

CRECHE CANTINHO DE VOCE



# PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

2024

## SUMÁRIO

<b>1 – APRESENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E DE SEU PROCESSO DE ELABORAÇÃO .....</b>	<b>3</b>
<b>2 - HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO .....</b>	<b>4</b>
<b>3 - MISSÃO E OBJETIVOS INSTITUCIONAIS .....</b>	<b>7</b>
• <b>Objetivo Institucionais .....</b>	<b>7</b>
<b>4 - INSTALAÇÕES FÍSICAS E EQUIPAMENTOS .....</b>	<b>8</b>
<b>5 - RECURSOS HUMANOS.....</b>	<b>9</b>
<b>6 - DIAGNÓTICO DA REALIDADE ESCOLAR.....</b>	<b>11</b>
<b>7- FUNÇÃO SOCIAL.....</b>	<b>11</b>
<b>8 - PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS.....</b>	<b>12</b>
<b>9 - OBJETIVOS.....</b>	<b>18</b>
<b>10 - CONCEPÇÕES TEÓRICAS QUE FUNDAMENTAM AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS .....</b>	<b>21</b>
<b>11 - ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO.....</b>	<b>24</b>
• <b>Divisão dos estudantes nas turmas.....</b>	<b>24</b>
• <b>Dos profissionais.....</b>	<b>25</b>
• <b>Da atuação.....</b>	<b>26</b>
• <b>Da organização dos tempos e espaços.....</b>	<b>30</b>
• <b>Da relação comunidade – creche.....</b>	<b>41</b>
<b>12 - CONCEPÇÕES, PRÁTICAS E ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM.....</b>	<b>42</b>
• <b>Conselho de Classe.....</b>	<b>42</b>
• <b>Processo de escuta das crianças numa perspectiva auto avaliação.....</b>	<b>43</b>
<b>13 - ORGANIZAÇÃO CURRICULAR .....</b>	<b>46</b>
<b>14 - PROCESSO DE AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL.....</b>	<b>49</b>
<b>15 - GESTÃO ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA.....</b>	<b>52</b>

<b>16 - PROCESSO DE ACOMPANHAMENTO, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PPP.....</b>	<b>54</b>
<b>17 - CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>55</b>
<b>18 - ANEXO .....</b>	<b>57</b>
<b>19 -REFERÊNCIAS.....</b>	<b>74</b>

## 1 – APRESENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E DE SEU PROCESSO DE ELABORAÇÃO

O Projeto Político Pedagógico é fonte inspiradora de toda a vida escolar. Portanto, nela baseiam-se os planos de unidade, as metodologias, os instrumentos de avaliação, os procedimentos a serem exigidos e as aprendizagens dos quais deve estar embebido do currículo.

Cada um dos integrantes da comunidade educativa é um ator do processo ensino-aprendizagem, da constituição de conhecimento, da internalização de valores, da formação de atividades e comportamentos coerentes com os valores. Tudo isso constitui um complexo de ideias a ser buscada por cada um em particular e por todos como conjunto sistêmico de agentes educativos.

Neste processo de reformulação da PPP, contamos com a participação de todo o coletivo da Instituição (profissionais do pedagógico, do administrativo, de apoio e principalmente de nossas crianças e familiares), através questionários respondidos pelos os pais e/ou responsáveis, com a participação das crianças em atividades propostas nas aulas e funcionários sugerindo melhorias em espaços e atividades.



(BII-B)



Atividade Contação de História

( MI – A) – Fevereiro de 2024

## 2 - HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

A Creche Cantinho de Você situada na QR1 A, Praça do Bosque Lote 08 - Candangolândia – DF, telefone (61) 3301 1699, e-mail: [crechecantinhodevoce@gmail.com](mailto:crechecantinhodevoce@gmail.com), foi fundada em 01/05/1988, mantida pelo Centro Comunitário de Assistência à Candangolândia, que é uma sociedade civil de direito privado, sem fins lucrativos, político-partidário ou religioso, devidamente registrada no 2º Cartório de Registro de Títulos e Documentos, Pessoas Jurídicas de Brasília-DF, sob o nº 000062538 e regularmente inscrita no CNPJ sob o nº 01.973.494/0001-53 e está situada no mesmo endereço da Instituição Educacional. Atuando como mantenedora, construiu ao longo dos anos de atuação junto à comunidade da Candangolândia uma identidade de instituição dedicada a prestar cuidados às crianças carentes da Candangolândia. A idealizadora do trabalho, Sebastiana Silva de Lima, viu na comunidade a necessidade de oferecer serviços como alimentação, higiene, cuidados básicos e até mesmo, afeto. Assim, iniciaram-se os trabalhos que hoje, também, se destinam à formação da criança, sempre em função das características do meio social e da clientela, em consonância com o

respeito à constituição do conhecimento, e acima de tudo, levando a todos a formação humana.

Sendo a criança o nosso principal alvo, entendemos que ela precisa contar, sobretudo, com um ambiente rico em condições favoráveis, um lugar onde possa crescer, aprender, expressar-se e sentir-se motivada, valorizada e respeitada.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Diretrizes Curriculares Nacional, o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, o Currículo em Movimento da Educação Básica (Educação Infantil) da SEEDF, constituem a base pedagógica da Creche Cantinho de Você.

A Creche Cantinho de Você, por estar atuante, oferecendo Educação Infantil- creche para crianças entre 1 e 3 anos de idade, se acha habilitada para atender a comunidade e a solicitação dos pais de alunos que procuram a entidade, dentro do número de oferta estabelecida, no Plano de Trabalho apresentado a SEEDF, credenciamento conforme Portaria nº 54 de 28/03/2012 publicada no DODF nº 64 de 29/03/2012 Pag. 05 e ordem de serviço nº 60 de 10/04/2012, publicada no DODF nº 71 de 11/04/2012 Pag. 05, recredenciamento conforme Portaria nº 77 de 04/04/2018, publicada no DODF Edição Extra nº 19 de 04/04/2018. Pag. 01 e ordem de serviço nº 32 de 01/04/2019, publicada no DODF nº 62 de 02/04/2019 Pag. 10. Celebrou seu primeiro convênio com a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal-SEEDF em 2009. Atualmente celebrou Termo de Colaboração nº 076/2023, com vigência de 09 de fevereiro de 2023 a 08 de fevereiro de 2028.

O ensino de qualidade que a creche oferece atende satisfatoriamente as exigências da comunidade local e da legislação atual.

As profundas transformações deste século trazem no seu movimento globalizador, diversas e novas necessidades em todas as áreas de atuação. A educação não poderia estar de fora dessa perspectiva, sob a pena de estagnar-se, de permanecer a reboque de seu tempo, deixando de cumprir a sua função social. As novas gerações devem ter a garantia de acesso democrático ao conhecimento, utilizando-se dos recursos disponíveis em todas as áreas.

O nosso compromisso é o de oferecer cuidados diários para as crianças, assim como educação de qualidade, para tanto, desde 2009 mantêm convênio/parceria com Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, objetivando atendimento na Educação Infantil – Creche em período integral.

De acordo com as DCNEI (Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil) o atendimento em creches e pré-escolas como direito social das crianças se afirma na Constituição de 1988, com o reconhecimento da Educação Infantil como dever do Estado com a Educação; desta forma, a Creche Cantinho de Você se propõe a atender crianças com idade entre 1 e 3 anos proporcionando-lhes 5 (cinco) refeições diárias, cuidados com higiene pessoal, educação infantil e fornecimento de vestuário (uniforme).



Inserção e Acolhimento (MII- D)

Criando com Bloco de  
Madeira (MI-C) – ano  
2024



HORA CÍVICA –  
ENVOLVENDO TODAS AS  
TURMAS



Interagir e Brincar (MI-A)

### 3 - MISSÃO E OBJETIVOS INSTITUCIONAIS

A escola, desde sua existência, busca prestar serviços educacionais com qualidade e acredita que a educação é uma ferramenta que iguala as oportunidades e prima pela formação moral e ética dos seus estudantes

#### Objetivos Institucionais

- A- Promover a educação, a cultura, a promoção humana e a defesa dos direitos da criança;
- B- Proporcionar o desenvolvimento das potencialidades dos profissionais, através de apoio às iniciativas, com intuito de melhorar o seu desempenho e sua realização profissional;



- C- Proporcionar a dinâmica de integração entre todos os segmentos da comunidade institucional;
- D- Programar ações de valorização dos funcionários;
- E- Oferecer serviços de qualidade à comunidade;
- F- Cuidar e educar de crianças entre 1 a 3 anos de idade;
- G- Realizar atividades pedagógicas num contexto em que cuidados e educação se realizam de modo satisfatório;
- H- Proporcionar momentos de brincadeira que favoreçam e desenvolva a autonomia, a linguagem oral e corporal;
- I- Realizar atendimento de crianças de 1 a 3 anos tendo como foco principal, o desenvolvimento da linguagem e a formação de hábitos, com atividades diversas de estimulação, socialização, recreação, contação de história e exploração do ambiente.

#### **4 - INSTALAÇÕES FÍSICAS E EQUIPAMENTOS**

A Creche Cantinho de Você está localizada na Candangolândia – DF em um prédio escolar de 01 andar. O imóvel é amplo e apresenta condições adequadas de localização, acesso, segurança, salubridade, iluminação, saneamento e higiene, com espaços destinados exclusivamente, ao uso das crianças e dos funcionários. Nele encontramos:

- 09 Salas de aula com banheiros (Educação Infantil/ Creche);
- 01 sala de Coordenação Pedagógica;
- 01 secretaria;
- 01 sala de Direção;
- 01 sala Coordenação Administrativa;
- 01 sala de vídeo;
- 01 Cozinha;
- 01 Refeitório para as crianças;

- 01 Refeitório de funcionários;
- 03 Depósitos – (depósito de material pedagógico, depósito de alimentos, depósito de produtos de higiene e limpeza);
- 01 Banheiro masculino;
- 01 Banheiro feminino;
- 01 playground;
- 01 espaço de recreação livre em área coberta;
- 01 espaço de recreação livre em área descoberta;
- 01 jardim.
- 01 vestiário;

## **5 - RECURSOS HUMANOS**

A Creche Cantinho de Você entende que todos os profissionais de sua instituição são educadores, por ser esta a melhor forma de desempenhar sua missão. Para ser educador da Creche Cantinho de Você, o profissional deve ser alguém que:

- Busque na educação caminhos de auto realização e crescimento pessoal;
- Tenha consciência de seu papel de educador, transformador de uma geração;
- Comungue ideologicamente com o projeto da instituição, compreendendo o seu valor;
- Saiba desafiar, provocar, que apresente mais perguntas que respostas;
- Considere-se sempre em formação, seja pesquisador e goste de estudar;
- Saiba que erro constitui oportunidade de aprendizagem;

- Trabalhe na perspectiva da inclusão e da valorização da diversidade;
- Tenha noção de processo e encare eventuais falhas e problemas com positividade;
- Tenha a capacidade de interferir positivamente em situações de conflito do cotidiano;
- Tenha boa escuta e saiba trabalhar em grupo;
- Seja dinâmico, criativo, autônomo, ativo e proativo;
- Seja crítico e argumentativo, mas também bem flexível;
- Tenha autoestima elevada, humildade e alegria;
- Seja ousado e aberto ao novo;
- Valorize o diálogo, a escuta atenta e sensível da criança e saiba conquistar sua confiança;
- Saiba perceber as necessidades reais do processo educacional;
- Compreenda e entenda as exigências burocrático–administrativas da instituição;
- Saiba de seus direitos e deveres e seja politicamente posicionado;
- Sinta-se e aja como autor do projeto político pedagógico da Instituição;
- Trabalhe com emoção e prazer.

A equipe da Creche Cantinho de Você é formada pelos seguintes profissionais.

- 1- Diretor Pedagógico, legalmente habilitado em Gestão Escolar;
- 1- Coordenador Pedagógico, legalmente habilitado em Pedagogia;
- 1-Coordenador Administrativo- Superior em Gestão Pública;
- 9- Professores pedagogos – Educação Infantil;
- 1- Secretário Escolar- formação específica e registro na SEEDF;
- 1- Auxiliar de administrativo - Ensino médio;
- 2- Cozinheiros – ensino médio;
- 2- Auxiliar de serviços gerais;
- 2- Jovem aprendiz;
- 14- Monitoras– ensino médio e/ou estudante de pedagogia;

- 01- Monitora volante– ensino médio e/ou estudante de pedagogia;
- 1- Porteiro- ensino médio;
- 1- Zelador;
- 1- Nutricionista.

## **6 - DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ESCOLAR**

Com intuito de conhecer a realidade da comunidade escolar aplicamos questionário para ser respondido pelos pais e com base nele verificou-se que a comunidade atendida pela Creche Cantinho de Você é basicamente composta por filhos de moradores da Candangolândia, Núcleo Bandeirante e até mesmo de cidades do entorno, pois os pais trabalham em empresas sediadas nas regiões próximas a Candangolândia.

## **7 - FUNÇÃO SOCIAL**

A educação infantil tem papel social importante no desenvolvimento humano e social.

A Lei de Diretrizes e Bases da educação Nacional nº 9394/96, em seu artigo nº 29, determina que a educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, compreendendo a ação da família e da comunidade.

A mesma Lei, no artigo nº 30, estabelece que as crianças de zero a seis anos têm direito a vagas na educação infantil, sendo oferecidas, em sentido não obrigatório, em creches, para crianças até os três anos, e em pré-escola, para crianças de três a seis anos. Podemos afirmar que as creches e pré-escolas têm papel fundamental de cuidar e educar a criança.

De acordo com o minidicionário Aurélio (p.) cuidar significa: “v.t.l – imaginar, meditar, cogitar 2- julgar, supor 3- aplicar atenção, o pensamento, a imaginação 4- ter cuidado. 5- fazer os preparativos. 6- prevenir-se 7-ter cuidado consigo mesmo”.

O cuidado, qual citamos, não se trata de ficar o tempo todo vigiando, cercando os bebês e as crianças bem pequenas, mas sim, de atender as suas

necessidades, observá-las e valorizá-las dando a ela atenção necessária para que confiem em suas próprias capacidades. Embora haja, também, a necessidade de cuidados básicos, onde se enquadram a parte de alimentação, proteção, higiene etc.

Quando falamos de cuidar, sejam nos referindo aos bebês e as crianças bem pequenas, enfatizamos também o educar, pois através do cuidado e da brincadeira a criança está sendo educada e assim se desenvolve.

Educar não é simplesmente dizer aos bebês e as crianças bem pequenas o que fazer ou não fazer, mas orientar, cuidar, brincar, interagir, fazer com ela participe de atividades que desenvolvam suas capacidades, aprendizagens, etc.

