



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
Secretaria de Estado de Educação  
Coordenação Regional de Ensino de Taguatinga



# PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO

**CEPI ROSA DO CERRADO**

**(2024-2028)**



Taguatinga /DF  
2024

<b>EQUIPE GESTORA</b>	
Diretora Pedagógica	Janaína Nunes Sá Gomes
Secretária	Natália Dantas dos Santos Lima

<b>EQUIPE DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA</b>	
Coordenadora Pedagógica	Jessica Ludmila Soares Campos Lima

<b>EQUIPE ORGANIZADORA</b>	
Diretora Pedagógica	Janaína Nunes Sá Gomes
Coordenadora Pedagógica	Jessica Ludmila Soares Campos Lima
Secretária	Natália Dantas dos Santos Lima
Representante das famílias	Bianca de Jesus
Professora	Maria de Jesus de Olinda e Lucilene Queiroz
Monitoras	Letícia de Oliveira e Jessika Kimberllyr Martins
Apoio Pedagógico	Maria Luíza P. da Silva
Equipe Cozinha	Gerlândia Monte de Sousa e Lorena de Souza

“É fundamental diminuir a distância entre o que se diz e o que se faz, de tal forma que, num dado momento, a tua fala seja a tua prática.”

Paulo Freire.

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>APRESENTAÇÃO .....</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>IDENTIFICAÇÃO E HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR.....</b>	<b>8</b>
2.1	Dados de identificação da instituição.....	8
2.1.1	Dados da mantenedora.....	8
2.1.2	Dados da Instituição .....	8
2.2	Constituição Histórica e Atos de Regulação da Instituição Educacional .....	9
2.3	Caracterização Física .....	10
<b>3</b>	<b>DIAGNÓSTICO DA REALIDADE.....</b>	<b>12</b>
3.1	Contextualização.....	12
3.2	Dados de matrícula.....	12
3.3	Síntese Analítica da Realidade Escolar .....	13
<b>4</b>	<b>MISSÃO, VISÃO E VALORES DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO .....</b>	<b>14</b>
<b>5</b>	<b>FUNÇÃO SOCIAL E MISSÃO DA UNIDADE ESCOLAR.....</b>	<b>14</b>
<b>6</b>	<b>PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS .....</b>	<b>16</b>
<b>7</b>	<b>OBJETIVOS E METAS DA UNIDADE ESCOLAR.....</b>	<b>19</b>
7.1	Objetivos Gerais e Específicos.....	19
7.2	Metas.....	20
<b>8</b>	<b>FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA.....</b>	<b>21</b>
<b>9</b>	<b>ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR .....</b>	<b>23</b>
<b>10</b>	<b>ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL .....</b>	<b>30</b>
10.1	Organização escolar: regime, tempos e espaços .....	30
10.2	Relação creche-comunidade .....	31
10.3	Relação teoria e prática.....	31
10.4	Metodologia de ensino .....	32
<b>11</b>	<b>PROGRAMAS E PROJETOS INSTITUCIONAIS.....</b>	<b>33</b>
11.1	Programas e projetos institucionais.....	33
11.2	Projetos específicos .....	34
<b>12</b>	<b>PROCESSO AVALIATIVO.....</b>	<b>37</b>
12.1	Prática avaliativa: avaliação para as aprendizagens: procedimentos, instrumentos.....	37
12.2	Avaliação institucional e processo de acompanhamento, monitoramento e avaliação da implementação do PPP .....	37
12.3	Estratégias que implementam a perspectiva formativa da avaliação para as aprendizagens.....	37
12.4	Conselho de Classe.....	38

12.5	Profissionais de apoio escolar: monitor .....	38
13	COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA .....	39
13.1	Papel e atuação do Coordenador Pedagógico .....	39
13.2	Desenvolvimento da Coordenação Pedagógica.....	39
13.3	Valorização e formação continuada dos profissionais da educação .....	40
13.4	Plano para implementação da cultura de paz na unidade escolar .....	40
14	ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO .....	41
14.1	Avaliação Coletiva .....	41
14.2	Procedimentos / Instrumentos e formas de registro.....	41
	REFERÊNCIAS.....	44
	DOCUMENTOS PARA CONSULTA.....	45
	CONVIVÊNCIA ESCOLAR E CULTURA DA PAZ: .....	45
	<a href="https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/CADERNO-CONVIV%C3%AANCIA-ESCOLAR-E-CULTURA-DE-PAZ.PDF">HTTPS://WWW.EDUCACAO.DF.GOV.BR/WP- CONTEUDO/UPLOADS/2018/02/CADERNO-CONVIV%C3%AANCIA-ESCOLAR- E-CULTURA-DE-PAZ.PDF</a> .....	45
	CADERNO GESTÃO PEDAGÓGICA: .....	45
	<a href="http://www.cre.se.df.gov.br/ascm/documentos/subeb/caderno_gestao_pedagogica.pdf">HTTP://WWW.CRE.SE.DF.GOV.BR/ASCOM/DOCUMENTOS/SUBEB/CADERNO_ GESTAO_PEDAGOGICA.PDF</a> .....	45
	GUIA PROJETO ALIMENTAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL.....	45
	<a href="http://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2021/07/GUIA_PROJETO_ALIMENTACAO.PDF">HTTP://WWW.EDUCACAO.DF.GOV.BR/WP- CONTEUDO/UPLOADS/2021/07/GUIA_PROJETO_ALIMENTACAO.PDF</a> .....	45
	CADERNO ORIENTADOR TRANSIÇÃO ESCOLAR: .....	45
	<a href="https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2020/10/CADERNO-ORIENTADOR-TRANSICAO-ESCOLAR-TRAJETORIAS-NAEDUCACAO-BASICA-29MAR2021.PDF">HTTPS://WWW.EDUCACAO.DF.GOV.BR/WP- CONTEUDO/UPLOADS/2020/10/CADERNO-ORIENTADOR-TRANSICAO- ESCOLAR-TRAJETORIAS-NAEDUCACAO-BASICA-29MAR2021.PDF</a> .....	45
	CADERNO ORIENTADOR CONVIVÊNCIA ESCOLAR E CULTURA DA PAZ: .....	45
	<a href="https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/CADERNO-CONVIV%C3%AANCIA-ESCOLAR-E-CULTURA-DE-PAZ.PDF">HTTPS://WWW.EDUCACAO.DF.GOV.BR/WP- CONTEUDO/UPLOADS/2018/02/CADERNO-CONVIV%C3%AANCIA-ESCOLAR- E-CULTURA-DE-PAZ.PDF</a> .....	45
	* CADERNO GUIA PROGRAMAS E PROJETOS.....	45
	* CADERNO PROJETO TRILHAR .....	45
	* ORGANIZAÇÃO CURRICULAR 2022 .....	45
	* CADERNO PROJETO CULTURA DA PAZ.....	45
	MANUAL DE PROCEDIMENTOS PARA ATENDIMENTO À EDUCAÇÃO INFANTIL – CRECHE: .....	46
	<a href="https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2023/09/MANUAL-DE-PROCEDIMENTOS-ATENDIMENTO-CRECHES-16JAN24.PDF">HTTPS://WWW.EDUCACAO.DF.GOV.BR/WP- CONTEUDO/UPLOADS/2023/09/MANUAL-DE-PROCEDIMENTOS- ATENDIMENTO-CRECHES-16JAN24.PDF</a> .....	46
	CURRÍCULO EM MOVIMENTO: .....	46

<b>HTTPS://WWW.EDUCACAO.DF.GOV.BR/WP- CONTEUDO/UPLOADS/2018/02/CURRI%CC%81CULO-EM-MOVIMENTO-ED- INFANTIL_19DEZ18.PDF .....</b>	<b>46</b>
<b>DIÁRIO DE CLASSE ED. INF: .....</b>	<b>46</b>
<b>HTTPS://WWW.EDUCACAO.DF.GOV.BR/WP- CONTEUDO/UPLOADS/2021/07/1_EDUCACACAO_INFANTIL_2023.PDF .....</b>	<b>46</b>
<b>DIRETRIZES PEDAGÓGICAS E OPERACIONAIS PARA AS INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS PARCEIRAS QUE OFERTAM EDUCAÇÃO INFANTIL: .....</b>	<b>46</b>
<b>HTTPS://WWW.EDUCACAO.DF.GOV.BR/WP- CONTEUDO/UPLOADS/2021/07/DIRETRIZES_PEDAGOGICAS_OPERACIONAIS_ PARCEIRAS_CEPI_29MAR23.PDF .....</b>	<b>46</b>
<b>ACOLHIMENTO E INSERÇÃO NA REDE PÚBLICA DE ENSINO, PARA O RETORNO PRESENCIAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL (CRECHE E PRÉ-ESCOLA): .....</b>	<b>46</b>
<b>HTTPS://WWW.EDUCACAO.DF.GOV.BR/WP- CONTEUDO/UPLOADS/2021/02/ACOLHIMENTO-E-INSERCAO-ED.- INFANTIL.PDF .....</b>	<b>46</b>
<b>ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS – HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA (ARTIGO 26 A DA LDB):.....</b>	<b>46</b>
<b>ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO: .....</b>	<b>46</b>
<b>HTTPS://WWW.EDUCACAO.DF.GOV.BR/WP- CONTEUDO/UPLOADS/2021/07/ORIENTACOES_PEDAGOGICAS.PDF .....</b>	<b>46</b>
<b>PLENARINHA: .....</b>	<b>46</b>
<b>HTTPS://WWW.EDUCACAO.DF.GOV.BR/PLENARINHA/ .....</b>	<b>46</b>
<b>ALIMENTAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: MAIS QUE CUIDAR, EDUCAR, BRINCAR E INTERAGIR: .....</b>	<b>46</b>
<b>HTTPS://WWW.EDUCACAO.DF.GOV.BR/WP- CONTEUDO/UPLOADS/2021/07/GUIA_PROJETO_ALIMENTACAO.PDF .....</b>	<b>46</b>
<b>INDICADORES DE QUALIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL DO DISTRITO FEDERAL:.....</b>	<b>46</b>
<b>HTTPS://WWW.EDUCACAO.DF.GOV.BR/WP- CONTEUDO/UPLOADS/2019/05/INDICADORES_DE_QUALIDADE_NA_EDUCACA O_INFANTIL_DO_DISTRITO_FEDERAL_27MAI19.PDF .....</b>	<b>47</b>
<b>O BRINCAR COMO DIREITO DOS BEBÊS E DAS CRIANÇAS: .....</b>	<b>47</b>
<b>HTTPS://WWW.EDUCACAO.DF.GOV.BR/WP- CONTEUDO/UPLOADS/2020/10/CADERNOBRINCAR_SEEDF_21X297CM.PDF ...</b>	<b>47</b>

