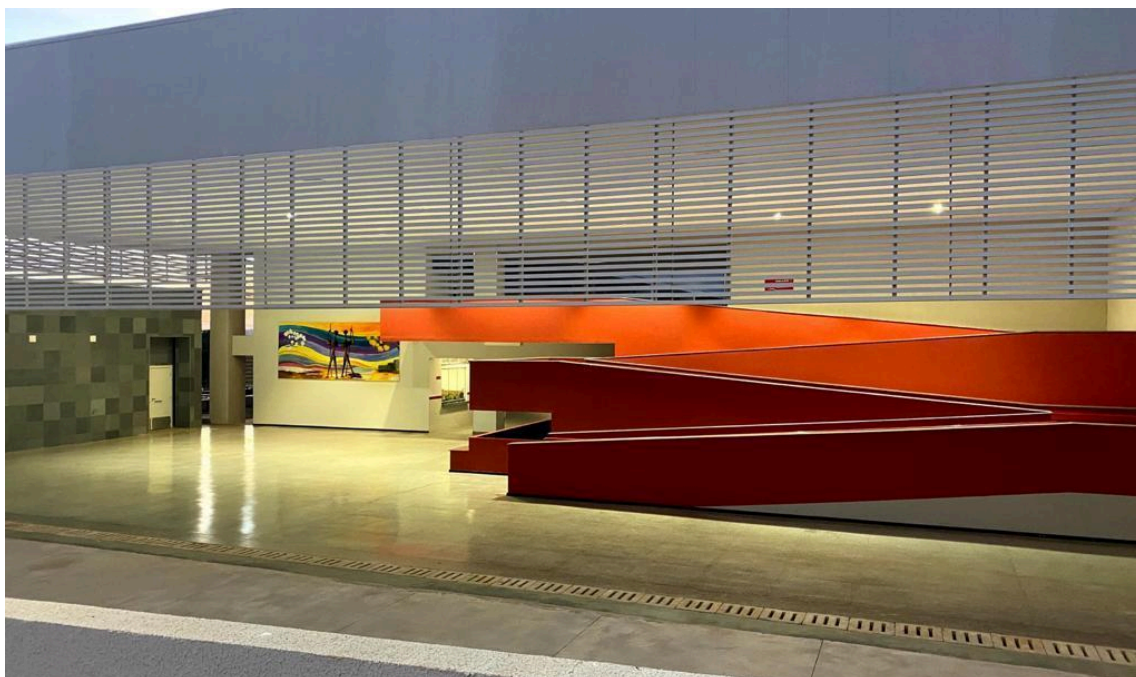




GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA

## PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO

# CENTRO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ESCOLA TÉCNICA DEPUTADO JUAREZÃO



BRAZLÂNDIA-DF

2024



## SUMÁRIO

1. Identificação.....	05
2. Apresentação.....	06
3. Histórico da Unidade Escolar.....	09
4. Diagnóstico da realidade da unidade escolar.....	19
4.1. Levantamento de dados e perfil dos alunos.....	21
4.2. Pesquisa Social.....	32
5. Função Social da Escola.....	37
6. Missão da Unidade Escolar.....	38
7. Princípios Orientadores da Prática Educativa.....	39
8. Metas da Unidade Escolar.....	40
9. Objetivos.....	42
9.1. Objetivo Geral.....	42
9.2. Objetivos Específicos.....	42
10. Fundamentos teóricos-metodológicos que fundamentam a Prática Educativa.....	44
11. Organização curricular da unidade escolar.....	47
12. Organização do Trabalho Pedagógico da Unidade Escolar.....	48
12.1. Organização dos tempos e dos espaços.....	48
12.2. Relação escola-comunidade.....	49
12.3. Relação teoria e prática.....	50
12.4. Metodologia de Ensino.....	52
12.5. Organização da escolaridade: ciclos, séries, semestres, modalidade(s), etapa(s), segmentos, anos e/ou séries ofertadas....	52
13. Apresentação dos Programas e Projetos Institucionais desenvolvidos na Unidade Escolar.....	66
14. Apresentação dos Projetos Específicos da Unidade Escolar.....	68
14.1. Articulação com os objetivos e as metas do PPP.....	68
14.2. Articulação com o Currículo em Movimento.....	69
14.3. Articulação com o PDE e/ou com o PPA e/ou com o PEI e/ou ODS 4.....	70



15. Apresentação dos Programas e Projetos Desenvolvidos na Unidade Escolar em parceria com outras Instituições, Órgãos do Governo e/ou com Organização da Sociedade Civil.....	70
15.1. Articulação com os objetivos e as metas do PPP.....	70
15.2. Articulação com o Currículo em Movimento.....	71
15.3. Articulação com o PDE e/ou com o PPA e/ou com o PEI e/ou ODS 4.....	72
16. Desenvolvimento do Processo Avaliativo na Unidade Escolar .....	73
16.1. Avaliação para as aprendizagens.....	73
16.2. Avaliação em larga escala.....	73
16.3. Avaliação Institucional.....	74
16.4. Estratégias que implementam a perspectiva formativa da avaliação para as aprendizagens.....	74
16.5. Conselho de Classe.....	75
17. Papéis e Atuação .....	77
17.1. Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem.....	77
17.2. Orientação Educacional (OE).....	77
17.3. Atendimento Educacional Especializado em Sala de Recursos (AEE/SR).....	77
17.4. Profissionais de apoio escolar: Monitor, Educador Social Voluntário, Jovem Candango, entre outros.....	78
17.5. Biblioteca Escolar.....	78
17.6. Conselho Escolar.....	78
17.7. Profissionais Readaptados.....	79
17.8. Coordenação Pedagógica.....	79
17.8.1. Papel e atuação do Coordenador Pedagógico.....	79
17.8.2. Desenvolvimento da Coordenação Pedagógica.....	80
17.8.3. Valorização e formação continuada dos profissionais da educação.....	82
18. Estratégias Específicas.....	83



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ESCOLA TÉCNICA DEPUTADO JUAREZÃO



18.1.Redução do abandono, evasão e reprovação.....	83
18.2.Recomposição das aprendizagens.....	86
18.3.Implementação da Cultura de Paz.....	86
18.4.Qualificação da transição escolar.....	87
18.5.Para as unidades escolares de Gestão Compartilhada: desenvolvimento da Gestão Compartilhada, conforme Portaria Específica.....	87
19.Processo de Implementação do PPP.....	88
19.1.Gestão Pedagógica.....	88
19.2.Gestão de Recursos Educacionais.....	88
19.3.Gestão Participativa.....	89
19.4.Gestão de Pessoas.....	89
19.5.Gestão Financeira.....	90
19.6.Gestão Administrativa.....	90
20.Processo de Acompanhamento, Monitoramento e Avaliação da Implementação do PPP.....	91
20.1. Avaliação Coletiva.....	91
20.2. Periodicidade.....	92
20.3. Procedimentos/Instrumentos.....	92
20.4. Registros.....	92
21.Referências.....	93
22.Apêndices.....	95
23.Anexos.....	149
23.1. Calendário.....	150



## 1 - IDENTIFICAÇÃO

<b>Nome da Unidade Escolar/ Instituição Educacional</b>	Centro de Educação Profissional Escola Técnica Deputado Juarezão
<b>Coordenação Regional de Ensino</b>	Brazlândia
<b>Endereço</b>	Quadra 34, Área Especial 04, Vila São José, Brazlândia, Brasília - DF CEP:72734-056
<b>Telefone</b>	33308685
<b>E-mail</b>	cep <b>et</b> braz@gmail.com
<b>Data da Fundação da UE</b>	18 de Outubro de 2019 <b>Data de Criação da UE</b> 09 de Fevereiro de 2021 <b>Data de Inauguração</b>
<b>Turnos de Funcionamento</b>	Matutino Vespertino Noturno
<b>Etapas/Modalidades de Ensino Ofertadas</b>	Educação Profissional
<b>Escola de Gestão Compartilhada</b>	(X)SIM ( )NÃO
<b>Oferta Educação Integral</b>	( )SIM (X)NÃO
<b>Equipe Gestora</b>	Alessandra Alves de Matos <b>Diretora</b> Isabel Cristina Oliveira de Medeiros <b>Vice-Diretora</b> Cláudia da Silva Andrade <b>Chefe de Secretaria</b> Túlio Oliveira Freire <b>Supervisor</b> Andreza Ephigênia Nunes Rocha <b>Supervisora</b> Raimunda Honorina Ribeiro da Silva <b>Supervisora</b>



## 2 - APRESENTAÇÃO

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é considerado o corpo e a alma de uma Unidade Escolar. Sendo assim, este documento respalda todas as ações e decisões do Centro de Educação Profissional - Escola Técnica Deputado Juarezão e atende as exigências legais expressas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) em seus artigos 12,13 e 14, que evidenciam a necessidade da elaboração e execução de um Projeto Político Pedagógico e garante a participação dos docentes, que deverão considerar as peculiaridades da região onde está inserida a Unidade Escolar em pauta. Ela também é um dos elementos constitutivos da Lei de Gestão Democrática da Rede pública de Ensino do Distrito Federal, a Lei 4751/2012, que em seu art. 4º enfatiza que o Projeto Político Pedagógico deve ser construído com a participação da Comunidade Escolar.

Para construção do Projeto Político-Pedagógico a Unidade de Ensino seguiu as orientações dadas pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, centrada na proposta da Gestão Democrática que defende os princípios norteadores da cidadania, da diversidade e da sustentabilidade humana, eixo central da ação pedagógica e ainda foram levadas em consideração as contribuições do Grupo de Trabalho criado para acompanhar todo o processo de construção da Unidade de Ensino.

No ano letivo de 2021 toda a discussão e trabalho pedagógico foram construídos com a equipe de professores que marcaram o início das atividades do CEP Escola Técnica Deputado Juarezão, que foi inaugurado em 09 de fevereiro de 2021, e teve as atividades iniciadas em março deste mesmo ano, conforme Calendário da Secretaria de Estado de Educação, em meio à pandemia.

Por tratar-se de uma escola inaugurada há pouco tempo, com o desafio de construir uma estrutura pedagógica consolidada e de qualidade, o presente projeto apresenta a continuidade do trabalho iniciado em 2020, quando a escola foi recebida, e que ainda tem muito a ser discutido e construído nos próximos anos.



O início desafiador, com pouca estrutura de pessoal e mobiliário, trouxe muitas dificuldades, mas já foi possível ao longo dos três primeiros anos evoluir na estrutura física e de pessoal, mas ainda são muitos os percursos a serem percorridos. O auxílio da Comunidade Escolar e da equipe de profissionais atuantes nesta Unidade de Ensino na construção deste projeto será uma importante contribuição para garantir a Qualidade dos Estudantes que serão formados.

As contribuições acontecem nas coordenações pedagógicas durante as discussões, com preenchimento de formulários compartilhados, como formulários de pesquisa e preenchimento de quadros e documentos.

A comunidade escolar também é consultada durante as aulas inaugurais, em encontros nas salas de aula, mas principalmente através de formulários no Google Forms, quando preenchem as pesquisas elaboradas.

O ano letivo de 2023 foi marcado com o início dos Estágios Supervisionados do curso Técnico em Enfermagem, que trouxe novos desafios, novas demandas e novas perspectivas em relação ao curso. Além disso, testemunhamos avanços significativos na participação dos estudantes e da comunidade em eventos organizados pela instituição. Destacamos a Semana da Enfermagem, que incluiu exposições dos projetos desenvolvidos pelos alunos e professores, palestras e oficinas conduzidas tanto pelos docentes quanto por convidados especiais. Também foi notável o Dia do Técnico em Informática, no qual os alunos apresentaram projetos em colaboração com os professores, juntamente com iniciativas de outras instituições. O SENAI, por exemplo, destacou a implementação de redes de computadores com foco em segurança pública, enquanto o SENAC ofereceu uma oficina elucidativa sobre o propósito do Canvas You. Ademais, houve a exposição do projeto Onírica de realidade virtual, trazido pelo professor convidado Carlos Corrêa Praúde, além de palestras motivacionais abordando diversas profissões.

Houve também participação da nossa escola no evento Circuito de Ciências, promovido pela Regional de Ensino de Brazlândia, no desfile em



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ESCOLA TÉCNICA DEPUTADO JUAREZÃO



comemoração do aniversário da cidade com atendimentos à população, entre outras ações em prol da comunidade.

Para o ano de 2024 os desafios continuam, mas já é possível ter uma melhor ideia das ações pedagógicas a serem aperfeiçoadas e implementadas, sendo que a contribuição dos docentes e discentes será muito importante neste processo.





### 3 - HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

A idealização da criação do Centro de Educação Profissional Escola Técnica Deputado Juarezão está relacionada à história da cidade de Brazlândia, que foi criada em 05 de junho de 1933, localizada a 50 km do Plano Piloto.

A cidade de Brazlândia tem 474,83 km<sup>2</sup> e ocupa 8,32% da área total do Distrito Federal. Possui cerca de 54 mil habitantes na área urbana e de 30 mil na área rural, conta com 30 escolas da Rede Pública de Ensino, seis escolas particulares, um hospital regional, nove Unidades Básicas de Saúde, incluindo urbana e rural, e uma Unidade de Pronto Atendimento. Possui uma delegacia de Polícia Civil, um Batalhão de Polícia Militar, uma Companhia Regional de Incêndio do Corpo de Bombeiros, haviam nove linhas de transporte público rodoviário para o Plano Piloto, Taguatinga e Ceilândia e quatro linhas para a zona rural, que devem ter sido atualizados.

A vida em Brazlândia é saudável e bucólica, uma vez que a cidade é cercada por centenas de propriedades rurais. É uma terra repleta de encantos e atrativos, com turismo rural e religioso, artesanato, ritmo de cidade pacata, muito verde e água em abundância, a exemplo do lago Espelho D'Água e da barragem do Rio Descoberto, que fornece mais de 60% de água para o Distrito Federal. É também um dos cinturões agrícolas regionais, produtor de morango, goiaba, leite e hortaliças. A cidade é polo de festas tradicionais como a Festa do Divino, a Festa do Morango, a Festa da Goiaba, Carnaval e a Via Sacra. Sua população mantém, desde a sua criação, as características de gente interiorana: ordeira, trabalhadora e hospitaleira.

A agricultura da cidade constitui-se de 2.638 hectares de produção de hortaliças, 417 hectares de produção de frutas e 14 hectares de produção de grãos. A Região Administrativa conta ainda com duas mil empresas de pequeno, médio e grande porte nos mais diversos setores e uma prestação de serviços em diferentes áreas. Na área de alimentação, além de restaurantes e lanchonetes, encontram-se



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ESCOLA TÉCNICA DEPUTADO JUAREZÃO



também, padarias, confeitarias e bares. O comércio em geral conta com drogarias, supermercados, confecções, academias, oficinas mecânicas, clínicas de estética, dentre outros. Os profissionais liberais também estão presentes. Em Brazlândia atuam advogados, catadores, contadores, administradores de empresas, decoradores, paisagistas, marceneiros, pedreiros, engenheiros, dentre outros.

Para fins de lazer, Brazlândia possui praças, sendo a Praça do Lago o seu principal logradouro público. A Praça da Administração e as demais praças servem mais ao uso dos moradores das quadras próximas. Possui um lago urbano e um balneário com o nome de Veredinha, numa reverência ao ribeirão que forma o mesmo. A cidade é dividida em cinco setores: Setor Tradicional, Setor Sul, Setor Norte, Vila São José e Setor Veredas.

Assim, Brazlândia caracteriza-se como uma cidade de tradições, vida tranquila e aprazível. Possui localização privilegiada em relação ao Distrito Federal e ao Brasil também. A região possui acesso através de importantes rodovias locais e nacionais, são elas: a BR-070, a BR-080, a BR-251, a DF-001, a DF-180, a DF-205, a DF-240 e a DF-430. Inclusive a BR-251/ DF-180 se liga à rodovia Belém-Brasília, tornando mais curto o acesso norte e sul do país em aproximadamente 300 km. Esses dados colocam Brazlândia no centro dos Eixos Nacionais de Integração Norte e Sul do país.

Expostas todas essas informações acerca dos aspectos físicos, culturais e econômicos da Região Administrativa de Brazlândia, parte-se para o histórico que levou à construção do Centro de Educação Profissional Escola Técnica Deputado Juarezão.

O processo de criação da Escola Técnica de Brazlândia teve início em 2011 pela Secretaria de Estado de Educação do DF, atendendo o que prevê a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), que consagra a Educação Profissional e Tecnológica entre os níveis e as modalidades de Educação Básica, situando-se na confluência de dois direitos fundamentais do cidadão: o direito à



educação e o direito ao trabalho, que são consagrados no artigo 227 da Constituição Federal.

Assim, baseando-se no Decreto nº. 6.302 de 12/12/07, que institui o Programa Brasil Profissionalizado, a SEEDF, por meio do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego - PRONATEC iniciou em 2015 a oferta de Cursos Técnicos de Nível Médio e de Formação Inicial e Continuada (antigo FIC) em Brazlândia, em espaço cedido pelo Centro de Ensino Médio 01 de Brazlândia.

Cabe ressaltar que além da oferta dos cursos do PRONATEC, já estava sendo ofertado em Brazlândia o Curso Técnico em Controle Ambiental integrado à Educação de Jovens e Adultos, no Centro Educacional Irmã Regina Maria Velanes Regis.

Considerando a demanda dos setores econômicos de Brazlândia por mão de obra qualificada, iniciaram-se as tratativas para a criação de uma Escola Técnica que ofertasse cursos que atendessem às especificidades da Região Administrativa de Brazlândia e que garantisse o acesso, permanência e conclusão dos estudantes matriculados. Assim, surgiu o convênio nº. 701593/2011, que faz parte do Programa Brasil Profissionalizado, firmado entre a SEEDF e o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE). Esse convênio tem como objeto a construção de quatro escolas técnicas nas seguintes regiões administrativas do DF: Guará, Brazlândia, Santa Maria e Paranoá.

No que se refere à construção da Escola Técnica de Brazlândia, apresentamos um breve histórico a seguir:

- 06/11/2013 - Solicitação de recursos para infraestrutura;
- 12/11/2013 - Definição do lote nos padrões definidos pelo MEC, localizado na área Especial 08 do Setor Norte;
- 14/12/2013 - Doação do terreno à TERRACAP (mas a área doada não possuía certidão de matrícula, o que contrariava a Portaria nº. 127/2008);



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ESCOLA TÉCNICA DEPUTADO JUAREZÃO



- Em 2015 - Solicitação por meio do ofício nº. 1930 a prorrogação do convênio nº. 701593/2011, que expiraria em 16/12/15;
- 27/04/2016 - O terreno foi incorporado à TERRACAP com o processo nº. 290.00341/2008, liderado pela Casa Civil do DF;
- 16/05/2016 - Solicitação de prorrogação foi atendida e prorrogada até 09/2018;
- Em 2017 foi realizado um empenho no valor de R\$: 849.430,36 (oitocentos e quarenta e nove mil, quatrocentos e trinta e reais e trinta e seis centavos), para obras da Escola Técnica;
- 11/07/2017 - Foi firmado contrato nº. 53/2018 com a empresa vencedora da licitação (Infra Engeth Estrutura Construção e Comércio) no valor de R\$ 14.742.345,05 (quatorze milhões setecentos e quarenta e dois mil trezentos e quarenta e cinco reais e cinco centavos);
- 18/08/2017 - Publicação no DODF nº.159 da licitação para contratação da empresa responsável pela construção da Escola Técnica de Brazlândia, localizada na Quadra 34 área especial nº 04 - Vila São José RA IV Brazlândia/DF;
- 15/09/2017 - Publicação do novo edital DODF nº 178, autorizado pelo TCDF;
- 15/08/2018 - Atualizado o cronograma com 1% de obra concluída;
- 18/09/2018 - Suspensão do processo de concorrência pelo TCDF (UASG 450432) nº. 06/2017;
- Entrega da Obra: Setembro de 2020.
- Inauguração em 09/02/2021.

A construção do prédio segue o modelo padrão definido pelo FNDE. O espaço tem capacidade para atender aproximadamente 1440 (mil quatrocentos e quarenta) estudantes e conta com 12 salas de aula, seis laboratórios básicos, dois



grandes laboratórios, sendo que um foi transformado em 6 laboratório de Enfermagem, biblioteca, auditório, refeitório, área de vivência e ginásio coberto.



Imagens da Construção da Escola 2019

No segundo semestre de 2018, após início da obra de construção da Escola Técnica de Brazlândia, surgiu a necessidade de criação de um Grupo de Trabalho responsável pela elaboração inicial da Proposta Pedagógica.

A constituição deste Grupo de Trabalho foi publicado no Diário Oficial do Distrito Federal (DODF) nº. 92, de 17/05/19, atendendo às orientações da Resolução nº. 01 de 11/09/2012 do Conselho de Educação do Distrito Federal (CEDF) e da Resolução nº. 06 de 20/09/2012 do Conselho Nacional de Educação (CNE).

O Grupo de Trabalho ficou em vigor até a aula inaugural da Escola Técnica e possui integrantes das seguintes áreas da SEEDF:

**Diretoria de Educação Profissional – DIEP:**

Titular: Maria do Rosário Cordeiro Rocha, matrícula: 205.159-1

Suplente: Giovanna Amaral da Silveira, matrícula: 38.874-2



**Diretoria de Educação de Jovens e Adultos – DIEJA:**

Titular: Leda Regina Bittencourt da Silva, matrícula: 34.457-5

Suplente: James Dulio de Sousa Melo, matrícula: 214.477-8

**Diretoria de Ensino Médio – DIEM:**

Titular: Márcio Mello Nóbrega Soares, matrícula: 400.047-7

Suplente: Vânia da Costa Amaral, matrícula: 213.179-8

**Assessoria da Subsecretaria de Educação Básica -SUBEB:**

Titular: Luis Paulo Aguiar de Deus, matrícula: 223.086-5

Suplente: Antônio Carlos do Patrocínio, matrícula: 214.476-X

**Assessoria da Subsecretaria de Planejamento, Acompanhamento e Avaliação SUPLAV:**

Titular: Márcia Lima da Palma, matrícula: 203 627-4

Suplente: Maria de Fátima de Castro Ribeiro, matrícula: 56 424-9

**Assessoria da Subsecretaria de Inovação e Tecnologias Pedagógicas e de Gestão – SINOVA:**

Titular: Gilver Ferreira de Oliveira, matrícula: 32 645-3

Suplente: Gleides Simone de Figueiredo Formiga, matrícula: 204 246-0

**Representante da Subsecretaria de Gestão de Pessoas – SUGEP:**

Titular: Ariana da Rocha Saraiva matrícula: 222 417-8

Suplente: Idalmo Santos matrícula: 45 114-2

**Representante do Gabinete da SEEDF:**

Titular: Vanêssa Paula Garcez de Carvalho, matrícula: 201.371-1

Suplente: José Roberto Sobral da silva, matrícula: 242.886-5



### **Representantes da Coordenação Regional de Ensino de Brazlândia – CRE Brazlândia:**

Humberto José Lopes, matrícula: 23.359-5

Elaine Cristina Batista dos Santos, matrícula: 30.195-7

Cláudia Vieira Lima Benito, matrícula: 49.863-7

Ronilson de Oliveira Silva, matrícula: 37.166-1

Cácios Rogério Pereira Borges, matrícula: 300.571-2

Valdeci Gomes de Oliveira, matrícula: 023.956-3

Alessandra Alves de Matos, matrícula: 21.325-X

O Grupo de Trabalho iniciou a elaboração deste documento com base na Portaria nº 156 de 13/05/19, publicada no DODF nº. 92 de 17/05/19, lançando propostas de escutas à comunidade local e do entorno, com a realização de Audiências Públicas. Assim, foram realizadas oito Audiências Públicas, que aconteceram em duas escolas públicas localizadas na zona urbana de Brazlândia (Centro de Ensino Médio 01 de Brazlândia e Centro de Ensino Médio 02 de Brazlândia), duas em escolas públicas localizadas na zona rural de Brazlândia (Centro Educacional INCRA 08 e Centro de Ensino Fundamental Vendinha), uma na Administração Regional de Brazlândia, uma no salão da Igreja Nossa Senhora do Rodeador, uma no Colégio Monteiro Lima em Padre Bernardo e uma na Câmara Municipal de Águas Lindas de Goiás. Em todas as Audiências foram apresentados esclarecimentos sobre os cursos técnicos e os cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC), que hoje são denominados cursos de Qualificação Profissional, forma de oferta e ingresso e transporte, bem como foram sanadas todas as dúvidas que surgiram no decorrer das reuniões.

Após a realização das Audiências Públicas e da pesquisa com a Comunidade Escolar houve o apontamento dos cursos de interesse. Sendo os mais





GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ESCOLA TÉCNICA DEPUTADO JUAREZÃO



votados: Técnico em Administração, Técnico em Enfermagem, Técnico em Informática e Técnico em Libras.

Com a entrega da escola em Setembro/2020 a equipe gestora iniciou a análise dos Planos de Cursos que tiveram a adesão aprovada para iniciar a oferta das vagas no 1º semestre de 2021.

Foram oferecidas para o 1º semestre de 2021 um total de 360 vagas, sendo 120 vagas para o Curso Técnico em Informática, 120 vagas para o Curso Técnico em Enfermagem, 40 vagas para o curso de Formação Inicial Continuada de Operador de Computador e 80 vagas para o curso de Formação Inicial Continuada de Cuidador Infantil. Do total de vagas de cada curso, 20% das vagas foram oferecidas para candidatos portadores de necessidades educacionais especiais.

A Unidade de Ensino foi inaugurada em 09/02/2021, com o nome Centro de Educação Profissional Escola Técnica de Brazlândia e em 27/04/2021, foi publicado o Projeto de Lei Nº 6.830, de 26 de abril de 2021, de autoria do Projeto do Deputado Prof. Reginaldo Veras, que alterou o nome para Centro de Educação Profissional Escola Técnica Deputado Juarezão.

No ano de 2024 estão sendo oferecidas vagas para os Cursos Técnico em Informática (nos turnos matutino e vespertino) e Enfermagem (noturno) e de dois cursos de Qualificação Profissional, o de Assistente Administrativo (vespertino) e Cuidador Infantil (noturno).

No segundo semestre deverá ocorrer nova oferta de vagas para estes mesmos cursos, enquanto trabalhamos para aprovação e/ou adesão de novos planos de curso.

A atual equipe gestora trabalhou nos últimos dois anos para aprimorar os espaços e equipamentos de suporte pedagógico para os cursos. Após um início presencial com poucos recursos, após a pandemia, trabalhando com doações de instituições parceiras e dos próprios alunos, hoje contamos com laboratórios mais equipados e específicos para os cursos. Com o auxílio do PDAF e de emendas





GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ESCOLA TÉCNICA DEPUTADO JUAREZÃO



parlamentares foi possível instalar bebedouros na escola, criar e equipar novos laboratórios para Enfermagem, montar mais um laboratório de Informática, começar a equipar o auditório e a biblioteca, equipar o refeitório com mesas, adquirir recursos pedagógicos como Datashow e televisores e melhorar os equipamentos e utensílios da Cantina.

