



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



# PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

## CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 – SANTA MARIA

# 2024





**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



# **PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**

## **CEI 210**

Santa Maria, abril de 2024.



## SUMÁRIO

<b>1. Identificação.....</b>	<b>6</b>
<b>2. Apresentação.....</b>	<b>7</b>
<b>3. Histórico Da Unidade Escolar.....</b>	<b>9</b>
<b>4. Diagnóstico Da Realidade Da Unidade Escolar.....</b>	<b>15</b>
<b>5. Função Social Da Escola.....</b>	<b>24</b>
<b>6. Missão Da Unidade Escolar.....</b>	<b>26</b>
<b>7. Princípios Orientadores Da Prática Educativa.....</b>	<b>27</b>
<b>8. Metas Da Unidade Escolar.....</b>	<b>28</b>
<b>9. Objetivos .....</b>	<b>29</b>
9.1 - Objetivos Gerais.....	29
9.2 - Objetivos Específicos.....	29
<b>10. Fundamentos Teórico-Metodológicos que fundamentam a Prática Educativa.....</b>	<b>32</b>
<b>11. Organização Curricular Da Unidade De Escolar.....</b>	<b>36</b>
<b>12. Organização Do Trabalho Pedagógico Da Unidade Escolar.....</b>	<b>42</b>
12.1. Organização dos Tempos e Espaços.....	42
12.2. Relação escola-comunidade.....	42
12.3. Relação teoria e prática.....	44
12.4. Metodologias de ensino.....	44
12.5. Organização da escolaridade: ciclos, séries, semestres, modalidade(s), etapa(s), segmentos, anos e / ou séries ofertadas.....	46
<b>13. Apresentação dos Programas e Projetos institucionais desenvolvidos na Unidade Escolar.....</b>	<b>48</b>
<b>14. Apresentação dos Projetos específicos da Unidade Escolar.....</b>	<b>50</b>
14.1. Articulação com os objetivos e as metas do Projeto Político Pedagógico.....	50
14.2. Articulação com o Currículo em Movimento.....	53
14.3. Articulação com o PDE e/ou com o PPA e/ou com o PEI e/ou ODS .....	53



<b>15. Apresentação dos Programas e Projetos Desenvolvidos na Unidade Escolar em Parceria com outras Instituições, Órgãos do Governo e/ou com Organização da Sociedade Civil.....</b>	<b>55</b>
15.1. Articulação com os objetivos e as metas do Projeto Político Pedagógico ____	55
15.2. Articulação com o Currículo em Movimento.....	55
15.3. Articulação com o PDE e/ou com o PPA e/ou com o PEI e/ou ODS.....	55
<b>16.Desenvolvimento do Processo Avaliativo na Unidade Escolar.....</b>	<b>56</b>
16.1. Avaliação para as aprendizagens.....	56
16.2. Avaliação em larga escala.....	57
16.3 Avaliação institucional.....	57
16.4. Estratégias que implementam a perspectiva formativa da avaliação para as aprendizagens.....	58
16.5. Conselho de Classe.....	58
<b>17. Papéis e Atuação.....</b>	<b>60</b>
17.1. Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem (SEAA).....	60
17.2. Orientação Educacional (OE).....	60
17.3 Atendimento Educacional Especializado em Sala de Recursos (AEE/SR).....	61
17.4. Profissionais de apoio escolar: Monitor, Educador Social Voluntário, Jovem Candango, entre outros.....	62
17.5. Conselho Escolar.....	63
17.6. Profissionais Readaptados.....	65
17.7 Coordenação Pedagógica.....	66
17.7.1 Papel e atuação do Coordenador Pedagógico.....	66
17.7.2 Desenvolvimento da Coordenação Pedagógica.....	66
17.7.3 Valorização e formação continuada dos profissionais da educação.....	66
<b>18.Estratégias Específicas.....</b>	<b>67</b>
18.1 Redução do abandono, evasão e reprovação.....	67
18.2. Recomposição das aprendizagens.....	67
18.3. Desenvolvimento da Cultura de Paz.....	67
18.4. Qualificação da transição escolar.....	68



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



<b>19. Processo de Implementação do Projeto Político Pedagógico.....</b>	<b>69</b>
19.1 - Gestão Pedagógica.....	69
19.2 - Gestão de Resultados Educacionais.....	70
19.3 - Gestão Participativa .....	70
19.4 - Gestão de Pessoas.....	71
19.5 - Gestão Financeira.....	71
19.6 - Gestão Administrativa.....	73
<b>20. Processo de Acompanhamento, Monitoramento e Avaliação</b>	
<b>da Implementação do Projeto Político Pedagógico .....</b>	<b>75</b>
19.1. Avaliação Coletiva.....	75
19.2. Periodicidade.....	75
19.3. Procedimentos/instrumentos.....	75
<b>21. Referências.....</b>	<b>76</b>
<b>22. Apêndices.....</b>	<b>79</b>
<b>23. Anexos.....</b>	<b>145</b>



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



## **1. Identificação**

Dados de Identificação da Escola:

- Nome: Centro de Educação Infantil 210 de Santa Maria.
- Código Inep: 53012569.
- Nível e modalidade de ensino ofertado: Educação Infantil, 1º e 2º períodos, Classe Especial, turnos matutino e vespertino.
- Endereço: Quadra EQ 210/310, 00, Área Especial Lote A, Santa Maria, Brasília – DF. CEP: 72510-300, zona urbana.
- Contatos:  
Telefone: (61) 3318-2163  
E-mail: [cei210.santamaria@edu.se.df.gov.br](mailto:cei210.santamaria@edu.se.df.gov.br); [secretariacei210@gmail.com](mailto:secretariacei210@gmail.com);  
[cei210sm@gmail.com](mailto:cei210sm@gmail.com)  
Instagram: [@cei210.santamaria](https://www.instagram.com/cei210.santamaria) / Facebook: CEI 210 Santa Maria



## **2. Apresentação**

O presente documento apresenta a organização do trabalho pedagógico do CEI 210, concretizado neste Projeto Político Pedagógico, que se constitui a partir de vivências e construções em torno de compromissos definidos coletivamente com a comunidade escolar. Assim sendo, a proposta básica deste trabalho é oferecer contribuições provindas da reflexão de toda a comunidade escolar do CEI 210 e da escuta sensível de nossos estudantes, não se tratando simplesmente de aprender conteúdos, mas antes, prepará-los para o pleno exercício de sua cidadania, portanto vale ressaltar que o presente documento, está sujeito a alterações e mudanças de acordo com as necessidades.

Em consonância com o texto supracitado, o Projeto Político Pedagógico é compreendido como processo de ação participativa com pessoas interagindo politicamente em função das necessidades, interesses e objetivos em comum, buscando um maior envolvimento na ação educativa considerada responsabilidade de toda a comunidade escolar. Em vista disso, em 2024, a reflexão e a reformulação do Projeto Político Pedagógico do CEI 210, começou a ser discutida entre a equipe gestora, equipe de apoio, coordenadoras e professoras na semana pedagógica, avaliando o Projeto Político Pedagógico de 2023, depois nas coordenações coletivas com professores, servidores, conselho escolar e através de questionários enviados às famílias. Durante as coordenações coletivas, são realizadas diversas dinâmicas, como leitura, discussão e registro de considerações sobre o Currículo em Movimento da Educação Infantil e outros documentos que norteiam as práticas pedagógicas no ambiente escolar. Foram analisados dados dos questionários enviados às famílias, realizamos discussões sobre a função social da unidade escolar, qual o papel da família em relação à escola e qual o papel da escola em relação às famílias, além de outros diversos assuntos. Outras reuniões ocorreram com os diversos segmentos da comunidade escolar, foi aberto o espaço para que pudesse expor suas impressões, percepções e opiniões acerca de vários assuntos relacionados ao CEI 210, conforme a realidade do momento, e todos fizeram suas sugestões acerca da



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



proposta pedagógica, questões financeiras e assuntos administrativos.

A importância do Projeto Político Pedagógico, revela-se quando ele se transforma de fato em um instrumento de trabalho, periodicamente revisto, com base nas experiências vividas pela instituição, nas avaliações do trabalho desenvolvido e nos novos desafios que surgem.

Ressaltando que a proposta do Projeto Político Pedagógico está pautada nas orientações legais vigentes e sobre os conhecimentos já acumulados a respeito da Educação Infantil. Em consonância com a gestão democrática da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, procura-se anualmente renovar as ações pedagógicas e administrativas, de modo a articular uma prática educativa significativa de acordo com a proposta governamental. Destaca-se que o mesmo adequa-se às diretrizes históricas socioculturais, epistemológicas e didático-pedagógicas, e às especificidades locais, atendendo ao que versa na Resolução nº. 01/2005- CEDF, que estabelece normas para o Sistema de Ensino do Distrito Federal, em especial o Capítulo III, que trata especificamente sobre a Proposta Pedagógica:

Art. 139. A Proposta Pedagógica define a identidade da instituição educacional, constituída pela matriz teórica dos fundamentos epistemológicos, filosófico-sociológicos e didáticos metodológicos que orientam a prática educativa.

Art. 142. A Proposta Pedagógica deve contemplar:

- I – origem histórica, natureza e contexto da instituição;
- II – fundamentos norteadores da prática educativa;
- III – missão e objetivos institucionais;
- IV – organização pedagógica da educação e do ensino oferecidos;
- V – organização curricular e respectivas matrizes;
- VI – processos de avaliação da aprendizagem e de sua execução;
- VII – estratégias para implementação: recursos físicos, didático-metodológicos, pessoal docente, de serviços especializados e de apoio;
- VIII – gestão administrativa e pedagógica. (CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL, 2015, p. 35-36).





### **3. Histórico da Unidade Escolar**

O Centro de Educação Infantil 210 de Santa Maria - DF foi inaugurado aos 05 (cinco) dias do mês de julho do ano de 1998. A portaria de autorização e credenciamento foi publicada no diário oficial nº 207 de 02 de dezembro de 1999. Sua fundação aconteceu, em atendimento ao que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação 9394/96, artigos 12,13 e 14 na Resolução 02/98 e no Parecer 62/99 do Conselho de Educação do Distrito Federal. O CEI 210 nasceu de um projeto realizado pelo governo local através de pedidos da comunidade.

O Centro de Educação Infantil 210 de Santa Maria dispõe de uma área construída de 2.108 m<sup>2</sup> em um pavimento, e passou por algumas mudanças desde a sua inauguração, alguns espaços já existente na escola, como duas salas que foram adaptadas se tornando sala de psicomotricidade, a sala de aula da classe especial e a sala de Recursos, o play que ficava na área interna da escola, passou a ficar na área externa junto com o parque, também foi construído um depósito no segundo piso (acima da sala de coordenação).

Em 2024, temos onze salas de aula:

1º Período A (Integração Inversa) - 18 crianças/ Matutino

1º Período B (Integração Inversa) - 19 crianças/ Matutino

1º Período C (Integração Inversa) - 18 crianças/ Matutino

1º Período D (Integração Inversa) - 19 crianças/ Matutino

1º Período E (Integração Inversa) - 17 crianças/ Matutino

1º Período F (Integração Inversa) - 19 crianças/ Matutino

2º Período A (Integração Inversa) - 15 crianças/ Matutino

2º Período B (Integração Inversa) - 17 crianças Matutino

2º Período C (Integração Inversa) - 15 crianças Matutino

2º Período D (Integração Inversa) - 17 crianças Matutino



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



1º Período G (Integração Inversa) - 19 crianças/ Vespertino

1º Período H (Integração Inversa) - 19 crianças/ Vespertino

1º Período I (Integração Inversa) - 19 crianças/ Vespertino

2º Período E (Integração Inversa) - 16 crianças/ Vespertino

2º Período F (Integração Inversa) - 17 crianças/ Vespertino

2º Período G (Integração Inversa) - 17 crianças/ Vespertino

2º Período H (Integração Inversa) - 17 crianças/ Vespertino

2º Período I (Integração Inversa) - 15 crianças/ Vespertino

1º Período J (Integração Inversa) - 17 crianças/ Vespertino

1º Período K (Integração Inversa) - 15 crianças/ Vespertino

Turma A -Classe Especial TEA - 2 crianças/ Matutino

Turma B -Classe Especial TEA - 2 crianças/ Vespertino

Diante desta proposta desafiadora, é importante destacar que o CEI 210 não possui laboratório de informática e nem quadra esportiva, mas, em contrapartida, possui uma pequena área verde, que permite o desenvolvimento do trabalho em contato com a natureza. Apresentamos a seguir, informações importantes sobre o espaço físico:

ESPAÇOS	QUANTIDADE
Salas de Aula	11
Sala dos Professores	1
Sala para Coordenação	1
Sala de Recursos	1
Sala de Orientação Educacional	1



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



Sala de Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem	1
Sala para Secretaria	1
Sala para Administrativo	1
Sala para Direção	1
Sala de mecanografia e material pedagógico	1
Sala de Psicomotricidade	1
Sala de Servidores	1
Banheiros para estudantes	6
Banheiro para PCD	1
Banheiros para funcionários	3
Refeitório	1
Cozinha	1
Copa	1
Depósito para alimentação	1
Depósito para materiais diversos	1
Depósito do segundo piso (acima da sala de coordenação)	1
Parque Infantil com Playground	1
Pátios cobertos	2
Estacionamento descoberto	1



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



Quanto à estrutura física, as maiores reivindicações da comunidade escolar são:

- A construção de uma quadra: existe um espaço que foi adaptado, mas não tem as medidas de uma quadra, o piso não é adequado, não existe rede de proteção, cobertura, traves e tabelas apropriados;
- Reforma do estacionamento: piso apropriado, marcação das vagas;
- Reforma dos banheiros: masculino, feminino e infantil;
- Reforma do parque: cobertura, tela de proteção e brinquedos para as crianças cadeirantes.

Com relação ao parque, destaca-se que no ano de 2023, retirou-se o piso usinado, obra financiada em parceria com a CRE de Santa Maria, que estava desgastado, o parque então recebeu a grama sintética. Ressaltamos que o ideal para o parque é a cobertura parcial de sua área, para que o espaço seja utilizado tanto em dias de muito sol, como em dias de chuva, otimizando sua função.

Diante de toda a situação citada acima a instituição por meio de sua equipe gestora, professores, auxiliares educacionais, alguns pais e membros da comunidade tem buscado melhorar a escola, tanto na sua parte física como pedagógica buscando parcerias e projetos pedagógicos que despertem nos estudantes e nos responsáveis o prazer em fazer parte dessa comunidade escolar.

No ano de 2023 ocorreu na Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal o processo eleitoral da Gestão Democrática, onde duas chapas concorreram e a gestão atual foi referendada pela comunidade escolar e irá atuar no período de 2024 a 2027: Priscila Martins do Nascimento (Diretora), Eugenia da Silva Chaves Rodrigues (Vice-diretora). Foram indicados pela gestão: Débora Nunes dos Santos Cardoso (Chefe de Secretaria), Lucidio Braz da Silva (Supervisor Administrativo) e Fernanda Vieira Ferreira (Supervisora Pedagógica). Além da equipe diretiva, a escola conta com duas coordenadoras pedagógicas, eleitas no final de 2023, com Pedagoga, Orientador Educacional e a uma profissional para a Sala de Recursos. O processo para chegada de mais uma profissional para Sala de Recursos está tramitando, contudo, até o momento o CEI 210, conta somente com uma profissional



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



para realizar esse serviço, não sendo o suficiente pois a quantidade de estudantes aumentou significativamente.

A seguir, o organograma da Equipe Diretiva, Equipe Pedagógica e Serviços de Apoio.

- Diretora (o): Priscila Martins do Nascimento
- Vice-diretora (o): Eugênia da Silva Chaves Rodrigues
- Secretária (o) escolar: Debora Nunes dos Santos Cardoso
- Supervisora (o). Administrativa (o): Lucidio Braz da Silva
- Supervisora (o). Pedagógica (o): Fernanda Vieira Ferreira
- Coordenadoras (es): Gilva Ribeiro de Freitas Gomes e Luciene Aquino dos Santos
- Pedagoga (o) EEA: Ana Rosa Correia Pinheiro
- Orientadora (o). Educacional: Diego Tavares dos Santos
- Professora (o) Sala de Recursos Generalista: Bárbara Xavier Rodrigues

É importante destacar que, nos últimos anos, os profissionais do CEI 210 têm vivenciado um intenso processo de revisão e discussão de suas concepções pedagógicas sobre a educação infantil, sempre em busca de uma forma de trabalho, em que as crianças possam ser ouvidas e terem suas manifestações acolhidas, na condição de sujeito de seus direitos e desejos, porém enfrentamos o problema de uma grande rotatividade de profissionais, pois o quadro de professores efetivos foi diminuindo no decorrer dos últimos anos. Iniciamos o ano de 2024, com os profissionais efetivos, fazendo parte da equipe gestora, da equipe de apoio à aprendizagem ou na coordenação, com uma professora efetiva em sala (no momento está de licença maternidade), as demais são professoras em regime de contrato temporário.

O CEI 210, sempre atendeu as crianças com deficiência conforme a legislação prevê, toda a equipe busca garantir e fortalecer ambientes desafiadores e mais inclusivos, porém com um olhar acolhedor, que considera o protagonismo



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



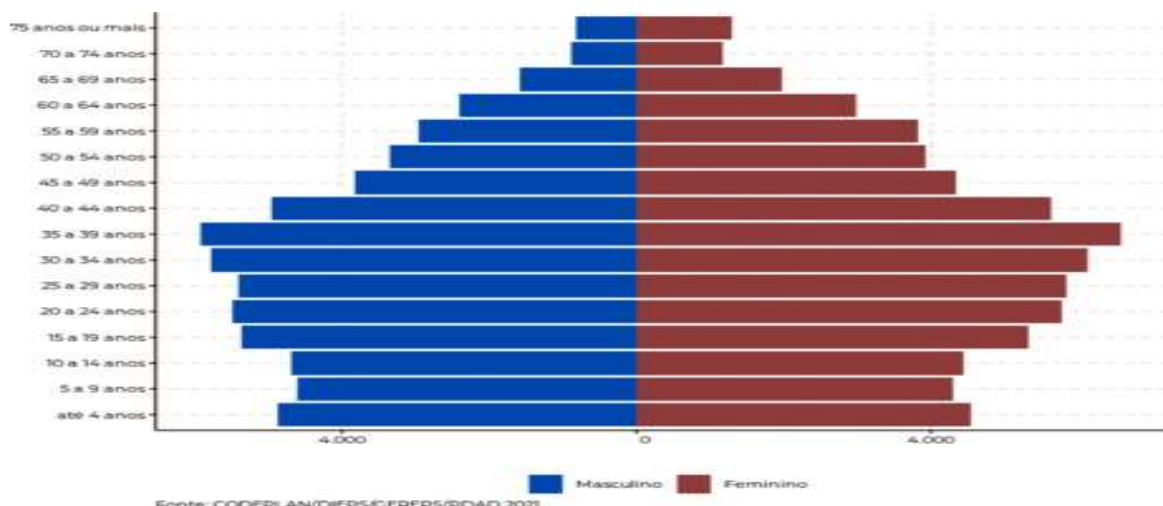
infantil, as mudanças nas concepções e práticas pedagógicas estão acontecendo de forma gradativa, passamos a realizar escutas sensíveis com as crianças em rodas de conversa e a “sair mais do ambiente da sala de aula”, explorando a área arborizada da escola para que as crianças tenham mais contato com a natureza, parte do grupo de professores ainda demonstra insegurança, pois não veem a necessidade de mudar certas práticas realizadas.



#### 4. Diagnóstico da Realidade da Unidade Escolar

Santa Maria é uma das regiões administrativas do Distrito Federal, rodeada por dois ribeirões: o Alagado e o Santa Maria, esse originando o nome da cidade. A cidade surgiu da expansão do núcleo rural Santa Maria que pertencia a RA II – Gama até 1992, quando a Lei 348/92 e o Decreto 14.601/93, criou a Região Administrativa de Santa Maria. Antes mesmo da criação oficial da cidade, os lotes foram distribuídos por órgãos do governo – Secretaria de Desenvolvimento Urbano e de Serviços Sociais, a TERRACAP e a Fundação do Serviço Social. Os beneficiários dessas áreas foram primeiramente os portadores de necessidade especiais e idosos.

Segundo dados do IBGE, Santa Maria ocupa uma área de 215,86 km<sup>2</sup>, e em 2021, de acordo com a Pesquisa Distrital por Amostra de Domicílios (PDAD), a população urbana da RA Santa Maria era de 130.970 pessoas, sendo 52% feminino, 48% masculino. E do percentual total, verificou-se que 2,2% se identifica LGBTQIA+, ou seja, pessoas transgêneros e/ou lésbicas, gays, bissexuais ou outros. A idade média era de 31,1 anos. A pirâmide etária, apresentada na figura a seguir traz a distribuição da população por faixas de idade e por sexo.



Fonte: PDAD, 2021



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



As quadras que cercam o Centro de Educação Infantil 210 de Santa Maria possuem lotes que foram entregues a servidores públicos em sua maioria a policiais e bombeiros.

a) Público atendido

Até abril de 2024, o CEI 210 presta atendimento a 346 (trezentos e quarenta e seis) estudantes com idade entre 4 e 5 anos, 170 estudantes do 1º Período, 173 estudantes de 2º Período e 3 estudantes da Classe Especial TEA. Somos uma escola inclusiva que trabalha com 48 (quarenta e oito) crianças com deficiência diagnosticadas.

b) Diagnóstico da Realidade

O diagnóstico da realidade é realizado tendo por base o Questionário Sociocultural da Educação Infantil e o mapeamento institucional EEAA, (Anexo), objetivando conhecer melhor as crianças e as famílias da escola, traçando o perfil sociocultural de nossos estudantes e responsáveis, estabelecendo assim, uma análise mais específica sobre a realidade escolar do CEI 210.

Essa ferramenta vai além dos limites estreitos de um levantamento de dados e informações referentes à realidade escolar, pois requer também a leitura e interpretação dos fatos à luz da filosofia político-pedagógica definida no marco filosófico. Podemos dizer que o Diagnóstico, por meio do Questionário Sociocultural, situa a distância do nosso ponto de partida (a realidade que temos) ao nosso ponto de chegada (a realidade que queremos).

No mês de março e início de abril, do presente ano, foi realizado o mapeamento institucional, e obteve-se as seguintes informações: 57% dos estudantes são do sexo masculino e 43% feminino, com relação a raça/cor, 51% são pardas, 25% brancas, 7% pretas, 1% amarelo e 16% não declaram. Também foi realizada a pesquisa sociocultural com os pais e/ou responsáveis por meio de um questionário semiestruturado, contendo dezesseis perguntas. Das 346 crianças

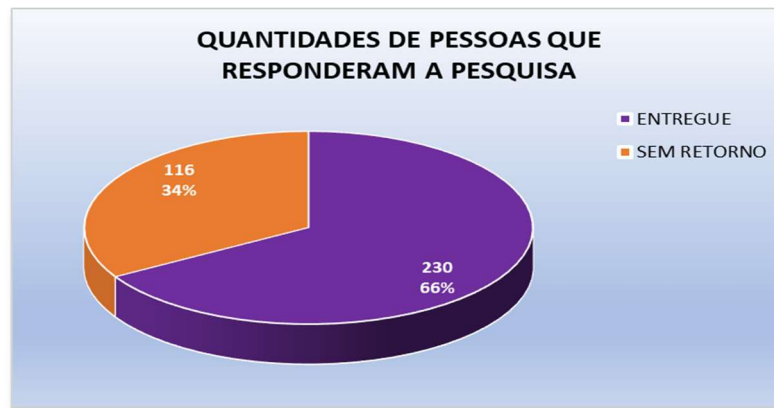




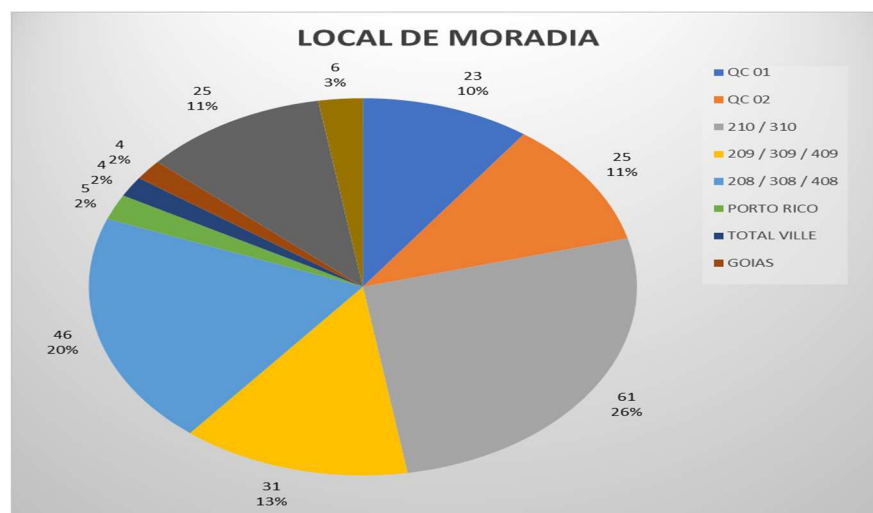
**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



matriculadas, foram devolvidos e analisados 230 questionários, os quais seguem os dados apresentados nos gráficos a seguir:



A maior parte dos estudantes advém principalmente das quadras ao redor da escola (QC 01 e 02, 210 e 310, 209 e 309, 208 e 308, 202, 203) e uma pequena parte dos estudantes, do Condomínio Porto Rico e Setor Total Ville, quatro estudantes moram no Goiás: Novo Gama, Valparaíso e Cidade Ocidental.



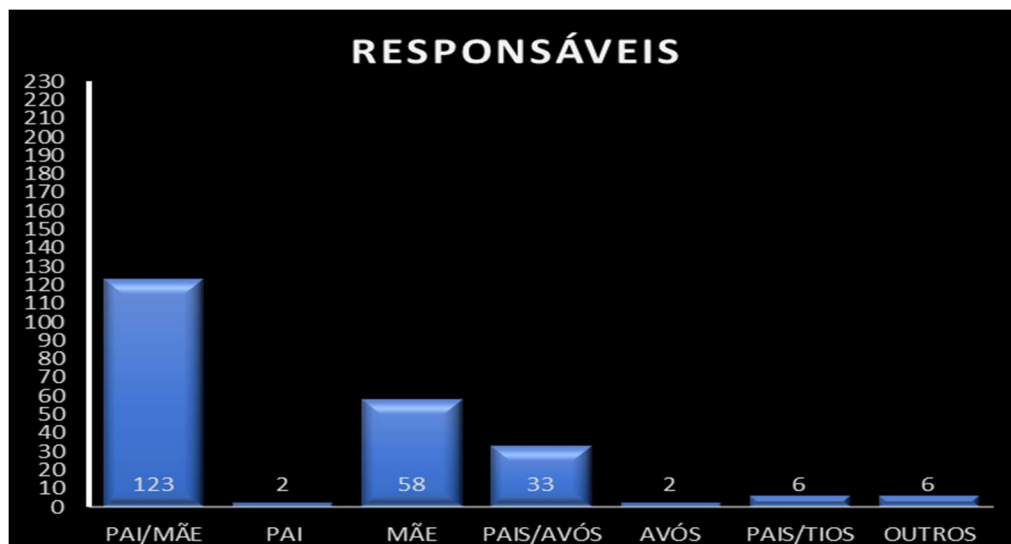
Quando perguntado quem são os adultos responsáveis pela criança, percebe-se que na maioria dos casos o pai e a mãe assumem essa função em conjunto, seguido de somente a mãe. Um fato interessante é notado no percentual de avós que compartilham com os pais a tarefa de cuidar das crianças, uma realidade que vem sendo percebida cada vez mais. Uma parte apontou ainda os tios e outra



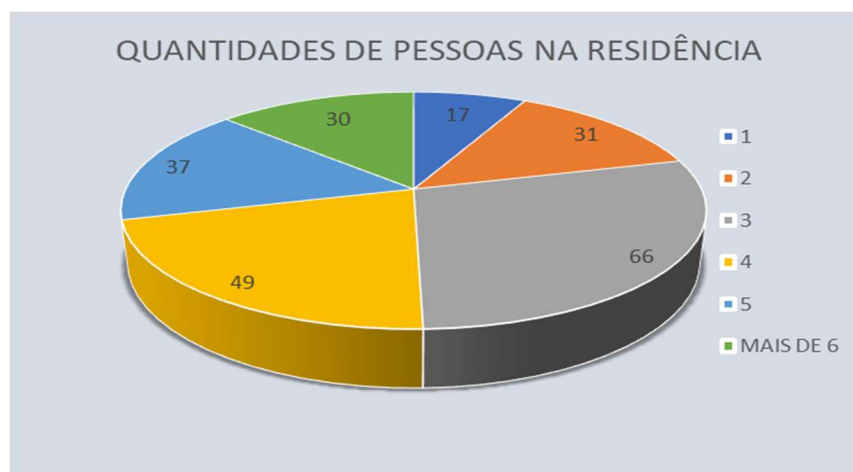
**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



pequena parte destacou madrastas, padrastos, irmãos e cuidadores como responsáveis pelo cuidado com a criança, conforme gráfico a seguir:



Com o intuito de conhecer a realidade domiciliar das famílias do CEI 210, foi perguntado quantas pessoas moram junto com a criança. O resultado foi o seguinte:



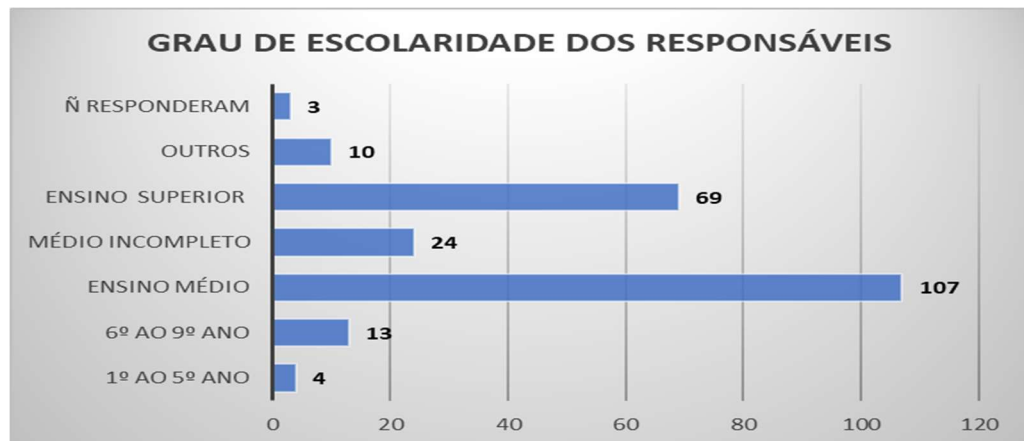
Percebe-se que na maioria dos casos, moram três pessoas com a criança, em geral, o pai, a mãe e um irmão (a), contudo, o número de famílias com quatro pessoas morando junto com a criança é considerável, em alguns casos são pai, mãe, avô ou avó.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**

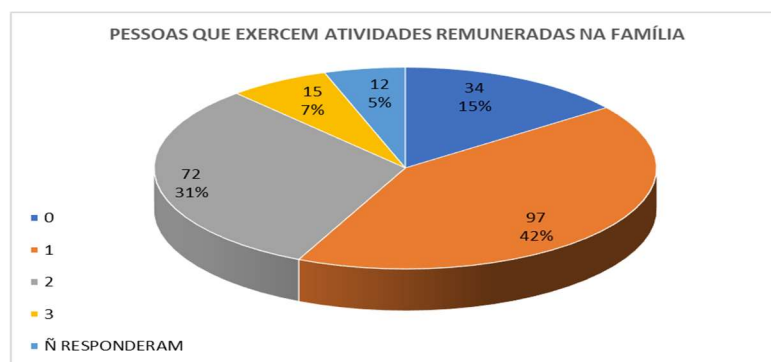


No que diz respeito ao grau de escolaridade dos pais e/ou responsáveis, as respostas foram as seguintes:



A análise do questionário demonstra que o índice de acesso a cursos de Graduação tem aumentado entre as famílias, assim como ao Ensino Médio Completo, cerca de 30% dos responsáveis possuem o Nível Superior e 47% têm Ensino Médio completo, 4% com pós-graduação e Nível Técnico.

