



PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO

EDUCAÇÃO INFANTIL

CRECHE: 02 ANOS A 3 ANOS E 11 MESES

(2024-2028)

EQUIPE GESTORA	
Diretor	Iléia Costa de oliveira
Secretária	Fábio Silva de lima

EQUIPE DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
Coordenadora	Eliana Batista Amaral Alves

EQUIPE ORGANIZADORA	
Diretor	Iléia Costa de oliveira
Coordenadora	Eliana Batista Amaral Alves
Secretário	Fábio Silva de lima
Professora	Karoline Numes
Professora	Ester Cruz Tarão França
Professora	Veronice Vieira Silva
Professora	Mariana Araújo Ribeiro
Professora	Carla de Barros Alves
Professora	Gislene Roberta Magalhaes Tarão
Professora	Fabiana da Luz Souza
Comunidade	Laurenice de Fátima Gonçalves

SUMÁRIO

3	APRESENTAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO	5
	3.1 Dados da mantenedora.....	5
	3.2 Dados da Instituição.....	6
4	HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR	6
	4.1 Atos de Regulação da Instituição Educacional.....	7
	4.2 Caracterização Física.....	7
	4.3 Quadro de pessoal.....	8
5	DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ESCOLAR.....	8
6	FUNÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR.....	9
7	MISSÃO, DA UNIDADE ESCOLA.....	10
8	PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS..	10
	8.1 Princípios epistemológicos	10
9	METAS DA UNIDADE ESCOLAR	11
10	OBJETIVOS	11
	10.1 Objetivo Geral.....	11
	10.2 Objetivo Específico	12
11	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA	12
12	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR	13
13	ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR	14
	13.1 organização dos espaços e tempos.....	14
	13.2 relação escola e comunidade.....	15
	13.3 relação teórica e prática	15
	13.4 metodologia de ensino.....	16
	13.5 organização da escolaridade.....	16
14	APRESENTAÇÃO DOS PROJETOS INSTITUCIONAIS.....	16
	14.1 projeto plenarina	16
	14.2 projeto brincar	16
	14.3 alimentação mais que cuidar, brincar e interagir.....	16
15	APRESENTAÇÃO DOS PROJETOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE ESCOLAR	17
16	APRESENTAÇÃO DOS PROGRAMAS E PROJETOS DESENVOLVIDOS NA UNIDADE ESCOLAR EM PARCERIA COM OUTRAS INSTITUIÇÃO, ORGÃO DO GOVERNO OU COM ORGANIZAÇÃO CIVIL.....	20
17	DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO AVALIATIVO NA UNIDADE ESCOLAR.....	20
18	PAPÉIS DE ATUAÇÃO	22
	18.1 Atuação do secretário escolar	22

18.2 Atuação do Coordenação pedagógica	22
18.3 Atuação do professor	23
18.4 Atuação do monitores	24
19 COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	25
20 ESTRATÉGIAS ESPECÍFICAS	25
20.1 Redução do abandono e evasão escolar.....	25
20.2 Reposição das aprendizagens.....	26
20.3 Desenvolvimento da cultura da paz	26
20.4 Qualificação da transição escolar	26
21 PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO	27
21.1 Gestão pedagógica	27
21.2 Gestão de resultados educacionais	27
21.3 Gestão participativa.....	27
21.4 Gestão de pessoas.....	27
21.5 Gestão financeira.....	28
21.6 Gestão administrativa	28
22 PROCESSO DE ACOMPANHAMENTO, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO.....	28
22.1 Avaliação Coletiva.....	28
22.2 Periodicidade.....	29
22.3 Procedimentos/Instrumentos.....	29
22.4 Registros.....	29
Referências	30
Apêndice (s).....	31

3 APRESENTAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

O Projeto Político-Pedagógico da Creche Cantinho da Paz II leva em conta a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB 9.394/96, da Constituição Brasileira Federal-CF/88, o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA, o disposto nos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN, Conselho de Educação do Distrito Federal, o Currículo em Movimento da Secretaria de Educação do Distrito Federal, BNCC-Base Nacional Comum Curricular e demais documentos norteadores. Este projeto é o resultado de uma construção contínua e coletiva, que se iniciou no final do segundo semestre do ano de dois mil e vinte três finalizado no início do mês de abril do ano de dois mil e vinte e quatro por meio de reflexões nas coordenações pedagógicas, estudos, pesquisas, questionários online, planejamentos e avaliações de todos que compõem nossa comunidade escolar: pais e responsáveis, alunos, professores, monitores, coordenadores, pedagogos, nutricionista, direção e auxiliares em educação.

Realizou-se no início de 2024, junto aos pais um levantamento através de questionário online onde 27 % dos pais deram suas contribuições. Os momentos de estudos nas coordenações coletivas, os dias letivos temáticos previstos no Calendário da Secretaria de Educação do Distrito Federal, os dias destinados às formações dos profissionais da Educação Infantil, também destinados e ofertados pela Secretaria de Educação do Distrito Federal, as dinâmicas, potencializando as ações dos profissionais e visando mudanças efetivas sobretudo na qualidade do atendimento oferecido presencial da creche, também buscamos criar espaços de discussão e troca de experiências com as famílias de forma, a contruir ferramentas ímpares que nos oportunizaram a construção deste documento, que tem como base pedagógica o desenvolvimento integral da criança, de acordo com o currículo da Educação Infantil e a BNCC que traz pontos importantes a serem trabalhados durante todo ano.

3.1 Dados da mantenedora

Mantenedora: CASA TRANSITÓRIA DE BRASÍLIA

Cnpj:02.561.587.0001-33

Endereço - QS D 27 CASA 24 TAGUATINGA SUL

Brasília - DF, 72020-270

Data de Fundação 1ª escola- 06/01/1974

Presidente da Instituição: Adonay Sândalo de Araújo Almeida

3.2 Dados da Instituição

Nome da Instituição Escolar
Creche Cantinho da Paz II

Código da IE	53003403
Endereço completo	QS 06 Conj. 430 “A” lote 01 Arniqueira/Areal
CEP	71966-180
Telefone	3011-2888
E-mail	crehecantinhodapazii@gmail.com
Turno de funcionamento	Período Integral (7h às 17h)
Nível de ensino ofertado	Educação Básica/creche
Etapas e modalidades	creche/crianças bem pequenas I e II
Convênio:	Secretaria de Educação do DF
Diretora:	Iléia Costa de Oliveira

04 HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

Em 1974, Narciso e sua esposa Maria da Paz, movidos pela preocupação com o desenvolvimento social e moral de pessoas em situação de vulnerabilidade, fundaram a Casa Transitória de Brasília (CTB), que até o ano de dois mil e vinte três promoveu um trabalho de relevância na área de assistências social, de maneiras diversas como abrigos e creche buscando atender às demandas emergentes na sociedade. O trabalho é calcado na ética, na qualidade do serviço e no amor e na afetividade enquanto ferramentas de mediação. A CTB tem como prioridade acolher o indivíduo, oferecendo a ele suporte para que recupere valores e resgate sua existência. A Casa Transitória de Brasília iniciou seu atendimento como instituição de acolhimento, atendendo crianças e adolescentes de 0 a 18 anos sob medida protetiva. Os anos foram passando e vislumbrou-se a implantação da creche, observando as necessidades da comunidade local. Em 22 fevereiro de 1990, a creche foi fundada, atendendo na época, crianças com idade de 1 a 6 anos, em prédio próprio, com convênio junto a Secretaria de Educação do Distrito Federal, cedendo os professores. A creche funcionou até 2012 na Área Especial Nº 6/7/8, em Taguatinga Sul, passou por uma grande reforma para melhor atendermos as crianças e hoje atua a unidade quatro, onde todos os serviços da Casa Transitória de Brasília eram alocados Atualmente, a sede da creche está situada na QSD 27 casa 24, em prédio próprio, atendendo a 83 crianças com idade de 1 a 3 anos em convênio firmado com a SEEDF, Em 2014, a Casa Transitória de Brasília ampliou seu atendimento com unidades filiais sendo elas: Creche Cantinho da Paz II , situada na QS 06 conjunto 430 bloco A lote 01 Areal/Águas Claras,

atendendo 162 crianças de faixa etária 02 a 03 anos, em prédio cedido pela Secretaria de Educação do Distrito Federal e a Creche Cantinho da Paz III, situada no espaço Cultural 14 – Candangolândia, atendendo 132 crianças de faixa etária de 01 a 03 anos de idade, em prédio cedido pela Secretaria de Educação do Distrito Federal unidade 04 localizada na QSF01 Area especila 6/7/8 406 Bloco C Taguatinga Sul, atendendo 48 crianças faixa etária 03 anos, em prédio próprio. Os alunos são encaminhados para a creche pela Coordenação Regional de Ensino da Secretaria de Educação do Distrito Federal. (UNIPLAT)

4.1 Atos de Regulação da Instituição Educacional

Portaria de Autorização de funcionamento:	RA 00065/2012
Portaria de credenciamento:	Portaria nº 189 de 19 de julho de 2013
Habilitação Chamamento Público 02/2017	DODF Nº 125 03 de julho 2017

MANTENEDORA

Mantenedora: CASA TRANSITÓRIA DE BRASÍLIA
CNPJ /MF: 02.561.587/0001-33
Endereço: QSD 27 casa 24
Cidade: Taguatinga-DF CEP:72020-270
Registros: NAS 12095 CAS 075/2013
Utilidade Pública: DECRETO nº 7.896 DODF 139
Data da Fundação: 06/01/1974
Presidente: Adonay Sândalo de Araújo Almeida

4.2 Caracterização Física

Nº	Instalações
02	Banheiros para educação infantil, cada um com 3 chuveiros, 3 sanitários e 3 pias
07	Salas de aula
01	Pátio coberto para recreação
01	Depósito de alimentos
01	Cozinha
01	Depósito de materias diversos
03	Refeitório

01	Sala de coordenação
02	Banheiros para adultos
01	Parquinho na área externa
01	Lavanderia
01	Depósito de material diversos
01	Sala de direção e Secretaria

4.3- Quadro Recursos Humanos

Nº	PESSOAL
01	Diretora- Pós-graduada em Gestão em Orientação Pedagógica
01	Coordenador pedagógico – Graduada em Pedagogia
07	Professores
13	Monitores
02	Cozinheira
01	Nutricionista
03	Serviços gerais
01	Secretário
01	Zelador
01	Porteiro

A Instituição ainda conta com o serviço terceirizado de assistência técnica de manutenção dos computadores, impressoras, forno, fogão, geladeiras e demais equipamentos.

