



**HOTELZINHO SÃO VICENTE DE PAULO**  
**CEPI LOBO GUARÁ**  
Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal  
Coordenação Regional de Ensino do Guará

**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO 2024**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO DA PRIMEIRA INFÂNCIA**  
**CEPI LOBO GUARÁ**



**Brasília-DF**

**2024**

**Secretária de Estado de Educação do Distrito Federal**

Hélvia Paranaguá Miridan Fraga

**Subsecretário de Educação Básica - SUBEB**

Iêdes Soares Braga

**Presidente do Hotelzinho São Vicente de Paulo**

José Carlos Pereira

**Diretora CEPI Lobo Guará**

Adinilde Ferreira de Castro

**Coordenadora Pedagógica CEPI Guará**

Rosane Ribeiro Cavalcanti

## Sumário:

<b>1 – Identificação .....</b>	<b>04</b>
<b>2 – Apresentação .....</b>	<b>05</b>
<b>3 – Histórico do CEPI.....</b>	<b>05</b>
<b>4 – Diagnóstico da realidade do CEPI.....</b>	<b>06</b>
<b>5 – Função Social .....</b>	<b>13</b>
<b>6 – Missão do CEPI .....</b>	<b>13</b>
<b>7 – Princípios Orientadores da Prática Educativa .....</b>	<b>14</b>
<b>8 - Metas .....</b>	<b>14</b>
<b>9 – Objetivo Geral .....</b>	<b>15</b>
<b>10 – Objetivos Específicos .....</b>	<b>15</b>
<b>11 – Fundamentos Teórico-metodológicos .....</b>	<b>15</b>
<b>12 – Organização Curricular .....</b>	<b>17</b>
<b>13 – Organização do Trabalho Pedagógico .....</b>	<b>20</b>
<b>14 – Apresentação dos Projetos Específicos do CEPI.....</b>	<b>22</b>
<b>15 – Desenvolvimento do Processo Avaliativo no CEPI.....</b>	<b>23</b>
<b>16 – Coordenação Pedagógica .....</b>	<b>24</b>
<b>17 – Acompanhamento e Avaliação PPP .....</b>	<b>24</b>
<b>17 – Referências Bibliográficas.....</b>	<b>25</b>
<b>18 – Apêndices.....</b>	<b>26</b>
<b>A - Projetos Específicos do CEPI .....</b>	<b>27</b>
<b>B – Plano e Ação da Coordenação Pedagógica.....</b>	<b>28</b>
<b>Implementação PPP</b>	
<b>C – Gestão Pedagógica.....</b>	<b>34</b>
<b>D – Gestão de Resultados Educacionais.....</b>	<b>35</b>
<b>E – Gestão Participativa.....</b>	<b>36</b>
<b>F – Gestão de Pessoas.....</b>	<b>37</b>
<b>G – Gestão Financeira.....</b>	<b>38</b>
<b>H – Gestão Administrativa.....</b>	<b>38</b>

**1 - Identificação:**

Nome da Instituição Educacional	CEPI LOBO GUARÁ
CNPJ	08.928.465/0001-08
Endereço Completo	01 Conjunto E Lote 02 Área Especial – Lúcio Costa/DF CEP: 71.100-000
E- Telefone/mail	(61) 2099-1870 / 99856-7393 <a href="mailto:hosviploboquara@gmail.com">hosviploboquara@gmail.com</a>
Data da Inauguração	01/09/2014
Registros	Processo: 00080-00278768/2022-12 Termo de Colaboração: 049/2023
Diretor Presidente	José Carlos Pereira
Período de Funcionamento	Integral: 07:30 às 17:30
Etapas, Fases e Modalidades e Ensino	Educação infantil

**DADOS DA EQUIPE GESTORA PEDAGÓGICA**

Diretora	Adinilde Ferreira de Castro Souza
Coordenadora Pedagógica	Rosane Ribeiro Cavalcanti
Secretária Escolar	Renata Rocha de Sá

## **2- Apresentação:**

O CEPI Lobo Guará, cadastrado no INEP com o código 53016351, CNPJ 08.938.465/0001-08, localizado na QE 01 Conjunto E Lote 02, Lúcio Costa / Guará I – DF,  uma creche conveniada com a SEEDF, sendo administrada pelo Hotelzinho São Vicente de Paulo, desde 09/02/2023, sob o Termo de Colaborao n 049/2023.

O Projeto Político Pedagógico do CEPI Lobo Guará tem como objetivo nortear o trabalho pedagógico desenvolvido neste espaço educativo, considerando as diretrizes e os princípios que norteiam a educao a partir dos eixos integradores: Educar e Cuidar, Brincar e Interagir.

A construo deste PPP tem como ponto de partida o trabalho que temos construído ao longo do tempo, a observao da evoluo da prática pedagógica, do desenvolvimento cotidiano das crianças e a participao das famílias.

A escuta dos pais foi feita através de um questionário elaborado no Google Formulários, composto por 09 perguntas de múltipla escolha, destinadas ao levantamento do perfil socioeconmico das famílias; 03 perguntas de múltipla escolha, relacionadas  aprovao dos pais sobre momentos específicos da rotina e 03 perguntas abertas, para os pais registrarem suas expectativas e sugestões para o aprimoramento do trabalho pedagógico realizado. O link para acessar e responder o questionário foi enviado para os pais através do Whatsapp.

Com relao  equipe de profissionais da creche, todos participaram elaborando o plano de ao do seu respectivo seguimento.

## **3 - Histórico do CEPI:**

O CEPI Lobo Guará  fruto do Programa Nacional de Reestruturao e Aquisio de Equipamentos para a Rede Escolar Pública de Educao Infantil (Proinfância), criado pelo Governo Federal e instituído pela Resoluo n 6, de 24 de abril de 2007, como parte das aes do Plano de Desenvolvimento da Educao (PDE) do Ministério da Educao, cujo principal objetivo  prestar assistência financeira ao Distrito Federal e aos municípios visando garantir o acesso de crianças a creches e escolas de educao infantil da rede pública.

O CEPI Lobo Guará, está localizado no setor Lúcio Costa, na Região Administrativa do Guará, tendo sido inaugurado no ano de 2014 e passando a ser administrado pelo Hotelzinho São Vicente de Paulo, a partir de 09/02/2023. A Mantenedora Hotelzinho São Vicente de Paulo, Pessoa Jurídica de direito privado, sem fins lucrativos e de caráter filantrópico nos termos do Código Civil Brasileiro, teve o seu Cadastro Nacional como Pessoa Jurídica no dia 22/06/2007. Sediada na Rua 15 de Novembro Quadra 60 Lote 09A Setor Tradicional – Planaltina;  credenciada por meio da Portaria 846 SEDF, de 23 de agosto de 2022.

A Hospedagem de trabalho do Hotelzinho São Vicente de Paulo vem ampliando seu atendimento, devido ao aumento da população e diante da solicitação da comunidade. Passou a ofertar a Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, com o propósito de atender efetivamente as famílias de baixa renda, uma necessidade local, onde a maioria das mães tem que sair de seu lar, deixando os seus filhos para trabalhar.

Atualmente a Mantenedora administra o Hotelzinho São Vicente de Paulo (Sede - Prédio próprio em Planaltina/DF), Irmã Dulce (Prédio Próprio em Planaltina/DF), CEPI Jatobá (Planaltina/DF), CEPI Pequizeiro (Planaltina/DF), CEPI Aroeira (Brazlândia), CEPI Lobo Guará (Lúcio Costa – Guará/DF), além do SCFV (Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos) que trabalha com crianças e adolescentes, situado na Vila Vicentina – Planaltina/DF.

A parceria firmada entre a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal e o Hotelzinho São Vicente de Paulo é regulamentada pelo Termo de Colaboração Nº 049/2023, publicado no Diário Oficial do Distrito Federal, em 03/02/2023; dessa forma a Secretaria oferece a estrutura física e todo o mobiliário necessário para o funcionamento do CEPI, e o Hotelzinho São Vicente de Paulo, fica responsável pela administração e pessoal devidamente capacitado para o atendimento às crianças, desenvolvimento do trabalho pedagógico e cumprimento das rotinas inerentes a uma instituição de educação infantil. As crianças vêm sendo atendidas conforme as orientações constantes nos documentos reguladores, entre os quais: Diretrizes Pedagógicas e Currículo em Movimento da Secretaria de Educação do Distrito Federal.

O espaço físico do CEPI é organizado em 02 blocos. No bloco 1, ficam as salas do Berçário I, II e 02 salas de Maternal I, todas contêm espaço do banho e solário. No bloco 2, ficam 02 salas do Maternal II e 02 salas do 1º Período, todas contem o solário; e 01 sala do Maternal I composta apenas pelo espaço de atividades. Nesse bloco temos ainda 02 banheiros comuns, 02 banheiros para crianças deficientes e 01 brinquedoteca. Na entrada temos a Secretaria/Direção, Sala de atendimento, Sala dos Professores, 02 banheiros e depósito. Temos ainda 1 lactário, cozinha, lavanderia, banheiro dos funcionários e alguns depósitos. Ao redor da creche temos um amplo gramado.

#### **4 - Diagnóstico da realidade do CEPI**

A região administrativa do Guará está assentada sobre uma topografia plana, possuindo solos muito plásticos e saturáveis, cobertos por cerrado, cerradão, mata ciliar e ciliar, reflorestamento.