Sobre os aspectos econômicos, foi perguntado quantas pessoas exercem atividade remunerada, qual a renda mensal e se a família recebe algum benefício do governo. Os gráficos referentes a esses aspectos são os seguintes:



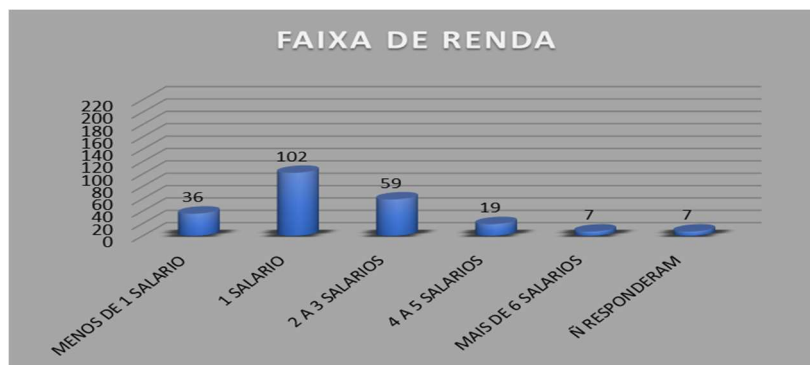
Como exposto no gráfico acima, a maior parte das famílias conta com uma pessoa que exerce atividade remunerada e o número de famílias que declararam não possuir ninguém que exerce atividade remunerada é relativamente alto, mesmo



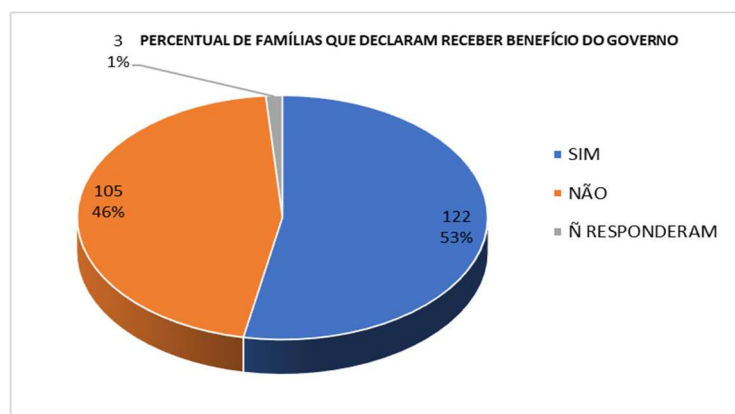
**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



ocorrendo uma pequena queda com relação ao ano de 2023. O gráfico que se segue mostra a realidade da renda mensal das famílias do CEI 210:



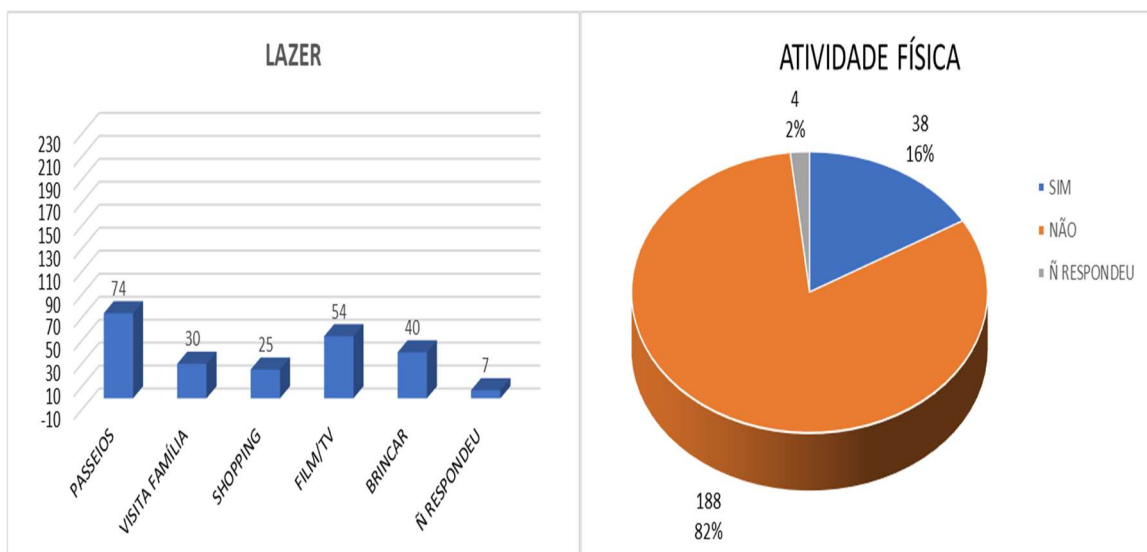
Cerca de 8% recebem entre 4 a 5 salários mínimos, cerca de 3% recebem 6 ou mais salários mínimos, cerca de 70% das famílias recebem de 1 a 3 salários mínimos e aproximadamente 16% dos entrevistados recebem menos de 1 salário mínimo, número relativamente alto, considerando a amostra total, o que acaba por justificar o gráfico seguinte:



Sobre o que a família costuma fazer em tempos livres, a maioria dos questionários respondidos apontaram alguma atividade de lazer. No topo estão passeios (idas ao zoológico, praças, chácaras, clubes, comer fora, ir à igreja, fazer viagens e parques). Muitas famílias apontaram ainda que dedicam tempo juntos em atividades dentro de casa, como filmes, desenhos e brincadeiras, seguido de visita a parentes, ida ao shopping e outros.

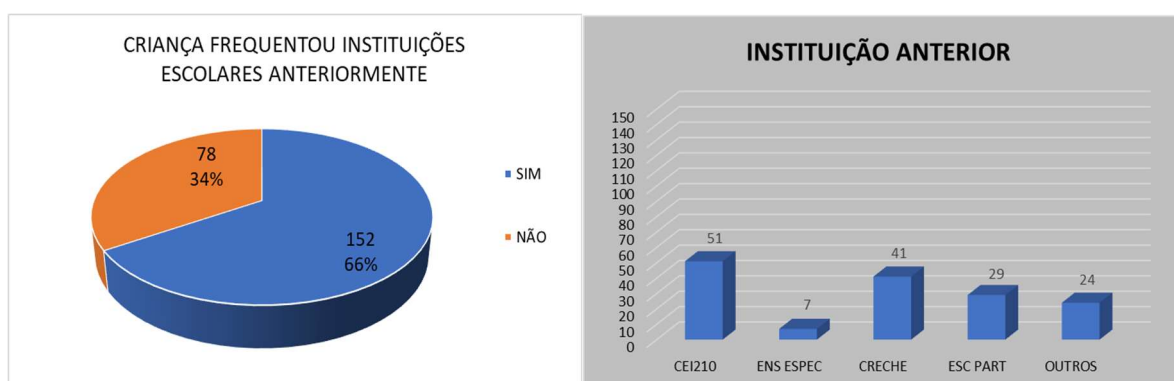


**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



Foi perguntado ainda sobre a prática de exercícios relacionados às crianças. A maioria respondeu que as crianças não praticam nenhum exercício. Já os que responderam que sim, destaca-se o fazer natação (11), o fazer futebol (5), o dançar ballet (3), o praticar luta (2), brincar (8) e entre outros estão: andar de bicicleta e caminhar (9).

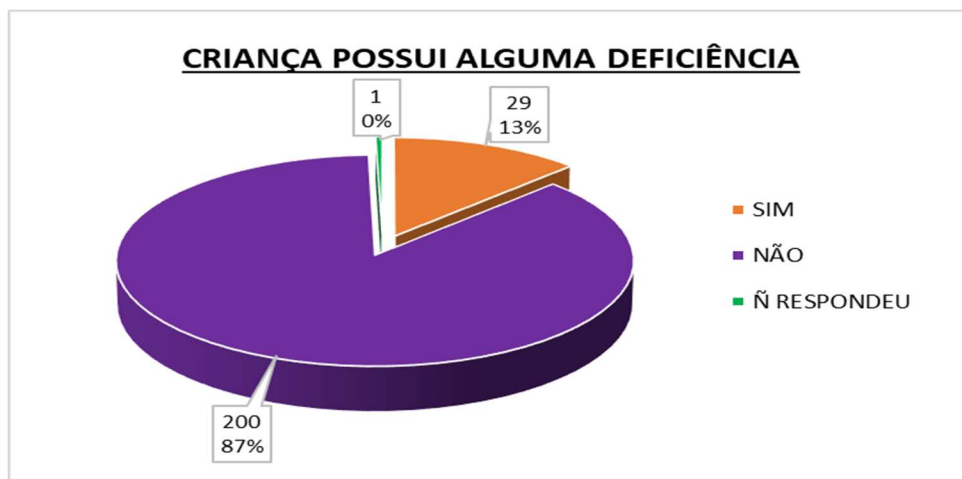
Ao perguntar se a criança havia frequentado alguma Instituição Escolar antes, as respostas foram as seguintes:



A maioria frequentou alguma Instituição Educacional, sendo o próprio CEI 210, ou então creches e ainda o Centro de Ensino Especial. Temos ainda algumas crianças que vieram de outras instituições como CAIC, do CEI 203, CEI 416, do Jardim de Infância 116, todas situadas na Santa Maria, e de escolas Municipais de



outros Estados como Goiás. Além disso, cerca de 29 crianças advindas da rede particular de ensino e 1 criança da Venezuela.

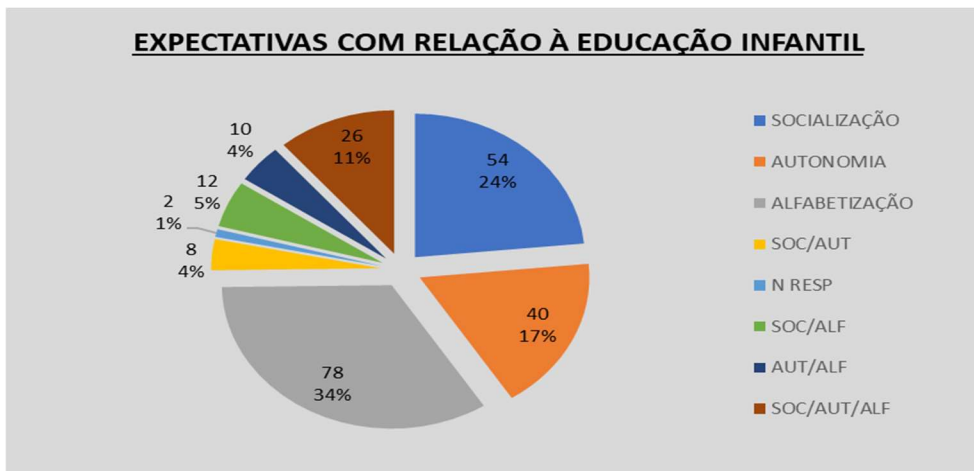


Observamos que das 48 crianças com deficiência que são atendidas em turmas de integração inversa e com o devido apoio do Educador Social Voluntário no CEI 210, somente 29 famílias responderam que a criança possui alguma deficiência, 20 crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA), 3 com paralisia cerebral e as outras 6 são deficientes físicos, TDAH ou estão em investigação de Transtorno do Espectro Autista (TEA). Também foi perguntado se a criança realiza algum atendimento terapêutico e uso de medicação. A maioria de nossas crianças não realiza nenhum tipo de atendimento terapêutico ou faz uso de medicação, com exceção daquelas diagnosticadas com alguma deficiência, que por vezes realizam atendimentos com fonoaudiólogo, Terapia Ocupacional, psicólogo, fisioterapeuta e outros.

Para finalizar, buscamos conhecer por meio do questionário sociocultural qual a real expectativa dos pais e/ou responsáveis com relação à Educação Infantil, para tanto, pediu-se para que escolhessem uma entre três opções: socialização/interação; autonomia/independência; conteúdos/alfabetização. O resultado foi o seguinte:



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



A análise das respostas aponta que 54 famílias esperam que suas crianças se socializem e interajam; 40 famílias esperam que sejam desenvolvidas autonomia e independência e 78 famílias esperam que sejam abordados conteúdos e que as crianças sejam alfabetizadas. Destaca-se que 26 casos as três opções foram marcadas e em outros, 22, marcaram duas opções. Contudo, mesmo assim, uma reflexão sobre tal questão pode ser realizada: as dificuldades dos pais e comunidade em compreenderem o verdadeiro objetivo e identidade da Educação Infantil.



## **5. Função Social da Escola**

Quando pensamos sobre o papel da escola pública, lembramos que ela existe para que todos tenham acesso à educação, aos conhecimentos produzidos, pois é um dever do Estado, está na Constituição e é um direito do cidadão. Se a escola não existisse somente uma minoria teria direito e acesso ao conhecimento, sua existência garante a participação democrática, perpetua valores, usufrui de recursos públicos, diminui as desigualdades, forma sujeitos críticos e com ela torna-se possível a escola “para todos”.

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), no artigo 14, define-se que os sistemas de ensino devem estabelecer normas para o desenvolvimento da gestão democrática nas escolas públicas de Educação Básica, garantindo a participação de todos na elaboração do Projeto Político Pedagógico, buscando conhecer a sociedade em seus aspectos culturais, econômicos e sociais, de forma a perceber as fragilidades e potencialidades, para assim traçar um ponto de partida e chegada dentro das atividades pedagógicas da instituição.

A função social das escolas de Educação Infantil e do CEI 210 condizem também com o disposto em outro Artigo da LDB:

Art.29. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. (BRASIL, 1996, grifo nosso)

Assim sendo, o CEI 210 reconhece como sua função social a de contribuir para a formação de cidadãos conscientes, críticos e capazes de exercer seu papel na sociedade, garantindo a todos os estudantes, inclusive os que possuem necessidades educacionais especiais, um ensino de qualidade. Compreendemos também a função social da escola além da simples transmissão dos conhecimentos historicamente acumulados pela humanidade e pauta-se nos referenciais do Currículo em Movimento do Distrito Federal (BRASIL, 2010, p. 12), que considera a





**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



criança como: “sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas, vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura” Oferecendo uma educação prazerosa e significativa, para que as crianças possam vivenciar experiências que propiciem seu pleno desenvolvimento, tendo o professor como organizador do espaço social educativo, primando pelos princípios éticos, estéticos e políticos da educação, bem como assegurar que todos os princípios constitucionais do ensino na Educação Infantil sejam garantidos aos estudantes. Considerando ainda que o papel do CEI 210 é, entre outros, o de constituir-se como um local onde a criança pode desenvolver-se plenamente ao brincar e ser feliz, tendo a criança como prioridade, além de garantir uma escola inclusiva, que está aberta a receber e promover a participação de todos os estudantes no cotidiano escolar. Quando falamos de educação inclusiva a abordagem não se limita às pessoas com deficiência, mas na inclusão da diversidade humana em todos os aspectos: étnico-racial, gênero, classe social, credo, em como o respeito às características das diversas populações: do campo, quilombola, indígena, estrangeira, assentadas, acampadas da reforma agrária, povos tradicionais etc.



## **6. Missão da Unidade Escolar**

Assim como a família, a escola tem também sua fundamental importância para o aprendizado das crianças. A escola possibilita através da convivência uns com os outros uma troca de conhecimento, um amadurecimento intelectual e amistoso, contribuindo assim, para o convívio social. Na Educação Infantil a escola promove um ambiente saudável, onde se possa brincar e ser feliz, promover novas abordagens de ensino e aprendizagem dando ênfase ao protagonismo infantil. Dessa forma, aponta-se como missão e prioridade do CEI 210 de Santa Maria, oferecer uma educação pública de qualidade, favorecendo o desenvolvimento integral da criança seguindo os quatro pilares da educação defendidos pela UNESCO:

- Aprender a Conhecer;
- Aprender a Fazer;
- Aprender a Ser;
- Aprender a Viver Juntos.

O CEI 210 também tem como missão contribuir para formação de cidadãos mais conscientes e críticos sobre a realidade e a diversidade social com vista a realizar transformações nessa mesma sociedade respeitando o ambiente e diversidade cultural, social, racial, sexual, religiosa, etc.



## **7. Princípios Orientadores da Prática Educativa**

Conforme o Currículo em Movimento da Educação Infantil, “na perspectiva da integralidade, ao considerar a criança como um ser indivisível, inteiro e único, o trabalho em Educação Infantil deve basear-se em princípios” (SEEDF, 2018, p. 21). Os princípios devem ser trabalhados de forma integrada, nortear as relações dos adultos com as crianças e se materializar no planejamento e nas propostas escolhidas.

Ainda, segundo o Currículo em Movimento da Educação Infantil:

As crianças têm muito a aprender. Suas aprendizagens devem se apoiar nos direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e se conhecer.

Todos eles emergem dos princípios éticos, estéticos e políticos expressos nas DCNEI [...] que devem pautar as propostas pedagógicas para a Educação Infantil. (SEEDF, 2018, p. 58, grifo nosso).

Dessa forma, em consonância com o Currículo, destaca-se que os princípios que regem o CEI 210 são os seguintes:

- **Éticos** – valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e as diferentes culturas, identidades e singularidades.
- **Políticos** – garantia dos direitos de cidadania, o exercício da criticidade e o respeito à democracia.
- **Estéticos** – valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da pluralidade das manifestações artísticas e culturais.

O CEI 210, acredita em uma sociedade com senso crítico visando combater as desigualdades, através do respeito às diferenças, proporcionando a interação cultural, com uma cidadania respeitosa, autônoma, englobando valores de justiça, igualdade e conhecimento dos seus direitos e deveres e para que isso aconteça, os princípios: Respeito, ética, equidade, empatia, inclusão, colaboração, responsabilidade etc., devem ser trabalhados de forma integrada, norteados as ações e relações no ambiente escolar.



## **8. Metas da Unidade Escolar**

- ✓ Articular e mobilizar a equipe pedagógica e a comunidade para que o Projeto Político Pedagógico 2024 se materialize nas práticas cotidianas, revisando semestralmente o Projeto Político Pedagógico e trazendo ele para os momentos de planejamento nas coletivas.
- ✓ Promover a interação entre a família e a unidade escolar, convidando a família para participar da abertura dos projetos de Alimentação e literatura que aconteceram no início do segundo bimestre, assim como no desenvolvimento do projeto que terá duração do ano, participando de jogos e brincadeira na semana do brincar que acontece do dia 20 a 24/05, contação de história no momento da entrada, participando da festa Cultural no dia 15 de junho.
- ✓ Utilizar 50% da verba arrecadada na festa Cultural, para realizar a festa na semana da criança. E os outros 50% serão divididos entre realizar pequenos reparos na escola e necessidades pedagógicas.



## **9. Objetivos**

### **9.1. Objetivo Geral**

Contribuir para o processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança nos aspectos: psicomotor, psicossocial, linguístico, estético, ético, cultural e humano, garantindo a criança o acesso a diferentes linguagens, assim como o direito a brincadeiras, à convivência, à interação, à liberdade, à confiança, ao respeito e à dignidade, por meio da metodologia da aprendizagem baseadas no brincar, em projetos e no desenvolvimento das habilidades elencados no Currículo em Movimento.

### **9.2. Objetivos Específicos**

- Iniciar o processo de formação de indivíduos pensantes e criativos, propondo vivências que se relacionem com os conhecimentos;
- Oportunizar o desenvolvimento da criança em sua totalidade enfatizando suas potencialidades, em conjunto com a ação da família e da comunidade;
- Entender os Eixos Integradores como indissociáveis ao processo educativo realizado na escola;
- Estabelecer uma relação afetiva com a comunidade local considerando seus saberes, criando mecanismos que garantam a gestão democrática;
- Assegurar o período de inserção e acolhimento conforme orientação do Currículo em Movimento, respeitando o calendário da SEEDF;
- Valorizar e desenvolver ações de solidariedade;
- Formar cidadãos com liberdade de expressão nos aspectos: psicológico, cultural, social, cognitivo, perceptivo-motor e afetivo, dentre outros, complementando a ação da família e da comunidade;
- Oferecer ensino de qualidade, favorecendo a permanência e o sucesso da construção dos saberes;



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



- Preparar os indivíduos para a sociedade e o domínio dos recursos científicos e tecnológicos que lhes permitam utilizar as possibilidades e vencer as dificuldades do meio;
- Propiciar o atendimento ao ritmo próprio e às diferenças individuais do estudante;
- Assegurar a assistência educacional aos estudantes com Necessidades Educacionais Especiais, dificuldades de aprendizagem e a estudantes carentes;
- Garantir a acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento;
- Contribuir para a formação intelectual, social e cultural, proporcionando-lhe variedades de experiências concretas, selecionadas a partir do conhecimento de suas características, suas necessidades e seus interesses;
- Formar cidadãos conscientes em relação ao mundo em que vivem, torná-los capazes de argumentar, questionar, elaborar conceitos, fazer experimentos e analisar situações reais da vida;
- Garantir que as aprendizagens infantis se apoiem nos direitos de conviver, brincar, participar, explorar expressar e se conhecer;
- Articular com as famílias e a comunidade os processos de integração dos estudantes com a sociedade;
- Proporcionar experiências educativas que perpassem pelos campos de experiências do Currículo em Movimento da Educação Infantil, garantindo um trabalho com intencionalidade pedagógica, voltado para os objetivos de aprendizagem estabelecidos para as crianças pequenas;
- Promover vivências que possibilitem a apropriação pelas crianças das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, portugueses e ciganos;
- Preservar a dignidade da criança como pessoa humana protegendo-a contra qualquer forma de violência;



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



- Reconhecer, valorizar e respeitar as interações das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, bem como o combate ao racismo e à discriminação;
- Apoiar e contribuir para a continuidade da educação das crianças fora da escola com auxílio de profissionais de áreas que tratam do desenvolvimento infantil;
- Estabelecer uma rotina permanente de vigilância da frequência escolar e busca ativa dos estudantes, com a co-responsabilidade de pais, professores, equipe gestora e Orientação Educacional.



## **10. Fundamentos Teóricos Metodológicos que Fundamentam a Prática Educativa**

Como instituição da rede pública do Distrito Federal, o Centro de Educação Infantil 210 de Santa Maria, tem seu trabalho alicerçado na Pedagogia Histórico-Crítica e na Psicologia Histórico-Cultural conforme citação do Currículo em Movimento da Educação Básica – Pressupostos Teóricos:

O Currículo da Educação Básica da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal fundamenta-se na Pedagogia Histórico-Crítica e na Psicologia Histórico-Cultural, opção teórico-metodológica que se assenta em inúmeros fatores, sendo a realidade socioeconômica da população do Distrito Federal um deles. Isso porque o Currículo escolar não pode desconsiderar o contexto social, econômico e cultural dos estudantes. A democratização do acesso à escola para as classes populares requer que esta seja reinventada, tendo suas concepções e práticas refletidas e revisadas com vistas ao atendimento às necessidades formativas dos estudantes, grupo cada vez mais heterogêneo que adentra a escola pública do DF. (DISTRITO FEDERAL, s.d., p.30).

Além dos fundamentos teórico-metodológicos da Pedagogia Histórico-Crítica e da Psicologia Histórico-Cultural, destaca-se a importância de um fundamento a respeito da Educação Inclusiva, tendo em vista que o CEI 210 se destaca na comunidade devido também, ao seu trabalho com as pessoas com deficiência.

### **a) Teorias Críticas e Pós-Críticas**

Segundo o Currículo em Movimento da Educação Infantil (2018):

As perspectivas crítica e pós-crítica compreendidas nos pressupostos teóricos do currículo em movimento, como também a Psicologia Histórico-Cultural e a Pedagogia Histórico-Crítica, apresentam o ato educativo como profundamente revolucionário, no sentido de provocar nas pessoas mudança de vida, a partir da apropriação do patrimônio cultural da humanidade. Nas interações, por meio do uso de instrumentos e signos, as pessoas se humanizam, são modificadas pela cultura e a modificam, numa relação dialética. Tais perspectivas enfatizam também a constituição da individualidade a partir da coletividade. Dessa forma, por meio das interações e brincadeiras, ocorre a vivência das práticas sociais, contempladas pelos campos de experiência e a apropriação dos saberes necessários, o que provocará uma nova formação. É importante lembrar que Vygotsky (2012a) apresenta uma periodização das idades que não é estanque, pois depende das experiências culturais estabelecidas. A cada nova idade (ou período), a criança vivencia experiências que contribuem para novas formações. Estas inauguram e apontam transformações





**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



psicológicas, em como geram uma nova situação social do desenvolvimento (DISTRITO FEDERAL, 2018, p.20).

Em busca de uma sociedade mais justa e humana, a criança precisa conhecer e transformar a realidade e o professor deixa de transmitir conhecimento sendo assim suas ações pedagógicas devem ser planejadas com intencionalidade, proporcionando vivências do cotidiano e da realidade da criança.

**b) Pedagogia Histórico-Crítica**

A pedagogia Histórico-Crítica foi idealizada por Dermeval Saviani, que é professor, filósofo e pedagogo brasileiro. Saviani defende que uma das funções da escola é possibilitar o acesso aos conhecimentos previamente produzidos e sistematizados. Segundo ele, “de acordo com a pedagogia histórico-crítica, a educação é o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens” (SAVIANI, 1991, p. 247).

Para a pedagogia Histórico-Crítica, a prática social é o ponto de partida para a educação e o conhecimento, o que significa “trabalhar os conhecimentos acadêmicos a partir da articulação dialética de saberes do senso comum, escolares, culturais, científicos, assumindo a igualdade entre todos eles” (SEEDF, s.d, p. 32). Na Educação Infantil, esse conhecimento por meio da prática social é manifestado quando no trabalho pedagógico é reconhecido as opiniões, participações e reflexões dos estudantes, mesmo pequenos. E ainda, quando no processo educativo é realizada a mediação entre escola e seus diversos sujeitos, fortalecendo a aprendizagem, participação e colaboração.

Nessa perspectiva, o CEI 210, procura por meio de reuniões, conversas agendadas com as famílias, questionários enviados para os responsáveis e escuta sensível das crianças, conhecer a prática social da comunidade, seus interesses e necessidades para então organizar o trabalho pedagógico de maneira que os



estudantes sejam instigados a questionar e desafiados a propor soluções que sejam mais justas e igualitárias socialmente.

c) Psicologia Histórico-Cultural

A psicologia Histórico-Cultural, tem em Vigotski seu autor central. Vigotski foi advogado e filósofo, tendo iniciado seu trabalho como psicólogo após a Revolução Russa de 1917. O autor pautou seus estudos, princípios e métodos no materialismo dialético, tendo recebido forte influência de Karl Marx e Friedrich Engels (ANTÔNIO, 2008). Sua teoria psicológica ganhou destaque pois considera não somente a parte biológica no desenvolvimento humano, mas principalmente o processo histórico e cultural do sujeito.

Com relação à educação, a psicologia Histórico-Cultural recebe destaque pois considera que a aprendizagem se dá por meio das interações sociais que o indivíduo desenvolve. O Currículo em Movimento da Educação Básica: Pressupostos Teóricos aponta:

A Psicologia Histórico-Cultural destaca o desenvolvimento do psiquismo e das capacidades humanas relacionadas ao processo de aprendizagem, compreendendo a educação como fenômeno de experiências significativas, organizadas didaticamente pela escola. A aprendizagem não ocorre solitariamente, mas na relação com o outro [...]. (SEEDF, s.d, p. 33).

Ainda, com base no documento citado acima, “a aprendizagem, sob a ótica da Psicologia Histórico-Cultural, só se torna viável quando o projeto político-pedagógico que contempla a organização escolar considera as práticas e interesses sociais da comunidade” (SEEDF, s.d, p. 33). É nessa perspectiva que o CEI 210 trabalha, considerando o interesse das crianças, valorizando suas vivências e considerando seu contexto social, tendo o professor como principal mediador, conduzindo as crianças na zona de desenvolvimento potencial e na zona de desenvolvimento real. Ou seja, mediando a aprendizagem entre aquilo que a criança faz com a ajuda e aquilo que ela já adquiriu habilidades para realizar sozinha.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



Retomando as ideias de Vigotski, o autor, no início do século XX já defendia a ideia de que o desenvolvimento incompleto das pessoas com deficiência se deve ao fato não da sua deficiência, mas à exclusão da coletividade, destacando assim, a importância da colaboração entre pessoas com e sem deficiência. Ainda, na luta pela inclusão, Vigotski defendeu que a Educação Especial deveria superar o estigma do assistencialismo, pois, por muito tempo, esteve associada mais ao cuidado do que à educação, sendo vista como uma ação de caridade, um favor prestado por algumas instituições. Entretanto, a educação é um direito de todas as pessoas, com e sem deficiência, e o ideal é que seja ofertada inclusivamente nas instituições de educação. (SEEDF, 2018).

Nesse sentido, desde 2003, todas as Unidades Escolares da rede pública de ensino que ofertam a Educação Básica, são inclusivas. O CEI 210, ao longo dos anos vem desempenhando um trabalho de educação inclusiva com excelência, sendo reconhecido pela comunidade e pelos entes escolares. Mesmo diante dos desafios e limitações, buscamos oferecer a todos os estudantes, o melhor ensino e as melhores experiências possíveis, em busca de uma sociedade mais justa e conseqüentemente mais participativa. No ano de 2024, o CEI 210 apresenta vinte turmas classificadas como Integração Inversa e duas turmas de Classe Especial/TEA.



## **11. Organização Curricular da Unidade Escolar**

Os profissionais concebem que o CEI 210 é uma instituição que objetiva proporcionar interação e garantir experiências e conhecimentos adequados para que os estudantes se desenvolvam de forma saudável. A intencionalidade do trabalho com as crianças deve promover uma escuta sensível e ativa considerando as questões religiosas, datas comemorativas e festividades locais, ampliando as possibilidades de desenvolvimento de cada estudante como sujeito que se constitui no espaço social.

A unidade escolar procura trabalhar de maneira intencional e direcionada, específica e organizada temas que influenciam e impactam as atividades escolares como: aniversário de Santa Maria, aniversário de Brasília, festa cultural, dia das crianças, etc. Procurando dar ênfase nos eventos propostos à cultura, origem, parceria, organizadores a fim de valorizar e enriquecer a cultura, caracterizando e estimulando a valorização da identidade local através do vínculo entre teoria e prática.

Conforme o BNCC (2018), com base nos eixos estruturantes e as competências gerais da Educação Básica, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, na Educação Infantil, asseguram:

as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural. (BNCC, p. 35, 2018)

### **a) Currículo em Movimento do Distrito Federal**

O Currículo em Movimento do Distrito Federal para Educação Infantil propõe que as instituições de educação coletiva para a primeira infância reflitam sobre novas possibilidades de organização curricular a partir das faixas etárias ampliadas, considerando que as interações e brincadeiras são seus eixos fundamentais para o desenvolvimento das crianças, sendo:



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



- Bebês: 0 a 1 ano e 6 meses
- Crianças bem pequenas: 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses
- Crianças pequenas: 4 anos a 5 anos e 11 meses.