05 DIAGNÓSTICO DA REALIDADE DA UNIDADE ESCOLAR

Atualmente vivemos numa sociedade dinâmica e num paradigma de constantes mudanças nas relações. A Creche Cantinho da Paz II tem como público alvo crianças vindas de diversos contextos sociocultural com faixa etária de 2 a 3 anos. A situação socioeconômica das famílias constitui-se em classe baixa e média, onde temos 0,2% de pais semianalfabetos (apenas escrevem o nome), parcela muito significativa de pais com ensino médio completo e uma pequena parte com Ensino Superior, 10% dos pais são autônomo, 30% trabalham no comércio, 12% são funcionários públicos, 5% militares, 10% de empregadas domésticas, 33% ocupam outras funções com isto as famílias tem distintas e distantes realidades sócio econômica, muitas vezes tendo referências e valores muitos disparates umas das outras, 40% das famílias recebem subsídios de ajuda do governo como bolsa família, renda minha e outros benefícios. Todos estes dados são coletados no momento da matrícula do educando no ano

de 2023 e no ano 2024.

A comunidade escolar tem infraestrutura de saneamento básico e serviços públicos de educação, saúde e segurança pública, um número razoável de crianças vivem apenas com as mães, porém os pais participam da vida escolar de seus filhos (as). A creche tem funcionários distribuídos em diversas funções (diretora, coordenadora, professores, serviços gerais, nutricionista, cozinheiras, portaria e outros). As atividades diárias são planejadas de acordo com a faixa etária de cada educando, embasado nos seguintes documentos: BNCC (Base Nacional Comum Curricular), Referencial Curricular Nacional para educação Infantil da Secretaria da Educação, Currículo em Movimento, Parâmetros Nacionais de Qualidade, Diretrizes Curriculares, Parâmetros Básicos de Infraestrutura para Instituição da Educação Infantil e Orientações Pedagógicas. Toda a rotina tem como objetivo o desenvolvimento social, cognitivo, motor dos educandos de forma lúdica e prazerosa. As atividades curriculares são planejadas cuidadosamente valorizando a infância em suas relações práticas dentro de cada campo de experiências, que são: O eu, o outro e o nós, Corpo, gestos e movimentos, Traços, sons, cores e formas, Escuta, fala, pensamento e imaginação, Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

06 FUNÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

A educação infantil se posiciona entre as prioridades educacionais, onde cumpre o papel na formação de base, na construção das estruturas cognitivas, sociais e afetivas das crianças. A Creche Cantinho da Paz II, tem como proposta atender crianças de 2 a 3 anos, oferecendo a elas educação e cuidados em tempo integral, e impulsionando seu desenvolvimento na integralidade do ser, garantindo a elas o acesso à construção de conhecimentos, o direito à proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência, e a interação com os outros. O envolvimento das famílias nos objetivos educacionais assegura a sequência para que o processo de desenvolvimento e aprendizagem aconteça de maneira satisfatória e coerente.

A Creche traz em sua essência a Lei Brasileira de Inclusão na educação inclusiva no 13.146 de 06 de julho de 2015 em seu artigo 2º, estamos sempre atentas ao cumprimento da Resolução nº1/2017-CEDF que estabelece normas para a educação especial no sistema de ensino de acordo com as Diretrizes Pedagógicas e Operacionais. Parte integrante de nossa função, e é viabilizada por meio de condições de atendimento das necessidades educacionais dos alunos, com estratégias metodológicas e recursos específicos, garantindo o caráter interativo com as modalidades e etapas de ensino, propondo uma efetiva educação integral, assegurando a preservação da dignidade humana; a busca de identidade, reconhecimento e valorização das diferenças e potencialidades; o desenvolvimento da autonomia para o exercício da cidadania e a inserção na vida social com igualdade de oportunidades.

07 MISSÃO DA UNIDADE ESCOLAR

A Creche Cantinho da Paz II tem em sua missão o educar e cuidar de crianças bem pequenas no ambiente seguro e prazeroso, promovendo o conhecimento com afeto e respeito, garantindo sempre que o direito de cada indivíduo seja respeitado em sua individualidade. Uma educação pautada na ética e moral, formando assim um ser humano pleno, íntegro e culto. Promovendo sempre uma rotina diversificada, onde as crianças bem pequenas tenham suas necessidades como: alimentação, brincadeiras, higiene, conhecimentos, saberes e descansos de qualidade. Temos também em nossa missão um trabalho acolhedor, social para com as famílias tornando a creche um local favorável para todos.

08- PRINCÍPIOS ORIENTADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA

O Projeto Político-Pedagógico, parte do princípio que o tempo deve ser organizado para que seja um aliado no trabalho escolar, a Creche Cantinho da Paz II em sua oferta de 10 horas integral de atendimento a criança, oferece as melhores oportunidades no desenvolvimento do sujeito em todas as suas dimensões intelectual, física, emocional e cultural, levando em conta a criança como parte principal e pensante, dando oportunidade diária na partilha de saberes na perspectiva da implementação de um currículo integrado. As ações das temáticas trabalhadas têm como objetivo a conscientização e a valorização do educando em suas vivências. A organização do trabalho pedagógico se torna a chave em todas as ações centrais dando condições e consolidações do processo educativo com um modelo de gestão definido em planos de ações e embasamentos aos princípios básicos da Educação Integral constantes no Currículo da Educação do Distrito Federal. A Integralidade, Intersectorialização, Transversalidade, Diálogo Escola e Comunidade, Territorialidade e trabalho em rede se faz necessário neste processo, a política de educação integral tem como objetivo priorizar, estimular de forma rica o desenvolvimento das aprendizagens. O diálogo entre escola e família tornar-se uma ferramenta importante no desenvolvimento do ensino.

8.1 PRINCÍPIOS EPISTEMOLÓGICOS

Nosso Projeto Político Pedagógico, parte do princípio que a criança é um sujeito histórico, pertencente a uma organização social, provida de cultura que a influencia e por ela é influenciada. Sendo assim, a construção do conhecimento se dá nas interações que estabelecem com as pessoas a sua volta, fazendo uso do brincar como forma de expressão e manifestação de anseios e desejos. Nesse sentido, a Instituição oferece um espaço acessível, de forma a promover uma convivência harmoniosa, respeitando as diversidades étnica-raciais, culturais, de gênero, de classe, em que as diferenças não se tornem um fator de desigualdade, cumprindo seu papel socializador, propiciando o desenvolvimento da identidade das crianças, por meio de aprendizagens diversificadas, realizadas

em situações de interação.

09 METAS DA UNIDADE ESCOLAR

- Atender as crianças em jornada integral (10 horas), visando o desenvolvimento integral dos aspectos físicos, psicológico, linguístico, intelectual e social das crianças atendidas.
- Executar todos os planejamentos em consonância com os documentos norteadores como Currículo de Educação Básica, as Diretrizes Pedagógicas e Operacionais entre outros.
- Cumprir o calendário escolar da Secretaria de Educação do Distrito Federal.
- Garantir a participação das famílias a fim de assegurar a sua integração com a comunidade escolar ampliando a troca de experiência no processo de desenvolvimento das crianças.
- Promover atividades lúdicas, passeios, momento de interação com as famílias como: festas culturais, reuniões onde os pais possam acompanhar o desenvolvimento pedagógico do educando.
- Conduzir mudanças dentro da sala de aula e na dinâmica da escola.
- Contribuir de forma significativa para a formação e informação dos docentes.
- Vencer as dificuldades, expectativas e necessidades, atingindo aos objetivos desejados.
- Promover um ambiente democrático e participativo.
- Promover a integração dos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.
- Realizar momentos culturais, dinâmicos e reflexivos para as famílias e equipe docente.
- Promover estudos, reflexões, debates, que contribuam na formação continuada da equipe docente, estimular e acompanhar a qualidade.
- Garantir os direitos dos alunos atendidos e o direcionamento de ações de acordo com a necessidade individual do educando.
- Programar ações diversificadas e culturais para os educandos.

10 OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS

10.1- OBJETIVO GERAL:

Atender crianças na faixa etária de 2 a 3 anos e 11 meses , em tempo integral, oferecendo educação e cuidados, visando o desenvolvimento de suas diversas linguagens, respeitando seu contexto histórico e cultural, suas individualidades e necessidades, oportunizando a construção do conhecimento e a interação com os outros, permeados por atividades lúdicas, na perspectiva do direito da criança, quanto às questões relacionadas à sua saúde, higiene, alimentação, segurança e desenvolvimento e aprendizagem.

10.2-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desenvolver todos o trabalho de acordo com as orientações do currículo em Movimento do Distrito Federal;
- Auxiliar a criança a desenvolver uma imagem positiva de si com vistas ao processo de diferenciação e autonomia do sujeito.
- Intervir no sentido de proporcionar a criança sua descoberta e conhecimento progressivo de seu próprio corpo, seu potencial e limitações, hábitos de cuidado com a própria saúde e bem-estar.
- Estabelecer vínculos afetivos, ampliando as possibilidades de comunicação e socialização infantil.
- Estimular o desenvolvimento integral da criança, oferecendo atividades lúdicas por meio das diversas linguagens, respeitando suas características individuais.
- Privilegiar o brincar como a maneira mais saudável de ensinar.
- Assegurar um ambiente organizado e planejado de tal maneira que inspire ludicidade, segurança, provocando a curiosidade, a surpresa, a exploração e a descoberta.
- Promover atividades estimulando interações saudáveis entre: criança-criança, criança e adulto e instituição-família, proporcionando a inclusão social e a qualidade nas relações.
- Acompanhar o desenvolvimento integral da criança por meio de registro e observação.
- Incentivar a participação das famílias no processo educativo e estabelecer relação de efetiva colaboração com a comunidade.
- Contribuir para a igualdade de oportunidades no acesso à escola.
- Criar oportunidade de integração com a família, a fim de formar parceria na educação dos filhos.
- Promover momentos de integração para que haja condições de convivência harmoniosa e respeito mútuo na comunidade escolar.

11- FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA

A Creche Cantinho da Paz II, com base na Lei de Diretrizes e Bases - 9394/96 – no Currículo em Movimento do Distrito Federal, se propõe a oferecer uma educação integral, proporcionando oportunidades e estímulos dos mais variados, onde a formação do cidadão crítico, criativo e responsável, capaz de fazer parte do mundo em constante movimento. Um dos pilares dessa visão é atender aos anseios das famílias da comunidade local, preocupadas em relação à continuidade da educação de seus filhos, educar-se, socializar-se, forma-se independente e autônoma para enfrentar situações de desafio por meio de um trabalho baseado nas diferenças individuais e na consideração das peculiaridades das crianças na faixa etária atendida pela Educação Infantil. Nesse contexto educativo, prioriza a exploração da ludicidade infantil. Nossa proposta está encaminhada para contribuir, promover e ampliar a construção do exercício da cidadania, identidade e autonomia nas crianças a partir do estímulo à

exploração da curiosidade e ludicidade inerentes a infância, respeitando à individualidade, fundamentado na solidariedade e no compromisso com uma sociedade democrática assim como a preservação dos valores e das tradições culturais locais e nacionais. As atividades propostas visam à contemplação do Currículo em Movimento da Secretaria de Educação do Distrito Federal por meio dos diversos campos de experiências, valorizando a formação pessoal e social da criança, bem como o seu desenvolvimento integral, compreendendo o desenvolvimento de convicções, vontades e outros elementos da esfera evolutiva e afetiva que junto com a cognitiva permitem falar de um processo de ensino, colocando a criança como sujeito de sua aprendizagem, tendo como eixos integradores o educar, o cuidar, o brincar e o interagir.

A avaliação das crianças tem como referência os objetivos de aprendizagens expressos no currículo conectando todo o trabalho desenvolvido com os Indicadores de Qualidade na Educação Infantil. Toda a equipe pedagógica instrumentaliza-se por meio de estudos, palestras, oficinas e troca de ideias na formação ou coordenação pedagógica, busca saberes, onde possibilita um olhar sensível para as práticas diárias da aprendizagem.

12- ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR

Partindo do pressuposto entre a natureza do conhecimento, as estruturas cognitivas do sujeito que aprende o especto sociocultural que os envolve e considerando as contribuições citadas nos documentos norteadores da Educação Infantil (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Currículo em Movimento da Educação Básica das Escolas Públicas do Distrito Federal, Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil) abraçamos todas as visões e damos direcionamento ao enfoque pedagógico numa concepção histórico-cultural, vendo a criança como um todo, visando o seu desenvolvimento integral e enfatizando as estruturas e dinâmicas do desenvolvimento humano, onde tudo se relaciona: o físico, o biológico, o afetivo, o social e cognitivo, respeitando a individualidade do sujeito, sua cultura, valores, hábitos e crenças. A Educação Infantil exerce grande influência na formação pessoal e social da criança, propiciando uma diversidade de experiências, baseadas na autonomia, responsabilidade, solidariedade, respeito, sensibilidade, criatividade, ludicidade, bem como na diversidade de manifestações artísticas e culturais do bem comum.

Nessa perspectiva, promovemos o conhecimento das próprias crianças e do mundo que as rodeiam, por meio de experiências e vivências sensoriais, expressivas, corporais, respeitando suas individualidades, ritmos e desejos, favorecendo assim a imersão das crianças nas diversas linguagens por si mesmas, ampliando suas interações, confiança, participação, construção da autonomia. O Currículo em Movimento da Educação Infantil do Distrito Federal direciona toda ação pedagógica da Instituição, envolvendo o conjunto de decisões e ações voltadas para a execução dos objetivos educacionais. Como orientado pelo Currículo em Movimento do Distrito Federal da Educação Infantil, as aprendizagens das crianças “devem se apoiar nos direitos de conviver, brincar, participar,

explorar, expressar e se conhecer” (p. 58). Assim como orientado pelo Currículo em Movimento da Educação Infantil (2018), buscamos orientar suas atividades através dos princípios éticos, políticos e estéticos.

Os Projetos Didáticos permeiam as atividades acima descritas, com objetivos claros, períodos determinados e um momento avaliativo, com temas que abrangem interesses e necessidades das crianças atendidas, onde os profissionais que atuam na Educação Infantil precisam compreender as especificidades dessa etapa da educação e a concepção da criança como sujeito de direitos, de modo a pautar sua ação em atividades que contemplem o cuidar e educar, compreendendo a unidade que implica tais ações, o Brincar e Interagir na Educação Infantil ocorrem em meio às relações sociais, tendo em vista que, a partir delas, a criança interage tanto com crianças da mesma faixa etária e de outras idades quanto com os adultos, o que contribuirá efetivamente para seu desenvolvimento. Ressalta-se que as interações se estabelecem nas relações sociais, desde o nascimento, por meio de comunicação gestual, corporal e verbal. A Creche Cantinho da Paz II, busca auxiliar a criança a compreender o mundo, devendo ocorrer uma ligação entre as atividades e os interesses dos pequenos. Eles podem se originar de brincadeiras, de leitura de livros infantis, de eventos culturais, de áreas temáticas trabalhadas, de necessidades observadas quanto ao desenvolvimento infantil. Os temas transversais fazem parte da nossa organização curricular onde os conceitos e valores básicos à democracia e à cidadania obedecem a questões importantes e urgentes para a sociedade contemporânea. A ética, o meio ambiente, a saúde, o trabalho e o consumo, a orientação sexual e a pluralidade cultural são temas trabalhados por meio do lúdico, sendo fundamental que a criança bem pequena valorize e compreenda que é peça fundamental na transformação de sua realidade. Assim, as crianças têm a oportunidade de ser um agente ativo, sujeito do seu próprio desenvolvimento.

13. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR

13.1. Organização dos Espaços e Tempos

A rotina escolar promove aprendizagens significativas, desenvolvendo a autonomia e a identidade, propiciando o movimento corporal, a estimulação das linguagens, a sensação de segurança e confiança, o suprimento das necessidades biológicas (alimentação, higiene e repouso) por meio de atividades permanentes, que asseguram o contato da criança com rotinas básicas para a aquisição de certas aprendizagens, onde contempla uma sequência de atividades permanentes e atividades ocasionais.

CRIANÇA BEM PEQUENAS I - 2 anos completos ou a completar até 31 de março do ano de ingresso.

CRIANÇAS BEM PEQUENAS II - 3 anos completos ou a completar até 31 de março do ano de ingresso.

QUADRO DE ROTINA:

HORARIOS	CRIANÇA BEM PEQUENA I e II
7 horas	Chegada dos alunos
07h20min	Café da Manhã
8h	Rodinha e Atividades Pedagógicas
9h25	Lanche
9h40	Brincar I, Brincar II e Parque
10h	Atividades Pedagógicas
11h40	Almoço
12h10	Sono
14h10	Lanche
14h25	Banho
15h30	Planejamento vespertino
16h 25	Jantar
17h	Saída

13.2. Relação escola e comunidade

Visando inserir as famílias na vida escolar dos seus filhos, a Creche Cantinho da Paz II possui um trabalho atuante com as famílias, com reuniões periódicas, com a participação de pais, professores, eventos nas datas comemorativas, conselho de classe, momentos de escuta em reuniões coletivas ou individuais sempre que se fizer necessário pela escola ou pelos pais, onde acreditamos na integração das famílias com a escola por meio do diálogo, sempre pensando no bem-estar e no desenvolvimento das aprendizagens dos estudantes. O WhatsApp é o meio de comunicação abertos aos pais onde podem dar sugestões e fazer críticas.

13.3. Relação teórica e prática

A Creche Cantinho da Paz-II, com base na Lei de Diretrizes e Bases - 9394/96 - no Estatuto da Criança e do Adolescente, se propõe a oferecer uma educação integral, proporcionando oportunidades e estímulos dos mais variados para criança educar-se, socializar-se, forma-se independente e autônoma para enfrentar situações de desafio por meio de um trabalho baseado nas diferenças individuais e na consideração das peculiaridades das crianças na faixa etária atendida pela Educação Infantil. Nesse contexto educativo, prioriza a exploração da ludicidade infantil. Nossa proposta está encaminhada para contribuir, promover e ampliar a construção do exercício da cidadania, identidade e autonomia nas crianças a partir do estímulo à exploração da curiosidade e ludicidade inerentes a infância. As atividades propostas visam a contemplação do Currículo em Movimento da Secretária de Educação do Distrito Federal, por meio dos campos de experiências, valorizando a formação pessoal e social da criança, bem como o seu desenvolvimento integral, visto como um processo que depende de uma

dimensão socioafetiva e cognitiva, colocando a criança como sujeito de sua aprendizagem, tendo como eixos integradores o educar, o cuidar, o brincar e o interagir.

13.4. Metodologias de ensino

O trabalho metodológico da Creche Cantinho da Paz II, está pautado em uma educação integral, democrática e de igualdade, com respeito às singularidades, com esse viés, a creche promove aprendizagens significativas, desenvolvendo a autonomia e a identidade, O desenvolvimento do trabalho pedagógico efetiva o ato de brincar, do investigar e do interagir em nossa rotina. Dentre os momentos de rotina estão: as conversas coletivas em círculo, hora do conto, atividades diversificadas, rotina de cuidados, exploração do ambiente externo com brincadeiras, atividades lúdicas, hora cívica, música, entre outros. A Educação Infantil, lugar de movimento, de aprendizagem e de expressividade das crianças em suas diversas linguagens, pressupõe a presença de adultos que intervêm, por meio de suas relações cotidianas, uma vez que assumem papel decisivo e organizativo no processo do desenvolvimento infantil. Também são desenvolvidos projetos anualmente ou mensalmente em concordância com o calendário escolar e as aprendizagens. Os materiais diversos como livros de histórias, tinta guache, massinha, legos, giz de cera, revistas, matérias recicláveis, cola e uma diversidade de papeis, entre outros, são recursos a ser utilizados pelo educando em suas atividades diárias.