Portanto, o papel das creches na atualidade deixou de ser aquela educação voltada aos cuidados básicos.

## **8 - PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

O Projeto Político Pedagógico do Centro Comunitário de Assistência à Candangolândia - Creche Cantinho de Você, baseia-se na concepção de que a criança é um ser que se constitui, constitui sua cidadania e neste processo, precisa ter tempo para brincar e ser criança. Assim sendo, necessita ser compreendida como um ser completo e contextualizado frente à realidade em que vive. Nesta perspectiva, encontramos nas DCNEI (2010, p.12) a seguinte concepção de criança:

Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura (DCNEI,2010 p.12)

O Projeto Político Pedagógico também enfatiza a importância da brincadeira para o desenvolvimento infantil e desta forma, buscando seguir as orientações do Currículo em Movimento da Educação Básica – Educação infantil trabalhamos para desenvolver em nossas crianças os princípios éticos, políticos e estéticos.

Princípios éticos: Referem-se à valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades. Desta forma, a Creche Cantinho de Você procura:

A. Buscar sempre a integridade, honestidade, justiça, verdade, diálogo e parceria para que se possam construir atitudes de respeito e solidariedade, fortalecendo a autoestima e os vínculos afetivos.

B. Fortalecer a consciência de uma missão a cumprir, no intuito de aperfeiçoar-se, atualizar-se, agir de forma planejada, com responsabilidade, organização e objetividade, e superar interesses pessoais em função do bem comum que é a realização da missão educativa.

C. Atuar de forma autônoma e consciente, conquistando a independência e assumindo integralmente os resultados e consequências das ações realizadas.

D. Valorizar a construção coletiva, gerando sinergia, por meio do envolvimento, integração, colaboração e solidariedade entre pessoas e equipes.

E. Agir com imparcialidade, de forma coerente com os valores assumidos, respeitando a diversidade religiosa e cultural.

F. Combater os preconceitos, discriminações negativas e bullying.

Princípios políticos: Referem-se à garantia dos direitos de cidadania, o exercício da criticidade e do respeito à democracia. A criança, produtora e consumidora de cultura, é participante da vida social, modifica e é modificada pelas interações que estabelece com o outro, com a cultura e com o ambiente, por meio das múltiplas linguagens. Assim sendo, a Creche Cantinho de Você procura:

A. Adotar a teoria histórico-cultural, que tem como característica principal considerar os alunos como seres participativos e críticos e de professores que realmente se empenham a contribuir na constituição de conhecimento pelas crianças.

B. Analisar situações educativas como ferramenta útil, para tomar decisões inteligentes inerentes ao planejamento e avaliação do ensino num processo dinâmico e permanente;

C. Permitir a constituição do conhecimento como resultado da ação do sujeito que na medida em que age sobre o objeto a ser conhecido, transforma-o e é simultaneamente transformado por ele;

D. Criar situações que permitam às crianças experiências bem-sucedidas de aprendizagens e oportunidades para o alcance de aquisições afetivas e cognitivas.

Princípios estéticos: Referem-se à valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da pluralidade de manifestações artísticas e culturais. Desta forma, a Creche Cantinho de Você procura:

A. Valorizar a criação da criança incentivando-a na participação em atividades variadas;

B. Permitir a apreciação de suas produções;

C. Promover atividades agradáveis e estimulantes no dia a dia;

D. Desenvolver projetos que visem compreender as necessidades da criança, estimulando-a e, acima de tudo, contribuindo para que ela se desenvolva harmonicamente, guardando para a vida adulta uma imagem positiva de si mesma.

Conforme 2ª edição do Currículo em Movimento da educação Básica do DF esses princípios, formam os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, de acordo com a BNCC (BRASIL, 2017), a saber:

- **Conviver** democraticamente com outras crianças e adultos, relacionando se e compartilhando distintas situações, de modo a utilizar diferentes linguagens, ampliar o conhecimento de si e do outro, bem como o respeito em relação à natureza, à cultura e às diferenças entre as pessoas;
- **Brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, imaginação, criatividade, experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais;
- **Participar** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da instituição que oferta Educação Infantil quanto das atividades da vida cotidiana: escolha das brincadeiras, materiais e ambientes, por meio

do desenvolvimento das diferentes linguagens, elaboração de conhecimentos e do posicionamento próprio;

- **Explorar** movimentos, gestos, sons, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na instituição de Educação Infantil e fora dela, ampliando seus saberes, linguagens e conhecimentos;
- **Expressar**, por meio de diferentes linguagens, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, registros de conhecimentos elaborados a partir de diferentes experiências que envolvam a produção de linguagens e a fruição das artes nas suas diversas manifestações;
- **Conhecer-se** e constituir sua identidade pessoal, social e cultural, ao construir uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição de Educação Infantil.

A equipe pedagógica da creche Cantinho de Você organizou o trabalho de modo a desenvolver atividades práticas e lúdicas no planejamento anual, buscando metas inovadoras para promover um clima escolar favorável à aprendizagem e com isso procura desenvolver um trabalho que contemple os seis direitos de aprendizagem, acima mencionados e para isso desenvolve projetos, pois entende este como um recurso, uma ajuda, uma metodologia de trabalho destinada a dar vida ao conteúdo tornando a escola mais atraente. Barbosa afirma que:

A prática educativa com projetos tem muito a colaborar no processo de ensino/aprendizagem, principalmente na primeira etapa da educação básica (educação infantil), que por sua vez, acolhe os futuros cidadãos de uma sociedade tão exigente. Esta ferramenta é um importantíssimo ingrediente para o amadurecimento das habilidades e potencialidades dos pequenos aprendizes, pois é durante as etapas do projeto que as crianças participarão ativamente do seu próprio conhecimento, tornando-se protagonistas das suas próprias descobertas. (BARBOSA, 2008, p.37)

Na Pedagogia de Projetos, a atividade do sujeito aprendiz é determinante na construção de seu saber e esse sujeito, que nunca está sozinho ou isolado, age em



constante interação com os meios ao seu redor. Segundo Paulo Freire "o trabalho do professor é o trabalho do professor com os alunos e não do professor consigo mesmo".

Desta forma, serão desenvolvidos alguns projetos ao longo do ano letivo de 2024, destacando o projeto para participação na XI/ XII Plenarinha da Educação Infantil que tem como tema: "Identidade e Diversidade na Educação Infantil: Eu Sou Assim e Você, Como É? ". Outros projetos serão realizados ao longo do ano letivo de 2024 e para contemplar a proposta da XI/ XII Plenarinha serão inseridos histórias e contos, músicas, desenhos realizados de forma diversificadas, brincadeiras e produções artísticas nos projetos abaixo:

- Inserção e acolhimento
- Eu sou assim (identidade)
- Família na escola
- Valorizando as diferenças (diversidade)
- Conhecendo profissões
- Encantos da natureza (projeto sustentabilidade e meio ambiente)
- Coisas da nossa terra
- Família
- Pequeno cidadão
- Contos e encantos
- Cantigas de roda
- Gratidão

Além dos projetos acima mencionados, que serão trabalhados um a cada mês, também serão desenvolvidos três projetos anuais, visando contemplar os eixos integradores do Currículo da Educação Infantil: Projeto "Cuidando do meu corpinho" (cuidar e educar); Projeto "Tudo começa pelo respeito" - valores (brincar e interagir) e o projeto "Conte um conto"; ambos foram desenvolvidos desde o ano letivo de 2018, sendo avaliado pela comunidade escolar e continua no ano de 2024 e foi inserido o Projeto "Inserção e Acolhimento do Estudante com TEA" e será contemplado além da XI/ XII Plenarinha mais dois projetos sugeridos pela SEEDF que são: Projeto Alimentação - Mais do que cuidar: educar, brincar, interagir e o

Projeto O Brincar Como Direito dos Bebês e das Crianças. Também serão realizados eventos envolvendo escola e família: Reunião de pais e educadores e Conselho de classe participativo. Vale ressaltar que a proposta do trabalho com projetos contempla os vários campos de experiências: O eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Durante o período de inserção e acolhimento será propiciado um ambiente acolhedor visando o bem-estar do educando, favorecendo novas interações, e também proporcionar para os bebês e para às crianças bem pequenas a alegria de participar das atividades propostas despertando nelas a vontade de brincar e interagir. Será realizado um diagnóstico inicial de cada turma com o objetivo de adequar o planejamento das aulas de acordo com as necessidades de aprendizagem e realizando as intervenções necessárias para o desenvolvimento do educando.

Ao longo do segundo semestre letivo de 2024 será trabalhada a transição escolar, pois a entendemos como uma passagem do conhecido para o desconhecido. Assim, a Creche Cantinho de Você procura desenvolver estratégias que favoreçam esse momento de forma que as crianças não desenvolvam sentimentos de ansiedade, tensões, medos, traumas entre outros. Para isso ao longo do ano letivo desenvolveremos atividades que permitam as crianças:

- Vivenciar atividades em conjunto com as crianças de outras salas/séries;
- Compartilhar experiências de troca entre os grupos, através de vivências como apresentação musical, contação de histórias, depoimentos, apresentação teatral;
- Registrar os momentos através de desenhos, fotos e apresentar para as famílias em momentos de reuniões de pais;
- Realizar rodas de conversa com as crianças sobre o que elas irão
- Vivenciar;
- Levar as crianças bem pequenas (Maternal II) para conhecerem o novo espaço, visitar a escola e conhecer suas dependências, algumas pessoas que lá trabalham e suas funções;

- Conhecer a nova rotina, os momentos do dia, vivenciar alguns momentos no novo espaço.



Apresentando o CEIC  
Transição

## 9 - OBJETIVOS

A Creche Cantinho de Você, tem por objetivo geral: Desenvolver a socialização e criar condições para o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social.

Objetivos específicos:

- Desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, com confiança em suas capacidades e percepção de suas limitações;
- Descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem-estar;
- Estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social;
- Observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente

transformador do meio ambiente, valorizando atitudes que contribuam para sua conservação;

- Brincar, expressando emoções, sentimentos, desejos e necessidades;
- Utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas ideias, sentimentos, necessidades, desejos e avançar no seu processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva;
- Promover a formação de cidadãos conscientes de seus direitos e deveres;
- Conhecer algumas manifestações culturais, demonstrando atitudes de interesse, respeito e participação frente a elas e valorizando a diversidade.

O atendimento aos alunos de Educação Infantil-Creche volta-se às necessidades e interesses da criança, ao mesmo tempo em que respeita e amplia os elementos mediadores de sua cultura. A partir destes elementos, pela ampliação do seu repertório vivencial, ela deverá redimensionar o seu universo de significados e conhecimentos, impulsionando-os a níveis cada vez mais elevados de conhecimentos, competências e habilidades humanas, visando atingir ao longo dos anos escolares:

- A. Superar o egocentrismo através do resultado das interações sociais com adultos e seus pares, baseadas na cooperação;
- B. Apresentar hábitos de higiene com o corpo, com o ambiente e com os seus materiais;
- C. Apresentar um vocabulário adequado para as suas situações cotidianas;
- D. Conhecer o meio físico e social que a rodeia, a partir do resultado da interação com este meio;
- E. Demonstrar respeito aos seus semelhantes;

- F. Demonstrar respeito ao meio ambiente, ajudando na sua conservação e preservação;
- G. Estabelecer ações sobre os objetos como elemento da descoberta de propriedades e do estabelecimento de relações de diferenças e semelhanças;
- H. Identificar os profissionais da escola pelo nome e função que ocupam, apresentando postura de respeito e carinho para com todos eles;
- I. Desenvolver a afetividade mediante o aprimoramento da percepção, da curiosidade e da tendência à experimentação.



*Atividade de Psicomotricidade ( MII C) - 2024*



Interagir (MI A) 2004

## 10 - CONCEPÇÕES TEÓRICAS QUE FUNDAMENTAM AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS.

O currículo é tudo o que ocorre na escola e como norteador do trabalho pedagógico e aliado à avaliação, é possível perceber como ocorre o ensino e a aprendizagem dentro e fora da escola. Temos o Currículo em Movimento da Educação Básica como meio de operacionalizar o processo ensino aprendizagem, norteador das práticas pedagógicas e que envolve os eixos transversais apresentados no mesmo: Educação para diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade.

O eixo integrador específico da Educação Infantil -Educar e cuidar, brincar e interagir - precisa ser considerado juntamente com os eixos gerais do Currículo da Educação Básica da SEEDF: Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade. Nesse sentido, o trabalho pedagógico com a infância implica considerar esses eixos, ensinando a formar opinião, levando em consideração a base familiar e valores éticos e sociais. (DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação. Currículo em Movimento da Educação Básica – Educação Infantil. 2014)

A Educação Infantil deve contribuir firmemente para que a infância seja vivida de forma intensa que contribua para a formação integral da criança. Desta forma, a Creche Cantinho de você acredita na pedagogia histórico-cultural, pois sua abordagem privilegia a importância das interações sociais para o desenvolvimento

do indivíduo. A aprendizagem obtida na relação das crianças com os adultos e com outras crianças impulsiona seu desenvolvimento.

As concepções que fundamentam as práticas pedagógicas da instituição buscam contemplar o Currículo em Movimento da Educação Básica (Educação Infantil), que muito contribui para o planejamento, o desenvolvimento e a avaliação do processo pedagógico e o RCNEI (Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil), um documento que procura nortear o trabalho realizado com crianças de 0 a 6 anos de idade, que representa um avanço na busca de se estruturar melhor o papel da Educação Infantil.

Os eixos integradores específicos da educação infantil – Educar e cuidar, brincar e interagir, juntamente com os eixos gerais da Educação Básica da SEEDF: Educação para a diversidade, cidadania, em e para os Direitos Humanos e Educação para Sustentabilidades, são levados em conta no trabalho desenvolvido pelos profissionais da instituição nos projetos desenvolvidos e em diversas situações do cotidiano.

Desta forma, a Creche Cantinho de Você procura integrar o cuidar e o educar, um dos desafios da Educação Infantil, planejando ações em sala de aula ou em outros ambientes, voltadas para a fase a que se destina, visando desenvolver os aspectos físicos, sociais, psicológicos e afetivos da criança, estimulando a linguagem oral (através de histórias, dramatizações e brincadeiras, respeitando sempre as diferenças individuais de cada uma); Primar pela expressão de cada criança, de diversas maneiras; Desenvolver projetos com fins de enriquecimento das atividades diárias, para interação das famílias e instituição.



Momento do sono (BII-B)



Alimentação saudável (MI-B)



## 11 - ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

No presente ano de 2024 a Creche Cantinho de Você fará o atendimento dos bebês (berçário) e as crianças bem pequenas (maternal I e maternal II).

