



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
Secretaria de Estado de Educação
Coordenação Regional de Ensino de Ceilândia

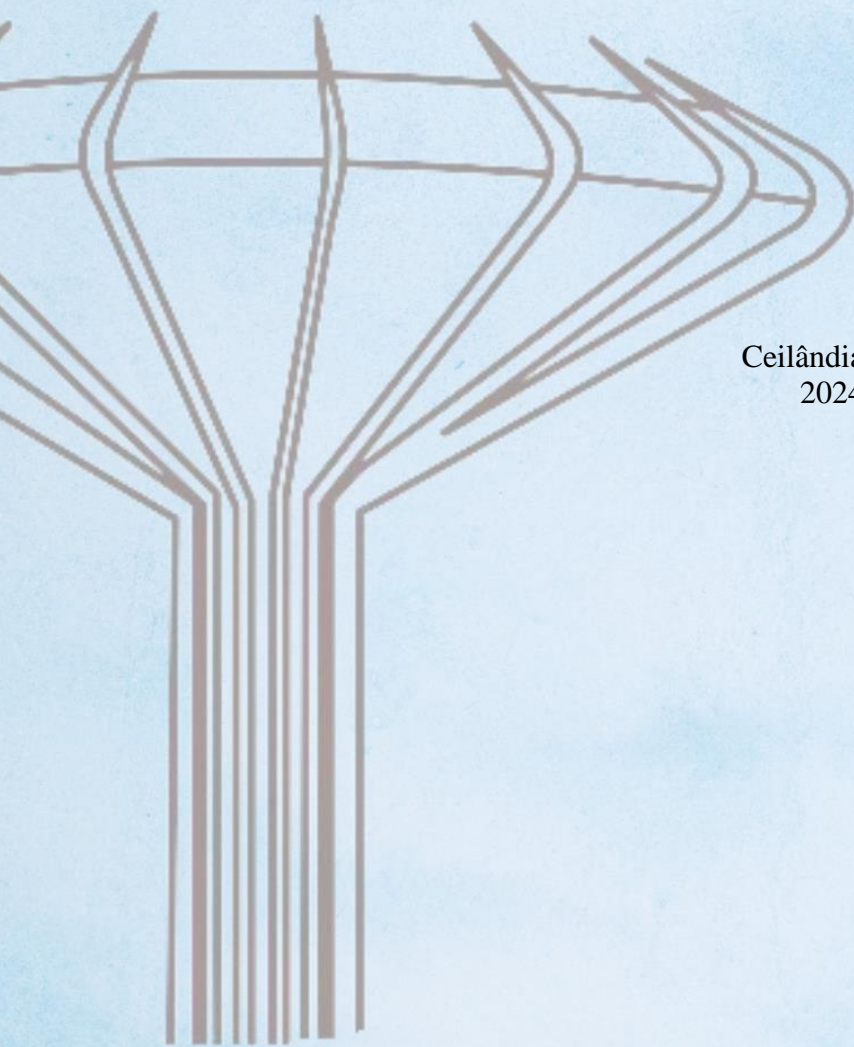


PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO

CENTRO EDUCACIONAL 15 DE CEILÂNDIA

(2024-2027)

Ceilândia /DF
2024



EQUIPE GESTORA	
Diretor	Anderson Pereira de Souza
Vice-diretor	Cleber Oliveira Vargas
Chefe de Secretaria	Francisco Ariston Sousa Leal
Supervisores	Érica Santana Rodrigues Ged-Gilson Alves de Carvalho Genivaldo Miranda Santos Josivaldo Oliveira Santos

EQUIPE DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	
Coordenadores	Ana Maria Cunha de Sousa Cláudia Renata de Araújo João Bruno Costa Santos Júlio César Gomes da Silva

CONSELHO ESCOLAR	
Presidente	Sirlei de Lourdes Moreira Gontijo
Vice-presidente	Silvânia Vaz da Costa
Secretária	Adriana Santos de Souza
2ª Secretária	Renata Alves Saraiva de Lima
Segmento pais	Ana Carolina Cavalcante de Andrade
Segmento alunos	Yasmin Emanuele Xavier Alves
Segmento alunos	Etiene Oliveira da Silva