## 1 APRESENTAÇÃO

O Projeto Político Pedagógico é um documento norteador do ambiente escolar, que dá visibilidade aos pensamentos, anseios e objetivos educacionais dos gestores, pedagogos, educadores, equipe técnica administrativa, pais e alunos da Instituição.

Diante disso o processo de elaboração do PPP oferece subsídios para que a equipe escolar e a comunidade tenham um novo olhar sobre a realidade, e isso propicia transformação, pois o próprio processo de construção do documento gera mudanças no modo de agir e pensar dos participantes, com clareza quanto aos objetivos educacionais da Instituição e a participação no processo fazem com que os sujeitos envolvidos se tornem conscientes do processo e muitas vezes mais parceiros da gestão.

Por ter informações relevantes, o PPP se configura numa ferramenta de planejamento e avaliação, o qual todos os membros da equipe gestora e pedagógica devem consultar a cada tomada de decisão. Portanto, esse documento precisa ser flexível e dinâmico, ou seja, estar em constante revisão. A elaboração do nosso projeto político pedagógico teve início em março de 2023.

Em cumprimento à Gestão Democrática e participativa, esse documento foi elaborado juntamente com todos os segmentos que envolvem a comunidade escolar: pais, alunos, gestores, equipe pedagógica e demais funcionários. Para elaboração desse documento realizamos um encontro com os pais de alunos, nesse momento puderam apresentar as expectativas para todo esse ano letivo, sugestão de atividades a serem desenvolvidas e melhorias para nossa infraestrutura. Também foi realizada durante a semana pedagógica rodas de conversa com toda equipe escolar, cada profissional pode expor ideias e projetos a serem desenvolvidos em nossa instituição.

Este Projeto Político Pedagógico tem o intuito de propor um trabalho na Educação Infantil, atendendo crianças, com idade de 0 (zero) meses a 3 (três) anos e 11 (onze) meses de idade, turmas de berçários I e II, e de maternais I e II. O atendimento é realizado em jornada integral de dez horas, trabalhando as ações indissociáveis de cuidar e educar, brincar e interagir, eixo integrador específico do currículo da educação infantil da SEEDF, onde contamos com profissionais docentes e não docentes que trabalham pela promoção das aprendizagens.

## 2 IDENTIFICAÇÃO E HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

### 2.1 Dados de identificação da instituição

#### 2.1.1 Dados da mantenedora

**Mantenedora:** Sociedade Do Amor Em Ação

**CNPJ:** 02.572.733/0001-26

**Endereço:** QS 7 Área Especial Lote 10 , Taguatinga (Areal) – Distrito Federal

**Telefone/Fax/e-mail:** (61) 3686-1632

**Data de Fundação:** 10 de janeiro de 1993

**Presidência:** João Ricardo Assis Veloso

Portaria nº 104 de 18 de abril de 2018 que autoriza o credenciamento da Sociedade do Amor em Ação- Escolinha beija-flor, CNPJ: 02.572.733/0001-26 - MATRIZ, até 31 de julho de 2027, para oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 06(meses) a 03 e 11 (meses) anos de idade.

#### 2.1.2 Dados da Instituição

<b>Nome da Instituição Escolar</b>	CEPI Rosa do Cerrado
<b>Endereço completo</b>	QS 7 Área Especial Lote 10 , Taguatinga (Areal) - Distrito Federal
<b>CEP</b>	71.967-000
<b>Telefone</b>	(61) 3686-1632 / (61) 98377-5685
<b>E-mail</b>	Sociedadeamoremacao.rosadocerra@gmail.com
<b>Data de criação da IE</b>	09/02/2023
<b>Turno de funcionamento</b>	07:30 às 18:00
<b>Nível de ensino ofertado</b>	Educação Básica
<b>Etapas e modalidades</b>	Educação Infantil - Creche



## 2.2 Constituição Histórica e Atos de Regulação da Instituição Educacional

Resultado do Programa Nacional de Reestruturação e Aquisição de Equipamentos para a Rede Escolar Pública de Educação Infantil (Pró infância), criado pelo Governo Federal e instituído pela Resolução nº 6, de 24 de abril de 2007, como parte das ações do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) do Ministério da Educação, cujo principal objetivo é prestar assistência financeira ao Distrito Federal e aos municípios, visando garantir o acesso de crianças a creches e pré-escolas de educação infantil da rede pública.

Por meio da parceria com o Governo do Distrito Federal, que oferece a estrutura física e todo o mobiliário necessário para o funcionamento da unidade e a Obra de Assistência a Infância e a Sociedade, responsável pela administração do patrimônio e recursos humanos devidamente capacitados para o atendimento às crianças no desenvolvimento do trabalho pedagógico, cumprimento das rotinas próprias a uma instituição de educação infantil, o Centro de Educação da Primeira Infância - CEPI torna-se realidade.

O CEPI Rosa do Cerrado é uma instituição educacional mantida por meio de Termo de Colaboração estabelecido entre a Secretaria de Educação do Distrito Federal e a Sociedade do Amor em Ação, Instituição de natureza filantrópica. A instituição teve sua fundação datada de 26/05/2014, oferecendo atendimento de creche, em período integral das 7h30min às 17h30min para crianças de 04 meses a 3 anos e 11 meses.

Em decorrência da natureza do trabalho realizado pela Sociedade do Amor em Ação, junto à comunidade, desde 2010 foi estabelecida parceria com a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Em 2022, após participação em processo de chamamento público e de atender a todos os critérios, a Sociedade do Amor em Ação assumiu a gestão do CEPI Rosa do Cerrado a partir de 09/02/2023 até 08/02/2028 por meio do Termo de Colaboração 35/2023.

**Organização da Sociedade Civil:** Sociedade do Amor em Ação.

**Instituição de Ensino:** Centro de Educação da Primeira Infância Rosa do Cerrado

**Endereço de Execução do Objeto:** QS 7 Área Especial Lote 7 – Areal – Águas Claras, Brasília - DF, 71967- 000

**Termo de Colaboração nº:** 35/2023

**Processo nº:** 0080-00278787/2022-49

**Período de vigência do termo:** 09/02/2023 à 08/02/2028

### 2.3 Caracterização Física

A creche está localizada na QS 07 Área Especial lote 10 – Areal (Águas Claras) – Distrito Federal, oferece atendimento a cento e oitenta e três crianças (183) de 0 (meses) a 3 (três) anos e 11 (onze) meses de idade, cumprindo horário integral voltado às atividades pedagógicas curriculares adotadas pela Secretaria de Estado de Educação, bem como o convívio social e recreativo. Com terreno cercado, garantido a segurança das crianças atendidas.

O CEPI Rosa do Cerrado foi pensado onde os espaços do brincar fossem primordialmente valorizados, sabendo-se da expansão de saber e conhecimento que promove, por meio das relações entre pares e adultos, estabelecendo na brincadeira à aprendizagem significativa, reflexiva, de experiência do mundo, as regras dos jogos, as possibilidades do corpo e da extensão sonora, por meio de músicas e cantigas de roda.

A instituição dispõe das seguintes instalações físicas e mobiliárias:

- 09 salas de referência com solário;
- 01 sala Multiuso com piso revestido em tatames, equipada com bancadas de granito, livros de literaturas infantis de diversas temáticas e instrumentos musicais;
- 02 banheiros para PCD;
- 04 banheiros nas salas de referência (bancada com banheira e 03 chuveiros);
- Os banheiros das duas salas do berçário têm duas banheiras com ducha de água quente e bancadas em granito facilita utilização e higienização durante o banho.
- 01 sala de coordenação (5 mesas, 9 cadeiras, 3 armários, 01 computador);
- Secretaria (04 mesas, 05 cadeiras, 02 armários, 02 arquivos, 02 computadores, 01 impressora); 11
- 01 sala de Direção (01 mesa, 03 cadeiras, 01 armário)
- 02 banheiros na administração com sanitários e lavatórios
- 01 cozinha (01 fogão industrial, 02 freezers horizontal, 01 geladeira, 01 micro-ondas, 01 liquidificador industrial, panelas, pratos e demais utensílios de cozinha necessários ao atendimento das 183 crianças);
- 01 dispensa de alimentos;
- 01 depósito de utensílios;
- 01 lavanderia (01 máquina de lavar);
- 02 banheiros (sanitários, lavatórios e chuveiros próximos à lavanderia);
- Vasta área de recreação descoberta com gramado;
- 01 parque de areia com balanço;

- 01 refeitório com 02 bebedouros, bancos e mesas em MDF revestidas com plástico azul; um self-service;
- 01 playground coberto com pula-pula, escorregador grande, piscina grande de bolinhas com piso revestido em grama sintética;
- 01 pátio coberto com piso projetado com amarelinha e trilhas;
- Horta (espaço com 6 canteiros).