Atualmente há novos desafios, concluir novas adesões de cursos para ampliar a oferta, inclusive de Cursos EaD, tendo em vista a falta de espaços. Ampliar o atendimento no turno matutino, adquirir novos equipamentos para os laboratórios em geral, melhorar a segurança na escola e muitos outros.



#### **4 - DIAGNÓSTICO DA REALIDADE DA UNIDADE ESCOLAR**

Atualmente a Educação Profissional é uma alternativa importante para a capacitação das pessoas que estão ingressando no mercado de trabalho, permitindo um crescimento econômico de forma contínua, e gerando novas oportunidades de emprego e renda para os jovens e adultos.

A cidade de Brazlândia está muito distante das maiores cidades de Brasília, onde são oferecidas a maioria das oportunidades de capacitação e aperfeiçoamento. Muitos dos jovens e adultos deixam de aproveitar as possibilidades tendo em vista a distância, a disponibilidade de horários e por não terem renda a dispor que garantam cursos de qualidade. No entanto, muitos ainda encaram as adversidades e procuram realizar estas capacitações nas diversas escolas profissionalizantes, públicas ou privadas, na busca de melhores oportunidades de emprego.

Para a cidade de Brazlândia a inauguração da Escola Técnica Deputado Juarezão foi para a comunidade uma esperança de poder estudar, ter qualificação e um futuro melhor.

Com o sucesso das primeiras inscrições para a Unidade de Ensino em Dezembro de 2020 foi possível verificar a vontade da comunidade escolar e a importância dos Cursos oferecidos.

Em 2024, no primeiro semestre foram oferecidas 210 vagas para o curso Técnico em Informática, sendo 105 no matutino e 105 no noturno, e 120 vagas para o Curso Técnico em Enfermagem, 90 vagas para o Curso de Qualificação Profissional de Assistente Administrativo e 40 vagas para o Curso de Qualificação Profissional de Cuidador Infantil.

Já no segundo semestre deste mesmo ano, serão oferecidas 210 vagas para o curso Técnico em Informática, sendo 105 no matutino e 105 no noturno, e 120 vagas para o Curso Técnico em Enfermagem, 90 vagas para o Curso de Qualificação Profissional de Assistente Administrativo e 40 vagas para o Curso



de Qualificação Profissional de Cuidador Infantil, serão ofertadas vagas para o atendimento de mulheres em vulnerabilidade, do Programa Mulheres MII, com os cursos de Cuidador de Idosos, Massagista e Meliponicultura, além do encaminhamento de aproximadamente 70 alunos do Curso Técnico em Enfermagem para os campos de Estágio Supervisionado.

Atualmente, temos uma variedade de Planos de Curso de Qualificação Profissional aprovados para oferta, incluindo Cuidador de Idosos, Cuidador Infantil, Massagista, Operador de Computador e Assistente Administrativo. Além disso, estamos em processo de atualização dos Planos de Curso Técnico em Enfermagem e Informática, e também planejando a inclusão de novos cursos, como Curso Técnico em Administração, Curso Técnico em Análises Clínicas, Qualificação Profissional de Microempreendedor Individual e Qualificação Profissional de Assistente de Recursos Humanos, entre outros.

Os Planos de Curso aprovados para os Cursos Técnicos estão organizados em dois eixos tecnológicos:

- Eixo Tecnológico Ambiente e Saúde: Curso Técnico de Nível Médio de Técnico em Enfermagem;
- Eixo Tecnológico Informação e Comunicação: Curso Técnico de Nível Médio de Técnico em Informática.

Este Projeto Político-Pedagógico está em constante aprimoramento para possibilitar a inclusão de novos cursos técnicos, inclusive aqueles pertencentes a outros eixos tecnológicos do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos do MEC. Essa inclusão será feita de acordo com as necessidades da comunidade e as demandas produtivas locais.

A equipe dirigente tem um perfil autônomo, empreendedor e proativo, que conduz à necessidade de uma cultura organizacional voltada à iniciativa individual, à criatividade e ao comprometimento, gerando vantagens competitivas. Tem foco na coordenação coletiva das atividades, procurando sempre dar suporte aos projetos e às atividades propostas, priorizando o diálogo com o grupo docente e



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ESCOLA TÉCNICA DEPUTADO JUAREZÃO



discente e orientando sempre conforme legislação em vigor e orientações da Secretaria de Estado de Educação.

Do primeiro ano até o fim do ano de 2023, todos os professores regentes eram temporários e a maioria nunca havia trabalhado em Brazlândia, sendo residentes em outras regiões administrativas, tendo em vista que não haviam professores no banco da cidade.

No ano de 2024, a Unidade de Ensino conta com três professores efetivos em regência, enquanto os demais são contratados temporariamente. Uma de nossas dificuldades iniciais, que era a escassez de professores disponíveis na região para atender às necessidades, foi solucionada em parte com a realização de um novo concurso para contratações temporárias a partir de um banco próprio para a CRE Brazlândia.

O atendimento dos alunos no Estágio Supervisionado do Curso Técnico em Enfermagem foi iniciado no 1º semestre de 2023, após tratativas com a Secretaria de Estado de Educação, com a celebração do convênio com a FEPECs e parceria com a Escola Técnica de Planaltina. Atualmente os alunos são atendidos em diversos campos na Área da Saúde, abrangendo a Saúde Coletiva, a Urgência e Emergência, Centro de Esterilização e Medicalização - CME, Centro Cirúrgico, Clínica Cirúrgica, Maternidade, Centro Obstétrico, Saúde Mental, Saúde do Adulto e do Idoso, entre outros, dentro da Unidade Básica de Saúde 01 de Brazlândia, Unidade Básica de Saúde 02 de Brazlândia, Hospital Regional de Brazlândia, Unidade Básica de Saúde 07 de Ceilândia, Hospital Regional de Ceilândia, Hospital Regional de Taguatinga, Hospital Regional de Samambaia, Hospital São Vicente de Paulo e Hospital Regional da Asa Norte, CAPS Brazlândia. Os campos são ofertados durante reunião de pactuação, onde participam outras instituições de ensino públicas e privadas.

No início de cada semestre a Unidade de Ensino realiza uma pesquisa da realidade social dos alunos matriculados no 1º semestre letivo e utiliza os resultados para apresentar a realidade da escola aos professores contratados. A



equipe gestora e os Coordenadores dos Cursos procuram conhecer bem a realidade dos alunos e dos professores, buscando sempre proporcionar momentos de estudo, discussão e reflexão de forma a buscar as melhores práticas pedagógicas para o momento e facilitadoras de forma a garantir a qualidade do ensino. Essa pesquisa é realizada desde a inauguração da Unidade de Ensino.

A Instituição tem ainda uma estrutura física muito boa e que pode ser adequada aos diferentes cursos que possam ser ofertados à comunidade, garantindo a qualidade do ensino e a qualidade de vida no ambiente escolar. No entanto, para o ano letivo de 2024 foi possível organizar uma estrutura melhor para desenvolvimento das práticas pedagógicas, com doações de materiais e equipamentos e com a aquisição de itens por meio de emendas parlamentares e do PDAF.

Para entender e conhecer um pouco da clientela atendida neste quarto ano de atendimento, foi realizada uma pesquisa com os alunos para levantar dados e a partir destes dados pensar em ações para facilitar a aprendizagem. Em seguida será apresentado alguns dos resultados da Pesquisa.

#### **4.1.LEVANTAMENTO DE DADOS E PERFIL DOS ALUNOS**

Foi realizada pesquisa para levantar o nível de escolaridade, a origem dos alunos quanto ao local da residência, a origem da escolaridade, quanto ao acesso às tecnologias e outras informações administrativas.

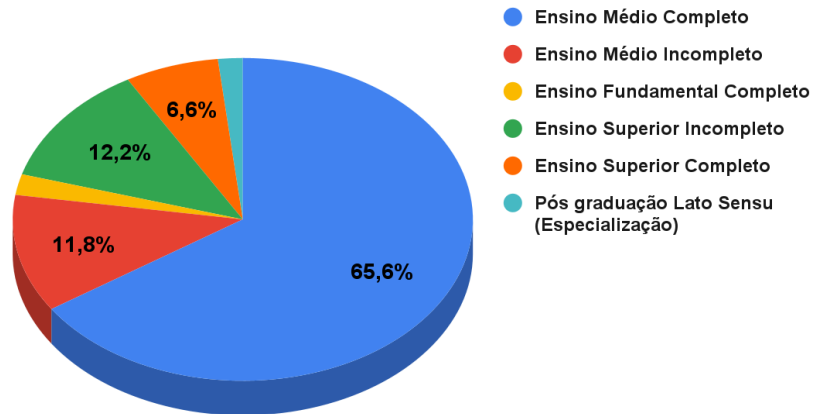
##### **NÍVEL DE ESCOLARIDADE**

Foi identificado que a maioria dos alunos possuem apenas o Ensino Médio Completo e uma parte já possui escolaridade superior.



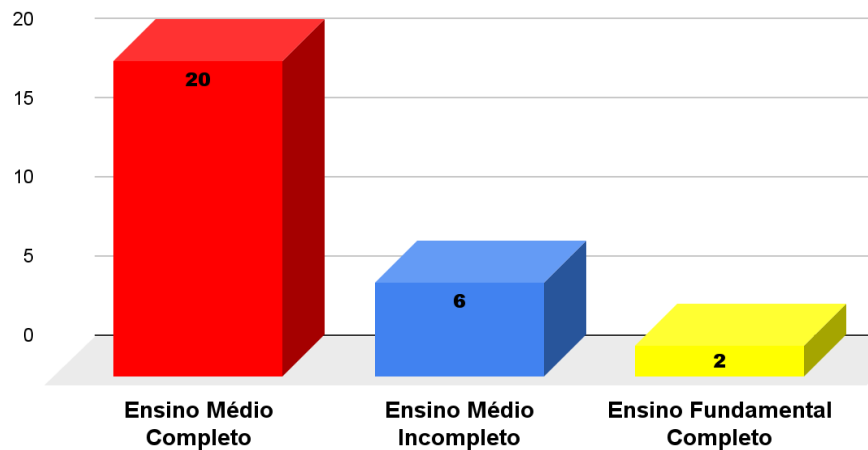
### Escolaridade Geral dos Alunos da Unidade de Ensino:

Escolaridade Geral



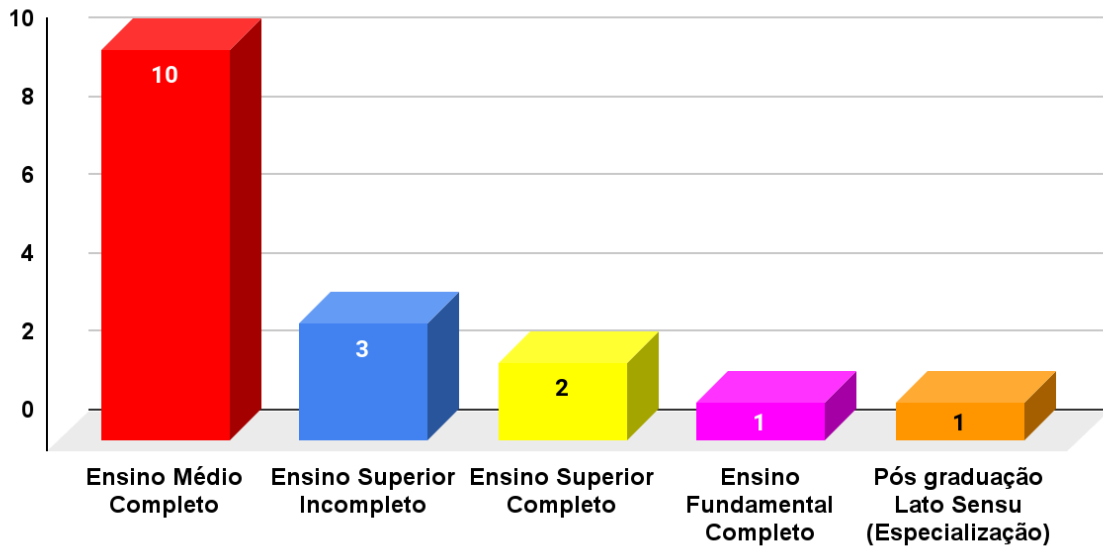
### Escolaridade dos Alunos da Unidade de Ensino por curso:

Escolaridade Qualificação Profissional:  
Assistente Administrativo

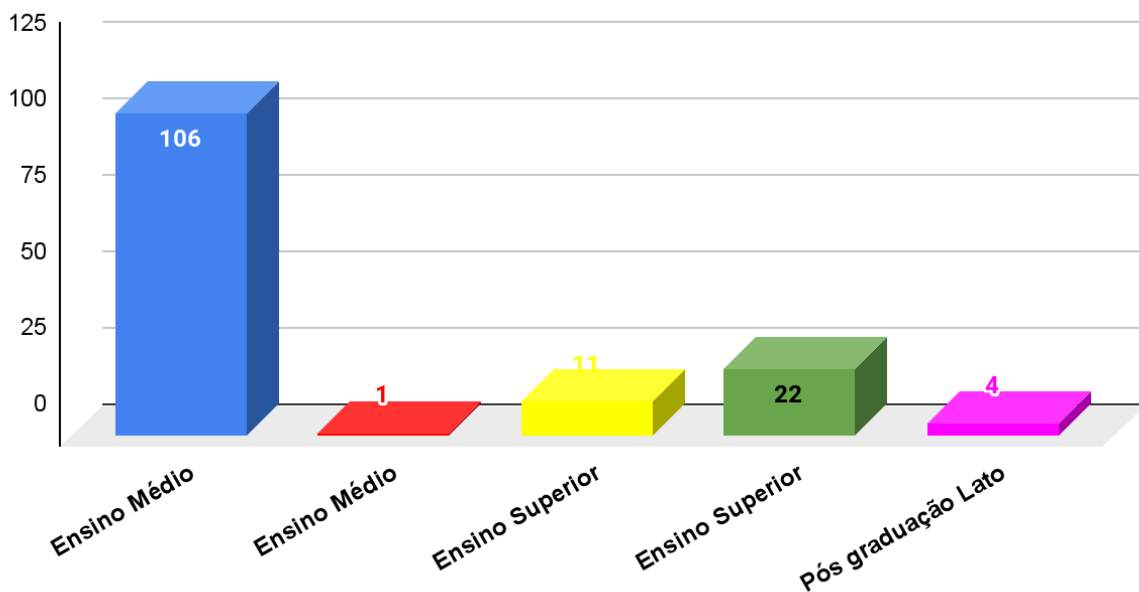




### Escolaridade Qualificação Profissional: Cuidador Infantil

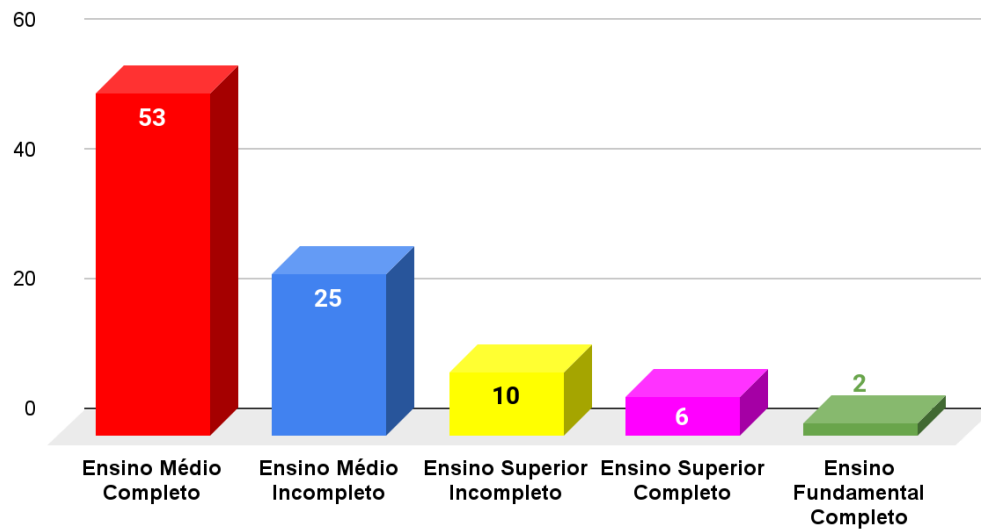


### Escolaridade Curso Técnico em Enfermagem

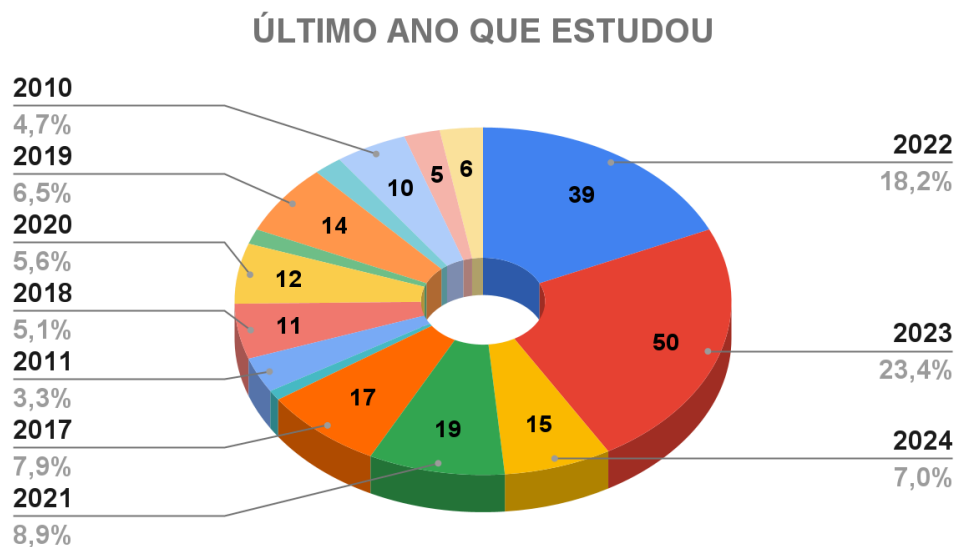




### Escolaridade Curso Técnico em Informática



### ÚLTIMO ANO DE ESTUDO ANTES DO CURSO PROFISSIONALIZANTE



Muitos alunos demonstram dificuldades de aprendizagem, tendo em vista ao tempo que terminaram os estudos anteriormente ao Curso Profissionalizante.

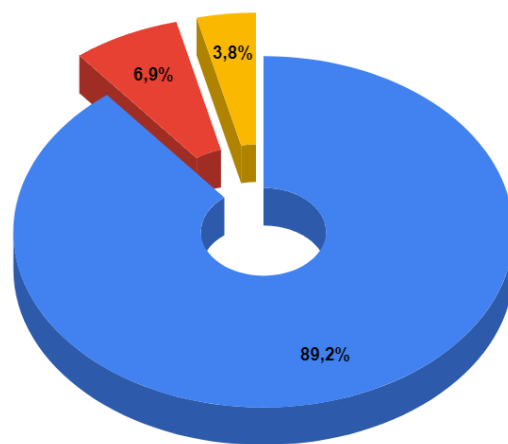




## ORIGEM DOS ALUNOS

Foi identificado que a maioria dos alunos estudaram na Rede Pública de Ensino, com um pequeno percentual que tem origem da Rede Particular.

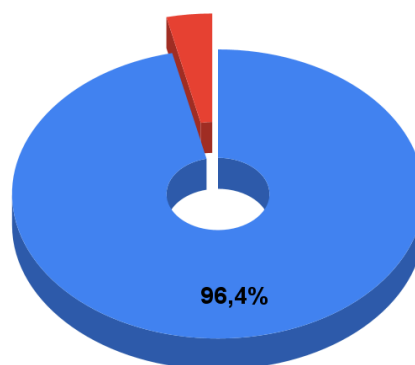
### ORIGEM GERAL DOS ALUNOS NA UNIDADE DE ENSINO



● Escola Pública ● Ambos ● Escola Privada

### Origem dos Alunos por curso:

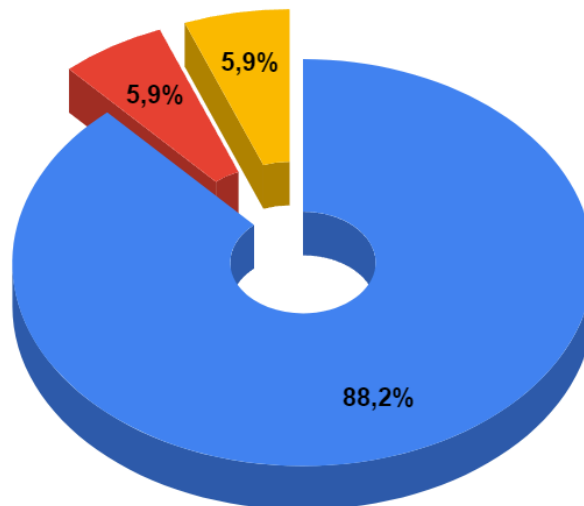
### ORIGEM QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL ASSISTENTE ADMINISTRATIVO



● Escola Pública ● Ambos

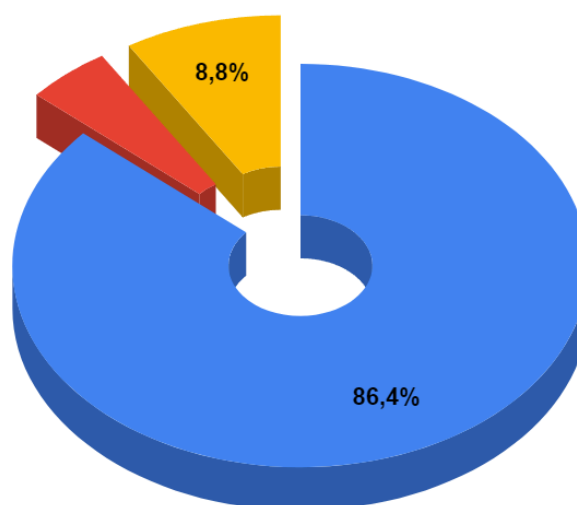


### ORIGEM QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL CUIDADOR INFANTIL



● Escola Pública ● Ambos ● Escola Privada

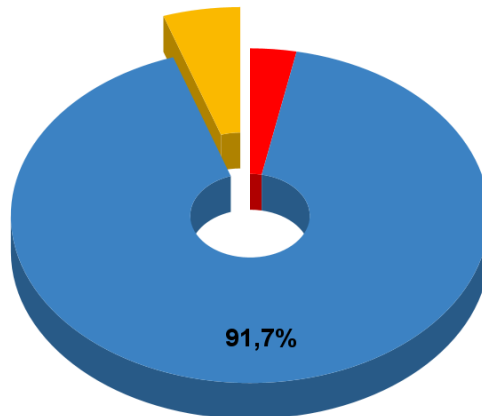
### ORIGEM TÉCNICO EM ENFERMAGEM



● Escola Pública ● Escola Privada ● Ambos



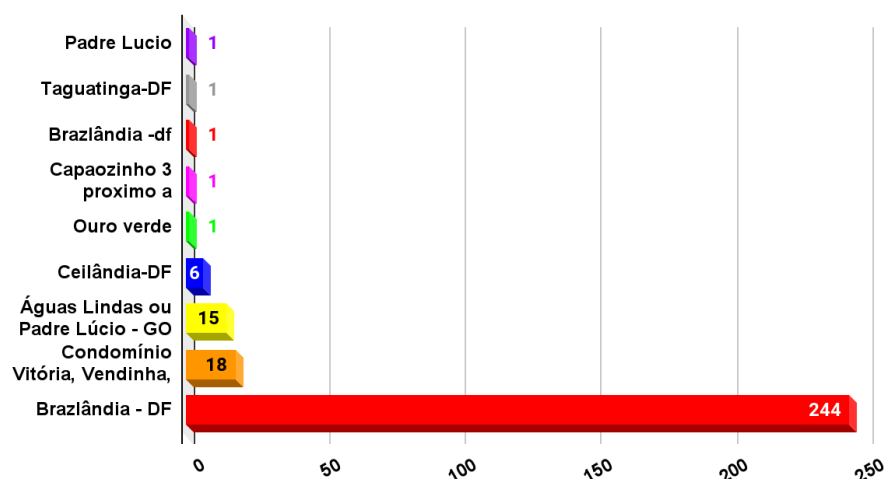
## ORIGEM TÉCNICO EM INFORMÁTICA



● Escola Privada ● Escola Pública ● Ambos

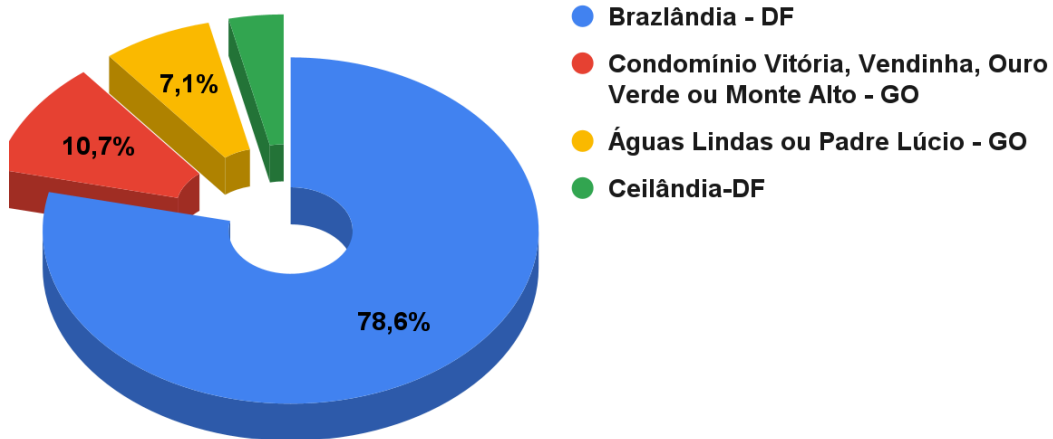
Como a inscrição de candidatos é muito maior que a oferta de vagas, muitos candidatos que não são contemplados questionam quanto à origem dos alunos matriculados, pois alegam que deveria ser dada prioridade para os candidatos que residem em Brazlândia, dizendo, sem conhecimento, que a maioria dos contemplados são de outras Regiões Administrativas. Realizamos então a pesquisa da cidade de moradia dos estudantes e o resultado foi que a maioria dos alunos moram na cidade de Brazlândia e em regiões próximas, como Ouro Verde, Monte Alto, Padre Lúcio e Águas Lindas.

