



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
Coordenação Regional de Ensino de São Sebastião Centro
Educacional Zumbi dos Palmares



Projeto Político Pedagógico 2024

Brasília, 2024.

Sumário

1. Identificação	03
2. Apresentação	06
3. Histórico	07
4. Diagnóstico da Realidade da Escola	10
5. Função Social da Escola	12
6. Missão da Escola	13
7. Princípios Orientadores da Prática Educacional.....	14
8. Metas	15
9. Objetivos.....	16
10. Fundamentos Teóricos- Metodológicos que fundamentam a prática educativa.....	16
11. Organização Curricular da Escola	17
12. Organização do trabalho pedagógico da Escola	19
12.1 Novo Ensino Médio	25
13. Apresentação dos Programas e Projetos Institucionais Desenvolvidos na Escola .	29
14. Apresentação dos Projetos Específicos da Articulação com os objetivos e metas do PPP	32
15. Apresentação dos Programas e Projetos Desenvolvidos na Escola em parceria com Instituições, Órgãos do Governo e/ou com Organização da Sociedade Civil.....	37
16. Desenvolvimento do Processo Avaliativo na Escola.....	37
17. Papéis e Atuação.....	42
18. Estratégias Específicas	66
19. Processos de Implementação do PPP	68
20. Processo de Acompanhamento, Monitoramento e Avaliação da Implementação do PPP	76
21. Referências	77
22. Apêndices	78
23. Anexos	

1. Identificação

Escola: CED Zumbi dos Palmares

CRE: São Sebastião

Endereço: A Centro – Rua 55, 1941- Quadra 2, Conjunto B, Lote 5.CEP:
71.691-018 – São Sebastião – DF

Localização: Zona urbana da cidade administrativa de São Sebastião - DF

Telefone: (61) 998048440

Email: ced.zumbidospalmares@edu.se.df.gov.br

mail institucional: 53019385@se.df.gov.br

Data de fundação: 18/02/2022

Criação: Portaria nº 148 –SEE/DF de 18/02/2022, publicado no DODF nº37, de22/02/22, página 13.

Data da inauguração: 04/03/2023

➤ **Quadro de servidores**

Direção

Adim Teles Alves da Cruz (Diretor)

César Rogério Trevisol (Vice-diretor)



Chefe de Secretaria

Lídia Ribeiro de Andrade



Supervisor Administrativo

Rochelle Moreira dos Santos



Supervisor Pedagógico

Aniele Núbia Araújo Mesquita



Coordenação Pedagógica

Adriana Carvalho de Andrade

Romy Michelle Morgantti

Felipe Alves de Souza Vagner

Luis da Costa Melo



Equipe Administrativa

Marly Ferreira Farias Silva Cortez

Patrícia Teles Leal

Ramon Alves Pereira

Sala de Leitura

Fernanda Ferreira Fernandes Vanda

Inês da Silva Pazos

□

Monitoras

Fernanda Marra de Paula Gonçalves

Kaline de Jesus Lopes

□

Corpo Docente Ensino Fundamental (2º ciclo)

Allan Matheus Cardoso Rodrigues

Carlos Vinícius Olenka Wanderley

Daniella Nogueira de Moraes

Erica Cristina Silva Rego

Flavia Martins Ferreira

Glaucia Mylena Almeida Castro

Gleiton Barbosa da Fonseca Ionara

Rocha Maia de Souza Juliana

Castro de Moraes Leandro Ferreira

do Nascimento Leandro Teixeira

Borges Leonardo Xavier de

Almeida Marcelo Ferreira de

Santana Paloma de Almeida Lima

Romy Michelle Olano Morgantti Stephane

Sales Rodrigues Nonato

□

Corpo Docente Novo Ensino Médio

Adelça Maria Silva Santos Anne

Caroline Antunes Carrea

Edeny Rodrigues dos Anjos Souza

Gustavo Adolfo Araújo de Simas

Jussara Pereira de Jesus Carmo

Marina Assis de Mendonça Neizer

Gonçalves dos Santos Pablo

Henrique de Souza Santos Paulo José

da Rocha Teixeira Paulo Roberto de

Melo

Priscila Garcia Maximo Quatio

Sara Greice Pereira e Silva Tais

Alves de Albuquerque

Thais Silva Martins

Thelma Ribeiro Barbosa

Educadores Sociais Voluntários:

José Mario de Souza Juliana

Kezia Antunes VerasMaina

Pereira de Sousa

Sara Mariany Laurenço Silva

□

Equipe Conservação e Limpeza

Amilca Barbosa Saraiva

Erica Cristina Coelho Santos Araujo

Gabriela da Silva Moreira

Icaro Lima dos Santos

Ivaneide Nobrega Vidal

Jandeilson Gonçalves dos SantosJoão

Paulo Nunes Silva

Keyla da Luz Pereira

Leandro Francisco Nascimento Alves

Luciana Campelo Falcão

Maria Aparecida Gonçalves Guimarães

Mirian Mendes da Silva

Sabrina Barbosa Sobrinho

Shirley Ariadne Rodrigues Pereira

□

Equipe da Cantina – Cocção

Iva Ribeiro Dos Santos Maria

De Jesus Rodrigues Laurita

Francisca Da Silva Julia Dos

Santos Brito Zenaide Ribeiro

Dos Santos

□

Equipe de Vigilância

Edilene Paixão Albuquerque

Gislei Cristina da Silva

Luciano Rocha da Silva

Valdecy Rodrigues dos Santos

2. Apresentação

O Projeto Político Pedagógico, como instrumento norteador da escola, constitui-se em esforço coletivo para a busca de uma educação de qualidade, promovendo a justiça social, os valores de uma cultura de paz, bem como ferramenta para a implementação de projetos que deem subsídio aos estudantes para atuar no mercado de trabalho, assim como na sociedade, enquanto sujeitos autônomos, sabedores dos seus direitos e deveres e da importância de seu papel na promoção de um mundo melhor.

Assim, o CED Zumbi dos Palmares valoriza o diálogo e a integração com a comunidade na qual está inserido, buscando representar um espaço de acolhimento das famílias, estudantes e de todos aqueles que são atuantes no seu cotidiano escolar com vistas à construção de uma escola de excelência.

Desse diálogo, o Projeto Político Pedagógico estará em constante recriação, de modo que atenda às demandas da comunidade escolar, inserida em uma cultura dinâmica, sempre em desenvolvimento e aprimoramento, e que possui identidade própria, trilhando seu próprio caminho, valorizando suas potencialidades e trabalhando suas fragilidades.

Corroborando a ideia de que a escola não está isolada da sociedade, mas é parte indissociável dela, os projetos desenvolvidos nesta escola buscam criar pontes com as realidades cotidianas, tornando-se ferramentas para que os estudantes atuem na vida prática, tanto no segundo ciclo (6º ao 9º ano do Ensino Fundamental), como, e, sobretudo, no terceiro ciclo (1ª série e 2ª série do Ensino Médio) – Novo Ensino Médio.

Nesse sentido, no processo de construção do Projeto Político Pedagógico (PPP) buscou-se praticar a escuta ativa dos estudantes e das famílias ao longo do ano de 2023 e início de 2024, no dia-a-dia da escola e nas reuniões com a comunidade escolar. Também foram incorporadas ao PPP as necessidades e especificidades observadas por todos os demais segmentos da escola

3. Histórico do CED Zumbi dos Palmares

O CED Zumbi dos Palmares está inserido na cidade administrativa de São Sebastião, zona urbana de uma região considerada de periferia, onde, segundo a Pesquisa por Amostra de Domicílio (Pdad) 2021 da Companhia de Planejamento do DF(CODEPLAN), vivem cerca de 118.972 mil habitantes, população jovem em sua maioria. O local, que antes abrigou as olarias que produziram matéria-prima para a construção da Capital Federal, hoje é a Região XIV do Distrito Federal.

A atual sede da escola encontra-se em local privilegiado, próximo do comércio local, da Feira da cidade, do Corpo de Bombeiros e da Avenida Central.

Aos oito dias do mês de março de 2022, as novas unidades do Centro Interescolar de Línguas (CIL) e da Coordenação Regional de Ensino foram inauguradas, como unidades do futuro Complexo Educacional de São Sebastião. A escolha do nome da escola foi realizada pela Coordenação Regional de Ensino, que à época realizou um concurso na comunidade local para escolha do complexo onde seriam as instalações da sede da CRE, do CIL de São Sebastião e do CED Zumbi dos Palmares.

A aprovação da criação do CED Zumbi dos Palmares foi publicada no DODF número 37, de 22 de fevereiro de 2022. De mesmo nome do Complexo Educacional de São Sebastião, a escola foi inaugurada em Oito de fevereiro, às margens da DF-473. O projeto contou com estudos preliminares e seu projeto prevê 16 salas, com capacidade para abrigar, em dois turnos, mais de mil alunos. A transferência dos estudantes para a Unidade Escolar se iniciou em duas etapas. A primeira, contando com 200 alunos, que tiveram aulas em salas ainda não utilizadas pelo Centro Interescolar de Línguas - CIL, iniciadas na segunda-feira (7/3/2022). Os demais permaneceram na escola de origem até que se concluísse o processo de mudança para a nova sede.

No ano de 2022, os estudantes do Ensino Médio eram originários do CEM 01 e do CED São Francisco, totalizando 149. Os demais eram do Ensino Fundamental, com 82 estudantes. Nesse ano, a escola contava com um total de 321 estudantes.

O projeto inicial do CED Zumbi dos Palmares previa que sua sede definitiva seria o Complexo Educacional de São Sebastião, ao lado da CRE de São Sebastião, onde parte da escola foi alocada no ano de 2022. Porém, as obras desse local não puderam ser realizadas e atualmente a escola mantém suas atividades em um prédio com pretensa locação. Assim, em 2024, a escola conta com 407 estudantes do Novo Ensino Médio e 432 do Ensino Fundamental, totalizando 839 estudantes.

▪ Instalações Físicas

O atual prédio escolar, onde antes funcionou uma faculdade particular, foi adaptado para receber os estudantes do CED Zumbi dos Palmares. Alguns ambientes, como quadra e estacionamento, ainda estão em fase de estudo e análise para a execução, pois para toda e qualquer mudança, é necessário se ver a viabilidade, conforme legislações vigentes.

Em síntese, assim estão divididos os ambientes da escola:

TIPO DE ESPAÇO	Quantidade de ambientes
DIREÇÃO	01
VICE-DIREÇÃO	01
SALA DE PROFESSORES	01
SALAS DE AULA	15
SALA DE RECURSOS	01
SALA DE SUPERVISÃO	01
SALA DE COORDENAÇÃO	01
SALA PARA EQUIPE DE APOIO ESPECIALIZADO	01
SALA PARA – SERVIÇO DE ORIENTAÇÃO ESCOLAR	01
SALA DE SERVIDORES TERCEIRIZADOS	01
SECRETARIA	01
HALL DE RECEPÇÃO PARA ATENDIMENTO DA SECRETARIA	01
SALA DE LEITURA	01
SALA PARA LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA	01

SALA PARA LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS, QUÍMICA E FÍSICA	01
SALA MULTIUSO	01
SALA DE SUPERVISÃO ADMINISTRATIVA	01
SALA DE RECURSOS GENERALISTA	01
AUDITÓRIO	01
COZINHA	01
REFEITÓRIO	01
DEPÓSITO DE GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	01
DEPÓSITO DA SECRETARIA	01
DEPÓSITO PEDAGÓGICO	01
DEPÓSITO PARA GUARDA DE BENS PERMANENTES E MATERIAIS DE LIMPEZA	01
DEPÓSITO PARA GUARDA DE BENS INSERVÍVEIS	01
SANITÁRIOS – PNE	03
SANITÁRIOS/ SERVIDORES	04
SANITÁRIOS/ALUNOS	24
ÁREA DE RECREAÇÃO COBERTA	01
ÁREA DE RECREAÇÃO E CONVIVÊNCIA	04
HALL DE ENTRADA	01
RECEPÇÃO	01
COPA	01

O prédio conta com um elevador, além de escadas, nas duas laterais. A sala para biblioteca e sala de recursos ainda não estão em funcionamento devido a não haver profissionais no quadro de servidores. As salas destinadas para os laboratórios serão equipadas posteriormente, conforme a disponibilidade de verbas.



Fotografia 01: Faixada da escola.
06/06/23 por: Aniele Núbia Araújo Mesquita

4. Diagnóstico da Realidade do CED Zumbi dos Palmares

Nos dois anos de existência do CED Zumbi dos Palmares, houve muito empenho por parte de toda equipe escolar em acolher os estudantes, promovendo a inclusão e atendendo a todos da melhor maneira possível.

A escola funciona em prédio localizado na Rua 55, 1941, Quadra 2, Conjunto B, lote 05, Centro de São Sebastião. Pertencente à rede pública de ensino do Distrito Federal, oferece as modalidades de ensino: Fundamental – Anos Finais e Novo Ensino Médio. Encontra-se no centro da cidade, onde há acesso à energia elétrica, água, rede de esgoto, coleta diária do lixo. As ruas do bairro são asfaltadas e na proximidade há comércio, posto de saúde, transporte público, feira local.

A comunidade escolar atendida pelo CED Zumbi dos Palmares é heterogênea, parte pertencente à zona urbana e parte pertencente à zona rural, de bairros adjacentes à cidade. Os moradores desses bairros distantes viveram e ainda vivem situações difíceis e até mesmo de vulnerabilidade social, com problemas de transporte, moradia, atendimento de saúde insuficiente e outros. Os jovens da comunidade enfrentam dificuldades no campo da empregabilidade e também no prosseguimento dos estudos após a conclusão do Ensino Médio.

Com a utilização as respostas do questionário respondido pelas famílias, pelos professores e demais servidores da escola, obtivemos dados importantes para compreender melhor o perfil da comunidade escolar atendida pelo CED Zumbi dos Palmares:

A composição das famílias é heterogênea: compostas por somente mãe e filhos, somente pai e filhos, a presença do padrasto e da madrasta também é comum. Ocorre também de pessoas com parentesco mais distante terem convivência diária com os estudantes. Também é fato os adolescentes assumirem papel de cuidadores dos irmãos menores, uma vez que muitos pais e responsáveis passam o dia e até parte da noite em locais distantes trabalhando. É realidade que parte dos nossos estudantes chegam até a escola sem os cuidados da família necessários, muitas vezes sem a alimentação suficiente. Neste cenário, a merenda escolar tem uma função muito importante.

A equipe escolar tem buscado estratégias para o que o direcionamento das ações aconteça de forma a atender da melhor forma possível às necessidades da comunidade escolar, considerando sempre o contexto sócio-cultural no qual os estudantes e famílias estão inseridos.

A escola atende a 407 estudantes do Novo Ensino Médio no turno matutino e 432 estudantes do Ensino Fundamental no turno vespertino. Com o aumento de estudantes matriculados em relação ao ano anterior, foram necessárias novas estratégias para a organização tanto do trabalho pedagógico quanto para a adaptação do espaço físico.

▪ **Avaliação Diagnóstica Inicial**

Neste ano que se segue pós pandemia de Covid 19, fez-se necessário, mais do que nunca, levantar as potencialidades e fragilidades decorrentes da falta que o convívio escolar gerou nos estudantes. Dessa forma, foram realizadas avaliações e outras sondagens para verificar quais as necessidades do nosso corpo discente e de que maneira poderíamos trabalhar para a recomposição de conteúdos e, sobretudo, dos valores sociais que a vida em comunidade desenvolve.

Verificou-se que o maior prejuízo, em termos pedagógicos, foi em leitura, escrita, interpretação textual e matemática básica. Outra fragilidade percebida ocorre no campo das relações interpessoais e para intervir nesta realidade estão sendo realizadas estratégias como reunião individualizada, trabalhos em grupo, atendimento pelo serviço de orientação educacional e parcerias com instituições e profissionais da saúde.

Na busca de sanar essas demandas, a escola tem planejado projetos e estratégias focados nesses pontos, tanto para o Ensino Fundamental, como para o Novo Ensino Médio, este, sobretudo, no Itinerário Formativo, com destaque para o Projeto de Vida.



Fotografia 02: Participação da escola no Desfile Cívico de São Sebastião 22/06/2023 Por: Adim Teles Alves da Cruz

5. Função Social do CED Zumbi dos Palmares

A função da educação é ensinar a pensar intensamente e a pensar criticamente. (...)
Inteligência mais caráter: esta é a meta da verdadeira educação.

Martin Luther King.