Quanto aos recursos pedagógicos dispõem de:

- Livros técnicos, didáticos e de literatura infantil;
- Brinquedos e jogos;
- Papéis variados e demais recursos;
- Instrumentos musicais;
- 01 caixa de som com microfone;
- 02 sons portáteis utilizados nas salas de referência.

As salas de referência são equipadas com bancadas planejadas e confeccionadas em MDF em altura acessível às crianças, nelas possuem uma variedade de brinquedos que atendem a faixa etária de cada turma.

### 3 DIAGNÓSTICO DA REALIDADE

O CEPI Rosa do Cerrado atende, atualmente, 183 crianças de 0 (zero) meses a 3 (três) anos e 11 (onze) meses de idade, em período integral, e está localizado na região administrativa de Taguatinga do Distrito Federal.

A creche está inserida em uma comunidade formada em sua maioria por famílias com renda de 0 a 4 salários-mínimos, que moram em casas e apartamentos. Muitos moram em casas ou apartamentos alugados, onde moram entre 2 e 7 pessoas por casa, sendo que uma ou duas pessoas trabalham. Poucas famílias aparentam ter grandes dificuldades financeiras por falta de emprego.

#### 3.1 Contextualização

De acordo com os dados das fichas de matrículas, muitos alunos são oriundos de casa, sem nunca terem frequentado uma escola/creche anteriormente, os quais, na maioria dos casos, ficavam sob cuidados de parentes, enquanto seus pais saíam para trabalhar. Outra parte ficava com cuidadores, vizinhos, amigos, e nunca frequentaram uma escola/creche anteriormente.

Tendo em vista que, uma das características culturais da comunidade é trabalhar para sustentar a família, muitas mães trabalham.

A comunidade do CEPI possui um perfil socioeconômico bem diversificado. Temos famílias que os pais tem formação superior, ou que dependem de programas como Bolsa Família; outras realizam trabalhos domésticos.

A participação e acompanhamento dos estudantes por parte das famílias demonstra ser bem efetiva, os pais dessa comunidade são bem participativo no processo de ensino e aprendizagem.

#### 3.2 Dados de matrícula

	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Berçário I – 4m a 11 meses	12	15
Berçário II – 1 ano a 2 anos	12	34
Maternal I – 2 a 3 anos	80	62

Maternal II – 3 a 3a 11m	70	72
<b>TOTAL</b>	174	183

### 3.3 Síntese Analítica da Realidade Escolar

As crianças e a família da instituição anseiam por uma escola de Educação Infantil que venha a contribuir na formação integral, favorecendo oportunidades a serem incentivadas pelos educadores, a brincar, examinar, explorar, construir significações, possibilitando uma comunicação plena que objetive seu desenvolvimento. A expectativa da creche, considera o movimento do passado para compor o ano de 2024 por meio de aspectos sociais e culturais, e que a criança como ser em formação, seja o centro do processo educativo podendo ter como referência prima, a presença da família e/ou de seus responsáveis.

#### 4 MISSÃO, VISÃO E VALORES DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

<b>Missão</b>	Promover educação pública de excelência, gratuita, inclusiva, universal e inovadora, de modo a preparar o estudante para o exercício da cidadania e qualificá-lo para a reflexão crítica e para o mundo do trabalho, e a contribuir para o desenvolvimento integral da sociedade.
<b>Visão</b>	Ser protagonista na transformação social por meio da oferta educacional de excelência.
<b>Valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Democratização: acesso igualitário e justo à educação para todos.</li> <li>• Equidade: suporte para desenvolver potencial e promover inclusão.</li> <li>• Excelência: ensino de alta qualidade com padrões elevados.</li> <li>• Inovação: novas abordagens para melhorar o ensino.</li> <li>• Integridade: transparência e ética nas ações.</li> <li>• Sustentabilidade: educação que respeita o meio ambiente e o futuro.</li> <li>• Valorização do servidor: reconhecimento e apoio aos profissionais da educação.</li> </ul>

Fonte: <https://www.educacao.df.gov.br/sobre-a-secretaria-estrutura/>

#### 5 FUNÇÃO SOCIAL E MISSÃO DA UNIDADE ESCOLAR

O CEPI Rosa do Cerrado tem como missão oferecer uma educação de qualidade, destinada ao atendimento de crianças com idade de quatro meses a três anos e onze meses; atendendo as necessidades e características de desenvolvimento e aprendizagem das crianças, independentemente de etnia, cor, situação socioeconômica, credo religioso, deficiência física ou mental, classe social e ideologia política, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana e composições familiares diversas e estilos de vida diversificados.

Busca promover o desenvolvimento integral da criança, complementando a ação da família e da comunidade, fundamentando-se nos eixos integradores da Educação Infantil: cuidar e educar, brincar e interagir, segundo o Currículo em Movimento, 2018.

Além de considerar também a Educação para a diversidade; Cidadania e Educação e para os Direitos Humanos e Educação para a sustentabilidade. A oferta de educação de qualidade irá contemplar a evolução da criança, que necessita de um ambiente propício, pessoas capacitadas e envolvidas no espírito solidário e comprometidas.

Uma gestão capaz de perceber e atender as demandas geradas pelas crianças, para obter bons resultados. Os objetivos são assegurar às crianças atividades curriculares estimuladoras proporcionando condições adequadas para promover o bem-estar e o desenvolvimento da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual, linguístico, moral e social; mediante a ampliação de suas experiências e o estímulo ao interesse pelo conhecimento do ser humano, da natureza e da sociedade.

O CEPI Rosa do Cerrado tem como missão proporcionar uma educação pública gratuita e democrática para bebês e crianças bem pequenas visando a sua formação integral e protagonismo infantil. Atuar como agente de construção científica, cultural e política da sociedade, assegurando a universalização do acesso (SEEDF).

“A educação é uma prática social, que une os homens entre si em torno do direito de aprender e da conquista da cidadania. A escola, instituição formal de educação, muitas vezes o equipamento público mais próximo da comunidade, é chamada a desempenhar intensivamente um conjunto de funções. Essa instituição se vê como educadora, mas também como “protetora” e isso tem provocado debates acerca não só de sua especificidade, mas também dos novos atores sociais que buscam apoiá-la no exercício dessas novas funções e dos movimentos e organizações que igualmente buscam a companhia dessa instituição escolar para constituí-la e, talvez, ressignificá-la.” (Currículo em Movimento, Caderno 1, SEEDF, 2014a, p. 10).

## 6 PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS

Tanto a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) quanto os fundamentos da Pedagogia Histórico-Crítica e da Psicologia Histórico-Cultural fornecem diretrizes importantes para orientar as práticas educativas das escolas e creches públicas de ensino do Distrito Federal. Abaixo estão os princípios orientadores que norteiam as práticas educativas em nossa Unidade Educacional:

**1. Princípio da universalização do acesso à educação e equidade:** A LDB preconiza a universalização do acesso à educação, garantindo igualdade de condições para todos os estudantes, sem discriminação. Esse princípio deve ser articulado com a Pedagogia Histórico-Crítica, que busca uma educação de qualidade para todos, valorizando a democratização do conhecimento e a superação das desigualdades sociais. A Psicologia Histórico-Cultural ressalta a necessidade de criar ambientes educacionais inclusivos que reconheçam e valorizem a diversidade de experiências e bagagens culturais de nossos estudantes.

**2. Princípio da gestão democrática e participativa:** A LDB estabelece a gestão democrática do ensino público, com a participação da comunidade escolar na elaboração e acompanhamento do PPP. A Pedagogia Histórico-Crítica e a Psicologia Histórico-Cultural também defendem a participação ativa de estudantes, professores, pais e funcionários na gestão e organização da creche, reconhecendo que a construção do conhecimento é um processo social e coletivo.

**3. Princípio da autonomia pedagógica e curricular:** A LDB atribui autonomia às escolas para elaborar seus currículos e propostas pedagógicas, respeitando as diretrizes nacionais. A Pedagogia Histórico-Crítica enfatiza a importância da autonomia pedagógica da escola, permitindo que ela adapte suas práticas educativas às especificidades de sua comunidade e promova uma educação crítica e emancipatória. A Psicologia Histórico-Cultural destaca a importância de promover uma educação que leve em consideração o desenvolvimento individual de cada estudante, respeitando seu ritmo de aprendizagem e suas características individuais.

**4. Princípio da formação integral e desenvolvimento humano:** Em conjunto com a LDB, este princípio busca promover o desenvolvimento pleno dos estudantes em todas as suas dimensões: cognitiva, emocional, social e cultural. A Pedagogia Histórico-Crítica também



valoriza uma educação integral, que promova o desenvolvimento pleno dos estudantes como seres humanos críticos, autônomos e solidários, capazes de compreender e transformar a realidade. A Psicologia Histórico-Cultural destaca a importância de oferecer experiências educativas que permitam aos estudantes desenvolver habilidades cognitivas superiores, como a capacidade de reflexão crítica e a resolução de problemas complexos.

