



**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**

**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**

**CEPI Angelins**



SUMÁRIO

1- Identificação.....	4
2- Apresentação.....	5
3- Histórico.....	6
4- Diagnóstico.....	9
5- Função.....	9
6- Missão.....	10
7- Princípios Orientadores da Prática Educativa.....	10
8- Metas da Unidade Escolar .....	11
9- Objetivos Gerais.....	11
10- Objetivos Específicos.....	12
11-Fundamentos Teóricos Metodológicos.....	13
12- Organização Curricular.....	14
13-Organização do Trabalho Pedagógico.....	15
• Organização dos Tempos e Espaços.....	16
• Relação Escola e Comunidade.....	19
• Metodologias.....	20
• Equipe de Professores.....	21
• Coordenação Pedagógica.....	21
• Valorização e Formação.....	22
• Organização do Trabalho Administrativo.....	23
• Plano de Ação para Implementação do PPP.....	24

<b>14-Planos de ação Específicos.....</b>	<b>28</b>
• <b>Conselho de Classe.....</b>	<b>28</b>
• <b>Avaliação Institucional.....</b>	<b>29</b>
<b>15-Projetos Específicos.....</b>	<b>30</b>
<b>16-Acompanhamento e Avaliação do PPP.....</b>	<b>37</b>
<b>17-Considerações Finais.....</b>	<b>38</b>
<b>18-Referências Bibliográficas.....</b>	<b>39</b>

## 1- IDENTIFICAÇÃO

<b>UNIDADE ESCOLAR</b>	<b>CEPI ANGELINS</b>
<b>CORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO</b>	<b>SANTA MARIA</b>
<b>ENDEREÇO</b>	<b>CL 118 LOTE J AREA ESPECIAL</b>
<b>TELEFONES</b>	<b>(61)3053-5419/98256-0108</b>
<b>E-MAIL</b>	<b>CEPIANGELINS.SM@GMAIL.COM</b>
<b>DATA DA FUNDAÇÃO</b>	<b>26 DE MAIO DE 2014</b>
<b>TURNOS DE FUNCIONAMENTO</b>	<b>MANHÃ E TARDE</b>
<b>MODALIDADE DE ENSINO OFERTADA</b>	<b>EDUCAÇÃO INFANTIL</b>
<b>ESCOLA DE GESTÃO COMPARTILHADA</b>	<b>NÃO</b>
<b>OFERTA EDUCAÇÃO INTEGRAL</b>	<b>SIM</b>
<b>EQUIPE GESTORA</b>	<b>WALDIRENE CUPERTINO VIANA (DIRETORA)</b> <b>CLAUDETE CARNEIRO (COORDENADORA)</b> <b>ANTHONY JHOSEFF PINTO (SECRETÁRIO ESCOLAR)</b> <b>HAYANE MEDEIROS (NUTRICIONISTA)</b>

## 2 - APRESENTAÇÃO

O Projeto Político Pedagógico é um documento que detalha objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na creche no decorrer do ano letivo.

O Projeto Político Pedagógico - CEPI Angelins tem como objetivo nortear o trabalho administrativo e pedagógico desta instituição de ensino, considerando os princípios e diretrizes que impulsionam a educação no educar e cuidar.

Trabalhando em consonância com o Currículo em Movimento da Educação Básica, o trabalho pedagógico abrange os aspectos principais da realidade física e social da criança, respeitando o seu modo de pensar, aprender, suas necessidades e seus interesses, valorizando suas potencialidades.

Para que o trabalho pedagógico seja efetivo, é fundamental a construção de uma relação estreita e positiva entre a escola e as famílias, dividindo e partilhando as responsabilidades quanto à educação e a socialização das crianças.

A revisão do Projeto Político Pedagógico - PPP tem como ponto de partida o trabalho realizado até agora; a observação e escuta sensível das crianças, um aprendizado realizado a cada dia: a reflexão e o empenho das docentes com a finalidade de atender às reais necessidades das nossas crianças, assegurando seu protagonismo e papel social.

Este PPP foi construído coletivamente, tanto pelos profissionais da unidade escolar, professoras e monitoras (que se reuniram em momentos de coordenação pedagógica, para realizar a reelaboração deste projeto) e junto à comunidade, que pôde contribuir através de reuniões de pais, realizadas de forma presencial, com ideias e sugestões. Assim a comunidade escolar teve sua participação com sua forma de pensar e agir coletivamente.

### 3- HISTÓRICO

O CEPI Angelins é fruto do Programa Nacional de Reestruturação e Aquisição de Equipamentos para a Rede Escolar Pública de Educação Infantil (Pro infância) criado pelo Governo Federal e instituído pela Resolução nº 6, de 24 de abril de 2007, como parte das ações do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) do Ministério da Educação, cujo principal objetivo é prestar assistência financeira ao Distrito Federal e aos municípios visando garantir o acesso de crianças a creches e escolas de educação infantil da rede pública.

O CEPI - Angelins, localizado na CL 118 Conjunto “J” S/Nº Área Especial, Santa Maria/ DF, tem como entidade mantenedora a Ação Social Renascer – Creche Renascer e Escola Tio Pedro, cadastrada pelo CNPJ 09.441.600/0001-60 e regida pelo Termo de Colaboração nº 056/2023, tendo como atual presidente a Sra. Ioneide Costa Coelho, em parceria com o GDF, de natureza beneficente, de direito privado, sem fins lucrativos, com a finalidade de prestar serviços assistenciais. Sediada na Quadra 06 Conjunto 02 Lotes 1 a 26 Setor Leste Cidade Estrutural-DF. É credenciada por meio da Portaria 298 SEDF, de 24 de dezembro de 2013.

Através da parceria entre o Governo do Distrito Federal, que ofereceu a estrutura física e todo o mobiliário necessário para o funcionamento da unidade, e a Creche Renascer, responsável pela administração e pelo pessoal devidamente capacitado para o atendimento as crianças, desenvolvimento do trabalho pedagógico e cumprimento das rotinas inerentes a uma instituição de educação infantil, o atendimento às crianças se tornou realidade.

As atividades do CEPI Angelins tiveram início no dia 26 de maio de 2014 com o Termo de Colaboração 13/2014, concretizando o anseio da população e atendendo parte da grande demanda de crianças com faixa etária entre 4 meses e 3 anos. No segundo semestre de 2017 houve mudança na gestão de alguns funcionários devido ao Chamamento Público. Em 2018 houve alteração no número de professoras e monitoras devido a nova proposta de enturmação. Até o ano de 2017 o CEPI atendia 130 crianças a partir da nova proposta de enturmação houve um aumento no quantitativo de crianças e passou a atender 150 e alterando a faixa etária de 4 meses á 3 anos de idade a

