



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DO PARANOÁ / ITAPOÃ
APB- ASSOCIAÇÃO POSITIVA DE BRASÍLIA**



PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

**APB- Associação Positiva de Brasília/ Escola Professora
Maria América Guimarães**

**BRASÍLIA-DF
2024**

SUMÁRIO

01-Identificação	5
02- Apresentação	5
03- Histórico da Unidade Escolar	5
04- Diagnóstico da Realidade da Unidade Escolar	7
05- Função Social da Escola	8
06- Missão da Unidade Escolar	8
07- Princípios Orientadores da Prática Educativa	9
08- Metas da Unidade Escolar	12
09-Objetivos	13
9.1- Objetivo Geral:	13
9.2- Objetivos Específicos:	13
10-Fundamentos Teóricos – Metodológicos Norteadores da Prática Educativa	13
11 - Organização Curricular da Unidade Escolar	19
12- Organização do Trabalho Pedagógico da Unidade Escolar	20
12.1- Organização dos Tempos e Espaços.....	20
12.2- Relação Escola- Comunidade	21
12.3- Relação Teoria e Práticas.....	21
12.4- Metodologia de Ensino	22
12.5- Organização da Escolaridade: Ciclos , Séries, Semestres, Modalidades, Etapas, Segmentos, Anos e /ou Séries Ofertados.	23
13- Somente Para Unidades Escolares que Ofertam Ensino Médio	23
13.1- Itinerários Formativos ofertados e unidades curriculares que os compõe.....	23
13.2- Estratégias para o processo de escolha das eletivas e das Trilhas de Aprendizagem, pelos estudantes	23
13.3- Organização do IFAC, das unidades curriculares Eletivas e das Trilhas de Aprendizagem, do Projeto Interventivo e do Projeto de Vida.....	24
13.4- Estratégias para divulgação e incentivo da Participação dos Estudantes do IFTP .	24
13.5- Organização do IFI.....	24
13.6- Organização do IFI: Projetos Pedagógicos de Matemática e Língua Portuguesa, Formação de Hábitos individual e social e unidades Curriculares flexíveis.....	24
14- Apresentação dos Programas e Projetos Institucionais Desenvolvidos na Unidade Escolar	24
15-Apresentação dos Projetos Específicos da Unidade Escolar	31
15.1- Articulação Com os Objetivos e as Metas do PPP	31

15.2- Articulação com o Currículo em Movimento.....	31
15.3- Articulação com o PDE e ou com o PPA e ou com o PEI e ou com ODS 4.....	33
16- Apresentação dos Programas e Projetos Desenvolvidos na Unidade Escolar em Parceria com outras Instituições, Órgãos do Governo e ou com Organização da Sociedade Civil.....	33
16.1- Articulação com os objetivos e as metas do PPP	33
16.2- Articulação com o Currículo em Movimento.....	33
16.3- Articulação com o PDE e ou com PPA e ou ODS	34
17-Desenvolvimento do Processo Avaliativo na Unidade Escolar	34
17.1- Avaliação para a Aprendizagem.....	34
17.2- Avaliação em Larga Escala.....	34
17.3- Avaliação Institucional	34
17.4- Estratégias que implementam a perspectiva formative da avaliação para as aprendizagens	35
17.5- Conselho de Classe.....	35
18.Papéis e Atuação.....	35
18.1- Serviço Especializado de Apoio a Aprendizagem (SEAA).....	35
18.2- Orientação Escolar	35
18.3- Atendimento Educacional Especializado em Sala de Recursos (AEE / SR)	35
18.4- Profissionais de apoio escolar Monitor, Educador Social Voluntário, Jovem Candango entre outros:	35
18.5- Biblioteca Escolar	35
18.6- Conselho Escolar.....	35
18.7- Profissionais Readaptados.....	35
18.8- Coordenação Pedagógica.....	35
18.8.1- O Papel e atuação do Coordenador Pedagógico.....	36
18.8.2- Desenvolvimento da Coordenação Pedagógica:	36
18.8.3- Valorização e formação continuada dos profissionais de educação ..	36
19- Estratégias Específicas.....	37
19.1- Redução do abandono, evasão e reprovação.....	37
19.2- Recomposição de aprendizagem	37

19.3- Desenvolvimento da Cultura de Paz	37
19.4- Qualificação da transição escolar:	37
19.5- Para as Unidades escolares de Gestão Compartilhada : Desenvolvimento da Gestão Compartilhada, conforme Portaria especifica	38
20- Processo de Implementação do PPP	38
20.1- Gestão Pedagógica	38
20.2- Gestão de Resultados Educacionais.....	38
20.3- Gestão Participativa	38
20.4- Gestão de Pessoas	39
20.5- Gestão Financeira.....	39
20.6- Gestão Administrativa	39
21- Processo de Acompanhamento, Monitoramento, e Avaliação da Implementação do PPP	40
21.1- Avaliação Coletiva:.....	40
21.2- Periodicidade	40
21.3- Procedimentos / Instrumentos	41
21.4- Registros.....	41
22-Referências	42
23-Apêndices	44
24- Anexos	81

01-Identificação

A APB - Associação Positiva de Brasília/Escola Professora Maria América Guimarães está localizada na QR 376 Lote 17, Itapoã, Condomínio Del Lago I, CEP- 71590-000, oferece gratuitamente a Educação Infantil, em parceria com a **SEEDF** em Prédio Próprio, em jornada de tempo integral, de 10 (dez) horas diárias atendendo um total de 186 crianças de 2 e 3 anos de idade em período integral, filhos de uma comunidade carente.

02- Apresentação

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um documento que reflete a identidade e os objetivos de uma instituição educacional. Sua construção é um processo participativo que envolve toda a comunidade escolar, incluindo gestores, professores, alunos, funcionários e pais.

Para a reelaboração do PPP de 2024, no início de fevereiro, contamos com a participação dos pais na primeira reunião do ano letivo de **2024**, apresentando o cronograma de reelaboração do PPP. Reunimos juntamente com a equipe escolar para darmos continuidade ao cronograma proposto. Esta equipe foi formada pelo diretor, coordenador pedagógico e professores, nos quais foram discutidas as ações dos projetos desenvolvidos pela escola.

A Escola Professora Maria América Guimarães localizada na QR 376 Casa 17, Itapoã, Condomínio Del Lago I, CEP- 71590-000, atende um total de 186 crianças de 2 e 3 anos de idade em período Integral.

Os sujeitos participantes desse PPP são: professores, gestores, monitoras , alunos e os pais. Aplicamos um questionário junto as famílias para auxiliar na elaboração do Projeto Político Pedagógico. Nossa escola realiza semestralmente reuniões com os pais, eventos e datas comemorativas promovendo a participação tanto das famílias quanto de toda comunidade escolar.

Almejamos que o Projeto Político Pedagógico seja uma fonte inspiradora, um estímulo e uma orientação para educarmos em parceria com as famílias. Portanto, o Projeto Político Pedagógico da Escola Professora Maria América Guimarães propõe desenvolver um trabalho educativo de qualidade com o intuito de proporcionar meios de aprendizagem, levando a criança a aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser.

03- Histórico da unidade escolar

A ideia de fundar a escola surgiu durante a elaboração do planejamento estratégico da Associação Positiva de Brasília. Realizamos uma ampla pesquisa na comunidade do Itapoã por meio de diversos instrumentos de consulta disponíveis e constatamos a grande carência de instituições que oferecessem educação infantil.

Diante disso, decidimos atender ao desejo da nossa patrona e doadora do espaço físico, Doutora Olíbia Guimarães. Ela expressou o desejo de que, ao iniciar as atividades como escola, esta fosse nomeada, em memória, em homenagem à sua mãe, a respeitada educadora Professora Maria América Guimarães. Logo em seguida, a equipe gestora elaborou a Proposta Pedagógica com o intuito de obter os devidos registros e o credenciamento necessário.

A Escola Professora Maria América Guimarães, localizada no Itapoã I, oferece Educação Infantil em parceria com a Secretaria de Educação do Distrito Federal, por meio de sua Mantenedora, a APB - Associação Positiva de Brasília. A escola atendeu a um total de 92 crianças no primeiro termo de colaboração, 136 no segundo termo e atende 186 no terceiro termo de colaboração.

A Instituição recebeu o nome de Escola Professora Maria América Guimarães e é mantida pela Associação Positiva de Brasília, com CNPJ Nº 03.637.022/0001-55, situada no Itapoã - DF, na Região Administrativa de Itapoã – DF, Oferecendo a Educação Básica na modalidade Educação Infantil, a escola atende crianças de 2 e 3 anos de idade, com sede no Condomínio Del Lago QR 376 Casa 17, Itapoã I, Distrito Federal, com CNPJ nº 03637022/0001-55 e telefones: (61) 99667 2713. Seu público é composto por alunos de diferentes quadras, bem como de vários condomínios das proximidades, assentamentos e áreas de expansão rural e urbana de Itapoã - DF. A Escola Professora Maria América Guimarães/APB – Associação Positiva de Brasília é uma entidade não governamental, sem fins lucrativos, registrada no CAS, CDCA e CEBAS.

O crescimento populacional do Itapoã e a falta de escolas na região justificam a criação desta instituição educacional, trazendo credibilidade e confiança, uma vez que será a única instituição privada a atender à educação infantil na área.

Diante do crescimento e das dificuldades enfrentadas pela comunidade local, reconhecemos a necessidade de parcerias, apoio e investimentos para garantir um futuro digno e transformador.

O funcionamento da Escola Professora Maria América Guimarães está respaldado nos seguintes atos legais:

- Ordem de Serviço nº 203/SUPLAV, de 17 de dezembro de 2019, que autorizou, de forma excepcional e precária, a oferta da Educação Infantil – creche, para crianças de 2 a 3 anos, na Escola Professora Maria América Guimarães.
- Ordem de Serviço nº 226/SUPLAV, de 15 de dezembro de 2020, que prorrogou a autorização, de forma provisória e excepcional, do funcionamento da Escola Professora Maria América Guimarães, para a oferta da educação infantil – creche.

A Escola Professora Maria América Guimarães conta com um amplo espaço físico dividido em quatro ambientes:

- **Área administrativa:** compreende a sala da secretária/presidência e direção pedagógica localizada em um único ambiente.

- Coordenação pedagógica ao lado da sala de professores.
- Área de apoio: inclui os ambientes da cozinha, despensa, lavanderia, sanitários femininos e masculinos infantis, inclusivos e dos funcionários.
- Área pedagógica: é especificamente destinada ao trabalho com as crianças. Esta área possui oito salas pedagógicas equipadas com televisão, brinquedos pedagógicos e cantinho da leitura. Temos um espaço para o refeitório e para os brinquedos das crianças. Além disso, há um pátio amplo e ao lado um parquinho contendo um escorregador, dois balanços e uma casinha.

A circulação nas áreas administrativas e de apoio é restrita aos profissionais da escola e, em alguns casos, apenas aos profissionais da área de nutrição. A área pedagógica é livremente utilizada tanto pelos trabalhadores da escola quanto pelas crianças. A área externa, incluindo a entrada e saída, é utilizada pelos profissionais da escola, crianças, pais e visitantes, sendo fiscalizada pelo porteiro principalmente durante o horário de entrada das crianças na escola e no final do expediente.

04- Diagnóstico da Realidade da Unidade Escolar

A Escola atende **crianças de 2 a 3 anos de idade**, filhos de trabalhadores, pessoas autônomas de classe média e baixa. Oferece atendimento em período integral, conforme a disponibilidade interna de vagas.

Funciona ininterruptamente das 7h30min às 17h30min, de segunda a sexta-feira, interrompendo suas atividades pedagógicas apenas no período de férias coletivas dos professores em janeiro e julho, embora a equipe administrativa da Escola continue exercendo suas atividades. A Escola atende crianças cadastradas na Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal - SEDF e presta atendimento integral de segunda a sexta-feira, das 07h30min às 17h30min, **totalizando 186 (cento e oitenta e seis) crianças** na faixa etária de 2 (dois) a 3 (três) anos de idade. Quanto ao ingresso da criança na instituição, inicialmente é realizado um cadastro na Regional de Ensino Paranoá/Itapoã pelo telefone 156. Posteriormente, de acordo com o número de vagas disponíveis, as crianças são encaminhadas para a creche e efetuadas as matrículas. A Escola Prof^ª Maria América Guimarães adota diversas estratégias para envolver as famílias no ambiente escolar. Além das reuniões bimestrais, que têm horários flexíveis para facilitar a participação dos pais, organizamos eventos festivos durante o período de aula, proporcionando momentos de interação entre a comunidade escolar. No dia a dia, as crianças desfrutam de atividades lúdico-pedagógicas e de entretenimento, enriquecendo sua experiência educacional.

Nossa instituição educacional se preocupa em oferecer espaços de lazer e recreação para as crianças, incluindo áreas como parquinho, área verde, pátio e ambientes pedagógicos. Valorizamos o protagonismo infantil e buscamos compreender suas necessidades através de uma escuta sensível por parte das professoras.

Após o período inicial de acolhimento, identificamos alguns desejos das crianças em relação à escola. Entre eles, estão a solicitação de uma sala de brinquedos, a presença de televisão em todas as salas de

aula, a possibilidade de ter animais de estimação, brinquedos em forma de animais e até mesmo uma caixa de som para atividades recreativas. Essas sugestões nos ajudaram a criar um ambiente escolar mais acolhedor e adequado às necessidades das crianças.

05- Função Social da Escola

A Escola Professora Maria América Guimarães garante à comunidade escolar as condições necessárias para o exercício da cidadania. Professores e monitores desempenham o papel de mediadores para novas conquistas, estando atentos e afetuosos, ampliando e sistematizando o conhecimento, valorizando sempre as hipóteses, interesses, criatividade e forma de expressão das crianças. Priorizam a interação como fundamental para que a criança adquira segurança em suas capacidades motoras, afetivas, cognitivas, expressivas e sociais, e aprenda a resolver seus problemas e conflitos por meio do diálogo e do respeito. A Escola Prof.^a Maria América Guimarães trabalha a singularidade da criança na Educação Infantil dedicando-se a desenvolver, ao máximo, as habilidades de cada um. Proporcionamos um ambiente seguro e estimulante para o desenvolvimento integral das crianças. Isso inclui aspectos cognitivos, emocionais, sociais, físicos e linguísticos. Nossa instituição visa o desenvolvimento integral da criança nos aspectos físico, psicológico, intelectual e social. Evidenciamos a convicção de que o processo educacional se inicia desde o nascimento da criança e se realiza como um processo contínuo que contribui para a formação do ser humano. Elaboramos meios e oportunidades para a participação ativa da família, transmitindo segurança e credibilidade sobre a proposta trabalhada, esclarecendo as curiosidades e dúvidas apresentadas, e compartilhando os sucessos e dificuldades do trabalho, tornando essa parceria uma troca mútua na qual a família também possa interagir e intervir no processo.

06- Missão da Unidade Escolar:

A missão da Instituição Educacional é promover a construção da identidade e autonomia, além da interação e socialização da criança no meio social, familiar e escolar. A Escola Professora Maria América Guimarães é a principal incentivadora desses aspectos, oferecendo condições para que seus alunos ampliem seus pensamentos críticos e sugestivos, sendo também a maior aliada para acompanhar essas qualidades e aproveitamentos.

Nossa escola visa estimular nos alunos o interesse por mudanças, melhorias e qualidade, diante de uma sociedade com perspectivas modernas e inovadoras, reconhecendo que tarefas e atividades de responsabilidade fazem parte da vida da criança desde cedo até a idade adulta.

A Escola Professora Maria América Guimarães proporciona um atendimento gratuito de qualidade, onde se promova a interação entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivos, linguísticos e sociais das crianças. Estimulamos o desenvolvimento integral de cada aluno, respeitando sua individualidade e valorizando suas diferenças.

Nosso compromisso inclui garantir uma educação pública de excelência, com uma gestão democrática e uma abordagem que visa à formação completa dos estudantes. Buscamos criar um ambiente inclusivo que promova a permanência e o sucesso escolar de todos os alunos.

07- Princípios Orientadores da Prática Educativa

A educação engloba os processos formativos que ocorrem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais, organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais. O Art. 2º da LDB estabelece que a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, sua preparação para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. O Art. 3º da mesma lei determina que o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- Respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- Valorização do profissional da educação escolar;
- Gestão democrática do ensino público, de acordo com esta Lei e a legislação dos sistemas de ensino;
- Garantia de padrão de qualidade;
- Valorização da experiência extraescolar;
- Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

A **Lei 9.394, sancionada em 20 de dezembro de 1996**, é mais conhecida como **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)**. Essa legislação é um marco importante na organização do sistema educacional brasileiro, estabelecendo princípios, diretrizes e normas para a educação em todos os níveis e modalidades.

Algumas das principais características e pontos abordados na **Lei 9.394** incluem:

1. **Educação como direito de todos:** A LDB reafirma a educação como um direito fundamental de todos os cidadãos, garantido pelo Estado.
2. **Educação como dever do Estado e da família:** Estabelece que a educação é dever do Estado e da família, com a colaboração da sociedade, garantindo a igualdade de condições para acesso e permanência na escola.
3. **Ensino obrigatório e gratuito:** Determina que o ensino fundamental e médio é obrigatório e gratuito na escola pública.

4. **Gestão democrática:** Prevê a gestão democrática do ensino público, com participação dos profissionais da educação, dos estudantes, pais e comunidade na elaboração dos projetos pedagógicos das escolas.
5. **Currículo:** Estabelece as diretrizes curriculares nacionais, respeitando a diversidade cultural, regional e étnico-racial do país.
6. **Valorização dos profissionais da educação:** Define critérios para a valorização dos profissionais da educação, incluindo a formação inicial e continuada, plano de carreira, salário digno e condições adequadas de trabalho.
7. **Educação inclusiva:** Garante o acesso e a permanência de todos os alunos na escola, incluindo aqueles com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
8. **Autonomia universitária:** Reconhece a autonomia das universidades na gestão administrativa, didático-científica e de planejamento financeiro.
9. **Educação infantil:** Determina que a educação infantil, primeira etapa da educação básica, é oferecida em creches e pré-escolas, voltadas para crianças de zero a cinco anos de idade.
10. **Flexibilização do currículo:** Permite a flexibilização do currículo nos ensinos fundamental e médio, de acordo com as características locais e regionais, bem como as peculiaridades dos alunos.

As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os princípios éticos, como a autonomia, responsabilidade, solidariedade, respeito ao bem comum, meio ambiente e diferentes culturas, identidades e singularidades. Além disso, devem respeitar os princípios políticos, como os direitos de cidadania, exercício da criticidade e respeito à ordem democrática, e os princípios estéticos, como sensibilidade, criatividade, ludicidade e liberdade de expressão em manifestações artísticas e culturais.