**5. Princípio da valorização dos conhecimentos historicamente construídos e crítica à desigualdade social:** A Pedagogia Histórico-Crítica destaca a importância de valorizar os conhecimentos historicamente construídos pela humanidade e de promover uma educação crítica que questione as desigualdades sociais e as estruturas de poder. Esse princípio deve ser articulado com a LDB, que preconiza o respeito à diversidade cultural e o combate a todas as formas de discriminação. A Psicologia Histórico-Cultural também destaca a importância de reconhecer o papel da cultura na formação do sujeito e na construção do conhecimento, buscando promover uma educação que seja relevante e significativa para os estudantes em seu contexto cultural.

Ao integrar esses princípios no PPP, buscamos promover uma abordagem educacional holística, que reconhece a complexidade da experiência humana e busca criar condições para o desenvolvimento pleno e emancipatório de todos os estudantes.

Ademais, também destacamos os princípios do Currículo em Movimento da Secretaria de Educação do Distrito Federal (SEDF), os quais visam proporcionar uma educação mais contextualizada, flexível e voltada para as necessidades e realidades dos estudantes. Os princípios que norteiam essa abordagem curricular incluem:

**1. Flexibilidade curricular:** a organização do currículo escolar está adequada às características e interesses dos estudantes, levando em consideração a diversidade presente em cada sala de aula;

**2. Interdisciplinaridade:** o desenvolvimento curricular busca promover a integração entre diferentes áreas do conhecimento, possibilitando uma abordagem mais integrada e significativa dos conteúdos. Isso permite aos estudantes estabelecerem conexões entre os diferentes temas estudados e compreenderem melhor a complexidade do mundo contemporâneo.

**3. Contextualização:** os conteúdos são relacionados com a realidade dos estudantes e com os desafios enfrentados pela comunidade local. Isso torna o aprendizado mais significativo

e relevante para os estudantes, estimulando sua participação e engajamento nas atividades educacionais.

**4. Autonomia e protagonismo dos estudantes:** os estudantes são estimulados a tomar decisões, resolver problemas e desenvolver projetos de forma colaborativa. Isso contribui para o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e para a formação de cidadãos críticos e atuantes.

**5. Valorização da diversidade:** reconhecemos e valorizamos a diversidade presente na creche e na sociedade, o que nos faz promover uma educação inclusiva que respeita as diferenças individuais e culturais dos estudantes. Isso implica em práticas pedagógicas que considerem as múltiplas formas de ser e de aprender dos estudantes, garantindo que todos tenham oportunidades equitativas de desenvolvimento.

**6. Avaliação formativa, voltada para as aprendizagens:** avaliação voltada para as aprendizagens é um processo contínuo e formativo, que ocorre ao longo de todo o processo de ensino e aprendizagem. Em vez de se concentrar em notas finais ou resultados de provas, ela busca fornecer *feedback* regular aos estudantes e aos professores, identificando pontos fortes e áreas que necessitam de melhoria para que os estudantes possam progredir em seu aprendizado. Além da diversidade de instrumentos e procedimentos utilizados, os estudantes são incentivados a participar ativamente do processo avaliativo, refletindo sobre seu próprio aprendizado, autoavaliando seu progresso ao longo do tempo.

Isso permite uma análise mais abrangente e contextualizada do progresso de aprendizagem, subsidiando a tomada de decisões pedagógicas mais adequadas e permitindo uma avaliação mais significativa e relevante, que reconhece e valoriza a diversidade de experiências e conhecimentos dos estudantes.

Esses princípios fundamentais do Currículo em Movimento da SEDF visam promover uma educação mais democrática, participativa e contextualizada, que atenda às necessidades e potencialidades de todos os estudantes, preparando-os para enfrentar os desafios do século XXI.

## 7 OBJETIVOS E METAS DA UNIDADE ESCOLAR

### 7.1 Objetivos Gerais e Específicos

<b>Gestão Pedagógica e Gestão das Aprendizagens e dos Resultados Educacionais</b>	
Objetivo Geral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar uma educação que acolha as vivências e os conhecimentos construídos pela criança no seu ambiente familiar, ampliando o seu universo de experiências e habilidades, de modo a complementar à educação da família. Promovendo uma educação democrática e respeitosa.</li> </ul>
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar espaços com práticas pedagógicas inovadoras que estimule o protagonismo infantil.</li> <li>• Promover atividades que trabalhe o respeito às diferenças e as diversidades.</li> </ul>

<b>Dimensões: Gestão Participativa</b>	
Objetivo Geral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular a participação de todos os membros da comunidade escolar para construção coletiva e a realização do Projeto Político Pedagógico.</li> </ul>
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover momentos de diálogo e debate entre professores, estudantes, pais e funcionários para elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico.</li> <li>• Disponibilizar uma caixinha para comunidade escolar depositar sugestões para melhoria do atendimento às crianças.</li> </ul>

<b>Dimensões: Gestão de Pessoas</b>	
Objetivo Geral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantir que cada funcionário desempenhe seu papel, de acordo com os direitos e deveres estabelecidos.</li> </ul>
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferecer dias de formação e capacitação aos profissionais, apresentando a importância do seu trabalho, para melhoria de todo o funcionamento da instituição.</li> </ul>

Dimensões: <b>Gestão Administrativa e Gestão Financeira</b>	
Objetivo Geral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerenciar os recursos financeiros oriundos das verbas e dar transparência nas prestações de contas.</li> </ul>
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priorizar o investimento dos recursos em áreas prioritárias, como infraestrutura, material didático e formação dos profissionais.</li> <li>• Garantir a transparência dos recursos da creche.</li> </ul>

## 7.2 Metas

O CEPI Rosa do Cerrado tem como meta para esse ano de 2024 proporcionar formações e coordenações que aprimore os nossos funcionários, a qualificação dos profissionais é de extrema importância para o desenvolvimento integral e para efetiva inclusão das crianças atípicas.

Serão realizadas durante o ano letivo quatro reuniões com a comunidade, proporcionando diálogos que possibilitem conhecer melhor o ambiente familiar de nossa comunidade, a fim de alcançar uma aprendizagem significativa. Desenvolveremos ações pedagógicas que estimulem o respeito ao próximo, para que as crianças compreendam a importância de serem cidadãos responsáveis, conscientes e atuantes.

Temos como melhoria para infraestrutura a instalação de toldos na entrada do CEPI, no pátio e aos redores das salas de referências, possibilitando uma circulação das crianças e funcionários com maior segurança durante os períodos de chuvas.

Um ambiente escolar muito frio ou quente pode interferir na capacidade de concentração e aprendizado, impedindo que a atenção seja mantida por muito tempo no que está sendo ensinado, pois o corpo começa a reagir em resposta ao desconforto que o organismo detecta, percebendo isso faremos a aquisição de climatizador de ar para o refeitório e ventiladores para as salas de referência.

## 8 FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA

A Constituição Federal 1988 trouxe um marco importante no decorrer da história da educação brasileira no que se refere à relevância da gestão democrática nas instituições de ensino, defendendo no art. 206, incisos III e VI, alguns princípios orientadores, como: a gestão democrática dos sistemas de ensino; a igualdade de condição para acesso e permanência na escola; a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, arte e o saber; o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas; a gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; a valorização dos profissionais do ensino e a garantia do padrão de qualidade.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento para bebês e crianças de 0 a 5 anos. São eles:

**1. Conviver** democraticamente com outras crianças e adultos, relacionando-se e compartilhando distintas situações, de modo a utilizar diferentes linguagens, ampliar o conhecimento de si e do outro, bem como o respeito em relação à natureza, à cultura e às diferenças entre as pessoas;

**2. Brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, imaginação, criatividade, experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais;

**3. Participar** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da instituição que oferta Educação Infantil quanto das atividades da vida cotidiana: escolha das brincadeiras, materiais e ambientes, por meio do desenvolvimento das diferentes linguagens, elaboração de conhecimentos e do posicionamento próprio;

**4. Explorar** movimentos, gestos, sons, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na instituição de Educação Infantil e fora dela, ampliando seus saberes, linguagens e conhecimentos;

**5. Expressar**, por meio de diferentes linguagens, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, registros de conhecimentos elaborados a partir de diferentes experiências que envolvam a produção de linguagens e a fruição das artes nas suas diversas manifestações;

**6. Conhecer-se** e constituir sua identidade pessoal, social e cultural, ao construir uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento nas diversas experiências de cuidados,

interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição de Educação Infantil. Esses seis direitos de aprendizagem garantem a formação da criança como protagonista do seu processo de ensino-aprendizagem uma vez que ela é ouvida por seus pares e pelos seus cuidadores, ela faz escolhas e toma decisões individuais e/ou coletivas a todo o momento.

A prática pedagógica é também norteada pelo Currículo em Movimento da Secretaria de Educação do Distrito Federal, que traz como concepções expressas:

- **Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento:** Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se.