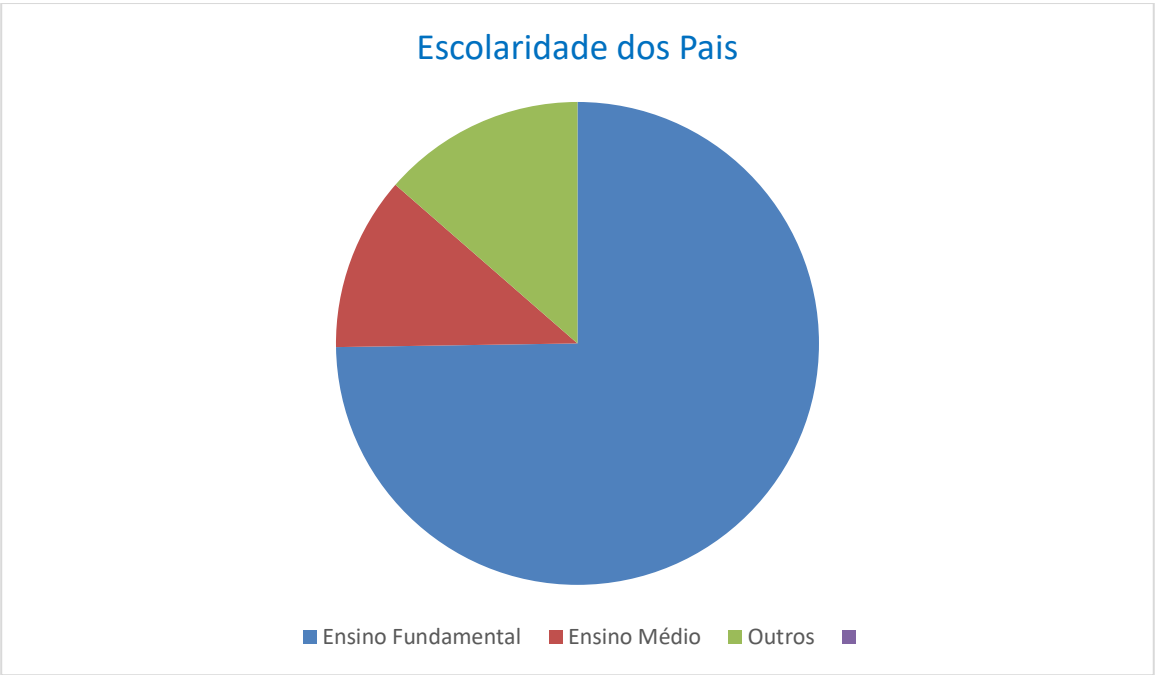
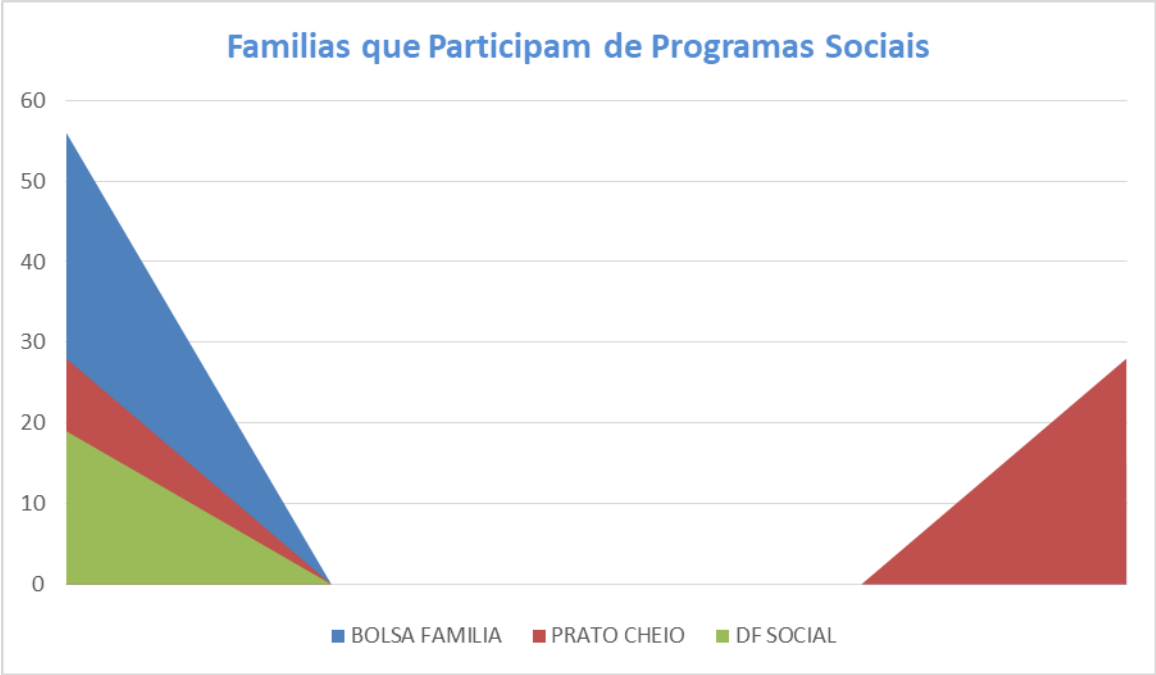
completar até 31 de março do ano da matrícula.

No ano de 2019 houve uma mudança no quantitativo de crianças, passando de 150 para 174 matriculados, permanecendo o atendimento para a mesma faixa etária. Devido a essas alterações houve acréscimo de mais uma turma para atendimento do maternal-I.

Durante o ano de 2020, com a pandemia do COVID-19, incluiu-se um novo contexto de Ensino Remoto em função do primeiro Decreto do GDF de 2020 (Decreto nº 40.509, de 11 de março de 2020), com prorrogação do período de suspensão das atividades educacionais presenciais na rede de ensino Pública, até a data de (re) elaboração do PPP.

Neste ano de 2024 o CEPI Angelins, após Chamamento Público está com Plano de Trabalho contemplando 1 turma de Berçário I com 1 professora e 2 monitoras e 15 crianças, 3 Turmas de Berçário II com uma professora e 2 monitoras nas seguintes formações: 1 turma com 21 crianças e 2 turmas com 16 crianças, 1 Turma de Maternal I com 1 professora e 2 moniotras e 24 crianças, 4 Turmas de Maternais II com 1 professora e 1 monitora sendo 24 crianças em 3 turmas e 14 crianças em outra turma, 1 Diretora, 1 Secretário Escolar, 1 Coordenadora, 1 Nutricionista, 2 Porteiros, 2 Agentes Patrimoniais, 2 Serviços Gerais, 1 Cozinheira e 2 Auxiliares de Cozinha. O CEPI Angelins passou por troca de gestão, após Chamamento Público tendo como atual diretora a Sra. Waldirene Cupertino Viana. O CEPI Angelins tem capacidade para atender 178, entre quatro meses e quatro anos de idade. Hoje temos cento e setenta e oito estudantes matriculados e frequentes.

Apresentamos os resultados, a partir do levantamento realizado, com demonstrativos dos gráficos a seguir:





#### 4- DIAGNOSTICO DA REALIDADE ESCOLAR

Realizamos uma pesquisa, com entrega de Questionário na Primeira Reunião de Pais e Equipe Pedagógica, realizada no dia 09 de março de 2024. Recebemos como retorno na semana seguinte 103 questionários respondidos, com respostas relevantes a construção atual deste Projeto Político Pedagógico.