13.5. Organização da escolaridade:

A creche presta um trabalho em período integral de dez horas (das 7h às 17h) para crianças bem pequenas I e II onde todo o trabalho pedagógico pautado nas orientações das Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para instituição paeiras. Onde os princípios básicos da Educação Integral são constantemente embasado no Currículo Nacional da Secretaria da Educação do Distrito Federal, nossa organização escolar se dá por meio da seriação.

14- APRESENTAÇÃO DOS PROGRAMAS E PROJETOS INSTITUICIONAIS.

14.1 Projeto Plenarinha.(EI)

A Plenarinha ocorre anualmente sempre em níveis locais, regional e distrital, o tema anual é passado pela Regional de Ensino de Taguatinga e as ações são organizadas pela Coordenação de Ensino. O objetivo da Plenarinha é que as escolas proporcionem um ano de descobertas com atividades lúdicas com diversos materiais como: tintas, cores, cerâmicas, etc. Além disso, será estimulada a realização de exposições, instalações e performances para aflorar a criatividade e a imaginação das crianças

14.2 Projeto O Brincar (EI)

Projeto da Secretaria de Educação do Distrito Federal, traz o projeto Brincar com o objetivo de vivenciar o brincar, a brincadeira e o brinquedo como ferramenta para aprender, desenvolver e expressar-se de forma integral.

14.3 Projeto Alimentação (EI)

O projeto tem como objetivo promover, conscientizar e oferecer a todos os alunos uma alimentação saudável.

15- APRESENTAÇÃO DOS PROJETOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE ESCOLAR

Os projetos trazem a possibilidade de compreender os mais diversos conhecimentos através de múltiplas linguagens. Vários projetos se desenvolvem ao mesmo tempo, de tal forma que se dê a articulação entre o conhecimento científico e a realidade espontânea da criança, promovendo a cooperação e a interdisciplinaridade num contexto de jogo, trabalho e lazer. O conhecimento e a observação do professor e monitor possibilitam entender as crianças com as quais trabalham e também entrar em contato com os temas importantes para a infância contemporânea, o que é imprescindível para a escolha dos temas abordados nos projetos. No primeiro semestre os projetos focarão o caráter subjetivo do desenvolvimento e o envolvimento desse sujeito com o mundo ao redor: a descoberta do corpo, as emoções, o eu artístico. No segundo semestre, privilegiaremos questões sociais e as relações com o outro, a ética e valores de cidadania e alteridade. O foco é a descoberta da criança que ela faz parte do todo e que tem participação ativa na transformação deste. Deste modo desenvolveremos os seguintes projetos:

PROJETO ACOLHIMENTO E INSERÇÃO.

PERÍODO: 1º SEMESTRE- FEVEREIRO/ 2º SEMESTRE- JULHO.

O projeto será dividido em dois momentos de acordo com a necessidade do momento.

ACOLHIMENTO E INSERÇÃO: Os primeiros dias na creche são sempre difíceis. Não é à toa, ganhou até um nome: Adaptação dos filhos, que chegam a um ambiente novo, diferente e desconhecido. E adaptação dos pais, que também sofrem com a ansiedade e o medo da reação da criança. A adaptação escolar é exatamente esse tempo dado às crianças (e aos pais) para que se acostumem à nova rotina. A decisão de matricular o filho na Educação Infantil é movida por diferentes razões. Alguns precisam apenas de um lugar para deixá-lo, enquanto outros entendem que esse é o ambiente mais apropriado para os pequenos. Nos dois casos, os primeiros dias na creche costumam não ser fáceis. Facilitar essa transição é possível quando os profissionais escolares programam uma boa adaptação para todos. Na maioria das vezes, essa é a primeira vivência de meninos e meninas num espaço coletivo fora de casa, devemos ter a preocupação de fazer dessa experiência uma boa referência para as próximas relações. Ao acolher o aluno em seus primeiros momentos na escola ou a cada nova etapa escolar, precisamos fazer com que se sintam cuidados, confortáveis e, acima de tudo, seguros. Assim, são objetivos deste projeto: cuidar e educar com respeito e afeto nos primeiros contatos da criança ao ingressar ou regressar à creche e acolher, aconchegar, procurar oferecer bem-estar, conforto físico e emocional, amparar, dando qualidade ao acolhimento, a fim de garantir a qualidade da adaptação.

PROJETO MALETA DA LEITURA.

PERÍODO ANUAL

A Literatura Infantil é um instrumento pedagógico ímpar. Ela influencia a criança na sua aprendizagem tornando-a leitora da sua realidade. Ouvir diariamente histórias possibilita fazer comparações, descobertas e compreender o mundo em que está inserida. Há diversas maneiras da criança ler, de conviver com a literatura de modo íntimo, sem que se torne algo enfadonho ou desprazeroso. É uma questão de trazer a literatura para o cotidiano da criança. Este projeto objetiva expressar desejos, pensamentos e sentimentos através da interação com a literatura infantil, a fim de despertar desde os primeiros anos de vida, o estímulo e o gosto pelos livros. Na Creche Cantinho da Paz II, os livros fazem parte do cotidiano educativo e, este ano, serão o norte do trabalho lúdico pedagógico do turno vespertino. As atividades envolverão histórias que provocam e estimulam o interesse das crianças, apresentados em uma “mala” repleta de livros. As narrativas trabalhadas vão se dividir entre Histórias de Fadas, Histórias de Bichos e Histórias de Gente. Os suportes das histórias acompanham, também, a evolução dos tempos: serão utilizados escritos, mas também materiais digitais. As atividades vão envolver as famílias, que poderão participar de diversas formas, ao longo do projeto.

PROJETO ANIVERSARIANTE

PERÍODO: TRIMESTRAL.

Este projeto tem como objetivo proporcionar às crianças de forma igualitária a comemoração do dia do seu aniversário. Com isso, buscaremos: fortalecer a interação entre as crianças; favorecer a compreensão de celebrar o aniversário do colega e aguardar o seu; demonstrar o quanto eles são importantes para a creche. A equipe de educadores irá confeccionar uma maquete de bolo. As comemorações irão acontecer a cada trimestre. No dia combinado as educadoras irão montar a mesa do bolo com o um painel de aniversariante; as comemorações serão feitas na parte externa da creche; cada equipe irá fazer um levantamento dos aniversariantes da sua sala; O bolo será feito pela equipe da cozinha e servido como bolo de corte acompanhado de suco; os aniversariantes ficarão na mesa do bolo e receberão as felicitações. Será entregue também uma lembrancinha a todas as crianças (saquinho de guloseimas).

PROJETO: CANTO, DANÇO E ENCANTO

PERÍODO: ANUAL.

“As crianças bem pequenas interagem com a música, cantam enquanto brincam, acompanham com sons os movimentos de seus carrinhos, dançam e dramatizam situações sonoras diversas, conferindo personalidade, significados simbólicos aos objetos sonoros e a sua produção musical”. A música está presente em inúmeras situações, a começar pela vida intrauterina, no pulsar do coração, no movimento da água, no barulho do vento, entre outros. As atividades musicais na educação infantil propiciam a criança a explorar o mundo sonoro que a cerca levando-a interagir plenamente com esse mundo e a descoberta de diversas fontes sonoras. A expressão

musical corporal e vocal, incentiva à criança a pesquisar novos objetos sonoros, criar e tocar instrumentos alternativos. A educação musical abrange e atinge etapas de desenvolvimento que ultrapassa as proporcionadas pela musicalização. Envolver ludicamente a criança em atividades musicais como: danças culturais, apresentações musicais e jogos musicais, será o objetivo principal deste projeto

PROJETO JUNTOS SOMOS MAIS FORTES

(PARCEIROS DA CRECHE) PERÍODO: ANUAL.

O envolvimento e a participação da família no ambiente escolar nos dias atuais são considerados componentes importantes para o desenvolvimento das instituições de ensino e para o desenvolvimento e segurança da criança em seu processo de ensino aprendizagem dentro do ambiente escolar. A escola exerce uma função importantíssima na vida dos indivíduos: a função educadora. Por isso se faz necessária a participação da família no desenvolvimento da criança em todo o seu processo de aprendizagem nos meios sociais do qual ela faz parte, principalmente a escola. Para a realização deste projeto, intitulado como: “Juntos somos mais fortes”, será realizado um levantamento da realidade das famílias no momento da matrícula no início do ano letivo, a fim de compor banco de dados com a profissão dos pais, atividades que gostariam de participar e levantamento de ações que a instituição poderia oferecer para a comunidade. A instituição publicará o registro das participações da comunidade escolar, dando publicidade a essas participações e buscando incentivar as demais famílias a fazer parte do projeto.

PROJETO: CIDADANIA

PERÍODO: ANUAL.

A Instituição sentiu a necessidade de trabalhar com nossos alunos valores como: colaboração, respeito, bullying, racismo, atenção, honestidade, responsabilidade, paz na escola, preservação do ambiente e patrimônio público, contribuindo assim para uma melhor qualidade de vida da nossa comunidade escolar. O conceito de cidadania pode e deve ser trabalhado pelas crianças desde cedo. E para desenvolver diversas atividades pedagógicas sobre o tema, abordando valores como a ética, mostrando exemplos de cidadania e muito mais. E também um momento de ensinar ou lembrar as crianças bem pequenas quais são nossos direitos e deveres como cidadãos.

Hoje em dia presenciamos muito a discussão sobre a formação dos alunos voltada para a cidadania, com um discurso que vai muito além das práticas da sala de aula. A formação de um sujeito, enquanto cidadão deve ultrapassar as expectativas do professor, levar o sujeito a alavancar nas atitudes do cotidiano em prol dos interesses sociais. No contato com o grupo, a educação deve estar voltada para fatores que englobam os interesses dos mesmos, sendo associados a valores morais e éticos. O processo educativo, nesse sentido, deve ser responsável por

levar os sujeitos envolvidos a perceberem sua importância na vida do outro, suas responsabilidades diante do mundo e as capacidades que deve desenvolver para exercitar essas práticas no decorrer da vida.

16- APRESENTAÇÃO DOS PROGRAMAS E PROJETOS DESENVOLVIDOS NA UNIDADE ESCOLAR EM PARCERIA COM OUTRAS INSTITUIÇÕES, ÓRGÃO DO GOVERNO OU COM ORGANIZAÇÃO CIVIL.

