



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
Secretaria de Estado de Educação
Coordenação Regional de Ensino de Planaltina



PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO

CEPI Canário da Terra

(2024-2028)

Planaltina /DF
2024

“A verdadeira educação é aquela que vai ao encontro da criança para realizar a sua libertação.” (Maria Montessori)

SUMÁRIO

1	IDENTIFICAÇÃO	5
1.1	Dados da mantenedora.....	5
1.2	Dados da Instituição	5
2	APRESENTAÇÃO	6
3	HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR	9
3.1	Constituição Histórica e Atos de Regulação da Instituição Educacional	9
3.2	Caracterização Física	10
ESTA UNIDADE DE ENSINO É COMPOSTA POR		10
4	DIAGNÓSTICO DA REALIDADE	12
4.1	Contextualização	12
4.2	Síntese Analítica da Realidade Escolar	15
5	MISSÃO, VISÃO E VALORES DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO	17
6	FUNÇÃO SOCIAL E MISSÃO DA UNIDADE ESCOLAR	18
7	PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS	21
8	OBJETIVOS E METAS DA UNIDADE ESCOLAR	24
8.1	Objetivos gerais e específicos.....	24
8.1	METAS	25
9	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA	26
10	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR	28
11	ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA UNIDADE ESCOLAR . 30	
11.1	Organização escolar: ciclos, séries, semestres, modalidade(s), etapa(s), segmento(s), anos e/ou séries ofertados	31
11.2	Organização dos tempos e espaços	32
11.3	Relação escola-comunidade	32
11.4	Relação teoria e prática	33
11.5	Metodologias de ensino	33
11.6	Organização da escolaridade.....	33
12	PROGRAMAS E PROJETOS INSTITUCIONAIS	35
12.1	Programas e Projetos institucionais desenvolvidos na Unidade Escolar	35
12.2	Projetos Específicos da Unidade Escolar	36
.....		45
13	PROCESSO AVALIATIVO	48
13.1	Prática avaliativa: avaliação para as aprendizagens.....	48

13.2	Avaliação Institucional: Processo de acompanhamento, monitoramento e avaliação da implementação do PPP	49
13.3	Conselho de Classe.....	49
14	COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	51
14.1	Papel e atuação do Coordenador Pedagógico	51
14.2	Desenvolvimento da Coordenação Pedagógica.....	52
14.3	Valorização e formação continuada dos profissionais da educação.....	53
15	ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO POLITICO PEDAGÓGICO.....	54
16	PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO - PLANO DE AÇÃO.....	54
16.1	Dimensão: Gestão Pedagógica	54
16.2	Dimensão: Gestão de Resultados Educacionais.....	55
16.3	Dimensão: Gestão Participativa	55
16.4	Dimensão: Gestão de Pessoas	55
16.5	Dimensão: Gestão Administrativa.....	55
	REFERÊNCIAS.....	56
	ANEXO (S).....	57

1 IDENTIFICAÇÃO

1.1 Dados da mantenedora

Mantenedora: Instituto Magia dos Sonhos

CGC

Endereço: Quadra 21, Conjunto F, Lote 17, Araponga, Planaltina/DF

Telefone/Fax/e-mail: (61) 3489-1620

Data de Fundação 1ª escola: 22 de fevereiro de 2002

Fusão FEDF/SEE: 14 de março de 2016

Secretária de Educação em 2024: Hέλvia Miridan Paranaguá Fraga

1.2 Dados da Instituição

Nome da Instituição Escolar CEPI Canário da Terra

Código da IE	53016319
Endereço completo	Quadra 4, Área Especial 01, Jardim Roriz
CEP	73.340-361
Telefone	61 9.9915-1339
E-mail	ims.canariodatterra@gmail.com
Data de criação da IE	4 de julho de 2014
Turno de funcionamento	Diurno – 7h30 às 17h30
Nível de ensino ofertado	Educação Básica
Etapas e modalidades	Educação Infantil

2 APRESENTAÇÃO

O projeto político-pedagógico (PPP) é importante, pois define a identidade, os objetivos e as práticas educativas da instituição. Ele orienta as ações pedagógicas, administrativas e de gestão, promovendo uma educação de qualidade alinhada às necessidades da comunidade. Além disso, o PPP envolve a participação de diversos atores da comunidade escolar, promovendo o engajamento e a coletividade no processo educativo.

O Instituto Magia dos Sonhos, criado em 22 de fevereiro de 2002, com a denominação acima citada, está localizado a quadra 21 conjunto F lote 17, Arapoanga - Planaltina/DF, inscrito no CNPJ: 04.917.891/0005-20 é uma entidade sem fins lucrativos (CEBAS), portaria nº 82 de 28 de janeiro de 2021, representada por Débora Soares dos Reis que exerce a função de Presidente da OSC. O Instituto Magia dos Sonhos, por meio do termo de colaboração 011/2023, está atuando no Centro de Educação e Primeira Infância, (CEPI) Canário da Terra. O objetivo desta parceria é desenvolver um plano de trabalho voltado para atender crianças com idades de 4 meses a 3 anos. Este plano visa oferecer um atendimento de qualidade e abrangente, disponibilizando vagas para 182 crianças, proporcionando um ambiente seguro e estimulante para o desenvolvimento infantil.

A Proposta Pedagógica do CEPI Canário da Terra é garantir um espaço acolhedor e seguro, onde as crianças recebem cuidados e educação de qualidade. Em parceria com o governo, buscamos garantir o desenvolvimento integral das crianças, oferecendo atividades pedagógicas, alimentação balanceada e cuidados com a saúde. Nossa missão é contribuir para a formação de cidadãos felizes, saudáveis e preparados para o futuro.

As atividades pedagógicas são planejadas segundo os parâmetro a BNCC e o Currículo em Movimento da Educação Básica do Distrito Federal da Educação Infantil, buscando o desenvolvimento integral das crianças de 4 meses a 3 anos respeitando as particularidades de cada uma. As atividades a serem desenvolvidas ao longo do ano letivo, serão realizadas de forma presencial, em parceria entre o corpo docente, toda a equipe escolar e a família.

A elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP) do CEPI Canário da Terra foi um exemplo significativo de construção coletiva e democrática, envolvendo ativamente todos os segmentos da comunidade escolar. Este processo visou garantir que o PPP não apenas atendesse aos requisitos legais e pedagógicos, mas também refletisse os valores, necessidades

e aspirações de todos os envolvidos.

Os principais atores envolvidos na construção do PPP foram:

1. Professores: Responsáveis por trazerem suas experiências pedagógicas e conhecimento sobre o currículo e metodologias de ensino.
2. Crianças: Contribuíram com suas perspectivas sobre o ambiente escolar, necessidades de aprendizagem e expectativas.
3. Pais e Responsáveis: Ofereceram insights sobre as expectativas da família em relação à educação e a escola, além de sugestões para a melhoria do ambiente escolar.
4. Gestores Escolares: Coordenaram o processo, garantindo a participação democrática e a coesão do documento final.

Diversos instrumentos e procedimentos foram essenciais para promover a participação da comunidade escolar. Entre eles, destacam-se:

1. Reuniões regulares: Realização de reuniões periódicas, abertas a pais, professores e funcionários, para discutir questões pertinentes à escola, tomar decisões e promover o envolvimento de todos os membros da comunidade.
2. Canais de comunicação eficazes: Estabelecimento de canais de comunicação como murais, boletins informativos, formulários e redes sociais, para compartilhar informações relevantes sobre as atividades da escola, projetos em andamento e decisões do CEPI Canário da Terra e por meio da agenda escolar que é o meio formal de comunicação entre escola e família.
3. Consulta e envolvimento: Promoção de consultas e envolvimento da comunidade escolar em processos de tomada de decisão, como a definição de prioridades, a elaboração do plano de ação e a avaliação de resultados.
4. Transparência: Manutenção da transparência nas atividades do CEPI Canário da Terra, fornecendo acesso a documentos e relatórios.
5. Incentivo à participação ativa: Estímulo à participação ativa de todos da comunidade escolar, reconhecendo e valorizando as contribuições individuais e coletivas para o desenvolvimento do CEPI e o alcance de seus objetivos.

Esses instrumentos e procedimentos são fundamentais para fortalecer a participação da comunidade escolar no CEPI Canário da Terra, promovendo uma gestão democrática e

colaborativa que contribui para a melhoria da qualidade da educação e o fortalecimento dos vínculos entre a escola e a comunidade.

3 HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

A notícia da construção de uma creche de período integral (07h30 às 17h30) com oferta para crianças com idades entre 0 (zero) e 05 (cinco) anos foi bem recebida pela comunidade local, tendo em vista que o terreno era um espaço ocioso utilizado por vândalos, usuários de drogas, prostituição e descarte de lixo. Devido a sua utilização inadequada e falta de iluminação pública, tornava-se propício para tais atos causando medo e insegurança para a vizinhança.

Todos os CEPIs construídos no Distrito Federal, receberam um nome específico, homenageando a fauna ou a flora do cerrado brasileiro. Esta unidade recebeu o nome de Canário da Terra, uma espécie de ave da família Emberizidae, típica da região.

A Instituição foi inaugurada em quatro de julho de 2014 e está situada nas entre Quadras 03/04 – Área Especial 01 Jardim Roriz, Planaltina DF.

A creche firmou convênio com a Secretaria de Educação do Distrito Federal em 2014, sendo o mesmo renovado através de termo de colaboração 166/2017, seguindo as orientações repassadas pela Gerência de Convênios da SEEDF, tendo acompanhamento das Gestoras Parceiras, designada pela Regional de Ensino de Planaltina/DF. O Instituto Magia dos Sonhos, por meio do termo de colaboração vigente 011/2023, está atuando no Centro de Educação e Primeira Infância, (CEPI) Canário da Terra.

Hoje, a população do bairro Jardim Roriz, pode contar com este espaço que visa atender famílias carentes e proporciona às crianças de 4 meses a 3 anos um ambiente seguro e educativo enquanto seus pais ou responsáveis trabalham ou estudam tenham a tranquilidade de saber que seus filhos estão bem cuidados em período integral. Além disso, a creche oferta alimentação adequada, garantindo um cardápio variado e balanceado a cada faixa etária. Isso ajuda a garantir o desenvolvimento saudável das crianças.

3.1 Constituição Histórica e Atos de Regulação da Instituição Educacional

A Instituição educacional possui os seguintes Atos Legais que respaldam seu funcionamento:

- Credenciamento do Instituto Magia dos Sonhos, conforme Portaria nº 82/SEEDF, de 28 de janeiro de 2021, expedida com base no Processo nº 23000.021177/2019-63, pelo período de 3 (três) anos, autoriza oferta da Educação Infantil - creche e pré-escola e aprova a Proposta Pedagógica da instituição.
- Portaria nº 66/SEDF de 14 de março de 2016, expedida com base no Parecer nº

36/2016, aprova a ampliação das instalações físicas do Instituto Magia dos Sonhos.

- Organização da Sociedade Civil: Instituto Magia dos Sonhos - CEPI Canário daTerra
Endereço de Execução: Quadra 04 AE 01 Jardim Roriz - CEP: 73340-361 CNPJ:Tipo de Unidade Educacional: Centro de Educação de Primeira Infância Termo de Colaboração nº: 011/2023 Processo: 00080-00000277/2023-49
- INSCRIÇÃO INEP Censo Escolar da Educação Básica – INEP, Código do Instituto Magia dos Sonhos nº 53015614-DF

3.2 Caracterização Física

A Instituição deve ser concebida como mais do que apenas um local de ensino, mas sim como um ambiente que, por si só, educa. Todos os espaços dentro do CEPI foi pensado para cuidar e educar bebês, crianças pequenas e bem pequenas, estimulando seu pleno envolvimento e desenvolvimento. A instituição tem uma área de 1118,48m², bem estruturada com ótimas instalações que possibilitam práticas de brincadeiras e momentos de recreação com as crianças. A Instituição dispõe de espaço externo para lazer há piso pavimentado e gramado.