A instituição escolar tem um lugar privilegiado em qualquer comunidade, ela tem o poder de atuar no presente e moldar o futuro das pessoas, não somente de seus estudantes, mas sim de todas as famílias por ela atendida. A escola é o lugar onde todas as demais instituições têm a certeza de que é possível tornar real e concreto qualquer projeto, pois a escola forma bases e inspira esperança; ousamos dizer que a escola é um tesouro para a comunidade em que ela está inserida.

Conforme explicitado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, em seu parágrafo 2º: “A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social”. Assim, a escola tem sucesso e realiza sua função social quando o estudante é beneficiado pela prática pedagógica e pelas ações desenvolvidas na esfera escolar.

O CED Zumbi dos Palmares tem o papel de promover a conscientização e a humanização de seus estudantes, preparando-os para alcançarem a excelência de serem cidadãos que compreendem a realidade e a modificam para melhor. Indo, assim, muito além de uma transmissora de conhecimentos e educando para a vida.



Fotografia 03: 1ª reunião pedagógica do ano letivo de 2024/02/2024
por: Adriana Carvalho de Andrade

6. Missão da Unidade Escolar

“Educar é crescer. E crescer é viver. Educação é, assim, vida no sentido mais autêntico da palavra.”

Anísio Teixeira

Cuidar, defender e valorizar a vida da criança, do adolescente, do jovem e da família, criando, mantendo e dirigindo uma instituição que promova o respeito, a inclusão, a autonomia, a disciplina, a superação e práticas fundamentais para que cada um possa se desenvolver em conhecimento, mas, sobretudo, em seres humanos completos dotados de princípios e valores, prontos para exercer a cidadania, com garantia de direitos humanos com vistas ao mundo do trabalho, ao aprimoramento da criatividade, do senso crítico e reflexivo e das demais potencialidades humanas a serviço de um projeto social sustentável.



Fotografia 04: Desfile Cívico de São Sebastião
22/06/2023 Por: Adim Teles Alves da Cruz

7. Princípios orientadores da prática educativa

“Temos o direito de ser iguais sempre que a diferença inferioriza; temos o direito de ser diferentes sempre que a igualdade nos descaracteriza”.

Boaventura de Sousa Santos

Os princípios do CED Zumbi dos Palmares estão em consonância com a Base Nacional Comum Curricular; com o Currículo em Movimento da Secretaria de Educação do Distrito Federal e com os Parâmetros para o Novo Ensino Médio. Além dos Princípios Fundamentais: Éticos, Estéticos e Políticos, os seguintes Princípios regem a nossa prática pedagógica e norteiam a escola democrática:

- Gestão Democrática
- Igualdade
- Qualidade
- Autonomia

▪ **Gestão Democrática**

Segundo Corrêa (2011), conforme a relação escola/comunidade fica mais próxima, a participação de todos os segmentos cresce e se consolida, possibilitando a escola ser cada mais democrática.

Sob esta perspectiva, a escola deve buscar fortalecer os laços com a comunidade, através dos projetos que envolvam todos os segmentos, através das tomadas de decisões compartilhadas e também no diálogo contínuo e eficaz.

▪ **Igualdade**

Nos Pressupostos Teóricos do Currículo em Movimento , p.56 podemos entender que “uma proposta que articula dialeticamente igualdade e diferença, pois hoje não podemos mais pensar na afirmação de direitos humanos a partir de uma concepção de igualdade que não incorpore o tema do reconhecimento das diferenças, o que supõe lutar

contra todas as formas de preconceito e discriminação”. Portanto, o CED Zumbi dos Palmares empenha-se em garantir a igualdade no atendimento a todos os grupos pertencentes à escola.

- **Qualidade**

Para ser uma escola que tenha qualidade de ensino a oferecer aos seus estudantes, é preciso elencar estratégias que unam a teoria à prática, transformando o fazer pedagógico numa via de mediação das aprendizagens. Para tanto, todos os projetos desenvolvidos no CED Zumbi dos Palmares têm como meta atender as reais necessidades e expectativas da comunidade escolar.

- **Autonomia**

A escola realiza seu trabalho pedagógico com autonomia e responsabilidade, dentro dos limites das legislações escolares e prezando pela liberdade de pensamento, que leve à formação para a cidadania.

8. Metas

A Educação Escolar visa construir a humanidade em cada indivíduo.

SAVIANI (2007)

Em seu terceiro ano de funcionamento, o CED Zumbi dos Palmares tem o propósito de manter o estudante como foco central e princípio gerador de todas as ações, elencando como metas:

- Erradicar a evasão escolar;
- Reduzir cada vez mais a reprovação e ampliar o rendimento escolar dos estudantes, garantindo assim uma escola de qualidade;
- Melhorar os índices de desempenho nas avaliações internas e externas;
- Promover a cultura de Paz na escola e além dela, formando estudantes propagadores da Paz.
- Melhorar a proficiência no campo da leitura, da escrita e na área matemática;
- Sensibilizar para a necessidade de se cultivar valores morais, prezando por ações e interações sadias;
- Ampliar parcerias entre escola e comunidade;
- Viabilizar um ambiente escolar seguro, propício ao crescimento e desenvolvimento dos estudantes;

- Incentivar a formação continuada dos professores e demais servidores;
- Promover a melhoria dos espaços dedicados à aprendizagem;
- Valorizar as boas atitudes e esforços dos estudantes;
- Promover atividades pedagógicas extraclasse.
- Promover a inclusão e as melhorias necessárias ao ambiente escolar para os estudantes com necessidades educacionais especiais.

9. Objetivos da Educação, do Ensino e das Aprendizagens

➤ **Objetivo Geral**

- Promover a formação integral dos estudantes, pautada em princípios e valores, educando para a cidadania.

➤ **Objetivos Específicos**

- Estimular a autonomia intelectual para o sucesso nos estudos
- Reduzir a evasão escolar
- Recuperar as aprendizagens, reduzindo as defasagens escolares
- Implementar práticas pedagógicas que possibilitem o avanço nas aprendizagens e melhora dos índices de aprovação
- Criar laços de parcerias com as famílias e toda comunidade escolar
- Estabelecer a cultura de paz no ambiente escolar
- Educar para a Sustentabilidade

10. Fundamentos Teórico-metodológicos que fundamentam a prática educativa

Uma Educação de qualidade constrói-se a partir de múltiplas dimensões. Sob esta ótica, entende-se que é necessário que a instituição escolar consolide sua prática a partir de fundamentos teórico-metodológicos que estejam em consonância com a legislação que rege a rede pública de ensino.

O CED Zumbi dos Palmares, enquanto organização social, incluído e conectado ao contexto da comunidade local, é uma instituição atuante em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação- LDB 9397/96, com a Base Comum Curricular e em

consonância com as concepções teóricas do Currículo em Movimento da Educação Básica da SEEDF e com o Currículo em Movimento do Novo Ensino Médio.

A partir da Concepção Dialética, que concebe que a teoria esteja diretamente integrada à prática, a escola norteia seu trabalho pedagógico segundo as teorias e diretrizes da educação da rede pública de ensino do Distrito Federal, sendo: Teoria Crítica e Pós-Crítica; Concepção de Educação Integral: ampliação de tempos, espaços e oportunidades; Pedagogia Histórico-Crítica e Psicologia Histórico-Cultural; Eixos Transversais; Currículo Integrado e Avaliação para as Aprendizagens. Neste sentido a equipe escolar busca por uma pedagogia cada vez mais ativa, para que, com um embasamento legal, cumpra com seu papel educador.

11. Organização Curricular do CED Zumbi dos Palmares

Terceiro ciclo (6º ao 9º ano do Ensino Fundamental)

Com base nos documentos norteadores da nossa prática pedagógica: Diretrizes Pedagógicas para Organização Escolar do 3º Ciclo para as aprendizagens e Organização Curricular do 3º Ciclo - Ensino Fundamental, pretende-se oferecer aos estudantes uma formação compatível com as demandas do mundo moderno, valorizando habilidades, competências pessoais, conhecimentos e valores para além da aquisição de quantidade de informações, considerando ainda suas experiências e oportunidades vivenciadas na família, na instituição educacional e no meio social em que estão inseridos.

O estudante, protagonista do ato de aprender, deve ser estimulado, em todos os momentos, a questionar, manifestar ideias, dúvidas e opiniões, enunciar conceitos e descobertas, pesquisar, concluir, entre outras atitudes positivas, para a construção do conhecimento, desenvolvimento do pensamento crítico, fortalecimento da autonomia e da solidariedade.

O processo de ensino e aprendizagem, nas diversas áreas, será desenvolvido por meio de projetos interdisciplinares que possibilitem uma visão globalizada de diferentes temas e que promovam a geração de novos conhecimentos, o fortalecimento de valores, ações e atitudes positivas.

As seguintes disciplinas são ofertadas:

LINGUAGENS:

- LÍNGUA PORTUGUESA

- ARTE
- EDUCAÇÃO FÍSICA
- LÍNGUA ESTRANGEIRA
- MATEMÁTICA
- CIÊNCIAS DA NATUREZA:
- CIÊNCIAS HUMANAS
- GEOGRAFIA
- HISTÓRIA

Novo Ensino Médio

Com a implementação do Novo Ensino Médio, o CED Zumbi dos Palmares tem sua organização curricular conforme o Currículo Em Movimento do Novo Ensino Médio, documento curricular referencial para o Ensino Médio do Sistema de Ensino do Distrito Federal e currículo obrigatório para a Rede Pública, com a seguinte organização:

A Formação Geral Básica, com carga horária de 1.700 horas, é composta por conteúdos essenciais obrigatórios:

- Linguagens e suas tecnologias: Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte e Educação Física
- Matemática e suas tecnologias: Matemática
- Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: História, Geografia, Sociologia e Filosofia
- Ciências da Natureza e suas tecnologias: Física, Química e Biologia.

Os Itinerários Formativos, com carga horária de 1.300 horas, são compostos por conteúdo personalizado e flexível, a escolha é por área de conhecimento:

- Projeto de Vida
- Língua Espanhola
- Eletivas (orientadas ou livres)
- Trilhas de Aprendizagem



Fotografia 05: Estudantes do Novo Ensino Médio em palestra do SENAC
06/12/2024 Por: Adim Teles Alves da Cruz

12. Organização do Trabalho Pedagógico do CED Zumbi dos Palmares

No processo de organização do trabalho pedagógico da escola, estão envolvidos os segmentos: Direção, Vice Direção, Supervisão Pedagógica, Coordenação Pedagógica, EEAA, Orientação Educacional, Professores Regentes e Professores em Readaptação e Restrição temporária, em um processo cooperativo e também coletivo, firmado no Currículo escolar, no Regimento Escolar da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal e amparado nas legislações vigentes.

O objetivo deste trabalho coletivo entre os segmentos é favorecer a prática pedagógica que atenda às necessidades dos estudantes e promova uma educação integral.

O CED Zumbi dos Palmares, neste ano letivo de 2024, atende a 839 estudantes, distribuídos em 15 turmas de Ensino Fundamental II, em conformidade com as Diretrizes Pedagógicas para Organização Escolar do 3º Ciclo para as Aprendizagens e 12 turmas do Ensino Médio, de acordo com o Plano de Implementação do Novo Ensino Médio da Secretaria de Educação do Distrito Federal.

As aulas são regidas por professores habilitados, todos com formação de Nível Superior, do quadro efetivo ou em regime de contrato temporário. As coordenações são realizadas de acordo com grade horária específica de cada disciplina, sendo momentos essenciais para a organização do trabalho pedagógico.

A equipe gestora do CED Zumbi dos Palmares empenha-se para garantir a concretização da coordenação pedagógica como espaço coletivo para a formação continuada, para o planejamento de aulas, para atendimento das demandas dos docentes e também para o compartilhamento de saberes e trocas de experiências.

▪ **Organização dos tempos e espaços:**

As aulas ocorrem de segunda a sexta-feira, além dos sábados letivos e sábados de reposição, nos seguintes horários:

- Turno matutino: de 7h e 15 min às 12h e 15 min**
- Turno vespertino: de 13h às 18h**

Os espaços disponíveis para a realização das aulas e demais práticas pedagógicas são: as salas de aula, a sala de leitura, o auditório, a sala de Educação Física e pátio interno no 3º andar. As principais atividades realizadas são:

- Aulas
- Reagrupamentos
- Projetos Interventivos
- Atividades Pedagógicas Diversificadas
- Aulas de Educação Física
- Exposições de trabalhos
- Reuniões
- Palestras
- Participação em eventos promovidos pela Secretaria de Educação

QUANTITATIVO DE ESTUDANTES DA UNIDADE ESCOLAR

TURNO	ENSINO FUNDAMENTAL	ENSINO MÉDIO
	ANOS FINAIS	NOVO ENSINO MÉDIO
MATUTINO	00	407
VESPERTINO	432	00
TOTAL	839	

QUANTITATIVO DE TURMAS

Ano/Série	Total de estudantes por Série	Total de turmas		
		Matutino	Vespertino	Total de turmas
6º ANO	142	00	04	06
7º ANO	181	00	07	07
8º ANO	55	00	02	02
9º Ano	50	00	02	02
1ª SÉRIE - NEM	154	04	00	06
2ª SÉRIE - NEM	152	05	00	06
3ª SÉRIE - NEM	100	03	00	03
Total	839	12	15	27

Calendário Escolar 2024

Conforme a Portaria nº 1.113 de 21 de novembro de 2022, o CED Zumbi dos Palmares tem seu calendário escolar regido pelo Calendário da SEEDF, adequando seu planejamento anual ao contexto da comunidade escolar. Na elaboração do Planejamento Anual, a equipe gestora apresenta o calendário para que a partir dele se definam as datas, prazos e estratégias para as práticas pedagógicas, de forma a cumprir o número de aulas e dias letivos. Em situações extraordinárias, como paralisações, greves ou eventualidades que impeçam o cumprimento dos dias letivos, a escola segue orientação da SEEDF e realiza as devidas reposições.



JANEIRO	FEBREIRO	MARÇO	ABRIL	MAYO	JUNHO	JULHO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

CALENDÁRIO ESCOLAR ANUAL 2024
Rede Pública de Ensino do Distrito Federal
Portaria nº 1.113 de 21 de novembro de 2022

Eventos e Feriados:

- Festas 05/01 a 05/02
- Retorno Escolar 02 a 07/01, 02/02 a 04/02, 11/02 a 13/02, 14/02, 21/02 a 23/02
- Paralisação dos Profissionais 07/02
- Semana Pedagógica 27 de 08 de 18 a 18/08
- Feriado de São Carlos 19/02
- Feriado de 1ª Semana 19/02
- Feriado de 2ª Semana 26/02
- Feriado de São João 19/02
- Paralisação FUR 02/02
- Feriado 01/02, 02/02, 03/02, 04/02, 05/02, 06/02, 07/02, 08/02, 09/02, 10/02, 11/02, 12/02, 13/02, 14/02, 15/02, 16/02, 17/02, 18/02, 19/02, 20/02, 21/02, 22/02, 23/02, 24/02, 25/02, 26/02, 27/02, 28/02, 29/02
- Flora de Fomento para a Educação Infantil 19/04 a 19/05
- Semana Distrital de Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva dos Educadores em Participação Especializada do Distrito Federal 27/05/2023 de 08 a 08/06/2023
- Semana de Avaliação Pedagógica com a Comunidade Escolar Das Leis: Têmáticas 08/07 a 14/07
- Semana de Conscientização do Uso de Água nas UEs/SEEDF (Lei Distrital nº 4.242/2016, 18 a 22/07)
- Lei de Educação Social (Lei Distrital nº 4.871/2011) 20/07
- Lei de Cargos (Lei Distrital nº 4.920/2018) 17/08
- Lei de Educação Social (Lei Distrital nº 4.871/2011) 20/08
- Semana de Educação Para a Vida (Lei Federal nº 11.998/2009) 06 a 10/09
- Lei Nacional de Combate ao Racismo e à Intolerância Racial (Lei Federal nº 10.788/2003) 18/09
- Lei de Pedagogia (Lei Federal nº 10.963/2005) 29/09
- Semana de Retorno (Lei Distrital nº 10.920/2005) 29 a 30/09
- Lei Nacional da Educação Ambiental (Lei Federal nº 12.833/2012) 02/10
- Lei Nacional de Trabalho de Crianças e Adolescentes (Lei Distrital nº 3.846/2011) 21 a 24/10
- Lei de Formação Continuada dos Profissionais da Educação do Distrito Federal (Lei Distrital nº 8.020/2012) 10/10
- Lei de Educação 11/10
- Lei de Patrimônio Cultural (Lei Distrital nº 6.980/2013) 12/10
- Lei Distrital de Educação Infantil (Lei Distrital nº 4.810/2011) 21/10
- Semana Distrital de Educação Infantil (Lei Distrital nº 4.810/2011) 28 a 30/10
- Semana Escolar "O Canteiro" 3ª Semana Centro de Trabalho (Lei Distrital nº 14.948/2012) 28 a 30/10
- Lei de Pedagogia (Lei Federal nº 10.963/2005) 27/10
- Semana de Canteiro (Lei Distrital nº 10.920/2005) 05 a 11/10
- Semana de Prevenção ao Uso de Drogas no DF (Lei Distrital nº 4.431/1997) 14 a 21/10
- Lei de Patrimônio da Educação - Datas Férias (Lei Distrital nº 12.833/2012) 19/10
- Lei Nacional de Lutas dos Profissionais em Defesa da Educação (Lei Federal nº 11.930/2008) 10/10
- Lei de Pedagogia (Lei Federal nº 10.963/2005) 10/10
- Semana Nacional de Lutas dos Profissionais em Defesa da Educação (Lei Federal nº 11.930/2008) 21 a 23/10
- Semana Distrital de Formação Profissional / 1ª Semana (Lei Distrital nº 8.020/2012) 18/10 a 19/10
- Lei de Memória Escolar 30/10
- Lei de Lutas dos Profissionais em Defesa da Educação e da Sociedade (Lei Distrital nº 5.032/2017) 13/11
- Lei Distrital de Trabalho Escolar (Lei Distrital nº 11.930/2008) 02/11
- Lei Nacional de Combate à Drogas (Lei Federal nº 12.230/2010) 29/11
- Semana Maria da Penha (Lei Distrital nº 6.202/2010) 29 a 30/11
- Lei de Organização Educacional (Lei Federal nº 5.560/1995) 29/12
- Distribuição de Faltas 10/12

Calendário oficial da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal Disponível em: <https://www.educacao.df.gov.br/>. Acesso em 12/04/2024.