Na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes o Educar e Cuidar, Brincar e Interagir. Assim, fica claro que essa etapa da Educação Básica não se organiza com base em conteúdos, componentes curriculares ou áreas do conhecimento. Portanto a Organização Curricular emerge dos cinco Campos de experiências:

- O eu, o outro e o nós: esse campo propõe que as crianças descubram a si mesmas, aos grupos dos quais fazem parte (família e/ou responsáveis, instituição de educação para a primeira infância, igreja, academia etc.) e a outros coletivos, no sentido de formar sua identidade e alteridade.
- Corpo, gestos e movimentos: esse campo propõe o trabalho voltado ao desenvolvimento corporal da criança que, ao se expressar, interage com o mundo desde cedo por meio de gestos e movimentos corporais, sejam eles dotados de intencionalidade ou de impulsos próprios da infância, bem como espontaneidade ou coordenação de movimentos, gestos e sentidos.
- Traços, sons, cores e formas: esse campo de experiência abrange o trabalho educativo que evidencia as manifestações artísticas, culturais e científicas como aporte de desenvolvimento infantil, sejam elas locais ou de maior amplitude, como regionais, nacionais ou internacionais.
- Escuta, fala, pensamento e imaginação: este campo de experiência estabelece interlocução mais prementes com as linguagens oral, escrita, corporal, artística e interações com a natureza e a sociedade embora dialogue com as demais linguagens. No tocante às experiências com a linguagem oral e escrita, é importante reafirmar que não se espera que as crianças da Educação Infantil dominem o sistema alfabético. O que se pretende é que reflitam sobre esse sistema e participem criticamente da cultura escrita, de



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



modo a desenvolver o prazer pela literatura, fruindo e exercitando a leitura e a escrita de acordo com suas possibilidades, ao ter como recursos as interações, as diversas linguagens e a imaginação.

- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: esse campo propõe que as crianças experimentem o mundo ao seu redor, enquanto investigam, descobrem, interagem, elabora e transformam a sociedade na qual estão inseridas. Esse Currículo não propõe o ensino de matemática de modo sistemático, mas o desenvolvimento da linguagem matemática por meio de manipulação, experimentação proporcionadas pelas interações e brincadeiras.

Sendo assim, o CEI 210, segue as orientações do currículo em Movimento da Educação Básica da SEEDF, onde as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes: o Educar e Cuidar, Brincar e Interagir. E na semana Pedagógica em fevereiro de 2024, todo o grupo de profissionais da escola levantou a necessidade da organização curricular da escola se apoiar nos direitos de aprendizagens: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e se conhecer, a partir da escuta sensível da criança, do respeito às diferenças culturais, raças e etnias e do brincar como parte do cotidiano da criança. Proporcionando momentos de observação e escuta dos interesses das crianças e a partir daí planejar intencionalmente vivências e experiências, com propostas significativas, prazerosas para as crianças, para possibilitar aprendizagens significativas para a vida e para o desenvolvimento integral da criança onde elas deverão ser as protagonistas. Após discussões, o grupo optou por direcionar o trabalho pedagógico a partir de dois grandes projetos anuais e depois de um período de observação das crianças pelos professores, eles irão selecionar as habilidades para serem desenvolvidas no primeiro semestre e no segundo semestre será realizando a avaliação mediante o acompanhamento das aprendizagens através de registros do desenvolvimento dos estudantes e assim selecionar novas habilidades.



b) O trabalho e planejamento pedagógico por meio de Projetos

Segundo Vasconcellos (2006, p. 40), “o empenho no ato de planejar depende, antes de mais nada, do quanto se julga aquilo importante, relevante a fim de garantir que o máximo almejado venha a se concretizar”. O CEI 210 acredita que há um mínimo que precisa ser garantido às crianças que aqui estudam e a partir deste o professor tenha a possibilidade de ampliar e chegar ao nosso alvo: o máximo almejado. Entendemos que o planejamento deve instrumentalizar o professor para o trabalho com os estudantes, e principalmente dar a clareza sobre as aprendizagens necessárias nesta idade e as habilidades que devem ser desenvolvidas.

Entendemos ainda, que o planejamento é o coração da escola, nele são escolhidos os caminhos do ensino e da aprendizagem. Após discussões sobre a melhor forma de planejar, o grupo optou por um planejamento anual que não partisse de um único tema, mas que além dos direitos de aprendizagens garantidos, o brincar, uma alimentação saudável e o respeito às diferenças façam parte do cotidiano e estejam no planejamento diário do professor. Sendo assim foram sugeridos dois projetos principais que durem o ano inteiro, com uma temática abrangente e interdisciplinar, com os assuntos estão imbricados em todos os planejamentos e contemplam as orientações do Currículo em Movimento.

Além dos dois projetos anuais, a escola desenvolve diversos projetos de forma contextualizada com a realidade do público escolar. Dessa forma, procura alcançar a formação dos estudantes. Tais projetos têm por objetivo construir um mundo melhor, trabalhando propostas de reforço às ações e comportamentos para o desenvolvimento de uma comunidade mais consciente a partir de cada criança, formando o cidadão em sua integralidade.

No CEI 210 o uso de projetos tem como objetivo estimular a participação de todos os estudantes no processo de construção de seu conhecimento, alcançando mais autonomia no seu aprendizado. O principal objetivo das atividades desenvolvidas deve ser alcançar o completo aprendizado e não apenas a



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



contemplação de um ou outro eixo de maneira isolada. Essas ações preveem a inclusão das crianças com necessidades específicas, a partir do acolhimento, da escuta sensível e respeito à diversidade humana em todos os seus aspectos. A avaliação será realizada mediante o acompanhamento das aprendizagens através de registros do desenvolvimento dos estudantes, não devendo apenas priorizar a avaliação final, mas considerar todo o contexto de aprendizagem, inclusive as propostas vivenciadas.

Os projetos para 2024 foram definidos na Semana Pedagógica, que terão duração o ano inteiro e nortearam grande parte do planejamento anual

- Projeto Alimentação Saudável;
- Literatura na escola e em casa;

Além deles teremos também:

- Semana de Acolhimento;
- Projeto Entrada;
- Projeto Psicomotricidade;
- Festa Cultural;
- Projeto Plenarinha;

Alguns dos projetos descritos são desenvolvidos ao longo de todo o ano e outros são pontuais, contudo, as habilidades desenvolvidas, bem como os objetivos em cada um, são analisados periodicamente. Todos os projetos estão de acordo com os Campos de Experiências descritos no Currículo (SEEDF, 2018) e conversam com os planejamentos pedagógicos, realizados coletivamente.

- c) Temas transversais: Educação para a diversidade, Cidadania e Direitos Humanos, Sustentabilidade, outros e Interdisciplinaridade

Os eixos estruturantes, precisam ser considerados de forma interdisciplinar e juntamente com os Eixos Transversais do Currículo em Movimento: Educação para a Diversidade; Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade, favorecendo uma organização curricular mais integrada, focando temas atuais e relevantes socialmente, torna o aprendizado mais reflexivo e





**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



menos normativo e prescritivo, possibilitando o acesso da criança aos diferentes referenciais de leitura do mundo, com vivências diversificadas, e construção de saberes específicos de cada fase da Educação Básica, trazendo propostas que promovam o resgate dos direitos humanos, a defesa do pluralismo, a promoção da igualdade de oportunidades, a valorização das minorias, que ajudem na construção de cidadão com direito e deveres, que reconheça sua história, respeitando e valorizando a diversidade garantindo os direitos humanos, e cidadãos comprometidos com o ato de cuidar da vida, em todas as fases e tipos, a preservação do meio ambiente e do patrimônio cultural, pensando no hoje e nas próximas gerações, refletindo e agindo sobre o consumo consciente, economia, qualidade de vida, valorização da diversidade, alimentação saudável, entre outros.



## **12. Organização do Trabalho Pedagógico da Unidade Escolar**

### **12.1. Organização dos tempos e espaços**

A organização do trabalho pedagógico é de suma importância na condução e consolidação do processo educativo, sobretudo na Educação Infantil. Para orientar o trabalho pedagógico do desenvolvimento infantil, é preciso promover uma ação educativa devidamente planejada, efetiva e aberta ao processo avaliativo. Por isso é imprescindível pensar os tempos, os ambientes, os materiais, bem como as rotinas que são organizadas nesse contexto educativo (DISTRITO FEDERAL, 2018, p.31).

A coordenação pedagógica possibilita e potencializa essa organização, existe uma boa comunicação entre os profissionais da escola, facilitando a negociação e compartilhamento de alguns espaços educativos, não havendo necessidade de organização de horários para utilização, com exceção do parque, do refeitório, da sala de psicomotricidade, do play e do pula. Exploramos todos os espaços da escola, principalmente a área arborizada e o pátio, onde as crianças brincam e vivenciam experiências diversificadas, percebendo os formatos, cores, texturas, odores, dentre outros aspectos que podem ser sentidos e compartilhados entre as crianças, procurando alcançar os objetivos de aprendizagem propostos no Currículo em Movimento da Educação Infantil.

Lembrando que as crianças com deficiência necessitam de mais intervalos entre as vivências propostas, pois em alguns momentos, não se interessam em realizar o que é proposto. Essa necessidade é respeitada, no entanto é sempre convidada a fazê-la em outra oportunidade.

### **12.2. Relação escola - comunidade**

O CEI 210 reconhece a importância da gestão democrática valorizando a aproximação, o diálogo e a participação das famílias no processo educativo e nos processos de gestão da escola.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



No início do ano letivo, no projeto da semana de acolhimento, realizou-se o primeiro encontro com as famílias, onde toda a equipe escolar foi apresentada, e o funcionamento da escola foi explicado. A família foi acolhida e envolvida no ambiente escolar e no processo ensino aprendizagem juntamente com a criança, durante duas semanas, esse momento foi de escuta da criança, de sugestões e estabelecimento de combinados entre os diferentes membros da comunidade escolar, essenciais para a organização coletiva e para garantir o efetivo engajamento e participação das famílias.

Após o início do ano letivo, cada professor(a) se reuniu individualmente com os responsáveis pelas crianças de suas turmas. Nesses encontros, as professoras tiveram a oportunidade de explicar a rotina da sala de atividades, apresentar o trabalho pedagógico desenvolvido e ouvir sugestões, além de realizar atendimentos mais individualizados.

O CEI 210, Busca sempre fortalecer a relação escola-comunidade, oportunizando momentos de aproximação, de diálogo e de ações coletivas junto às famílias, como projeto entrada, onde a família pode participar, tanto contando histórias como assistindo a apresentações dos estudantes, vivenciar na escola as experiências junto com as crianças do projeto de alimentação e literatura, festa cultural, palestras, rodas de conversas com a equipe pedagógica e de apoio, a busca da escuta e do diálogo com as famílias. Tais vivências, aproximam as famílias, surgem parcerias, sentimentos de confiança e de pertencimento na comunidade escolar.

Para fortalecer a comunicação entre a escola e família, a gestão do CEI 210, criou no ano de 2024 um grupo para informes gerais e emergências no WhatsApp, no entanto, o principal meio de comunicação entre a escola e a família é a agenda escolar da criança, em assuntos urgentes realizamos a comunicação por meio de telefonemas os contatos telefônicos.



### 12.3. Relação teoria e prática

Considerando a Psicologia Histórico-Cultural e a Pedagogia Histórico-Crítica, que fundamentam o nosso Currículo, bem como a concepção de currículo integrado que visa superar a fragmentação do conhecimento, torna-se necessário pensar na organização de uma rotina escolar com tempos flexíveis e com espaços associados a práxis pedagógica numa abordagem contextualizada, geradora de aprendizagens significativas, contemplando os campos de experiências e colocando a criança com centro da sua aprendizagem, associada à construção da qualidade social que abarca práticas pedagógicas intencionais, em prol do desenvolvimento das nossas crianças.

### 12.4. Metodologias de Ensino

A organização do trabalho pedagógico da unidade escolar é baseada, nos eixos estruturantes: Educar e Cuidar, Brincar e Interagir, portanto podemos afirmar que a Educação Infantil não é assistencialista, tampouco preparatória para o Ensino Fundamental, pois se trata de uma etapa da Educação Básica, que abarca os direitos de aprendizagem, voltados às reais e atuais necessidades e interesses das crianças, no sentido de proporcionar seu desenvolvimento integral.

O atendimento aos direitos da criança na sua integralidade requer que as instituições de Educação Infantil, na organização de sua proposta pedagógica e curricular, assegurem espaços e tempos para participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização das diferentes formas em que as famílias se organizam (BRASIL, 2013, p.92).

O trabalho pedagógico da escola é organizado da seguinte forma:

<b>Segunda-feira</b>	<b>Terça-Feira</b>	<b>Quarta-feira</b>	<b>Quinta-Feira</b>	<b>Sexta-Feira</b>
Coordenação Individual	Curso EAPE Coordenação Setorial	Coordenação Coletiva Planejamento (quinzenal) Estudos e formações	Curso EAPE Coordenação Setorial	Coordenação Individual



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



O planejamento das aulas é feito coletivamente, assim como as ações e os projetos pedagógicos. O Currículo da Educação Infantil do Distrito Federal norteia todo o processo do planejamento à prática pedagógica, juntamente com o Currículo Funcional do Ensino Especial. Além dos professores contarem com um bom acervo didático e pedagógico e o apoio da supervisora e das coordenadoras pedagógicas. O planejamento individual e desenvolvimento das turmas é acompanhado pela supervisora e pela coordenação pedagógica, conforme necessidade e possibilidade.

As coordenações coletivas acontecem às quartas-feiras, conforme as demandas que surgem, seguindo as orientações da SEEDF, tendo como principal objetivo a discussão e reflexões sobre as necessidades específicas da Educação Infantil, formação em serviço, que vai além dos cursos oferecidos pela EAPE.

Nos momentos do planejamento coletivo, pensamos no CEI 210 como um todo, em todas as crianças, num direito de acesso de todos ao conhecimento. No planejamento individual, a orientação ao planejamento do professor parte da escuta sensível, realizada frequentemente com a turma contemplando a organização de situações de aprendizagem com foco em: momentos de exploração dentro e fora da sala de aula; momentos de interação e brincadeiras; confecção de brinquedos; utilizando-se de materiais não-estruturados e elementos da natureza; realização de experiências e experimentos; oportunidades de momentos de musicalidade e contação de histórias. Pensamos e garantimos a identidade do professor, o estudante específico de sua sala, a sua turma com características próprias.

Na semana Pedagógica em fevereiro de 2024, todo o grupo de profissionais da escola levantou a necessidade de destinar as coletivas para estudos de temas que façam parte do universo da educação infantil, troca de experiência entre os profissionais, e principalmente que sejam abordados temas relevantes para o trabalho pedagógico e o resgate das dificuldades dos estudantes.

12.5. Organização da escolaridade: ciclos, séries, semestres, etapa(s) e/ou modalidade(s), segmentos, anos e/ou séries ofertados na unidade escolar.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



O CEI 210 conta com 22 professoras distribuídas nas turmas do matutino e vespertino, sendo duas destinadas à Classe Especial, além de duas coordenadoras pedagógicas, uma supervisora pedagógica, um orientador educacional, uma pedagoga da EEAA, uma professora da sala de recurso e as gestoras que oferecem suporte no processo educativo, e cabe aos professores proporcionar espaços, cuidadosamente pensados e organizados para as crianças, que proporcione um convite ao explorar, ao brincar e ao vivenciar, e assim contribuindo para o desenvolvimento de suas habilidades e autonomia.

A unidade Escolar atende crianças de 4 e 5 anos, 1º Período com 170 estudantes, 2º Período 173 estudantes e 4 estudantes da Classe Especial Transtorno do Espectro Autista (TEA), sendo:

Matutino	Vespertino
7 turmas de 1º Período	3 turmas de 1º Período
4 turmas de 2º Período;	7 turmas de 2º Período
1 Classe Especial TEA	1 Classe Especial TEA

A Educação Especial, na perspectiva da educação inclusiva, segundo a SEEDF é fundamentada em princípios de equidade, de direito à dignidade humana, na educabilidade, igualdade de oportunidades educacionais, liberdade de aprender e se expressar, no direito de ser diferente, entre outros, sendo a inclusão, a oferta de educação para todas as crianças, respeitando suas especificidades e potencialidades, independentemente das condições que possam apresentar (SEEDF, 2022).

Para melhor atender as crianças com deficiências, a distribuição de classes no CEI 210, cumpre o que está previsto no documento que versa sobre as



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



Estratégias de Matrícula (2024) e nas informações contidas no site da SEEDF, podendo o estudante ser atendido nas seguintes modalidades:

- Classe Comum Inclusiva: Constituída por estudantes de Classe Comum e estudantes com deficiências (DI, DF, DMU, DV, SC, DA que não optam por Libras, TEA, AH/SD) ou estudantes com Transtornos Funcionais (TFE) conforme modulação para cada Etapa de Ensino da Educação Básica e para a Modalidade da EJA.
- Integração Inversa: Classe com modulação diferenciada/reduzida constituída por estudantes de Classe Comum, juntamente com estudantes com DI, DF, DV, DMU ou conforme previsto nesta Estratégia de Matrícula.
- Classe Especial: É uma classe de caráter temporário e transitório, constituída exclusivamente por estudantes com DI, TEA, DV ou SC, sem seriação, com modulação específica.



### **13. Apresentação dos Programas e Projetos Institucionais Desenvolvidos na Unidade Escolar**

O acompanhamento pedagógico também acontece em todos os programas e projetos específicos definidos pela SEEDF - Subsecretaria de Educação Básica (SUBEB) como:

XI Plenarinha:

TEMA: Identidade e Diversidade na Educação Infantil

O Projeto Plenarinha, implementado desde 2013, busca a participação ativa das crianças com reflexões em torno de seus direitos e necessidades. Esse projeto materializa-se por meio da escuta sensível e atenta às crianças, de forma a considerar sua percepção sobre as situações que vivenciam na escola e na sociedade. No ano de 2023, o tema central escolhido pela SEEDF foi: “Identidade e Diversidade na Educação Infantil – *Sou assim, e você, como é?*”. No ano de 2024, a SEEDF segue com o mesmo tema. A equipe do CEI 210 pensando em trazer o protagonismo infantil irá desenvolver seus projetos entrelaçados com a proposta identidade e diversidade.

Será trabalhado durante o primeiro semestre: *Sou assim e você, como é?* Em conjunto com o projeto de alimentação, literatura e onde teremos o foco em artes, músicas, cultura, comidas, danças, brincadeiras e brinquedos. Cada dupla irá expor os trabalhos dia 14/08/2024 em tendas no estacionamento e as apresentações do projeto acontecerão no pátio da escola.

Projeto: Alimentação na Educação Infantil: mais que cuidar, educar, brincar e interagir

O tema será trabalhado por meio de histórias, músicas, cantigas, brincadeiras cantadas, poemas, trava-língua, receitas, exploração dos sentidos com experimentação de alimentos diversos a fim de constituir uma relação saudável com a alimentação, identificação de cores, sabores e texturas entre outros, prezando pela





**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



interdisciplinaridade. E estando de acordo com o planejamento pedagógico, levando sempre em consideração as especificidades e características de cada turma. O projeto terá duração do ano todo.

**01/04 a 05/04:** Levantamento prévio para descobrir qual fruta que as crianças mais gostam e escolher através de votação a mascote da turma.

**08/04 a 12/04:** Apresentar, ouvir e orientar as crianças, sobre como a turma irá dar identidade ao projeto;

**11/04:** Oficina para a confecção das mascotes.

**15/04 a 29/04:** Apresentação das mascotes no projeto entrada. Enviar bilhete falando sobre o projeto para as famílias.



#### **14. Apresentação dos Projetos Específicos da Unidade Escolar**

A Lei 7.378, de 29 de dezembro 2023 PPA 2024 diz em seu Objetivo 0340 – que a Educação deve ser de excelência e garantir o direito às aprendizagens, em condições adequadas e com equidade, e assim contribuindo para o desenvolvimento dos indivíduos, e, por consequência, dos grupos dos quais faz parte, colaborando para o progresso científico, cultural, ambiental, social e econômico, em distintas instâncias das comunidades humanas, para a criação de uma sociedade cada vez mais democrática, justa e inclusiva, que impulsiona o bem-estar individual e coletivo; e promovendo o alcance de direitos, a expansão de oportunidades de acesso aos bens culturais, sociais e de consumo, resultando na diminuição da violência, da pobreza, das desigualdades econômicas e sociais, e na melhoria da preservação do meio ambiente, pensando nesse objetivo o CEI 210 desenvolve alguns projetos que irão contribuir para uma Educação de Excelência entre eles estão:

Projeto Semana De Acolhimento:

Consideramos o período de acolhimento como aquele em que se busca estabelecer as relações de afeto, de parceria e de confiança entre profissionais, crianças e familiares, numa dinâmica coletiva que, para a maioria, é um momento novo. A palavra acolhimento remete a boas-vindas e o modo de receber e/ou ser recebido.

A SEEDF, prevê no início do ano letivo, que Escolas de Educação Infantil realizam a Semana de Acolhimento, mesmo sabendo que a criança e a família são acolhidas durante o ano inteiro, esse início diz respeito a como o estudante será tratado, fazendo-o se sentir amado e protegido, diz muito mais respeito ao papel do educador e da escola com criança e família. Pensando nisso eles foram acolhidos no primeiro momento pela nova gestão no pátio e depois dentro da sala pelos professores onde poderão passar a semana convivendo e vivendo a experiência da educação infantil, as famílias foram convidadas a ficarem dentro de sala com as crianças.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**

**Planejamento semanal – SEMANA DE ACOLHIMENTO - 19/02 A 23/02**

SEGUNDA-FEIRA 19/02	TERÇA-FEIRA 20/02	QUARTA-FEIRA 21/02	QUINTA-FEIRA 22/02	SEXTA-FEIRA 23/02
<b>Campo de experiência:</b> O eu, o outro e o nós	<b>Campo de experiência:</b> Traços, sons, cores e formas	<b>Campo de experiência:</b> Traços, sons, cores e formas	<b>Campo de experiência:</b> Corpo, Gestos e Movimentos	<b>Campo de experiência:</b> Corpo, Gestos e Movimentos
<b>Objetivos/habilidades:</b> Vivenciar rotinas: Organização dos tempos, espaços, Materiais, de modo a constituir, gradualmente, sua autorregulação e autonomia.	<b>Objetivos/habilidades:</b> Expressar-se livremente, por meio de desenhos e pinturas, verbalizando o significado de sua produção.	<b>Objetivos/habilidades:</b> Expressar-se livremente, por meio de desenhos e pinturas, verbalizando o significado de sua produção.	<b>Objetivos/habilidades:</b> Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, na escuta e relato de histórias, em atividades artísticas, entre outras.	<b>Objetivos/habilidades:</b> Reconhecer e utilizar a linguagem não verbal, por meio da imitação e mímica, de forma a inventar e reinventar os movimentos dos elementos do mundo que a cerca.
<b>Rotina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• História base;</li><li>• Rodinha;</li><li>• Conversas informais;</li><li>• Musicalização;</li><li>• Calendário;</li><li>• Quantos somos?</li><li>• Rotina do dia visual (imagens);</li><li>• Crachás (nomes).</li></ul> <b>VIVÊNCIAS:</b> → Recepção pela direção no pátio/direção apresentará a equipe escolar. Acolhimento das crianças e famílias pela professora na sala de aula. → Na sala montar 3 espaços de acolhimento: <ul style="list-style-type: none"><li>★ <u>Desenhos livres em folhas brancas.</u></li><li>★ <u>Pintura no papel na parede.</u></li><li>★ <u>Caixa de brinquedos distribuídos em grupos.</u></li></ul> → Confeção de crachá com as crianças e a família, criança junto com a família realizará a escrita espontânea do nome e seu autorretrato.	<b>Rotina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• História base;</li><li>• Rodinha;</li><li>• Conversas informais;</li><li>• Musicalização;</li><li>• Calendário;</li><li>• Quantos somos?</li><li>• Rotina do dia visual (imagens);</li><li>• Crachás (nomes).</li></ul> <b>VIVÊNCIAS:</b> → Acolhimento das crianças e famílias pela professora na sala de aula. → Montar 2 espaços de acolhimento: <ul style="list-style-type: none"><li>★ <u>Desenhos e pintura no papel na parede ou em folhas brancas.</u></li><li>★ <u>Massinha de modelar (organize os alunos em grupo.)</u></li></ul> → <b>Dinâmica</b> de apresentação do nome da criança com música. → <b>SUGESTÃO DE MÚSICAS:</b> O leão subiu a montanha/ A canoa virou/ Se eu fosse um peixinho. → Cantar com as crianças as músicas, realizar os movimentos, depois pintar ou colorir uma folha branca de azul.	<b>Rotina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• História base;</li><li>• Rodinha;</li><li>• Conversas informais;</li><li>• Musicalização;</li><li>• Calendário;</li><li>• Quantos somos?</li><li>• Rotina do dia visual (imagens);</li><li>• Crachás (nomes).</li></ul> <b>VIVÊNCIAS:</b> → Acolhimento das crianças e famílias pela professora na sala de aula. → Repetir a dinâmica de apresentação do nome, dando ênfase nos movimentos da música escolhida. (Montanha/ A canoa virou/ Se eu fosse um peixinho). → Através de desenhos, dobraduras, formas geométricas, confeccionar com as crianças os elementos da música, como a montanha, o peixe, a canoa, a própria criança ou os colegas e colar na folha azul que a criança pintou no dia anterior.	<b>Rotina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• História base;</li><li>• Rodinha;</li><li>• Conversas informais;</li><li>• Musicalização;</li><li>• Calendário;</li><li>• Quantos somos?</li><li>• Rotina do dia visual (imagens);</li><li>• Crachás (nomes).</li></ul> <b>VIVÊNCIAS:</b> → Acolhimento das crianças e famílias pela professora na sala de aula. → Cantar a música: Se eu fosse um peixinho ou a canoa virou, dramatiza e interpreta as músicas. → Cada criança confeccionou ou a canoa, utilizando formas geométricas, dobraduras ou desenhando e recortando. → Brincar utilizando um pedaço de TNT azul que representa o mar, cada criança coloca seu peixe ou canoa no centro, segura em uma ponta, começa a imitar o movimento do mar, cantar a música e vai retirando o peixe da criança que for falando o nome.	<b>Rotina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• História base;</li><li>• Rodinha;</li><li>• Conversas informais;</li><li>• Musicalização;</li><li>• Calendário;</li><li>• Quantos somos?</li><li>• Rotina do dia visual (imagens);</li><li>• Crachás (nomes).</li></ul> <b>VIVÊNCIAS:</b> → Acolhimento das crianças e famílias pela professora na sala de aula. → <b>Dinâmica:</b> Fazer um círculo com as crianças sentadas no chão, pedir que cada um pegue o seu crachá, promover um momento de escuta da criança. (como foi a semana? O que mais gostou na escola? Etc.). → Ouvir e cantar a música: Bicharada do Batucandã, realizando os movimentos, batendo palmas, os pés ou gritando. (Prof. vai alternando os comandos) → Brincar com o Dado: a criança joga o dado e o animal que cair ela imita, ou todos imitam ou a caixa surpresa, a criança retira uma figura ela imita, ou todos imitam. Desenhar o bicho que mais gostou de imitar.

**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**

**Planejamento semanal – SEMANA DE ACOLHIMENTO - 26/2 A 01/03**

SEGUNDA-FEIRA 26/02	TERÇA-FEIRA 27/02	QUARTA-FEIRA 28/02	QUINTA-FEIRA 29/02	SEXTA-FEIRA 01/03
<b>Campo de experiência:</b> O eu, o outro e o nós	<b>Campo de experiência:</b> Escuta, fala, pensamento e imaginação.	<b>Campo de experiência:</b> O eu, o outro e o nós	<b>Campo de experiência:</b> O eu, o outro e o nós	<b>Campo de experiência:</b> O eu, o outro e o nós
<b>Objetivos/habilidades:</b> Identificar-se como membro de diversos grupos sociais (família, instituição de Educação Infantil) e distinguir seu papel dentro de cada um.	<b>Objetivos/habilidades:</b> Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.	<b>Objetivos/habilidades:</b> Passear, observar e discutir acerca das características das mediações da instituição de Educação Infantil.	<b>Objetivos/habilidades:</b> Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.	<b>Objetivos/habilidades:</b> Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.
<b>Rotina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• História base;</li><li>• Rodinha;</li><li>• Conversas informais;</li><li>• Musicalização;</li><li>• Calendário;</li><li>• Quantos somos?</li><li>• Rotina do dia visual (imagens);</li><li>• Crachás (nomes)</li></ul> <b>VIVÊNCIAS:</b> → Entrada com a equipe de serviços. (8h e 13h30). → História: Voa João. → Conversa com a criança sobre: Quais os medos que a criança tem ao vir para a escola? Quais as suas expectativas? O que elas queriam muito que tivesse na escola? Como elas imaginavam que era a escola? → Fazer a relação da história com a vinda delas para a escola. → Ilustrar a história. (Pergunte o que a criança desenhava, escreva no verso e arquive o desenho).	<b>Rotina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• História base;</li><li>• Rodinha;</li><li>• Conversas informais;</li><li>• Musicalização;</li><li>• Calendário;</li><li>• Quantos somos?</li><li>• Rotina do dia visual (imagens);</li><li>• Crachás (nomes).</li></ul> <b>VIVÊNCIAS:</b> → Relembra a história: Voa João. → Roda de conversa e confeccionar o mural. → <b>1.º Período:</b> O ovo ou o ninho. → <b>2.º Período:</b> O personagem João. → Sugestões: Ovo gigante para tirar foto das crianças, asas grandes do João para foto, pássaros com fotos da criança. → Materiais: Casca de ovo, E.V.A. picado, casca de lápis, entre outros.	<b>Rotina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• História base;</li><li>• Rodinha;</li><li>• Conversas informais;</li><li>• Musicalização;</li><li>• Calendário;</li><li>• Quantos somos?</li><li>• Rotina do dia visual (imagens);</li><li>• Crachás (nomes).</li></ul> <b>VIVÊNCIAS:</b> → Entrada com a equipe de serviços. (8h e 13h30). Entrada Musical. → Relembra a história Voa João, na roda de conversa, reforçar a coragem de explorar o novo/escola. → Cantar a música da história, realizando os movimentos corporais, pular e imitar passarinhos. cada criança irá confeccionar o seu pássaro, utilizando formas geométricas ou dobraduras. → Visitar os espaços da escola, incluindo áreas arborizadas, onde cada criança irá pendurar seu pássaro pelo jardim da escola.	<b>Rotina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• História base;</li><li>• Rodinha;</li><li>• Conversas informais;</li><li>• Musicalização;</li><li>• Calendário;</li><li>• Quantos somos?</li><li>• Rotina do dia visual (imagens);</li><li>• Crachás (nomes).</li></ul> <b>REUNIÃO DE PAIS:</b> → Dinâmica com os responsáveis: Desenhar uma árvore no quadro e cada responsável confeccionará seu pássaro e depois colará na árvore. → Objetivo: Levar à reflexão que cada responsável colocou o pássaro em um local e em uma direção diferente, fazendo a relação que cada criança aprende de maneiras diferentes. → Assistir o vídeo ou ler a história: Voa João e contextualizar com o dilema da individualidade de cada criança. → Pontuar os assuntos pertinentes. → Ao término, cada responsável poderá levar seu pássaro para casa.	<b>Rotina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• História base;</li><li>• Rodinha;</li><li>• Conversas informais;</li><li>• Musicalização;</li><li>• Calendário;</li><li>• Quantos somos?</li><li>• Rotina do dia visual (imagens);</li><li>• Crachás (nomes).</li></ul> <b>VIVÊNCIAS:</b> → <b>BRINCADEIRA:</b> Sacola ou caixa surpresa, dentro tem várias aves diferentes, cada criança tira uma e descreve as suas características, observando cores e formas. → Puxando para as características das crianças, tratando das diferenças. → Fazer o autorretrato (arquivar). → Escrita espontânea do nome e sobrenome da criança.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



**Projeto Entrada:**

Na semana pedagógica em fevereiro de 2024 o Projeto Entrada foi discutido, avaliado e reformulado. Ficou estabelecido que o projeto, será desenvolvido de forma que haja interação entre todos os envolvidos – professores com apoio da coordenação, direção e serviços de apoio à aprendizagem e colocado em prática logo após a Semana de Acolhimento. Acontecerá duas vezes por semana, segunda-feira e sexta-feira. Será realizado de maneira coletiva com todas as turmas do turno no pátio e com uma escala de revezamento para cada professora ter a oportunidade de conduzir esse momento. Nas entradas coletivas das segundas-feiras, às atividades desenvolvidas no Projeto Entrada devem estar vinculadas ao planejamento pedagógico, realizando contações de histórias, dramatizações e apresentações teatrais, tanto envolvendo as crianças como realizados somente pelos professores ou demais envolvidos, nas sextas-feiras, teremos a musicalização e será reservado um momento cívico com o Hino Nacional e bandeira do Brasil.