A Creche Cantinho de Você funciona em período integral, com nove (9) turmas de crianças bem pequenas, sendo duas (2) turmas de bebês (berçário II), três (3) turmas de crianças bem pequenas (maternal I) e quatro (4) turmas de crianças bem pequenas (maternal II) oferecida no período integral de atendimento a Educação Básica: Educação Infantil – Creche 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses, com professores habilitados e monitores com atendimento educacional ininterrupto de dez horas.

A organização do trabalho pedagógico busca seguir as diretrizes que se baseia no Currículo da Educação Básica, por meio de leituras, oficinas, compartilhamento de experiências entre professores da creche ou de outras escolas, elaboração de projetos e planejamentos em geral.

### Divisão dos estudantes nas turmas

As turmas são organizadas pela direção da instituição, juntamente com a UNIPLAT de acordo com a estratégia de matrícula e com o Plano de trabalho. Possíveis mudanças ocorrem quando for constatada necessidade de melhor adaptação do aluno. As classes contêm o número máximo de alunos previsto a seguir:

<b>Turmas</b>	<b>Faixa etária/atendimento prioritário</b>	<b>Professores</b>	<b>Monitores</b>	<b>Nº de estudantes por turma</b>
Bebês (Berçário II – A e B)	1 ano a 1 ano e 11 meses	01	02	21
Crianças bem pequenas	2 anos a 2 anos e 11 meses	01	02	24

(Maternal I – A, B e C)				
Crianças bem pequenas (Maternal II – A, B, C e D)	3 anos a 3 anos e 11 meses	01	01	24

Na Educação Infantil/Creche os estudantes são matriculados por idade seguindo a estrutura do quadro abaixo:

Bebês (Berçário II)	A criança será matriculada com 1(um) ano completo ou a completar até 31/03 do ano da matrícula.
Crianças bem pequenas (Maternal I)	A criança será matriculada com 2(dois) anos completos ou a completar até 31/03 do ano da matrícula.
Crianças bem pequenas (Maternal II)	A criança será matriculada com 3 (três) anos completos ou a completar até 31/03 do ano da matrícula.

### **Dos profissionais**

Cada profissional que atua na Creche Cantinho de Você possui um papel educativo, e desta forma, todos são considerados importantes e indispensáveis ao bom desempenho do trabalho. Os profissionais que compõe a equipe da Creche Cantinho de você: 1 diretor, 1 coordenadora pedagógica, 1 coordenadora administrativa, 1 auxiliar administrativo, 1 secretária escolar, 9 professoras, 14 monitoras fixas, 1 monitora volante, 1 nutricionista, 2 cozinheiras, 1 porteira, 2 agentes de conservação e limpeza (serviços gerais) ,1 Zelador e 2 menores aprendiz.

## Da atuação

O diretor pedagógico:

- Articula, lidera e executa políticas educacionais da SEEDF;
- Zela pelo cumprimento do planejamento didático-pedagógico dos professores;
- Acompanha o processo de desenvolvimento e aprendizagem das crianças da instituição educacional;
- Assegura que as crianças sejam as principais beneficiadas das ações e das decisões tomadas;
- Realiza encontros periódicos entre os pais, familiares e/ou responsáveis e profissionais da instituição, visando a qualidade da educação das crianças;
- Executa outras atividades compatíveis com sua função, sempre que se fizer necessário.

A coordenadora pedagógica:

- Participa da elaboração, da implementação, do acompanhamento e da avaliação do Projeto Pedagógico da instituição;
- Orienta e coordena a participação docente nas fases de elaboração, execução, implementação e avaliação do Projeto Pedagógico da instituição;
- Articula ações pedagógicas entre professores, equipes de Direção e profissionais da CRE, assegurando o fluxo de informações;
- Acompanha as atividades pedagógicas dos professores, durante a docência;
- Acompanha e orienta as atividades dos monitores;
- Divulga, participa e incentiva a participação dos professores em todas as ações pedagógicas promovidas pela instituição educacional e pela SEEDF;
- Executa outras atividades compatíveis com sua função, sempre que se fizer necessário.

#### Secretária Escolar:

- Planeja e executa atividades de matrícula;
- Planeja, coordena, controla e supervisiona as atividades da secretaria escolar;
- Organiza e mantém documentos relativos à organização e funcionamento escolar;
- Mantém cadastro atualizado das crianças e de seus responsáveis;
- Compõe turmas, de acordo com os critérios estabelecidos na Estratégia de Matrícula da SEEDF;
- Assina documentos da secretaria escolar, de acordo com a legislação vigente;
- Executa outras atividades compatíveis com sua função, sempre que se fizer necessário.

#### Professoras:

- Mantém o Diário de Classe devidamente preenchido com a frequência diária dos estudantes, as atividades realizadas e as observações individuais das crianças;
- Mantém o Relatório Descritivo Individual do Aluno (RDIA) - preenchido com a avaliação semestral das aprendizagens e do desenvolvimento integral das crianças;
- Desenvolve as atividades docentes;
- Coordena coletivamente com os profissionais da unidade educacional;
- Proporciona às crianças a formação necessária ao seu desenvolvimento e aprendizagem;
- Estimula a imaginação, a curiosidade, a criatividade e a expressão das crianças em suas múltiplas linguagens;
- Avalia as crianças em uma perspectiva formativa de acordo com a proposição das Diretrizes de Avaliação Educacional e do Currículo em Movimento da Educação Básica – SEEDF - elaborando registros em relatórios próprios, lembrando que tal avaliação é processual.

- Executa outras atividades compatíveis com sua função, sempre que se fizer necessário.

As monitoras:

- Acompanha e supervisiona as crianças no parque, no pátio, em atividades de psicomotricidade e em eventuais passeios;
- Participa de cursos de formação propostos pela instituição, bem como os oferecidos pela SEEDF;
- Auxilia o professor em todas as atividades propostas às crianças;
- Fornece ao professor informações, baseadas em suas observações, sobre o desempenho das crianças em atividades sob sua supervisão;
- Participa das reuniões organizadas pela instituição;
- Organiza a mochila/sacola das crianças;
- Acompanha, orienta e apoia as crianças nos horários das refeições;
- Realiza os procedimentos necessários à higiene das crianças, tais como: uso do sanitário, escovar os dentes, banho e troca de fraldas, colocar peças de vestuário e calçados, asseio capilar, entre outros, de modo a oportunizar as crianças sua progressiva autonomia;
- Acompanha e zela pelas crianças na hora do sono;
- Executa demais serviços correlatos à sua função.

Nutricionista:

- Planeja, supervisiona e avalia a adequação das instalações físicas, equipamentos, utensílios e os serviços de alimentação e nutrição;
- Planeja, orienta e supervisiona a partir do cardápio, as atividades de seleção, armazenamento, quantidades de produtos a serem adquiridos, zelando pela qualidade dos produtos;
- Elabora e assina cardápios balanceados e variados, com periodicidade semanal;
- Colabora e participa das ações relativas ao monitoramento nutricional das crianças;
- Avalia os produtos a serem introduzidos no cardápio;

- Desenvolve projetos de educação alimentar e nutricional;
- Planeja, coordena e supervisiona as atividades de pré-preparo, preparo e distribuição das refeições.

#### Cozinheira:

- Segue orientações do nutricionista;
- Prepara e serve a alimentação escolar;
- Mantém a organização, higienização e a conservação do material de cozinha e dos locais destinados à preparação, estocagem e distribuição dos alimentos;
- Está atenta aos hábitos de higiene de todos os que trabalham sob sua supervisão na cozinha;
- Executa outras atividades compatíveis com sua função.

#### Agente de Conservação e Limpeza:

- Realiza trabalhos relativos à limpeza e conservação de salas, pátios, instalações sanitárias e demais dependências da creche;
- Utiliza o material de limpeza sem desperdício e comunica à direção, com antecedência, a necessidade de reposição dos produtos;
- Trabalha seguindo normas de segurança, qualidade e proteção ao meio ambiente;
- Auxilia nos demais serviços correlatos à sua função, sempre que se fizer necessário.

#### Porteiro:

- Coordena e orienta a movimentação das crianças na portaria da escola, desde o início até o término dos períodos das atividades escolares;
- Atende e identifica visitantes, prestando informações e orientações necessárias;
- Impede o ingresso de pessoas, quando não autorizadas;

- Auxilia nos demais serviços correlatos à sua função, sempre que se fizer necessário.

Zelador:

- Zelar pela conservação do patrimônio escolar, comunicando à equipe gestora da instituição qualquer irregularidade;
- Auxiliar nos demais serviços correlatos a sua função, sempre que se fizer necessário;

Jovem Aprendiz:

- Programa de Aprendizagem em auxiliar administrativo e/ou escritório.
- Arquivo de documentos;
- Digitação de documentos;
- Atendimento de telefones;
- Xerox;

### **Da organização dos tempos e espaços**

A Creche Cantinho de Você presta atendimento educativo, integral e planejado, às crianças envolvendo ações de higiene, segurança, alimentação, jogos e brincadeiras, durante o período das 7h30 às 17h30. Os espaços são organizados de forma que:

- Oferecem condições para diferentes momentos (rodinha, atividades de grupo e/ou individuais), em salas amplas e específicas para cada turma;
- Os materiais pedagógicos são variados, apresentam-se em bom estado de conservação e em quantidade suficiente e adequados às diferentes idades.
- Dispõe de espaço externo, próprio para lazer.

A Creche Cantinho de Você entende a rotina como uma organização do tempo, que proporciona à criança uma sequência de acontecimentos que ela segue e compreende e que desempenha também um papel facilitador na captação do tempo e dos processos temporais; desta forma, buscou organizá-la de forma a permitir que a criança antecipe os acontecimentos que se vão seguir, sendo uma

estrutura de segurança para ela, além de funcionar também como um suporte para o educador, pois lhe permite gerir melhor o seu tempo e planificar o dia.

A Creche Cantinho de Você vem buscando resgatar os valores fundamentais de convivência e reforçar a importância dos quatro pilares da Educação (Aprender a Conhecer, Aprender a Fazer, Aprender a Conviver e Aprender a Aprender) para a formação integral do estudante.



Videoteca (MI-C)



## ROTINA DIÁRIA- DOS BEBÊS

## ROTINA DIÁRIA – BEBÊS (BERÇARIO II A)

HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:30 as 7:45	Receber as crianças	Receber as crianças	Receber as crianças	Receber as crianças	Receber as crianças
7:45 as 8:00	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
8:00 as 8:15	Acolhida	Acolhida	Acolhida	Acolhida	Acolhida/ Hora cívica
8:15 as 9:00	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)
9:00 as 9:30	Atividades de psicomotricidade	Pátio interno	Parque interno	Atividade pedagógica	Velotrol
9:30 as 10:00	Higienização das mãos/ lanche	Higienização das mãos/ lanche	Higienização das mãos/ lanche	Higienização das mãos/ lanche	Higienização das mãos/ lanche
10:00 as 10:45	Atividade pedagógica	Atividade pedagógica	Atividade pedagógica	Vídeo	Atividade pedagógica
10:45 as 11:30	Cantigas de roda	História c/avental	Fantoches	Brinquedos para montar	História com avental
11:30 as 12:00	Higienização das mãos/ almoço	Higienização das mãos/ almoço	Higienização das mãos/ almoço	Higienização das mãos/ almoço	Higienização das mãos/ almoço
12:00 as 12:30	Escovar os dentes	Escovar os dentes	Escovar os dentes	Escovar os dentes	Escovar os dentes
12:30 as 14:00	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)
14:00 as 14:45	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
14:45 as 15:15	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche
15:15 as 16:15	Pátio	História	Brinquedos	Fantoches	Vídeo
16:15 as 16:30	Higienização das mãos	Higienização das mãos	Higienização das mãos	Higienização das mãos	Higienização das mãos
16:30 as 17:15	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
17:15 as 17:30	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

**Observação:** Lembramos que todas as refeições são feitas no refeitório, necessitando, portanto, de um tempo para que as crianças possam se deslocar das salas de sala para o mesmo; Ressaltamos, ainda, que as refeições são servidas com a presença de todos no refeitório. (observação válida para todas as turmas).

## ROTINA DIÁRIA – BEBÊS (BERÇARIO II B)

HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:30 as 7:45	Receber as crianças	Receber as crianças	Receber as crianças	Receber as crianças	Receber as crianças
7:45 as 8:00	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
8:00 as 8:15	Acolhida	Acolhida	Acolhida	Acolhida	Acolhida / Hora cívica
8:15 as 9:00	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)
9:00 as 9:30	Atividades de psicomotricidade	Parque interno	Vídeo	Velotrol	Pátio interno
9:30 as 10:00	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche
10:00 as 10:45	Atividade pedagógica	Atividade pedagógica	Atividade pedagógica	Atividade pedagógica	Atividade pedagógica
10:45 as 11:30	História	Fantoches	Brinquedos para montar	História com avental	Cantigas de roda
11:30 as 12:00	Higienização das mãos/ Almoço	Higienização das mãos/ Almoço	Higienização das mãos/ Almoço	Higienização das mãos/ Almoço	Higienização das mãos/ Almoço
12:00 as 12:30	Escovar os dentes	Escovar os dentes	Escovar os dentes	Escovar os dentes	Escovar os dentes
12:30 as 14:00	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)
14:00 as 14:45	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
14:45 as 15:15	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche
15:15 as 16:15	História com avental	Pátio	Fantoches	Brinquedos	Vídeo
16:15 as 16:30	Higienização das mãos	Higienização das mãos	Higienização das mãos	Higienização das mãos	Higienização das mãos
16:30 as 17:15	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
17:15 as 17:30	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

**Observação:** Lembramos que todas as refeições são feitas no refeitório, necessitando, portanto, de um tempo para que as crianças possam se deslocar das salas de sala para o mesmo; Ressaltamos, ainda, que as refeições são servidas com a presença de todos no refeitório. (observação válida para todas as turmas).

## ROTINA DIÁRIA – CRIANÇAS BEM PEQUENAS (MATERNAL I A)

HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:30 as 7:45	Receber as crianças	Receber as crianças	Receber as crianças	Receber as crianças	Receber as crianças
7:45 as 8:00	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
8:00 as 8:15	Acolhida	Acolhida	Acolhida	Acolhida	Acolhida /Hora cívica
8:15 as 9:00	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)
9:00 as 9:30	Velotrol	Atividade Pedagógica	Atividade Pedagógica	Atividade pedagógica	Atividades de psicomotricidade
9:30 as 10:00	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche
10:00 as 10:45	Atividade Pedagógica	Pátio interno	Parque interno	História com avental	Atividade Pedagógica
10:45 as 11:30	Fantoches	História	Brinquedos para montar	Vídeo	Cantigas de roda
11:30 as 12:00	Higienização das mãos/ Almoço	Higienização das mãos/ Almoço	Higienização das mãos/ Almoço	Higienização das mãos/ Almoço	Higienização das mãos/ Almoço
12:00 as 12:30	Escovar os dentes	Escovar os dentes	Escovar os dentes	Escovar os dentes	Escovar os dentes
12:30 as 14:00	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)
14:00 as 14:45	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
14:45 as 15:15	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche
15:15 as 16:15	História	Brinquedos	Vídeo	Fantoches	Pátio Interno
16:15 as 16:30	Higienização das mãos	Higienização das mãos	Higienização das mãos	Higienização das mãos	Higienização das mãos
16:30 as 17:15	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
17:15 as 17:30	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

**Observação:** Lembramos que todas as refeições são feitas no refeitório, necessitando, portanto, de um tempo para que as crianças possam se deslocar das salas de sala para o mesmo; Ressaltamos, ainda, que as refeições são servidas com a presença de todos no refeitório. (observação válida para todas as turmas).