Relação escola-comunidade

O termo comunidade escolar, segundo S. Medina e A. Álvarez (apud ÁREAS, 1995,p.90), pode ser definido como:

Entorno físico formado a partir do lugar de procedência de seus estudantes dentro do qual estão as instituições e organizações sociais, a família, centros de trabalho de diversos tipos com os quais a escola deverá fazer todas as coordenações pertinentes para cumprir sua

função educativa. Inclui também aquelas instituições que, sem estar no raio de ação da escola, têm entre suas funções atender a população desta e de outras áreas, tais como museus, círculos sociais e casa de cultura.

Para a organização do trabalho pedagógico realizado no CED Zumbi dos Palmares, o vínculo com a comunidade é essencial para que o processo educativo seja efetivo e exitoso. A equipe gestora, juntamente com os demais segmentos vêm buscando estratégias para que cada vez mais a relação entre escola e comunidade se aproxime.

Desde a construção até a efetivação do Projeto Político Pedagógico, a comunidade é estimulada a participar, respondendo a entrevistas, pesquisas, questionários, reuniões presenciais, atuação em projetos, interações em redes sociais e participação em ações em geral.

No ano de 2023, em 25 de outubro, aconteceu a primeira eleição para o Conselho Escolar, com a representação de estudantes, de pais e responsáveis, da carreira magistério e carreira assistência. O primeiro Conselho Escolar do CED Zumbi dos Palmares foi uma conquista para a comunidade, uma vez que juntos, elaboram o plano de ação conforme necessidades e interesses de todos, com foco especial nos estudantes.



Arte produzida em canva.com e divulgada em 01/11/2023 nas redes sociais da escola Por: Aniele Núbia Araújo Mesquita.

Relação teoria e prática

Ao se refletir a unicidade da relação entre teoria e prática no processo educativo, é importante nos remetermos ao Currículo Em Movimento da Educação Básica – Pressupostos teóricos p. 66:

Na prática pedagógica criadora, crítica, reflexiva, teoria e prática juntas ganham novos significados. Ao reconhecer a unidade indissociável entre teoria e prática, é importante, também, considerar que, quando são tratadas isoladamente, assumem caráter absoluto, tratando-se na verdade de uma fragilidade no seio de uma unidade indissociável.

Com base nesta premissa, o CED Zumbi dos Palmares considera a autonomia e dependência da teoria em relação à prática e vice-versa no decorrer das ações realizadas no âmbito escolar, buscando, assim, a unicidade entre teoria e prática.

Estratégias de integração são buscadas, de modo que a prática pedagógica ocorra baseada na reflexão e na análise das nossas concepções teóricas.

Metodologias de Ensino

No planejamento das atividades pedagógicas e aulas, são elegidas metodologias diversificadas, dinâmicas e articuladas aos conhecimentos elencados para cada nível, considerando que a escola atende a duas modalidades distintas: os anos finais do ensino fundamental e o novo ensino médio.

A resignificação das metodologias tradicionais é uma constante, pois a articulação entre as disciplinas e a consideração das experiências socioculturais são essenciais para uma aprendizagem significativa.

Para o ensino médio, com a implementação do novo formato, estão sendo adaptadas metodologias indicadas no Currículo em Movimento do Ensino Médio, v. 4. Embasados também com o art. 35-A da LDB, pela Lei nº 13.415/2017:

§ 8º Os conteúdos, as metodologias e as formas de avaliação processual e formativa serão organizados nas redes de ensino por meio de atividades teóricas e práticas, provas orais e escritas, seminários, projetos e atividades on-line, de tal forma que ao final do ensino médio o educando demonstre: I - domínio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem a produção moderna; II - conhecimento das formas contemporâneas de linguagem (BRASIL, 2017).

Em busca de estratégias que melhor atendam as necessidades educacionais dos estudantes, a equipe escolar mantém um banco de atividades para os momentos em que, porventura, o professor regente necessite se ausentar. Assim, em casos de substituição, não há prejuízo pedagógico para os estudantes, uma vez que as atividades são elaboradas pelos próprios professores, seguindo o planejamento anual.

Outra estratégia utilizada é a realização de Avaliações Multidisciplinares bimestralmente, momento em que toda escola se mobiliza para, a partir de um tema gerador, elaborar a Avaliação e a Redação, possibilitando assim, uma oportunidade a mais para o estudante obter avanço na aprendizagem.

▪ **Organização da escolaridade**

O CED Zumbi dos Palmares atende às seguintes modalidades:

- Ensino Fundamental – anos finais – 6º ao 9º anos, sendo: 1º

Bloco (6º e 7º anos)

2º Bloco (8º e 9º anos)

Turno de funcionamento: vespertino

Horário: de 13h às 18h

- Novo Ensino Médio – 1ª a 3ª séries, sendo:

Regime anual com organização semestral Organização

curricular em duas partes:

- Formação Geral Básica
- Itinerários Formativos

Turno de funcionamento: matutino

Horário: 7h15min às 12h15min

12.1 Novo Ensino Médio

Instituído pela Lei Federal 13 415 de 2017, o Novo Ensino Médio provocou grandes mudanças na estrutura no Ensino Médio brasileiro, ficando conhecida como *reforma do ensino médio*. Esta mudança visou flexibilizar as disciplinas ofertadas, através de um regime anual com organização semestral; Carga-horária por módulo- hora aula e Organização curricular em duas partes: Formação Geral Básica e Itinerários Formativos. Sendo a distribuição das turmas em dois blocos de componentes curriculares de forma equitativa, com uma parcela de estudantes cursando o bloco I e a outra parcela no bloco II, no primeiro semestre. Já no segundosemestre ocorre a inversão dos estudantes alocados em cada bloco.

O Novo Ensino Médio foi implantado no CED Zumbi dos Palmares no ano de 2022, ano de criação da escola e atualmente oferta turmas de 1ª a 3ª séries. Na implementação, os tempos e os espaços foram reorganizados e as dificuldades foram sendo contornadas da melhor forma possível.

Itinerários Formativos ofertados e unidades curriculares que os compõem

- Projeto de Vida
- Trilhas de Aprendizagem:
 - A vida é uma arte sem fim - Áreas do Conhecimento: Linguagens e suas Tecnologias + Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
 - A genética e suas aplicações - : Matemática e suas Tecnologias + Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- Eletivas (1º semestre de 2024):
 - **Ciências humanas e sociais aplicadas:**
 - História para o PAS;
 - Cinefilosofia;
 - Filosofia e Arte;
 - Geografia para exames
 - **Matemática e sua tecnologias:**
 - Matemática em resolução de exercícios;

- Matemática para a Vida
 - **Linguagem e suas tecnologias:**
 - Inglês para cinema;
 - Inglês para viagem;
 - Inglês com música
 - Oficina de leitura;
 - Festival de cinema
 - **Ciências da natureza e suas tecnologias:**
 - Física em ação;
 - Física no cotidiano;
 - Da maçã aos buracos negros: a jornada da física;
 - Projeto Interventivo;
 - Química para o PAS/ENEM;
 - Química em ação;
 - Educação Sexual: consciência para o futuro

Estratégias para o processo de escolha das Eletivas e das Trilhas de Aprendizagem pelos estudantes

A estratégia utilizada para escolha das eletivas e trilhas de aprendizagem no início do ano letivo, foi dividida em três partes: Na primeira, os estudantes receberam formulários impressos de sondagens de seus maiores interesses para estudos. Nestes formulários haviam para marcarem com X os temas que gostariam de aprofundar os estudos. Após o recolhimento destes formulários, os mesmos foram repassados aos professores durante a coordenação pedagógica. Após análise das respostas dos estudantes, os professores indicaram para a supervisão/coordenação as escolhas de suas eletivas e trilhas.

Na segunda parte, os professores, durante as aulas foram apresentando aos estudantes os objetos de estudos de suas trilhas e eletivas. Também esclareceram as dúvidas e indagações apresentadas pelos estudantes.

Na terceira e última parte, as listas com os nomes das trilhas de aprendizagem e das

eletivas foram fixadas em papel e coladas em mesas separadas. Em cada mesa uma coordenadora aguardava com a devida lista. Os estudantes receberam um horário em branco impresso e foram orientados a passarem escolhendo e anotando os horários de cada IF.

Organização do IFAC, das unidades curriculares Eletivas e das Trilhas de Aprendizagem, do Projeto Interventivo e do Projeto de Vida

Durante a semana pedagógica e as primeiras coordenações coletivas, foi disponibilizado aos professores todo material referente à escolha e organização dos itinerários formativos. Após as escolhas, foram conferidas todas as cargas horárias dos professores e assim distribuídas as unidades curriculares Eletivas e das Trilhas de Aprendizagem, do Projeto Interventivo e do Projeto de Vida:

Projeto de Vida

O projeto de vida tem a potencialidade de motivar e despertar o interesse dos estudantes para a construção do que esperam para si no futuro. Visa, portanto, apoiá-los no desenvolvimento de habilidades cognitivas e socioemocionais capazes de orientá-los, a partir de um continuum crítico-reflexivo, em suas escolhas de vida.

Além das competências puramente cognitivas, a BNCC propõe que sejam desenvolvidas as habilidades de comunicação, criatividade, autoconhecimento, autocontrole, curiosidade, empatia e, sobretudo, de relacionamento interpessoal.

Currículo em Movimento do Novo Ensino Médio p. 37

No CED Zumbi dos Palmares, o Projeto de Vida é ofertado uma vez por semana, em aula dupla (duas hora-aula) para cada uma das turmas, ficando a cargo dos professores de Geografia e de Filosofia.

Trilhas de Aprendizagem

As Trilhas de Aprendizagem são sequências de unidades curriculares que possibilitam o aprofundamento progressivo das aprendizagens em, pelo menos, duas áreas do conhecimento, na expectativa da formação integral, a partir da intencionalidade explícita de formar jovens críticos, autônomos, responsáveis consigo mesmos e com a

sociedade e conscientes de sua vida após a conclusão da Educação Básica.

Catálogo de Trilhas de Aprendizagem p. 03

Para as turmas das 3^{as} séries, houve a continuidade das Trilhas de Aprendizagem iniciadas na 2^a série, no 1^o e 2^o semestre, permanecendo as trilhas: “A vida é uma arte sem fim” e “A genética e suas aplicações”, sendo as unidades curriculares ofertadas em quatro horas-aula, dividido entre professores de duas áreas do conhecimento. Para as turmas de 3^a série, conforme possibilidade, respeitando a carga horária disponível e a área de atuação dos professores, foram oferecidas as trilhas: “A vida é uma arte sem fim” e “A genética e suas aplicações”, com aulas nas quartas e sextas-feiras.

Eletivas

Eletivas: unidades curriculares de escolha do estudante para ampliação e aprofundamento das aprendizagens e/ou Projetos Interventivos, que são para atendimento às necessidades pedagógicas dos estudantes

Plano de Implementação do Novo Ensino Médio, p.50

No CED Zumbi dos Palmares, após avaliação da disponibilidade dos espaços físicos e das cargas horárias dos professores, os catálogos foram consultados pelos professores e as eletivas escolhidas, levando em conta os formulários de interesses preenchidos pelos estudantes. Cada unidade curricular é ofertada em 2 (duas) horas-aula semanais durante um semestre letivo. O Projeto interventivo será incluído sempre que houver estudantes com necessidades pedagógicas.

Estratégias para divulgação e incentivo da participação dos estudantes no IFTP

Neste ano de 2024, houve parceria com o SENAC para a oferta do Curso Técnico em Administração para os estudantes da 1^a série, conforme legislações vigentes:

Implementação do IFTP

A oferta do Itinerário de Formação Técnica e Profissional será, a partir da 1^a série, por meio de uma instituição parceira,

externa ou interna. Primeiramente, é necessária a definição dos dias em que os estudantes estarão em atividade fora da unidade escolar.

Guia orientador do itinerário de formação técnica e profissional do novo ensino médio da Rede pública de ensino do Distrito Federal, p. 16.

No mês de março, representantes do SENAC fizeram visita às salas de aula e num segundo momento realizaram palestra para todos os estudantes das 1^{as} séries na escola. Na ocasião também distribuíram panfletos e formulário de inscrições.

As aulas acontecem na própria escola, no mesmo turno de aula dos estudantes, nas terças e quintas-feiras.



Fotografia 06: Palestra para apresentação do curso do SENAC para IFTP
06/03/2024 Por: Aniele Núbia Araújo Mesquita.

13. Apresentação dos Programas e Projetos Institucionais Desenvolvidos

Programa SuperAção

O Programa SuperAção foi implementado em 2023 para atendimento aos estudantes do ensino fundamental em situação de incompatibilidade idade/ano. O programa foi aprovado pela Portaria n.º 133, de 15 de fevereiro de 2023, publicada no Diário Oficial do Distrito Federal n.º 34, de 16 de fevereiro de 2023, com base no disposto no Parecer n.º 001/2023, do Conselho de Estado de Educação do Distrito Federal. O caderno do Programa, página 05 explicita:

O Programa SuperAção possibilita, de maneira concomitante, o desenvolvimento e o monitoramento de diferentes estratégias para o

enfrentamento da situação de incompatibilidade idade/ano nos próximos anos, a fim de que os estudantes que se encontram nessa situação tenham atendimento escolar acolhedor e eficaz, de modo a possibilitar a real SUPERANÇA do fracasso escolar que eles experienciaram.

Neste ano de 2024 os estudantes que foram avançados estão recebendo atenção especial para a continuidade na progressão das aprendizagens. Para os que ingressaram no Novo Ensino Médio, tem havido a ambientação através de adaptação e acompanhamento pelo Serviço de Orientação Educacional.

Para os ingressantes no programa neste ano de 2024 e para os estudantes do 6º ano promovidos para o 8º ano, estão inseridos em classe comum com atendimento personalizado, com a oferta de conteúdos da Organização Curricular do Programa SuperAção:

A matriz curricular do Programa SuperAção é composta por duas partes: a Formação Geral Básica (FGB) e uma Parte Diversificada (PD). A FGB engloba os componentes curriculares em quatro áreas do conhecimento: Linguagens (Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte e Educação Física); Ciências da Natureza (Ciências); Matemática (Matemática); e Ciências Humanas (História e Geografia). Além disso, a Parte Diversificada inclui Vivências de Numeramento e Vivências de Letramento.