## RA ALUNOS MATRICULADOS

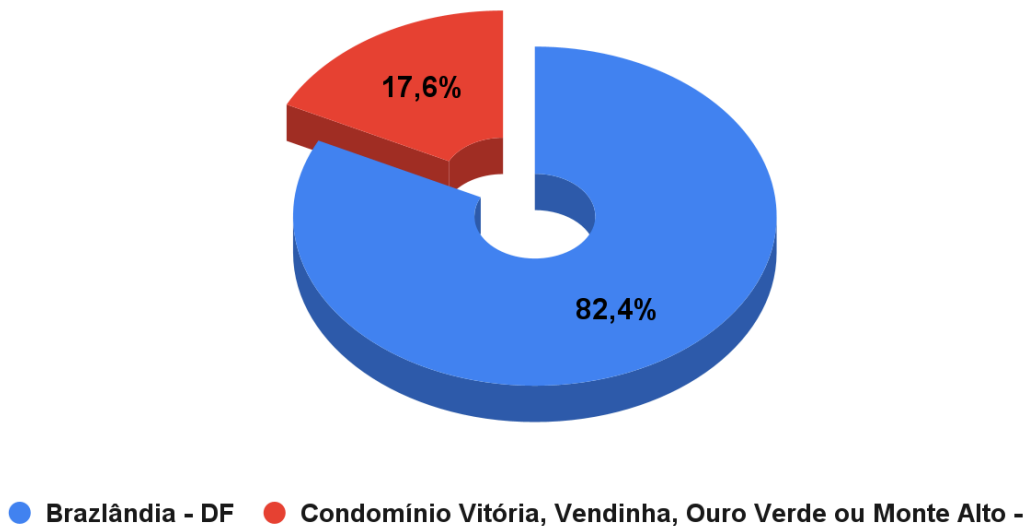




### RA ALUNOS MATRICULADOS ASSISTENTE ADMINISTRATIVO

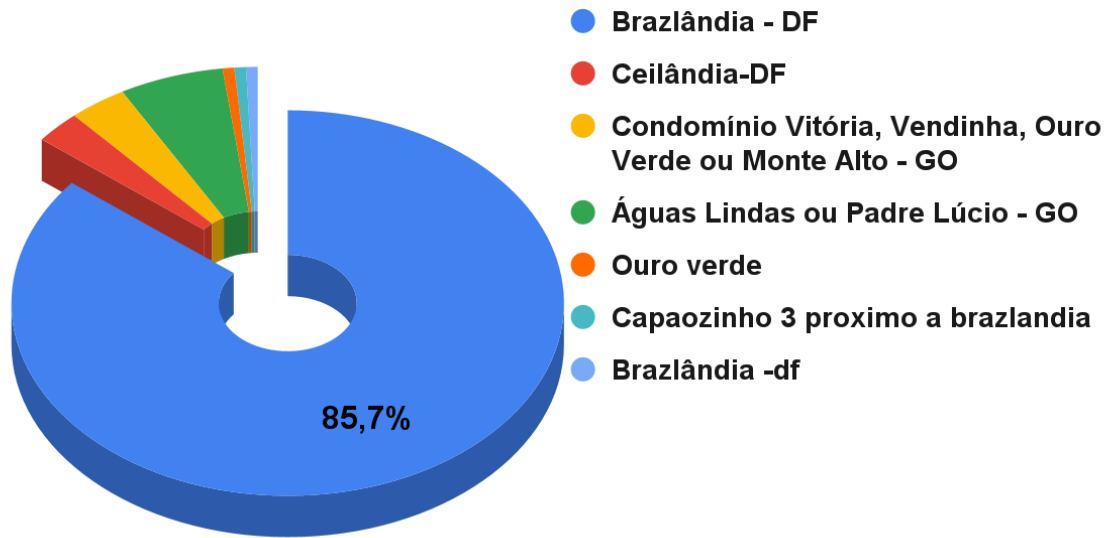


### RA ALUNOS MATRICULADOS CUIDADOR INFANTIL

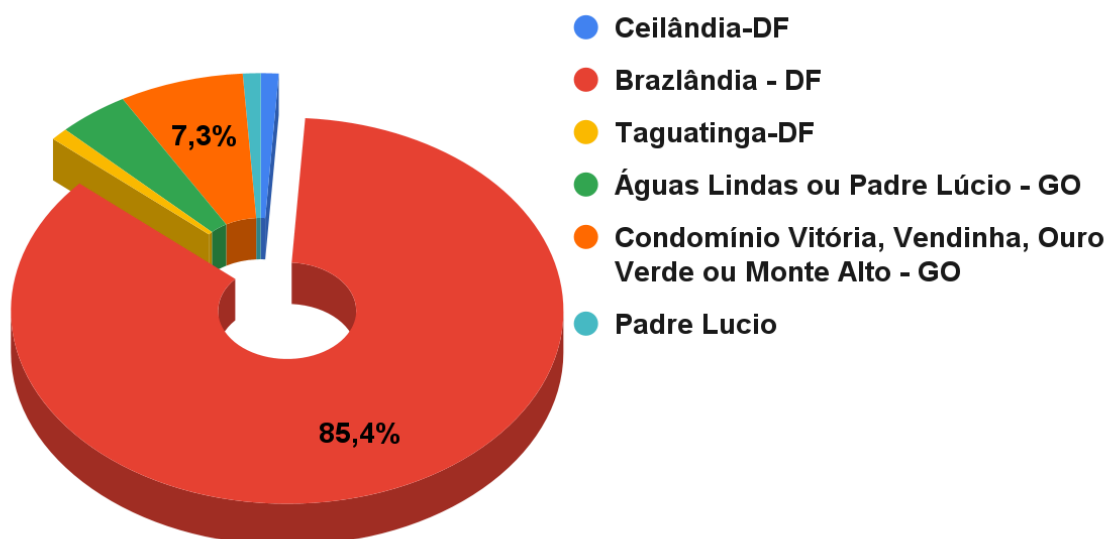




## RA ALUNOS MATRICULADOS TÉCNICO EM ENFERMAGEM



## RA ALUNOS MATRICULADOS TÉCNICO EM INFORMÁTICA

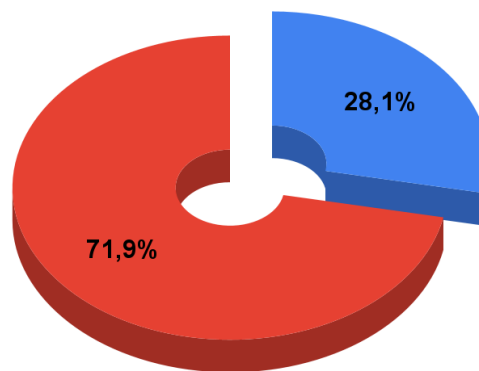




## MORADIA DOS ESTUDANTES

Como a cidade de Brazlândia possui uma área rural extensa, também foi realizado um levantamento para identificar se o aluno tem origem na Área Urbana ou Rural.

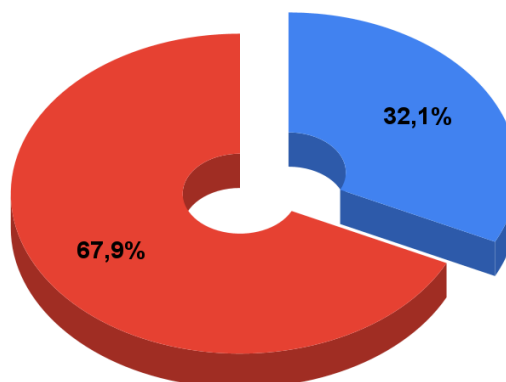
### ORIGEM GERAL DOS ALUNOS



● Área Rural ● Área Urbana

### Origem dos Alunos por curso:

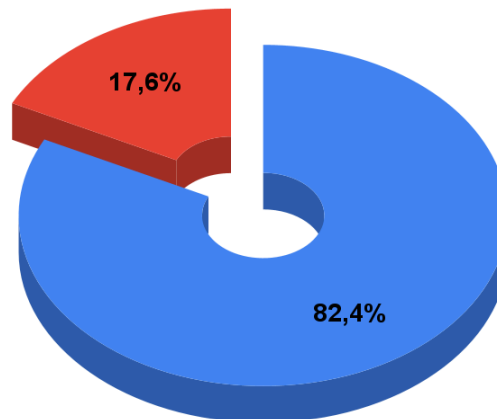
#### RESIDÊNCIA - ASSISTENTE ADMINISTRATIVO



● Área Rural ● Área Urbana

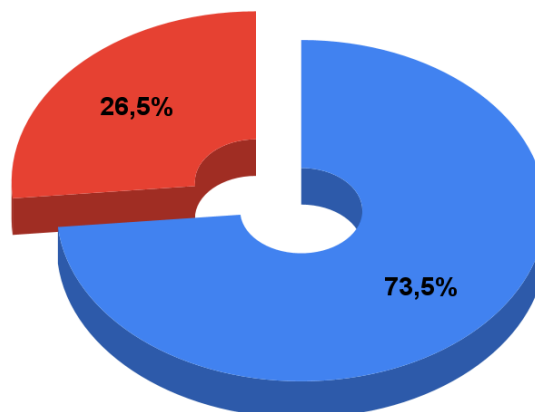


## RESIDÊNCIA - CUIDADOR INFANTIL



● Área Urbana ● Área Rural

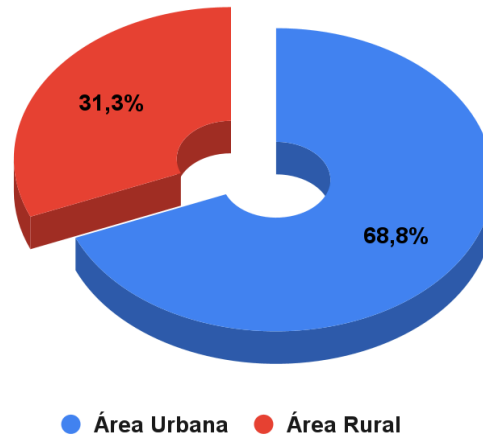
## RESIDÊNCIA - TÉCNICO EM ENFERMAGEM



● Área Urbana ● Área Rural



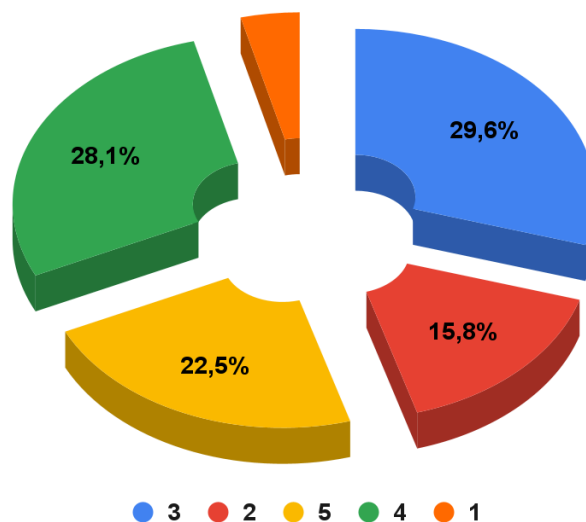
## RESIDÊNCIA - TÉCNICO EM INFORMÁTICA



### 4.2.PESQUISA SOCIAL

Nosso levantamento de dados incluiu, também, uma pesquisa da realidade social de nossos alunos. Começamos a parte social perguntando a respeito da quantidade de pessoas que vivem na mesma residência que nossos alunos. Esse foi o resultado:

## QUANTIDADE DE PESSOAS NA RESIDÊNCIA

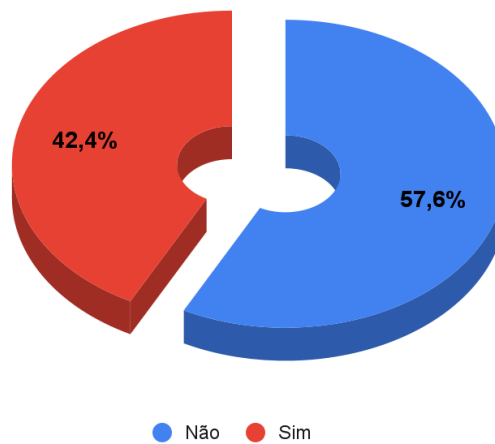






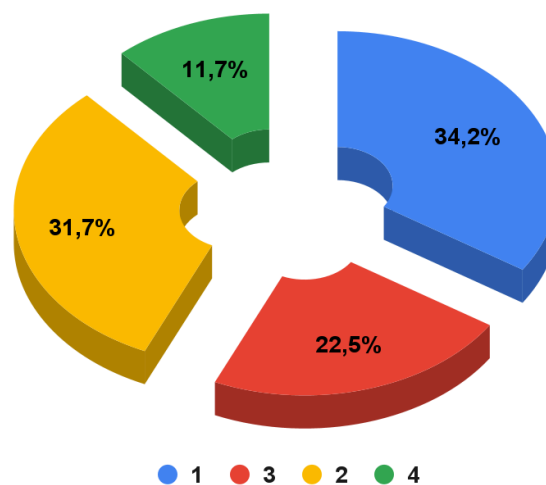
Acerca da composição da família de nossos estudantes, foi questionado se eles tinham filhos, descobrimos que a maioria dos nossos alunos não têm filhos. Assim foi o resultado:

### FILHOS



Em adição à pergunta anterior, decidimos levantar dados acerca da quantidade de filhos que nossos alunos têm, e o resultado foi:

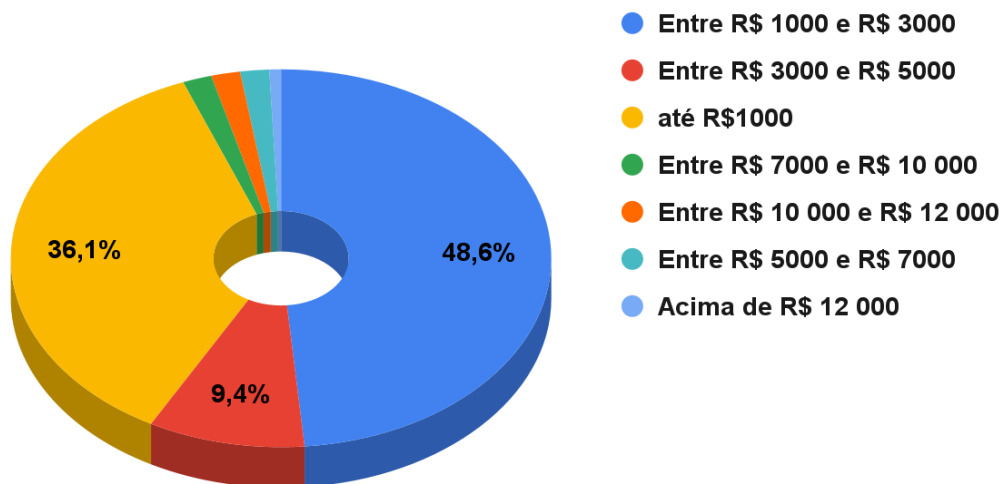
### QUANTIDADE DE FILHOS





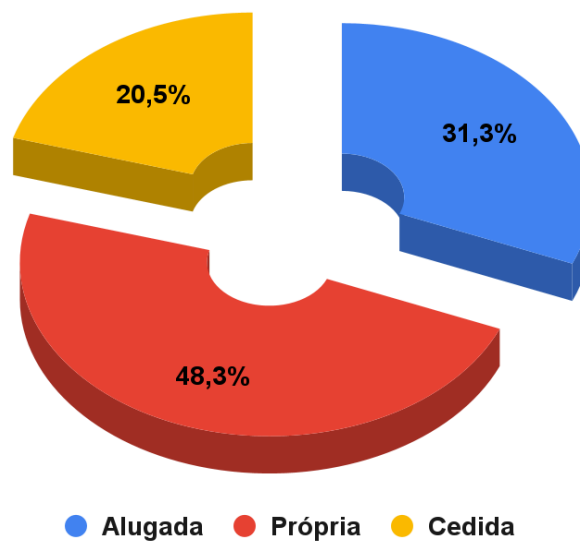
Em relação à renda familiar de nossos alunos, foi feito o levantamento por faixa de renda, obtivemos o seguinte resultado:

### RENDA FAMILIAR



Foi questionado, também, acerca do tipo de moradia dos nossos alunos:

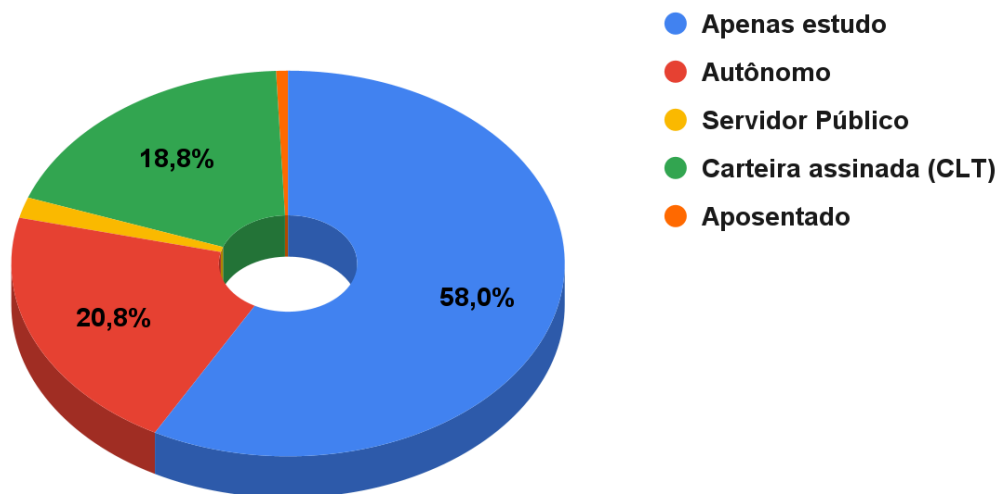
### MORADIA





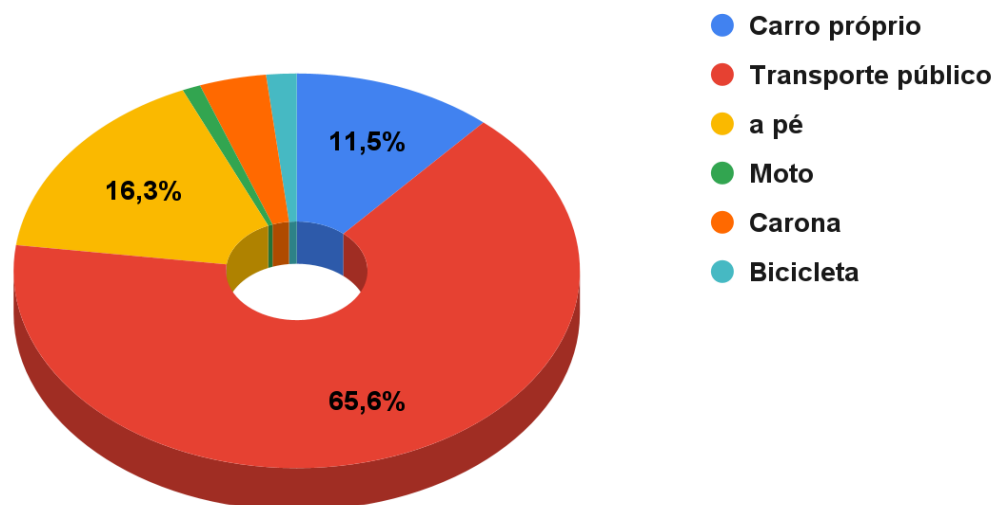
Abordamos a questão da ocupação de nossos estudantes, percebemos que a maioria se ocupa apenas dos estudos:

### OCUPAÇÃO



Levantamos dados acerca do meio de transporte utilizado por nossos alunos para se locomoverem até a escola e o resultado foi:

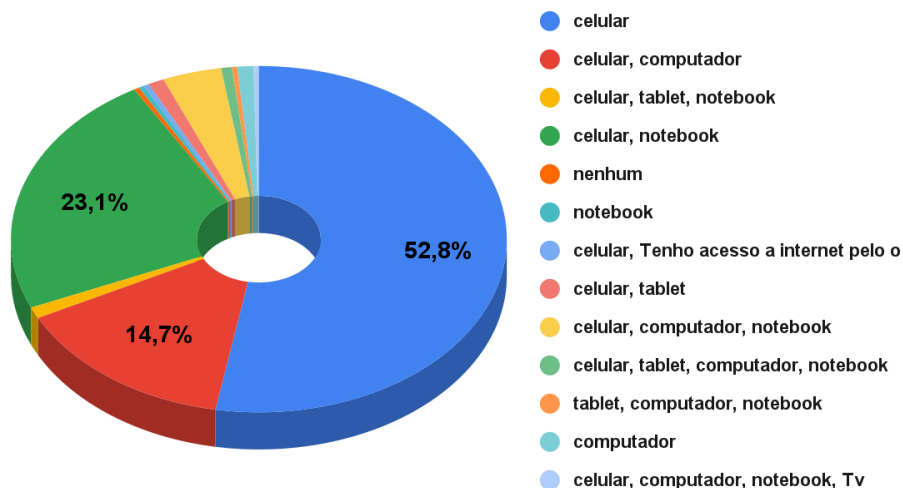
### TRANSPORTE UTILIZADO PARA IR ATÉ A ESCOLA





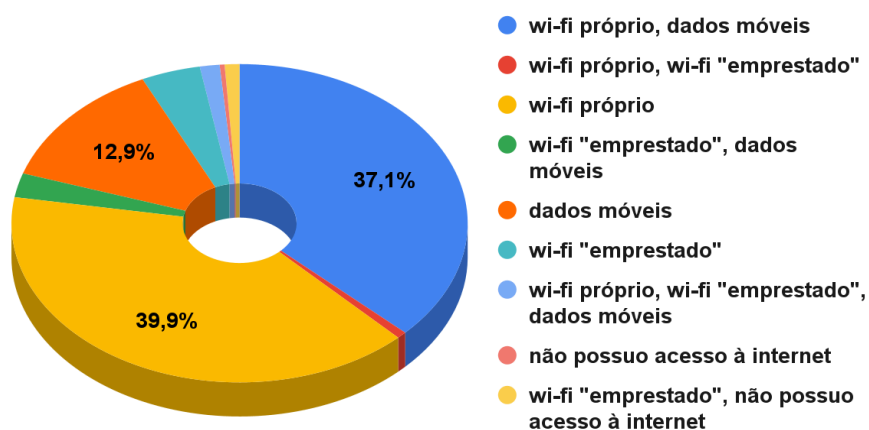
A partir da implantação da plataforma Moodle como suporte pedagógico, acrescentamos em nossa pesquisa questões específicas sobre acesso às tecnologias com as seguintes opções: Qual(is) tipo(s) de dispositivo(s) você possui para ter acesso à Internet (se necessário pode selecionar mais de um item): celular, tablet, computador, notebook, nenhum; e os dados obtidos foram os seguintes:

### ACESSO ÀS TECNOLOGIAS



Quanto ao tipo de acesso à internet, as opções foram: wi-fi próprio, wi-fi "emprestado", dados móveis, não possui acesso à internet e outros. O resultado obtido foi:

### ACESSO À INTERNET





## 5- FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA

Entendemos que a função social de uma escola ultrapassa seus limites físicos, seus muros, uma vez que as ações educacionais ali ofertadas refletem tanto individualmente na vida de cada educando como também refletem em suas famílias e estas por sua vez, em suas comunidades. O processo de ensino-aprendizagem deve formar não somente acadêmicos proeminentes ou profissionais de excelência, mas contribuir para que o indivíduo seja protagonista na construção do seu conhecimento, formando um cidadão consciente do seu papel e lugar histórico.

A escola deve ser maior do que só um espaço para oferta de cursos e disciplinas, mas um ambiente de acolhimento, integrando a diversidade de saberes, posições políticas, realidades socioeconômicas, culturais e religiosas, ofertando a formação de sujeitos críticos e reflexivos, atuantes e capazes de contribuir com o meio em que vivem e trabalham.

Desta forma, baseada na constante assimilação e prática dos pressupostos da Pedagogia Histórico-Crítica e da Psicologia Histórico-Cultural, em consonância com as determinações do Currículo em Movimento e contemplando o arcabouço legal da Secretaria de Educação do Distrito Federal bem como do Ministério da Educação, a função Social da Escola Técnica Deputado Juarezão é:

*“Ofertar cursos de formação técnica bem como as demais modalidades de ensino médio previstas na Lei nº 13.415/2017, dentro de sua capacidade e especificidade, contribuindo para o empoderamento do indivíduo enquanto protagonista de sua história, fomentando o desenvolvimento da cidadania, da construção do conhecimento, da qualificação técnica-profissional, fundamentadas nos valores éticos e sociais, na atualização técnico científica e do mundo do trabalho, na formação continuada de discentes e demais profissionais escolares e na integração da comunidade escolar.”*



## 6 - MISSÃO DA UNIDADE ESCOLAR

O Centro de Educação Profissional Escola Técnica Deputado Juarezão é uma escola que oferta capacitação profissional nas modalidades de Curso Técnico e de Qualificação Profissional, e tem como missão:

*“Buscar ampliar as oportunidades para jovens e adultos no mercado de trabalho de forma a garantir uma qualificação de qualidade, formando um cidadão autônomo, crítico e que apresente proatividade.”*

Estimulando, não somente o desenvolvimento das habilidades técnicas, mas também das competências necessárias para o ingresso no mercado de trabalho através do enfrentamento de desafios, da promoção de valores éticos, da formação de cidadãos conscientes e profissionais capazes de se adaptarem às mudanças constantes, contribuindo para o avanço da sociedade.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ESCOLA TÉCNICA DEPUTADO JUAREZÃO



## **7 - PRINCÍPIOS ORIENTADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA**

Os princípios norteadores desta proposta de práticas pedagógicas são baseados na constante assimilação e prática da Pedagogia Histórico-Crítica e da Psicologia Histórico-Cultural, e adequada segundo as determinações do Currículo em Movimento, o arcabouço legal da Secretaria de Educação do Distrito Federal bem como os Parâmetros da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional do Ministério da Educação (Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996).



## 8 - METAS DA UNIDADE ESCOLAR

As metas da Unidade Escolar estão direcionadas para a oferta de Educação Profissional de qualidade, abrangendo cursos de qualificação profissional e técnicos, tanto presenciais quanto à distância. Além disso, busca-se garantir a inclusão social e o respeito à diversidade, promovendo uma educação integral que desenvolva habilidades técnicas e socioemocionais dos estudantes. A gestão eficiente de recursos, a participação democrática da comunidade escolar e o cumprimento de prazos também são prioridades, visando sempre a melhoria contínua da qualidade educacional e o atendimento às demandas da sociedade.