No decorrer do ano letivo, buscamos promover para nossas crianças diferentes experiências, com isto estamos sempre buscando parcerias que juntamente com a creche possa desenvolver um trabalho de excelência realizando atividades, desenvolvendo projetos, vivenciando experiências pessoais e sociais e conhecimento de mundo -Currículo Nacional da Secretaria de educação do DF, Pg 61.

Temos ao longo deste ano parcerias com grupos de teatros “parceiros da arte”, **Projetos Juntos Somos Um**, onde promovemos festividades como: festa da Páscoa, dia das crianças, entre outras, saúde: **Clínica da Família** com um projeto de palestras para as famílias relacionadas a saúde, trabalho de vacinas na creche. Faculdade ISESP, Faculdade Católica e Faculdade Estácio, Faculdade Anhanguera com um trabalho de assistência médica odontológica, psicológica e nutricional, temos como nossa maior parceira a **Regional de Ensino De Taguatinha (UNIEB) e EAPE** que nos possibilita momentos de formação para os gestores, coordenadores, professores e monitores, durante todo o ano, assim como o projeto **Plenarinha** projeto anual desenvolvido em conjunto com a UNIEB, nesse contexto, todos nossos parceiros desempenham um papel essencial, contribuindo para a qualidade do ensino e o bem-estar de nossas crianças. A comunidade escolar também tem uma grande contribuição em nossas atividades educacionais, dando contribuição ao PPP, assim como em nossos projetos, fortalecendo o vínculo escola e família em nossas atividades diárias. A creche se preocupa com as necessidades básicas e cuidado de nossas crianças buscando sempre parcerias responsáveis com a ética e a proteção de nossos alunos.

17 - DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO AVALIATIVO NA UNIDADE ESCOLAR

A avaliação na Educação Infantil tem por objetivo, conhecer os efeitos que o processo educativo produz nas crianças, tendo como referência o Currículo em Movimento. A observação sistemática, crítica e criativa do comportamento de cada criança faz parte deste processo diário, por meio das brincadeiras, interação, e atividades desenvolvidas ao longo de todo o cotidiano. O processo avaliativo da creche não tem finalidades seletivas, reter ou classificatórias e sim um papel mediador das conquistas de cada educando no sentido de apoiá-la e acompanhar seu desenvolvimento. A tomada de decisões exige um olhar constante onde o professor deverá assumir um papel investigador do mundo da criança, Não é um jogo de regras uniformes definidas, à luz de parâmetros fixos, controladores, mas sim na dinâmica da interação do conhecimento com suas continuidades e discontinuidades. A avaliação acontece no clima de ludicidade e ambiente prazeroso, por meio de desafios e conflitos cognitivos, sendo

natural, espontâneo, sem desprezar o preparo e planejamento do professor. Explora as diferentes linguagens, na tentativa de não fragmentar os conhecimentos e considerar a multidimensionalidade das crianças ainda que seja necessário indicar os parâmetros para o trabalho a ser desenvolvido, propondo desafios onde são garantidas as condições e recursos que lhe permitem aprender, respeitando suas individualidades.

Sendo assim, a avaliação na Creche Cantinho da Paz II se dá por meio de:

- Observação e registro diários das atividades e ações realizadas pelas crianças bem pequenas de forma presencial.
- Registro feito pela observação diária nas aulas.
- Reuniões periódicas, encontros, oficinas e formações continuadas visando planejar, rever posturas, reavaliar procedimentos e redirecionar o trabalho; Avaliação global, considerando os conhecimentos prévios das crianças bem pequenas e sua totalidade;
- Reuniões bimestrais presenciais ou on-line (conforme previstas no calendário escolar da Secretaria de Educação do Distrito Federal e extraordinárias com os familiares para tratarmos de assuntos relevantes as crianças, suas peculiaridades e questões relativas à aprendizagem;
- Elaboração de relatórios, diário de bordo preenchidos pelas professoras que descrevem as situações e dificuldades do aluno, promovendo condições que favoreçam o desenvolvimento das crianças.
- Conselhos de Classe ocorre no fechamento do 1º e 2º semestre com objetivo de acompanhar o processo de educação, ensino e de aprendizagem, por meio da observação atenta do professor, ainda na perspectiva da avaliação, são realizados registros, avanços e dificuldades do educando durante todo o semestre, estes registros são discutidos por todo o conselho (aluno, professor, monitores, coordenador, diretor e secretário) dando um norte para futuras mudanças no PPP. O Conselho de Classe tem o sentido de ampliar o conhecimento sobre a criança, por meio da visão de diferentes olhares, pois é um momento único onde os profissionais envolvidos no processo ensino-aprendizagem discutem acerca da aprendizagem dos alunos.
- Avaliação institucional da unidade escolar, ocorre semestralmente, onde todo o trabalho proposto pela Creche Cantinho da Paz II é avaliado pelos profissionais, todos opinam, analisam a prática do trabalho escolar desenvolvido como um todo, estas contribuições servirão como indicadores de melhorias nas ações educativas.

18- PAPEIS DE ATUAÇÃO

Para que a Creche Cantinho da Paz II tenha um ambiente seguro, acolhedor e estimulante para nossas crianças é necessário que cada profissional seja qualificado em seus determinados cargos onde a sua atuação é fundamental para o desenvolvimento integral do aluno.

A Direção Pedagógica é constituída por um profissional habilitado em Pedagogia, com pós-graduação em Gestão e Orientação pedagógica, é responsável pelo planejamento, supervisão e avaliação das atividades didático-pedagógicas da creche, cumprir e fazer cumprir as leis de ensino em vigor, de acordo com os documentos norteadores da educação do DF. Representa oficialmente a creche junto às autoridades, traçando diretrizes de ações educativas para o bom desenvolvimento da instituição procurando criar estratégias que garantam aos professores, monitores e funcionários a participação em atividades relacionadas à atualização e ao aprimoramento profissional, faz cumprir o Calendário Escolar assim como a Proposta Pedagógica.

18.1-Atuação do secretário escolar:

- Assinar e expedir, juntamente com o diretor, documentos garantindo-lhes autenticidade, tomar as providências necessárias à efetivação da matrícula dos alunos e/ou sua renovação,
- Organizar e manter atualizados o arquivo, bem como os registros da escrituração escolar referentes à vida do estudante e da Creche;
- Assistir à Direção em serviços técnico-administrativos;
- Analisar documentos para a efetivação de matrícula, submetendo-os à apreciação do diretor;
- Atender os alunos, pais, professores e comunidade escolar com presteza e eficiência, prestando informações no que lhe compete;
- Formar turmas, proceder ao remanejamento de estudantes, a renovação de matrículas e matrículas novas, observando os critérios estabelecidos na estratégia de matrícula e legislação vigente;
- Exercer as demais atividades inerentes à função;

18.2 Atuação Coordenação Pedagógica

Está subordinada à direção e sob a responsabilidade de profissional habilitado, tendo por objetivo assessorar a direção nas ações de planejamento, orientação e avaliação das atividades didático-pedagógicas, visando à unidade e à qualidade do processo de ensino e de aprendizagem em sintonia com os demais serviços pedagógicos. Como exercício de suas funções podemos citar.

- Integrar a Elaborar relatório anual das atividades da coordenação pedagógica ou quando solicitado pela direção;
- Supervisionar o desenvolvimento do conteúdo programático;
- Coordenar a realização de eventos pedagógicos;
- Programar os projetos pedagógicos da creche;
- Colaborar no processo de integração escola-família-comunidade;
- Exercer as demais atribuições inerentes à função comissão de professores e participar das reuniões convocadas pela direção;

18.3 Atuação dos professores

A atividade docente será exercida por profissional da educação com magistério superior ou curso superior em pedagogia, de graduação plena, em universidades ou em institutos superiores de educação. Planejar individual e coletivamente todo o trabalho pedagógico a ser desenvolvido, inclusive, observando a necessidade de adequações da prática educativa quanto ao atendimento à criança com deficiência. Conduzir as atividades do eixo integrador do Currículo em Movimento do Distrito Federal – educação infantil, “educar e cuidar, brincar e interagir”.

- Participar integralmente de cursos de formação propostos pela instituição, bem como os oferecidos pela Secretaria de Educação do Distrito Federal.
- Assegurar os seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.
- Contemplar nos planejamentos os campos de experiências, nos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
- Manter o diário de classe devidamente preenchido com a frequência diária, as atividades realizadas e demais campos.
- Manter o documento de avaliação vigente que registra as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças, devidamente preenchido com a avaliação semestral das aprendizagens e desenvolvimento integral das crianças.

- Desenvolver as atividades de regência e de coordenação coletiva, conforme orientação da SEEDF e definido no plano de trabalho, em conformidade com a legislação vigente.
- Reconhecer e adotar a indissociabilidade do educar e cuidar e do brincar e interagir nas atividades desenvolvidas.
- Participar, acompanhar, orientar e apoiar os momentos de higienização, de refeição e de repouso, contribuindo para o desenvolvimento da autonomia da criança.
- Participar de reuniões pedagógicas promovidas pela instituição e pela Secretaria de Educação do Distrito Federal, do conselho de classe e demais reuniões de interesse da comunidade escolar.
- Tratar igualmente a todos, crianças, famílias e/ou responsáveis e profissionais da instituição, considerando a diversidade, sem reprodução dos estereótipos de gênero, etnia, credo religioso, territorialidade, convicção política, filosófica, religiosa, condições sociais, físicas, intelectuais e comportamentais.
- Participar da elaboração, implementação e avaliação da proposta pedagógica e do plano de ação da instituição educacional parceira.

18.4 ATUAÇÃO DOS MONITORES:

Os monitores estão sob a responsabilidade do professor, são responsáveis em auxiliar e assessorar os estudantes nos serviços de higiene, alimentação, entrada e saída da Creche.

Reconhecer e adotar a indissociabilidade do educar e cuidar e do brincar e do interagir nas atividades desenvolvidas.

Participar de cursos de formação propostos pela instituição, bem como pelos oferecidos pela Secretaria de Educação do Distrito Federal.

Acompanhar e supervisionar os estudantes no parque, no pátio, em atividades de psicomotricidade e em eventuais passeios.

Fornecer ao professor informações baseadas em suas observações sobre o desempenho dos estudantes em atividades sob sua supervisão, a fim de subsidiar a elaboração de registros do processo educativo global do estudante.

