



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
Secretaria de Estado de Educação  
Coordenação Regional de Ensino de Taguatinga



# **PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO**

**CEPI JEQUITIBÁ**  
**(2024-2028)**

Taguatinga /DF  
2024

<b>EQUIPE GESTORA</b>	
Diretora Pedagógica	Sandra Shintaku Martins
Secretária	Edna Marques Barreto Ferraz

<b>EQUIPE DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA</b>	
Coordenadora Pedagógica	Sheila Luna Melo

<b>EQUIPE ORGANIZADORA</b>	
Diretora Pedagógica	Sandra Shintaku Martins
Coordenadora Pedagógica	Sheila Luna Melo
Secretária	Edna Marques Barreto Ferraz
Nutricionista	Isabella Magno

*Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas (...)*

*Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo.*

*(...) o voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado.*

*Rubem Alves*

## SUMÁRIO

<b>1 APRESENTAÇÃO.....</b>	<b>6</b>
<b>2 HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Dados de identificação da instituição .....</b>	<b>7</b>
2.1.1 Dados da mantenedora.....	7
2.1.2 Dados da Instituição Parceira.....	7
<b>2.2 Constituição histórica e Atos de Regulação da Instituição Educacional.....</b>	<b>8</b>
<b>2.3 Caracterização Física .....</b>	<b>8</b>
<b>3 DIAGNÓSTICO DA REALIDADE.....</b>	<b>Erro!</b>
Indicador não definido.10	
<b>3.1 Dados de matrícula.....</b>	<b>10</b>
<b>3.2 Características sociais, econômicas e culturais da comunidade.....</b>	<b>Erro!</b>
Indicador não definido.11	
<b>4 MISSÃO, VISÃO E VALORES DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO.....</b>	<b>11</b>
<b>5 FUNÇÃO SOCIAL E MISSÃO DA UNIDADE ESCOLAR.....</b>	<b>12</b>
<b>6 PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS .....</b>	<b>13</b>
<b>7 OBJETIVOS E METAS DA EDUCAÇÃO ESCOLAR.....</b>	<b>Erro!</b>
Indicador não definido.14	
<b>7.1 Objetivos .....</b>	<b>18</b>
<b>7.2 Metas .....</b>	<b>24</b>
<b>8 FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA.....</b>	<b>28</b>
<b>9 ORGANIZAÇÃO CURRÍCULAR DA UNIDADE ESCOLAR.....</b>	<b>30</b>
<b>10 ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR.....</b>	<b>31</b>
10.1 Organização escolar: regime, tempos e espaços.....	36
10.2 Relação creche comunidade.....	36
10.3 Relação teoria e prática .....	36
10.4 Metodologia de Ensino.....	36
10.5 Organização da escolaridade: ciclos, séries, semestres, modalidade (s), etapa(s), segmento(s), anos e/ou séries ofertados.....	37

<b>11 PROGRAMAS E PROJETOS EDUCACIONAIS.....</b>	<b>38</b>
11.1 Programas e projetos institucionais.....	38
11.2 Projetos Específicos .....	38
<b>12 PROCESSO AVALIATIVO .....</b>	<b>39</b>
12.1 Prática avaliativa: avaliação das aprendizagens: procedimentos, instrumentos e critérios de aprovação.....	39
12.2 Avaliação Institucional e processo de acompanhamento, monitoramento e avaliação da implementação do PPP.....	39
12.3 Estratégias que implementam a perspectiva formativa da avaliação para as aprendizagens.....	39
12.4 Conselho de Classe .....	40
<b>13 REDE DE APOIO</b>	
13.1 Profissionais de apoio escolar: monitor.....	40
<b>14 COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA.....</b>	<b>42</b>
<b>15 PLANOS DE AÇÃO PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO PPP.....</b>	<b>45</b>
<b>16 PLANO DE AÇÃO DA COORDENAÇÃO.....</b>	<b>46</b>
<b>17 ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DA PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO.....</b>	<b>45</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>47</b>

## **1 APRESENTAÇÃO**

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é o principal documento para planejamento e avaliação de ensino, promovendo aprendizagens significativas e atendimento de qualidade, tendo a participação de todos os envolvidos no processo educacional, sendo democrático e flexível. O PPP deve ser construído de acordo com a realidade escolar, representando as reais necessidades e interesses. Para todo esse processo é fundamental a avaliação do processo de ensino e aprendizagem e desenvolvimento integral da criança, de forma diagnóstica e processual.

O CEPI Jequitibá em sua forma de ensinar pode ser compreendido como despertar de saberes que proporciona ambientes de aprendizagens e seus colaboradores como mediadores de conhecimento que utiliza-se de práticas educativas lúdicas e intencionais, baseadas no respeito às necessidades de cada criança. O olhar e escuta ativa, se faz presente com afetividade e parceria e não se resume e nem tampouco limita-se. O PPP é dinâmico e promove a qualquer tempo a inserção de valores e incentivo ao protagonismo infantil.

O Projeto Político Pedagógico da Instituição formou-se a partir de pesquisas feitas com os pais em reuniões semestrais, caixas de sugestões, conselho de classe e nas coordenações pedagógicas, onde cada representante, pais, professores e equipe de profissionais avaliou o processo educativo do ano anterior e sugeriu mudanças e adaptações com objetivo de tornar a aprendizagem mais significativa e colaborativa.

## **2 IDENTIFICAÇÃO E HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR**

### **2.1 Dados de identificação da instituição**

#### **2.1.1 Dados da mantenedora**

Mantenedora: Sociedade Do Amor Em Ação  
CNPJ: 02.572.733/0001-26

Endereço: QNB área especial 04, Av. Samdu Norte, Taguatinga – Distrito Federal
Telefone/Fax/e-mail: (61) 3033-2523
Data de Fundação: 10 de janeiro de 1993
Presidência: João Ricardo Assis Veloso

Portaria nº 104 de 18 de abril de 2018 que autoriza o recredenciamento da Sociedade do Amor em Ação- Escolinha beija-flor, CNPJ: 02.572.733/0001-26 - MATRIZ, até 31 de julho de 2027, para oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 06(meses) a 03 e 11 (meses) anos de idade.

### 2.1.2 DADOS DA INSTITUIÇÃO

#### Nome da Instituição Escolar CEPI JEQUITIBÁ

<b>Endereço completo</b>	Avenida jequitibá, 935. Águas Claras - Taguatinga – Distrito Federal
<b>CEP</b>	71.929.540
<b>Telefone</b>	(61) 99420-1245
<b>E-mail</b>	sociedadeamoremacao.jequitiba@gmail.com
<b>Data de criação da IE</b>	09/02/2023
<b>Turno de funcionamento</b>	07h30 às 17h30
<b>Nível de ensino ofertado</b>	Educação Básica
<b>Etapas e modalidades</b>	Educação Infantil - Creche

### 2.2 Constituição Histórica e Atos de Regulação da Instituição Educacional

Resultado do Programa Nacional de Reestruturação e Aquisição de Equipamentos para a Rede Escolar Pública de Educação Infantil (Pró-infância), criado pelo Governo Federal e instituído pela Resolução nº 6, de 24 de abril de 2007, como parte das ações do Plano de Desenvolvimento da

Educação (PDE) do Ministério da Educação, cujo principal objetivo é prestar assistência financeira ao Distrito Federal e aos municípios, visando garantir o acesso de crianças a creches e pré-escolas de educação infantil da rede pública. Por meio da parceria com o Governo do Distrito Federal, que oferece a estrutura física e todo o mobiliário necessário para o funcionamento da unidade e a Obra de Assistência a Infância e a Sociedade, responsável pela administração do patrimônio e recursos humanos devidamente capacitados para o atendimento às crianças no desenvolvimento do trabalho pedagógico, cumprimento das rotinas próprias a uma instituição de educação infantil, o Centro de Educação da Primeira Infância - CEPI torna-se realidade.