## ROTINA DIÁRIA – CRIANÇAS BEM PEQUENAS (MATERNAL I B)

HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:30 as 7:45	Receber as crianças	Receber as crianças	Receber as crianças	Receber as crianças	Receber as crianças
7:45 as 8:00	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
8:00 as 8:15	Acolhida	Acolhida	Acolhida	Acolhida	Acolhida / Hora cívica
8:15 as 9:00	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)
9:00 as 9:30	Parque interno	Atividades de psicomotricidade	Velotrol	Atividade Pedagógica	Atividade pedagógica
9:30 as 10:00	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche
10:00 as 10:45	Atividade Pedagógica	Atividade pedagógica	Atividade Pedagógica	Brinquedos	Pátio interno
10:45 as 11:30	Fantoches	Cantigas de roda	História com avental	História	Vídeo
11:30 as 12:00	Higienização das mãos / Almoço	Higienização das mãos / Almoço	Higienização das mãos / Almoço	Higienização das mãos / Almoço	Higienização das mãos / Almoço
12:00 as 12:30	Escovar os dentes	Escovar os dentes	Escovar os dentes	Escovar os dentes	Escovar os dentes
12:30 as 14:00	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)
14:00 as 14:45	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
14:45 as 15:15	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche
15:15 as 16:15	Historia	Fantoches	Vídeo	Pátio Interno	Brinquedos
16:15 as 16:30	Higienização das mãos	Higienização das mãos	Higienização das mãos	Higienização das mãos	Higienização das mãos
16:30 as 17:15	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
17:15 as 17:30	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

**Observação:** Lembramos que todas as refeições são feitas no refeitório, necessitando, portanto, de um tempo para que as crianças possam se deslocar das salas de sala para o mesmo; Ressaltamos, ainda, que as refeições são servidas com a presença de todos no refeitório. (Observação válida para todas as turmas).

## ROTINA DIÁRIA – CRIANÇAS BEM PEQUENAS (MATERNAL I C)

HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:30 as 7:45	Receber as crianças	Receber as crianças	Receber as crianças	Receber as crianças	Receber as crianças
7:45 as 8:00	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
8:00 as 8:15	Acolhida	Acolhida	Acolhida	Acolhida	Acolhida /Hora cívica
8:15 as 9:00	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)
9:00 as 9:30	Atividade Pedagógica	Atividade pedagógica	Velotrol	Atividades de psicomotricidade	Vídeo
9:30 as 10:00	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche
10:00 as 10:45	Pátio interno	Parque interno	Atividade Pedagógica	Atividade pedagógica	Atividade Pedagógica
10:45 as 11:30	História	Brinquedos para montar	Fantoches	Cantigas de roda	História com avental
11:30 as 12:00	Higienização das mãos/ Almoço	Higienização das mãos/ Almoço	Higienização das mãos/ Almoço	Higienização das mãos/ Almoço	Higienização das mãos/ Almoço
12:00 as 12:30	Escovar os dentes	Escovar os dentes	Escovar os dentes	Escovar os dentes	Escovar os dentes
12:30 as 14:00	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)
14:00 as 14:45	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
14:45 as 15:15	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche
15:15 as 16:15	Brinquedos	Fantoches	História	Vídeo	Pátio Interno
16:15 as 16:30	Higienização das mãos	Higienização das mãos	Higienização das mãos	Higienização das mãos	Higienização das mãos
16:30 as 17:15	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
17:15 as 17:30	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

**Observação:** Lembramos que todas as refeições são feitas no refeitório, necessitando, portanto, de um tempo para que as crianças possam se deslocar das salas de sala para o mesmo; Ressaltamos, ainda, que as refeições são servidas com a presença de todos no refeitório. (observação válida para todas as turmas).

## ROTINA DIÁRIA – CRIANÇAS BEM PEQUENAS (MATERNAL II A)

HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:30 as 7:45	Receber as crianças	Receber as crianças	Receber as crianças	Receber as crianças	Receber as crianças
7:45 as 8:00	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
8:00 as 8:15	Acolhida	Acolhida	Acolhida	Acolhida	Acolhida / Hora cívica
8:15 as 9:00	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)
9:00 as 9:30	Velotrol	Atividade Pedagógica	Parque externo	Vídeo	Atividades de psicomotricidade
9:30 as 10:00	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche
10:00 as 10:45	Atividade Pedagógica	História	Atividade pedagógica	Atividades Pedagógicas	Atividade pedagógica
10:45 as 11:30	História com avental	Pátio interno	Brinquedos para montar	Fantoches	Cantigas de roda
11:30 as 12:00	Higienização das mãos/ Almoço	Higienização das mãos/ Almoço	Higienização das mãos/ Almoço	Higienização das mãos/ Almoço	Higienização das mãos/ Almoço
12:00 as 12:30	Escovar os dentes	Escovar os dentes	Escovar os dentes	Escovar os dentes	Escovar os dentes
12:30 as 14:00	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)
14:00 as 14:45	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
14:45 as 15:15	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche
15:15 as 16:15	Vídeo	Brinquedos	Fantoches	História	Pátio Interno
16:15 as 16:30	Higienização das mãos	Higienização das mãos	Higienização das mãos	Higienização das mãos	Higienização das mãos
16:30 as 17:15	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
17:15 as 17:30	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

**Observação:** Lembramos que todas as refeições são feitas no refeitório, necessitando, portanto, de um tempo para que as crianças possam se deslocar das salas de sala para o mesmo; Ressaltamos, ainda, que as refeições são servidas com a presença de todos no refeitório. (observação válida para todas as turmas).

## ROTINA DIÁRIA – CRIANÇAS BEM PEQUENAS (MATERNAL II B)

HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:30 as 7:45	Receber as crianças	Receber as crianças	Receber as crianças	Receber as crianças	Receber as crianças
7:45 as 8:00	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
8:00 as 8:15	Acolhida	Acolhida	Acolhida	Acolhida	Acolhida / Hora cívica
8:15 as 9:00	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)
9:00 as 9:30	Parque externo	Velotrol	Pátio interno	Atividades de psicomotricidade	Atividade pedagógica
9:30 as 10:00	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche
10:00 as 10:45	Atividade Pedagógica	Atividade pedagógica	Atividade pedagógica	Atividade pedagógica	Vídeo
10:45 as 11:30	História com avental	Cantigas de roda	Historia	Fantoches	Brinquedos
11:30 as 12:00	Higienização das mãos/ Almoço	Higienização das mãos/ Almoço	Higienização das mãos/ Almoço	Higienização das mãos/ Almoço	Higienização das mãos/ Almoço
12:00 as 12:30	Escovar os dentes	Escovar os dentes	Escovar os dentes	Escovar os dentes	Escovar os dentes
12:30 as 14:00	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)
14:00 as 14:45	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
14:45 as 15:15	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche
15:15 as 16:15	Vídeo	Brinquedos	Fantoches	Pátio Interno	Historia
16:15 as 16:30	Higienização das mãos	Higienização das mãos	Higienização das mãos	Higienização das mãos	Higienização das mãos
16:30 as 17:15	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
17:15 as 17:30	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

**Observação:** Lembramos que todas as refeições são feitas no refeitório, necessitando, portanto, de um tempo para que as crianças possam se deslocar das salas de sala para o mesmo; Ressaltamos, ainda, que as refeições são servidas com a presença de todos no refeitório. (observação válida para todas as turmas).

## ROTINA DIÁRIA – CRIANÇAS BEM PEQUENAS (MATERNAL II C)

HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:30 as 7:45	Receber as crianças	Receber as crianças	Receber as crianças	Receber as crianças	Receber as crianças
7:45 as 8:00	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
8:00 as 8:15	Acolhida	Acolhida	Acolhida	Acolhida	Acolhida / Hora cívica
8:15 as 9:00	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)
9:00 as 9:30	Atividade pedagógica	Velotrol	Atividades de psicomotricidade	Atividade pedagógica	Parque externo
9:30 as 10:00	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche
10:00 as 10:45	Vídeo	Atividade pedagógica	Atividade pedagógica	Historia	Atividade pedagógica
10:45 as 11:30	História com avental	Cantigas de roda	Fantoches	Pátio interno	Brinquedos para montar
11:30 as 12:00	Higienização das mãos/ Almoço	Higienização das mãos/ Almoço	Higienização das mãos/ Almoço	Higienização das mãos/ Almoço	Higienização das mãos/ Almoço
12:00 as 12:30	Escovar os dentes	Escovar os dentes	Escovar os dentes	Escovar os dentes	Escovar os dentes
12:30 as 14:00	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)
14:00 as 14:45	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
14:45 as 15:15	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche
15:15 as 16:15	Fantoches	Pátio	História	Vídeo	Brinquedos
16:15 as 16:30	Higienização das mãos	Higienização das mãos	Higienização das mãos	Higienização das mãos	Higienização das mãos
16:30 as 17:15	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
17:15 as 17:30	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

**Observação:** Lembramos que todas as refeições são feitas no refeitório, necessitando, portanto, de um tempo para que as crianças possam se deslocar das salas de sala para o mesmo; Ressaltamos, ainda, que as refeições são servidas com a presença de todos no refeitório. (observação válida para todas as turmas).



## ROTINA DIÁRIA – CRIANÇAS BEM PEQUENAS (MATERNAL II D)

HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
7:30 as 7:45	Receber as crianças	Receber as crianças	Receber as crianças	Receber as crianças	Receber as crianças
7:45 as 8:00	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
8:00 as 8:15	Acolhida	Acolhida	Acolhida	Acolhida	Acolhida /Hora cívica
8:15 as 9:00	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)	Hora da rodinha (chamadinha, janelinha do tempo, regrinhas de convivência e ajudante do dia)
9:00 as 9:30	Vídeo	Atividade de psicomotricidade	Atividade pedagógica	Parque Externo	Velotrol
9:30 as 10:00	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche
10:00 as 10:45	Atividade pedagógica	Atividade pedagógica	Cantigas de rodas	Atividades pedagógica	Atividade Pedagógica
10:45 as 11:30	Brinquedos para montar	Fantoches	História com avental	História	Pátio interno
11:30 as 12:00	Higienização das mãos/ Almoço	Higienização das mãos/ Almoço	Higienização das mãos/ Almoço	Higienização das mãos/ Almoço	Higienização das mãos/ Almoço
12:00 as 12:30	Escovar os dentes	Escovar os dentes	Escovar os dentes	Escovar os dentes	Escovar os dentes
12:30 as 14:00	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)	Descanso (sono da tarde)
14:00 as 14:45	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
15:15 as 16:15	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche	Higienização das mãos/ Lanche
15:15 as 16:15	Historia	Brinquedos	Pátio Interno	Fantoches	Vídeo
16:15 as 16:30	Higienização das mãos	Higienização das mãos	Higienização das mãos	Higienização das mãos	Higienização das mãos
16:30 as 17:15	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
17:15 as 17:30	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

**Observação:** Lembramos que todas as refeições são feitas no refeitório, necessitando, portanto, de um tempo para que as crianças possam se deslocar das salas de sala para o mesmo; Ressaltamos, ainda, que as refeições são servidas com a presença de todos no refeitório. (Observação válida para todas as turmas).

## Da relação comunidade-creche

A Creche Cantinho de Você entende que a escola é o segundo espaço social frequentado pela criança, sendo que o primeiro é o ambiente familiar. Ao permanecer diariamente, em tempo integral na Creche entendemos que é preciso reconhecer e saber lidar com as diferentes realidades socioculturais das crianças. Desta forma, considera o diálogo como um aspecto relevante e busca a constante participação dos pais e/ou responsáveis pelos alunos considerando a diversidade cultural e social da comunidade.

De acordo com situações cotidianas é possível afirmar que os pais confiam a educação dos seus filhos e encontram na Creche Cantinho de Você um tipo de apoio para as suas vidas.



1ª Reunião de pais e/ou responsáveis – 2024

## **12 - CONCEPÇÕES, PRÁTICAS E ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

A avaliação, referente à Educação Infantil - Creche far-se-á mediante o acompanhamento do registro do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental, assim sendo um elemento indissociável do processo educativo. De acordo com o artigo 29 da LDB Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996: “A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade”. As observações e registros sistemáticos acontecerão diariamente percebendo-se os novos acontecimentos, as conquistas e/ou avanços, suscitados pelas situações de sala. Cada criança terá ao final de cada semestre os trabalhos construídos ao longo do dia, contemplando o desenvolvimento da representação gráfica, as conquistas a nível lógico-matemático e dos conhecimentos de ciências naturais e sociais e demais linguagens de sua história, que serão entregue aos pais, juntamente com a apresentação do RDIC (relatório descritivo individual da criança) para conhecimento dos pais ou responsáveis.

### **Conselho de Classe**

A Creche Cantinho de Você acredita que o conselho de classe é uma reunião que oportuniza envolvidos no processo ensino-aprendizagem (educadores, família e educandos) a discutir acerca da aprendizagem dos educandos, do desempenho dos docentes, dos resultados das estratégias de ensino empregadas e outros aspectos referentes a esse processo, a fim de avaliá-lo coletivamente, mediante diversos pontos de vista. No ano letivo de 2023 o conselho de classe aconteceu de forma participativa, envolvendo a equipe pedagógica, os educandos e os pais e/ou responsáveis pelos mesmos, com o objetivo de avaliar o sentido e a contribuição de conselho de classe para a melhoria da aprendizagem, bem como para a reelaboração deste documento. Além de ter sido aplicado um questionário com a finalidade de avaliar o atendimento.

Para o ano letivo de 2024 continuará acontecendo semestralmente, de forma participativa, por constituir uma oportunidade onde devem ser colocadas situações que mereçam ser enfatizadas visando o crescimento global da criança, bem como proporcionando a melhor integração dos objetivos educacionais. Desta forma, busca-se a reformulação nas práticas escolares a partir das reflexões realizadas na discussão em conselho de classe.