Participar de reuniões e eventos organizadas pela Creche.

Realizar os procedimentos necessários à higiene dos estudantes, tais como: uso do sanitário, escovação dos dentes, banho e troca de fraldas, colocação de peças de vestuário e calçados, asseio capilar, entre outros, ajudando-as a se tornarem independentes.

Acompanhar e zelar pelos estudantes na hora do sono.

19 COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA:

OBJETIVOS:

Envolver a equipe para o fortalecimento da construção de um ambiente democrático e participativo que promova mudanças e por meio de programas e ações do grupo para qualificação continuada dos envolvidos no processo de aprendizagem. Planejar, acompanhar, promover estratégia para que as atividades aconteçam de maneira consciente e responsável voltada para o desenvolvimento do educando, considerando as necessidades específicas de cada etapa durante o ano letivo. Promover atividades que favoreça o desenvolvimento integral de todo o Projeto Político-Pedagógico e o Currículo em Movimento. Articular e estimular a formação continuada dos professores e monitores. Participar dos encontros, palestras, fóruns e oficinas planejadas e realizadas pela Unidade de Educação Básica-UNIEB em parceria com a coordenação local. Estimular e desenvolver dinâmicas de fortalecimento profissional.

20- ESTRATÉGIAS ESPECÍFICAS.

20.1 Redução do abandono e evasão escolar.

A Creche Cantinho da Paz II, faz um trabalho de acolhimento permanente com as crianças e famílias, conhecendo a realidade social de cada estudante, estabelecendo um vínculo positivo, esta ação tem como objetivo manter o estudante matriculado e frequente. As professoras são responsáveis por identificar os estudantes que possuem cinco dias letivos de faltas consecutivas e repassarem para a direção e por meio de ligação telefônica ou mensagens no whatsAap a direção entra em contato com os responsáveis, esta busca ativa ocorre sempre que se faz necessário por meio do diálogo mostramos aos pais a importância de manter a criança na escola para seu desenvolvimento global.

A criança têm direito à educação, visando o pleno desenvolvimento de sua pessoa e preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhe:

- I - Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II - direito de ser respeitado por seus educadores;
- III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;

IV - direito de organização e participação em entidades estudantis;

Estatuto da Criança e do Adolescente Artigo 53 da Lei nº 8.069 de 13 de julho de 1990

Caso todas as tentativas da direção não tenha êxito de manter a criança frequente na creche/escola os responsáveis são encaminhados ao Conselho Tutelar, porém ressaltamos que esta medida só é concretizada quando todas as formas de diálogo e confirmação que a ausência da criança não tem uma justificativa que possa respaldá-la.

20.2 Reposição das aprendizagens.

As crianças que por motivos de doenças ficam afastadas da instituição por mais de 15 dias por motivo de doença, as atividades de registro podem ser enviadas por email ou os pais podem vim buscá-las na instituição, caso isto não aconteça as professoras ficam na obrigação de passar em sala de aula no período vespertino o conteúdo e a atividade de registro para que não haja perda de aprendizagens.

20.3 Desenvolvimento da Cultura da Paz

Devido aos ataques de violência nas escolas onde resultou em vários alunos mortos, em algumas cidades brasileiras a Creche Cantinho da Paz II, se preocupa com a segurança e bem-estar de nossas crianças, com isto desenvolvemos o projeto Cidadania, onde o tema Paz Nas Escolas será trabalhado durante todo o ano com estratégias para resolução de conflitos, estimulando a convivência pacífica entre os alunos, implementando valores como: diálogo, empatia, cooperação e tolerância. Abordando este tema também com a comunidade escolar nas reuniões de pais e mestres, com a finalidade de construir um ambiente escolar mais harmonioso e inclusivo.

20.4 Qualificação da transição escolar.

A aprendizagem ocorre de forma contínua e permanente na vida do educando, onde diferentes conhecimentos são construídos ao longo do tempo, com isto a creche Cantinho da Paz II, planejam no primeiro semestre e desenvolvem no segundo semestre o projeto Transição, envolvendo todos os seguimentos (direção, coordenação, professores, alunos e comunidade escolar), temos como objetivo promover uma transição tranquila, onde se faz necessário que a criança bem pequena compreenda como ocorrerá o processo de transição de creche para creche ou de creche para escola, trazendo a eles confiança para o ano seguinte. Em parceria com a UNIPLAT é executado por meados de novembro um estudo de caso para as crianças bem pequenas laudados com necessidades especiais.

21 PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO- PEDAGÓGICO.

.21.1 GESTÃO PEDAGÓGICA:

Desenvolvimento da Proposta Pedagógica da Instituição em consonância com o Currículo de Educação Básica (Educação Infantil), Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e as Orientações Pedagógicas para Instituições Educacionais Parceiras que ofertam Educação Infantil, visando a formalização de parceria para atender à Educação Infantil, de forma a contemplar os princípios éticos, estéticos e políticos no que se refere à formação da criança para o exercício da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum. Cumprimento integral do calendário escolar específico elaborado pela SEEDF para as Instituições Parceiras. A gestão pedagógica é cooperativa e integrada, sendo exercida por uma equipe de profissionais, sob a supervisão das gestoras de cada unidade, adotando um diálogo aberto entre todos os membros da comunidade escolar, visando assegurar ao aluno um ambiente saudável, com respeito, amor e carinho, em que os mesmos possam viver experiências educativas, significativas e principalmente prazerosas.

21.2 GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS:

Ao desenvolver o Projeto Político-Pedagógico, nos preocupamos com os resultados alcançados, pois eles são fundamentais para reflexão e revisão de procedimentos para alcance dos objetivos. A cada projeto desenvolvido presencial ou on-line realizamos avaliação do mesmo. Com isso podemos constantemente rever as práticas que possivelmente não atenderam às expectativas e não alcançaram os objetivos previstos. Utilizamos diversos instrumentos para avaliar junto à comunidade escolar, como questionários, reuniões, relatórios, observações diárias, entre outros.

21.3 GESTÃO PARTICIPATIVA:

Buscamos desenvolver uma gestão de diálogo com todos os envolvidos no processo de desenvolvimento do Projeto Político-Pedagógico de forma a dar voz a cada um deles, acatando sugestões que são viáveis de execução e avaliando sempre as ações com todos, para refletirmos sobre o que deu certo e o que precisa ser revisto. Assim todos se sentem parte ativa do processo, assumindo responsabilidades compartilhadas.

21.4- GESTÃO DE PESSOAS:

A equipe gestora busca desenvolver um trabalho de valorização do papel desempenhado por cada profissional, enfatizando sua importância no cumprimento o Projeto Político-Pedagógico. Realiza ainda momentos de valorização como: Comemoração dos aniversariantes por semestre, Festa das Mães, Confraternizações de encerramento do semestre agradecendo o empenho de cada um no desempenho de suas funções, comemoração de Páscoa, Festa do Educador, Festa Natalina e outros momentos que podemos demonstrar aos funcionários a sua importância no processo de aprendizagem, e seu valor pessoal e profissional.

21. 5 GESTÃO FINANCEIRA:

Trabalhamos com recursos advindos da Secretaria de Educação do Distrito Federal, firmado em Termo de Colaboração 113/2017, atendendo a 100% das orientações da Secretaria de Educação do Distrito Federal no que concerne ao aspecto financeiro e utilizamos os recursos repassados nas despesas que são destinadas ao bom atendimento das crianças. Os repasses são feitos e o desembolso dessa verba ocorre de acordo com aquilo previsto no Plano de Trabalho. Além do recurso da Secretaria de Educação do Distrito Federal contamos com parcerias, são elas: Mesa Brasil e Banco de alimentos CEASA, bem como com doações espontâneas de terceiros. Para gerir esses recursos e também viabilizar toda a parte de recursos humanos da instituição contamos com dois assistentes administrativos. Essa equipe está disponível para atender o corpo de profissionais da Creche Cantinho da Paz II e sanar quaisquer dúvidas a respeito da gestão da entidade. Os recursos repassados também serão utilizados na compra de materiais pedagógicos como: papel A4, cola, giz de cera, papeis, lápis de cor, caderno, etc...

21.6 GESTÃO ADMINISTRATIVA:

Conforme o plano de trabalho, uma das metas é ofertar vagas para atendimento às crianças da educação infantil, em jornada de tempo integral (dez horas) diárias, visando o desenvolvimento dos aspectos físico, psicológico, linguístico, intelectual e social. Para alcance dessa meta, a instituição através de seus assistentes administrativos, busca uma organização para atender as necessidades de material pedagógico, administrativo, material de higiene e limpeza e alimentos para cinco refeições diárias variadas e adequadas às faixas etárias, compreendendo: café da manhã, lanche matinal, almoço, lanche vespertino e jantar. Ainda dentro da gestão administrativa, a instituição conta com serviços de terceiros para manutenção dos equipamentos como computador, impressora, freezer, geladeira, máquina de lavar, fogão, forno, micro-ondas, ventilador, etc.

22-PROCESSO DE ACOMPANHAMENTO, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO.

22.1. Avaliação Coletiva.

A avaliação ocorre diariamente, visando a busca do diálogo e a participação de toda a comunidade escolar na ação educativa, principalmente no tocante aos princípios estabelecidos nas bases epistemológicas, metodológicas e institucionais. Portanto, o envolvimento e a integração no processo avaliativo da Creche Cantinho da Paz II, são observados buscando a melhoria, contínua, de maneira franca, ética, aberta as mudanças e novas experiências tendo como compromisso o desenvolvimento de nossas crianças peguenas e bem pequenas.

22.2. Periodicidade

Acontece periodicamente, reuniões gerais nas quais avaliamos as atividades desenvolvidas, as ações adotadas

por todos, visando acompanhar o processo de ensino e aprendizagem. Contamos com a participação dos pais, professores e funcionários.

22.3. Procedimentos/Instrumentos

A Creche Cantinho da Paz II é um espaço social e democrático, composto pelos alunos e seus familiares, professores, funcionários e por demais membros da comunidade. Suas ações ocorrem de forma participativa e democrática. O Projeto Político-Pedagógico da nossa Instituição, mensalmente acompanhado diariamente o seu desenvolvimento, observando as metas traçadas para atender às necessidades das crianças, funcionários e comunidade escolar. Ocorre de forma sistemática e transparente, para que se possa verificar se o planejamento está adequado, quais os objetivos foram atingidos, quais as metas que não foram alcançadas e quais ações necessitam de redirecionamento, sendo possível mensurar todo o processo da gestão democrática.