- **Campos de Experiências e seus Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:**

1. O eu, o outro e o nós;
2. Corpo gestos e movimentos;
3. Traços, sons, cores e formas;
4. Escuta, fala, pensamento e imaginação;
5. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

- **Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento;**

1. Educação Integral;
2. Eixos Integradores (educar, cuidar, brincar e interagir);
3. Eixos Transversais;
4. Avaliação para as aprendizagens;
5. Inclusão, entre outras;
6. Arranjos curriculares, inserção e acolhimento;
7. Professoras como organizadoras do espaço social;
8. Experiência, vivência, atividade guia, patrimônio cultural da humanidade, imaginação e criação, intencionalidade educativa, relação colaborativa entre professor e criança, situação social de desenvolvimento.

Ao elaborar um projeto político pedagógico para um Centro de Educação da Primeira Infância, é preciso apresentar os pressupostos teóricos que fundamentam as práticas pedagógicas. Em concordância com os documentos que orientam as instituições educacionais públicas no Brasil, algumas das bases do trabalho educativo são aspectos da prática pedagógica da psicologia histórico-cultural, sobretudo de Vygotsky, da pedagogia histórico-crítica e outras práticas

conforme necessidades e interesses das crianças. Na pedagogia histórico-crítica leva em consideração as relações sociais e a interação com a natureza para produção e reprodução da sua vida e sua realidade.

Assim, o aprendizado do indivíduo não deve ser dissociado do contexto em que está inserido. O professor tem como tarefa ser mediador do conhecimento propiciando à criança adquirir novos saberes individual e coletivamente. A psicologia histórico-cultural destaca que o ser social se desenvolve com base na cultura a que tem acesso, compreendendo a educação como fenômeno de experiências significativas e organizadas didaticamente. O homem precisa aprender habilidades que poderá desenvolver.

## **9 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR**

A organização curricular é uma das ações mais importantes do planejamento de um bimestre, garantindo o acompanhamento e a observação da prática pedagógica, propondo intervenções nas práticas em sala de aula. A instituição aplica nos planejamentos, projetos e atividades o **Currículo em Movimento- SEDF**. Onde tem como objetivo colaborar para o desenvolvimento integral das crianças. O programa Currículo em Movimento busca melhorar a qualidade da educação básica por meio do desenvolvimento do currículo da educação infantil.

Esse conjunto de atividades deve direcionar as tomadas de decisões e com isso ajudar a realizar os procedimentos necessários para uma boa aprendizagem.

### **São cinco os campos de experiência propostos pela Base Nacional Comum Curricular:**

“O eu, o outro e o nós”, “Corpo, gestos e movimentos”, “Traços, sons, cores e formas”, “Escuta, fala, pensamento e imaginação” e “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”.

Aqui descritos minuciosamente:

#### **O EU, O OUTRO E O NÓS.**

Bebês de 0 a 1 ano e 6 meses.

- (EI01CG01) movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.
- (EI01CG02) experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.
- (EI01CG03) imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.
- (EI01CG04) participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.

- (EI01CG05) utilizar os movimentos de apreensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.

Crianças bem pequenas – crianças de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses.

- (EI02CG01) apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.
- (EI02CG02) deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
- (EI02CG03) explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.
- (EI02CG04) demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.
- (EI02CG05) desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

### **CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:**

Bebês de 0 a 1 ano e 6 meses.

- (EI01CG01) movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.
- (EI01CG02) experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.
- (EI01CG03) imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.
- (EI01CG04) participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.
- (EI01CG05) utilizar os movimentos de apreensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.

Crianças bem pequenas – crianças de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses.

- (EI02CG01) apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.
- (EI02CG02) deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.



- (EI02CG03) explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.
- (EI02CG04) demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.
- (EI02CG05 ) desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

### **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:**

Bebês de 0 a 1 ano e 6 meses.

- (EI01TS01) explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.
- (EI01TS02) traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.
- (EI01TS03) explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

Crianças bem pequenas – crianças de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses.

- (EI02TS01) criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.
- (EI02TS02) utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
- (EI02TS03) utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

### **ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:**

Bebês de 0 a 1 ano e 6 meses.

- (EI01EF01) reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.
- (EI01EF02) demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.
- (EI01EF03) demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).

- (EI01EF04) reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.
- (EI01EF05) imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.
- (EI01EF06) comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.
- (EI01EF07) conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, pen drive, tablet etc.).
- (EI01EF08) participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).
- (EI01EF09) conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.

Crianças bem pequenas – crianças de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses.

- (EI02EF01) dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.
- (EI02EF02) identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.
- (EI02EF03) demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).
- (EI02EF04) formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.
- (EI02EF05) relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.
- (EI02EF06) criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.
- (EI02EF07) manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.
- (EI02EF08) manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).

- (EI02EF09) manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.

### **ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:**

Bebês de 0 a 1 ano e 6 meses.

- (EI01ET01) explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).
- (EI01ET02) explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.
- (EI01ET03) explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.
- (EI01ET04) manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.
- (EI01ET05) manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.
- (EI01ET06) vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).

Crianças bem pequenas – crianças de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses.

- (EI02ET01) explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).
- (EI02ET02) observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).
- (EI02ET03) compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.
- (EI02ET04) identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).
- (EI02ET05) classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).
- (EI02ET06) utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).
- (EI02ET07) contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

- (EI02ET08) registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.). (BNCC)

**EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE.**

De acordo com a Lei nº 11.645/2008 que trata da obrigatoriedade do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena, gostaríamos de ressaltar que no CEPI Rosa do Cerrado este tema faz parte de nossas ações pedagógicas, sendo desenvolvidas de forma lúdica e musicalizada resgatando costumes, respeito às diferenças e o conhecimento da luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil.

Na Educação Infantil, com foco no desenvolvimento integral da criança e pautado pela BNCC, os eixos transversais têm o objetivo de desenvolver habilidades práticas, cognitivas e socioemocionais.

Que promovam atitudes e valores que possibilitem a resolução das demandas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e da vida profissional (BNCC).

São eles: ética, saúde, meio ambiente, trabalho, consumo, pluralidade e cultura.

**EIXOS INTEGRADORES:**

Cuidar, educar, brincar e Interagir são os eixos integradores do Currículo em Movimento. Os temas integradores perpassam objetivos de aprendizagem de diversos componentes curriculares, nas diferentes etapas da educação básica BNCC. São eles:

- Consumo e educação financeira;
- Ética, direitos humanos e cidadania;
- Sustentabilidade;
- Tecnologias digitais e Culturas africanas e indígenas.



## 10 ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL

### 10.1 Organização escolar: regime, tempos e espaços

O CEPI Rosa do Cerrado adota o regime escolar anual, tendo o ano letivo regular a duração de no mínimo 200 (duzentos) dias letivos conforme Calendário Escolar das Instituições Educacionais parceiras da SEDF. A jornada escolar é de 10 (dez) horas diárias de efetivas atividades, compreendendo tudo que é desenvolvido na programação prevista dentro da rotina da creche e baseado no Currículo em Movimento da SEDF.

O CEPI Rosa do Cerrado proporciona atividades pedagógicas visando o desenvolvimento nos aspectos físicos, sociais, emocionais, culturais e cognitivos, e está focado nos grandes eixos Transversais: Educação para a Diversidade; Educação para a sustentabilidade; Educação para e em Direitos Humanos; Educação para a Cidadania e os eixos integradores “Cuidar/Educar e Brincar/Interagir”. Objetivando o desenvolvimento integral das crianças.

A seguir será apresentada a rotina das crianças no decorrer das 10 horas de atendimento incluindo desde o acolhimento, as atividades de cuidado, e o trabalho pedagógico na Instituição educacional. A proposta pedagógica se desenvolve em período integral. As atividades na Instituição são organizadas conforme o quadro de rotina abaixo. As crianças também participam das atividades de Judô e balé onde tem como objetivo a prática de esportes na educação infantil onde exploramos o lúdico, e auxiliam na formação cognitiva, afetiva e motora das crianças, além de promoverem a interação entre elas. Nas aulas de balé e judô, as crianças aprendem os primeiros passos e movimentos de forma lúdica.

<b>Horário</b>	<b>Segunda</b>	<b>Terça</b>	<b>Quarta</b>	<b>Quinta</b>	<b>Sexta</b>
07:30	Acolhida	Acolhida	Acolhida	Acolhida	Acolhida
07:40	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
08:30	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização
09:30	Playground	Parque De areia	Sala multiuso	Área verde	Playground
09:55	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
10:15	O eu, o outro e nós	Corpo, gesto e movimentos	Traços, sons, cores e formas	Escuta, fala, pensamento e imaginação	Espaços, tempos, quantidades,

					relações e transformações
11:55	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
12:25	Hora do sono	Hora do sono	Hora do sono	Hora do sono	Hora do sono
12:40	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização
14:40	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
14:50	Hora do banho	Hora do banho	Hora do banho	Hora do banho	Hora do banho
16:00	Escuta, fala, pensamento e imaginação Atividade Balé	Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações Judô	O eu, o outro e nós Atividade Balé	Corpo, gesto e movimentos Judô	Traços, sons, cores e formas
16:45	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
17:15	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização
17:30	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

## 10.2 Relação creche-comunidade

A parceria entre a comunidade e a escola é um dos principais elementos para o sucesso no desenvolvimento da criança. Os pais e a creche/escola devem estar em constante sintonia, tendo como objetivo final o pleno desenvolvimento da criança inserida no seio da Educação Infantil. A comunidade escolar é também formada por professores e profissionais que atuam na escola, por crianças matriculados que frequentam a creche regularmente e por pais e/ou responsáveis pelas crianças.