O CEPI Angelins possui infraestrutura adequada para atender sua demanda, sendo composto por um bloco administrativo, onde fica a Secretaria Escolar, a Direção, a Sala dos Professores, o Almoxarifado e dois Banheiros; quatro Salas de Atividades, sendo uma do Berçário I (com trocador, espaço para o banho) e 3 salas para os Berçários II (com trocador, espaço para o banho) e 1 turma do Maternal – I e 4 salas de Maternais II, uma brinquedoteca, dois Banheiros infantis (masculino e feminino), dois Banheiros adulto PCD (masculino e feminino), e três salas de atividades para o Maternal II. Lactário; Cozinha; Lavanderia; Depósitos de alimento e de limpeza; Banheiro para os funcionários; Pátio Coberto; Solários nas partes externa das salas de atividades e horta.

#### 5- FUNÇÃO SOCIAL

A Educação infantil tem uma identidade que precisa considerar a criança como um sujeito de direitos, oferecendo-lhe condições materiais, pedagógicas e culturais. A responsabilidade da escola é a formação das crianças como seres que observam, questionam, levantam hipóteses, concluem, fazem julgamentos, assimilam valores, constroem conhecimentos e se apropriam deles por meio da ação e das interações com o mundo físico e social de saúde para isso, de forma complementar à ação da família.

Nesse contexto, tanto a família e a escola quanto a sociedade como um todo devem olhar para a criança como um sujeito histórico e de direitos, que segundo as **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**, “constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura”.

A Função Social do CEPI Angelins é atender crianças na faixa etária de 4 meses a 4 anos de idade, proporcionando as mães maior tranquilidade e segurança enquanto trabalham. Oferece às crianças o direito do brincar e interagir através dos campos de experiências: O Eu, O Outro e Nós; Corpo, Gestos e Movimentos, Traços, Sons, Cores e Formas; Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação.

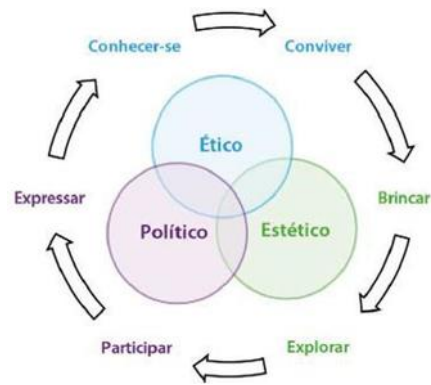
## **6- MISSÃO**

A missão do CEPI Angelins é oferecer Educação Infantil para crianças de 4 meses a 4 anos com qualidade, contribuindo para uma sociedade igualitária por meio da elaboração e execução de programas, projetos, parcerias e ações nas áreas educacionais, esportivas, cultural, lazer, saúde e de assistência social de forma gratuita e continuada, gerando transformação e melhoria na qualidade de vida de crianças, jovens, idosos e da comunidade, formando cidadãos éticos, solidários e competentes.

## **7- PRINCÍPIOS ORIENTADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA**

A Educação Infantil, segundo o artigo 29 da LDB, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até 04 anos em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, completando a ação da família e comunidade. São princípios que se complementam e expressam uma formação fundamentada na integralidade do ser humano, que precisa apropriar-se dos sentidos éticos, políticos e estéticos na construção da sua identidade pessoal e social. Esses princípios estão vinculados à Base Nacional Comum Curricular por meio da definição de seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, os quais pretendem assegurar.

Os direitos de conhecer-se e de conviver relacionam-se aos princípios éticos, os direitos de expressar e de participar partem dos princípios políticos e os direitos de brincar e de explorar contemplam os princípios estéticos.



## 8- METAS DA UNIDADE ESCOLAR

Trabalhando todos os campos de experiências e conhecimento será passado para as crianças por meio das brincadeiras ao ar livre, momentos de experiências na natureza, uso de brinquedos Montessorianos e a promoção do protagonismo infantil, serão metodologias imprescindíveis na execução das práticas de afiadoras possibilitando a motivação e a interação, a imaginação, a criação de espaços diferentes e aprendizagem dos valores para a vida como respeito, empatia, honestidade, humildade, senso de justiça, educação, solidariedade e ética.

## 9- OBJETIVO GERAL

É objetivo deste CEPI:

Assegurar as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los e nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural.

Ampliar as experiências, conhecimentos e habilidades das crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar e em consonância com os seis direitos de aprendizagem das crianças.

A Base Nacional Comum Curricular – BNCC estipula para a Educação Infantil, seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento que devem ser efetivamente assegurados para que todas as crianças tenham condições de se desenvolver: Conviver; Brincar; Participar; Explorar; Expressar; Conhecer-se.

- Estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e outras crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social.
- Desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, com confiança em suas capacidades e percepção de suas limitações.
- Descobrir e conhecer, progressivamente, seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem estar.
- Estabelecer e ampliar cada vez mais relações sociais, aprendendo aos poucos, a articular seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração.
- Observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade.
- Brincar, expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades.
- Utilizar diferentes linguagens (corporal, visual, orla, musical, entre outras).
- Conhecer algumas manifestações culturais.

A criança é o nosso pequeno ser social que possui capacidades afetivas, emocionais e cognitivas.

Planejar, refletir, avaliar e documentar o processo de aprendizagem das crianças; Construir com as crianças vínculos profundos e estáveis; Organizar e proporcionar experiências garantindo a pluralidade de situações que promovam o desenvolvimento integral.

A infância é a fase das descobertas na vida do ser humano. A criança desde bebê começa a conhecer o mundo das mais diversas maneiras. E nesse processo, iniciam-se as relações com as pessoas interagindo com quem está a sua volta. Esse momento de interação leva a criança a manifestar seus desejos, afetos e preferências por aquilo que mais lhe atrai e isso acontece por meio das brincadeiras.

O processo de avaliação na Educação Infantil deve ser contínuo, quando o professor acompanha e analisa os avanços e dificuldades de toda a turma e também de forma individual, pois cada criança possui seu modo de agir, sentir e pensar. Logo, o professor deve levar em consideração as particularidades de cada um e, para isso, um olhar atento para cada criança sobre os seus interesses, personalidades, relações e experiências são essenciais para o educador avaliar a reação da criança à sua proposta e reveja suas práticas.

Por meio do acompanhamento, que deverá ser constante e detalhado, com registro em relatório, sanfona do grafismo e de portfólio, do desenvolvimento da intencionalidade educativa e prática, atendendo os direitos da aprendizagem e desenvolvimento: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