O CEPI JEQUITIBÁ é uma instituição educacional mantida por meio de Termo de Colaboração, estabelecido entre a Secretaria de Educação do Distrito Federal e a Sociedade do Amor em Ação, Instituição de natureza filantrópica. A instituição teve sua fundação datada de 30/03/2015, oferecendo atendimento de creche, em período integral das 7h30min às 17h30 min para crianças de 04 meses a 3 anos e 11 meses.

Em decorrência da natureza do trabalho realizado pela Sociedade do Amor em Ação, junto à comunidade, desde 2010 foi estabelecida parceria com a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Em 2022, após participação em processo de chamamento público e de atender a todos os critérios, a Sociedade do Amor em Ação assumiu a gestão do CEPI JEQUITIBÁ a partir de 09/02/2023 até 08/02/2028 por meio do Termo de Colaboração 37/2023.

**Organização da Sociedade Civil:** Sociedade do Amor em Ação.

**Instituição de Ensino:** Centro de Educação da Primeira Infância Cepi Jequitibá **Endereço de**

**Execução do Objeto:** Avenida jequitibá, 935. Águas Claras -Taguatinga Distrito Federal

**Termo de Colaboração n°:** 37/2023

**Período de vigência do termo:** 09/02/2023 à 08/02/2028

### **2.3 Caracterização Física**

A creche está localizada na Avenida Jequitibá, 935, Águas Claras -Taguatinga – Distrito Federal, oferece atendimento a cento e oitenta e três crianças (183) de 4 (meses) a 3 (três) anos e 11 (onze) meses de idade, cumprindo horário integral voltado às atividades pedagógicas curriculares adotadas pela Secretaria de Estado de Educação, bem como o convívio social e recreativo. Com terreno

cercado, garantindo a segurança das crianças atendidas.

O CEPI JEQUITIBÁ foi pensado onde os espaços do brincar fossem primordialmente valorizados, sabendo-se da expansão de saber e conhecimento que promove, por meio das relações entre pares e adultos, estabelecendo na brincadeira a aprendizagem significativa, reflexiva, de experiência do mundo, as regras dos jogos, as possibilidades do corpo e da extensão sonora, por meio de músicas e cantigas de roda.

A instituição dispõe das seguintes instalações físicas e mobiliárias:

- 09 salas de referência com solário;
- 01 sala Multiuso com piso revestido em tatames, equipada com bancadas de granito, livros de literaturas infantis de diversas temáticas e instrumentos musicais;
- 02 banheiros para PCD;
- 04 banheiros nas salas de referência (bancada com banheira e 03 chuveiros);
- Os banheiros das duas salas do berçário têm duas banheiras com ducha de água quente e bancadas em granito facilita utilização e higienização durante o banho.
- 01 sala de coordenação (1 mesas, 12 cadeiras, 2 armários, 01 computador);
- Secretaria (02 mesas, 04 cadeiras, 03 armários, 02 arquivos, 01 computador, 01 impressora); 02 poltronas.
- 01 sala de Direção (01 mesa, 03 cadeiras, 01 armário e 2 poltronas )
- 01 recepção com 01 filtro
- 02 banheiros na administração com sanitários e lavatórios
- 01 cozinha (01 fogão industrial, 02 freezers horizontal, 01 geladeira, 01 micro-ondas, 01 liquidificador industrial, panelas, pratos e demais utensílios de cozinha necessários ao atendimento das 183 crianças);
- 01 dispensa de alimentos;
- 01 depósito de utensílios;
- 01 lavanderia (01 máquina de lavar);
- 02 banheiros (sanitários, lavatórios e chuveiros próximos à lavanderia);
- Vasta área de recreação descoberta com gramado;
- 01 parque de areia com balanço;
- 01 refeitório com 01 bebedouro, bancos e mesas em MDF revestidas com plástico azul; um self-

service;

- 01 playground coberto com pula-pula, escorregador grande, piscina grande de bolinhas com piso revestido em grama sintética;
- 01 pátio coberto com piso projetado com amarelinha e trilhas;
- Horta (espaço com 6 canteiros).

#### **Quanto aos recursos pedagógicos dispõem de:**

- Livros técnicos, didáticos e de literatura infantil;
- Brinquedos e jogos;
- Papéis variados e demais recursos;
- Instrumentos musicais;
- 01 caixa de som com microfone; 01 televisor;

As salas de referência são equipadas com bancadas planejadas e confeccionadas em MDF em altura acessível às crianças, nelas possuem uma variedade de brinquedos que atendem a faixa etária de cada turma.

### **3 DIAGNÓSTICO DA REALIDADE**

O CEPI JEQUITIBÁ atende, atualmente, 183 crianças de 0 (zero) meses a 3 (três) anos e 11 (onze) meses de idade, em período integral, e está localizado na região administrativa de Águas Claras do Distrito Federal. Situada da Avenida Jequitibá, o Capi atende 70% da comunidade de águas Claras, 20% Taguatinga Sul e Vicente Pires e 10% de pessoas de localidades mais distantes por trabalhar na Região.

As crianças do CEPI em sua maioria, têm acesso a tecnologias e mostram-se em desenvolvimento emocional. Os pais trabalham em períodos parciais e integrais e nota-se a necessidade de engajá-los nas ações pedagógicas e clareza na comunicação, realizadas nas reuniões semestrais e atendimentos individualizados durante o ano letivo. A comunicação se faz necessária e precisa ser horizontal e aproximativa, considerando o alinhamento dos pontos de vista da escola e os anseios dos familiares, que colocam seus filhos pela primeira vez na creche e desconhecem o trabalho realizado nos Centros de Educação Infantil. O envolvimento nas ações pedagógicas e festividades das datas comemorativas torna-se um aliado para que a aproximação e participação efetiva dos pais aconteça, assim como compreensão da didática e forma de trabalho desenvolvido pela Instituição.

### 3.1 Contextualização

De acordo com os dados das fichas de matrículas, muitos alunos são oriundos de casa, sem nunca terem frequentado uma escola/creche anteriormente, os quais, na maioria dos casos, ficavam sob cuidados das mães, enquanto seus pais saíam para trabalhar.

A comunidade do CEPI possui um perfil socioeconômico bem diversificado. Temos famílias que os pais têm formação superior, ou que dependem de programas como Bolsa Família; outras realizam trabalhos domésticos.

A participação e acompanhamento dos estudantes por parte das famílias demonstra ser bem efetiva, os pais dessa comunidade são bem participativos quanto ao acompanhamento do ensino ofertado na creche. necessitando de maior acompanhamento quanto ao desenvolvimento sócio emocional e comportamental das crianças.