Princípios epistemológicos - interdisciplinaridade e contextualização:

A interdisciplinaridade busca a integração e o diálogo entre diferentes áreas do conhecimento, promovendo uma compreensão mais ampla e profunda dos fenômenos estudados. Isso significa que os conteúdos não são vistos de forma isolada, mas sim em conexão com outras disciplinas e áreas de conhecimento. A interdisciplinaridade promove uma visão mais holística e integrada do mundo, incentivando a criatividade, a reflexão crítica e a resolução de problemas complexos. Temos alguns exemplos abaixo:

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para compreender e explicar a realidade.
2. Aprender e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
3. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo investigação, reflexão, análise crítica, imaginação e criatividade para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas, e criar soluções (inclusive

tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

4. Valorizar e apreciar as diversas manifestações artísticas e culturais, desde as locais até as mundiais, e participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

5. Utilizar diferentes linguagens - verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital - bem como conhecimentos das linguagens artísticas, matemáticas e científicas, para expressar-se, compartilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para comunicar-se, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

1. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

2. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis.

3. Negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

4. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

5. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

6. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

7. Nosso objetivo na instituição é oferecer às crianças uma educação de qualidade que promova seu desenvolvimento integral, garantindo-lhes acesso pleno à cidadania e à cultura.

A Contextualização, visa reconhecer o aprendizado mais significativo quando os conteúdos são apresentados de forma relevante e relacionada à realidade dos estudantes. Assim, os conteúdos aplicados, permite aos alunos entenderem a aplicabilidade do conhecimento em suas vidas cotidianas, além de

promover uma maior identificação e engajamento com os conteúdos. Dessa forma, os educadores buscam criar experiências de aprendizado que estejam enraizadas na vida dos alunos, conectando os conteúdos curriculares com suas experiências, interesses e necessidades

A flexibilização dentro dos princípios epistemológicos envolve a adaptação e a abertura para diferentes abordagens, perspectivas e metodologias de conhecimento. Em vez de aderir rigidamente a uma única visão ou método de construção do conhecimento, essa abordagem reconhece a diversidade de caminhos para compreender o mundo e valoriza a pluralidade de ideias e abordagens. Isso pode incluir a integração de diferentes paradigmas epistemológicos, como empirismo, racionalismo, construtivismo, entre outros, de acordo com as necessidades do contexto e os objetivos da busca pelo conhecimento. Essa flexibilidade promove uma maior abertura para a inovação, a criatividade e a colaboração no processo de construção do saber.

Em suma, esses princípios buscam transcender a fragmentação do conhecimento disciplinar e situar o aprendizado em contextos significativos e relevantes para os alunos. Essas abordagens visam promover uma educação mais integrada, significativa e voltada para a formação de cidadãos críticos, reflexivos e capazes de compreender e transformar o mundo ao seu redor.

08- Metas da Unidade Escolar

As metas são formuladas com base nas necessidades, desafios e prioridades identificadas pela comunidade escolar e abrangem uma variedade de áreas, tais como o atendimento pela instituição, o desenvolvimento do PPP em consonância com o Currículo em Movimento, o cumprimento do calendário escolar, o fornecimento da alimentação, a participação da família e a utilização dos recursos financeiros. Elas desempenham um papel fundamental no planejamento e na avaliação do trabalho realizado pela escola, possibilitando o acompanhamento do progresso e a identificação de áreas que necessitam de aprimoramento.

Pretendemos aumentar a participação dos pais nas atividades escolares, como reuniões, eventos e programas, em 90% até o final do trimestre/semestre, utilizando registros de presença. Atender até o mês de Julho um quantitativo de crianças onde possamos ocupar 100% de todas as salas de aulas que temos em nossa Instituição. Cumprir integralmente o Calendário Escolar da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal para as Instituições Educacionais Parceiras. Utilizar os recursos financeiros repassados em despesas que são destinadas ao bom atendimento de qualidade às crianças tais como: Material pedagógico, de higiene pessoal, limpeza, alimentação entre outros. Introduzir e implementar novas práticas pedagógicas inclusivas para atender às necessidades individuais das crianças com deficiências ou necessidades especiais até o final do ano letivo. Garantir 100% a organização do trabalho e uma alimentação de qualidade para um bom atendimento das crianças, prezando uma alimentação saudável.

Essas metas refletem nosso compromisso com a excelência educacional e com o constante aprimoramento de nossa unidade escolar, visando proporcionar uma educação de qualidade e contribuir para o desenvolvimento integral de nossos alunos.

09-Objetivos

9.1- Objetivo Geral:

Pretendemos por meio das Ações do PPP: Gerar e implementar condições que garantam à criança, como sujeito de direitos, o seu pleno desenvolvimento em seus aspectos físico, afetivo, psicológico, intelectual, ético, cultural e social, complementando a ação da família e da comunidade; Estimular o desenvolvimento cognitivo e habilidades motoras, promovendo o aprendizado, incentivando, estimulando a curiosidade das crianças.

9.2- Objetivos Específicos:

- Criar espaços físicos e emocionais que propiciem o desenvolvimento saudável e o bem-estar emocional das crianças, favorecendo sua autoestima e segurança.
- Desenvolver estratégias pedagógicas que atendam às necessidades individuais de cada criança, incluindo aquelas com deficiências ou dificuldades de aprendizagem, garantindo sua participação plena nas atividades educacionais.
- Criar oportunidades para que as crianças desenvolvam habilidades de autogestão, resolução de problemas e tomada de decisão, promovendo sua autonomia e senso de responsabilidade.
- Promover atividades que estimulem a interação entre as crianças, incentivando a cooperação, a empatia e o respeito mútuo, e que ajudem a construir habilidades sociais essenciais para a convivência em grupo.

Estabelecer canais de comunicação eficazes com as famílias, envolvendo-as no processo educativo e compartilhando informações sobre o desenvolvimento e o progresso das crianças.

10-Fundamentos Teóricos – Metodológicos Norteadores da Prática Educativa

Com base nos fundamentos norteadores das ações e nas concepções teóricas de educação, a Escola Professora Maria América Guimarães busca assegurar os princípios contidos nas Leis de Diretrizes Básicas de Educação, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, no Estatuto da Criança e do Adolescente e no Currículo em Movimento da Educação Básica - Educação Infantil do Distrito Federal.

A escola adota a metodologia **Sociointeracionista**, que enfatiza a interação entre o organismo e o meio como central para o processo de aprendizagem. Nessa abordagem, a aquisição do conhecimento não é passiva; é um processo construído ativamente pelo indivíduo ao longo da vida. O **Sociointeracionismo**

valoriza a dimensão sociocultural do estudante, considerando o contexto histórico, social e cultural em que ele está inserido. Desenvolvida por Vygotsky, destaca a importância das interações sociais e da cultura no desenvolvimento da criança. Enfatiza a aprendizagem colaborativa e a zona de desenvolvimento proximal, na qual a criança é capaz de aprender com a orientação de um adulto ou de colegas mais experientes. Influenciada pela teoria socioconstrutivista de Vygotsky, esta abordagem enfatiza a importância das interações sociais e da cultura no processo de aprendizagem. O currículo é projetado para promover a aprendizagem colaborativa, o diálogo e a mediação do conhecimento por meio da interação com colegas e adultos. A avaliação do ensino-aprendizagem na educação infantil é concebida como um processo contínuo e formativo, centrado no desenvolvimento da criança e nas abordagens pedagógicas adotadas.

Utilizamos a observação direta, uma das principais estratégias de avaliação na educação infantil, permitindo aos educadores observar o comportamento, as interações e o engajamento das crianças nas atividades de aprendizagem. Os portfólios de aprendizagem são uma maneira eficaz de documentar e acompanhar o progresso das crianças ao longo do tempo. Eles podem incluir amostras de trabalhos, fotos, vídeos e registros escritos que demonstram o desenvolvimento das habilidades e competências das crianças em diferentes áreas. Reconhecendo o brincar como a principal atividade de aprendizado na infância, a educação integral valoriza o papel do brincar como uma ferramenta essencial para o desenvolvimento infantil. Isso inclui a promoção de oportunidades para o brincar livre e espontâneo, bem como atividades dirigidas que estimulem a imaginação, a criatividade, a resolução de problemas e a socialização. A educação integral na infância valoriza a participação ativa das crianças em seu próprio processo de aprendizado, reconhecendo-as como agentes ativos em seu desenvolvimento. Isso envolve a promoção de oportunidades para que as crianças façam escolhas, expressem suas opiniões, resolvam problemas e participem da tomada de decisões em relação às atividades educativas. Quanto à conceituação do currículo, é importante considerar as três principais vertentes teóricas:

Teorias Críticas:

Surgidas a partir dos movimentos sociais dos anos 1960, as teorias críticas do currículo criticam o modelo tradicional centrado na reprodução do modelo fabril e na reprodução e controle dos processos de ensino-aprendizagem. Elas questionam a hegemonia do currículo e buscam promover uma educação mais emancipatória e igualitária.

Teorias Pós-Críticas:

Como um avanço das teorias críticas, as teorias pós-críticas aprofundam a discussão sobre o currículo e as desigualdades sociais. Elas reconhecem a pluralidade cultural e a diversidade humana, promovendo uma concepção de currículo que valoriza a identidade, a alteridade e a diferença. Essas teorias enfatizam a necessidade de uma formação humana integral, que respeite e compreenda as diversas identidades

étnicas, culturais, sexuais, entre outras.

Pedagogia Histórico-Crítica

A Pedagogia Histórico-Crítica resulta de um processo de inquietação do professor Dermeval Saviani. A partir de 1984, Saviani optou por denominar sua teoria de Pedagogia Histórico-Crítica, refletindo o empenho em compreender a questão educacional com base no desenvolvimento histórico objetivo. Nessa visão, a concepção pressuposta é o materialismo histórico, que busca compreender a história a partir do desenvolvimento material e das condições materiais da existência humana.

A Pedagogia Histórico-Crítica é elaborada com o intuito de buscar a superação das teorias existentes, propondo uma práxis no interior da escola. Até então, não existiam alternativas para os educadores que buscavam uma atuação crítica. Segundo Saviani (2003), essa teoria entende que a função social da escola é a socialização do saber sistematizado, do conhecimento científico capaz de instrumentalizar as camadas populares na superação de sua condição de alienação e exploração.

Psicologia Histórico-Cultural

A nomenclatura "Teoria Histórico-Cultural" é atribuída aos estudos psicológicos que derivam da teoria do russo Lev Semionovitch Vigotsky e seus seguidores, incluindo Alexander Romanovich Luria e Alexei Nikolaevich Leontiev. Na década de 1920, o então médico Vigotski participou de um congresso Psiconeurológico e foi convidado, juntamente com um grupo de estudiosos, para iniciarem estudos sobre Psicologia. Sua proposta deu ênfase ao "estudo do desenvolvimento social do psiquismo humano" (MARTINS, 2013, p. 2), cuja personalidade é estruturada a partir das relações sociais estabelecidas e da cultura historicamente herdada. Assim, o materialismo histórico e dialético foi aplicado à Psicologia, que até então considerava o desenvolvimento humano partindo de princípios orgânicos.

No Brasil, vários estudos foram e continuam em desenvolvimento sobre a teoria postulada por Vigotski. A opção da organização das turmas em ciclos está fundamentada na Teoria das Inteligências Múltiplas, visando alcançar melhor desempenho ao trabalhar sua aplicação em sala de aula. Isso permite a valorização das inteligências individuais, sem descartar o trabalho conjunto e a valorização das inteligências interligadas, resultando em um maior aprendizado. A teoria das inteligências múltiplas foi criada pelo psicólogo Howard Gardner na década de 90. Ele acredita que a inteligência pode ser abordada por vários aspectos e que os indivíduos possuem diferentes tipos de mentes, apresentando assim diferentes inteligências.

Pode-se dizer também que a criança constrói seu conhecimento. Conforme Gardner (1994, p. 27): “[...] cada criança deve construir suas próprias formas de conhecimento arduamente ao longo do tempo, com cada tentativa ou hipótese, representando sua tentativa corrente de fazer sentido ao mundo”. Wallom (2001, p. 28) também nos fala: “[...] o desenvolvimento da inteligência depende das experiências

oferecidas pelo meio e o grau de aproximação que o sujeito faz delas. [...] o desenvolvimento se dá de forma descontínua, marcado por rupturas e retrocessos”. Com estas palavras fica claro que os infantes constroem consecutivamente seus pensamentos, ideais. Não são seres vazios, ao longo do tempo a mente infantil desenvolve domínios cognitivos, que aprimoram seus pensamentos. Como docente de pequenos seres pensantes, sabe-se que cada um é único, todos têm seu tempo certo para “despertar” suas ações, mas uma coisa é certa: todos aprenderão. Vejo como missão dos professores promoverem uma harmonia entre a escola e a sociedade, pois uma está ligada à outra de forma consistente, não sendo possível separá-las.

A emoção, segundo Henri Wallon (2007), é o ponto de partida do psiquismo, da consciência e da vida social, uma vez que é por meio dela que vão se estabelecer as primeiras trocas da criança com o mundo, e, posteriormente, a diferenciação eu-outro. A educação integral é um espaço privilegiado para se repensar o papel da educação no contexto contemporâneo, pois envolve o grande desafio de discutir o conceito de integralidade. É importante dizer que não se deve reduzir a educação integral a um simples aumento da carga horária do aluno na escola. A instituição entende que a integralidade deve ser entendida a partir da formação integral de crianças, adolescentes e jovens, buscando dar a devida atenção para todas as dimensões humanas, com equilíbrio entre os aspectos cognitivos, afetivos, psicomotores e sociais, considerando que a aprendizagem se dá ao longo da vida por meio de práticas educativas associadas a diversas áreas do conhecimento, tais como cultura, artes, esporte, lazer, informática, entre outras, visando ao pleno desenvolvimento das potencialidades humanas.

Em uma sociedade, precisamos seguir normas, leis, formas de ação e reação. A criança, principalmente de 0 a 5 anos, gosta muito de copiar do adulto as atitudes. Os professores, por serem o exemplo mais seguido pelas crianças, possuem um papel de canalizar estas ações, sempre procurando mostrar o correto. O ingresso precoce na escola (creche, escolinha) de ainda bebês pode contribuir para alinhar ações que se julgam corretas para a sociedade.

Nas palavras de Gardner (1994, p.104): “Uma sociedade apresenta todas as maneiras de convenções, rituais, gostos, esquemas legais, preceitos morais, comportamentos favoritos e valores e cada um destes poderia ser objeto de uma educação almejada”.

Se fôssemos pensar no âmbito das "normas e leis", seríamos pessoas "vazias", dependentes da sociedade para agir. Acredito que se faz necessário trabalhar com ações canalizadas, mas é preciso também possuir o livre arbítrio para decidir como queremos viver na sociedade. As crianças são seres que criam e copiam, tornando-se sujeitos de suas próprias ações. Isso gera o confronto de ideias que se distinguem: será que está certo ou errado o que estou fazendo? Eu faço de uma forma e a sociedade faz de outra. Acredito que esta incógnita perturba a mente das crianças.

Pensamos na criança como participante do processo de aprendizagem, peça fundamental na construção do próprio conhecimento. Esse desenvolvimento se dá mediante a mediação do professor, apoiando as

experiências e buscas de conhecimento. A maneira mais difundida de aplicar a teoria das inteligências múltiplas é tentar estimular todas as habilidades potenciais dos alunos quando se está ensinando um mesmo conteúdo.

As melhores estratégias partem da resolução de problemas. Segundo Gardner, não é possível compensar totalmente a desvantagem genética com um ambiente estimulador da habilidade correspondente, mas condições adequadas de aprendizado sempre suscitam alguma resposta positiva do aluno desde que elas despertem o prazer do aprendizado. Os valores da Escola também estão baseados em um estudo do psicólogo Howard Gardner, chamado "Cinco Mentes para o Futuro", que consiste nas cinco características essenciais - disciplina, síntese, criatividade, respeito e ética - a serem desenvolvidas nas crianças para que estejam preparadas para a vida, seja dentro ou fora da escola. Com objetivo de colocar em prática os princípios definidos em nossa proposta pedagógica, realizaremos atividades diversas como: conversa informal sobre o cotidiano para entender a vivência e o contexto em que a criança está inserida; incentivo à autonomia discutindo assuntos de relevância para a criança; utilização do portfólio para registro escrito das temáticas desenvolvidas no decorrer do ano letivo; contextualização dos projetos a fim de embasar as culminâncias nas atividades festivas e culturais; foco em atividades lúdicas como: massinha de modelar, brinquedos de encaixe, histórias, cantigas, jogos e brincadeiras, além de atividades de grafismo para a análise do desenvolvimento do desenho infantil.

Acreditamos que, cada vez mais, as pessoas precisam desenvolver diferentes capacidades, habilidades e competências para o sucesso profissional e pessoal. Mais do que compartilhar conhecimentos, a escola oferece um convívio entre amigos e uma fascinante experiência de descobertas, proporcionando aos alunos condições necessárias para o seu desenvolvimento.

“Para Iannome, Almeida e Valente (2015, p 59), temos a obrigação de preparar nossos estudantes a viverem e desfrutarem da sociedade inserida na cultura digital. Portanto, faz-se necessário auxiliá-lo no desenvolvimento de três grandes dimensões: “cognitiva, envolvendo estratégias e processo de aprendizado, criatividade e pensamento crítico; intrapessoal, relacionada com a capacidade de lidar com as emoções e moldar comportamentos para atingir objetivos; e interpessoal, envolvendo a habilidade de expressar ideias, interpretar, dialogar e responder aos estímulos de outras pessoas”

A cultura digital faz parte da vida cotidiana de forma cada vez mais intensa. Viabiliza a ampliação do conceito de sala de aula, de espaço e tempo, de acesso à informação e de comunicação.

No nível de alfabetização tecnológica, o professor deve possuir capacitação para pesquisar e comunicar-se por meio de ferramentas virtuais, selecionar e criar materiais de apoio às aulas, e utilizar recursos digitais para a gestão educacional, como registros acadêmicos. No aprofundamento do conhecimento, o professor deve estar qualificado para escolher recursos digitais específicos para sua disciplina, como simuladores e visualizações de dados, além de materiais disponíveis para trabalhos em grupo, que permitam a subdivisão de informações e a resolução coletiva de problemas complexos. Na

criação de conhecimento, as competências docentes estão relacionadas à elaboração de alternativas de interação e formação de conhecimento, utilizando ferramentas mais abrangentes para incentivar comunidades colaborativas e gerar novos conhecimentos.