- Implementar 3 novos cursos técnicos de nível médio até o final do próximo ano letivo, sendo 2 presenciais e 1 à distância, e 5 cursos de qualificação profissional até o final do próximo semestre.
- Aumentar em 10% a participação e o desempenho dos alunos com necessidades educacionais especiais em atividades extracurriculares até o final do próximo semestre.
- Implementar um programa de mentoria entre alunos para promover respeito e harmonia entre pares até o final deste semestre.
- Alcançar uma média de 85% de satisfação dos alunos e responsáveis em relação à qualidade da educação oferecida até o final deste ano letivo.
- Reduzir em 25 % a evasão e o abandono nos cursos de Qualificação Profissional;
- Reduzir em 30% a evasão e o abandono no Curso Técnico em Informática;
- Reduzir em 10% a evasão e o abandono no Curso Técnico em Enfermagem;
- Aumentar em 10%, ao longo de cada semestre, parcerias que busquem incentivar a prática pedagógica, para que os alunos possam desenvolver suas habilidades adquiridas nos cursos;
- Implementar o sistema de Monitoria entre os alunos de forma a garantir a diminuição em 5% da retenção escolar;





GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ESCOLA TÉCNICA DEPUTADO JUAREZÃO



- Buscar Emendas Parlamentares que auxiliem na atualização de todos os laboratórios e implementação de novos, de forma a garantir uma prática de qualidade;



## **9 - OBJETIVOS**

### **9.1 - OBJETIVO GERAL**

Ofertar Educação Profissional e Tecnológica, por meio de cursos Técnicos de Nível Médio e de Qualificação Profissional a jovens, adultos e trabalhadores, incluindo a formação ética, o desenvolvimento da autonomia intelectual, do pensamento reflexivo e da criatividade e a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais no mercado de trabalho.

### **9.2 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Ofertar cursos técnicos de nível médio na modalidade presencial e ou à distância, e cursos de Qualificação Profissional;
- Possibilitar a construção do conhecimento a partir de conteúdos significativos;
- Garantir a inclusão social do aluno com necessidades educacionais especiais;
- Desenvolver hábitos e atitudes baseadas no respeito e na harmonia da convivência social;
- Promover uma educação de qualidade;
- Considerar os alunos como sujeitos do conhecimento estabelecendo relações dialógicas na construção do conhecimento;
- Desenvolver estratégias e intervenções pedagógicas para melhoria do rendimento;
- Aplicar com eficiência os recursos do PDDE e do PDAF em ações que procurem melhorar o rendimento escolar, o acesso a informação, que permita diminuir a evasão, no aperfeiçoamento de professores;
- Aplicar com eficiência os recursos do PDDE e do PDAF em ações que procurem melhorar e qualificar o atendimento da comunidade escolar;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ESCOLA TÉCNICA DEPUTADO JUAREZÃO



- Aplicar com eficiência os recursos do PDAF na aquisição de equipamentos e na manutenção da estrutura física da Unidade Escolar;
- Garantir a Gestão Democrática para o pleno exercício da cidadania;
- Oportunizar vivências relacionadas à inclusão dos alunos com deficiência;
- Favorecer aos alunos o acesso às TICs;
- Utilizar a sala de recurso para dar suporte aos alunos com deficiência e dificuldades de aprendizagem;
- Promover uma educação integral com desenvolvimento de atividades culturais;
- Contribuir para a formação de cidadãos com as qualidades técnicas exigidas pelo mundo do trabalho;
- Proporcionar ao estudante condições para desenvolver a habilidade para trabalho em equipe com proatividade;
- Contribuir para qualificação profissional da comunidade do Distrito Federal e do entorno, no intuito de promover a ascensão social do estudante e o exercício da cidadania, além de propiciar o seu desenvolvimento integral em seu aspecto físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade;
- Atender às demandas da comunidade por cursos de Qualificação Profissional de jovens, adultos e trabalhadores;
- Favorecer o atendimento de qualidade aos alunos Portadores de Necessidades Educacionais Especiais;
- Manter a documentação administrativa e pedagógica em ordem e buscar o cumprimento de prazos.



## **10 - FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE FUNDAMENTAM A PRÁTICA EDUCATIVA**

Para estruturar o trabalho pedagógico do Centro de Educação Profissional Escola Técnica Deputado Juarezão é necessário recorrer aos documentos norteadores da Educação Profissional da Secretaria de Educação do Distrito Federal e do Ministério da Educação. Com o início das atividades há uma necessidade de estudo constante da legislação vigente pela equipe gestora e pedagógica, incluindo os professores regentes.

A equipe gestora e o corpo docente acredita e defende que o processo de ensino e aprendizagem deve ser desenvolvido na parte teórica e prática, sendo objeto importante para a formação do estudante para o pleno exercício de sua profissão. Com isso, é necessário estabelecer um vínculo entre a realidade do cotidiano escolar com a prática profissional.

A prática pedagógica está de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, a Nova Organização do Ensino Médio/BNCC, as Orientações Pedagógicas da Integração da Educação Profissional com o Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos e o Currículo em Movimento da Educação Básica, da SEEDF.

A Pedagogia histórico-crítica considera questões sociais atuais alçando o estudante ao protagonismo do seu desenvolvimento integral. As práticas pedagógicas devem ser caracterizadas pela aproximação dos estudantes à realidade que o cerca. A associação do conhecimento a ser aprendido com fatos que envolvem o dia a dia dos estudantes, objetiva ser mais do que mera apreensão de saberes, mas também refletir tanto no processo da construção (e aplicação) deste conhecimento em suas trajetórias profissionais, quanto nas futuras vivências dos estudantes em suas famílias e comunidades.

O processo de formação educacional do estudante e o reflexo deste em sua sociedade é objeto de inúmeros e consagrados autores, alguns deles



objetos de nossa consideração. Desde as concepções da educação libertadora de Paulo Freire, passando por Piaget até a nossa meta atual que é a aplicação da metodologia histórico-crítica na formação de estudantes, o processo pedagógico e educacional deve promover mais do que mera formação e qualificação de trabalhadores. Não importa o grau escolar, idealmente o estudante, o futuro profissional, deve ser mais do que repetidor de conceitos, fórmulas e procedimentos, deve ser cidadão, crítico e reflexivo, atuante e capaz de contribuir e mudar o meio em que está inserido.

Os citados autores Freire, Piaget e Saviani e suas ideias possuem em comum a transformação do indivíduo pela educação e dele parte para a transformação da sua realidade e então o mesmo pode, e deseja, devolver frutos desse conhecimento ao seu local de origem, bem como compartilhar os benefícios destes frutos com as pessoas da sua origem e quem mais estiver ao seu redor. A integração ensino, serviço e comunidade deve ser estimulada a partir das primeiras experiências educacionais bem como ao longo de todo o processo. Não devemos apenas esperar que o indivíduo que tenha terminado sua instrução profissional retorne e contribua para sua comunidade.

Esse é o ponto em que a pedagogia histórico-crítica dialoga com a psicologia histórico-cultural. Sob esta ótica a escola, seu projeto, seu corpo docente e profissional, estão voltados para constante interligação da realidade do estudante, família e comunidade. Observando valores, potencialidades, problemas bem como todos fatos inerentes a sua realidade e assim contextualizar tais problemas, permitindo que o cidadão seja agente de mudança. Em um cenário ideal o contato com a realidade e associação com o conhecimento que está sendo adquirido pelos estudantes deve ocorrer ao longo de todos os estágios educacionais. À medida que aprende algo novo, o estudante enquanto indivíduo deve ser estimulado a aplicar o seu saber e ter a contrapartida do seu meio social, que aprende com ele e também o ensina. A aplicação do conhecimento deve permitir ao estudante resolver ou contribuir na resolução de problemas não somente de ordem profissional e com



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ESCOLA TÉCNICA DEPUTADO JUAREZÃO



objetivos financeiros, mas também contribuir com a sua comunidade ou sua família. Não se trata apenas de resolver questões na folha de caderno. É necessário trazer a solução para a vida.

A figura da instituição escolar e do profissional professor-educador surgem como mediadores do processo, conduzindo o estudante em suas descobertas. A escola é o espaço de convivência e troca de saberes visando o desenvolvimento integral do indivíduo, pautado nos valores éticos, políticos, sociais, científicos, respeitando e acolhendo as diferenças.

Os cursos oferecidos pela Unidade de Ensino possuem Planos de Curso aprovados por órgãos competentes, como o Conselho de Educação, e apresentam diretrizes pedagógicas a serem seguidas e que estão de acordo com as normas que legislam sobre a Educação Profissional.



## 11 - ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR

Tendo em vista a especificidade das Escolas Técnicas a Organização Curricular é baseada na orientação das legislações vigentes, diretrizes e orientações pedagógicas, bem como as matrizes curriculares seguem os Planos de Curso aprovados pelo Conselho de Educação do Distrito Federal.

Não é possível oferecer cursos que não tenham sido aprovados pelo Conselho de Educação, no caso dos Cursos Técnicos, e pela Diretoria de Educação Profissional, no caso dos Cursos de Qualificação Profissional.

Ao desenvolver os Planos de Cursos é importante aprimorar com os projetos e programas previstos pela Secretaria de Educação do Distrito Federal de forma a contemplar também os aspectos sociais e outros no processo educativo, bem como os temas transversais previstos para serem trabalhados no desenvolvimento do currículo.

Os temas transversais serão trabalhados ao longo do desenvolvimento das Matrizes Curriculares, perpassando as disciplinas de forma integrada e também em ações de projetos desenvolvidos na escola, que estão em constante elaboração.

Conforme prevê o Currículo em Movimento serão trabalhados os eixos transversais como: “Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade”, de forma a garantir que os alunos construam seus próprios significados e dêem sentido a eles.



## **12 - ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR**

A Educação Profissional é oferecida em módulos semestrais organizados conforme matriz curricular constante de cada Plano de Curso.

Abaixo apresentamos informações pertinentes a cada um dos cursos disponíveis para a nossa comunidade.

### **12.1 - Organização dos tempos e espaços:**

A duração das aulas e dos cursos também estão previstas nos Planos de Curso. Hoje em todos os cursos de Qualificação Profissional a duração das aulas é de uma hora relógio, do Curso Técnico em Enfermagem é de uma hora relógio e o do Curso Técnico em Informática de uma hora aula de 50 minutos. Como os Planos de Curso foram adesões realizadas de Unidades Escolares diferenciadas não houve um padrão, mas há a necessidade de atualização dos planos de curso vigentes e de uma padronização da carga horária, bem como adequação à atual realidade escolar.

Por se tratar de uma escola relativamente nova, a estrutura física é grande e bonita. É composta de:

- 01 auditório;
- 01 biblioteca;
- 01 laboratório de química;
- 01 laboratório de biologia;
- 01 laboratório de redes de computadores e de montagem e configuração;
- 03 laboratórios de informática;
- 01 pátio de refeitório;
- 02 grandes laboratórios especiais, sendo que um foi transformado em 06 laboratórios de Enfermagem e três salas de coordenação;
- 01 ginásio;
- 12 salas de aula;





- Sala da direção;
- Sala de supervisão;
- Sala de coordenação;
- Secretaria;
- Depósitos;
- Mecanografia;
- Banheiros;
- Copa;
- Sala dos professores.

Atualmente a Unidade de Ensino funciona no turno matutino com o curso Técnico em Informática, no turno vespertino com os cursos: Técnico em Informática e de Qualificação Profissional de Assistente Administrativo e no turno noturno com o curso de Técnico em Enfermagem e de Qualificação Profissional de Cuidador Infantil.

No segundo semestre do ano de 2024 serão mantidas as ofertas do primeiro semestre.

A biblioteca não está em funcionamento por falta de pessoal e acervo adequado, o auditório foi equipado recentemente com equipamentos de som e iluminação, mas ainda há necessidade de instalação das poltronas.

## **12.2 - Relação escola-comunidade:**

Como a Unidade de Ensino iniciou suas atividades de forma remota, tendo em vista a pandemia, foi necessário buscar alternativas para conhecer a comunidade e os alunos atendidos.

A escola iniciou o trabalho de atuação junto à comunidade escolar, promovendo encontros virtuais com as turmas e *lives* que trabalharam a motivação e procurou sanar as dificuldades com orientações diversas.



Embora o início tenha sido atípico, a participação dos alunos nas atividades, principalmente dos alunos dos cursos noturno foi motivador, acolhedor e cativante, pois demonstraram que é possível enfrentar as dificuldades.

Após retorno presencial foi possível estabelecer um vínculo mais próximo com os alunos, com realização de atividades de integração e aulas diferenciadas.

Com o auxílio de todos os envolvidos no processo de aprendizagem a Unidade de Ensino procurará promover ações que buscam estreitar a relação entre a escola e a comunidade, com feiras, com atendimento ao público nas ações de saúde que poderão ser promovidas, na festa junina, nas pequenas comemorações das datas comemorativas e outras atividades que porventura possam ser desenvolvidas

### **12.3 - Relação teoria e prática:**

Em todos os Planos de Cursos desenvolvidos na Unidade de Ensino estão previstas atividades que relacionam a teoria à prática e em determinadas matrizes é determinado em cada Componente Curricular a Carga Horária prevista para o desenvolvimento da prática.

No curso Técnico em Informática, a relação entre teoria e prática é centrada na metodologia de ensino adotada. A partir de situações-problemas contextualizadas, os estudantes são desafiados a mobilizar e articular os conhecimentos teóricos adquiridos com as demandas práticas da área de TI (Tecnologia da Informação).. O uso de tecnologias educacionais e recursos pedagógicos inovadores favorecem a experimentação, a pesquisa e a resolução de problemas reais, contribuindo para o desenvolvimento de habilidades técnicas e cognitivas. As Práticas Profissionais, integradas aos componentes curriculares, proporcionam aos estudantes uma vivência autêntica do mundo do trabalho, preparando-os para os desafios da profissão.



No curso de Qualificação Profissional em Assistente de Administração, a relação entre teoria e prática é centrada na proposta pedagógica. A partir da apresentação dos processos administrativos nas áreas de recursos humanos, finanças, produção, logística e vendas, os estudantes são estimulados a aplicar os princípios administrativos em situações reais. O desenvolvimento de planos de ação e a resolução de problemas práticos são incentivados, permitindo aos alunos consolidar os conhecimentos teóricos por meio da experiência prática. Dessa forma, o curso prepara os estudantes para atuar de forma eficaz e responsável nas diferentes áreas da administração. Ao final do curso o aluno tem que apresentar um Projeto de Conclusão de Curso evidenciando a prática de seu aprendizado.

No curso de Cuidador Infantil, a relação entre teoria e prática é fundamental na formação dos alunos. O curso visa proporcionar aos estudantes conhecimentos teóricos sólidos, fundamentados na legislação e nos procedimentos operacionais da área, ao mesmo tempo em que estimula o desenvolvimento de habilidades práticas por meio de atividades lúdicas, de entretenimento e de cuidado direto com as crianças. Dessa forma, os alunos são preparados para enfrentar os desafios reais da profissão, garantindo o bem-estar e o desenvolvimento saudável das crianças sob seus cuidados. Ao final do curso o aluno também tem que apresentar um Projeto de Conclusão de Curso evidenciando a prática de seu aprendizado.

No curso de Técnico em Enfermagem, a relação entre teoria e prática é um dos pilares da formação. Os objetivos do curso visam proporcionar aos alunos uma formação que articule conhecimentos teóricos e práticos, capacitando-os para exercerem a profissão com autonomia e ética. Por meio de atividades práticas, como simulações, estudos de caso e estágios supervisionados, os alunos têm a oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos em sala de aula na resolução de problemas reais da prática profissional, preparando-os para os desafios do mercado de trabalho. O Estágio Supervisionado tem uma carga horária de 640 horas



e é desenvolvido em campos de estudo, dentro dos hospitais, unidades básicas de saúde e Centros de Atenção Psicossocial (CAPs).

#### **12.4 - Metodologia de Ensino:**

Metodologia de ensino é o conjunto de técnicas e processos cujo objetivo é prover formação para alunos em áreas do conhecimento específicas.

A Unidade de Ensino trabalha em consonância com as Diretrizes da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, que busca a diversificação de ferramentas e metodologias em busca da aprendizagem.

É importante salientar que no início de todo semestre é realizado o estudo sobre o que é Avaliação Formativa e as diversas possibilidades de aprendizagem e do saber cultural de cada aluno.

Na Educação Profissional, a proposta é buscar um equilíbrio entre as aulas teóricas e a práticas, visto que esse estudante busca uma formação profissional de qualidade e essa interação é indispensável. Colhendo dados e experiências dos últimos semestres, é possível avaliar que os alunos buscam a qualificação não só para o mercado de trabalho, mas também esperam uma educação atrativa, que aperfeiçoe o conhecimento adquirido por eles.

#### **12.5 - Organização da escolaridade: ciclos, séries, semestres, modalidade(s), etapa(s), segmentos, anos e/ou séries ofertadas:**

Na Educação Profissional os cursos oferecidos seguem a organização prevista nos Planos de Curso, geralmente os componentes curriculares são divididos por módulos/semestre.

Os cursos de Qualificação Profissional, que possuem carga horária de 200 horas, serão oferecidos dentro de um semestre letivo, com a carga horária distribuída em 3 dias letivos por semana, de forma a contemplar toda a carga horária



prevista e garantir a manutenção do professor regente. No entanto, há possibilidade de serem ofertados cursos de Qualificação Profissional com outra dinâmica, a depender da carga horária do curso, disponibilidade de professor, disponibilidades de laboratórios, entre outros.

O Curso Técnico em Informática será oferecido em 03 módulos, cada módulo em um semestre letivo, perfazendo um total de 1200 horas ao final do curso.

O Curso Técnico em Enfermagem será oferecido em 06 módulos, cada semestre contemplará 02 módulos, perfazendo um total de 1200 horas e ainda o Estágio Supervisionado com 640 horas, perfazendo um total de 1840 horas de curso.

### **Cursos Técnicos de Nível Médio:**

A Educação Profissional Técnica de Nível Médio é uma modalidade educacional prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB com a finalidade principal de preparar “para o exercício de profissões”, contribuindo para que o cidadão possa se inserir e atuar no mundo do trabalho e na vida em sociedade. Para tanto, abrange cursos de qualificação, habilitação técnica e tecnológica, e de pós-graduação, organizados de forma a propiciar o aproveitamento contínuo e articulado dos estudos. E, ainda prevê integração com os diferentes níveis e modalidades da Educação e às dimensões do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura. A Educação Profissional e Tecnológica possui um vasto conjunto de leis e normatizações que definem seu papel e orientam a sua operacionalização. Primeiramente, a Constituição Federal de 1988, cujo Art. 205 define que “a Educação, direito de todos e dever do Estado e da Família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”.



A Educação Profissional Técnica de Nível Médio, como supracitado, é destinada à formação profissional do estudante, e as formas de oferta dividem-se em subsequente ou articulada ao Ensino Médio, sendo esta integrada ou concomitante. Os currículos dos cursos técnicos estão estruturados por componentes curriculares, divididos em módulos.

No eixo tecnológico Ambiente e Saúde, a Escola Técnica Deputado Juarezão ofertará em 2024 o curso Técnico em Enfermagem. Já no eixo tecnológico Informação e Comunicação, a Escola Técnica Deputado Juarezão ofertará em 2024 o curso Técnico em Informática.

O curso Técnico em Enfermagem, Eixo Tecnológico em Ambiente e Saúde, está organizado com 1.840h em 06 módulos, com bases científicas e tecnológicas, resultando no desenvolvimento de competências e habilidades. Por se tratar de um curso técnico cujo estágio pedagógico supervisionado é obrigatório e que será realizado em ambientes de trabalho, tais quais: Instituições parceiras, hospitais, ambulatórios, postos de vacinação, postos de saúde entre outros classificados como insalubres, de acordo com a Norma Reguladora nº 15, aprovada pela Portaria nº 3.214, de 8 de junho de 1978, alterada pela Portaria SIT nº 291, de 8 de dezembro de 2011, no momento do estágio o estudante deverá ter a idade mínima de 18 anos como preconiza o inciso XXXIII do art. 7º da Constituição Federal de 1988. Desse modo, para cursar o estágio na idade adequada, o estudante, ao iniciar o curso Técnico em Enfermagem, deverá ter a idade mínima de 17 anos. No âmbito da Escola Técnica Deputado Juarezão, o curso Técnico em Enfermagem será ofertado em 2024 de forma subsequente.

O Plano de Curso prevê que ao cursar os módulos I e II o aluno receberá a Qualificação Profissional de Cuidador Infantil, mas esta saída não está autorizada pelo Ministério de Educação. Ao cursar os módulos III e IV o aluno receberá a Qualificação Profissional de Cuidador de Idoso. Os módulos V e VI completam o curso teórico. Ao completar os seis módulos e o Estágio Supervisionado, o aluno receberá a Certificação de Técnico em Enfermagem.



O curso Técnico em Informática, do Eixo Tecnológico Informação e Comunicação, será ofertado na modalidade presencial, em regime semestral. A organização curricular do curso está estruturada em 3(três) semestres com três módulos com carga horária total do curso de 1.200 (mil) horas distribuídas em três módulos.

O curso Técnico de Nível Médio em Informática é composto por três módulos e será ofertado na modalidade subsequente e concomitante (2º/3º ano) ao Ensino Médio. O módulo I desenvolverá um conjunto de experiências, objetivando a construção de competências e habilidades que constituirão conhecimentos básicos sendo capaz de utilizar a informática como ferramenta de apoio às atividades de qualquer ramo do setor produtivo. Ao cursar o módulo I o aluno receberá a Qualificação Profissional de Operador de Computador. O módulo II visa habilitar profissionais com uma base de conhecimento voltada ao suporte à microinformática e montagem de redes de microcomputadores, sendo capaz de aplicar os conhecimentos científicos e tecnológicos integrando a formação técnica à cidadania. Ao cursar o módulo II o aluno receberá a Qualificação Profissional em Instalador e Reparador de Redes de Computadores. O módulo III completa o curso e tem como objetivo preparar profissionais capazes de realizar atividades de concepção, especificação, projeto, implementação, avaliação, suporte e manutenção de sistemas e de tecnologias de processamento e transmissão de dados e informações, incluindo hardware, software, segurança da informação e aspectos organizacionais visando a aplicações na produção de bens, serviços e conhecimentos. Ao completar os três módulos, o aluno receberá a Certificação de Técnico em Informática.

A qualquer tempo, a Escola Técnica Deputado Juarezão poderá atualizar sua oferta de cursos técnicos para contemplar a demanda local.

### **Cursos de Qualificação Profissional:**

De acordo com o Parecer CNE/CEB nº 11/2012 (BRASIL, 2012), que trata das modalidades de Educação Profissional de Nível Médio, o curso de



Qualificação Profissional tem a finalidade de capacitar, aperfeiçoar e atualizar o estudante que deseja entrar ou retornar ao mundo do trabalho de maneira rápida e eficiente. Essa modalidade de ensino tem como característica a constante modernização das programações e grades curriculares. Sua flexibilidade em relação aos objetivos, currículos e programas dos cursos responde às demandas da sociedade, da economia e de seu público, valorizando a formação de cidadãos, qualificando-os para atividades técnicas, com autonomia e responsabilidade.

Diante disso, a Escola Técnica Deputado Juarezão poderá ofertar cursos de Qualificação Profissional, que contemplarão até 12 eixos tecnológicos, seguindo os parâmetros e as orientações do Catálogo de Cursos de Qualificação Profissional da SEEDF, documento que relaciona os cursos de qualificação profissional no âmbito desta Secretaria.

Com o intuito de atender à intencionalidade educativo-profissional que deve proporcionar a (re) inserção no mundo do trabalho, considerando a comunidade escolar e as possibilidades de continuidade de estudos, a Escola Técnica Deputado Juarezão poderá ofertar cursos de Qualificação Profissional articulados, concomitantes e/ou integrados para todos os membros da comunidade, com idade igual ou superior a 15 anos, nível de escolaridades variadas que queiram ingressar em um curso de Qualificação Profissional.

Incluem-se entre os cursos de Qualificação Profissional aqueles com objetivo de capacitação, aperfeiçoamento, qualificação e atualização, em todos os níveis de escolaridade, ofertados segundo os itinerários formativos definidos, objetivando o desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva e social.

Os Itinerários Formativos são compreendidos como o conjunto de etapas que compõem a organização da Educação Profissional e Tecnológica em um determinado Eixo Tecnológico possibilitando o aproveitamento contínuo e articulado dos estudos.

No Eixo Informação e Comunicação, a Escola Técnica Deputado Juarezão poderá ofertar cursos de Qualificação Profissional de Operador de





Computador. Já no Eixo Tecnológico Ambiente e Saúde, poderá ser ofertado o curso de Cuidador Infantil e Cuidador de Idoso, e no Eixo Gestão e Negócios, será ofertado o curso Assistente Administrativo.

O Curso de Qualificação Profissional de Operador de computador será oferecido com carga horária total de 200 horas, buscando propiciar condições para que os egressos da Educação Profissional apresentem um perfil caracterizado por competências básicas e segurança para o desenvolvimento das suas atribuições profissionais ao utilizar sistemas operacionais, editores de texto, planilhas e apresentações; monitorar o desempenho de aplicativos, recursos de entrada e saída de dados, recursos de armazenamento de dados, consumo da unidade central de processamento (CPU), recursos de rede e disponibilidade dos aplicativos.

O Curso de Qualificação Profissional de Cuidador Infantil será oferecido com carga horária total de 200 horas, buscando propiciar condições para que os egressos da Educação Profissional apresentem um perfil caracterizado por competências básicas e segurança para o desenvolvimento das suas atribuições profissionais ao cuidar da higiene, conforto e alimentação da criança, observando possíveis alterações no estado geral da mesma, zelar pela integridade física, prestando primeiros socorros e promovendo atividades lúdicas e de entretenimento e conhecer o desenvolvimento cognitivo e psicomotor da criança, respeitando as diferenças individuais.

O Curso de Qualificação Profissional de Assistente Administrativo será oferecido com carga horária total de 200 horas, buscando propiciar condições para que os egressos da Educação Profissional apresentem um perfil caracterizado por competências básicas e segurança para o desenvolvimento das suas atribuições profissionais ao executar os processos administrativos, auxiliar atividades de apoio nas áreas de recursos humanos, finanças, produção, logística e vendas, atender fornecedores e clientes. Fornecer e receber informações sobre produtos e serviços. Tratar documentos variados.



A qualquer tempo, a Escola Técnica Deputado Juarezão poderá atualizar sua oferta de cursos de Qualificação Profissional para contemplar a demanda local.

Para o segundo semestre de 2024, está prevista a parceria com o Programa do Pronatec, com o projeto Mulheres Mil. O projeto visa atender mulheres em situação de vulnerabilidade com os cursos de Qualificação Profissional de Cuidador de Idosos, Massagista e Meliponicultor.