### 3.2 Dados de matrícula

	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Berçário I – 4m a 11 meses	12	15
Berçário II – 1 ano a 2 anos	12	34
Maternal I – 2 a 3 anos	80	62
Maternal II – 3 a 3a 11m	70	72
<b>TOTAL</b>	<b>174</b>	<b>183</b>

### 3.3 Síntese Analítica da Realidade Escolar

As famílias do Cepi Jequitibá são de faixa etária abaixo dos 45 anos e que anseiam pela

educação integral da criança, em seus aspectos cognitivos, emocionais, motores e sociais. Observa-se que a Escola pode e deve promover palestras que construam a parceria com a família, estabelecendo canais de comunicação efetivos e claros.

Faz-se necessário promover atividades pedagógicas e Projetos Escolares que permitam a participação da família, para que compreendam o processo de ensino e aprendizagem e a necessidade da parceria quanto ao desenvolvimento sócio emocional das crianças. Algumas ações dos Projetos realizados necessitam do envolvimento da família, qualificando dessa forma o tempo destinado a criança quando se reúnem ao final do dia e ou aos finais de semana.

#### **4 MISSÃO, VISÃO E VALORES DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**

Missão	Promover educação pública de excelência, gratuita, inclusiva, universal e inovadora, de modo a preparar o estudante para o exercício da cidadania e qualificá-lo para a reflexão crítica e para o mundo do trabalho, e a contribuir para o desenvolvimento integral da sociedade.
Visão	Ser protagonista na transformação social por meio da oferta educacional de excelência.
Valores	<ul style="list-style-type: none"><li>● Democratização: acesso igualitário e justo à educação para todos.</li><li>● Equidade: suporte para desenvolver potencial e promover inclusão.</li><li>● Excelência: ensino de alta qualidade com padrões elevados.</li><li>● Inovação: novas abordagens para melhorar o ensino.</li><li>● Integridade: transparência e ética nas ações.</li><li>● Sustentabilidade: educação que respeita o meio ambiente e o futuro.</li><li>● Valorização do servidor: reconhecimento e apoio aos profissionais da educação.</li></ul>

#### **5 FUNÇÃO SOCIAL E MISSÃO DA UNIDADE ESCOLAR**

O CEPI JEQUITIBÁ tem como missão promover ambientes acolhedores e de aprendizagem e que respeitem as necessidades e características de desenvolvimento e aprendizagem de cada criança, independentemente de etnia, cor, situação socioeconômica, credo religioso, deficiência física ou mental, classe social e ideologia política, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana e composições familiares diversas e estilos de vida diversificados. Busca promover o desenvolvimento integral da criança, complementando a ação da família e da comunidade, fundamentando-se nos eixos integradores da Educação Infantil: cuidar e educar, brincar e interagir, segundo o Currículo em Movimento, 2018. Além de considerar também a Educação para a diversidade; Cidadania e Educação e para os Direitos Humanos e Educação para a sustentabilidade. A oferta de educação de qualidade irá contemplar a evolução da criança, que necessita de um ambiente propício, pessoas capacitadas e envolvidas no espírito solidário e comprometidas.

Uma gestão capaz de perceber e atender as demandas geradas pelas crianças, para obter bons resultados. Os objetivos são assegurar às crianças atividades curriculares estimuladoras proporcionando condições adequadas para promover o bem-estar e o desenvolvimento da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual, linguístico, moral e social; mediante a ampliação de suas experiências e o estímulo ao interesse pelo conhecimento do ser humano, da natureza e da sociedade.

O CEPI JEQUITIBÁ tem como missão proporcionar uma educação pública gratuita e democrática para bebês e crianças bem pequenas visando a sua formação integral e protagonismo infantil. Atuar como agente de construção científica, cultural e política da sociedade, assegurando a universalização do acesso (SEEDF).

“A educação é uma prática social, que une os homens entre si em torno do direito de aprender e da conquista da cidadania. A escola, instituição formal de educação, muitas vezes o equipamento público mais próximo da comunidade, é chamada a desempenhar intensivamente um conjunto de funções. Essa instituição se vê como educadora, mas também como “protetora” e isso tem provocado debates acerca não só de sua especificidade, mas também dos novos atores sociais que buscam apoiá-la no exercício dessas novas funções e dos movimentos e organizações que igualmente buscam a companhia dessa instituição escolar para constituí-la e, talvez, ressignificá-la.” (Currículo em Movimento, Caderno 1, SEEDF, 2014a, p. 10).

## **6 - PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS**

Tanto a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) quanto os fundamentos da Pedagogia Histórico-Crítica e da Psicologia Histórico-Cultural fornecem diretrizes importantes para orientar as práticas educativas das escolas e creches públicas de ensino do Distrito Federal. Abaixo estão os princípios orientadores que norteiam as práticas educativas em nossa Unidade Educacional:

**1. Princípio da universalização do acesso à educação e equidade:** A LDB preconiza a

universalização do acesso à educação, garantindo igualdade de condições para todos os estudantes, sem discriminação. Esse princípio deve ser articulado com a Pedagogia Histórico-Crítica, que busca uma educação de qualidade para todos, valorizando a democratização do conhecimento e a superação das desigualdades sociais. A Psicologia Histórico-Cultural ressalta a necessidade de criar ambientes educacionais inclusivos que reconheçam e valorizem a diversidade de experiências e bagagens culturais de nossos estudantes.

**2. Princípio da gestão democrática e participativa:** A LDB estabelece a gestão democrática do ensino público, com a participação da comunidade escolar na elaboração e acompanhamento do PPP. A Pedagogia Histórico-Crítica e a Psicologia Histórico-Cultural também defendem a participação ativa de estudantes, professores, pais e funcionários na gestão e organização da creche, reconhecendo que a construção do conhecimento é um processo social e coletivo.

**3. Princípio da autonomia pedagógica e curricular:** A LDB atribui autonomia às escolas para elaborar seus currículos e propostas pedagógicas, respeitando as diretrizes nacionais. A Pedagogia Histórico-Crítica enfatiza a importância da autonomia pedagógica da escola, permitindo que ela adapte suas práticas educativas às especificidades de sua comunidade e promova uma educação crítica e emancipatória. A Psicologia Histórico-Cultural destaca a importância de promover uma educação que leve em consideração o desenvolvimento individual de cada estudante, respeitando seu ritmo de aprendizagem e suas características individuais.

**4. Princípio da formação integral e desenvolvimento humano:** Em conjunto com a LDB, este princípio busca promover o desenvolvimento pleno dos estudantes em todas as suas dimensões: cognitiva, emocional, social e cultural. A Pedagogia Histórico-Crítica também valoriza uma educação integral, que promova o desenvolvimento pleno dos estudantes como seres humanos críticos, autônomos e solidários, capazes de compreender e transformar a realidade. A Psicologia Histórico-Cultural destaca a importância de oferecer experiências educativas que permitam aos estudantes desenvolver habilidades cognitivas superiores, como a capacidade de reflexão crítica e a resolução de problemas complexos.

**5. Princípio da valorização dos conhecimentos historicamente construídos e crítica à desigualdade social:** A Pedagogia Histórico-Crítica destaca a importância de valorizar os conhecimentos historicamente construídos pela humanidade e de promover uma educação crítica que questione as desigualdades sociais e as estruturas de poder. Esse princípio deve ser articulado com a LDB, que preconiza o respeito à diversidade cultural e o combate a todas as formas de discriminação. A Psicologia Histórico-Cultural também destaca a importância de reconhecer o papel da cultura na

formação do sujeito e na construção do conhecimento, buscando promover uma educação que seja relevante e significativa para os estudantes em seu contexto cultural.