A estrutura física da escola é um ambiente com espaço direcionado para atender a etapa de Educação Infantil e proporcionar momentos de ludicidade e conforto.

Esta unidade de ensino é composta por:

- 09 salas de aula sendo quatro com banheiros;
- 01 pátio com área coberta;
- 01 sala de brinquedoteca/biblioteca;
- 01 anfiteatro;
- 02 banheiros sendo: (01masculino e 01 feminino) para as crianças;
- 02 banheiros sendo: (01masculino e 01 feminino) para as crianças com deficiência (PCD);
- 03 salas sendo 01 para rede, 01 energia e 01 telefone;
- 01 sala da diretora/Coordenadora;

- 01 sala de professores/coordenação;
- 01 sala de secretaria;
- 04 banheiros (02 masculinos e 02 femininos) para Funcionários;
- 01 sala de almoxarifado;
- 01 hall de entrada;
- 01 lavanderia;
- 01 depósito para material da lavanderia;
- 01 depósito para material de limpeza;
- 01 cozinha;
- 01 depósito utensílios de cozinha;
- 01 depósito de alimentos;
- 01 lactário;
- 01 parque de areia;
- 01 estacionamento.

4 DIAGNÓSTICO DA REALIDADE

Atualmente, nesta instituição educacional estão matriculadas 182 crianças com faixa etária de 4 meses a 3 anos, divididas em 9 turmas, sendo: berçário I com 15 crianças, berçário II A 17 crianças, berçário II B 16 crianças, maternal I A com 24 crianças, maternal I B com 24 crianças, maternal I C com 14 crianças, maternal II A com 24 crianças, maternal II B com 24 crianças, maternal II C com 24 crianças. A Instituição atende duas crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA).

Para a participação ativa da comunidade escolar nas atividades e na produção do projeto político pedagógico do CEPI Canário da Terra, adotamos uma abordagem inclusiva e colaborativa. Isso inclui a realização de reuniões regulares com pais, responsáveis e membros da comunidade para discutir ideias, receber feedback e envolvê-los no processo de tomada de decisões e realizações de atividades. Também promoveremos eventos e atividades que incentivem a participação dos pais, como palestras e atividades culturais. Além disso, alimentaremos canais de comunicação eficazes, como a agenda escolar que é um canal de comunicação oficial da instituição, grupos de WhatsApp e páginas em redes sociais (Instagram), para manter todos informados e engajados.

Ao valorizar as contribuições de todos os membros da comunidade escolar, estamos construindo um ambiente de parceria e colaboração que beneficiará o desenvolvimento das crianças no CEPI Canário da Terra ao longo de sua permanência conosco.

4.1 Contextualização

A instituição, conta com o apoio e colaboração de todos aqueles que aqui trabalham, tendo em vista o desenvolvimento e bem-estar das crianças a qual atendemos, promovendo uma educação de qualidade pautada nos aspectos físicos, cognitivos e éticos.

Os profissionais que desenvolvem atividades educacionais sistemáticas e diretas com as crianças são contratados segundo profissão e qualificação exigida e de acordo com as normas de consolidação das Leis do trabalho (CLT). Atribuições de cada função:

Diretor Pedagógico: Articular, liderar e executar políticas educacionais, na qualidade de mediador entre essas e a proposta pedagógica da instituição educacional, elaborada em conjunto com a comunidade escolar, entre outras.

Coordenador pedagógico: Orientar e coordenar a participação docente nas fases de

elaboração, de execução, de implementação e de avaliação da proposta pedagógica da instituição; articular ações pedagógicas entre professores, equipes de direção e da CRE, assegurando o fluxo de informações, entre outras.

Secretário Escolar: Planejar e executar atividades de escrituração escolar, de arquivo de expediente e toda a comunidade escolar e assuntos relativos à sua área de atuação.

Professor: Reconhecer e adotar a indissociabilidade do educar e do brincar e interagir nas atividades desenvolvidas na instituição; planejar seja individualmente ou coletivamente, todo o trabalho intencionalmente pedagógico a ser desenvolvido; participar da elaboração e implementação da proposta Pedagógica e dos processos de planejamento e avaliação da instituição.

Monitor: Acompanhar as orientações e executar as atividades propostas pela direção, pela coordenação e pelo professor, conhecer e acompanhar, sob orientação do professor, o planejamento pedagógico.

Nutricionista: Planejar, organizar, dirigir, supervisionar e avaliar os serviços de alimentação e nutrição; elaborar e assinar cardápios balanceados e variados, com periodicidade semanal, de acordo com as necessidades alimentares das crianças, incluindo alimentos de origem animal, vegetal e mineral, baseando-se na observação da aceitação dos alimentos; elaborar cardápios próprios para cada faixa etária, com especial atenção àquele destinado ao Berçário.

Cozinheira: Preparar e servir a alimentação escolar, de acordo com orientações do nutricionista, observando as normas de higiene, a data de validade dos gêneros alimentícios; observar os aspectos dos alimentos antes e depois de sua preparação, quanto ao cheiro, à cor e ao sabor; verificar o cardápio do dia, selecionar com antecedência, os ingredientes necessários e preparar a alimentação, observando padrões de qualidade nutricional, para que esteja pronta no horário estabelecido e na temperatura adequada.

Porteiro: Coordenar e orientar a movimentação dos visitantes desde o início até o término dos períodos das atividades escolares.

Auxiliar de serviços gerais: Realizar trabalhos relativos à limpeza e conservação de salas, pátios, instalações sanitárias, áreas verdes e demais dependências das entidades e equipamentos sob sua responsabilidade.

Vigia noturno: Exercer a vigilância da instituição orientando pessoas que eventualmente circulem em locais inadequados.

Menor Aprendiz: Desempenham funções de cunho técnico administrativo com auxílio da secretaria escolar.

	FUNÇÃO	SITUAÇÃO	NOME
DIREÇÃO	01.	Diretora	Patrícia Evangelista Valente Lima
	02.	Coordenadora	Antônia Francisca Vieira Viana
	03.	Sec. Escolar	Adryene Duarte de Lima
	04.	Menor Aprendiz	Evillyn Camila Alves Rocha
CORPO DOCENTE	05.	Professora	Ana de Fátima Flores Araújo
	06.	Professora	Clarissa Horrane de Souza Pimenta
	07.	Professora	Olinda Ferreira da Silva
	08.	Professora	Ludmila Gomes
	09.	Professora	Cintia Cristina Ribeiro da Silva
	10.	Professora	Júlia Gabriele Ataíde de Brito
	11.	Professora	Eulina Maria de Melo Viana
	12.	Professora	Rosimar de Souza Rocha
	13.	Professora	Vanusa Pereira da Silva
MONITORA ESCOLAR	14.	Monitora	Vandinete de Sousa da Costa Mota
	15.	Monitora	Andressa dos Santos Costa
	16.	Monitora	Ariadny Rodrigues da Silva
	17.	Monitora	Yasmin Cordeiro Nunes
	18.	Monitora	Ingrid Pereira dos Santos da Silva
	19.	Monitora	Eliete Fernandes Almeida
	20.	Monitora	Jéssica Tâmara Soares da Silva
	21.	Monitora	Julia Paiva Noronha
	22.	Monitora	Cassia Rejane Rodrigues Ferreira
	23.	Monitora	Karine Dias de Sousa
	24.	Monitora	Lucelia Oliveira da Silva
	25.	Monitora	Natália Figueiredo Souto
	26.	Monitora	Priscila de Souza Caldas
	27.	Monitora	Reny Pereira de Souza
	28.	Monitora	Deise Lucy Amorim dos Santos
	29.	Monitora	Nádia Jordânia Rodrigues de Toledo
ALIMENTAÇÃO	30.	Nutricionista	Eloiza Cristina da Silva
	31.	Cozinheira	Erica da Silva Sousa
	32.	Cozinheira	Oldineia Ferreira da Silva
	33.	Cozinheira	Miriam Martins Silva
AUX. LIMP	34.	Serv. Gerais	Kátia Serra Moraes
	35.	Serv. Gerais	Adriana Silva
	36.	Serv. Gerais	Roseneide Ferreira da Silva (afast. INSS)
	37.	Serv. Gerais	Francisco Marino de Queiroz
PORT. VIGIA	38.	Vigia	Alcindo Oliveira de Jesus Filho
	39.	Vigia	Matheus Ferraz Rodrigues
	40.	Porteiro	Darlan Ambrósio da Silva
	41.	Porteiro	João Lucas da Costa Mota

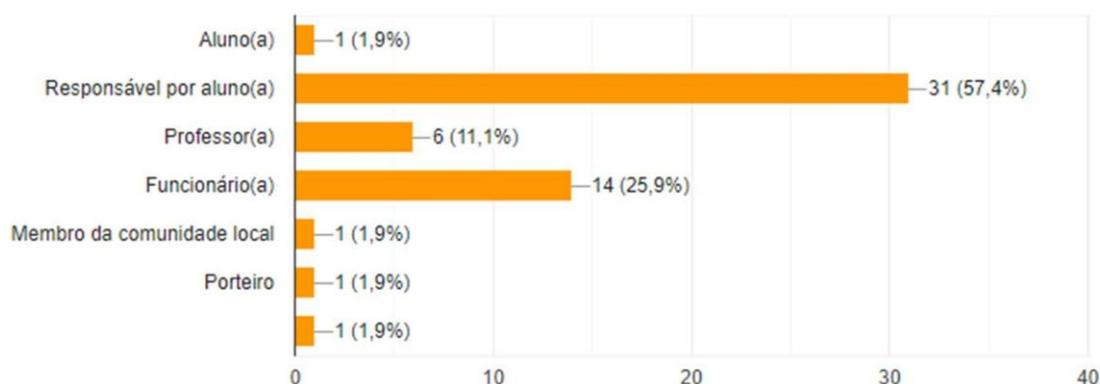
4.2 Síntese Analítica da Realidade Escolar

Formulário online de Atualização do Projeto Político Pedagógico (PPP) do CEPI Canário da Terra

Agradecemos sua participação na atualização do Projeto Político Pedagógico do CEPI Canário da Terra. Sua contribuição é fundamental para o desenvolvimento da nossa comunidade escolar. Por favor, responda às seguintes perguntas:

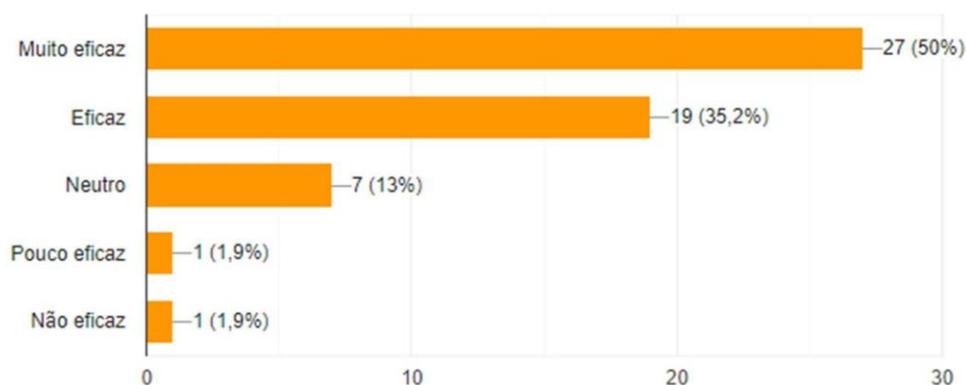
1. Qual é a sua relação com o CEPI Canário da Terra?