EQUIPE ORGANIZADORA	
RELATOR - Vice-diretor	Cleber Oliveira Vargas
Diretor	Anderson Pereira de Souza
Supervisor Pedagógico	Genivaldo Miranda Santos
Coordenadoras	Ana Maria Cunha de Sousa
	Cláudia Renata de Araújo
Chefe de Secretaria	Francisco Ariston Sousa Leal
Orientadora educacional	Sirlei de Lourdes Moreira Gontijo
Professores	Celso do Carmo Sobrinho
	Kenya Rabelo
	Jordânio Lúcio de castro Vital
Aluna	Bianca Costa Lima

“É na escola que passamos os melhores anos de nossas vidas, quando crianças e jovens. A escola é um lugar bonito, um lugar cheio de vida, seja uma escola com todas as condições de trabalho, seja uma escola onde falta tudo. Mesmo faltando tudo nela existe o essencial: gente, professores e alunos, funcionários, diretores. Todos tentando fazer o que lhes parece melhor. Nem sempre eles têm êxito, mas estão sempre tentando. Por isso, precisamos falar mais e melhor das nossas escolas, de nossa educação”.
(GADOTTI,2008, p.02)

SUMÁRIO

1	IDENTIFICAÇÃO	8
1.1	Dados da mantenedora.....	8
1.2	Dados da Instituição	8
2	APRESENTAÇÃO	9
3	HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR	14
3.1	Ontem	14
3.2	Hoje.....	20
3.3	Amanhã	23
4	DIAGNÓSTICO DA REALIDADE	24
4.1	Contextualização.....	24
4.2	Perfil dos Profissionais da Educação	24
4.3	Perfil do corpo discente e da Comunidade Escolar	26
4.4	Infraestrutura	27
4.5	Gestão administrativa, pedagógica e financeira	29
4.5.1.	Órgãos e setores	29
4.5.1.1	Equipe gestora	29
4.5.1.2	Secretaria.....	30
4.5.1.3	Conselho Escolar.....	30
4.5.1.4	Coordenação pedagógica	31
4.5.1.5	Caixa Escolar	32
4.5.1.6	Conselho de Classe	33
4.5.1.7	Grêmio Estudantil	34
4.5.1.8	Sala de Recursos	35
4.5.1.9	Serviço de Orientação Educacional	35
4.5.1.10	Fórum de Representantes Permanente (FREPE)	35
4.5.1.11	Mecanografia	36
4.5.2	Indicadores de Desempenho Escolar	36
4.5.2.1	Indicadores internos	37
4.5.2.1.1	Matrículas	37
4.5.2.1.2	Rendimento	38
4.5.2.1.3	Conselhos de Classe.....	42
4.5.2.1.4	Avaliação Institucional.....	43
4.5.2.1.5	Número de alunos inscritos em vestibulares	43
4.5.2.1.6	Meios de ingresso dos formandos em curso superior	43
4.5.2.2	Indicadores Externos.....	44