## 12-ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR

Considerando que estamos formando crianças conscientes, críticas, ativas e politizadas, não poderíamos deixar de abordar temas de extrema relevância para a nossa realidade atual. Dessa forma os Eixos Transversais: EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE/ CIDADANIA E EDUCAÇÃO EM E PARA OS DIREITOS HUMANOS/ EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE são contemplados na nossa prática Pedagógica diariamente com ensinamentos as crianças para que possam respeitar os colegas, irmãos, familiares e as pessoas mais velhas. A assimilação de que devemos tratar o outro como gostaria de ser tratado. Conscientizar desde a infância sobre a importância de ser econômico, conservar a natureza, fazer uso consciente da água e evitar desperdício de energia apagando a luz ao sair da sala, a fechado a torneira após o uso, a não desperdiçar alimentos e materiais de uso coletivo, como combater as doenças que fazem parte do nosso dia a dia (Dengue, Zika vírus Chikungunya, H1N1). Considerando que trabalhamos na Educação Infantil, os eixos integradores nos orientam sobre como mediar à construção do conhecimento pelos discentes. Para que essa mediação seja efetiva, é fundamental que o corpo docente assuma sua condição de ser humano e acolha e perceba cada criança como ser humano (cuidar). Assim, os professores devem garantir às crianças as condições necessárias para construir seu conhecimento (educar). Os conteúdos são trabalhados de forma lúdica (brincar), considerando que dessa forma a criança apreende e compreende a realidade e, preferencialmente, em grupo, oportunizando as trocas entre as crianças (interagir). No CEPI Angelins é desenvolvido o Currículo em Movimento Do Distrito Federal – Educação Infantil que prioriza os seguintes Campos de Experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação, com o intuito de integrar as aprendizagens que vão sendo incorporadas pelas crianças dentro e fora da instituição educacional. A proposta para este ano é trabalhar o tema “Aprendendo e Brincando com a Diversidade”, o projeto está subdividido em temas relacionado as necessidades de aprendizagem e conhecimento a serem vivenciados pelas crianças. Em cada tema, são destacados aspectos relevantes dentro do campo de experiência a partir dos quais, as professoras planejam as atividades semanais que serão desenvolvidas com os crianças de forma lúdica,

### 13- ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA ESCOLA.

A **Educação Básica** tem por finalidade, segundo o artigo 22 da LDB, “desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”.

O CEPI Angelins atende 178 estudantes, agrupadas de acordo com a faixa etária, considerando as possíveis regularidades relacionadas aos aspectos afetivos, emocionais e cognitivos. As turmas são distribuídas conforme abaixo:

TURMAS	COMPOSIÇÃO
Berçário I – 1 turma	Composta 15 crianças de 4 meses a 11 meses (completos ou a completar até 31 de março do ano do ingresso);
Berçários II – 3 turmas	Composta por 1 turma de 21 crianças e 2 turmas de 16 crianças de 1 ano a 1 ano e 11 meses (completos ou a completar até 31 de março do ano do ingresso);
Maternal I – 1 turma	Composta por 1 turma de 24 crianças de 2 anos a 2 anos e 11 meses (completos ou a completar até 31 de março do ano do ingresso).
Maternal II – 4 turmas	Composta por 3 turmas com 24 crianças e 1 turma de 14 crianças de 3 anos a 3 anos e 11 meses (completos ou a completar até 31 de março do ano do ingresso).

## ORGANIZAÇÃO DOS TEMPOS E ESPAÇOS

O trabalho pedagógico é desenvolvido dentro de uma rotina diária que contempla os seguintes momentos:

ATIVIDADES ROTINA	DESCRIÇÃO
ENTRADA PRESENCIAL	<p>As crianças do Berçário I são recepcionados pelo porteiro com abertura do portão, pela coordenadora e ou diretora para higienização das mãos. As professoras recebem os bebês do berçário I e os levam a sala para os cuidados e alimentação matinal.</p> <p>As crianças das turmas do Maternal I e II, são recepcionadas pelo porteiro com a abertura do portão, pela secretaria escolar e/ou diretora ou coordenadora.</p> <p>As professoras recebem as crianças na porta principal da creche e os levam para o pátio onde será servido o café da manhã.</p>
RODA DE CONVERSA	<p>Acontece diariamente em todas as turmas, após o café. Na rodinha é feita a Chamada, o Quanto somos, Calendário, Janela do tempo, o Como estou me sentindo e a Contação de história. Também a escuta sensível.</p>
ATIVIDADES NO PÁTIO	<p>As atividades dirigidas no pátio, são: circuito motor, cantiga de roda, ginástica cantada, dinâmicas alongamento, dança da cadeira, cantoria com instrumentos, centopeia, gira, gira, escorregador, velotrol.</p>
BRINCADEIRA ÁREA EXTERNA	<p>Todos os dias, as crianças tomam sol e brincam no soláriun com quebra cabeça, boliche, carrinhos, blocos lógicos, carrinho de boneca, encaixe.</p>



<b>ÁREA VERDE</b> <b>BINQUEDOS</b> <b>PLAYGROUD</b>	Após as atividades dirigidas realizadas pelas professoras (turno matutino) e pelas monitoras (turno vespertino), as crianças brincam na área verde e playground (escorregador e gira-gira).
<b>CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS</b>	Diariamente na rodinha, feita pela professora.  No turno vespertino, geralmente, nas turmas do Berçário I, Berçário II, Maternal – I e Maternal - II.  Mensalmente, na hora do conto, feita pela professora.
<b>BRINCADEIRAS DIRIGIDAS</b>	Acontecem brincadeiras planejadas pelas professoras, no pátio, no soláriun, na sala de atividades: esconde-esconde, boliche, entre outras. No turno vespertino, também acontecem brincadeiras organizadas pelas monitoras: escravos de Jó, dança das cadeiras, musicalização, entre outras.
<b>ATIVIDADES CORPORAIS</b>	Conforme escala, uma vez por semana, a professora leva a turma para o pátio (geralmente trabalham juntas as duas turmas de Berçários e a turma de maternal I, quatro turmas de Maternal II. Nesse dia as crianças participam do Circuito Motor (por exemplo: andar sobre a corda, pular dentro dos bambolês, passar por dentro do túnel), coordenado pelas professoras, com o suporte das monitoras.  Outras atividades acontecem, diariamente, na sala de atividades e no solário: dançar ao som de músicas diversas, acompanhar a coreografia feita pela professora, andar de motoca, brincar de boliche, entre outras.
<b>ATIVIDADES MUSICAIS</b>	Diariamente, na rodinha são cantadas algumas músicas. Em outros momentos, as crianças cantam e dançam. Há momentos em que as atividades acontecem ao som de música ambiente.  No turno vespertino, acontecem as rodas de cantoria, onde são cantadas diversas músicas, às vezes acompanhadas com instrumentos musicais: chocalho, pandeiro etc.
<b>HORA DO CONTO</b>	Apresentação teatral quinzenal no pátio da creche realizada pelas professoras.

<b>REFEIÇÕES</b>	<p>As crianças fazem cinco refeições diárias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Café da manhã – 7h40 a 7h55</li> <li>- Lanche da manhã – 9h55 a 10:10</li> <li>- Almoço – 12h10 a 12h40</li> <li>- Lanche da tarde- 14h40min a 14h55min)</li> <li>- Jantar – 16h55 a 17h30</li> </ul>	18
------------------	--	----

Considerando a importância da Escuta Sensível, incorporamos à nossa prática algumas ações iniciadas em 2015 para contemplar as ações curriculares.

As crianças também fazem a leitura dos murais produzidos por cada turma, ao final de cada mês. A contação de histórias acontece diariamente. No caso dos berçários, as professoras fazem o uso de livro de literatura infantil direcionada para bebês, permitindo o manuseio e o visual destacando bem as imagens, promovendo a interação, incentivam o manuseio através do toque, quando necessário elas fazem pequenas intervenções: as crianças interagem com outras turmas para fazer percepção dos trabalhos e são indagadas em relação aos murais.

Todos os dias a chamadinha é feita de modo diferenciado, às vezes de música, crachá, pela letra inicial do nome. Diariamente em sala, a professora destaca os aniversariantes do dia e manda na agenda um cartãozinho de felicitações.