No Guará, a rede de drenagem é composta de cursos d'água que fazem parte da Bacia do Paranoá, cabendo destaque para os córregos Vicente Pires e Guará.

A região administrativa do Guará atualmente compreende a área urbana composta pelo Guará I e II, Quadras Econmicas Lúcio Costa, Setor de Oficinas Sul, Setor de Clubes e Estdios Esportivos Sul e Setor de áreas Isoladas Sudoeste.

O Guará surgiu como um loteamento destinado a moradia popular. A partir de meados da década de 1980, o perfil socioeconmico da cidade mudou, concentrando, atualmente, grande parte da classe média do Distrito Federal. As casas originais da época do mutirão, construídas pela antiga Sociedade Habitacional de Interesse Social nas décadas de 1960 e 1970, cederam lugar para sobrados e condomínios de bom nível, evidenciando a seleção socioeconmica de sua população. Segundo pesquisas da Codeplan, o Guará tem a sexta maior renda per capita entre as regiões administrativas do Distrito Federal.

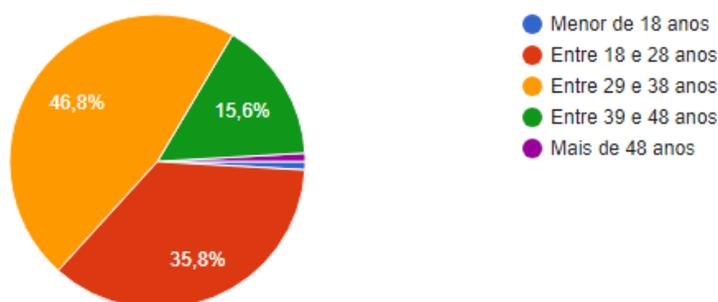
A partir de 1986, como resultado do documento Brasília Revisitada, escrito por Lucio Costa, começou a implantação das Quadras Econmicas Lucio Costa (QELC),  margem da EPTG.

Atualmente, a Região Administrativa do Guará  interceptada pelas principais artérias e rodovias que conectam os mais importantes centros urbanos do Distrito Federal, assim como os centros regionais, sendo favorecida, também, pela sua proximidade ao aeroporto. Isso faz dela um importante ponto estratégico que estimulou, ao longo do tempo, sua consolidação como um dos mais dinâmicos polos de comércio, lazer e serviços do DF, com oferta de shoppings, hipermercados, bares e restaurantes, o que faz do Guará uma das cidades mais autnomas em relação ao Plano Piloto.

Realizamos o levantamento socioeconmico das famílias atendidas, através de questionário respondido no Google Formulários, via Whatsapp. Recebemos 110 questionários respondidos e apresentamos os resultados apurados a seguir, por meio de gráficos:

#### Idade dos responsáveis:

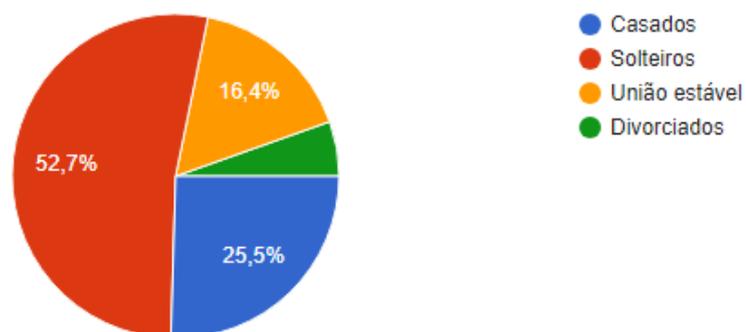
109 respostas



A partir do levantamento realizado, constatou-se que 46,8% dos pais tem entre 29 e 38 anos; 35,8% tem entre 18 e 28 anos e 15,6% tem entre 39 e 39 e 48 anos.

### Estado civil dos responsáveis:

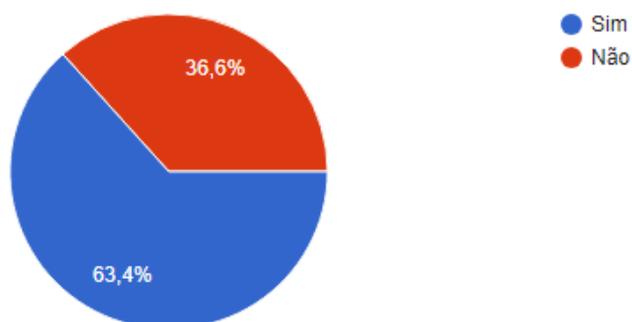
110 respostas



A partir do levantamento realizado, constatou-se que 52,7% dos pais são solteiros; 25,5% são casados; 16,4% têm uma união estável e 5,2% são divorciados.

### Caso os pais sejam separados, a criança convive com ambos os pais?

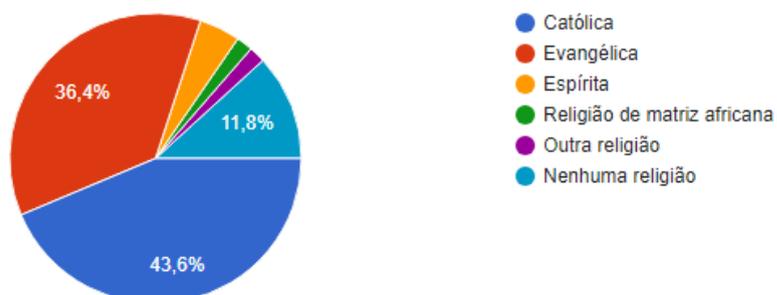
71 respostas



A partir do levantamento realizado, constatou-se que 63,4% das crianças convivem com ambos os pais; enquanto 36,6% das crianças convivem com apenas 01 dos genitores.

### A família pratica alguma religião?

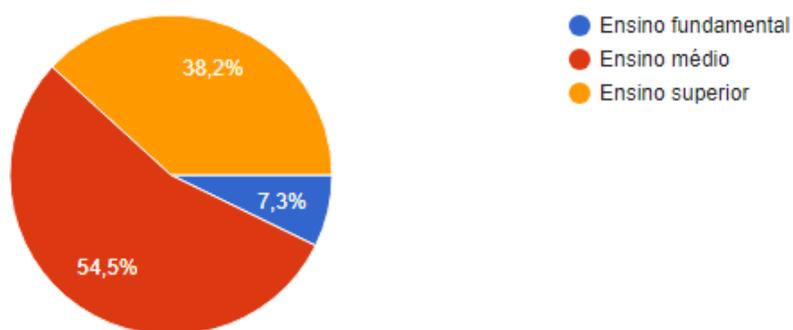
110 respostas



A partir do levantamento realizado, constatou-se que 43,6% são católicas; 36,4% são evangélicas e 11,8% não são adeptas de nenhuma religião.

### Escolaridade dos responsáveis:

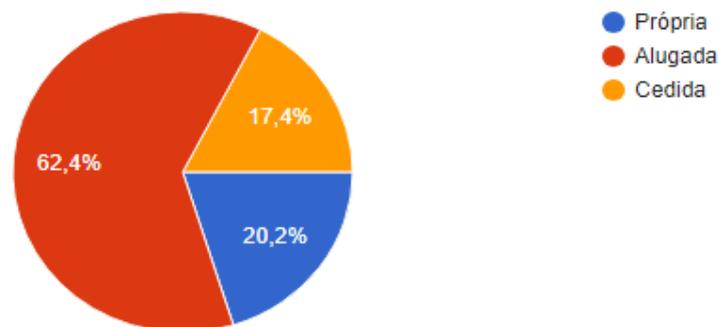
110 respostas



A partir do levantamento realizado, constatou-se que 54,5% dos pais tem o ensino médio; 38,2% tem o ensino superior e 7,3% tem o ensino fundamental.

### Tipo de moradia da família:

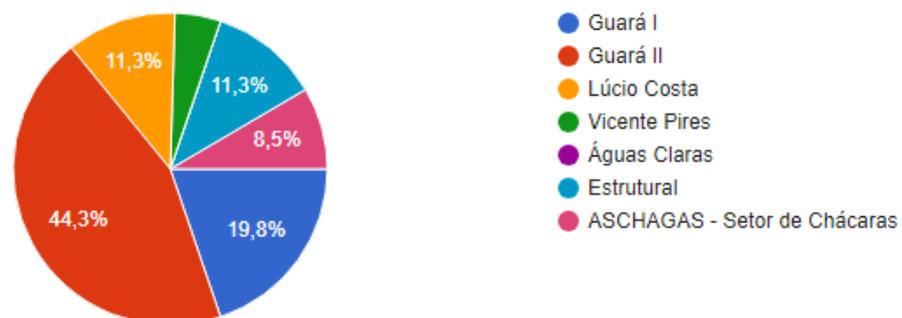
109 respostas



A partir do levantamento realizado, constatou-se que 62,4% das famílias reside em imóvel alugado; 20,2% residem em casa própria e 17,4% em imóvel cedido.