Programa SuperAção Organização Curricular p.10

Projeto de Intervenção Pedagógica: Resgate das aprendizagens – leitura, escrita e matemática

Vindo ao encontro das necessidades pedagógicas dos estudantes, o Projeto de Intervenção Pedagógica, atende aos estudantes do ensino fundamental com baixo rendimento escolar. Através de testes e sondagens realizados intra e extra sala de aula, o projeto objetiva contribuir para o processo de recuperação da defasagem escolar e promover letramento em Português e em Matemática entre os estudantes. São agentes responsáveis, os professores, os coordenadores, a pedagoga da Equipe Especializada de Atendimento ao Estudante e também as famílias dos estudantes. Através da oferta de atividades de reforço, de material pedagógico extra e do reagrupamento intraclasse, visa-se oferecer suporte e apoio ao estudante que ainda está apresentando dificuldades básicas em Língua Portuguesa e em Matemática.

▪ Projeto todos pela paz na escola no combate ao bullying, cyberbullying e violência escolar

Diante da necessidade de se promover uma cultura de paz no ambiente escolar e também nos ambientes virtuais de interação de nossos estudantes, este projeto foi pensado e estabelecido como projeto destaque para o ano letivo de 2024.

Em conformidade com os objetivos e metas deste PPP, elecionando ações “de forma que a educação assuma a responsabilidade de transformar a sociedade, construindo a Cultura da Paz” (Currículo em Movimento da Educação Básica, p. 300), este projeto também vai ao encontro do Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 04 – 4.7 estabelecido pelas Nações Unidas.

No mês de março iniciou-se uma genuína campanha em prol da Paz e contra o bullying, o cyberbullying e a violência escolar. As ações iniciaram-se com diálogo em sala, seguido por palestras e no dia 08 de abril foi realizado um evento cívico com a presença de toda comunidade escolar para a abertura oficial da campanha e lançamento da Cartilha elaborada com informações relevantes e orientações sobre como denunciar casos de bullying, cyberbullying e violência na escola. Ao longo de todo ano letivo mais ações serão desenvolvidas, tanto no ambiente intra escolar quanto no ambiente virtual, para assim, atingir o maior número de famílias da comunidade de São Sebastião.



Fotografia 07: Lançamento do Projeto Todos Pela Paz na Escola
08/04/2024 Por: Aniele Núbia Araújo Mesquita

14. Apresentação dos Projetos Específicos do CED Zumbi dos Palmares

▪ Projeto de separação do lixo da escola

O projeto de separação do lixo do CED Zumbi dos Palmares é uma necessidade para a escola, para que estejamos em acordo com o objetivo específico deste PPP, com o Eixo Transversal do Currículo em Movimento da Educação Básica: Educação para a Sustentabilidade e com alguns dos objetivos da ODS, em especial, o objetivo 11.6, que afirma que devemos “reduzir o impacto negativo per capita das cidades, inclusive prestando especial atenção à qualidade do ar, gestão de resíduos sólidos municipais e outros”.

O Projeto tem por objetivos conscientizar os estudantes, o corpo docente, os servidores e toda a comunidade escolar da importância de diminuirmos a quantidade de lixo descartada no ambiente; de reaproveitarmos/reciclarmos materiais que são, normalmente, descartados; de cuidarmos do planeta hoje para que as gerações futuras possam existir; de gerarmos renda para as pessoas em vulnerabilidade social; de sermos solidários com as pessoas que sobrevivem do material que descartamos e da importância de tornarmos agentes da mudança que queremos para nós e para as gerações futuras.

▪ Projetos Sala De Leitura Maria Firmina Dos Reis

Para que uma pessoa possa constituir-se leitora, de forma a fazer da leitura uma parte querida e importante de sua vida, é preciso que ela tenha a oportunidade de conviver com livros e leitores, compartilhando práticas de leitura. Alguns estudantes têm essa convivência assegurada na sua vida familiar, mas muitas dependem da escola para ter acesso a ela. Esse projeto Sala de Leitura objetiva garantir as condições para que essa convivência ocorra. Os estudantes optam espontaneamente por estar ou não cadastrados na Sala de Leitura, condição essencial para que leve para casa livros emprestados.

Atende estudantes de Ensino Fundamental II e Novo Ensino Médio. Considerando literatura de ficção, o acervo conta com 300 títulos de autores brasileiros e estrangeiros.

A Sala de Leitura tem como objetivos estimular o contato com o livro impresso e ser ambiente acolhedor e convidativo para pesquisas da comunidade

escolar, ler individualmente ou na companhia do(a) professor(a) e da turma, além de propor projetos, como os aqui relatados. Por meio dos projetos, a Sala de Leitura se propõe a estimular também o gosto pela escrita.



Fotografia 08: Faixada da Sala de Leitura Maria Firmina dos Reis
20/11/2023 Por: Aniele Núbia Araújo Mesquita

- Projeto Festa Junina: Valorização das raízes culturais

As festas juninas têm um papel importante na cultura local e esse é um momento importante para além de promover um momento coletivo, de interação e celebração da amizade, refletirmos sobre a contribuição das culturas: europeia, africana e indígena na constituição do nosso folclore e festas tradicionais.

Em conformidade com o objetivo geral deste PPP, o projeto Festa Junina se inicia no mês de maio, com estudos em sala de aula e oferta de atividades pertinentes ao tema. Gincanas e outras atividades lúdicas também são realizadas e entre os meses junho e julho acontece a culminância, com apresentações de quadrilhas, músicas e comidas típicas.



Fotografia 09: Componentes da Quadrilha Junina na Culminância do projeto
15/07/2023 Por: Cesar Rogério Trevisol

▪ **Semana Cultural**

Durante a semana em que se comemora o dia do estudante, a escola promove um espaço para a apresentação dos talentos da escola e também para a celebração da cultura local.

Com vistas ao protagonismo estudantil e de acordo com as metas deste PPPe com o objetivo 05 do objetivos de aprendizagem do Ensino Fundamental apresentados nas normativas pedagógicas da SEEDF, pautadas nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, a escola abre espaço para que os talentos da escola possam ser apresentados e valorizados.



Fotografia 10: Comemoração ao Dia do Estudante

11/08/2024 foto 01 por: Adim Teles Alves da Cruz – foto 02 por: Aniele Núbia Araújo Mesquita

▪ **Projeto Halloween**

O Projeto Halloween teve início em 2022, conforme previsto no PPP do CEDZumbi dos Palmares, no mês de outubro será realizada a comemoração do Halloween, com o objetivo de conhecer a cultura de países diferentes e de forma lúdica e recreativa. Ao longo das duas semanas, os professores de Língua Inglesae a professora de Língua Espanhola abordarão o tema durante as aulas. A proposta para as demais disciplinas é promover a intertextualidade, correlacionando a temática com alguma área de sua disciplina.

O projeto celebra a diversidade, temática constante no item 2.48 do PDE –Ofertar política de formação na área de educação em direitos humanos e diversidade.



Fotografia 11: Culminância do Projeto com desfile de fantasias e brincadeiras
25/10/2023 Por: Adriana Carvalho de Andrade

▪ **Projeto Consciência Negra**

A Lei 10.639, instituída em 2003, versa sobre o ensino da história e cultura afro-brasileira e africana nas instituições escolares, ressaltando a importância da cultura negra na formação da sociedade brasileira. Com esta lei, também foi instituído o dia Nacional da Consciência Negra (20 de novembro).

O Projeto tem por objetivo promover a igualdade racial em nossa escola; refletir sobre o preconceito e buscar estratégias para sua erradicação; valorizar a cultura negra e reconhecer sua contribuição na formação da sociedade brasileira; identificar elementos da cultura africana em nosso dia a dia. Na edição de 2023, houveram as seguintes ações:

- Inauguração da Sala de Leitura Maria Firmino dos Reis;
- Sarau Literário;
- Oficinas;
- Apresentações Artísticas



Fotografia 12: Culminância do Projeto Consciência Negra
20/11/2023 Foto por: Aniele Núbia Araújo Mesquita



▪ **Projeto Ciência em Ação**

Idealizado no ano de 2024, este projeto tem por objetivo estimular os estudantes e proporcionar o aprofundamento dos estudos das ciências da natureza, proporcionando um aprendizado de forma mais dinâmica e interativa. A escola conta com uma sala destinada ao laboratório de Ciências e este espaço será usado para que os estudantes possam realizar experiências, pesquisas e observações pertinentes aos conteúdos estudados em sala. A meta é buscar estratégias para a aquisição de novos equipamentos para o enriquecimento das aprendizagens.

Esta proposta vai de encontro ao que preconiza o Currículo em Movimento da educação básica, que descreve como o ensino de Ciências da Natureza pode ser enriquecido com atividades para além da sala de aula.

As ações previstas estão em conformidade com a ODS 04, que visa a educação de qualidade, viabilizando oportunidades de aprendizado aos estudantes.

▪ **Praticando os 5 Rs da Sustentabilidade**

Projeto iniciado no ano de 2023, a partir da preocupação da escola em reduzir o consumo e utilização de materiais prejudiciais ao meio ambiente, surgiram as ações de colocar em ação, durante o ano letivo os objetivos dos 5 Rs da sustentabilidade. O projeto é pautado nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, das Nações Unidas, bem como no Currículo em Movimento do Distrito Federal e nas metas deste PPP.

Dentre as ações realizadas estão:

- Bazar comunitário, durante as reuniões na escola, a partir de doações, com intuito de reaproveitar e reutilizar roupas e utensílios;
- Utilização de materiais como papelão usado, embalagens de isopor, garrafa PETe outros para a confecção de murais e decoração da escola.

15. Apresentação dos Programas e Projetos desenvolvidos na escola em parceria com instituições

➤ **SENAC**

Estudantes da 1ª série do Novo Ensino Médio do CED Zumbi dos Palmares

têm a oportunidade de cursar um curso técnico através do Itinerário de Formação Técnica e Profissional – IFTP, cuja implementação “*é norteada pelos normativos da SEEDF, aprovados no CEDF, entre eles a Resolução nº 2/2020, a Portaria nº 193/2017, além da legislação nacional vigente, como a Resolução nº 1/2021, Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT) e Classificação Brasileira de Ocupações (CBO)*”.

O curso ocorre nas terças e quintas-feiras na própria escola, no mesmo turno de aula dos estudantes.

16. Desenvolvimento do Processo Avaliativo

O CED Zumbi dos Palmares fomenta, através das Diretrizes de Avaliação da Secretaria de Educação do Distrito Federal, a formação avaliativa, visando a avaliação para as aprendizagens, partindo da avaliação diagnóstica à avaliação formativa, num processo de avaliação não para mera verificação da aprendizagem, mas sim para ensinar e para aprender.

O artigo 179 do Regimento Escolar da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, republicado no diário oficial nº 91 de 13/05/2015, normatiza a operacionalização dos critérios avaliativos previstos no artigo 24 da LDB: avaliação formativa, contínua, cumulativa, abrangente, diagnóstica e interdisciplinar, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os fatores quantitativos do desempenho do estudante; avanço de estudos para estudante com defasagem idade-ano; progressão continuada das aprendizagens; recuperação paralela e contínua para estudantes ou grupos de baixo rendimento escolar; e aproveitamento de estudos concluídos com êxito e frequência mínima de 75% do total de horas letivas estabelecido para o ano ou semestre letivo.

Trabalhar com avaliação é importante, no sentido de que a entendamos vinculada a uma prática educacional necessária para que se saiba como se está, enquanto estudante, professor e conjunto da escola; o que já se conseguiu avançar, como se vai vencer o que não foi superado e como essa prática será mobilizadora para os estudantes, para os professores e para os responsáveis. “Avaliar é o ato de diagnosticar uma experiência, tendo em vista reorientá-la para produzir o melhor resultado possível; por isso, não é classificatória nem

seletiva, ao contrário, é diagnóstica e inclusiva” (LUCKESI, 2005, p. 35). Na busca constante pela excelência do processo de ensino-aprendizagem, o CED Zumbi dos Palmares, busca aliar aspectos formais de avaliação (provas, listas, pesquisas, relatórios, entrevistas, seminários, entre outros) com instrumentos variados para coletar de forma mais ampla as evidências de aprendizagens dos estudantes, seja pela escrita em suas variedades, seja pela oralidade ou por desenhos ou qualquer outra forma de expressão, envolvendo as dimensões cognitiva, afetiva, psicomotora e social no processo avaliativo do estudante.

A diversificação dos instrumentos avaliativos, por sua vez, viabiliza em maior número a variedade de informações sobre o trabalho docente e sobre os percursos de aprendizagem, assim como possibilidade de reflexão acerca de como os conhecimentos estão sendo concebidos pelas crianças e adolescentes. Entender a lógica utilizada pelos estudantes é um primeiro passo para saber como intervir e ajudá-los a se aproximar dos conceitos que devem ser apropriados por eles (LEAL, 2006, p. 103). Pautado na responsabilidade e no compromisso social com a sua comunidade escolar, o CED Zumbi dos Palmares adotará, também, os seguintes expedientes de acompanhamento e avaliação:

12.2.1 *Intervenção Contínua*: são estratégias pedagógicas, que, a partir de um diagnóstico do estudante e, após reagrupamento, são empreendidas medidas de ensino complementares ao longo do ano letivo, seguindo o disposto na lei 9.394/96 (LDB), artigo 24, inciso V-e,: “obrigatoriedade de estudos de recuperação, de *preferência paralelos a o período letivo*, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.” (grifo nosso). Cury (2006) também faz considerações sobre a recuperação paralela:

À escola compete **prover a recuperação de alunos de menor rendimento**, aos responsáveis dirigentes, segundo as atribuições de cada qual, cabe a busca dos recursos gerais para tal. Outro tema correlato é o da **recuperação paralela** dos estudantes com menor rendimento já que ela é um

exemplo do que se deve fazer para garantir o prover (CURY,2006, p. 20).

Dessa forma, o estudante passa por um processo constante de acompanhamento e intervenção.

No caso específico do CED Zumbi dos Palmares, adota-se a autonomia dos professores para 60% da pontuação, realizados e outros 40% serão destinados à Avaliação Global.

A avaliação global compreende uma prova contextualizada composta por questões interdisciplinares de todos os componentes curriculares que será aplicada bimestralmente e corresponderá a 30% da média bimestral de todos os componentes curriculares, sendo 10% da média bimestral destinado à redação. Ao elaborar as questões, o professor deverá considerar os conteúdos trabalhados durante o desenvolvimento das sequências didáticas, buscando textos de interesse dos estudantes e de relevância social. Charges, notícias de jornal, textos veiculados na internet, obras de arte, panfletos, receitas, manuais, bulas, entre outros gêneros poderão ser utilizados na elaboração das questões da avaliação global.

Tal estratégia visa diagnosticar os níveis de aprendizagem dos estudantes e de suas turmas, a fim de dar subsídios para o trabalho dos professores, além de prepará-los para avaliações externas, que são sempre neste formato. Após a correção, os professores deverão refletir os resultados obtidos como forma de rever a metodologia de ensino e propor ações interventivas que restabeleçam as aprendizagens quando os objetivos não forem alcançados.

Como avaliar para as aprendizagens na Semestralidade?

A concepção de avaliação na Semestralidade segue a mesma definida nas Diretrizes de Avaliação Educacional da SEEDF: avaliação formativa contínua e processual. A Recuperação Contínua (RC) deve durar o tempo necessário para que o estudante seja capaz de alcançar tantas aprendizagens quantas forem necessárias para que ele conquiste o papel ativo na construção de seu próprio conhecimento. Há de se observar que esse prazo não pode exceder o ano letivo.

Para tanto, a atuação dos professores deve ser planejada e orientada para que as necessidades de aprendizagem sejam supridas, levando em consideração o ser

integral do estudante, suas características cognitivas e suas possibilidades de acesso aos conteúdos. As estratégias de ensino-aprendizagem devem ser diversificadas e voltadas à consolidação das aprendizagens significativas, não sendo, portanto, mero instrumento de recuperação de notas. Dentre elas, podem-se destacar:

- a) aulas de revisão e aulas adicionais, por meio de projetos de acompanhamento pedagógico;
- b) atividades, pesquisas, exercícios e trabalhos extras;
- c) revisões por meio de exercícios que retomam conteúdos importantes que foram abordados anteriormente;
- d) incentivo, reconhecimento e motivação à participação dos estudantes;
- e) envolvimento dos familiares na vida escolar dos filhos;
- f) ensino de técnicas de estudo, como anotações, leituras, organização acadêmica, mapas conceituais.