A partir desse entendimento e aplicando as metodologias aqui apresentadas, a escola desenvolve projetos, vivências e experiências que adotam múltiplas linguagens, expressas dentro dos campos de experiências do Currículo em Movimento. Essas linguagens são evidenciadas ao garantir espaço para a ludicidade, tempo para interações socioculturais, brincadeiras, atividades artísticas, jogos e contação de histórias, pois a diversidade de linguagens se conecta e se complementa no contexto das aprendizagens individuais e coletivas. A organização dessas metodologias dentro da instituição sistematiza as intenções educativas e as ações pedagógicas, concretizando os objetivos e contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças na oferta de uma Educação Infantil de qualidade.

Nessa perspectiva, a Escola Professora Maria América Guimarães defende a elaboração de um Projeto Político-Pedagógico (PPP) que promova uma escola inclusiva, voltada para a construção de uma qualidade social. Isso implica em práticas pedagógicas intencionais que reflitam sobre a escola que temos atualmente e a escola que desejamos alcançar, com o objetivo de promover o desenvolvimento pleno das nossas crianças, preparando-as para exercerem sua cidadania, conviverem em sociedade e se tornarem agentes de transformação social, conforme proposto no Currículo em Movimento do Distrito Federal.

Avaliação dos Processos de Ensino e de Aprendizagem: Concepções e Práticas

A avaliação da aprendizagem na Educação Infantil é global, formativa e processual, realizada por meio da observação direta do desempenho do aluno nas atividades propostas. Consideramos o desenvolvimento social, cognitivo e afetivo da criança sem a intenção de promovê-la. O objetivo da avaliação na Educação Infantil é estabelecer parâmetros e novas ferramentas de ensino-aprendizagem para alcançar as competências e habilidades de cada ciclo, tendo a criança como foco de todo o trabalho pedagógico da instituição. Conforme Freire (1984, pág. 92), "não é possível praticar sem avaliar a prática". A avaliação da prática revela erros, acertos e imprecisões. "A avaliação corrige a prática, melhora a prática, aumenta nossa eficiência". Assim, a avaliação exige do avaliador uma consciência clara de seu próprio papel e dos esforços feitos para alcançar seus objetivos e propósitos. Além disso, avaliar é importante para que o educador tenha uma visão global da criança, considerando suas potencialidades e não apenas o que a criança não sabe fazer. Segundo Libâneo (2000, pág. 102), "a avaliação deve ajudar todos a crescer, independentemente de serem ativos ou apáticos, espertos ou lentos, interessados ou não". Nossa instituição de ensino avalia nossas crianças por meio do processo de registro de suas atividades, acompanhando seu desenvolvimento sem o objetivo de selecionar, promover ou classificar, mas sim

garantir uma observação crítica e criativa das atividades, brincadeiras e interações das crianças no cotidiano. Utilizamos múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.). Damos continuidade aos processos de aprendizagem através da criação de estratégias que condizem com os diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental). A Escola Prof.^a Maria América Guimarães deve buscar na prática educativa situações que reproduzam contextos cotidianos de aprendizagem, contribuindo para o exercício da cidadania. Isso é alcançado por meio do desenvolvimento de projetos que envolvem a instituição, os alunos e a comunidade escolar, visando promover e ampliar as condições para garantir o desenvolvimento educacional. É essencial promover propostas que priorizem estratégias para cada momento da criança, sem classificá-las como mais ou menos importantes, aproximando assim a escola do ambiente familiar.

11 - Organização Curricular da Unidade Escolar

A interdisciplinaridade é um conceito essencial dentro da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que busca promover uma abordagem integrada e contextualizada do conhecimento, permitindo que os alunos compreendam as relações entre diferentes áreas do saber e apliquem seus aprendizados de forma significativa em situações do mundo real. Dentro da abordagem do "Currículo em Movimento", a interdisciplinaridade é valorizada como uma estratégia pedagógica fundamental para promover uma aprendizagem significativa e contextualizada. A interdisciplinaridade no currículo em movimento pode ser alcançada através da escolha de temas geradores que permitam a integração de diferentes disciplinas e a investigação de múltiplos aspectos de um determinado assunto.

Com base na BNCC, trabalhamos a interdisciplinaridade em diversos tópicos:

1. Integração de Conhecimentos: Incentivamos a integração de conteúdos de diferentes disciplinas, de modo que os alunos possam perceber as conexões entre elas. Por exemplo, uma atividade que envolve a leitura de um texto literário pode ser complementada com discussões sobre história, geografia ou ciências, dependendo do contexto e dos temas abordados na semana.

2. Temas Transversais: Dentro do "Currículo em Movimento", os temas transversais são abordagens educacionais que atravessam diversas áreas do conhecimento, promovendo reflexão, diálogo e ação em torno de questões sociais, éticas e culturais relevantes. Trabalhamos esse tema que permeiam diferentes áreas do conhecimento, como ética, cidadania, sustentabilidade e diversidade cultural. Esses temas são abordados de forma integrada em diferentes disciplinas, permitindo uma compreensão mais ampla e holística por parte dos alunos.

3-Trabalhos por meios de Programas e Projetos: Dentro do contexto do "Currículo em Movimento", o trabalho por meio de programas e projetos assume um papel central na promoção de uma aprendizagem

significativa e contextualizada. Nessa abordagem pedagógica, os programas e projetos são estruturados de forma a integrar diferentes áreas de conhecimento e proporcionar experiências de aprendizagem que estejam alinhadas com os interesses, necessidades e contextos dos alunos. Trabalhar por meio de programas e projetos na educação infantil é uma abordagem pedagógica que permite uma prática educativa mais integrada, contextualizada e significativa para as crianças. A Escola oferta projetos tendo como estratégias envolver os alunos em atividades que promovam o desenvolvimento integral, estimulando sua curiosidade, criatividade e autonomia. Contudo, os projetos buscam relacionar o conteúdo curricular com a realidade das crianças, tornando o aprendizado mais significativo e relevante para elas. Ao trabalhar em projetos que abordam temas do seu cotidiano, as crianças conseguem estabelecer conexões mais profundas com os conceitos aprendidos.

12- Organização do Trabalho Pedagógico da Unidade Escolar

12.1- Organização dos tempos e espaços:

A organização do tempo na nossa unidade escolar é estruturada de forma a atender às atividades permanentes que compõem a rotina diária, mantendo-se flexível para melhor adaptar-se às necessidades das crianças. As atividades são cuidadosamente programadas, planejadas e orientadas para promover o desenvolvimento integral de cada aluno, enquanto os projetos trabalhados são desenvolvidos ao longo do período letivo. Quanto à organização dos tempos e espaços, nossa escola se destaca por oferecer um ambiente arejado e bem iluminado, onde as crianças se sintam confortáveis para desenvolver suas atividades. Tanto os espaços internos quanto os externos são cuidadosamente preparados e higienizados para proporcionar um ambiente propício à exploração, ao brincar e à interação social.

Na sala de aula, os espaços são decorados de acordo com temas escolhidos pela equipe pedagógica, visando estimular a criatividade e o interesse das crianças. Dispomos de murais expositivos, cartazes sobre o tempo e o calendário, numerais, alfabeto e um cantinho da leitura, entre outros recursos. Além disso, buscamos enriquecer o ambiente com objetos que reflitam a cultura e o contexto social em que as crianças estão inseridas, proporcionando uma experiência mais completa de aprendizado e integração. Nossos materiais são cuidadosamente selecionados de acordo com a faixa etária das crianças, compreendendo idades entre 2 e 3 anos. Realizamos a limpeza dos brinquedos e colchonetes diariamente, garantindo um ambiente seguro e higienizado para as atividades. A utilização do material pedagógico desempenha um papel fundamental no desenvolvimento das aulas, pois possibilita dinamizar nossa prática educativa, tornando os conteúdos mais acessíveis e interessantes para as crianças. Os brinquedos pedagógicos e educativos desempenham um papel crucial no desenvolvimento das habilidades cognitivas, sociais e físicas das crianças.

Nossa escola dispõe de uma variedade de brinquedos educativos que contribuem para o desenvolvimento da coordenação motora e para a estimulação da imaginação das crianças. Durante as

brincadeiras, os pequenos exercitam suas habilidades motoras, memória, expressão e atenção, entre outras capacidades importantes para seu desenvolvimento global.

Além disso, os brinquedos educativos promovem a interatividade entre as crianças, estimulando a comunicação e ajudando a superar a timidez. Brincadeiras em grupo ou em dupla favorecem a socialização e permitem que as crianças assimilem informações de forma mais eficaz do que em outros momentos do dia.

Em resumo, os brinquedos pedagógicos desempenham um papel essencial na promoção da sociabilidade, interatividade e desenvolvimento integral das crianças, contribuindo para que se tornem indivíduos mais comunicativos e confiantes em seu ambiente escolar e social.

12.2- Relação escola- Comunidade

A relação entre a escola e a família desempenha um papel fundamental no desenvolvimento educacional e socioemocional das crianças. Esta parceria colaborativa visa promover o sucesso acadêmico e o bem-estar geral dos alunos. Em nossa escola, procuramos ter uma comunicação aberta, transparente e regular para com as famílias fornecendo informações sobre o desempenho acadêmico, o comportamento e eventos escolares, comunicados, bilhetes e bem como ouvir as preocupações e feedback dos pais. O Envolvimento ativo dos pais na vida escolar dos filhos é primordial e pedimos sempre sua participação em reuniões, eventos, atividades extracurriculares e oportunidades de voluntariado. Isso demonstra aos alunos a importância que a família atribui à educação deles.

Os pais nos apoiam ao aprendizado dos filhos em casa, participando do Projeto Literário, auxiliando-o na leitura e na ficha literária. Participando das reuniões e contribuindo com sugestões para a melhoria da educação de seus filhos. Escola e família, trabalhando juntos para garantirmos o bem-estar físico, emocional e social dos alunos.

12.3- Relação teoria e praticas

Aqui está um resumo da nossa rotina diária:

- Chegada e recepção das crianças;
- Acolhida calorosa e individualizada, proporcionando um ambiente acolhedor e seguro;
- Café da manhã nutritivo e balanceado;
- Atividades didático-pedagógicas, cuidadosamente planejadas para promover o aprendizado e o desenvolvimento das crianças;
- Lanche da manhã, oferecendo energia para continuar as atividades;
- Momento de brincadeiras ao ar livre, estimulando a socialização e o movimento;
- Almoço saudável e equilibrado;
- Higiene bucal, incentivando bons hábitos desde cedo;
- Momento de repouso, proporcionando um descanso adequado para as crianças;

- Atividades alternativas para as crianças que vão acordando gradualmente;
- Lanche da tarde, oferecendo mais uma oportunidade para alimentação e interação;
- Continuação das atividades didático-pedagógicas e brincadeiras, estimulando a criatividade e a imaginação;
- Banho e troca de roupa, garantindo a higiene e o conforto das crianças;
- Jantar leve e nutritivo;
- Higiene bucal, reforçando a importância da saúde bucal;
- Organização da sala, preparando o ambiente para o próximo dia de atividades;
- Saída, com carinho e atenção para cada criança, garantindo que todas sejam entregues aos responsáveis com segurança.

Essa rotina é cuidadosamente planejada para proporcionar um ambiente de aprendizado, cuidado e diversão, contribuindo para o desenvolvimento saudável e feliz de cada criança. Estamos comprometidos em oferecer o melhor para os nossos alunos e contamos com a colaboração e o apoio de vocês, pais e responsáveis, nessa jornada educativa. As atividades propostas na instituição são discutidas em coordenações pedagógicas com a equipe de professoras e equipe gestora, e em alguns momentos, nas atividades livres, as crianças são consultadas sobre o que desejam fazer. Para isso, é necessário que o ambiente, em termos de materiais e espaços, proporcione condições adequadas. As crianças maiores podem participar ativamente na organização das atividades, como em um planejamento de festa ou em um passeio, pois se trata de atividades coletivas que podem ser organizadas em conjunto com elas.

A rotina é cuidadosamente organizada e implementada em nosso ambiente escolar, resultando de um trabalho conjunto entre professores e crianças, levando em consideração nossas concepções pedagógicas, a percepção do tempo, do espaço e sua relação com as atividades planejadas tanto pelos professores quanto pelas crianças.

Nossa rotina diária inclui o acolhimento das crianças, o café da manhã, a colação, momentos de recreação no parquinho, o banho, o almoço, a hora do soninho, o lanche da tarde e o jantarzinho.

As datas comemorativas são valorizadas e trabalhadas em sala de aula, sendo também destacadas em nossos murais. Celebrar essas datas tem um significado importante, pois permite às crianças compreenderem e se conectarem com os eventos e tradições que as cercam. Além disso, são oportunidades para abordar temas relevantes para a formação e conscientização dos alunos.

Durante as celebrações das datas comemorativas, procuramos resgatar valores familiares e cívicos por meio de homenagens e apresentações. Essas atividades visam sensibilizar os alunos para a importância de tradições históricas e culturais, ampliando assim seu repertório de conhecimento de forma lúdica e significativa.

12.4- Metodologia de ensino

A metodologia trabalhada em nossa escola é a **Socioconstrutivista**, uma abordagem educacional

fundamentada nas teorias do psicólogo russo Lev Vygotsky. Essa metodologia destaca a relevância das interações sociais e da cultura no processo de aprendizagem das crianças. Nessa abordagem, o conhecimento é construído de forma colaborativa, através da interação entre os indivíduos e com o ambiente ao seu redor.

No contexto da metodologia socioconstrutivista, o educador desempenha um papel de mediador no processo de aprendizagem. Ele fornece orientação, apoio e recursos que auxiliam as crianças a avançarem em seu desenvolvimento cognitivo. Essa mediação pode incluir o uso de perguntas, exemplos, modelagem de comportamentos e atividades colaborativas.

Além disso, a metodologia socioconstrutivista reconhece a importância da cultura e do contexto social no processo de aprendizagem. Os conhecimentos e valores transmitidos pela cultura influenciam a forma como as crianças percebem o mundo e constroem seu entendimento sobre ele. Portanto, é essencial considerar o contexto cultural e social dos alunos ao planejar e implementar atividades de aprendizagem. É fundamental ressaltar que não devemos separar o "cuidar do educar". Uma das preocupações básicas das atividades de cuidado pessoal é com a saúde, entendendo a saúde como o bem-estar físico, psicológico e social da criança. A higiene, o sono e a alimentação são alguns dos aspectos fundamentais para garantir seu bem-estar. Portanto, é necessário prestar atenção especial à limpeza e aos hábitos adequados de higiene. Além disso, a alimentação é de extrema importância e não deve ser encarada como um momento de dificuldade ou tensão.

Reconhecendo o papel fundamental do brincar no desenvolvimento infantil, enfatizamos a importância de atividades lúdicas e experiências sensoriais na aprendizagem das crianças. Brincadeiras dirigidas e livres são integradas ao currículo para promover o desenvolvimento social, emocional, cognitivo e físico. Assim, a metodologia de ensino na educação infantil deve ser centrada na criança, respeitando sua individualidade, promovendo o engajamento ativo e proporcionando um ambiente seguro, acolhedor e estimulante para o aprendizado e desenvolvimento integral.

12.5- Organização da escolaridade: Ciclos , Séries, Semestres, modalidades, etapas, segmentos, anos e /ou séries ofertados.

A Escola Professora Maria América Guimarães atende um total de 186 crianças de 2 e 3 anos de idade em período integral, Maternal I e II, sendo 120 crianças maternal II e 66 crianças no maternal I. A escola funciona ininterruptamente das 7:30h às 17:30h, de segunda à sexta- feira, seguindo o calendário escolar da Secretaria de Educação.

13- Somente para Unidades Escolares que Ofertam Ensino Médio (Não se Aplica).

13.1- Itinerários Formativos ofertados e unidades curriculares que os compõe

13.2- Estratégias para o processo de escolha das eletivas e das Trilhas de Aprendizagem, pelos

estudantes (Não se aplica).

13.3- Organização do IFAC, das unidades curriculares Eletivas e das Trilhas de aprendizagem, do Projeto Interventivo e do Projeto de Vida . (Não se aplica) .

13.4- Estratégias para divulgação e incentivo da Participação dos Estudantes do IFTP . (Não se aplica)

13.5- Organização do IFI . (Não se aplica)

13.6- Organização do IFI: Projetos pedagógicos de Matemática e Língua Portuguesa , Formação de Hábitos individual e social e unidades Curriculares flexíveis (Não se aplica).

14- Apresentação dos Programas e Projetos Institucionais Desenvolvidos na Unidade Escolar

Dentro dos programas e projetos institucionais desenvolvidos em uma unidade escolar, é importante considerar a integração de estratégias que promovam o desenvolvimento integral dos alunos, bem como o fortalecimento da comunidade escolar como um todo. Implementar projetos interdisciplinares que abordem temas relevantes e estimulem a participação ativa dos alunos em sua própria aprendizagem. Foram desenvolvidos os projetos , Plenarinho pela **UNIEB** , Cultura de Paz (**UNIEB**) e Trabalhando as Virtudes com a Nova Acropole.

Super Ação ,valoriza o protagonismo juvenil , incentiva a participação ativa dos alunos na vida escolar, oferecendo espaços para que expressem suas opiniões, ideias e iniciativas, e contribuam para a construção de um ambiente escolar mais inclusivo e participativo.

Educação em Movimento:

Abordagem Interdisciplinar e Contextualizada: Desenvolver projetos e atividades que integrem diferentes áreas do conhecimento e contextualizem os conteúdos em situações do cotidiano dos alunos, promovendo uma aprendizagem mais significativa e relevante.

Promoção da Saúde e Bem-Estar: Implementar ações que incentivem hábitos saudáveis de vida, como alimentação balanceada, prática regular de exercícios físicos e cuidados com a saúde mental, através de atividades esportivas, recreativas e de promoção da saúde.

Valorização da Cultura e Diversidade: Estimular o conhecimento e valorização da cultura local e da diversidade cultural, promovendo atividades que celebrem as tradições, costumes e expressões artísticas das diferentes comunidades presentes na escola.

Todo projeto requer materiais específicos para sua execução, e por isso a Instituição de Ensino investe em recursos adequados para cada um deles. Nessa perspectiva, para o ano de 2024, a instituição propõe desenvolver os seguintes projetos:

Projeto: Acolher

Nome/Tema: Acolhimento e Inserção em Eventos Comemorativos

Campos de Experiências (Currículo em Movimento) : O eu, o outro e o nós, Corpo, gestos e movimentos, Traços, sons, cores e formas, Escuta, fala, pensamento e imaginação e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

Desenvolvimento: O projeto "Acolher" na educação infantil é uma iniciativa que busca criar um ambiente acolhedor, seguro e inclusivo para as crianças, suas famílias e toda a comunidade escolar. Seu principal objetivo é promover o bem-estar emocional, social e psicológico das crianças desde os primeiros anos de vida. O professor deve demonstrar interesse em saber como a criança está, mesmo que ela esteja agarrada ao colo da mãe, para criar uma aproximação e transmitir segurança, mas sem forçar uma relação que ainda está sendo criada. Para que a criança estabeleça um primeiro vínculo, o ideal é que seja recebida sempre pela mesma pessoa, de preferência, algum dos educadores da turma. No entanto, aos poucos, é preciso que ela crie consciência de que a creche é um espaço coletivo. Ocasionalmente, o responsável pela recepção pode se ausentar, por isso, é importante que esteja familiarizada com toda equipe auxiliadora para se sentir segura. Atividades que proporcionam o desenvolvimento das diversas formas de linguagem como cantar, dançar, imitar, balbuciar, desenhar, pintar, dentre outras; auxiliar no desenvolvimento psicomotor como engatinhar, arrastar, correr, rolar, pular, rasgar, amassar, subir, descer, andar em linha reta, empurrar. Atividades que instiguem a imaginação e a criatividade: faz de conta, reconto de histórias e brincadeiras livres.