É importante salientar que o CEPI Rosa do Cerrado, busca promover a parceria creche-comunidade por meio de reuniões, escuta ativa e sensível, dias temáticos, eventos e festas escolares.

## 10.3 Relação teoria e prática

De acordo com o currículo os eixos transversais são: educação para a sustentabilidade, educação para e em direitos humanos, educação para a cidadania, e visa possibilitar o acesso de

diferentes referenciais de leitura do mundo, com vivências diversificadas e a construção/reconstrução de saberes específicos de cada ciclo/etapa modalidade da educação básica.

Os eixos integradores de nosso Projeto Político Pedagógico é cuidar e educar o brincar e o interagir. Conforme consta no Currículo em Movimento da Educação Básica no caderno de Pressupostos Teóricos, as práticas pedagógicas são fundamentadas nas teorias: histórico-crítica e psicologia histórico-cultural, pois não abrimos o espaço somente para ensinar, mas também para interação das diferenças e igualdades, fazendo com que haja o respeito pleno, se apoiando na afirmação de que o Currículo precisa se converter em possibilidade de emancipação pelo conhecimento.

Realizando questionamentos contínuos, com atividades lúdicas de acordo com os eixos transversais: educação para a diversidade, educação para a cidadania, educação para a sustentabilidade e educação para e em direitos humanos.

#### **10.4 Metodologia de ensino**

O CEPI Rosa do Cerrado organiza as suas práticas pedagógicas pautadas nas teorias: pedagogia histórico-crítica e psicologia histórico-cultural, que reforça a influência do meio social e da interação com o outro na construção do conhecimento: “Na ausência do outro, o homem não constrói a si mesmo. Portanto o conhecimento é construído pela mediação com as pessoas e o meio que as rodeiam.” (Vygotsky, 1984).

Vygotsky também afirma que o aprendizado inclui interdependência dos indivíduos envolvidos no processo. Cabe ao professor ser interventor, facilitador, mediador do conhecimento provocando situações que levam os educandos a aprender.

O Currículo em Movimento da Educação Básica para a Educação Infantil traz que nos primeiros anos de vida a criança passa por um processo acelerado de desenvolvimento e de interação psicossocial.

Neste cenário, trabalhamos a perspectiva de proporcionar os momentos de brincadeiras, de histórias contadas, ouvidas e representadas; o que contribui para a oralidade da criança e no desenvolvimento emocional, afetivo e social.

Tendo em vista, que o desenvolvimento infantil acontece por meio de interações, nas quais se fundem na resolução dos conflitos, expressão de sentimentos, ideias e soluções que são



elementos indispensáveis; uma vez que a relação com os adultos e com o meio em geral se torna primordial na construção de sua identidade.

A prática pedagógica do CEPI parte de um projeto maior, o projeto Plenarinha que tem como objetivo fortalecer o protagonismo da criança na primeira infância. Por meio de variadas situações desenvolvemos o processo de ensino-aprendizagem, a proposta leva a criança a conhecer o mundo por ações, movimentos e sentidos. Adquirindo um repertório de aquisições cognitivas, exploradas com as seguintes atividades:

- Brincar de roda;
- Música: cantar e dançar;
- Contar histórias;
- Estimular a narração de pequenos fatos;
- Estimular a expressão de suas próprias ideias;
- Estabelecimento das relações entre os objetos;
- Comparações de semelhanças e diferenças
- Classificação de objetos, de forma lúdica, quanto a tamanho, forma, cor, textura, comprimento;
- Comparação de objetos, com relação de igualdade e desigualdade (mais que, menos que, maior que, menor que, igual a) seriação de tamanhos (do menor para o maior, do maior para o menor), entre outras atividades.

## **11 PROGRAMAS E PROJETOS INSTITUCIONAIS**

### **11.1 Programas e projetos institucionais**

O CEPI Rosa do Cerrado, considerando o Currículo em Movimento do Distrito Federal para a Educação Infantil, desenvolve o Projeto Plenarinha XII cujo tema é: IDENTIDADE E DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: “SOU ASSIM E VOCÊ, COMO É? ”

Com diversas ações que contribuem para a aprendizagem dinâmica e multidisciplinar, em que a criança tem a oportunidade de ser protagonista nos seus processos de aprendizagem e internalizar o conhecimento. O projeto permite a integração dos alunos com diferentes atividades que estimulam habilidades e trabalham o desenvolvimento integral da criança.

## 11.2 Projetos específicos

O CEPI Rosa do Cerrado atua com um projeto matriz que é a Plenarinha e tem redes de desenvolvimentos que chamamos de Ações pedagógicas dentro deste projeto que são elas:

- **Ação Pedagógica - Todos por uma vida saudável Alimentação.**

### **Objetivos:**

Conscientizar as crianças sobre a importância da prática de uma boa alimentação, através de frutas, verduras e legumes e ainda desenvolver com ela hábitos disciplinares sobre como realizar uma alimentação correta estabelecendo horários e cumprindo regras, na sua alimentação, propondo:

- **Ação Pedagógica- Horta**

### **Objetivos:**

Aprender sobre a importância das plantas e hortaliças para o meio ambiente, promover a responsabilidade de conservação da natureza; desenvolver habilidades práticas de como plantar, observar e colher; compreender a relação entre solo, água e nutrientes; identificar processos de semeadura, adubação e colheita;

- **Ação Pedagógica- Vivendo Valores, Eu vejo você!** Esta ação será desenvolvida durante todo o ano letivo e será dividida em etapas:

### **Objetivos:**

Promover experiências nas relações com seus pares, o sentimento de justiça e respeito à diversidade e também reconhecer as diferenças e semelhança e aspectos físicos de pessoas com deficiências e ou necessidades especiais. Foi construído um painel móvel ilustrativo sobre o tema e diversas atividades de rodinha e musicais foram desenvolvidas ao longo da semana referentes ao tema abordado.

### **Ação Pedagógica - Trilhas da Descoberta: Eu Sou Genial.**

Esta ação visa fomentar as descobertas e é uma nova proposta para que as educadoras trabalhem de maneira ampla e divertida os cinco campos da experiência, conforme a BNCC: Identidade e Subjetividade; Corpo e Cultura; Estética e Sentidos; Comunicação e Linguagens; e Formas e Ritmos”.

### **Objetivos:**

Esta ação foi pensada para ajudar a ampliar o conhecimento conceitual e aplicado sobre desenvolvimento cultural na infância, incentivando da mesma forma as habilidades de facilitação das educadoras e é uma ferramenta para ampliar o repertório utilizado nas salas de referências

durante o desenvolvimento das atividades ou momentos de rodinha, compondo um caminho adicional para a formação integral das crianças. A estratégia principal é que através da musicalização e teatro e com o uso de instrumentos musicais, as aptidões sejam percebidas e valorizadas. Aqui poderemos descobrir aptidões musicais, talentos para dança e até futuros escritores, afinal, “toda criança tem um gênio dentro de si”

### **Ação Pedagógica Literária - Se Encantando Com os Contos.**

No desenvolver desta ação, temos como ponto principal os contos e histórias, sempre envoltos em muita musicalização, pois constitui-se a forma mais abrangente de formalizar o aprendizado para as crianças nesta idade que atendemos. Se Encantando com Contos é uma viagem pelo mundo da imaginação.

#### **Objetivos:**

Despertar e estimular o gosto pela literatura, ampliar o repertório cultural, possibilitar por meio das brincadeiras e das interações, situações de aprendizagem contextualizadas em que a criança possa descobrir com as experiências, construindo e apropriando-se de conhecimentos a partir de suas ações e interações e envolver as famílias no contexto escolar. Dentro desta ação, trabalhamos a Maleta da Leitura – A criança escolhe um livro do Cantinho da Leitura e durante o fim de semana pode desfrutar de momentos com a família ou seus responsáveis na leitura do livro. A família é convidada a orientar a criança a recontar a história através de desenhos que serão apresentados para os coleguinhas na segunda feira. Entendemos que esta ação em especial poderá aproximar os as crianças de forma efetiva e educativa com seus familiares, visto que serão momentos de sentarem juntos para ouvir e sentir uns aos outros gerando cumplicidade familiar.

### **Ação Pedagógica - Reciclagem, Plantio, Meio Ambiente e Sustentabilidade**

Com a participação ativa da comunidade escolar no envio de garrafas pet, latas e caixas de leite para proceder com o plantio. Dessa forma as ações, não sofrem alterações.

#### **Objetivos:**

Conscientização social da criança e da família quanto à reciclagem.

Colheita para consumo dos produtos plantados que em alguns momentos são ofertados à comunidade escolar.

As demais ações ocorrerão conforme as datas previstas, podendo sofrer alterações conforme forem observadas as dinâmicas na creche.

### **Ação Pedagógica – Projeto comemorando com alegria.**

Com esse projeto trabalhamos as datas comemorativas conforme o currículo em movimento e o calendário escolar, datas como: Páscoa, dia do circo, dia dos povos indígenas , aniversário de Brasília, dia do campo, dia do trabalhador, semana da educação para vida, festa da família, dia das mães, semana do brincar, dia nacional de combate ao abuso sexual de crianças, dia nacional da educação meio ambiente, festa cultural (festa junina), semana Distrital do Estatuto da criança, dia do estudante, dia dos pais, Plenarinha, semana do cerrado, dia das crianças , dia do professor, Consciência Negra, cantata de Natal, formatura e outros.

