais de odontologia irão realizar visitas periódicas na instituição, onde oferecerá palestra de incentivo sobre saúde bucal, higienização, a maneira correta como escovar os dentes e ofertará um kit dentário. A ação também exercitará a prática da escovação para que as crianças aprendam desde pequenas a forma correta de cuidar da higiene bucal. A escovação dentária quando bem feita é um dos melhores meios para se evitar a cárie e as doenças gengivais.
- O projeto de transição, tem como objetivo promover experiências dentro do contexto escolar e fora dele, com o intuito de

fortalecer vínculos sócios afetivos, tendo em vista o desenvolvimento da autonomia e da independência, da criança frente aos desafios e mudanças, que permeiam o mundo infantil. As transições estão presentes na Educação Infantil das mais diversas formas; transições de casa para a instituição de Educação Infantil; transição de uma instituição para outra, tais como da instituição parceira para a pública; transição no interior da própria instituição educativa. Nesse sentido, as atenções ao acolhimento e às estratégias pedagógicas para esse momento precisam considerar as especificidades de cada um desses períodos, observando as necessidades de cada criança, diante disso cabe aos adultos um olhar cuidadoso e uma postura acolhedora e afetuosa sobre os processos vivenciados pela criança, criando estratégias adequadas aos diferentes momentos de acolhida, inserção e transição. Portanto, é de grande relevância o projeto de transição para essas crianças. O eixo integrador desse projeto de transição busca atender as mudanças entre duas etapas da vida escolar dos estudantes, proporcionando um ambiente escolar que possibilite a continuidade do processo educacional contribuindo para a formação de cidadãos éticos, solidários e críticos.

- Ação nutricional: A nutricionista fará atendimento mediante agendamento com antecedência para os pais, que necessitam de orientação educacional alimentar para seu (ua) filho (a), principalmente as crianças que têm alimentação restrita (laudo) ou demonstram resistência em aceitação, seletividade. Realiza o processo de medição e pesagem com as crianças no decorrer do ano. Atendimento com as famílias em situação de vulnerabilidade, dando sugestões de alimentos saudáveis com custo mais acessível, sem tirar o direito da criança de ter uma boa alimentação.
- Momento literário - estimular o prazer pelas diversas obras da literatura, criando o hábito da leitura e colocando os livros na rotina das crianças, seja em casa, na escola ou em qualquer outro espaço.

## 16 - DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO AVALIATIVO NA UNIDADE ESCOLAR

### 16.1 - Avaliação para as aprendizagens:

Na Educação Infantil, a avaliação acontece principalmente pela observação sistemática, relatórios, portfólios (exposição das produções pelas crianças) sem o objetivo de promoção, mesmo para o ensino fundamental.

Na instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil adotamos como processo avaliativo um caráter formativo, em que possui em seus aspectos, elementos de identificação e diagnóstico. Com isso não admitimos a concepção classificatória de avaliação.

A escola entende que as práticas avaliativas na Educação Infantil são compreendidas de forma dinâmica e ao longo do processo, se apresentando como uma análise do trabalho escolar, no qual são verificados o alcance dos objetivos traçados no planejamento, com fins de reorientar o trabalho desenvolvido.

De acordo com (CURRÍCULO EM MOVIMENTO-EDUCAÇÃO INFANTIL, 2014, p. 75).

A avaliação, que se diz formativa, será sempre a da observação do desempenho e do crescimento da criança em relação a ela mesma e jamais de sua comparação com os pares. Ao avaliar, visamos captar as expressões, a construção do pensamento, do conhecimento, o desenvolvimento da criança bem como suas necessidades e interesses, guias primordiais do planejamento e das práticas pedagógicas.

Segundo Esteban (2003) reafirmando a ideia, já defendida por Scriven (1967), sobre a avaliação como uma orientação das propostas pedagógicas, quando aborda a função da avaliação formativa, afirmando que neste tipo de avaliação, o professor deve ter como objetivo, analisar os resultados obtidos, para orientar o planejamento de suas ações. Essa postura de utilizar os resultados da avaliação para planejar as aulas, contribui para a construção da identidade do professor, como um profissional que reflete, a partir de suas práticas e, assim, constrói conhecimentos durante sua prática. Portanto a avaliação formativa possui, também, como função, a

característica de ser fonte para a construção do conhecimento do professor na prática, (García, 2002).

O processo educativo da criança é marcado pela internalização de valores, crenças, normas e representações sociais dominantes que contribuem com o processo de formação corporal, cultural, psicológica e social, e assim, para a realização e envolvimento dos sujeitos em suas futuras atividades produtivas e sociais. A Educação Infantil possui duas dimensões: a de cuidar e a de educar, que devem ser consideradas como essenciais e importantes nas propostas pedagógicas,

voltadas para essa faixa etária, sendo necessário ressaltar que o cuidar compreende os cuidados básicos com a alimentação, a higiene e o vestuário. E além do cuidar é necessário o educar a criança, colocando-a como indivíduo que possui o direito de se apropriar do conhecimento e começar a se preparar para o processo de alfabetização.

O processo educativo da criança é marcado pela internalização de valores, crenças, normas e representações sociais dominantes que contribuem com o processo de formação corporal, cultural, psicológica e social, e assim, para a realização e envolvimento dos sujeitos em suas futuras atividades produtivas e sociais. A Educação Infantil possui duas dimensões: a de cuidar e a de educar, que devem ser consideradas como essenciais e importantes nas propostas pedagógicas voltadas para essa faixa etária, sendo necessário ressaltar que o cuidar compreende os cuidados básicos com a alimentação, a higiene e o vestuário. E além do cuidar é necessário o educar a criança, colocando-a como indivíduo que possui o direito de se apropriar do conhecimento e começar a se preparar para o processo de alfabetização.

Assim, as dimensões da avaliação dão-se, no contexto da escola, a partir da avaliação da aprendizagem, da avaliação institucional e da avaliação externa, para, justamente assegurar “[...] a relação pertinente que estabelece o elo entre a gestão escolar, o professor, o estudante, o conhecimento e a sociedade em quem a instituição se situa.” (BRASIL, 2010a, p. 47).



## 16.2 - Avaliação em larga escala:

A avaliação ocorre de forma contínua processual e sem caráter classificatório, mediante observação direta do desempenho do aluno nas atividades propostas. Principalmente pela observação sistemática, registro das atividades, fichas, questionários, relatórios, portfólios (exposições das produções feitas pelas crianças).

A avaliação é representada pelo Relatório Descritivo Individual da Criança (RDIC). “Formal ou informalmente, cada vez que a criança brinca, fala, responde ou faz tarefa, está sendo observada por seus professores para que haja acompanhamento pedagógico. A isto denomina avaliação.” (Jussara Hoffmann).

Jussara Hoffmann, no vídeo “Avaliação na Educação Infantil” afirma que avaliar é acompanhar a construção do conhecimento do aluno é cuidar que o aluno aprenda. Sendo assim, o Currículo reforça que a finalidade básica da avaliação é servir para tomar decisões educativas, para observar a evolução e o processo da criança para planejar se é possível intervir ou modificar determinadas situações, relações e atividades na aula. Assim a avaliação deve ser constituída como um constante questionamento e reflexão sobre a prática, buscando efetivá-la como um processo que visem acompanhar e valorizar as aprendizagens e o desenvolvimento da criança.

A avaliação se destina a obter informações e subsídios capazes de favorecer o desenvolvimento das crianças e ampliação de seus conhecimentos. Nesse sentido, avaliar não é apenas medir, comparar ou julgar. Muito mais do que isso, a avaliação apresenta uma importância social e política fundamental no fazer educativo. Portanto, a mediação docente é fundamental e pode ser decisivo, afinal, o professor é ao mesmo tempo avaliador e pesquisador de sua prática por refletir juntamente com os estudantes, sobre os avanços e as dificuldades inerentes ao cotidiano das ações, no interior da escola.

Para Freire (1984, pág.92), “não é possível praticar sem avaliar a prática. A avaliação da prática revela erros, acertos e imprecisões. A avaliação corrige a prática, melhora a prática, aumenta a nossa eficiência”. Assim a avaliação exige de quem avalia uma

consciência clara do seu próprio papel e dos esforços que praticou para alcançar seus objetivos e propósitos. Além disso, avaliar é importante para que o educador tenha uma visão global da criança, considerando suas potencialidades e não apenas o que a criança não sabe fazer. Para Libânio (2000, pág. 102) “a avaliação deve ajudar todos a crescer, independentemente de serem ativos ou apáticos, espertos ou lentos, interessados ou não. Sabemos que os alunos são diferentes um dos outros e a avaliação nos possibilita identificar essas diferenças.”

Fundamentado no paradigma da inclusão educacional, o Distrito Federal, por meio da Lei nº 3.218,2003, estabeleceu que todas as escolas da rede pública de ensino são inclusivas, assegurando, portanto, que as políticas públicas em educação, bem como os desdobramentos empíricos advindos das mesmas possam alcançar a população que requer atendimento especializado. Nesta direção, o currículo, a avaliação, os métodos e as técnicas de ensino devem ser aplicados também à educação especial, com o objetivo precípuo de garantir o direito à educação.



A Educação Infantil é uma etapa importante para as crianças, pois influenciará toda a trajetória escolar e, por isso, seu ritmo deve ser respeitado. Frequentar uma escola nesta fase garante às crianças mais chances de ter um desempenho escolar melhor e de se tornarem mais cooperativas, independentes e sociáveis e aqui podemos entender qual é a principal função da Educação Infantil: desenvolver a socialização. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, publicadas pelo MEC em 2009, determinam que a maneira adequada para promover esse desenvolvimento são as brincadeiras e as interações. As crianças muito pequenas não estão preparadas para completar exercícios e listas, muito menos dominar conteúdos pré-determinados. O problema não é a existência da lição de casa em si, mas se o formato e o conteúdo propostos são apropriados para a Educação Infantil, uma vez que a experiência nesta fase deve ser ligada à descoberta do mundo, do outro, da vivência e da brincadeira.

É importante que permita as famílias conhecer o trabalho da instituição, junto aos seus filhos e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil, pois a cada momento as crianças apresentam maneiras diferentes de vivenciar e interagir com objetos do mundo físico, onde a cada instante realizam novas conquistas, ultrapassando nossas expectativas e causando muitas surpresas.

Nos momentos de planejamento e coordenações pedagógicas, buscamos sempre refletir sobre as nossas práticas pedagógicas, a fim de evidenciar ações de sucesso e reorganizar as ações que precisam ser melhoradas, visando à promoção de uma educação de qualidade.

### **16.3 - Avaliação Institucional:**

A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil entende a Avaliação Institucional como um instrumento de acompanhamento contínuo e permanente dos processos administrativos e pedagógicos, bem como das atividades e da implementação de mudanças definidas estrategicamente. Em semelhança a avaliação da aprendizagem, é compreendida como processo formativo cujos dados e informações gerados, acerca do desenvolvimento dos processos administrativos e de ensino, reorientam a prática dos envolvidos e orientam propostas de mudanças. Por ser realizada periodicamente, a avaliação institucional, tem como principal função inventariar, orientar, reforçar e/ou corrigir os aspectos avaliados. Assim, é incorporada cultura organizacional e integrada a ação de forma profissional, caracterizando-se como um importante instrumento de melhoria da qualidade do ensino, na medida em que permite identificar problemas, assegura a proposição de soluções mais assertivas, orienta a tomada de decisões e posições que proporcionem mudanças, estabelecendo alternativas de melhorias e ampliações. Desta forma, a instituição, concebe a Avaliação Institucional a partir da perspectiva de transformação da realidade, sendo utilizada com fins e intenções específicas. Tem como foco principal o questionamento sobre a maneira que a instituição efetivamente cumpre sua função social. Para tanto, considera as formas de participação de toda a comunidade escolar, comprometendo-a com um futuro que pode ser transformado, a partir do autoconhecimento da própria realidade. As avaliações institucionais são realizadas através de palestras, reuniões e encontros com familiares de forma a disponibilizar um questionário no momento através das redes sociais, para verificar o nível de satisfação sobre a forma e como o trabalho realizado atende ou não as expectativas da família, e quais são sugestões viáveis para a melhoria dos serviços educacionais prestados.



#### **16.4 - Estratégias que implementam a perspectiva formativa da avaliação para as aprendizagens:**

A avaliação da aprendizagem, na instituição é entendida como parte do processo de ensinar e aprender. Por isso, ganha um caráter formativo, uma vez que redimensiona o planejamento do professor e, conseqüentemente, sua prática. Por isso, se apresenta como elemento de identificação e diagnóstico, mais do que elemento determinante de valores ou julgamentos. A instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil compreende a avaliação da aprendizagem como dinâmica processual, representada como um momento de análise e apreciação diagnóstica do trabalho escolar, por meio da qual são averiguados o alcance e a abordagem dos objetivos constantes do planejamento, com a finalidade de redirecionar ou refazer o trabalho pedagógico, de forma a garantir o alcance da finalidade educativa que os orienta. A avaliação de aprendizagem das turmas que compreendem a educação infantil é expressa através de relatórios semestrais, redigidos pelo professor, levando-se em consideração os seguintes aspectos:

- I – Desenvolvimento sócio e emocional;
- II – Desenvolvimento físico-motor;
- III – Desenvolvimento intelectual;
- IV – Desenvolvimento da linguagem;
- V – Formação de hábitos e atitudes.



A aprendizagem é considerada parte de uma ação coletiva que busca a formação das crianças em seu percurso formativo, garantindo o desenvolvimento em todos os aspectos. Essa concepção, parte da premissa de que todos podem aprender a partir de seu ritmo e no seu tempo e, para que as aprendizagens sejam significativas, a instituição oferece oportunidades, ações e estratégias. Nesse contexto, a avaliação é tema recorrente do planejamento, uma vez que contribui, também, para a construção da autonomia de todos os envolvidos na tomada de decisões. Por isso, a avaliação é considerada formativa, uma vez que o foco passa a ser aprendizagens. Na educação infantil, a avaliação está integrada a documentação pedagógica, sem objetivo de promoção, e busca orientar por meio do registro.

#### **16.5 - Conselho de classe:**

O desenvolvimento da criança na Educação Infantil deve ser constantemente acompanhado, por meio de observação atenta do professor, que registra seus avanços e dificuldades avaliando as atividades desenvolvidas e propondo novas, tendo por objetivo a superação dos obstáculos encontrados. O conselho de classe tem o sentido de ampliar o conhecimento sobre a criança, por meio de visão de diferentes olhares, em que todos os profissionais envolvidos no processo ensino-aprendizagem discutem acerca da aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

É um momento de avaliação das práticas pedagógicas adotadas, oportunizando intervenções para o alcance dos objetivos definidos no PPP. A realização do conselho de classe deve ocorrer no mínimo uma vez a cada semestre ou sempre que se fizer necessário, registrado em livro ata própria e é de caráter obrigatório manuscrito ou digitado.