4.5.2.2.1	Avaliação diagnóstica, Simulado do Ensino Médio e outros utilizados pela SEE-DF	44
4.5.2.2.2	Indicador de Desenvolvimento de Educação Básica – IDEB.....	45
5	MISSÃO, VISÃO E VALORES.....	46
5.1	DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO	46
5.2	DO CENTRO EDUCACIONAL 15 DE CEILÂNDIA	46
6	FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA	48
7	CONCEPÇÕES LEGAIS E TEÓRICAS / PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	50
7.1	Concepções Legais	50
7.1.1	Constituição Federal.....	50
7.1.2	- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional	51
7.1.3	– Resolução nº 1/2012 – CEDF	53
7.1.4	– Lei nº 13.415/2017 – Novo Ensino Médio	54
7.2	Concepções Teóricas	55
7.2.2	– Princípios orientadores da prática pedagógica na SEE-DF e no CED 15.....	61
8	OBJETIVOS E METAS DA UNIDADE ESCOLAR.....	63
8.1	Objetivos Gerais e Específicos.....	63
8.1.1	Gestão Pedagógica e Gestão das aprendizagens e dos resultados educacionais ..	63
8.1.2	Gestão Participativa e de Gestão de Pessoas.....	64
8.1.3	Gestão Administrativa e Financeira	64
8.1.4	Gestão de investimentos e infraestrutura	64
8.2	Metas para o triênio	65
9	FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA	67
9.1	- Os Quatro Pilares da Educação	67
9.2	Códigos da Modernidade	70
9.3	- 10 Novas Competências para ensinar.....	70
9.4	– Inteligências Múltiplas	71
9.5	– MAIS TEORIAS DE APRENDIZAGEM.....	72
9.5.1	– Teoria da Aprendizagem Significante - Carl Rogers	73
9.5.2	– Teoria da Aprendizagem Significativa – David Ausubel.....	73
9.5.3	– Teoria Cognitiva – Jean Piaget	73
10	ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO.....	74
10.1	Organização escolar Ensino Médio: regime, tempos e espaços.....	74
10.2	Relação escola-comunidade	79
10.3	Projeto de Transição entre Etapas e Modalidades.....	80
10.4	Metodologias de Ensino	81

10.4.1 Metodologias Ativas	81
10.4.2 Pedagogia de Projetos	82
10.4.3 Pedagogias de Freire	83
10.5 Direitos Humanos, educação Inclusiva e diversidade	83
10.6 Organização Curricular Direitos Humanos, educação Inclusiva e diversidade...	84
10.6.1 Princípios da Organização Curricular	84
10.6.2 Objetivos de Aprendizagem.....	85
10.7 Combate ao abandono, evasão e reprovação	85
10.8 Desenvolvimento da Cultura de Paz	86
11. PROGRAMAS E PROJETOS INSTITUCIONAIS.....	87
11.1 Programas e Projetos Institucionais	87
11.1.1 Jogos Escolares do Distrito Federal	87
11.1.2 Jogos da Primavera	87
11.1.3 Jogos Escolares Corujão do Distrito Federal.....	88
11.1.4 Circuito de Ciências	88
11.1.5 Olimpíadas do Conhecimento.....	88
11.2 Projetos Interdisciplinares.....	88
11.2.1 FECIMAT – Feira de Ciências Naturais Matemática e suas Tecnologias	89
11.2.2 Semana Cultural.....	89
11.2.3 SEMIN – Semana de Inclusão	89
11.2.4 Grupos de Interesses	89
11.2.5 CURTAS 17 – Festival de Curtas Metragem do CED 15 de Ceilândia.....	89
11.2.6 Jogos Interclasses.....	90
11.2.7 Black Power Night.....	90
11.2.8 Halloween de Los Muertos	90
11.2.9 POP 15 - Projeto de Orientação Profissional do CED 15	90
11.2.10 LIRA – Leitura, Interpretação e Redação Aplicadas	90
11.2.11 Texto e Contexto sem Pretexto	90
12. PROCESSO AVALIATIVO.....	91
12.1 Práticas e estratégias de avaliação do processo de ensino- aprendizagem.....	91
12.3 Avaliação Institucional e acompanhamento do Projeto Político Pedagógico	94
13. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
ANEXOS	100
Anexo 01 – Síntese da 1ª Semana Pedagógica de planejamento 2024.....	101
Anexo 02 – Manual do aluno 2024	109
Anexo 03 – Plano de Ação da Sala de Recursos.....	115
Anexo 04 – Plano de Ação do Serviço de Orientação Educacional.....	119