22.4. Registros

Os resultados das avaliações são utilizados para subsidiar a reformulação dos processos educacionais, pedagógicos e administrativos da Instituição, estes resultados são registrados em ata.

XIII. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICA

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)**. Lei Federal nº 9.394/94, de 20/12/1996.

BRASÍLIA. Currículo em Movimento da Educação Básica das Escolas Públicas do Distrito Federal – Educação Infantil –Secretaria de Educação do Distrito Federal.

_____. **Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 2006, 1v e 2v.

_____. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998, 1 v, 2 v e 3 v.

_____. **Diretrizes Pedagógica e Operacional Para as Instituições parceiras que Educação Infantil**. Brasília/2022

_____. **Base Nacional Comum Curricular**. MEC/, 2018

_____. **ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA – PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NAS ESCOLAS** – Secretaria de Educação do Distrito Federal – 2014.

Estatuto da Criança e do Adolescente Artigo 53 da Lei nº 8.069 de 13 de julho de 1990

Brasília-DF, 20 de maio de 2024

Iléia Costa de Oliveira
Diretora Pedagógica
Nº Registro 79142


Iléia Costa de Oliveira
Diretora Pedagógica

APÊNDICES:

Pesquisa online

que é o Projeto Político Pedagógico?

O Projeto Político Pedagógico é um documento obrigatório para as escolas e contém todas as metas, objetivos e os meios que serão usados para concretizá-los.

Por isso, se torna essencial para nortear as ações da escola e envolve não apenas os professores e a [equipe pedagógica](#), mas também os alunos, famílias e comunidade escolar.

A partir do nome é possível entender melhor os temas que devem ser abordados no documento:

Projeto: é um conjunto de propostas de ações concretas que serão executadas em um determinado período de tempo. **Político:** a escola tem a função social de formar cidadãos responsáveis, críticos e conscientes que irão atuar na sociedade de forma individual e coletiva. **Pedagógico:** no PPP, esta palavra está relacionada a todos os projetos e atividades educacionais que farão parte dos processos de ensino e aprendizagem da escola.

O [Projeto Político Pedagógico](#) é feito para orientar o trabalho durante o ano letivo e, por isso, deve ser um documento formal mas ao mesmo tempo acessível a todas as pessoas envolvidas na comunidade escolar.

É por meio do PPP que a escola define e articula quais conteúdos serão ensinados e de que forma, a partir da realidade social, cultural e econômica em que está presente. O Projeto Político Pedagógico é atualizado no início de todo ano letivo, e sua contribuição é importante nesta construção, suas respostas ao questionário e de suma importância, pois elas irão fornecer princípios para a o desenvolvimento se nossas atividades.

Gostaria de sugerir algum projeto? Qual?

DETALHAMENTO DOS PROJETOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE ESCOLAR

PROJETO ANIVERSARIANTES:

Objetivos	Fortalecer a interação entre as crianças; Favorecer a compreensão de celebrar o aniversário do colega e aguardar o seu; Demonstrar o quanto eles são importantes para a creche Favorecer as crianças de forma igualitária as comemorações dos aniversariantes do mês.
Ações (todas as ações serão desenvolvidas Trimestralmente)	A equipe de educadores irá confeccionar uma maquete de bolo. No dia combinado as professoras irão montar a mesa do bolo com o um painel de aniversariante; As comemorações serão feitas na parte externa da creche; Cada equipe irá fazer um levantamento dos aniversariantes da sua sala; O bolo será feito pela equipe da cozinha e servido como bolo de corte acompanhado de suco; Os aniversariantes ficarão na mesa do bolo e receberão as felicitações;
Responsáveis	Toda as equipes das escolas;
Cronograma	As comemorações irão acontecer a cada 3 meses sempre na última sexta-feira do mês;

PROJETO CIDADANIA

Objetivos	Perceber atos importantes da vida cotidiana, que vão ajudar as crianças a tornarem-se pessoas agradáveis umas com as outras; Enfatizar a atenção às regras de convivência, estimulando o respeito mútuo; Tornar a criança um agente transmissor e multiplicador de valores; Valorizar as produções das crianças, estimulando a apreciação por todos; Despertar nas crianças atitudes simples de conservação dos ambientes; Incentivar a valorização do civismo, com audição do Hino Nacional (toda sexta-feira); Valorizar, compartilhar e apreciar os trabalhos desenvolvidos como: apresentações, desfiles, musicais e dramatizações; Valorizar a paz na escola;
Ações	Toda sexta-feira, será realizado o momento cidadania, com audição do Hino Nacional e hasteamento da Bandeira Nacional e apresentação de trabalhos realizados na semana;

	Mensalmente também haverá contação de histórias com os temas da semana;
Responsáveis	Professores e Coordenadora pedagógica;
Cronograma	Toda sexta-feira;

PROJETO TRANSIÇÃO ESCOLAR 2024.

Plano de Ação: Segmento: Direção e coordenação pedagógica

Metas	Pôr em prática todos os objetivos propostos;
Objetivos	Planejar juntamente com a equipe de professores metodologia que serão implantadas durante o desenvolvimento do projeto;
Ações;	Nas coordenações pedagógicas do 2º semestre dialogar planejar e pôr em práticas as tomadas de decisões; Escolha de vídeo abordando o tema que serão apresentados aos alunos;
Responsáveis	Diretora e coordenadora;
Cronograma	No 1º bimestres será planejado com a equipe docente toda a dinâmica e desenvolvida com os educandos ao longo do 3º e 4º bimestres;

Plano de Ação:

Segmento: professores

Metas	Desenvolver o planejamento proposto;
Objetivos	Demonstrar para todas as crianças que a mudança de uma turma (CBPI e II) para outra e da creche para escola faz parte da trajetória educacional;
Ações;	Orientação e elaboração do planejamento do plano de ação do projeto de Transição; Live Transição escola disponível no canal da CRET pelo link: Estudo do caderno “transição escolar SEDF”;
Responsáveis	Professoras regentes com apoio das monitoras de sala;
Cronograma	Serão desenvolvidas ao longo do 3º e 4º bimestres;

Plano de ação: alunos.

Objetivos	Demonstrar para todas as crianças que a mudança de escola faz parte da trajetória educacional; Promover uma transição lúdica e prazerosa;
Ações;	Passeio pela escola dos alunos remanescentes; Apresentação vídeo fornecido pela escola sequencial; Planejamento da visita a escola sequência; Jogos direcionados ao tema;
Responsáveis	Direção e professores;
Cronograma	Ao longo do 3º e 4º bimestres;

Plano de Ação: Pais

Objetivos	Trazer informações as famílias sobre as matrículas do ano seguinte;
-----------	---

	Mostrar aos pais que a transição escolar faz parte da vida do educando e que pode ser tranquila;
Ações	Reuniões com as famílias dos alunos que irão para sequencial; Envio de vídeo da escola sequencial por meio do WhatsApp para as famílias; Os pais podem visitar a escola sequencial;
Responsáveis	Diretora e coordenadora;
Cronograma	Determinar data no 4º semestre e repassar para os responsáveis;

PROJETO MALETA DA LEITURA.

Objetivos	<p>Permitir que o aluno tenha acesso a vários livros.</p> <p>Desenvolver a linguagem oral.</p> <p>Encantar e motivar o aluno através do ato de ler.</p> <p>Despertar o gosto pela leitura.</p> <p>Desenvolver a capacidade de atenção e concentração nas situações de conversa, leitura e registro.</p> <p>Interagir com o universo escrito e seus portadores textuais para que possa manusear -lós, reparar na beleza das imagens, relacionar texto e ilustração, manifestar sentimentos, experiências, ideias e opiniões, definindo preferências e construindo critérios próprios para selecionar o que vão ler.</p> <p>Utilizar a técnica de dramatizar e fazer recontos.</p> <p>Oportunizar a criatividade.</p>
As ações serão desenvolvidas durante todo o ano, de acordo com o planejamento semanal.	A coordenadora juntamente com a equipe de monitores fará a decoração da mala e selecionará o acervo a compor a mala. Nessa mala terão livros de histórias clássicas, fábulas, revistas, gibis ou contos. Sendo assim, a cada dia da semana ela percorrerá uma sala, conforme cronograma estabelecido, onde a equipe procederá com a exploração do acervo. Pode-se enriquecer as atividades com dramatizações, atividades artísticas, atividades psicomotoras.
Responsáveis	Professoras.
Cronograma	Durante todo o ano letivo.

PROJETO ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

Objetivos	<p>Incentivar o hábito nas crianças de ingerir alimentos como frutas, legumes e verduras.</p> <p>Conhecer e ampliar os cuidados básicos com os alimentos e seus utensílios.</p> <p>Comportar-se adequadamente no ambiente das refeições.</p> <p>Perceber e expressar sensações, sentimentos e preferências a alimentação saudável.</p> <p>Comparar as semelhanças e diferenças entre as frutas e verduras.</p> <p>Identificar e conhecer hábitos alimentares saudáveis.</p> <p>Compreender a importância de uma boa alimentação.</p>
-----------	--

	<p>Conhecer a origem dos alimentos. Vivenciar de forma lúdica receitas de sucos nutritivos junto a crianças.</p> <p>Conhecer os utensílios utilizados dentro da cozinha da creche, juntamente com as educadoras da cozinha.</p> <p>Conhecer os profissionais que trabalham na área de alimentação da creche.</p>
Todas as ações serão desenvolvidas ao longo do ano de acordo com o planejamento,	<p>Durante o ano teremos oficinas nutritivas de suco, bolos e biscoitos com a Nutricionista.</p> <p>Piqueniques.</p> <p>Degustação de frutas.</p> <p>Degustação de alimentos doces, salgados e azedos.</p>
Responsáveis	Coordenadora, professoras e nutricionista.
Cronograma	Anual.,

PROJETO ACOLHIMENTO E INSERÇÃO.