### **17 - PAPEIS E ATUAÇÃO**



### 17.1 - Coordenação Pedagógica:

A coordenação pedagógica faz parte da organização do trabalho pedagógico, e tem como foco o processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças. No contexto de atuação esse espaço-tempo primordial, é de suma importância para a implementação do planejamento das atividades educacionais presenciais, dos processos formativos e de autoformação, para a avaliação e autoavaliação, para a articulação do coletivo em torno do Projeto Político Pedagógico, assim como, para o compartilhamento de experiências pedagógicas.

### 17.2 - Papel e atuação do coordenador pedagógico:

Intermediar a relação entre o corpo docente e discente em ambiente ético, propiciando crescimento mútuo através de procedimentos estratégicos que favoreçam a descoberta e promovam a reestruturação do processo ensino pedagógico.

Parceiros: Professoras, Monitoras, Direção, Mantenedores e CRE.

### Desenvolvimento da coordenação pedagógica:

O desempenho de um trabalho coletivo de qualidade requer da unidade educativa o uso coerente e produtivo.

Carga Horária	Dia / Horas	Horário
40 h	segunda a sexta-feira <b>5 horas de Coordenação Pedagógica</b>	13h30min as 14h30min

A coordenação pedagógica se constitui como espaço-tempo para, coletivamente, buscar alternativas, pensar estratégias, criar e avaliar ações didáticas e pedagógicas que podem ser desenvolvidas. É um espaço-tempo que oportuniza refletir sobre os próximos passos, suscitando e fortalecendo o trabalho colaborativo e de educação continuada concretizadas com compromisso mútuo por meio das ações coletivas e individuais e pelas intencionalidades dos profissionais envolvidos. Tendo em vista o trabalho pedagógico coletivo



institucional, cabe a coordenadora, contribuir para o crescimento e a constituição da autonomia pedagógica dos profissionais da educação com os quais desenvolve suas funções e mobilizar a equipe de trabalho para elaborar, desenvolver e avaliar o Projeto Político Pedagógico, sempre com o apoio da equipe gestora e pedagógica. O momento de coordenação pedagógica é um planejamento prévio, incluindo as atividades coletivas e individuais. A coordenadora pedagógica é de suma importância, no sentido de orientar as professoras quanto: a necessidade da escolha de um espaço de trabalho tranquilo e silencioso, com ventilação, atenção à disciplina a fim de que o trabalho seja produtivo, o cuidado com a organização dos ambientes e o estabelecimento de uma rotina diária.

Com assistência de Pedagogas, bem como a equipe gestora, em todas as turmas, a instituição oferece atenção às necessidades pedagógicas de cada criança, em momentos diários de estimulação individual e em grupo. Este acompanhamento do desenvolvimento de cada criança é realizado de forma individual. Contamos com a participação de monitores, os quais colaboram ativamente com a qualificação do trabalho pedagógico. As atividades propostas na instituição são discutidas em coordenações pedagógicas com a equipe de professoras e equipe gestora e em alguns momentos. Nas atividades livres, as crianças são consultadas do que desejam fazer, podendo participar na própria organização das atividades em um planejamento coletivo, por exemplo; brincadeiras, festas, passeios, saídas de campo fora da instituição, dentre outros.

### **Composição da Equipe**

Os profissionais que desenvolvem atividades educacionais sistemáticas e diretas com as crianças são contratados segundo profissão e qualificação exigida nas Orientações Pedagógicas do Termo de Colaboração e de acordo com as normas de Consolidação das Leis do Trabalho (CLT).

Reflete-se coletivamente sobre as atividades propostas, partilhando experiências significativas, buscando a coerência entre a teoria e a prática.

A organização temporal para os momentos de encontros pedagógicos, é de autonomia da instituição. Podem ocorrer encontros formativos organizados pela Coordenação Regional de Ensino (CRE), pela Subsecretaria de Formação Continuada dos Profissionais



da Educação (EAPE), ou pela Diretoria de Educação Infantil (DIINF), que podem ser oportunizados nos momentos de coordenação pedagógica. E, sobretudo, nesse momento peculiar, em que nos deparamos diante de uma nova realidade de trabalho pedagógico, é fundamental investir tempo para os momentos de formação. Igualmente é fundamental que tenha habilidade para se relacionar com as pessoas. (palestras, formações e oficinas diversas) realizada na instituição, e ainda, nos encontros coletivos na Coordenação Pedagógica, e em projetos executados ao longo do ano letivo, com o que estão sempre se aprimorando e adquirindo novas técnicas para o atendimento e convívio com as crianças.

### **17.3 - Valorização e formação continuada dos profissionais de educação:**

Uma instituição não tem identidade, muito menos história. São as pessoas que lhe dão forma e rosto. Na instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil, os colaboradores, sejam professores, colaboradores ou estagiários, são considerados sujeitos históricos e sociais, que imprimem, no seu fazer diário, a dinamicidade necessária para a materialização de seus projetos. Todo o pessoal docente, de direção, de coordenação, de serviços especializados e de apoio, possui as qualificações necessárias ao exercício de suas funções. Os colaboradores são selecionados dentro de critérios que valorizam suas experiências e formação profissional, primando pela experiência no bom trato com crianças e no prazer profissional do exercício da função. O desenvolvimento de Pessoas na instituição é realizado por meio de uma política institucional de formação continuada e do plano de cargos e salários. O perfil do profissional requerido pela escola engloba ser correto e honesto, conduzir sua vida e seu trabalho de acordo com seus princípios éticos, bem como atitudes profissionais e dialógicas, como busca de novos conhecimentos, proatividade, criatividade, organização e responsabilidade. Oferecer encontros de educação continuada de qualidade; criar espaços de diálogo na instituição; comentar a leitura e “amarração” da parte teórica com a prática; a participar dos eventos.



## 18 - PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO

A gestão administrativa da instituição é desenvolvida pelos membros da gestão pedagógica são exercidos pela Diretoria e Coordenação Pedagógica na condição de contratos, se fazem com ações interligadas, pois é desenvolvido para atingir um único objetivo que é o de assegurar a criança o seu pleno desenvolvimento em um ambiente saudável, com respeito, amor e carinho, pois, nos seus primeiros anos de vida constrói-se a base de sua personalidade. Articula e engloba as várias dimensões da gestão escolar e das ações educacionais, como condição para garantir a unidade de trabalho e desenvolvimento equilibrado de todos os segmentos da escola, na realização dos seus objetivos, segundo uma perspectiva interativa e integradora. (LÜCK, 2009,p. 15). A gestão administrativa e pedagógica da instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil assume uma postura democrática participativa, que visa a participação da comunidade escolar para a melhoria da escola, por meio de envolvimento e eventos que possibilita trabalhar dentro da realidade da criança, demonstrando a preocupação em se firmar nos objetivos e práticas que a constituem em espaço de construção da cidadania.

### 18.1 GESTÃO PEDAGÓGICA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Assegurar na Instituição a organização da distribuição das tarefas e da disciplina, executando as políticas educacionais,	• Garantir através do espaço escolar e de todos os participantes do	• Palestras e reuniões para a formação e informação. • Avaliação	• Processual e contínua	• Direção, e Coordenação Pedagógica, e Professores	• Médio, curto e longo prazo.

com o apoio da comunidade através de reuniões.	processo de educação qualidades no conhecimento como forma de ferramenta para a vida do educando.	Institucional			
--	---	---------------	--	--	--

### 18.2 GESTÃO PARTICIPATIVA

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>METAS</b>	<b>AÇÕES</b>	<b>AVALIAÇÃO DAS AÇÕES</b>	<b>RESPONSÁVEIS</b>	<b>CRONOGRAMA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar e executar a proposta pedagógica com todos envolvidos contribuindo para uma ação articulada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazer da escola um lugar democrático considerando todas as participações e gerando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunião geral para esclarecimento e sugestões, contribuindo para a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Processual e contínua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestores, professores, monitores e comunidade escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Médio e curto prazo.</li> </ul>

	comprometimento e crescimento, valorizando ideias e projetos de modo que todos passem a ser cogestores.	construção do PPP participação no programa nacional de segurança alimentar e nutricional.			
--	---	---	--	--	--

### 18.3 - GESTÃO DE PESSOAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
• Ampliar o olhar por meio do diálogo refletindo em todas as sugestões abordadas e promovendo	• Através da comunicação manter a inclusão de ideias	• Reuniões, atividades recreativas, esportivas e	• Processual e contínua	• Professores e agentes educacionais comprometidos com o trabalho pedagógico.	• Médio e Longo prazo.

interação entre os envolvidos no processo de educação.	ampliando o conhecimento e não deixando a importância individual apresentada por cada área.	culturais de integração entre comunidade e escola			
--	---	---	--	--	--

### 18.4 - GESTÃO FINANCEIRA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanhar, sistematizando e dividindo as finanças de acordo com as necessidades da escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar e participar, acompanhando a utilização dos recursos, definindo prioridades e atendendo a todas as áreas e demandas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessorar na aplicação de recursos, controlando entrada e saída financeira.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Processual e contínua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escritório e contador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Longo prazo</li> </ul>

### 18.5 - GESTÃO ADMINISTRATIVA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompanhar a adaptação dos recursos e da infraestrutura necessários ao funcionamento da instituição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhar para manter em bom estado a estrutura física e material em que os recursos financeiros sejam socializados, sendo discutida sua aplicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adequação de recursos financeiros para alimentação, higiene da criança, materiais pedagógicos e melhoria do espaço físico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Processual e contínua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diretor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Longo prazo.</li> </ul>



**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

## **19 - PROCESSO DE ACOMPANHAMENTO, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO.**

O nosso Projeto Político Pedagógico foi elaborado por toda nossa equipe Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil e será avaliado mediante o resultado das ações propostas visando o desenvolvimento das aprendizagens, a qualidade e excelência de um trabalho feito em equipe e embasado nos aspectos éticos e morais, culturais e sociais levando em conta a trajetória da comunidade escolar, não só para garantir um processo formativo e o sucesso para as crianças, como também para cumprir o seu compromisso com a sociedade.

Esta avaliação é considerada como uma atividade de vital importância no desencadear do processo de ensino-aprendizagem. Orientando seus profissionais no sentido de buscar uma total interação entre toda a comunidade escolar, descobrindo informações necessárias para a busca constante pela melhoria na educação prestada no decorrer do ano letivo.

A avaliação do Projeto Político Pedagógico será realizada nas reuniões pedagógicas e administrativas, com questionário subjetivo e anônimo, que deixa o avaliador seguro para trazer pontos positivos e negativos na prestação de serviços educacionais de qualidade física e pessoal. A avaliação é um processo diário, no que tange a captação de subsídios para a melhoria da qualidade da educação.

Posteriormente, esses questionários são analisados pela direção e pela mantenedora, que ponderam e trazem para reuniões as estratégias de mudanças e pautas para melhorar os atendimentos de forma imediata ou em longo prazo.

No Projeto Político Pedagógico consta também construções coletivas para aprimoramento do trabalho almejado, cujo cerne está na organização do espaço-tempo e desenvolvimento de ações pedagógicas. relatados em forma de apêndices com os seguintes temas: Plano de ação de desenvolvimento que apresenta objetivos metas e ações de gestão; Projetos específicos que retratam sobre a

importância de se trabalhar eixos e temas diversificados retirados do meio social das crianças, assim como a necessidade deles;  
Organização do trabalho pedagógico que discorre sobre a importância do planejamento pedagógicos dos professores na coordenação.  
Todos os apêndices serão aprimorados no ano de 2024.



## 20 - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BARBOSA, M.C. S. *Por amor e por força: rotinas na educação infantil*. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- BUENO, J.G.S. *Função social da escola e organização do trabalho pedagógico*. Curitiba, editora da UFPR, 2001.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação. *Currículo em Movimento da Educação Básica: Educação Infantil* – Brasília, DF: 2014.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação. *Currículo em Movimento da Educação Básica: Pressupostos teóricos* – Brasília, DF: 2014.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação. Diretrizes de Avaliação educacional: Aprendizagem, Institucional e em Larga Escala – Brasília, DF: 2014.
- BRASIL. Constituição Federal:- Brasília, DF: 1988.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil* – Brasília, DF: MEC, 2010.
- BRASIL. *Orientações Pedagógicas do Convênio* - Brasília, DF: 2016.
- ECA - Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei no 8.069/90 de 13 de julho de 1990.
- LIBÂNEO, J.C. "Pedagogia Crítico- Social: Currículo e didática, Rio de Janeiro, 1985.
- LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL - LDB. Brasília, Centro de Documentação e Informação Coordenação de Publicações, 2001.
- DUARTE, Newton. *Sociedade do conhecimento ou sociedade das ilusões?* Campinas, SP: Autores Associados, 2003.
- DIRETRIZES PEDAGÓGICAS E OPERACIONAIS – Documento revisado em junho de 2022.
- ESTEBAN, M. T.(Org.) (2003). *Escola, Currículo e avaliação. Série Cultura Memória e currículo*, vol. 5. São Paulo: Cortez.
- FREITAG, Bárbara. *Escola, Estado e sociedade*. 7 ed. Ver. São Paulo: Centauro, 2005
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: nº 9394/96. Brasília: 1996.
- GARCÍA, C. Marcelo. (2002). La Formación inicial y Permanente de los Educadores. *Conselo Escolar Del Estado. Los educadores em la sociedad Del siglo XXI*. Madri: Ministério de Educación, Cultura y Deporte, 161-194.
- KUHN. Cristiane. *A função Social da Escola*, p. 08. 2009



- MARTINS, L. M. "A natureza histórico-social da personalidade". In: Cadernos Cedes. Campinas, vol.24, n. 62, p.82-99, abril / 2004.
- MÉSZÁROS, István. A educação para além do capital. Tradução de Isa Tavares. São Paulo: Boitempo, 2005.
- PENIN, S.T.S. *Progestão: como articular a função social da escola com as especificidades e as demandas da comunidade?* Brasília-DF: Consed, 2001.
- SOUSA, Sandra M. Zákia L. O Significado da Avaliação da Aprendizagem na Organização do Ensino Em Ciclos. (Texto publicado no Suplemento Pedagógico)
- VYGOTSKY, L.S. (1987). *Pensamento e Linguagem*, p. 101 São Paulo: Martins Fontes.
- HOFFMANN, Jussara, video "Avaliação na Educação Infantil".
- KISHIMOTO, T.M. Brinquedos e brincadeiras na educação infantil. In: I Seminário Nacional: Currículo em movimento :perspectivas atuais, 2010. Belo Horizonte. Anais do I Seminário Nacional: currículo em movimento. Perspectivas atuais. Belo Horizonte: Universidade Federal de Minas Gerais, 2010, v, 1p.41 e 42.
- PIAGET, J. - A psicologia da criança. Ed. Rio de Janeiro. Bertrand Brasil, 1998.
- VIGOTSKI, L. S. A formação Social da Mente. São Paulo, Martins Fontes, 1998.
- SAVIANI, Demerval. "Sentido da pedagogia e o papel do pedagogo", São Paulo, 1985
- <https://www.webartigos.com/artigos/a-funcao-social-da-escola/26970/#ixzz5BF7mhFhe>  
Acesso em 26 de Abril de 2018.