Conselho de classe  
participativo

### **O processo de escuta das crianças numa perspectiva de auto avaliação**

No ano de 2023 a Creche Cantinho de Você procurou desenvolver um trabalho que contemplasse a escuta sensível das crianças e seus familiares de forma presencial.

Onde se teve momentos de interação com diferentes ritmos, músicas, contação de histórias e sugestões de atividades de recontos e confecção de instrumentos musicais. Desta forma, continuaremos estimulando e favorecendo a

escuta e o diálogo para atender as propostas da XI/ XII Plenarinha cujo tema é “Identidade e Diversidade na Educação Infantil: Sou Assim e Você, Como É?”; a Creche Cantinho de Você acredita que a construção da identidade se dá por meio das interações da criança com o seu meio social a escola de Educação Infantil é um universo social diferente da família, favorecendo novas interações, ampliando desta maneira seus conhecimentos a respeito de si e dos outros. A autoimagem também é construída a partir das relações estabelecidas nos grupos em que a criança convive. Um ambiente farto em interações, que acolha as particularidades de cada indivíduo, promova o reconhecimento das diversidades, aceitando-as e respeitando-as, ao mesmo tempo em que contribui para a construção da unidade coletiva, favorece a estruturação da identidade, bem como de uma autoimagem positiva.

Para contemplar a proposta da XI/XII Plenarinha serão realizadas atividades pedagógicas com temas da construção da identidade; rodas de músicas; histórias e dramatizações; entre outros. Brincadeiras que desenvolvam a percepção visual, e estimule a autoimagem. Além de realizar atividades artísticas contemplando a Identidade. Pois a Arte na Educação Infantil é uma importante ferramenta da educação, pois estimula o desenvolvimento das crianças. Afinal, por meio da arte, é possível aprender, adquirir novas habilidades e enxergar diferentes perspectivas e sensações a respeito de um mesmo ponto, por exemplo.

Segundo Ana Mae Barbos (Amaral, 2011):

“A arte possibilita que os indivíduos estabeleçam um comportamento mental que os leva a comparar coisas, a passar do estado das ideias para o estado da comunicação, a formular conceitos e a descobrir como se comunicam esses conceitos. Todo esse processo faz com que o aluno seja capaz de ler e analisar o mundo em que vive, e dar respostas mais inventivas”.

Nessa perspectiva e por acreditar que a música, seus ritmos e o brincar são ingredientes vitais para uma infância saudável e para um aprendizado significativo a equipe da Creche Cantinho de Você irá desenvolver diversas atividades destacando:

- Rodas de conversas a partir de histórias, imagens, filmes, perguntas norteadoras - Procurando saber das crianças;
- Confecção de obras de artes com sucatas;
- Percepção visual.
- Realização de brincadeiras de imitação:
- Produção gráfica – Desenhos de observação, de memória, cartazes individuais e coletivos;
- Apresentações de dramatizações e peças teatrais;
- Brincadeiras envolvendo músicas;
- Confecção e utilização da caixa musical.
- Modelar com massinha;
- Realizar ilustrações com diferentes materiais.
- Obras de artes e artesanatos com elementos extraídos da autoimagem;

Os recursos necessários para o desenvolvimento das atividades propostas são os constantes no Plano de Trabalho, além da infraestrutura disponível na instituição.



Aprendendo com alegria !



Semana do Brincar  
2023

### 13 - ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

De acordo com a proposta do Currículo em Movimento do Distrito Federal – Educação Infantil, em sua 2ª edição propõe que as instituições de educação coletiva para a primeira infância reflitam sobre novas possibilidades de organização curricular a partir de faixas etárias ampliadas, considerando que as interações e brincadeiras são seus eixos fundamentais para o desenvolvimento das crianças, sendo:

Bebês: 0 a 1 ano e 6 meses;

Crianças bem pequenas: 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses;

Crianças pequenas: 4 anos a 5 anos e 11 meses.

A abordagem pedagógica seguida pelo Centro Comunitário de Assistência à Candangolândia – Creche Cantinho de Você, tem como base a organização proposta nos Referenciais Curriculares para Educação Infantil, no Currículo em Movimento da SEEDF que à luz da DCNEI e da BNCC adota uma organização que emerge dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, que asseguram

[...] as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que a convidam a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural (BRASIL, 2017, p. 33).

Dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, emergem os cinco campos de experiência, a saber: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Ainda de acordo com a BNCC, os campos de experiências “constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural” (BRASIL, 2017, p. 38).

Essa organização se coloca como uma tentativa de não fragmentar os conhecimentos e de considerar a multidimensionalidade das crianças. Desta forma, a equipe da CCV procura desenvolver um trabalho que contemple os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento no contexto da Educação Infantil, realizando atividades, desenvolvendo projetos, proporcionando a criança a conhecer o mundo ao valorizar o conhecimento de cada uma em suas ações/atitudes de organização das ideias para conviver em sociedade.

O letramento na instituição é desenvolvido a partir de um trabalho com os diferentes campos de experiências (acima citados) e entende que de acordo com o Currículo em Movimento da Educação Básica, é objetivo da Educação Infantil, que ao final da etapa, as crianças tenham os instrumentos de comunicação, expressão e representação necessários para poderem compreender, criar e atuar no mundo que as envolve. Desta forma, consideramos a cultura em que a criança está inserida, tendo como estratégia uma linguagem interativa, criativa e descobridora, abandonando os métodos repetitivos e descontextualizados. Por meio das práticas sociais realizadas na instituição as crianças vivenciam o conhecimento, interpretando diferentes contextos que circulam socialmente, aprendendo, dessa forma, a relacioná-los com diferentes situações.



A Creche Cantinho de Você também promove ações variadas na Semana Distrital da Educação Infantil, uma comemoração móvel do Distrito Federal que foi criada pela lei nº 4.681 de 24 de novembro de 2011. Ao comemorar a data e reconhecer a importância da educação desta e para esta fase na vida da criança o planejamento voltado para esta semana busca desenvolver atividades de expressão corporal; Brincadeiras e gincanas; Pintura de rosto; Sessão de filmes; Apresentação teatral salientando a conscientização acerca do uso da água e sobre sustentabilidade; Oficinas lúdicas – Propor desenhos, pinturas, oficinas de massinha, danças e jogos pedagógicos.

Com a finalidade de cumprir a Lei Nº 11.988/2009, a Creche Cantinho de Você realiza ao longo do ano letivo atividades que proporcionam aos educandos e toda equipe escolar a oportunidade de discutir e socializar os temas transversais, que necessitam ser trabalhados por fazerem parte do dia a dia de maneira a desenvolver valores sociais entre as crianças e a comunidade escolar; Incentivar a autonomia na constituição de valores (respeito, justiça, diálogo e solidariedade (ética); Compreender a importância da qualidade de vida e preocupar-se com o equilíbrio ambiental (meio ambiente); Respeitar os diferentes grupos e culturas (diversidade); Orientar sobre as noções básicas de higiene e saúde (saúde).



Momento de  
aprendizado com a  
nutricionista da  
instituição

## 14 - PROCESSO DE AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL

A Avaliação Institucional na Creche Cantinho de Você é um processo pelo qual a equipe administrativa, professores, crianças e comunidade, discutem e avaliam a sua escola com vista o aprimoramento pedagógico-curricular e a qualidade de ensino.

De acordo com as Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para as Instituições Educacionais Parceiras, a regulamentação é o conjunto de leis e normas que orienta a criação, a autorização, o funcionamento, a supervisão e a avaliação das instituições de Educação Infantil. Com base neste documento norteador do trabalho realizado, a instituição promove a avaliação institucional em momentos distintos: Durante a semana pedagógica, no início do letivo e no retorno do recesso escolar; Nas reuniões de coordenação, com elaboração e reelaboração contínua dos documentos pedagógicos de planejamento e acompanhamento sistemático das ações pedagógicas dos educadores; Em cumprimento a Lei Federal nº 58 § 2º, conforme ofício nº 434/2017 enviado da Unidade Regional de Educação Básica – UNIEB, onde os pais são convocados a participar anualmente da Aplicação de questionário de pesquisa de satisfação do atendimento realizado pelas instituições; Nas reuniões de pais e educadores e nos Conselhos de Classe, possibilitando aos profissionais da educação, aos pais e responsáveis e aos estudantes a oportunidade de analisar o trabalho desenvolvido com vistas à melhoria da qualidade dos processos educativos considerando os objetivos e finalidades da educação.

Também são avaliados os elementos determinantes da qualidade da oferta de serviços de ensino e do sucesso escolar das crianças:

- Características das crianças;
- Composição do Corpo Docente;
- Condições de trabalho e motivação dos professores;
- Infraestrutura física e recursos materiais disponíveis, didáticos e informacionais.



Conviver



Explorar



Brincar



Participar



Conhecer-se



Expressar

## 15 - GESTÃO ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA

Atualmente, percebe-se uma conscientização generalizada sobre a necessidade de mudanças na gestão administrativa das escolas. Levando em conta a afirmação de Ramos (1999) de que a escola é uma organização humana e que apesar de sua natureza diferenciada e de sua missão específica, nela estão presentes os mesmos elementos fundamentais encontrados em qualquer instituição, pode-se, então, verificar a aplicabilidade dos mais modernos conceitos de gestão administrativa a estas instituições.

Mezomo (1999) afirma que a administração estratégica da qualidade capacita a escola para responder aos desafios de um meio ambiente em mudanças, para reconquistar seu prestígio e produzir qualidade de forma sistemática. Deve ser visto como um modelo sistêmico, pois envolve a organização como um todo, em todos os seus processos e por meio de todos os seus colaboradores, durante todo o tempo. Também, há que se levar em conta que qualquer processo de melhoria do desempenho institucional, que almeje obter resultados de excelência, deverá ter como ponto de partida o conhecimento e o atendimento às necessidades atuais e futuras daqueles a quem atende (FPNQ, 2001). Portanto, um passo importante a ser adotado por qualquer escola que deseje implantar uma gestão pedagógica com qualidade, é identificar e empregar os esforços necessários para atender as necessidades dos alunos, dos pais, funcionários e da comunidade na qual ela está inserida. Para que este modelo de gestão administrativa possa ser viabilizado no CCAC serão sempre observadas as seguintes metas:

- a. Desenvolver a motivação de todos os envolvidos no processo;
- b. Eliminar os desperdícios; incentivar o trabalho em equipe e a cooperação;
- c. Oportunizar a participação crítica ou sugestiva, com direito à resposta formal;
- d. Comparar suas políticas com as das melhores escolas;
- e. Manter um clima de satisfação e respeito;
- f. Manter o ambiente de trabalho limpo e organizado;
- g. Promover a participação e reconhecer o trabalho dos estudantes;

- h. Divulgar todos os acontecimentos e decisões da direção;
- i. Aproximar o ensino da realidade do estudante e do professor;
- j. Melhorar os níveis de satisfação e de realização do ensino;
- k. Instigar a curiosidade científica de professores e estudantes.

Por último, com relação ao desenvolvimento de práticas que atendam aos requisitos dos critérios para um bom desempenho, O Centro Comunitário de Assistência à Candangolândia – Creche Cantinho de Você seguirá as seguintes ações:

- a. Identificar e desenvolver as lideranças existentes na escola;
- b. Formular as estratégias e os planos da escola;
- c. Interagir com os estudantes, pais e sociedade em geral;
- d. Tratar e utilizar todas as informações e o conhecimento adquirido em favor da melhoria do processo de ensino-aprendizagem;
- e. Investir no desenvolvimento integral das pessoas;
- f. Planejar, executar, monitorar e aprimorar os processos escolares;
- g. Avaliar constantemente e aprimorar os resultados da escola.

Quanto à abordagem pedagógica seguida pela Creche Cantinho de Você pode salientar que se justifica pelos estudos que temos realizado sobre as principais teorias da aprendizagem. Observamos que durante muitos anos a prática pedagógica brasileira focou o processo de ensino no professor. Mas hoje a aprendizagem ganha nova força nas discussões e a perspectiva na teoria histórico-cultural de Vygotsky (1998 e 1996), que traz à tona um novo foco: a importância da atividade e da experiência para a constituição dos conhecimentos. Assim, este conhecimento não é mais visto como algo externo ao indivíduo ou exclusivamente interno. Ele é algo que se constitui a partir de referências históricas e sociais, interferindo neste processo fatores culturais e psicológicos. Nesta abordagem enfoca-se:

- a. A interpretação do erro como algo inerente ao processo de aprendizagem exigindo ajustar a intervenção pedagógica para ajudar a superá-lo;
- b. A atuação do próprio estudante não pode ser substituída, sendo que o professor ou colegas e materiais ajudam como interferentes no processo de aprendizagem;

- c. O desenvolvimento pessoal como processo mediante o qual o ser humano assume a cultura do grupo onde vive;
- d. O conceito de aprendizagem significativa, segundo o qual, diante de um problema posto, o estudante precisa elaborar hipóteses e experimentá-las;
- e. A distinção entre o nível de desenvolvimento real do iminente. O primeiro se determina como aquilo que o estudante pode fazer sozinho e o último pelo que o estudante pode fazer ou aprender mediante a interação com outra pessoa;
- f. A organização e o funcionamento da instituição escolar baseada nos valores implícitos que permeiam as relações entre os membros;
- g. A solução de problemas pedagógicos, disciplinares e administrativos, mediante participação dos envolvidos.

Cabe ressaltar ainda, que a Gestão Financeira é feita em sintonia com o Plano de Trabalho, repasse do governo e prazo para prestação de contas.

## **16 - PROCESSO DE ACOMPANHAMENTO, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PPP**

O processo de acompanhamento do PPP se dá através da avaliação coletiva que ocorre com a participação de todos os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem (profissionais da instituição, nossas crianças e as famílias), onde as crianças atuam por meio de atividades elaboradas, as famílias participam através das reuniões de pais e do conselho de classe onde são debatidos temas, atividades, melhorias e aplicados questionários e com os funcionários onde a instituição promove a avaliação institucional em momentos distintos: no início do letivo, no retorno do recesso escolar; nas reuniões de coordenação, com elaboração e reelaboração contínua dos documentos pedagógicos de planejamento e acompanhamento sistemático das ações pedagógicas dos educadores. A avaliação transcorre sobre elementos importantes no processo de ensino conforme já mencionado que abrange: Características das crianças; Composição do Corpo Docente; Condições de trabalho e motivação dos

professores; Infraestrutura física e recursos materiais disponíveis, didáticos e informacionais.

## **17 - CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Os fundamentos estabelecidos neste Projeto Político Pedagógico servirão como alicerce na formação de cidadãos motivados, críticos, criativos, capazes de buscar respostas às exigências de uma sociedade dinâmica, multicultural, com grandes diferenças sociais e inovadoras.