Ao integrar esses princípios no PPP, buscamos promover uma abordagem educacional holística, que reconhece a complexidade da experiência humana e busca criar condições para o desenvolvimento pleno e emancipatório de todos os estudantes.

Ademais, também destacamos os princípios do Currículo em Movimento da Secretaria de Educação do Distrito Federal (SEDF), os quais visam proporcionar uma educação mais contextualizada, flexível e voltada para as necessidades e realidades dos estudantes. Os princípios que norteiam essa abordagem curricular incluem:

- 1. Flexibilidade curricular:** a organização do currículo escolar está adequada às características e interesses das crianças, levando em consideração a diversidade presente em cada sala de aula;
- 2. Interdisciplinaridade:** o desenvolvimento curricular busca promover a integração entre diferentes áreas do conhecimento, possibilitando uma abordagem mais integrada e significativa dos eixos e seus conteúdos.
- 3. Contextualização:** os conteúdos são relacionados com a realidade das crianças e oportunizados de forma lúdica e interativa a partir de vivências que trazem de casa e de suas famílias.
- 4. Autonomia e protagonismo das crianças :** as crianças são estimuladas a criar e tomar decisões diárias e de forma colaborativa. Contribuindo para o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e para a formação de cidadãos participativos.
- 5. Valorização da diversidade:** reconhecemos e valorizamos a diversidade presente na creche e na sociedade, o que nos faz promover uma educação inclusiva que respeita as diferenças individuais e culturais das crianças. Isso implica em práticas pedagógicas que considerem as múltiplas formas de ser e de aprender dos estudantes, garantindo que todos tenham oportunidades equitativas de desenvolvimento.
- 6. Avaliação formativa, voltada para as aprendizagens:** avaliação voltada para as aprendizagens é um processo contínuo e formativo, que ocorre ao longo de todo o processo de ensino e aprendizagem. Na Educação Infantil a avaliação é diária e contínua, identificando dia a dia as dificuldades das

crianças e planejando seu desenvolvimento através de atividades intencionais. Os estímulos ensino aprendizagem são reforçados com palavras de incentivo e de encorajamento, para que as crianças sintam-se valorizadas e sintam-se pertencentes ao ambiente escolar.

Esses princípios fundamentais do Currículo em Movimento da SEDF visam promover uma educação mais democrática, participativa e contextualizada, que atenda às necessidades e potencialidades de todas as crianças, preparando-os gradativamente para os processos de transição escolar e de aprendizagens.

## 7 OBJETIVOS E METAS DA UNIDADE ESCOLAR

### 7.1 Objetivos Gerais e Específicos

Dimensões: <b>Gestão Participativa</b>	
Objetivo Geral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular a participação de todos os membros da comunidade escolar para construção coletiva e a realização do Projeto Político Pedagógico.</li> </ul>
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover momentos de diálogo e debate entre os professores, estudantes, pais e funcionários para elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico.</li> <li>• Disponibilizar uma caixinha para comunidade escolar depositar sugestões para melhoria do atendimento às crianças.</li> </ul>

Dimensões: <b>Gestão de Pessoas</b>	
Objetivo Geral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantir que cada funcionário desempenhe seu papel, de acordo com os direitos e deveres estabelecidos.</li> </ul>
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferecer dias de formação e capacitação aos profissionais, apresentando a importância do seu trabalho, para melhoria de todo o funcionamento da instituição.</li> </ul>

<b>Dimensões: Gestão Administrativa e Gestão Financeira</b>	
Objetivo Geral	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gerenciar os recursos financeiros oriundos das verbas e dar transparência nas prestações de contas.</li> </ul>
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Priorizar o investimento dos recursos em áreas prioritárias, como infraestrutura, material didático e formação dos profissionais.</li> <li>● Garantir a transparência dos recursos da creche.</li> </ul>

## 7.2 Metas

Nº	METAS	2024	2025	2026	2027
1	Promover cursos de aperfeiçoamento as educadoras. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melhoria do atendimento as crianças autistas;</li> <li>● Estimular a criatividade e o raciocínio lógico.</li> <li>● Estimular o desenvolvimento sócio emocional das crianças</li> </ul>		X		
2	Fortalecer o diálogo e a parceria entre a creche, a família e a comunidade <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar anualmente 4 palestras com as famílias. Comportamentos sócio-emocionais das crianças, Parentalidade Positiva, Ensinando através do exemplo, Mulheres resilientes.</li> </ul>		X		
3	Construir ferragens cobertas (toldos) para melhorar os espaços do Cepi <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cobrir espaços que não podem ser usados em tempo de chuva ou que ficam inapropriados devido ao clima.</li> </ul>	X			
4	Tornar o ambiente de sala de aula mais propício em dias de calor <ul style="list-style-type: none"> <li>● Instalar ventiladores nas salas de aula</li> <li>● Instalar ventilador na coordenação pedagógica</li> </ul>		X		
5	Revitalizar os espaços verdes com mudas frutíferas; <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar o plantio de mudas frutíferas em 80% da instituição.</li> </ul>				

6	Construir campo de futebol <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar as práticas esportivas</li> </ul>			X	
---	--	--	--	---	--

## 8 FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA

A Constituição Federal 1988 trouxe um marco importante no decorrer da história da educação brasileira no que se refere à relevância da gestão democrática nas instituições de ensino, defendendo no art. 206, incisos III e VI, alguns princípios orientadores, como: a gestão democrática dos sistemas de ensino; a igualdade de condição para acesso e permanência na escola; a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, arte e o saber; o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas; a gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; a valorização dos profissionais do ensino e a garantia do padrão de qualidade.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento para bebês e crianças de 0 a 5 anos. São eles:

- 1. Conviver** democraticamente com outras crianças e adultos, relacionando-se e partilhando distintas situações, de modo a utilizar diferentes linguagens, ampliar o conhecimento de si e do outro, bem como o respeito em relação à natureza, à cultura e às diferenças entre as pessoas;
- 2. Brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, imaginação, criatividade, experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais;
- 3. Participar** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da instituição que oferta Educação Infantil quanto das atividades da vida cotidiana: escolha das brincadeiras, materiais e ambientes, por meio do desenvolvimento das diferentes linguagens, elaboração de conhecimentos e do posicionamento próprio;
- 4. Explorar** movimentos, gestos, sons, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na instituição de Educação Infantil e fora dela, ampliando seus saberes, linguagens e conhecimentos;
- 5. Expressar**, por meio de diferentes linguagens, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, registros de conhecimentos elaborados a partir de diferentes experiências que envolvam a produção de linguagens e a fruição das artes nas suas diversas manifestações;
- 6. Conhecer-se** e constituir sua identidade pessoal, social e cultural, ao construir uma imagem positiva

de si e de seus grupos de pertencimento nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição de Educação Infantil. Esses seis direitos de aprendizagem garantem a formação da criança como protagonista do seu processo de ensino-aprendizagem uma vez que ela é ouvida por seus pares e pelos seus cuidadores, ela faz escolhas e toma decisões individuais e/ou coletivas a todo o momento.

A prática pedagógica é também norteada pelo Currículo em Movimento da Secretaria de Educação do Distrito Federal, que traz como concepções expressas:

• **Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento:** Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se.