Água quente-DF, 10 de abril de 2024.

---

Ursuley Maria Alves de Andrade  
Diretora Pedagógica

## 21 - APÊNDICES

	<p>GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL Secretaria de Estado de Educação Coordenação Regional de Ensino do Recanto</p>
---	---

### 1. INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL PARCEIRA - PRÉDIO PRÓPRIO

#### A. PROPOSTA DE ENTURMAÇÃO – 2024

CRE: Recanto das Emas	Data: 10\01\2024
Organização da Sociedade Civil - OSC: Associação Beneficente Coração de Cristo	Telefone: (61) 3575-4125
Unidade de Atendimento: Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil	Telefone: (61) 3559-2784
Representante da Instituição: Farlei Antônio dos Santos	

#### QUADRO DEMONSTRATIVO - POR TURMA

SÉRIE	FAIXA ETÁRIA	Capacidade máxima prevista pelo Decreto nº 45.038/2023	Salas***	Metragem de cada sala	2023*	2024**	Nº DE PROFESSORE CARGA HORÁRIA	Nº DE MONITOR
					Nº de crianças Na turma	Nº de crianças Na turma		
Bebês I (Berçário I)	4 meses ou a completar até 31/03	15	Sala A					
			Sala B					
			Sala C					
			Sala D					
			Sala E					
Bebês II (Berçário II)	1 ano completo ou a completar até 31/03	21	Sala A					
			Sala B					
			Sala C					
			Sala D					
			Sala E					
Crianças bem pequenas I (Maternal I)	2 ano completo ou a completar até 31/03	24	Sala A	4,83x4,88	22	20	01	02
			Sala B	4,83x4,88	22	20	01	02
			Sala C	4,83x4,88	22	20	01	02
			Sala D	4,87x4,84	19	20	01	02
Crianças bem pequenas II (Maternal II)	3 ano completo ou a completar até 31/03	24	Sala A	4,87x4,86	20	20	01	01
			Sala B	4,92x4,88	19	20	01	01

			Sala C	4,92x4,88	20	20	01	01
			Sala D	4,92x4,92	19	20	01	01
Crianças pequenas I (1º Período)	4 ano completo ou a completar até 31/03	30	Sala A	6,23x4,88	19	19	01	01
			Sala B	4,87x6,35	22	26	01	01
			Sala C	4,87x6,54	22	26	01	01
			Sala D	3,79x6,43	22	19	01	01
			Sala E	4,87x6,42	22	-	-	-
Crianças pequenas II (2º Período)	5 anos completos ou a completar até 31/03	30	Sala A	4,90x6,40	19	26	01	01
			Sala B	4,87x6,45	20	26	01	01
			Sala C	4,87x6,42	20	26	01	01
			Sala D	4,90x6,40	20	26	01	01
			Sala E	6,23x4,93	19	20	01	01
TOTAL	-	-	-	-	368	374	17	21
Monitora Volante	-	-	-	-	-	-	-	02
TOTAL	--	-	-	-	-	374	17	03

Obs.: Havendo mais de uma turma da mesma série, deve-se especificar individualmente o número de crianças por turma, adicionando linhas a esta tabela.

\* Preencher somente se a OSC teve oferta no referido ano.

\*\* A enturmação deve obedecer o limite de 2,20 m² por criança de Berçário e 1,20 m² por criança de Maternal em sala de atividades, bem como o quantitativo máximo previsto no art.11, conforme determina o Decreto Distrital nº 45.038, de 05 de outubro de 2023 e o número por turma/série estabelecido na Estratégia de Matrícula vigente.

\*\*\* Adequar a quantidade de salas para cada turma atendida na instituição.

## B. QUADRO DEMONSTRATIVO - TOTAIS

SÉRIE	2023 *		2024	
	Nº Total de turmas	Nº total de Crianças	Nº Total de turmas	Nº total de Crianças
Bebês I - (Berçário I)	-	-	-	-
Bebês II - (Berçário II)	-	-	-	-
Crianças bem pequenas I - (Maternal I)	03	66	04	80
Crianças bem pequenas II - (Maternal II)	04	88	04	80
Crianças pequenas I - (1º Período)	08	154	04	90
Crianças pequenas II - (2º Período)	03	60	05	124
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>18</b>	<b>368</b>	<b>17</b>	<b>374</b>

\* Preencher somente se a OSC teve oferta no referido ano.

## C. QUADRO DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA

NOME DA CRIANÇA	DEFICIENCIA	SALA/TURMA
Daniel F. Lopes	CID TEA F84.0	2º Período
Marcos Benício de Oliveira	CID 10 Q01 F84 H91 H50	2º Período
Eloah Barbosa Santos	CID Q99 8 F80.8 H.50.9 H53.9 G06.7	1º Período
Gabriela Cardoso Defensor	CID TEA – F84	1º Período
Isabella Fernandes Nobre	CID F80 F81 F90	2º Período

## NORMAS GERAIS

1. Chegar com antecedência ou no horário para bater de ponto, receber as crianças conforme orientações da coordenadora, participar dos avisos, do momento de oração/ sensibilização e acolhida.
2. Usar o uniforme com boa apresentação (limpo, passado e sem transparência).
3. Cuidado com o tom de voz;
4. Procurar a coordenadora no seu momento individual para realização do preenchimento do documento (faltas, atrasos, saídas e outros);
5. Ao entrar em sala de aula falar **Bom dia** para a turma;
6. A professora e as monitoras deverão fazer uma oração/sensibilização, em sala com as crianças;
7. **PROIBIDO usar o celular** em sala de aula, profissionais que estiver usando levará uma **advertência** por escrito;
8. Manter a postura no ambiente escolar;
9. Manter o controle das crianças;
10. Não usar vocabulário chulo ou palavras de baixo calão;
11. Higienizar os copos/garrafinhas/garrafa diariamente (ao entrar e esvaziar ao sair). Troca a água da garrafa (diariamente);
12. Separar o pessoal do profissional;
13. Verificar a mochila de cada criança e os seus pertences (final do dia);
14. Utilize no ambiente escolar: sensibilização, atividades e motivação;
15. **Caderno de ocorrências**, preocupando-se com o preenchimento completo;
16. Tratar a criança com educação e respeito, **ser rígido não significa ser rude**;
17. **Deixar a sala organizada**. Após a aplicação de dinâmicas, atividades retornar à organização inicial da sala, ficando a cargo das monitoras antes de sair;
18. **PROIBIDO** criança ir ao banheiro sozinha (desperdício de papel higiênico) – ainda iniciando sua autonomia (contribuição);
19. **PROIBIDO** deixar fraldas na lixeira (sala de aula) e resto de comida ou lanche;
20. Quando necessário, enxaguar as peças para retirada de fezes, vômito ou outros;
21. Uma vez por semana higienizar os brinquedos;
22. Apresentar comportamento ético perante os colegas de trabalho (administrativo e pedagógico);
23. Respeitar as normas da INSTITUIÇÃO (cumprir rigorosamente);
24. Sanar dúvidas com a Direção;
25. Evitar comentários desnecessários;
26. Registros são obrigatórios de ambas as partes;
27. Jamais denegrir a imagem desta Instituição de Ensino. Lembre-se: **VOCÊ FAZ PARTE DELA!**

O documento aqui apresentado não tem pretensão de ser completo e acabado, está em constante movimento de construção. A parceria se caracteriza pela confiança e ajuda mútua, com diálogo e ações transparentes para resolver os dissensos que, por vezes, permeiam as relações.

**Procure-nos sempre que precisar.**



Água Quente-DF., março de 2024.



**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

## REGIMENTO INTERNO - 2024

**Coordenação Regional de Ensino:** Recanto das Emas

**Unidade Escolar:** Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil – Água Quente/DF

**Turmas:** Maternal I/Maternal II / 1º Período / 2º Período

**Período:** Integral

### EQUIPE GESTORA

**Diretora Pedagógica e Administrativa:** Ursuley Maria (Sula)

**Coordenadora Pedagógica:** Maria Elena

**Apoio de coordenação:** Miriã

**Secretario Escolar:** Israel Rodrigues

### FUNCIONAMENTO

**Horário de Funcionamento:** 7h às 17h. O tempo de tolerância do horário de entrada e saída da criança, é de 15 minutos.

**Secretaria Escolar - Horário de Funcionamento:** 8h30min às 12h e das 13h às 17h20min (segunda a sexta-feira). Meios de comunicação família e escola: Telefone e whatsapp da Instituição – (61) 3559-2784 e 99451-8684.

### MEDIDAS DE SEGURANÇA (PREVENÇÃO)

✚ Diante dos fatos ocorridos que infelizmente acontecem ao redor do mundo e agora atingindo diretamente as escolas, o que exige de nós cuidado, alerta e prevenção. Permaneceremos vigilantes e diligentes a todo tempo e que compartilhamos da preocupação das famílias com relação à segurança da comunidade escolar. Informamos ainda, que a instituição vem tomando medidas para reforçar a nossa segurança: **01.** Iremos informar imediatamente os órgãos competentes, caso ocorra algum fato suspeito de violência ou intolerância; **02.** Após os horários de entrada e saídas das crianças, os portões serão mantidos fechados; **03.** Os porteiros são orientados a exigir a identificação; **03.** Não é permitida a permanência de pessoa na instituição, com exceção das crianças e colaboradores nas dependências da instituição; **04.** O uso do uniforme é obrigatório; **05.** A família deverá entrar em contato com 2 (duas) horas de antecedência, caso autorize que outra pessoa venha buscar a criança; **06.** Os atendimentos às famílias deverão ser solicitados e agendados previamente; **07.** As famílias deverão verificar atentamente, de forma diária, a mochila das crianças, para que não tragam nenhum objeto que não faz parte da escola; **08.** Não compartilhe notícias falsas, ficar atento ao conteúdo acessado pelas crianças em redes sociais, caso receba notícias, fotos ou vídeos suspeitos, não espalhe medo, denuncie imediatamente aos órgãos competentes, se possível.

### CRIANÇA

**Uniforme Escolar:** O uso do uniforme é **obrigatório**. Todas as peças de uniforme e materiais pertencentes à criança (mochila, roupas, agasalhos, sandália e etc.) deverão ser identificadas com o nome da criança a fim de evitar extravios e facilitar a identificação.

**Agenda Escolar:** a instituição oferta 01 agenda escolar gratuitamente e será de uso obrigatório (será enviada a rotina da criança e alguns informes, comunicados e envio de algum agendamento). É um instrumento de comunicação entre a escola e a família. Não deixe de verificar e dar “Ciente” nos comunicados. Não haverá substituição de agenda (segunda agenda será paga).

**Material individual:** Para todas as turmas, os pais e responsáveis deverão providenciar mudas extras de roupa para que sejam feitas trocas nos momentos em que a criança se suje, sendo consideradas ainda as condições do tempo e as orientações dos professores.

**Administração de Medicação conforme orientação da (ANVISA):** Em caso de febre e mal-estar da criança, a mesma deve ficar em casa até se recuperar, principalmente em casos de doenças infectocontagiosas. Caso a criança manifeste algum sintoma ou febre superior a 37,5 durante o período em que estiver na instituição, esta deverá ser prontamente retirada pelos pais ou responsáveis, rapidamente para devidos cuidados. É obrigação da família manter as informações sobre toda e qualquer alergia que a criança apresente, tratamentos médicos atualizados. A criança só será medicada na instituição desde que o responsável COMPAREÇA na coordenação e entregue a prescrição médica (receita), na qual deverá constar a identificação da criança, nome do medicamento e posologia (dose a ser administrada, quantidade e periodicidade), em sua embalagem original, com informações do rótulo preservada e preenchimento de requerimento junto a instituição. **Em caso de atestado a criança deverá cumprir rigorosamente. Sugestão: Evitar medicar em horário que a criança estará na instituição e/ou solicitar ao médico atestado no período da medicação. NÃO SERÁ PERMITIDA A ENTRADA DAS CRIANÇAS QUE ESTIVEREM COM QUALQUER SINTOMA DE GRIPE** (febre, tosse, congestão nasal, dor de cabeça, dor muscular, dor de garganta, irritação nos olhos ou ouvidos, secreção nasal, espirros, etc.) OU COM FEBRE (37,5°). Conforme orientação da Circular nº: 26/2023-SEE/GAB/AESP, dia 28 de março de 2023, orientações sobre a gripe Influenza. Se houver alterações de endereço e telefones, deverão informar a instituição (agenda ou whatsapp).

**Alimentação/Nutrição:** Nossa instituição proporciona alimentação saudável, a nutricionista controla e acompanha a alimentação das crianças que apresentam intolerância/alergias de determinados alimentos com **laudo médico**. O acompanhamento (pesagem, altura e outros) será registrado pela profissional semestralmente. O **cardápio semanal** ficará no mural da entrada da instituição e o mesmo poderá sofrer alterações. Será ofertada cinco refeições diárias, balanceadas e adaptadas por faixa etária. **Para não atrapalhar as cinco refeições ofertadas pela instituição, não ofereça doces, biscoitos, mamadeiras ou café da manhã, pois pode interferir diretamente nas refeições e no controle nutricional.**

**Saída Antecipada:** O responsável que eventualmente necessita buscar a criança antes do horário de saída deverá assinar um **Termo de Saída Antecipada (Autorização)** na secretaria e aguardar enquanto um colaborador irá buscar a criança na sala.

## FAMÍLIAS (RESPONSÁVEIS)

**Pesquisa de Satisfação: É de suma importância para aprimorar o nosso trabalho.**

**Reuniões com as famílias:** No decorrer do ano letivo a instituição Pelicano CCEI, promove encontros com as famílias, encontros que podem ser virtuais ou presenciais, seguindo protocolos de segurança.