Devem ser planejadas atividades diversificadas como: Receber as crianças todas fantasiadas, passeio pela escola, brincadeiras de roda, uso de massinha de modelar, contação de histórias, exibição de desenhos animados, brincadeiras no parque, uso de brinquedos (pessoais ou da sala), uso de tintas, Pintura de rosto, Teatro no pátio, circuito, Cine pipoca. Permitir que as crianças tragam objetos de casa como fraldas, panos ou brinquedos para que se sintam mais seguras e realizar a retirada de forma gradativa, conforme a adaptação se consolide. Fazer o registro do período de adaptação por meio de fotografias, coleta de depoimento das famílias, desenhos produzidos pelas crianças etc.

Objetivos : Acolher as crianças de maneira carinhosa; Desenvolver atividades que contemplem as necessidades dos bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas; Planejar atividades diversificadas como: passeio pela escola, brincadeiras de roda, uso de massinha de modelar, contação de histórias, teatros, exibição de desenhos animados, brincadeiras no parque (se for possível), uso de brinquedos (pessoais ou da sala), uso de tintas, entre outros; Convidar as famílias ou responsáveis pelas crianças para conhecer os ambientes e apresentar o Currículo em Movimento da Educação Infantil; Permitir que as crianças tragam objetos de casa como: fraldas, panos ou brinquedos para que se sintam mais seguras e realizar a retirada desse item de forma gradativa, conforme a inserção na Educação Infantil; Fazer o registro do período de acolhimento e inserção por meio de fotografias, coleta de depoimentos das famílias, desenhos produzidos pelas crianças entre outros. Orientar os pais quanto à postura mais adequada para o processo de acolhimento e inserção em momentos como: reuniões, palestras,

orientações individualizadas, conforme a demanda de cada unidade escolar.

Projeto: Higiene e Saúde / Alimentos Gostosos

Nome/Tema: Projeto Higiene / Saúde e Alimentos gostosos na Educação Infantil.

Campos de Experiências (Currículo em Movimento) : O eu, o outro e o nós, Corpo, gestos e movimentos, Traços, sons, cores e formas, Escuta, fala, pensamento e imaginação e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Desenvolvimento: A relação entre higiene, saúde e alimentos gostosos é fundamental para promover uma vida saudável e equilibrada, especialmente na infância.

O projeto, será implementado com a colaboração dos funcionários e toda comunidade escolar, com destaque para a participação das crianças. Serão realizados mutirões e atividades diárias para sua execução. O bambolê fará o papel de chuveiro. Os produtos de higiene deverão ficar dispostos em uma cadeira ou mesa, desde que ao lado do bambolê/chuveiro. Aqui os educadores devem dar lições sobre as melhores formas de realizar o banho. Assim que a criança entrar embaixo do bambolê, a pedagoga deve instruir sobre por onde começar, perguntar a elas quais dos itens serão usados para cada parte do corpo e dar lições para melhorar a limpeza das unhas, dos cabelos, das mãos, a lavagem do rosto, etc.

Incentivar as crianças a experimentar uma variedade de alimentos frescos e saudáveis, preparados de maneira segura e higiênica promovendo não apenas a saúde física, mas também o desenvolvimento de hábitos alimentares positivos que contribuirão para uma vida longa e saudável. Além disso, alimentos saborosos e bem-preparados tornam a experiência de comer mais agradável e prazerosa para as crianças, incentivando-as a fazer escolhas alimentares mais saudáveis ao longo da vida.

Ao longo do ano, esse projeto será integrado ao projeto Projeto Sorriso, por meio de atividades que incluem atendimento odontológico para todas as crianças.

Objetivo: Prevenir doenças: Manter hábitos de higiene adequados, como lavar as mãos antes de comer e após usar o banheiro, ajuda a prevenir a transmissão de doenças causadas por germes e bactérias ; Promover o crescimento e desenvolvimento saudável: Uma alimentação equilibrada e rica em nutrientes fornece ao corpo os elementos essenciais para o crescimento, desenvolvimento e funcionamento adequado dos órgãos;Fortalecer o sistema imunológico: Alimentos nutritivos e uma boa higiene ajudam a fortalecer o sistema imunológico, tornando o organismo mais resistente a infecções e doenças ; Manter um peso saudável: Uma alimentação equilibrada, aliada a hábitos de higiene adequados, contribui para o controle do peso corporal e para a prevenção de problemas relacionados à obesidade e ao sobrepeso; Promover a saúde bucal: Escovar os dentes regularmente e evitar o consumo excessivo de alimentos açucarados contribuem para a prevenção de cáries, gengivite e outras doenças bucais; Melhorar a disposição e o bem-estar geral: Uma alimentação saudável e hábitos de higiene adequados ajudam a manter o corpo e a mente em equilíbrio, proporcionando mais energia, disposição e bem-estar no dia a

dia ; Estabelecer hábitos saudáveis desde a infância: Incentivar uma boa higiene e uma alimentação equilibrada desde a infância ajuda a criar hábitos saudáveis que podem perdurar ao longo da vida, promovendo uma melhor qualidade de vida a longo prazo.

Projeto: Datas Comemorativas Nome/Tema: Comemorando e Aprendendo

Campos de Experiências (Currículo em Movimento) : O eu, o outro e o nós, Corpo, gestos e movimentos, Traços, sons, cores e formas, Escuta, fala, pensamento e imaginação e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Desenvolvimento: Durante o ano, são várias as datas comemorativas que lembramos e festejamos. Serão desenvolvidos pequenos projetos buscando despertar nos alunos um sentimento de civismo, respeito e cultura. Além disso, destacamos a importância da Festa da Família, uma celebração do dia da família na escola, envolvendo mães, pais e avós.

Objetivo: Valorizar esses momentos marcantes na vida de todos nós. Para que tais atividades possam ser desenvolvidas, será necessário o uso de recursos específicos, cuja liberação para compra dependerá da mantenedora e estará alinhada com as atividades propostas. Ressaltamos que esses recursos não estão previstos em nosso Plano de Trabalho. Abaixo, listamos as atividades e os materiais necessários para o desenvolvimento:

Dia das Crianças: A Comemoração do “Dia das Crianças” na Educação Infantil é uma oportunidade para celebrar a infância, promover momentos de diversão, aprendizado e valorização dos direitos das crianças. Para esta atividade, serão oferecidos aos alunos e funcionários suco, pipoca gourmet e bolo recheado. Celebramos a data de forma lúdica e educativa, destacando a importância da infância e dos direitos das crianças, proporcionamos momentos de alegria, diversão e descontração para as crianças, reforçando o valor da felicidade e do bem-estar e estimulamos a criatividade e a imaginação por meio de atividades temáticas, como contação de histórias, teatro, música, dança , jogos entre outras.

Dia Mundial da Alimentação: A comemoração do Dia Mundial da Alimentação na Educação Infantil é uma oportunidade importante para conscientizar as crianças sobre a importância de uma alimentação saudável e equilibrada. Durante essa celebração, serão desenvolvidas diversas atividades com o objetivo de promover hábitos alimentares saudáveis e estimular o interesse das crianças pela nutrição.

Será realizada uma variação de frutas para montagem e degustação de espetinhos de frutas. Será necessária a compra de uma quantidade de frutas que atenda às necessidades deste projeto.

Projeto: Mala do Livro Nome/Tema: Páginas Abertas

Campos de Experiências (Currículo em Movimento) : O eu, o outro e o nós, Corpo, gestos e movimentos, Traços, sons, cores e formas, Escuta, fala, pensamento e imaginação e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Desenvolvimento: O projeto "Mala do Livro" na Educação Infantil é uma iniciativa que visa promover o contato das crianças com a leitura de maneira lúdica e prazerosa. Consiste em disponibilizar uma mala contendo diversos livros infantis, adequados à faixa etária dos alunos, que são levados para casa de forma rotativa, permitindo que cada criança tenha a oportunidade de explorar diferentes histórias e experiências de leitura. A Mala do Livro será enviada pelas crianças duas vezes por semana, seguindo a ordem alfabética de suas turmas. Cada criança, juntamente com sua família, fará a leitura do livro contido na mala. Após a leitura, o responsável responderá a um questionário e a criança fará o registro da história lida, escolhendo uma das atividades propostas para esse fim.

Objetivo: O objetivo da Mala do Livro é estimular o desejo e a descoberta das nossas crianças pelo mundo da leitura; Estimular o desenvolvimento da linguagem: Estimular o interesse pela leitura desde a infância, promovendo o contato frequente das crianças com livros e histórias; Desenvolver o gosto pela leitura e o hábito de ler de forma autônoma e prazerosa ; Ampliar o repertório literário das crianças, oferecendo acesso a diferentes gêneros, autores e temas ; Contribuir para o desenvolvimento da linguagem oral e escrita, expandindo o vocabulário e estimulando a expressão verbal. ; Favorecer o desenvolvimento da imaginação e criatividade das crianças por meio das histórias e personagens dos livros ; Promover a interação familiar e fortalecer os vínculos afetivos entre pais e filhos por meio da leitura compartilhada ; Incentivar a participação ativa das famílias no processo educativo, envolvendo-os nas atividades de leitura em casa ; Proporcionar momentos de prazer, diversão e aprendizado por meio das histórias contadas nos livros; Estimular a reflexão e o pensamento crítico das crianças sobre os temas abordados nas histórias; Contribuir para a formação de leitores críticos, autônomos e fluentes, capazes de compreender e interpretar diferentes tipos de textos.

Projeto: Festa Junina

Nome/Tema: Arraiá na Escola Professora Maria América Guimarães

Campos de Experiências (Currículo em Movimento) : O eu, o outro e o nós, Corpo, gestos e movimentos, Traços, sons, cores e formas, Escuta, fala, pensamento e imaginação e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Desenvolvimento: O projeto Festa Junina é uma iniciativa tradicional em muitas escolas, especialmente na Educação Infantil, que visa promover a cultura e as tradições populares brasileiras, celebrando as festividades juninas. Esse projeto envolve uma série de atividades que são realizadas em preparação para a festa, bem como durante o evento em si. Nossa festa junina está agendada para o dia 28 de junho. Será uma excelente oportunidade de socialização para toda a comunidade escolar, incluindo alunos e funcionários. Teremos diversas atrações, tais como comidas típicas, apresentações, barracas, bingo, jogos, músicas e muito mais.

Objetivo: Integração e socialização: Promover momentos de interação entre as crianças, suas famílias e

os profissionais da escola, fortalecendo os vínculos afetivos e a sensação de pertencimento à comunidade escolar ;Valorização da cultura popular: Proporcionar experiências que permitam às crianças vivenciar e conhecer as tradições, costumes e manifestações culturais relacionadas à festa junina, como danças folclóricas, comidas típicas, músicas e brincadeiras ;Estímulo à criatividade: Incentivar a participação das crianças na confecção de enfeites, adereços, brinquedos e outros elementos decorativos relacionados à festa junina, promovendo a expressão artística e o desenvolvimento da criatividade; Desenvolvimento motor: Proporcionar atividades lúdicas e recreativas, como corrida do saco, pescaria, danças típicas e brincadeiras de roda, que estimulem o desenvolvimento das habilidades motoras das crianças, como equilíbrio, coordenação e agilidade ; Exploração sensorial: Permitir que as crianças experimentem e apreciem os sabores, aromas, texturas e cores das comidas típicas da festa junina, como pipoca, paçoca, milho cozido, canjica e quentão, estimulando os sentidos e proporcionando experiências sensoriais enriquecedoras.

Projeto: Consciência Negra Nome/Tema: As Cores de cada um.

Campos de Experiências (Currículo em Movimento) : O eu, o outro e o nós, Corpo, gestos e movimentos, Traços, sons, cores e formas, Escuta, fala, pensamento e imaginação e Espaços,tempos,quantidades,relações e transformações.

Desenvolvimento: O projeto da Consciência Negra na educação infantil é uma iniciativa importante para promover a valorização da cultura afro-brasileira, combater o racismo e promover a igualdade racial desde os primeiros anos de vida das crianças. Esse projeto visa proporcionar um ambiente educacional inclusivo e respeitoso, onde as crianças possam aprender sobre a história, a cultura e as contribuições dos povos negros para a formação da sociedade brasileira. O projeto "As Cores de Cada Um" será desenvolvido através de diversas atividades que incluem rodas de conversa em sala de aula e no pátio, atividades de recorte e colagem, leitura de histórias, teatro, dinâmica do espelho, registro por meio de desenhos, relatos de família, músicas, fotografias e contato físico com os colegas. Essas atividades visam abordar o tema da Consciência Negra, promovendo a interação entre as turmas e valorizando o respeito ao próximo, além de destacar a beleza de cada indivíduo independentemente de sua cor.

Objetivo: Sensibilização para a diversidade cultural: Promover o reconhecimento e a valorização da cultura afro-brasileira, destacando a contribuição dos negros para a formação da identidade cultural brasileira e para a história do país; Combate ao racismo e preconceito: Desenvolver atividades que abordem questões relacionadas ao racismo, discriminação e estereótipos raciais, buscando sensibilizar as crianças para a importância do respeito à diversidade étnico-racial e para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária. Conhecimento da história e cultura africana: Oferecer atividades que apresentem aspectos da história, cultura, tradições, arte e música africanas, contribuindo para ampliar

o repertório cultural das crianças e desmistificar estereótipos sobre o continente africano e seus povos; Estímulo à reflexão e ao diálogo: Promover momentos de reflexão e diálogo sobre as questões raciais, incentivando as crianças a questionarem estereótipos, preconceitos e desigualdades sociais, e a pensarem em formas de construir uma sociedade mais inclusiva e equitativa; Valorização da diversidade étnico-racial: Incentivar a convivência pacífica e o respeito mútuo entre crianças de diferentes origens étnico-raciais, estimulando a construção de relações interculturais e a valorização da diversidade como enriquecimento para toda a comunidade escolar.

Projeto: Alimentos Gostosos

Nome/Tema: Semana da Alimentação Saudável

Campos de Experiências (Currículo em Movimento) : O eu, o outro e o nós, Corpo, gestos e movimentos, Traços, sons, cores e formas, Escuta, fala, pensamento e imaginação e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Desenvolvimento: O projeto alimentos gostosos é uma iniciativa que visa promover hábitos alimentares saudáveis entre as crianças desde a Educação Infantil. Ele envolve uma série de ações e atividades que têm como objetivo conscientizar os alunos, suas famílias e toda a comunidade escolar sobre a importância de uma alimentação equilibrada e nutritiva. O projeto conta com o interesse natural das crianças pelas frutas, verduras e legumes, embora várias crianças demonstrem resistência em comê-las. Daí a importância deste projeto. É trabalhando com a conscientização das crianças que teremos adultos conscientes da importância de uma alimentação saudável. Dessa forma, estaremos contribuindo com a manutenção de corpos mais saudáveis e com um mundo mais sustentável. Sim, sustentável! A boa alimentação reflete no meio ambiente em que vivemos, pois quem come mais frutas e legumes consome menos produtos industrializados, portanto, menos embalagens e, por conseguinte, menos lixo. Fazer um levantamento sobre os conhecimentos prévios que a criança possui sobre o alimento. Produção de pratos e receitas saudáveis, incentivo à participação com o objetivo de estimular o envio, por parte dos pais, de frutas e legumes. Apresentação dos legumes, verduras e as frutas na hora da refeição. Laboratório sensorial: gustativo, olfativo e paladas.

Objetivo: Promover uma reeducação alimentar com o consumo de alimentos saudáveis, manter hábitos de higiene e a consciência de sua contribuição para a promoção da saúde de uma forma atraente, lúdica e educativa; Promover o consumo de frutas, legumes e verduras; Investigar a importância nutritiva dos alimentos e despertar o apreço por eles; Identificar as preferências alimentares dos alunos; Conhecer e identificar os diferentes tipos de alimentos; Aprender a escolher alimentos nutritivos e de boa qualidade. Conversar informalmente referente a mastigação, sobras de alimentos na hora do lanche na escola. Observar as cores e sentir tanto os sabores quanto a textura dos alimentos; conhecer a necessidade da higienização dos alimentos e das mãos.

Projeto: Cantata de Natal

Nome/ Tema: Confraternização de natal

Campos de Experiências (Currículo em Movimento) : O eu, o outro e o nós, Corpo, gestos e movimentos, Traços, sons, cores e formas, Escuta, fala, pensamento e imaginação e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. **Desenvolvimento:** O projeto "Cantata de Natal na Educação Infantil" é uma iniciativa que visa celebrar o espírito natalino por meio da música, do teatro e da arte, envolvendo as crianças, suas famílias e toda a comunidade escolar. Proporcionamos às crianças a oportunidade de explorar sua expressão artística por meio do canto, da dança, da dramatização e da produção de enfeites natalinos. Trabalhamos momentos de interação e socialização entre as crianças, suas famílias e os membros da comunidade escolar durante os ensaios e apresentações da cantata.

Objetivos: Despertar nas crianças o sentimento de amor, solidariedade e generosidade característico do Natal; proporcionar às crianças a oportunidade de expressar-se por meio da música, da dança, da dramatização e da arte; explorar elementos típicos do Natal, como músicas, contos, símbolos e costumes, enriquecendo o repertório cultural das crianças; fazer com que as crianças se sintam parte de um evento significativo na escola, fortalecendo sua identidade como membros da comunidade escolar; estimular a participação das famílias no processo, seja apoiando os ensaios, contribuindo com figurinos e adereços, ou participando das apresentações.

15-Apresentação dos Projetos Específicos da Unidade Escolar

15.1- Articulação Com os Objetivos e as Metas do PPP

O Projeto Político Pedagógico da Escola Prof.^a Maria América Guimarães tem como objetivo contribuir para que família, educadores e gestores se vejam como parceiros na educação e no cuidado das crianças. Essa união é fundamental para o avanço qualitativo na relação entre família e escola, o que impacta diretamente no processo educacional da criança. O trabalho do professor precisa ser respaldado pela gestão pedagógica e pela comunidade escolar, com foco em criar condições para acompanhar a aprendizagem das crianças e oferecer meios para o bem-estar e cuidados individuais e coletivos.