### **Das Matrizes dos Planos de Curso**

A organização curricular do CEP Escola Técnica Deputado Juarezão está baseada no Decreto nº 5.154/04 (que regulamenta o §2º do art. 36 e os art. 39 a 41 da Lei nº 9.394/96), a qual trata da modulação dos currículos, bem como da expedição de certificados e diplomas. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais e a Resolução CNE nº 1/2005 (BRASIL, 2005), a práxis profissional estará associada entre teoria e prática, configurada não como situação ou momento distinto dos cursos, mas como uma metodologia de ensino que contextualiza e põe em ação o aprendizado.

As Matrizes Curriculares dos cursos de Educação Profissional, independentemente do seu eixo tecnológico, devem pautar-se, portanto, pela formação integral dos estudantes, de forma a promover-lhes condições de apropriação dos fundamentos sociais, científicos e tecnológicos necessários ao seu exercício profissional.

Os cursos de Qualificação Profissional serão oferecidos segundo a demanda da comunidade, atendendo às especificidades do curso e a carga horária mínima de 160 (cento e sessenta) horas.



## MATRIZES DOS CURSOS OFERTADOS:

### CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA

CURSO: Técnico em Informática EIXO TECNOLÓGICO: Informação e Comunicação MODALIDADE: Educação Profissional Técnica de Nível Médio – Presencial REGIME: Modular/Semestral TURNO: Vespertino				
Módulo	Componente Curricular		Pré-Requisito	Horas
I	1	Operador de Computador	-	100
	2	Português Técnico	-	40
	3	Inglês Técnico	-	80
	4	Relações Humanas no Trabalho	-	40
	5	Lógica e Linguagem de Programação	-	100
	6	Práticas Profissionais I	-	40
	CARGA HORÁRIA DO MÓDULO I			400
SAÍDA INTERMEDIÁRIA	Qualificação Profissional: OPERADOR DE COMPUTADOR			
II	7	Linguagem Visual I	5	80
	8	Montagem e Configuração	1	100
	9	Redes de Computadores	1	100
	10	Legislação Aplicada	-	40
	11	Metodologia da Pesquisa e do Ensino	5	40
	12	Práticas Profissionais II	-	40
	CARGA HORÁRIA DO MÓDULO II			400
SAÍDA INTERMEDIÁRIA	Qualificação Profissional: INSTALADOR E REPARADOR DE REDES DE COMPUTADORES			



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ESCOLA TÉCNICA DEPUTADO JUAREZÃO



III	13	Linguagem Visual II	6	60
	14	Desenvolvimento de Interfaces WEB	6	60
	15	Banco de Dados	1	80
	16	Projeto de Conclusão de Curso	6,10	60
	17	Segurança da Informação	-	60
	18	Organização Empresarial	9	40
	19	Práticas Profissionais III	-	40
CARGA HORÁRIA DO MÓDULO III				400
CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO				1.200
Observações: Duração da hora/aula (h/a): 50 minutos				



## CURSO TÉCNICO EM ENFERMAGEM

CURSO: Técnico em Enfermagem EIXO TECNOLÓGICO: Ambiente e Saúde MODALIDADE: Educação Profissional Técnica de Nível Médio – Presencial REGIME: Modular/Semestral TURNO: Noturno FORMA DE OFERTA: Subsequente						
MÓDULOS	Nº	COMPONENTE CURRICULAR	PRÉ-REQUISITO	CARGA HORÁRIA		
MÓDULO I	1	Anatomia e Fisiologia	-	40	20	60
	2	Primeiros Socorros	-	20	20	40
	3	Fundamentos de Enfermagem I	-	40	40	80
	4	Fundamentos da Nutrição	-	10	10	20
	TOTAL DO MÓDULO I				110 h	90 h
MÓDULO II	5	Exercício Profissional e Biossegurança	-	30	10	40
	6	Farmacologia em Enfermagem	-	30	10	40
	7	Microbiologia/Parasitologia	-	40	20	60
	8	Saúde Coletiva e SUS	-	40	20	60
	TOTAL DO MÓDULO II				140 h	60 h
Qualificação Profissional de CUIDADOR INFANTIL Módulo I e Módulo II – Total 400 h						
MÓDULO III	9	Fundamentos da Enfermagem II	1, 3 e 6	30	30	60
	10	Enfermagem em Centro Cirúrgico e Controle de Infecção	1, 3, 5 e 7	40	20	60
	11	Psicologia Aplicada à Enfermagem	-	30	10	40
	12	Ética e Relações Humanas	-	30	10	40
	TOTAL DO MÓDULO III				130 h	70 h
MÓDULO IV	13	Enfermagem em Saúde do Adulto e do Idoso	4 e 9	60	20	80
	14	Enfermagem em Urgência e Emergência	7 e 9	40	20	60
	15	Enfermagem em Saúde Mental	9, 11 e 12	40	20	60



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ESCOLA TÉCNICA DEPUTADO JUAREZÃO



	TOTAL DO MÓDULO IV		140 h	60 h	200 h	
Qualificação Profissional de CUIDADOR DE IDOSOS Módulo III e Módulo IV – Total 400 h						
MÓDULO V	16	Enfermagem em Puericultura e Pediatria	9	60	20	80
	17	Enfermagem em Saúde do Adolescente e Mulher	13	40	20	60
	18	Informática Aplicada à Saúde	8	20	20	40
	19	Atendimento ao Público	11 e 12	10	10	20
	TOTAL DO MÓDULO V			130 h	70 h	200 h
MÓDULO VI	20	Enfermagem em Clínica Médica	9	40	20	60
	21	Enfermagem em Clínica Cirúrgica	9	60	20	80
	22	Enfermagem em Obstetrícia	9	40	20	60
	TOTAL DO MÓDULO VI			140 h	60 h	200 h
TOTAL DOS MÓDULOS			1.200 H			
TOTAL ESTÁGIO SUPERVISIONADO			640 H			
TOTAL DO CURSO			1.840 H			
Legendas: Hora Aula: 60 minutos; T: Teórica; TP: Teórico-Prático						



## QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL - CUIDADOR INFANTIL

CURSO: FIC Cuidador Infantil  
EIXO TECNOLÓGICO: Ambiente e Saúde  
MODALIDADE: Educação Profissional Formação Inicial e Continuada – Presencial  
REGIME: Modular/Semestral  
TURNO: Vespertino

Componente Curricular	CHS*	CHM*	CHT*
Ética Profissional	2	8	20
Primeiros Socorros	2	8	20
Segurança no Trabalho	2	8	20
Nutrição Infantil	2	8	20
Desenvolvimento e Ciclo Vital	2	8	20
Trabalho do Cuidador Infantil	5	20	60
Atividades Supervisionadas/TCC	4	16	40
CARGA HORÁRIA TOTAL			200

\*CH (H): CARGA HORÁRIA (HORAS)



## QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL - OPERADOR DE COMPUTADOR

CURSO: FIC Operador de Computador EIXO TECNOLÓGICO: Informação e Comunicação MODALIDADE: Educação Profissional Formação Inicial e Continuada – Presencial REGIME: Modular/Semestral TURNO: Vespertino			
Componente Curricular	CHS*	CHM*	CHT*
Ética/Relações Humanas	5	20	20
Informática Básica	15	60	140
Práticas Supervisionadas/TCC	5	20	40
CARGA HORÁRIA TOTAL			200
*CH (H): CARGA HORÁRIA (HORAS)			





## QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL - ASSISTENTE ADMINISTRATIVO

CURSO: FIC Assistente Administrativo EIXO TECNOLÓGICO: Gestão e Negócios MODALIDADE: Educação Profissional Formação Inicial e Continuada – Presencial REGIME: Modular/Semestral TURNO: Vespertino			
Componente Curricular	CHS*	CHM*	CHT*
Ética Profissional Aplicada à Administração	3	15	20
Informática Básica Aplicada à Administração	3	15	20
Redação Oficial Aplicada à Administração	3	15	30
Noções de Administração Financeira e Contábil / Matemática Básica	3	15	20
Empreendedorismo	3	15	20
Rotinas Administrativas	5	20	50
Práticas Supervisionadas/TCC	5	20	40
CARGA HORÁRIA TOTAL			200
*CH (H): CARGA HORÁRIA (HORAS)			



### **13 - APRESENTAÇÃO DOS PROGRAMAS E PROJETOS INSTITUCIONAIS DESENVOLVIDOS NA UNIDADE ESCOLAR**

A Unidade Escolar se dedica incansavelmente ao desenvolvimento integral de seus alunos, oferecendo uma gama de programas e projetos que abrangem diversas áreas do conhecimento e da formação humana. Acreditamos que a educação de qualidade deve ir além da sala de aula, preparando os alunos para os desafios do mundo contemporâneo e para se tornarem cidadãos conscientes e atuantes.

No eixo das Ciências, Tecnologias e Inovações, destacamos nossa participação no Circuito de Ciências promovido pela Regional de Ensino de Brazlândia, incentivando o interesse dos alunos pela área científica e tecnológica, sob a orientação dos professores engajados na criação de projetos para as próximas edições, buscando despertar o espírito científico e a criatividade dos alunos.

Nos últimos anos a Unidade de Ensino tem apresentado os cursos ofertados na Feira de Profissões, organizados pela Coordenação Regional de Ensino de Brazlândia, buscando incentivar o ingresso dos estudantes do Ensino Fundamental Séries Finais e do Ensino Médio nos cursos de Educação Profissional. Na Feira das Profissões os alunos colocam em prática o aprendizado, com demonstração dos sistemas criados no Curso Técnico em Informática e atendimento da comunidade pelos alunos do Estágio Supervisionado do Curso Técnico em Enfermagem, com aferição dos sinais vitais, vacinação, realização de testes rápidos e de glicemia, sempre em parceria com as Unidades Básica de Saúde da cidade.

Além disso, incentivamos a participação dos alunos nas Olimpíadas Pedagógicas/Científicas, divulgando as oportunidades disponíveis e acompanhando as inscrições para a edição de 2024. Acreditamos que as olimpíadas são ferramentas valiosas para o desenvolvimento do raciocínio lógico, da criatividade e do conhecimento dos alunos.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL ESCOLA TÉCNICA DEPUTADO JUAREZÃO



Na perspectiva da Convivência Humana, nosso compromisso é promover valores como solidariedade, ética, cidadania e respeito à diversidade. Destacamos, nesse sentido, a realização da Semana para a Vida - Maio Amarelo.

Ressaltamos nossa abertura à novas possibilidades de projetos e programas que contribuam para o desenvolvimento integral dos alunos. Acreditamos que a educação é um processo contínuo e que a busca por novas experiências é fundamental para o crescimento individual e coletivo. A viabilidade e o alinhamento de cada projeto com os objetivos pedagógicos da escola serão cuidadosamente analisados pela Equipe Pedagógica, garantindo que as atividades oferecidas sejam de qualidade e relevantes para a formação dos alunos.



## **14 - APRESENTAÇÃO DOS PROJETOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE ESCOLAR**

### **14.1. Articulação com os objetivos e metas do PPP:**

Conforme demanda da Unidade de Ensino, adesão e planejamento das atividades desenvolvidas na escola serão realizadas atividades que promovam a Cultura de Paz, a Saúde na escola, com adesão ao PSE - Programa Saúde na Escola, e outros programas que contribuam para o envolvimento da comunidade escolar.

Para alcançar as metas e objetivos deste Projeto Político-Pedagógico é importante que sejam realizados projetos que aproximem o estudante das demandas pedagógicas, que incentivem o ingresso e a permanência dos estudantes nos cursos ofertados, bem como oferecer cursos de qualidade.

Desta forma, são realizados encontros pedagógicos com os professores para articular ações e projetos que busquem incentivar a prática pedagógica que seja motivadora e incentive o estudo dos estudantes.

Um dos nossos projetos em destaque é a Semana da Enfermagem, que contempla encontros, palestras, apresentações de projetos desenvolvidos pelos alunos sobre temas relevantes para a área, além da participação de convidados, proporcionando um momento rico de trocas de experiências sobre a profissão e suas demandas.

Realizamos ainda, a Mostra de Informática, um evento que celebra a área da informática e a criatividade dos alunos e professores, onde alunos e professores do Curso Técnico em Informática apresentam trabalhos e participam de palestras, enriquecendo o ambiente acadêmico com debates e inovações do setor.

Destacamos também a realização da Feira do Empreendedor que é uma oportunidade para os estudantes colocarem em prática seus conhecimentos e habilidades apresentando e comercializando produtos que produzem, incentivando assim o espírito empreendedor, a autonomia e a criatividade dos mesmos.



E a realização dos Meses Coloridos, como Março Lilás, Maio Amarelo, Junho Vermelho, Agosto Dourado, Setembro Amarelo, Outubro Rosa e Novembro Azul, que são exemplos de atividades diversificadas que conscientizam os alunos sobre temas importantes para a sociedade e incentivam a empatia e o engajamento social.

Em 2024, com a demanda causada pela epidemia da Dengue participamos do **Projeto: “Saúde nas Escolas: 10 minutos para salvar vidas!”**, que é um concurso criado pela Deputada Dayse Amarílio, onde será desenvolvido nas escolas de Ensino Fundamental atividades que incentivam o cuidado e a prevenção da dengue. Participarão do projeto alunos voluntários do Curso Técnico em Enfermagem e Cuidador Infantil.

Para aperfeiçoamento dos professores está sendo realizado uma parceria com o SEBRAE, onde são realizados levantamentos das potencialidades e fragilidades da Unidade de Ensino e são apontadas atividades que visem sanar estas fragilidades e potencializar os aspectos positivos. São pensadas atividades voltadas para o aperfeiçoamento dos profissionais envolvidos na aprendizagem, como atividades de motivação e de direcionamento profissional aos alunos.

No final de 2023, quando foi lançado o edital para ingresso de estudantes na Educação Profissional, foram realizadas visitas nas escolas de Ensino Médio de forma a divulgar e incentivar as inscrições destes alunos nos cursos de Qualificação Profissional e no Curso Técnico em Informática, cursos que têm um maior número de evasão e abandono. O que resultou no aumento da procura e no aumento da permanência dos alunos no primeiro semestre de 2024.

#### **14.2. Articulação com o Currículo em Movimento;**

Para oferta dos cursos da Educação Profissional é necessário que seja elaborado um Plano de Curso, que seja aprovado pelo Conselho de Educação do



Distrito Federal, no caso dos Cursos Técnicos, e pela Diretoria de Educação Profissional, no caso dos cursos de Qualificação Profissional.

No entanto, a Unidade de Ensino busca trabalhar os eixos transversais previstos no Currículo em Movimento da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal: *“Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade”*.

#### **14.3. Articulação com o PDE e/ou com o PPA e/ou com o PEI e/ou ODS 4:**

O Projeto Político-Pedagógico é elaborado de forma a garantir o sucesso de aprendizagem do aluno, e no caso da Educação Profissional, a inserção com sucesso no mercado de trabalho.

As ações previstas e desenvolvidas buscam alternativas de atender de forma eficaz o que preconiza o Plano Distrital de Educação (PDE), o Plano Plurianual (PPA), o Plano Educacional Individualizado (PEI) e o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável nº 4 (ODS4) e assegurar uma educação inclusiva e equitativa de qualidade e promovendo oportunidades de aprendizagem para todos.

### **15 - APRESENTAÇÃO DOS PROGRAMAS E PROJETOS DESENVOLVIDOS NA UNIDADE ESCOLAR EM PARCERIA COM OUTRAS INSTITUIÇÕES, ÓRGÃOS DO GOVERNO E/OU COM ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL**

#### **15.1. Articulação com os objetivos e metas do PPP:**

Com o intuito de aumentar a participação dos alunos em atividades extracurriculares e incentivar a prática pedagógica, no âmbito do Empreendedorismo e Mundo do Trabalho, a Unidade de Ensino acredita que a formação integral dos alunos inclui o desenvolvimento de valores éticos e sociais. Através de atividades e



projetos, busca criar um ambiente escolar acolhedor e inclusivo, onde todos os alunos se sintam respeitados e valorizados. Somando-se a isso, a Unidade de Ensino participa do Programa Brasil Profissionalizado e estabelece parcerias com o SEBRAE, proporcionando palestras, oficinas e exposições cujo objetivo é preparar nossos alunos para os desafios do mercado de trabalho, estimulando o desenvolvimento de habilidades empreendedoras e a visão crítica do mundo do trabalho.

A participação em concursos e competições também é incentivada, em 2024 vários concursos foram divulgados, entre eles a 2ª Edição do Desafio Liga Jovem do SEBRAE, que é destinado a estudantes do 8º e 9º anos do Ensino Fundamental, do Ensino Médio e da Educação Profissional (Cursos Técnicos), sendo uma competição de empreendedorismo tecnológico que visa desenvolver competências empreendedoras e capacitar os participantes a se tornarem criadores de soluções para os desafios da sociedade, utilizando tecnologias digitais ou analógicas para resolver problemas das unidades escolares e/ou comunidades. Mais uma oportunidade para nossos alunos se destacarem e se tornarem agentes de mudança em suas realidades.

Para o segundo semestre formalizamos parceria com o Pronatec através do Programa Nacional Mulheres Mil, cujo objetivo do programa é promover a formação profissional e tecnológica articulada com aumento de escolaridade de mulheres em situação de vulnerabilidade social. Os cursos oferecidos serão: Qualificação Profissional de Massagista e Cuidador de Idoso.

## **15.2. Articulação com o Currículo em Movimento;**

Como já foi explicado anteriormente, para oferta dos cursos da Educação Profissional é necessário que seja elaborado um Plano de Curso, que seja aprovado pelo Conselho de Educação do Distrito Federal, no caso dos Cursos



Técnicos, e pela Diretoria de Educação Profissional, no caso dos cursos de Qualificação Profissional.

No entanto, a Unidade de Ensino busca trabalhar os eixos transversais previstos no Currículo em Movimento da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal: *“Educação para a Diversidade, Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, Educação para a Sustentabilidade”*.

São desenvolvidos projetos que tratam da diversidade, como os meses coloridos, que tratam temas específicos a cada mês, busca envolver os alunos nas atividades de parceiros, colocando em prática a cidadania e o aprendizado.

### **15.3. Articulação com o PDE e/ou com o PPA e/ou com o PEI e/ou ODS 4:**

As parcerias enriquecem o desenvolvimento do Projeto Político-Pedagógico e contribuem para o sucesso de aprendizagem do aluno, e no caso da Educação Profissional, a inserção com sucesso no mercado de trabalho.

Conforme já descrito, as ações previstas e desenvolvidas buscam alternativas de atender de forma eficaz o que preconiza o Plano Distrital de Educação (PDE), o Plano Plurianual (PPA), o Plano Educacional Individualizado (PEI) e o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável nº 4 (ODS4) e assegurar uma educação inclusiva e equitativa de qualidade e promovendo oportunidades de aprendizagem para todos.





## **16 - DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO AVALIATIVO NA UNIDADE ESCOLAR**

### **16.1 - Avaliação para as aprendizagens**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), aprovada em 1996, determina que a avaliação seja contínua e cumulativa e que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos. Neste contexto, estabelecemos que a avaliação deve ser contínua e deve priorizar a qualidade e o processo de aprendizagem com a observação sistemática aprimorando as atividades e garantindo a aprendizagem.

A avaliação dar-se-á a partir da realização da avaliação diagnóstica para reconhecer as especificidades dos alunos, suas necessidades pedagógicas e dificuldades de aprendizagem.

A avaliação Formativa colabora para direcionar os alunos aos objetivos dos cursos e permite identificar como os alunos estão buscando atingir a aquisição dos conhecimentos que resultam na aquisição da aprendizagem. O processo avaliativo deve ser formador, integral e não fragmentado ou punitivo, além de ser sempre orientado por princípios éticos.

Na Educação Profissional deve ser integrada, flexível e pautada em competências e habilidades conforme cada plano de curso.

### **16.2 - Avaliação em Larga Escala**

A Unidade de Ensino ainda não participa de **Avaliação em Larga Escala**, mas sempre há discussões quanto a importância da qualidade da educação oferecida, que seja possível formar cidadãos capazes de exercer a profissão de forma satisfatória com os conhecimentos básicos de cada profissão.



### **16.3 - Avaliação Institucional**

É considerando que a avaliação é um elemento indissociável ao processo educativo, percebemos que a **Avaliação Institucional** tem a função de acompanhar, orientar, e direcionar ações para o trabalho pedagógico e administrativo. Desta forma, ao final e ao início de cada semestre é importante avaliar a Unidade de Ensino nos diversos aspectos, sendo eles pedagógicos ou administrativos, de forma a aproximar da comunidade e entender suas necessidades. No entanto é importante deixar claro no processo de avaliação o motivo de determinadas ações e/ou atitudes da Gestão da Unidade de Ensino, pois quando são realizadas determinadas avaliações com a Comunidade Escolar é frequente colocações com necessidades individuais e particulares.

### **16.4 - Estratégias que implementam a perspectiva formativa da avaliação para as aprendizagens**

A avaliação do processo de ensino e aprendizagem é orientada pelos documentos norteadores da Secretaria de Estado de Educação, principalmente nas Diretrizes de Avaliação da Aprendizagem.

A avaliação deve valorizar a construção do conhecimento significativo de maneira dinâmica e reflexiva desenvolvida nas competências e habilidades previstas nas ementas, devem respeitar as particularidades individuais e a diversidade de ritmos.

Assim as diferentes práticas permitem uma variação nos instrumentos de avaliação visando o desenvolvimento global do aluno. O planejamento das atividades pedagógicas com a culminância avaliativa considera o crescimento do aluno por meio de aprendizagens significativas, a formação construtivista, o estímulo à reflexão da prática pedagógica na identificação e retificação dos erros e superação das dificuldades.



E, como é proposta nas Diretrizes para a Avaliação da Aprendizagem, a avaliação aqui assume uma dimensão participativa com a troca de experiências entre professor e aluno; ocorrendo de forma processual e contínua levando em consideração a dimensão cumulativa nos aspectos cognitivo, afetivo e psicossocial. O aluno é um constante agente do processo utilizando a avaliação para retomadas e compreensão de conhecimentos adquiridos ao longo do processo. E ainda aqui é priorizada a avaliação formativa passando uma responsabilidade maior ao aluno e ao professor num conjunto de ações recíprocas de respeito e responsabilidade. É nessa proposta que oferecemos aos alunos projeto interventivo específico para melhoria do rendimento.

#### **16.5 - Conselho de Classe**

O **Conselho de Classe** tem um caráter deliberativo, sendo presidido pela direção e professores da escola. Os conselhos são realizados ao final de cada semestre ou extraordinariamente (conforme necessidades eventuais) no objetivo de identificar no andamento das atividades pedagógicas, o rendimento, o repensar das estratégias de ensino e o desenvolvimento de ações coletivas na projeção de mudanças de comportamento do aluno.

A avaliação de recuperação se dá de forma processual e contínua, cabendo ao apoio pedagógico orientar, dialogicamente, as alternativas na dinâmica da recuperação.

Cabe, porém, estar sempre atento com um acompanhamento contínuo ao desenvolvimento global do aluno considerando os aspectos afetivos, sociais e psicossociais. O professor poderá intervir com instrumentos diversos na recuperação visando o sucesso do aluno na sua trajetória escolar.

No CEP Escola Técnica Deputado Juarezão, conforme prevê o Regimento das Escolas Públicas do Distrito Federal, oferecerá para todos os cursos, ao final do semestre a possibilidade de Recuperação Final dos Componentes



Curriculares que não alcançarem a nota para aprovação. Poderá realizar a avaliação de Recuperação Final o aluno que não ultrapassar o total de 25% de faltas para o período letivo e ficar em até 03 componentes curriculares.

O aluno que ultrapassar 25% de faltas no Componente Curricular estará automaticamente reprovado na disciplina independente do resultado.

O aluno do curso Técnico que reprovar em até duas disciplinas poderá progredir para o próximo módulo/semestre desde que respeitando os pré-requisitos previstos no Plano de Curso.

O aluno do curso Técnico que reprovar em mais de duas disciplinas ficará retido no módulo/semestre matriculado até que conclua as disciplinas pendentes.

Conforme prevê as Diretrizes de Avaliação da Secretaria de Estado de Educação, os professores poderão utilizar as mais diversas ferramentas avaliativas para acompanhar a aprendizagem dos alunos, mas a nota final não poderá ultrapassar 50% de avaliação escrita.

Para aprovação em cada componente curricular o aluno tem que obter a média mínima de 5 (cinco) pontos.

Ao final do semestre letivo o aluno que for aprovado no componente curricular será considerado APTO (A) e o aluno que não for aprovado será considerado NÃO APTO (NA).



## **17 - PAPÉIS E ATUAÇÃO**

### **17.1 - Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem (SEAA)**

Não há na Unidade de Ensino profissionais de apoio à aprendizagem.

### **17.2 - Orientação Educacional (OE)**

No ano de 2022 iniciamos o atendimento da Orientação Pedagógica, com profissional que chegou na Unidade de Ensino no concurso de remanejamento.

A profissional atua na Orientação Educacional realizando o atendimento dos alunos que apresentam vulnerabilidade social e problemas de conduta. Desenvolverá trabalho de integração e prevenção de conflitos entre alunos, professores, familiares e outros.

### **17.3 - Atendimento Educacional Especializado em Sala de Recursos (AEE/SR)**

Também no ano de 2022 iniciamos o atendimento da Sala de Recursos com profissional que chegou na Unidade de Ensino no concurso de remanejamento.

A professora atua na Sala de Recursos com atendimento aos alunos portadores de Necessidades Educacionais Especiais. Todo semestre, quando são lançados os Editais para ingresso nos cursos, são disponibilizadas 20% das vagas para alunos com deficiência. O atendimento é realizado de forma individualizada com os alunos matriculados e que possuem laudo que atestem a condição. A professora responsável orienta os professores quanto às necessidades de cada aluno e quanto à necessidade de adequações curriculares.



#### **17.4 - Profissionais de apoio escolar: Monitor, Educador Social Voluntário, Jovem Candango, entre outros**

Não há na Unidade de Ensino profissionais de apoio escolar. É possível que com o atendimento dos alunos especiais, haja necessidade de algum atendimento específico, tendo em vista às necessidades dos alunos.

A ampliação da equipe de atendimento é importantíssimo para o atendimento da comunidade escolar, caso haja necessidade.

#### **17.5 - Biblioteca Escolar**

A biblioteca não está em funcionamento por falta de pessoal e acervo adequado.

#### **17.6 - Conselho Escolar**

O Conselho Escolar é um órgão fundamental na gestão e na construção de uma escola democrática e participativa. Na nossa instituição, que é nova em sua trajetória educacional, o Conselho Escolar foi estabelecido através de eleições realizadas em novembro de 2023, marcando assim um momento significativo em nossa comunidade escolar.