**Atendimentos Individuais:** ao longo do ano letivo as professoras poderão receber as famílias para conversar sobre o desenvolvimento de seus (uas) filhos (as) desde que seja agendado previamente nos horários de coordenação da professora e confirmado também pela Coordenação Pedagógica. **De segunda a sexta feira das 13h30min às 14h15min.**

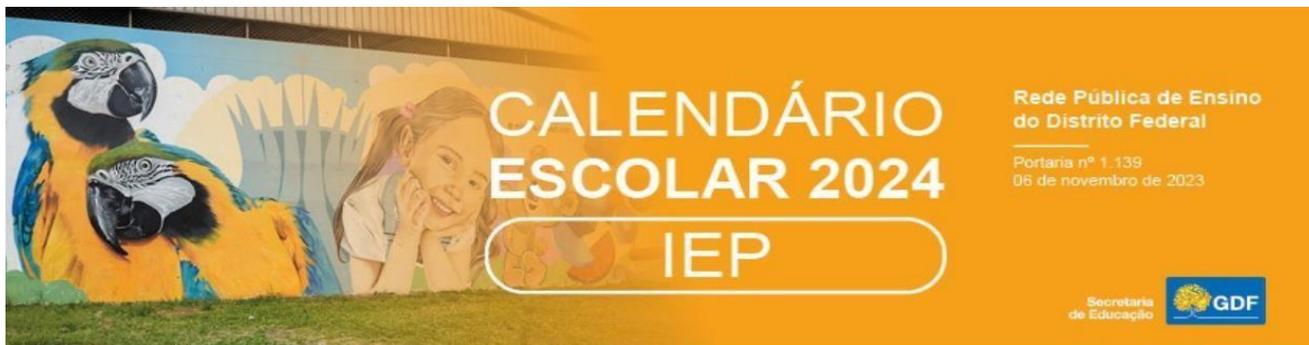
**Transporte Escolar:** Os responsáveis deverão assinar um Termo na secretaria.

**Certos de que a parceria família e escola são de fundamental importância, contamos com o apoio de todos.**

**Agradecemos a compreensão e parceria!**



# CALENDÁRIO ESCOLAR 2024



**JANEIRO**

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

**(20) MARÇO**

D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

**(21) MAIO**

D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

**(8) JULHO (3)**

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

**SETEMBRO (21)**

D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

**NOVEMBRO (19)**

D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

1º Bimestre: 19/02 a 30/04 (50 dias)  
2º Bimestre: 02/05 a 12/07 (50 dias)

**(9) FEVEREIRO**

D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29		

**(22) ABRIL**

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

**(20) JUNHO**

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

**AGOSTO (22)**

D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

**OUTUBRO (21)**

D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

**DEZEMBRO (14)**

D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

3º Bimestre: 29/07 a 07/10 (50 dias)  
4º Bimestre: 08/10 a 20/12 (50 dias)

Férias: 08/01 a 06/02
Recesso Escolar: 02 a 07/01; 12/02 a 14/02; 13/07 a 28/07; 21/12 a 31/12
Apresentação dos Professores: 07/02 e 29/07
Semana Pedagógica: 07; 08; 09; 15 e 16/02
Início do Ano Letivo: 19/02
Término do 1º Semestre: 12/07
Início do 2º Semestre: 30/07
Término do Ano Letivo: 20/12
Feriados: 01/01; 29/03; 21/04; 01/05; 30/05; 07/09; 12/10; 15/10; 02/11; 15/11; 20/11; 30/11 e 25/12
Dias de Formação para a Educação Infantil (Dia Não Letivo Móvel - IEP): 24/04; 19/06 e 02/10
Semana Distrital da Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva aos Alunos com Necessidades Especiais (Lei Distrital nº 5.714/2016): 04 a 08/03
Avaliação Pedagógica/ Reunião com a Comunidade Escolar/ Dia Letivo Temático: 20/03 e 14/08
Semana da Conscientização do Uso da Água nas UE/SEEDF (Lei Distrital nº 5.243/2013): 18 a 23/03
Dia do Campo (Portaria nº 419/2018): 17/04
Dia do Educador Social Voluntário - ESV (Lei nº 6.871/2021): 28/04
Semana da Educação Para a Vida (Lei Federal nº 11.998/2009): 06 a 10/05
Dia Nacional de Combate ao Abuso e à Exploração Sexual e Adolescentes (Lei Federal nº 9.970/2012): 18/05
Dia do Pedagogo (Lei Federal nº 13.083/2015): 20/05
Semana do Brincar (Lei Distrital nº 13.257/2016): 20 a 24/05
Dia Nacional da Educação Ambiental (Lei Federal nº 12.633/2012): 03/08
Semana Distrital do Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA (Lei Distrital nº 6.846/2021): 01 a 04/08
Dia de Formação Continuada dos Profissionais da Educação do Distrito Federal (Lei Distrital nº 8.502/2020): 10/08
Dia do Estudante: 11/08
Dia do Patrimônio Cultural (Lei Distrital nº 5.080/2013): 17/08
Dia Distrital da Educação Infantil (Lei Distrital nº 4.681/2011): 25/08
Semana Distrital da Educação Infantil (Lei Distrital nº 4.881/2011): 26 a 30/08
Semana Escolar de Combate à Violência Contra a Mulher (Lei Federal nº 14.164/2021): 26 a 30/08
Dia do Psicólogo (Lei Federal nº 13.407/2016): 27/08
Semana do Cerrado (Lei Distrital nº 7.053/2022): 05 a 11/09
Dia do Patrono da Educação - Paulo Freire (Lei Federal nº 12.612/2012): 19/09
Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência (Lei Federal nº 11.133/2005): 21/09
Dia do Secretário: 30/09
Dia do Professor (Decreto nº 52.682/1963): 15/10
Semana Nacional do Livro e da Biblioteca (Decreto nº 84.631/1980): 23 a 29/10
Dia do Merendeiro Escolar: 30/10
Dia de Luta contra a Medicalização da Educação e da Sociedade (Lei Distrital nº 5.933/2017): 11/11
Dia Distrital do Gestor Escolar (Lei Distrital nº 6.179/2018): 12/11
Dia Nacional de Combate à Dengue (Lei Federal nº 12.235/2010): 23/11
Semana Maria da Penha (Lei Distrital nº 6.325/2019): 25 a 29/11
Dia do Orientador Educacional (Lei Federal nº 5.564/1969): 04/12



Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

## CRONOGRAMA ANUAL 2024 - PELICANO CCEI

- Início Ano Letivo: 19 de fevereiro de 2024.
- Término do Ano Letivo: 20 de dezembro de 2024.

### BIMESTRES

**1º BIMESTRE:** 19/02 a 30/04 (50 dias letivos)    **3º BIMESTRE:** 29/07 a 07/10 (50 dias letivos)  
**2º BIMESTRE:** 02/05 a 12/07 (50 dias letivos)    **4º BIMESTRE:** 08/10 a 20/12 (50 dias letivos)

⇒ **TOTAL: 200 DIAS**

### ⇒ FERIADOS / RECESSOS

- 01. 12 a 14 de fevereiro, (Recesso Escolar)**
02. 29/03, Sexta-feira (Feriado)
03. 21/04, Domingo (Feriado)
04. 01/05, Quarta-feira (Feriado)
05. 30/05, Quinta-feira (Feriado)
- 06. 13 a 28 de julho, Recesso Escolar**
07. 07/09, Sábado (Feriado)
08. 12/10, Sábado (Feriado)
09. 15/10, Terça-feira (Feriado)
10. 02/11, Sábado (Feriado)
11. 15/11, Sexta-feira (Feriado)
12. 20/11, Quarta-feira (Feriado)
13. 30/11, Sábado (Feriado)
- 14. 21 a 31/12, Recesso Escolar**
15. 25/12, Quarta-feira (Feriado)

### ⇒ RECESSO / ENCERRAMENTO DO ANO LETIVO / FÉRIAS

Término do 1º semestre: 12/07.

Recesso do 1º semestre: de 13/07 a 28/07.

**29 de julho – Encontro Pedagógico.**

Retorno e Início do 3º bimestre (2º semestre): 30/07.

Término do Ano Letivo: 20/12/2024.

Recesso Escolar: de 21 a 31/12/2024

Férias: 02 de Janeiro de 2025.



## PLANEJAMENTO ANUAL

MES	ATIVIDADES PROGRAMADAS	OBSERVAÇÕES																																																	
JANEIRO  FEVEREIRO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Férias (Professores e alunos).</b></li> <li>• <b>07 a 09/02 \ 15 e 16</b> – Encontro Pedagógico da Equipe Pelicano;</li> <li>• <b>19/02 – Segunda-feira</b> - Início do Ano Letivo / Acolhimento e Inserção para as crianças – <b>Circular nº: /2024 SEE\SUBEB;</b></li> <li>• <b>12 a 14/02 – Recesso Escolar (Carnaval).</b></li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">(9) FEVEREIRO</th> </tr> <tr> <th>D</th> <th>S</th> <th>T</th> <th>Q</th> <th>Q</th> <th>S</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	(9) FEVEREIRO							D	S	T	Q	Q	S	S					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			<p>Processo de reparos e manutenção.</p> <p>22-Dia do Aux.Ser.Gerais</p>
(9) FEVEREIRO																																																			
D	S	T	Q	Q	S	S																																													
				1	2	3																																													
4	5	6	7	8	9	10																																													
11	12	13	14	15	16	17																																													
18	19	20	21	22	23	24																																													
25	26	27	28	29																																															
MARÇO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>04 a 08/03</b> - Semana Distrital de Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva aos Alunos com Necessidades Educacionais Especiais – Lei Distrital nº: 5.714/2016;</li> <li>• <b>08/03 – Sexta-feira</b> (Dia da Mulher);</li> <li>• <b>15/03 – Quarta-feira</b> (Dia da Escola);</li> <li>• <b>18 a 23/03</b> - Semana de Conscientização uso Sustentável da Água (Lei nº: 5.243/2013); nas UE/SEEDF;</li> <li>• <b>20/03</b>- Avaliação Pedagógica, Reunião com a comunidade e Dia Letivo Temático.</li> <li>• <b>22/03 – Dia Mundial da Água;</b></li> <li>• <b>27/03 – Segunda-feira</b> - Dia do Circo;</li> <li>• <b>29/03 – Sexta-feira, Feriado.</b></li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>D</th> <th>S</th> <th>T</th> <th>Q</th> <th>Q</th> <th>S</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>24/31</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	D	S	T	Q	Q	S	S						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24/31	25	26	27	28	29	30	<p>28 Dia da Monitora.</p>							
D	S	T	Q	Q	S	S																																													
					1	2																																													
3	4	5	6	7	8	9																																													
10	11	12	13	14	15	16																																													
17	18	19	20	21	22	23																																													
24/31	25	26	27	28	29	30																																													

**ABRIL**

- **13/04 – Sábado** - Comemora o Dia do Hino Nacional;
- **17/04 – Quarta-feira** – Dia do Campo (Portaria nº 419\2018);
- **19/04 – Quarta-feira** - (Cultura indígena);
- **21/04 – Domingo (Feriado Tiradentes)**;
- **22/04 – Sábado** - (Descobrimto do Brasil);
- **24/04 – Quarta-feira; Dia de Formação para a EI (dia não letivo)**;
- **28/04 – Domingo** - Comemora o Dia da Educação e Dia do Educador Social Voluntário – ESV (Lei nº 6871\2021).

<b>(22) ABRIL</b>						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

**MAIO**

- **01/05 – Quarta-feira (Feriado Dia do Trabalhador)** e Dia da Literatura Brasileira;
- **06 a 10/05 – Semana da Educação Para a Vida** (Lei nº 11.998/2009);
- **12/05 – Domingo (Dia das Mães)**;
- **18/05 – Sábado** - Dia Nacional de Combate ao Abuso e a Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes - Lei Federal nº: 9.970/2000;
- **20/05**- Dia do Pedagogo (Lei Federal nº 13.083\2015).
- **20 a 24/05 – Semana do Brincar** (como direito das crianças) Lei Distrital nº: 13.257/2016).
- **30/05 – Quinta-feira, Feriado**

<b>(21) MAIO</b>						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

10 Dia da Cozinheira e Auxiliares

20 Dia do Pedagogo

JUNHO

- **03/06 – Segunda-feira** - Dia Nacional da Educação Ambiental (Lei Federal nº: 12.633/2012);
- **05/06**- Quarta-feira, Dia Mundial do Meio Ambiente;
- 12/06 – Quarta-feira, Dia MUNDIAL – Combate ao Trabalho Infantil;
- **19/06 – Quarta-feira; Dia de Formação para a EI (dia não letivo).**

**(20) JUNHO**

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23/30	24	25	26	27	28	29

JULHO

**(8) JULHO (3)**

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- 03/07 – Quarta-feira, Dia Nacional Combate à Discriminação Racial;
- 12/07 – Sexta-feira -Término do 1º semestre;
- **13/07 a 28/07** – Início e Término do Recesso Escolar; ←
- 23/07 – Domingo - Aniversário Pelicano - 3 anos;
- 29/07 – Segunda-feira – Encontro Pedagógico;
- **30/07 – Terça-feira** - Início do 2º semestre (3º Bimestre); →

\*Iniciar o Conselho de Classe/RDI A.  
\*Festa Folclórica

**09** Dia Port. e Vigias



AGOSTO

- **01 a 04/08** – Semana Distrital do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei Distrital nº 6.846/2021);
- **10/08 – Sábado** – Dia de Formação Continuada dos Profissionais da Educação do DF (Lei Distrital nº 6.502/2020);
- **11/08 – Domingo** - Dia do Estudante;
- 11/08 – Domingo - Dia dos Pais;
- 14/08 – Quarta-feira - Avaliação Pedagógica, Reunião com a comunidade e Dia Letivo Temático.
- **17/08 – Sábado** - Dia do Patrimônio Cultural (Lei Distrital nº: 5.080/2013);
- 22/08 – Terça-feira - Dia do Folclore / Dia do Coordenador Pedagógico;
- **25/08 – Domingo** - Dia Distrital da Educação Infantil (Lei Distrital nº: 4.681/2011);
- 26 a 30/08 - Semana Distrital da Educação Infantil (Lei Distrital nº: 4.681/2011);
- 27/08 – Terça-feira - Dia do Psicólogo (Lei Federal nº 13.407/2016);
- 31/08 – Quarta-feira - Dia da Nutricionista.

AGOSTO (22)						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

SETEMBRO

- **05 a 11/09** – Semana do Cerrado (Lei Distrital nº 7.053/2022)
- **07/09 – Sábado - Feriado (Independência do Brasil);**
- **11 a 15/09** – Semana da Prevenção ao Uso de Drogas no DF (Lei Distrital nº 1.433/1997);
- 19 a 23/09 – Semana do Trânsito;
- **19/09 – Quinta-feira** - Patrono da Educação - Paulo Freire;
- **21/09 – Quinta-feira** - Dia Nacional da Luta das Pessoas com Deficiência (Lei Federal nº: 11.133/2005) e Dia da Árvore;
- 22/09 – Domingo – Início da Primavera;
- **30/09 – Sábado** - Dia do Secretário Escolar e Aux.Adm.