• **Campos de Experiências e seus Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento:** 1. O eu, o outro e o nós;  
2. Corpo gestos e movimentos;  
3. Traços, sons, cores e formas;  
4. Escuta, fala, pensamento e imaginação;  
5. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

• **Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento;**

1. Educação Integral;
2. Eixos Integradores (educar, cuidar, brincar e interagir);
3. Eixos Transversais;
4. Avaliação para as aprendizagens;
5. Inclusão, entre outras;
6. Arranjos curriculares, inserção e acolhimento;
7. Professoras como organizadoras do espaço social;
8. Experiência, vivência, atividade guia, patrimônio cultural da humanidade, imaginação e criação, intencionalidade educativa, relação colaborativa entre professor e criança, situação social de desenvolvimento.

Ao elaborar um projeto político pedagógico para um Centro de Educação da Primeira Infância, é preciso apresentar os pressupostos teóricos que fundamentam as práticas pedagógicas. Em concordância com os documentos que orientam as instituições educacionais públicas no Brasil, algumas das bases do trabalho educativo são aspectos da prática pedagógica da psicologia histórico-cultural, sobretudo de Vygotsky, da pedagogia histórico-crítica e outras práticas conforme necessidades

e interesses das crianças. Na pedagogia histórico-crítica leva sua vida e sua realidade.

Assim, o aprendizado do indivíduo não deve ser dissociado do contexto em que está inserido. O professor tem como tarefa ser mediador do conhecimento propiciando à criança adquirir novo saberes individual e coletivamente. A psicologia histórico-cultural destaca que o ser social se desenvolve com base na cultural a que tem acesso, compreendendo a educação como fenômeno de experiências significativas e organizadas didaticamente. O homem precisa aprender habilidades que poderá desenvolver.

## **9 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR**

A organização curricular é uma das ações mais importantes do planejamento de um bimestre, garantindo o acompanhamento e a observação da prática pedagógica, propondo intervenções nas práticas em sala de aula.

Esse conjunto de atividades deve direcionar as tomadas de decisões e com isso ajudar a realizar os procedimentos necessários para uma boa aprendizagem.

**São cinco os campos de experiência propostos pela Base Nacional Comum Curricular:** “O eu, o outro e o nós”, “Corpo, gestos e movimentos”, “Traços, sons, cores e formas”, “Escuta, fala, pensamento e imaginação” e “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”.

Aqui descritos minuciosamente:

- o eu, o outro e nós – está relacionado as experiências das crianças, pertinentes à construção da identidade e da subjetividade e ao conhecimento de si e do outro.
- corpo, gestos e movimentos - remete as experiências em situações de brincadeiras, onde as crianças exploram os espaços com o corpo e com diferentes formas de movimentos.
- traços, sons, cores e formas – ressalta as diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas incluindo o contato com a linguagem musical e as linguagens visuais.
- escuta, fala, pensamento e imaginação – refere-se as experiências com a linguagem oral que ampliam as diversas formas sociais de comunicação presentes na cultura humana, além de primar pela criatividade e pensamento lógico.
- espaços, tempos, quantidades, relações e transformações - alusivo à construção de noções espaciais relativas a uma situação estática ou a uma situação dinâmica, potencializando a organização do esquema corporal e a percepção espacial a partir da exploração do corpo e dos objetos no espaço.

## **EIXOS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE/CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE.**

De acordo com a Lei nº 11.645/2008 que trata da obrigatoriedade do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena, gostaríamos de ressaltar que no CEPI Jequitibá este tema faz parte de nossas ações pedagógicas, sendo desenvolvidas de forma lúdica e musicalizada resgatando costumes, respeito às diferenças e o conhecimento da luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil.

Na Educação Infantil, com foco no desenvolvimento integral da criança e pautado pela BNCC, os eixos transversais têm o objetivo de desenvolver habilidades práticas, cognitivas e socioemocionais.

Que promovam atitudes e valores que possibilitem a resolução das demandas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e da vida profissional (BNCC).

São eles: ética, saúde, meio ambiente, trabalho, consumo, pluralidade e cultura. **EIXOS INTEGRADORES:**

Cuidar, educar, brincar e Interagir são os eixos integradores do Currículo em Movimento. Os temas integradores perpassam objetivos de aprendizagem de diversos componentes curriculares, nas diferentes etapas da educação básica BNCC. São eles:

- Consumo e educação financeira;
- Ética, direitos humanos e cidadania;
- Sustentabilidade;
- Tecnologias digitais e Culturas africanas e indígenas.

## **10 ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL**

### **10.1 ORGANIZAÇÃO ESCOLAR: REGIME, TEMPOS E ESPAÇOS**

O CEPI JEQUITIBÁ adota o regime escolar anual, tendo o ano letivo regular a duração de no mínimo 200 (duzentos) dias letivos conforme Calendário Escolar das Instituições Educacionais parceiras da SEDF. A jornada escolar é de 10 (dez) horas diárias de efetivas atividades, compreendendo tudo que é desenvolvido na programação prevista dentro da rotina da creche e baseado no Currículo em Movimento da SEDF.

O CEPI JEQUITIBÁ proporciona atividades pedagógicas visando o desenvolvimento nos aspectos físicos, sociais, emocionais, culturais e cognitivos, e está focado nos grandes eixos Transversais: Educação para a Diversidade; Educação para a sustentabilidade; Educação para e em Direitos Humanos; Educação para a Cidadania e os eixos integradores “Cuidar/Educar e Brincar/Interagir”. Objetivando o desenvolvimento integral das crianças.

A seguir será apresentada a rotina das crianças no decorrer das 10 horas de atendimento incluindo desde o acolhimento, as atividades de cuidado e o trabalho pedagógico na Instituição educacional. A proposta pedagógica se desenvolve em período integral. As atividades na Instituição são organizadas conforme o quadro de rotina abaixo.

Horário	Segunda		Terça	Quarta	Quinta	Sexta
07:30	Acolhida		Acolhida	Acolhida	Acolhida	Acolhida
07:40	Café da manhã		Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
08:30	Higienização		Higienização	Higienização	Higienização	Higienização
09:30	Parque de areia/ Sala multiuso/ Área verde Playground		Parque de areia/ Sala multiuso/ Área verde Playground	Parque de areia/ Sala multiuso/ Área verde Playground	Parque de areia/ Sala multiuso/ Área verde Playground	Parque de areia/ Sala multiuso/ Área verde Playground
09:55	Lanche		Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
10:15	O eu, o outro e nós		Corpo, gesto e movimentos	Traços, sons, cores e formas	Escuta, fala, pensamento e imaginação	Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações
11:55	Almoço		Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
12:25	Hora do sono		Hora do sono	Hora do sono	Hora do sono	Hora do sono

32

12:40	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização
14:40	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
14:50	Hora do banho				

16:00	Atividades vespertinas				
16:45	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
17:15	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização	Higienização
17:30	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

## 10.2 Relação creche-comunidade

A parceria entre a comunidade e a escola é um dos principais elementos para o sucesso no desenvolvimento da criança. Os pais e a creche/escola devem estar em constante sintonia, tendo como objetivo final o pleno desenvolvimento da criança inserida no seio da Educação Infantil. A comunidade escolar é também formada por professores e profissionais que atuam na escola, por crianças matriculadas que frequentam a creche regularmente e por pais e/ou responsáveis pelas crianças.