**Projeto da sala de psicomotricidade:**

O espaço será organizado por uma professora readaptada (Viviane Lima), que irá selecionar os materiais e deixá-los disponíveis para serem utilizados pelas professoras e seus estudantes. As atividades serão organizadas e elaboradas tendo como base o Currículo em Movimento da Educação Infantil, dentro dos planejamentos pedagógicos quinzenais e de acordo com as sugestões e o centro de interesse dos estudantes desta faixa etária, realizando as adequações e adaptações para os estudantes com deficiências.

**Projeto Literatura na escola e em casa:**

Segundo informações no site da BNCC, a prática de projetos literários propõe ampliar a imaginação e incentivar nas crianças a descoberta do universo da literatura infantil, confrontando realidade e fantasia. Além disso, ela auxilia no desenvolvimento do gosto pela leitura e por histórias, estimulando também o lúdico e o faz de conta.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



De acordo com Base Nacional Comum Curricular (BNCC), temos alguns objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que norteiam este projeto:

(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).

(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.

O projeto é semelhante a projetos literários como Mala ou Sacola Viajante. Consiste na leitura de obras literárias infantis (Africanas, Indígenas, Ciganas, Portuguesas, Contos de Fadas, Poemas e Poesias), por parte dos familiares com as crianças, onde deverão fazer também, o reconto das histórias e registrar através de desenhos.

O aluno escolherá o livro que mais desperte sua atenção e levará para casa, fará a leitura com ajuda dos familiares e representará com desenhos a história lida na ficha de leitura que irá dentro pasta e no dia seguinte irá recontar para os colegas a história do livro da sacola viajante, a ficha de leitura ficará em uma pasta do projeto.

**15/04 a 19/04** Apresentar, ouvir e orientar as crianças, sobre como a turma irá dar identidade e como será o projeto;

**22 a 29/04:** Personalizar a sacola viajante junto com as crianças.

- Enviar com antecedência, um bilhete falando sobre o projeto;
- Convidar a família para participar da abertura do projeto;

**A partir do dia 29/04:** A sacola viajante vai para a casa da criança.

O projeto terá início no segundo bimestre.

2° Bimestre: Literatura, africana, indígena, cigana e portuguesa.

3° Bimestre: Contos de fadas

4° Bimestre: Poemas e poesias infantis;

- Ler ou contar histórias para as crianças antecipadamente;



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



- Conversar com as crianças sobre a história, os personagens, falando do papel do autor no livro, explorando imagens;
- Convidar as crianças a recontarem a história;
- Fazer um desenho sobre a história contada;
- Sorteio entre os alunos de quem levará a sacola;
- Em casa os pais/responsáveis deverão ler a história para a criança e fazer as perguntas como: qual o nome da história? Quem eram os personagens? Qual parte da história você gostou mais, por quê? O que você entendeu da história?
- No dia seguinte os pais /responsáveis deverão trazer a sacola com o livro de historinha e recontar a história para os colegas da turma, ou apenas realizar o desenho da história na ficha de leitura e enviar.



### **15. Apresentação dos Programas e Projetos Desenvolvidos na UE em Parceria com Outras Instituições, Órgãos de Governo e/ou com Organização da Sociedade Civil.**

Curso de treinamento de Primeiros Socorros para servidores. Treinamento do Corpo de Bombeiros para situações de emergência. Solicitação de rondas ostensivas e periódicas, conforme necessário, à Polícia Militar. Solicitar varreduras da PM nas escolas para prevenir situações de violência.

Em casos emergenciais, o CEI 210 conta com o apoio do CONSEG, Conselho Comunitário de Segurança, que são canais de participação popular que tratam de assuntos ligados à segurança pública. O CEI 210 conta ainda com o apoio do batalhão escolar nos telefones (61) 99968-8950 e 3190-3766, e a Polícia Militar (190). O SAMU (192) e o Corpo de Bombeiros (193) também são acionados em casos emergenciais.

Conselho Tutelar: Palestras de orientação sobre a diferença entre indisciplina e ato infracional.



## **16. Desenvolvimento do Processo Avaliativo da Unidade Escolar**

### **16.1. Avaliação para as aprendizagens**

A avaliação, na Educação Infantil não tem o objetivo de promoção, mas sim o acompanhamento e o registro do desenvolvimento da criança, e como ferramenta de reflexão do professor sobre o trabalho pedagógico, ou seja, as práticas do cotidiano na escola devem ser intencionalmente planejadas e frequentemente avaliadas, considerando a criança em sua integralidade e potencializando o aprendizado.

Sendo assim, o processo de avaliação na Educação Infantil precisa ser realizado sem julgamentos, notas e rótulos, e ainda, considerando a particularidade de cada criança. A brincadeira nesse contexto, assume um papel de relevância, pois no ato de brincar observa-se as características de cada criança e compreende-se o que é dito e também se identifica possíveis dificuldades. Com isso, os professores podem elaborar intervenções adequadas, contribuindo para o desenvolvimento de seus estudantes, entendemos que a avaliação formativa é a que mais se adequa a realidade da educação infantil, pois é aquela que tem a função de orientar os planejamentos e acolhe e valoriza os aprendizados da criança ao longo de sua trajetória, devendo ser contínua.

No CEI 210 a avaliação tem como objetivos:

O brincar, característica tão marcante e importante na Educação Infantil, também se configura como meio de avaliação. A BNCC destaca tal questão, apontando sobre o brincar e a avaliação, o seguinte:

Promover brincadeiras e realizar a avaliação por meio dessas atividades amplia e diversifica o acesso das crianças a produções culturais, conhecimentos, imaginação, criatividade, experiências emocionais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais (BNCC, 2018, p. 38)





## 16.2. Avaliação em Larga Escala

Tendo por base as Diretrizes Curriculares da Educação Infantil (DCNEI), as escolas de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação e garantindo:

- A observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano;
- Utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.);
- A continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental);
- Documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil;
- A não retenção das crianças na Educação Infantil. (DCNEI, 2010, p. 29)

## 16.3. Avaliação Institucional

No ano de 2024 iremos utilizar a avaliação Institucional, com a intenção de melhorar a prática do professor em sala de aula, e reorganizar os processos utilizados nas aprendizagens das crianças, é fundamental a participação da família, nesta etapa, que serão convidadas a participarem mediante questionários, formulários, reuniões, escutas e atendimentos, disponibilizados em diferentes momentos do ano letivo.

Ainda sobre a avaliação institucional, realizarem também, a autoavaliação da equipe pedagógica partindo das seguintes questões:

- Você conseguiu ser um bom profissional neste semestre?
- Quais foram suas conquistas e avanços?
- Como percebe suas dificuldades?
- Você dialoga com parceiros mais experientes?
- Discute o que pode melhorar?



- Quais estratégias utiliza para avançar nos pontos que ainda não estão bons?
- Apresenta capacidade de iniciativa propondo medidas, colaborando, executando e aprimorando o trabalho pedagógico?
- Como avalia os aspectos referentes à assiduidade, pontualidade, disciplina e responsabilidade?

#### 16.4. Estratégias que implementam a perspectiva formativa da avaliação para as aprendizagens

Acompanhamento por meio de escuta das professoras, semanalmente nas coletivas. Visitas às salas de aula/participação dos planejamentos. Atendimento às famílias.

Observação e formação com os temas de maior necessidade Participação efetiva nas coletivas/aplicações de demandas semanais.

A equipe gestora deverá realizar reuniões semanais para ajustes de conduta frente às demandas da escola. Conversas semanais e levantamento por escrito das demandas de alinhamento das práticas.

A equipe pedagógica deverá realizar acompanhamento por meio de reuniões periódicas para ajustes de conduta da equipe, conversas e registros sobre as necessidades, para a melhoria na prática pedagógica.

Reunião mensal para alinhamento das propostas de trabalho junto às outras equipes que compõem a escola e a equipe de apoio, tendo uma comunicação por escrito e por meio de conversas presenciais, para assim melhor funcionamento da escola.

#### 16.5. Conselho de Classe

Conselhos de classe, é obrigatório em todas as etapas e modalidades da Educação Básica e tem por objetivo o acompanhamento e avaliação do processo de desenvolvimento da criança onde participam docentes, diretora da unidade escolar,



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



supervisora, orientador educacional, coordenadores pedagógicos, pedagoga e professora da sala de recursos, acontece semestralmente, por 1º e 2º períodos respectivamente, e é desenvolvido no sentido de identificar, analisar e propor elementos e ações para serem articuladas pela e na escola.

Na Educação Infantil, o Conselho de Classe, deve ser registrado em Ata, as potencialidades, fragilidades, encaminhamentos, os progressos, avanços e ações pedagógicas necessárias para a continuidade das aprendizagens da criança.



## **17. Papéis e Atuação**

### **17.1. Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem (SEAA)**

O CEI 210, dispõe de uma Pedagoga que integra a equipe de apoio pedagógica da Unidade Escolar, possui diversas atribuições importantes, tais como realizar o mapeamento da Instituição, participar da elaboração e implementação do Projeto Pedagógico da Unidade Escolar, contribuir para o trabalho articulado entre os profissionais, participar de forma propositiva nas Coordenações Pedagógicas, cooperar com instrumentos e procedimentos nas intervenções didático-metodológicas, realizar processos avaliativos e interventivos para adequações pedagógicas, entre outras atividades. A Pedagoga realiza entrevistas com a professora a partir das dificuldades apresentadas e observações do(a) estudante a conversa é direcionada a partir de reflexões sobre o que está acontecendo, o motivo de estar acontecendo, e levantamento de possíveis mudanças pedagógicas que viabilizem a solução ou minimização das dificuldades apresentadas.

### **17.2. Orientação Educacional (OE)**

O Regimento Escolar, Título III, Subseção II, trata a respeito da Orientação Escolar e a define da seguinte forma:

A Orientação Educacional é serviço especializado, desempenhada pela Pedagoga-Orientadora Educacional, para o acompanhamento e o apoio dos profissionais da educação, dos estudantes, seus familiares e articulação da comunidade escolar e da rede externa, quanto ao processo de ensino e aprendizagem e das relações humanas que o cercam. (SEEDF, 2019, p. 126).

O CEI 210, dispõe de um profissional de Orientação Educacional que integra a equipe de apoio pedagógica da Unidade Escolar, incorporando suas ações ao processo educativo global, na perspectiva da Educação em e para os Direitos Humanos, Cidadania, Diversidade e Sustentabilidade.

O Orientador Educacional, se atenta às questões que influenciam a infrequência e a evasão escolar para, a partir delas, discutir no coletivo e trabalhar com os pais e responsáveis, assim como, observa e busca estratégias nas demais



situações ou desafios encontrados, que interferem diretamente nos processos de aprendizagem e na garantia dos direitos das crianças.

Valorizando a construção coletiva, ele intervém em diferentes eixos e ações, como no acolhimento e inserção da criança ao ambiente escolar, no auxílio para o desenvolvimento das habilidades socioemocionais, na transição da criança para a etapa seguinte, na assessoria pedagógica à equipe docente, na Educação Inclusiva na perspectiva da Educação Especial, da diversidade e dos direitos humanos. As ações do Orientador Educacional desta escola são desenvolvidas dentro de projetos elaborados pela equipe da Instituição de Ensino, agindo em conformidade com a demanda apresentada pela comunidade escolar, de forma preventiva, interventiva e complementar, fazendo cumprir o Plano de Ação atual. O Orientador Educacional buscará cumprir as diretrizes e nortear sua prática em razão da caracterização das necessidades da escola e da comunidade, de acordo com os encaminhamentos ao Setor. Os projetos realizados nesta Unidade Escolar visam a complementação dos contextos trabalhados em sala de aula, bem como contribuir para o desenvolvimento global dos estudantes.

### 17.3. Atendimento Educacional Especializado em Sala de Recursos (AEE /SR)

Este tipo de atendimento possui a finalidade de oferecer suporte educacional especializado aos estudantes com DI, DF, DMU e/ou TEA, além de oferecer suporte pedagógico sobre as práticas dos professores em sala de aula. É papel da professora da sala de recursos, acompanhar e orientar a respeito da construção das adequações curriculares, realizadas bimestralmente, indicação de material adaptado aos estudantes com deficiência e ao atendimento dos professores. Vale lembrar que este trabalho realizado na sala de recursos generalista não pode ser confundido com uma aula de reforço e sim como um suporte às necessidades pedagógicas dos estudantes.

Segundo a estratégia de matrícula de dois mil e vinte e quatro, na página 79 que versa sobre os números de crianças que devem ser atendidas por turno,



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



descreve-se que é no mínimo de 6 e máximo de 20 estudantes por turno. Diante da situação atual do CEI 210 de Santa Maria avaliamos, enquanto equipe gestora, equipe de apoio e conselho escolar, que dentro dos 40 estudantes com deficiência matriculados na Unidade de Ensino, o quantitativo máximo ideal para atendimento será de 23 estudantes levando em consideração todos os estudantes do 2º período. Serão 13 estudantes atendidos no turno matutino e os 10 estudantes atendidos no turno vespertino, todos no contraturno. Alguns de nossos estudantes necessitam de atendimento individualizado devido à alta demanda de atenção e comprometimento intelectual. Desta forma deliberamos tal avaliação conjunta realizada pelo Conselho escolar, Equipe Gestora, AEE e OE por meio de assembleia extraordinária a fim de garantir aos nossos estudantes um atendimento comprometido com o desenvolvimento infantil e qualidade das mediações pedagógicas previstas no plano AEE.

O atendimento na Sala de recursos tem como objetivos:

- Identificação das necessidades dos alunos;
- Criação de um planejamento amparado pelo Projeto Político Pedagógico (PPP) da instituição de ensino;
- Produção de materiais acessíveis e adaptados;
- Atendimento das famílias e professores;
- Preenchimento de documentos oficiais de avaliação da SEEDF.

17.4. Profissional de apoio escola: Monitor, Educador Social Voluntário, Jovem Candango, entre outros

No ano de 2024, a escola conta com o trabalho de sete Educadores Sociais Voluntários e de quatro Monitores Escolares. A função desses profissionais está no auxílio e acompanhamento, quando necessário, das crianças com deficiência no desenvolvimento da rotina da educação infantil. O trabalho presencial desses educadores e monitores consiste em colaborar com a higienização (auxílio no uso do banheiro, trocas de fraldas e higienização no geral), alimentação (no refeitório e em



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



sala), atividades externas (parque, pátio, parque, sala de psicomotricidade, entre outros) e quando necessário, também dentro de sala de aula (em momentos de lanche, socialização e organização pessoal), lhe cabendo também auxiliar na parte pedagógica, com a supervisão do professor regente. Assim como o disposto na Portaria No 58, de 20 de janeiro de 2023:

Art. 6o O ESV que atuar na [...] Educação Infantil e no Ensino Fundamental, deverá auxiliar, sob a orientação e a supervisão da Equipe Gestora e Pedagógica da UE, no acompanhamento das atividades pedagógicas, culturais, artísticas, esportivas e de lazer, direitos humanos, meio ambiente, técnico-científicas e cultura digital, audiovisuais, rádio e cineclubes, saúde e diversidade e outras atividades, ao Projeto Político-Pedagógico e aos projetos da UE, tais como:

I - Auxiliar e acompanhar os estudantes nos horários das refeições, na formação de hábitos saudáveis, individuais e sociais e desenvolver atividades de higiene antes e depois desses horários;

II - Auxiliar e acompanhar os estudantes durante as atividades sociais, culturais, esportivas, na realização de oficinas e atividades em grupos;

III - auxiliar e acompanhar os estudantes, com supervisão dos professores, durante as atividades pedagógicas com vistas à melhoria e ao avanço das aprendizagens escolares [...]. (DISTRITO FEDERAL, 2023).

Até o mês de abril, do ano de 2024, os ESV e os monitores prestam atendimento a quarenta e oito crianças diagnosticadas, principalmente estudantes TEA, contudo, temos também crianças DI, DMU e DF.

Também temos na unidade escolar os Jovens Candangos, que auxiliam na, na secretaria, as coordenadoras e professores na parte de organização e planejamento das vivências das propostas, assim como as profissionais readaptadas na organização dos livros, bilhetes entre outros, deixando claro que eles não auxiliam a professora em sala de aula, não lhes cabendo a parte pedagógica e cuidados com as crianças.

#### 17.5. Conselho escolar

É o órgão de natureza consultiva, fiscalizadora, mobilizadora, deliberativa e representativa da comunidade escolar, regulamentado pela SEDF, composto por



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



Presidente: Jailma do Espírito Santo Soares (2537524) - Carreira Assistência Vice-presidente: Ana Kassia Tolentino Alves da Mota - Pais e/ou Responsáveis e Secretária: Suellen de Paulo Bomfim - Pais e/ou Responsáveis, eleitos pela comunidade escolar em voto direto, secreto e facultativo sendo representado por todos os segmentos da escola.

A Lei 4.751 de 07 de fevereiro de 2012 diz em seu Artigo 21 que a Assembleia Geral Escolar é instância máxima de participação direta da comunidade escolar e que abrange todos os segmentos escolares e é responsável por acompanhar o desenvolvimento das ações da escola, dentre elas, as ações financeiras, onde poderão aprovar ou reprovar as prestações de contas.

Cada segmento tem a sua importância onde há funções diferentes, ou seja, funções de definição, execução, apreciação e aprovação das prestações de contas, obedecendo, assim, o princípio básico de controle interno administrativo, conferindo assim mais eficiência, racionalidade, imparcialidade, transparência e eficácia sobre os processos de execução das despesas públicas.

Atuação do Conselho Escolar:

- Participando efetivamente no planejamento, na implementação e na avaliação das ações da escola.
- Propondo à direção ações a serem desenvolvidas.
- Apresentando sugestões ou soluções a problemas do cotidiano escolar.
- Avaliando e garantindo o cumprimento das normas da escola e a qualidade social do cotidiano escolar.
- Contribuindo para efetivação da democracia participativa.
- Fiscalizar a atuação da gestão pedagógica, administrativa e financeira da escola.





#### 17.6. Profissionais readaptados

Os professores readaptados, participam ativamente das coordenações, promovendo ações coletivas a serem desenvolvidas durante todo ano letivo, no sentido de prevenir ou superar dificuldades no processo de ensino e aprendizagem, tendo como norteadores análise e reflexão das práticas educacionais e o contexto escolar em suas várias dimensões, visando promover a consolidação de uma cultura de sucesso escolar.

#### 17.7 Coordenação Pedagógica

##### 17.7.1. Papel e Atuação do Coordenador Pedagógico

Para que a escola possa cumprir sua missão com excelência é fundamental que todos os profissionais que atuam dentro da mesma possam de alguma forma participar e compartilhar seus conhecimentos, contribuindo assim com a qualidade do ensino ofertado a todos os estudantes e colaborar de forma ampla com o trabalho pedagógico realizado pela escola, desenvolvendo ações de cunho pedagógico de forma conjunta com professores e direção, contribuir e auxiliar os professores nos momentos de planejamentos das ações e projetos pedagógicos da escola.

##### 17.7.2. Desenvolvimento da Coordenação Pedagógica

Reuniam semanalmente para alinhamento das propostas de trabalho junto a supervisora e a equipe de apoio, além de realizar os planejamentos quinzenalmente com os professores auxiliando a conexão entre teoria e prática e proporcionar momentos de reflexão e escuta da equipe quanto às dificuldades pedagógicas. Garantir a boa comunicação nos diversos meios, incluindo os espaços virtuais, trazendo sugestões de novas práticas pedagógicas.

##### 17.7.3. Valorização e Formação continuada dos profissionais da educação

Garantir a formação continuada dos docentes, identificando as necessidades dos professores e estudantes, para inovar estudos e planejamento, além de mapear



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



dados para prevenção de conflito. A valorização e a formação continuada dos profissionais da educação são fundamentais para a construção de uma educação de qualidade.



## **18. Estratégias Específicas**

### **18.1. Redução do abandono, evasão e reprovação**

Os casos específicos de crianças infrequentes, são identificados primeiramente pela professora referência que faz a aproximação e vínculo com a criança e seus familiares, após três faltas consecutivas ou intercaladas com frequência e sem nenhuma justificativa, a professora regente, realiza a primeira conversa com a família, para identificar o motivo das faltas, registrando as informações na ata para atendimentos feita pela coordenação e no diário nas informações complementares, persistindo a infrequência, posteriormente a professora regente comunica à secretaria sobre a ausência. A secretária escolar faz o acompanhamento dos registros realizados pelos docentes. Após procedimentos de diagnóstico, ela encaminha os registros de infrequência para o Orientador Educacional, com vistas a providências pedagógicas e possíveis articulações, o mesmo contata os responsáveis pelas crianças infrequentes, realiza uma conversa onde é tratado da importância da criança frequentar a escola e das perdas pedagógicas que acarreta na criança, registrado no livro ata do Orientador Educacional e encaminha o caso à Equipe Gestora para articulação junto à rede de proteção do direito da criança e do adolescente, registra no livro de ocorrências da direção. A Equipe Gestora verifica se os casos de infrequência se repetem após a conversa com o Orientador Educacional e então encaminha o caso para o Conselho Tutelar anexando os registros anteriores e acompanhamentos.

### **18.2. Recomposição das aprendizagens**

O processo de recomposição das aprendizagens é essencial para o desenvolvimento cognitivo e em busca de uma educação para todos e no ano de 2024 essa recomposição se fará necessária devida a nova realidade do CEI 210, sendo uma escola 100% de integração inversa, por tanto deve se revisita e reorganiza alguns conceitos adquiridos e algumas práticas educativas.

### **18.3. Desenvolvimento da Cultura de Paz**



Promover a Cultura de paz respeitando as crianças no ingresso à escola Fomentar o processo de Transição aos estudantes, servidores e pais. Planejar, palestra no pátio da escola para abordar as normativas que regem a Educação Infantil e esclarecer sobre o papel da escola e da família na educação da criança, no processo de transição de casa para o primeiro ano escolar da criança

Desenvolver em parceria com a Orientação Educacional, ações junto aos estudantes, aos professores e aos pais e/ou responsáveis. As ações a serem desenvolvidas já estão descritas no Plano de Ação Anual da Orientação Educacional e são executadas ao longo do ano. Alguns exemplos de ações de incentivo à cultura de Paz e Política Anti- Bullying no CEI 210 são: “O meu amigo eu vou respeitar” e Ninguém é Igual a Ninguém – o lúdico no conhecimento do ser”, para estudantes; apresentar palestra sobre o tema: “Família e Escola: parceria de sucesso”, para os servidores e à comunidade na reunião de pais. Manter o espírito de colaboração mútua e zelo pelo ambiente escolar problematiza as questões de violência na escola. Caderno de convivência - elaboração de um plano de convivência. Política de tolerância zero ao bullying e outras formas de violência escolar. Os alunos, professores e funcionários devem ser informados sobre a política e os procedimentos de denúncia. Palestras de orientação sobre a diferença entre indisciplina e ato infracional (Conselho Tutelar).

#### 18.4. Qualificação da transição escolar

As professoras cabe um olhar cuidadoso e uma postura acolhedora sobre os processos de transição escolar vivenciados pela criança, criando estratégias adequadas aos diferentes momentos de acolhida e transição, pois eles estão presentes na Educação Infantil, seja voltando de um recesso ou férias, ou depois de se ausentar por algum período, de casa para a escola, de uma instituição para outra, tornando claro a necessidade de ações que possibilitem diminuir as possíveis consequências da transição entre as etapas e modalidades da escolarização, bem como de outras formas de transição que ocorrem no espaço escolar.



## **19. Processo De Implementação Do Projeto Político Pedagógico**

### 19.1 - Gestão Pedagógica

O Projeto Político-Pedagógico do CEI 210 foi fundamentado no Currículo da Educação Infantil que está em consonância com a Base Nacional Comum Curricular, documentos esses que fundamentam uma educação pública, gratuita e democrática, voltada à formação integral do ser humano, para que esse possa atuar como agente de construção científica, cultural e política da sociedade, assegurando a universalização do acesso à escola e da permanência com êxito no decorrer do percurso escolar de todos os estudantes.

Essa gestão dá-se mediante a assinatura do Termo de Compromisso, tendo como objetivo e finalidade assegurar a construção de um trabalho voltado para a autonomia e a inclusão educacional. Tendo a participação dos segmentos, inclusive Conselhos Escolares, indispensáveis para proporcionar a aprendizagem efetiva e significativa das crianças, bem como a construção de valores, por meio de práticas pedagógicas que propiciem o exercício da cidadania, promovendo o processo de ensino aprendizagem dos (as) estudantes potencializando as suas habilidades em cada campo de experiência.

#### Objetivos

- Promover o processo de ensino aprendizagem dos(as) estudantes potencializando as suas habilidades em cada campo de experiência;
- Promover ações voltadas para as relações de respeito, inclusão, gestão das emoções e atitudes de colaboração envolvendo todos os segmentos da escola;
- Acompanhamento da equipe gestora aos planejamentos quinzenais junto aos professores;
- Integrar os serviços OE (Orientação Educacional), EEAA (Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem) e Sala de recursos;
- Fortalecer a comunicação entre direção, coordenação pedagógica e



professores;

- Execução de projetos que contemplem cada eixo norteador do currículo em movimento da educação infantil de forma integrada e articulada, atendendo as demandas e especificações de cada turma, sejam elas turmas comuns, classes especiais e/ou de integração inversa;
- Execução dos Projetos já desenvolvidos na escola assim como a elaboração e implantação de novos projetos;
- Impulsionar a valorização da Educação Infantil;
- Proporcionar o protagonismo das crianças na construção do conhecimento;
- Organizar o planejamento priorizando aprendizagens significativas de maneira lúdica e com intencionalidade.

#### 19.2 - Gestão de Resultados Educacionais

- Alinhar as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil que devem ter como eixos norteadores a brincadeira e as interações;
- Elaboração e acompanhamento do Projeto Político Pedagógico de acordo com os eixos norteadores do currículo em movimento da Educação Infantil;
- Aplicação de avaliação institucional e autoavaliação no decorrer do ano letivo para ajustes de demandas coletivas;
- Acompanhar o desenvolvimento integral dos estudantes através da escuta dos professores;
- Conselhos de classe semestral, realizados por 1º e 2º períodos respectivamente.

#### 19.3 - Gestão Participativa

A equipe gestora preza pela participação e interação de forma integral ao corpo docente. Compartilhando e construindo coletivamente a conduta enquanto escola.

Objetivos:



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



- Unidade de trabalho do corpo docente;
- Fortalecer o Conselho Escolar;
- Intensificar a participação da família no cotidiano da escola;
- Intervenções efetivas a respeito da prática pedagógica dentro do aspecto da inclusão;
- Utilizar os espaços coletivos de coordenação para o desenvolvimento de palestras, formações, oficinas que subsidiem o trabalho pedagógico.

#### 19.4 - Gestão de Pessoas

A relação é exercida de maneira respeitosa e afetuosa, a fim de construirmos uma relação saudável e de bom desenvolvimento, é necessário promover ações voltadas para as relações de respeito, inclusão, gestão das emoções e atitudes de colaboração envolvendo todos os segmentos da escola, como, acompanhar os planejamentos quinzenais junto aos professores, Integrar os serviços OE (Orientação Educacional), EEAA (Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem) e Sala de recursos, fortalecer a comunicação entre direção, coordenação pedagógica e professores e promover eventos voltados para propiciar momentos de bem-estar e saúde mental aos professores.

Neste contexto a equipe de Direção incumbir-se-á de:

- Unidade de trabalho do corpo docente;
- Intervenções efetivas a respeito da prática pedagógica dentro do aspecto da inclusão;
- Incentivar o corpo docente na busca de formação continuada através de visitas com especialistas na unidade escolar em horários de coordenação pedagógica.

#### 19.5 - Gestão Financeira

A Associação de Pais e Mestres do CEI 210 de Santa Maria, denominada Unidade Executora, CNPJ 03.819.142/0001-73 tem como objetivo social apoiar e



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



colaborar com o Centro de Educação Infantil 210 de Santa Maria, em seu processo de autonomia de gestão favorecendo a cooperação e o entrosamento entre a direção, estudantes, pais ou responsáveis dos estudantes, servidores públicos (professores, orientadores, especialistas e auxiliares em educação) e sua plena integração à comunidade a que serve e no desenvolvimento de suas atividades a APM observará os princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, economicidade e eficiência.

PDAF (Programa de Descentralização de Recursos Financeiros) desde 2008 é creditado na conta corrente do BRB – Banco de Brasília em nome da Unidade Executora e tem por princípio a autonomia da gestão financeira das Unidades Escolares e destina-se à execução do projeto político-pedagógico e do plano de trabalho. Os recursos do PDAF são utilizados em despesas de custeio, ou seja, materiais e contratação de serviços, inclusive de manutenção predial, necessários ao desenvolvimento de atividades administrativas e pedagógicas, estando em consonância com o projeto político-pedagógico, bem como em despesas de capital, ou seja, aquisição de materiais classificados como permanentes e necessários ao desenvolvimento de atividades administrativas e pedagógicas, estando em consonância com o projeto político pedagógico e de acordo com a disponibilidade orçamentária. As prestações de contas são quadrimestrais.

PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola) é creditado na conta corrente do Banco do Brasil em nome da Unidade Executora e tem por finalidade prestar assistência financeira para as escolas, em caráter suplementar, a fim de contribuir para a elevação do desempenho escolar e por isso priorizamos as aquisições em despesas de custeio e capital que visem a melhoria do trabalho pedagógico. Destacamos que a nossa Unidade Executora recebeu tanto a verba do PDDE Educação Básica como também do PDDE Educação Conectada que é outra ação do FNDE com a finalidade específica de melhoria da internet na escola. As prestações de contas são semestrais.





**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



Vários são os segmentos que participam desse processo financeiro, conforme segue abaixo:

A APM que é a Unidade Executora é administrada pela Diretoria que tem a seguinte composição: Presidente e Vice-presidente, Primeiro e Segundo Secretário, Primeiro e Segundo Tesoureiro. Precisa ser registrada em Cartório e tem CNPJ.

O Conselho Fiscal é o órgão de controle e fiscalização da AOM e é composto por membros titulares e suplentes.

O Conselho Escolar é o órgão de natureza consultiva, fiscalizadora, mobilizadora, deliberativa e representativa da comunidade escolar, regulamentado pela SEDF.

Neste contexto a equipe de Direção incumbir-se-á de:

- Realizar uma gestão focada na transparência de modo que todos os envolvidos tenham conhecimentos de onde foram usados os recursos financeiros;
- Realizar prestação de contas periódicas;
- Aplicação dos recursos (PDDE e PADF) de forma eficiente, democrática e transparente de acordo com os procedimentos legais; atendendo as demandas pedagógicas e técnicas administrativas da instituição;
- Buscar fontes alternativas de recursos para o bom andamento da escola, (emendas parlamentares entre outros).

#### 19.6 - Gestão Administrativa

A gestão procura estabelecer uma relação amigável e respeitosa entre as pessoas que atuam no âmbito da escola, acolhendo a todos e visando oferecer um ensino de qualidade a todos que buscam os seus serviços educacionais, o foco na gestão escolar ganha um grande destaque no desenho das políticas públicas da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal que implementa a Gestão Democrática (Lei 4.751/2012).