54 respostas



2. Como você avalia a eficácia do atual PPP do CEPI Canário da Terra?

54 respostas



3. Que sugestões você tem para melhorar o PPP atual?

Aqui constam algumas das 62 respostas sobre melhorar do PPP

- Nenhuma
- Maior participação da comunidade.
- Mais participação da família
- Atualmente nenhuma
- Desenvolver mais projetos para trazer à família para mais próximo da instituição.
- Para mim não precisa mudar em nada
- Não vejo necessidades
- Projetos para cada faixa etária atendida.

4. Qual a importância da participação da comunidade escolar na elaboração e implementação do PPP?

Aqui constam algumas das 39 respostas sobre a importância da participação da comunidade na elaboração do PPP

- É bom porque podemos estar interagindo com a creche.
- Super importante a comunidade interagir e está presente na creche
- Novas ideias e mais conexão entre escola e família.
- Para estar ciente de tudo que acontece na instituição
- Essa parceria traz um melhor desenvolvimento ao aluno
- Toda contribuição é válida sempre em busca de melhorias para educação
- Não sei responder.

5. Você tem alguma sugestão adicional ou comentário que gostaria de compartilhar?

Aqui consta algumas das 39 respostas sobre as sugestões

- Não
- Que o plano pedagógico seja discutido com a comunidade.
- Melhorar nos cuidados com as crianças
- Só elogio
- Estou gostando desse projeto de atividades de casa.
- Coloca mais vídeos e fotos do meu baby no Instagram... Kkkk tudo perfeito
- Acho que deveria ter uma tolerância de 15 minutos de atraso para pais na saída, desnecessário assinar um atraso de um minuto, como já me mandaram assinar. Mais o resto está tudo perfeito.

5 MISSÃO, VISÃO E VALORES DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Missão	Promover educação pública de excelência, gratuita, inclusiva, universal e inovadora, de modo a preparar o estudante para o exercício da cidadania e qualificá-lo para a reflexão crítica e para o mundo do trabalho, e a contribuir para o desenvolvimento integral da sociedade.
Visão	Ser protagonista na transformação social por meio da oferta educacional de excelência.
Valores	<ul style="list-style-type: none">• Democratização: acesso igualitário e justo à educação para todos.• Equidade: suporte para desenvolver potencial e promover inclusão.• Excelência: ensino de alta qualidade com padrões elevados.• Inovação: novas abordagens para melhorar o ensino.• Integridade: transparência e ética nas ações.• Sustentabilidade: educação que respeita o meio ambiente e o futuro.• Valorização do servidor: reconhecimento e apoio aos profissionais da educação.

Fonte: <https://www.educacao.df.gov.br/sobre-a-secretaria-estrutura/>

6 FUNÇÃO SOCIAL E MISSÃO DA UNIDADE ESCOLAR

A função social do CEPI Canário da Terra é essencial para garantir os pilares da educação, capacitando as crianças a se tornarem protagonistas de seu próprio desenvolvimento e história.

A instituição não apenas fornece educação de qualidade, mas também promove um ambiente inclusivo e estimulante, onde cada criança é incentivada a explorar seu potencial máximo. Ao priorizar a participação ativa das crianças, o CEPI Canário da Terra fortalece não apenas o aprendizado cognitivo, mas também valores como autonomia, responsabilidade e respeito mútuo, preparando as crianças para se tornarem cidadãos conscientes e engajados em suas comunidades. Também é importante ressaltar que o CEPI Canário da Terra estimula o desenvolvimento de habilidades socioemocionais.

O CEPI Canário da Terra segue as diretrizes estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Currículo em Movimento da Educação Infantil que orienta os objetivos, conteúdos e práticas pedagógicas. A missão do CEPI Canário da Terra é proporcionar um ambiente educativo em que as crianças são reconhecidas como protagonistas e o centro do processo de aprendizagem. De acordo com o Currículo em Movimento da Educação Infantil, a instituição se compromete a desenvolver práticas pedagógicas que valorizem a escuta ativa e o respeito aos desejos e opiniões das crianças. Esse compromisso envolve criar espaços onde as crianças possam expressar suas ideias, sentimentos e interesses, contribuindo assim para um desenvolvimento integral e significativo.

A instituição acredita que a participação ativa das crianças nas atividades educativas é fundamental para a construção de conhecimentos e habilidades. Ao assumir a missão de ouvir e respeitar as crianças, a unidade escolar promove um ambiente inclusivo e democrático, onde cada criança tem a oportunidade de ser ouvida e de participar ativamente na construção do seu próprio aprendizado

1. Conviver: promover a interação e o respeito entre as crianças, valorizando as diferenças e construindo relações afetivas e éticas.
2. Brincar: reconhecer o brincar como forma privilegiada de expressão, aprendizagem, interação e comunicação.

3. Participar: estimular a participação ativa das crianças nas atividades, valorizando suas iniciativas e promovendo sua autonomia.

4. Explorar: propiciar experiências diversificadas que permitam às crianças investigar, experimentar, descobrir e construir conhecimentos sobre si mesmas, sobre o outro e sobre o mundo.

5. Expressar: incentivar a expressão das crianças por meio de diferentes linguagens, como a oral, a corporal, a plástica, a musical e a escrita, ampliando suas formas de comunicação e representação.

O currículo em movimento da educação infantil destaca a importância de desenvolver competências e habilidades que promovam o crescimento integral das crianças. Aqui estão algumas das principais competências e habilidades abordadas:

Competências

1. Competência Cognitiva
 - Desenvolvimento do pensamento lógico e crítico.
 - Estímulo à curiosidade e à exploração do mundo ao redor.
 - Incentivo à resolução de problemas de maneira criativa.
2. Competência Socioemocional
 - Desenvolvimento da empatia e da capacidade de lidar com emoções.
 - Incentivo ao trabalho em grupo e à colaboração.
 - Promoção de atitudes de respeito e solidariedade.
3. Competência Comunicativa
 - Estímulo ao uso da linguagem oral e escrita.
 - Incentivo à expressão de ideias e sentimentos de maneira clara e coerente.
 - Desenvolvimento da escuta ativa e do diálogo.
4. Competência Motora
 - Desenvolvimento da coordenação motora grossa e fina.
 - Incentivo à prática de atividades físicas e jogos.
 - Promoção de hábitos saudáveis.
5. Competência Ética e Cidadã
 - Promoção de valores como justiça, respeito e responsabilidade.
 - Incentivo à participação em atividades que promovam o bem comum.

- Estímulo à compreensão e ao respeito pela diversidade.

Habilidades

1. Habilidades Cognitivas
 - Capacidade de observar, identificar e descrever objetos e fenômenos.
 - Desenvolvimento da capacidade de fazer perguntas e buscar respostas.
 - Estímulo à imaginação e à criatividade.
2. Habilidades Sociais
 - Capacidade de interagir de forma positiva com colegas e adultos.
 - Desenvolvimento da habilidade de negociar e resolver conflitos.
 - Promoção do trabalho em equipe e da cooperação.
3. Habilidades de Comunicação
 - Habilidade de expressar-se verbalmente e por meio de desenhos e outras formas de arte.
 - Desenvolvimento da capacidade de ouvir e compreender os outros.
 - Estímulo à leitura e à escrita inicial.
4. Habilidades Motoras
 - Coordenação de movimentos amplos (correr, pular, dançar).
 - Desenvolvimento de habilidades manuais (desenhar, pintar, cortar com tesoura).
 - Prática de atividades que promovam o equilíbrio e a agilidade.
5. Habilidades Emocionais
 - Capacidade de reconhecer e nomear emoções.
 - Desenvolvimento de estratégias para lidar com frustrações e desafios.
 - Incentivo à autoestima e à confiança.

Nossos objetivos estão alinhados com as competências e habilidades propostas pela BNCC, garantindo uma educação de qualidade e que promove o desenvolvimento integral das crianças desde os primeiros anos de vida, assim como o currículo em movimento da educação infantil visa proporcionar um ambiente rico e diversificado que favoreça o desenvolvimento integral das crianças, preparando-as para as etapas futuras de sua educação e vida.

7 PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS

Os princípios epistemológicos são fundamentais para orientar a prática educativa. Entre eles, destaca-se a construção do conhecimento através da interação ativa da criança com o ambiente e com seus pares, conforme proposto por Piaget. Além disso, a abordagem sociocultural de Vygotsky enfatiza o papel da linguagem e da interação social no desenvolvimento cognitivo, ressaltando a importância do diálogo e da mediação do adulto. Esses princípios embasam uma educação que valoriza a curiosidade, a experimentação, a autonomia e o respeito ao ritmo de cada criança, promovendo um ambiente de aprendizagem significativa e colaborativa.

Para Piaget:

“O desenvolvimento mental ocorre através da interação social e da troca de ideia” (Piaget, 1937, pg 171)

A relação entre teoria e prática é fundamental para uma abordagem pedagógica eficaz. Ao entender as teorias do desenvolvimento cognitivo e da aprendizagem, os educadores podem adaptar suas práticas para melhor atender às necessidades individuais das crianças. Por exemplo, ao aplicar os princípios de Piaget, os educadores podem criar ambientes que estimulem a exploração e a experimentação, enquanto a teoria de Vygotsky pode inspirar práticas que enfatizam a colaboração e a mediação do adulto.

Uma citação famosa de Vygotsky sobre a mediação do adulto é:

“O aprendizado não é desenvolvimento, mas sim uma parte essencial e indispensável deste” (A formação da mente, pg 90)

A integração entre teoria e prática é essencial para uma educação infantil de qualidade, pois permite uma abordagem holística e baseada em evidências para promover o desenvolvimento integral das crianças. Os princípios orientadores da prática educativa estão vinculados aos princípios epistemológicos adotados:

1. Interdisciplinaridade: Integração de diferentes áreas de conhecimento para uma compreensão mais ampla e contextualizada.
2. Contextualização: Relacionar o conteúdo ensinado com a realidade e experiências das

crianças.

3. Diálogo: Promover a troca de ideias e a construção do conhecimento de forma colaborativa.

4. Autonomia: Estimular a capacidade das crianças de pensar criticamente e tomar decisões de forma independente.

5. Ética: Promover valores como respeito, responsabilidade e solidariedade no ambiente educacional.

Esses princípios estão alinhados com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96), que estabelece as bases da educação no Brasil, incluindo princípios como o direito à educação, a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a pluralidade de ideias e concepções pedagógicas, e a gestão democrática do ensino público.

Os princípios orientadores da prática educativa enfatizam a necessidade de uma abordagem flexível e adaptável, que não seja estática, mas que se ajuste conforme as necessidades individuais de cada criança. Este dinamismo é fundamental para promover o desenvolvimento integral, reconhecendo que cada criança possui um ritmo próprio de aprendizagem, bem como diferentes interesses e habilidades.

A flexibilização no processo educativo permite que os educadores adaptem suas metodologias e estratégias pedagógicas para atender às demandas específicas das crianças. Isso significa que o currículo não é uma fórmula rígida a ser seguida, mas um guia que pode ser ajustado para fomentar o crescimento emocional, social, cognitivo e físico das crianças.