Anexo 05 – Plano de Ação Pedagógica 2024-2027	122
Anexo 06 – Matriz de Referência do ENEM.....	127
Anexo 07 – Projeto Texto e Contexto sem Pretexto	136
Anexo 08 – Projeto Halloween de los Muertos.....	142
Anexo 09 – Projeto Semana Cultural	146
Anexo 10 – Projeto Orientação Profissional - POP 15	151
Anexo 11 – Projeto LIRA.....	156
Anexo 12 – Projeto Grupos de Interesses.....	161
Anexo 13 – Projeto Semana de Inclusão - SEMIN	165
Anexo 14 – Projeto CURTAS 17	168
Anexo 15 – Projeto Jogos Interclasses	175
Anexo 16 – Projeto Vitrine 15 Now.....	178
Anexo 17 –Projeto FECIMAT	181
Anexo 19 – The Black Power Night	188
Anexo 20 – OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM – Organização Curricular	192

1 IDENTIFICAÇÃO

1.1 Dados da mantenedora

Mantenedora: SEE-DF

CGC 00.394.679/0001-07

Endereço: SCN Q 6 Shopping ID – Setor Comercial Norte, Edifício Venâncio 3000 - Brasília - DF, 70297-400

Telefone/Fax/e-mail: (61) 3901-3185

Data de Fundação 1ª escola: EC JK Candangolândia em 12/09/57

Fusão FEDF/SEE: 13/07/2000

Secretária de Educação em 2024: Hέλvia Miridan Paranaguá Fraga

1.2 Dados da Instituição

Nome da Instituição Escolar

Código da IE	5307387
Endereço completo	QNO 18 CONJUNTO B LOTE 01
CEP	72260890
Telefone	34109359
E-mail	Ced15@creceilandia.com
Data de criação da IE	02/05/1989
Turno de funcionamento	NOTURNO/VESPERTINO/MATUTINO
Nível de ensino ofertado	EDUCAÇÃO BÁSICA
Etapas e modalidades	ENSINO MÉDIO

2 APRESENTAÇÃO

Emerge, na trajetória da história da educação, constante preocupação com a introdução de inovações, sobretudo no campo das concepções das ideias pedagógicas. Períodos são demarcados pelo surgimento, no debate educacional brasileiro, de terminologias diferenciadas, justificados pela incorporação de novos conceitos no campo da legislação, nos artigos e estudos científicos resultante de pesquisas e no do posicionamento das diferentes correntes pedagógicas.

Tais incorporações, quase sempre, são resultantes das mudanças ocorridas na sociedade, nas relações sociais, nas exigências profissionais, na evolução das ciências nos diferentes campos do conhecimento e, principalmente nos avanços da compreensão do funcionamento dos processos de aprendizagem. Com igual impacto, o avanço no campo das comunicações, faz com que estas incorporações ocorram com incrível rapidez e em grande quantidade, exigindo, cada vez mais, a atualização e redirecionamento das práticas pedagógicas visando um melhor aproveitamento da escola e satisfação das expectativas da sociedade. Segundo Gadotti (1998),

(...) até muito recentemente, a questão da escola limitava-se a uma escolha entre ser tradicional e ser moderna. Essa tipologia não desapareceu, mas não responde mais a todas as questões atuais da escola. Muito menos à questão do seu projeto. (...) A crise de paradigmas também atinge a escola e ela se pergunta sobre si mesma; sobre seu papel como instituição numa sociedade pós-moderna e pós-industrial, caracterizada pela globalização da economia, das comunicações, da educação e da cultura, pelo pluralismo político, pela emergência do poder local. Nessa sociedade cresce a reivindicação pela participação, autonomia e contra toda a forma de uniformização; cresce também o desejo de afirmação da singularidade em cada região, de cada língua etc. A multiculturalidade é a marca mais significativa do nosso tempo. (p.15)

O Projeto Político Pedagógico é o instrumento que norteia, valida e legitima, as mudanças e inovações necessárias. Neste sentido, assume fundamental importância o seu processo de elaboração, sobretudo como resultado de um trabalho coletivo, com a participação efetiva de todos os segmentos que compõem a comunidade escolar.