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



Neste contexto a equipe de Direção incumbir-se-á de:

- Realizar uma gestão democrática focada nas decisões coletivas;
- Garantir o atendimento adequado e satisfatório aos servidores da unidade escolar para o bom desempenho de suas funções;
- Manter organizado e atualizado os arquivos pertinentes à vida funcional dos funcionários, em especial dos docentes;
- Orientar, à luz da legislação vigente, sobre os direitos e deveres dos funcionários;
- Alinhar as expectativas com as possibilidades reais da comunidade.



## **20. Processo de Acompanhamento, Monitoramento e Avaliação da Implementação do Projeto Político Pedagógico**

### **20.1. Avaliação Coletiva**

O Projeto Político Pedagógico do CEI 210 visa alcançar essa educação de qualidade e para isso será acompanhado e avaliado de acordo com as datas previstas no calendário escolar da SEEDF e de acordo com as orientações da UNIEB (Unidade de Educação Básica) da CRE de Santa Maria. A comunidade é convidada a analisar, avaliar e sugerir propostas de ações pedagógicas, administrativas e financeiras por meio de reuniões realizadas com todos os pais ou responsáveis pelos estudantes e por meio de reuniões com o conselho escolar, quando se fizer necessário. As reuniões coletivas também são usadas como espaço onde os profissionais do CEI 210 podem opinar e avaliar as ações que interferem diretamente no fazer pedagógico, visando muitas vezes à reorganização das ações de acordo com a necessidade.

### **20.2. Periodicidade**

A avaliação será realizada coletivamente ao longo do desenvolvimento do projeto, em períodos anuais mediante a observação das ações dos estudantes, profissionais da Educação e comunidade frente aos desafios das atividades propostas, utilizando as Avaliações Institucionais. O Projeto Político Pedagógico do ano de 2024 começou a ser acompanhado e avaliado ainda no mês de fevereiro, na Semana Pedagógica, onde o grupo propôs as alterações cabíveis para o presente ano.

### **20.3. Procedimentos / Instrumentos**

No mês de março, foram entregues e analisados o Questionário Sociocultural. Foi realizada ainda uma coletiva no mês de abril, de apresentação dos resultados e diagnóstico da realidade, bem como as devidas alterações outrora sugeridas.



## 21. Referências

ANDRADE, R. C. de. **Introdução: Gestão da Escola**. In: ANDRADE, Rosamaria Calaes de (org.); ACÚRCIO, Marina Rodrigues B. (coord.). *A gestão da escola*. Porto Alegre/Belo Horizonte: Artmed/Rede Pitágoras, 2007 (Coleção Escola em Ação; 4).

BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Ministério da Ação Social, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil** - Secretaria de Educação Básica – Brasília, DF: MEC, 2010.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998

BRASÍLIA. **Regimento Escolar dos Estabelecimentos de Ensino da Rede Pública do Distrito Federal** SEE/DF, 2019

BARBOZA, Aída Linhares. et al. **A gestão da escola**. Porto Alegre/ Belo Horizonte: Artmed/Rede Pitágoras, 2005.

BARBOSA, M<sup>a</sup> Carmem Silveira. **Por amor e por força: Rotinas na Educação Infantil**. Porto Alegre, 2006.

BARBOZA, Maria C. Silveira; HORN, Maria da G. Souza. **Projetos Pedagógicos na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

BUFFA, Ester, **Educação e Cidadania**. 2 ed. São Paulo: Cortez. 1998.

CARDOSO, Beatriz e Teberosky Ana. **Reflexões sobre o Ensino da Leitura e da Escrita**., 2<sup>a</sup> ed. Editora da Unicamp.



DIDONET, Vital. **Creche: a que veio, para onde vai.** In: *Educação Infantil: a creche, um bom começo.* Em Aberto/Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. v 18, n. 73. Brasília, 2001. p.11-28.

DIDONET, Vital. **Não há educação sem cuidado.** Revista Pátio Educação Infantil, I, pg 6-9.

FORTUNATI, José. **Gestão da Educação Pública.** Porto Alegre: Artmed, 2007.

HERNANDEZ, Fernando.et al. **Aprendendo com as inovações nas escolas.** Porto Alegre: Artmed, 2000.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação e Educação Infantil.** Um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. Mediação. 18ª Ed. 2012.

KUHLMANN JR., Moisés. **Infância e educação infantil: uma abordagem histórica.** Porto Alegre: Mediação, 1998

LIBÂNEO, José Carlos. **Educação Escolar: Políticas, estrutura e organização.** São Paulo: Cortez, 2003.

MEYER, Ivanise C. Rezende. **Brincar e viver: projetos em educação infantil.** Rio de Janeiro: WAK, 2003.

PADILHA, P. R. **Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola.** São Paulo: Cortez, 2001, p. 29-44.

SEEDF. **Currículo em Movimento.** Primeiro Ciclo – Educação Infantil. GDF, Distrito Federal, fevereiro de 2013

SOUZA, Paulo Nathanael Pereira de Silva, Eurides Brito da. **Como Entender e Aplicar A Nova LDB –** São Paulo: Pioneira 1994

UNESCO. **Fontes para a Educação Infantil - 2003**



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-pedagógico elementos metodológicos para elaboração e realização**. 16<sup>a</sup> Ed – São Paulo: Libertad, 2006 (1995) - (Cadernos pedagógicos do Libertad; v. 1)

SEEDF. **Caderno Brincar**. 2021



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



## 22. Apêndice

### Plano de Ação dos Programas E Projetos Institucionais Desenvolvidas Na Unidade Escolar – 2024

PLENARINHA / ALIMENTAÇÃO

Metas	Objetivos	Ações	Eixos Transversais	Metas e/ou Estratégias do PDE, e/ou do PPA, e/ou Objetivos Do PEI e/ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
Ouvir as crianças, conhecê-las e perceber suas preferências, utilizando arte, músicas e histórias como recursos lúdicos para enriquecer as práticas pedagógicas e as diversas situações de aprendizagem.  Promover ações que proporcionem	Observar e reconhecer diversas imagens/cenas/obras por meio de fotografias, pinturas, objetos, esculturas, cenas cotidianas, gravuras e obras de artistas.  Valorizar e criar produções artísticas individuais e coletivas em suas respectivas linguagens.  Proporcionar situações em que a criança possa explorar e observar o ambiente percebendo-se como ser integrante de um meio.  Desenvolver o cuidado consigo	Em conjunto com o projeto de alimentação, literatura e onde teremos o foco em artes, músicas, cultura, comidas, danças, brincadeiras e brinquedos.  Manipular materiais diversos para confeccionar brinquedos com materiais alternativos.  Criar livremente utilizando diversos materiais expressando sua arte por meio de desenho, pintura,	Educação para a Diversidade.  Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos.  Educação para a Sustentabilidade.	PDE- Meta 2- 2.14 - Reorganizar, por meio de amplo debate com os profissionais da educação, o trabalho pedagógico, buscando melhorar a qualidade da educação.  PPA 2024 - Objetivo 0340 Educação deve ser de excelência e garantir o direito às aprendizagens, em condições adequadas e com equidade, e assim contribuindo para o desenvolvimento dos indivíduos, e, por consequência, dos grupos dos quais faz parte, colaborando para o progresso científico,	Professores do 1º e do 2º período.  Responsáveis pelas crianças.	Primeiro semestre. Plenarinha na Unidade Escolar dia 14/08/2024



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



<p>o reconhecimento da sua própria identidade, buscando a valorização da sua imagem e a do outro, desenvolvendo valores e respeito à diversidade racial a partir do resgate da história e da cultura dos povos africanos, Indígenas, Portugueses e Ciganos tendo em vista a perspectiva de superar conceitos e práticas equivocadas, excludentes e/ou discriminatórias.</p>	<p>e com o outro, a resolução de problemas, a socialização e a cidadania. Estimular as diferentes linguagens artísticas: música, dança e artes visuais e dessa forma as crianças tendem a desenvolver de forma criativa a sonoridade, ordenação, compreensão e interpretação de sons e ritmos;</p>	<p>colagem, escultura, modelagens. Vivenciar e protagonizar brincadeiras dançadas como cirandas, rodas e outras possibilidades da cultura popular.</p>		<p>cultural, ambiental, social e econômico, em distintas instâncias das comunidades humanas, para a criação de uma sociedade cada vez mais democrática, justa e inclusiva, que impulsiona o bem-estar individual e coletivo; e promovendo o alcance de direitos, a expansão de oportunidades de acesso aos bens culturais, sociais e de consumo, resultando na diminuição da violência, da pobreza, das desigualdades econômicas e sociais, e na melhoria da preservação do meio ambiente.</p>		
---	--	--	--	--	--	--





**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



<p>Oportunizar às crianças da Educação Infantil a promoção do exercício cidadão ativo, participativo e conhecedor dos seus direitos e deveres.</p> <p>Ampliar o repertório e a criação de produções artísticas individuais e coletivas, nas diversas linguagens artísticas, desenvolvendo a dimensão estética da arte.</p> <p>Promover a socialização e o respeito mútuo entre</p>						
--	--	--	--	--	--	--



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



as crianças.						
Resgatar brincadeiras antigas.						
Desenvolver hábitos alimentares saudáveis. Conscientizar acerca da importância da alimentação para uma vida mais saudável.	Ampliar o vocabulário; Incentivar o consumo de frutas, legumes e verduras. Prover atividades que valorizem e aproximem os alunos dos alimentos menos aceitos.  Investigar o valor nutritivo dos alimentos e despertar o gosto por eles. Conhecer, nomear e identificar os diferentes tipos de alimentos;	Levantamento dos conhecimentos prévios que a criança possui sobre o alimento, seus benefícios e sua importância para nossa saúde. Por meio de histórias, músicas, cantigas, brincadeiras cantadas, poemas, trava-língua, receitas, exploração dos sentidos com experimentação de alimentos diversos. Promover momentos de vivências para conhecer a alimentação de culturas Regionais, Africanas, Indígenas, Portuguesas e Ciganas.  Degustação dos alimentos.	Educação para a Diversidade.  Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos.  Educação para a Sustentabilidade.	PDE- Meta 2- 2.14 - Reorganizar, por meio de amplo debate com os profissionais da educação, o trabalho pedagógico, buscando melhorar a qualidade da educação.  PPA 2024 - Objetivo 0340 Educação deve ser de excelência e garantir o direito às aprendizagens, em condições adequadas e com equidade, e assim contribuindo para o desenvolvimento dos indivíduos, e, por consequência, dos grupos dos quais faz parte, colaborando para o progresso científico, cultural, ambiental, social e econômico, em distintas instâncias das comunidades humanas, para a criação de uma sociedade cada vez mais democrática, justa e	Professores do 1º e do 2º período.  Responsáveis pelas crianças.	<b>01/04 a 05/04:</b> Levantamento prévio para descobrir qual fruta que as crianças mais gostam e escolher através de votação a mascote da turma. <b>08/04 a 12/04:</b> Apresentar, ouvir e orientar as crianças, sobre como a turma irá dar identidade ao projeto; <b>11/04:</b> Oficina para a confecção das mascotes.
Demonstrar autonomia no processo de alimentação e realizar a prática do auto servimento.	Observar as cores e perceber os sabores e textura dos alimentos.  Diferenciar alimentos doces e salgados, amargos e azedos, alimentando-se de modo independente, usando talheres, copos e guardanapos.					
Conhecer a alimentação de culturas Regionais, Africanas, Indígenas,	Conscientizar-se da importância da boa alimentação sem desperdícios.					



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



<p>Portuguesas e Ciganas.</p> <p>Entrar em contato com textos de gêneros diferentes (receitas, poemas, histórias, fábulas).</p>	<p>Conhecer a necessidade da higienização dos alimentos e das mãos.</p> <p>Desenvolver a atenção e percepção.</p> <p>Estimular a linguagem oral, escrita e criatividade.</p> <p>Experimentar aromas, cheiros, texturas, formas e cores de diferentes alimentos.</p>	<p>Incentivar a experimentação de frutas semanalmente, por meio do Dia da Fruta.</p> <p>Pesquisas em mercados com a família (Valores dos alimentos)</p> <p>Organizar um mercadinho, onde as crianças podem fazer as compras dos itens que acharem necessário.</p> <p>Trabalhar com rótulos de embalagens de alimentos</p>		<p>inclusiva, que impulsiona o bem-estar individual e coletivo; e promovendo o alcance de direitos, a expansão de oportunidades de acesso aos bens culturais, sociais e de consumo, resultando na diminuição da violência, da pobreza, das desigualdades econômicas e sociais, e na melhoria da preservação do meio ambiente.</p>	<p><b>15/04 a 29/04:</b> Apresentação das mascotes no projeto entrada. Enviar bilhete falando sobre o projeto para as famílias. Durante todo o ano.</p>
---	---	---	--	---	---



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



Subsecretaria de Educação Básica  
Diretoria de Serviços e Projetos Especiais de Ensino  
Gerência de Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem



**Plano de Ação**

UE: Centro de Educação Infantil 210 de Santa Maria Telefone: 61 39016581 Diretor(a): Priscila Martins do Nascimento Vice-diretor(a): Eugênia Silva Chaves Rodrigues Quantitativo de estudantes: 343 Nº de turmas: 22 Etapas/modalidades: Educação Infantil  
Serviços de Apoio: Sala de Recursos ( ) Orientação Educacional ( ) Sala de Apoio à Aprendizagem ( ) Outro: \_\_\_\_\_  
EEAA: Pedagoga(o) Ana Rosa Correa Pinheiro Psicóloga(o) \_\_\_\_\_ Eixos sugeridos:

1. Coordenação Coletiva
2. Observação do contexto escolar
3. Observação em sala de aula
4. Ações voltadas à relação família-escola
5. Formação continuada de professores
6. Reunião EEAA
7. Planejamento EEAA
8. Eventos
9. Reunião com a Gestão Escolar
10. Estudos de caso
11. Conselhos de Classe
12. Projetos e ações institucionais
13. Outros



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



Subsecretaria de Educação Básica  
Diretoria de Serviços e Projetos Especiais de Ensino  
Gerência de Serviço Especializado de Apoio à



**MISSÃO DA EAA**

Articular práticas pedagógicas e processos intersubjetivos que favoreçam a aprendizagem.

**VISÃO DA EAA**

Contribuir com as aprendizagens e desenvolvimento integral dos sujeitos.

**VALORES DA EAA**

A Equipe de Apoio à Aprendizagem pauta suas ações nos valores: comprometimento ético e político, empatia, solidariedade, cordialidade e inovação.

Mais Informações:

Estratégia de Matrícula (pp.78 - 80)

Orientação Pedagógica do SEAA (2010)

Portaria nº 414/2022

Portaria nº 1273/2023

Regimento da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal (2019)



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



**Eixo: Mapeamento Institucional**  
**Conforme OP SEAA páginas 69 a 70 e 94 a 96**

<b>Ações/Demandas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Procedimentos</b>	<b>Cronograma</b>	<b>Profissionais envolvidos</b>	<b>Avaliação</b>
Análise Institucional nos âmbitos: Administrativos, pedagógicos, sociais e culturais.:	Conhecer o contexto escolar acerca dos diversos aspectos institucionais a fim de intervir de forma preventiva e intencional	*Levantamento de dados junto a secretaria. *Elaboração e aplicação de formulário para identificar quais dificuldades a comunidade está acompanhando *Mapear enturmação dos estudantes. *Acompanhar o desenvolvimento das crianças encaminhadas pela "estimulação precoce"	No decorrer do 1º bimestre	EAA, SOE e Equipe Pedagógica.	Estudo com os profissionais envolvidos acerca dos dados levantados e das demandas que foram levantadas.

**Eixo: Assessoria ao trabalho coletivo**



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



Conforme O do SEAA páginas 70 e 71 e 96 a 98

<b>Ações/Demandas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Procedimentos</b>	<b>Cronograma</b>	<b>Profissionais envolvidos</b>	<b>Avaliação</b>
Período de acolhimento e inserção na Educação Infantil	Promover assistência às turmas e aos familiares durante o período de adaptação	*Auxiliar os professores no acolhimento dos estudantes com dificuldade no processo de adaptação.	1º bimestre	EAA, OE, SR, coordenação pedagógica e direção.	Acompanhamento do processo de adaptação
Coletiva de apresentação dos Serviço de Apoio à Aprendizagem.	Esclarecer a Equipe Pedagógica sobre as atribuições e o trabalho da Equipe pedagógica.	Esclarecer sobre a importância dos encaminhamentos e quando se fazem necessários. Apresentação do PAIQUE.	15/03 no matutino e vespertino	EAA, OE, SR	Discussão Ampla para esclarecimento de dúvidas.
Círculos de Escuta Pedagógica	Promover momentos de escuta e troca de experiência entre as professoras, coordenação pedagógica e EAA	Realização de encontros, divididos por turnos e períodos para a apresentação das turmas, pontos positivos e negativos, dificuldades e demandas comuns e individuais.	Ao longo do ano letivo	EAA e coordenação local	As demandas e observações serão registradas, para estudo e avaliação de possíveis intervenções que visem sanar as dificuldades.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



<b>Ações/Demandas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Procedimentos</b>	<b>Cronograma</b>	<b>Profissionais envolvidos</b>	<b>Avaliação</b>
Escuta às famílias	Realizar escuta sensível e orientar os familiares a respeito da Educação Infantil, possíveis dificuldades específicas apresentadas pelos estudantes etc... Propor avaliação e acompanhamento dos estudantes na área da saúde, quando esgotadas todas as possibilidades de superação das queixas apresentadas.	*Contribuir com a formação integral das crianças, buscando parceria com a família. *Identificar e realizar os encaminhamentos de forma sistematizada para a rede de saúde com o conhecimento do gestor escolar.	Ao longo do ano letivo	EAA	Através do acompanhamento dos estudantes encaminhados.
Formação Continuada	Contribuir com o planejamento de reuniões, palestras, debates e estudos sobre o desenvolvimento infantil e sobre o trabalho da educação Infantil	Participar das coletivas e seminários realizados pela CRE e GSEAA e compartilhar os conhecimentos adquiridos na IE. Contactar profissionais que possam contribuir com estudos e palestras para as professoras e as famílias.	No decorrer do ano letivo	EAA	Discussão ampla com os pares envolvidos.
Assessoria ao	Identificar e intervir	*Realizar oficinas com os	EAA. Equipe	Ao longo do ano	Os professores





**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



trabalho pedagógico	nas causas nas causas que interferem e dificultam o processo de ensino aprendizagem	temas sugeridos na escuta pedagógica. *Realização de procedimentos de avaliação e intervenção às queixas escolares, apoiando os educadores no desempenho de suas funções.	gestora e coordenação pedagógica.	letivo.	registrarão suas considerações em instrumento construído para esse fim.  Relevância do conteúdo de formação
---------------------	---	--	-----------------------------------	---------	---

**EIXO: Acompanhamento do Processo de Ensino Aprendizagem**  
**Conforme O do SEAA páginas 72 a 79 e 98 a 107**

<b>Ações/Demandas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Procedimentos</b>	<b>Cronograma</b>	<b>Profissionais envolvidos</b>	<b>Avaliação</b>
Atendimento avaliativo e interventivo	Acompanhar o desempenho dos estudantes, identificando as intervenções diretas da equipe	Fazer análise documental dos estudantes encaminhados.  Entrar em contato com familiares para orientações.	No decorrer de todo o ano letivo	EAA	Acompanhament o sistemático do desenvolvimento dos estudantes através de devolutiva da professora e da família.
Atendimento avaliativo e interventivo	Valorizar as potencialidades dos estudantes e trabalhar a superação das dificuldades.	Observar os estudantes nos diversos espaços escolares a fim de avaliar e sugerir ações que facilitem processos de ensino aprendizagem.			



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



	Acompanhar e encaminhar às redes de apoio os estudantes com dificuldades de aprendizagem e/ou suspeita de altas habilidades e superdotação	Realizar atendimento/avaliativo, interventivo, individualizado e/ou em grupo.  Elaborar relatórios de avaliação e intervenção pedagógica das crianças que são encaminhadas para a rede de apoio.			
Estudo de caso	Participar e indicar as possibilidades de adequação educacional para os estudantes.	Reunião com os profissionais dos 3 serviços de apoio, secretário escolar, direção e familiares dos estudantes NEEs	2º semestre, conforme orientação da SEEDF	SR, EAA, OE, Equipe Gestora, coordenação local e responsáveis pelos estudantes.	Registro das orientações encaminhadas e acompanhamento da modulação durante as reuniões de estratégia de matrícula.

DATA: Abril de 2024

---

*Pedagoga*

---

*Equipe Gestora*



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



**Plano de Ação 2024 - Conselho Escolar**

Presidente: Jailma do Espírito Santo Soares (2537524) - Carreira Assistência  
Vice-presidente: Ana Kassia Tolentino Alves da Mota - Pais e/ou Responsáveis  
Secretária: Suellen de Paulo Bomfim - Pais e/ou Responsáveis

Metas	Objetivos	Ações	Eixos Transversais	Metas e/ou Estratégias do PDE, e/ou do PPA, e/ou Objetivos Do PEI e/ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
Utilizar diferentes instrumentos e formas para chamar a comunidade a participar da gestão da escola, promovendo discussões, manifestações culturais, mudando o funcionamento das reuniões que já são realizadas, acolhendo de maneira prazerosa os sujeitos envolvidos.	Uma participação efetiva, sugerindo, propondo, fiscalizando a aplicação de recursos financeiros, construindo junto com a direção o projeto político-pedagógico da escola, discutindo a avaliação escolar e a estrutura curricular, buscando estreitar os vínculos sociais com a comunidade local, trazendo os pais de alunos para a discussão não apenas do rendimento de seus filhos, mas, sobretudo, para participarem como cidadãos das deliberações da escola.	Mobilização de todos os membros da comunidade escolar, motivados por um objetivo comum, constituindo o elemento mais poderoso para a formação de sujeitos autônomos e solidários.  Convidar as famílias para ajudar no que for possível, entre elas a mão de obra para serviços da escola ou doações diretas.	Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos.	Meta 1: 1.28- Incentivar, por meio dos conselhos escolares, as parcerias do setor público com ONGs e instituições sem fins lucrativos para o atendimento à educação infantil.	Conselho Escolar. Equipe gestora.	Ano todo.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



		Promover reuniões com a comunidade para esclarecer sobre a situação financeira e estrutural da escola.				
Reforçar junto à comunidade que um coletivo articulado desenvolve instrumentos mais eficazes.		Incentivar a educação financeira com todos os estudantes a fim de mobilizar as crianças para aquisição de itens a serem vendidos semanalmente na escola de forma acessível a todos.	Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos.	OE01- Otimizar a gestão orçamentária e financeira, potencializando o uso de recursos disponíveis.	Conselho Escolar. Equipe gestora.	Ano todo.
Incorporar experiências populares e locais na resolução de problemas do cotidiano escolar.	Acompanhamento da quitação dos fornecedores que ainda estão em aberto, tentando restabelecer o fundo de caixa para manutenção da escola.	Promoção de festinhas beneficentes para levantar fundos para o caixa escolar para a manutenção emergencial da escola.	Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos.	OE04 - Melhorar a infraestrutura necessária à execução das atividades do órgão.	Conselho Escolar. Equipe gestora.	Ano todo.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

DIRETORIA DE SERVIÇOS, PROGRAMAS E PROJETOS TRANSVERSAIS  
GERÊNCIA DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

**PLANO DE AÇÃO ANUAL DA ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL**

Coordenação Regional de Ensino: Santa Maria Unidade Escolar: CEI 210  
Pedagogo - Orientador(a) Educacional: Diego Tavares dos Santos Matrícula: 255902-1 Turno: Diurno 40h

**METAS**

- Proporcionar ambiente acolhedor à comunidade do CEI 210;
- Promover a Cultura de paz respeitando as crianças no ingresso à escola;
- Fomentar o processo de Transição aos estudantes, servidores e pais;
- Prevenir o Bullying na Educação Infantil;
- Orientar a toda comunidade escolar nas suas necessidades pedagógicas;
- Minimizar os conflitos entre toda a comunidade escolar.

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO E INDICADORES DE RESULTADOS**

A avaliação será feita através de observação, escuta sensível, diálogos, atendimento individual e/ou coletivo, troca de experiências com a comunidade a respeito das ações realizadas.

O resultados serão computados através das devolutivas dos professores e equipe gestora no final do ano letivo de 2024.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

DIRETORIA DE SERVIÇOS, PROGRAMAS E PROJETOS TRANSVERSAIS  
GERÊNCIA DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

TEMÁTICAS	OBJETIVOS	AÇÕES	EIXOS TRANSVERSAIS DO CURRÍCULO	METAS E/OU ESTRATÉGIAS DO PDE, E/OU DO PPA, E/OU OBJETIVOS DO PEI E/OU DO ODS	RESPONSÁVEIS/ PARCERIAS	CRONOGRAMA
Acolhimento	Garantir adaptação dos estudantes ao ambiente escolar. Aproximar os estudantes, as famílias e os professores e despertar o gosto e pertencimento pela escola. Informar a comunidade sobre a profissão da orientação educacional.	Recepção e acolhimento aos estudantes, famílias e professores no início do ano letivo. Apresentar a orientação educacional e demais funcionários à comunidade no pátio da escola. Acolher a comunidade no portão, no corredor, no pátio e em vários ambientes da escola.	Educação Integral - Educação e Cidadania em e para os Direitos Humanos – Educação em Sustentabilidade.	<b>PDE Meta 2:</b> 2.14 – Reorganizar, por meio de amplo debate com os profissionais da educação, o trabalho pedagógico, buscando melhorar a qualidade da educação.	Ação institucional	De fevereiro à abril



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
 SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

DIRETORIA DE SERVIÇOS, PROGRAMAS E PROJETOS TRANSVERSAIS  
 GERÊNCIA DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

		<p>Prestar atendimento à toda comunidade que necessitar quanto a dúvidas, insegurança ou desconhecimento em relação à nova escola.</p>		<p>2.14 – Reorganizar, por meio de amplo debate com os profissionais da educação, o trabalho pedagógico, buscando melhorar a qualidade da educação.</p>		
	<p>Promover aproximação de todos os servidores da escola e estreitar os laços no ambiente de trabalho.</p>	<p>Receber e acolher os professores e servidores da escola com dinâmica de história de vida. Apresentar à equipe escolar sobre atribuições de cada Setor. Distribuir folders explicativos sobre os três serviços.</p>		<p>2.54– Desenvolver mecanismos democráticos para elaboração, acompanhamento e avaliação dos projetos político - pedagógicos das unidades escolares.</p>	Ação Institucional	<p>Fevereiro</p>
	<p>Contribuir com as normas que regem a Instituição.</p>	<p>Construir o Plano de Ação da Orientação Educacional para constar no PPP.</p>				<p>Fevereiro a abril</p>



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

DIRETORIA DE SERVIÇOS, PROGRAMAS E PROJETOS TRANSVERSAIS  
GERÊNCIA DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

		Participar de reuniões coletivas na construção do PPP. Sugerir questões pertinentes ao documento.				
Integração Escola/família	Promover aproximação de todos os servidores da escola e estreitar os laços no ambiente de trabalho.	Participar da reunião de apresentação, capacitação dos professores e servidores na Semana Pedagógica 2024.  Planejamento da Semana de Acolhimento aos estudantes, professores, servidores e pais.	Educação e Cidadania em e para os Direitos Humanos – Educação em Sustentabilidade – Educação Integral.	<b>PDE – Meta:</b>  2.14 – Reorganizar, por meio de amplo debate com os profissionais da educação, o trabalho pedagógico, buscando melhorar a qualidade da educação.  2.20 – Garantir que as unidades escolares de ensino fundamental, no exercício de suas atribuições no âmbito da rede de proteção social,	Ação Institucional.	Fevereiro
Integração Escola/família		Recepcionar os estudantes, as famílias, os professores e servidores no	Educação e Cidadania em e para os Direitos Humanos – Educação em Sustentabilidade		Ação junto aos Professores. Ação junto aos Estudantes. Ação junto aos Pais.	Fevereiro





**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

DIRETORIA DE SERVIÇOS, PROGRAMAS E PROJETOS TRANSVERSAIS  
GERÊNCIA DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

	Promover aproximação de todos os servidores da escola e estreitar os laços no ambiente de trabalho.	processo de Transição de Casa para a Escola.  Acolher a comunidade durante a semana de adaptação escolar em sala de aula e/ou fora dela no início do ano letivo.  Contação de história no Pátio (Voa João) para acolhimento dos estudantes na Semana de Adaptação e conscientização da necessidade da conquista da autonomia por parte de cada estudante.	- Educação Integral.	desenvolvam ações com foco na prevenção, na detecção e no encaminhamento das violações de direitos de crianças e adolescentes (violência psicológica, física e sexual, negligência, constrangimento, exploração do trabalho infanto-juvenil, uso indevido de drogas e todas as formas de discriminação), por meio da inserção dessas temáticas no projeto político-pedagógico e no cotidiano escolar, identificando, notificando e encaminhando os	Ação junto aos estudantes.	Fevereiro
Integração Escola/família		Apresentar palestra sobre o	Educação e Cidadania em e para os Direitos		Ação junto aos Professores.	Maio



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
 SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

DIRETORIA DE SERVIÇOS, PROGRAMAS E PROJETOS TRANSVERSAIS  
 GERÊNCIA DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

	Promover aproximação de todos os servidores da escola e estreitar os laços no ambiente de trabalho.	tema: “Familia e Escola, Parceria de Sucesso”, para os servidores e à comunidade com o Conselho Tutelar.  Esclarecer sobre o papel da escola e da família na educação da criança, no processo de transição de casa para o primeiro ano escolar da criança.	Humanos – Educação em Sustentabilidade – Educação Integral.	casos aos órgãos competentes. 2.54– Desenvolver mecanismos democráticos para elaboração, acompanhamento e avaliação dos projetos político - pedagógicos das unidades escolares.	Ação junto aos Pais.	
Integração Escola/família		Apresentar palestra sobre As Boas Práticas para as Escolas Públicas de Santa Maria.	Educação e Cidadania em e para os Direitos Humanos – Educação em Sustentabilidade – Educação Integral.	2.14 – Reorganizar, por meio de amplo debate com os profissionais da educação, o trabalho pedagógico, buscando	Ação junto aos pais Ação junto aos professores Ação junto aos estudantes.	Abril



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

DIRETORIA DE SERVIÇOS, PROGRAMAS E PROJETOS TRANSVERSAIS  
GERÊNCIA DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

	Promover aproximação de todos os servidores da escola e estreitar os laços no ambiente de trabalho.	Informar aos pais e comunidade a respeito da Cultura de Paz e a Política Anti-Bullying realizados no CEI 210, sob a mediação da Orientação Educacional.  Esclarecer aos pais a respeito das ações de prevenção à violência nas escolas.  Apresentar de forma lúdica as regras de convivência, o respeito ao próximo.		melhorar a qualidade da educação.		
Ensino/aprendizagem	Auxiliar e acompanhar os	Apresentar as Palavrinhas	Educação e Cidadania em e	<b>PDE – Meta: 2.14</b> – Reorganizar, por	Ação junto aos Estudantes	Março



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

DIRETORIA DE SERVIÇOS, PROGRAMAS E PROJETOS TRANSVERSAIS  
GERÊNCIA DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

	<p>processos pedagógicos necessários para as aprendizagens. Observar os direitos de aprendizagem dos estudantes e as relações entre as crianças e as docentes.</p>	<p>Mágicas aos estudantes no pátio da escola.</p> <p>Trabalhar as boas maneiras, regras de convivência e combinados com os estudantes, complementando o trabalho pedagógico da sala de aula.</p> <p>Minimizar os problemas de indisciplina no ambiente escolar e melhorar o comportamento das crianças.</p>	<p>para os Direitos Humanos - Educação Integral.</p>	<p>meio de amplo debate com os profissionais da educação, o trabalho pedagógico, buscando melhorar a qualidade da educação.</p>	<p>Ação junto aos estudantes.</p> <p>Ação institucional</p>	<p>Março</p> <p>De março a julho</p>
<p>Ensino/aprendizagem</p>		<p>Cantar no Pátio a música: "O Dia do Amigo" de Eliton Ruffino, para concluir a apresentação da História: "O meu</p>	<p>Educação e Cidadania em e para os Direitos Humanos - Educação Integral.</p>	<p><b>PDE – Meta:</b> 2.12 Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos alunos do ensino</p>	<p>Ação junto aos estudantes e as professoras</p>	<p>março</p>