Entendendo que a responsabilidade pela educação da criança é compartilhada entre a escola e a família, são promovidos constantes momentos de encontros com a família, incluindo reuniões individuais e coletivas, além de eventos festivos e comemorativos como as Festas da Família e Junina e amostra Científica e Cultural. Esses encontros visam permitir que a família participe e valorize as experiências educativas das crianças de forma completa e intensa.

15.2- Articulação com o Currículo em Movimento

Os Projetos articulados com o currículo em movimento na educação infantil são iniciativas pedagógicas que buscam integrar as experiências de aprendizagem das crianças com os objetivos e conteúdos previstos nos documentos curriculares, levando em consideração as características e necessidades específicas dessa faixa etária. Aqui estão algumas características desses projetos:

a. **Abordagem Interdisciplinar:** Os projetos são desenvolvidos de forma interdisciplinar, integrando diferentes áreas do conhecimento, como linguagem, matemática, ciências, artes e educação socioemocional. Isso proporciona uma aprendizagem mais significativa, permitindo que as crianças façam conexões entre diferentes temas e habilidades.

b. **Exploração e Descoberta:** Os projetos são centrados no interesse e na curiosidade das crianças, promovendo a exploração ativa e a descoberta do mundo ao seu redor. As atividades são planejadas de forma a incentivar a investigação, a experimentação e a resolução de problemas, estimulando o desenvolvimento cognitivo e criativo.

c. **Contextualização:** Os projetos são contextualizados no ambiente e na realidade das crianças, levando em consideração suas experiências prévias, sua cultura e seu contexto socioeconômico. Isso torna a aprendizagem mais significativa e relevante, permitindo que as crianças façam conexões com suas próprias vidas e experiências.

d. **Aprendizagem Ativa e Participativa:** Os projetos envolvem as crianças de forma ativa e participativa em todo o processo de aprendizagem. Elas são incentivadas a expressar suas ideias, fazer perguntas, trabalhar em colaboração com os colegas e assumir um papel ativo na construção do conhecimento.

e. **Desenvolvimento Integral:** Os projetos visam promover o desenvolvimento integral das crianças, abordando não apenas aspectos cognitivos, mas também emocionais, sociais e físicos. Isso inclui o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como empatia, cooperação e resolução de conflitos, bem como o estímulo às habilidades motoras e à expressão artística.

Ao integrar projetos articulados com o currículo em movimento, nossa escola proporciona experiências educacionais mais ricas e significativas, que atendam às necessidades e interesses das crianças, promovendo um desenvolvimento integral e preparando-as para uma vida de aprendizagem contínua. Portanto, o interesse na melhoria está relacionado à qualidade da educação oferecida e à busca pela excelência. Propõe-se uma escuta qualificada com o intuito de organizar mudanças de acordo com a proposta pedagógica e os documentos legais que regulamentam a Educação Infantil. O objetivo é enriquecer o trabalho já realizado por meio de um olhar atento e contínuo, buscando ainda mais o envolvimento da comunidade educativa, promovendo a confiança e reafirmando o foco no desenvolvimento global de cada criança.

15.3- Articulação com o PDE e ou com o PPA e ou com o PEI e ou com ODS 4

Os Projetos Escolares articulados com o Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) na Educação Infantil são iniciativas que visam alinhar as práticas pedagógicas da escola com as diretrizes e metas estabelecidas pelo PDE. Os projetos integram as competências e habilidades essenciais para o desenvolvimento integral das crianças, conforme preconizado pelo PDE. Isso inclui competências cognitivas, socioemocionais, motoras, linguísticas e culturais. Procuramos sempre envolver toda a comunidade escolar - professores, alunos, pais e funcionários - na elaboração, implementação e avaliação dos projetos articulados com o PDE.

Contudo, promovemos um engajamento maior fortalecendo o trabalho conjunto em prol das metas educacionais, integrando os projetos escolares com o PDE na Educação Infantil, contribuindo significativamente para o alcance das metas estabelecidas e para a promoção de uma educação de qualidade e integral para as crianças.

16- Apresentação dos Programas e Projetos Desenvolvidos na Unidade Escolar em Parceria com outras Instituições, Órgãos do Governo e ou com Organização da Sociedade Civil.

16.1- Articulação com os objetivos e as metas do PPP

A articulação com os objetivos e metas de projetos da Organizações da Sociedade Civil (OSCs) na educação infantil é fundamental para promover uma abordagem integrada e eficaz. Isso estabelece parceria colaborativa entre a instituição de ensino e a OSC, alinhando as iniciativas com os objetivos e metas estabelecidos no Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola.

A articulação é realizada por meio de diversas estratégias, como a identificação de áreas de interesse mútuo, a definição de objetivos comuns e a criação de planos de ação compartilhados. As OSC pode contribuir com recursos adicionais, expertise técnica e experiência prática em áreas específicas, enriquecendo assim as atividades educativas desenvolvidas na escola.

16.2- Articulação com o Currículo em Movimento

De acordo com o documento “Currículo em Movimento do Distrito Federal”, a organização do trabalho pedagógico é de suma importância na consolidação do processo educativo, sobretudo na Educação Infantil. É preciso promover uma ação educativa devidamente planejada, efetiva e aberta ao processo avaliativo. Por isso, a Escola Prof.^a Maria América Guimarães conduz um trabalho pedagógico voltado aos “Projetos Educacionais”, desenvolvidos com o intuito de direcionar o trabalho pedagógico em cada etapa e contemplando os eixos integradores do Currículo da Educação Infantil: ‘Educar e Cuidar’ e ‘Brincar e Interagir’. Esses projetos contemplam os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, que se dividem em cinco campos de experiência:

- O eu, o outro e o nós;
- Corpo, gestos e movimentos;
- Traços, sons, cores e formas;
- Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

16.3- Articulação com o PDE e ou com PPA e ou ODS

A articulação com o Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) e as Organizações da Sociedade Civil (OSCs) é fundamental para fortalecer as práticas educativas e ampliar o alcance das políticas educacionais.

Ao promover a articulação entre o PDE e a OSC, a escola potencializa seus recursos ampliando seu impacto na promoção de uma educação de qualidade. Isso ocorre ao aproveitar as oportunidades oferecidas pelo PDE e ao contar com o apoio e expertise da OSC para implementar práticas inovadoras e eficazes na educação infantil.

Pensando em uma educação de qualidade a Escola Professora Maria América Guimarães tem parceria com a **Nova Acrópole** e com uma equipe de dentistas do **Projeto Sorriso Aberto**. (**ver plano de ação no apêndice**).

17-Desenvolvimento do Processo Avaliativo na Unidade Escolar

17.1- Avaliação para a aprendizagem

Na educação infantil, a avaliação para as aprendizagens é um processo delicado e sensível, que requer abordagens específicas para atender às necessidades e características das crianças em sua idade.

Em nossa escola, a avaliação é realizada por meio da observação contínua das crianças durante suas atividades diárias. Os educadores observam o comportamento, as interações sociais, as habilidades motoras, a linguagem e o desenvolvimento cognitivo das crianças em diferentes contextos de aprendizagem. Os educadores fazem registros e documentam o progresso das crianças ao longo do tempo. Isso incluindo fotografias, vídeos, anotações, desenhos e amostras de trabalho das crianças. Esses registros ajudam a acompanhar o desenvolvimento individual de cada criança e fornecem insights sobre suas habilidades e interesses.

17.2- Avaliação em larga escala. (Não se aplica)

17.3- Avaliação institucional

A avaliação institucional é um processo contínuo e iterativo, que deve ser revisado e adaptado

regularmente para garantir sua relevância e eficácia ao longo do tempo. Estamos sempre abertos para feedback e críticas construtivas, buscando constantemente maneiras de melhorar e inovar em nossas práticas e políticas. Assim, promovemos a qualidade e a excelência na nossa escola, permitindo identificar pontos fortes e áreas de melhoria, envolvendo todos os colaboradores direta e indiretamente e promovendo a melhoria contínua em todas as áreas de nossa instituição.

17.4- Estratégias que implementam a perspectiva formativa da avaliação para as aprendizagens. Incorporamos as avaliações formativas de forma contínua e integrada às atividades do dia a dia. Contudo, observamos e avaliamos o progresso das crianças durante brincadeiras, jogos, interações sociais e outras experiências de aprendizagem.

17.5- Conselho de Classe

O conselho de classe é uma prática que envolve a reunião periódica dos educadores responsáveis pelas turmas, coordenadores pedagógicos e outros profissionais da escola para discutir o progresso, as necessidades e o desenvolvimento das crianças. A Instituição conta com um Conselho de Classe composto pela diretora, coordenadora e membros do corpo docente, realizado semestralmente, cujo objetivo é acompanhar o processo de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos.

18. Papéis e Atuação

18.1- Serviço Especializado de Apoio a Aprendizagem (SEAA)
(Não se Aplica)

18.2- Orientação Escolar .(Não se aplica)

18.3- Atendimento Educacional Especializado em sala de Recursos (AEE / SR)
(Não se aplica)

18.4- Profissionais de Apoio Escolar Monitor e jovem candango:
A escola conta com 11 monitores e 02 jovens aprendizes .

18.5- Biblioteca Escolar. (Não se aplica)

18.6- Conselho Escolar
(Não se aplica)

18.7- Profissionais Readaptados.
(Não se aplica)

18.8- Coordenação Pedagógica

A Coordenação Pedagógica desempenha um papel importante no apoio ao desenvolvimento integral das crianças, na orientação dos professores e na garantia da qualidade do ensino oferecido.

18.8.1- O Papel e atuação do Coordenador Pedagógico

O papel do coordenador pedagógico na educação infantil é de extrema importância, pois ele desempenha diversas funções que visam garantir a qualidade do processo educativo. Nossa escola tem a coordenadora Jenneleice, que orienta os educadores no planejamento, na execução e na avaliação das atividades pedagógicas cinco dias por semana, durante uma hora por dia. Ela oferece suporte técnico, pedagógico e emocional, auxiliando as professoras na resolução de problemas e na adoção de práticas educativas eficazes. Ela tem o papel de organizar o currículo da escola, assegurando que as atividades pedagógicas estejam conectadas e sigam uma sequência lógica. Além disso, ela incentiva a colaboração entre diferentes disciplinas, sugerindo temas que possam ser explorados em várias áreas do conhecimento, contribuindo assim para o desenvolvimento completo das crianças. Estabelece uma comunicação eficaz com as famílias, mantendo-os informados sobre o desenvolvimento das crianças e envolvendo-os nas atividades escolares. Nossa coordenadora pedagógica promove a participação das famílias na vida escolar, valorizando sua contribuição para o processo educativo.

18.8.2- Desenvolvimento da Coordenação Pedagógica:

O desenvolvimento da coordenação pedagógica na educação infantil é fundamental para garantir a qualidade do ensino e o desenvolvimento integral das crianças. Nossa Coordenadora Pedagógica, Jenneleice tem formação específica na área, com conhecimento sólido sobre teorias e práticas pedagógicas voltadas para a primeira infância. Orienta os professores na elaboração de planos de ensino e na seleção de recursos pedagógicos adequados.

A coordenação pedagógica é realizada de segunda à sexta das 15h:00 Às 16h:00 . Orienta aos professores, promovendo o desenvolvimento profissional contínuo com as formações pedagógicas liderando iniciativas para a melhoria da qualidade do ensino.

18.8.3- Valorização e formação continuada dos profissionais de educação

A valorização e a formação continuada dos profissionais da educação são aspectos essenciais para promover a qualidade do ensino e o desenvolvimento integral dos alunos. A valorização dos educadores envolve o reconhecimento de seu trabalho, não apenas em termos de remuneração adequada, mas também através de incentivos, benefícios e condições de trabalho favoráveis. Isso inclui o reconhecimento de suas habilidades, experiências e contribuições para a comunidade escolar.

Além disso, a formação continuada garante que os profissionais da educação estejam sempre atualizados com as melhores práticas pedagógicas, metodologias de ensino inovadoras e novas descobertas na área da educação. Isso pode envolver participação em cursos, workshops, palestras, seminários e outras atividades de desenvolvimento profissional. A formação continuada não só fortalece as habilidades dos educadores, mas também os capacita a enfrentar desafios e aprimorar sua prática pedagógica, beneficiando diretamente os alunos. Investir na valorização e na formação continuada dos profissionais

da educação não apenas eleva a qualidade do ensino, mas também contribui para a motivação, o bem-estar e o engajamento desses profissionais, refletindo-se positivamente no ambiente escolar e no processo de aprendizagem dos alunos. Anualmente temos formação continuada ofertada pela Regional de Ensino e também trabalhada pela nossa coordenadora pedagógica. Atualmente estamos trabalhando a Plenarinha: Identidade e Diversidade na Educação Infantil: “Sou assim e você, como é?” com o propósito de oferecer uma fundação teórico-prática para guiar a execução dos projetos educacionais, destacando a importância da identidade e diversidade das crianças no Distrito Federal.

Portanto, o coordenador pedagógico é uma peça-chave para assegurar a excelência na educação infantil, exercendo funções de coordenação, mediação, capacitação e orientação.

Seu foco principal é garantir o progresso integral das crianças e o sucesso educacional da instituição.

19- Estratégias Específicas

19.1- Redução do abandono, evasão e reprovação.

A busca ativa na educação infantil refere-se a um conjunto de estratégias e ações adotadas pelas instituições de ensino para garantir que todas as crianças em idade escolar tenham acesso à educação de qualidade. Essa abordagem é especialmente importante para identificar e alcançar aquelas crianças que podem estar em situação de vulnerabilidade ou em risco de exclusão escolar. Em nossa escola fazemos a busca ativa quando notamos que a criança já está com cinco dias consecutivos de faltas. A criança perderá a vaga caso tenha 30 faltas consecutivas ou 50 faltas intercaladas se justificativas.

19.2- Recomposição de aprendizagem. (Não se aplica)

19.3- Desenvolvimento da Cultura de Paz

O desenvolvimento da cultura de paz na educação infantil é essencial para promover valores, atitudes e habilidades que contribuam para a construção de uma sociedade mais justa, igualitária e pacífica. Trabalhamos a cultura de paz cultivando nas crianças o respeito, a empatia, a cooperação, a resolução pacífica de conflitos e a valorização das diferenças. Promovemos o respeito e a valorização da diversidade cultural, étnica, religiosa, linguística e de gênero, ensinando às crianças a importância de aceitar e conviver harmoniosamente com as diferenças. Entretanto, promover a cultura de paz na educação infantil, contribuimos para formar cidadãos mais conscientes, responsáveis e comprometidos com a construção de um mundo mais justo e pacífico, desde os primeiros anos de vida. Utilizamos contos, músicas e atividades artísticas que abordem temas como a amizade, a tolerância, a solidariedade, as diferenças e a resolução de conflitos de forma positiva e inspiradora.

19.4- Qualificação da transição escolar: (não se aplica)

19.5- Para as Unidades escolares de Gestão Compartilhada : Desenvolvimento da Gestão Compartilhada, conforme Portaria específica .(Não se aplica).

20- Processo de Implementação do PPP

O processo de implementação do Projeto Político-Pedagógico (PPP) na educação infantil é essencial para orientar as práticas educativas da instituição, visando assegurar a qualidade do ensino e o pleno desenvolvimento das crianças.

Esse processo se inicia com uma análise detalhada da realidade da escola, considerando seu contexto socioeconômico, cultural e estrutural, o que inclui identificar as necessidades e potencialidades da comunidade escolar, bem como avaliar as condições físicas e materiais da instituição.

20.1- Gestão Pedagógica

A gestão pedagógica é responsável por coordenar e organizar o processo de elaboração do PPP, garantindo a participação de todos os membros da comunidade escolar, tais como pais, professores, funcionários e alunos. Além disso, facilita o diálogo e a troca de ideias entre os diferentes atores envolvidos na elaboração do PPP, promovendo um ambiente colaborativo e participativo. Em caso de divergências ou conflitos durante esse processo, a gestão pedagógica atua como mediadora, ajudando a encontrar soluções que atendam às necessidades e interesses de todos os envolvidos.

20.2- Gestão de Resultados Educacionais

Após a elaboração do PPP, inicia-se a implementação das ações previstas no documento, o que engloba a organização do currículo, a formação continuada dos profissionais, a oferta de recursos e materiais pedagógicos adequados, além do estabelecimento de parcerias com instituições e projetos locais.

Durante o processo de implementação, é fundamental realizar avaliações periódicas para verificar o alcance dos objetivos e metas propostos. Essa avaliação deve ser contínua e participativa, envolvendo todos os membros da comunidade escolar, e servirá como base para ajustes e melhorias no PPP.

20.3- Gestão Participativa

As expectativas e demandas da comunidade escolar, incluindo pais, professores, funcionários e alunos, são levantadas, sendo crucial envolver todos os atores no processo de elaboração do PPP, garantindo uma visão coletiva e participativa do projeto educativo.

Com base nessas informações, são estabelecidos os objetivos e metas a serem alcançados pela instituição, os quais devem refletir os princípios e valores da escola, além das diretrizes educacionais nacionais e locais.

O PPP é elaborado de forma participativa, envolvendo todos os membros da comunidade escolar, e deve conter informações sobre a identidade da escola, seus princípios pedagógicos, diretrizes curriculares,

organização do trabalho pedagógico, estratégias de avaliação, entre outros aspectos.

20.4- Gestão de Pessoas

A gestão de pessoas desempenha um papel fundamental na implementação bem-sucedida do Projeto Político Pedagógico (PPP) em uma instituição de ensino.

Garantir uma comunicação clara e transparente com todos os membros da comunidade escolar sobre o PPP. Promover o desenvolvimento profissional, o bem-estar e a valorização dos colaboradores da escola e toda Comunidade. Envolver professores, funcionários, pais e alunos desde as fases iniciais de elaboração do PPP até a sua implementação é essencial para criar um senso de pertencimento e comprometimento com os objetivos e valores da escola. Ao integrar efetivamente a gestão de pessoas na implementação do PPP, a escola pode criar um ambiente propício ao sucesso educacional, promovendo o engajamento, a colaboração e o comprometimento de todos os membros da comunidade escolar com os objetivos e valores do projeto pedagógico.

20.5- Gestão Financeira

A gestão financeira desempenha um papel crucial na viabilização das práticas educativas e no alcance dos objetivos estabelecidos pela instituição. Ela abrange o planejamento, a captação, a aplicação e o controle dos recursos financeiros disponíveis, garantindo sua utilização de forma eficiente e transparente.