Muitas vezes este aspecto primordial, o envolvimento coletivo, torna-se o principal problema. Surgem barreiras às inovações e mudanças, alicerçadas na rejeição total ou na falta de envolvimento dos segmentos representativos da escola ou no corporativismo, dificultando sua elaboração e implementação. Quando convocados à participação, se fazem

presentes, porém torna-se perceptível a intenção de desvencilhar-se da tarefa o mais rápido possível, sem o necessário compromisso.

A concretização das mudanças e inovações frequentemente esbarram em barreiras. Tradicionalmente essas barreiras são justificadas, sobretudo, nas deficiências de instalações, materiais, salários, condições de trabalho, nas práticas pedagógicas, na organização curricular, nas formas de gestão e ainda, em posturas políticas e pedagógicas radicais que neutralizam as iniciativas, sobretudo no campo da autonomia e da participação. Neste sentido (Thurler, 2001), afirma que

(...) as escolas que produzem efeitos notáveis sobre as aprendizagens dos alunos apoiam-se mais nas mudanças que o sistema educativo introduz em larga escala, em vez de combatê-las. (...) esses estabelecimentos escolares aproveitam-se das reformas do sistema educativo ou das incitações a se comprometerem em inovações para desenvolver um projeto ou se revitalizarem e modificarem(...)(p.115)

Verifica-se a existência de escolas que acabam por perder grande quantidade de tempo e energia institucional combatendo, criticando, criando barreiras ou arrumando justificativas para o “não fazer”, quando os avanços poderiam ser maiores abraçando a busca das inovações, aproveitando para colher os aspectos positivos ao longo do processo.

A mesma autora ressalta ainda no caminho das inovações a importância da proposta pedagógica para fundamentar, consolidar, legitimar e constituir uma referência para nortear os processos de implantação e avaliação destas inovações, afirmando que

(...) tal atitude supõe, que as escolas desenvolvam as competências e posturas necessárias para definirem seus próprios objetivos e concluírem um projeto comum. A existência de um projeto local poderia, pois, sob determinadas condições, constituir um fator favorável às reformas de conjunto.(p115)

O presente documento denominado PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP) DO CENTRO EDUCACIONAL 15 DE CEILÂNDIA, tem por objetivo explicitar, internamente, para a comunidade escolar (direção, professores, auxiliares, pais e alunos) e externamente, para os órgãos competentes e comunidade em que a escola está inserida - a definição dos princípios norteadores das ações administrativas e pedagógicas do Centro Educacional 15 de Ceilândia, localizado na Expansão do Setor O, Ceilândia. Ele representa o compromisso coletivo do CED 15 na busca da excelência no ensino, em um cenário de gestão democrática. Constitui um referencial para as ações desenvolvidas pedagógica e administrativamente e não apenas um documento burocrático arquivado numa gaveta.

Empenhar constantes esforços na elaboração e reflexão deste Projeto Político Pedagógico, na implementação das ações para a sua consolidação e avaliação, constitui referencial para o sucesso da escola, sobretudo na oferta de uma educação pública de qualidade, sendo necessário um:

(...) permanente processo de discussão e reflexão, a partir das práticas pedagógicas, contribuindo com a organização de todo o trabalho escolar. Precisa de cuidado permanente de visibilidade plena e compromisso de todos, os quais se tornam corresponsáveis por sua implantação e acompanhamento, superando o imobilismo e favorecendo a mudança. (Filipowski, Marchi e Shäffer, p. 33, 2005)

Neste sentido, o processo de reconstrução, deste PPP buscou contemplar a participação de toda comunidade escolar. Inicialmente toma como base o PPP vigente, evitando “reinventar a roda”, mas adequá-la aos novos caminhos a serem trilhados. Em reuniões com a comunidade escolar realizadas ao final de 2023 e início de 2024, ao longo dos três turnos, ele foi apresentado e posteriormente debatido por pequenos grupos de trabalho. Em seguida foi feito o convite a todos que tivessem o interesse em participar ao longo de todo o processo. Infelizmente foram poucos que se manifestaram a este compromisso. Após início dos trabalhos, outros foram convidados na tentativa de garantir todos os possíveis diferentes olhares: representantes dos três turnos, de todas as áreas de conhecimento, de todos profissionais da escola, de pais, alunos, de pensamentos, dentre outros. Representa uma síntese dos registros dos resultados das reflexões desencadeadas nas reuniões com professores, pais, auxiliares e alunos; nos levantamentos e pesquisas realizadas; nas reuniões de Conselhos de Classe e Conselho Escolar e em momentos informais, nos quais foram apresentadas críticas e sugestões.