Neste projeto encontraremos apoio para uma ação educativa necessária para a viabilização de uma sociedade mais igualitária com ampla perspectiva de atender às demandas contemporâneas.

As ações das pessoas, grupos e organizações, visando intervir no curso da vida social, são decididas, planejadas, executadas e avaliadas. A participação ou não dos estudantes em cada uma dessas etapas é que vai nos permitir aquilatar a natureza e o grau de seu envolvimento e comprometimento na compreensão e operação do seu entorno social. Espera-se que, desta forma organizada, o currículo seja entendido como um documento vivo que possa retratar o cotidiano da escola, e não, mais um mero exercício burocrático desvinculado da realidade. Que possa viabilizar os princípios expressos na LDB 9394/96, de liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento a arte e o saber, do respeito à liberdade e apreço à tolerância, da valorização do profissional da educação escolar e da garantia do padrão de qualidade (Brasil, 1996). A qualidade da atuação da escola não pode depender somente da vontade de um ou outro profissional. É preciso a participação conjunta de todos aqueles envolvidos no processo (direção, orientadores, professores, pais, estudantes, etc.) para tomada de decisões sobre aspectos da prática didática, bem como sua execução ou de aspectos administrativos.

As metas propostas neste documento não se efetivarão, necessariamente, em curto prazo. É necessário que os profissionais estejam comprometidos, disponham de tempo e de recursos. Pois sabemos que, mesmo em condições



ótimas de recursos, dificuldades e limitações sempre estarão presentes, pois na escola se manifestam os conflitos existentes na sociedade.

A consideração feita pretende auxiliar os professores e demais profissionais da escola na reflexão sobre suas práticas. Não são regras a respeito do que devem ou não fazer, todavia trata-se da filosofia em que acreditamos e que deve, portanto, ser respeitada. Estaremos sempre reelaborando este documento de forma a buscar uma constante atualização do nosso trabalho. Assim acreditamos que seja possível atingir o grau de qualidade por nós desejado. E, nas palavras do nosso eterno Paulo Freire, que nós educadores jamais deixemos de sonhar os sonhos possíveis.

**Brasília – DF, 29 de abril de 2024**

---

**Antônio Carlos Silva de Lima**  
**Diretor Pedagógico**

## 18 - ANEXO

## QUADRO A - PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLITICO

Objetivos	Metas	Ações	Avaliação das ações	Responsáveis	Cronograma
<p>-Assegurar o sucesso da aprendizagem dos educandos;</p> <p>-Acompanhar o processo de ensino-aprendizagem;</p> <p>-Repassar as ações pedagógicas dos projetos;</p> <p>-Definir de acordo com realidade de cada turma com as educadoras as intervenções.</p>	<p>-Acompanhar o processo de ensino-aprendizagem atuando junto ao corpo docente e discente, fornecendo subsídios com vistas à melhoria do processo educativo;</p> <p>-Aprimorar atividades pedagógicas desenvolvidas em sala;</p> <p>-Aumentar a participação dos pais nos eventos realizados na creche;</p> <p>-Repassar as ações pedagógicas dos projetos para execução e acompanhamento;</p> <p>-Apresentar sugestões de atividades de acordo com o Currículo da Educação Infantil e Diretrizes pedagógicas;</p> <p>-Articular com as educadoras e famílias dos educandos para a troca de informações que colabore na melhor formação dos mesmos;</p> <p>-Incentivar a participação das educadoras nos encontros, fóruns, debates e reuniões da escola;</p> <p>-Incentivar a participação da comunidade escolar no Conselho de classe;</p> <p>-Incentivar os pais e/ou responsáveis</p>	<p>-Solicitar diagnóstico inicial de cada turma.</p> <p>-Organizar planejamento das intervenções se necessário;</p> <p>-Refletir sobre resultado das intervenções e planejar se necessário;</p> <p>-Conversar com professores e recolher demandas de temas;</p> <p>-Buscar profissionais dentro e se possível fora da instituição para realização das oficinas, palestras, debates, etc.</p> <p>-Solicitar reunião ao início do ano letivo para apresentar Equipe da Escola: gestores, educadoras, monitoras e nutricionista.</p> <p>-Utilizar diálogo como ferramenta na resolução de conflitos.</p>	<p>-Será feita por meio de observações diárias e registro dos aspectos positivos e negativos das habilidades alcançadas procurando desenvolver metas que proporcione um melhor desenvolvimento;</p> <p>-Por meio de questionários para coletar dados;</p> <p>-Realizando gráficos e tabelas;</p> <p>-Por meio do registro em livro ata específico para tal.</p>	<p>Diretor e coordenadora pedagógica Educadoras: Ana Paula, Claudia, Elen, Fernanda, Jacqueline, Karla Rocha, Kelly Cristina, Sara, Susana</p> <p>Nutricionista (no projeto anual: Cuidando do meu corpinho.</p>	<p>O Projeto Pedagógico e todo o planejamento que nele consta, será avaliado durante toda sua execução no ano letivo de 2024 das seguintes formas:</p> <p>-SEMANALMENTE nas coletivas com avaliação das atividades desenvolvidas pelo grupo de educadores.</p> <p>-MENSALMENTE pela equipe pedagógica (diretor, coordenadora, educadoras), após a execução de cada projeto mensal.</p> <p>-SEMESTRALMENTE pela comunidade escolar com utilização de questionários e tabulação de dados em gráficos para serem apresentados à comunidade, no Conselho de classe.</p>

	na participação do conselho de classe;				
	-Assegurar a participação de todos os funcionários da creche e da comunidade através da elaboração do PPP.				

**QUADRO B - SÍNTESE DOS PROJETOS INDIVIDUAIS, EM GRUPOS E OU INTERDISCIPLINARES DESENVOLVIDOS NA CRECHE.**

Projeto	Objetivos	Principais ações	Professor responsável	Avaliação do projeto e no projeto
XI / XII Plenarinha 2024 (SEEDF) Identidade e Diversidade na Educação Infantil: Sou Assim e Você Como É?	<p>Estimular e favorecer a escuta e o diálogo para atender as propostas da XI/ XII Plenarinha”.</p> <p>Interagir com os outros e ampliar o conhecimento de mundo;</p> <p>Perceber e expressar sensações e sentimentos;</p> <p>Ampliar as possibilidades expressivas do próprio movimento utilizando gestos diversos e ritmos corporais, por meio encenações;</p> <p>Desenvolver memória;</p> <p>Controlar gradualmente o próprio movimento, aperfeiçoando e ajustando suas habilidades motoras.</p> <p>Desenvolver relações sociais e afetivas através das atividades.</p>	<p>Rodas de conversas a partir de histórias, imagens, filmes, perguntas norteadoras - Procurando saber das crianças;</p> <p>Confecção de obras de artes com sucatas;</p> <p>Percepção visual.</p> <p>Realização de brincadeiras de dramatizações;</p> <p>Produção gráfica – Desenhos de observação, de memória, cartazes individuais e coletivos;</p> <p>Apresentações de músicas dramatizadas;</p> <p>Brincadeiras envolvendo gestos e movimentos;</p> <p>Confecção de ilustrações</p> <p>Apresentação do guia da XI/ XII Plenarinha;</p> <p>Apresentação da Plenarinha Local no dia 01/07;</p>	Educadoras: Ana Paula, Claudia, Elen, Fernanda, Jacqueline, Karla Rocha, Kelly Cristina, Sara, Susana	<p>Os projetos transformam a avaliação em um processo contínuo à realidade cotidiana da sala de aula. Portanto, as avaliações de todos os desenvolvidos na instituição serão realizadas no decorrer de cada um deles por meio de envolvimento dos educandos com as atividades e o registro feitos pelas educadoras. Como instrumento de avaliação podemos destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacidade de cooperação;</li> <li>● Interesse;</li> <li>● Participação;</li> <li>● Envolvimento nas atividades;</li> <li>● Atitudes positivas ou negativas com relação as atividades propostas;</li> </ul> <p>A avaliação deve buscar entender o processo de aprendizagem de cada criança e a significação que cada trabalho comporta. A observação do grupo, além de diária e constante,</p>

	Reconhecer sua autoimagem;			deve fazer parte de uma atitude sistemática do professor dentro do seu espaço de trabalho. Caso haja necessidade, o professor fará uma retomada de conteúdo, conforme as necessidades diagnosticadas.
<b>PROJETO ALIMENTAÇÃO Mais do que cuidar: educar, brincar, interagir</b>	<p>Proporcionar às crianças a oportunidade de tornarem-se mais ativas no ato de alimentar-se.</p> <p>Contribuir para o desenvolvimento da autonomia infantil. Como forma de fomento a alimentação saudável e atendendo as recomendações higiênicas sanitárias.</p> <p>Conhecer os alimentos saudáveis.</p> <p>Realizar práticas educativas por meio das refeições, contribuindo para o desenvolvimento da criança.</p>	<p>Rodas de conversas a partir de histórias, imagens, filmes, perguntas norteadoras - Procurando saber das crianças;</p> <p>Apresentação dos alimentos para os educandos;</p> <p>Realização de brincadeiras para reconhecer o sabor e o cheiro dos alimentos;</p> <p>Produção gráfica – Desenhos de observação, de memória, cartazes individuais e coletivos;</p> <p>Apresentações de músicas;</p> <p>Brincadeiras envolvendo o tema alimentação saudável;</p> <p>Confecção e utilização da caixa surpresa.</p>	Todas as educadoras  Nutricionista	Idem
<b>PROJETO: O BRINCAR COMO DIREITO DOS BEBÊS E DAS CRIANÇAS PEQUENA</b>	<p>Promover ações capazes de guiar e orientar o desenvolvimento dos bebês e das crianças pequenas;</p> <p>Incentivar as brincadeiras na infância;</p>		Todas as educadoras	Idem
<b>Inserção e acolhimento  FEVEREIRO</b>	Assegurar uma acolhida tranquila para crianças e suas famílias, a fim de construir vínculos e sentimentos de confiança;	<p>Desenhos e pinturas livres;</p> <p>Músicas para brincar e dançar;</p> <p>Histórias diversas;</p> <p>Visitas às dependências da Creche;</p> <p>Dinâmicas, dramatizações e histórias com o uso de fantoches;</p> <p>Brincadeiras diversas;</p> <p>Apresentação teatral;</p>	Todas as educadoras	Idem

<p><b>EU SOU ASSIM</b> – Identidade <b>MARÇO</b></p>	<p>Favorecer novas interações e ampliar o conhecimento da criança a respeito de si mesma e dos outros;</p> <p>Desenvolver a autonomia, a autoconfiança e a autoestima da criança;</p> <p>Desenvolver o hábito de cuidar de si mesmo;</p> <p>Perceber-se a si e ao outro, as igualdades e diferenças, mediante as interações estabelecidas;</p> <p>Sentir-se valorizado e reconhecido enquanto indivíduo;</p> <p>Identificar e reconhecer aspectos de seu próprio corpo;</p> <p>Respeitar e valorizar a si mesmo e os outros;</p> <p>Reconhecer suas preferências e as de seus colegas;</p> <p>Proporcionar a criança apropriação de sua identidade;</p> <p>Desenvolver e explorar a produção da arte através do desenho, música e brincadeiras;</p> <p>Ouvir histórias, cantar músicas e realizar ilustrações contemplando o Projeto - Plenarinha.</p>	<p>Organizar atividades individuais para a identificação da criança.</p> <p>Trabalhar a percepção do corpo a partir de observações sistemáticas, no espelho, do rosto, dos cabelos, das partes do corpo, da altura, etc.</p> <p>Estabelecer observações acerca das diferenças e semelhanças, buscando construir o conceito do eu e do outro.</p> <p>Fazer um desenho de corpo inteiro, incentivando a criança a reproduzir a sua autoimagem.</p>	<p>Todas as educadoras</p>	<p>Idem</p>
<p><b>VALORIZANDO AS</b></p>	<p>Desenvolver a autonomia, a autoconfiança e a autoestima da criança;</p>	<p>Rodas de conversa;</p> <p>Confecção de cartazes e painel;</p>	<p>Todas as educadoras</p>	<p>Idem</p>

<p><b>DIFERENÇAS - Diversidade ABRIL</b></p>	<p>Valorizar as diferentes raças e gêneros, assim como pessoas portadoras de deficiências;</p> <p>Observar situações que levam ao preconceito no cotidiano escolar;</p> <p>Respeitar a diversidade;</p> <p>Trabalhar comportamentos e atitudes visando uma convivência sadia e prazerosa;</p> <p>Incentivar as crianças a dizer não ao preconceito;</p> <p>Valorizar e respeitar o indivíduo independente de sua raça;</p> <p>Inserir a temática em práticas diárias, como histórias infantis, brincadeiras, brinquedos e músicas;</p> <p>Perceber-se a si e ao outro, as igualdades e diferenças, mediante as interações estabelecidas;</p> <p>Respeitar e valorizar a si mesmo e os outros.</p> <p>Ouvir histórias, cantar músicas e realizar ilustrações contemplando o Projeto Plenarinha.</p>	<p>Leitura de histórias, contos e lendas;</p> <p>Reprodução de obras de arte, que retratem culturas variadas;</p> <p>Vídeos, fotos e outros materiais de mídia sobre o tema.</p> <p>Dinâmicas, dramatizações, histórias trabalhando reflexão e conscientização de valores, comportamento e atitudes registros por meio de desenhos;</p> <p>Criação de trabalhos manuais através de pinturas e colagem;</p> <p>Leitura e atividades sobre o livro "Menina Bonita do Laço de Fita"; O cabelo de Lelé, Betina, dentre outros.</p> <p>Teatro de fantoches "O valor das diferenças".</p>		
<p><b>CONHECENDO PROFISSÕES MAIO</b></p>	<p>Conhecer e valorizar os diversos tipos de profissões;</p> <p>Desenvolver a linguagem oral e escrita.</p> <p>Desfazer qualquer forma de preconceito que possam existir</p>	<p>Rodas da conversa; Conversa informal e dirigida;</p> <p>Gravuras de revistas de algumas profissões;</p> <p>Conversa sobre qual profissão a criança quer ser quando crescer, após a leitura da história: "Quando eu crescer";</p>	<p>Todas as Educadoras</p>	<p>Idem</p>