Importante:

- Embora a organização seja semestral, o regime é anual;
- O estudante do Ensino Médio com aproveitamento insuficiente em mais de 3 (três) Componentes Curriculares pode ser encaminhado à recuperação final, a critério do Conselho de Classe, mediante análise circunstanciada de cada caso, o que somente será possível afirmar ao final do ano, com deliberação também do Conselho de Classe;
- O estudante é promovido quando, após os estudos de recuperação final, obtiver, em cada componente curricular, nota igual ou superior a 5,0 pontos;
- A nota da recuperação final substitui o resultado anterior, expresso pela média final, se maior;
- A nota da recuperação final é registrada no Diário de Classe, em Ata própria e na Ficha Individual do Aluno, sendo comunicada ao estudante por meio de instrumento próprio.

O Conselho de Classe

Etapas do Conselho de Classe a ser realizado no CED Zumbi dos Palmares

1ª etapa – pré-conselho realizado em reunião coletiva dos professores e representantes da Coordenação, conduzido pelos Coordenadores, por meio de ata padronizada, com o objetivo de avaliar individualmente os estudantes da instituição

de ensino.

2ª etapa – conselho de classe com a participação dos professores, gestão e coordenadores. A ata do pré-conselho (1ª etapa) é lida; a turma é avaliada pedagogicamente; o professor representante de turma tem a oportunidade de falar; a palavra é passada para os demais professores; algumas considerações finais e, por último, são deliberados casos que necessitam de maior atenção. Esse processo será feito em horário de coordenação, dispondo uma hora para cada turma.

Dessa forma, o processo avaliativo não deve ser terminal, punitivo, classificatório, seletivo e excludente, mas sim um processo de acompanhamento, mediação, diálogo e intervenção mútua entre o ensino e as aprendizagens, capaz de reorientar a prática docente e informar os estudantes sobre seu percurso de aprendizagem, avaliando-os de acordo com suas diferentes potencialidades. Porém, não podemos relativizar o empenho e a dedicação do corpo docente. Estas medidas são apenas complementares, objetivando sanar algumas falhas de aprendizagem. Contudo, acreditamos que a união desses dispositivos, associados a um trabalho competente, seguramente os bons resultados serão uma consequência natural do nosso trabalho.

Representantes de turma

O CED Zumbi dos Palmares promoveu a escolha dos representantes de turma, realizada pelos professores conselheiros, e esses foram reunidos com a equipe gestora e a coordenação pedagógica para socialização de informações sobre a escola e ouvir suas demandas enquanto estudantes. A eles também foram informadas as qualidades dos representantes de turma. Ao final, foi firmado um compromisso de trabalho mútuo para o bom diálogo e andamento da escola.

Professores conselheiros

Os professores conselheiros foram definidos por sorteio, oportunizadas trocas mediante acordos entre si e, aqueles que possuem carga pequena na turma, uniram-se a mais um professor para dar suporte à turma. Assim, algumas turmas possuem dois professores conselheiros.

Aos professores conselheiros compete a função de escuta sensível às demandas dos estudantes, bem como a observação próxima do seu desenvolvimento, a fim de dar suporte aos demais professores, à equipe pedagógica e ao conselho de classe.

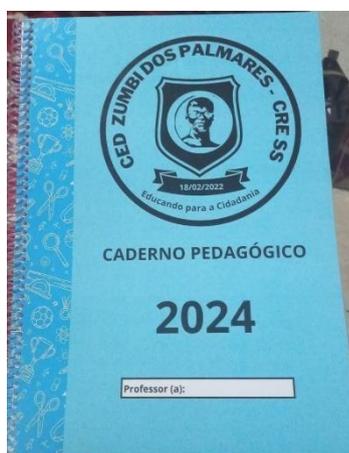
17. Papéis e Atuação

A atuação dos servidores de cada segmento da escola pauta-se pelo Regimento Escolar da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, bem como pelas demais legislações que regem o ensino público. Neste ano de 2024, a equipe escolar, que antes estava por equipe gestora, coordenadores e professores, recebeu um orientador educacional e uma pedagoga. A sala de recursos segue ainda sem profissionais para um efetivo atendimento aos estudantes com necessidades educacionais especiais.

A semana pedagógica foi um momento de interação e planejamento de ações, onde, juntos, todos os profissionais puderam avaliar o ano anterior e traçar estratégias para as melhorias de atendimento aos estudantes para o presente ano.



Fotografia 13: Equipe do quadro Magistério do CED Zumbi dos Palmares durante a Semana Pedagógica 2024
16/02/2024 Por: Rochelle Moreira dos Santos



Caderno Pedagógico 2024

Material elaborado para o início do ano letivo, contendo toda organização do trabalho pedagógico e administrativo da escola.



Plano de Ação – Orientação Educacional 2024

Metas	Objetivos	Ações	Eixo Transversal Do Currículo em Movimento	Metas PDE OU ODS	Responsáveis	Cronograma
Aumentar a participação dos estudantes em atividades de liderança.	Promover a autonomia e o protagonismo dos estudantes.	Realizar eleições para representantes de turmas para o grêmio estudantil.	Educação para a Cidadania	Meta 4 do PDE	Coordenação Pedagógica	Ao longo do ano letivo de 2024
Ampliar o número de projetos inovadores desenvolvidos pelos estudantes.	Estimular a criatividade e a inovação dos estudantes.	Proporcionar atividades de resolução de problemas, projetos de pesquisa e desafios criativos em sala de aula.	Educação Científica e Tecnológica	Meta 7 do PDE	Professores e Coordenação Pedagógica	Trimestralmente, com feedback contínuo
Reduzir casos de discriminação e exclusão entre os estudantes.	Fomentar a inclusão e a diversidade.	Promover debates e atividades que abordem a diversidade cultural, étnico-racial, de gênero e de orientação sexual.	Educação para as Relações Étnico-Raciais	ODS 10	Orientação Educacional	Ao longo do ano letivo, com análise mensal
Melhorar a capacidade dos estudantes de se	Desenvolver a empatia e a inteligência	Realizar atividades de diálogo e reflexão sobre as	Educação Socioemocional	Meta 6 do PDE	Orientação Educacional	Semestralmente, com análise comparativa

colocarem no lugar do outro.	emocional dos estudantes.	emoções e experiências dos estudantes.				
Aumentar a participação dos estudantes em projetos colaborativos.	Incentivar a aprendizagem colaborativa.	Organizar trabalhos em grupo que envolvam pesquisa, discussão e apresentação de resultados.	Educação para a Cooperação	ODS 17	Professores e Coordenação Pedagógica	Trimestralmente, com avaliação contínua
Aumentar o engajamento dos pais em eventos escolares e reuniões.	Fortalecer o vínculo entre escola e família.	Realizar reuniões de pais mestres, encontros temáticos e atividades que promovam a integração família- escola.	Educação para a Família	Meta 3 do PDE	Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional	Mensalmente, com feedback constante



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DF
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE SÃO SEBASTIÃO
CENTRO EDUCACIONAL ZUMBI DOS PALMARES

Plano de Ação SEAA

Eixo: Coordenação Coletiva

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Atendimento à equipe escolar (docentes, coordenação pedagógica, supervisão escolar e equipe gestora).	Assessorar a equipe escolar. Desenvolver escuta ativa. Coletar informações a respeito das ações pedagógicas.	Participar das reuniões coletivas nos turnos vespertino e matutino.		Pedagoga EEAA \ Orientação Educacional\ Equipe Gestora\ Supervisão e Coordenação Pedagógica\ Docentes	Ocorrerá de forma contínua e processual, a cada semana em que for registrada a participação.
Fornecimento de informações ao grupo sobre os alunos laudados em hipótese diagnóstica e/ou com dificuldades de aprendizagem.	Propor estratégias para o processo de ensino-aprendizagem. Fornecer informações de caráter pedagógico acerca dos procedimentos envolvendo alunos laudados, em hipótese diagnóstica.	Elaborar material informativo acerca dos TFEs e ANEEs matriculados na escola. Trazer ao grupo informação quanto à elaboração e construção de formulários de atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais.	Todas às quartas-feiras		
Coleta de informações com os professores sobre alunos atendidos.	Buscar parcerias para a formação continuada dos professores.				
Assessoramento do trabalho pedagógico e busca por formação continuada para o grupo.	Levar informações pedagógicas ao grupo.				

Eixo: Ações voltadas à família-escola

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
<p>Reunião de Pais \ Mestres.</p> <p>Atividades abertas à família.</p> <p>Procedimentos de Avaliação e Intervenção das Queixas Escolares e Níveis de Intervenção.</p>	<p>Mapear informações a respeito do público atendido pela escola.</p> <p>Estreitar as relações com as famílias.</p> <p>Atender as famílias pela escuta ativa.</p> <p>Elaborar fichas conforme atendimento e à demanda da família.</p> <p>Atender individualmente as famílias e\ou responsáveis pelos alunos que apresentaram queixas escolares.</p>	<p>Coleta de dados e observação.</p> <p>Escuta ativa.</p> <p>Produção de documentos, fichas, relatórios, das conversas estabelecidas com as famílias.</p> <p>Levantamento de informações a respeito do contexto em que se insere o aluno.</p> <p>Proposição de estratégias em parceria com a família e a escola.</p>	<p>Poderão ocorrer bimestralment e ou à cada evento aberto à comunidade escolar.</p>	<p>Pedagoga EEEA \ Orientação Educacional\ Equipe Gestora\ Supervisão e Coordenação Pedagógica\ Docentes \Famílias.</p>	<p>A cada atividade relacionada ao eixo deverá ser levada em consideração para a composição das informações relevantes à busca pela melhoria da articulação entre família e escola.</p>

Eixo: Conselho de Classe

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
<p>Conselho de Classe Bimestral.</p> <p>Mapeamento didático-pedagógico.</p> <p>Mapeamento dos resultados dos alunos.</p> <p>Acompanhamento e assessoria ao trabalho didático com os alunos em defasagem de aprendizagem.</p>	<p>Acompanhar e propor reflexões acerca do processo de ensino-aprendizagem na instituição.</p> <p>Mapear as fragilidades e potencialidades do processo de ensino-aprendizagem.</p> <p>Propor ações para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem.</p> <p>Avaliar e refletir sobre os casos de defasagens do processo ensino-aprendizagem.</p>	<p>Escuta ativa dos docentes, da equipe pedagógica.</p> <p>Análise dos resultados apresentados por cada disciplina e por cada aluno.</p> <p>Acompanhamento do desempenho dos alunos com TFEs e ANEEs matriculados na instituição.</p> <p>Observação dos alunos com desempenho abaixo da média.</p> <p>Avaliação das estratégias didáticas adotadas durante o período bimestral.</p> <p>Proposição de estratégias para os casos específicos</p>	<p>Ocorrerá bimestralmente conforme calendário da SEEDF e da Instituição de Ensino.</p> <p>Quando da finalização bimestral.</p>	<p>Pedagoga EEAA \</p> <p>Orientação Educacional\</p> <p>Equipe Gestora\</p> <p>Supervisão</p> <p>Coordenação Pedagógica\</p> <p>Docentes</p>	<p>Ocorrerá bimestralmente a tomada de informações e a escuta ativa dos envolvidos, com levantamento de informações para a proposição de melhorias para o bimestre posterior.</p>

Eixo: Estudos de Caso

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Estudo de Caso Omissos	Analisar e propor formas de atendimento para os ANEEs.	<p>Reunir documentos relacionados a o estudo de caso omissos de cada ANEE.</p> <p>Analisar os documentos/formulários relacionados ao atendimento do ANEE de forma coletiva.</p> <p>Observar e pontuar as fragilidades e avanços obtidos com as estratégias adotadas ao longo do ano.</p> <p>Analisar o atendimento do ANEE</p>	Ocorrerão conforme Portaria estabelecida pela SEEDF.	EEAA\ OE\Coordenação Pedagógica\Supervisão Escolar\Docentes\Equipe Gestora\Famílias ANEE.	A avaliação ocorrerá durante o processo de avaliação dos casos apresentados ao corpo da instituição.

Eixo: Projetos e Ações Institucionais

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
<p>Projeto de intervenção pedagógica: resgate das aprendizagens: leitura, escrita e interpretação.</p> <p>Programa Superação</p>	<p>Melhorar a qualidade dos níveis de alfabetização dos alunos matriculados no CED Zumbi dos Palmares.</p> <p>Aplicar e avaliar o Teste da Psicogênese nas turmas de 6º e 7º anos.</p> <p>Acompanhar e assessorar na execução das estratégias do projeto.</p> <p>Pesquisar materiais para atendimento pedagógico relacionados aos níveis de escrita dos alunos.</p> <p>Analisar possibilidades</p>	<p>Aplicação do Teste da Psicogênese.</p> <p>Elaboração</p> <p>relatório</p> <p>de desempenho das turmas.</p> <p>Divulgação das áreas de defasagem ao corpo da instituição.</p> <p>Acompanhamento e assessoria pedagógica aos professores e alunos atendidos pelo Projeto.</p>	<p>Durante todo o ano letivo de 2024.</p>	<p>Equipe gestora\Supervisão Pedagógica\Coordenação Pedagógica\Docentes\EE AA\</p> <p>Supervisão Pedagógica\Coordenação Pedagógica\Docentes\EE AA\</p>	<p>A avaliação ocorrerá de forma processual, contínua e coletiva, com ênfase no levantamento dos resultados positivos e mapeamento das fragilidades para a proposição de novas estratégias.</p>



Plano de Ação Profissionais de Apoio Escolar: Monitores e ESV

Metas	Objetivos	Ações	Eixo Transversal Do Currículo em Movimento	Metas PDE OU ODS	Responsáveis	Cronograma
Monitores: Cumprir com a Portaria Conjunta nº 28, de 16 de setembro de 2016, prestando atendimento adequado aos estudantes com necessidades educacionais especiais e/ou deficiência e transtorno do espectro autista (TEA)	Monitores: Executar, sob orientação da equipe escolar, atividades de cuidado, higiene e estímulo de crianças; participar de programas de treinamento e formação continuada; executar outras atividades de interesse da área.	Monitores: Auxiliar os professores na observação, acompanhamento e orientação aos estudantes com necessidades educacionais especiais e/ou deficiência e transtornos do espectro autista (TEA), administrando as situações, sempre trabalhando em equipe.	Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos – Currículo em Movimento – Pressupostos Teóricos, capítulo 2.4.2.	ODS Meta 03- Saúde e bem-estar; Meta 04- Educação de qualidade; Meta 16- Paz, Justiça e Instituições Eficazes.	Monitores	TODO ANO LETIVO DE 2024.
					EEAA	
					SR	
					Direção	

<p>ESV: Cumprir a Portaria nº 45/2024, prestando atendimento adequado aos estudantes com necessidades educacionais especiais e/ou deficiências e transtorno do espectro autista (TEA)</p>	<p>ESV: Sob orientação da Equipe Gestora e Pedagógica da UE, em articulação com o professor do Atendimento Educacional Especializado/Sala de Recurso, realizar atendimento aos estudantes designados</p>	<p>ESV: 1. Auxiliar os estudantes com necessidades educacionais especiais e/ou deficiência e TEA nas atividades diárias, autônomas e sociais que seguem: a) refeições; b) uso do banheiro, escovação dentária, banho e troca de fraldas; c) locomoção nas atividades realizadas na UE e atividade extraclasse; d) para se vestirem e se calçarem; e) atividades recreativas no parque e no pátio escolar.</p>	<p>Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos – Currículo em Movimento – Pressupostos Teóricos, capítulo 2.4.2.</p>	<p>ODS Meta 03- Saúde e bem-estar; Meta 04- Educação de qualidade; Meta 16- Paz, Justiça e Instituições Eficazes.</p>	<p>ESV DIREÇÃO SR EEAA</p>	<p>Todo ano letivo de 2024.</p>
--	---	--	---	---	--	--



Plano de Ação Sala de Leitura
CED ZUMBI DOS PALMARES
SALA DE LEITURA “MARIA FIRMINA DOS REIS” – PLANO DE AÇÃO 2023