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

DIRETORIA DE SERVIÇOS, PROGRAMAS E PROJETOS TRANSVERSAIS  
GERÊNCIA DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

		amigo eu vou respeitar” na construção dos combinados e regras de convivência através da música.		fundamental, atentando para as especificidades do estudante de forma a garantir a qualidade do atendimento.		
Ensino/aprendizagem	Auxiliar e acompanhar os processos pedagógicos necessários para as aprendizagens. Observar os direitos de aprendizagem dos estudantes e as relações entre as crianças e as docentes.	Providenciar material sugestivo e norteador da prática em sala de aula, para ser abordado em reunião coletiva.  Entregar as Estratégias Básicas para a Sala de Aula às professoras para auxiliá-las quanto à indisciplina em sala de aula.	Educação e Cidadania em e para os Direitos Humanos - Educação Integral	<b>PDE – Meta:</b> 2.14 – Reorganizar, por meio de amplo debate com os profissionais da educação, o trabalho pedagógico, buscando melhorar a qualidade da educação.	Ação junto aos professores.	Abril
Ensino/aprendizagem		Apresentar a música “Olha a água” de Marcelo Serralva, para trabalhar o Ciclo da Água em	Educação e Cidadania em e para os Direitos Humanos - Educação Integral	<b>PDE – Meta:</b> 2.12 Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos alunos do ensino	Ação junto aos estudantes e as professoras.	Março



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

DIRETORIA DE SERVIÇOS, PROGRAMAS E PROJETOS TRANSVERSAIS  
GERÊNCIA DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

	Auxiliar e acompanhar os processos pedagógicos necessários para as aprendizagens. Observar os direitos de	consonância com o projeto da Água. Cantar a música para as professoras na Sala dos Professores e para os estudantes no Pátio da escola.		fundamental, atentando para as especificidades do estudante de forma a garantir a qualidade do atendimento.		
Ensino/aprendizagem	aprendizagem dos estudantes e as relações entre as crianças e as docentes.	Assessorar e colaborar com as decisões, junto à direção e o corpo docente, acerca das dificuldades apresentadas no processo educativo.	Educação e Cidadania em e para os Direitos Humanos - Educação Integral	<b>PDE – Meta:</b> 2.14 – Reorganizar, por meio de amplo debate com os profissionais da educação, o trabalho pedagógico, buscando melhorar a qualidade da educação.	Ação institucional	Primeiro semestre
Ensino/aprendizagem		Participar dos Conselhos de Classe e relatar as providências tomadas em relação aos estudantes	Educação e Cidadania em e para os Direitos Humanos - Educação Integral	<b>PDE – Meta:</b> 2.14 – Reorganizar, por meio de amplo debate com os profissionais da educação, o trabalho pedagógico,	Ação Institucional	Ao final de cada bimestre letivo.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

DIRETORIA DE SERVIÇOS, PROGRAMAS E PROJETOS TRANSVERSAIS  
GERÊNCIA DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

		encaminhados à OE.		buscando melhorar a qualidade da educação.		
Ensino/aprendizagem	Auxiliar e acompanhar os processos pedagógicos necessários para as aprendizagens. Observar os direitos de aprendizagem dos estudantes e as relações entre as crianças e as docentes.	Participar dos Estudos de Caso dos ENEE's.	Educação e Cidadania em e para os Direitos Humanos - Educação Integral	<b>PDE – Meta:</b> 2.14 – Reorganizar, por meio de amplo debate com os profissionais da educação, o trabalho pedagógico, buscando melhorar a qualidade da educação.	Ação Institucional	De agosto a novembro
Ensino/aprendizagem		Auxiliar a equipe escolar na culminância dos projetos da escola.			Ação Institucional	Agosto a dezembro
Ensino/aprendizagem		Participar ativamente das formações, congressos e EAP's juntamente aos Orientadores Educacional de Santa Maria-DF.			Ação em rede	Durante o ano letivo
Implantação da OE	Estabelecer a identidade da Orientação Educacional no espaço escolar e desenvolver um	Realizar atendimento à comunidade que procura orientação e esclarecer	Educação e Cidadania em e para os Direitos Humanos – Educação em Diversidade –	<b>PDE – Meta:</b> 2.12 – Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado	Ação junto aos pais.	De fevereiro a julho e de setembro a dezembro



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

DIRETORIA DE SERVIÇOS, PROGRAMAS E PROJETOS TRANSVERSAIS  
GERÊNCIA DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

	trabalho voltado à realidade da comunidade escolar.	dúvidas conforme a demanda da Orientação Educacional.  Propiciar aproximação entre escola e comunidade e estabelecer parceria entre ambas no processo educacional.	Educação em Sustentabilidade	dos alunos do ensino fundamental, atentando para as especificidades do estudante de forma a garantir a qualidade do atendimento.		
Ensino/aprendizagem	Auxiliar e acompanhar os processos pedagógicos necessários para as aprendizagens. Observar os direitos de aprendizagem dos estudantes e as relações entre as crianças e as docentes.	Auxiliar os professores na elaboração dos relatórios dos estudantes encaminhados ao Setor.  Registrar informações pertinentes ao desenvolvimento educacional da criança.	Educação e Cidadania em e para os Direitos Humanos - Educação Integral	<b>PDE – Meta: 2.14</b> - Reorganizar, por meio de amplo debate com os profissionais da educação, o trabalho pedagógico, buscando melhorar a qualidade da educação.	Ação junto às professoras	Ao final de cada semestre.
Ensino/aprendizagem	Realizar procedimentos de	Atender aos professores para	Educação e Cidadania em e	<b>PDE – Meta: 2.12</b> – Criar	Ação junto às professoras	Primeiro semestre





**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

DIRETORIA DE SERVIÇOS, PROGRAMAS E PROJETOS TRANSVERSAIS  
GERÊNCIA DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

	avaliação e intervenção às queixas escolares apoiando os educadores no desempenho em sala de aula.	receber encaminhamentos dos estudantes que apresentarem comportamento inadequado e/ou direito violado.	para os Direitos Humanos - Educação Integral	mecanismos para o acompanhamento individualizado dos alunos do ensino fundamental, atentando para as especificidades do estudante de forma a garantir a qualidade do atendimento.		
Evasão Escolar	Conscientizar a comunidade escolar quanto à importância da assiduidade em todas as atividades propostas pela Unidade Escolar.	Atender aos professores para receber encaminhamentos dos estudantes que apresentarem excesso de faltas.	Educação e Cidadania em e para os Direitos Humanos	<b>PDE – Meta:</b> 2.12 Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos alunos do ensino fundamental, atentando para as especificidades do estudante de forma a garantir a qualidade do atendimento.	Ação junto às professoras	Primeiro semestre
Evasão Escolar		Acompanhar os estudantes infrequentes que são encaminhados à OE.	Educação e Cidadania em e para os Direitos Humanos		2.14 - Reorganizar, por meio de amplo debate com os	Ação Institucional
Evasão Escolar		Conscientizar a comunidade escolar quanto à	Convocar e atender aos pais e/ou responsáveis	Educação e Cidadania em e		Ação junto aos pais e/ou responsáveis



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

DIRETORIA DE SERVIÇOS, PROGRAMAS E PROJETOS TRANSVERSAIS  
GERÊNCIA DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

	importância da assiduidade em todas as atividades propostas pela Unidade Escolar.	para prestar orientações acerca da importância da participação dos estudantes nas atividades escolares, visando a aprendizagem e frequência escolar.	para os Direitos Humanos	profissionais da educação, o trabalho pedagógico, buscando melhorar a qualidade da educação. 2.18 Fortalecer, em articulação com os demais órgãos da rede de		
Evasão Escolar		Encaminhar os estudantes faltosos à direção, para providências junto à CRE e Conselho Tutelar.	Educação e Cidadania em e para os Direitos Humanos	proteção social, o acompanhamento e monitoramento do acesso e da permanência das crianças e dos adolescentes matriculados no ensino fundamental, priorizando as populações em peculiar situação de risco e ou vulnerabilidade.	Ação em rede	De abril a dezembro
Mediação de Conflitos	Dedicar uma conexão com as partes para que por meio de	Apresentar palestra sobre As Boas Práticas	Educação e Cidadania em e para os Direitos Humanos –	Meta: 2.12 Criar mecanismos para o acompanhamento	Ação Institucional	Maior



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

DIRETORIA DE SERVIÇOS, PROGRAMAS E PROJETOS TRANSVERSAIS  
GERÊNCIA DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

	<p>técnicas haja constante promoção do diálogo e elas sigam na direção que desejarem.</p>	<p>para as Escolas Públicas de Santa Maria.</p> <p>Informar aos pais e comunidade a respeito da Cultura de Paz e a Política Anti-Bullying realizados no CEI 210, sob a mediação da Orientação Educacional.</p> <p>Esclarecer aos pais a respeito das ações de prevenção à violência nas escolas.</p> <p>Apresentar de forma lúdica as regras de convivência, o</p>	<p>Educação em Diversidade – Educação em Sustentabilidade</p>	<p>individualizado dos alunos do ensino fundamental, atentando para as especificidades do estudante de forma a garantir a qualidade do atendimento.</p>	<p>Ação junto aos pais e/ou responsáveis</p> <p>Ação junto aos pais e/ou responsáveis</p> <p>Ação junto aos estudantes</p>	<p>Julho</p> <p>Julho</p> <p>Abril</p>
--	---	--	---	---	--	--



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

DIRETORIA DE SERVIÇOS, PROGRAMAS E PROJETOS TRANSVERSAIS  
GERÊNCIA DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

	técnicas haja constante promoção do diálogo e elas sigam na direção que desejarem.	respeito ao próximo.  Cantar as músicas “O dia do Amigo”, “Paródia sobre o ciclo da água” e “Ninguém é igual a Ninguém” para a comunidade.			Ação junto aos estudantes	Março
Mediação de Conflitos	Dedicar uma conexão com as partes para que por meio de técnicas haja	Atender professores, coordenadores, equipe de apoio, direção e famílias que procurarem a Orientação e esclarecer dúvidas conforme a demanda.  Propiciar aproximação entre escola e comunidade e estabelecer parceria entre ambas e diminuir os conflitos existentes no	Educação e Cidadania em e para os Direitos Humanos – Educação em Diversidade – Educação em Sustentabilidade	<b>PDE – Meta: 2.12</b> Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos alunos do ensino fundamental, atentando para as especificidades do estudante de forma a garantir a qualidade do atendimento. <b>2.14 -</b> Reorganizar, por meio de amplo debate com os profissionais da educação, o	Ação Institucional  Ação Institucional	Durante o ano letivo



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA  
DIRETORIA DE SERVIÇOS, PROGRAMAS E PROJETOS TRANSVERSAIS  
GERÊNCIA DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

	constante promoção do diálogo e elas sigam na direção que desejarem.	processo educacional.		trabalho pedagógico, buscando melhorar a qualidade da educação.		
Mediação de Conflitos		Cantar no Pátio a música: "O Dia do Amigo" de Eliton Ruffino, para concluir a apresentação da História: "Jacaré vai à Escola" na construção dos combinados e regras de convivência através da música.	Educação e Cidadania em e para os Direitos Humanos – Educação em Diversidade – Educação em Sustentabilidade	<b>PDE – Meta:</b> 2.12 Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos alunos do ensino fundamental, atentando para as especificidades do estudante de forma a garantir a qualidade do atendimento.	Ação junto aos estudantes	Julho
Mediação de Conflitos	Contribuir com a garantia dos direitos e o encaminhamento da criança ANEE's para o próximo ano.	Participar dos Estudos de Caso dos ENEE's.		<b>PDE – Meta:</b> 4.18 – Apoiar ações de enfrentamento à discriminação, ao preconceito e à violência, visando ao estabelecimento de condições	Ação Institucional	De julho a setembro



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA  
DIRETORIA DE SERVIÇOS, PROGRAMAS E PROJETOS TRANSVERSAIS  
GERÊNCIA DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

				adequadas para o sucesso educacional dos educandos com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude.		
Cultura de Paz	Promover a prática da não-violência por meio da educação, do diálogo e da cooperação. Firmar o compromisso com a solução pacífica dos conflitos que	Cantar no Pátio a música: “O Dia do Amigo” de Eliton Ruffino, para concluir a apresentação da História: “Jacaré vai à Escola” na construção dos combinados e regras de	Educação e Cidadania em e para os Direitos Humanos – Educação em Diversidade – Educação em Sustentabilidade	<b>PDE – Meta:</b> 2.12 Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos alunos do ensino fundamental, atentando para as especificidades do estudante de forma a garantir a	Ação junto aos estudantes	Julho





**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA  
DIRETORIA DE SERVIÇOS, PROGRAMAS E PROJETOS TRANSVERSAIS  
GERÊNCIA DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

	surgirem no espaço escolar.	<p>Cultura de Paz e a Política Anti-Bullying realizados no CEI 210, sob a mediação da Orientação Educacional.</p> <p>Esclarecer aos pais a respeito das ações de prevenção à violência nas escolas.</p> <p>Apresentar de forma lúdica as regras de convivência, o respeito ao próximo.</p> <p>Cantar as músicas “O dia do Amigo”, “Olha a água” e “Ninguém é igual a Ninguém” para a comunidade.</p>		forma a garantir a qualidade do atendimento.		Março
--	-----------------------------	--	--	--	--	-------





**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

DIRETORIA DE SERVIÇOS, PROGRAMAS E PROJETOS TRANSVERSAIS  
GERÊNCIA DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

Cultura de Paz	Promover a prática da não-violência por meio da educação, do diálogo e da cooperação. Firmar o compromisso com a solução pacífica dos conflitos que surgirem no espaço escolar.	Confeccionar slide com o tema: "Família e Escolar: Vínculo Colaborativo" a ser apresentado aos professores em coletiva.  Melhorar a relação professor/família, sugerindo estratégias aos professores no preparo e na realização dos atendimentos aos pais.  Construir uma equipe forte entre professores e as famílias e aumentar o envolvimento dos pais na educação da criança.	Educação e Cidadania em e para os Direitos Humanos – Educação em Diversidade – Educação em Sustentabilidade	<b>PDE – Meta:</b> 2.12 Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos alunos do ensino fundamental, atentando para as especificidades do estudante de forma a garantir a qualidade do atendimento.	Ação Institucional junto às famílias	Julho  De março a julho
----------------	---	---	---	---	--------------------------------------	-------------------------------



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

DIRETORIA DE SERVIÇOS, PROGRAMAS E PROJETOS TRANSVERSAIS  
GERÊNCIA DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

Cultura de Paz	Promover a prática da não-violência por meio da educação, do diálogo e da cooperação. Firmar o compromisso com a solução pacífica dos conflitos que surgirem no espaço escolar.	Contatar palestrante para ministrar o tema: “Prevenção à Violência Sexual”, para esclarecer às famílias e toda comunidade acadêmica a respeito do tema a ser abordado.		<b>PDE – Meta: 4.18</b> – Apoiar ações de enfrentamento à discriminação, ao preconceito e à violência, visando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional dos educandos com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude.	Ação em rede	Maio
Cultura de Paz	Promover a prática da não-violência por meio da educação, do diálogo e da cooperação. Firmar o compromisso com a solução pacífica dos conflitos que surgirem no espaço escolar.	Contar a História: “amenina das cores” de Rita Cândido e a música: eu amo o meu corpinho (Eu me protejo), no Pátio, para os estudantes em prevenção ao abuso sexual infantil.	Educação e Cidadania em e para os Direitos Humanos – Educação em Diversidade – Educação em Sustentabilidade		Ação junto aos estudantes e em rede.	Maio
Cultura de Paz		Contar a história: “Ninguém é Igual a Ninguém – o lúdico no conhecimento do	Educação e Cidadania em e para os Direitos Humanos – Educação em		Ação junto aos estudantes	Agosto



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

DIRETORIA DE SERVIÇOS, PROGRAMAS E PROJETOS TRANSVERSAIS  
GERÊNCIA DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

		<p>ser”, de Regina Otero e Regina Renno, para os estudantes no Pátio da escola.</p> <p>Prevenir o Bullying na Educação Infantil.</p> <p>Cantar a música: “Ninguém é igual a ninguém” no Pátio para os estudantes, em culminância à ação de prevenção ao Bullying.</p>	<p>Diversidade – Educação em Sustentabilidade</p>			
--	--	---	---	--	--	--



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA  
DIRETORIA DE SERVIÇOS, PROGRAMAS E PROJETOS TRANSVERSAIS  
GERÊNCIA DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

**INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO PLANO DE AÇÃO**

O instrumento de planejamento anual das ações pedagógicas da Orientação Educacional deve ser elaborado a partir da análise coletiva da realidade, em articulação com os demais projetos da escola e incorporado ao Projeto Político Pedagógico - PPP, conforme previsto na Orientação Pedagógica da Orientação Educacional (2019, p. 65).

O Plano de Ação deve ser elaborado conforme descrição a seguir:

- Identificar a Coordenação Regional e a Unidade de Ensino às quais o respectivo plano se refere. Identificar com nome completo, matrículas e turno (diurno ou noturno), todos os Pedagogos-Orientadores Educacionais que atuam na unidade escolar e que serão responsáveis pela realização do planejamento.
- No campo “**Metas**”, apresentar aspirações específicas, observáveis e mensuráveis, preferencialmente temporais, que se desejam alcançar com o trabalho direcionado da Orientação Educacional no ano letivo vigente.
- No campo “**Instrumentos de Avaliação / Indicadores de Resultados**”, devem ser estimados instrumentos que permitam monitorar o avanço em relação às metas apontadas, assim como resultados observáveis que indicam o alcance das metas elencadas.

**No quadro de planejamento:**

- Na coluna referente às “**Temáticas**”, devem ser registrados os assuntos a serem abordados junto ao público e que têm uma intencionalidade pedagógica para o alcance da(s) meta(s) elencada(s). Destaca-se as categorias temáticas direcionadas pela Gerência de Orientação Educacional (GOE) como prioritárias para as políticas educacionais vigentes (**Acolhimento, Autoestima, Cidadania, Cultura de Paz, Competências Socioemocionais, Desenvolvimento Humano e Processo de Ensino-Aprendizagem, Educação Ambiental, Educação Patrimonial, Inclusão de diversidades, Integração Família / Escola, Mediação de Conflitos, Prevenção ao Uso Indevido de Álcool e outras Drogas, Projeto de Vida, Protagonismo / Participação Estudantil, Psicomotricidade / Ludicidade, Saúde / Saúde Mental, Sexualidade, Transição Escolar**).
- Na coluna “**Objetivos**”, apresentar indicações do que se deseja alcançar com as ações e/ou projetos.
- No campo “**Ações**”, devem ser explicitadas as estratégias pedagógicas para o desenvolvimento das temáticas e o alcance dos objetivos.
- Na coluna “**Eixos Transversais do Currículo**”, indicar, dentre os três eixos transversais do Currículo em Movimento (1. Educação para a Diversidade, 2. Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos, 3. Educação para a Sustentabilidade), qual ou quais se relacionam com a temática e as ações planejadas.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

DIRETORIA DE SERVIÇOS, PROGRAMAS E PROJETOS TRANSVERSAIS  
GERÊNCIA DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

- Na coluna “**Metas e/ou estratégias do PDE (Plano Distrital de Educação), e/ou do PPA (Plano Plurianual), e/ou objetivos do PEI (Planejamento Estratégico Institucional) e/ou do ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável)**”, identificar junto aos referidos documentos em suas metas e ou estratégias aquelas que se relacionam diretamente com as ações planejadas.
- Na coluna “**responsáveis / parcerias**” indicar o Pedagogo Orientador Educacional como responsável e os parceiros que contribuirão em cada uma das ações indicadas.
- Na coluna “**Cronograma**”, indicar a temporalidade de realização de cada ação, de modo a favorecer a Proposta Pedagógica da unidade escolar e a organização individual do profissional.

**Observação:** Destaca-se que o Plano de Ação faz parte da escrituração das ações pedagógicas da Unidade Escolar e, em caso de movimentação do profissional, uma cópia deverá ficar nos arquivos da instituição, sob a guarda da equipe gestora, para ser entregue ao novo profissional que for lotado na unidade escolar a fim de assegurar a continuidade do trabalho da Orientação Educacional.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



**Plano de ação 2024**  
Atendimento Educacional Especializado- AEE  
**Sala de Recursos Generalista- SRG**

**Professora:** Bárbara Xavier Rodrigues **Área:** Atividades

**Unidade de Ensino:** Centro de Educação Infantil 210 de Santa Maria

<b>Objetivos Gerais</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos estudantes, considerando suas necessidades específicas.</li><li>• Promover a inclusão dos estudantes com necessidades educacionais especiais, orientar o professor regente no preenchimento da Adequação Curricular e na elaboração de recursos e estratégias pedagógicas utilizados pelos estudantes bem como acolher e orientar a família, apoiar o ENEE em suas necessidades adaptativas, cognitivas e emocionais, assegurando seu direito de acesso à aprendizagem e à interação social.</li></ul>
-------------------------	---

EIXOS DE ATUAÇÃO	PDE/META	OBJETIVOS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	AValiaÇÃO
<b>Período de adaptação dos estudantes na transição do ambiente familiar para ambiente escolar.</b>	<b>Meta 2:</b> 2.14 – Reorganizar, por meio de amplo debate com os profissionais da educação, o trabalho pedagógico, buscando melhorar a qualidade da educação.	Garantir adaptação dos estudantes ao ambiente escolar. Aproximar os estudantes, a família e os professores e despertar o gosto e pertencimento pela escola. Informar a comunidade sobre a profissão da professora da Sala de Recursos.	Recepção e acolhimento aos estudantes, famílias e professores no início do ano letivo. Apresentar a professora da Sala de Recursos à comunidade no pátio da escola. Acolher a comunidade no portão, no corredor, no pátio e em vários ambientes da escola. Prestar atendimento à toda comunidade que necessitar	Toda equipe escolar.	Fevereiro- Março 19-02 a 01-03	Por meio de observação, diálogo e em reunião de início do ano letivo.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



	Meta 4 4.3 – Promover a articulação pedagógica em rede, envolvendo o atendimento no ensino regular na modalidade da educação especial na perspectiva da educação inclusiva.		quanto a dúvidas, insegurança ou desconhecimento em relação à nova escola.			
<b>Semana Distrital da Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva aos alunos com necessidades educacionais especiais. Palestra para família.</b>		Sensibilizar a comunidade escolar quanto a inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais em todas as atividades da escola. Apresentar as ações dos Serviços de Apoio à Aprendizagem aos familiares. Promover aproximação de todos servidores Informar a comunidade.	Contação da história: Dorinha em busca de suas bolinhas e conversa com as crianças sobre aceitar as diferenças.	AEE	Março 05-03	Por meio de observação, diálogo e nos momentos de reuniões coletivas.
			Promover reunião com as famílias de estudantes ANEES, com objetivo de acolher e informar sobre o trabalho de inclusão. Apresentar as ações dos Serviços de Apoio à Aprendizagem aos professores. Apresentar o formulário de adequação curricular. Distribuir folders informativo sobre as ações dos Serviços de Apoio à Aprendizagem.	AEE-EEAA-SOE (articulado)	Março 13 e 14-03	

EIXOS DE ATUAÇÃO	PDE/META	OBJETIVOS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA	AVLIAÇÃO
<b>Coletiva de acolhida aos professores e servidores da escola e apresentação das atribuições dos serviços.</b>	4.3 – Promover a articulação pedagógica em rede, envolvendo o atendimento no ensino regular na modalidade da educação especial na perspectiva	Promover aproximação de todos os servidores da escola e estreitar os laços no ambiente escolar.	Receber e acolher os professores e servidores da escola com dinâmica de história de vida. Apresentar a equipe escolar sobre atribuições de cada setor; Distribuir folders explicativos sobre os três serviços.	AEE-EEAA-SOE (articulado)	Março 14-03	Por meio de observação, diálogo e nos momentos de reuniões coletivas.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



	da educação inclusiva.					
<p>Atuar como docente nas atividades de complementação ou de suplementação curricular específica;</p> <p>Preparar material específico para o uso dos estudantes na sala comum e na sala de recursos;</p> <p>Adequação de material didático pedagógico para atender as necessidades dos estudantes.</p>	<p>Meta 4 4.11 – Garantir atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais, generalista e específico, nas formas complementar e suplementar, a todos os educandos com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública de ensino do Distrito Federal.</p>	<p>Propiciar recursos e meios capazes de atender às necessidades educacionais especiais dos estudantes com deficiência e TGD/TEA, de modo a oportunizar-lhes condições de desenvolvimento e de aprendizagem, promovendo a Inclusão.</p>	<p>Coordenação individual de planejamento para atendimento direto e indireto do estudante;</p> <p>Atendimento direto individualizado, em dupla ou em grupo ao estudante ANEEs; na sala de Recursos.</p> <p>Observação em sala de aula. Atendimento as professoras.</p>	<p>AEE</p> <p>AEE</p> <p>AEE</p>	<p>Semanalmente</p> <p>Durante o ano letivo</p> <p>03 vezes por semana</p> <p>Durante o ano letivo</p> <p>Sempre que se fizer necessário</p>	<p>Por meio de observação, diálogo e nos momentos de reuniões.</p>
<p><b>Atuar de forma colaborativa com o professor de classe</b></p>	<p>Meta 4 4.17 – Acompanhar</p>	<p>Responsabilizar-se junto aos docentes pela garantia da realização</p>	<p>Informação e orientação aos professores regentes e monitores sobre a</p>	<p>AEE</p>	<p>Sempre que se fizer necessário</p>	<p>Por meio de observação, diálogo e</p>





**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



<p><b>comum para definição de estratégias pedagógicas que favoreçam o acesso do estudante com deficiência, TGD ao currículo e a sua interação no grupo.</b></p>	<p>e monitorar em rede o acesso à escola, a permanência e o desenvolvimento escolar dos educandos com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação beneficiários de programas de transferência de renda ou em situação de vulnerabilidade social.</p>	<p>das adequações curriculares necessárias ao processo educacional do estudante com necessidades educacionais especiais.</p>	<p>peculiaridade dos estudantes com deficiências e TGD;</p> <p>Orientação e acompanhamento da Adequação Curricular aos professores regentes.</p>	<p>AEE</p>	<p>Bimestral</p>	<p>nos momentos de reuniões coletivas.</p>
<p><b>Análise documental dos ANEEs.</b></p>	<p>Meta 4 4.17 – Acompanhar e monitorar em rede o acesso à escola, a permanência e o desenvolvimento escolar</p>	<p>Garantir registros de AEE.</p>	<p>Verificação e organização da documentação dos estudantes da Sala de Recursos.</p> <p>Preencher diário da Sala de Recursos.</p>	<p>AEE-Secretaria</p>	<p>Durante todo ano letivo.</p>	<p>Por meio de conferência.</p>



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



	dos educandos com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação beneficiários de programas de transferência de renda ou em situação de vulnerabilidade social.					
<b>Atendimento com pais ou responsáveis.</b>	Meta 4 4.18 – Apoiar ações de enfrentamento à discriminação, ao preconceito e à violência, visando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional dos educandos	Atender, orientar, conscientizar, estimular e informar sobre assuntos pertinentes aos ANEEs.	Preparar ambiente, material tecnológico e didático e planejar assunto a ser tratado.	AEE	Sempre que houver necessidade.	Por meio de diálogo.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



	com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude.					
<b>Atendimento aos docentes.</b>		Subsidiar o trabalho do professor com o estudante ANEE.	Atendimento individualizado as professoras para informações e resoluções de questões relacionada aos estudantes.  Planejar e executar oficinas confeccionando jogos e materiais pedagógicos.	AEE	Sempre que necessário	Por meio de diálogo.
<b>Atividade fora do ambiente escolar</b>		Subsidiar estudantes, e direção durante o evento realizado fora da escola.	Acompanhar os estudantes e corpo docente durante a realização da atividade externa	AEE/SOE/EEAA	Quando houver.	
	Meta 4 4.21 – Contribuir e	Divulgar melhor forma de convivência entre o grupo e melhorar as	Contatar, preparar recursos tecnológicos (slide, lista de presença, lembrança,		maio	



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



<b>Semana de Educação para a vida: Palestra Relações interpessoais</b>	incentivar quanto ao desenvolvimento de pesquisas científicas para ampliação e melhoria dos recursos didáticos adaptados, dos	relações no ambiente de trabalho.	material para sorteio, lanche) e de registro para a palestra aos professores, sobre a melhor maneira de conviver no ambiente de trabalho;	AEE/SOE/EEAA	06 a 10/05	Por meio de observação, diálogo e nos momentos de reuniões coletivas.
<b>Documentos/relatórios externos</b>	equipamentos e da tecnologia assistiva, com vistas à acessibilidade e ao processo de aprendizagem inclusivo dos educandos com deficiência, transtorno global do desenvolvimento a partir do nascimento e altas habilidades ou superdotação.		Elaboração de relatórios e encaminhamentos específicos à profissionais de apoio ao desenvolvimento do estudante da Sala de Recursos;	Médicos, terapeutas, instituições Filantrópicas, etc...;	Sempre que se fizer necessário	



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



<b>Coletivas na CRE</b>			Participação nas reuniões coletivas direta e indiretamente (desenvolvendo temas específicos sobre os estudantes ANEEs);	CRE	Quando solicitado pela CRE	
<b>Formação Continuada</b>			Participação em reuniões com a Coordenação do Ensino Especial, na CRE de Santa Maria;  Participação em Fóruns, palestras e cursos relacionados ao Ensino Especial;	Profissionais e/ou instituições que desenvolvem um trabalho voltado para pessoas com deficiência, TEA e altas habilidades;	De acordo com o cronograma específico de cada instituição.	
<b>Dia Letivo Temático</b>		Subsidiar a equipe pedagógica na realização do evento	Participar do planejamento, organização e execução da atividade	AEE/SOE/ EEAA direção, coordenação e professores	Sempre que houver	
<b>Atividade Cultural Festa Junina</b>		Proporcionar a receptividade e integração entre a comunidade e escola na atividade cultural;	Participar do planejamento, organização e execução da atividade;	AEE/SOE/ EEAA direção, coordenação e professores	Junho 15/06	
	Meta 4 4.29 – Estabelecer, por meio de	Contribuir com os professores na elaboração dos relatórios dos estudantes	Auxiliar o professor na elaboração dos relatórios semestrais dos estudantes da sala de Recursos	AEE/professores	Agosto 25 á 30/08	Através de diálogo



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



<b>Semana Distrital da Educação Infantil</b>	parcerias, ações que promovam o apoio e o acompanhamento à família, além da	atendidos na sala de recursos.				
<b>Estudos de Casos dos Estudantes ANEEs.</b>	continuidade do atendimento ao estudante com necessidade especial e a sua inclusão no mundo do	Contribuir com a equipe escolar e SEEDF na comemoração da Educação Infantil;	Participar do planejamento, organização das atividades do evento;	AEE/SOE/EEAA direção, coordenação e professores	Agosto 25 á 30/08	Através de diálogo nas coletivas
<b>Dia Nacional da Luta da pessoa com deficiência.</b>	trabalho e do esporte, possibilitando também a superação das dificuldades enfrentadas no dia a dia.	Garantir os direitos e o encaminhamentos dos estudantes ANEEs para o ano seguinte;	Planejar, organizar, agendar e realizar as reuniões para os Estudos de Casos dos estudantes ANEEs.	AEE/SOE/SEAA, direção, coordenação, professor e família.	Agosto	Por meio de diálogo.
<b>Semana da Criança</b>		Divulgar e esclarecer a comunidade sobre a importância da Inclusão	Desenvolver ações objetivando enfatizar a Educação Inclusiva.	AEE/SOE/EEAA	Setembro 21/09	Por meio de observação, diálogo e nos momentos de reuniões coletivas.
<b>Coletiva com os professores conforme demanda e os</b>		Contribuir com a realização do evento junto a equipe escolar	Participar do planejamento, organização e realização dos eventos nas comemorações	SOE/SEAA/AEE, direção, coordenação e professores	Outubro 10-11/10	
		Apresentar a coletiva participando do fazer pedagógico em sala.	Planejar, organizar e conduzir a coletiva aos professores.	AEE/SOE/EEAA	Sempre que houver	Por meio de observação, diálogo e



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



<b>projetos trabalhados em sala de aula.</b>				necessidade	nos momentos de reuniões coletivas.
<b>Projeto Final de Transição: Formatura</b>	Maximizar a independência e autonomia da criança na saída de Ed. Infantil para escolar e realiza despedida do estudante formando	Participar do planejamento, organização e realização do evento	SOE/SEAA/AEE, direção, coordenação e professores	Dezembro	Por meio de observação, diálogo e nos momentos de reuniões coletivas.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



**Plano de Ação 2024 - Apoio Pedagógico**

Professora Readaptada: Cleide

Metas	Objetivos	Ações	Eixos Transversais	Metas e/ou Estratégias do PDE, e/ou do PPA, e/ou Objetivos Do PEI e/ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
Auxiliar a equipe de coordenação e direção nos momentos de planejamentos das ações e projetos pedagógicos da escola;	<p>Desenvolver ações de cunho pedagógico de forma conjunta com professores, coordenadores e direção, contribuindo com o Projeto Político Pedagógico anual do CEI 210, respeitando sempre minhas restrições e limitações funcionais.</p> <p>Contribuir com a ação das coordenadoras nas demandas pedagógicas diárias.</p>	<p>Contribuir com o trabalho das professoras que solicitarem auxílio e durante os planejamentos pedagógicos sugerir atividades variadas para as aulas, como vídeos, músicas, brincadeiras, jogos educativos, histórias, entre outros.</p> <p>Auxiliar na elaboração e confecção de decorações dos projetos escolares em andamento.</p> <p>Confeccionar materiais pedagógicos como murais, convites, jogos, portfólios com sugestões de atividades, entre outros.</p>	<p>Educação para a Diversidade.</p> <p>Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos.</p> <p>Educação para a Sustentabilidade.</p>	PDE- Meta 2- 2.14 - Reorganizar, por meio de amplo debate com os profissionais da educação, o trabalho pedagógico, buscando melhorar a qualidade da educação.	Professora Readaptada: Cleide	As ações pedagógicas serão realizadas ao longo do ano letivo.