É importante salientar que o CEPI JEQUITIBÁ, busca promover a parceria creche-comunidade por meio de reuniões, escuta ativa e sensível, dias temáticos, eventos e festas escolares.

## 10.3 Relação teoria e prática

De acordo com o currículo os eixos transversais são: educação para a sustentabilidade, educação para e em direitos humanos, educação para a cidadania, e visa possibilitar o acesso de diferentes referenciais de leitura do mundo, com vivências diversificadas e a construção/reconstrução de saberes específicos de cada ciclo/etapa modalidade da educação básica.

Os eixos integradores de nosso Projeto Político Pedagógico é cuidar e educar o brincar e o interagir. Conforme consta no Currículo em Movimento da Educação Básica no caderno de Pressupostos Teóricos, as práticas pedagógicas são fundamentadas nas teorias: histórico-crítica e psicologia histórico-cultural, pois não abrimos o espaço somente para ensinar, mas também para interação das diferenças e igualdades, fazendo com que haja o respeito pleno, se apoiando na afirmação de que o Currículo precisa se converter em possibilidade de emancipação pelo conhecimento.

Realizando questionamentos contínuos, com atividades lúdicas de acordo com os eixos transversais: educação para a diversidade, educação para a cidadania, educação para a sustentabilidade

e educação para e em direitos humanos.

#### 10.4 Metodologia de ensino

O CEPI JEQUITIBÁ organiza as suas práticas pedagógicas pautadas nas teorias: pedagogia histórico-crítica e psicologia histórico-cultural, que reforça a influência do meio social e da interação com o outro na construção do conhecimento: “Na ausência do outro, o homem não constrói a si mesmo. Portanto o conhecimento é construído pela mediação com as pessoas e o meio que as rodeiam.” (Vygotsky, 1984).

Vygotsky também afirma que o aprendizado inclui interdependência dos indivíduos envolvidos no processo. Cabe ao professor ser interventor, facilitador, mediador do conhecimento provocando situações que levam os educandos a aprender.

O Currículo em Movimento da Educação Básica para a Educação Infantil traz que nos primeiros anos de vida a criança passa por um processo acelerado de desenvolvimento e de interação psicossocial.

Neste cenário, trabalhamos a perspectiva de proporcionar os momentos de brincadeiras, de histórias contadas, ouvidas e representadas; o que contribui para a oralidade da criança e no desenvolvimento emocional, afetivo e social.

Tendo em vista, que o desenvolvimento infantil acontece por meio de interações, nas quais se fundem na resolução dos conflitos, expressão de sentimentos, ideias e soluções que são elementos indispensáveis; uma vez que a relação com os adultos e com o meio em geral se torna primordial na construção de sua identidade.

A prática pedagógica do CEPI parte de um projeto maior, o projeto Plenarinha que tem como objetivo fortalecer o protagonismo da criança na primeira infância. Por meio de variadas situações desenvolvemos o processo de ensino-aprendizagem, a proposta leva a criança a conhecer o mundo por ações, movimentos e sentidos. Adquirindo um repertório de aquisições cognitivas, exploradas com as seguintes atividades:

- Brincar de roda;
- Música: cantar e dançar;
- Contar histórias;
- Estimular a narração de pequenos fatos;
  - Estimular a expressão de suas próprias ideias;
- Estabelecimento das relações entre os objetos;
- Comparações de semelhanças e diferenças
  - Classificação de objetos, de forma lúdica, quanto a tamanho, forma, cor, textura,

comprimento;

- Comparação de objetos, com relação de igualdade e desigualdade (mais que, menos que, maior que, menor que, igual a) seriação de tamanhos (do menor para o maior, do maior para o menor), entre outras atividades.

## **11 PROGRAMAS E PROJETOS INSTITUCIONAIS**

### **11.1 Programas e projetos institucionais**

O CEPI JEQUITIBÁ, participa do Projeto Plenarilha XII cujo tema é: IDENTIDADE E DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: “SOU ASSIM E VOCÊ, COMO É? ”

Com diversas ações que contribuem para a aprendizagem dinâmica e multidisciplinar, em que a criança tem a oportunidade de ser protagonista nos seus processos de aprendizagem e internalizar o conhecimento. O projeto permite a integração das crianças com diferentes atividades que estimulam habilidades e trabalham o seu desenvolvimento integral.

O Projeto Alimentação saudável que estimula as crianças a adquirirem hábitos saudáveis tem o acompanhamento da nutricionista. O Brincar é inerente a criança que aprende diversas habilidades socioemocionais, motoras e cognitivas. As crianças criam suas próprias regras e desenvolvem a criatividade e autoestima, protagonizando conquistas e aprendendo a escolher e lidar com emoções.

A Transição Escolar é realizada gradativamente pela instituição com objetivo de minimizar os impactos das diferenças entre ambientes escolares. Visitar e conhecer os espaços da Escola de transição, assim como seus colaboradores, traz também para a família conforto e orientações quanto as mudanças e formas de ensinar.

### **11.2 Projetos específicos**

- **Ação Pedagógica - Todos por uma vida saudável Alimentação.**

#### **Objetivos:**

Conscientizar as crianças sobre a importância da prática de uma boa alimentação, através de frutas, verduras e legumes e ainda desenvolver com ela hábitos disciplinares sobre como realizar uma alimentação correta estabelecendo horários e cumprindo regras, na sua alimentação, propondo:

- **Ação Pedagógica- Horta**

#### **Objetivos:**

Aprender sobre a importância das plantas e hortaliças para o meio ambiente, promover a responsabilidade de conservação da natureza; desenvolver habilidades práticas de como plantar, observar e colher; compreender a relação entre solo, água e nutrientes; identificar processos de

semeadura, adubação e colheita.

As ações do CEPI juntamente com o projeto da Secretaria de Educação visa, além do consumo de alimentos saudáveis, a conscientização do uso sustentável e reutilização de dejetos de alimentos para a horta cultivada no CEPI. A participação da família na elaboração de cardápio com receitas caseiras também faz parte dessas ações que visam inserir e acolher as crianças que não se alimentam bem (Ação: Cozinha experimental e maleta saudável). A ação da horta, com a doação de sementes e mudas, torna o cultivo, plantio e colheita significativos, principalmente quando as crianças levam os alimentos para casa e podem consumir com suas famílias em pratos preparados por eles. A contação de histórias sobre alimentação saudável e a Vitrine do prato, incentivam as crianças a experimentar todos os alimentos ofertados. Uma vez que na história há sempre um incentivador pra aqueles que não se alimentam de verduras e legumes. A vitrine do prato, ação também do Projeto alimentação saudável, faz com que a criança coma com os olhos. Ela observa o prato feito com muita diversidade de alimentos e sente a vontade de experimentar.



● **Ação Pedagógica- Vivendo Valores.** Esta ação será desenvolvida durante todo o ano letivo e será dividida em etapas:

**Objetivos:**

Promover experiências nas relações com seus pares, o sentimento de justiça e respeito à diversidade e

também reconhecer as diferenças e semelhança e aspectos físicos de pessoas com deficiências e ou necessidades especiais. Foi construído um painel móvel ilustrativo sobre o tema e diversas atividades de rodinha e musicais foram desenvolvidas ao longo da semana referentes ao tema abordado.