### Local onde a família reside:

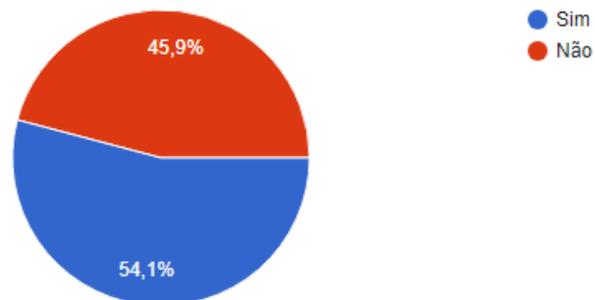
106 respostas



A partir do levantamento realizado, constatou-se que 44,3% das famílias mora no Guará II, 19,8% mora no Guará I, 11,3% mora no Lúcio Costa; 11,3% mora na Estrutural e 8,5% mora no Setor de Chácaras do Lúcio Costa.

### A família recebe algum benefício social do Governo?

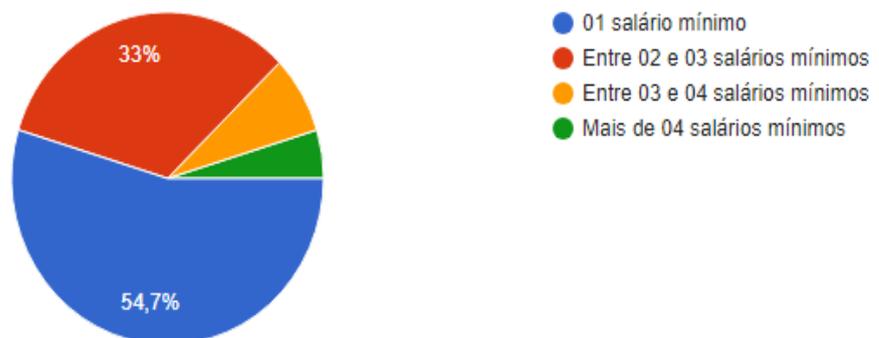
109 respostas



A partir do levantamento realizado, constatou-se que 54,1% das famílias recebe benefício do governo e 45,9% não recebe nenhum benefício.

### Qual a renda da família?

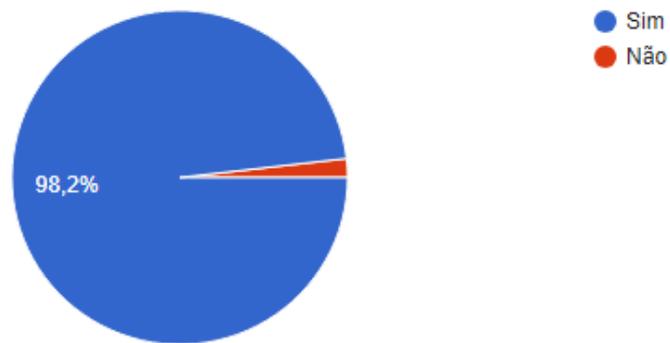
106 respostas



A partir do levantamento realizado, constatou-se que 54,7% das famílias recebe apenas 1 salário mínimo; 33% recebe 02 e 03 salários mínimos.

Você concorda com a prática da oração antes da refeição das crianças, no CEPI?

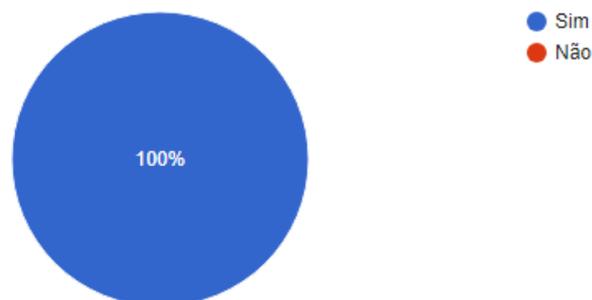
110 respostas



A partir do levantamento realizado, constatou-se que 98,2% das famílias concorda com a prática da oração antes das refeições.

Você concorda com a realização do Momento da Gratidão, às sextas-feiras, quando as crianças relembram o que aconteceu durante a semana e agradecem pelo aprendizado e conquistas alcançadas?

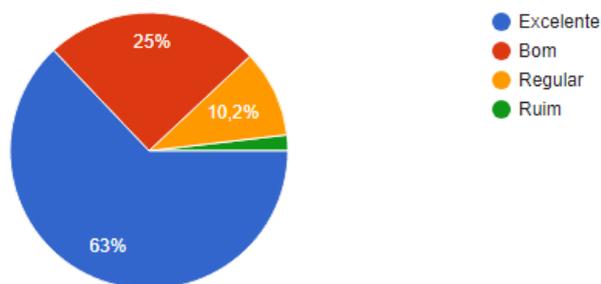
110 respostas



A partir do levantamento realizado, constatou-se que 100% das famílias concorda com a prática do Momento da Gratidão, às sextas-feiras.

Como você avalia o trabalho desenvolvido no CEPI até o momento?

108 respostas



A partir do levantamento realizado, constatou-se que 63% dos responsáveis consideram o trabalho desenvolvido no CEPI excelente; 25% consideram bom e 10,2% consideram regular.

No final do questionário, haviam 02 questões discursivas sobre as expectativas dos responsáveis quanto ao trabalho desenvolvido no CEPI e o que poderíamos melhorar. Foi possível observar que a maior expectativa é quanto ao aprendizado, acolhimento das crianças e alfabetização.

A partir do levantamento realizado, constatou-se que as principais melhorias cobradas pelos responsáveis pelas crianças são referentes ao aumento do número de monitoras, a organização da saída, ao horário de saída e a maior interação entre os pais, professoras e equipe gestora.

## 5 - Função social:

A função social do CEPI Lobo Guará é possibilitar que a criança se aproprie do saber construído socialmente, tornando-se sujeito de sua história, produtora de cultura e capaz de conquistar sua emancipação social. Tudo isto deve acontecer em um contexto que contemple os eixos integradores: Cuidar e Educar, Brincar e Interagir; e promova práticas pedagógicas inovadoras que proporcionem novas experiências, o desenvolvimento da criatividade e do protagonismo, respeitando a individualidade de cada criança e enfatizando os princípios éticos, estéticos e políticos que fundamentam a Educação Infantil.

## 6 – Missão do CEPI:

A missão do CEPI Lobo Guará é oferecer uma educação de qualidade, oportunizando uma variedade de experiências educativas, lúdicas e significativas que favoreçam o pleno desenvolvimento das crianças; fomentando o protagonismo infantil e formando sujeitos capazes de transformar a sociedade atual.

## **7– Princípios orientadores da prática educativa:**

Em conformidade com o disposto na LDB , a prática educativa deve assegurar o direito das crianças ao ensino gratuito de qualidade; valorizar seus conhecimentos prévios e as práticas sociais como base para os conhecimentos construídos pela humanidade e respeitar a diversidade humana em todos os seus aspectos.

Os princípios epistemológicos são os ideais que norteiam o Currículo em Movimento da Educação Infantil, documento que orienta as práticas pedagógicas desenvolvidas no CEPI Lobo Guará. São eles:

- **Unicidade entre Teoria e Prática:** materializando esse princípio, os direitos de aprendizagem são organizados em campos de experiência que relacionam as vivências das crianças aos saberes que fazem parte do patrimônio cultural e, através da mediação dos professores, elas podem ampliar seus conhecimentos, desenvolver o senso crítico e buscar novas formas de lidar com sua realidade.

- **Interdisciplinaridade e Contextualização:** o Currículo em Movimento da Educação Infantil já promove a interdisciplinaridade, pois diversos conteúdos estão interconectados em cada campo de experiência; e a contextualização, uma vez que o ponto de partida do trabalho é a realidade vivida e trazida pelas crianças. Dessa forma, cabe aos professores oportunizar o maior número possível de experiências e oportunidades para que as crianças possam explorar e despertar suas potencialidades e conhecimentos, utilizando-os para resolver os problemas vivenciados em seu cotidiano.

- **Flexibilização:** ao considerar a criança como centro do trabalho pedagógico e praticar a escuta sensível de suas ideias, dúvidas e sentimentos, fica mais fácil desenvolver um planejamento voltado para suas reais necessidades e anseios. Os campos de experiência possibilitam a integração dos saberes constituídos, aos novos conhecimentos construídos com as crianças ao longo do processo educativo.

## **8 - Metas:**

- Cumprir 100% das orientações previstas nos documentos regulatórios, no atendimento às crianças matriculadas, no decorrer do ano letivo de 2024;

- Promover o desenvolvimento integral de 95% das crianças atendidas; no decorrer do ano letivo de 2024;

- Obter o reconhecimento de 80% dos pais em relação ao trabalho pedagógico desenvolvido no decorrer do ano letivo de 2024;

- Fomentar a formação mensal de 100% das professoras e monitoras, garantindo a qualidade do serviço prestado à comunidade.

## **9 - Objetivo Geral:**

O CEPI Lobo Guará busca oferecer educao infantil de qualidade para crianças de 4 meses a 4 anos, promovendo o desenvolvimento multilateral de cada uma e seu protagonismo na construo do conhecimento e da própria história; através do seu convívio em um ambiente seguro, digno, onde ela possa desfrutar de uma interao saudável com seus pares e do cuidado de profissionais competentes. Dessa forma, o principal objetivo deste CEPI :

- Cumprir as funoes de educar e cuidar, favorecendo o desenvolvimento multilateral da criança em seus aspectos cognitivo, afetivo, social e perceptivo-motor; respeitando seus interesses e necessidades.