**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



**Plano de Ação 2024 - Apoio Pedagógico**

Professora Readaptada: Viviane Lima Ferreira Rodrigues

Metas	Objetivos	Ações	Eixos Transversais	Metas e/ou Estratégias do PDE, e/ou do PPA, e/ou Objetivos Do PEI e/ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
Contribuir da melhor forma possível com a qualidade do ensino oferecido nesta instituição, planejando e organizando atividades para serem realizadas pelas professoras regentes com os estudantes na Sala de Psicomotricidade em	Organizar a sala de psicomotricidade já existente no CEI 210 de forma que o uso desse espaço lúdico possa ser otimizado e explorado pelas professoras regentes, visando o estímulo e desenvolvimento psicomotor de todos os estudantes;  Planejar e elaborar jogos, brincadeiras e atividades estruturadas alinhadas com os	Elaborar juntamente com as professoras regentes uma escala com os horários de uso da sala de psicomotricidade, para que todas as turmas possam utilizá-la de forma organizada.  Planejar uma atividade estruturada por semana, com os campos de experiências, objetivos e habilidades alinhadas ao planejamento pedagógico da escola.  Confeccionar materiais e jogos pedagógicos estruturados que serão utilizados na sala de	Educação para a Diversidade.  Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos.  Educação para a Sustentabilidade.	PDE- Meta 2- 2.14 - Reorganizar, por meio de amplo debate com os profissionais da educação, o trabalho pedagógico, buscando melhorar a qualidade da educação.	Professora Readaptada: Viviane Lima Ferreira Rodrigues.	As ações pedagógicas serão realizadas ao longo do ano letivo e em conformidade com o Currículo em Movimento da Educação Infantil.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



<p>conformidade com o Projeto Político Pedagógico desta unidade escolar.</p>	<p>temas dos planejamentos pedagógicos e o PPP da instituição, que serão mediadas e executadas pelas professoras regentes;</p> <p>Proporcionar aos estudantes do CEI 210 um espaço lúdico, organizado, planejado com materiais variados e estruturados para a realização de atividades psicomotoras;</p> <p>Apresentar sugestões de atividades variadas que contribuam e colaborem com a ação das docentes no processo de ensino e aprendizagem, bem como na observação, avaliação e intervenção das fragilidades e potencialidades dos estudantes.</p>	<p>psicomotricidade conforme os temas dos planejamentos pedagógicos.</p> <p>Confeccionar materiais estruturados adaptados para os estudantes com NEEs utilizarem em alguns momentos na sala de Psicomotricidade.</p> <p>Manter os materiais pedagógicos da sala de psicomotricidade organizados.</p> <p>Participar dos Conselhos de Classes semestrais para observar as dificuldades psicomotoras dos estudantes sinalizadas pelas professoras regentes, para que atividades interventivas possam ser ofertadas na sala de psicomotricidade.</p> <p>Contribuir com a ação pedagógica da professora da SR e pedagoga do EAA quando necessário, na organização e estruturação de atividades psicomotoras que visem a avaliação e estimulação dos estudantes atendidos por esses serviços.</p>				
--	---	---	--	--	--	--



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



**Estratégia Específicas**  
**Para as unidades escolares de Gestão Compartilhada**  
Redução do abandono, evasão e reprovação

Metas	Objetivos	Ações	Eixos Transversais	Metas e/ou Estratégias do PDE, e/ou do PPA, e/ou Objetivos Do PEI e/ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
Acolher e orientar afins como suporte no período de transição e ao longo do ano letivo.	<p>Assegurar a construção de um trabalho voltado para a autonomia e a inclusão educacional.</p> <p>Garantir os acolhimentos dos estudantes ao ambiente escolar e consequentemente a evasão escolar.</p> <p>Conscientizar a comunidade escolar quanto à importância da assiduidade em todas as atividades propostas pela Unidade Escolar.</p>	<p>Realizar palestras sobre a importância da educação infantil; papel da escola e da família na educação da criança; parceria entre escola e família.</p> <p>Informar a comunidade sobre a importância de manter seus filhos frequentes na escola.</p> <p>Encaminhar ao Orientador Educacional, estudantes que apresentam excesso de faltas.</p> <p>Encaminhar ao Conselho Tutelar, estudantes que apresentam excesso de faltas.</p>	<p>Educação para a Diversidade.</p> <p>Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos.</p> <p>Educação para a Sustentabilidade.</p>	<p>PPA 2024 - Objetivo 0340</p> <p>Educação deve ser de excelência e garantir o direito às aprendizagens, em condições adequadas e com equidade, e assim contribuindo para o desenvolvimento dos indivíduos, e, por consequência, dos grupos dos quais faz parte, colaborando para o progresso científico, cultural, ambiental, social e econômico, em distintas instâncias das comunidades humanas, para a criação de uma sociedade cada vez mais democrática, justa e inclusiva, que impulsiona o bem-estar individual e coletivo; e promovendo o alcance de direitos, a expansão de oportunidades de acesso aos bens culturais, sociais e de consumo, resultando na diminuição da violência, da pobreza, das desigualdades econômicas e sociais, e na melhoria da preservação do meio ambiente.</p> <p>PDE- Meta 4 4.17 -Acompanhar e monitorar em rede o acesso à escola, a permanência e o desenvolvimento escolar dos educandos com deficiência,</p>	<p>Equipe gestora.</p> <p>Coordenação.</p> <p>Orientador Educacional.</p> <p>Professores</p>	Ano todo.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



				transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação beneficiários de programas de transferência de renda ou em situação de vulnerabilidade social.		
--	--	--	--	---	--	--

Recomposição de aprendizagens						
Metas	Objetivos	Ações	Eixos Transversais	Metas e/ou Estratégias do PDE, e/ou do PPA, e/ou Objetivos Do PEI e/ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
<p>Educação gratuita de qualidade, com uma escuta sensível.</p> <p>Orientar a toda comunidade escolar nas suas necessidades pedagógicas.</p>	<p>Assegurar a construção de um trabalho voltado para a autonomia e a inclusão educacional.</p> <p>Participação e interação de forma integral ao corpo docente</p>	<p>Sensibilizar a comunidade escolar quanto à inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais em todas as atividades da escola.</p> <p>Realizar estudo do Currículo em Movimento Do Distrito Federal.</p> <p>Conselho escolar ativo.</p>	<p>Educação para a Diversidade.</p> <p>Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos.</p> <p>Educação para a Sustentabilidade.</p>	<p>PDE – Meta 2- 2.12 Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos alunos do ensino fundamental, atentando para as especificidades do estudante de forma a garantir a qualidade do atendimento.</p> <p>PDE- Meta 2- 2.14 - Reorganizar, por meio de amplo debate com os profissionais da educação, o trabalho pedagógico, buscando melhorar a qualidade da educação.</p> <p>PPA 2024 - Objetivo 0340 Educação deve ser de excelência e garantir o direito às aprendizagens, em condições adequadas e com equidade, e assim contribuindo para o desenvolvimento dos indivíduos, e, por consequência, dos grupos dos quais faz parte, colaborando para o progresso científico, cultural, ambiental, social e econômico, em distintas instâncias das comunidades humanas, para a criação</p>	<p>Equipe gestora.</p> <p>Coordenação.</p> <p>Equipe de apoio.</p> <p>Professores.</p>	Ano todo.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



		<p>Realizar estudos sobre escuta sensível da criança.</p> <p>Discutir nas coletivas formas de vivências contextualizadas.</p>		<p>de uma sociedade cada vez mais democrática, justa e inclusiva, que impulsiona o bem-estar individual e coletivo; e promovendo o alcance de direitos, a expansão de oportunidades de acesso aos bens culturais, sociais e de consumo, resultando na diminuição da violência, da pobreza, das desigualdades econômicas e sociais, e na melhoria da preservação do meio ambiente.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

Desenvolvimento da Cultura De Paz

Metas	Objetivos	Ações	Eixos Transversais	Metas e/ou Estratégias do PDE, e/ou do PPA, e/ou Objetivos Do PEI e/ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
<p>Promover ações que proporcionem o desenvolvimento de valores e respeito à diversidade racial tendo em vista a perspectiva de superar conceitos e práticas equivocadas, excludentes e/ ou discriminatórias.</p> <p>Conhecer os seus</p>	<p>Promover a prática da não violência por meio da educação, do diálogo e da cooperação.</p> <p>Firmar o compromisso com a solução pacífica dos conflitos que surgirem no espaço escolar.</p>	<p>Melhorar a relação professor/família, sugerindo estratégias aos professores no preparo e na realização dos atendimentos aos pais.</p>	<p>Educação para a Diversidade.</p> <p>Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos.</p> <p>Educação para a Sustentabilidade.</p>	<p>PPA 2024 - Objetivo 0340</p> <p>Educação deve ser de excelência e garantir o direito às aprendizagens, em condições adequadas e com equidade, e assim contribuindo para o desenvolvimento dos indivíduos, e, por consequência, dos grupos dos quais faz parte, colaborando para o progresso científico, cultural, ambiental, social e econômico, em distintas instâncias das comunidades humanas, para a criação de uma sociedade cada vez mais democrática, justa e inclusiva, que impulsiona o bem-estar individual e coletivo; e promovendo o alcance de</p>	<p>Equipe gestora.</p> <p>Coordenação.</p> <p>Equipe de apoio.</p> <p>Professores.</p>	<p>Ano todo.</p>



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



<p>direitos e deveres.</p> <p>Promover a socialização e o respeito mútuo entre as crianças.</p> <p>Prevenir o Bullying na Educação Infantil.</p>	<p>Construir uma equipe forte entre professores e as famílias e aumentar o envolvimento dos pais na educação da criança.</p>			<p>direitos, a expansão de oportunidades de acesso aos bens culturais, sociais e de consumo, resultando na diminuição da violência, da pobreza, das desigualdades econômicas e sociais, e na melhoria da preservação do meio ambiente.</p> <p>PDE- Meta 4.4.29 – Estabelecer, por meio de parcerias, ações que promovam o apoio e o acompanhamento à família, além da continuidade do atendimento ao estudante com necessidade especial e a sua inclusão no mundo do trabalho e do esporte, possibilitando também a superação das dificuldades enfrentadas no dia a dia.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Qualificação da transição escolar

Metas	Objetivos	Ações	Eixos Transversais	Metas e/ou Estratégias do PDE, e/ou do PPA, e/ou Objetivos Do PEI e/ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
<p>Diminuir as possíveis consequências da transição entre as etapas e modalidades da escolarização,</p>	<p>Evidenciar a necessidade de ações que viabilizem minimizar os possíveis impactos decorrentes da</p>	<p>Recepcionar os estudantes, as famílias, os professores e servidores no processo de Transição de Casa para a Escola.</p> <p>Acolher a comunidade</p>	<p>Educação para a Diversidade.</p> <p>Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos.</p>	<p>PDE – Meta:-2. 2.14 – Reorganizar, por meio de amplo debate com os profissionais da educação, o trabalho pedagógico, buscando melhorar a qualidade da educação.</p> <p>PDE - Meta 2. 2.20 – Garantir que as unidades escolares de ensino</p>	<p>Equipe gestora. Coordenação.</p> <p>Equipe de apoio.</p> <p>Professores.</p>	<p>Ano todo.</p>



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



<p>bem como de outras formas de transição que ocorrem no espaço escolar.</p>	<p>transição entre as etapas e modalidades da escolarização, bem como de outras formas de transição que ocorrem no espaço escolar.</p>	<p>durante a semana de adaptação escolar em sala de aula e/ou fora dela no início do ano letivo.</p> <p>Reunião de pais sobre Transição Escolar (Passagem da Educação Infantil para Ensino Fundamental).</p> <p>Contação de história sobre a nova rotina escolar.</p>	<p>Educação para a Sustentabilidade</p>	<p>fundamental, no exercício de suas atribuições no âmbito da rede de proteção social, desenvolvam ações com foco na prevenção, na detecção e no encaminhamento das violações de direitos de crianças e adolescentes (violência psicológica, física e sexual, negligência, constrangimento, exploração do trabalho infantojuvenil, uso indevido de drogas e todas as formas de discriminação), por meio da inserção dessas temáticas no projeto político pedagógico e no cotidiano escolar, identificando, notificando e encaminhando os casos aos órgãos competentes.</p>	<p>Família.</p>	
--	--	---	---	--	-----------------	--

**Plano de Ação para a implementação do Projeto Político-Pedagógico**

Gestão de Pedagogia

Metas	Objetivos	Ações	Eixos Transversais	Metas e/ou Estratégias do PDE, e/ou do PPA, e/ou Objetivos Do PEI e/ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
<p>Promover a inclusão das crianças com</p>	<p>Prezar pela qualidade social na Educação</p>	<p>Execução de projetos que contemplem cada eixo norteador</p>	<p>Educação para a Diversidade.</p>	<p>PDE – Meta:-2. 2.14 – Reorganizar, por meio de amplo debate com os profissionais da educação, o trabalho</p>	<p>Equipe gestora.</p>	<p>Ano todo.</p>



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



<p>deficiência e o acesso ao currículo para todas as crianças contemplando o trabalho em todos os campos de experiência.</p>	<p>Infantil, visando o desenvolvimento integral da criança.</p> <p>Promover ações voltadas para as relações de respeito, inclusão, gestão das emoções e atitudes de colaboração envolvendo todos os segmentos da escola.</p> <p>Integrar os serviços OE (Orientação Educacional), EEAA (Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem) e Sala de recursos.</p> <p>Fortalecer a comunicação entre direção, coordenação pedagógica e professores.</p>	<p>do currículo em movimento da educação infantil de forma integrada e articulada, atendendo as demandas e especificações de cada turma, sejam elas turmas comuns, classes especiais e/ou de integração inversa.</p> <p>Acompanhamento da equipe gestora aos planejamentos quinzenais junto aos professores.</p> <p>Execução dos Projetos já desenvolvidos na escola assim como a elaboração e implantação de novos projetos;</p>	<p>Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos.</p> <p>Educação para a Sustentabilidade.</p>	<p>pedagógico, buscando melhorar a qualidade da educação.</p> <p>PDE - Meta 2. 2.20 – Garantir que as unidades escolares de ensino fundamental, no exercício de suas atribuições no âmbito da rede de proteção social, desenvolvam ações com foco na prevenção, na detecção e no encaminhamento das violações de direitos de crianças e adolescentes (violência psicológica, física e sexual, negligência, constrangimento, exploração do trabalho infantojuvenil, uso indevido de drogas e todas as formas de discriminação), por meio da inserção dessas temáticas no projeto político pedagógico e no cotidiano escolar, identificando, notificando e encaminhando os casos aos órgãos competentes.</p> <p>PPA 2024 - Objetivo 0340 Educação deve ser de excelência e garantir o direito às aprendizagens, em condições adequadas e com equidade, e assim contribuindo para o desenvolvimento dos indivíduos, e, por consequência, dos grupos dos quais faz parte, colaborando para o progresso científico, cultural, ambiental, social e econômico, em distintas instâncias das comunidades humanas, para a criação de uma sociedade cada vez mais</p>	<p>Coordenação.</p> <p>Equipe de apoio.</p> <p>Professores.</p>	
--	--	---	---	--	---	--





**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



	Impulsionar a valorização da Educação Infantil;			democrática, justa e inclusiva, que impulsiona o bem-estar individual e coletivo; e promovendo o alcance de direitos, a expansão de oportunidades de acesso aos bens culturais, sociais e de consumo, resultando na diminuição da violência, da pobreza, das desigualdades econômicas e sociais, e na melhoria da preservação do meio ambiente.		
--	---	--	--	---	--	--

Gestão de Resultados Educacionais
-----------------------------------

Metas	Objetivos	Ações	Eixos Transversais	Metas e/ou Estratégias do PDE, e/ou do PPA, e/ou Objetivos Do PEI e/ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
Potencializar nos estudantes as habilidades elencadas no Currículo da Educação Infantil.	<p>Alinhar as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil que devem ter como eixos norteadores a brincadeira e as interações.</p> <p>Elaboração e acompanhamento do Projeto Político Pedagógico de acordo com os eixos</p>	<p>Promover discussões, debates e reflexões acerca das premissas da educação em diversidade junto a todos os segmentos da comunidade escolar, para a incorporação do respeito à diversidade.</p> <p>Promover palestras para sensibilizar as famílias da importância da participação deles no</p>	<p>Educação para a Diversidade.</p> <p>Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos.</p> <p>Educação para a Sustentabilidade</p>	<p>PPA 2024 - Objetivo 0340 Educação deve ser de excelência e garantir o direito às aprendizagens, em condições adequadas e com equidade, e assim contribuindo para o desenvolvimento dos indivíduos, e, por consequência, dos grupos dos quais faz parte, colaborando para o progresso científico, cultural, ambiental, social e econômico, em distintas instâncias das comunidades</p>	<p>Equipe gestora.</p> <p>Coordenação.</p> <p>Equipe de apoio.</p> <p>Professores.</p>	Ano todo.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



	<p>norteadores do currículo em movimento da Educação Infantil.</p> <p>Aplicação de avaliação institucional e autoavaliação no decorrer do ano letivo para ajustes de demandas coletivas.</p> <p>Acompanhar o desenvolvimento integral dos estudantes através da escuta dos professores.</p> <p>Conselhos de classe semestral, realizados por 1º e 2º períodos respectivamente.</p>	<p>contexto escolar da criança.</p> <p>Assegurar efetivamente as coordenações coletivas com momentos de estudos e troca de experiências, planejamento, acompanhamento e avaliação.</p> <p>Promover discussões, debates e reflexões acerca das premissas da educação em diversidade junto a todos os segmentos da comunidade escolar, para a incorporação do respeito à diversidade;</p>		<p>humanas, para a criação de uma sociedade cada vez mais democrática, justa e inclusiva, que impulsiona o bem-estar individual e coletivo; e promovendo o alcance de direitos, a expansão de oportunidades de acesso aos bens culturais, sociais e de consumo, resultando na diminuição da violência, da pobreza, das desigualdades econômicas e sociais, e na melhoria da preservação do meio ambiente.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

Gestão de Participativa

Metas	Objetivos	Ações	Eixos Transversais	Metas e/ou Estratégias do PDE, e/ou do PPA, e/ou Objetivos Do PEI e/ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
Participação da comunidade na	Alinhar as práticas pedagógicas que	Promover discussões, debates e reflexões	Educação para a Diversidade.	PPA 2024 - Objetivo 0340 Educação deve ser de	Equipe gestora.	Ano todo.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



<p>construção do PPP.</p> <p>Incentivar a participação de pais e ou responsáveis como voluntários na escola.</p> <p>Promover Conselho de Classe evidenciando as conquistas e desenvolviment o da criança de forma integral.</p>	<p>compõem a proposta curricular da Educação Infantil que devem ter como eixos norteadores a brincadeira e as interações.</p> <p>Elaboração e acompanhamento do Projeto Político Pedagógico de acordo com os eixos norteadores do currículo em movimento da Educação Infantil.</p> <p>Engajar os pais e responsáveis em ações dentro da escola.</p> <p>Aplicação de avaliação institucional e autoavaliação no decorrer do ano letivo para ajustes de demandas coletivas.</p> <p>Acompanhar o desenvolvimento integral dos</p>	<p>acerca das premissas da educação em diversidade junto a todos os segmentos da comunidade escolar, para a incorporação do respeito à diversidade.</p> <p>Promover palestras para sensibilizar as famílias da importância da participação deles no contexto escolar da criança.</p> <p>Escutar de forma sensível os pais e ou responsáveis e incentivar o registro de suas queixas e elogios por meio de formulários e avaliações.</p> <p>Definir com a comunidade as ações prioritárias para melhorias na UE.</p> <p>Explicar a função da APM e do Conselho Escolar.</p>	<p>Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos.</p> <p>Educação para a Sustentabilidade</p>	<p>excelência e garantir o direito às aprendizagens, em condições adequadas e com equidade, e assim contribuindo para o desenvolvimento dos indivíduos, e, por consequência, dos grupos dos quais faz parte, colaborando para o progresso científico, cultural, ambiental, social e econômico, em distintas instâncias das comunidades humanas, para a criação de uma sociedade cada vez mais democrática, justa e inclusiva, que impulsiona o bem-estar individual e coletivo; e promovendo o alcance de direitos, a expansão de oportunidades de acesso aos bens culturais, sociais e de consumo, resultando na diminuição da violência, da pobreza, das desigualdades econômicas e sociais, e na melhoria da preservação do meio ambiente.</p> <p>PDE- Meta 2- 2.14 - Reorganizar, por meio de amplo debate com os profissionais da educação, o</p>	<p>Coordenação.</p> <p>Equipe de apoio.</p> <p>Professores.</p>	
---	--	--	--	--	---	--



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



	<p>estudantes através da escuta dos professores.</p> <p>Fortalecer o Conselho de classe semestral, realizados por 1º e 2º períodos respectivamente.</p>	<p>Assegurar efetivamente as coordenações coletivas com momentos de estudos e troca de experiências, planejamento, acompanhamento e avaliação.</p> <p>Promover discussões, debates e reflexões acerca das premissas da educação em diversidade junto a todos os segmentos da comunidade escolar, para a incorporação do respeito à diversidade.</p> <p>Realizar o Conselho de Classe de forma colaborativa, momento em que outros professores deem sugestões e pensem em estratégias diferenciadas para alcançar todas as crianças.</p>		<p>trabalho pedagógico, buscando melhorar a qualidade da educação.</p>		
--	---	---	--	--	--	--



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



Gestão de Pessoas						
Metas	Objetivos	Ações	Eixos Transversais	Metas e/ou Estratégias do PDE, e/ou do PPA, e/ou Objetivos Do PEI e/ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
Garantir o fluxo de informações no âmbito escolar, junto a CRE e noutros níveis institucionais da SEEDF.	<p>Realizar uma gestão democrática focada nas decisões coletivas.</p> <p>Garantir o atendimento adequado e satisfatório aos servidores da unidade escolar para o bom desempenho de suas funções.</p> <p>Elaboração e acompanhamento do Projeto Político Pedagógico de acordo com os eixos norteadores do currículo em movimento da Educação Infantil.</p> <p>Aplicação de avaliação institucional e</p>	<p>Promover discussões, debates e reflexões acerca das premissas da educação em diversidade junto a todos os segmentos da comunidade escolar, para a incorporação do respeito à diversidade.</p> <p>Promover palestras para sensibilizar as famílias da importância da participação deles no contexto escolar da criança.</p> <p>Assegurar efetivamente as coordenações coletivas com momentos de estudos e troca de experiências,</p>	<p>Educação para a Diversidade.</p> <p>Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos.</p> <p>Educação para a Sustentabilidade</p>	<p>PPA 2024 - Objetivo 0340</p> <p>Educação deve ser de excelência e garantir o direito às aprendizagens, em condições adequadas e com equidade, e assim contribuindo para o desenvolvimento dos indivíduos, e, por consequência, dos grupos dos quais faz parte, colaborando para o progresso científico, cultural, ambiental, social e econômico, em distintas instâncias das comunidades humanas, para a criação de uma sociedade cada vez mais democrática, justa e inclusiva, que impulsiona o bem-estar individual e coletivo; e promovendo o alcance de direitos, a expansão de oportunidades de acesso aos bens culturais, sociais e de consumo, resultando na diminuição da violência, da pobreza, das desigualdades econômicas e sociais, e na melhoria da preservação do meio</p>	<p>Equipe gestora.</p> <p>Coordenação.</p> <p>Equipe de apoio.</p> <p>Professores.</p>	Ano todo.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



	<p>autoavaliação no decorrer do ano letivo para ajustes de demandas coletivas.</p> <p>Acompanhar o desenvolvimento integral dos estudantes através da escuta dos professores.</p> <p>Conselhos de classe semestral, realizados por 1º e 2º períodos respectivamente.</p>	<p>planejamento, acompanhamento e avaliação.</p> <p>Promover discussões, debates e reflexões acerca das premissas da educação em diversidade junto a todos os segmentos da comunidade escolar, para a incorporação do respeito à diversidade;</p>		ambiente.		
--	--	---	--	-----------	--	--

Gestão de Financeira						
Metas	Objetivos	Ações	Eixos Transversais	Metas e/ou Estratégias do PDE, e/ou do PPA, e/ou Objetivos Do PEI e/ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
Gerir os recursos financeiros da U.E de acordo com os princípios que norteiam a gestão pública: planejamento,	Assegurar a participação da comunidade no processo educacional, auxiliando e apoiando a equipe gestora em questões	Promover discussões, debates e reflexões acerca das premissas da educação, identificando e elencando com a comunidade escolar como aplicar os recursos financeiros.	Educação para a Diversidade. Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos. Educação para a	OE01- Otimizar a gestão orçamentária e financeira, potencializando o uso de recursos disponíveis.	Equipe Gestora. APM Conselho escolar.	Ano todo.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



legalidade, impessoalidade e moralidade.	administrativas, financeiras e pedagógicas.  Otimizar a utilização dos recursos financeiros da U.E com a participação da comunidade escolar, da APM, do Conselho Escolar e do Conselho Fiscal.	Prestação de contas de forma clara e objetiva e transparente dos recursos financeiros, além de promover ampla divulgação.  Registro em ata dos valores arrecadados com a APM, assim como as notas fiscais.	Sustentabilidade			
--	--	--	------------------	--	--	--

Gestão de Administrativa						
Metas	Objetivos	Ações	Eixos Transversais	Metas e/ou Estratégias do PDE, e/ou do PPA, e/ou Objetivos Do PEI e/ou do ODS	Responsáveis	Cronograma
Viabilizar a manutenção do patrimônio existente na U.E, bem como dos novos recursos materiais adquiridos.	Manter organizado e atualizado os arquivos pertinentes à vida funcional dos funcionários, em especial dos docentes.	Promover palestras para sensibilizar as famílias da importância da participação deles no contexto escolar da	Educação para a Diversidade.  Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos.	PDE- Meta 2- 2.14 - Reorganizar, por meio de amplo debate com os profissionais da educação, o trabalho pedagógico, buscando melhorar a qualidade da educação.	Equipe gestora.	Ano todo.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



<p>Acompanhar a documentação da criança e dos profissionais da educação quanto à atualização, conservação e tramitação.</p>	<p>Orientar, à luz da legislação vigente, sobre os direitos e deveres dos funcionários.</p> <p>Alinhar as expectativas com as possibilidades reais da comunidade.</p>	<p>criança.</p> <p>Garantir o atendimento adequado e satisfatório aos servidores da U.E para o bom desempenho de suas funções, assim como um ambiente de trabalho pautado no respeito e na coletividade.</p>	<p>Educação para a Sustentabilidade</p>			
---	---	--	---	--	--	--





## **23. Anexos**

### **PROJETO ENTRADA**

#### **JUSTIFICATIVA**

Levando em conta as necessidades de cada criança, este projeto tem o intuito de favorecer a interação entre as crianças, levando em conta as necessidades de cada um, assim como promover o caráter lúdico, dentro de um contexto rico de significados para as crianças, tendo como princípios norteadores do processo de aprendizagem, a contação de histórias, as dramatizações, a música, os jogos e as brincadeiras, já que oferecem interessantes situações dentro de um contexto rico de significados para as crianças.

Desde muito cedo, as crianças fazem uso de seus movimentos para que possam expressar seus desejos, estados íntimos e necessidades, que deverão ser interpretadas pelos adultos. Os responsáveis por seu cuidado e educação servirão de parceiros fundamentais para as descobertas dos significados desses movimentos.

Sabemos que a rotina é um elemento importante da Educação Infantil, por proporcionar à criança sentimentos de estabilidade e segurança. Também proporciona à criança maior facilidade de organização espaço-temporal, e a liberta do sentimento de estresse que uma rotina desestruturada pode causar.

Em muitas práticas, a motricidade na Educação Infantil tem sido usada para atender a propósitos como hábitos, atitudes e comportamentos. Este projeto vem oferecer ao desenvolvimento de nossas crianças uma bagagem infinita de situações de atividades, por meio da musicalidade, contação de histórias, brincadeiras, brinquedos e atividades cívico-culturais em diferentes situações educacionais que podem ser um meio para estimular, analisar e avaliar aprendizagens específicas, competências e potencialidades dos estudantes envolvidos.

#### **OBJETIVO GERAL:**

Valorizar o movimento, a música, a oralidade e a interação.



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ampliar as possibilidades expressivas do próprio movimento, utilizando gestos diversos e o ritmo corporal na dança, jogos e demais situações de interação;
- Explorar e identificar elementos da música para se expressar e interagir com os outros;
- Brincar com a música, imitar, inventar e reproduzir criações musicais;
- Valorizar a percepção, limites, potencialidades, sinais vitais e integridade do próprio corpo;
- Perceber e expressar sensações, sentimentos e pensamentos;
- Desenvolver atividades que permitam a sua convivência com situações sociais dentro da realidade cultural;
- Valorizar as conquistas corporais dos estudantes;
- Apreciar diferentes gêneros musicais;
- Desenvolver a oralidade;
- Proporcionar a leitura de diferentes textos;
- Promover a leitura de livros de qualidade, valorizando seus autores e ilustradores;
- Dramatizar algumas músicas e histórias;
- Compartilhar e trocar ideias sobre a leitura realizada por um adulto;
- Encorajar a criança a pensar;
- Desenvolver o gosto e o prazer pela leitura compartilhada como forma de socialização e interação.