A comemoração coletiva dos aniversários acontecem trimestralmente, com a festividade de todas as crianças no pátio. Nesse dia é servido um lanche especial.

Toda sexta-feira é o dia do brinquedo, quando as crianças podem trazer um brinquedo de casa. É uma oportunidade de compartilhar com os colegas um pouco da sua vida pessoal. Esse dia é dedicado ao faz de conta. Algumas crianças compartilham seus brinquedos, outras querem brincar com o seu e o do colega, outras se agrupam e criam uma brincadeira usando os brinquedos de todas. As crianças que não trazem brinquedos usam os da sala. Observamos que ninguém quer brincar sozinho. Muitas vezes os brinquedos trazidos são abandonados e eles preferem mesmo é estar junto com os colegas e brincar com os brinquedos

oferecidos pela Creche.

Quinzenalmente, realizamos a Hora do conto com as professoras e monitoras, conforme cronograma, apresenta uma história, através de teatro, para todas as crianças no pátio.

O Momento cívico é realizado todas as sextas-feiras, no pátio área verde com a participação das crianças, professoras e monitoras. O objetivo de aprendizagem é a valorização e respeito a Pátria, a Bandeira do Brasil e o Hino Nacional.

A XI Plenarinha 2024 tem como tema “Identidade e Diversidade na Educação Infantil: Sou Assim e Você, Como é?”

Será trabalhado durante todo o ano letivo. Terá um momento com a comunidade escolar para contemplarem a exposição de trabalhos realizados pelas crianças e também será aberto a comunidade numa grande exposição Distrital.

## **RELAÇÃO ESCOLA COMUNIDADE**

Para que o processo de ensino e aprendizagem seja efetivo na prática, é necessário que ocorra uma parceria mútua entre família e a escola, sendo esse um dos pilares essenciais. É imprescindível que haja a integração entre a creche e comunidade atendida, através do conhecimento e valorização dos saberes no trabalho educativo criando assim propostas para a melhoria da educação.

O ensino reflete o processo de otimização da aprendizagem, a qual ajuda na formação do ser humano e nas relações sociais no contexto social em que vem. A criança aprende na creche da mesma forma que também aprende na família. Assim, tanto a creche quanto a família devem estar em acordo para que haja uma harmonia.

Neste contexto, O CEPI Angelins Realiza reuniões com os pais e/ou responsáveis, com informações importantes da vida escolar da criança, proporcionamos informações, conhecimento, tira dúvidas, interação, oportunidades de manifestação de reclamações e sugestões, momento de atendimento as necessidades das famílias, também há uma aproximação com a

equipe gestora, professoras e monitoras para melhor interação, temos oportunidade de demonstrar o desenvolvimento das crianças com apresentações musicais, teatrais, trabalhos manuais, exposição de cartazes, murais coletivos e degustação da cozinha experimental feita pelas crianças.

Organizamos eventos ao longo do ano em algumas datas comemorativas para que a comunidade construa vínculos, pois sendo um local onde as crianças passam boa parte de seu tempo, as atividades fora do conteúdo programático se torna ótimas para alternativas para a interação.

Com esse intuito, a relação creche e comunidade escolar se fortalece cada vez mais, criando uma relação de respeito e reconhecimento com a Equipe pedagógica.

## **METODOLOGIAS DE ENSINO ADOTADAS**

A Educação Infantil pode ter vários métodos, e tem uma função muito importante no aprendizado das crianças, pois a partir do desenvolvimento infantil que irá por em prática o método de aprendizagem. As crianças desenvolvem atos cooperativos como imitações, disputa de objetos, diálogos entre outros comportamentos. São a partir deles que a criança vai ter grandes desenvolvimentos, com situações frequentes que vão aparecer no cotidiano como na creche, pré-escolas e ambiente familiar.

O professor tem de grande importância saber lidar com essas condições no desenvolvimento da criança, pois elas têm a se interagir ao seu meio de convivência sabendo lidar com várias ocasiões que utilizara o comportamento no meio do seu trajeto de aprendizagem. Compete ao professor organizar situações de aprendizagem nas quais sejam oferecidos às crianças momentos de conversa, brincadeiras, experimentações, exploração de objetos, interação com crianças de diferentes idades e de mesma idade, vivenciais em espaços e ambientes diferenciados, respeitado a individualidade das crianças. O professor deve considerar em suas práticas os conhecimentos prévios das crianças, o que

implica utilizar alguns instrumentos metodológicos que favorecem essa investigação, iniciando pela observação cuidadosa delas, sendo que, quanto menores forem, mais atento deve estar o professor, visto que não se comunicam verbalmente (SALGADO, SOUZA, 2012, p.23)

## **EQUIPE DE PROFESSORES**

O CEPI Angelins tem 9 professoras, com carga horária de 40 horas semanais, 4 das quais já permanecem desde o ano de 2018 e outras ingressaram no ano de 2023. Todas possuem pós graduação em Educação Infantil.

## **COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E PAPEL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NA UNIDADE ESCOLAR**

A coordenação Pedagógica acontece diariamente de segunda a sexta-feira das 16 às 17h, onde são tratados assuntos pertinentes aos planejamentos semanais, projetos, datas, atendimento aos pais e formação continuada. Seguindo o seguinte Plano de Ação:

**OBJETIVO GERAL:** Oferecer suporte, orientação e capacitação, visando aprimorar as práticas de ensino.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Atuar como intermediária, estabelecer uma comunicação eficaz entre crianças, pais, professores e direção, solucionar conflitos, alinhar expectativas e promover uma colaboração construtiva.

### **AS PRINCIPAIS COMPETÊNCIAS DO COORDENADOR PEDAGÓGICO SÃO:**

- Clareza e boa comunicação.
- Senso crítico a respeito do processo de ensino.
- Visão integrada nos processos de ensino e aprendizagem.
- Liderança e organização.
- Habilidades socioemocionais.

## **AValiação DOS TRABALHOS:**

- Observação se está sempre atento ao cenário que se apresenta a sua volta valorizando os profissionais da sua equipe e acompanhando os resultados,
- Verificação se promove a integração dos professores, dos alunos e de todos que fazem parte do processo de ensinoaprendizagem, estabelecendo, de forma harmoniosa, as relações interpessoais.
- Acompanhamento das metas: refletir, avaliar constantemente a prática pedagógica, a filosofia de ensino, bem como as atividades propostas e ações realizadas, buscando qualidade e coerência em sala de aula.

## **VALORIZAÇÃO E FORMAÇÃO DOS PROFISIONAIS DA EDUCAÇÃO**

A formação continuada de professores é muito importante. Isso porque o mundo está mudando constantemente e o professor precisa se manter atualizado para oferecer as crianças oportunidades de desenvolvimento alinhadas às expectativas e necessidades.