### **Ação Pedagógica - Trilhas da Descoberta: Eu Sou Genial.**

As atividades deste Projeto estão fundamentadas nos eixos do Currículo em Movimento e destacam a importância do raciocínio lógico, resolução de problemas e protagonismo das crianças. O incentivo as descobertas e as escolhas através de um universo de possibilidades apresentadas, torna o ambiente escolar propício a aprendizagens mútuas e trocas cada vez mais significativas.

### **Ação Pedagógica - Reciclagem, Plantio, Meio Ambiente e Sustentabilidade**

- **Reciclagem:** usar em sala, para as atividades propostas com materiais alternativos: caixas de leite, garrafas pet, caixas de ovos.
- **Plantio:** plantar nos ambientes da creche mudas frutíferas que além de ser para consumo trarão ambientes acolhedores para as aprendizagens
- **Meio ambiente e sustentabilidade:** Ensinar sobre separação do lixo, cidadania, cuidado com animais e plantas e educação sustentável.

### **Objetivos:**

- Conscientizar as famílias e crianças sobre consumo consciente;
- Incentivar a preservação e sensibilizar sobre os impactos no clima e na vida das pessoas;
- Educar para a reciclagem e cuidados com o lugar onde moram;

### **Projeto Literário – Encantando-se Com os Contos.**

No desenvolver desta ação, temos como ponto principal os contos e histórias, sempre envolvidos em muita musicalização, pois constitui-se a forma mais abrangente de formalizar o aprendizado para as crianças nesta idade que atendemos. Se Encantando com Contos é uma viagem pelo mundo da imaginação.

### **Objetivos:**

Despertar e estimular o gosto pela literatura, ampliar o repertório cultural, possibilitar por meio das brincadeiras e das interações, situações de aprendizagem contextualizadas em que a criança possa descobrir com as experiências, construindo e apropriando-se de conhecimentos a partir de suas ações e interações e envolver as famílias no contexto escolar. Dentro desta ação, trabalhamos a Maleta da Leitura – A criança escolhe um livro do Cantinho da Leitura e durante o fim de semana pode desfrutar de momentos com a família ou seus responsáveis na leitura do livro. A família é convidada a

orientar a criança a recontar a história através de desenhos que serão apresentados para os coleguinhas na segunda feira. Entendemos que esta ação em especial poderá aproximar os as crianças de forma efetiva e educativa com seus familiares, visto que serão momentos de sentarem juntos para ouvir e sentir uns aos outros gerando cumplicidade familiar.



## Projeto Balé e Judô

O Projeto Balé e Judô desenvolvido na Instituição têm como objetivo complementar as ações desenvolvidas através dos eixos do Currículo em Movimento e BNCC. As crianças, em turno vespertino, participam das modalidades com professores capacitados para as faixas etárias previstas no atendimento do CEPI. A prática visa desenvolver habilidades sócio emocionais, motoras e psicomotoras.



## 12 PROCESSO AVALIATIVO

### 12.1 Prática avaliativa: avaliação para as aprendizagens: procedimentos, instrumentos

A finalidade da avaliação na Educação Infantil é servir para tomadas de decisões educativas, sem objetivo de promoção ou seleção. É observado o comportamento de cada criança no desenvolvimento das atividades propostas, assim como os momentos da rotina escolar, oportunizando o aprendizado de novas habilidades.

O ato de avaliar é indispensável para compreender, validar ou redimensionar o trabalho pedagógico. Sendo então, fundamental para um atendimento de qualidade na primeira infância.

### 12.2 Avaliação institucional e processo de acompanhamento, monitoramento e avaliação da implementação do PPP

A avaliação é uma constante no trabalho pedagógico de uma instituição escolar. A equipe pedagógica do CEPI reúne-se periodicamente para planejar, executar e avaliar suas atividades. A comunidade escolar dialoga, apresenta feedbacks e fragilidades encontradas durante o decorrer do ano letivo. A Equipe pedagógica e colaboradores planejam e executam a partir de ressignificação e avaliações constantes, planejando passos assertivos e coerentes com a realidade.

Semestralmente, a equipe pedagógica realiza uma avaliação diagnóstica com todas as turmas, com o intuito de monitorar para intervir no processo de construção do espaço coletivo e pedagógico da escola.

### 12.3 Estratégias que implementam a perspectiva formativa da avaliação para as aprendizagens

Na educação infantil a avaliação é global e contínua, ela é realizada por meio de observação e dos registros diários do progresso da criança no diário de bordo do professor. E levado em consideração o seu desenvolvimento biopsicossocial e cultural, e suas diferenças individuais. O reconhecimento e o respeito à diversidade de crianças que apresentam deficiências e/ou necessidades educacionais específicas, são fundamentais para uma educação inclusiva.

O disposto na LBD, determina que “a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro

do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental” (BRASIL, 1996, art. 31). Em uma abordagem de ‘avaliar para incluir, incluir para aprender e aprender para se desenvolver’.

O CEPI JEQUITIBÁ, considera instrumentos de observação para avaliar, os processos de aprendizagem da criança que são registrados pelo professor, sem o intuito de promoção, mas para uma constante avaliação e reavaliação. Assim, adotamos os mecanismos de:

- Registro de Diário de Bordo da Turma – elaborado pelo professor regente, voltado a anotações diárias de marcos de desenvolvimento da criança;
- Avaliação diagnóstica – elaborado um questionário pela coordenação do CEPI, utilizada como elemento fundamentador do planejamento anual de cada docente;
- Relatório Descritivo Individual da Criança RDIC – semestral, elaborado pelo professor com colaboração da coordenação pedagógica.

#### **12.4 Conselho de Classe**

O Conselho de Classe é uma avaliação institucional que conta com a presença dos professores, monitores, nutricionista e toda gestão escolar destinada a avaliar o acompanhamento e redimensionamento da prática pedagógica. O objetivo é analisar de forma ética os avanços alcançados no processo ensino- aprendizagem, além de estratégias pedagógicas adotadas. Também serão observados os avanços nutricionais das crianças com restrições alimentares, promovendo ações de reeducação alimentar.

A equipe irá se reunir ao final de cada semestre ou conforme demanda apontada pela família ou gestão da creche.

### **13 REDE DE APOIO**

#### **13.1 Profissionais de apoio escolar: monitor**

O apoio pedagógico é composto por 16 monitoras, sendo 2 monitoras volantes para melhor atender as crianças com necessidades especiais. São responsáveis por auxiliar no desenvolvimento das atividades pedagógicas e momentos de recreação sob supervisão das professoras.

### **14 COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA**

A instituição disponibiliza de sala de coordenação e recursos materiais para o alcance positivo de bons resultados, ressalta-se que as coordenações pedagógicas ocorrem durante todo ano letivo.

São realizados dois encontros semanais, as terças-feiras e quintas-feiras das 14h30 às 17h00, com objetivo de contribuir para a formação continuada dos professores e auxiliar na prática pedagógica.

### **15 PLANO DE AÇÃO ESPECÍFICO**

A Coordenadora Pedagógica tem a responsabilidade de planejar, desenvolver, e orientar as ações realizadas visando à qualidade do processo de ensino e de aprendizagem na instituição sob sua

coordenação.