## **10 – Objetivos Específicos:**

- Promover a construo do vínculo afetivo entre as crianças e as educadoras, despertando seu sentimento de pertencimento ao espaço educativo;

- Sensibilizar as crianças para a necessidade de acolher e valorizar cada pessoa, respeitando sua individualidade;

- Conhecer, respeitar e valorizar as diferenças entre os povos e suas culturas;

- Perceber a importância das profissoes para a qualidade de vida das pessoas;

- Promover a mudança de atitude, possibilitando a sobrevivência do ser humano e do planeta Terra;

- Promover o desenvolvimento das habilidades socioemocionais, possibilitando o reconhecimento e o domínio das suas emooes no convívio social;

- Valorizar e respeitar as diferentes formas de vida animal;

- Promover a valorizao do idoso, reconhecendo o que ele pode nos ensinar;

- Promover o protagonismo infantil, conscientizando as crianças sobre suas potencialidades e responsabilidades na transformao da realidade;

- Oportunizar o desenvolvimento da consciência corporal, da coordenao motora e do equilíbrio.

## **11 – Fundamentos Teórico-metodológicos norteadores da prática educativa**

O Currículo proposto pela SEEDF priorizou alguns pressupostos da Teoria Crítica e Pós-Crítica ao propor o questionamento dos paradigmas sociais, a compreensão de como eles surgem e ao considerar o conhecimento como uma possibilidade de emancipao social, conforme a realidade de cada grupo.

O Currículo em Movimento da Educao Infantil ressalta que a criança  um ser em constituo que, ao apropriar-se da cultura acumulada ao longo da história, (re)nasce como ser social. De acordo com o currículo, as crianças são detentoras de imensas possibilidades e potencialidades que podem se concretizar nas relaoes com outras crianças e adultos, na

exploração de materiais e ambientes, nas diversas situações de aprendizagem, na vivência das suas infâncias.

Baseada nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e na Base Nacional Comum Curricular, a nova edição do Currículo em Movimento é organizada em campos de experiência que pressupõem que tudo que constitui o espaço educativo (palavras, gestos, afetividade, desenho, olhares) deve propiciar a apropriação da cultura, as aprendizagens e o desenvolvimento infantil.

Na Educação Infantil, a avaliação deve ter como referência os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento apresentados no Currículo em Movimento, sem assumir finalidade educativa e classificatória. Por meio das brincadeiras e interações, os profissionais da educação acompanham como as crianças se apropriam do patrimônio cultural da humanidade, como se posicionam nas relações sociais, como desenvolvem a criatividade, a imaginação, as experimentações e vivências; com a finalidade de promover a consolidação dos objetivos de aprendizagem pelas crianças.

A finalidade básica da avaliação é promover a observação, o acompanhamento e a reflexão sobre o processo de desenvolvimento da criança, constituindo-se como uma iniciativa aliada ao aperfeiçoamento do trabalho pedagógico que possibilita o planejamento de ações e a tomada de decisões educativas.

Os aportes teóricos do currículo, são a Psicologia Histórico-Cultural e a Pedagogia Histórico-Crítica, segundo as quais, as crianças são sujeitos ativos, sociais e históricos, marcadas pelas condições das sociedades em que estão inseridas, ou seja, são seres que atribuem sentido e atuam sobre o mundo, fazem história e cultura, em meio às relações humanas.

Na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica, o estudo dos conteúdos curriculares tomará a prática social das crianças como elemento para a problematização diária na sala de atividade e se sustentará na mediação necessária entre os sujeitos, por meio da linguagem que revela os signos e sentidos culturais.

A prática social é compreendida como o conjunto de saberes, experiências e percepções construído pela criança em sua trajetória pessoal e educacional; que é transposto para o estudo dos conhecimentos científicos. O trabalho pedagógico assim concebido, compreende que a transformação da prática social tem início a partir do reconhecimento do papel dos educandos no processo educativo. A mediação entre a escola e seus diversos sujeitos fortalece o sentido da aprendizagem construída e sustentada na participação e na colaboração dos atores.

O desenvolvimento das crianças é favorecido quando elas vivenciam situações que as colocam como protagonistas do processo ensino-aprendizagem, tendo o professor como mediador do conhecimento historicamente acumulado, por meio de ações intencionais didaticamente organizadas para a formação de um sujeito histórico e social.

## 12 – Organização Curricular do CEPI:

No CEPI Lobo Guará, o trabalho pedagógico desenvolvido  pautado no Currículo em Movimento que preconiza que as aprendizagens das crianças devem se apoiar nos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, de acordo com a BNCC (BRASIL, 2017):

- Conviver democraticamente com outras crianças e adultos, relacionando-se e compartilhando distintas situações, de modo a utilizar diferentes linguagens, ampliar o conhecimento de si e do outro, bem como o respeito em relao  natureza,  cultura e às diferenças entre as pessoas;

- Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros, ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, imaginação, criatividade, experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais;

- Participar ativamente, com adultos e outras crianças, do planejamento e das atividades da vida cotidiana;

- Explorar movimentos, gestos, sons, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, ampliando seus saberes, linguagens e conhecimentos;

- Expressar, por meio de diferentes linguagens, suas necessidades, emoções, sentimentos, dvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, registros de conhecimentos elaborados a partir de diferentes experiências que envolvam a produção de linguagens e a fruo das artes nas suas diversas manifestações;

- Conhecer-se e constituir sua identidade pessoal, social e cultural.

A finalidade da organização dos saberes em campos de experiência visa contribuir para o desenvolvimento coletivo e abrangente das crianças, promovendo a vivência das diferentes linguagens e contemplando a diversidade de contextos sociais nos quais as crianças estão inseridas.

O atual Currículo em Movimento da Educação Infantil  organizado em campos de experiência que propiciam um novo olhar em relao  criança, exigindo que as aprendizagens e o desenvolvimento sejam propiciados por uma multiplicidade de linguagens.

Dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, decorrem os cinco campos de experiência:

- O eu, o outro e o nós: neste campo de experiência exploramos a diversidade enquanto característica inerente ao ser humano, através da observação das características individuais no espelho, da observação das características do outro, da promoção da autoestima das crianças, do desenho do autorretrato e do desenho da turma, da percepção das diferentes configurações familiares, da vivência das práticas sociais, da percepção dos próprios sentimentos, entre outras.

- Corpo, gestos e movimentos: neste campo de experiência as crianças explorarão o corpo, descobrindo suas habilidades e potencialidades, através das atividades realizadas no espaço externo, dos circuitos motores, das brincadeiras, da dança, da expressão corporal, entre outras.

- Traços, sons, cores e formas: neste campo de experiência as crianças apreciarão obras artísticas (relacionadas aos projetos trabalhados), farão a releitura das mesmas utilizando materiais diversos; apreciarão o meio ambiente, representando artisticamente sua percepção; apreciarão contações de histórias e horas do conto; ouvirão músicas infantis, clássicas e da MPB (relacionadas aos projetos trabalhados), entre outras.

- Escuta, fala, pensamento e imaginação: neste campo de experiência as crianças terão a oportunidade de expor suas ideias e sentimentos, percebendo a importância de participar; de relatar suas aprendizagens através do desenho, de textos coletivos ditados por elas e anotados pela professora, de registros escritos feitos por elas; da criação de histórias orais feitas por elas, a partir das ilustrações dos livros infantis; entre outras.

- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: neste campo de experiência as crianças irão perceber, observar, testar, compreender como funciona o mundo que a rodeia através de atividades como: exploração do calendário, comemoração dos aniversariantes, observação do tempo, realização da contagem em situações diversas, realização de experiências, entre outras.

Considerando que estamos formando crianças conscientes, críticas, ativas e politizadas, não podemos deixar de abordar temas de extrema relevância para a realidade atual. Dessa forma, os eixos transversais Educação para a Diversidade, Educação para a Sustentabilidade e Educação em e para Os Direitos Humanos são contemplados em nossa prática diária:

- Ao compreendermos que através da educação, as crianças têm acesso ao conhecimento desenvolvendo-se e tornando-se cidadãos e que todas podem alcançar os objetivos educacionais, se forem apoiadas adequadamente;

- Ao conscientizar as crianças de que as diferenças fazem parte do ser humano, ressaltando sua qualidade de “ser único” e que o ser humano é maior que um rótulo baseado em uma característica individual que para o outro pode ser vista como um defeito;

- Ao combatermos o bullying, promovendo uma cultura de paz ao ensinar às crianças valores como: respeito, amor, tolerância, alteridade;

- Ao conscientizarmos as crianças sobre a necessidade de proteger a natureza, garantindo nossa sobrevivência, através de atitudes simples como: apagar a luz ao sair da sala, não desperdiçar água, não desperdiçar a comida e os materiais;

- Ao ensinar como combater as doenças que fazem parte do nosso dia a dia (Dengue, Zica, Chicungunha, H1N1, COVID-19);

- Ao conscientizar as crianças sobre a importância de respeitar as leis de trânsito e como devem se comportar para evitar acidentes.

O CEPI Lobo Guará e contemplado com as aoes do Programa Saúde na Escola, cujas crianças são atendidas pelos profissionais da Unidade Básica de Saúde n 4, do Lúcio Costa. Este

ano serão desenvolvidas as seguintes aoes: atualizaao da caderneta de vacinaao, promoao de atividade física, alimentaao saudável e prevenao da obesidade, saúde bucal.