Nesse sentido, o CEPI Angelins faz uma análise por meio de conversas com os profissionais da educação sobre os problemas que eles enfrentam em suas turmas, no dia a dia e quais as expectativas apontadas pelos mesmos e utilizamos as estratégias

Rodas de conversas e estudos de temas pertinentes aos planejamentos e projetos a serem desenvolvidos durante o decorrer do ano; Desenvolvimento de dinâmicas e momentos de atividades livres os quais proporcione liberdade de expressão; Dialogar e trocar ideias sobre os problemas que surgem no dia a dia da sala de aula; Reuniões mensais para colher feedbacks dos professores; Aplicar pesquisas de auto avaliação; Fazer avaliação bimestrais para avaliar o desenvolvimento das atividades desenvolvidas; Identificar as necessidades comum; Promover seminários, palestras e cursos; Alinhar a capacitação de todos.

## ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ADMINISTRATIVO

O CEPI Angelins é formado por 38 funcionários, sendo, 01 Diretora, 01 Coordenadora Pedagógica, 01 Secretário Escolar, 01 Assistente administrativo, 09 Professoras, 15 Monitoras, 01 Nutricionista, 01 Cozinheira, 02 Auxiliares de Cozinha, 02 Serviços Gerais, 02 Porteiros e 02 Agentes Patrimoniais.

O CEPI Angelins bimestralmente oferece aos seus colaboradores de serviços auxiliares (cozinha, serviços gerais e portaria) cursos de formação continuada para melhor desenvolvimanto de suas funções.

Quanto as monitoras, dentro do novo Plano de Trabalho temos um quantitativo de quinze, sendo duas monitoras para cada turma de bercários , duas para a Turma de Maternal I e uma para as Turmas de Maternais II e uma monitora volante. As monitoras têm uma Formação Semanal, realizadas toda quinta-feira, com 1h de duração, no período matutino. O tempo de formação com o grupo proporciona troca de experiências diárias através de jogos, brincadeiras e musicalização, contemplando assim o aprendizado para realizarem atividades recreativas com os estudantes no turno vespertino. Sendo atribuições das monitoras: reconhecer e adotar a indissociabilidade do educar e cuidar e brincar e interagir nas atividades dsenvolvidas na instituição.

O CEPI Angelins dispõe ainda de um jovem aprendiz. Todos seguem suas atribuições de acordo as Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para as Instituições Educacionais Parceiras que ofertam Educação Infantil.

Ao adotar o uniforme escolar, as instituições de ensino buscam beneficiar o aluno e seus familiares, e não se limitam apenas em gerar um papel de igualdade. O uniforme escolar busca auxiliar na identificação dos alunos, evitando, assim, que outras pessoas se infiltrem no meio escolar. Os uniformes tendem a padronizar os alunos e trazem a representação das cores, o nome e o símbolo da escola para que seja possível saber de que escola o estudante é. O CEPI Angelins utiliza a cor azul marinho em seu uniforme, trás como símbolo o Sol amarelo com treze raios que representam a data de nascimento, 13 de abril, da fundadora da Ação Social Renascer, o nome da creche em branco e no lado direito o símbolo do Governo do Distrito Federal.

**PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DA PROJETO  
POLÍTICO PEDAGÓGICO.**

<b>GESTÃO PEDAGÓGICA</b>					
<b>PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO</b>					
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>AÇÕES ESTRATEGIAS</b>	<b>QUEM EXECUTA</b>	<b>PÚBLICO ATENDIDO</b>	<b>CRONOGRAMA</b>	<b>AVALIAÇÃO DAS AÇÕES</b>
Promover o desenvolvimento integral das crianças, desenvolvendo ações desafiadoras que possam contribuir com seu desenvolvimento pessoal, social e cultural.	Planejamento, avaliação e adequação do trabalho que será desenvolvido com as crianças durante o ano letivo.  planejamento, avaliação e adequação do trabalho que será desenvolvido com as crianças.	Coordenadora, professoras e monitoras.	Turmas de Berçários I, II, Maternal I e Maternais II.  Equipe de Colaboradores e comunidade escolar.	Todos os dias das 16h as 17h o grupo docente durante as quais é realizado o planejamento, avaliação e adequação do trabalho que será desenvolvido com as crianças.	Durante todo ano letivo.

**GESTÃO PARTICIPATIVA**



PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO					
OBJETIVOS ESPECIFICOS	AÇÕES ESTRATEGIAS	QUEM EXECUTA	PÚBLICO ATENDIDO	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES
Realizar um momento de estudo, a partir do Currículo em Movimento, base do trabalho na educação infantil. Além do Currículo, outros temas pertinentes também são estudados.	Opinar sobre os projetos necessários ao processo de ensino e aprendizagem, conhecer o conjunto do trabalho que entrará em vigor na escola e oferecer ajuda e contribuição naquilo que for possível.	Diretora, Coordenadora NutricinistaSecretária Escolar Portaria Auxiliares de Cozinha e Serviços Gerais Professoras Monitoras	Turmas de Berçários I, II, Maternal I e Maternais II.  Equipe de Colaboradores e comunidade escolar.	Mensal	Ao final dos debates, fica com os gestores a tarefa de redigir o texto que constará no projeto político pedagógico.
GESTÃO DE PESSOAS					
PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO					
OBJETIVOS ESPECIFICOS	AÇÕES ESTRATEGIAS	QUEM EXECUTA	PÚBLICO ATENDIDO	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES
Envolvimento e ética profissional	Capacitação Enfatizar foco profissional	Diretora	Professoras, Monitoras, Coordenadora e todos colaboradores	Semestral	Fazer avaliação funcional todos colaboradores, destacando os aspectos

					positivos e pontuando o que pode ser melhorado.
--	--	--	--	--	---

26

<b>GESTÃO DE FINANCEIRA</b>					
<b>PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO</b>					
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>AÇÕES ESTRATEGIAS</b>	<b>QUEM EXECUTA</b>	<b>PÚBLICO ATENDIDO</b>	<b>CRONOGRAMA</b>	<b>AVALIAÇÃO DAS AÇÕES</b>
Atender as demandas internas	Solicitar a mantenedora do CEPI Angelins todas as necessidades e demandas neessárias.	Diretora	Toda comunidade escolar e os colaboradores	Durante todo ano letivo	Durante o ano letivo.
<b>GESTÃO ADMINISTRATIVA E PARTICIPATIVA</b>					
<b>PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO</b>					
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>AÇÕES ESTRATEGIAS</b>	<b>QUEM EXECUTA</b>	<b>PÚBLICO ATENDIDO</b>	<b>CRONOGRAMA</b>	<b>AVALIAÇÃO DAS AÇÕES</b>
Ampliar e qualificar a participação das famílias na organização da gestão participativa e pedagógica.  Ampliar e qualificar a participaçãp das famílias na organização da	Coletar sugestões junto as famílias de temas, dias e horários para a realização de reuniões e eventos previstos em calendários interno e também os encaminhados pela SEEDF de acordo com o calendário das Parceiras.  Promover ações	Diretora, coordenadora e famílias.	Famílias, crianças e todo quadro de colaboradores.	Durante todo ano letivo.	Será avaliado durante todo ano letivo, sujeito à alterações.

gestão.	<p>nos projetos pedagógicos que envolvam os pais.</p> <p>Organizar o calendário de reuniões com os pais para discutir/conhecer a organização escolar.</p> <p>Promover palestras sobre temas variados para orientação das famílias quanto aos diversos assuntos (limites, acolhimento, transição escolar).</p> <p>Dar ciência aos profissionais da instituição sobre casos com restrições alimentares.</p> <p>Solicitar as famílias que informem à instituição sobre hábitos alimentares e laudos em caso de alergias, laudos neurológicos entre outros.</p>				
---------	---	--	--	--	--

No decorrer do trabalho e após cada evento realizado, fazemos uma avaliação do mesmo junto a equipe pedagógica.