Por exemplo, ao identificar que uma criança aprende melhor através de atividades práticas e lúdicas, o educador pode introduzir mais experiências sensoriais e interativas em sua abordagem. Do mesmo modo, para uma criança que demonstra interesse em determinado tema, é possível aprofundar esse interesse com projetos especiais ou atividades extracurriculares que potencializem suas capacidades.

Essa adaptabilidade também envolve a criação de um ambiente de aprendizagem inclusivo, onde todas as crianças, independentemente de suas habilidades ou dificuldades, possam participar ativamente e se sentir valorizadas. A prática educativa, portanto, deve ser vista como um processo contínuo de observação, reflexão e ajuste, sempre com o objetivo de

apoiar o desenvolvimento holístico da criança.

Os princípios didáticos pedagógicos aplicados para crianças do CEPI Canário da Terra são cuidadosamente pensados para promover um ambiente de aprendizado eficaz e estimulante. Isso inclui a promoção da curiosidade e da investigação, o uso de abordagens lúdicas e interativas, o estímulo à criatividade e à expressão individual, além de uma abordagem inclusiva que respeite as diferentes necessidades e ritmos de aprendizagem de cada criança. É oferecer recursos que complementem e enriqueçam as experiências educacionais

Pode ser fundamentada em princípios políticos como o respeito à diversidade, a promoção da igualdade de oportunidades, a participação democrática e o desenvolvimento sustentável. Esses princípios visam garantir uma educação inclusiva, que valorize as diferentes culturas, habilidades e necessidades das crianças, promovendo sua autonomia, senso crítico e responsabilidade social desde os primeiros anos de vida.

No CEPI Canário da Terra, os princípios éticos são fundamentais para o desenvolvimento integral das crianças na educação infantil. Valoriza-se a empatia, o respeito mútuo, a solidariedade e a responsabilidade, criando um ambiente que promove o cuidado com o outro e com o meio ambiente. Através de atividades lúdicas e interativas, as crianças aprendem a tomar decisões éticas desde cedo, cultivando valores que contribuem para a formação de cidadãos conscientes e comprometidos com o bem-estar coletivo.

Trabalhamos os princípios estéticos da educação infantil de diversas formas para promover um ambiente criativo e estimulante para as crianças do CEPI Canário da Terra. Utilizamos atividades artísticas como pintura, música, dança e teatro para desenvolver a expressão individual e coletiva, incentivando a apreciação estética desde cedo. Também exploramos a natureza e o meio ambiente como fontes de inspiração, promovendo o contato com elementos estéticos naturais. Além disso, incentivamos a leitura de histórias e o contato com diferentes formas de arte, ampliando o repertório cultural das crianças e estimulando a imaginação e a sensibilidade estética.

8 OBJETIVOS E METAS DA UNIDADE ESCOLAR

A CEPI Canário da Terra, ao alinhar seus objetivos e metas educacionais com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Currículo em Movimento da Educação Infantil do Distrito Federal, visa proporcionar uma educação integral e inclusiva para suas crianças. Os principais objetivos e metas são delineados para atender às diretrizes e aos princípios desses documentos normativos.

8.1 Objetivos Gerais e Específicos

São objetivos gerais:

1. Implementar atividades que promovam o desenvolvimento socioemocional das crianças, ajudando-as a construir uma identidade positiva e a desenvolver competências socioemocionais, como empatia, autocontrole e cooperação.
2. Incentivar a exploração e a interação com o meio ambiente, promovendo a conscientização ambiental desde a primeira infância.
3. Fortalecer a parceria entre a escola e as famílias, reconhecendo o papel crucial dos pais e responsáveis no processo educativo e promovendo uma comunicação constante e colaborativa.
4. Investir na formação continuada dos educadores, garantindo que estejam sempre atualizados com as melhores práticas pedagógicas e em sintonia com as diretrizes curriculares vigentes.

São objetivos específicos:

1. **Desenvolvimento Integral:** Promover o desenvolvimento integral das crianças em seus aspectos físico, emocional, cognitivo e social, conforme orientações da BNCC.
2. **Respeito à Diversidade:** Valorizar e respeitar a diversidade cultural, social e étnica, integrando práticas pedagógicas que promovam a inclusão e o respeito às diferenças, em consonância com o Currículo em Movimento.
3. **Participação Ativa:** Estimular a participação ativa das crianças em atividades educativas que incentivem a curiosidade, a criatividade e o pensamento crítico.
4. **Ambiente Acolhedor:** Criar um ambiente acolhedor e seguro que favoreça o bem-estar e o desenvolvimento saudável das crianças.

5. **Aprendizagem Significativa:** Garantir que as experiências educativas sejam significativas e contextualizadas, permitindo que as crianças se reconheçam nos conteúdos abordados e desenvolvam habilidades essenciais para sua formação.

O CEPI Canário da Terra pode adotar várias ações específicas alinhadas aos objetivos gerais. Algumas ações incluem:

Integração Curricular: Desenvolver projetos interdisciplinares que conectem diferentes áreas do conhecimento, promovendo uma visão holística do aprendizado.

Aprendizagem Baseada em Projetos: Implementar atividades práticas e contextualizadas que estimulem a investigação, a criatividade e a resolução de problemas, incentivando a autonomia dos estudantes.

Avaliação Formativa: Utilizar estratégias de avaliação contínua e formativa, que valorizem não apenas o produto final, mas também o processo de aprendizagem das crianças.

Educação Socioemocional: Implementar programas e atividades que promovam o desenvolvimento das habilidades socioemocionais das crianças, como empatia, resiliência e colaboração.

Educação Ambiental e Sustentabilidade: Introduzir conteúdos e práticas que sensibilizem os estudantes para questões ambientais e promovam ações sustentáveis dentro e fora da escola.

Ao adotar essas ações específicas, o CEPI Canário da Terra estará mais apto a alcançar os objetivos gerais e a promover uma educação alinhada com as demandas da sociedade contemporânea.

8.2 Metas

A meta do CEPI Canário da Terra, varia dependendo dos objetivos específicos da instituição, mas geralmente envolvem proporcionar um ambiente seguro e estimulante para o desenvolvimento cognitivo, emocional, social e físico das crianças, além de garantir uma educação de qualidade e promover a participação ativa das famílias na educação de seus filhos. Ainda podemos incluir como meta a redução da evasão escolar, a participação ativa da comunidade escolar durante o ano vigente, melhoria dos aspectos motores das crianças e o aumento na satisfação dos pais das crianças da Instituição até o final do ano, por fim tornar o CEPI Canário da Terra uma referência de creche parceira.

9 FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA

As concepções de currículo no CEPI Canário da Terra para crianças de 4 meses a 3 anos têm sido amplamente discutidas, especialmente dentro das teorias críticas e pós-críticas, da pedagogia histórico-crítica e da psicologia histórico-cultural. Esses referenciais teóricos oferecem uma base robusta para entender como a avaliação, o ensino e a aprendizagem podem ser estruturados para promover uma educação integral que atenda às necessidades de crianças bem pequenas e pequenas em um período de 10 horas diárias na creche.

As teorias críticas e pós-críticas do currículo enfatizam a necessidade de uma educação que não apenas transmita conhecimentos, mas que também promova a conscientização crítica e a transformação social. No contexto da creche, isso implica um currículo que reconheça e valorize as experiências culturais e sociais das crianças, além de fomentar o pensamento crítico desde os primeiros anos.

A avaliação, sob essas perspectivas, deve ser formativa e contínua, focando no desenvolvimento integral da criança. Em vez de se concentrar em resultados padronizados, a avaliação deve observar o progresso individual, as interações sociais, e a capacidade de resolução de problemas das crianças.

O ensino deve ser centrado na criança, respeitando seus interesses e ritmos de desenvolvimento. As práticas pedagógicas devem ser flexíveis e adaptáveis, promovendo a exploração, o jogo e a descoberta. A aprendizagem é vista como um processo dinâmico e interativo, onde a criança é co-construtora do conhecimento.

A pedagogia histórico-crítica, baseada nas ideias de Dermeval Saviani, propõe um currículo que seja intencional e estruturado para desenvolver a consciência crítica das crianças. Mesmo em contextos de creche, essa abordagem defende a importância de introduzir conteúdos significativos que estimulem o desenvolvimento intelectual e a compreensão crítica do mundo.

A educação integral é um princípio central, envolvendo o cuidado e a educação como dimensões inseparáveis. Em um regime de 10 horas diárias, a creche deve oferecer um ambiente rico em estímulos, onde o brincar, o cuidar e o educar são integrados de maneira harmoniosa. Isso exige uma organização curricular que contemple atividades diversificadas, permitindo que as crianças experimentem e interajam com diversos tipos de conhecimento.

A psicologia histórico-cultural, fundamentada nas ideias de Lev Vygotsky, destaca a

importância do contexto social e cultural no desenvolvimento da criança. O currículo na creche, então, deve ser visto como um espaço onde as interações sociais e a mediação dos educadores desempenham um papel crucial no desenvolvimento cognitivo e emocional das crianças.

De acordo com Vygotsky, a aprendizagem é um processo social que ocorre através da interação com os outros. Na creche, isso se traduz na criação de ambientes colaborativos onde as crianças podem aprender umas com as outras e com os adultos. As atividades devem ser planejadas para promover a zona de desenvolvimento proximal, proporcionando desafios que estão ao alcance das crianças com a ajuda adequada.

A avaliação deve focar nas capacidades emergentes das crianças, considerando suas potencialidades e o apoio necessário para seu desenvolvimento. Isso requer um olhar atento e uma prática reflexiva por parte dos educadores, que devem estar preparados para ajustar suas intervenções pedagógicas conforme as necessidades e progressos observados.

10 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR

A organização curricular do CEPI Canário da Terra, é fundamentada na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e no Currículo em Movimento do Distrito Federal da Educação Infantil. A abordagem pedagógica adotada prioriza o desenvolvimento integral da criança por meio de projetos e interdisciplinaridade. Os projetos são elaborados, considerando os diferentes campos de experiências propostos pela BNCC, garantindo assim uma educação diversificada e contextualizada. A interdisciplinaridade permite a integração de conhecimentos e a conexão entre as diferentes áreas do conhecimento, proporcionando uma aprendizagem significativa e contextualizada para as crianças desde os primeiros anos de vida.

Campos de Experiências:

O eu, o outro e o nós:

Esse campo de experiência propõe que as crianças descubram a si mesmas, aos grupos das quais fazem parte (família e/ou responsáveis, instituição de educação para a primeira infância, academia etc.) e a outros coletivos, no sentido de formar sua identidade e alteridade.

Corpo, gestos e movimentos:

A criança brinca e interage em diversas situações sociais e culturais as quais está exposta, estabelecendo relações que produzem conhecimentos sobre si e o outro e, progressivamente, tomando consciência de sua corporeidade.

Traços, sons, cores e formas:

A criança está imersa na cultura desde seu nascimento e convive com manifestações diversas, por meio de variados veículos aos quais está exposta, como dramatização, dança, vídeos, jogos de faz de conta, brincadeiras, sonoridades e músicas que ouve cotidianamente, cores que permeiam suas atividades sociais e culturais, dentre outros.

Escuta, fala, pensamento e imaginação:

Esse campo de experiência estabelece interlocuções mais prementes com a as linguagens oral, escrita, corporal, artística e interações com a natureza e a sociedade, embora dialogue com as demais linguagens.