A inclusão diz respeito ao ideário de uma educaao democrática, com base em princípios humanistas, reforçados pela afirmaao dos direitos humanos. Nossa Constituiao (1988) e um marco na defesa da inclusão escolar e a partir da Declaraao de Salamanca (1994) a educaao deve atender com qualidade a todos os alunos excluídos do sistema atual, e não apenas os portadores de necessidades educacionais especiais.

Temos de reconhecer as diferentes culturas, a pluralidade das manifestaoes intelectuais, sociais, afetivas, enfim, precisamos construir uma nova tica escolar.

Segundo Santos (in MANTOAN, 2004), “e preciso que tenhamos o direito de sermos diferentes, quando a igualdade nos descaracteriza, e o direito de sermos iguais, quando a diferença nos inferioriza”. “A diferença e o que o outro e – branco, negro, religioso, deficiente. A identidade e o que se e – sou brasileiro, sou negro, sou estudante...”

A inclusão se legitima porque a escola, para muitos alunos, e o único espaço de acesso aos conhecimentos. E o lugar que lhes proporciona condioes de desenvolverem-se e tornarem-se cidadãos, com identidade social e cultural que lhes confere oportunidade de ser e de viver dignamente.

Todos os alunos podem alcançar os objetivos educacionais, se forem apropriadamente apoiados. A escola para todos requer uma dinamicidade curricular que permita ajustar o fazer pedagógico às necessidades dos estudantes.

As adequaoes curriculares constituem possibilidades educacionais de atuar frente às dificuldades de aprendizagem dos estudantes. Pressupõem que se realize a adequaao do currículo regular para torná-lo apropriado às peculiaridades das crianças com deficiência/ TEA.

A cada dia, cresce a demanda de atendimento às crianças com TEA. A maioria e não-verbal, faz uso de fralda e necessita de um acompanhamento mais específico. Tem sido um trabalho desafiador de formaao e construçao de estratégias junto aos nossos profissionais, para proporcionar o melhor atendimento possível para esse público. Algumas famílias já conseguiram suporte de atendimento especializado externo (terapia ABA, fonoaudiólogo, psicólogo, entre outros) o que ajuda muito na troca de experiências entre família e escola, para melhor atender essas crianças.

Contamos com o apoio da Comissão Gestora da CRE do Guará que tem organizado momentos de capacitaao da equipe docente. Temos procurado inserir as crianças nas atividades propostas, respeitando o tempo de cada uma. Enfim, cada criança tem comportamentos e necessidades bem específicas e estamos nos apropriando da situaao para termos condioes de elaborar estratégias de atendimento adequadas às suas

necessidades. Entre as estratégias sugeridas temos: a confecção de pistas visuais, com fotos, para auxiliar na rotina das crianças; o trabalho de modelagem para ensinar a criança a realizar as ações cotidianas adequadamente; a realização de brincadeiras que auxiliem na organização interna das crianças com TEA. É importante ressaltar que as ações propostas serão avaliadas e aprimoradas constantemente, visando atender as crianças da melhor forma possível.

### 13 - Organização do trabalho pedagógico do CEPI:

O CEPI Lobo Guará atende a Etapa da Educação Infantil, em regime anual, em turno integral (10 horas diárias de atendimento), cumprindo uma carga horária de duas mil horas aulas anuais, distribuída em no mínimo duzentos dias letivos.

Apesar da nova organização da Educação Infantil proposta pela BNCC: bebês (de 0 a 1 ano e 6 meses), crianças bem pequenas (de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses) e crianças pequenas (de 4 a 5 anos), as crianças continuam sendo enturmadas de acordo com a idade

	FAIXA ETÁRIA	Nº DE CRIANÇAS	Nº DE TURMAS	Nº DE PROFESSOR P/TURMA	Nº DE MONITOR P/TURMA
<b>BERÇÁRIO I</b>	0 meses ou a completar até 31 de março do ano da matrícula.	15	01	01 (40h)	02
<b>BERÇÁRIO II</b>	1 ano completo ou a completar até 31 de março do ano da matrícula.	17	01	01 (40h)	02
<b>MATERNAL I</b>	2 anos completos ou a completar até 31 de março do ano da matrícula.	62	03	01 (40h)	02
<b>MATERNAL II</b>	3 anos completos ou a completar até 31 de março do ano da matrícula.	48	02	01 (40h)	01
<b>1º PERÍODO</b>	4 anos completo ou a completar até 31 de março do ano da matrícula.	60	02	01 (40h)	01
	<b>TOTAL</b>	<b>202</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>14</b>
<b>OBS.:</b> Em função das vagas ociosas no 1º Período (05), foi feita uma nova proposta de enturmação que passou a vigorar a partir do mês de abril/2024.					

O trabalho pedagógico é desenvolvido dentro de uma rotina que contempla os seguintes momentos:

<b>Atividades de rotina</b>	<b>Descreva</b>
<b>Entrada</b>	As crianças são recebidas no pátio, pelas professoras.
<b>Roda de conversa</b>	Acontece diariamente em todas as turmas, após o café. Na rodinha é feita a Chamada, o Quanto somos, o Calendário, a Janela do tempo, a Contação de história e a orientação sobre as atividades que serão desenvolvidas no decorrer da manhã.
<b>Parque</b>	As crianças brincam no parque (escorregador, balanço) diariamente.
<b>Contação de histórias</b>	Diariamente, feita pela professora na sala de referência. São realizadas Horas do Conto para todas as crianças, no pátio, com a participação de todas as professoras.
<b>Brincadeiras dirigidas</b>	Acontecem brincadeiras planejadas pelas professoras, no pátio, no solário, na sala de referência, no gramado.
<b>Atividades Motoras</b>	Conforme escala, uma vez por semana, a professora leva a turma para o pátio (geralmente trabalham juntas as turmas de Berçário, as turmas de Maternal I, as turmas de Maternal II, as turmas do 1º Período) e promove diferentes Atividades Motoras.
<b>Musicalidade</b>	Diariamente, um amplo repertório de músicas infantis é trabalhado em sala, oportunizando momentos de descontração.
<b>Refeições</b>	As crianças fazem cinco refeições diárias: - Café da manhã (7h40) - Lanche da manhã (9h55) - Almoço (12h10) - Lanche da tarde (14h40) - Jantar (16h55) *As refeições são servidas no pátio.
<b>Descanso</b>	O descanso começa após o almoço e termina às 14h.
<b>Higienização / Escovação / Banho</b>	As crianças sempre higienizam as mãos antes das refeições. A escovação acontece após o almoço e o jantar. As crianças tomam banho uma vez ao dia, no turno vespertino, conforme as Orientações Pedagógicas. As crianças do Berçário poderão tomar banho mais vezes, atendendo às especificidades da faixa etária.

O trabalho pedagógico é organizado em projetos mensais, a partir dos quais são explorados os campos de experiência e os objetivos previstos no Currículo em Movimento. Essas informações são encaminhadas, via agenda, para que as famílias possam acompanhar o trabalho que está sendo realizado, além disso, algumas atividades são divulgadas no instagram do CEPI. Os pais são convidados para participar de alguns projetos, enriquecendo o trabalho pedagógico e aproximando as famílias. Eventualmente, as professoras solicitam

que as crianças tragam de casa materiais para subsidiar as propostas pedagógicas (fotos, questionários com informações da criança e da família, material reciclável).

O Currículo em Movimento propõe a utilização de metodologias ativas de ensino, ao considerar a criança como centro do processo ensino aprendizagem e protagonista da construção do conhecimento e da própria história. Dessa forma, o professor assume o papel de facilitador desse processo, que tem como ponto de partida a problematização da realidade vivenciada pelas crianças e a busca de soluções inovadoras para lidar com as situações cotidianas.

A ornamentação da sala de referência é feita a partir das produções das crianças, de modo que o espaço retrate os temas que estão sendo explorados e o desenvolvimento delas. Os murais também são confeccionados com a ampla participação das crianças.

As crianças exploram todos os espaços disponíveis no CEPI e as professoras são incentivadas a reduzir o tempo de permanência nas salas de referência. Algumas atividades são realizadas fora do CEPI (observação do espaço, da realidade ao redor, exploração dos espaços: quadra e parque, entre outras), com a autorização prévia dos pais.

Considerando que muitas crianças só tem a oportunidade de acessar os bens culturais através da escola, entendemos que é fundamental possibilitar essa experiência para elas. Dessa forma, está prevista uma saída pedagógica em cada semestre, para ir ao cinema ou teatro.

Às monitoras compete dar suporte ao trabalho desenvolvido pela equipe docente e assumir as ações voltadas para o cuidado com as crianças, destacando a importância da parceria entre professora e monitora, fundamental para a fluência e sucesso das propostas pedagógicas.

Por medida de segurança, atualmente, os pais não tem entrada para entregar as crianças na porta das salas, deixando as mesmas no portão. O contato dos responsáveis com as professoras acontece nos horários de coordenação (terças e quintas-feiras, de 15h30 às 16h30), mediante agendamento prévio. Quando necessário, são realizadas reuniões específicas com os pais com a finalidade de resolver questões pontuais, com a participação da coordenadora pedagógica e registro em ata. A comunidade escolar é bem participativa, sobretudo nos grandes eventos realizados pela creche (Festa Julina e Festa da Família). Também gosta de colaborar quando realizamos gincanas e rifas, cujos valores são revertidos em benefício das crianças.