## DESENVOLVIMENTO

Na semana pedagógica em fevereiro de 2024 o Projeto Entrada foi discutido, avaliado e reformulado. Ficou estabelecido que o projeto, será desenvolvido de forma que haja interação entre todos os envolvidos – professores com apoio da coordenação, direção e serviços de apoio à aprendizagem e colocado em prática logo após a Semana de Acolhimento. Acontecerá duas vezes por semana, segunda-feira e sexta-feira. Será realizado de maneira coletiva com todas as turmas do turno



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



no pátio e com uma escala de revezamento para cada professora ter a oportunidade de conduzir esse momento. Nas entradas coletivas das segundas-feiras, às atividades desenvolvidas no Projeto Entrada devem estar vinculadas ao planejamento pedagógico, realizando contações de histórias, dramatizações e apresentações teatrais, tanto envolvendo as crianças como realizados somente pelos professores ou demais envolvidos, nas sextas-feiras, teremos a musicalização e será reservado um momento cívico com o Hino Nacional e bandeira do Brasil, (quando necessário, essa ordem pode ser modificada, para melhor aproveitamento dos planejamentos pedagógicos).

Nas palavras de Abramowicz (1995, p. 39): “A Educação Infantil é um espaço de socialização de vivências e interações”. Neste espaço as interações traduzem-se por atividades diárias que as crianças realizam com a companhia de outras crianças sob a orientação de um professor. A partir da compreensão de que estas situações contribuem para o processo de aprendizagem e desenvolvimento infantil, é possível o professor e demais profissionais da Educação Infantil redimensionar a sua prática pedagógica e ressignificar o papel da interação na Educação Infantil. Assim, de forma lúdica, as crianças ampliarão as possibilidades de comunicação e expressão promovendo o interesse pelos vários gêneros orais e escritos e as brincadeiras compartilhadas.

O projeto de entrada será desenvolvido de forma que haja interação entre todos os envolvidos – professores com apoio da coordenação, direção e serviços de apoio à aprendizagem – numa perspectiva estimuladora que desencadeia uma aprendizagem significativa, autônoma e articuladora. A decisão de se permitir envolver no mundo mágico infantil será o primeiro passo que o professor deverá dar. Explorar o universo infantil exige do educador conhecimento teórico, prático, capacidade de observação, amor e vontade de ser parceiro da criança neste processo. Os professores poderão através das experiências lúdicas infantis obter informações importantes no brincar espontâneo ou no brincar orientado, da vida coletiva, favorecer as interações em grupo, pois são ambientes que recebem,



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



constantemente, influências das condições socioculturais, determinantes do processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

**ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS:**

- Leitura, narração e interpretação de histórias;
- Dramatização;
- Músicas;
- Técnicas de desenvolvimento da criatividade;
- Apresentação teatral;
- Execução do Hino Nacional.

**PÚBLICO ALVO:** Estudantes do 1º e 2º períodos.

**AValiação**

A avaliação processual e contínua, será realizada por meio da observação das interações das crianças e suas conquistas.

**PROJETO DA SALA DE PSICOMOTRICIDADE**

**APRESENTAÇÃO**

Desde o ano de 2023 o CEI 210 conta com mais um espaço lúdico para que os estudantes possam explorar e desenvolver suas habilidades e aprendizagens. As crianças aprendem de forma mais significativa e eficaz por meio de brincadeiras, jogos, atividades diferenciadas e a psicomotricidade engloba tudo isso, propiciando o desenvolvimento integral das mesmas e não apenas seu desenvolvimento motor. Segundo Jean Piaget (1987, apud Oliveira, 1997), o desenvolvimento da psicomotricidade está relacionado à importância do brincar, do prazer de agir e do prazer do pensar. O corpo debate a proporção do desenvolvimento humano, isto é, desenvolve-se corpo e mente.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



Assim, a Sala de Psicomotricidade será um espaço lúdico que proporcionará o estímulo não apenas da prática dos movimentos, mas também das emoções, habilidades mentais e seu desenvolvimento como um todo. E por meio de brincadeiras as crianças poderão desenvolver o conhecimento sobre o próprio corpo, a descoberta e a formação de uma unidade corporal organizada, ampliar as relações interpessoais, a afetividade, o desenvolvimento cognitivo, dentre outras inúmeras habilidades. A Sala mencionada possui dois ambientes: o primeiro com espaço livre e um espelho grande na parede para serem realizadas atividades de percepção corporal, movimentos, dança, circuitos psicomotores, brincadeiras, dinâmicas, entre outros. E o segundo ambiente, composto por 4 mesas grandes e acomodação para até 25 crianças, onde serão realizadas atividades e jogos de mesa, como dominós variados, jogos estruturados, memória, quebra-cabeças, entre outros recursos.

A proposta do projeto da Sala de Psicomotricidade será alinhada ao PPP do CEI 210 e ao Currículo da Educação Infantil, colaborando assim com a ação docente ao longo do ano letivo, sendo aperfeiçoado e adaptado sempre que necessário.

#### JUSTIFICATIVA

A Sala de Psicomotricidade foi criada no ano de 2021, surgiu após a solicitação das professoras para que as crianças tivessem um espaço coberto e que fosse multiuso, assim se deu a reforma da antiga Sala de Recursos e do espaço destinado à piscina de bolinhas/play. No entanto, mesmo após a reforma esse espaço era pouco aproveitado, visto que as atividades a serem realizadas precisavam ser direcionadas pela equipe de coordenação conforme surgisse a demanda nos planejamentos pedagógicos quinzenais. Durante a realização dos Conselhos de Classe de 2021 e 2022, as docentes sinalizaram de forma positiva que as atividades montadas pelas equipes de coordenação e de apoio para serem realizadas de forma dirigida pelas professoras regentes na Sala de Psicomotricidade contribuíram de maneira significativa para o desenvolvimento global de todos os estudantes; e ainda observaram de maneira detalhada e individualizada as dificuldades psicomotoras, cognitivas e afetivas de cada estudante, para que ações



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



interventivas fossem realizadas posteriormente buscando a superação das dificuldades dos mesmos.

Assim surgiu a necessidade de uma sala de psicomotricidade que fosse efetivamente ativa e usada como um recurso semanal para o desenvolvimento das aprendizagens dos estudantes. Para o bom andamento do projeto seria necessário que uma pessoa fosse responsável por cuidar e manter o espaço sempre organizado, mediando, propondo e elaborando atividades alinhadas aos temas dos planejamentos pedagógicos e ao PPP, que atendesse as necessidades de todos os estudantes do CEI 210 e ao mesmo tempo o espaço lúdico também se tornasse para as docentes, mais um recurso de observação e avaliação do desenvolvimento das crianças.

#### OBJETIVOS GERAIS

- Proporcionar aos estudantes um ambiente organizado, acolhedor, enriquecido com materiais variados e atividades lúdicas estruturadas, estimulando o desenvolvimento dos mesmos nos aspectos motores, cognitivos, afetivos e sociais;
- Contribuir com a ação docente no processo de ensino e aprendizagem, possibilitando que a sala seja um recurso lúdico, de observação e avaliação das dificuldades dos estudantes para futuras intervenções.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Planejar e elaborar jogos, brincadeiras e atividades estruturadas alinhadas com os temas dos planejamentos pedagógicos e o PPP da instituição, que serão mediadas e executadas pelas professoras regentes;
- Proporcionar aos estudantes do CEI 210 um espaço lúdico, organizado, planejado com materiais variados e estruturados para a realização de atividades psicomotoras;



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



- Apresentar sugestões de atividades variadas que contribuam e colaborem com a ação das docentes no processo de ensino e aprendizagem, bem como na observação, avaliação e intervenção das fragilidades e potencialidades dos estudantes.
- Ofertar atividades e brincadeiras variadas que possibilitem expressões cognitivas e afetivas em suas relações sociais e culturais, entrelaçadas às diversas linguagens e campos de experiências;
- Incentivar os estudantes a valorizarem a própria identidade e desenvolver a autonomia;
- Propor atividades, jogos e brincadeiras que ampliem as relações interpessoais, favoreça a comunicação, o diálogo e a afetividade;
- Contribuir com o processo de desenvolvimento de todas as áreas psicomotoras dos estudantes;
- Desenvolver a tonicidade, o equilíbrio, a consciência do esquema e imagem corporal, a lateralidade e dominância lateral;
- Ampliar a percepção da organização espaço-temporal;
- Aprimorar a habilidade de coordenação visomotora;
- Estimular a coordenação motora global e a coordenação motora fina;

## DESENVOLVIMENTO

O projeto será realizado de forma interdisciplinar, as atividades serão organizadas e elaboradas tendo como base o Currículo em Movimento da Educação Infantil, os temas dos planejamentos pedagógicos quinzenais e de acordo com as sugestões e o centro de interesse dos estudantes desta faixa etária. Atividades



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



diversificadas serão oportunizadas às crianças, com possibilidades de adaptações e adequações para os estudantes com NEEs. As atividades serão sistematizadas em documentos impressos e digitais, que serão disponibilizados no grupo de WhatsApp geral dos professores no início da semana, para que o corpo docente e todos os servidores possam visualizar e acompanhar as atividades que serão realizadas; as mesmas ficarão montadas na sala e disponíveis por uma semana ou duas, conforme necessidade e interesse das crianças, para que as professoras possam explorar com seus estudantes de acordo com a escala de horários de uso.

Também será um espaço colaborativo e integrativo, pois as equipes de supervisão pedagógica, coordenação, apoio, professores regentes e serviços de apoio (EAA, SR, OE) poderão contribuir com sugestões de atividades que possam ser realizadas na Sala de Psicomotricidade. Os serviços de apoio (EAA, SR, OE) poderão usar a sala nos horários em que não estiver sendo utilizada pelas turmas, para realizar atividades específicas de seus setores quanto à observação, intervenção e avaliação dos estudantes.

A sala será compartilhada por todas as 22 turmas da instituição, fazendo-se necessário o uso de forma adequada e consciente para a segurança das crianças e conservação dos materiais disponíveis. Esse espaço lúdico será organizado por uma professora readaptada (Viviane Lima), que em conformidade com suas limitações funcionais e restrições, manterá o espaço em ordem e adequado para uso; irá selecionar os materiais e deixá-los disponíveis para serem utilizados pelas professoras e seus estudantes; e também planejar e elaborar jogos, brincadeiras e atividades estruturadas que serão explicadas e repassadas para as professoras regentes; e as mesmas realizarão as atividades com seus estudantes de forma dirigida; nos dias de CPI da professora readaptada as orientações quanto a realização da atividade serão repassadas via WhatsApp para as professoras regentes quando necessário. A sala terá um horário estruturado, com escala de uso para que todas as turmas possam usufruir do espaço com otimização do tempo; horário de higienização feita pela equipe de limpeza; alguns horários da sala ficarão





**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



livres e disponíveis para que as professoras e os serviços de apoio (OE, EAA, SR) possam utilizar quando necessário ou em alguma atividade específica com alguns estudantes.

**ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS:**

As atividades serão elaboradas e planejadas sempre conforme os temas dos planejamentos pedagógicos.

- Dinâmicas variadas de socialização, interação e cooperação;
- Jogos e atividades que desenvolvam a noção de esquema, imagem corporal e autoestima;
- Brincadeiras e dinâmicas que estimulem a lateralidade, movimentam os lados do corpo separadamente e também envolvem o equilíbrio;
- Atividades que estimulem a organização espaço-temporal;
- Atividades que ampliem as habilidades dos movimentos amplos como pular, andar, girar, rolar, correr, rastejar, dançar, deslocar, entre outros;
- Brincadeiras e jogos estruturados que propiciem o controle dos pequenos músculos, como o movimento coordenado das mãos, punho, face e visomotor;
- Jogos colaborativos e corporais que envolvam dança, imitação, expressões faciais, gestuais;
- Circuitos psicomotores que envolvam o domínio de diversas habilidades corporais;
- Brincadeiras cantadas, trava-línguas, cantigas de roda;
- Jogos estruturados para estimular e desenvolver habilidades específicas como discriminação de cores, seriação, classificação, formas geométricas, números, letras, animais, alimentos, entre outros;

A sala terá um horário estruturado, com escala de uso para que todas as turmas possam usufruir do espaço com a otimização do tempo; horário de higienização feita pela equipe de limpeza; alguns horários da sala ficarão livres e disponíveis para que as professoras e os serviços de apoio (OE, EAA, SR) possam utilizar quando necessário ou em alguma atividade específica com alguns estudantes.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



## PÚBLICO ALVO

Todos os professores, servidores e estudantes do CEI 210.

## AVALIAÇÃO

A avaliação do mesmo será processual e contínua, o interesse e as necessidades das crianças serão impulsionadores e norteadores das atividades a serem propostas e quando necessário serão realizadas adaptações.

As atividades realizadas serão registradas e catalogadas em portfólio pela professora readaptada responsável pelo andamento do projeto. Durante os planejamentos quinzenais e nos Conselhos de Classe, as professoras regentes também terão oportunidade de avaliar e relacionar os indicadores dos efeitos do projeto com os estudantes à medida que as atividades forem sendo realizadas; poderão ainda, dar sugestões conforme os temas de interesse dos estudantes para que novas atividades possam ser realizadas.

Ao longo do ano algumas atividades realizadas na Sala de psicomotricidade serão fotografadas e arquivadas, para que o processo e os resultados alcançados sejam analisados e reavaliados ao final de cada bimestre e do ano letivo. O projeto também poderá ser compartilhado com toda a comunidade escolar e outras escolas da rede, caso seja de interesse das mesmas.

## RESPONSÁVEL

Responsável pela elaboração e execução do projeto: Viviane Lima Ferreira Rodrigues (professora readaptada). Colaboradoras: Ana Rosa Pinheiro (pedagoga da EAA) e Bárbara Xavier (professora da Sala de Recursos).



## PROJETO ALIMENTAÇÃO

### JUSTIFICATIVA

Devemos pensar na alimentação para além do simples ato de comer. Quando compartilhamos o alimento, compartilhamos junto o nosso afeto, a nossa cultura, as lembranças, o cuidado, experiências, dentre outros aspectos que influenciam diretamente no modo como lidamos com a nossa alimentação. Gerando aspectos positivos ou negativos que muitas vezes são determinantes para nos tornarmos indivíduos saudáveis na fase adulta. Desta forma, considera-se primordial o trabalho sobre a identidade, a diversidade, a educação alimentar e nutricional e o direito à alimentação adequada e saudável.

(...)Todas as atividades na Educação Infantil envolvem o cuidar e o educar. Portanto, na hora das refeições, o profissional da educação também está educando, pois informa as crianças sobre a importância da alimentação saudável e do auto servimento, sobre o modo de sentar-se à mesa, como utilizar os talheres, a mastigação correta, entre outras práticas sociais. Ao mesmo tempo, alerta sobre os hábitos de higiene, a forma como, culturalmente, nossa sociedade se porta durante as refeições, o cuidado para não desperdiçar os alimentos, e oferece outras orientações. (CURRÍCULO EM MOVIMENTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL, 2018 p.41)

Ter hábitos alimentares saudáveis são importantes em todas as fases da vida, da infância à velhice, mas é na infância que ela se torna ainda mais importante pelo fato de ser a fase de crescimento e desenvolvimento do ser humano. Hábitos alimentares saudáveis que são desenvolvidos durante a infância tem grande chance de se estender por toda uma vida.

Desta forma, considera-se primordial o trabalho sobre a alimentação saudável. O estímulo a bons hábitos alimentares e boa alimentação, são temas que devem ser orientados aos estudantes, de modo que percebam sua importância e os reconheçam necessários para um bom desenvolvimento do corpo e da mente humana.

### OBJETIVOS GERAIS



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



- Educação deve ser de excelência e garantir o direito às aprendizagens, em condições adequadas e com equidade, e assim contribuindo para o desenvolvimento dos indivíduos, e, por consequência, dos grupos dos quais faz parte, colaborando para o progresso científico, cultural, ambiental, social e econômico, em distintas instâncias das comunidades humanas, para a criação de uma sociedade cada vez mais democrática, justa e inclusiva, que impulsiona o bem-estar individual e coletivo; e promovendo o alcance de direitos, a expansão de oportunidades de acesso aos bens culturais, sociais e de consumo, resultando na diminuição da violência, da pobreza, das desigualdades econômicas e sociais, e na melhoria da preservação do meio ambiente.
- Desenvolver hábitos alimentares saudáveis.
- Conscientizar acerca da importância da alimentação para uma vida mais saudável.
- Conhecer a alimentação de culturas Regionais, Africanas, Indígenas, Portuguesas e Ciganas.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ampliar o vocabulário;
- Incentivar o consumo de frutas, legumes e verduras;
- Prover atividades que valorizem e aproximem os alunos dos alimentos menos aceitos;
- Investigar o valor nutritivo dos alimentos e despertar o gosto por eles;
- Conhecer, nomear e identificar os diferentes tipos de alimentos;



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



- Entrar em contato com textos de gêneros diferentes (receitas, poemas, histórias, fábulas);
- Observar as cores e perceber os sabores e textura dos alimentos;
- Diferenciar alimentos doces e salgados, amargos e azedos, alimentando-se de modo independente, usando talheres, copos e guardanapos;
- Conscientizar-se da importância da boa alimentação sem desperdícios;
- Conhecer a necessidade da higienização dos alimentos e das mãos;
- Desenvolver a atenção e percepção;
- Estimular a linguagem oral, escrita e criatividade;
- Desenvolver a coordenação motora;
- Conhecer a pirâmide alimentar;
- Experimentar aromas, cheiros, texturas, formas e cores de diferentes alimentos.

## DESENVOLVIMENTO

O tema será trabalhado por meio de histórias, músicas, cantigas, brincadeiras cantadas, poemas, trava-língua, receitas, exploração dos sentidos com experimentação de alimentos diversos a fim de constituir uma relação saudável com a alimentação, identificação de cores, sabores e texturas entre outros, prezando pela interdisciplinaridade. E estando de acordo com o planejamento pedagógico, levando sempre em consideração as especificidades e características de cada turma.

## ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS:



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



**01 a 05/04/2024:** Levantamento prévio para descobrir qual fruta que as crianças mais gostam e escolher através de votação a mascote da turma.

**08 a 12/04/2024:** Apresentar, ouvir e orientar as crianças, sobre como a turma irá dar identidade ao projeto;

**11/04/2024:** Oficina para a confecção das mascotes.

**15 a 29/04/2024:** Personalizar a sacola viajante junto com as crianças. (Um lado projeto alimentação do outro literatura). Enviar bilhete falando sobre o projeto para as famílias;

**ABERTURA DOS PROJETOS DIA: 29/04/2024, CONVIDAR AS FAMÍLIAS:**

Apresentação dos mascotes pelas turmas e uma história (A cesta da Dona Maricota). no projeto entrada.

**A partir do dia 29/04/2024:** A sacola com o Mascote e um caderno com 40 páginas vão para a casa da criança.

- A criança vai levar o mascote para casa e registrar com a família através de desenhos, fotos, receitas e etc., como utiliza o mascote em casa e no dia seguinte irá contar para os colegas.
- Uma vez por semana promover um momento de degustação dos alimentos.
- Elaborar formas que a criança possa expressar a opinião sobre o alimento degustado.
- Promover momentos de experiências dos alimentos, extrair pigmentação, observar texturas, formas e cores.
- Promover momentos de vivências para conhecer a alimentação de culturas Regionais, Africanas, Indígenas, Portuguesas e Ciganas.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



- Conhecer as frutas do Cerrado.
- Diferenciar os alimentos do campo e industrializados.
- Elaborar e realizar receitas.
- Realizar momentos de auto servimento, fora do refeitório.
- Observação da transformação dos alimentos em outros por exemplo: suco de frutas, vitaminas.
- Trabalhar com rótulos de embalagens de alimentos.
- Brincadeiras de faz de conta.
- Pesquisas em mercados com a família (Valores dos alimentos).
- O dia da fruta terá início.

**PÚBLICO ALVO:** Toda a comunidade escolar

**AVALIAÇÃO:**

A avaliação será feita através da observação das devolutivas realizadas pelos estudantes das atividades propostas. O projeto terá duração do ano todo.

**PROJETO LITERATURA**

**APRESENTAÇÃO**

O projeto é semelhante a projetos literários como Mala ou Sacola Viajante. Consiste na leitura de obras literárias infantis (Africanas, Indígenas, Ciganas, Portuguesas, Contos de Fadas, Poemas e Poesias), por parte dos familiares com as crianças, onde deverão fazer também, o reconto das histórias e registrar através de desenhos.



O aluno escolherá o livro que mais desperte sua atenção e levará para casa, fará a leitura com ajuda dos familiares e representará com desenhos a história lida na ficha de leitura que irá dentro pasta e no dia seguinte irá recontar para os colegas a história do livro da sacola viajante, a ficha de leitura ficará em uma pasta do projeto.

#### JUSTIFICATIVA

A prática de projetos literários propõe ampliar a imaginação e incentivar nas crianças a descoberta do universo da literatura infantil, confrontando realidade e fantasia. Além disso, ela auxilia no desenvolvimento do gosto pela leitura e por histórias, estimulando também o lúdico e o faz de conta.

Como a leitura é o caminho mais importante para chegar ao conhecimento, é necessário que as crianças se familiarizem com os livros desde pequenos. E ainda, é de suma importância que crianças e familiares criem laços afetivos e construam momentos prazerosos de aprendizado, por isso, este projeto conta com a participação dos pais e/ou responsáveis em sua execução.

#### OBJETIVO GERAL

- Estimular a leitura de tal forma que seja prazeroso e não obrigatório, aguçando o imaginário e ampliando o vocabulário das crianças;
- Promover momentos de aprendizagem e vínculos em família;
- Estreitar os laços da família com a escola.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

De acordo com Base Nacional Comum Curricular (BNCC), temos alguns objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que norteiam este projeto:





- (EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.
- (EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).
- (EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.
- (EI01EF03) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).
- (EI01EF04) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.
- (EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).

## DESENVOLVIMENTO

O projeto acontecerá a partir do 2º bimestre do ano de 2024 e em cada bimestre terá uma temática diferente, porém a preparação dele começa no 1º bimestre, sendo necessário uma sacola por turma, contendo livro de história infantil e um caderno para reconto. O material deverá, uma vez por semana, ir para casa de algum estudante, sendo a história lida e contada através de desenho, em família.

Para execução do projeto “Literatura na escola e em casa” serão necessárias as seguintes etapas:

- Confecção das sacolas (Cleide e Gilva).



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



- Separar os livros (Luciene).
- Enviar com antecedência, um bilhete falando sobre o projeto;
- Apresentar e orientar as crianças e sobre como será o projeto;
- **15 a 19/04/2024** Apresentar, ouvir e orientar as crianças, sobre como a turma irá dar identidade e como será o projeto;
- **22 a 29/04/2024:** Personalizar a sacola viajante junto com as crianças. (Um lado projeto alimentação do outro literatura). Enviar bilhete falando sobre o projeto para as famílias; Convidar a família para participar da abertura do projeto;
- **A partir do dia 29/04/2024:** A sacola viajante vai para a casa da criança.

**ABERTURA DOS PROJETOS DIA: 29/04/2024, CONVIDAR AS FAMÍLIAS:**

Apresentação dos mascotes pelas turmas e uma história (A cesta da Dona Maricota). no projeto entrada.

**A partir do dia 29/04/2024:** A sacola com o livro e um caderno com 40 páginas vão para a casa da criança.

- Ler ou contar histórias para as crianças antecipadamente;
- Conversar com as crianças sobre a história, os personagens, falando do papel do autor no livro, explorando imagens;
- Convidar as crianças a recontarem a história;
- Fazer um desenho sobre a história contada;
- Sorteio entre os alunos de quem levará a sacola;
- Em casa os pais/responsáveis deverão ler a história para a criança e fazer as perguntas como: qual o nome da história? Quem eram os personagens? Qual parte da história você gostou mais, por quê? O que você entendeu da história?
- No dia seguinte os pais /responsáveis deverão trazer a sacola com o livro de historinha e recontar a história para os colegas da turma, ou apenas realizar o desenho da história na ficha de leitura e enviar;



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



- Em sala a professora deverá explorar aspectos como: quem contou a história para você? Onde vocês sentaram? Qual foi o dia? Qual o horário? Quem mais estava com vocês?
- Observação: O projeto pode ser desenvolvido de duas formas, com as famílias vindo à escola para recontar a história no Projeto entrada ou somente preenchendo a ficha literária e realizando o reconto por meio de desenho.

2º Bimestre: Literatura, africana, indígena, cigana e portuguesa.

- Cada dupla escolhe uma abordagem cultural e apresenta no dia da Plenarinha - 14/08/2024.

3º Bimestre: Contos de fadas.

- A dupla escolhe um conto, trabalha em sala e realiza uma apresentação na semana da criança. (10/10/2024 ou 11/10/2024).

4º Bimestre: Poemas e poesias infantis;

- Cada dupla escolhe um conto, trabalha em sala e realiza uma apresentação no dia da festa de encerramento dos períodos.

**PÚBLICO ALVO:** Toda a comunidade escolar.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação se dará de maneira processual e contínua, e dependerá do engajamento e compromisso dos familiares.

## **PROJETO PLENARINHA**

## **JUSTIFICATIVA**

O Projeto Plenarinha, implementado desde 2013, busca a participação ativa das crianças com reflexões em torno de seus direitos e necessidades. Esse projeto materializa-se por meio da escuta sensível e atenta às crianças, de forma a considerar sua percepção sobre as situações que vivenciam na escola e na sociedade.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



No ano de 2023, o tema central escolhido pela SEEDF foi: “Identidade e Diversidade na Educação Infantil – Sou assim, e você, como é?”

No ano de 2024, a SEEDF segue com o mesmo tema. A equipe do CEI 210 pensando em trazer o protagonismo infantil irá desenvolver seus projetos entrelaçados com a proposta identidade e diversidade, com os projetos: alimentação e literatura.

**OBJETIVO GERAL:**

Ouvir as crianças, conhecê-las e perceber suas preferências, utilizando arte, músicas e histórias como recursos lúdicos para enriquecer as práticas pedagógicas e as diversas situações de aprendizagem.

Promover ações que proporcionem o reconhecimento da sua própria identidade, buscando a valorização da sua imagem e a do outro, desenvolvendo valores e respeito à diversidade racial a partir do resgate da história e da cultura dos povos africanos, Indígenas, Portugueses e Ciganos tendo em vista a perspectiva de superar conceitos e práticas equivocadas, excludentes e/ ou discriminatórias.

Oportunizar às crianças da Educação Infantil a promoção do exercício cidadão ativo, participativo e conhecedor dos seus direitos e deveres.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Observar e reconhecer diversas imagens/cenas/obras por meio de fotografias, pinturas, objetos, esculturas, cenas cotidianas, gravuras e obras de artistas;
- Manipular materiais diversos para confeccionar brinquedos com materiais alternativos;
- Valorizar e criar produções artísticas individuais e coletivas em suas respectivas linguagens;
- Desenvolver a sensibilidade, sentimentos e imaginação por meio da apreciação e da produção artística;



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



- Criar livremente utilizando diversos materiais expressando sua arte por meio de desenho, pintura, colagem, escultura, modelagens;
- Ampliar o repertório e a criação de produções artísticas individuais e coletivas, nas diversas linguagens artísticas, desenvolvendo a dimensão estética da arte;
- Vivenciar e protagonizar brincadeiras dançadas como cirandas, rodas e outras possibilidades da cultura popular;
- Emitir opiniões e sentimentos em relação a diversas obras de Arte;
- Ampliar o repertório e a criação de produções artísticas individuais e coletivas, nas diversas linguagens artísticas, desenvolvendo a dimensão estética da arte;
- Promover a socialização e o respeito mútuo entre as crianças;
- Resgatar brincadeiras antigas;
- Proporcionar situações em que a criança possa explorar e observar o ambiente percebendo-se como ser integrante de um meio;
- Desenvolver o cuidado consigo e com o outro, a resolução de problemas, a socialização e a cidadania;
- Estimular as diferentes linguagens artísticas: música, dança e artes visuais e dessa forma as crianças tendem a desenvolver de forma criativa a sonoridade, ordenação, compreensão e interpretação de sons e ritmos.

## DESENVOLVIMENTO

Será trabalhado durante o primeiro semestre - Sou assim e você, como é? “Em conjunto com o projeto de alimentação, literatura e onde teremos o foco em artes, músicas, cultura, comidas, danças, brincadeiras e brinquedos. As crianças iriam manipular materiais diversos para confeccionar brinquedos com materiais alternativos e criar livremente utilizando diversos materiais expressando sua arte por meio de desenho, pintura, colagem, escultura, modelagens, vivenciando e protagonizando brincadeiras dançadas como cirandas, rodas e outras possibilidades da cultura popular.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



Cada dupla irá expor os trabalhos dia 14/08/2024 em tendas no estacionamento e as apresentações do projeto literatura acontecerão no pátio da escola.

- Cada dupla escolhe uma abordagem cultural (africana, indígena, cigana e portuguesa), e apresenta no dia da Plenarinha - 14/08/2024.

**PÚBLICO ALVO:** Toda a comunidade escolar.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação processual e contínua, será realizada por meio da observação das interações das crianças e suas conquistas.

### **QUESTIONÁRIO SOCIOCULTURAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Este questionário objetiva conhecermos melhor as crianças e as famílias da nossa escola. Os dados coletados farão parte do texto do Projeto Político Pedagógico do ano letivo de 2024.

**Contamos com sua participação preenchendo o documento e devolvendo até o dia 22/03.**

1. Nome da criança: \_\_\_\_\_

2. Idade: \_\_\_\_\_ Data de nascimento: \_\_\_\_\_

3. Endereço: \_\_\_\_\_

4. Quem são os adultos responsáveis pela criança?

( ) Mãe ( ) Pai ( ) Avós ( ) Tios ( ) Outros: \_\_\_\_\_

5. Quem e quantas pessoas moram junto com a criança?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Qual o grau de escolaridade dos(s) responsáveis pela criança?

( ) Não estudou ( ) 1º ao 5º ano ( ) 6º ao 9º ano ( ) Ensino Médio completo ( ) Ensino Médio incompleto ( ) Ensino Superior ( ) Outros: \_\_\_\_\_

7. Quantas pessoas exercem atividade remunerada na família? \_\_\_\_\_

8. Qual a renda mensal da família?

( ) Menos de 1 salário mínimo ( ) 1 salário mínimo ( ) 2 a 3 salários mínimos ( ) 4 a 5 salários mínimos ( ) Mais de 6 salários mínimos

9. A família, atualmente, recebe algum benefício do governo? ( ) Sim ( ) Não



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**



**10.** Nos tempos livres, o que a família faz para se divertir?

---

---

**11.** A criança pratica alguma atividade física? ( )Sim ( )Não. Caso sim, qual? \_\_\_\_\_

**12.** A criança frequentou alguma instituição escolar antes? ( )Sim ( )Não. Se sim, qual? \_\_\_\_\_

**13.** A criança possui alguma deficiência? ( )Sim ( )Não. Se sim, qual? \_\_\_\_\_

**14.** A criança realiza algum atendimento terapêutico? ( )Sim ( )Não. Se sim, qual? \_\_\_\_\_

**15.** A criança faz uso de algum medicamento? ( )Sim ( )Não. Se sim, qual? \_\_\_\_\_

**16.** Para finalizar, poderia nos responder quais as expectativas quanto à Educação Infantil? Escolha uma das opções a seguir:

( ) Socialização/Interação      ( ) Autonomia/Independência      ( ) Conteúdos/Alfabetização

**17.** Se caso queira deixe aqui suas sugestões para o melhor funcionamento da nossa escola:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 210 DE SANTA MARIA**