Composto por dois representantes de cada segmento, o Conselho Escolar assume a responsabilidade de representar os diferentes grupos que compõem a comunidade educativa: estudantes, professores, funcionários e pais. Essa diversidade de vozes e perspectivas permite que o Conselho atue de forma abrangente, promovendo a participação de todos os envolvidos no processo educativo.

Ao longo do ano de 2024, o Conselho Escolar tem desempenhado um papel fundamental na tomada de decisões, na formulação de políticas e na promoção de iniciativas que visam o aprimoramento constante da qualidade do



ensino e do ambiente escolar. Suas reuniões são espaços de diálogo, debate e construção coletiva, onde as necessidades e os interesses de toda a comunidade são levados em consideração.

Dessa forma, o Conselho Escolar não apenas representa os diferentes segmentos da escola, mas também fortalece os laços de colaboração e participação entre todos os envolvidos no processo educativo. É através desse trabalho conjunto e comprometido que nossa escola pode alcançar seus objetivos e proporcionar uma educação de qualidade para todos os seus alunos.

### **17.7 - Profissionais Readaptados**

Ainda não há na Unidade de Ensino profissionais readaptados. A ampliação da equipe de atendimento é importantíssimo para o atendimento da comunidade escolar.

### **17.8 - Coordenação Pedagógica**

#### **17.8.1 - Papel e atuação do Coordenador Pedagógico**

O coordenador pedagógico de um curso técnico desempenha um papel importantíssimo na promoção da excelência educacional. Para além da coordenação das atividades de ensino, ele exerce a função de mediador entre professores, alunos e a equipe administrativa, visando garantir a harmonia e coerência das práticas pedagógicas. Suas responsabilidades abrangem desde o planejamento e organização do currículo até a facilitação da formação contínua dos professores, a avaliação do processo de ensino-aprendizagem e apoio aos alunos em suas demandas acadêmicas. O coordenador pedagógico contribui significativamente para a criação de um ambiente educacional inspirador e eficaz.



### **17.8.2 - Desenvolvimento da Coordenação Pedagógica**

A Coordenação Pedagógica constitui-se de um espaço-tempo de reflexões sobre os processos pedagógicos de ensino, aprendizagem e formação continuada, a fim de planejar, orientar e acompanhar as atividades didático-pedagógicas, bem como dar suporte à Proposta Pedagógica.

Cada um dos cursos ofertados, Técnico em Enfermagem, Técnico em Informática terá um coordenador, além de um coordenador específico para os cursos de Qualificação Profissional e ainda coordenadores para o Estágio do curso de Enfermagem, sendo um diurno e um noturno..

Atualmente a unidade de ensino conta com os Coordenadores abaixo:

#### **Coordenadora Geral de Atividades Práticas Supervisionadas:**

Servidora executora do convênio com a FEPECs, responsável pela pactuação dos campos a serem disponibilizados para o Estágio Supervisionado, por montar e organizar os grupos de alunos e seus percursos até o final da realização do Estágio Supervisionado.

Responsável pelo recebimento e organização dos alunos que serão encaminhados para o estágio, como documentação pessoal, cartão de vacina, assinatura dos Termos de Compromisso e outros documentos que se fizerem necessários.

#### **Coordenador de Estágio do Curso Técnico de Enfermagem Diurno (20h/20h):**

Responsável por acompanhar a realização do Estágio Supervisionado, por orientar professores e alunos no processo de ensino-aprendizagem. Orienta os professores quanto ao preenchimento dos diários de classe, fichas de avaliação, administra as reposições dos campos por alunos que apresentam faltas justificadas. Realiza visitas aos campos para acompanhar o desempenho das atividades, entre outras demandas necessárias.





### **Coordenadora do Curso Técnico de Enfermagem**

Responsável pelo acompanhamento pedagógico das atividades realizadas na Unidade de Ensino, durante o desenvolvimento do Plano de Curso, dos módulos I,II,III,IV, V e VI, da parte teórica/prática da Matriz Curricular.

Coordena o desenvolvimento dos projetos, acompanha o processo de avaliação das aprendizagens, realiza coordenações de orientação e elaboração das propostas pedagógicas.

Orienta quanto ao preenchimento pedagógico dos diários de classe, do acompanhamento dos alunos portadores de necessidades educacionais especiais.

Organiza visitas técnicas, projetos interdisciplinares, Semana da Enfermagem, entre outros.

### **Coordenador de Estágio do Curso Técnico de Enfermagem Noturno:**

Responsável por acompanhar a realização do Estágio Supervisionado, por orientar professores e alunos no processo de ensino-aprendizagem. Orienta os professores quanto ao preenchimento dos diários de classe, fichas de avaliação, administra as reposições dos campos por alunos que apresentam faltas justificadas. Realiza visitas aos campos para acompanhar o desempenho das atividades, entre outras demandas necessárias.

### **Coordenador do Curso Técnico de Informática:**

Responsável pelo acompanhamento pedagógico das atividades realizadas na Unidade de Ensino, durante o desenvolvimento do Plano de Curso, dos módulos I,II, e III da parte teórica/prática da Matriz Curricular.

Coordena o desenvolvimento dos projetos, acompanha o processo de avaliação das aprendizagens, realiza coordenações de orientação e elaboração das propostas pedagógicas.



Organiza palestras, oficinas, projetos interdisciplinares, Mostra de Informática, apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Cursos, entre outros.

Orienta quanto ao preenchimento pedagógico dos diários de classe, do acompanhamento dos alunos portadores de necessidades educacionais especiais.

#### **Coordenadora dos Cursos de Qualificação Profissional:**

Responsável pelo acompanhamento pedagógico dos cursos de Qualificação Profissional, das atividades realizadas na Unidade de Ensino, durante o desenvolvimento do Plano de Curso, procurando respeitar o que é previsto na Matriz Curricular

Coordena o desenvolvimento dos projetos, acompanha o processo de avaliação das aprendizagens, realiza coordenações de orientação e elaboração das propostas pedagógicas.

Orienta quanto ao preenchimento pedagógico dos diários de classe, do acompanhamento dos alunos portadores de necessidades educacionais especiais.

Organiza palestras, oficinas, projetos interdisciplinares, mostras, apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Cursos, entre outros.

#### **17.8.3 - Valorização e formação continuada dos profissionais da educação**

Para garantir um atendimento de qualidade e atender às especificidades da comunidade escolar, é fundamental que os profissionais da Unidade de Ensino estejam constantemente atualizados e em formação. Durante as coordenações pedagógicas são abordadas as legislações e as orientações pedagógicas essenciais para o progresso das aulas e para a melhoria contínua dos professores.

Além disso, são divulgados os cursos oferecidos pela EAPE - Subsecretaria de Formação Continuada dos Profissionais da Educação, enfatizando a importância da participação nestas formações.



Adicionalmente, são organizadas formações e debates que abrangem Metodologias Ativas e a utilização da Plataforma Moodle, visando enriquecer ainda mais o conhecimento e as práticas pedagógicas.

## **18 - ESTRATÉGIAS ESPECÍFICAS**

Para subsidiar o planejamento e o adequado desenvolvimento do trabalho realizado pelo CEP Escola Técnica Deputado Juarezão, serão consideradas as normas e regulamentações dispostas no Regimento Escolar da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal.

### **18.1 - Redução do Abandono, Evasão e Reprovação**

A evasão e a retenção escolar são consideradas um problema multifatorial que faz parte do contexto educacional, e suas consequências comprometem a vida social e profissional do estudante.

A Unidade Escolar tem como propósito a progressão, com o alcance dos objetivos, em cada unidade curricular, promovendo a conclusão do curso dentro do prazo previsto e diminuindo as chances de evasão escolar e, conseqüentemente, de que o estudante interrompa a formação e fique exposto à vulnerabilidade social.

Com a finalidade de promover a permanência e o êxito escolar do estudante, a Unidade Escolar utiliza as seguintes estratégias:

- Identificar os indicadores quantitativos da retenção e evasão, com análise da Coordenação e Supervisão Pedagógica;
- Identificar as possíveis causas da retenção e evasão escolar, por meio de diagnóstico qualitativo a ser desenvolvido com os estudantes, os docentes e com toda equipe técnica e pedagógica da unidade escolar;
- Identificar possíveis fatores externos ao ambiente escolar que possam estar dificultando a frequência dos estudantes;



- Identificar os cursos de maior índice de evasão e definir estratégias adequadas a serem aplicadas, a fim de minimizar o problema;
- Envolver os profissionais docentes da unidade escolar na análise dos fatores prováveis que podem influenciar a falta de interesse do estudante em determinado componente curricular do curso, levando-o a fazer uma reflexão contínua sobre a sua prática pedagógica;
- Promover monitorias e criar grupos de estudos, oportunizando ao estudante em risco de retenção, superar suas dificuldades evidenciadas no decorrer do processo de ensino e aprendizagem;
- Realizar programa de orientação profissional com os estudantes;
- Promover o engajamento dos estudantes em atividades externas relacionadas ao perfil profissional do curso, tais como feiras de ciências, olimpíadas do conhecimento, projetos de iniciação científica, entre outros.

É interessante ressaltar que os Cursos Técnicos visam a formação profissional, desenvolvendo a autonomia intelectual dos estudantes para que eles possam desempenhar suas atividades com excelência no mundo do trabalho. Para tanto, é necessário que os professores realizem o acompanhamento acadêmico personalizado dos estudantes de maneira garantir o ensino com qualidade e a permanência no curso.

Os professores deverão, de maneira individual e coletiva, acompanhar os resultados, a participação e a frequência dos estudantes durante todo o período letivo, não somente ao final dele. Sempre que forem identificadas dificuldades de aprendizagem em algum estudante, é necessário que se desenvolvam estratégias diferenciadas de ensino para que o estudante consiga atingir os objetivos de aprendizagem e superar as suas dificuldades. Nesse momento, é fundamental que os professores utilizem metodologias diversificadas para ensino e avaliação, da forma que for mais adaptada às dificuldades do estudante. Todas as estratégias interventivas utilizadas e os resultados obtidos devem ser registrados no diário de



classe. A avaliação ficará a critério do professor, podendo ser utilizados diversos tipos de instrumentos avaliativos conforme a necessidade do componente curricular.

Os instrumentos avaliam o progresso do aluno na busca crescente de maior capacidade profissional, de raciocínio lógico, autonomia intelectual, pensamento crítico, iniciativa própria, espírito empreendedor, capacidade de visualização e resolução de problemas.

Periodicamente, os professores, a equipe gestora da unidade escolar certificadora e a coordenação do curso deverão se reunir para tratar sobre as avaliações, rendimento dos estudantes, a respectiva participação e frequência. Os professores e a equipe gestora da unidade escolar certificadora e, ou coordenação do curso são responsáveis por acompanhar os estudantes, devendo, quando menores de idade, entrar em contato com seus responsáveis ou com o próprio estudante, caso identifiquem elevado número de faltas ou que os resultados sejam insatisfatórios. Nessas situações, o trabalho individualizado com o estudante viabiliza o sucesso na aprendizagem para a formação profissional.

Essa etapa deve ser organizada com vistas à promoção do diagnóstico de possíveis problemas envolvendo qualquer um dos atores do processo de ensino aprendizagem, possibilitando a constante reavaliação e redirecionamento de ações visando a promoção da qualidade da formação, envolvimento da comunidade escolar e diminuição das evasões. Deve também ser capaz de verificar práticas exitosas no sentido de agregá-las ao desenvolvimento do curso.

Espera-se que, com o desenvolvimento do curso, o estudante adquira maturidade acadêmica para desempenhar as competências aprendidas com sucesso, por isso é essencial que o estudante seja sujeito ativo no seu processo de aprendizagem, em colaboração com os demais sujeitos, como professores, equipe técnica e responsável.



## **18.2 - Recomposição das Aprendizagens**

O Centro de Educação Profissional Escola Técnica Deputado Juarezão busca incentivar o trabalho dentro da Avaliação Formativa prevista nas Diretrizes de Avaliação da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Desta forma orienta os professores a trabalhar com mecanismos avaliativos diversificados para identificar a todo instante as fragilidades apresentadas pelos alunos de forma individual e/ou coletiva buscando sempre estratégias interventivas para garantir a aprendizagem.

Aos alunos ainda são oferecidas oportunidades de recuperação ao longo do processo de aprendizagem, ou seja, contínua, bem como a recuperação final, conforme prevê o Regimento das Escolas Públicas do Distrito Federal.

O aluno deve seguir uma matriz curricular, que está descrita nos Planos de Curso e deve apresentar ter adquirido o conhecimento necessário para continuidade dentro do itinerário, respeitando os pré-requisitos previstos.

## **18.3 - Implementação da Cultura de Paz**

Desde o início do funcionamento da Unidade de Ensino são realizadas atividades em comemoração aos dias específicos do Calendário Escolar e dos “meses coloridos”.

São realizadas atividades que buscam uma aproximação com a Comunidade Escolar que buscam um ambiente tranquilo e acolhedor.

A Orientação Pedagógica busca promover ações de integração, de apoio e resgate dos estudantes.

A Escola Técnica tem uma clientela diferenciada, em sua maioria são pessoas adultas que buscam aprimoramento e capacitação para entrar no mercado de trabalho, muitos já trabalham, são os responsáveis dentro de casa e não apresentam problemas disciplinares. No entanto, com o pouco tempo de



funcionamento é possível perceber que há necessidade de aprimoramento no trato interpessoal e nos relacionamentos entre professores, entre alunos e entre alunos e professores.

#### **18.4 - Qualificação da transição escolar**

O ingresso de alunos nos Cursos Técnicos e de Qualificação Profissional é através do sorteio, sendo que as regras para o ingresso são descritas em Edital Único, publicado no Diário Oficial do Distrito Federal, elaborado pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, onde participam todas as escolas que ofertam a Educação Profissional.

Quando há a publicação do edital, a Unidade de Ensino procura promover a divulgação nas redes sociais, em visitas às unidades de ensino que ofertam o Ensino Médio, com cartazes e faixas em locais visíveis da cidade.

No ano de 2024, serão realizadas visitas às dependências da escola, para que alunos do Ensino Médio conheçam a estrutura da escola e os cursos ofertados.

#### **18.5 - Para as unidades escolares de Gestão Compartilhada: desenvolvimento da Gestão Compartilhada, conforme Portaria específica.**

No ano de 2023, foi realizado processo de eleição nas unidades escolares, para compor a Equipe Diretiva e o Conselho Escolar.

A equipe diretiva que já atuava na Unidade de Ensino foi eleita e permaneceu na função e também foi possível compor o Conselho Escolar.

As decisões pedagógicas, administrativas e financeiras da Unidade de Ensino passaram a ser analisadas e discutidas dentro do que prevê a Gestão Compartilhada.



## **19 - PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PPP**

### **19.1 - Gestão Pedagógica**

A Equipe Gestora é formada nos termos da legislação vigente, Lei de Gestão Democrática por um diretor, um vice-diretor, um chefe de secretaria, dois supervisores do diurno e dois supervisores do noturno.

A Gestão Pedagógica estará focada no principal objetivo da educação básica, que é preparar o estudante para o exercício pleno da cidadania e atuação no mercado de trabalho, por meio do desenvolvimento de conhecimento, habilidades, competências, valores e atitudes. Na busca desse conhecimento serão consideradas as diferentes etapas do desenvolvimento cognitivo, afetivo e relacional.

A Escola Técnica Deputado Juarezão posiciona-se em defesa da escola democrática que humaniza e assegura a aprendizagem, com foco no estudante no desenvolvimento pleno de suas necessidades e potencialidades.

Desse modo, comprometemo-nos com a construção de projetos e desenvolvimento de ações que não só favoreçam informações, mas que, de fato, construam conhecimentos, elaborem conceitos e possibilitem a todos o aprender e o empreender.

### **19.2 - Gestão de Resultados Educacionais**

Na busca por uma educação de qualidade é importante que seja realizado um trabalho de monitoramento e da avaliação de desempenho da escola relacionado à aprendizagem dos alunos.

Não há, oficialmente, um mecanismo que avalie as instituições de ensino da Educação Profissional, mas a escola pode procurar meios de avaliar o





processo e identificar possíveis soluções para as dificuldades encontradas, buscando melhorias na frequência, na permanência e na aprendizagem dos alunos.

Nesse sentido, a gestão dos resultados educacionais tem o objetivo de utilizar os indicadores de desempenho como base para traçar estratégias pedagógicas que otimizem o processo de ensino e aprendizagem.

### **19.3 - Gestão Participativa**

Conforme prevê a Lei da Gestão Compartilhada, as unidades de ensino pública do Distrito Federal buscam garantir a participação de todos os segmentos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem.

Desde o início das atividades da Unidade de Ensino foram adotadas ferramentas de pesquisa junto aos alunos, onde apontam situações que precisam ser melhoradas e resolvidas. Muitos aspectos são analisados, dentre eles a merenda escolar, o transporte público, entre outros. Na busca de atender as demandas apontadas, quando possível, foram sendo realizadas melhorias e adequações.

A partir de 2024, com a eleição do Conselho Escolar é possível evidenciar a participação de todos, durante as reuniões que decidem sobre os rumos da Unidade de Ensino.

### **19.4 - Gestão de Pessoas**

Desde a inauguração, a Unidade de Ensino vem crescendo para atender as demandas necessárias ao funcionamento da escola e as necessidades de cada curso.

O gerenciamento e acompanhamento de todas as pessoas envolvidas no funcionamento da Unidade de Ensino tem sido muito desafiador.

Os serviços básicos são terceirizados: os servidores que produzem a merenda escolar, que realizam a limpeza e a vigilância da Unidade de Ensino. A



equipe gestora é responsável por acompanhar e orientar o desenvolvimento dos serviços prestados.

O atendimento pedagógico em regência é realizado por poucos professores efetivos e por maioria de professores contratados temporariamente. Eles atuam em regência na Unidade de Ensino e um grande número de professores atuam em campos de estágio, como hospitais, unidades básica de saúde e outros.

O acompanhamento da atuação, desempenho, frequência e atividades desenvolvidas pelos professores é realizado pela equipe gestora e coordenadores pedagógicos que atuam em cada curso e no estágio supervisionado.

### **19.5 - Gestão Financeira**

Para realizar a Gestão Financeira é necessário o acompanhamento do Conselho Escolar.

É necessário fazer o plano de aplicação das verbas juntamente com as instâncias colegiadas, de maneira transparente, para que sejam aplicadas visando o bem comum.

O planejamento financeiro deve ser flexível e passar por adaptações no decorrer do ano a fim de acompanhar a realidade econômica da escola. Para tanto é preciso avaliar as fontes de recursos dentro da sua escola, fazer previsão dos gastos, sejam eles fixos ou variáveis. A partir dessa análise, junto a uma avaliação dos recursos da escola, é possível planejar os próximos passos e prioridades de investimento para o ano todo, ou para o semestre. É essencial, ainda, manter tudo em dia, perfazendo de forma contínua e sistemática o fluxo de caixa da escola.

### **19.6 - Gestão Administrativa**

Essa Gestão será democrática onde todos os envolvidos no processo educacional deverão participar tanto da execução quanto da fiscalização. Periodicamente, haverá encontros para avaliar os trabalhos realizados pela Equipe



gestora, onde verificamos os objetivos alcançados e traçamos metas na busca de melhores resultados.

As metas para gestão dos recursos materiais serão definidas pela equipe gestora em conjunto com a comunidade escolar, assim representada pelo Conselho Escolar e Caixa Escolar. Todas terão o objetivo de suprir as necessidades do bom funcionamento da Instituição Educacional, visando sempre à oferta de uma educação de qualidade.

Caberá ao Conselho escolar, orientar e fiscalizar a melhor forma de aplicação dos recursos financeiros recebidos pela unidade de Ensino, através de reuniões periódicas realizadas na escola. Promoverá ainda integração entre os envolvidos no processo educacional para que os recursos financeiros (PDAF/PDDE) sejam aplicados de favoreça a Unidade de Ensino.

## **20 - PROCESSO DE ACOMPANHAMENTO, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PPP**

### **20.1 - Avaliação Coletiva**

O Projeto Político-Pedagógico do Centro de Educação Profissional Escola Técnica Deputado Juarezão está em construção, tendo em vista o pouco tempo de existência da Unidade de Ensino e a busca por uma identidade, que favoreça a comunidade escolar, que seja sólida e de qualidade.

Desta forma, a cada encontro pedagógico, a cada planejamento serão construídas ações que farão parte da cultura da Unidade de Ensino e de sua identidade.

Neste momento de construção é importante perceber os anseios dos profissionais envolvidos no trabalho e dos alunos que mostrarão o resultado destas ações no mercado de trabalho.



Desde o ano letivo de 2022 estão sendo desenvolvidas ações e projetos que buscam uma identidade para Unidade de Ensino, sendo realizadas avaliações com o corpo docente e discente para identificar acertos e apontar pontos a serem alterados e/ou melhorados.

Na maioria das vezes as avaliações são realizadas através de questionários no Google Forms, dando feedback rápido para os organizadores.

O Moodle foi adotado desde 2023 como ferramenta de apoio pedagógico e administrativo e aos poucos tem sido utilizado pelos professores para aprimoramento pedagógico.

### **20.2 - Periodicidade**

A avaliação do processo educacional é realizada semestralmente, de forma a apontar pontos fracos e pontos fortes das ações realizadas pela Unidade de Ensino.

### **20.3 - Procedimentos / Instrumentos**

São realizados a partir de pesquisas ao longo do semestre, no Google Forms, onde são avaliados diversos aspectos, dentro das atividades desenvolvidas na Unidade de Ensino.

Ao final de cada ação, são realizadas avaliações dentro das coordenações pedagógicas para apontar aspectos positivos e negativos, de forma a indicar melhorias nas atividades seguintes.

### **20.4 - Registros**

As pesquisas realizadas no Google Forms são armazenadas em planilhas, que são transformadas em gráficos, que são apresentados nas Coordenações Pedagógicas e que direcionam o planejamento das atividades seguintes, bem como a alteração das ações propostas.



## 21 - REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho Nacional da Educação. Câmara Nacional de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

\_\_\_\_\_. CNE. Resolução CNE/CP nº 1/2021. **Diretrizes curriculares nacionais gerais para a Educação Profissional e Tecnológica**. Brasília: CNE, 2021.

\_\_\_\_\_. CNE. Resolução CNE/CEB nº 2/2012. **Diretrizes curriculares nacionais para o ensino médio**. Brasília: CNE, 2012.

\_\_\_\_\_. CNE. Parecer CNE/CEB nº 39/2004. **Aplicação do Decreto nº 5.154/2004 na Educação Profissional Técnica de nível médio e no Ensino Médio**. Brasília: Conselho Nacional de Educação, 2004.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação – CNE/CEB: Resolução N° 6 de 20 de setembro de 2012. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Catálogo Nacional de Cursos Técnicos / Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SETEC, 3ª Edição, 2016. 288p.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Guia PRONATEC de Cursos FIC / Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SETEC, 4ª Edição, 2016. 234p. Disponível em:  
[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=41261-guia-pronatec-de-cursos-fic-2016-pdf&category\\_slug=maio-2016-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=41261-guia-pronatec-de-cursos-fic-2016-pdf&category_slug=maio-2016-pdf&Itemid=30192), acesso em 28 de março de 2017.

\_\_\_\_\_. L. Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004. **DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO**, Poder executivo, Brasília, DF, 26 Jul. 2004, Seção 1. p. 48.

\_\_\_\_\_. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO**, Poder Executivo, Brasília, DF, 23 Dez, 1996, Seção 1. p. 27833.

DISTRITO FEDERAL. CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL. Resolução nº 2/2023-CEDF, publicada no DODF nº 239, de 22 de dezembro de 2023, p, 18 a 35 e Republicada no DODF nº 62, de 2 de abril de 2024, p. 18 a 35.



Estabelece normas e diretrizes para a educação básica no Sistema de Ensino do Distrito Federal. Brasília, 2023.

\_\_\_\_\_. Portaria nº 15, de 11 de fevereiro de 2015. **DIÁRIO OFICIAL DO DISTRITO FEDERAL**, Poder Executivo, Brasília, DF, 13 de maio de 2015, Seção 1.

\_\_\_\_\_. Portaria 127 de 30 de março de 2017, “Regulamenta, no âmbito da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal - SEEDF, o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego - PRONATEC.”. **Diário Oficial [do Distrito Federal]**, Brasília, DF, Nº 63, de 31 de março de 2017. Seção I, p.15 a 18.

\_\_\_\_\_. SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO. **Diretrizes de Avaliação Educacional**: Aprendizagem, Institucional e em Larga Escala. Distrito Federal: SEEDF, 2014.

\_\_\_\_\_. SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO. Regimento Escolar da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, 6ª Ed – Brasília, 2015.

\_\_\_\_\_. SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO. Instrução Normativa nº 01, de 12 de Março de 2019. Brasília, 2019.

\_\_\_\_\_. SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO. Diretrizes de Avaliação Educacional. Disponível em: <http://www.se.df.gov.br/sobre-a-secretaria/publicacoes-da-sedf/orientacoes-pedagogicas.htm>. Acesso em 22/02/2017.

\_\_\_\_\_. SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO. **Currículo em Movimento da Educação Básica**: Pressupostos Teóricos. Brasília – DF, 2014.

\_\_\_\_\_. SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO **Orientações Pedagógicas da Integração da Educação Profissional com o Ensino Médio e a Educação de Jovens e Adultos**. Disponível em: <http://www.se.df.gov.br/sobre-a-secretaria/publicacoes-da-sedf/orientacoes-pedagogicas.htm>. Acesso em 03/03/2017.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005, 42.<sup>a</sup> edição.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 2. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

GOES, P. B.; PILATTI, L. A. Formação profissional e competências: elementos para uma reflexão andragógica. **Revista Eletrônica FAFIT/FACIC**, v. 3, n. 2, p. 15-34, 2012.

KENSKI, V.M. **Avaliação da aprendizagem**. In: VEIGA, I.P.A (org.). Repensando a Didática. Campinas: Papirus, 3ª Ed. 2007. P. 131 a 143.