Nele, procura-se descrever o cenário em que a escola desenvolve suas ações; suas dificuldades e aspirações; suas deficiências e pontos positivos, tornando-se se expressão da realidade, instrumento para consultas e principalmente, referencial para o planejamento e execução das atividades administrativas (inclusive financeiras e jurídicas), pedagógicas e comunitárias do CED 15. Propõe, em sua intencionalidade, espaços para aspectos como autonomia e flexibilidade, no sentido de proporcionar oportunidades para que outras ações venham a ser planejadas, incorporadas e operacionalizadas dentro do ambiente escolar, de acordo com as novas necessidades que venham a surgir em função das constantes e rápidas transformações pelas quais passam o mundo, a sociedade e a comunidade do CED 15 de Ceilândia.

Legitima-se o PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO CENTRO EDUCACIONAL 15 DE CEILÂNDIA, com a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases

9394/96, através de sua importância e obrigatoriedade. Tal necessidade pode ser identificada na intencionalidade que permeia em diferentes pontos da Lei.

Ao definir a Educação como “processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais” a Lei indica outros espaços para a aquisição do conhecimento, compreendidos como processos que visam minimizar o peso excessivo que recai sobre a escola como única responsável pela educação dos jovens e a necessidade do envolvimento e participação de outros segmentos da sociedade no processo de educação do jovem.

GOMES, (1998: p.14), reforça o posicionamento acima ao afirmar que “a Lei, repete, em grande parte, o texto constitucional sobre a educação, detalhando-a, ora aqui, ora ali” e restringe o campo de ação da LDB afirmando que “somente a educação escolar é objeto da Lei”, destacando, porém, que no campo das responsabilidades ela concebe a educação “como direito de todos e dever do Estado e da Família”.

No entanto é inegável que a instituição Escola aparece como responsável mais próxima do aluno em duas responsabilidades básicas. Primeiro porque a ela compete a responsabilidade pela efetivação do processo educativo formal e em segundo, mas não menos importante, sua responsabilidade pela articulação com outros ambientes citados como espaços onde se efetivam os processos de aprendizagem.

Neste contexto de responsabilidade de articular forças internas e externas em benefício de uma educação de qualidade, emerge a necessidade da elaboração e utilização de mecanismos que garantam o efetivo envolvimento da família e de outras instituições no processo educativo, valorizando a coparticipação e corresponsabilidade. Estes aspectos são contemplados pela Lei nº 4.751/2012, que estabelece a Gestão Democrática nas escolas da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, em acordo com os Arts. 3º, VIII e 14º da LDB e o Art. 206, VI, da Constituição Federal. A elaboração e acompanhamento do PPP se constitui um dos mais valiosos mecanismos para incentivar, garantir e articular esta participação.

Fica visível a necessidade da elaboração do Projeto Político Pedagógico frente aos aspectos legais. A luz do legislador, ele constitui um instrumento pelo qual a unidade de ensino define suas metas e prioridades, reconheça suas características e necessidades próprias; priorize seus objetivos e metas; estabeleça princípios básicos de sua ação pedagógica e linhas norteadoras da prática docente; explicita as ações administrativas necessárias para a prática da gestão institucional, as formas para participação comunitária e parceria com outras instituições. A partir destes pressupostos definem-se as formas de participação e

responsabilidades de cada segmento que compõe a comunidade escolar e através das quais serão traçados os rumos da própria escola.