Responsáveis: Profas. Fernanda Fernandes e Vanda Inês da Silva Pazos

AÇÕES	ABORDAGEM	PERÍODO	SITUAÇÃO	OBS.:
Entrega de uniformes e livros didáticos	<ul style="list-style-type: none">- Entrega dos uniformes e livros didáticos aos alunos, conforme orientação da Direção da escola- Preencher e arquivar o termo de compromisso assinado pelo aluno ou responsável ao receber os kits.	1º semestre do ano	Livros recolhidos em dezembro	Em 2023, a entrega foi feita pela profa. Fernanda
Organização do espaço: livros e mobiliário Organização da Sala de Leitura para sua inauguração	<ul style="list-style-type: none">- Distribuição de livros nas estantes e disposição de classes e cadeiras para usuários- Distribuição das estantes considerando espaço disponível e melhor visibilidade para utilização do usuário e acompanhamento das servidoras	- Agosto a dezembro	Em andamento Inauguração: 21 de novembro, Dia da Consciência Negra	Critério inicial para distribuição de livros: temas/assuntos/especificidades. Próxima etapa (2024): refinar a organização das obras por autores em ordem alfabética.
Atendimento a comunidade escolar, incluindo comunidade externa	<ul style="list-style-type: none">- Receber estudantes- Receber turmas de alunos, em horário de aula, acompanhadas pelos professores- Emprestar livros para a comunidade externa- Atender alunos de outras escolas que venham fazer pesquisa	- Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	<ul style="list-style-type: none">- Estudantes: acesso à SL dentro dos horários combinados com a Supervisão e a Coordenação Escolar- Turmas com professores: com agendamento prévio pelo professor da turma

Levantamento de livros para restauração	Identificar e separar livros sem condição de estarem no acervo, antes de serem reparados.	- Durante todo ano letivo	- A implementar	Servidoras pretendem dominar técnicas de restauração, pelo menos as mais elementares.
Levantamento de livros sem condição de uso para descarte/retirada oficial do acervo	- Identificar e separar livros sem condição de uso - Fazer termo de descarte, quando cadastrados - Fazer baixa no acervo, quando cadastrados	- Agosto e setembro	Já separados e encaminhados para a Direção doar	Não são livros cadastrados na SL. São livros usados doados.
Livros recebidos por doação	- Fazer análise dos livros que chegam de doação considerando boas condições físicas e adequação literária - Inserir no acervo, conforme forma de registro adotada pela SL	- Agosto e setembro	- Em processo	- Falta o registro/catalogação
Restauração de obras	- Oficina(s) com bibliotecária da Biblioteca Machado de Assis, de Taguatinga.	- Setembro e outubro	- A implementar	- A ser agendado pela Biblioteca de Taguatinga; ficou para 2024
Renovação da catalogação e registro das obras recebidas de acervos de outras instituições	- Encontro(s)/Oficina(s) com a bibliotecária da Biblioteca Machado de Assis, de Taguatinga. - Colar novas etiquetas de identificação	- Setembro e outubro	- A implementar	- O CED Zumbi seguirá a modalidade aplicada naquela Biblioteca com adaptações; ficou para 2024
Levantamento, cadastro e registro de livros novos	- Catalogar e registrar os livros novos recentemente adquiridos ou doados - Colar etiquetas e identificação	- Agosto a outubro	- A implementar	- Ficou para 2024; após os encontros na biblioteca de Taguatinga
Organização do Material de Apoio da Sala de Leitura	- Solicitar material de papelaria junto a direção sempre que necessário	- Durante todo ano letivo	- Durante todo ano letivo	- Contínuo
Aquisição de obras na Feira do Livro e/ou Câmaras Legislativa e Federal	- Catalogar e registrar os livros adquiridos ou doados - Colar etiquetas e identificação	- Agosto a outubro	- A implementar	- Ficou para 2024; após os encontros na biblioteca de Taguatinga
Separação de obras do acervo a pedido do(s) docente(s)	- Separar obras requisitadas previamente pelos docentes para emprestar ao aluno ou para uso na SL com a presença e orientação do professor.	- Durante todo ano letivo	- Durante todo ano letivo	- Contínuo

Projeto “Roda de Leitura” para apoio aos professores e aos estudantes	- Estimular o Projeto Roda de Leitura na biblioteca, com leitura comentada, preferencialmente, de obras do PAS, para reforçar o trabalho da sala de aula	- Em 2023, mês de novembro. Em 2024, será com parceria professor e SL.	- Iniciado, podendo ser mensal	- Nas rodas de leitura o texto selecionado é lido por uma servidora da SL ou por um aluno. - Para qualquer quantidade de alunos, sendo no máximo 10, quando não tiver o acompanhamento de professor; toda a turma, quando acompanhado pelo professor.
---	--	--	--------------------------------	--

AÇÕES	ABORDAGEM	PERÍODO	SITUAÇÃO	OBS.:
Entrega de uniformes e livros didáticos	- Entrega dos uniformes e livros didáticos aos alunos, conforme orientação da Direção da escola - Preencher e arquivar o termo de compromisso assinado pelo aluno ou responsável ao receber os kits.	Fevereiro a abril; recolher os livros em dezembro	Definido	Pelas servidoras da SL
Organização do espaço: livros e mobiliário	- Distribuição de livros nas estantes e disposição de classes e cadeiras para usuários - Distribuição das estantes considerando espaço disponível e melhor visibilidade para utilização do usuário e acompanhamento das servidoras	1º semestre do ano	Em andamento	Refinar a organização das obras por autores em ordem alfabética.
Atendimento a comunidade escolar, incluindo comunidade externa	- Receber estudantes - Receber turmas de alunos, em horário de aula, acompanhadas pelos professores - Emprestar livros para a comunidade externa - Atender alunos de outras escolas que venham fazer pesquisa	- Durante todo ano letivo	Durante todo ano letivo	- Estudantes: acesso à SL dentro dos horários combinados com a Supervisão e a Coordenação Escolar - Turmas com professores: com agendamento prévio pelo professor da turma
Levantamento de livros para restauração	Identificar e separar livros sem condição de estarem no acervo, antes de serem reparados.	- Durante todo ano letivo	- A implementar	Servidoras pretendem dominar técnicas de restauração, pelo menos as mais elementares

				- Adotar livro de registros em 2024, além de cadastro digital.
Levantamento de livros sem condição de uso para descarte/retirada oficial do acervo	- Identificar e separar livros sem condição de uso - Fazer termo de descarte, quando cadastrados - Fazer baixa no acervo, quando cadastrados	- Agosto e setembro	Já separados e encaminhados para a Direção doar	Não são livros cadastrados na SL. São livros usados doados.
Livros recebidos por doação	- Fazer análise dos livros que chegam de doação considerando boas condições físicas e adequação literária - Inserir no acervo, conforme forma de registro adotada pela SL	- Agosto e setembro	- Em processo	- Falta o registro/catalogação
Restauração de obras	- Oficina(s) com bibliotecária da Biblioteca Machado de Assis, de Taguatinga.	- Setembro e outubro	- A implementar	- A ser agendado pela Biblioteca de Taguatinga; ficou para 2024
Renovação da catalogação e registro das obras recebidas de acervos de outras instituições	- Encontro(s)/Oficina(s) com a bibliotecária da Biblioteca Machado de Assis, de Taguatinga. - Colar novas etiquetas de identificação	- Setembro e outubro	- A implementar	- O CED Zumbi seguirá a modalidade aplicada naquela Biblioteca com adaptações; ficou para 2024
Levantamento, cadastro e registro de livros novos	- Catalogar e registrar os livros novos recentemente adquiridos ou doados - Colar etiquetas e identificação	- Agosto a outubro	- A implementar	- Ficou para 2024; após os encontros na biblioteca de Taguatinga
Organização do Material de Apoio da Biblioteca	- Solicitar material de papelaria junto a direção sempre que necessário	- Durante todo ano letivo	- Durante todo ano letivo	- Contínuo
Aquisição de obras na Feira do Livro e/ou Câmaras Legislativa e Federal	- Catalogar e registrar os livros adquiridos ou doados - Colar etiquetas e identificação	- Agosto a outubro	- A implementar	- Ficou para 2024; após os encontros na biblioteca de Taguatinga
Separação de obras do acervo a pedido do(s) docente(s)	- Separar obras requisitadas previamente pelos docentes para emprestar ao aluno ou para uso na SL com a presença e orientação do professor.	- Durante todo o ano	- Segundo a necessidade das disciplinas.	- Nas rodas de leitura o texto selecionado é lido por uma servidora da SL ou por um aluno.

Projeto “Roda de Leitura” para apoio aos professores e aos estudantes	- Estimular o Projeto Roda de Leitura na biblioteca, com leitura comentada, preferencialmente, de obras do PAS, para reforçar o trabalho da sala de aula	- Mensal ou bimestral	- Iniciado em 2023, com parceria professor e SL.	- Para qualquer quantidade de alunos, sendo no máximo 10, quando não tiver o acompanhamento de professor; toda a turma, quando acompanhado pelo professor.
Informatizar o acervo da Sala de Leitura	- De acordo com a plataforma escolhida pela Administração e Gestão da escola	- Provavelmente no decorrer deste ano	- Em análise: sugerido à Direção no presente ano.	
Cadastrar usuários no sistema informatizado	- Usuários principais: estudantes e professores. Outros usuários: servidores de outros setores da escola e comunidade escolar (pais e irmãos dos estudantes)	- Provavelmente no decorrer deste ano	- Em análise: sugerido à Direção no presente ano.	



Plano de Ação – Conselho Escolar

Metas	Objetivos	Ações	Eixo Transversal Do Currículo em Movimento	Metas PDE OU ODS	Responsáveis	Cronograma
Representação de todos os segmentos que compõem a comunidade escolar.	Cumprir e fazer cumprir as legislações referentes ao processo escolar. Deliberar sobre as normas internas e o funcionamento da escola; participar da elaboração do Projeto Político-Pedagógico;	Deliberar sobre as normas internas e o funcionamento da escola; participar da elaboração do Projeto Político-Pedagógico; analisar e aprovar o Calendário Escolar no início de cada ano letivo; analisar as questões encaminhadas pelos diversos segmentos da escola, propondo sugestões; acompanhar a execução das ações pedagógicas, administrativas e financeiras da escola e;	2.4.2 Cidadania e Educação em e para os Direitos Humanos	Diagnóstico para a meta 21 do PDE ODS Meta 03- Saúde e bem-estar; Meta 04- Educação de qualidade; Meta 16- Paz, Justiça e Instituições Eficazes.	Membros do conselho escolar Equipe gestora	Durante todo pleito do Conselho Escolar 2024-2027

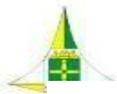
		mobilizar a comunidade escolar e local para a participação em atividades em prol da melhoria da qualidade da educação, como prevê a legislação				
--	--	--	--	--	--	--



Plano de Ação – Coordenação Pedagógica

Objetivos Específicos	Ações/Estratégias	Parcerias envolvidas nas ações	Público	Cronograma	Avaliação das Ações
-Socializar as práticas pedagógicas; -Criar espaços para a formação continuada ; -Acompanhar a coordenação individual e coletiva dos docentes; -Manter o corpodocente informado e atualizado dos informes da direção; -Acompanhar as aprendizagens;	-Reuniões pedagógicas; -Repasse das legislações; -Fomentar a participação nos cursos oferecidos pela SEEDF; -Comparecer às salas de aula sempre que necessário; -Acompanhar os planos de aula dos professores;	-Equipe Gestora -Professores -CRE -Palestrantes -Pais -Secretaria Escolar -Demais servidores da escola -Semeadores da Paz	-Estudantes -Docentes	-Março a Dezembro do ano de 2023.	-Reflexão e análise dos resultados; -Registros; -Avaliação coletiva; -Conselhos de Classe; - Diálogo nas coordenações coletivas. -Escuta ativa.

<p>-Acompanhar a elaboração e a aplicação dos projetos;</p> <p>Criar estratégias para reforço e intervenção pedagógica;</p> <p>-Receber e auxiliar as demandas pedagógicas;</p> <p>- Participar de encontros e formações realizados pela SEEDF;</p> <p>-Realizar o Conselho de Classe Bimestralmente;</p> <p>- Acompanhar e participar da construção do PPP.</p>	<p>-Coordenar e acompanhar a realização dos eventos da escola;</p> <p>-Informar e analisar juntamente com professores e demais profissionais da educação os resultados das avaliações internas e externas da escola;</p> <p>-Orientar e acompanhar a ficha RAV e o registro do diário eletrônico;</p> <p>- Propor soluções para sanar as dificuldades de aprendizagem dos estudantes;</p>				
--	---	--	--	--	--



Plano de Ação – Professores em Readaptação

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	CRONOGRAMA
Realizar a intervenção pedagógica.	Avanço da aprendizagem	Atendimento semanal na Sala de intervenção pedagógica	Verificação dos resultados; -Escuta sensível dos problemas enfrentados na execução dos projetos e atividades desenvolvidas a fim de sanar possíveis problemas; -Discussão dos temas trabalhados durante as	Durante o ano letivo de 2024.
Realizar o teste de acuidade visual	Identificar os estudantes com possíveis problemas de visão para serem encaminhados ao oftalmologista.	Organizar grupos de alunos encaminhados pelos professores e aplicar o teste de acuidade, encaminhando os resultados para a coordenação.	coordenações pedagógicas;	
Incentivar a leitura	Estimular e viabilizar o uso do acervo da sala de leitura da escola.	Estabelecer momento de leitura para todas as turmas da escola; Selecionar material literário diversificado e adequado ao aluno	Comparação dos índices alcançados com os anteriores	

Propor ações interventivas para o Recreio	Melhorar a organização do horário do recreio	Organizar e monitorar as ações no momento do recreio.		
Mapear as dificuldades de leitura e escrita dos estudantes	verificação do nível de leitura dos alunos para que, com o resultado, se formule intervenções.	Aplicar o teste de leitura e escrita.		

- **Coordenação Pedagógica**

Conforme seção I do Regimento da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, Art.

119:

A Coordenação Pedagógica constitui-se em um espaço-tempo de reflexões sobre os processos pedagógicos de ensino e de aprendizagem e formação continuada, tendo por finalidade planejar, orientar e acompanhar as atividades didático-pedagógicas, a fim de dar suporte ao Projeto Político Pedagógico - PPP.

Momento essencial para um trabalho coletivo em prol do bom êxito das atividades escolares, é durante as coordenações pedagógicas que a equipe pode planejar e traçar estratégias para a execução das ações previstas no PPP.

No CED Zumbi dos Palmares, as coordenações acontecem conforme capítulo II da PORTARIA Nº 1.273, DE 13 DE DEZEMBRO DE 2023, sendo as quartas-feiras reservadas para coordenação coletiva e os demais dias:

II - 1 dia destinado à coordenação por área de conhecimento, presencialmente:

- a) terça-feira: área de Ciências da Natureza e de Matemática;
- b) quinta-feira: área de Linguagens;
- c) sexta-feira: área de Ciências Humanas e, quando houver, Ensino Religioso.

III - 1 dia destinado à coordenação pedagógica individual, presencialmente, na UE/UEE/ENE ou à formação continuada;

IV - 2 dias destinados à coordenação pedagógica individual, podendo ser realizada fora do ambiente escolar.

CED ZUMBI DOS PALMARES	
Coordenação pedagógica	
SEGUNDA	TERÇA
COORDENAÇÃO GERAL INTERNA TODAS DISCIPLINAS	COORDENAÇÃO INTERNA EXATAS (MAT, CN, FÍS, QUI e BIO)
QUARTA	QUINTA
COORDENAÇÃO GERAL INTERNA TODAS DISCIPLINAS	COORDENAÇÃO INTERNA CÓDIGOS E LINGUAGENS (LP, ING, ESP, ART e ED.FÍS)
SEXTA	HORÁRIOS
COORDENAÇÃO INTERNA CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS SOCIAIS (GEO, HIS, FIL. e SOC)	Regência: 7h15 às 12h15; Coordenação: 13h30 às 16h30;

Distribuição das coordenações pedagógicas

- Papel e atuação do coordenador pedagógico

A palavra coordenador, tem sua etimologia no latim, “*coordinare*”, significando colocar em ordem, ligar, organizar. Podemos também compreender que “*co ordenador*” será aquele que organiza, liga e coloca em ordem “juntamente”, em parceria.

O coordenador pedagógico, conforme funções detalhadas no Regimento da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal e no Guia Coordenação Pedagógica – Projeto Político-Pedagógica e Coordenação Pedagógica nas escolas, é uma peça chave no processo escolar:

Como educador-formador, tendo em vista o trabalho pedagógico coletivo, sua atividade apresenta a complexidade de qualquer ação que defende e objetiva o crescimento e a construção da autonomia pedagógica dos profissionais com os quais desenvolve suas funções (BRUNO, 2001). A ele compete articular e mobilizar a equipe escolar para elaborar, desenvolver e avaliar o Projeto Político-Pedagógico, sempre com o apoio da equipe gestora e pedagógica da escola.