#### **Objetivos:**

Trabalhar de forma lúdica as datas comemorativas que são de suma importância para o aprendizado das crianças.

### **Ação Pedagógica – Judô e Balé.**

Com esse projeto desenvolvemos habilidade corporal e habilidades motoras e cognitivas, através da consciência corporal. Ajuda no entendimento da relação entre música, ritmo e movimento controlado. O esporte é essencial para o desenvolvimento integral do aluno e contribui para a formação de um cidadão capaz de interagir plenamente na sociedade. As crianças fazem aula de judô e balé duas vezes na semana.

#### **Objetivos:**

Despertar na criança a importância da prática de esportes.

## **12 PROCESSO AVALIATIVO**

### **12.1 Prática avaliativa: avaliação para as aprendizagens: procedimentos, instrumentos**

A finalidade da avaliação na Educação Infantil é servir para tomadas de decisões educativas, sem objetivo de promoção ou seleção. É observado o comportamento de cada criança no desenvolvimento das atividades propostas, também é levado em considerações os momentos da rotina escolar, oportunizando o aprendizado de novas habilidades.

O ato de avaliar é indispensável para compreender, validar ou redimensionar o trabalho pedagógico. Sendo então, fundamental para um atendimento de qualidade na primeira infância.

### **12.2 Avaliação institucional e processo de acompanhamento, monitoramento e avaliação da implementação do PPP**

A avaliação é uma constante no trabalho pedagógico de uma instituição escolar. A equipe pedagógica do CEPI reúne-se periodicamente para planejar, executar e avaliar suas atividades. São levadas em conta todas as considerações da comunidade e fragilidades encontradas durante o decorrer do ano letivo, a fim de planejar os próximos eventos, valorizando acertos e resolvendo fragilidades.

Semestralmente, a equipe pedagógica realiza uma avaliação diagnóstica com todas as turmas, com o intuito de monitorar para intervir no processo de construção do espaço coletivo e pedagógico da escola.

### **12.3 Estratégias que implementam a perspectiva formativa da avaliação para as aprendizagens**

Na educação infantil a avaliação é global e contínua, ela é realizada por meio de observação e dos registros diários do progresso da criança no diário de bordo do professor. É levado em consideração o seu desenvolvimento biopsicossocial e cultural, e suas diferenças individuais. O reconhecimento e o respeito à diversidade de crianças que apresentam deficiências e/ou necessidades educacionais específicas, são fundamentais para uma educação inclusiva.

O disposto na LBD, determina que “a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental” (BRASIL, 1996, art. 31). Em uma abordagem de ‘avaliar para incluir, incluir para aprender e aprender para se desenvolver’.

O CEPI Rosa do Cerrado , adota o instrumento de observação para avaliar, os processos de aprendizagem da criança são registrados pelo professor, sem o intuito de promoção, mas para uma constante avaliação e reavaliação. Assim, adotamos os mecanismos de:

- Registro de Diário de Bordo da Turma –elaborado pelo professor regente da turma, voltado a anotações diários de marcos de desenvolvimento da criança;
- Avaliação diagnóstica – elaborado um questionário pela coordenação do CEPI, utilizada como elemento fundamentador do planejamento anual de cada docente;
- Relatório Descritivo Individual da Criança RDIC – semestral, elaborado pelo professor com colaboração da coordenação pedagógica.

#### **12.4 Conselho de Classe**

O Conselho de Classe é uma avaliação institucional que conta com a presença dos professores, monitores, nutricionista e toda gestão escolar destinada a avaliar o acompanhamento e redimensionamento da prática pedagógica. O objetivo é analisar de forma ética os avanços alcançados no processo ensino- aprendizagem, além de estratégias pedagógicas adotadas. Também serão observados os avanços nutricionais das crianças com restrições alimentares, promovendo ações de reeducação alimentar.

A equipe irá se reunir ao final de cada semestre ou conforme demanda apontada pela família ou gestão da creche.

#### **12.5 Profissionais de apoio escolar: monitor**

O apoio pedagógico é composto por 16 monitoras, sendo 2 monitoras volantes para melhor atender as crianças com necessidades especiais. São responsáveis por auxiliar no desenvolvimento das atividades pedagógicas e momentos de recreação sob supervisão das professoras.

### 13 COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

A instituição disponibiliza de sala de coordenação e recursos materiais para o alcance positivo de bons resultados, ressalta-se que as coordenações pedagógicas ocorrem durante todo ano letivo.

São realizados dois encontros semanais, as terças-feiras e quintas-feiras das 14h30 às 17h00, com objetivo de contribuir para a formação continuada dos professores e auxiliar na prática pedagógica.

#### 13.1 Papel e atuação do Coordenador Pedagógico

A Coordenadora Pedagógica tem a responsabilidade de planejar, desenvolver, e orientar as ações realizadas visando à qualidade do processo de ensino e de aprendizagem na instituição sob sua coordenação. Promove momentos de formação durante as coordenações de professores e monitores.

#### 13.2 Desenvolvimento da Coordenação Pedagógica

A coordenação acontece as terças-feiras e quintas-feiras no horário das 14h30 às 1700.

TERÇA-FEIRA	- As professoras, agrupadas por segmentos fazem pesquisas no Currículo em Movimento da SEEDF referentes aos Campos de Experiência e os objetivos de aprendizagem a serem trabalhados durante a semana; - É montado o Planejamento das atividades pedagógica semanal e elaborada as estratégias e recursos pedagógicos necessários para o desenvolvimento da aula; - É repassado os ofícios e/ou outros comunicados referente ao pedagógico para as educadoras.
QUINTA-FEIRA	- Formação continuada com as professoras, com duração 1h30, é preparada pela coordenadora, onde são estudados os documentos que norteiam a prática pedagógica entre eles: Currículo em Movimento da SEEDF, BNCC, Diretrizes Pedagógicas e Operacionais Para as Instituições Parceiras, os Indicadores de Qualidade da Educação Infantil, Caderno da Alimentação da SEDF; Caderno da Plenarinha. - No segundo momento é feito o preenchimento do diário de classe, com auxílio da secretária. - É dedicado também um tempo para atualização dos registros no diário de bordo e elaboração de estratégias de avaliação

	das aprendizagens. - É realizada a busca ativa das crianças, tudo fica registrado em uma planilha com a justificativa do responsável.
--	---

### 13.3 Valorização e formação continuada dos profissionais da educação

Os profissionais do CEPI Rosa do Cerrado são incentivados a participar de cursos, palestras, formações, entre outros, oferecidos pela Mantenedora, SEEDF e a EAPE (Escola de Aperfeiçoamento dos Profissionais de Educação). Os estudos realizados nos momentos de coordenação pedagógica das professoras são de grande importância para o enriquecimento do trabalho. Sendo assim, a Secretaria de Educação empenhou-se em ofertar a formação continuada e promover ações para o avanço das aprendizagens.

Faz-se necessário incentivar a formação dos profissionais que atuam com as crianças, o objetivo primordial é adequar os modelos de formação as novas demandas e mudanças, afinal o mundo vive em constante modificação e a formação continuada possibilita a progressão funcional baseada nas necessidades das realidades atuais, buscando melhorar a qualificação e a competência dos profissionais, e proporcionar o desenvolvimento dos professores. São realizados quatro encontros de formação da Educação Infantil.

### 13.4 Plano para implementação da cultura de paz na unidade escolar

A creche é um espaço para construção da cidadania, um ambiente para exercer o convívio respeitoso entre as pessoas. Portanto, ela é capaz de contribuir para a garantia dos direitos humano das crianças, podendo evitar manifestações da violência e contribuindo para a construção da cultura de paz.

O Projeto Plenarilha XI cujo tema é: IDENTIDADE E DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: “SOU ASSIM E VOCÊ, COMO É?” foi adotado pela Instituição para ser o tema central de todas as ações pedagógicas, dessa forma, as ações desempenhadas com as crianças serão norteadas a partir do respeito e interação com as singularidades e a diversidade buscando assim o desenvolvimento integral das crianças atendidas no CEPI Rosa do Cerrado. Estrategicamente, são adotadas rodas de conversa diárias, cantigas de roda e músicas do cancionário infantil, vídeos e peças teatrais feitas com a participação das crianças.

Com essas atividades, é possível ampliar o diálogo, a escuta sensível e o protagonismo da criança, com o intuito que cada um compreenda a sua atuação e se comprometa com o processo coletivo para o alcance da cultura de paz.



## **14 ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**

### **14.1 Avaliação Coletiva**

A avaliação é realizada por meio da observação e dos registros das atividades, priorizando tempo e espaço envolvendo toda a comunidade escolar, sendo considerados:

- A aquisição de materiais necessários para o desenvolvimento das atividades propostas;
- As condições para desenvolvimento do trabalho;
- O interesse da criança pela atividade/projeto proposto;
- O desempenho didático-pedagógico.

### **14.2 Procedimentos / Instrumentos e formas de registro**

Quanto ao processo avaliativo, a SEEDF compreende que a função formativa da avaliação é a mais adequada ao projeto de educação pública, democrática e emancipatória. A avaliação é então voltada para as aprendizagens, sendo que sua finalidade maior reside em auxiliar, ao invés de punir, expor ou humilhar os estudantes.