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações:

Esse campo de experiência propõe que as crianças experimentem o mundo ao redor, enquanto investigam, descobrem, interagem, elaboram e transformam o suas descobertas em ensino aprendizagem, buscando o desenvolvimento e uma maior compreensão com a sociedade

onde está inserida.

Os eixos transversais e integradores no currículo da educação infantil são fundamentais para promover uma abordagem holística e significativa da aprendizagem. Estes eixos referem-se a temas e práticas que permeiam diversas áreas do conhecimento, conectando-as e proporcionando uma educação mais contextualizada e relevante para as crianças.

Importância dos Eixos Transversais

1. **Integração de Conhecimentos:** Os eixos transversais permitem que diferentes áreas do conhecimento sejam trabalhadas de forma integrada. Isso ajuda as crianças a perceberem as conexões entre os conteúdos e a aplicarem o que aprendem em contextos variados.

2. **Contextualização da Aprendizagem:** Ao abordar temas transversais, como sustentabilidade, cidadania, e diversidade cultural, a aprendizagem torna-se mais próxima da realidade das crianças. Isso facilita a compreensão e a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos.

3. **Desenvolvimento Integral:** A educação infantil deve atender ao desenvolvimento cognitivo, emocional, social e físico das crianças. Eixos transversais, como saúde e bem-estar, promovem o desenvolvimento integral, estimulando diferentes dimensões do crescimento infantil.

4. **Fomento à Cidadania:** Temas como ética, direitos humanos, e respeito à diversidade são essenciais para a formação de cidadãos conscientes e responsáveis. Ao incorporá-los no currículo, desde a educação infantil, criam-se bases sólidas para uma sociedade mais justa e inclusiva.

Importância dos Eixos Integradores

1. **Continuidade e Progressão:** Os eixos integradores garantem uma continuidade na aprendizagem, conectando experiências anteriores e preparando as crianças para etapas subsequentes da educação. Isso contribui para uma progressão mais natural e eficiente no processo educativo.

2. **Aprendizagem Significativa:** Ao integrar diferentes áreas do conhecimento, os eixos integradores ajudam a tornar a aprendizagem mais significativa. As crianças conseguem ver a utilidade prática do que aprendem, o que aumenta o engajamento e a motivação.

3. Flexibilidade Curricular: Os eixos integradores permitem maior flexibilidade no planejamento e execução das atividades pedagógicas. Isso é crucial para atender às necessidades e interesses específicos das crianças, promovendo uma educação personalizada.

4. Enriquecimento Curricular: A integração de diversas áreas do conhecimento e práticas educativas enriquece o currículo, proporcionando uma variedade de experiências e perspectivas. Isso amplia os horizontes das crianças e enriquece seu processo formativo.

Conforme predispõe a legislação vigente, a matriz curricular que sintetiza a organização curricular da instituição, encontra-se no anexo I desta proposta pedagógica.

11 ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA UNIDADE ESCOLAR

A organização do trabalho pedagógico no CEPI Canário da Terra compreende todas as atividades desenvolvidas pelos profissionais da instituição, com finalidade de atingir os objetivos educacionais e o desenvolvimento integral das crianças que é essencial para garantir um ambiente educativo eficaz.

No CEPI Canário da Terra incentivamos o autoservimento infantil que é uma prática que promove a independência, a responsabilidade e o desenvolvimento de habilidades motoras e cognitivas nas crianças. Quando as crianças são incentivadas a se servirem sozinhas nas refeições, elas aprendem a tomar decisões sobre a quantidade e o tipo de alimentos que consomem, o que contribui para a formação de hábitos alimentares saudáveis. Além disso, o autoservimento ajuda a desenvolver a coordenação motora fina, já que a criança precisa manusear talheres, pratos e copos, essa prática contribui também para a redução do desperdício de alimentos, uma vez que as crianças tendem a se servir na quantidade que realmente conseguem consumir. Isso promove uma maior conscientização sobre o valor dos alimentos e a importância do consumo sustentável.

O banho na creche desempenha um papel crucial no desenvolvimento infantil, indo além da simples higiene. Este momento diário é uma oportunidade valiosa para promover o desenvolvimento físico, emocional e social das crianças.

Durante o banho, as crianças desenvolvem habilidades motoras, tanto finas quanto grossas. Movimentos como esfregar o corpo, segurar a esponja e brincar com brinquedos aquáticos ajudam a melhorar a coordenação e a destreza. Além disso, o banho promove a

consciência corporal, pois as crianças começam a entender as diferentes partes do corpo e suas funções.

O banho pode ser um momento de relaxamento e bem-estar, contribuindo para a regulação emocional. A água morna e a atenção individualizada proporcionada pelo cuidador ajudam a criar um ambiente de segurança e conforto. Este momento de cuidado pessoal fortalece o vínculo entre a criança e o cuidador, essencial para o desenvolvimento emocional saudável.

O banho na creche também pode ser uma experiência social, especialmente quando é realizado em pequenos grupos. As crianças aprendem a compartilhar, esperar sua vez e respeitar o espaço dos outros. Estas interações são fundamentais para o desenvolvimento de habilidades sociais e de comunicação.

Ensinar hábitos de higiene desde cedo é essencial para a saúde a longo prazo. A prática regular do banho ajuda a prevenir doenças e infecções, além de criar uma rotina que as crianças levarão para a vida adulta. A compreensão da importância da limpeza e do cuidado pessoal é uma lição valiosa que começa na creche.

A experiência sensorial durante o banho – sentir a água, a textura do sabão e os diferentes aromas – é rica e variada. Estes estímulos contribuem para o desenvolvimento sensorial, ajudando as crianças a processar e responder a diferentes sensações, o que é fundamental para o seu desenvolvimento cognitivo.

Em resumo, o banho na creche é uma atividade multifacetada que promove o desenvolvimento integral da criança. É uma prática que, ao aliar cuidado e educação, prepara os pequenos para uma vida saudável, segura e socialmente interativa.

11.1 Organização escolar: ciclos, séries, semestres, modalidade(s), etapa(s), segmento(s), anos e/ou séries ofertados

O Centro de Ensino de Primeira Infância (CEPI) Canário da Terra oferece um ambiente acolhedor e estimulante para a Educação Infantil, que é a Primeira Etapa da Educação Básica. Esta fase crucial do desenvolvimento infantil é atendida através das turmas de Berçário I e II e Maternal I e II, atende crianças de 4 meses a 3 anos em tempo integral, foi cuidadosamente estruturada para promover o desenvolvimento integral dos pequenos. Atendemos às

necessidades físicas, emocionais, sociais e cognitivas das crianças em suas diferentes fases de crescimento.

11.2 Organização dos tempos e espaços

No que diz respeito à organização do tempo e espaço, é importante criar uma rotina que permita o desenvolvimento de atividades variadas, respeitando os diferentes ritmos de aprendizagem das crianças. Além disso, o espaço físico deve ser pensado de forma a estimular a interação e a criatividade, oferecendo áreas para atividades em grupo e atividades práticas. A rotina do CEPI Canário da Terra está cuidadosamente estruturada com base nas Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para as Instituições Educacionais Parceiras que ofertam Educação Infantil. Essas diretrizes norteiam todas as atividades desenvolvidas na instituição, garantindo um ambiente de aprendizagem adequado e eficiente para as crianças. A implementação dessas orientações assegura que as práticas pedagógicas e operacionais estejam alinhadas com os padrões de qualidade e segurança exigidos, promovendo o desenvolvimento integral das crianças.

ROTINA - CEPI CANÁRIO DA TERRA	
Entrada das crianças	7h30
Café da manhã	7h40 às 7h55
Lanche da manhã	9h50 às 10h10
Banho	A partir das 10h20
Almoço	12h às 12h40
Escovação	12h40
Soninho	13h às 13h40
Lanche da tarde	14h40 às 14h55
Jantar	16h40 às 17h15
Saída das crianças	17h30

11.3 Relação escola-comunidade

A relação entre escola e comunidade é fundamental para promover uma educação contextualizada e integrada ao ambiente em que as crianças estão inseridas. A participação dos pais e responsáveis no processo educativo, bem como o envolvimento da comunidade local em projetos e atividades escolares, contribui para uma formação mais completa e significativa.

11.4 Relação teoria e prática

A integração entre teoria e prática é outro aspecto relevante da organização do trabalho pedagógico. As atividades pedagógicas devem ser planejadas de forma a conectar os conhecimentos teóricos com experiências práticas, proporcionando as crianças a oportunidade de aplicar o que aprendem em situações do cotidiano.

11.5 Metodologias de ensino

Quanto à metodologia de ensino, é importante adotar abordagens diversificadas que atendam às diferentes necessidades e estilos de aprendizagem das crianças. As atividades lúdicas, projetos interdisciplinares e estratégias participativas são exemplos de práticas que podem enriquecer o processo de ensino e aprendizagem.

11.6 Organização da escolaridade:

Na organização da escolaridade da educação infantil, é fundamental considerar as especificidades dessa faixa etária, 4 meses a 3 anos, valorizando o conviver, brincar, participar, explorar, expressar, conhecer. O currículo deve ser flexível e adaptado às características individuais das crianças, promovendo o desenvolvimento integral e respeitando sua curiosidade e criatividade. A organização da escolaridade é uma estrutura fundamental para a progressão das aprendizagens e o desenvolvimento integral das crianças. A educação infantil, reconhecida como o primeiro ciclo da educação básica, desempenha um papel crucial nesse processo. Esse ciclo inicial é voltado para crianças de zero a cinco anos e busca promover o desenvolvimento cognitivo, emocional, social e físico através de ações pedagógicas e interações significativas.

Na educação infantil, as ações pedagógicas são planejadas com o objetivo de criar um ambiente estimulante e seguro, onde as crianças possam explorar, descobrir e construir conhecimentos. As interações entre crianças da mesma idade, de idades diferentes e com os adultos são essenciais para esse desenvolvimento, pois possibilitam a troca de experiências, a construção de laços afetivos e a aprendizagem social.

Essas interações são cuidadosamente mediadas pelos educadores, que observam e participam das atividades, garantindo que cada criança seja incentivada a atingir seu potencial máximo. A organização da escolaridade na educação infantil, portanto, não se limita à

transmissão de conteúdos, mas foca na criação de um ambiente propício para que as crianças desenvolvam habilidades fundamentais para seu crescimento integral e contínuo.

12 PROGRAMAS E PROJETOS INSTITUCIONAIS

Na nossa unidade escolar, uma abordagem integrada entre os projetos específicos e o projeto político pedagógico é essencial para proporcionar uma educação significativa e abrangente. O projeto de acolhida e adaptação recebe as novas crianças com calor humano, promovendo uma transição suave e incentivando a formação de vínculos com a comunidade escolar, tudo isso alinhado com os princípios do nosso projeto político pedagógico.

O "Cultivando Valores" permeia todas as atividades curriculares e extracurriculares, fortalecendo o desenvolvimento ético e moral dos estudantes. Este projeto, em consonância com o currículo em movimento, proporciona oportunidades para reflexão e prática dos valores essenciais para uma convivência harmoniosa e uma participação ativa na sociedade.

A "Sacola Viajante" estimula o hábito da leitura e a troca de experiências literárias entre as crianças, integrando-se ao currículo em movimento ao promover a diversidade de gêneros e estilos literários. Já o "Dia Mundial da Água" é uma oportunidade para conscientizar os estudantes sobre a importância da preservação dos recursos hídricos, através de atividades interdisciplinares que destacam a relevância desse tema para o nosso cotidiano e para o futuro do planeta.