No CED Zumbi dos Palmares, os coordenadores pedagógicos, no desenvolvimento de suas funções, buscam estratégias para alinhar teoria e prática na tarefa de garantir que o processo ensino-aprendizagem seja exitoso. Durante as coordenações coletivas e individuais exercem seu papel intermediário entre os segmentos envolvidos no processo educativo, atuando em favor do bom desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico da escola.

- **Valorização e Formação continuada dos professores da educação**

A formação continuada é uma conquista garantida em lei para os profissionais da educação do Distrito Federal. Conforme PORTARIA Nº 1.273, DE 13 DE DEZEMBRO DE 2023:

Art. 56. Para fins desta Portaria, entende-se que os programas de formação continuada são:

I - aqueles oferecidos pela Subsecretaria de Formação Continuada dos Profissionais da Educação (Eape), por órgãos públicos, Instituições de Ensino Superior (IESs), entidades de classe e instituições externas, preferencialmente públicas, desde que aprovados em processo de credenciamento, em conformidade com o parágrafo 1º do artigo 12 da Lei nº 5.105, de 2013;

II - mestrados, doutorados, cursos de extensão oriundos de Universidades reconhecidas pelo Ministério da Educação (MEC).

§ 1º O processo de levantamento prévio das necessidades e prioridades da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF), a definição de cursos e programas de formação continuada e o credenciamento das instituições externas ficam a cargo da Eape.

A equipe gestora, a supervisão e coordenação pedagógica informam e viabilizam as oportunidades para a formação continuada, informando sobre prazos e formas de acesso às formações disponibilizadas.

A formação continuada possibilita a aquisição de novos conhecimentos e novas tendências, o que pode fazer toda diferença na melhoria do processo de aprendizagem dos estudantes.

18. Estratégias Específicas

▪ Redução do abandono, evasão e reprovação

- Busca ativa realizada pelo Serviço de Orientação Escolar
- Registro e envio de notificações ao Conselho Tutelar
- Oferta da recuperação paralela, contínua e formativa
- Rede de apoio e viabilização de informações através das redes sociais e grupos de whatsapp da escola.
- Reuniões com pais e responsáveis bimestralmente
- Reuniões com pais e responsáveis individualizadas

▪ Recomposição das aprendizagens

- Oferta de projetos diversificados e dinâmicos
- Oferta da recuperação paralela, contínua e formativa
- Acompanhamento da matriz curricular do Programa Superação (para os estudantes atendidos)
- Atendimento pela pedagoga da Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem e pelo orientador educacional
- Acompanhamento pelo Registro Formativo de Avaliação – RFA
- Acompanhamento através de Conselho de Classe Bimestral
- Adequações Curriculares para os estudantes ANEE

▪ Desenvolvimento da cultura de paz

- Projeto todos pela paz na escola, em combate ao bullying e cyberbullying

- Informação e orientação através das redes sociais da escola
- Intervenção e conciliação para os casos de violência, bullying e cyberbullying informados à escola
- Parceria com as instituições: PMDF e Jornal Daqui DF com palestras e orientações
- Confecção e Distribuição da Cartilha: Todos pela paz na escola
- Exposição de Cartazes informativos

▪ **Qualificação da transição escolar**

- Rede de apoio pelo serviço de orientação escolar
- Roda de conversa com o Grêmio Estudantil
- Informação e orientação através das redes sociais
- Criação de grupos de whatsapp para cada turma
- Ambientação durante o primeiro bimestre, realizada pelos professores em sala de aula.
- Realização de Cerimônia de Formatura para os 9ºs anos e 3ª série do NEM



Fotografia 14: Representantes do Grêmio Estudantil reunidos com turmas dos 9º anos para palestra sobre a transição para o Novo Ensino Médio
04/12/2023 Por: Aniele Núbia Araújo Mesquita



Fotografia 15: Cerimônia de Formatura dos 9ºs anos
06/12/23 Por: Adim Teles Alves da Cruz

19. Processo de Implementação do PPP

Buscando construir coletivamente o PPP do ano de 2024, na Semana Pedagógica iniciaram-se as primeiras ações: Através do diálogo com os presentes, da análise do atual PPP e também da coleta de sugestões e estratégias para conseguir a participação e representação de todos os integrantes da esfera escolar.

Após o início das aulas, ao longo do bimestre, a equipe escolar optou por realizar o mapeamento de todos os segmentos, através de questionários impressos e também através do google formulário.

Ao longo das coordenações pedagógicas, houve apresentação e discussões de temas constantes nos seguintes documentos: Pressupostos Teóricos do Currículo em Movimento, Diretrizes de Avaliação Educacional e Proposta da Organização Escolar em Ciclos para as Aprendizagens, Programa SuperAção e ainda o Plano de Implementação do Novo Ensino Médio/DF.

A partir de cada encontro e de cada questionário analisado, foi possível iniciar os registros dos trabalhos já realizados por cada segmento, surgindo então, os planos de ações de cada um. Com isso, foi possível perceber o panorama da escola e o que ela representa para a comunidade de São Sebastião.

O plano de ação para a implementação do Projeto Político Pedagógico do CEDZumbi dos Palmares foi pensado e elaborado a partir do diálogo iniciado na Semana Pedagógica e ao longo das coordenações pedagógicas coletivas, quando foram sendo esculpidos seus objetivos e em quais prazos eles seriam realizados. Também foram sendo indicadas quais ações cada segmento iria desenvolver.

Para a implementação deste PPP, o plano foi construído, considerando-se:

- A gestão pedagógica
- A gestão de resultados educacionais
- A gestão participativa
- A gestão de pessoas
- A gestão financeira
- A gestão administrativa

Após projetados os objetivos, as metas, ações, avaliações, responsáveis e cronograma de cada área da gestão, assim ficou definido o plano de implementação do PPP.

Objetivos	Metas	Ações	Avaliação das ações	Responsáveis	Cronograma
GESTÃO PEDAGÓGICA					
<p>1. Construir o PPP para atender às necessidades da comunidade escolar;</p> <p>2. Atender às diversidades;</p> <p>3. Promover a formação continuada;</p> <p>4. Construir democraticamente o PPP.</p>	<p>1. - Envolver todos os segmentos da escola na construção do PPP, bem como na sua implementação;</p> <p>2 – Conhecer as demandas da comunidade escolar;</p> <p>3 - Favorecer o espaço da coordenação pedagógica como espaço de formação.</p> <p>4 - Possibilitar que a Comunidade Escolar coopere e integre o Projeto Político Pedagógico da Escola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar reuniões com a comunidade escolar; ○ Realizar a escuta ativa; ○ Realizar questionários como fonte de consultas ○ Acompanhar, orientar e supervisionar as ações desenvolvidas na escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analisar as informações coletadas e apresentar em gráficos; ○ Proceder aos registros; ○ Realizar “feed backs” e avaliações coletivas; ○ Realizar os Conselhos de Classe; 	Equipe gestora, Coordenadores e professores.	Primeiro bimestre do ano letivo.

Objetivos	Metas	Ações	Avaliação das ações	Responsáveis	Cronograma
GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Garantir a permanência do estudante na escola; 2. Diminuir os índices de repetência 3. Reduzir a evasão escolar; 4. Realizar a intervenção pedagógica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Garantir o cumprimento do Calendário escolar; 2. Primar pela recuperação das aprendizagens; 3. Realizar a busca ativa; 4. Desenvolver o projeto interventivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seguir a estratégia de matrícula da SEEDF; ○ Supervisionar os setores administrativo e pedagógico; ○ Promover conselhos de classe a cada bimestre; ○ Realizar sondagens. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicação efetiva entre os setores; ○ Acompanhamento das aprendizagens; ○ Reuniões semanais. 	Gestores, supervisor, coordenadores, equipe de secretaria e equipe docente.	Durante todo ano letivo de 2024.

Objetivos	Metas	Ações	Avaliação das ações	Responsáveis	Cronograma
GESTÃO PARTICIPATIVA					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar reuniões com pais, responsáveis e familiares; 2. Realizar eventos internos; 3. Participar de eventos externos da SEEDF; 4. Sempre que necessário, convocar pais e responsáveis dos estudantes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incentivar a participação das famílias na vida escolar dos estudantes; 2. Dialogar com todos os segmentos; 3. Divulgar o trabalho realizado na escola; 4. Representatividade de todos os segmentos no PPP. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Divulgação das ações escolares; ○ Comunicação midiática; ○ Manter a comunidade escolar informada. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Avaliação coletiva; ○ Acolhimento das sugestões e críticas; 	<p>Equipe Gestora</p>	<p>O ano letivo de 2024.</p>

Objetivos	Metas	Ações	Avaliação das ações	Responsáveis	Cronograma
GESTÃO DE PESSOAS					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorizar a todos da comunidade escolar; 2. Incentivar os servidores à formação continuada; 3. Incentivar os discentes ao convívio saudável e pacífico no ambiente escolar; 4. Valorizar todas as ações coletivas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorização de todos que convivem no ambiente escolar; 2. Aprendizagens Significativas; 3. Cultura de Paz na escola; 4. Promover a solidariedade. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Promover o diálogo; ○ Favorecer troca de experiências nas reuniões; ○ Interação por meio das redes sociais; ○ Exposição dos trabalhos escolares; ○ Realizar eventos para celebrar os resultados dos projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Escuta ativa; ○ Acolhimento das sugestões críticas; 	Equipe Gestora, coordenação.	Todo ano letivo de 2024.

Objetivos	Metas	Ações	Avaliação das ações	Responsáveis	Cronograma
GESTÃO FINANCEIRA					
<p>1. Administrar e aplicar os recursos financeiros da escola de forma otimizada.</p> <p>2. Realizar a prestação de contas levando em conta os princípios da gestão pública;</p>	Realizar a gestão financeira de forma eficaz.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proceder à gerência dos recursos financeiros oriundos do Governo Federal e do Governo do Distrito Federal; ○ Realizar prestações de contas; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reuniões com a equipe escolar; ○ Acolhimento das sugestões e demandas da comunidade escolar. 	Equipe Gestora	Todo ano letivo de 2024.

Objetivos	Metas	Ações	Avaliação das ações	Responsáveis	Cronograma
GESTÃO ADMINISTRATIVA					
A					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Preservar e controlar o patrimônio escolar; 2. Gestão dos materiais; 3. Conservar e controlar o patrimônio mobiliário e o patrimônio imobiliário da escola; 4. Comunicação com a CRE 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conservação do Patrimônio Escolar; 2. Bom uso dos materiais; 3. Gestão administrativa efetiva; 4. Atendimento das demandas da CRE 5.2 Alimentar os sistemas eletrônicos da SEEDF com as informações solicitadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cumprir com os deveres conforme as legislações; ○ Realizar o tombamento do patrimônio; ○ Promover a valorização e o cuidado com o bem público; ○ Orientar o cuidado e conservação das instalações físicas, dos mobiliários e equipamentos da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Análise de todos os registros referentes ao patrimônio escolar; ○ Interação e diálogo com equipe de vigilância; ○ Avaliação das reuniões; 	Todos os membros da comunidade escolar.	O Plano de ação para o desenvolvimento do PPP será realizado no decorrer de todo ano letivo de 2024.

20. Processo de acompanhamento, monitoramento e avaliação a implementação do PPP

▪ Avaliação Coletiva

Depois de respondidas as indagações: “Que escola temos?” “Que escola queremos?” “Que escola podemos?” Foi possível estabelecer e organizar a construção do PPP do CED Zumbi dos Palmares.

Os diálogos, as escutas ativas, as coletas de informações, as reuniões, todas essas ações convergiram para este presente documento, que retrata o que a escola é, o que já foi conquistado, o que ainda é necessário ser executado para que tenhamos cada vez mais uma escola de qualidade para atendimento das necessidades dos nossos estudantes.

O CED Zumbi dos Palmares cumpre assim, seu compromisso de atender da melhor forma possível a sua comunidade, com empenho e espírito colaborativo.

▪ Periodicidade

Ao longo de cada etapa da implementação do PPP, é possível percebermos a importância de se realizar o processo de forma coletiva e em momentos diversificados, ao longo do ano letivo, durante os momentos de coordenação coletiva, dos conselhos de classe e demais reuniões.

▪ Procedimentos / Instrumentos

Escuta ativa

Questionários no google formulários para todos os segmentos

Conselho de Classe

Avaliação nas reuniões de pais

Reuniões com Conselho Escolar

Reuniões com Grêmio Estudantil

▪ Registros

Atas das reuniões

Atas de Conselho de Classe

Registros das coordenações pedagógicas

21. Referências Bibliográficas

- BRASIL, Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília, DF, 1996.
- BRASIL. Ministério da Educação. Plano de Desenvolvimento da Educação: Prova Brasil: ensino fundamental: matrizes de referência, tópicos e descritores. BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF, Senado, 1998.
- DEMO, Dialética e qualidade política, in Dialética Hoje, 1990: 134
- DISTRITO FEDERAL, Currículo em Movimento da Educação Básica – Ensino Fundamental- Anos Finais, SEEDF, 2014.
- DISTRITO FEDERAL, Currículo em Movimento do Novo Ensino Médio, SEEDF, 2020.
- DISTRITO FEDERAL, Plano de Implementação Novo Ensino Médio, 2022. DISTRITO FEDERAL, Projeto Político-Pedagógico Professor Carlos Mota, SEEDF, 2012.
- KANT, I. Sobre a Pedagogia. Trad.: Francisco Cock Fontanella. Piracicaba: São Paulo: Ed. Unimep, 2002.
- PORTELA, Adéli Luiza e ATTA, Dilza Maria Andrade. A dimensão pedagógica da gestão da educação. In: RODRIGUES, Maristela Marques, GIÁCIO, Mônica (orgs.).
- PRASEM III. Guia de consulta. Brasília. FUNDESCOLA. MEC. 2001, p. 119-158.
- VYGOTSKY, A. S. Obras escogidas. Vol. III. Madrid: Visor, 1995.
- Distrito Federal: Proposta pedagógica do Centro Educacional São José, São Sebastião-DF, 2020.
- Distrito Federal: Projeto Político-Pedagógico do Centro de Ensino Médio Setor Leste, Brasília-DF, 2021.

Sites

<https://www.agenciabrasilia.df.gov.br/>

<https://g1.globo.com/educacao/noticia/2021/10/10/novo-ensino-medio-entenda-o-que-deve-mudar-a-partir-de-2022.ghtml>

- a. Indicação de amigos e parentes.
- b. Proximidade do trabalho.
- c. Proximidade de casa.
- d. Escola Sequencial ou transferência de outra unidade
- e. Por considerar que seja uma boa escola.
- f. Não foi escolha, fui encaminhado por remanejamento
- g. Outros: _____.

- 15) Como você se relaciona com a escola de seu/sua filho (a)?
- a. Conheço pessoalmente algum membro da equipe escolar.
 - b. Converso pelo whatsapp com algum membro da equipe escolar.
 - c. Compareci à reunião da escola e acompanho o grupo da turma.
 - d. Ainda não compareci a escola este ano, mas acompanho o grupo da turma.
 - e. Não tenho nenhum contato com a escola.
 - f. Outros: _____.

16) Profissão ou ocupação dos pais / responsáveis: Pai: _____
 Mãe: _____
 Responsável: _____

- 17) Onde seu/ sua filho (a) passa a maior parte do tempo, no horário que não está na escola?
- a. Em casa sozinho.
 - b. Em casa com familiares.
 - c. Fora de casa com atividade. Qual? _____
 - d. No seu trabalho com você.
 - e. Na rua com colegas.
 - f. Na casa de parentes ou vizinhos.
 - g. Outros: _.

18) Como você acompanha os estudos do seu/sua filho (a)?

	Sim	Não	Às vezes
Determino horários de estudo do meu/minha filho (a).			
Verifico cadernos/deveres do meu/minha filho (a).			
Peço para meu/minha filho (a) estudar sozinho.			
Participo das reuniões bimestrais.			
Converso com meu/minha filho (a) sobre como foi a aula do dia.			
Verifico a mochila do meu/minha filho (a) para saber o que está levando ou trazendo da escola.			
Ajudo meu/minha filho (a) a organizar o material escolar.			
Observo se meu/minha filho (a) está indo para a escola com o uniforme adequado e material escolar necessário, diariamente.			
Leio e oriento meu/minha filho (a) quanto ao recebimento de bilhetes, notificações e outros informativos da escola.			

19) Abaixo, caso queira, escreva sugestões para melhorar nossa escola e como você pode colaborar para as melhorias:

—

Agradecemos a sua participação.