Avalia-se para garantir algo e não apenas para coletar dados sem comprometimento com o processo; de modo que o compromisso é com o processo e não somente com o produto. Ademais, a avaliação formativa demanda acompanhamento sistemático do desempenho das crianças, sendo realizada permanentemente.

### **14.3 Planos de Ações para implementações do PPP**

#### **• Gestão Pedagógica:**

Na Escola o trabalho é realizado de forma participativa e democrática, buscando a integração de toda a equipe, que visa qualificar cada vez mais e melhor nosso quadro de Funcionários, tendo como rotina, no calendário, reuniões pedagógicas mensais, palestras, oficinas, atividades interativas e dinâmicas.

O corpo docente é composto por funcionários habilitados, visando oferecer um ensino de qualidade a todos. A valorização social dos profissionais da creche é a base de sua satisfação pessoal e profissional, colaborando com o prazer de ensinar e sua autoestima.

Formação continuada, palestras, encontros para professores, orientadores e auxiliares são oferecidos visando o atendimento qualitativo. Coordenações com estudos de textos, livros, preparo de material, atividades diversas e trocas de experiências são realizados semanalmente.

Serviço de orientação sob a responsabilidade de um profissional em orientação educacional, trabalhando em parceria com a equipe gestora.

Nutricionista graduada em nutrição, orientando e supervisionando o preparo de alimentos, organização de espaços, elaborando relatórios em sua área de especialidade.

### • **GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS:**

Essas metas se constituem em parâmetros a serem considerados no processo de avaliação da instituição educacional da educação infantil. O foco é o atendimento integral de dez horas que a partir dos indicadores expressos no presente documento, o resulta do esperado conforme a portaria 294/2018 que institui o ato normativo da Secretaria de Educação pelo instrumento evolução dos resultados esperados para se manter na perspectiva regulatória das políticas públicas:

- Organização institucional
- Proposta pedagógica
- Registro da prática educativa/escrituração
- Coordenação pedagógica
- Alimentação
- Limpeza/ salubridade e conforto do espaço
- Segurança

### • **Gestão Participativa:**

O Conselho Escolar é realizado a cada semestre embasados nos atendimentos individuais realizados com os pais durante todo o ano letivo e diante das observações feitas pelos professores diante do desenvolvimento sócio, emocional e cognitivo da criança. São dois momentos diferenciados que se unem no dia do conselho escolar para buscar soluções de interação entre a família e o desenvolvimento integral da criança. Buscando alternativas para transformar o ambiente escolar em salutar e de aprendizagens significativas.

- **GESTÃO DE PESSOAS:**

O comprometimento e amor ao trabalho realizado é primordial ao profissional de educação. A boa interação entre os pares faz com que o trabalho seja realizado de forma coletiva, pensando no bem-estar das crianças e dos profissionais. “O **senso de pertencimento**, no ambiente corporativo, é o resultado contínuo da valorização que a empresa dá ao colaborador e vice-versa. Sentir-se aceito, útil e valorizado, portanto, é uma das definições do **senso de pertencimento**”. Dessa forma, importa o conjunto, cuidar todo, união de esforços para que o trabalho seja realizado com excelência e conforme as limitações de cada um. A humanização da comunicação, entre pais, crianças, funcionários, que estabelece clareza nas ações e colaboração de todos os envolvidos.

- **Gestão Financeira:**

A Instituição possui credenciamento para ofertar a educação infantil as crianças de 0 a 5 anos e é mantida pelo convênio com a SEE/DF, registrado em 2010, sob o número 35/2015. O presente convênio tem por objetivo o implemento da ação conjunta entre o DF e a Escola, para atendimento na Educação Infantil – primeira etapa da Educação Básica através do termo aditivo de colaboração nº 035/2023, processo: 00080-00278787/2022-49.

- **Gestão Administrativa:**

A gestão administrativa e pedagógica da instituição é participativa e tem por finalidade possibilitar maior grau de autonomia pedagógica, administrativa e financeira, para garantir o pluralismo de ideias, de concepções pedagógicas e a qualidade da educação.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. [Constituição(1988)]. **Constituição [da] República Federativa do Brasil**. Brasília: Senado Federal, 1988. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicaocompilado.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm). Acesso em: 10 fev. 2023.

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, p. 13563, 16 jul. 1990. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/18069.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18069.htm). Acesso em: 7 abr. 2023.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, p. 27833, 23 dez. 1996. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm). Acesso em: 15 maio 2023.

BRASIL. Lei nº 11.340, de 7 de agosto de 2006. Lei Maria da Penha. Cria mecanismos para coibir a violência doméstica e familiar contra a mulher, [...]; dispõe sobre a criação dos Juizados de Violência Doméstica e Familiar contra a Mulher; altera o Código de Processo Penal, o Código Penal e a Lei de Execução Penal; e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, 8 ago. 2006. p. 1. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2004-2006/2006/Lei/L11340.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2006/Lei/L11340.htm). Acesso em: 20 nov. 2018

BRASIL. Lei nº 12.288, de 20 de julho de 2010. Institui o Estatuto da Igualdade Racial; altera as Leis nos 7.716, de 5 de janeiro de 1989, 9.029, de 13 de abril de 1995, 7.347, de 24 de julho de 1985, e 10.778, de 24 de novembro de 2003. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, p. 1, 21 jul. 2010. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2010/lei/112288.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/112288.htm)

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, p. 2, 7 jul. 2015. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm). Acesso em: 18 nov. 2018.

BRASIL. Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Altera as Leis nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, p. 1, 17 fev. 2017. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm). Acesso em: 20 nov. 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC/CONSED/UNDIME, 2018. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acesso em: 15 maio 2023.

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. **Currículo em movimento do Distrito Federal: Ensino Fundamental (Anos Iniciais – Anos Finais)**. 2. ed. Brasília: SEEDF, 2018.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

GUERRA, I. C. **Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo: sentidos e formas de uso**. 2. ed. Portugal: Principia, 2006. (Série Princípios). Disponível em: [www.abntcatalogo.com.br](http://www.abntcatalogo.com.br). Acesso em: 27 jan. 2017.

### Documentos para consulta

Convivência escolar e cultura da paz:

[https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/caderno-conviv%  
c3%aancia-escolar-e-cultura-de-paz.pdf](https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/caderno-conviv%c3%aancia-escolar-e-cultura-de-paz.pdf)

Caderno gestão pedagógica:

[http://www.cre.se.df.gov.br/ascom/documentos/subeb/caderno\\_gestao\\_pedagogica.pdf](http://www.cre.se.df.gov.br/ascom/documentos/subeb/caderno_gestao_pedagogica.pdf)

Guia projeto alimentação na educação infantil

[http://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2021/07/guia\\_projeto\\_alimentacao.pdf](http://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2021/07/guia_projeto_alimentacao.pdf)

Caderno orientador transição escolar:

<https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2020/10/caderno-orientador-transicao-escolar-trajetorias-naeducacao-basica-29mar2021.pdf>

Caderno orientador convivência escolar e cultura da paz:

[https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/caderno-conviv%  
c3%aancia-escolar-e-cultura-de-paz.pdf](https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/caderno-conviv%c3%aancia-escolar-e-cultura-de-paz.pdf)

\* caderno guia programas e projetos

\* caderno projeto trilhar

\* organização curricular 2022

\* caderno projeto cultura da paz

Manual de procedimentos para atendimento à educação infantil – creche:

<https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2023/09/manual-de-procedimentos-atendimento-creches-16jan24.pdf>

Currículo em movimento:

[https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/curri%cc%81culo-em-movimento-ed-infantil\\_19dez18.pdf](https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/curri%cc%81culo-em-movimento-ed-infantil_19dez18.pdf)

Diário de classe ed. Inf.:

[https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2021/07/1\\_educacao\\_infantil\\_2023.pdf](https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2021/07/1_educacao_infantil_2023.pdf)

Diretrizes pedagógicas e operacionais para as instituições educacionais parceiras que ofertam educação infantil:

[https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2021/07/diretrizes\\_pedagogicas\\_operacionais\\_parceiras\\_cepi\\_29mar23.pdf](https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2021/07/diretrizes_pedagogicas_operacionais_parceiras_cepi_29mar23.pdf)

Acolhimento e inserção na rede pública de ensino, para o retorno presencial na educação infantil (creche e Pré-escola):

<https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2021/02/acolhimento-e-insercao-ed.-infantil.pdf>

Orientações pedagógicas – história e cultura afro-brasileira e indígena (artigo 26 a da ldb):

Orientações pedagógicas: projeto político-pedagógico:

[https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2021/07/orientacoes\\_pedagogicas.pdf](https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2021/07/orientacoes_pedagogicas.pdf)

Plenarinha:

<https://www.educacao.df.gov.br/plenarinha/>

Alimentação na educação infantil: mais que cuidar, educar, brincar e interagir:

[https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2021/07/guia\\_projeto\\_alimentacao.pdf](https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2021/07/guia_projeto_alimentacao.pdf)

Indicadores de qualidade na educação infantil do distrito federal:

[https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2019/05/indicadores\\_de\\_qualidade\\_na\\_educacao\\_infantil\\_do\\_distrito\\_federal\\_27mai19.pdf](https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2019/05/indicadores_de_qualidade_na_educacao_infantil_do_distrito_federal_27mai19.pdf)

O brincar como direito dos bebês e das crianças:

[https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2020/10/cadernobrincar\\_seedf\\_21x297cm.pdf](https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2020/10/cadernobrincar_seedf_21x297cm.pdf)