		SETEMBRO (21)							
		D	S	T	Q	Q	S	S	
		1	2	3	4	5	6	7	
		8	9	10	11	12	13	14	
		15	16	17	18	19	20	21	
		22	23	24	25	26	27	28	
		29	30						
OUTUBRO								<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>02/10 - Quarta-feira</b> – Dia de Formação EI (dia não letivo);</li> <li>● <b>12/10 – Sábado – Feriado;</b></li> <li>● <b>15/10 – Terça-feira</b> - Dia do Professor (Decreto nº 52.682\1963);</li> <li>● 23 a 29/10 – Semana Nacional do Livro e da Biblioteca (Decreto n 84.631/1980);</li> <li>● <b>30/10 – Quarta-feira</b> - Dia do Merendeiro Escolar.</li> </ul>	
	OUTUBRO (21)								
	D	S	T	Q	Q	S	S		
			1	2	3	4	5		
	6	7	8	9	10	11	12		
	13	14	15	16	17	18	19		
	20	21	22	23	24	25	26		
27	28	29	30	31					
NOVEMBRO							<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>02/11 – Sábado</b> - Feriado (Finados);</li> <li>● 11/11 – Segunda-feira - Dia de Luta contra a Medicalização da Educação e da Sociedade (Lei Distrital nº: 5.933/2017);</li> <li>● 12/11 – Terça-feira - Dia Distrital do Gestor Escolar (Lei Distrital nº: 6.179/2018);</li> <li>● <b>15/11 – Sexta-feira</b> – Feriado (Proclamação da República);</li> <li>● 19/11 – Domingo – Dia da Bandeira;</li> <li>● 20/11 – Quarta-feira - Dia Nacional da Consciência Negra (Lei Federal nº: 10.639/2003);</li> <li>● 23\11 – Sábado- Dia Nacional de Combate à Dengue (Lei Federal nº 12.235\2010);</li> <li>● 25 a 29/11 – Semana Maria da Penha – Lei Distrital nº: 6.325/2019);</li> <li>● <b>30/11 – Quinta-feira</b> - Feriado (Dia do Evangélico).</li> </ul>		
								Conselho de Classe/RDIC	



**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

	NOVEMBRO (19)							
	D	S	T	Q	Q	S	S	
						1	2	
	3	4	5	6	7	8	9	
	10	11	12	13	14	15	16	
	17	18	19	20	21	22	23	
	24	25	26	27	28	29	30	
DEZEMBRO								
	<ul style="list-style-type: none"><li>● 04/12 – Quarta-feira – Dia do Orientador Educacional;</li><li>● <b>07/12 – Sábado – Confraternização Pelicano CCEI(sugestão);</b></li><li>● 08/12 – Domingo - Comemora o Dia da Família;</li><li>● 20/12 – Sexta-feira -Término do Ano Letivo;</li><li>● 21 a 31/12 – Período de Recesso Escolar;</li><li>● 25/12 – Quarta-feira – Natal.</li></ul>							Confraternização e Culto da ABCC.  Sugestão Confraternização de Pelicano.
	DEZEMBRO (14)							
	D	S	T	Q	Q	S	S	
	1	2	3	4	5	6	7	
	8	9	10	11	12	13	14	
	15	16	17	18	19	20	21	
	22	23	24	25	26	27	28	
	29	30	31					
	<b>Observações Sugestões - 2º semestre:</b> _____ _____ _____							

## Projetos / Ações

- ✓ Acolhimento e inserção.
- ✓ Projeto Horta.
- ✓ Alimentação Saudável – Anual.
- ✓ XII Plenarinha: Tema: Eu sou assim, e você como é?
- ✓ Projeto: O brincar como direito dos bebês e das crianças.  
Início: (semana do brincar) - \_\_\_\_ à \_\_\_\_ / \_\_\_\_.
- ✓ Projeto Sustentabilidade (envolvendo algumas ações).
- ✓ Projeto Cultural (envolvendo algumas ações).
- ✓ Agregando valores (Festa da Família) \_\_\_\_ / \_\_\_\_.

### Projeto “Pró-Vida e Eu me protejo: Prevenção em ação no Recanto das Emas”

Em parceria com o Pró-Vida CEI e apoio da CRE Recanto das Emas, nossa instituição adotou o projeto “Pró-Vida e Eu me protejo: Prevenção em ação no Recanto das Emas”, com o objetivo de preparar a equipe pedagógica para o trabalho de prevenção e combate à violência sexual contra crianças e adolescentes. A proposta nos beneficia com o suporte de uma equipe multidisciplinar disponibilizada pelo Pró-Vida, que desenvolverá a promoção e o fortalecimento de capacitações com nossos profissionais e produção de conteúdo, com foco na sensibilização e orientações assertivas sobre autodefesa na primeira infância.

O projeto atende a Lei 14.432 de 3 de agosto de 2022:

“Art. 1º Esta Lei institui a campanha Maio Laranja, a ser realizada no mês de maio de cada ano, em todo o território nacional, com a efetivação de ações relacionadas ao combate ao abuso e à exploração sexual de crianças e adolescentes, nos termos de regulamento.” ([https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2019-2022/2022/lei/L14432.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2022/lei/L14432.htm))

Dessa forma, toda comunidade escolar será beneficiada com o impacto das atividades voltadas para o despertar de uma temática sensível, porém, necessária. Com a participação da equipe especializada, teremos formações e acompanhamento durante seis meses do ano letivo 2024, a fim de sistematizar e implementar boas práticas dirigidas às crianças pequenas.

O Pró-Vida se compromete a disponibilizar à nossa instituição materiais e insumos para o desenvolvimento do projeto, tais como: manuais, camisetas, cartazes, entre outros. Além do compromisso em nos atender com uma equipe composta pelos seguintes profissionais: dois psicólogos, dois psicopedagogos e três assistentes sociais. Assim, contamos com uma formação de sensibilização e quatro visitas *in loco*, junto à direção, coordenação, professores e monitores durante a execução do projeto, conforme a disponibilidade de nosso horário de coordenação pedagógica. A culminância deste trabalho será a apresentação do conjunto das ações realizadas junto à comunidade escolar, concorrendo ainda, a uma premiação no valor de R\$10.000,00.

A premiação, materiais, formações e acompanhamento de equipe especializada, serão promovidos pela parceria do Pró-Vida CEI, que foi contemplado por meio do Fundo dos Direitos da Criança e do Adolescente do Distrito Federal – FDCA/DF - Edital nº 03/2022 – CDCA-DF, obtendo assim, os recursos necessários para esta empreitada em prol da prevenção e combate de abuso sexual de crianças e adolescentes no Recanto das Emas.

## **PESQUISA FAMILIAR - 2024**

Prezada família, esta é uma pesquisa que permite a você avaliar o nosso desempenho e obter seu nível de satisfação com os serviços oferecidos pela instituição Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil. Participe da nossa pesquisa ela é muito importante para a constante melhoria de qualidade dos nossos serviços! Visando consolidar essa política para aprimorar nosso Projeto Político Pedagógico (PPP), solicitamos a sua participação em nossa pesquisa no contexto familiar. A sua participação será muito importante. Contamos com sua parceria!

### **01 – RENDA FAMILIAR?**

- UM SALÁRIO
- DOIS SALÁRIOS
- TRÊS SALÁRIOS
- OUTRO

### **02 - IDENTIFICAÇÃO: MARQUE SEU GRAU DE INSTRUÇÃO:**

- PRIMÁRIO
- SEGUNDO GRAU
- SUPERIOR
- OUTRO: \_\_\_\_\_

### **03 - QUANTAS CRIANÇAS SOB SUA RESPONSABILIDADE ESTÃO MATRICULADAS NA INSTITUIÇÃO PELICANO CENTRO DE CONVIVÊNCIA E EDUCAÇÃO INFANTIL?**

- UMA CRIANÇA
- DUAS CRIANÇAS
- TRÊS CRIANÇAS
- MAIS DE TRÊS CRIANÇAS: \_\_\_\_\_

### **04 - QUAL E OU/ QUAIS A (S) IDADE (S) DESSA (S) CRIANÇA (S) SOB SUA RESPONSABILIDADE QUE ESTÁ (ÃO) MATRICULADA (S) NA INSTITUIÇÃO?**

- 2-3 Maternal I
- 3-4 (MATERNAL II)
- 4-5 (I PERÍODOS)
- 5-6 ( II Período)

### **05 - A INSTITUIÇÃO PARCEIRA TEM OFERECIDO DISPONIBILIDADE PARA O ATENDIMENTO?**

- SIM
- NÃO

### **06 - A INSTITUIÇÃO PARCEIRA EDUCACIONAL CUMPRE, INTEGRALMENTE, O CALENDÁRIO ESCOLAR 2024 ESTABELECIDO PELA SEEDF?**

- SIM



**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

( ) NÃO

**07 - VOCÊ PERCEBE SE A INSTITUIÇÃO PARCEIRA, MESMO NO PERÍODO DE VÍRUS, ACOLHE, INTEGRA E FAZ ADAPTAÇÕES NECESSÁRIAS PARA O ATENDIMENTO.**

( ) SIM

( ) NÃO

**08 - VOCÊ ESTÁ SATISFEITO COM O TRABALHO OFERTADO PELA INSTITUIÇÃO?**

( ) SIM

( ) NÃO

**09 - QUANTAS PESSOAS MORAM NA SUA CASA CONTANDO COM VOCÊ?**

( ) DUAS

( ) TRÊS

( ) QUATRO

( ) MAIS DE QUATRO: \_\_\_\_\_

**10 - QUEM É O PRINCIPAL RESPONSÁVEL PELO SUSTENTO DA FAMÍLIA?**

( ) PAI

( ) MÃE

( ) AVÓS

( ) OUTROS: \_\_\_\_\_

**11- QUAL É O TIPO DE RESIDÊNCIA DA SUA FAMÍLIA?**

( ) PRÓPRIA

( ) CEDIDA

( ) ALUGADA

( ) OUTROS: \_\_\_\_\_

**12 - QUANTAS PESSOAS ESTÃO TRABALHANDO/ EMPREGADAS EM SUA FAMÍLIA?**

( ) NENHUMA

( ) UMA

( ) DUAS

( ) TRÊS OU MAIS: \_\_\_\_\_

**13 - QUEM CUIDA DA CRIANÇA QUANDO ELA CHEGA EM CASA?**

( ) PAI / MAE



**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

AVÓS/ IRMÃOS

BABÁ

OUTROS

**14 - AULAS PROPOSTAS: MARQUE A ALTERNATIVA QUE MAIS SE ADEQUA A SUA AVALIAÇÃO EM RELAÇÃO AS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS REALIZADAS PELO CORPO DOCENTE (PROFESSORAS):**

SATISFEITO

POUCO SATISFEITO

INSATISFEITO

**15 - AVALIAÇÃO DE ATENDIMENTO FORMAL E OU/ INFORMAL - PROFESSORAS:**

SATISFEITO

POUCO SATISFEITO

INSATISFEITO

**16 - AVALIAÇÃO DE ATENDIMENTO FORMAL E OU/ INFORMAL - GERAL/ INSTITUIÇÃO:**

SATISFEITO

POUCO SATISFEITO

INSATISFEITO

**SUA PARTICIPAÇÃO É MUITO IMPORTANTE PARA O SUCESSO DE NOSSA ESCOLA.  
MUITO OBRIGADA!**

Estamos à disposição!

Atenciosamente,

**Equipe Gestora Pelicano**

**Ursuley Maria Alves de Andrade (Sula)**

(Diretora Pedagógica)

**Maria Elena de Oliveira**

(Coordenadora Pedagógica)

**Miriam Leão Leão da Cruz**

(Auxiliar de Coordenação)

**Israel Rodrigues de Souza**

(Secretário Escolar)

**Ana Camila Fernandes Silva**

(Auxiliar de Secretaria)

Água Quente/DF., 2024.

**Planejamento Mensal**  
**(Acolhimento / Inserção)**

**Eu sou assim, e você com é?**



**Fevereiro 2024**

O planejamento foi elaborado de forma articulada e será vivenciado de modo flexível sendo ajustado sempre que se fizer necessário, priorizando a escuta sensível da turma/ criança.

**Justificativa:**

Uma das tarefas mais difíceis dos profissionais que trabalham em creches é conseguir equilibrar o “cuidar” e o “educar”. De um lado estão a proposta pedagógica, a construção do conhecimento e as ferramentas de estímulo para favorecer o desenvolvimento infantil. Do outro, estão o carinho, o afeto, atividades de rotina, como a alimentação, e o inevitável envolvimento com as crianças. [...] Equilibrar tudo isso não é tarefa fácil. Mas esse é o grande desafio do educador da creche e deve ser encarado com determinação e vontade de aprender sempre mais (Fernanda Montano, Revista Projetos Escolares Creche, número 20).

### **Objetivo Geral:**

- ☐ Estimular nas crianças a manifestação da confiança no ambiente da instituição vivenciando um bom processo de adaptação, a fim de desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma independente, confiante em suas capacidades.

### **Objetivos Específicos:**

- ☐ Possibilitar à criança o reconhecimento da instituição como um espaço aberto ao seu desenvolvimento integral, complementando e ampliando seus conhecimentos já trazidos de casa.
- ☐ Estabelecer relação de confiança recíproca entre professores, crianças e famílias. Receber as crianças com atenção, afeto e cuidado.
- ☐ Acolher com atividades planejadas priorizando o lúdico e os momentos de interação.
- ☐ Amenizar a ansiedade e a dor da separação da criança com a mãe ou responsável.
- ☐ Estabelecer vínculo afetivo entre o professor e a criança.
- ☐ Cuidar e educar com respeito e afeto nos primeiros contatos da criança ao ingressar ou regressar à escola.
- ☐ Reconhecimento de sua imagem no espelho e em diferentes fotografias.
- ☐ Utilização de diferentes linguagens no faz de conta, de modo a enriquecer sua identidade.
- ☐ Percepção do próprio corpo e de como ele se movimenta e se expressa.
- ☐ Expressão de suas necessidades, desejos e sentimentos.
- ☐ Interação com outras crianças por meio do movimento.
- ☐ Escuta frequente de histórias, contos e etc.
- ☐ Realização de contagem oral em situações diversas.

☐ Imitação de gestos, sons e movimentos.