Dentro do Projeto Político-Pedagógico (PPP), a gestão financeira inclui a previsão e alocação de recursos para diversas áreas, como aquisição de materiais pedagógicos, manutenção das instalações físicas e capacitação dos profissionais. Essa alocação deve ser estratégica, considerando as necessidades específicas das crianças em idade pré-escolar e as diretrizes pedagógicas da instituição. Além disso, a gestão financeira no PPP envolve a busca por recursos complementares, como parcerias com empresas, convênios com órgãos públicos e captação de recursos por meio de projetos e eventos. Essas iniciativas visam ampliar o orçamento disponível para a educação infantil e promover a qualidade do ensino oferecido. Em suma, a gestão financeira dentro do PPP na educação infantil é essencial para garantir a sustentabilidade financeira da instituição, promover a qualidade do ensino oferecido e assegurar o melhor desenvolvimento das crianças.

20.6- Gestão Administrativa

Dentro do PPP, a gestão administrativa engloba várias atividades, como a organização da estrutura física da escola, a gestão de recursos humanos, o controle de documentos e registros, a administração do orçamento e das finanças, entre outros aspectos.

Uma das principais responsabilidades da gestão administrativa é garantir que a escola disponha de uma infraestrutura adequada para o desenvolvimento das atividades educativas, incluindo salas de aula bem equipadas, espaços de recreação seguros e adequados, além de recursos tecnológicos e materiais didáticos.

Além disso, a gestão administrativa é responsável pela contratação e gestão dos profissionais que atuam na instituição, garantindo que haja uma equipe qualificada e engajada no trabalho pedagógico. Isso inclui a realização de processos seletivos, a elaboração de contratos de trabalho, o acompanhamento do desempenho dos colaboradores e a promoção de formações e capacitações.

Diante de toda gestão, o PPP deve passar por revisões e atualizações periódicas para acompanhar as mudanças no contexto educacional e na comunidade escolar, garantindo a sua atualização e adequação às novas demandas e desafios. Essa revisão deve ser feita de forma participativa, envolvendo toda a comunidade escolar.

21- Processo de Acompanhamento, Monitoramento, e Avaliação da Implementação do PPP.

21.1- Avaliação Coletiva:

A avaliação coletiva dentro do processo de acompanhamento do PPP (Projeto Político- Pedagógico) é uma etapa fundamental para verificar o progresso e a eficácia das ações planejadas e implementadas pela instituição de forma conjunta e participativa.

Nesse contexto, a avaliação coletiva envolve a análise e reflexão sobre os resultados alcançados em relação aos objetivos e metas estabelecidos no PPP. Ela é realizada de forma colaborativa, envolvendo todos os membros da comunidade escolar, como gestores, professores, alunos, pais e demais funcionários. Todo início de ano temos um questionário apresentado para os pais onde coleta informações para a melhoria do nosso PPP.

A equipe escolar participa ativamente da elaboração do PPP, contribuindo com ideias, sugestões e propostas para o documento. Esse processo de construção coletiva garante que o PPP represente os interesses e necessidades de todos os envolvidos na comunidade escolar. Durante a implementação das ações previstas no PPP, a equipe escolar desempenha um papel fundamental na execução das atividades, na organização do trabalho pedagógico, na oferta de formações continuadas e no envolvimento dos alunos e das famílias.

A participação da equipe escolar no PPP promove o engajamento, a coletividade e o comprometimento com os objetivos educacionais da instituição, fortalecendo a gestão democrática e contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino oferecido.

21.2- Periodicidade

A elaboração do PPP acontece em todo decorrer do ano letivo sendo revisado periodicamente pela comunidade escolar e família, podendo passar por atualizações pontuais sempre que houver mudanças significativas na legislação educacional, nas diretrizes curriculares, na composição da equipe escolar, no perfil dos alunos ou na realidade socioeconômica da comunidade atendida pela instituição. A meta da Periodicidade é os resultados esperados em um determinado período de tempo, geralmente ao longo de

um ano letivo ou ciclo educacional.

21.3- Procedimentos / Instrumentos

Os procedimentos e instrumentos são utilizados para orientar e sistematizar a implementação das ações educativas planejadas. Esses elementos são essenciais para garantir que o projeto seja colocado em prática de maneira eficaz e que as metas e objetivos estabelecidos sejam alcançados.

Primeiramente fazemos um plano de ação onde nos permite uma organização eficiente das atividades pedagógicas e administrativas, garantindo que todas as etapas do projeto sejam cumpridas dentro do cronograma estabelecido. Podemos incluir instrumentos como questionários, testes, trabalhos individuais e em grupo e observação do desempenho dos alunos.

21.4- Registros

O registro e documentação das atividades desenvolvidas incluem atas de reuniões, relatórios de acompanhamento, registros de avaliação, entre outros. O envolvimento de todos os segmentos da comunidade escolar é fundamental para garantir a legitimidade e eficácia do PPP.

Na APB / Escola Professora Maria América Guimarães, o acompanhamento do PPP ocorre de três maneiras distintas: durante os planejamentos coletivos, nos Conselhos de Classe e os registros nas avaliações Institucionais.

Durante os planejamentos semanais, reunimos a equipe gestora, a coordenadora, a orientadora educacional e os professores para planejar as atividades, utilizando o Currículo em Movimento da Educação Infantil do Distrito Federal como guia. Durante esses encontros, avaliamos o PPP através de trocas de informações, formações e criação de meios lúdicos para implementar as atividades, brincadeiras e histórias, considerando os Eixos Integradores do Currículo, que incluem o Cuidar e Educar, Brincar e Interagir.

Nos Conselhos de Classe, realizados ao fim de cada semestre, avaliamos nossas práticas cotidianas de forma colaborativa, buscando identificar pontos de melhoria, planejar intervenções e adotar novas posturas.

Durante as Avaliações Institucionais, envolvendo toda a comunidade escolar, organizamos dinâmicas e estratégias especiais para analisar e debater o andamento do PPP. Fornecemos um questionário como instrumento de pesquisa de (re)laboração do PPP para os pais semestralmente, cujos resultados são tabulados e apresentados à equipe. No final do ano a Regional de Ensino disponibiliza um questionário avaliativo para os pais, coletando informações quanto a qualidade do nosso serviço. (Ainda não recebemos o retorno dessa pesquisa de satisfação, feita pelo o Google formulário.). Além disso, ao longo do ano, promovemos debates e discussões que incentivam a reflexão e o aprimoramento contínuo de nossa proposta pedagógica.

22 - Referências

- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>. Acesso em: abril. 2020.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2018.
- CURRÍCULO EM MOVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA - caderno 1 - Educação Infantil (2014). DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL (MEC – SEB 2010).
- FREIRE, P. A máquina está a serviço de quem? Revista BITS, p. 6, maio de 1984.
- GARDNER, Howard. A Criança Pré-escolar: como pensa e como a escola pode ensiná-la. Trad. Carlos Alberto S. N. Soares. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- HEYWOOD, Colin. Uma história da infância: da idade média a época contemporânea no Ocidente. Porto Alegre: Artmed.
- HOLT, John. Como as crianças aprendem. Campinas, SP, Verus Editora, 2007. http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn1.pdf
- https://pt.wikipedia.org/wiki/Henri_Paul_Hyacinthe_Wallon
- IANNONE, Leila Rentroia; ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini; VALENTE, José Armando. Pesquisa TIC Educação: da inclusão para a cultura digital. In: COMITÊ. RAMER, Sônia (org.). Infância e educação infantil. Campinas (SP): Papirus, 1999.
- Libâneo, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 2000.
- KRAMER, Sônia (org.). Profissionais de educação infantil: gestão e formação. São Paulo: Ática, 2005.
- KUHLMANN JUNIOR, Moysés. Infância e educação infantil: uma abordagem histórica. Porto Alegre, Mediação, 1998.
- KINNEY, Linda & WHARTON, Pat. Tornando visível a aprendizagem das crianças: Educação infantil em Reggio Emilia. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- LLEIXÀ ARRIBAS, Teresa et al. Educação Infantil: desenvolvimento, currículo e organização escolar. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm.
- MARTINS, Lígia Márcia. O Desenvolvimento do Psiquismo e a Educação Escolar: contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica. Campinas, SP: Autores Associados, 2013.
- MEIRIEU, Philippe. O Cotidiano da Escola e da Sala de Aula: O fazer e o compreender. Porto Alegre:

Artmed, 2005.

PAECHTER, Carrie. Meninos e meninas: Aprendendo sobre masculinidades e feminidades. Porto Alegre: Artmed, 2009. Parecer CNE/CEB n. 20/2009, aprovado em 11 de setembro de 2009. Trata da Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

RODRÍGUEZ, Cintia. O nascimento da inteligência: do ritmo ao símbolo. Porto Alegre: Artmed.

ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clotilde (org.). Os fazeres na Educação Infantil. São Paulo: Cortez, 2003.

Secretaria de Estado de Educação – SEEDF. Currículo em Movimento da Educação Básica - Educação Infantil, Brasília - DF 2014.

Secretaria de Estado de Educação – SEEDF. Diretrizes de Avaliação Educacional: Aprendizagem, Institucional e em Larga Escala 2014-2016. Brasília.

Secretaria de Estado de Educação – SEEDF. Orientação Pedagógica, Projeto político- pedagógico e Coordenação Pedagógica nas escolas. Brasília-DF, 2014.

SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia. 36 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2003.

ZABALZA, Miguel A. Qualidade em educação infantil. São Paulo: Artmed, 1998

23-Apêndices

1- Planos de ação : Item 14 do PPP

Planos de ação da Plenarinha					
Objetivos	Metas	Ações	Avaliação das ações	Responsáveis	Cronograma
Promover a escuta atenta, sensível e intencional das crianças, acerca de suas necessidades e interesse	A criança como protagonista no processo educativo	Apresentação de uma atividade/projeto/ação que evidencie o protagonismo da criança na escola	Observação e registros das atividades	A Unieb ficará responsável pela seleção e escolha da apresentação da sua CRE (articular com a UE e dar o suporte para a construção dessa exposição de fala	Acolhimento das crianças Fala das crianças (auditório) Interações/brincadeiras (auditório) Oficinas (salas e espaços da EAPE) Lanche (

2- Planos de ação : Item 15 do PPP

Planos de ação dos Projetos Específicos da Unidade Escolar						
Projeto Acolher:						
Metas	Objetivos	Ações	Eixos transversais do Currículo em Movimento	Metas e /ou estratégias do PDE e/ou metas do PPA e/ou objetivo do PEI e/ ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
Criar um ambiente acolhedor, seguro e inclusivo para as crianças, suas famílias e toda a comunidade escolar	Promover o bem-estar emocional, social e psicológico das crianças desde os primeiros anos de vida.	Receber as crianças todas fantasiadas, passeio pela escola, brincadeiras de roda, uso de massinha de modelar, contação de histórias, exibição de desenhos animados, brincadeiras no	Cuidar/ Interagir	Garantir uma educação de qualidade, inclusiva e equitativa, promovendo oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.	Professores Toda Comunidade Escolar	19/02 a 01/03

parque, uso de brinquedos (pessoais ou da sala), uso de tintas, Pintura de rosto, Teatro no pátio, circuito, Cine pipoca.

Projeto : Higiene e Saúde

Metas	Objetivos	Ações	Eixos transversais do Currículo em Movimento	Metas e /ou estratégias do PDE e/ou metas do PPA e/ou objetivo do PEI e/ ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
Promover a conscientização sobre a importância da higiene pessoal	Prevenir doenças: Manter hábitos de higiene adequados, como lavar as mãos antes de comer e após usar o banheiro, ajuda a prevenir a	Trabalhar as rotinas diárias de higiene na escola, incluindo momentos específicos para a lavagem das mãos antes das refeições, escovação dos dentes após o lanche e cuidados com o corpo durante o banho ou troca de roupa.	Cuidar e Educar	Reduzir os índices de doenças relacionadas à falta de higiene e cuidados com a saúde entre crianças em idade pré-escolar.	Alunos e toda comunidade Escolar	18/03 á 12/12

Projeto Datas Comemortivas

Objetivos	Ação	Eixos transversais do Currículo em Movimento	Metas e /ou estratégias do PDE e/ou metas do PPA e/ou objetivo do PEI e/ ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
Valorizar esses momentos marcantes na vida de todos nós. Para que tais atividades	Durante o ano, são várias as datas comemorativas que lembramos e festejamos. Serão desenvolvidos pequenos projetos buscando despertar nos alunos um			Alunos , Pais e toda comunidade Escolar	Durante todo o ano

	possam ser desenvolvidas, será necessário o uso de recursos específicos, cuja liberação para compra dependerá da mantenedora e estará alinhada com	sentimento de civismo, respeito e cultura.			
--	--	--	--	--	--

--

Projeto Mala do Livro

Metas	Objetivos	Ação	Eixos transversais do Currículo em Movimento	Metas e /ou estratégias do PDE e/ou metas do PPA e/ou objetivo do PEI e/ ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
Promover o contato das crianças com a leitura de maneira lúdica e prazerosa	Ampliar o repertório literário das crianças, oferecendo acesso a diferentes gêneros, autores e temas Contribuir para o desenvolvimento da linguagem oral e escrita, expandindo o vocabulário e estimulando a expressão verbal. ;	Consiste em disponibilizar uma mala contendo diversos livros infantis, adequados à faixa tária dos alunos , que são levados para casa de forma rotatia, permitindo que cada criança tenha a oportunidade de explorar diferentes histórias e experiencias de leitura.	Cuidar/ Interagir	Incluir a "Mala do Livro" como uma atividade regular no calendário escolar, com o objetivo de proporcionar momentos de leitura compartilhada, contação de histórias e exploração de livros de diferentes gêneros e temas.	Alunos , professores , coordenadora e familiares	Durante todo o ano

Projeto Festa Junina

Metas	Objetivos	Eixos transversais do Currículo em Movimento	Metas e /ou estratégias do PDE e/ou metas do PPA e/ou objetivo do PEI e/ ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
Promover a cultura e as tradições populares brasileiras, celebrando as festividades juninas.	Integração e socialização: Promover momentos de interação entre as crianças, suas famílias e os profissionais da escola, fortalecendo os vínculos afetivos e a sensação de pertencimento à comunidade escolar ;	Interagir/ Brincar	Promover a valorização da cultura brasileira e o desenvolvimento socioemocional das crianças na educação infantil.	Alunos, toda comunidade escolar e familiares.	28/06/2024

Projeto Consciencia Negra

Metas	Objetivos	Eixos transversais do Currículo em Movimento	Metas e /ou estratégias do PDE e/ou metas do PPA e/ou objetivo do PEI e/ ou do ODS	Responsáveis	Cronograma

<p>Promover a valorização da cultura afro-brasileira, combater o racismo e promover a igualdade racial desde os primeiros anos de vida das crianças.</p>	<p>Sensibilização para a diversidade cultural: Promover o reconhecimento e a valorização da cultura afro-brasileira, destacando a contribuição dos negros para a formação da identidade cultural brasileira e para a história do país; Combate ao racismo e preconceito:</p>	<p>Cuidar/ Interagir</p>	<p>Incluir a temática da Consciência Negra no currículo escolar da educação infantil, por meio de atividades pedagógicas que valorizem a cultura afro-brasileira, a história e as contribuições dos povos negros para a sociedade brasileira.</p>	<p>Alunos e toda comunidade Escolar</p>	<p>18/11/2024 à 22/11/2024</p>
--	--	--------------------------	---	---	--------------------------------

Projeto Alimentos Gostosos						
Metas	Objetivos	Ação	Eixos transversais do Currículo em Movimento	Metas e /ou estratégias do PDE e/ou metas do PPA e/ou objetivo do PEI e/ ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
promover hábitos alimentares saudáveis entre as crianças desde a Educação Infantil.	Promover uma reeducação saudável. alimentar com o consumo de alimentos saudáveis, manter hábitos de higiene e a consciência de sua contribuição para a promoção da saúde de uma forma atraente, lúdica e educativa; Promover o consumo de frutas, legumes e verduras; Investigar a importância nutritiva dos alimentos e despertar o apreço por eles; Identificar as preferências alimentares dos alunos; Conhecer e identificar os diferentes tipos de alimentos; Aprender a escolher alimentos nutritivos e de boa qualidade.	Produção de pratos e receitas saudáveis, incentivo à participação com o objetivo de estimular o envio, por parte dos pais, de frutas e legumes. Apresentação dos legumes, verduras e as frutas na hora da refeição. Laboratório sensorial: gustativo, olfativo e paladas.	Cuidar / Interagir	Inserir a temática da alimentação saudável no currículo escolar da educação infantil, por meio de atividades práticas, como hortas escolares, aulas de culinária saudável e educação nutricional.	Alunos , professores , coordenadora e familiares	Durante todo o ano

Projeto Cantata de Natal

Metas	Objetivos	Ação	Eixos transversais do Currículo em Movimento	Metas e /ou estratégias do PDE e/ou metas do PPA e/ou objetivo do PEI e/ ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
Celebrar o espírito natalino por meio da música, do teatro e da arte, envolvendo as crianças, suas famílias e toda a comunidade escolar.	Despertar nas crianças o sentimento de amor, solidariedade e generosidade característico do Natal; proporcionar às crianças a oportunidade de expressar-se por meio da música, da dança, da dramatização e da arte; explorar elementos típicos do Natal, como músicas, contos, símbolos e costumes, enriquecendo o repertório cultural das crianças;	Proporcionamos às crianças a oportunidade de explorar sua expressão artística por meio do canto, da dança, da dramatização e da produção de enfeites natalinos.	Cuidar/ Brincar e Interagir	Integrar a celebração do Natal ao calendário escolar, proporcionando momentos de convívio, aprendizado e troca de experiências entre as crianças, suas famílias e a comunidade escolar.	Alunos, familiares e toda comunidade escolar.	22/12/2024

3- Plano de Ação : Item 16 do PPP

Projeto Sorriso Aberto			
Objetivos	Ação	Participantes	Cronograma
Contribuir para a formação de profissionais da odontologia que sejam não apenas tecnicamente competentes, mas também comprometidos com o bem-estar da comunidade e prontos para enfrentar os desafios complexos da prática odontológica.	Atender 500 pessoas da Comunidade em situação de vulnerabilidade. Capacitar estagiários com teorias e práticas odontológicas.	Dentistas, Comunidade, alunos da Escola Profª Maria América Guimarães	3 (três) meses (iniciando dia 13 de maio e término dia 12 de agosto).