Os "Aniversariantes do Mês" celebram a individualidade de cada criança, promovendo um ambiente inclusivo e acolhedor, enquanto o "Chá Literário" oferece um espaço para a expressão artística e cultural dos estudantes, incentivando a criatividade e o gosto pela leitura e pela escrita.

12.1 Programas e Projetos institucionais desenvolvidos na Unidade Escolar

Além dos projetos desenvolvidos internamente, nossa unidade escolar também se engaja nos projetos propostos pela Secretaria de Educação do Distrito Federal (SEEDF), como forma de enriquecer ainda mais o ambiente educacional e promover uma educação inclusiva e de qualidade.

O projeto "Identidade e Diversidade na Educação Infantil: Eu Sou Assim e Você Como É?" proporciona um espaço para que as crianças explorem e valorizem as suas próprias identidades, ao mesmo tempo em que aprendem sobre a diversidade cultural, étnica e social presente em nossa sociedade. Esse projeto contribui para o desenvolvimento da autoestima, da

empatia e do respeito às diferenças desde os primeiros anos de vida.

A "Promoção da Alimentação Saudável" é uma iniciativa que visa sensibilizar as crianças e suas famílias sobre a importância de uma alimentação equilibrada e nutritiva. Através de atividades educativas e práticas, como hortas escolares e oficinas culinárias, as crianças aprendem sobre a origem dos alimentos, os benefícios de uma dieta balanceada e a importância de hábitos alimentares saudáveis para o bem-estar físico e mental.

Por fim, o projeto "O Brincar como Direito dos Bebês e das Crianças" reconhece a importância do brincar no desenvolvimento integral das crianças, especialmente nos primeiros anos de vida. Essa iniciativa promove espaços e momentos dedicados ao brincar livre e espontâneo, valorizando a criatividade, a imaginação e a socialização das crianças, em consonância com os princípios da pedagogia de projetos e da educação infantil centrada na criança.

12.2 Projetos Específicos da Unidade Escolar

Todos esses projetos específicos são cuidadosamente articulados com o projeto político pedagógico e o currículo em movimento, visando proporcionar uma educação integral que valorize não apenas o desenvolvimento acadêmico, mas também o crescimento pessoal, social e cultural de cada criança.

Projeto Acolhida e Adaptação



Justificativa:

O período de adaptação na Educação Infantil é crucial para o desenvolvimento emocional, social e cognitivo das crianças. Um ambiente acolhedor e estratégias adequadas durante esse período garantem uma transição suave e positiva para os pequenos, promovendo seu bem-estar e favorecendo o engajamento nas atividades escolares.

Objetivo Geral:

Promover uma adaptação tranquila e positiva das crianças na Educação Infantil, proporcionando um ambiente acolhedor que estimule o desenvolvimento integral.

Objetivos Específicos:

1. Criar um ambiente acolhedor e seguro para as crianças, com espaços organizados e materiais atrativos.
2. Estabelecer vínculos afetivos entre crianças, professores e familiares.
3. Proporcionar atividades lúdicas e desafiadoras que estimulem o desenvolvimento socioemocional e cognitivo.
4. Facilitar a integração das crianças ao ambiente escolar, promovendo autonomia e independência.
5. Envolver os familiares no processo de adaptação, fornecendo informações e apoio para que se sintam seguros e confiantes.

Metodologia:

1. Recepção calorosa: Receber as crianças e suas famílias com carinho e atenção, mostrando-lhes o espaço e apresentando os professores e colegas.
2. Atividades de integração: Realizar brincadeiras, jogos e atividades em grupo que estimulem a interação entre as crianças e promovam o desenvolvimento de vínculos.
3. Rotina estruturada: Estabelecer uma rotina previsível e acolhedora, com momentos para alimentação, higiene, descanso e atividades dirigidas.
4. Comunicação constante: Manter uma comunicação aberta e transparente com os familiares, fornecendo feedbacks sobre o processo de adaptação e oferecendo suporte sempre que necessário.
5. Observação e registro: Observar o comportamento e as reações das crianças durante o período de adaptação, registrando suas conquistas e desafios para ajustar as estratégias conforme necessário.

Avaliação:

A avaliação do projeto será realizada de forma contínua e participativa, envolvendo professores, familiares e crianças. Serão considerados indicadores como o envolvimento das crianças nas atividades, a qualidade das interações sociais, o desenvolvimento de autonomia e a satisfação dos familiares com o processo de adaptação. Os feedbacks coletados serão utilizados para aprimorar as práticas e garantir uma adaptação cada vez mais eficaz e inclusiva.

Projeto Cultivando Valores



Justificativa:

O projeto "Cultivando Valores na Educação Infantil" visa promover o desenvolvimento integral das crianças, enfatizando a formação de valores éticos, sociais e morais desde os primeiros anos de vida.

Objetivo Geral:

O objetivo principal do projeto é proporcionar um ambiente educacional que estimule a reflexão, o respeito mútuo, a cooperação e a solidariedade, contribuindo para a formação de cidadãos conscientes e responsáveis.

Objetivos Específicos:

1. Identificar e compreender os valores essenciais para uma convivência harmoniosa.
2. Promover atividades que estimulem a empatia e a compaixão entre as crianças.
3. Desenvolver a capacidade de resolver conflitos de forma pacífica e construtiva.
4. Estimular a valorização da diversidade cultural, étnica e social.
5. Fomentar a autonomia e a responsabilidade individual e coletiva.

Metodologia:

1. Diálogo e Reflexão: Realização de rodas de conversa para discutir temas relacionados aos valores, utilizando histórias, músicas e situações do cotidiano das crianças.

2. Atividades Práticas: Desenvolvimento de atividades lúdicas, como jogos cooperativos, dramatizações e trabalhos manuais, que proporcionem vivências concretas dos valores abordados.

3. Exemplo e Modelagem: Os educadores serão exemplos vivos dos valores que desejam transmitir, agindo de acordo com princípios éticos e demonstrando respeito e cuidado com todos os membros da comunidade escolar.

4. Integração com a Família: Promoção de atividades que envolvam a participação dos pais e responsáveis, fortalecendo a parceria entre família e escola na formação integral das

crianças.

Avaliação:

A avaliação do projeto será realizada de forma contínua e participativa, considerando:

- Observação do comportamento e das atitudes das crianças em relação aos valores trabalhados.

- Feedback dos pais e responsáveis sobre as mudanças percebidas no comportamento e na percepção das crianças em relação aos valores.

- Registro das atividades realizadas e dos momentos significativos de aprendizagem.

- Reflexão conjunta entre educadores, crianças e famílias sobre os avanços alcançados e os desafios a serem superados.

Projeto Sacola Viajante



Justificativa:

A literatura infantil desempenha um papel fundamental no desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças. No entanto, nem sempre elas têm acesso a uma variedade de livros em casa ou na escola. O projeto da Sacola Viajante de Literatura visa proporcionar às crianças experiências enriquecedoras com a leitura, incentivando o gosto pelos livros desde cedo.

Objetivo Geral:

Promover o acesso à literatura infantil de qualidade, estimulando o hábito de leitura e o desenvolvimento da linguagem oral e escrita nas crianças da Educação Infantil.

Objetivos Específicos:

1. Fomentar a curiosidade e a criatividade das crianças por meio da exploração de diferentes histórias e gêneros literários.

2. Estimular a interação social e a expressão de ideias e sentimentos por meio da discussão e compartilhamento de experiências de leitura.

3. Desenvolver habilidades de compreensão textual, interpretação e análise crítica de narrativas infantis.

4. Integrar a leitura com outras áreas do conhecimento, como arte, música, ciências e matemática, por meio de atividades lúdicas e interdisciplinares.

Metodologia:

1. Seleção de livros: Os educadores escolherão uma variedade de livros infantis de diferentes gêneros, autores e estilos, levando em consideração a faixa etária e os interesses das crianças.

2. Organização da sacola viajante: Os livros selecionados serão colocados em uma sacola decorada e identificada, que será enviada para casa com uma criança por vez, junto com um caderno de registro e instruções para os pais.

3. Atividades de leitura: Os pais ou responsáveis serão encorajados a lerem os livros com as crianças, estimulando a interação e a discussão sobre as histórias.

4. Atividades complementares: Serão propostas atividades complementares relacionadas aos livros, como dramatizações, desenhos, músicas, jogos e experimentos, que poderão ser realizadas em casa ou na escola.

5. Encontros de compartilhamento: Periodicamente, as crianças terão a oportunidade de compartilhar suas experiências de leitura e realizar atividades em grupo na escola, incentivando a socialização e a troca de ideias.

Avaliação:

A avaliação do projeto será realizada de forma contínua e participativa, envolvendo os educadores, as crianças e suas famílias. Serão considerados indicadores como o interesse das crianças pela leitura, a diversificação de gêneros e autores explorados, a qualidade das interações familiares em torno dos livros, o desenvolvimento da linguagem e da criatividade, entre outros. Os feedbacks serão utilizados para ajustar e aprimorar o projeto ao longo do tempo, garantindo sua eficácia e relevância.

Projeto Dia Mundial da Água



Justificativa:

O Dia Mundial da Água é uma oportunidade crucial para sensibilizar as crianças desde cedo sobre a importância desse recurso natural vital para a vida no planeta. Ao promover atividades educativas sobre a água, estamos contribuindo para a formação de cidadãos conscientes e responsáveis em relação ao meio ambiente.

Objetivo Geral:

Promover a conscientização das crianças sobre a importância da água para a vida, incentivando atitudes sustentáveis e responsáveis em relação ao seu uso e preservação.

Objetivos Específicos:

1. Ensinar às crianças sobre o ciclo da água e sua importância para os ecossistemas.
2. Estimular o cuidado com a água, incentivando práticas de economia e uso responsável.
3. Explorar a relação entre a água e a saúde humana, enfatizando a necessidade de água limpa e potável.
4. Fomentar a criatividade e a expressão artística das crianças por meio de atividades relacionadas à água.

Metodologia:

1. Apresentação lúdica sobre o ciclo da água, utilizando recursos visuais e exemplos práticos.
2. Realização de experimentos simples para demonstrar a importância da água, como plantio de sementes e observação do papel da água no crescimento das plantas.
3. Atividades artísticas, como pintura, desenho ou modelagem, com o tema da água e sua preservação.
4. Jogos e brincadeiras relacionados à água, como corrida de obstáculos com balões de água, para promover a diversão enquanto aprendem sobre o tema.

Avaliação:

A avaliação será contínua e abrangerá tanto a participação das crianças nas atividades propostas quanto a assimilação dos conceitos abordados. Serão observados o interesse, o engajamento, a compreensão dos conteúdos e a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, por meio de observações diretas, registros escritos e feedbacks informais. Além disso, ao final do projeto, será realizada uma reflexão coletiva para avaliar os resultados alcançados e identificar possíveis áreas de aprimoramento para futuras atividades relacionadas à educação ambiental.

Projeto Horta



Justificativa:

Este projeto tem como base a importância da educação ambiental desde os primeiros anos de vida, buscando sensibilizar as crianças sobre a importância da preservação do meio ambiente e da alimentação saudável. A horta escolar é um ambiente propício para o aprendizado prático e teórico, promovendo o contato direto com a natureza e incentivando a adoção de hábitos sustentáveis.

Objetivo Geral:

Promover o desenvolvimento integral das crianças, estimulando o cuidado com o meio ambiente, o hábito da alimentação saudável e o aprendizado interdisciplinar por meio da experiência prática na criação e manutenção de uma horta escolar.