## Campo de Experiência

☺ O eu, o outro e o nós / Corpo, gestos e movimentos / Traços, sons, cores e forma / escuta, fala, pensamento e imaginação / Espaços tempos, quantidades, relações e transformações

☺ 1. – Identificação

☺ 1.1 - Tema do mês de fevereiro: Eu vejo você... Com tudo que você carrega:

(Saúde, alegria, tristeza, sono, medo, choro e sorrisos.)

☺ 1.2 – Período: 19/02 à 01/03/2024.

☺ 1.3 – Público alvo: crianças bem pequenas e crianças pequenas

☺ 1.4 Responsáveis: equipe gestora, professores e monitoras.

## Desenvolvimento

Devem ser planejadas atividades diversificadas como: passeio pelas áreas da Instituição, trazer bichos de brinquedo, brincadeiras no parque, realizar experiência de mistura das cores, uso de massinha de modelar, contação de histórias, uso de tintas, teatro no pátio, circuito e etc.

Proporcionar atividades que auxiliem no desenvolvimento psicomotor usando o corpo como recurso pedagógico: arrastar, correr, rolar, pular, rasgar, amassar, subir, descer, andar em linha reta, empurrar, que instiguem a imaginação e a criatividade.

**Direitos de Aprendizagem:** Conviver, Brincar, Participar, Explorar e Conhecer-se.

## Metodologia

Data	Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.	Ações Didáticas
<p>Segunda-feira</p> <p>19/02</p>	<p><b>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.</b></p> <p><b>Pg.71 nº 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar, de forma individual e coletiva, em. Brincadeiras livres e dirigidas, jogos, danças,</li> </ul>	<p><b>RECEPÇÃO / ANIMADA E COLORIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ História para ser trabalhada durante a semana (<b>SAUDADE</b>, Coleção sentimentos).</li> <li>➤ Receber as crianças com alegria e com a fantasia do teatro gato xadrez.</li> </ul>

	Ginásticas etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Animação com os personagens (Bonecos)</li> <li>➤ Jogos e brincadeiras dirigidas.</li> <li>➤ Iniciar a construção da decoração dos espaços (Sala de vivência).</li> </ul>
Terça-feira 20/02	<p><b>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.</b></p> <p><b>Pg.74 nº 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar passeios a pé, na própria instituição e/ou. Nas proximidades, seguidas de conversas sobre tudo que foi observado e sobre todas as ações e reações do corpo durante o trajeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Chegada animada com a galinha pintadinha.</li> <li>➤ Jogos e Brincadeiras</li> <li>➤ Café animado no refeitório.</li> <li>➤ Meu companheiro de estimação (apresentar em roda de conversa).</li> <li>➤ Continuar com as produções das regras e combinados da creche.</li> <li>➤ Decoração dos espaços</li> </ul>
Quarta-feira 21/02	<p><b>ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.</b></p> <p><b>Pg.88 nº 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários. Personagens e principais acontecimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Chegada animada... Musicalidade (Sala de vivência).</li> <li>➤ Jogos e Brincadeiras</li> <li>➤ Teatro musical – A casa sonolenta</li> <li>➤ Produzir desenhos do brinquedo preferido que trouxe de casa.</li> <li>➤ Continuar com as produções para a decoração</li> <li>➤ Recordar a história (<b>Saudade</b>) e incentivar a criança realizar o reconta da história.</li> </ul>
Quinta-feira 22/02	<p><b>TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.</b></p> <p><b>Pg.82 nº 06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressar-se livremente por meio de desenho, Pintura, colagem, modelagens, recortes, Manipulação de papéis utilizando diversos Materiais (lápis; gizão de cera; papéis de). Tamanhos, cores, texturas e formatos variados; Colas líquidas e em bastão; tintas variadas, de. Pintura a dedo, (com pincéis grandes; entre outros).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bom dia com alegria.</li> <li>➤ Oficina de Colagem: Arte com colagem</li> <li>➤ Recordar os combinados</li> <li>➤ Construção do autorretrato.</li> <li>➤ Brincadeiras dirigidas nos espaços da creche.</li> <li>➤ Desenhar o que lhe causa saudade (Apresentar para a turma). Expor no mural da sala.</li> <li>➤ Decoração dos espaços</li> </ul>

<p>Sexta-feira 23/02</p>	<p><b>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.</b> <b>Pg.71 nº 16</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e participar de danças folclóricas (quadrilhas, brincadeiras de roda, brincadeiras). (Cantadas etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Queridos cheguei ... (Entrada animada dos personagens).</li> <li>➤ Festa – Baile na área verde</li> <li>➤ Montando o mural com os desenhos das crianças / autorretrato, eu sou assim, e você como é?</li> <li>➤ Recordar a história e motivar a criança contar livremente a parte que mais gostou.</li> </ul>
<p><b>Data:</b></p>	<p><b>Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento</b></p>	<p><b>Ações Didáticas</b></p>
<p>Segunda-feira 26/02</p>	<p><b>Corpo, gestos e movimentos.</b> <b>Pg.73 nº 04</b> Realizar atividades de locomoção (andar, correr, (Saltar, trotar etc.), de variadas formas (rápido, (Devagar, câmera lenta).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ História para ser trabalhada durante a semana (<b>AMIZADE</b> Coleção sentimentos).</li> <li>➤ Bom Dia com alegria... Musicalidade</li> <li>➤ Circuito Psicomotor nos espaços da creche</li> <li>➤ Iniciar a construção da ficha do nome.</li> <li>➤ Recordar os combinados (O que devo e o que não devo fazer).</li> <li>➤ Recordar as partes mais interessantes da história e motivar a criança a realizar o reconta.</li> <li>➤ Decoração dos espaços (Sala de vivência).</li> </ul>

<p>Terça-feira 27/02</p>	<p><b>TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.</b> <b>Pg.82 nº 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar e manipular materiais tridimensionais com Diversas superfícies, planos, formas, volumes e. Objetos (areia molhada, argila, massa de modelar). Para sentir as diferentes texturas e perceber suas Formas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Chegada alegre... Musicalidade</li> <li>➤ Oficina de Massinha.</li> <li>➤ Exposição do autorretrato (Eu sou e você como é?).</li> <li>➤ Autorretrato de quem cuida de mim / expor no mural da sala de vivência.</li> <li>➤ Relembrar a história com a turma, e pedir para desenhar a parte que mais gostou.</li> <li>➤ Decoração dos espaços (Sala de vivência).</li> </ul>
<p>Quarta-feira 28/02</p>	<p><b>Corpo, gestos e movimentos.</b> <b>Pg.73 nº 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimentar o corpo de diversas maneiras em Espaços amplos e de circulação livre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cheguei pessoal... Musicalidade</li> <li>➤ Show de talentos / Fit Dance Kids.</li> <li>➤ Atividades recreativas direcionadas nos espaços da creche (pula corda, carrinho de mão, corre cutia, futebol e musicalidade).</li> <li>➤ Vivenciar a história com a turma de forma dramatizada / teatro.</li> <li>➤ Decoração dos espaços.</li> </ul>

<p align="center">Quinta-feira  29/02</p>	<p><b>Traços, sons, cores e formas.</b> <b>Pg.79 nº 03</b> • Desenhar e colorir utilizando materiais variados, Tais com</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bom dia com muita alegria.</li> <li>➤ Salão de beleza Kids (Pintura de Rosto, penteados).</li> <li>➤ Desfile.</li> <li>➤ Roda de conversa referente a história (<b>AMIZADE</b>) qual a parte que você não gostou?</li> <li>➤ Encontro com as famílias.</li> <li>➤ Finalizando a decoração dos espaços.</li> </ul>
<p align="center">Sexta-feira  01/02</p>	<p><b>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.</b> <b>Pg.74 nº 05</b> • Realizar passeios a pé, na própria instituição e/ou. Nas proximidades, seguidas de conversas sobre. Tudo que foi observado e sobre todas as ações e Reações do corpo durante o trajeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Queridos cheguei!!!</li> <li>➤ Passeio na lagoa / tilha.</li> <li>➤ Cozinha experimental / salada de frutas.</li> <li>➤ Brincadeiras dirigidas ao ar livre</li> <li>➤ Realizar exposição dos desenhos referente a história, motivar a criança realizar o reconto observando os desenhos a fixados no mural</li> </ul>

**Recursos Pedagógicos necessários:**

- Tinta de rosto / Corda / Bola / Giz de cera / Lápis de cor / Livros / Cola / Tesoura / Barbante / Tinta guache / A4 / Papel pardo / Lã / Balões / Retalhos

**Avaliação:** Será realizada por meio da observação das ações e reações de cada criança durante todo trabalho diário.

**Observação:**

O planejamento referente ao mês de fevereiro foi elaborado com o objetivo de acolhermos as famílias juntamente com as crianças que receberemos no tempo e no espaço da creche para que elas se sintam seguras e incluídas no afeto de seus pares, interagindo e participando de brincadeiras que compõem a necessidade de cuidados específicos e ao desejo de progressiva autonomia que caracteriza a vida do aprendiz, enquanto linguagens de leitura. No atendimento no período integral na creche, procuramos alinhar atividades que correspondam ao ele indissociável entre cuidar e educar na Educação Infantil.

Visando o acolhimento de afetuosa planejamos vivências de forma que abram portas para a realização de nossa intenção educativa tendo como base o Currículo em Movimento, BNCC e os Indicadores de Qualidade da Educação Infantil, sem os quais seria impossível planejarmos de forma articulada priorizando o protagonismo infantil emitidas as ações realizadas.

Direção/Coordenação

## PLANEJAMENTO MENSAL



**MARÇO 2024**

O planejamento foi elaborado de forma articulada e será vivenciado de modo flexível sendo ajustado sempre que se fizer necessário, priorizando a escuta sensível da turma/ criança.



## **Objetivo Geral:**

- Proporcionar momentos de prazer através da leitura, ampliando vocabulário e a organização de pensamentos.

## **Objetivos Específicos:**

- Estimular o gosto pela leitura;
- Envolver as crianças num mundo de fantasias e imaginação;
- Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas ou peças teatrais assistidas, etc.
- Como ver interesse e participação e a socialização a partir das danças.
- Criar o hábito de escutar histórias;
- Reconhecer o livro como portador de histórias, manifestando prazer ao explorá-lo e ao ser convidado pelo professor para escutar o que será lido;
- Desenvolver o ritmo com praxe criatividade.
- Desenvolver linguagem oral e escrita.
- Propiciar a participação dos alunos em diversas brincadeiras.
- Desenvolver a linguagem oral e a capacidade de ouvir;
- Envolver as crianças num mundo de fantasias e imaginação;
- Melhorar a interação, comunicação das crianças;
- Estabelecer um foco durante o projeto para que as crianças possam experimentar de fato o papel de pesquisadoras e seres protagonistas da sua aprendizagem.

## **Campos de Experiências**

- O eu, o outro e o nós.
- Corpo, gestos e movimentos.
- Traços, sons, cores e formas.
- Escuta, fala, pensamento e imaginação.
- Espaços tempos, quantidades, relações e transformações.

## **Desenvolvimento:**

Devem ser planejadas atividades diversificadas como: brincadeiras de roda, cotação de histórias, brincadeiras no parque, saída para o parque da lagoa, uso de brinquedos (pessoais ou da sala), uso de tintas, teatro no pátio, passeio externo, pintura de rosto.

Proporcionar atividades que auxilia no desenvolvimento psicomotor como arrastar, correr, rolar, pular, amassar, subir, descer, andar em linha reta, empurrar, instigar a imaginação e a criatividade: faz de conta, reconto de histórias e brincadeiras livres.

**Direitos de Aprendizagem:** Conviver, Brincar, Participar, Explorar e Conhecer-se.



**Metodologia - Desenvolvimento das ações:**

<b>Data</b>	<b>Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.</b>	<b>Ações Didáticas</b>
<p>Segunda-feira</p> <p>04/03</p>	<p><b>Traços, sons, cores e formas.</b></p> <p><b>Pg.79 nº03</b></p> <p>Expressar-se livremente, por meio de desenhos e pinturas, verbalizando o significado de sua produção.</p>	<p><b>-Semana Distrital da Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva</b></p> <p><b>Acolhida – Coletiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teatro- Semana Distrital da Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva.</li> <li>- Pintura usando com o pincel na boca.</li> <li>- Brincadeiras – cabra-cega</li> </ul>



Quarta-feira       06/03	<b>Corpo, gestos e movimentos.</b>  <b>Pg. 71n°15</b>  Adequar gestos, movimentos e ritmos corporais a suas necessidades, intenções e ambientes, para desenvolver a independência.	<b>Acolhida – Coletiva</b>  - Pegar os autistas para fazer uma apresentação.  - Apresentar os símbolos dos autistas, cada criança irá pintar o desenho.  - Pintura usar papel pardo e pedir para as crianças pintar e usar sua imaginação e criatividade.  - Brincadeira- musicalidade
Quinta-feira       07/03	<b>Escuta, fala, pensamento e imaginação.</b>  <b>Pg . 90 n° 22</b>  Descrever as características de objetos, personagens, cenas de histórias e situações cotidianas.	<b>Acolhida- Coletiva</b>  - História da Joanelha Diferente.  - Reconto da história, pintar a joanelha diferente.  - Roda de conversa sobre a história.