Aproveitamos os momentos em que os pais estão presentes na Creche, reuniões e dias letivos temáticos, para obtermos deles a avaliação do trabalho

realizado. Procuramos considerar os pontos positivos e negativos destacados pelos pais em suas avaliações. Realizamos em coordenação pedagógica o conselho de Classe com a professora de cada turma, quando avaliamos as conquistas das crianças e os aspectos que ainda precisam ser trabalhados. Tais informações são registradas na ata de cada turma e servem para subsidiar o trabalho no segundo semestre ou ano letivo subsequente.

## **14-PLANOS DE AÇÃO ESPECÍFICOS**

### **Conselho de Classe**

O Conselho de Classe acontece semestralmente. Reunimos professoras, coordenadora e diretora para juntas para analisarmos diversos aspectos dos desempenhos das crianças a fim de se deliberar a respeito de estratégias que poderão trazer melhorias no processo pedagógico.

A avaliação diagnóstica da turma segue um roteiro para refletir as práticas pedagógicas e o desenvolvimento das crianças. Os registros coletivos e individuais serão primordiais para esse processo de acompanhamento.

A equipe gestora organiza uma semana para a realização do Conselho de Classe, para que cada dia da semana seja destinado para uma turma, com base no roteiro já entregue previamente para as professoras inicia-se o Conselho de Classe que será registrado em Ata com todas as observações importantes e relevantes da turma e de cada criança individualmente. O momento é uma oportunidade extremamente valiosa para diálogo, troca de experiências, reflexão sobre os acontecimentos e avaliação das práticas pedagógicas, além de alinhar a ação de todos os profissionais da escola.

### **Avaliação Institucional da Unidade Escolar**

A Avaliação Institucional é um instrumento, que contém o processo de acompanhamento contínuo das atividades e da implementação de mudanças necessárias à retomada da missão, proposta pela instituição.

A avaliação institucional, por apresentar um caráter formativo, busca analisar a atuação de cada unidade escolar, em seu contexto socioeducativo. Para tanto, faz-se necessário o envolvimento de toda a comunidade escolar (professores, estudantes, equipe gestora, demais profissionais da educação e os pais/responsáveis). Esta avaliação consiste em um processo de análise permanente da realidade escolar, de modo a subsidiar as decisões dos gestores e docentes, no que tange ao planejamento das intervenções administrativas e pedagógicas, visando à criação de uma rede de apoio ao aprimoramento do trabalho escolar.

## 15-PROJETOS DE AÇÃO ESPECÍFICOS

PROJETO	OBJETIVO	PRINCIPAIS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	AVALIAÇÃO
<p><b>XI Plenarinha da Educação Infantil Tema:</b></p> <p>Tema: Identidade e Diversidade na Educação Infantil: Sou Assim e Você, Como é?</p>	<p>Reconhecer a si e os outros, desenvolver a criatividade, expressar emoções, despertar o interesse da criança pela arte, estimular o protagonismo da criança como sujeito, entrar em contato com a arte, criar, imaginar, recontar, experimentar e vivenciar a arte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arte com pintura</li> <li>• Arte com brincadeira</li> <li>• Brincadeira de faz de conta.</li> <li>• Arte da imaginação</li> <li>• Confecção de brinquedos com sucata.</li> <li>• Musicalização com recurso.</li> <li>• Brincadeira cantada.</li> <li>• Danças – conhecendo seu corpo e a expressão individual e coletiva.</li> </ul>	<p>Professoras e coordenadora</p>	<p>Participação nas atividades propostas; Aceitação dos materiais recicláveis; Interesse por produzir;</p> <p>Compartilhar saberes;</p> <p>Observar o comportamento receptivo. Confirmar mudança no comportamento.</p>

--	--	--	--	--

<p><b>O Brincar</b> como direito dos bebês e das crianças</p>	<p>Promover ações educativas entre as famílias capazes de guiar e orientar o desenvolvimento integral dos bebês, das crianças bem pequenas e das crianças pequenas, por meio das interações e da brincadeira.</p> <p>Vivenciar brincadeiras diversas ensinadas ou criadas.</p> <p>Resgatar brincadeiras da comunidade. Estimular a criatividade e a expressão. Vivenciar o brincar, a brincadeira e o brinquedo como ferramenta para aprender, desenvolver e expressar-se de forma integral.</p> <p>Estimular a aprendizagem por meio do brincar nas diferentes linguagens; Criar oportunidade para que professora, criança e família realizem brincadeiras diversas.</p>	<p>Montagem de jogos educativos, uso de sucatas para confecção de brinquedos; Montagem de brinquedos.</p> <p>Conhecer tipo de materiais recicláveis;</p> <p>Brincar com os brinquedos confeccionados por eles (crianças e família).</p> <p>Contação da história usando como recurso o brinquedo.</p> <p>Brincadeiras antigas do tempo do vovô e da vovó (boneca de pano, carrinho de madeira etc).</p>	<p>Professoras</p>	<p>Participação nas atividades propostas; Aceitação dos materiais recicláveis; Interesse por produzir;</p> <p>Produção coletiva com a família. Compartilha saberes;</p> <p>Observar o comportamento receptivo.</p>
---	---	--	--------------------	--



<p><b>Alimentação</b></p> <p><b>na Educação Infantil:</b></p> <p>Mais que cuidar, educar, brincar e interagir.</p>	<p>Proporcionar as crianças a oportunidade de se tornarem mais ativas no ato de alimentar-se, com uma possibilidade contribuir para o desenvolvimento da autonomia infantil.</p>	<p>Cozinha experimental</p> <p>Cartilha de alimentação saudável. Receitas</p> <p>Horta</p>	<p>Nutricionista e Professoras</p>	<p>Participação nas atividades propostas; Interesse em se alimentar corretamente. Produção coletiva com a família.</p> <p>Compartilha saberes;</p> <p>Observar o comportamento e interesse. Produção coletiva com a família.</p>
<p><b>Educação Inclusiva</b></p>	<p>Acolher crianças com necessidades especiais.</p>	<p>Incluir os estudantes com TEA – Transtornos, para realizarem as atividades proposta a turma.</p>	<p>Professoras e coordenadora</p>	<p>Aceitação do outro.</p> <p>Atitudes de cuidado e solidariedade.</p>
<p><b>Projeto Pequeno Atleta</b></p>	<p>Adquirir controle corporal, desenvolver a habilidade motora, desenvolver a habilidade de utilização do movimento como instrumento de comunicação e expressão, desenvolver atitudes favoráveis à atividade física.</p>	<p>Ampliar e estimular os movimentos corporais.</p>	<p>Professoras, e coordenado</p>	<p>Observar a interação, socialização e desenvolvimento das crianças.</p>
<p><b>Projeto Mala Viajante</b></p>	<p>Estimular a imaginação, participação, imaginação, ampliar o vocabulário, desenvolver a capacidade de concentração, lidar com as emoções, contribuir para o conhecimento, recreação e incentivo com o ato da leitura (imagens, personagens entre outros).</p>	<p>Caracterização de personagens de histórias contadas, apresentadas de livros infantins com diversos recursos e temas.</p> <p>Apresentar</p>	<p>Professoras e coordenadoras.</p>	<p>Interagindo e integrando as crianças nos momentos de contação de histórias, apresentação de momentos teatrais coletivos e na escuta sensível através de relatos trazidos após a escuta de literatura infantil.</p>