Objetivos Específicos:

1. Sensibilizar as crianças sobre a importância da preservação do meio ambiente e da biodiversidade.
2. Estimular o consumo de alimentos saudáveis e a compreensão da origem dos alimentos.
3. Proporcionar experiências práticas de cultivo, observação e cuidado com as plantas.

4. Integrar conteúdos curriculares, como ciências, matemática e língua portuguesa, por meio das atividades na horta.

5. Desenvolver habilidades socioemocionais, como trabalho em equipe, responsabilidade e respeito.

Metodologia:

1. Sensibilização: Apresentação do projeto e discussão sobre a importância da horta na escola.

2. Planejamento: Definição do local, escolha das plantas a serem cultivadas e elaboração de um cronograma de atividades.

3. Preparação do solo: Participação das crianças na preparação da terra, adubação e montagem de canteiros.

4. Plantio: Plantio das sementes ou mudas de acordo com o plano previamente elaborado.

5. Cuidados diários: Rega, controle de pragas e doenças, e acompanhamento do crescimento das plantas.

6. Atividades complementares: Realização de atividades pedagógicas relacionadas à horta, como observação de insetos, registro do crescimento das plantas e elaboração de receitas com os alimentos colhidos.

7. Avaliação: Avaliação contínua do desenvolvimento das crianças, observando não apenas o conhecimento adquirido, mas também as atitudes e habilidades desenvolvidas ao longo do projeto.

Avaliação:

A avaliação será realizada de forma contínua e participativa, envolvendo tanto os educadores quanto as próprias crianças. Serão considerados aspectos como o engajamento nas atividades, o cuidado com as plantas, o conhecimento adquirido sobre o ciclo de vida das plantas e a compreensão da importância da preservação do meio ambiente. Além disso, serão observadas as interações sociais, o trabalho em equipe e o desenvolvimento de habilidades socioemocionais. Ao final do projeto, será realizada uma avaliação conjunta para refletir sobre os resultados alcançados e planejar possíveis continuidades ou aprimoramentos.

Projeto Aniversariantes do Mês



Justificativa:

Celebrar os aniversários das crianças é uma oportunidade valiosa para fortalecer os laços afetivos, promover a inclusão e desenvolver habilidades sociais e emocionais. Além disso, proporciona um ambiente de aprendizado significativo, onde as crianças aprendem sobre datas especiais, respeito mútuo e empatia.

Objetivo Geral:

Promover o reconhecimento e a valorização das individualidades, fortalecendo o senso de pertencimento e a integração da comunidade escolar.

Objetivos Específicos:

1. Criar um ambiente acolhedor onde cada criança se sinta especial e única durante o mês do seu aniversário.
2. Estimular o desenvolvimento da linguagem oral e escrita através da confecção de cartões e mensagens de parabéns.
3. Promover a socialização e a interação entre, as crianças compartilhando experiências e sentimentos relacionados aos aniversários.
4. Desenvolver habilidades motoras e cognitivas através de atividades lúdicas e criativas relacionadas aos temas dos aniversariantes.

Metodologia:

1. Planejamento Mensal: No início de cada mês, será divulgada uma lista com os aniversariantes do período.
2. Decoração da Sala: A sala de aula será decorada com temas relacionados aos aniversariantes do mês, como cartazes, fotos e símbolos.
3. Atividades Especiais: Serão planejadas atividades específicas para celebrar cada aniversariante, como cantar parabéns, ler histórias relacionadas, fazer jogos e brincadeiras temáticas.

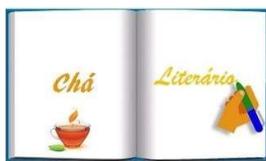
4. Confeção de Lembranças: As crianças terão a oportunidade de criar cartões, desenhos ou pequenas lembranças para presentear o aniversariante.

5. Culinária: Realização de atividades culinárias simples, como decorar cupcakes ou preparar lanches especiais, relacionadas ao tema do aniversário.

Avaliação:

A avaliação será contínua e formativa, observando o envolvimento e a participação das crianças nas atividades propostas, bem como a expressão de sentimentos de respeito, empatia e alegria durante as celebrações dos aniversariantes. Serão realizadas reflexões periódicas com as crianças, buscando identificar os pontos positivos e as possíveis melhorias do projeto.

Projeto **Chá Literário**



Justificativa:

A literatura desempenha um papel fundamental no desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças. O projeto do Chá Literário para Educação Infantil visa criar um ambiente acolhedor e estimulante que promova a paixão pela leitura desde os primeiros anos de vida.

Por meio de atividades lúdicas e interativas, as crianças são incentivadas a explorar o mundo da literatura de forma criativa e significativa. O projeto também busca fortalecer as habilidades de comunicação oral e escrita, essenciais para o sucesso acadêmico e pessoal no futuro. Além disso, ao integrar atividades de grafismo, o projeto proporciona um espaço para o desenvolvimento da coordenação motora fina, preparando as crianças para desafios mais complexos na área da escrita e da expressão artística. Por meio da seleção cuidadosa de livros e do envolvimento ativo das crianças em todas as etapas do projeto, busca-se cultivar um ambiente de aprendizado colaborativo e inclusivo, onde cada criança se sinta valorizada e motivada a explorar seu próprio potencial criativo e intelectual.

Objetivo Geral:

Promover o amor pela leitura e o desenvolvimento da linguagem oral e escrita nas crianças da Educação Infantil, por meio de atividades lúdicas e interativas.

Objetivos Específicos:

1. Estimular o interesse das crianças pelos livros e pela literatura.
2. Desenvolver habilidades de comunicação oral e expressão criativa.
3. Explorar a relação entre texto e imagem, incentivando a compreensão visual.
4. Fomentar o desenvolvimento da coordenação motora fina por meio de atividades de grafismo.

Metodologia:

1. Seleção de Livros: Escolha de livros infantis adequados, com narrativas atrativas e ilustrações ricas.
2. Ambientação: Decoração do espaço com elementos que remetam à literatura, como almofadas em formato de livros, banners com personagens favoritos e tapetes temáticos.
3. Sessões de Leitura: Realização de sessões de leitura interativas, com a participação ativa das crianças na escolha dos livros e na interpretação das histórias.
4. Atividades de Grafismo: Proposição de atividades de desenho e pintura inspiradas nas histórias lidas, estimulando a criatividade e a coordenação motora fina.
5. Roda de Conversa: Promover momentos de discussão e troca de ideias sobre as histórias lidas, incentivando a expressão oral e o pensamento crítico.
6. Produção de Textos: Estimular a criação de pequenas histórias ou narrativas individuais ou em grupo, com base nas experiências compartilhadas durante o projeto.

Atividades:

1. Caça ao Tesouro Literário: Esconder livros pela sala de aula e realizar uma busca guiada pelas crianças.
2. Oficina de Ilustração: Propor que as crianças desenhem suas próprias versões das personagens dos livros lidos.
3. Teatro de Fantoches: Encenar trechos das histórias utilizando fantoches, estimulando a expressão corporal e a criatividade.
4. Dia do Autor: Convidar autores locais para visitar a escola e compartilhar suas experiências e obras com as crianças.

5. Desfile de Personagens: Organizar um desfile onde as crianças possam se caracterizar como seus personagens favoritos dos livros.

Avaliação:

Avaliação contínua do envolvimento e interesse das crianças nas atividades propostas, observando o desenvolvimento da linguagem oral e escrita, bem como da coordenação motora fina. Feedback dos pais e responsáveis também será considerado para avaliar o impacto do projeto.

13 PROCESSO AVALIATIVO

O processo avaliativo no CEPI Canário da Terra é uma prática essencial para garantir o desenvolvimento integral das crianças, abrangendo aspectos cognitivos, emocionais, sociais e físicos. Ao contrário da avaliação tradicional, focada em resultados e desempenho, a avaliação no Canário da Terra é contínua e processual, visando entender o progresso individual de cada criança e orientar intervenções pedagógicas adequadas.

Principais Características da Avaliação no CEPI Canário da Terra:

1. **Observação Sistemática:** Educadores observam as crianças em diferentes momentos do dia, registrando comportamentos, interações e conquistas. Essas observações são fundamentais para identificar necessidades e potencialidades.
2. **Documentação Pedagógica:** Utiliza-se registros escritos, fotografias, vídeos e portfólios para documentar o desenvolvimento das crianças. Esses registros permitem uma análise mais aprofundada e compartilhamento com as famílias.
3. **Participação das Famílias:** As famílias são envolvidas no processo avaliativo, contribuindo com informações sobre o comportamento e o desenvolvimento das crianças em casa. Essa parceria fortalece o vínculo entre a creche e a família, promovendo um desenvolvimento mais harmonioso.
4. **Individualização e respeito ao ritmo de cada criança:** Cada criança tem seu próprio ritmo de desenvolvimento. A avaliação respeita essas diferenças, evitando comparações e competições, e focando em acompanhar e apoiar o progresso individual.

13.1 Prática avaliativa: avaliação para as aprendizagens:

A prática avaliativa é um componente essencial no processo educativo, desempenhando um papel crucial na promoção das aprendizagens. A avaliação para as aprendizagens vai além da mera mensuração do conhecimento adquirido; trata-se de um processo contínuo e dinâmico que visa melhorar a qualidade da educação e o desenvolvimento integral das crianças.

Uma avaliação eficaz deve ser formativa, proporcionando feedback contínuo que permita as crianças entenderem seus pontos fortes e áreas de melhoria. Este tipo de avaliação fomenta um ambiente de aprendizagem mais inclusivo e motivador.

- Monitorar o desenvolvimento: Acompanhar o crescimento e desenvolvimento das crianças em todas as áreas.

- Orientar práticas pedagógicas: Ajustar as atividades e práticas pedagógicas de acordo com as necessidades e progressos observados.

- Identificar necessidades especiais: Detectar precocemente possíveis dificuldades ou atrasos no desenvolvimento, permitindo intervenções rápidas e eficazes.

- Fortalecer a comunicação com as famílias: Compartilhar informações sobre o desenvolvimento das crianças, promovendo um ambiente colaborativo e de confiança mútua.

13.2 Avaliação Institucional: Processo de acompanhamento, monitoramento e avaliação da implementação do PPP.

O acompanhamento e avaliação do Projeto Político-Pedagógico (PPP) do CEPI Canário da Terra é fundamental para garantir sua eficácia e adequação às necessidades das crianças. Por meio de uma abordagem contínua e reflexiva, é possível identificar pontos fortes e áreas de melhoria, ajustando as práticas educativas para promover o desenvolvimento integral das crianças. Além disso, o envolvimento da comunidade escolar, incluindo pais, professores e gestores, é essencial para garantir uma avaliação abrangente e participativa, contribuindo para a construção de uma educação de qualidade e alinhada aos valores e objetivos da instituição.

O monitoramento e avaliação do Projeto Político-Pedagógico (PPP) do CEPI Canário da Terra envolvem diversas etapas e estratégias. Isso inclui a observação regular das práticas pedagógicas, o acompanhamento do desenvolvimento das crianças, a análise dos resultados das atividades desenvolvidas e a revisão periódica do PPP para garantir sua atualização e relevância. Além disso, é importante realizar reuniões periódicas com a equipe escolar e a comunidade para discutir o andamento do PPP, compartilhar experiências e sugestões de melhorias, promovendo assim uma cultura de avaliação contínua e participativa.