Item 14 do PPP

Projeto Nova Acrópole			
Objetivos	Ação	Participantes	Cronograma
Capacitar a instituição em Comunicação Não Violenta, apresentando os principais conceitos e a Técnica CNV para as instrutoras possibilitando a melhoria da comunicação entre elas e as crianças, avaliar e acompanhar a aplicação do aprendizado.	Avaliação de Eficácia de Treinamento. Palestras Dinâmicas de Grupos	Professores, direção pedagógica, coordenação pedagógica e os ministrantes do Projeto	6/9/2023 a 6/11/2023 Carga Horária: 7 horas

04- Plano de Ação : item 18.4 do PPP

Plano de Ação dos Papeis e atuação dos profissionais de apoio Escolar : Monitores e Jovens Aprendizizes					
Objetivos	Ação	Eixo transversal do currículo em movimento	Metas ou estratégias do PDE/ PPA	Responsáveis	Cronograma
<p>a. Reconhecer e adotar a indissociabilidade do educar e cuidar e do brincar e interagir nas atividades desenvolvidas na instituição. b. Acolher as orientações e executar as atividades propostas pela direção, pela coordenação e pelo(a) professor(a). c. Conhecer e implementar o planejamento pedagógico, sob orientação do(a) professor(a).</p>	<p>Cabe ao monitor auxiliar o professor e participar de todas as atividades com as crianças. Contudo, no exercício de suas atividades, o aprendiz (menor ou jovem) deverá estar sempre acompanhado de profissional adulto, com experiência na área de atuação, vedada sua responsabilização por turma de crianças sem a presença de profissional contratado para este fim</p>	<p>Educar, brincar, cuidar e interagir</p>	<p>Atender o quantitativo de crianças estabelecido em jornada de tempo integral de 10 (dez) horas diárias, visando o desenvolvimento integral dos aspectos físico, psicológico, linguístico, intelectual e social das crianças atendidas.</p>	<p>Monitores, Jovens Aprendizizes, responsável pela Instituição.</p>	<p>Duração de acordo com o contrato de trabalho de cada funcionário</p>

05- Plano de Ação : Item 18.8 do PPP

Plano de Ação da Coordenação Pedagógica					
Objetivos	Ação	Eixo transversal do currículo em movimento	Metas ou estratégias do PDE/ PPA	Responsáveis	Cronograma
Organizar e orientar o trabalho pedagógico de forma participativa e democrática na instituição educacional.	orienta os educadores no planejamento, na execução e na avaliação das atividades pedagógicas cinco dias por semana, durante uma hora por dia. Ela oferece suporte técnico, pedagógico e emocional, auxiliando as professoras na resolução de problemas e na adoção de práticas educativas eficazes. Ela tem o papel de organizar o currículo da escola, assegurando que as atividades pedagógicas estejam conectadas e sigam uma sequência lógica.	Brincar, cuidar , educar e interagir.	- Cumprir integralmente o Calendário Escolar Garantir a participação das famílias a fim de assegurar a sua integração com a comunidade escolar ampliando a troca de experiências no processo de desenvolvimento das crianças, assegurando seus direitos de aprendizagem.	Coordenadora Pedagógica, Diretora Pedagógica, Professores, Monitores e alunos.	Durante todo ano letivo.

Item 18.8.1 do PPP**Coordenação Pedagógica****O Papel e atuação do Coordenador Pedagógico**

Metas	Objetivos	Ações	Eixos Transversais do Currículo em Movimento	Meta e/ou estratégias de PDE e / ou metas do PPA e/ou dos Objetivos do PEI e / ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
Garantir a qualidade do processo educativo	<p>Organizar o currículo da escola.</p> <p>Incentiva a colaboração entre diferentes disciplinas</p> <p>Estabelecer uma comunicação eficaz com as famílias, mantendo-os informados sobre o desenvolvimento das crianças e envolvendo-os nas atividades escolares.</p>	<p>Orienta os educadores no planejamento, na execução e na avaliação das atividades pedagógicas cinco dias por semana, durante uma hora por dia. Ela oferece suporte técnico, pedagógico e emocional, auxiliando as professoras na resolução de problemas e na adoção de práticas educativas eficazes.</p>	Cuidar e Interagir.	<p>Estabelecer programas de formação continuada para coordenadores pedagógicos, promovendo a atualização de conhecimentos e o desenvolvimento de competências necessárias para o exercício de suas funções.</p>	Direção Pedagógica, Coordenadora Pedagógica e Professores	Durante todo ano letivo

Item 18.8.2 do PPP

Coordenação Pedagógica						
Desenvolvimento da coordenação Pedagógica						
Metas	Objetivos	Ações	Eixos Transversais do Currículo em Movimento	Meta e/ou estratégias de PDE e / ou metas do PPA e/ou dos Objetivos do PEI e / ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
Garantir a qualidade do ensino e o desenvolvimento integral das crianças.	Orientar os professores na elaboração de planos de ensino e na seleção de recursos pedagógicos adequados.	A coordenação pedagógica é realizada de segunda à sexta das 15h:00 Às 16h:00 . Orientação aos professores.	Cuidar / Interagir	Desenvolvimento profissional contínuo com as formações pedagógicas liderando iniciativas para a melhoria da qualidade do ensino.	Gestão Pedagógica, coordenação, professores, alunos e pais	Durante todo ano letivo

Item 18.8.3 do PPP

Coordenação Pedagógica						
Valorização e Formação Continuada dos Profissionais de Educação						
Metas	Objetivos	Ações	Eixos Transversais do Currículo em Movimento	Meta e/ou estratégias do PDE e / ou metas do PPA e/ou dos Objetivos do PEI e / ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
Reconhecimento de suas habilidades, experiências e contribuições para a comunidade escolar.	Investir na valorização e na formação continuada dos profissionais da educação para elevar a qualidade do ensino e contribuir para a motivação, o bem-estar e o engajamento desses profissionais	Anualmente temos formação continuada ofertada pela Regional de Ensino e também trabalhada pela nossa coordenadora pedagógica.	Interagir	Garantir que os profissionais da educação estejam sempre atualizados com as melhores práticas pedagógicas, metodologias de ensino inovadoras e novas descobertas na área da educação.	Comunidade escolar, incluindo pais, professores, funcionários e alunos,	Durante todo ano letivo

06- Plano de Ação : item 19.1 do PPP

Estratégias Específicas						
Redução do Abandono, evasão e reprovação						
Metas	Objetivos	Ações	Eixos Transversais do Currículo em Movimento	Meta e/ou estratégias de PDE e / ou metas do PPA e/ou dos Objetivos do PEI e / ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
Estratégias e ações adotadas pelas instituições de ensino para garantir que todas as crianças em idade escolar tenham acesso à educação de qualidade.	Identificar e alcançar aquelas crianças que podem estar em situação de vulnerabilidade ou em risco de exclusão escolar.	Em nossa escola fazemos a busca ativa quando notamos que a criança já está com cinco dias consecutivos de faltas. A criança perderá a vaga caso tenha 30 faltas consecutivas ou 50 faltas intercaladas se justificativas.	Cuidar e Interagir.	Até o final do período de vigência do plano, reduzir em 70% a taxa de abandono e evasão escolar em relação ao ano base, garantindo o acesso e a permanência de todos os alunos na escola	Direção Pedagógica, Coordenadora Pedagógica e Secretaria Escolar.	Durante todo ano letivo

Item 19.3 do PPP

Estratégias Específicas						
Desenvolvimento da Cultura e de Paz						
Metas	Objetivos	Ações	Eixos Transversais do Currículo em Movimento	Meta e/ou estratégias de PDE e / ou metas do PPA e/ou dos Objetivos do PEI e / ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
Promover valores, atitudes e habilidades que contribuam para a construção de uma sociedade mais justa, igualitária e pacífica.	Cultivar nas crianças o respeito, a empatia, a cooperação, a resolução pacífica de conflitos e a valorização das diferenças.	Utilizamos contos, músicas e atividades artísticas que abordem temas como a amizade, a tolerância, a solidariedade, as diferenças e a resolução de conflitos de forma positiva e inspiradora.	Cuidar / Interagir	Incluir temas relacionados à paz, resolução de conflitos, mediação e direitos humanos no currículo escolar, através de disciplinas específicas ou transversais.	Comunidade Escolar e famílias	Durante todo ano letivo

07- Plano de ação : Item 20.1 do PPP

Processo de Implementação do PPP						
Gestão Pedagógica						
Metas	Objetivos	Ações	Eixos Transversais do Currículo em Movimento	Meta e/ou estratégias de PDE e / ou metas do PPA e/ou dos Objetivos do PEI e / ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
Coordenar e organizar o processo de elaboração do PPP, garantindo a participação de todos os membros da comunidade escolar, tais como pais, professores, funcionários e alunos.	Atuar como mediadora, ajudando a encontrar soluções que atendam às necessidades e interesses de todos os envolvidos	Dialogar e a trocar de ideias entre os diferentes atores envolvidos na elaboração do PPP, promovendo um ambiente colaborativo e participativo.	Cuidar e Interagir.	.	Comunidade escolar, pais, professores, funcionários e alunos.	Durante todo ano letivo

Item 20.2 do PPP

Processo de Implementação do PPP						
Gestão de Resultados Educacionais						
Metas	Objetivos	Ações	Eixos Transversais do Currículo em Movimento	Meta e/ou estratégias de PDE e / ou metas do PPA e/ou dos Objetivos do PEI e / ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
Estabelecer metas para melhorar a comunicação com os pais e responsáveis, fornecendo informações transparentes para o desenvolvimento dos Projetos	Elevar o desempenho dos projetos	Realizar avaliações periódicas para verificar o alcance dos objetivos e metas propostos	Cuidar / Interagir	Implementação das ações previstas no documento, o que engloba a organização do currículo	Comunidade Escolar e famílias	Durante todo ano letivo

Item 20.3 do PPP

Processo de Implementação do PPP						
Gestão Participativa						
Metas	Objetivos	Ações	Eixos Transversais do Currículo em Movimento	Meta e/ou estratégias do PDE e / ou metas do PPA e/ou dos Objetivos do PEI e / ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
<p>Envolver todos os atores no processo de elaboração do PPP, garantindo uma visão coletiva e participativa do projeto educativo</p>	<p>Fomentar um ambiente escolar democrático, no qual todos os membros da comunidade tenham voz ativa e possam participar ativamente das decisões que afetam a vida escolar.</p>	<p>Participação de todos na elaboração do Projeto</p>	<p>Interagir</p>	<p>Garantir a participação efetiva da comunidade escolar na tomada de decisões e no planejamento do PPP</p>	<p>Comunidade escolar, incluindo pais, professores, funcionários e alunos,</p>	<p>Durante todo ano letivo</p>

Item : 20.4 do PPP

Processo de Implementação do PPP						
Gestão de Pessoas						
Metas	Objetivos	Ações	Eixos Transversais do Currículo em Movimento	Meta e/ou estratégias de PDE e / ou metas do PPA e/ou dos Objetivos do PEI e / ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
Promover o desenvolvimento profissional, o bem-estar e a valorização dos colaboradores da escola e de toda comunidade.	Garantir uma comunicação clara e transparente com todos os membros da comunidade escolar sobre o PPP.	Criar um senso de pertencimento e comprometimento com os objetivos e valores da escola.	Interagir	Criar um ambiente propício ao sucesso educacional, promovendo o engajamento, a colaboração e o comprometimento de todos os membros da comunidade escolar com os objetivos e valores do projeto pedagógico.	Toda equipe Pedagógica, Pais e alunos.	Durante todo ano letivo

tem 20.5 do PPP

Processo de Implementação do PPP						
Gestão financeira						
Metas	Objetivos	Ações	Eixos Transversais do Currículo em Movimento	Meta e/ou estratégias de PDE e / ou metas do PPA e/ou dos Objetivos do PEI e / ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
Desempenhar um papel crucial na viabilização das práticas educativas e no alcance dos objetivos estabelecidos pela instituição.	Garantir a otimização dos recursos financeiros da escola, promovendo uma gestão eficiente e transparente, de modo a assegurar a aplicação adequada dos recursos disponíveis e a maximização do impacto	Planejar, captar, aplicar e controlar os recursos financeiros disponíveis, garantindo sua utilização de forma eficiente e transparente.	Interagir	A gestão financeira inclui a previsão e alocação de recursos para diversas áreas, como aquisição de materiais pedagógicos, manutenção das instalações físicas e capacitação dos profissionais.	Contabilidade, mantenedora e administrativo	Durante todo ano letivo

	na melhoria da qualidade educacional					
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

Item 20.6 do PPP

Processo de Implementação do PPP**Gestão Administrativa**

Metas	Objetivos	Ações	Eixos Transversais do Currículo em Movimento	Meta e/ou estratégias do PDE e / ou metas do PPA e/ou dos Objetivos do PEI e/ ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
Garantir o bom funcionamento da instituição, o cumprimento das obrigações legais, a eficiência na gestão de recursos e a promoção de um ambiente favorável ao ensino e aprendizagem	Garantir que a escola disponha de uma infraestrutura adequada para o desenvolvimento das atividades educativas, incluindo salas de aula bem equipadas, espaços de recreação seguros e adequados, além de recursos tecnológicos e materiais didáticos.	Organização da estrutura física da escola, a gestão de recursos humanos, o controle de documentos e registros, a administração do orçamento e das finanças, entre outros aspectos.	Interagir	Atualizações periódicas para acompanhar as mudanças no contexto educacional e na comunidade escolar, garantindo a sua atualização e adequação às novas demandas e desafios.	Contabilidade, Mantenedora e Gestão Pedagógica	Durante todo ano letivo

08 - Plano de Ação : Item 21.1 do PPP

Processo de Acompanhamento, Monitoramento e Avaliação da Implementação do PPP						
Avaliação Coletiva						
Metas	Objetivos	Ações	Eixos Transversais do Currículo em Movimento	Meta e/ou estratégias de PDE e / ou metas do PPA e/ou dos Objetivos do PEI e / ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
Promover o engajamento, a coletividade e o comprometimento com os objetivos educacionais da instituição, fortalecendo a gestão democrática e contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino oferecido.	Verificar o progresso e a eficácia das ações planejadas e implementadas pela instituição de forma conjunta e participativa.	Todo início de ano temos um questionário apresentado para os pais onde coleta informações para a melhoria do nosso PPP.	Cuidar e Interagir.	Implementar sistemas de coleta de dados e informações que permitam acompanhar regularmente a implementação do PPP em relação às metas estabelecidas. Isso pode incluir pesquisas, avaliações periódicas, registros administrativos e relatórios de desempenho.	Membros da comunidade escolar, como gestores, professores, alunos, pais e demais funcionários.	Durante todo ano letivo

Item: 21.2 do PPP

Processo de Acompanhamento, Monitoramento e Avaliação da Implementação do PPP

Periodicidade

Metas	Objetivos	Ações	Eixos Transversais do Currículo em Movimento	Meta e/ou estratégias de PDE e / ou metas do PPA e/ou dos Objetivos do PEI e / ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
resultados esperados em um determinado período de tempo, geralmente ao longo de um ano letivo ou ciclo educacional.	Obter resultados positivos nos objetivos propostos	Revisar e atualizar periodicamente	Cuidar / Interagir	Esperamos oferecer projetos com qualidade e com grandes resultados nos desenvolvimentos dos alunos.	Comunidade Escolar e famílias	Durante todo ano letivo


Item 21.3 do PPP

Processo de Acompanhamento, Monitoramento e Avaliação da Implementação do PPP						
Procedimento / Instrumentos						
Metas	Objetivos	Ações	Eixos Transversais do Currículo em Movimento	Meta e/ou estratégias de PDE e / ou metas do PPA e/ou dos Objetivos do PEI e / ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
Garantir que o projeto seja colocado em prática de maneira eficaz e que as metas e objetivos estabelecidos sejam alcançados.	Orientar e sistematizar a implementação das ações educativas planejadas.	Fazemos um plano de ação onde nos permite uma organização eficiente das atividades pedagógicas e administrativas, garantindo que todas as etapas do projeto sejam cumpridas dentro do cronograma	Interagir	Realizar avaliações periódicas para verificar o impacto do PPP na melhoria dos resultados educacionais, Todos os membros da comunidade escolar, como gestores, professores, alunos, pais e demais funcionários.		Durante todo ano letivo

Item:21.4 do PPP

Processo de Acompanhamento, Monitoramento e avaliação da Implementação do PPP						
Registros						
Metas	Objetivos	Ações	Eixos Transversais do Currículo em Movimento	Meta e/ou estratégias de PDE e / ou metas do PPA e/ou dos Objetivos do PEI e / ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
Garantir a legitimidade e eficácia do PPP.	Inclui o estabelecimento de metas educacionais, a definição de estratégias pedagógicas, a distribuição de recursos e a programação de eventos e projetos.	Atas de reuniões, relatórios de acompanhamento, registros de avaliação, entre outros.	Cuidar / Interagir	Implementação de práticas pedagógicas inovadoras, o desenvolvimento de projetos interdisciplinares e a promoção de uma cultura escolar de avaliação e reflexão contínua para garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem.	Comunidade Escolar	Durante todo ano letivo

23- Apêndice do Item 21.4 do PPP / Pesquisa de Satisfação Realizada Pela SEEDF.

Secretaria de Educação 

PESQUISA DE SATISFAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL 2022

CRE - Paranoá

No intuito de garantir a ampliação da oferta de Educação Infantil para a comunidade do Distrito Federal, a Secretaria de Estado de Educação - SEEDF formalizou Termos de Colaboração com Organizações da Sociedade Civil - OSC /Instituição Educacional Parceira para o atendimento da primeira etapa da educação básica crianças de 0 a 5 anos, em tempo integral de 10 (dez) horas.

Em observância ao disposto na legislação vigente, foi elaborado o instrumento de Pesquisa de Satisfação, visando verificar a qualidade do atendimento, o que é de suma importância para dar continuidade à parceria.

Resalta-se que a SEEDF repassa às Organizações da Sociedade Civil um valor mensal, por criança, para custear a contratação de profissionais habilitados, alimentação de qualidade e os materiais de consumo a serem ofertados às crianças. Tudo isso é mantido com recurso público.

Sua opinião é muito importante e responder a pesquisa é seguro, apenas a equipe de monitoramento da SEEDF terá acesso a esses dados e os participantes não serão identificados.

1. Qual o nome da creche em que seu filho estuda?

Instituto São Judas Tadeu

Centro de Educação Infantil Tia Nair

Centro de Educação São Filipo Smaildone

Associação Positiva de Brasília

2. A Proposta Pedagógica da Instituição Educacional Parceira deve ser resultante do processo de participação da comunidade e dos diferentes segmentos que compõem a Instituição, incluindo os pais e/ou responsáveis.

Toda instituição possui uma Projeto Político Pedagógico. Você foi convidado a participar do processo de elaboração/reelaboração deste documento?

SIM

NÃO

3. A Instituição Educacional deve obedecer ao Calendário Escolar Oficial da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, para tanto deve ser afixado em lugar visível para as famílias e/ou responsáveis.

A instituição disponibilizou o Calendário Escolar Oficial?