#### **14 – Apresentação dos Projetos Específicos do CEPI**

No decorrer do presente ano letivo, desenvolveremos o projeto Interagir é Viver! A cada mês será explorado um assunto específico, considerando o tema da Plenarinha 2024: Sou assim e você, como é?

Além da Plenarinha, também são contemplados os projetos ds SEEDF: O brincar como direito

dos bebês e das crianças e Alimentação na educação infantil.

Com a finalidade de obter o reconhecimento da comunidade escolar, desenvolveremos o projeto: Nós somos o CEPI Lobo Guará, cuja culminância será realizada no dia da Plenarinha, provavelmente em agosto.

## **15 - Desenvolvimento do processo avaliativo no CEPI**

As estratégias de avaliação adotadas no CEPI Lobo Guará são baseadas na escuta das crianças sobre suas experiências e aprendizagens ao longo do processo educativo e na observação e registro do desenvolvimento delas. Mensalmente, as crianças realizam a atividade de grafismo, evidenciando seu desenvolvimento psicomotor ao longo do período.

Este ano, o registro do desenvolvimento das crianças é feito através de fotos, falas das crianças e breves relatos das docentes, vai compor o caderno intitulado: Minhas Descobertas, que será entregue no final do ano. Esses registros também subsidiarão a elaboração do RDIC, instrumento oficial da SEEDF no qual são pontuados aspectos relevantes que evidenciam o desenvolvimento de cada criança ao longo de cada semestre.

Finalizando cada semestre, realizamos o Conselho de Classe Participativo, conforme orientação da SEEDF, contando com a participação dos profissionais do CEPI (professora referência, coordenadora pedagógica e diretor), dos pais (alguns pais convidados representando todos os responsáveis) e das crianças (a partir do Maternal II, se possível). Nesse momento apresentamos o trabalho pedagógico desenvolvido ao longo do semestre, destacando os pontos positivos e os aspectos que precisam ser melhorados para o próximo semestre. A contribuição dos pais sobre esses aspectos será relevante para aprimorarmos nossa prática, considerando as expectativas das famílias atendidas. O registro desse momento é feito em ata, conforme modelo da SEEDF.

Ao término de cada semestre, realizamos a Reunião de Pais na qual as professoras fazem a entrega do Relatório de Desenvolvimento Individual da Criança (RDIC) e conversam com os pais esclarecendo as dúvidas sobre o desenvolvimento das crianças.

A mantenedora ainda não realiza uma avaliação institucional. No questionário aplicado em março/2024, para atualização do PPP, havia uma questão sobre como os pais avaliavam o trabalho prestado pelo CEPI até aquele momento: 63% dos pais responderam que consideram o trabalho excelente; 25% consideram o trabalho bom e 10,2% consideram o trabalho regular.

A avaliação em larga escala é realizada pela Comissão Gestora da Secretaria de Educação, através da Pesquisa de Satisfação feita com os pais anualmente. Ainda não recebemos o resultado da pesquisa realizada em novembro/2023.

## 16 - Coordenação Pedagógica

A Coordenação Pedagógica precisa consolidar-se como espaço-tempo privilegiado de escuta sensível entre os pares, de discussão, elaboração, compartilhamento de experiências, reflexões sobre a organização do trabalho pedagógico, de processos formativos e de autoformação, cabendo ao coordenador pedagógico assegurar e promover esses diferentes momentos. Apesar do pouco tempo de coordenação (1h diária), temos procurado colocar em prática o que é esperado. Com a finalidade de aprimorar a prática pedagógica, cada professora recebeu um caderno no qual deve registrar reflexões sobre sua prática cotidiana. O propósito dessa ação, é que as professoras se conscientizem do próprio crescimento e das dificuldades que precisam ser superadas, se apropriando do seu trabalho e fortalecendo sua prática. As primeiras partilhas realizadas, a partir dos registros feitos, foram muito relevantes.

Estão programados alguns momentos de estudo a partir das obras: Teoria Histórico-Cultural na Educação Infantil (Sinara Almeida da Costa e Suely Amaral Mello) e as cem linguagens da criança (Carolyn Edwards, Lella Gandini, George Forman).

## 17 - Acompanhamento e avaliação do Projeto Político Pedagógico

A avaliação do PPP é feita anualmente, através de questionário do Google Formulários.

Com relação a expectativa das famílias em relação ao trabalho realizado pelo CEPI, observamos que os pais demonstram bom nível de informação sobre o papel da escola e esperam que a creche promova o desenvolvimento integral das crianças.

Os pais também fizeram sugestões para o aprimoramento do trabalho desenvolvido pela creche, principalmente no que se refere a promover maior interação entre creche e família e a divulgação de fotos das crianças durante a rotina. A seguir, algumas das sugestões apresentadas pelos pais:

“A fila na hora de buscar as crianças”

“Colocando mais monitores para crianças que tem demandas especiais como autistas por exemplo”

“Flexibilidade no horário da saída na sexta-feira.”

“Mais momentos de falas com as professoras.”

“Mais passeios pedagógicos.”

“Acredito que disponibilizar mais imagens e filmagens das crianças, pois fico com muita saudade do meu filho e também colocar mais detalhes na agenda do que foi feito no dia, tipo

as atividades para que possamos continuar em casa.”

“Sem palavras para o trabalho dedicado às crianças.. excepcional.”

‘Vocês são maravilhosos’

“Poderia deixar pegar as crianças um pouco mas cerdo principalmente para aqueles que mora longe”

“Ensinar as crianças a escrever.”

“Sugiro maior variedade do cardápio alimentar, bem como um trabalho incisivo para as crianças aceitarem alimentos rejeitados.”

“Desenvolvendo mais atividades de integração das famílias aos finais de semana.”

“Ao meu ver nas acomodações das salas, quero dizer um espaço maior para nossos pequenos”

### **Referências bibliográficas:**

BOFF, Leonardo. **Saber Cuidar: Ética do humano – compaixão pela terra**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA**, Brasília, lei 8069 de 13/07/1990.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Resolução nº 01, Brasília, MEC, 1999.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. 2009.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional Para a Educação Infantil**. V. 1, 2 e 3. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Vol. I, II, III. Brasília, MEC/COEDI, 1999.

GDF/SE/FEDF. **Currículo em Movimento do Distrito Federal**. Brasília, 2018.

GDF/SEEDF. **Orientação Pedagógica**. Brasília, 2014.

GDF/SEEDF. **Currículo em Movimento da Educação Básica - Pressupostos Teóricos**. Brasília, 2014.

ROSEMBERG, Fúlvia. **Expansão da Educação Infantil e processos de exclusão**. Cadernos de Pesquisa n.º 107. Campinas: Autores Associados/FCC, 1999.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **O direito de ser, sendo diferente, na escola**. 2004.

VIGOTSKI, **A Formação social da mente**. Tradução de Michel Cole; Vera John Steiner; Sylvia Scribner. 6 ed. São Paulo: Ed. Martins Fontes, 1999.

**História do Guará**. Disponível em: <A origem do Guará – Histórias de Brasília (historiasdebrasil.com)>. Acesso em 05 jul. 2022.

**Apêndices:**

## Projetos Específicos do CEPI Lobo Guará

Projeto	Objetivos	Aoes	Cronograma	Responsável	Avaliaçao
<b>- Acolhimento</b>	- Estabelecer um vínculo afetivo entre as educadoras e as crianças, mostrando que a creche  um local seguro e acolhedor.	- Recepcionar as famílias e as crianças demonstrando receptividade e afeto. - Demonstrar afeto e atender às necessidades e solicitaoes das crianças. - Realizar atividades lúdicas variadas e atrativas para as crianças.	Fevereiro/2024	Equipe Gestora, Professoras, Monitoras e demais funcionários	De acordo com o interesse, participaao, aprendizado e aoes demonstradas pelas crianças no cotidiano.
<b>- Interagir  Viver! Por que preciso respeitar o outro?</b>	- Reconhecer e aprender a respeitar a diversidade humana. - Enfatizar a importância dos valores positivos para a convivência harmnica em sociedade.	- Montagem da representaao do Sistema Solar, junto com as crianças. - Contaao e exploraao da história: Uma escola luntica (Lulu Lima e Jader de Melo). - Explorar as características do ser humano. - Identificar as próprias características individuais e as características dos colegas. - A partir de situaoes cotidianas, apresentar as diversas possibilidades de aao e identificar as que são pautadas pelo respeito. - Festa da Amizade. - Explorar os valores: Amizade, Respeito, Responsabilidade, Tolerância, Amor, Paz. - Importância da água, suas características e os estados físicos como se apresenta.	Março/2024	Professoras e Monitoras	De acordo com o interesse, participaao, aprendizado e aoes demonstradas pelas crianças no cotidiano.
<b>- Interagir  Viver! Será que somos tão diferentes assim?</b>	- Conhecer como se deu a formaao do povo brasileiro. - Perceber que as crianças vivenciam situaoes variadas de	- Contaao e exploraao da história: Brasileiro – história de amor do Brasil (Ieda de Oliveira). - Apresentar para as crianças como se deu a formaao do povo brasileiro. - Apreciaao da música: Aquarela do Brasil (Ary Barroso). - Levantamento do estado onde as crianças nasceram	Abril/2024	Professoras e Monitoras	De acordo com o interesse, participaao, aprendizado e aoes demonstradas pelas crianças no cotidiano.