13.3 Conselho de Classe

O Conselho de Classe no CEPI Canário da Terra é composto pelas professoras, coordenadora pedagógica e direção escolar. Sua principal função é discutir, avaliar e decidir sobre questões pedagógicas e administrativas que afetam o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças.

Entre as atribuições do Conselho de Classe estão a análise do desenvolvimento das crianças, a avaliação dos métodos e práticas pedagógicas, e a proposição de estratégias para melhorar o processo educativo. Este conselho também desempenha um papel fundamental na promoção de um ambiente escolar inclusivo e equitativo, assegurando que as necessidades individuais das crianças sejam atendidas.

As reuniões do Conselho de Classe são momentos importantes para refletir sobre o progresso das turmas, identificar dificuldades e planejar intervenções pedagógicas. Durante esses encontros, os membros discutem aspectos a participação das crianças nas atividades escolares, o desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais.

14 COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

As coordenações pedagógicas acontecem todos os dias no horário das 15h30 às 16h30, sendo um momento crucial para o aprimoramento do processo educativo. Este espaço é dedicado à formação continuada, onde os educadores têm a oportunidade de trocar experiências, compartilhar boas práticas e aprofundar a análise sobre o fazer pedagógico. Durante a coordenação pedagógica, são discutidos diversos aspectos que impactam diretamente a qualidade do ensino e a aprendizagem das crianças. Os professores refletem sobre suas práticas, discutem estratégias de ensino, analisam o desenvolvimento das crianças e planejam ações pedagógicas mais eficazes. Esse diálogo constante entre os educadores permite uma visão mais ampla e integrada das necessidades e desafios educacionais, promovendo um ambiente de colaboração e crescimento profissional.

A coordenação pedagógica, portanto, é fundamental para a construção de um ambiente escolar mais reflexivo e dinâmico, onde a formação contínua dos professores se traduz em uma educação de maior qualidade para todas as crianças. Assim, a coordenação pedagógica não apenas supervisiona, mas também estimula o desenvolvimento integral da equipe, promovendo uma cultura de aprendizagem colaborativa e contínua. Segundo Paulo Freire (1979, p. 52), a coordenação pedagógica é uma ferramenta fundamental para promover a interação entre teoria e prática no contexto educacional.

14.1 Papel e atuação do Coordenador Pedagógico

O coordenador pedagógico desempenha um papel crucial na qualidade educacional e no desenvolvimento das crianças da CEPI Canário da Terra. Sua atuação vai além de simples tarefas administrativas, abrangendo diversas responsabilidades que influenciam diretamente o ambiente de aprendizagem e o bem-estar dos pequenos.

Principais Funções do Coordenador Pedagógico no CEPI Canário da Terra:

1. **Desenvolvimento do Projeto Pedagógico:** O coordenador é responsável por elaborar, implementar e avaliar o projeto pedagógico da creche, garantindo que ele esteja alinhado às diretrizes educacionais e às necessidades específicas das crianças.
2. **Formação Continuada dos Professores:** A formação e o desenvolvimento

contínuo da equipe pedagógica são essenciais. O coordenador organiza e promove capacitações, workshops e momentos de reflexão sobre as práticas educativas, incentivando a atualização constante dos educadores.

3. **Acompanhamento e Avaliação:** O coordenador pedagógico realiza o acompanhamento do trabalho dos professores, observando aulas, oferecendo feedback construtivo e orientações para melhorias. Também monitora o desenvolvimento das crianças, avaliando o progresso e identificando possíveis dificuldades.

4. **Articulação com a Comunidade e Famílias:** Manter um diálogo aberto e constante com as famílias é fundamental. O coordenador atua como um elo entre a creche e os pais ou responsáveis, organizando reuniões, eventos e atividades que promovam a participação da comunidade na vida escolar das crianças.

5. **Gestão de Recursos e Ambiente:** Garantir que os recursos pedagógicos e o ambiente físico da creche sejam adequados às necessidades das crianças é uma das responsabilidades do coordenador. Isso inclui a organização dos espaços de aprendizagem e a seleção de materiais didáticos.

6. **Promoção do Bem-Estar Infantil:** O coordenador pedagógico também deve garantir que o ambiente da creche seja seguro, acolhedor e estimulante, promovendo o bem-estar físico, emocional e social das crianças.

14.2 Desenvolvimento da Coordenação Pedagógica

O desenvolvimento da coordenação pedagógica é fundamental para a melhoria da qualidade da educação. A coordenação pedagógica envolve uma série de competências e responsabilidades que visam apoiar e orientar as professoras, promover práticas educativas eficazes e garantir que o currículo seja implementado de forma coerente e alinhada com os objetivos educacionais da instituição. A coordenação pedagógica no contexto da educação infantil, especificamente no CEPI Canário da Terra, assume um papel importante na garantia da qualidade do ensino e na promoção de um ambiente de aprendizagem colaborativo e inclusivo. A coordenação pedagógica é uma prática diária que envolve um diálogo contínuo e produtivo entre a coordenadora pedagógica e as professoras, visando ao planejamento e à execução de ações educativas alinhadas aos objetivos pedagógicos e às necessidades das crianças.

Neste ambiente, a coordenadora pedagógica atua como facilitadora e mediadora, promovendo reuniões diárias com as professoras para discutir estratégias de ensino, analisar o desenvolvimento das crianças e ajustar os planos de aula conforme necessário. Este processo colaborativo permite que tanto a coordenadora quanto as professoras reflitam sobre as práticas educativas, compartilhem experiências e encontrem soluções para desafios comuns.

Esse trabalho conjunto e diário entre a coordenadora e as professoras não só enriquece o ambiente educacional, mas também fortalece o vínculo entre os profissionais da educação, criando uma cultura de aprendizado contínuo e melhoria constante. Desta forma, a coordenação pedagógica no Canário da Terra é essencial para o sucesso do projeto educativo, garantindo que cada ação planejada e executada esteja centrada no desenvolvimento integral das crianças.

14.3 Valorização e formação continuada dos profissionais da educação

A valorização e a formação continuada dos profissionais da educação são fundamentais para a melhoria da qualidade do ensino. A valorização passa pelo reconhecimento do papel crucial que os educadores desempenham na formação de cidadãos críticos e competentes. Isso envolve não apenas remuneração adequada, mas também condições de trabalho dignas, respeito e reconhecimento social.

A formação continuada é essencial para que os educadores possam atualizar seus conhecimentos e práticas pedagógicas. O mundo está em constante transformação, com avanços tecnológicos e mudanças nas demandas sociais e do mercado de trabalho, o que exige que os professores estejam sempre preparados para enfrentar novos desafios.

Programas de formação continuada devem ser incentivados e oferecidos de forma acessível e regular, incluindo cursos, workshops, seminários e outras atividades de desenvolvimento profissional. Além disso, é importante que esses programas sejam alinhados com as necessidades reais dos educadores e do contexto escolar em que atuam.

A integração entre valorização e formação continuada resulta em profissionais mais motivados, preparados e capazes de proporcionar uma educação de qualidade, que é a base para o desenvolvimento de uma sociedade mais justa e equitativa. Portanto, investir nesses aspectos é investir no futuro do país, a CEPI Canário da Terra se preocupa em sempre oferecer momentos de aprendizado por meio da formação continuada.

15 ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO POLITICO PEDAGÓGICO

O acompanhamento e a avaliação do PPP não são processos estáticos. É necessário realizar reflexões periódicas sobre os resultados obtidos e promover ajustes e inovações conforme necessário. Essa dinâmica de reflexão e melhoria contínua assegura que o CEPI Canário da Terra ofereça um ambiente acolhedor, estimulante e adequado ao desenvolvimento integral das crianças.

Em resumo, o acompanhamento e a avaliação do PPP do CEPI Canário da Terra são processos fundamentais que garantem a qualidade da educação oferecida e promovem o desenvolvimento integral das crianças atendidas. Através de estratégias sistemáticas e a participação ativa da comunidade, a creche pode assegurar que suas práticas estejam alinhadas com os objetivos pedagógicos e as necessidades das crianças.

16 PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO - PLANO DE AÇÃO

A implementação do Projeto Político Pedagógico (PPP) é um processo importante para a eficácia da instituição de ensino. Começa com uma análise profunda das necessidades e realidades locais, seguida pela definição de metas claras e estratégias de ensino-aprendizagem alinhadas aos valores e objetivos educacionais da comunidade escolar. Envolve também a mobilização e capacitação dos professores, o acompanhamento constante do desenvolvimento do PPP e a avaliação periódica de seus resultados para ajustes e melhorias contínuas. É um trabalho colaborativo que requer comprometimento, flexibilidade e envolvimento de todos os membros da comunidade escolar.

Cada uma dessas áreas desempenha um papel fundamental na gestão escolar:

16.1 Dimensão: Gestão Pedagógica

Envolve a definição de políticas educacionais, currículo, metodologias de ensino, avaliação das crianças e formação de professores para garantir a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

16.2 Dimensão: Gestão de Resultados Educacionais

Consiste em estabelecer indicadores de desenvolvimento, acompanhar o progresso das crianças, analisar os resultados obtidos e implementar ações corretivas para melhorar o dinamismo acadêmico e o alcance das metas educacionais.

16.3 Dimensão: Gestão Participativa

Promove a participação ativa de todos os membros da comunidade escolar (professores, as crianças, pais, funcionários) no processo de tomada de decisões, incentivando o diálogo, a colaboração e o engajamento de todos os envolvidos na vida escolar.

16.4 Dimensão: Gestão de Pessoas

Envolve a seleção, capacitação, motivação e avaliação da atuação de professores e funcionários, visando garantir um ambiente de trabalho saudável e estimulante, que contribua para o alcance dos objetivos educacionais.

16.5 Dimensão: Gestão Administrativa

Engloba as atividades relacionadas à organização e funcionamento da escola, como gestão de infraestrutura, manutenção de instalações, logística, gestão de documentos e registros, garantindo o bom andamento das atividades escolares no dia a dia.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério de Educação e Cultura. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira: Lei n° 9.394/96. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm>. Acesso em: 01 de maio de 2024.

Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: <<https://biblioteca.fmcsv.org.br/biblioteca/bncc-educacao-infantil>>. Acesso em 01 de Maio de 2024.

Currículo em Movimento do Distrito Federal Educação Infantil. Secretaria de Educação. Governo do Distrito Federal. 2018, 2ª edição.

Ministério de Educação e Cultura. Parâmetros Curriculares Nacionais, Currículo em Movimento da Educação Básica. Disponível em:<<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/introducao.pdf>>. Acesso em: 01 de Maio de 2024.

Resolução 2/2023 – Conselho de Educação do DF- CEDF. Disponível em: <<https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2022/06/Resolucao-no-2-2023-CEDF-Normas-e-Diretrizes-para-a-Educacao-Basica-versao-final-27mar24-1.pdf>>. Acesso em: 01 de maio de 2024.

PIAGET, Jean. A Construção do Real da Criança. São Paulo: Editora Ática, 1937.

ANEXO (S)

ANEXO I

MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Instituição Educacional: Instituto Magia dos Sonhos CEPI Canário da Terra					
Etapa: Educação Infantil Turno: Matutino e Vespertino Jornadas: Parcial/ Integral					
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos					
DIREITO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPO DE EXPERIÊNCIA	CRECHE			
		Berçário I	Berçário II	Maternal I	Maternal II
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	x
CARGA HORÁRIA SEMANAL - INTEGRAL (horas)		50	50	50	
CARGA HORÁRIA ANUAL - INTEGRAL (horas)		2000	2000	2000	