## 23 - APÊNDICES

### PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO.

Dimensão: GESTÃO PEDAGÓGICA

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
*Oferecer Cursos de Educação Profissional em nível Técnico e de Qualificação Profissional de forma satisfatória.	*Ampliar a oferta de vagas e de cursos, conforme capacidade da Unidade de Ensino;	*Elaborar novos Planos de Curso de forma a atualizar os Planos de Cursos já aderidos;  *Elaborar novos Planos de Curso de forma a atender as demandas apresentadas na Consulta Pública realizada antes da inauguração da Unidade de Ensino;  *Realizar novas pesquisas para verificar as novas demandas da comunidade;	*Equipe gestora e coordenação;	*Ao longo do ano letivo;

Dimensão: GESTÃO PEDAGÓGICA

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>*Oferecer atendimento aos professores nas Coordenações Individuais na Unidade de Ensino;</p>	<p>*Realizar atendimentos em todas as coordenações de forma a identificar dificuldades dos docentes e procurar orientá-los de forma satisfatória;</p>	<p>*Identificar dificuldades individuais e coletivas dos docentes e apontar possibilidades de resolução das dificuldades;</p> <p>*Procurar temas para aperfeiçoamento dos professores de forma a orientar os aspectos pedagógicos nas coordenação, como: Avaliação Formativa, Estratégias de Intervenção, Formas de Recuperação, Adequação Curricular e Outros.</p>	<p>*Equipe gestora;</p> <p>*Coordenação dos Cursos;</p>	<p>*Ao longo do ano letivo;</p>



Dimensão: GESTÃO PEDAGÓGICA

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>*Garantir atendimento especializado e adequado aos alunos com Necessidades Educacionais Especiais;</p>	<p>*Realizar atendimentos aos alunos com Necessidades Educacionais Especiais na Sala de Recursos, de forma a garantir uma melhoria na aprendizagem e compreensão dos conteúdos;</p> <p>*Realizar coordenações de orientação aos professores quanto aos atendimentos dos alunos com Necessidades Educacionais Especiais;</p>	<p>*Orientar os professores nas coordenações quanto ao atendimentos dos alunos ANEE;</p> <p>*Orientar os professores na elaboração das Adequações Curriculares;</p> <p>*Realizar atendimentos individualizados na Sala de Recursos;</p> <p>*Orientar os professores na elaboração de atividades das atividades adaptadas aos alunos ANEE;</p>	<p>*Equipe gestora;</p> <p>*Coordenação dos Cursos;</p> <p>*Professor da Sala de Recursos;</p> <p>*Orientador Educacional;</p>	<p>*Ao longo do ano letivo;</p>

Dimensão: GESTÃO PEDAGÓGICA

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>*Realizar atividades de integração com a Comunidade Escolar, que busque ampliar o envolvimento pedagógico dos docentes e discentes.</p>	<p>*Utilizar as datas comemorativas para proporcionar atividades de integração com a Comunidade Escolar;</p> <p>*Promover ações que busquem incentivar o envolvimento dos alunos na construção de valores e atitudes de forma a garantir e promover a cultura de paz.</p>	<p>*Promover atividades de interação nas datas comemorativas, como o Dia das Mães, Dia dos Pais; Mês da Mulher; "Mêses Coloridos";</p> <p>*Realizar atividades referentes a cada curso como: Semana da Enfermagem, Semana da Informática, entre outros.</p>	<p>*Equipe gestora;</p> <p>*Coordenação dos Cursos;</p> <p>*Professor da Sala de Recursos;</p> <p>*Orientador Educacional;</p> <p>*Professor Regente.</p>	<p>*Ao longo do ano letivo;</p>

## PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO.

Dimensão: GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
*Analisar os resultados e organizar projetos e atividades para melhoria dos resultados obtidos;	*Garantir melhoria nos resultados das avaliações da escola em pelo menos 10% a cada avaliação.	*Conscientizar alunos, pais e professores quanto a importância dos resultados desta avaliação;  *Incentivar a participação dos alunos e seu envolvimento pedagógico.	*Equipe gestora e coordenação;	*Ao longo do ano letivo;

## PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO.

Dimensão: GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>* Implantar a utilização da Plataforma Moodle como instrumento de mediação pedagógica e administrativa;</p> <p>*Disponibilizar a oferta de cursos de Qualificação Profissional e Técnicos no formato EAD.</p>	<p>*Otimizar a comunicação e interação pedagógica entre professores, alunos, coordenação e direção;</p> <p>* Oferecer suporte pedagógico e administrativo na unidade escolar;</p> <p>*Aprimorar o processo de ensino-aprendizagem</p>	<p>*Promover a formação dos docentes, bem como dos estudantes por meio de tutoriais e oficinas;</p> <p>*Disponibilizar materiais extras tais como textos, vídeos entre outros, para dirimir possíveis dúvidas;</p> <p>*Incentivar os professores a realizarem tanto registros pedagógicos como frequência e planejamentos de aulas, quanto atendimentos complementares aos estudantes do sistema presencial, em especial os que encontram-se afastados legalmente;</p> <p>*Fomentar o uso de AVA nos cursos presenciais em situações atípicas tais como isolamento social e/ou impossibilidade de atendimento presencial devido a afastamentos legais.</p>	<p>*Equipe gestora e coordenação;</p>	<p>*Ao longo do ano letivo;</p>

## PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO.

Dimensão: GESTÃO PARTICIPATIVA

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
*Proporcionar encontros e reuniões com a comunidade escolar de forma a garantir a participação da comunidade escolar;	*Garantir que 100% da comunidade escolar participe dos encontros e reuniões proporcionadas pela escola;	*Realizar reuniões e encontros com a Comunidade Escolar;	*Equipe diretiva e coordenação;	*Ao longo do ano letivo;

Dimensão: GESTÃO PARTICIPATIVA

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>*Realizar divulgação dos trabalhos pedagógicos de forma que a comunidade conheça o trabalho pedagógico desenvolvido;</p>	<p>*Garantir que a maioria dos pais e responsáveis participem das atividades realizadas para a comunidade escolar;</p>	<p>*Realizar atividades, como Festa Junina, Workshop, Festivais, Sarau com a comunidade escolar;</p>	<p>*Equipe diretiva e coordenação;</p>	<p>*Ao longo do ano letivo;</p>

## PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO.

Dimensão: GESTÃO DE PESSOAS

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
*Garantir o atendimento adequado e satisfatório aos servidores da Unidade Escolar para o bom desempenho de suas funções.	*Atender de forma satisfatória 100% dos funcionários da escola de forma a garantir o bom desempenho de suas funções;	*Receber e tratar de forma adequada os servidores;	* Equipe gestora;	* Ao longo do ano letivo;
*Realizar atividades de Integração entre a equipe.	*Integrar 100% dos funcionários da escola de forma a garantir um trabalho coeso;	*Realizar atividades de integração entre os professores, servidores e colaboradores;	*Equipe gestora e coordenação	*Ao longo do ano letivo;

## PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO.

Dimensão: GESTÃO FINANCEIRA

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>*Otimizar a utilização dos recursos financeiros com a participação de todos os segmentos da comunidade escolar.</p>	<p>*Utilizar a totalidade dos recursos destinados à Unidade de Ensino de acordo com as necessidades pedagógicas e administrativas obedecendo ao que prevê a legislação vigente.</p>	<p>*Convocar as instituições responsáveis e conselho escolar para deliberar e acompanhar a utilização dos recursos financeiros.</p> <p>*Discutir e identificar com a comunidade escolar às necessidades da escola;</p>	<p>*Equipe Diretiva;</p>	<p>*Ao longo do ano;</p>



## PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO.

Dimensão: GESTÃO ADMINISTRATIVA

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
*Garantir o atendimento adequado e satisfatório aos servidores e colaboradores da Unidade Escolar para o bom desempenho de suas funções.	*Atender a todos os servidores e colaboradores em suas necessidades e observar critérios legais pertinentes a cada segmento.	*Manter atualizado os dados funcionais e pessoais;  *Orientar quanto a férias, recesso, abonos e requerimentos gerais;  *Cumprir prazos para entrega de documentos.	*Equipe Diretiva;	*Ao longo do ano letivo;

## PLANO DE AÇÃO ESPECÍFICOS PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO.

### COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA - CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	AÇÕES/ESTRATÉGIAS	PARCERIAS ENVOLVIDAS NAS AÇÕES	PÚBLICO	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES
<p>*Identificar componentes eletrônicos como: Resistores; Capacitores; Diodos; Relés;</p> <p>*Identificar problemas e defeitos dos componentes eletrônicos utilizando o multímetro.</p> <p>*Retirar e inserir componentes eletrônicos.</p> <p>*Importância do Fluxo e pasta de solda.</p>	<p>*Ensinar os alunos a reconhecer, identificar os componentes eletrônicos.</p> <p>*Ensinar os alunos a entender o código de cores dos resistores.</p> <p>*Ensinar os alunos a utilizar o multímetro para testar os componentes eletrônicos.</p> <p>*Ensinar os alunos a utilizar o ferro de solda para retirar e inserir componentes eletrônicos.</p>	<p>*Professores do Curso Técnico em Informática.</p>	<p>*Alunos do curso técnico em Informática</p>	<p>9 horas</p>	<p>Os alunos serão avaliados mediante o reconhecimento dos componentes eletrônicos junto com retirada e inserção dos mesmos nas placas oferecidas na oficina.</p>

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA - CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA (OFICINA DE MONTAGEM DE HARDWARE DE COMPUTADOR)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	AÇÕES/ESTRATÉGIAS	PARCERIAS ENVOLVIDAS NAS AÇÕES	PÚBLICO	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES
<p>*Identificar hardware de computador.</p> <p>*Reconhecer as partes de um computador.</p> <p>*Montagem de computador.</p>	<p>*Ensinar os alunos a reconhecer o tipo de hardware necessário para montar um computador.</p> <p>*Ensinar os procedimentos de segurança no manuseio de ferramentas no processo de montagem do computador.</p> <p>*Ensinar os alunos a montar computadores.</p>	<p>Professores do Curso Técnico em Informática.</p>	<p>Alunos do Curso Técnico em Informática.</p>	<p>9 horas</p>	<p>Os alunos serão avaliados mediante a montagem dos computadores.</p>

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA - CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA (OFICINA DE MONTAGEM DE HARDWARE DE COMPUTADOR)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	AÇÕES/ESTRATÉGIAS	PARCERIAS ENVOLVIDAS NAS AÇÕES	PÚBLICO	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES
*Reconhecer vários tipos de Sistemas Operacionais: Windows e suas versões; Linux e suas versões.	*Ensinar os alunos a preparar, formatar e instalar os vários tipos de sistemas operacionais.	Professores do curso técnico em informática.	Alunos do Curso técnico em Informática.	15 horas	Os Alunos serão avaliados mediante a instalação dos sistemas propostos no laboratório de informática.

## COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	AÇÕES/ESTRATÉGIAS	PARCERIAS ENVOLVIDAS NAS AÇÕES	PÚBLICO	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES
<p>*Estudar o Currículo em Movimento, a Orientação Pedagógica da Educação Profissional e a distância, assim como os Planos de Cursos e Ementas, e orientar a organização do professor para desenvolvimento das atividades ao longo do ano letivo.</p>	<p>*Coordenações coletivas e individuais para o estudos, discussões e organização do trabalho semestral/anual;</p>	<p>*Direção, Coordenadores, Equipes de Apoio e Professores;</p>	<p>*Docentes</p>	<p>* Semestre Letivo</p>	<p>*Preenchimento do Currículo da Escola</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	AÇÕES/ESTRATÉGIAS	PARCERIAS ENVOLVIDAS NAS AÇÕES	PÚBLICO	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES
*Acompanhar, mediar, dar o suporte necessário para as atividades desenvolvidas pelos professores e oferecer atendimentos e auxílio quando necessário;	*Atendimento individual e direcionado aos professores para acompanhamento do planejamento pedagógico;	*Direção, Coordenadores, Equipes de Apoio e Professores;	*Docentes	* Semestre Letivo	*Feedback ao final dos atendimentos;
*Estudar e orientar acerca das Diretrizes Pedagógicas	*Realizar coordenação pedagógica para estudo das Orientações Pedagógicas da integração da educação profissional com o ensino médio e a educação de jovens e adultos, entre outros.	*Direção, Coordenadores, Equipes de Apoio	*Docentes	* Semestre Letivo	*Feedback ao final dos estudos;

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	AÇÕES/ESTRATÉGIAS	PARCERIAS ENVOLVIDAS NAS AÇÕES	PÚBLICO	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES
<p>*Estudar o Currículo em Movimento Educação Profissional e a distância, assim como os Planos de Cursos e Ementas, e orientar a organização do professor para desenvolvimento das atividades ao longo do ano letivo.</p>	<p>*Coordenações coletivas e individuais para o estudos, discussões e organização do trabalho semestral/anual;</p>	<p>*Direção, Coordenadores, Equipes de Apoio e Professores;</p>	<p>*Docentes</p>	<p>* Semestre Letivo</p>	<p>*Preenchimento do Currículo da Escola</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	AÇÕES/ESTRATÉGIAS	PARCERIAS ENVOLVIDAS NAS AÇÕES	PÚBLICO	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES
*Acompanhar, mediar, dar o suporte necessário para as atividades desenvolvidas pelos professores e oferecer atendimentos e auxílio quando necessário;	*Atendimento individual e direcionado aos professores para acompanhamento do planejamento pedagógico;	*Direção, Coordenadores, Equipes de Apoio e Professores;	*Docentes	* Semestre Letivo	*Feedback ao final dos atendimentos;
*Estudar e orientar acerca das Diretrizes Pedagógicas	*Realizar coordenação pedagógica para estudo das Orientações Pedagógicas da integração da educação profissional com o ensino médio e a educação de jovens e adultos, entre outros.	*Direção, Coordenadores, Equipes de Apoio	*Docentes	* Semestre Letivo	*Feedback ao final dos estudos;



OBJETIVOS ESPECÍFICOS	AÇÕES/ESTRATÉGIAS	PARCERIAS ENVOLVIDAS NAS AÇÕES	PÚBLICO	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES
*Criar e acompanhar critérios avaliativos e interventivos, juntamente com os professores de forma a amenizar baixos rendimentos.	*Realizar coordenação pedagógica para estudo das Diretrizes para a Avaliação	*Direção, Coordenadores, Equipes de Apoio	*Docentes	* Semestre Letivo	* Ao final do semestre letivo levantar dados de rendimento e avaliar progresso.
*Discutir com o grupo docente acerca de estratégias e ações inclusivas, por meio de estudos dos casos apresentados em nosso meio.	*Realizar o estudo dos documentos normativos da educação inclusiva e elaborar estratégias a serem implantadas na prática docente.	*Direção, Coordenadores, Equipes de Apoio	*Docentes	* Semestre Letivo	*Feedback ao final dos estudos;

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	AÇÕES/ESTRATÉGIAS	PARCERIAS ENVOLVIDAS NAS AÇÕES	PÚBLICO	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES
*Orientar quanto ao preenchimento do diário escolar e dos formulários pedagógicos;	*Realizar encontros na Coordenação para orientar quanto ao preenchimento dos formulários em geral;	*Direção, Coordenadores, Equipes de Apoio, Professores;	*Docentes;	*Ao longo do ano letivo;	*Análise dos documentos preenchidos;
*Tutoriais e orientações acerca da utilização e variedade de ferramentas tecnológicas.	*Organizar tutoriais e realizar encontros via Meet, na Coordenação coletiva ou por áreas para sugerir a utilização de várias ferramentas tecnológicas para enriquecimento das aulas e atividades virtuais	*Direção, Coordenadores, Equipes de Apoio, Professores;	*Docentes;	*Ao longo do ano letivo;	*Análise das aulas e atividades postadas;

SEMANA DA ENFERMAGEM

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	AÇÕES/ESTRATÉGIAS	PARCERIAS ENVOLVIDAS NAS AÇÕES	PÚBLICO	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES
<p>*Desenvolver temas de Relevância para a Área de Enfermagem; Em 2022 foi desenvolvido o tema: Quem cuida da mente, cuida da vida. Em 2023 foram priorizadas as oficinas das práticas desenvolvidas na Enfermagem. Em 2024 foi trabalhado o Cuidado e o Empoderamento da Mulher.</p>	<p>*Realizar encontros, palestras e atividades que desenvolvam o tema;</p>	<p>*Direção, Coordenadores, Equipes de Apoio, Professores; *Palestrantes convidados.</p>	<p>*Docentes; *Discentes;</p>	<p>*Primeiro semestre; Maio/2024</p>	<p>*Avaliação das atividades desenvolvidas, via formulário do Google.</p>

SEMANA DA INFORMÁTICA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	AÇÕES/ESTRATÉGIAS	PARCERIAS ENVOLVIDAS NAS AÇÕES	PÚBLICO	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES
*Desenvolver temas de Relevância para a Área de Informática; *O tema será desenvolvido nas coordenações do 2º Semestre;	*Realizar encontros, palestras e atividades que desenvolvam o tema;	*Direção, Coordenadores, Equipes de Apoio, Professores; *Palestrantes convidados.	*Docentes; *Discentes;	*Segundo semestre; Outubro/2024	*Avaliação das atividades desenvolvidas via Formulários do Google.

## ATIVIDADES CULTURAIS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	AÇÕES/ESTRATÉGIAS	PARCERIAS ENVOLVIDAS NAS AÇÕES	PÚBLICO	CRONOGRAMA	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES
*Desenvolver atividades para envolver a comunidade escolar e arrecadar fundos para a Unidade de Ensino.	*Realizar atividades de entretenimento e de envolvimento da Comunidade Escolar; -Festa Junina; -Festa Agostina; -Outros.	*Direção, Coordenadores, Equipes de Apoio, Professores; *Parcerias com doações; *Parcerias com a CRE/Brazlândia.	*Docentes; *Discentes; *Comunidade Escolar.	*Ao longo dos semestres letivo;	*Avaliação das atividades desenvolvidas via Formulários do Google.

## CONSELHO ESCOLAR

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>*Implementar um Conselho Escolar ativo, que possa auxiliar nas demandas da Unidade de Ensino (administrativas, pedagógicas e financeiras);</p>	<p>*Garantir a participação de todos os segmentos no Conselho Escolar.</p>	<p>*Realizar reuniões periódicas, de forma a garantir a participação de todos;</p>	<p>*Equipe Gestora</p>	<p>*Ao longo do ano letivo;</p>

## SERVIDORES READAPTADOS

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<b>SERVIDORES READAPTADOS</b>  Não há professores readaptados disponíveis;				

BIBLIOTECA ESCOLAR

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>*Mobilier a Biblioteca para atendimento da Comunidade Escolar;</p>	<p>*Adquirir mobiliário e equipamentos para utilização da Biblioteca Escolar;</p> <p>*Colocar a Biblioteca em funcionamento, com pessoal que possa atuar na Biblioteca, sendo possível o atendimento aos alunos.</p>	<p>*Solicitar Emendas Parlamentares que visem concluir a aquisição de equipamentos e mobiliários para a Biblioteca;</p> <p>*Solicitar pessoal que possa atuar na Biblioteca, sendo possível o atendimento aos alunos.</p>	<p>*Equipe Diretiva</p>	<p>*Ao longo do Ano Letivo</p>



## ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p><b>ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL</b></p> <p>*Implantar a Orientação Educacional na Unidade de Ensino;</p> <p>*Otimizar o atendimento ao estudante;</p> <p>*Acolher as demandas dos estudantes;</p>	<p>*Proporcionar aos alunos e professores esclarecimento em relação a função da Orientação Educacional.</p>	<p>*Encontros presenciais no auditório.</p> <p>*Atendimento individualizado.</p> <p>*Entrega do manual do aluno.</p>	<p>*Orientadora Educacional: Cleide Ribeiro de Menezes</p>	<p>*Ao longo do 1º e 2º Semestres Letivos;</p>

## ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>*Fomentar nos estudantes competências socioemocionais que proporcionem o reconhecimento e gerenciamento de seus sentimentos;</p> <p>*Desenvolver e fortalecer o protagonismo e a autonomia do estudante;</p> <p>*Promover a cultura de paz;</p>	<p>*Atender todos os alunos que necessitar de acompanhamento da Orientação Educacional;</p> <p>*Desenvolver atividades que incentivem o protagonismo e autonomia;</p> <p>*Realizar atividades que promovam a cultura de paz.</p>	<p>*Encontros presenciais no auditório.</p> <p>*Atendimento individualizado.</p> <p>*Entrega do manual do aluno.</p>	<p>*Orientadora Educacional: Cleide Ribeiro de Menezes</p>	<p>*Ao longo do 1º e 2º Semestres Letivos;</p>

## SALA DE RECURSOS

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>*Garantir o acesso e a permanência dos alunos com ENEE na Escola Técnica e sua participação em todas as atividades desenvolvidas.</p> <p>*Eliminar as barreiras sejam elas: físicas, estruturais e atitudinais que impeçam o aprendizado.</p>	<p>*Garantir o acesso e permanência de 100 % dos alunos ENEEs.</p>	<p>*Realizar a busca ativa, registro e observação dos alunos.</p> <p>*Sensibilizar os professores sobre a ação do AEE, multiplicando ideias e conhecimento sobre a inclusão escolar.</p>	<p>*Professor da Sala de Recursos ,</p> <p>*Orientação Educacional , Direção , Coordenadores e todo o corpo escolar.</p>	<p>*Ao final de cada mês.</p> <p>*No início de cada semestre letivo e todas as vezes que se fizerem necessário.</p>

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
*Levantar junto à Secretaria Escolar informações sobre os ENEEs	*Ter conhecimento da situação de todos os alunos ENEEs.		*Professor da Sala de Recursos em conjunto com o secretário escolar.	Início de cada semestre letivo.
*Criar um arquivo individualizado de cada ENEE.	*Todos os arquivos individuais criados.	*Criar arquivo individualizado;	*Professor da Sala de Recursos em conjunto com o secretário escolar.	Início de Cada semestre letivo.

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Elaborar a grade horária de atendimento;	*Atender todos os alunos identificados.	*Entrevistar os estudantes com necessidades educacionais especiais a fim de conhecê-los melhor bem como explicar-lhes o funcionamento da Sala de Recursos.	*Professor da Sala de Recursos.	Início de cada semestre letivo.

<p>Pesquisar, elaborar, produzir e organizar os serviços, recursos pedagógicos de acessibilidade e estratégias, considerando as necessidades específicas dos estudantes.</p>	<p>Atender todos os alunos conforme necessidades individualizadas.</p>	<p>*Realizar um encontro individualizado com cada estudante, buscando conhecê-lo, descobrir suas potencialidades e fragilidades.</p> <p>Atendimento de acordo com a grade horária.</p>	<p>Professor da Sala de Recursos e ENEEs.</p>	<p>A cada semestre letivo.</p>
<p>Realizar o Atendimento Educacional Especializado na Sala de Recursos de forma individualizada ou em pequenos grupos.</p>	<p>Atender todos os alunos conforme necessidades individualizadas.</p>	<p>Atuar em equipe, inclusive, quando possível, com outros professores e profissionais especializados em educação especial.</p>	<p>Professor da Sala de Recursos e ENEEs.</p>	<p>A cada semestre letivo.</p>

## LABORATÓRIOS

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>*Solicitar estagiários para auxiliar os professores nas práticas de laboratório;</p>	<p>*Disponibilizar, pelo menos um estagiário, em cada laboratório, para auxiliar os professores na preparação das aulas, no acompanhamento dos estudantes e no cuidado com o patrimônio;</p>	<p>*Fazer inscrição da Unidade de ensino para solicitar os estagiários necessários;</p>	<p>*Equipe Diretiva</p>	<p>*Ao longo do Ano Letivo</p>

## LABORATÓRIO DE ENFERMAGEM

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>*Garantir o atendimento satisfatório dos alunos nos Laboratórios de Enfermagem;</p> <p>*Zelar pelo patrimônio e insumos utilizados nos Laboratórios do Curso Técnico de Enfermagem;</p> <p>*Organizar e separar os materiais necessários ao atendimento dos alunos durante as aulas práticas;</p> <p>*Orientar professores e alunos quanto aos requisitos e cuidados necessários no uso dos laboratórios.</p>	<p>*Garantir o uso de todos os espaços disponíveis de forma eficiente e com qualidade;</p> <p>*Evitar o desperdício de todos os materiais disponíveis;</p> <p>*Garantir a preservação de todos os espaços e equipamentos disponíveis;</p> <p>*Atender o máximo de alunos e professores possível;</p>	<p>*Solicitar a carência de um professor para as práticas pedagógicas;</p> <p>*Criar formulário de agendamento do uso dos laboratórios;</p> <p>*Criar projetos que incentivem o cuidado e o zelo com o uso dos laboratórios;</p>	<p>*Equipe Diretiva</p> <p>*Coordenadores;</p> <p>*Professores regentes;</p> <p>*Professor do laboratório;</p>	<p>*Ao longo dos semestres letivos.</p>



## PERMANÊNCIA E ÊXITO ESCOLAR DOS ESTUDANTES

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>*Identificar os indicadores quantitativos da evasão escolar;</p> <p>*Identificar as possíveis causas da evasão escolar;</p> <p>*Identificar fatores externos que estão dificultando a frequência dos estudantes</p> <p>*Identificar os cursos com maior índice de evasão.</p>	<p>*Identificar a totalidade de alunos evadidos;</p> <p>*Levantar dados com alunos para identificar as causas da evasão a dificuldade de frequentar o curso;</p> <p>*Levantar dados com todos os alunos para verificar os cursos com maior evasão;</p>	<p>*Criar formulário de pesquisa para levantamento de dados quanto à evasão escolar.</p> <p>*Criar projetos que incentivem o interesse da Comunidade Escolar e dos alunos nos cursos ofertados.</p>	<p>*Equipe Diretiva</p> <p>*Coordenadores;</p> <p>*Orientação Educacional;</p> <p>*Sala de Recursos;</p>	<p>*Ao longo dos semestres letivo.</p>

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>*Definir estratégias adequadas para melhorar os índices de evasão;</p> <p>*Envolver os docentes na análise dos resultados quando a análise apontar a qualidade do curso e da disciplina ministrada;</p> <p>*Promover monitorias e grupos de estudos de forma a superar as dificuldades evidenciadas no processo de ensino e aprendizagem;</p>	<p>*Reduzir o índice de evasão dos Cursos Oferecidos;</p> <p>*Trabalhar com todos os professores os dados levantados que apontam as causas da evasão escolar;</p> <p>*Identificar todos os alunos em vulnerabilidade em relação a frequência escolar;</p>	<p>*Utilizar as coordenações pedagógicas para análise dos resultados e criar possíveis ações que combatam a evasão;</p> <p>*Com apoio da Orientação Educacional identificar os alunos em vulnerabilidade e buscar ações, como palestras, rodas de conversa, entre outros</p>	<p>*Equipe Diretiva</p> <p>*Coordenadores;</p> <p>*Orientação Educacional;</p> <p>*Sala de Recursos;</p>	<p>*Ao longo dos semestres letivo.</p>

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>*Realizar programa de Orientação Profissional aos Estudantes;</p> <p>*Promover o engajamento dos estudantes em atividades externas, como feiras, olimpíadas e projetos de iniciação científica.</p>	<p>*Criar programa que incentive a participação dos estudantes direcione quanto à Orientação Profissional;</p> <p>*Participar das feiras, olimpíadas e projetos de iniciação científica que forem possíveis.</p>	<p>*Pesquisar projetos de Orientação Profissional que oriente a criação de um projeto para a Unidade de Ensino com dinâmicas e testes que auxiliem na orientação;</p> <p>*Inscrever a instituição nas feiras, projetos e olimpíadas que forem possíveis a participação;</p>	<p>*Equipe Diretiva</p> <p>*Coordenadores;</p> <p>*Orientação Educacional;</p> <p>*Sala de Recursos;</p>	<p>*Ao longo dos semestres letivos.</p>

## RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>*Identificar alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem;</p> <p>*Criar estratégias de atendimento aos alunos com dificuldade de aprendizagem;</p> <p>*Aplicar as Diretrizes de Avaliação de Aprendizagem da Secretaria de Estado de Educação do DF;</p>	<p>*Identificar todos os alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem;</p> <p>*Proporcionar estratégias de intervenção aos alunos que apresentarem dificuldade de aprendizagem.</p> <p>*Orientar todos os professores quanto às Diretrizes de Avaliação da Aprendizagem;</p>	<p>*Nas coordenações pedagógicas realizar os Conselhos de Classe para identificar possíveis alunos com dificuldades de aprendizagem;</p> <p>*Orientar os professores quanto à necessidade de realizar avaliações diagnósticas e intervenções necessárias às aprendizagens;</p> <p>*Realizar estudos das orientações pedagógicas;</p>	<p>*Equipe Diretiva</p> <p>*Coordenadores;</p> <p>*Orientação Educacional;</p> <p>*Sala de Recursos;</p>	<p>*Ao longo dos semestres letivos.</p>

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>*Criar momentos de estudo e aperfeiçoamento nas coordenações dos docentes;</p> <p>*Acompanhar o processo de avaliação previstos pelos professores.</p>	<p>*Organizar com os professores as estratégias de avaliação e recuperação de estudos.</p>	<p>*Acompanhar a realização das atividades interventivas;</p>	<p>*Equipe Diretiva</p> <p>*Coordenadores;</p> <p>*Orientação Educacional;</p> <p>*Sala de Recursos;</p>	<p>*Ao longo dos semestres letivos.</p>

## CULTURA DE PAZ

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
*Promover a cultura de paz;	*Realizar atividades que promovam a cultura de paz.	*Realizar atividades que desenvolvam a integração entre os alunos como palestras, feiras, mostras, gincanas, intervalos culturais, entre outros.	*Orientadora Educacional: Cleide Ribeiro de Menezes	*Ao longo do 1º e 2º Semestres Letivos;

## PROJETOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE ESCOLAR

PROJETO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
*Computador Social	<p>*Doar um computador para cada turma na disciplina de Montagem e Configuração de Computador;</p> <p>*Doar o computador montado e configurado durante as aulas de manutenção e configuração de computadores para o aluno carente no qual não possui computador em casa e proporcionar uma oportunidade de adquirir uma ferramenta para continuar e concluir o curso técnico em informática.</p>	<p>Receber doações de computadores de outras escolas ou da comunidade;</p> <p>Montar e configurar os computadores doados com sistema operacional Linux</p> <p>Configurar os programas necessários para que o computador possa ser utilizado como ferramenta de estudos.</p> <p>Proporcionar para o aluno carente uma ferramenta de auxílio na conclusão do curso técnico em informática, autonomia, onde ele poderá reparar, recuperar, fazer upgrades com o computador doado.</p> <p>A turma deverá montar e configurar um computador doado por outras escolas (desde que não seja patrimônio), e doações da própria comunidade;</p>	Wellington Ribeiro do Nascimento	<p>Para receber o computador o aluno não basta ser carente, mas terá que demonstrar autonomia no concerto, e manutenção do próprio computador, onde a escola não dará garantia pelas peças da máquina. Então o aluno sorteado terá que estar Apto quanto ao processo de montagem e configuração do computador.</p> <p>Final de cada semestre letivo</p>

PROJETO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<p>Oficina de Contação de Histórias para Cuidadores Infantis</p>	<p>Mergulhar no mundo mágico da contação de histórias e suas ferramentas para encantar e educar crianças.</p> <p>Descobrir o potencial da contação de histórias como ferramenta para o desenvolvimento infantil, estimulando a criatividade, a linguagem, a empatia e a resolução de problemas.</p> <p>Praticar técnicas de narração, expressão corporal e vocal para dar vida às histórias e criar momentos inesquecíveis para as crianças.</p>	<p>Técnicas de narração para prender a atenção das crianças.</p> <p>O uso da voz, da expressão corporal e da gestualidade para dar vida às histórias.</p> <p>A importância do ritmo, da entonação e da pausa na narração.</p> <p>Dicas para improvisar e criar suas próprias histórias.</p>	<p>Coordenação Pedagógica</p> <p>Talita Caixeta</p>	<p>Os alunos contarão histórias para seus colegas, recebendo feedback construtivo.</p> <p>Discussão sobre os desafios e as alegrias da contação de histórias.</p> <p>Compartilhamento de experiências e ideias.</p>



PROJETO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
Educação salva vidas (Educação em Saúde)	Ensinar a população a como se cuidar melhor e como cuidar do próximo.	Fazer palestras sobre educação em saúde, ensinando-os a como se cuidarem melhor e ensinando a como cuidar do outro.  Publico alvo: população (crianças, adultos, idosos, famílias de pacientes acamados).	Dayane Yasmin Meireles de Araújo	Os alunos irão elaborar um método avaliativo para que a própria comunidade avalie como eles se saíram.  Exemplo: emoji feliz e emoji triste, cada pessoa pega um que se identifica e coloca em uma caixinha.  Ao final será contabilizado e veremos onde podemos melhorar.

PROJETO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<p>Jornada do Conhecimento: Construindo Roteiros para o Estágio em Enfermagem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar a construção e progressão na aquisição de conhecimentos de enfermagem em pediatria e puericultura.</li> <li>• Construir uma jornada de aprendizagem de temas pertinentes aos cuidados de enfermagem prestados ao paciente em pediatria e puericultura.</li> <li>• Desenvolver um recurso próprio para que tenham uma fonte rápida e segura com orientações e referências acerca das práticas a serem desenvolvidas no âmbito assistencial.</li> <li>• Fornecer apoio para a realização de procedimentos específicos de enfermagem.</li> </ul>	<p>*Pesquisa e levantamento de informações:</p> <p>Os alunos irão realizar pesquisas para a coleta de informações relevantes sobre as práticas de enfermagem e protocolos assistenciais sobre os temas solicitados em sala de aula.</p> <p>*Organização e estruturação do conteúdo:</p> <p>Os alunos devem organizar as informações coletadas de forma lógica, sequencial e estruturada para facilitar o acesso e o entendimento durante o estágio.</p> <p>*Desenvolvimento do caderno de consultas:</p> <p>Os alunos irão trabalhar na criação do caderno de consultas, compilando as informações de maneira acessível e útil para si durante o estágio em enfermagem. As informações deverão ser inseridas no caderno de forma clara e objetiva, através de colagens de fluxogramas, fotos, desenhos, além da descrição de técnicas e procedimentos.</p>	<p>Rejane Urcino</p>	<p>A construção do caderno ocorrerá ao longo do semestre.</p> <p>Sua avaliação será feita de forma individual, com duas avaliações no semestre, sempre no mesmo dia da prova prática prevista para a turma, garantindo que sua construção não ocorra abruptamente, e que o aluno revise as principais técnicas utilizadas ao longo de sua jornada estudantil.</p>

PROJETO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
Publicação de Pesquisa Acadêmica	Publicar artigos científicos dos alunos em revistas acadêmicas	<p>Alunos no 2° Semestre da matéria de Legislação Aplicada irão redigir artigos científicos e os bons artigos serão submetidos para publicação em revista acadêmica com o professor como coautor.</p> <p>Após a apresentação dos trabalhos o professor fará junto com o aluno as alterações necessárias para tornar o artigo publicável.</p> <p>Insta salientar que os artigos deverão abordar temas que envolvem direito e tecnologia.</p>	Rodrigo Alves de Freitas	A avaliação será feita em dois momentos: um na entrega do artigo parcial para correção e outro caso o artigo, após submetido, seja publicado.

PROJETO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
Ações Educativas de Trânsito	Conscientizar os alunos (condutores e pedestres) para o comportamento adequado no trânsito a fim de evitar acidentes.	Trazer um profissional do Detran especializado no assunto para promover educação de trânsito aos alunos.	<p>Milena da Silva Araújo</p> <p>Evely Maria da Silva Lorençone</p>	Formulário de avaliação a ser respondido pelos alunos.

PROJETO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
Fluxo de documentação no CEP ETBRAZ	<p>Elaborar,direcionar e gerenciar os documentos de redação oficial da ETBRAZ.</p> <p>Acompanhar o fluxograma do processo.</p> <p>Formar profissionais capacitados para atuar com competência como assistente administrativo elaborando diversos documentos. Entre outros</p>	Juntar as 3 turmas. Trabalhar a classificação dos documentos e sua tramitação, uso da ética no ambiente profissional, desenvolver postura profissional, entre outros.	Fernanda,Juliana e Cláudia	A avaliação constará em 1 ponto na disciplina que o aluno escolher

PROJETO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<p>Explorando a anatomia e patologias humanas: aprendizado prático em laboratórios anatômicos</p>	<p>Proporcionar uma experiência prática e realista aos alunos.</p> <p>Promover a compreensão da anatomia e fisiologia.</p> <p>Desenvolver habilidades técnicas e de trabalho em equipe.</p> <p>Estimular a colaboração entre os alunos.</p> <p>Preparar os alunos para desafios reais na prática profissional.</p>	<p>Este projeto destina-se ao estudo das doenças comuns na população adulta e idosa. A compreensão da anatomia e fisiologia do corpo humano, permite a diferenciação e melhor compreensão dos aspectos fisiopatológicos das diversas doenças da população citada. Sendo assim, este projeto destina-se ao desenvolvimento de atividades para o entendimento da anatomia, fisiologia e fisiopatologia de doenças através de modelos anatômicos 3D virtuais, modelos táteis e espécimes animais com anatomia similar de órgãos. Serão estudados cardiopatias como Insuficiência cardíaca e Infarto agudo do miocárdio; nefropatias como Insuficiência renal, Pielonefrite, Nefrolitíase e Doença renal crônica; Neuropatias, como Acidente vascular encefálico, trauma cranioencefálico e meningites.</p> <p>Principais Ações:</p> <p>Organizar atividades de dissecação e estudos de caso.</p> <p>Realizar aulas práticas dirigidas pelo professor utilizando órgãos suínos similares ao do corpo humano como coração, fígado, rins e pulmão.</p> <p>Realizar atividade de dissecação em pequenos grupos para melhor aproveitamento.</p> <p>Realizar atividade teórica concomitante para os grupos que estão fora da atividade de dissecação.</p> <p>Equipar laboratórios com modelos anatômicos e espécimes.</p>	<p>Emanuel Silva dos Santos</p>	<p>Avaliar o desempenho e participação dos alunos durante as atividades práticas.</p> <p>Combinar avaliações práticas e teóricas.</p> <p>Fornecer feedback individualizado aos alunos.</p> <p>Incorporar avaliações entre pares para estimular a colaboração.</p> <p>Incentivar a autoavaliação dos alunos sobre seu próprio desempenho e aprendizado</p>

PROJETO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<p>Gamificação: uma abordagem lúdica na educação de Técnicos em Enfermagem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Engajamento dos alunos para motivá-los a participar das aulas e atividades de forma interativa.</li> <li>* Significação do aprendizado, reforçando os temas debatidos em sala de aula de forma dinâmica e lúdica.</li> <li>* Fornecer feedback instantâneo sobre o desempenho dos alunos, através da análise e explicação das alternativas corretas durante o jogo.</li> <li>* Estimular a tomada de decisões rápidas e a aplicação dos conhecimentos adquiridos em sala de aula.</li> <li>* Estimular a colaboração entre os alunos, incentivando o trabalho em equipe através do jogo em pares, contribuindo também na diminuição de limitações referentes ao uso de computadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Criar jogos interativos, como por exemplo, quizzes em plataformas diversas como Kahoot®, e Edupulses®, plataformas que permitem a gamificação com correção síncrona e pódio, estimulando a competitividade, interação e interesse na atividade.</li> <li>* Premiar os alunos com base nas respostas corretas e criar uma classificação em tempo real para gerar competição saudável e interativa.</li> <li>* Definir um tempo limite para responder cada pergunta, incentivando a agilidade e a capacidade de tomada de decisões.</li> <li>* Incluir diferentes tipos de perguntas, como múltipla escolha, verdadeiro ou falso, para abordar de diversas formas os conteúdos trabalhados.</li> <li>* Mostrar a resposta correta após cada pergunta e explicar brevemente o tema, retomando o conteúdo da sala de aula e proporcionar feedback instantâneo aos alunos.</li> </ul>	<p>Emanuel Silva dos Santos</p> <p>Evely Maria da Silva Lorençone</p>	<p>Avaliar, ao final do quiz, a pontuação geral de cada aluno e destacar os melhores desempenhos através do pódio da plataforma.</p> <p>Analisar as respostas dos alunos para identificar padrões de acertos e áreas que necessitam de reforço, através de análise entregue pela plataforma ou análise individual do padrão de respostas.</p> <p>Considerar a participação e o engajamento dos alunos durante o jogo como parte da avaliação.</p> <p>Após o jogo, fornecer feedback individualizado aos alunos, destacando seus pontos fortes e áreas de melhoria.</p> <p>Exemplos de Aplicação: Fisiopatologia de doenças e cuidados de enfermagem, administração de medicamentos, protocolos, terapias específicas como insulinoaterapia, revisões, correção de atividades ou provas, interação com a turma.</p>

PROJETO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<p>METODOLOGIAS ATIVAS - WORKSHOP PROFESSORES</p>	<p>Diagnosticar o conhecimento prévio dos participantes acerca do assunto;</p> <p>Identificar e mapear o conceito de Metodologias Ativas, bem como suas características de aplicação;</p> <p>Destacar a mudança do papel do professor para facilitador;</p> <p>Compreender e discutir a importância da Taxonomia de Bloom;</p> <p>Desenvolver um plano de aula com o auxílio de uma inteligência artificial a partir da utilização de uma das metodologias discutidas;</p> <p>Estimular o compartilhamento dos prompts utilizados na IA, bem como os resultados finais do planejamento, relatando quais foram as sugestões da IA e quais adaptações foram realizadas pelo participante.</p>	<p>Aplicar o Kahoot, gamificando a Avaliação Diagnóstica;</p> <p>Apresentar algumas etapas notáveis da evolução das práticas pedagógicas;</p> <p>Discutir o conceito de Metodologias Ativas;</p> <p>Orientar o professor a escolher uma metodologia ativa para planejar uma aula da sua disciplina.</p> <p>A partir da Ementa do Curso e utilizando o auxílio de uma inteligência artificial, montar um planejamento com o conteúdo, objetivos, metodologia, desenvolvimento e avaliação.</p>	<p>Andreza Ephigênia Nunes Rocha</p>	<p>Participação ativa com perguntas sobre as experiências dos participantes com diferentes métodos pedagógicos e compartilhamento de ideias entre os participantes;</p> <p>Promover uma discussão final sobre a incorporação de metodologias ativas nas aulas.</p>

PROJETO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
WORKSHOP MOODLE	Capacitar os professores no uso eficiente das ferramentas do Moodle para enriquecer o processo de ensino-aprendizagem , promovendo a inclusão digital e a implementação de metodologias ativas.	<p>Exposição dialogada: Introdução dos conceitos e demonstrações práticas.</p> <p>Demonstração ao vivo no ambiente Moodle.</p> <p>Atividades práticas: Os professores serão incentivados a realizar atividades no ambiente Moodle, aplicando os conhecimentos adquiridos.</p> <p>Espaço para perguntas e esclarecimentos.</p> <p>Feedback: Avaliação do aprendizado e esclarecimento de dúvidas finais.</p> <p>Ao final, os professores estarão aptos a utilizar as ferramentas do Moodle de forma eficiente, melhorando a qualidade do ensino online.</p>	Andreza Ephigênia Nunes Rocha	Acompanhamento das publicações realizadas pelos docentes no decorrer do semestre letivo.



PROJETO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
<p>Mundo Conectado, Responsabilidade Ampliada: Rumo a uma Tecnologia Sustentável</p>	<p>Desenvolver o pensamento crítico, a criatividade, a colaboração e a responsabilidade socioambiental dos alunos em relação ao consumo e descarte de equipamentos eletrônicos;</p> <p>Desenvolver a competência técnica dos alunos do curso técnico em informática para criar conteúdo digital educativo;</p> <p>Sensibilizar a comunidade escolar sobre os impactos ambientais da obsolescência eletrônica.</p>	<p>Publicar slides na Plataforma Moodle com 2 vídeos para instigar a reflexão e, posteriormente, a discussão geral.</p> <p>Apresentar as questões da pesquisa que poderão ser pesquisadas com o auxílio de inteligências artificiais e investigadas na comunidade, e que deverão ser registradas na atividade proposta no Moodle.</p> <p>Ainda na plataforma, orientá-los a pesquisar sobre as formas de reduzir, reutilizar e reciclar o e-lixo, bem como as iniciativas existentes nessa área.</p> <p>Com base na investigação, dividir a turma em grupos, os quais deverão elaborar um projeto de conscientização do e-lixo para a escola pública, utilizando o Canva como recurso digital.</p> <p>Nesta primeira etapa, os projetos deverão ser publicados na plataforma.</p> <p>O que os estudantes devem investigar e criar?</p> <p>Investigar: Os estudantes serão encarregados de pesquisar as causas, as consequências e as soluções para o problema do e-lixo em nossa comunidade e compreender os impactos ambientais da obsolescência eletrônica, com ênfase em questões relacionadas ao campo da informática.</p> <p>Criar: Eles deverão criar conteúdo digital educativo, como infográficos, vídeos curtos e posts para redes sociais, apresentando soluções práticas para mitigar esses impactos.</p>	<p>Andreza Ephigênia Nunes Rocha</p>	<p>Criação de conteúdo digital educativo, como infográficos, vídeos curtos e posts para redes sociais e divulgação das produções dos alunos no Padlet.</p>

PROJETO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
Higienização das mãos	Reduzir contaminação cruzada entre pacientes e profissionais	Folder, imagens ilustrativas e práticas	Karoline Guimarães Machado e Márcia Sales do Nascimento Barcelos	Através de práticas com a Luz Negra

PROJETO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
Diabetes em ação: conhecendo, prevenindo, e cuidando juntos.	Conscientizar a comunidade escolar sobre o que é diabetes, a importância de prevenir a doença e como cuidar de quem está doente.	Entender o que os alunos sabem sobre diabetes; ofertar orientação nutricional e atividade física com auxílio de profissionais da área; dosar glicemia; expor informações básicas sobre a doença através de um banner/painel.	Jordana Madyrra, Andressa e Hóris	Um questionário será entregue para os alunos para que respondam perguntas de conhecimento básico sobre diabetes.

PROJETO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
Dicionário	Criar uma lista de vocabulário pessoal que seja útil durante todo o curso técnico em informática.	Os alunos deverão utilizar um aplicativo online de criação de listas de cartões para incluírem os vocabulários que eles vierem a aprender durante as aulas referentes a cada conteúdo.	Lucas da Silva Barros	Postagem do link para acesso à lista criada pelo aluno na plataforma online da escola.
Orçamento de computador	Simular a compra de peças de um computador com o objetivo de executar um jogo eletrônico.	Os alunos devem escolher um jogo eletrônico disponível para a plataforma computador, falar de forma breve sobre esse jogo, apresentar os requisitos mínimos e recomendados de configuração para executá-lo e, finalmente, mostrar uma lista de peças de computador, com seus respectivos valores, capazes de "rodar" o jogo em questão. Toda a apresentação deve ser feita em inglês.	Lucas da Silva Barros	Pesquisas dos alunos acerca do jogo e das peças, pronúncia, formalidade e eloquência ao apresentar.
Currículo	Criar um currículo profissional bilíngue.	Os alunos devem utilizar um dos editores de texto ensinados durante as aulas em laboratório para redigir um currículo profissional real sobre eles mesmos em português e em inglês.	Lucas da Silva Barros, Marcelo, Reinaldo, Gustavo, Geisson	Edição correta do texto, uso dos vocabulários corretos em português e em inglês. Postagem do documento na plataforma online da escola.

PROJETO	OBJETIVOS	PRINCIPAIS AÇÕES	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO DO PROJETO E NO PROJETO
Ideias para empreender	Apresentar e debater ideias relacionadas ao curso técnico em informática que poderiam ser levadas adiante para o Projeto de Conclusão de Curso ao final do último módulo e também para a vida profissional.	Os alunos devem criar uma ideia de empreendimento e apresentar, aos moldes da apresentação do Projeto de Conclusão de Curso, para toda a sala. Nesta apresentação deve constar o objetivo, o público alvo, a justificativa e os recursos necessários para o empreendimento idealizado. Os alunos devem apresentar em português e ler um pequeno resumo de cada ponto em inglês. Ao final, alunos e professor poderão fazer perguntas acerca do trabalho.	Lucas da Silva Barros	Formalidade, vestimenta, eloquência, conhecimento sobre o tema e eloquência.

## **ANEXO I**

Calendário Escolar 2024



JANEIRO							FEVEREIRO							MARÇO							ABRIL													
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S							
1	2	3	4	5	6					1	2	3							1	2									1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13							
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20							
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27							
28	29	30	31				25	26	27	28	29			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30											
													31																					

MAIO							JUNHO							JULHO							AGOSTO						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4					1				1	2	3	4	5	6				1	2	3	
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31
							30																				

SETEMBRO							OUTUBRO							NOVEMBRO							DEZEMBRO							
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	5						1	2	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	
29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					

## ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA

### FEVEREIRO.2024

- 08/01 a 06/02 - Férias Escolares
- 06/02 - Apresentação dos Professores
- 07/02 a 16/02 - Encontro Pedagógico
- 19/02 - Início do Semestre Letivo
- 12 a 14/02 - Recesso Escolar

### MARÇO.2024

- 04/03 a 08/03 - Semana da Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva.
- 18 a 23/3 - Semana de Conscientização do Uso da Água
- 28/03 - Recesso Escolar Dia letivo móvel, reposto em 23/03.
- 29/03 - Feriado (Sexta-feira santa)

### ABRIL.2024

- 21/04 - Feriado (Tiradentes)
- 16 a 19/04 - Semana de Provas de Enfermagem
- 28/04 - Dia do Educador Social Voluntário

### MAIO.2024

- 01/05 - Dia do Trabalho
- 06 a 10/05 - Semana de Educação para a Vida
- 12/05 - Dia Internacional da Enfermagem e do Enfermeiro
- 13/05 a 19/05 - Semana da Enfermagem
- 18/05 - Dia Nacional de Combate ao Abuso e à Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes.
- 20/05 - Dia Internacional do Técnico em Enfermagem
- 30/05 - Dia do Trabalho
- 31/05 - Recesso Escolar (Dia Letivo Móvel, reposto em 08/06/2023)

### JUNHO.2024

- 03/06 - Dia Nacional da Educação Ambiental
- 08/06 - Reposição referente ao dia 31/05.
- 15/06 - Reposição referente ao dia 08/07.
- 16/06 - Desfile Cívico em Comemoração ao Aniversário da Cidade.
- 17/06 a 21/06 - Semana de Provas de Enfermagem e Apresentação dos PCC/TCC da Informática e Cursos de Qualificação

- 22/06 - Reposição referente ao dia 09/07.
- 23/06 - Entrega das Notas e Faltas
- 25/06 - Conselhos de Classe
- 27/06 - Entrega de Resultados
- 29/06 - Reposição referente ao dia 10/07.

### JULHO.2024

- 01/07 - Recuperação Final
- 02/07 - Conselho Final
- 02/07 - Formatura Informática
- 03/07 - Entrega dos Certificados QP
- 04/07 - Data limite para entrega do Resultado pós Recuperação.
- 05/07 - Encerramento do 1º Semestre Letivo
- 08, 09 e 10/07 - Recesso Escolar (Dia Letivo Móvel, repostos em 15/06, 22/06 e 29/06, respectivamente.)
- 11/07 a 28/07 - Recesso Escolar
- 29/07 - Apresentação dos Professores
- 30/07 - Início do 2º Semestre Letivo

### AGOSTO.2024

- 01/08 a 04/08 - Semana Distrital do ECA
- 10/08 - Dia de Formação Continuada
- 11/08 - Dia do Estudante
- 14/08 - Dia Letivo Temático
- 17/08 - Dia do Patrimônio Cultural
- 22/08 - Dia do Coordenador Pedagógico
- 26 a 30/08 - Semana de Combate à Violência contra a mulher.
- 27/08 - Dia do Psicólogo

### SETEMBRO.2024

- 05/09 a 11/09 - Semana do Cerrado
- 07/09 - Feriado Independência do Brasil
- 16/09 a 20/09 - Semana de Prevenção ao Uso de Drogas no DF
- 16/09 a 20/09 - Semana da Educação Profissional
- 19/09 - Dia do Patrono da Educação
- 21/09 - Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência
- 23/09 - Dia da Educação Profissional e Tecnológica

- 24/09 a 27/09 - Semana de Provas da Enfermagem
- 30/09 - Dia do Secretário Escolar

### OUTUBRO.2024

- 12/10 - Feriado Nossa Senhora Aparecida
- 14/10 - Recesso escolar.
- 15/10 - Feriado Dia do Professor
- 15/10 - Dia do Assistente Administrativo
- 19/10 - Dia do Técnico em Informática
- 22/10 - Mostra de Informática
- 23/10 a 29/10 - Semana Nacional do Livro e da Biblioteca
- 28/10 a 01/11 - Semana de Orientação Profissional/1º Emprego
- 30/10 - Dia do Merendeiro

### NOVEMBRO.2024

- 02/11 - Feriado de Finados
- 05/11 - Dia do Cuidador Infantil
- 11/11 - Dia de Luta contra Medicalização da Educação e da Sociedade
- 12/11 - Dia Distrital do Gestor Escolar
- 15/11 - Feriado da Proclamação da República
- 20/11 - Dia Nacional da Consciência Negra
- 25/11 a 29/11 - Semana Maria da Penha
- 30/11 - Feriado do Evangélico

### DEZEMBRO.2024

- 04/12 - Dia do orientador Educacional
- 02/12 a 06/12 - Semana de Provas da Enfermagem e Apresentação de TCC/PCC.
- 08/12 - Entrega das Notas e Faltas
- 10/12 - Conselhos de Classe
- 12/12 - Divulgação dos Resultados
- 16/12 - Recuperação Final
- 16/12 - Conselho de Classe Final
- 17/12 - Formatura Informática
- 18/12 - Entrega dos Certificados QP
- 20/12 - Encerramento do 2º Semestre Letivo
- 21/12 a 31/12 - Recesso Escolar
- 25/12 - Feriado Natal