	<p>sobre as profissões;</p> <p>Conhecer os profissionais que compõe a Creche;</p> <p>Identificar algumas profissões relacionadas à realidade da criança/ seus pais e familiares e a importância de cada uma delas;</p> <p>Relacionar as profissões a seus devidos profissionais.</p> <p>Ouvir histórias, cantar músicas e realizar ilustrações contemplando o Projeto Plenarinha.</p>	<p>Pesquisar a profissão dos pais e familiares;</p> <p>Contar história das profissões utilizando fantoches;</p> <p>Convidar um profissional para visitar a Creche e conversar sobre o seu trabalho;</p> <p>Brincar de faz de conta com as crianças imitando alguns profissionais.</p>		
<p><b>ENCANTOS DA NATUREZA - Sustentabilidade e Meio Ambiente</b></p> <p><b>JUNHO</b></p>	<p>Desenvolver a imaginação e a criatividade;</p> <p>Desenvolver ações e posturas responsáveis diante de problemas ambientais;</p> <p>Sensibilizar a importância da preservação do Meio Ambiente;</p> <p>Perceber os cuidados necessários à preservação da vida;</p> <p>Trabalhar o respeito para com a natureza e para consigo mesmo;</p> <p>Desenvolver a linguagem oral;</p> <p>Levar a criança a valorizar o meio ambiente e identificar-se como parte integrante e agente de promoção do desenvolvimento sustentável.</p> <p>Ouvir histórias, cantar músicas e realizar ilustrações contemplando o Projeto Plenarinha.</p>	<p>Conversa informal e dirigida sobre o meio ambiente;</p> <p>Recorte e colagem;</p> <p>Desenhos livres e dirigidos;</p> <p>Dobradura de animais e plantas com legumes, com folhas;</p> <p>Realização de experiências com tinta usando o fundo da garrafa pet, proporcionando a descoberta dos materiais retornáveis.</p> <p>Apresentação de vídeo educativo infantil, que trate da questão do lixo, da preservação do meio ambiente trazendo a importância da reciclagem: É preciso reciclar – Turma da Mônica;</p> <p>Passeios pelo jardim da creche para apreciar as plantas e manter um contato direto com a natureza;</p> <p>Levantar possíveis problemas ambientais vividos pela comunidade (lixos jogados pelas ruas, desperdício de água, etc.) e pensar junto com as crianças formas de resolver os problemas;</p>	Educadoras	Idem

<p><b>COISAS DA NOSSA TERRA JULHO</b></p>	<p>-Conhecer as características das festas juninas em diferentes regiões do país;</p> <p>Compreender a história da festa junina, bem como seu valor dentro do folclore brasileiro, destacando seus aspectos sociais;</p> <p>Conhecer as características das festas juninas;</p> <p>Valorizar a tradição das festas juninas;</p> <p>Incentivar o gosto pela culinária, às danças e as vestimentas juninas;</p> <p>Perceber a importância do trabalho em equipe e a união do mesmo;</p> <p>Transmitir e valorizar a nossa cultura através da música;</p> <p>Ampliar o repertório musical;</p> <p>Ampliar o repertório de brincadeiras de roda, desenvolvendo a socialização e o trabalho cooperativo;</p> <p>Permitir a livre Ouvir histórias, cantar músicas e realizar ilustrações contemplando o Projeto Plenarinha.</p>	<p>-Conversa informal e dirigida;</p> <p>Recorte e colagem;</p> <p>Atividades livres e dirigidas;</p> <p>Histórias cantadas através de cantigas;</p> <p>Participação em atividades que envolvam as músicas populares;</p> <p>Confecção de cartazes por meio de pintura, dobradura e colagens;</p> <p>Produção de enfeites para a sala;</p> <p>Brincadeiras Juninas (corrida do saco, dança da cadeira, dança da laranja, estoura balão, argola, etc.)</p> <p>Elaboração de adereços para serem utilizados na Festa junina: Enfeites de mesa, convites, bonecos, balões dentre outros;</p>	<p>Todas as Educadoras</p>	<p>Idem</p>
<p><b>FAMÍLIA AGOSTO</b></p>	<p>Levar a criança o conhecimento e entendimento de como é uma família, um lar, desenvolvendo a consciência e a importância que ela tem para todas as pessoas;</p> <p>Ouvir histórias, cantar músicas e realizar ilustrações</p>	<p>Conversa informal e dirigida;</p> <p>Conversas informais – aproveitando acontecimentos do dia-a-dia;</p> <p>Conversas, relatos de experiências;</p> <p>Trabalhos com cartazes;</p> <p>Trabalhos com músicas (canto, música com coreografia, etc.).</p>	<p>Todas as Educadoras</p>	<p>Idem</p>



	contemplando o Projeto Plenarinha.	<p>Jogos e brincadeiras;</p> <p>Produzir desenhos e pinturas representando o papel de cada um na família;</p> <p>Construir gráficos com o número de membros de cada família e fazer as comparações com a turma;</p> <p>Recortes e colagens de gravuras sobre o tema;</p> <p>Teatro de fantoches com as histórias: Chapeuzinho Vermelho, Cachinhos dourados e os três Ursos, Os três Porquinhos, O Lobo e os Sete cabritinhos, dentre outras que enfoquem pessoas da família;</p>		
<b>PEQUENO CIDADÃO SETEMBRO</b>	<p>Desenvolver a autonomia, a autoconfiança e a autoestima da criança;</p> <p>Promover a formação de cidadãos conscientes de seus direitos e deveres;</p> <p>Trabalhar comportamentos e atitudes visando uma convivência sadia e prazerosa;</p> <p>Perceber-se a si e ao outro, as igualdades e diferenças, mediante as interações estabelecidas;</p> <p>Respeitar as diferentes opiniões;</p> <p>Promover atitudes/ações para manutenção dos espaços públicos, privados e coletivos;</p> <p>Possibilitar habilidades de promover o senso investigador na criança.</p> <p>Trabalhar a escolha e suas consequências na vida pessoal;</p> <p>Desenvolver a busca de suas</p>	<p>Conversa informal e dirigida;</p> <p>Conversas, relatos de experiências;</p> <p>Canções coerentes com o tema;</p> <p>Dinâmicas, dramatizações, histórias trabalhando reflexão e conscientização de valores, comportamento e atitudes</p> <p>Criação de trabalhos manuais através de pinturas e colagem;</p> <p>Confecção de mural e painel.</p>	<b>Educadoras</b>	<b>Idem</b>

	<p>competências, em seus direitos e deveres.</p> <p>Propiciar condições para a reflexão sobre a cidadania.</p> <p>Ouvir histórias, cantar músicas e realizar ilustrações contemplando o Projeto Plenarinha.</p>			
<p><b>CONTOS ENCANTOS OUTUBRO</b></p>	<p><b>E</b></p> <p>Desenvolver o senso crítico, a imaginação e a criatividade;</p> <p>Traçar relações entre o mundo mágico e o mundo real;</p> <p>Formar seus próprios conceitos através das descobertas e vivências;</p> <p>Observar a sequência lógica da história;</p> <p>Desenvolver a criatividade e sensibilidade através da música, artesanato, pintura, dramatização e apresentação dos contos de fadas.</p> <p>Identificar personagens;</p> <p>Reconhecer títulos e nomes dos personagens;</p> <p>Expressar-se por meio de desenhos, pinturas e colagens;</p> <p>Desenvolver a linguagem oral;</p> <p>Ler, ainda que de forma não convencional;</p> <p>Dramatizar histórias, por meio de expressões orais;</p> <p>Identificar soluções de conflitos presentes nos contos;</p>	<p>Conversa informal e dirigida;</p> <p>Recorte e colagem;</p> <p>Desenhos livres e dirigidos;</p> <p>Apresentação teatral e musical sobre o tema;</p> <p>Criar situações de fantasia e encantamento;</p> <p>Trabalhar as emoções que as histórias transmitem;</p> <p>Conhecer elementos mágicos: fadas, anões, gigantes, bruxas, etc.;</p> <p>Dramatização de histórias conhecidas, onde as crianças sejam as personagens;</p> <p>Utilizar o baú da imaginação, com vários livros para serem lidos, trocados, contados e desenhados;</p> <p>Criar suspense antes de contar a história, explorar a capa do livro, suas ilustrações, título;</p> <p>Usar voz expressiva, animando a leitura, fazendo perguntas e comentários, imitando e inventando vozes para cada um dos personagens, montando cenários e enfatizando situações emocionantes.</p> <p>Leitura de contos de fada e histórias infantis em ambientes diversificados.</p>	<p>Educadoras</p>	<p>Idem</p>

	Aprender valores.			
<b>CANTIGAS DE RODA NOVEMBRO</b>	<p>Ampliar o conhecimento em relação às cantigas de roda;</p> <p>Transmitir e valorizar a nossa cultura através da música;</p> <p>Ampliar o repertório musical;</p> <p>Ampliar o repertório de brincadeiras de roda, desenvolvendo a socialização e o trabalho cooperativo;</p> <p>Permitir a livre expressão do movimento;</p> <p>Discutir sobre a importância das cantigas de roda na sociedade e na vida das pessoas.</p>	<p>Conversa informal e dirigida;</p> <p>Recorte e colagem;</p> <p>Confecção de um livro de histórias com base no tema proposto;</p> <p>Assistir filmes;</p> <p>Confecção dos principais personagens das obras com EVA ou outro material de sua preferência;</p> <p>Elaboração de atividades xerocadas direcionadas para o período junino.</p> <p>Confecção de cartaz.</p> <p>Construção coletiva de um painel com os personagens;</p> <p>Disponibilizar gibis para as crianças folhearem e lerem.</p> <p>Levar a turma para brincar de pular corda, amarelinha, bolinhas de gude, entre outras brincadeiras da turminha.</p>	<b>Educadoras</b>	<b>Idem</b>
<b>GRATIDÃO DEZEMBRO</b>	<p>Desenvolver a capacidade de agradecer (a convivência com os colegas e com a equipe, as conquistas ao longo do ano)</p> <p>Compartilhar as experiências adquiridas;</p> <p>Dividir e compartilhar e emoções e conquistas por meio de atividades lúdicas;</p> <p>Ouvir histórias, cantar músicas e realizar ilustrações contemplando o Projeto Plenarinha.</p>	<p>Socializar com a comunidade escolar por meio das atividades diárias as experiências vividas ao longo do ano letivo;</p> <p>Realizar encontros com as turmas para realizar brincadeiras nas áreas externas;</p> <p>Desenvolver atividades com músicas;</p> <p>Realizar rodas de conversas para compartilhar as vivências ao longo do ano;</p> <p>Propor a confecção de desenhos ilustrando momentos felizes vivenciados na creche;</p> <p>Compartilhar os trabalhos realizados;</p> <p>Despedir-se dos colegas e da creche (turmas do Maternal II)</p> <p>Identificar símbolos natalinos;</p> <p>Confeccionar mural sobre os símbolos natalinos;</p> <p>Apresentação teatral e musical na festa de encerramento;</p> <p>Entrega de presentes para as crianças com a participação do Papai Noel;</p> <p>Realizar festa de encerramento com os educadores e educandos.</p>	<b>Educadoras</b>	<b>Idem</b>

<p><b>“CUIDANDO DO MEU CORPINHO”</b></p> <p>(Saúde e Higiene Bucal e Corporal, Alimentação saudável, conhecendo os órgãos dos sentidos e suas funções)</p> <p><b>PROJETO ANUAL (DE FEVEREIRO A DEZEMBRO)</b></p>	<p>Conscientizar as crianças para o direito à saúde, buscando melhorar a qualidade de vida, por meio das atividades propostas sobre os temas, promovendo ações que as orientem a praticarem hábitos na sua vida cotidiana que visem tanto o bem estar comum como o bem estar físico; Incentivar os bons hábitos alimentares;</p> <p>Saber preparar uma receita simples;</p> <p>Observar e saber aproveitar as frutas da estação presente;</p> <p>Promover o consumo de frutas, legumes e verduras;</p> <p>Observar as cores e sentir tanto os sabores quanto a textura dos alimentos;</p> <p>Orientar as crianças na percepção da importância dos órgãos dos sentidos, contribuindo e estimulando de forma significativa a fim de desenvolver os seus cinco sentidos;</p> <p>Ouvir, cantar músicas e perceber os diferentes sons contemplando o Projeto Plenarinha.</p>	<p><b>CUIDADOS COM O CORPO</b> Conversa informal;</p> <p>Apresentação das partes do corpo;</p> <p>Confecção de mural e painel relacionado ao tema do projeto;</p> <p>Apresentação de histórias e músicas relacionadas ao tema;</p> <p>Teatro de fantoches com objetos de higiene;</p> <p>Atividades sobre a escovação dos dentes;</p> <p>Atividades sobre como lavar as mãos corretamente;</p> <p>Atividades sobre cuidados com as orelha</p> <p>Atividades sobre cuidados com as unhas;</p> <p>Atividades sobre cuidados com os cabelos;</p> <p>Atividades sobre cuidados com a imagem pessoal;</p> <p>Atividades sobre a hora do banho;</p> <p>Atividades sobre a importância do desfralde;</p> <p>Atividades sobre como usar corretamente o banheiro;</p> <p>Atividades sobre o uso dos produtos de higiene;</p> <p>Atividades sobre doenças relacionadas à falta de higiene.</p> <p><b>ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL</b></p> <p>Roda de conversa sobre a alimentação preferida das crianças;</p> <p>Propiciar momentos lúdicos para a realização de saladas de frutas, sucos e receitas saudáveis;</p> <p>Contar a história “Chapeuzinho Vermelho”, ressaltando os alimentos que tem em sua cesta para a vovó;</p> <p>Atividades sobre alimentos que devem ser consumidos com moderação;</p> <p>Apresentação de alimentos saudáveis;</p> <p>Identificação das frutas, verduras e legumes;</p> <p>Salada de frutas para degustação;</p> <p>Os alimentos durante o almoço;</p>	<p>Educadoras Nutricionista</p>	<p>Idem</p>
--	---	---	-------------------------------------	-------------