- Incentivar o planejamento acerca de documentos norteadores das SEEDF, com ações anuais de acolhimento, inclusão e participação nas atividades escolares, sejam nas datas comemorativas ou semanas específicas do calendário escolar.
- Discutir e estimular o importante papel do educador da Educação Infantil, promovendo formações nas coordenações pedagógicas e incentivando os docentes na especialização para melhor atender as necessidades das crianças.
- Orientar e supervisionar os profissionais na execução das práticas pedagógicas e do cuidar, com objetivo de realizar atendimento de qualidade com as crianças.
- Propiciar nos Conselhos de Classe reflexões sobre as práticas de ensino aprendizagem, observando a especificidade de cada criança e os recursos utilizados e encaminhados para sanar dificuldades.
- Manter com a comunidade escolar diálogo horizontal, flexível e orientador para que as estratégias pedagógicas tenham a parceria das famílias.

## **16 ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**

### **16.1 Avaliação Coletiva**

A avaliação é realizada por meio da observação e dos registros das atividades, priorizando tempo e espaço envolvendo toda a comunidade escolar, sendo considerados:

- A aquisição de materiais necessários para o desenvolvimento das atividades propostas;
- As condições para desenvolvimento do trabalho;
- O interesse da criança pela atividade/projeto proposto;
- O desempenho didático-pedagógico.

### **16.2 Procedimentos / Instrumentos e formas de registro**

Quanto ao processo avaliativo, a SEEDF compreende que a função formativa da avaliação é a mais adequada ao projeto de educação pública, democrática e emancipatória. A avaliação é então voltada para as aprendizagens de forma gradativa e constante.

Avalia-se para garantir algo e não apenas para coletar dados sem comprometimento com o processo; de modo que o compromisso é com o processo e não somente com o produto. Ademais, a avaliação formativa demanda acompanhamento sistemático do desempenho das crianças, sendo realizada permanentemente.

## REFERÊNCIAS

- BRASIL. [Constituição(1988)].**Constituição [da] República Federativa do Brasil**. Brasília: Senado Federal, 1988.Disponível em:  
[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicaocompilado.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm). Acesso em:10fev. 2023.
- BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990.Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.**Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, p. 13563, 16 jul. 1990.Disponível em:[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/18069.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18069.htm). Acesso em: 7 abr. 2023.
- BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, p. 27833, 23 dez. 1996. Disponível em:  
[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm). Acesso em: 15 maio 2023.
- BRASIL. Lei nº 11.340, de 7 de agosto de 2006. Lei Maria da Penha. Cria mecanismos para coibir a violência doméstica e familiar contra a mulher, [...]; dispõe sobre a criação dos Juizados de Violência Doméstica e Familiar contra a Mulher; altera o Código de Processo Penal, o Código Penal e a Lei de Execução Penal; e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: seção 1.Brasília, DF, 8 ago. 2006. p. 1. Disponível em:  
[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2004-2006/2006/Lei/L11340.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2006/Lei/L11340.htm). Acesso em: 20 nov. 2018
- BRASIL. Lei nº 12.288, de 20 de julho de 2010. Institui o Estatuto da Igualdade Racial; altera as Leis nos 7.716, de 5 de janeiro de 1989, 9.029, de 13 de abril de 1995, 7.347, de 24 de julho de 1985, e 10.778, de 24 de novembro de 2003. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, p. 1,21 jul. 2010. Disponível em:  
[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2010/lei/112288.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/112288.htm)
- BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, p. 2, 7 jul. 2015. Disponível em:  
[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm). Acesso em: 18 nov. 2018.
- BRASIL. Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Altera as Leis nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, p. 1, 17 fev. 2017. Disponível em:  
[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm). Acesso em: 20 nov. 2017.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC/CONSED/UNDIME, 2018. Disponível em:  
[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acesso em: 15 maio 2023.
- DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. **Currículo em movimento do Distrito Federal: Ensino Fundamental (Anos Iniciais – Anos Finais)**. 2. ed. Brasília: SEEDF, 2018.
- GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2009.
- GUERRA, I. C. **Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo**: sentidos e formas de uso. 2. ed. Portugal: Principia, 2006. (Série Princípios). Disponível em: [www.abntcatalogo.com.br](http://www.abntcatalogo.com.br). Acesso em: 27

## Documentos para consulta

Caderno gestão pedagógica:

[Http://www.cre.se.df.gov.br/ascom/documentos/subeb/caderno\\_gestao\\_pedagogica.pdf](http://www.cre.se.df.gov.br/ascom/documentos/subeb/caderno_gestao_pedagogica.pdf) Guia

projeto alimentação na educação infantil

[Http://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2021/07/guia\\_projeto\\_alimentacao.pdf](http://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2021/07/guia_projeto_alimentacao.pdf)

Caderno orientador transição escolar:

[Https://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2020/10/caderno-orientador-transicao-escolar-trajetorias-naeducacao-basica-29mar2021.pdf](https://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2020/10/caderno-orientador-transicao-escolar-trajetorias-naeducacao-basica-29mar2021.pdf)

[Https://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2018/02/caderno-convivencia-escolar-e-cultura-de-paz.pdf](https://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2018/02/caderno-convivencia-escolar-e-cultura-de-paz.pdf)

\* caderno guia programas e projetos

\* caderno projeto trilhar

\* organização curricular 2022

Manual de procedimentos para atendimento à educação infantil – creche:

[Https://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2023/09/manual-de-procedimentos-atendimento-creches-16jan24.pdf](https://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2023/09/manual-de-procedimentos-atendimento-creches-16jan24.pdf)

Currículo em movimento:

[Https://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2018/02/curriculo-em-movimento-ed-infantil\\_19dez18.pdf](https://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2018/02/curriculo-em-movimento-ed-infantil_19dez18.pdf)

Diário de classe ed. Inf.:

[Https://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2021/07/1\\_educacao\\_infantil\\_2023.pdf](https://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2021/07/1_educacao_infantil_2023.pdf)

Diretrizes pedagógicas e operacionais para as instituições educacionais parceiras que ofertam educação infantil:

[Https://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2021/07/diretrizes\\_pedagogicas\\_operacionais\\_parceiras\\_cepi\\_29mar23.pdf](https://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2021/07/diretrizes_pedagogicas_operacionais_parceiras_cepi_29mar23.pdf)

Acolhimento e inserção na rede pública de ensino, para o retorno presencial na educação infantil (creche e Pré-escola):

<https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2021/02/acolhimento-e-insercao-ed.-infantil.pdf>

Orientações pedagógicas – história e cultura afro-brasileira e indígena (artigo 26 a da ldb):

Orientações pedagógicas: projeto político-pedagógico:

[https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2021/07/orientacoes\\_pedagogicas.pdf](https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2021/07/orientacoes_pedagogicas.pdf)

Plenarinha:

<https://www.educacao.df.gov.br/plenarinha/>

Alimentação na educação infantil: mais que cuidar, educar, brincar e interagir:

[https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2021/07/guia\\_projeto\\_alimentacao.pdf](https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2021/07/guia_projeto_alimentacao.pdf)

Indicadores de qualidade na educação infantil do distrito federal:

[https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2019/05/indicadores\\_de\\_qualidade\\_na\\_educacao\\_infantil\\_do\\_distrito\\_federal\\_27mai19.pdf](https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2019/05/indicadores_de_qualidade_na_educacao_infantil_do_distrito_federal_27mai19.pdf)

O brincar como direito dos bebês e das crianças:

[https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2020/10/cadernobrincar\\_seedf\\_21x297c\\_m.pdf](https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2020/10/cadernobrincar_seedf_21x297c_m.pdf)