	amor e cuidado.	e representação dos dados em uma tabela. - Como vivem as crianças que tem uma família e aquelas que vivem abandonadas na rua. - Valores: Respeito e Empatia.			
<b>- Interagir é Viver! Qual a importância do outro para mim?</b>	- Perceber a importância de cada profissional para a qualidade de vida das pessoas. - Valorizar os diferentes profissionais.	- Feira das Profissões. - Contação e exploração da história: Profissões (Ingrid Bisemeyer Bellinghausen). - O que cada profissional faz. - Que profissão você quer ter quando crescer? - Semana do Brincar	Maio/2024	Professoras e Monitoras	De acordo com o interesse, participação, aprendizado e ações demonstradas pelas crianças no cotidiano.
<b>- Interagir é Viver! Quem ganha e quem perde com a degradação do ambiente?</b>	- Consicentizar as crianças sobre o papel do ser humano na conservação e degradação do ser humano.	- Exploração da história: Verde (Ingrid Biesemeyer Bellinghausen) - Apresentar dados sobre a situação atual do ambiente no Brasil. - Por que o homem conhece a realidade, mas não muda sua postura? - Tipos de poluição. - Plantio de mudas. - Consumismo. - Doação de brinquedos. - Quem ganha e quem perde com a degradação do ambiente.	Junho/2024	Professoras e Monitoras	De acordo com o interesse, participação, aprendizado e ações demonstradas pelas crianças no cotidiano.
<b>- Interagir é Viver! É normal ficar triste ou sentir raiva?</b>	- Conhecer os direitos e os deveres das crianças. - Aprender a reconhecer e lidar com as diferentes emoções.	- Apresentação do ECA. - Exploração dos direitos e deveres das crianças. - Pesquisa: Os direitos das crianças são respeitados? - Conhecer a realidade de outras crianças através de correspondências. - Exploração da história: O monstro das cores (Anna Llenas). - Aprender a reconhecer as diferentes emoções. - Experiência e descoberta das cores. - Workshop: Aprendendo a lidar com as emoções.	Agosto/2024	Professoras e Monitoras	De acordo com o interesse, participação, aprendizado e ações demonstradas pelas crianças no cotidiano.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personagens do folclore brasileiro (cores e emoções que representam).</li> <li>- Como podemos superar a violência?</li> <li>- Valores.</li> </ul>			
<b>- Interagir é Viver! Por que devemos cuidar dos animais e tratá-los com respeito?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer as características do Cerrado.</li> <li>- Conhecer os cuidados que devemos ter com os animais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração das características do Cerrado.</li> <li>- Levantamento das crianças e representação dos dados em uma tabela.</li> <li>- Cuidados com os animais.</li> <li>- Respeito pelos animais e seu direito à liberdade.</li> <li>- Criação de pequenos poemas sobre os animais.</li> </ul>	Setembro/2024	Professoras e Monitoras	De acordo com o interesse, participação, aprendizado e ações demonstradas pelas crianças no cotidiano.
<b>- Interagir é Viver! A pessoa idosa tem valor?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e respeitar os direitos da pessoa idosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Direitos da pessoa idosa.</li> <li>- Entrevista com os avós.</li> <li>- Importância da pessoa idosa.</li> <li>- Como devemos tratar as pessoas idosas.</li> <li>- Exploração da obra O sítio do Picapau Amarelo, ressaltando a importância da Dona Benta e da Tia Anastácia (idosas).</li> </ul>	Outubro/2024	Professoras e Monitoras	De acordo com o interesse, participação, aprendizado e ações demonstradas pelas crianças no cotidiano.
<b>- Interagir é Viver! Quem precisa de amigos?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perceber que precisamos cuidar e sermos cuidados pelo outro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O que é amizade?</li> <li>- Criação de histórias com o tema Amizade.</li> <li>- Um amigo pode ajudar a curar nossas dores.</li> <li>- Dinâmica do abraço.</li> <li>- Confecção de cartões para serem trocados entre os amigos.</li> <li>- Quem ama não maltrata.</li> </ul>	Novembro/2024	Professoras e Monitoras	De acordo com o interesse, participação, aprendizado e ações demonstradas pelas crianças no cotidiano.
<b>- Interagir é Viver! Qual o verdadeiro sentido do Natal?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender que o significado do Natal é exercitar a empatia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confecção de gota de amor.</li> <li>- Distribuição das gotas de amor para as pessoas na creche.</li> <li>- Conversar com as crianças sobre a realidade de outras crianças que não tem acesso às mesmas condições que elas tem.</li> <li>- Produzir lembranças, brinquedos, cartões, entre</li> </ul>	Dezembro/2024	Professoras e Monitoras	De acordo com o interesse, participação, aprendizado e ações demonstradas pelas crianças no cotidiano.

		<p>outros para trocar com os colegas ou enviar para crianças carentes.</p> <p>- Realizar a entrega do material produzido.</p>			
<p><b>- Nós somos o CEPI Lobo Guará</b></p>	<p>- Promover maior interação entre a comunidade escolar;</p> <p>- Dar mais visibilidade para o trabalho desenvolvido pela equipe docente;</p> <p>- Obter o reconhecimento da comunidade escolar em relação ao trabalho pedagógico desenvolvido no decorrer do ano letivo.</p>	<p>- Envio de mensagens nos grupos da turma no Whatsapp.</p> <p>- Cada turma vai buscar uma forma de divulgar o trabalho que está desenvolvendo em sala e, esporadicamente, será pedido o feedback e a participação da família em propostas enviadas para casa, que devem ser realizadas junto com os responsáveis.</p> <p>- Buscaremos parcerias para realizar algumas palestras para os pais sobre temas relevantes para nossa rotina e a educação das crianças.</p>	<p>No decorrer do ano letivo/2024</p>	<p>Equipe gestora, Nutricionista, Professoras e Monitoras</p>	<p>De acordo com a participação das famílias e com a melhora do convívio entre a comunidade escolar.</p>
<p><b>- Projeto Horta</b></p>	<p>- Conhecer o ciclo de vida das plantas;</p> <p>- Valorizar a alimentação saudável.</p>	<p>- Construção, preparação e plantio dos canteiros realizada por um profissional terceirizado;</p> <p>- Confeção dos regadores, feitos com material reciclável.</p> <p>- Regar as mudas;</p> <p>- Acompanhar o desenvolvimento das mudas;</p> <p>- Colheita;</p> <p>- Degustar os alimentos colhidos.</p>	<p>No decorrer do ano letivo/2024</p>	<p>Direção, Nutricionista, Professoras e Monitoras</p>	<p>De acordo com o interesse, participação, aprendizado e ações demonstradas pelas crianças no cotidiano.</p>
<p><b>- XII Plenarilha Identidade e Diversidade na Educação Infantil: Sou assim e você, como é?</b></p>	<p>A Plenarilha é um projeto da SEEDF que visa promover o protagonismo das crianças, através de temas pertinentes à realidade infantil.</p>	<p>- Participar da formação sobre a Plenarilha (equipe gestora, professoras e monitoras);</p> <p>- Refletir sobre a nova abordagem da Plenarilha: tema deve estar inserido em todos os projetos que serão desenvolvidos no decorrer do ano;</p> <p>- Planejamento das atividades que serão</p>	<p>De abril a</p>	<p>Secretaria de Educação/DF,</p>	<p>De acordo com o interesse, participação, aprendizado e ações</p>

	Esse ano, o foco é a identidade e a diversidade, com o objetivo de valorizar e respeitar cada pessoa como ela é.	realizadas no CEPI; - Confeccionar os trabalhos que serão expostos; - Realização da Plenarilha Local e Regional.	setembro/2023	Coordenadora e Professoras	demonstradas pelas crianças no cotidiano.
<b>- O brincar como direito dos bebês e das crianças</b>	O brincar como direito dos bebês e das crianças é um projeto da SEEDF que visa promover os eixos integradores, Brincar e Interagir, e o direito de aprendizagem e desenvolvimento: Brincar.	- Assistir a live sobre o projeto; - Estudo do documento pela coordenadora e equipe docente; - Planejamento das atividades que serão realizadas: Pique-pega, pular elástico, brincadeira de faz-de-conta, brincadeira com os brinquedos trazidos de casa, brincadeira com os brinquedos de montar e de encaixar, arrancar fita adesiva do chão, puxar a fita presa na garrafa, colar as bolinhas na fita adesiva, cantigas de roda, brincadeiras no espelho, exploração da natureza, pescaria de objetos na água, folhear/ler/recontar histórias ouvidas. - Desenvolvimento das atividades propostas.	No decorrer do ano letivo/2023	Secretaria de Educação/DF, Coordenadora e Professoras	De acordo com o interesse, participação, aprendizado e ações demonstradas pelas crianças no cotidiano.
<b>- Alimentação na Educação Infantil: mais que cuidar, educar, brincar e interagir</b>	Alimentação na Educação Infantil: mais que cuidar, educar, brincar e interagir é um projeto da SEEDF que tem como finalidade promover uma reflexão acerca das práticas alimentares saudáveis, da segurança alimentar e nutricional, da sustentabilidade e da ecologia humana,	- Participação da Webinar; - Estudo do caderno pela nutricionista, coordenadora, professoras e monitoras; - Planejamento das atividades que serão realizadas: identificar frutas e legumes utilizando o tato, o olfato e a gustação; semear e cuidar da horta; coleta de elementos da natureza; contação de histórias sobre a alimentação saudável; pintura com tintas naturais, legumes e vegetais; avaliação antropométrica; incentivo a experimentação de alimentos diversos; carimbo de alimentos; montagem de pratos saudáveis; cores dos alimentos. - Desenvolvimento das atividades propostas.	No decorrer do ano letivo/2023	Secretaria de Educação/DF, Nutricionista, Equipe da Cozinha, Equipe Gestora, Professoras e Monitoras	De acordo com o interesse, participação, aprendizado e ações demonstradas pelas crianças no cotidiano.