Objetivos	<p>Proporcionar momentos e atividades de adaptação escolar das crianças que chegam a um ambiente novo, diferente e desconhecido.</p> <p>Oferecer momentos de conversa para adaptação dos pais, que também sofrem com a ansiedade e o medo da reação da criança.</p> <p>Acolher o aluno em seus primeiros momentos na escola ou a cada nova etapa escolares, fazendo com que se sintam cuidados, confortáveis e acima de tudo seguros.</p> <p>Cuidar e educar com respeito e afeto nos primeiros contatos da criança ao ingressar ou regressar à creche e acolher, aconchegar, oferecendo bem estar, conforto físico e emocional.</p>
As ações acontecerão no mês de fevereiro e em julho.	<p>Acolhimento das crianças com músicas.</p> <p>Exploração de brinquedos diversos.</p> <p>Momentos musicais com cantigas de roda e diversas.</p> <p>Apreciação da imagem com o uso do espelho.</p> <p>Brincadeiras.</p> <p>Cineminha. -Contação de histórias.</p> <p>Danças dirigidas com uso de balão.</p> <p>Passeio pelas dependências da creche.</p> <p>Caixa surpresa.</p> <p>Momento beleza.</p> <p>Massagem corporal.</p> <p>Brincadeiras com blocos lógicos.</p> <p>Pintura livre.</p> <p>História com fantoches.</p> <p>Massinha.</p>
Responsáveis	Todos os funcionários.

Cronograma	Em fevereiro e julho.
------------	-----------------------

PROJETO JUNTOS SOMOS MAIS FORTE.

Objetivos	<p>Estimular e promover a participação dos pais nas atividades pedagógicas e eventos realizados na creche.</p> <p>Valorizar a importância do diálogo dentro do ambiente escolar e familiar.</p> <p>Conhecer e valorizar os vários tipos de famílias que compõem a sociedade.</p> <p>Ressaltar a importância da afetividade na escola e na família.</p> <p>Adotar atitudes de solidariedade, companheirismo, respeito e cooperação.</p> <p>.</p>
Todas as ações serão desenvolvidas ao longo do ano de acordo com o planejamento.	<p>Expor o projeto e explicar sua importância.</p> <p>Convidar os pais a participar de palestras, encontros, apresentações e oficinas nas quais vivam situações que os filhos realizam no dia-a-dia.</p> <p>Desenvolver atividades que os pais participem com seus filhos.</p> <p>Expor os trabalhos confeccionados por cada oficina.</p>
Responsáveis	Direção, coordenadores e professores.
Cronograma	Durante todo ano letivo.

PROJETO: CANTO, DANÇO E ENCANTO.

PERÍODO: ANUAL.

Objetivos	<p>Participar de diversas atividades com músicas usando como fundo para formação de repertório.</p> <p>Enriquecer a cultura pelo acesso aos mais variados instrumentos, gravações e audições; construir instrumentos e objetos sonoros com materiais recicláveis.</p> <p>Produzir sons com o próprio corpo, objetos e instrumentos.</p> <p>Apreciar obras de diversos gêneros, estilos, épocas e culturas.</p> <p>Identificar os elementos dos sons (altura, intensidade e duração) entre outros.</p> <p>Promover momentos de interação com a música, as brincadeiras e os jogos.</p> <p>Cantar enquanto brincam, acompanhando com sons os movimentos de seus brinquedos.</p> <p>Dançar e dramatizar situações sonoras diversas, conferindo personalidades e significados simbólicos aos objetos sonoros e a sua produção musical.</p>
Todas as ações serão desenvolvidas ao longo do ano de acordo com o planejamento.	<p>Cantiga de roda (todos os dias letivo no início das atividades).</p> <p>Brincadeiras com palmas variadas e movimentos corporais.</p> <p>Brincadeiras que levem o aluno a perceber o som e ausência do mesmo.</p> <p>Perceber diferentes sons: alto/baixo, forte/fraco, rápido/lento, curto/longo, etc.</p> <p>Atividades para explorar e emitir sons do próprio corpo, usando os pés, as mãos, estalando os dedos, palmas, separadamente em conjunto.</p> <p>Atividades que proporcionem diversão com a música.</p>

	<p>Apresentar as crianças alguns instrumentos musicais despertando assim seu interesse.</p> <p>Envolver ludicamente a criança no mundo da música, criando condições para que ela possa despertar sensibilidades e encantamento pelo prazer em cantar.</p> <p>Dançar e brincar, desenvolvendo sentimentos, percepções, experimentações, movimentos, expressões, ritmos e a socialização de forma prazerosa que a música oferece.</p>
Responsáveis	Professores.
Cronograma	Durante todo ano letivo.

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Dimensão: PEDAGÓGICA.

METAS	<p>Conduzir mudanças dentro da sala de aula e na dinâmica da escola.</p> <p>Contribuir de forma significativa para a informação dos docentes.</p> <p>Vencer as dificuldades, expectativas e necessidades, atingindo aos objetivos desejados.</p> <p>Promover um ambiente democrático e participativo.</p> <p>Promover a integração dos envolvidos no processo de ensino aprendizagem.</p> <p>Tornar o espaço escolar dinâmico e reflexivo fortalecendo as relações interpessoais.</p> <p>Atender alunos, familiares em suas necessidades e fragilidades.</p> <p>Supervisionar e coordenar o trabalho desenvolvido pela Instituição em consonância com a Proposta Pedagógica.</p>
Objetivos	<p>Envolver a equipe para o fortalecimento da construção de um ambiente democrático e participativo que promova mudanças atitudinais, procedimentais e conceituais nos indivíduos, por meio de programas e ações que viabilize a formação do grupo para qualificação continuada dos envolvidos no processo de ensino aprendizagem.</p> <p>Estimular a formação integral do aluno, tornando-o um ser.</p> <p>Conduzir mudanças dentro da sala de aula e na dinâmica da escola.</p> <p>Contribuir de forma significativa para a formação e informação dos docentes.</p> <p>Vencer as dificuldades, expectativas e necessidades, atingindo aos objetivos desejados.</p> <p>Promover um ambiente democrático.</p>

	<p>Acompanhar e orientar as atividades dos professores e monitores e promover momentos de formação.</p> <p>Avaliar as práticas já planejadas, discutindo com os envolvidos e sugerindo inovações.</p> <p>Participante na construção do PPP; em consonância com os princípios da educação nacional; bem como nos Parâmetros Curriculares da Educação Básica.</p> <p>Participar dos encontros, palestras, fóruns e oficinas planejados e realizados pela CRE em parceria com a coordenação local.</p> <p>Cumprir com as orientações pedagógicas encaminhadas pela SEEDF. Estimular e desenvolver dinâmicas de fortalecimento profissional.</p> <p>Reunir os profissionais envolvidos para reuniões coletivas.</p> <p>Ouvir, discutir ideias.</p> <p>Refletir sobre objetivos das atividades propostas.</p> <p>Prestar assistência educativa à criança objetivando assegurar condições de desenvolvimento nos aspectos social, afetivo, cognitivo e motor.</p> <p>Viabilizar a integração escolar participativo.</p> <p>Promover a integração dos envolvidos no processo de ensino aprendizagem.</p> <p>Tornar o espaço escolar dinâmico e reflexivo fortalecendo as relações interpessoais.</p> <p>Articular as ações pedagógicas entre professores e a direção.</p> <p>Promover o aprimoramento moral, cultural e ecológico, compreendendo os direitos e deveres da pessoa humana, contribuindo para o desenvolvimento de suas potencialidades.</p> <p>Favorecer o desenvolvimento do espírito-crítico no aluno, a criatividade, atendendo as suas diferenças individuais.</p> <p>Oportunizar a participação e integração de membros da comunidade escolar, direção, coordenadores, professores, funcionários, alunos e familiares, unindo todos os segmentos em um único objetivo: o desenvolvimento integral do ser humano e sua convivência harmônica.</p>
Ações acontecerão ao longo do ano letivo.	Acompanhar e orientar as atividades dos professores e monitores e promover momentos de formação.

	<p>Avaliar as práticas já planejadas, discutindo com os envolvidos e sugerindo inovações.</p> <p>Viabilizar, integrar e articular o trabalho didático pedagógico em ligação direta com os professores, em função da qualidade do ensino.</p> <p>Fornecer base teórica para nortear a reflexão sobre as práticas.</p> <p>Proporcionar momentos de troca de experiências e socialização de materiais, trabalhos e respeito à diversidade dos pontos de vista.</p> <p>Garantir a realização semanal do horário de trabalho pedagógico coletivo.</p> <p>Articular as ações pedagógicas entre professores.</p>
Responsáveis	Equipes Gestoras e direção.
Cronograma	Ao longo do processo.

AVALIAÇÃO FINAL DE DESEMPENHO
AVALIE ESTE ANO DE 2023 E DÊ SUA SUGESTÃO PARA O ANO DE 2024
SUA OPINIÃO É IMPORTANTE.

1) Este ano o meu ambiente de trabalho foi?

bom

ótimo

regular

Justifique sua resposta: _____

2) Meu envolvimento com a minha equipe foi?

boa

ótimo

regular

Justifique sua resposta: _____

3) As coordenações foram?

bom

ótimo

regular

Justifique sua resposta: _____

O que eu espero da coordenação 2024:

4) A direção foi?

bom

ótimo

regular

Justifique sua resposta: _____

O que eu espero direção 2024? _____-

5) Em que esta equipe deve melhorar?

Monitoras: _____

Serviço gerais: _____

Secretaria: _____

Portaria: _____

Professora (s): _____

Equipe da cozinha: _____

Nutricionista: _____

6) O que você fez esse ano para contribuir com o desenvolvimento da sua equipe?

7) Como você analisa o resultado do trabalho da sua equipe de sala?

8) O que você espera da Gestão para 2024? (Adonay).

9) Teve interesse em realizar as atividades pedagógicas que lhe foram propostas? (Professora e Monitora).

() Sim () Não

Justifique sua resposta: _____

10) Aceita as críticas construtivas que poderão resultar em um melhor desempenho profissional?

() Sim () Não

Justifique sua resposta: _____

11) Com quem você gostaria de trabalhar no ano de 2024?

Professora: _____

Monitora: _____

Monitora: _____

Monitora: _____

12) Sugestões de projetos para o ano letivo de 2024.