—



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
Coordenação Regional de São Sebastião
CED Zumbi dos Palmares



Projeto Político-Pedagógico da Escola: Uma Construção Coletiva

O CED Zumbi dos Palmares está construindo seu Projeto Político Pedagógico. Queremos, juntos, construir uma escola cada vez melhor. Nesse processo, a sua participação é muito importante e para isso, pedimos que responda às questões abaixo e devolva até o dia 05/04/24 (sexta-feira). Não é necessária sua identificação nem sua assinatura neste questionário! Apenas iremos coletar informações gerais para conhecer melhor o perfil da nossa comunidade escolar.

INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS
QUESTIONÁRIO SERVIDORES

1. Segmento escolar a que pertence:

() Carreira magistério () Carreira administrativa () Serviço terceirizado () ESV () Estágio

2. Estado de nascimento: _____

3. Cidade em que reside: _____

4. Formação:

a. () Ensino Médio b. () Ensino Superior c. () Especialização d. () Mestrado e. () Doutorado

5. Desempenha outra profissão?

() Não () Sim: _____

6. Cor:

() branca () preta () amarela () parda () indígena

7. Vínculo com a escola:

() Contrato temporário () efetivo

8. Faixa etária:

() 22-31 () 32-41 () 42-51 () 51-60 () 60 +

9. Composição familiar:

a) estado civil: _____ b) possui filhos? () não () sim. Quantidade:

10. Maiores dificuldades no desempenho das suas funções:

11. O que te deixa realizado no desempenho das suas funções:

12. Neste ano já percebeu ou vivenciou entre os estudantes situações de:

() bullying () comunicação violenta () violência física () violência doméstica

() estudantes com sinais de uso de substâncias (álcool, cigarro, drogas).

13. Espaço livre para observações, sugestões, elogios.



Projeto Político-Pedagógico da Escola: Uma Construção Coletiva

O CED Zumbi dos Palmares está construindo seu Projeto Político Pedagógico. Queremos, juntos, construir uma escola cada vez melhor. Nesse processo, a sua participação é muito importante e para isso, pedimos que responda às questões abaixo e devolva até o dia 05/04/24 (sexta-feira). Não é necessária sua identificação nem sua assinatura neste questionário! Apenas iremos coletar informações gerais para conhecer melhor o perfil da nossa comunidade escolar.

INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS

Entrevista com comunidade e comércio local

1. Identificação

() morador próximo da escola () trabalha próximo da escola ()

Proprietário de comércio/empresa próximo da escola

2. Há quanto tempo conhece o CED Zumbi dos Palmares?

3. Com que nota você avalia a escola?

() 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 () 7 () 8 () 9 () 10

4. Como era o local antes da chegada da escola?

5. Com a chegada da escola, o que mudou na região?

6. Como é sua relação com a escola? Conhece algum servidor ou aluno?

7. O que você acha que pode ser melhorado na escola?

8. Você já colaborou de alguma forma na escola ou em relação aos estudantes?

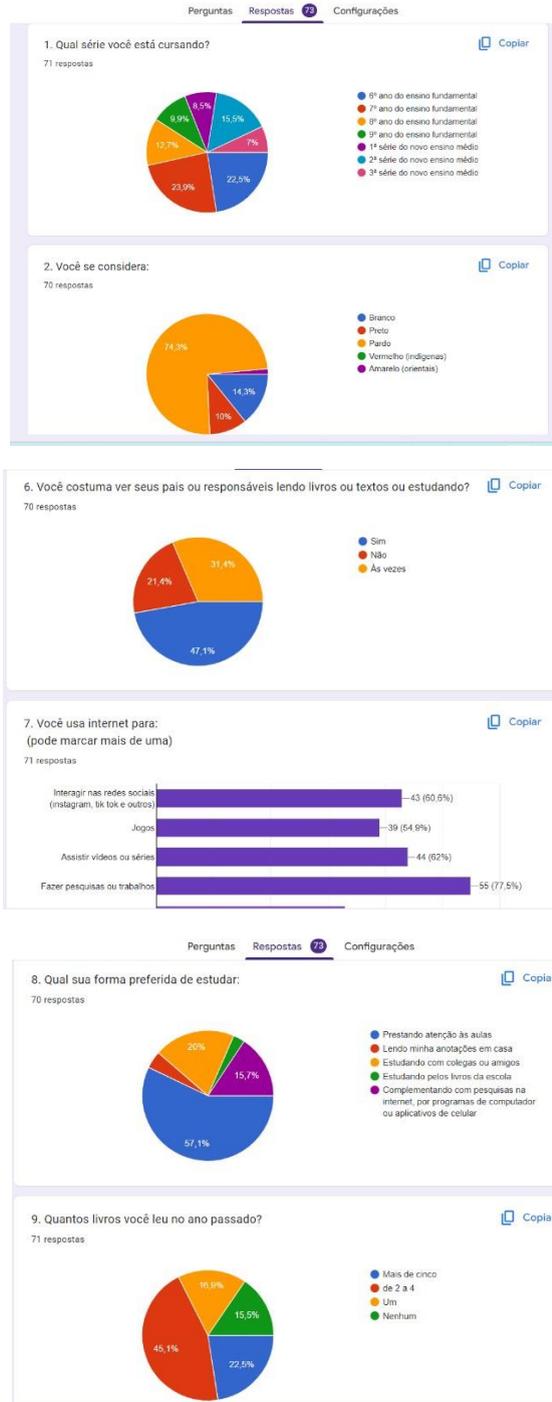
9. Como você avalia o comportamento dos estudantes fora da escola?

10. Você gostaria de colaborar/participar das ações pedagógicas da escola?

Espaço livre para observações, sugestões ou elogios:

Agradecemos sua participação!
CED Zumbi dos Palmares
Educando para a Cidadania.

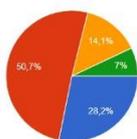
- Respostas aos questionários no google forms respondidos por estudantes, pais e responsáveis, familiares, comunidade local e parceiros:



10. Quanto tempo você passa por dia fazendo deveres de casa:

Copiar

71 respostas

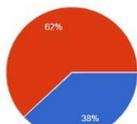


- mais de uma hora
- de 30 minutos a uma hora
- menos de 30 minutos
- não costumo fazer dever de casa

11. Você já sofreu algum tipo de discriminação na escola?

Copiar

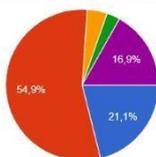
71 respostas



- Sim
- Não

65

Perguntas Respostas 73 Configurações

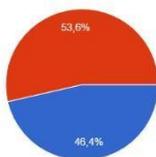


- Vou continuar só estudando
- Vou precisar trabalhar enquanto estudo
- Vou parar de estudar para trabalhar
- Não vou querer mais estudar, vou fazer outra coisa
- Não sei

13. Você já presenciou alunos causando danos ao patrimônio da escola (destruindo, quebrando, rabiscando, sujando, estragando as coisas da escola de propósito)?

Copiar

69 respostas



- Sim
- Não

14. Escreva abaixo, o que você gosta na escola:

62 respostas

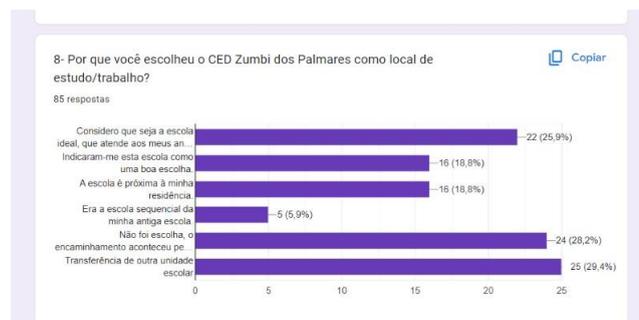
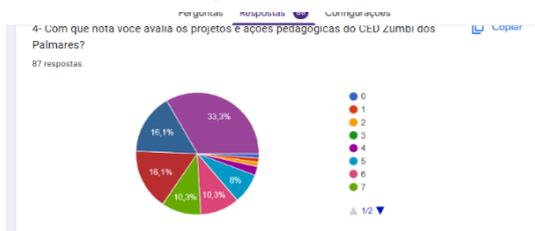
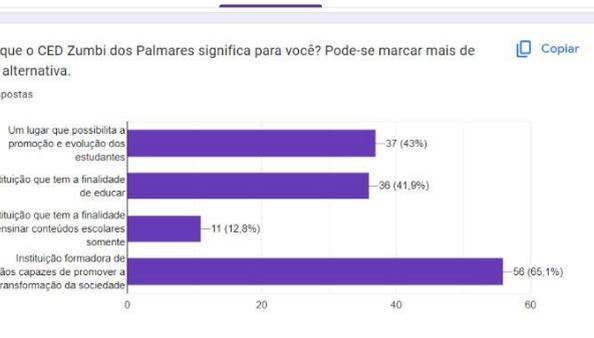
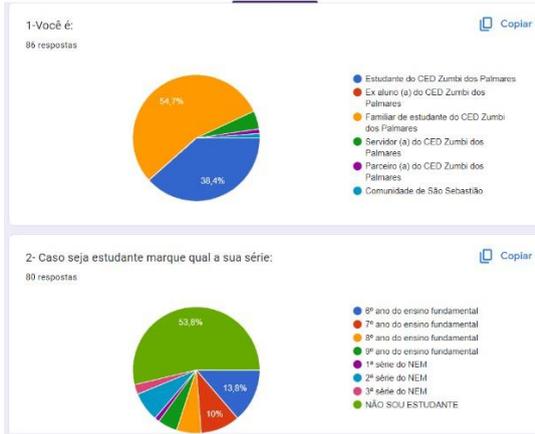
O intervalo
Educação física
Das aulas
do ambiente
De estudar
Atividades
Todo
meus amigos
Estudar

Perguntas Respostas 73 Configurações

16. Escreva abaixo, o que falta na escola:

64 respostas

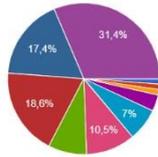
Quadra
Quadra de esportes
Uma quadra de esportes
Quadra de futebol
Nada
Falta uma quadra para a disciplina EDF
Um elevador
Campo de futebol
Cor pra dar vida



9- Com que nota você avalia o trabalho realizado pela Direção da escola?

[Copiar](#)

86 respostas

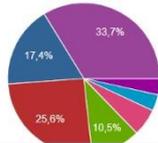


▲ 1/2 ▼

10- Com que nota você avalia o trabalho realizado pelos professores da escola?

[Copiar](#)

86 respostas



22- Escreva, na linha abaixo, o que em sua opinião falta na escola:

59 respostas

Quadra

Segurança

Sempre ... segurança em 1 lugar

Nada

Alimentacao

Uma quadra de esportes, um laboratório, uma sala própria pra pinturas para as aulas de artes

Um pouquinho mas de disciplina com os alunos.

quadra e mais cores na escola , ta muito apagada

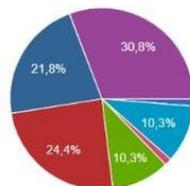
Falta mais espaços

Perguntas Respostas **88** Configurações

23- Como você avalia a sua atuação na escola?

[Copiar](#)

78 respostas

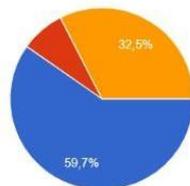


▲ 1/2 ▼

24- Você se sente seguro (a) na escola?

[Copiar](#)

77 respostas



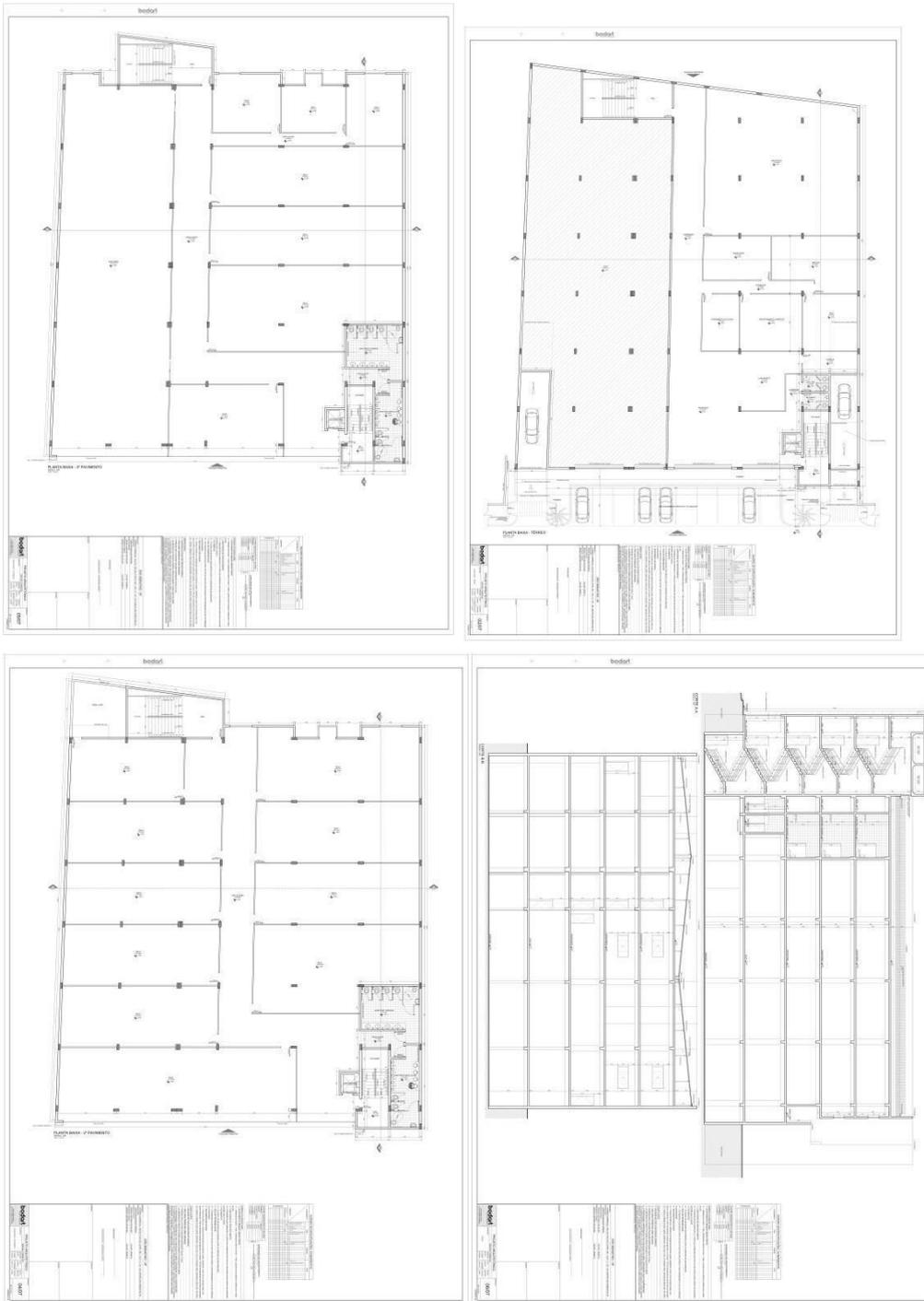


Imagem 03: Planta baixa da atual sede da escola

17.1 Acervo Fotográfico:



01: Cinco Blocos destinados a abrigar o CED. Vista pela parte posterior(Nascente)



02: Vista interior dos blocos das salas de aula.



03: Área de lazer e Quadras de Esportes.

Nasce a equipe pedagógica do CED Zumbi dos Palmares. Primeira reunião com a gestão.



04: Reunião com representantes de turma.



05: Primeira reunião de mães, pais, responsáveis e estudantes



06: Abertura dos da 62ª edição dos Jogos Escolares do Distrito Federal.



07: Abertura da Gincana da Festa Julina, com homenagem ao time de futebol.



08: Doação de kits escolares.



09: Desfile no aniversário de São Sebastião-DF. Tema: PAZ.2022



10: Inauguração do atual prédio escolar:

03/03/2023.

Disponível em: <https://www.agenciabrasilia.df.gov.br/2023/03/03/novo-predio-do-ced-zumbi-dos-palmares-atende-mais-de-600-alunos/>



11: Desfile Cívico no aniversário de São Sebastião 2023



Festa Junina 2023



Participação do estudantes do NEM no Seminário: Zumbi não morreu

Edição 2023



Formação ministrada pela UNIEB -Regional de Ensino de São Sebastião

2023



Passeio no SESI Lab

Dia das mulheres no CED Zumbi dos Palmares



Homenagem no dia das Mulheres 2023



Palestra sobre Bullying ministrada pela PMDF



Projeto CURUMINS – visita de indígenas da tribo Fulni-ô