<p>Sexta-feira</p> <p>08/03</p>	<p><b>O eu, o outro e o nós..</b></p> <p><b>Pg. 67 n° 19</b></p> <p>Reconhecer a importância das diferentes profissões para a vida em sociedade, identificando seus instrumentos característicos e funções sociais.</p>	<p><b>Acolhida – Coletiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação das mulheres vestidas das profissões.</li> <li>- Fazer um coração na entrada do portão, e colocar as fotos que as crianças trouxeram de casa. (As mulheres que mora no meu coração).</li> <li>- Atividade no caderno de desenho.</li> <li>- Lembrancinha- um coração com um pirulito.</li> </ul>
<p><b>Data</b></p>	<p><b>Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.</b></p>	<p><b>Ações Didáticas</b></p>
<p>Segunda-feira</p> <p>11/03</p>	<p><b>Corpo, gestos e movimentos.</b></p> <p><b>Pg. 70 n°40</b></p> <p>Dialogar e expressar as observações e sensações</p> <p>Do próprio corpo em passeios a pé, na própria.</p> <p>Instituição e/ou nas proximidades.</p>	<p><b>Dia da escola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Acolhida – coletiva</b></li> <li>- Teatro- da escola com as professoras e monitoras, simbolizando uma sala de aula.</li> <li>- Música (Eu chego na minha escola).</li> <li>- Conhecendo os espaços da escola.</li> <li>- Brincar no parque</li> </ul>

<p>Terça-feira</p> <p>12/03</p>	<p><b>Corpo, gestos e movimentos.</b></p> <p><b>Pg.70 n° 03</b></p> <p>Criar movimentos, olhares e mímicas em Brincadeiras, jogos e atividades artísticas como.</p> <p>Dança teatro e música.</p>	<p>- <b>Acolhida-</b> coletiva</p> <p>- Música (Eufrida a Borboleta azul).</p> <p>- Mostrar a letra E de escola, fazer o desenho da borboleta para o portfólio.</p> <p>- Musicalidade</p>
<p>Quarta-feira</p> <p>13/03</p>	<p><b>Traços, sons, cores e formas.</b></p> <p><b>Pg.82 n°01</b></p> <p>Cantar músicas acompanhadas de instrumentos musicais convencionais ou confeccionados, explorando a altura dos sons (agudo/médio/grave).</p>	<p>- <b>Acolhida-</b> coletiva</p> <p>- Música (Vamos a escola).</p> <p>- Desenho da escola.</p> <p>- Fazer colagem com o desenho da escola usando as formas geométricas.</p>

<p>Quinta-feira</p> <p>14/03</p>	<p><b>O eu, o outro e o nós..</b></p> <p><b>Pg. 65 n° 02</b></p> <p>Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.</p>	<p><b>- Acolhida – coletiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Música Mundo Bitá (Hora da escola).</li> <li>- História (O primeiro dia de aula da Joaquina).</li> <li>- Recontar a história.</li> <li>- Fazer um desenho da escola, como envelope e colocar os nomes das crianças dentro, e pedir para cada criança tirar um nome, assim que retirar fala o nome da criança e a importância dela na escola.</li> </ul>
<p>Sexta-feira</p> <p>15/03</p>	<p><b>Escuta, fala, pensamento e imaginação.</b></p> <p><b>Pg . 93 n° 54</b></p> <p>Compreender as regras sociais por meio da fala e da brincadeira, elaborando novos comportamentos.</p>	<p><b>- Acolhida- coletiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parabéns para a escola.</li> <li>- Festa animação, desfile.</li> <li>- Crie um circuito com obstáculos simples, como cadeira, colchonetes, cones</li> </ul>
<p><b>Data</b></p>	<p><b>Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.</b></p>	<p><b>Ações Didáticas</b></p>

<p>Segunda-feira</p> <p>18/03</p>	<p><b>Escuta, fala, pensamento e imaginação.</b></p> <p><b>Pg. 90 n° 22</b></p> <p>Expor ideias e fatos com e sem auxílio de adultos e utilização de recursos como ilustrações, objetos etc.</p>	<p><b>Semana de Conscientização do Uso Sustentável da Água.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Acolhida-</b> coletiva</li> <li>- Cotação de história (A florzinha e água).</li> <li>- Brincadeira- pescaria</li> </ul> <p>Enviar bilhete solicitando garrafa pet 200ml, transparente.</p>
<p>Terça-feira</p> <p>19/03</p>	<p><b>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.</b></p> <p><b>Pg.96 n°03</b></p> <p>Compartilhar com outras crianças situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Acolhida-</b> coletiva</li> <li>- O ciclo da água.</li> <li>- Produção do ciclo da água usando pratos e materiais alternativos.</li> </ul>



Quarta-feira  20/03	<b>Traços, sons, cores e formas.</b>  <b>Pg.85 nº45</b>  Vivenciar e protagonizar brincadeiras dançadas como as cirandas, rodas e outras possibilidades da cultura popular.	- <b>Acolhida</b> - coletiva  - O ciclo da água (reforçado).  - Atividade portfólio.  - Brincadeira (Bóia ou afunda).  - Reunião dos pais
Quinta-feira  21/03	<b>Corpo, gestos e movimentos.</b>  <b>Pg. 72 nº 3</b>  Reconhecer sua atuação de forma individual e coletiva em brincadeiras livres e dirigidas, entre outras atividades.	- <b>Acolhida</b> - coletiva  - Produção de cartazes sobre: ciclo economia e bom uso da água.  - Apresentar imagens em sala.  - Brincadeiras (Pega tampinha, na bacia com água, palito de picolé peneira e pregador). De acordo com a faixa etária de cada criança.



Sexta-feira  22/03	<b>Traços, sons, cores e formas.</b>  <b>Pg.82 n°24</b>  Explorar e manipular materiais tridimensionais com diversas superfícies, planos, formas, volumes e objetos (areia molhada, argila, massa de modelar) para sentir as diferentes texturas e perceber suas formas.	<b>- Acolhida – coletiva</b>  - A creche toda estará vestida de azul para desfile usando os cartazes.  - Brincadeiras – (passar a água na vasilha de sorvete por cima da cabeça em fila indiana, até que chegue no final, sem que toda água seja perdida. Crianças com roupas de banho.
<b>Data</b>	<b>Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.</b>	<b>Ações Didáticas</b>
Segunda-feira  25/03	<b>Escuta, fala, pensamento e imaginação.</b>  <b>Pg. 90 n° 01</b>  Transmitir avisos, recados e outros procedimentos correlatos.	<b>Dia do circo e Páscoa</b>  <b>- Acolhida – Coletiva</b>  - Música (Vem que o circo já chegou).  - Brincar de malabarismo e jogar a bola na boca do palhaço.  - Saída de campo.  - Brincar com a bola.



**Pelicano Centro de Convivência e Educação Infantil**  
Residencial São Francisco, Quadra 04 Conjunto F Chácara 01  
CEP: 72.669-000 Telefone: 3559-2784

<p>Terça-feira</p> <p>26/03</p>	<p><b>Traços, sons, cores e formas.</b></p> <p><b>Pg.80 n°09</b></p> <p>Identificar sons e suas diversas fontes sonoras, por meio de jogos de escuta atenta/cabra-cega, caixa surpresa, o que é o que é, dentre outros.</p>	<p>- <b>Acolhida-</b> Coletiva</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Palhaço Paçoca com mágicas.</li><li>- Fazer o desenho do circo e palhaço para o portfólio.</li><li>- Confeccionar um palhaço com tampinhas de garrafa pet.</li><li>- Brincar com bolhas de sabão.</li></ul>
---------------------------------	---	--



Quarta-feira  27/03	<b>Escuta, fala, pensamento e imaginação.</b>  <b>Pg. 90 n° 24</b>  Criar e reconhecer a auto expressão nas brincadeiras de faz de conta, lançando mão da imaginação e memória.	<b>- Acolhida- Coletiva</b>  - Duelo mágico  - Brincadeiras com tinta e balões.  - Fazer um circo usando copo descartável e folha dupla face.  - Jogos de arremesso de anel.
Quinta-feira  28/03	<b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.</b>  <b>Pg.97 n°13</b>  Utilizar desenhos, imagens e mapas simples para localizar objetos e pessoas.	<b>- Acolhida – coletiva</b>  - História (Uma história de páscoa)  - Antes de contar a história faça perguntas para as crianças sobre o significado da páscoa.  - Mostrar imagens dos símbolos da páscoa e falar o significado de cada um.  - Atividade para o portfólio.  - Brincar de caça ao tesouro procurando os ovos.  - Carregar um ovo na colher usando a mão ou a boca, observando a idade da criança.
Sexta-feira 29/03	<b>FERIADO</b>	



## **Recursos Pedagógicos**

- Papel pardo
- Palitos de picolé
- Barbante
- Folhas A4
- Cartolinas de diversas cores ou papel criativo
- Cola de isopor
- Massinha de modelar
- Material alternativo
- Material reciclável
- Papel cartão
- Copos descartáveis
- Farinha de trigo
- Tinta vermelha
- Tesoura
- Livros
- Papel crepom

**Avaliação:** Será realizada por meio da observação das ações e reações de cada criança durante todo trabalho diário.

### **Observação:**

Sabemos que a criança é um ser curioso tendo como base os documentos norteadores da Educação Infantil (Currículo em Movimento, BNCC e os Indicadores de Qualidade da Educação Infantil (Meta 4), foi possível elaborar o planejamento do mês de março de forma abrangente e diversificada em pois a

criança olha o mundo de modo inaugural. Para compreender a si própria e ao mundo, cada criança vive a experiência estabelecendo novas conexões sobre pessoas, fatos e situações. Especialmente relevantes para sua atenção curiosa são os fenômenos naturais, porque, assim como os adultos, as crianças se perguntam:

-Quem somos nós, onde estamos, como somos e convivermos em nossas diferenças?

Seja, fauna e flora, estrelas e planetas, rios e mares, tudo o que constitui um ambiente ecológico pode compor o planejamento e atender nossos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.

Direção/Coordenação



### **XII Plenarilha: Identidade e Diversidade na Educação Infantil: Eu sou assim e você, como é?**

O planejamento mensal é dividido em quatro etapas mensais, sempre evidenciando os temas e novidades que irão surgindo no decorrer da semana, tendo como base uma história semanal contada cinco vezes cada dia de uma forma diferente, onde as crianças são os artistas, as letras, números, formas geométricas e quantidades são apresentados e trabalhados de acordo com o planejamento levando em consideração a intencionalidade passada, presente e futuro dos temas abordados.

A letra ou letras, números, quantidades, cores e formas que serão vivenciados durante a semana são planejados como: etiquetando objetos e sempre evidenciando a inicial da palavra nos espaços da creche focando a sala de vivência, iniciando a aula realizando os questionamentos rotineiros como: o e que temos na sala que começa com a letra? Temos alguém que o nome começa com a letra? Sem esquecer-se dos funcionários, apresentar a ficha dos nomes dos funcionários com foto para as crianças fixar associando a foto com o nome, realizar sempre a contagem dos nomes e sempre apresentar o número de letras referente a palavra realizando comparações onde têm mais letras? Realizar a escrita referente a palavra da semana lentamente para a criança ir acompanhando o traçado, convidar a turma para construir o traçado da letra para andarem sobre a mesma, realizar o traçado no ar sobre o comando da professora várias vezes, depois na A/4 com materiais diversos como tinta guache, carvão, canetão, giz de

cera, barbante, gravetos e outros, fazer o mesmo processo para o número em estudo em outro momento associando as quantidades.

É fundamental a criança manusear as letras, mantenha perto da criança alfabeto móvel, número matérias diversos para a criança manusear sempre, com e sem intencionalidade.

O teatro apresentado na área verde pelas crianças e planejado pelas professoras, seguindo o cronograma das turmas.

Motivar a criança identificar letras e números trabalhados em revistas, fichas de palavra, encartes e nas etiquetas da sala de vivência e nos espaços da creche.

O planejamento é elaborado com o objetivo de colocar a criança no centro das ações como protagonista motivando a criatividade e a autonomia da criança, tendo os educadores como mediadores. As sugestões são apresentadas, porém, cada professora, trabalha letras, palavras, números, quantidades de acordo com o desenvolvimento da sua turma, lembrando que é importante recordar sempre.

### **Objetivo Geral:**

☺ Contribuir com a formação moral da criança. A educação do espírito e da mente para o bem, envolve diversos aspectos, envolvendo regras e preceitos, o que se deve e não se deve fazer para o bom convívio com o outro, partindo dos combinados elaborados pelas crianças.

### **Objetivos Específicos:**

- ☺ Estabelecer relação de confiança recíproca entre professores, crianças e famílias.
- ☺ Acolher com atividades planejadas priorizando o lúdico e os momentos de interação.
- ☺ Identifica -se como protagonista no processo de ensino e aprendizagem.
- ☺ Reconhecer-se como indivíduo em um amplo espaço de diferentes culturas e crenças.
- ☺ Utilização de diferentes linguagens no faz de conta, de modo a enriquecer sua identidade.
- ☺ Interação com outras crianças por meio do movimento.
- ☺ Conhecer e valorizar a cultura indígena.
- ☺ Conhecer lendas típicas da cultura indígena.
- ☺ Reconhecer a importância da leitura desde a Educação Infantil
- ☺ Escuta frequente de histórias, contos e etc.
- ☺ Realização de contagem oral em situações diversas.
- ☺ Imitação de gestos, sons e movimentos.
- ☺ Letras, números, seriações e comparações, partindo de jogos e brincadeiras.

## Campos de Experiência

- ☺ O eu, o outro e o nós.
- ☺ Corpo, gestos e movimentos.
- ☺ Traços, sons, cores e formas.
- ☺ Escuta, fala, pensamento e imaginação.
- ☺ Espaços tempos, quantidades, relações e transformações.

### Desenvolvimento:

Devem ser planejadas atividades diversificadas como: passeio pelas áreas da Instituição, brincadeiras de roda, uso de massinha de modelar, contação de histórias, exibição de desenhos animados, brincadeiras no parque, uso de brinquedos (pessoais ou da sala vivência), uso de tintas, pintura de rosto, teatro no pátio, circuito, cine pipoca...

Proporcionar atividades que auxiliem no desenvolvimento psicomotor usando o corpo como recurso pedagógico: arrastar, correr, rolar, pular, rasgar, amassar, subir, descer, andar em linha reta, empurrar, que instiguem a imaginação e a criatividade.

**Direitos de Aprendizagem:** Conviver, Brincar, Participar, Explorar e Conhecer-se.

### METODOLOGIA:

As ações didáticas serão ajustadas no caderno de bordo de acordo com a faixa etária, levando em consideração a escuta da criança.