	compreendendo a diversidade expressa nas práticas sociais.				
--	--	--	--	--	--

## Plano de Ação da Coordenação Pedagógica

<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Responsáveis</b>	<b>Cronograma</b>
- Delinear o Pré- Projeto Pedagógico Anual.	Construção de um Projeto Pedagógico em consonância com o Currículo em Movimento e que promova o desenvolvimento integral de 95% das crianças matriculadas no CEPI.	- Pesquisa de temas interessantes para compor o Projeto Pedagógico; - Delineamento das ações gerais.	Coordenadora Pedagógica	Fevereiro
- Coordenar a construção coletiva do Projeto Pedagógico Anual.	Construção de um Projeto Pedagógico em consonância com o Currículo em Movimento e que promova o desenvolvimento integral de 95% das crianças matriculadas no CEPI.	- Apresentação do tema do Projeto Pedagógico Anual; - Discussão e levantamento das ações que serão desenvolvidas; - Enriquecimento das ações propostas; - Formatação do Projeto; - Repasse do projeto para as professoras.	Coordenadora Pedagógica/ Equipe Docente	Fevereiro
- Coordenar a construção coletiva do Projeto Político Pedagógico.	Construção coletiva do PPP, refletindo 100% da realidade vivenciada pela comunidade escolar do CEPI.	- Pesquisa socioenômica, avaliação e levantamento de expectativa das famílias atendidas; - Atualização do PPP; - Envio do PPP para avaliação pela CRE Guará; - Correções e entrega do PPP para CRE Guará.	Comunidade Escolar (pais, professoras, monitoras, equipe da limpeza, equipe da cozinha, equipe da portaria, equipe gestora)	Março e Abril
- Subsidiar o planejamento e o desenvolvimento das atividades propostas pelas professoras.	Apoio integral ao trabalho desenvolvido, acompanhando pelo menos 80% das atividades realizadas.	- Planejamento da programação e cronograma mensal; - Repasse da programação e do cronograma para as professoras; - Revisão dos planejamentos semanais; - Distribuição dos materiais que serão utilizados para a	Coordenadora Pedagógica/ Equipe Docente	No decorrer do

		realização das atividades semanais; - Acompanhamento das atividades desenvolvidas nas salas de referência e demais espaços da creche, cotidianamente.		mês
- Acompanhar o desenvolvimento das atividades propostas e das crianças.	Apoio integral ao trabalho desenvolvido, acompanhando pelo menos 80% das atividades realizadas.	- Promover a Ação/Reflexão/Ação - Acompanhamento, através da observação e do relato das professoras, do desenvolvimento das crianças a partir das atividades propostas; - Orientação das intervenções para as crianças que necessitem de atendimento diferenciado.	Coordenadora Pedagógica/ Equipe Docente	Mensalmente
- Mediar o contato entre as professoras e famílias.	Alinhamento de ações em prol do desenvolvimento integral de 100% das crianças.	- Convocação dos pais para atendimento individualizado; - Participação no atendimento aos pais, junto com a professora de referência; - Encaminhamento das crianças, que necessitem, para o atendimento realizado por profissionais externos.	Equipe Gestora, Equipe Docente e responsáveis	Sempre que necessário
- Promover a formação continuada dos professores e monitores.	Capacitação de 100% das profissionais visando a qualidade do trabalho desenvolvido.	- Levantamento dos interesses e necessidades do grupo docente e de monitoras; - Pesquisa de materiais que atendam às demandas levantadas; - Planejamento dos momentos formativos; - Organização dos materiais que serão utilizados na formação; - Organização do espaço que será utilizado; - Realização da formação.	Coordenadora Pedagógica/Equipe docente/ Equipe de monitoras	Mensal

## Processo de implementação do PPP

### A – Gestão Pedagógica

Objetivos	Metas	Ações	Responsáveis	Cronograma
- Promover o desenvolvimento integral das crianças atendidas.	Atender 100% das crianças frequentes	- Promoção da formação continuada da equipe docente. - Sugestão de práticas e atividades inovadoras. - Escuta sensível das crianças. - Contato com os familiares.	Coordenação	No decorrer do ano
- Promover o estudo dos documentos norteadores pela equipe docente e de monitoras.	Atender 100% das professoras e monitoras.	- Estudo do material sugerido pela coordenadora, professoras e monitoras.	Coordenação, professoras e monitoras	No decorrer do ano
- Dar suporte para o planejamento e desenvolvimento das atividades pedagógicas.	Promover a realização de 100% das atividades propostas.	- Elaboração do planejamento geral que será desenvolvido no decorrer do mês. - Supervisão dos planejamentos. - Acompanhamento e supervisão das atividades desenvolvidas.	Coordenação	No decorrer do ano

**B – Gestão de Resultados Educacionais**

<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Responsáveis</b>	<b>Cronograma</b>
- Promover o desenvolvimento integral das crianças atendidas, oportunizando a vivência de experiências variadas.	Que as crianças alcancem 80% dos objetivos previstos no Currículo em movimento, conforme os projetos desenvolvidos.	- Formação continuada dos professores. - Acompanhamento, avaliação e intervenção no processo de construção do conhecimento pelas crianças , assegurando seu desenvolvimento.	Coordenação Professoras	Anual
- Ter o reconhecimento dos pais sobre o trabalho pedagógico realizado no decorrer do ano.	Que 80% dos pais reconheçam o resultado do trabalho pedagógico no desenvolvimento de seus filhos.	- Alinhamento de ações com a família em prol do desenvolvimento da criança, sempre que necessário. - Divulgação do trabalho desenvolvido através da rede social.	Professores e Coordenadora Pedagógica	Anual

**C - Gestão Participativa**

<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Responsáveis</b>	<b>Cronograma</b>
- Promover a participação efetiva dos pais no trabalho desenvolvido pela creche.	Envolver 90% das famílias atendidas.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aprimoramento da comunicação com a família.</li><li>- Divulgação do trabalho desenvolvido através da rede social.</li><li>- Feedback rotineiro do desenvolvimento das crianças.</li><li>- Momentos que envolvam a participação das famílias.</li></ul>	Direção e Coordenação Pedagógica	Anual

**D - Gestão de Pessoas**

Objetivos	Metas	Ações	Responsáveis	Cronograma
<p>- Conhecer um pouco da realidade das crianças fora da Creche, com a finalidade de, na medida do possível, auxiliar os pais no processo educativo, promovendo o desenvolvimento integral e saudável das crianças.</p> <p>- Assegurar que o corpo docente desenvolva o trabalho pedagógico pautado nos pilares da Psicologia- Histórico-Cultural e da Pedagogia Histórico-Crítica.</p> <p>- Capacitar a equipe docente e as monitoras para atender às necessidades específicas das crianças com laudo (TEA)</p>	<p>Garantir a participação de 95% dos envolvidos no processo desenvolvimento integral das crianças.</p> <p>Promoção de espaço permanente de estudo, com vistas ao aperfeiçoamento da prática pedagógica Desenvolvida por 100% do corpo docente.</p> <p>Atender 80% das crianças com laudo (TEA) de forma adequada.</p>	<p>Escuta das crianças e famílias. Intervenção e encaminhamento para serviços específicos, quando necessário.</p> <p>Estudo de temas relevantes para a prática pedagógica, a partir de textos, vídeos, entre outros.</p> <p>Formação continuada das professoras e monitoras; Contato com os profissionais externos que acompanham as crianças; Parceira com a família; Acompanhamento do desenvolvimento das crianças.</p>	<p>Direção, coordenação pedagógica e professoras</p> <p>Direção e coordenação pedagógica</p> <p>Equipe gestora, professoras, monitoras</p>	<p>No decorrer do Ano</p> <p>Semanal</p> <p>No decorrer do ano</p>

**E - Gestão financeira**

<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Responsáveis</b>	<b>Cronograma</b>
- Administrar os recursos financeiros oriundos do convênio firmado com a SEEDF.	Pagar 100% das despesas, conforme as metas estabelecidas no convênio.	Elaboração de prestação de contas de acordo com a legislação específica.	Coordenador Administrativo	Mensalmente

**F - Gestão administrativa**

<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Responsáveis</b>	<b>Cronograma</b>
- Orientar a equipe para trabalhar de acordo com o previsto nos documentos normativos e orientações da mantenedora.	Envolver 100% da equipe.	Sensibilização. Realização das intervenções necessárias.	Direção e coordenação pedagógica	No decorrer do ano, sempre que necessário