SIM

NÃO

4. A Instituição cumpre o Calendário Escolar Oficial?

SIM

NÃO

5. A Instituição oferece 10 (dez) horas de atendimento?

SIM

NÃO

6. A Instituição oferece as 05 (cinco) refeições (café da manhã, colação, almoço, lanche da tarde e jantar)?

SIM

NÃO

7. A Instituição disponibiliza o cardápio semanal para conhecimento da família?

SIM

NÃO

8. De acordo com a escala abaixo, como você classifica a qualidade das refeições ofertadas na Instituição? Considerando 1 (um) ruim e 5 (cinco) excelente:

1

2

3

4

5

9. A Instituição distribui, gratuitamente, kit de uniforme (camiseta e short) para a criança?

SIM

NÃO

10. A Instituição realiza a comunicação direta com as famílias a respeito da criança, por meio da agenda/caderno, aplicativos de smartphones, grupos de whatsapp dos pais, entre outros?

SIM

NÃO

11. Por se tratar de uma parceria de cunho educacional, com atendimento de caráter público, a Instituição adota o Currículo da Educação Básica do DF e demais documentos oficiais de caráter pedagógico e administrativo. A Educação Infantil no DF preconiza os princípios do Educar, Cuidar, Brincar e Interagir.

É direito da família acompanhar e receber as produções/atividades das crianças, bem como relatórios semestrais que demonstram o desenvolvimento delas ao longo do período. Você teve acesso a este material?

SIM

NÃO

12. Você percebe se a Instituição atende e está adaptada às crianças com necessidades educacionais especiais/deficiência?

SIM

NÃO

13. É de responsabilidade da Instituição Educacional Parceira criar oportunidades de integração com as famílias e/ou responsáveis, a fim de ampliar a socialização e promover trocas de experiências. A parceria entre a família e a escola é de suma importância para o processo de desenvolvimento da criança.

De acordo com a escala abaixo, como você classifica os avisos enviados aos pais, tais como: mensagens, bilhetes e convites. São claros, precisos e bem redigidos? Considerando 1 (um) ruim e 5 (cinco) excelente:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

14. A Secretaria de Educação prima por uma oferta de Educação Infantil com qualidade, para isso é fundamental fortalecer a parceria estado, unidade educacional e família. Neste sentido, a sua opinião é muito importante para a qualificação da Educação Infantil ofertada às crianças.

A Instituição promove uma aproximação com a comunidade escolar e famílias por meio de momentos de integração, tais como eventos, reunião de pais e professores, atendimentos individualizados, etc?

- SIM
- NÃO

15. Conforme resposta anterior, como você classifica a qualidade desses momentos? Considerando 1 (um) ruim e 5 (cinco) excelente.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

16. A Instituição promove reuniões/palestras com outras Secretarias e/ou Órgãos para esclarecimento/divulgação de ações preventivas/educativas relacionadas à saúde, ação social, esporte e segurança?

- SIM
- NÃO

17. De acordo com a escala abaixo, como você classifica a manutenção e conservação dos espaços e equipamentos da instituição? Considerando 1 (um) ruim e 5 (cinco) excelente:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

18. A instituição oferece materiais de uso individual para as crianças, tais como escova de dentes, pentes, copos, toalhas, etc?

- SIM
- NÃO

19. O mobiliário da sala de atividades é adequado à faixa etária das crianças atendidas? (ex.: tamanho e altura de mesas e cadeiras)

- SIM
- NÃO

20. Os ambientes de serviço (cozinha, depósitos, estacionamento funcional) têm o acesso protegido às crianças, a fim de evitar acidentes?

- SIM
- NÃO

21. De acordo com a escala abaixo, como você tem observado o desenvolvimento da criança no ambiente familiar? Considerando 1 (um) ruim e 5 (cinco) excelente:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

22. De acordo com a escala abaixo, como você classifica o atendimento à família pela Instituição, quando há necessidade de fazer solicitação, sugestão ou reclamação? Considerando 1 (um) ruim e 5 (cinco) excelente:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

23. De acordo com a escala abaixo, como você classifica a limpeza da Instituição? Considerando 1 (um) ruim e 5 (cinco) excelente:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

24. Os materiais pedagógicos e de higiene são ofertados de forma gratuita e suficiente pela instituição?

- SIM
- NÃO

25. Você observa a presença do porteiro na instituição regularmente?

- SIM
- NÃO

26. De acordo com a escala abaixo, como você classifica os espaços da Instituição? Considerando 1 (um) ruim e 5 (cinco) excelente:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

27. De acordo com a escala abaixo, como você classifica os procedimentos de entrada e saída das crianças? Considerando 1 (um) ruim e 5 (cinco) excelente:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

28. De acordo com a escala abaixo, como você classifica o atendimento/serviço ofertado pela instituição? Considerando 1 (um) ruim e 5 (cinco) excelente:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

29. A Instituição entra em contato com a família, no caso de faltas das crianças sem justificativas?

- SIM
- NÃO
- EVENTUALMENTE

Nunca forneça sua senha. [Relatar abuso](#)

Este conteúdo foi criado pelo proprietário do formulário. Os dados que você enviar serão enviados ao proprietário do formulário. A Microsoft não é responsável pela privacidade ou práticas de segurança de seus clientes, incluindo aqueles do proprietário deste formulário. Nunca forneça sua senha.

Da plataforma Microsoft Forms |
O proprietário deste formulário não forneceu uma política de privacidade sobre como usará seus dados de resposta. Não forneça informações pessoais ou confidenciais.
| [Condições de uso](#)

24 - Anexos

01- Fichas de acompanhamento do Conselho de Classe / Maternal I e II



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL

ATA CONSELHO DE CLASSE – EDUCAÇÃO INFANTIL

REGISTRO


CRE	Baramã / Itapicó
Unidade Escolar/Instituição Educacional	Escola Professora Maria Amélia Guimarães
Turma	Maternal IA
Data do Conselho	04.12.23
Membros participantes	Rosa Jane Oliveira Menezes - Professora Leticia Nunes - monitora Juilene Soares - monitora

Considerando os resultados/desempenho da turma, fazer o registro das ações previstas na Proposta Pedagógica e/ou Projeto Político Pedagógico que devem ser potencializadas ou reformuladas para a melhoria da organização do trabalho pedagógico na escola.

Trabalho Pedagógico da Unidade Escolar/Instituição Educacional - Ações Previstas na Proposta Pedagógica e/ou Projeto Político Pedagógico

Os projetos trabalhados durante o segundo semestre de 2023 foram: Literatura para mães do Lince. Onde convidamos os pais a participarem uma oficina de demonstrar a importância da leitura desde o primeiro ciclo. Projeto vacalher, onde praticamos ações pedagógicas na ditadura de vacalhermos de uma raposa e vacalhedora. E o projeto valorização vocalizal, onde desenvolvemos mais visitas junto as crianças para incentivarmos a valorização vocalizal desde sempre.

3
Atualização SUBEB/SUPLAV - janeiro/2022 - implementação 2022



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Potencialidades
A turma maternal IA foi relativamente frequente. Os alunos participaram ativamente das rodas de conversas e das atividades pedagógicas, empolgando as brincadeiras direcionadas e as atividades lúdicas, onde pode observar melhor desempenho.
Fragilidades
A turma em vez perde o foco com facilidade, quando ocorre qualquer evento externo (barulho/baquinhos) comprometendo a atenção de todos.
Encaminhamentos
O aluno Pedro Ferreira foi encaminhado, ficha traze, por motivos de irritabilidade descontrolada, naquela época com colegas e educadoras, pouca concentração e inquietude.

4
Atualização SUBEB/SUPLAV - janeiro/2022 - implementação 2022



Assinaturas dos participantes

Letícia de Silva Souza
Juliana Soares Gomes
Lara Jane A. Meireles
melo
Sandra G. Reis

Lara Jane A. Meireles

Assinatura / Matrícula - Responsável pelo registro.
Responsável pelo registro.



ATA CONSELHO DE CLASSE - EDUCAÇÃO INFANTIL

REGISTRO

CRE	Regional de Ensino
Unidade Escolar/Instituição Educacional	Escola Professora Maria América Guimarães
Turma	Maternal II D
Data do Conselho	04/12/2023
Membros participantes	Pracista Letícia, Professora Pracista Juliane, Monitora Traniceleide da Costa, Coordenadora Mariaylene, Auxiliar, Cleidina Gonçalves, Secretária

Considerando os resultados/desempenho da turma, fazer o registro das ações previstas na Proposta Pedagógica e/ou Projeto Político Pedagógico que devem ser potencializadas ou reformuladas para a melhoria da organização do trabalho pedagógico na escola.

Trabalho Pedagógico da Unidade Escolar/Instituição Educacional - Ações Previstas na Proposta Pedagógica e/ou Projeto Político Pedagógico

Neste 2º bimestre de 2023 foram trabalhados na instituição os seguintes projetos:

- Projeto acolher: proporcionar para os alunos um ambiente acolhedor
- Projeto alimentação saudável: trabalhar com os alunos a importância de uma alimentação saudável para a saúde.
- Projeto literatura - mala do livro: foram trabalhado com as crianças a importância da leitura de história, a mala do livro foi para casa da criança, onde a família fez uma relato da experiência da leitura da história e a



Erwança fez um desenho relacionado a história.

Potencialidades

A Erwança de modo geral, foi bem comunicativa, participavam das atividades propostas, aceitavam a comandos e regras, as Erwanças foram bem independentes.

Fragilidades

A Erwança precisava de constante intervenção da professora e monitora em relação ao comportamento e comandos.

Encaminhamentos

4



Assinaturas dos participantes

Anaelita Pereira
Claydie Silva
Mônica
Priscylla P. Ribeiro
Alliana G. Dias

Assinatura / Matrícula - Responsável pelo registro.
Responsável pelo registro.

5

02- Lista de presença reunião de pais Maternal I e II

Escola Professora Maria América Guimarães
 PROFESSORA: LARA
 MATERNAL – I A
 Reunião de Pais - 08/12/2023
 ANO LETIVO- 2023

ALUNO	ASSINATURA DO RESPONSÁVEL
01 ANTHONY MIGUEL SANTOS GOMES	Mariciana Gomes de Souza
02 AYLLA LOHANNY RIBEIRO SOBRAL	
03 CECILIA DOS SANTOS CRUZ	Maria Gestine S. Cruz
04 DAVI LUCAS VIEIRA COSTA	Carla Costa Parik
05 ELOÁ RIBEIRO SOARES	marli soares
06 ERICK DA COSTA MACEDO	
07 ERICK LUKAN SILVA SANTOS	Alina Santos da Silva
08 ESTHER UCHÔA MELO	Isabelda Uchôa Sousa
09 EVA RAMOS PEREIRA	Ana Raia e Perreira
10 GUILHERME CARVALHO ALVIS DE OLIVEIRA	
11 HEITOR LEÃO LIMA	
12 ISABELLA DA SILVA SANTOS	Maria Gestine S. Cruz
13 JOÃO MIGUEL MUNIZ MARTINS	Sara Martins Costa
14 LARA BENEVIDES DOS SANTOS	Paulina B. Dupluna
15 LEVI MIGUEL DA SILVA ARAGÃO	Isabelda Uchôa da Silva
16 LIZ PINHEIRO DIAS	Beatriz P. dos Santos
17 MARIA FERNANDA DE OLIVEIRA SILVA	
18 MARIA JÚLIA SOUZA DOS SANTOS	Alice Maria S. Santos Lopes
19 MARINA MENDES SANTANA DE PAULA	
20 NOAH GAEL LOPES CASTRO	
21 PEDRO FERREIRA SLIAOZZA	Jana Lucia Helen Passos
22 PEITRO SILVA BARBOSA	Imerson Almeida dos Reis

Escola Professora Maria América Guimarães
 PROFESSORA: JÉSSICA
 MATERNAL – II A
 Reunião de Pais - 08/12/2023
 ANO LETIVO - 2023

ALUNO	ASSINATURA DO RESPONSÁVEL
01 AGATHA DOS SANTOS MAGALHÃES	Luiz Carlos dos Santos
02 ANA CLARA MARTINS DE JESUS	X Fabiano Maria M. Soares
03 ANTONY MIGUEL GOMES DOS SANTOS	X Raice Gomes Mendes
04 ASAFE SOUSA RIBEIRO	X Patrícia dos Santos
05 BENJAMIN MARTINS DE ALMEIDA	X Kariane Martins Vieira
06 BERNARDO FELIX DOS SANTOS	X Kauziel Felix de Oliveira
07 DAVI REIS DE SOUZA DIAS	X Isabela Cavalcanti
08 ELOÁH CALISTO DE SOUZA	X Marcos A. do N. do
09 GABRIEL HENRIQUE SILVA NEVES	X Mariana de A. dos Santos
10 GABRIELLY OLIVEIRA ALVES DA SILVA	X Patrícia de O. Silva
11 GAEL HEITOR RIBEIRO FERREIRA	X Rogério Ferreira Ribeiro
12 HEITOR HENRIQUE ALVES DOS SANTOS	X Jucara dos Santos Sousa
13 HELOISA MOREIRA DE SOUZA	
14 HIAGO TARSO ARRUDA LIMA	X
15 ISAAC MARQUES MENDES	X Luícelia M. Conceição
16 JOSÉ YURI SANTOS SOUSA	X Mariana S. Batista
17 LARA VITÓRIA FERNANDES DE SOUZA	X Gláucia Soares Fernandes
18 LORENNIA NOVAES DE OLIVEIRA	X Mariana Pontes X Tiquinde
19 LUIS EDUARDO NONATO RUFINO DA SILVA	X Mariciana Gomes de Souza
20 LUIZ HENRIQUE SACRAMENTO DOS SANTOS	X Henrique P. dos Santos
21 MATEUS SIQUEIRA DE OLIVEIRA	X Mariana Siqueira Santos
22 PÉROLA ELOYSA CARVALHO DE SOUZA	X Gláucia Pontes G. Santana
23 RÔMULO SIMÕES LOPES DA ROCHA	X Isabelda Uchôa
24 SAMUEL ANDRADE DOS ANJOS	X Cláudia Almeida dos Reis

Escola Professora Maria América Guimarães
 PROFESSORA: LARA
 MATERNAL – I A
 Reunião de Pais - 08/12/2023
 ANO LETIVO- 2023

ALUNO	ASSINATURA DO RESPONSÁVEL
01 ANTHONY MIGUEL SANTOS GOMES	Mariciana Gomes de Souza
02 AYLLA LOHANNY RIBEIRO SOBRAL	
03 CECILIA DOS SANTOS CRUZ	Maria Gestine S. Cruz
04 DAVI LUCAS VIEIRA COSTA	Carla Costa Parik
05 ELOÁ RIBEIRO SOARES	marli soares
06 ERICK DA COSTA MACEDO	
07 ERICK LUKAN SILVA SANTOS	Alina Santos da Silva
08 ESTHER UCHÔA MELO	Isabelda Uchôa Sousa
09 EVA RAMOS PEREIRA	Ana Raia e Perreira
10 GUILHERME CARVALHO ALVIS DE OLIVEIRA	
11 HEITOR LEÃO LIMA	
12 ISABELLA DA SILVA SANTOS	Maria Gestine S. Cruz
13 JOÃO MIGUEL MUNIZ MARTINS	Sara Martins Costa
14 LARA BENEVIDES DOS SANTOS	Paulina B. Dupluna
15 LEVI MIGUEL DA SILVA ARAGÃO	Isabelda Uchôa da Silva
16 LIZ PINHEIRO DIAS	Beatriz P. dos Santos
17 MARIA FERNANDA DE OLIVEIRA SILVA	
18 MARIA JÚLIA SOUZA DOS SANTOS	Alice Maria S. Santos Lopes
19 MARINA MENDES SANTANA DE PAULA	
20 NOAH GAEL LOPES CASTRO	
21 PEDRO FERREIRA SLIAOZZA	Jana Lucia Helen Passos
22 PEITRO SILVA BARBOSA	Imerson Almeida dos Reis

03- Cronograma Pedagógico semestral

TEMA	DATA	
SEMANA – PROJETO ACOLHER (Dia do Auxiliar de Limpeza e Serviços Gerais 22/02)	19/02 23/02/2024	a
SEMANA – PROJETO ACOLHER (Reunião de Pais 01/03, Dia do Livro Didático 27/02)	26/02 01/03/2024	a
SEMANA – SEMANA DOS SENTIDOS (SEMANA DISTRITAL DE CONSCIENTIZAÇÃO E PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA)	04/03 08/03/2024	a
Dia Internacional da Mulher 08/03)		
SEMANA – NOSSA ESCOLA (Dia da Escola 15/03)	11/03 15/03/2024	a
SEMANA – PROJETO ÁGUA (Avaliação Pedagógica/Reunião com a comunidade escolar/Dia letivo temático 20/03, Dia do Contador de Histórias 20/03, Dia Mundial da Poesia 21/03, Dia Mundial da Água 22/03).	18/03 22/03/2024	a
SEMANA – PÁSCOA (Dia do circo 27/03, Paixão de Cristo 29/03, Páscoa 31/03)	25/03 29/03/2024	a
SEMANA – IDENTIDADE	01/04 05/04/2024	a
SEMANA – CORES PRIMÁRIAS (Dia do Hino Nacional 13/04)	08/04 12/04/2024	a
SEMANA – TIPOS DE MORADIAS (Dia Mundial da Arte 15/04, Dia do Campo 17/04, Dia dos Povos indígenas 19/04, Dia de Tiradentes 21/04)	15/04 19/04/2024	a
SEMANA – FAMÍLIA (Descobrimto do Brasil 22/04, Dia da Terra 22/04, Dia Mundial do Livro 23/04, Dia da Família da Escola 24/04, Dia de Formação para a Educação Infantil 24/04, Apresentação do Sarau 26/04)	22/04 26/04/2024	a
SEMANA – PROFISSÕES (Dia do Trabalho 01/05)	29/04 03/05/2024	a

<p>SEMANA – PROJETO HIGIENE / SAÚDE e ALIMENTOS GOSTOSOS Semana da Educação Para a Vida (Dia Mundial da Higienização das Mãos 05/05, Dia das Mães 12/05, Apresentação dia das Mães 10/05)</p>	<p>06/05 10/05/2024</p>	<p>a</p>
<p>SEMANA – FORMAS GEOMÉTRICAS (DIA NACIONAL DE COMBATE AO ABUSO E À EXPLORAÇÃO SEXUAL DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES 18/05)</p>	<p>12/05 17/05/2024</p>	<p>a</p>
<p>SEMANA DO BRINCAR (Dia do pedagogo 20/05, Dia do Abraço 22/05)</p>	<p>20/05 25/05/2024</p>	<p>a</p>
<p>SEMANA – ANIMAIS (Corpus Christi 30/05)</p>	<p>27/05 31/05/2024</p>	<p>a</p>
<p>SEMANA – MEIO AMBIENTE, HÁBITOS SUSTENTÁVEIS E RECICLÁVEIS (Projeto Horta)</p>		