<b>Data</b>	<b>Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.</b>	<b>Ações Didáticas</b>
Segunda-feira  01/04	<b>Corpo, gestos e movimentos.</b> <b>Pg.70 nº 2.</b> Demonstrar controle e adequação do uso do seu corpo em brincadeiras e jogos, na escuta e reconto de	Teatro na área verde - Um reino sem dengue (dramatizado pelas crianças)

	<p>histórias, em atividades artísticas, entre outros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dicas de como evitar a dengue (Passeios pelos espaços da creche)</li> <li>- Brincadeiras dirigidas ao ar livre.</li> <li>- Atividade vespertina- musicalidade (zum, zum, zum – Yasmim Verissimo) Caça ao tesouro da letra D / Palavra DENGUE.</li> </ul>
<p>Terça-feira 02/04</p>	<p><b>O eu, o outro e o nós.</b> <b>Pg. 65 nº 03</b> Compartilhar os objetos e os espaços com crianças de diferentes faixas etárias e com adultos e negociar sua participação em brincadeiras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teatro na área verde - Um reino sem dengue, com fantoches / dramatizado pelas crianças.</li> <li>- Confecção da caixa. (brincadeira: acerte o mosquito).</li> <li>- Atividade vespertina: Brincar nos espaços da creche / Acerte o mosquito.</li> </ul> <p>Ficha da palavra DENGUE / Quebra-cabeça.</p>
<p>Quarta-feira 03/04</p>	<p><b>O eu, o outro e o nós.</b> <b>Pg. 74 nº39</b> Realizar passeios a pé, na própria instituição e/ou nas proximidades, seguidas de conversas sobre tudo que foi observado e sobre todas as ações e Reações do corpo durante o trajeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teatro na área verde. Um reino sem dengue (musicalização) Organizado e dramatizado pelas crianças.</li> <li>- Atividade no caderno sobre a dengue.</li> </ul> <p>(Tentativa de escrita da letra D)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividade vespertina: passeio pela creche em busca de possíveis focos de dengue.</li> <li>- Vivenciando: Roda de conversa / Realizando questionamentos: O que encontramos durante o passeio?</li> </ul>
<p>Quinta-feira 04/04</p>	<p><b>Escuta, fala, pensamento e imaginação.</b> <b>Pg.91 nº 35.</b></p> <p>Perceber a leitura/escrita como uma prática para mudança de ação (placas de sinalização, avisos, instruções, cartazes de rua etc.).</p>	<p>Teatro na área verde - Um reino sem dengue (varal de história) Personagens vivos (Crianças)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confecção dos cartazes para a passeata: Todos contra a dengue</li> <li>- Atividade vespertina – Brincadeira / musicalidade (xô dengue).</li> <li>- Construção da letra D / Palavra DENGUE.</li> </ul>
<p>Sexta-feira 05/04</p>	<p><b>Traços, sons, cores e formas:</b> <b>Pg. 79 nº 3</b></p> <p>Expressa-se livremente, por meio de pinturas e desenhos, verbalizando o significado da sua produção.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Passeata: todos contra dengue, no condomínio São Francisco.</li> <li>-Concentração no parque da lagoa.</li> </ul> <p>Atividade vespertina: Desenho livre referente à proliferação do mosquito da dengue.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconto: Oque você gostou e oque não gostou durante a passeata?</li> </ul>
<b>Data</b>	<b>Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.</b>	<b>Ações Didáticas</b>
	<b>Espaços, tempos, quantidades, relações e</b>	



Segunda -feira 08/04	<b>transformações.</b> <b>Pg. 97 nº10</b> Identificar formas geométricas em apreciações de obras de artes, desenhos, pinturas e colagens.	- Teatro na área verde - O grande rabanete (musical) – Encenado pelas crianças.  - Reconto da história; o grande rabanete nos espaços da creche / sala de vivencia.  Atividade vespertina: Construção do rabanete apresentação e manuseio da letra R / Palavra RABANETE.
Terça-feira 09/04	<b>Corpo, gestos e movimentos.</b> <b>Pg.70 nº 2.</b> Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, na escuta e reconto de histórias, em atividades artísticas, entre outras.	- Teatro na área verde - O grande rabanete (Caixa da História) - Encenado pelas crianças  - Reconto da história; O grande rabanete nos espaços da creche / sala de vivência.  -Atividade vespertina: dança com ritmos (imitações)  - Encontrando espaço para plantação do rabanete.
Quarta-feira 10/04	<b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.</b> <b>Pg. 100 nº39</b> Reconhecer a origem de diversos tipos de alimentos, compreendendo a importância de uma alimentação saudável.	- Teatro na área verde - O grande rabanete (palitochê) - Encenado pelas crianças  -Palestra: convidar uma família para explicar para as crianças sobre o plantio, colheita e consumo do rabanete.

		<p>-Atividade vespertina: Suco saudável de rabanete vermelho. (com a participação da criança)</p> <p>- Combinados para o plantio do rabanete.</p> <p>- Letra R / Palavra RABANETE, tentativa de escrita nos espaços da creche.</p>
<p>Quinta-feira 11/04</p>	<p><b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.</b> <b>Pg. 100 nº35</b> Reconhecer diversos tipos e origens de alimentos, compreendendo a importância de uma alimentação saudável.</p>	<p>- Teatro na área verde - O grande rabanete (fantoques) - Encenado pelas crianças</p> <p>- Feira Pelicano / Organizado e monitorado pelas crianças</p> <p>- Desenhei o que você mais gostou na feira o que você não gostou.</p> <p>-Atividade vespertina: desenhos e pinturas nos espaços da creche</p> <p>- E vamos plantar e cultivar o nosso rabanete.</p>
<p>Sexta-feira 12/04</p>	<p><b>O eu, o outro e o nós.</b> <b>Pg. 65 nº 02</b> Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e nas interações das quais Participa.</p>	<p>-Teatro na área verde – Reapresentação dos melhores momentos da semana. (liderado pelas crianças) Hora Cívica Fixação do assunto trabalhado ao longo da semana.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos os funcionários e criança vestidos com a camisa do Brasil</li> <li>- Jogo de futebol na quadra do parque da lagoa, com a participação das famílias.</li> <li>- Atividade vespertina – Desenhar o que mais?</li> <li>-Roda de conversa: Como foi plantar o nosso rabanete?</li> <li>- Manusear ficha com a letra R / Palavra RABANETE.</li> </ul>
--	--	---

<b>Data</b>	<b>Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.</b>	<b>Situações Didáticas</b>
Segunda-feira  15/04	<p><b>Escuta, fala, pensamento e imaginação.</b> <b>Pg.88 nº 3.</b> Escolher e foliar livros, procurando se orientar por temas e ilustrações, acompanhando a narrativa.</p>	<p><b>Abertura do projeto literário</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teatro na área verde - Sítio do pica pau amarelo (dramatizado pelas crianças).</li> <li>- Cada turma confeccionará um personagem do sítio do pica amarelo para o reconto e exposição.</li> <li>-Atividade vespertina: início da confecção do livro para ler com a turma e com a família.</li> </ul>

<p>Terça-feira 16/04</p>	<p><b>Escuta, fala, pensamento e imaginação.</b> Pg.88 nº 6. Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.</p>	<p>- Teatro na área verde - Sítio do pica pau amarelo (história da Cuca)</p> <p>-Reconto da história nos espaços da creche / sala de vivencia.</p> <p>-Atividade no caderno: apresentação e tentativa de escrita da letra C / Palavra CUCA.</p> <p>-Atividade vespertina: continuidade da confecção do livro.</p>
<p>Quarta-feira 17/04</p>	<p><b>O eu, o outro e o nós.</b> <b>Pg. 67 nº17.</b> Reconhecer as diferenças culturais, estabelecendo relações de aprendizagem mútua, respeito e igualdade social.</p>	<p>- Teatro na área verde - Sítio do pica pau amarelo (história do Visconde)</p> <p>- Criança caracterizada de visconde.</p> <p>-Quem foi Monteiro Lobato?</p> <p>-Atividade no caderno: Ficha de palavras letra C de CUCA e V de VISCONDE.</p> <p>-Atividade vespertina: musicalidade, dançando e dançando.</p>
<p>Quinta-feira 18/04</p>	<p><b>Corpo, gestos e movimentos.</b> <b>Pg.71 nº 12.</b> Participar, de forma individual e coletiva, em brincadeiras livres e dirigidas, jogos, danças, ginásticas etc.</p>	<p><b>- Dia do livro infantil</b></p> <p>- Teatro na área verde: Sítio do pica pau amarelo (história da Emília).</p>

		<p>- Atividade no caderno: confecção do personagem escolhido pela turma.</p> <p>-Atividade vespertina: musicalidade (música da Emília, a boneca gente)</p> <p>- Ficha / alfabeto móvel da letra E / Palavra EMÍLIA.</p>
Sexta-feira 19/04	<p><b>Escuta, fala, pensamento e imaginação.</b> <b>Pg.92 nº 39.</b> Vivenciar, respeitar e conhecer a cultura de diferentes povos.</p>	<p><b>- Dia dos povos indígenas</b> - Teatro na área verde: A lenda do açai - Piquenique com comidas típicas dos povos indígenas. Atividade vespertina: Desenhe a parte da história que mais gostou.</p>

<b>Data</b>	<b>Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.</b>	<b>Situações Didáticas</b>
Segunda-feira 22/04	<p><b>O eu, o outro e o nós.</b> <b>Pg. 67 nº24</b> Conhecer e discutir acerca da história de Brasília, curiosidades e a história de vida de pessoas que constituem esse contexto.</p>	<p>-Aniversário de Brasília - História encenada pelas crianças referente à construção de Brasília (Juscelino Kubitschek, Oscar Niemayer e operárias figuras / imagens) -Atividade de exposição: Construção dos pontos turísticos de Brasília. -Atividade vespertina: Exposição nos espaços da creche.</p>
Terça-feira 23/04	<p><b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.</b> <b>Pg. 97 nº10</b> Identificar formas geométricas em apreciações de obras de artes, desenhos, pinturas e colagens.</p>	<p>- Teatro na área verde: Os três porquinhos (em formas geométricas, Bia Vilela), dramatizadas pelas crianças. - Atividade no caderno: escolher um dos personagens da história. -Atividade vespertina: reconto da história nos espaços da creche/sala de vivencia.</p>
Quarta-feira 24/04	<p><b>Dia de Formação para a Educação Infantil.</b></p>	<p><b>Dia não letivo</b></p>

<p>Quinta-feira 25/04</p>	<p><b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.</b> <b>Pg. 97 nº 10</b> Identificar formas geométricas em apreciação de obras de arte, desenhos, pinturas, colagens etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teatro na área verde: Os três porquinhos (em formas geométricas, Bia Vilela), contada pelas crianças no varal de história.</li> <li>- Vídeo: Os três porquinhos.</li> <li>-Atividade vespertina: passeio pela creche procurando formas geométricas.</li> <li>- Fazer o registro das formas nos espaços da creche com materiais diversificados (corda, barbante, palito de churrasco).</li> </ul>
<p>Sexta-feira 26/04</p>	<p><b>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.</b> <b>Pg. 96 nº 05</b> Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teatro na área verde: Os três porquinhos (em formas geométricas, Bia Vilela), dramatizada pelas crianças.</li> <li>-Atividade no caderno das formas geométricas.</li> <li>-Atividade vespertina: festa das formas geométricas com as crianças fantasiadas.</li> </ul>
<p>Segunda-feira 29/04</p>	<p><b>O eu, o outro e o nós.</b> <b>Pg. 67 nº 19</b> Perceber as diferentes profissões existentes e sua importância para a vida em sociedade.</p>	<p>Dia das Profissões</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teatro na área verde: desfile das profissões – Famílias.</li> <li>-Apresentação de imagens acerca de profissões (fotos das famílias)</li> <li>Atividade vespertina: Roda de conversa sobre as profissões.</li> </ul>
<p>Terça-feira 30/04</p>	<p><b>O eu, o outro e o nós.</b> <b>Pg. 67 nº 19</b> Identificar diferentes profissões existentes na sociedade, incluindo o trabalho no campo, e reconhecer sua importância para a coletividade.</p>	<p>Dia das Profissões</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teatro na área verde: Jornal Pelicano Kids – Entrevista com os profissionais da creche.</li> <li>-Atividade no caderno: Desenhe a profissão que mais gostou.</li> <li>-Atividade vespertina: cartaz coletivo com imagens ou desenhos referentes às profissões.</li> <li>- Atividade com alfabeto móvel e números.</li> </ul>

**Recursos Pedagógicos necessários:**

<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bola de futebol</li><li>❖ TNT marrom, laranja.</li><li>❖ Cartolina branca</li><li>❖ Pratos descartáveis</li><li>❖ Copos descartáveis</li><li>❖ Colheres descartáveis</li><li>❖ Papel crepom cores variadas</li><li>❖ Rabanete vermelho (vegetal)</li><li>❖ Purpurina</li><li>❖ Folhas A4</li><li>❖ Fita crepe craft</li><li>❖ Apito</li><li>❖ Apontador</li><li>❖ Cotonete</li><li>❖ Saquinho para arquivos sem furo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Cartolinas de diversas cores ou papel criativo</li><li>❖ Cola branca</li><li>❖ Imagens das profissões</li><li>❖ Bastão de cola quente- Grossa e fina</li><li>❖ Caneta hidro cor ponta grossa / Acrilex</li><li>❖ Papel contrátil temático</li><li>❖ Massa de modelar / Acrilex</li><li>❖ Papel cartão cores variadas</li><li>❖ Giz de cera</li><li>❖ Pincel n° 20 Quantidade 20</li><li>❖ Fita dupla face</li><li>❖ Fita PVC</li><li>❖ Cola branca 1L</li></ul>
--	---

### **Lenda do açaí**

Em tempos remotos, havia no local onde surgiria, mais tarde, Belém do Pará, uma tribo que, devido à escassez de alimentos, vivia sempre em grandes dificuldades. E como a tribo aumentava dia a dia, o cacique Itaki reuniu sua gente, fazendo sentir a grande crise que viria, caso seu povo continuasse a aumentar. Resolveu de comum acordo com os mais velhos guerreiros e curandeiros, sacrificar toda criança que nascesse a partir daquele dia. Talvez devido à tal medida, passaram-se muitas luas sem nenhuma criança nascer. Porém, um dia, laçá, a filha do cacique Itaki, concebeu uma linda criança. Entretanto, não demorou muito para o Conselho Tribal se reunir e pedir o sacrifício da filha de laçá. Seu pai, guerreiro de palavra, não hesitou em dar cumprimento à sua ordem. Ao saber da sorte de sua filha, laçá implorou ao pai que poupasse a vida da filha, pois os campos estavam verdejantes e a caça não tardaria a aumentar na região. O cacique Itaki, porém, manteve sua palavra e a criança foi sacrificada. laçá trancou-se em sua tenda, ficando ali por quase dois dias de joelhos, rogando a Tupã que mostrasse a seu pai uma maneira pela qual não fosse preciso repetir o sacrifício de inocentes. Alta hora da noite, porém, ouviu laçá um choro de criança. Aproximou-se da porta da tenda e, então, viu sua filha sorridente ao pé de uma esbelta palmeira. A princípio, ficou estática. Depois, em correria louca, lançou-se em direção à filha, abraçando-se a ela, mas deparou-se com a palmeira, pois, misteriosamente, a criança desaparecera. laçá, inconsolável, chorou

copiosamente. Itaki, ao consolar a filha, notou que a palmeira tinha um cacho de frutinhas pretas. Ordenou que fosse apanhado e amassado, obtendo, assim, um líquido avermelhado. Agradeceu a Tupã e, invertendo o nome da sua filha laçá, batizou a bebida de Açaí, suspendendo em seguida, o sacrifício das crianças que nascessem na tribo. E vieram os anos. A bebida vermelha veio a fortalecer gerações de guerreiros e caboclos. Belém tornou-se metrópole e, até hoje, seus habitantes tomam o líquido dessa palmeira nativa e se sentem fortalecidos graças às lágrimas de sangue da índia laçá.



“Não existe o ensinar na Educação infantil. Existe o viver, o fazer, o experienciar, o concretizar.  
É isso que existe na educação Infantil.”

Maria Harmbach

Coordenação / Direção

**22 - ANEXOS:**