		<p>Confecção de uma pirâmide alimentar;</p> <p>Trabalhar com as crianças rótulos de embalagens de alimentos;</p> <p>Atividades envolvendo materiais diversificados (tinta, lápis de cor, papéis coloridos dentre outros).</p> <p>OS ORGÃOS DOS SENTIDOS</p> <p>TATO - Tapete de Sensações.</p> <p>OLFATO - Identificando cheiros e aromas diferentes.</p> <p>PALADAR - Identificando embalagens de alimentos e os diversos sabores: Doce, salgado, amargo ou azedo.</p> <p>AUDIÇÃO - Brincando com instrumentos musicais. Atentos aos diversos sons emitidos;</p> <p>VISÃO - Brincadeira de "cabra cega"</p>		
<p><b>"TUDO COMEÇA PELO RESPEITO"</b></p> <p>(Projeto valores)</p> <p><b>PROJETO ANUAL (DE FEVEREIRO A DEZEMBRO)</b></p>	<p>Oportunizar a criança, por meio de ações diárias, situações que a leve a desenvolver relações de amizade, para a construção do respeito, partilha e coleguismo;</p> <p>Desenvolver valores sociais entre as crianças;</p> <p>Contribuir com a formação moral da criança;</p> <p>Envolver regras e preceitos o que se deve e o que não se deve fazer no convívio com o outro;</p> <p>Envolver a prática dos bons hábitos;</p> <p>Ressaltar a importância de atitudes de ajuda ao próximo;</p> <p>Promover integração do grupo de forma lúdica e divertida;</p> <p>Proporcionar a reflexão e conscientização de valores, comportamento e atitudes;</p>	<p>Conversas informais – aproveitando acontecimentos do dia-a-dia;</p> <p>Conversas, relatos de experiências;</p> <p>Literaturas sobre o tema;</p> <p>Canções coerentes com o tema;</p> <p>Dinâmicas, dramatizações, histórias, trabalhando reflexão e conscientização de valores, comportamento e atitudes registros por meio de desenhos;</p> <p>Dramatizações com fantoches;</p> <p>Brincadeiras diversas que envolvam valores;</p> <p>Mural sobre os valores trabalhados com os educandos;</p> <p>Assistir ao filme "A era do gelo". Um filme que aborda a amizade, o companheirismo, a honestidade e a ajuda ao próximo;</p> <p>Trabalhar nas acolhidas com palavras que possam expressar a paz;</p> <p>Leitura de textos informativos e fábulas envolvendo os valores trabalhados;</p> <p>Atividades de desenhos referentes ao tema trabalhado;</p> <p>Utilizar-se de música ambiente nas atividades;</p> <p>Realizar dinâmicas, trabalhando reflexão e conscientização de valores, comportamento e atitudes;</p>	Educadoras	Idem

	<p>Vivenciar os valores universais (solidariedade, partilha, respeito, colaboração);</p> <p>Oportunizar a criança diferentes situações para que ela possa desenvolver a sociabilidade, a autonomia e a cooperação;</p> <p>Ouvir, cantar músicas e perceber os diferentes sons contemplando o Projeto Plenarinha.</p>	<p>Trabalhar diariamente as palavrinhas mágicas: Por favor, obrigado(a), desculpe, com licença;</p> <p>Trabalhar diariamente as regras e combinados da classe;</p> <p>Valores a serem trabalhados: Amor, respeito, amizade, tolerância, felicidade, simplicidade, humildade, solidariedade, honestidade, igualdade, união, responsabilidade, cooperação, bons modos, partilha, dedicação, companheirismo e paciência.</p>		
<p>“CONTE UM CONTO” (Projeto de incentivo à leitura)</p> <p><b>PROJETO ANUAL (DE FEVEREIRO A DEZEMBRO)</b></p>	<p>Despertar na criança o interesse e o prazer pelo hábito da leitura, de forma lúdica;</p> <p>Ampliar o vocabulário;</p> <p>Aumentar a concentração e a atenção das crianças;</p> <p>Ampliar o repertório literário das crianças;</p> <p>Desenvolver a imaginação, o senso crítico e a criatividade;</p> <p>Identificar personagens das histórias contadas;</p> <p>Traçar relações entre o mundo mágico e o mundo real;</p> <p>Identificar suas preferências em relação as suas atitudes a tudo que o cerca;</p> <p>Formar seus próprios conceitos através das descobertas e vivências;</p> <p>Observar a sequência lógica da história;</p> <p>Resgatar e fortalecer os</p>	<p>Conversas informais – aproveitando acontecimentos do dia-a-dia;</p> <p>Exposição de livros de literatura na sala de aula;</p> <p>Conversa dirigida salientando o cuidado com os livros;</p> <p>Revistas, gibis, textos ilustrados para que as crianças brinquem, manuseiem e folheiem;</p> <p>Dramatizações de histórias lidas ou construídas pelo grupo utilizando fantoches;</p> <p>Baú da imaginação (contendo livros infantis) para circular dentro da escola;</p> <p>Releitura de obra de arte;</p> <p>Contação de histórias: Contos de fadas, fábulas, parlendas dentre outras;</p> <p>Caixa surpresa contendo objetos diversificados;</p> <p>Construção de textos coletivos; Varal de histórias;</p> <p>Uso de fantoches e dedoches para contar histórias;</p> <p>Casinha de teatro;</p> <p>Histórias com livro-fantoches;</p> <p>Uso de livros sonoros;</p> <p>Uso de fantasias para ilustrar histórias;</p> <p>Recorte e colagem;</p> <p>Desenhos livres e dirigidos;</p> <p>Confecção de mural e painel sobre alguns livros de literatura;</p>	Educadoras	Idem

	<p>valores reais da vida cotidiana;</p> <p>Desenvolver o contato com sua própria voz através da fala e música, criando afeto em torno do tema trabalhado;</p> <p>Ouvir, cantar músicas e perceber os diferentes sons contemplando o Projeto Plenarinha.</p>	<p>Apresentação teatral e musical sobre o tema;</p> <p>Dramatização de histórias conhecidas, onde as crianças sejam as personagens;</p> <p>Organização de uma biblioteca móvel que poderá ser utilizada em diferentes espaços dentro da creche;</p>		
<p><b>“ACOLHIMENTO DOS ESTUDANTES COM TEA”</b></p> <p><b>PROJETO ANUAL (DE FEVEREIRO A DEZEMBRO)</b></p>	<p>Proporcionar um ambiente acolhedor e seguro para a criança, possibilitando um pleno desenvolvimento físico, emocional e social;</p> <p>Desenvolver a confiança da criança no ambiente da instituição;</p> <p>Familiarizar a criança ao espaço escolar e sua rotina;</p> <p>Reconhecer o ambiente da creche;</p> <p>Reconhecer colegas e professores;</p> <p>Desenvolver sua identidade e autonomia;</p> <p>Incentivar o desenvolvimento de seus movimentos;</p> <p>Participar de brincadeiras musicais;</p> <p>Realizar atividades que desenvolvam e estimulem a coordenação motora;</p> <p>Promover a integração família e creche.</p>	<p>Acolhimento das crianças e famílias a creche;</p> <p>Estabelecer a rotina;</p> <p>Trabalhar a sensibilidade sensorial de forma individual por meio de diferentes atividades, respeitando cada criança em sua individualidade;</p> <p>Comunicar com antecedência as atividades a serem desenvolvidas;</p> <p>Manter uma comunicação clara e objetiva;</p> <p>Rodas de conversa;</p> <p>Rodas de histórias;</p> <p>Exploração do ambiente da instituição (visita as dependências da creche);</p> <p>Oferta de materiais diversificados oportunizando o desenvolvimento da oralidade da criança (fantoques, bichinhos, livros com texturas, dentre outros);</p> <p>Disponibilizar brinquedos diversificados, para que as crianças possam escolhê-los visando o desenvolvimento da autonomia;</p> <p>Interação com outras turmas e outros profissionais;</p> <p>Caixa surpresa contendo vários objetos;</p> <p>Massinha de modelar;</p> <p>Caixa musical;</p> <p>Oferta do alimento explorando seu nome, forma, cor, textura, sabor, etc.;</p>	Educadoras	Idem

	<p>Identificar e incentivar suas habilidades Estimular a fala;</p> <p>Oferecer suporte nos momentos de transições sejam de atividades, ambientes, etc. Afim de se evitar o estresse e a desorientação</p> <p>Ouvir, cantar músicas e perceber os diferentes sons contemplando o Projeto Plenarinha.</p>	<p>Conversa informal durante o banho objetivando que a criança adquira gradativamente segurança e autonomia, aprendendo a se cuidar, com a ajuda e orientação do profissional;</p>		
Transição na ed.infantil	<p>Desenvolver estratégias que favoreçam esse momento de forma que as crianças não desenvolvam sentimentos de ansiedade, tensões, medos, traumas entre outros.</p>	<p>Desenvolver atividades em conjunto com as crianças de outras salas/séries;</p> <p>Compartilhar experiências de troca entre os grupos, através de vivências como apresentação musical e contação de histórias;</p> <p>Realizar rodas de conversa com as crianças sobre o que elas irão vivenciar;</p> <p>Levar as crianças do Maternal II para conhecerem o novo espaço, suas dependências, algumas pessoas que lá trabalham e suas funções;</p> <p>Conhecer a nova rotina, os momentos do dia, vivenciar alguns momentos no novo espaço.</p>	Educadoras	Idem

**QUADRO C - PLANO DE AÇÃO/ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO  
(OTP) COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA**

Objetivos específicos	Ações/Estratégias	Parcerias envolvidas nas ações	Público	Cronograma	Avaliação das ações
<p>Desenvolver atividades práticas e lúdicas no planejamento anual, Buscar metas inovadoras para promover um clima escolar favorável à aprendizagem;</p> <p>Promover condições para que os professores trabalhem coletivamente as propostas curriculares, em função</p>	<p>Prestar assistência técnico-pedagógica de forma direta ao corpo docente e, indiretamente ao corpo discente;</p> <p>Promover momentos de estudo e reflexão durante as coletivas tornando-as como espaço-tempo de reflexões geradas pelos</p>	<p>Temas de estudos voltados para os documentos norteadores do trabalho desenvolvido:</p> <p>Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para as Instituições Educacionais Parceiras que ofertam Educação Infantil</p>	Educadores e educandos	<p>A coordenação pedagógica será realizada todos os dias da semana de 13h45h as 14h45. Sendo destinadas a discutir o planejamento semanal, com sugestões/apresentações de estratégias e atividades a serem realizadas, estudos sobre</p>	<p>A avaliação consiste num trabalho progressivo e cooperativo entre a direção, coordenação pedagógica e o corpo docente, integrados na diagnose dos problemas que interferem no processo ensino-aprendizagem. Esta</p>



<p>da realidade da instituição;</p> <p>Articular a possibilidade de interdisciplinaridade;</p> <p>Inserir profissionais da área de saúde;</p> <p>Identificar constantemente quais as prioridades das turmas e professores para prestar-lhes um melhor atendimento;</p> <p>Acompanhar o desenvolvimento dos planos, a fim de atender com eficiência toda a clientela da instituição.</p>	<p>processos formativos e de auto formação;</p> <p>Participar junto com as educadoras da elaboração das atividades e planejamento de cada turma;</p> <p>Orientar na importância do registro diário das atividades na sala de aula bem como com o diagnóstico do educando;</p> <p>Orientar e acompanhar o preenchimento dos diários de classe e relatórios semestrais;</p> <p>Apresentar sugestões de atividades de acordo com o Currículo da Educação Infantil e Diretrizes pedagógicas;</p> <p>Incentivar a participação das educadoras nos encontros, fóruns, debates e reuniões da escola;</p> <p>Articular com as educadoras e famílias dos educandos para a troca de informações que colabore na melhor formação dos mesmos;</p> <p>Coordenar e acompanhar a realização de eventos.</p> <p>Divulgar para os pais e/ou responsáveis os trabalhos realizados em sala de aula;</p> <p>Incentivar os pais e/ou responsáveis a participar das apresentações e exposições dos trabalhos desenvolvidos pelos educandos, bem como das reuniões e encontros com a equipe pedagógica na escola;</p> <p>Promover leituras e discussões acerca de temas condizentes com a realidade/necessidade da instituição;</p> <p>Planejamento e coordenação de</p>	<p>Currículo em Movimento do Distrito Federal, dentre outros;</p> <p>Profissionais da área de saúde para orientarem em temas que estejam de acordo com a realidade da Creche (piolhos, cuidados com higiene corporal, bucal dentre outros);</p> <p>Nutricionista para participar dos projetos e atividades relacionados aos bons hábitos alimentares.</p>	<p>Educadores</p> <p>Nutricionista Enfermeiro Dentista Educadoras Educandos</p> <p>Educadoras</p> <p>Educadoras e educandos</p> <p>Educadoras</p> <p>Educadoras</p> <p>Educadoras</p> <p>Educadoras, Família Educandos</p> <p>Educadoras Monitoras Educandos</p>	<p>temas variados que propiciem o enriquecimento do trabalho docente.</p>	<p>avaliação será feita através de:</p> <p>Observação direta e indireta de todas as atividades desenvolvidas;</p> <p>Fichas de acompanhamento;</p> <p>Levantamentos estatísticos;</p> <p>Reflexão, conclusão e análise dos dados coletados.</p>
---	---	---	--	---	---

	reuniões pedagógicas e formações continuadas.				
--	---	--	--	--	--

## 19 - REFERÊNCIAS

**BARBOSA, M. C. S.; HORN, M. G. S. Projetos pedagógicos na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2008.**

**Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil / Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC, SEB, 2010.**

**BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil/Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. - Brasília: MEC/SEF, 1998, volume: 1.**

**BRASIL. Lei 9394/96 de 20.12.96 -Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília (DF): Diário Oficial da União, nº 248 de 23.12.96.**

**BRASIL. MEC/Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Parecer n.15, de 1º de jun. de 1998a.**

**BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: 1997.**

**BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Referenciais Curriculares Nacionais para, Educação Infantil / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1998.**

**BRASÍLIA. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Censo Escolar, 2019. Disponível em: <http://www.se.df.gov.br/censo-escolar-2019/>**

**BRITO, Teca Alencar de. Música na educação infantil. São Paulo; Peirópolis, 2003.**

**DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação. Currículo em Movimento da Educação Básica – Educação Infantil. 2014.**

**DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação. Currículo em Movimento do Distrito Federal – Educação Infantil. 2ª edição 2018**

**FUNDAÇÃO PARA O PRÊMIO NACIONAL DA QUALIDADE. Critérios de Excelência: o estado da arte da gestão para a excelência do desempenho. São Paulo, 2001.**

**Governo de Brasília. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Subsecretaria de Educação Básica. Coordenação de Políticas Educacionais para a Educação Infantil e Ensino Fundamental. Diretoria de Educação Infantil. Orientações Pedagógicas para as Instituições Educacionais Parceiras – Op's. Brasília, 2016**

**INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Censo Escolar da Educação Básica 2013: resumo técnico/ Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira . – Brasília: O Instituto, 2014. 39p: tab.**

**MEZOMO, João Catarin. Educação e Qualidade Total: A Escola Volta às Aulas. Rio de Janeiro: Vozes, 1999.**

**OLIVEIRA, Vera Barros de (org). O brincar e a criança do nascimento aos seis anos. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000**

**RAMOS, Cosete. Excelência na Educação: A Escola de Qualidade Total. Rio de Janeiro: Qualitymark, 1999.**

**SAVIANI, D. Os “Parâmetros Curriculares Nacionais” e o ensino fundamental. Revista Brasileira de Educação. n. 2, ANPEd, SP, 1996, p. 4-17.**

**Codeplan/DIEPS/GEREPS/PDAD 2018**

**Disponível em: <http://www.codeplan.df.gov.br/pdad-2018/>**

**VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1998.**

**VYGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes,**