		características entre dia/noite, hábitos, elementos da natureza, fases da vida e estimular o hábito pela leitura.		
<b>Convivência e Cultura da Paz.</b>	Contribuir para garantir os direitos humanos, no sentido de evitar manifestações de violência e cultivar a cultura da paz.	Apresentar de forma lúdica as formas de respeito as diferenças sociais em todos os sentidos por meio do diálogo e da escuta sensível.	Professoras e coordenadora.	Através da escuta sensível.
<b>Aprendendo e Brincando com a Diversidade.</b>	Promover a construção do conhecimento relacionadas aos temas explorados. Conscientizar, conhecer e perceber tudo que a natureza oferece. E de forma lúdica e prazerosa, estimular as crianças a explorar e manipular diferentes texturas.	Promover os eixos integradores, Brincar e Interagir, envolver o olhar as práticas sociais e culturais, promover o protagonismo infantil através da escuta sensível das crianças sobre os assuntos apresentados.	Professoras, coordenadora	Através da escuta sensível, participação e interesse em todos os temas apresentados durante o ano letivo.

<p><b>FESTA JUNINA</b></p>	<p>Conhecer comidas, danças, músicas e costumes típicos da região nordeste.</p> <p>Socializar com as famílias e a comunidade.</p> <p>Oportunizar as crianças contato com cultura diferente.</p> <p>Proporcionar experiências com movimentos corporais e gestos.</p> <p>Ter contato com a produção artística. Valorizar produções artísticas.</p> <p>Conhecer e respeitar as regras sociais de diferentes povos.</p>	<p>Ouvir e Cantar músicas explorando a intensidade do som.</p> <p>Ensaiai coreografia típica.</p> <p>Apresentar dança típica.</p>	<p>Professoras das turmas:</p> <p>BI e II</p> <p>M – I</p> <p>M-II</p>	<p>Socializar com as famílias e</p> <p>Oportunizar as crianças contato com cultura diferente.</p> <p>Trabalhar.</p> <p>Proporcionar experiências com</p> <p>Ter contato com a produção artística. Valorizar produções artísticas.</p>
<p><b>PROJETO DENGUE</b></p>	<p>Incentivar a alertar as crianças e a comunidade escolar sobre os meios de evitar a contaminação</p>	<p>Interação, participação e interação de todos</p>	<p>Professoras, coordenadora</p>	<p>Sensibilização das crianças e toda comunidade escolar como deve ser contínuo o combate à Dengue.</p>

<p><b>PROJETO SAÚDE NAS ESCOLAS</b></p>	<p>Contribuir para o fortalecimento de ações na perspectiva do desenvolvimento integral e proporcionar à comunidade escolar a participação em programas e projetos que articulem saúde e educação para as crianças.</p>	<p>Controle e supervisão das vacinas na faixa etária das crianças da creche, acompanhamento odontológico e aplicação de flúor e controle da pediculose.</p>	<p>Crianças e todos colaboradores.</p>	<p>Garantir os princípios e diretrizes do PSE no planejamento, monitoramento, avaliação e gestão do recurso de maneira integrada entre as equipes das escolas e das Unidades Básicas de Saúde/Saúde da Família.</p>
---	---	---	--	---

Dentro do Projeto Político Pedagógico a avaliação é o acompanhamento das metas traçadas para atender às necessidades da instituição. O PPP necessita de acompanhamento sistemático para que se possa verificar se o planejamento está adequado, quais os objetivos que foram atingidos, quais as metas que não foram alcançadas e quais ações necessitam de redirecionamento.

A avaliação é uma atividade escolar que, pela sua intencionalidade, pela sua função social e pedagógica deve estar clara para crianças e professores. Os momentos específicos de avaliação fazem parte do processo educativo, portanto sua aplicação deve ser pensada por todos e estar de acordo com o Projeto Político Pedagógico da instituição. Devem ser observados e avaliados:

Os instrumentos de avaliação usados junto às famílias. Os avanços e as dificuldades que foram identificados na relação com as famílias no que se refere à circulação de informações, organização da escola, conteúdos das pautas das reuniões com pais, resolução de problemas, participação na construção do PPP e nos avanços e dificuldades no diálogo referente aos cuidados com as crianças. Os avanços verificados e as dificuldades encontradas no desenvolvimento dos projetos e outras modalidades organizativas planejadas pela equipe escolar. As observáveis acima se configuram como norteadoras para que cada equipe reflita sobre seus percursos. A partir da avaliação final se reformula e se revigora o PPP para o ano seguinte. Ao mesmo tempo planeja-se, mantendo-se viva a finalidade da avaliação: perceber os avanços e o que pode ser aprimorado em relação aos objetivos propostos. Nesse processo, portanto, não basta descrever o percurso vivido, mas é preciso analisar os dados relacionando-os com os objetivos traçados nos planos de ação e interpretá-los de forma coletiva.

## **17- CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Na (re)construção de um Projeto Político Pedagógico faz parte do processo esclarecer objetivos e linhas de ações para alcançar uma educação de qualidade, na busca por uma transformação social. Assim ele deve estar relacionado aos interesses da comunidade escolar. Nesta perspectiva ele passa a ser um instrumento de gestão, de compromisso político e pedagógico coletivo. Através dele há a possibilidade de abordar questões administrativas, pedagógicas, financeiras, políticas e as ações que garantem as funções da escola. Partindo dessa premissa, acredita-se que o objetivo da pesquisa tenha sido alcançado, uma vez que discutir sobre o processo de elaboração e aplicação do Projeto Político Pedagógico (PPP) nas Escolas de Educação Infantil é algo que merece cada vez maior atenção.

“Governo do Distrito Federal / Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Currículo em Movimento do Distrito Federal - Educação infantil. 2ª Edição. Brasília: 2018.”

Diretrizes pedagógicas e Operacionais – Para Instituições Educacionais Parceiras que ofertam Educação Infantil / 2019 – SEDF Rafael Parente (Secretario de Educação/DF)

DISTRITO FEDERAL (BRASIL) - Currículo em movimento da educação básica: pressupostos teóricos. SAVIANE, Dermeval,(2012). Escola e democracia. São Paulo, Autores Associados.BORGES, Adriana C; OLIVEIRA , Elaine Cristina B. de; PEREIRA, Emesto Flavio B. B.

BELLINGHAUSEN, Ingrid Bbiessemeyer. A horta do Mundinho/ Autora e ilustradora – Belo Horizonte. Editora RHJ, 1º edição. Literatura infantil I Título.

SEDF/GDF – O brincar como direito dos bebês e das crianças. 2021

SEDF/GDF – Alimentação na Educação Infantil: mais que cuidar, educar, brincar e interagir.2021

SEDF/GDF – IX Plenarinha – Musicalidade das infâncias: de cá, de lá de todo lugar.2021