Para a elaboração do presente Projeto Político Pedagógico, somam-se ainda os documentos que embasam as exigências da legislação, cujo referencial encontra-se nos pareceres e instruções que complementam ou normatiza a LDB, quer sejam através do Conselho de Educação ou da Secretaria de Educação, em especial no que diz respeito ao Novo Ensino Médio à luz da Lei nº 13.415/2017, que institui as alterações na reforma da matriz de referência curricular.

A Resolução 01/2003 do CEDF , ao focar o tema, aponta o Projeto Político Pedagógico como definidor da identidade da instituição de ensino ressaltando que a sua elaboração é de responsabilidade da escola com participação dos segmentos escolares observados princípios e diretrizes da legislação educacional, bem como apresentar aspectos comuns a Rede das Escolas Públicas do Distrito Federal sem renunciar a suas singularidades que a torna única.

Por fim, este documento representa as reflexões da nossa comunidade escolar sobre a existência da escola, sua trajetória e situação atual, bem como o lugar a que deseja chegar, o que utopicamente nos remete a um pensamento

***“Os ideais são como as estrelas: nunca as alcançaremos.
Porém, assim como os marinheiros em alto mar,
Traçaremos nossos caminhos seguindo-as.”***

Jean Paul Sartre

3 HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

3.1 Ontem

(...) morar na Expansão e não comprar um revólver é pedir para morrer. Por trás da afirmativa, um menor de 15 anos, sem sorrisos – nem dentes para sorrir –, mostram que aquele brilho de esperança e juventude ficou para trás, escondido em algum lugar; (...) É comum, na Expansão do Setor O, meninos de 11, 12 anos, usarem, por dentro da roupa, pistolas como a 12, de dois canos – aqui é assim. O cara ficou com raiva, mete bala; (...) Será que ele não tem medo de morrer? Claro que não, a vida é assim.

O trecho da reportagem acima “Na Expansão, boné, bermuda e oitão ” retrata o panorama do início da Expansão Setor O. A violência estava impregnada no cotidiano de uma comunidade marcada pela carência socioeconômica; baixo poder aquisitivo; ausência de infraestrutura básica; saneamento básico deficiente; condições precárias de moradia; altos índices de desemprego, de criminalidade e violência; segurança pública deficitária; acentuada ausência de opções de lazer e grande porcentagem de crianças e jovens com problemas emocionais.

Uma peculiaridade em seu processo de formação consiste no fato de que a mãe solteira era valorizada como quesito para a contagem de pontos, distribuição e recebimento dos lotes. Por ser a responsável pela manutenção financeira da casa a mulher, mãe, tem de trabalhar fora ficando as crianças aos cuidados de outras pessoas e – pior ainda – em algumas situações sozinhas, com irmãos mais velhos ou então praticamente à revelia, sozinhos na rua, compartilhando relações e hábitos nem sempre, saudáveis, vivendo e recebendo todas as influências que contribuíram para consequências seu processo educacional e formativo.

Já no princípio do processo da demarcação dos lotes, a chegada das famílias e dos moradores pioneiro, devido à necessidade e grande importância concedida à escola, enorme expectativa apoderou-se dos novos moradores e inúmeras manifestações e movimentos foram deflagrados reivindicando a construção de escolas que pudessem suprir a demanda dos alunos nas diversas séries, níveis e modalidades de ensino.

A implantação das escolas no setor, mesmo que inconscientemente, trazia consigo a esperança de que, além da sua função da transmissão de conhecimento, desenvolveria a função social de complementar ou redirecionar as deficiências da educação familiar em função da conjuntura e deficiências já descritas. Nesta expectativa enquadra-se

nas funções sociais que a escola pode e deve desenvolver restrita obviamente dentro de alguns limites e parâmetros. No entanto, em muitos casos, elas atingiam o extremo e eram sobrecarregadas, exigindo-se uma atuação como verdadeiras substitutas da educação familiar, constituindo em alívio para muitas mães que viam na escola, apenas um lugar onde poderia deixar o filho em relativa segurança, acompanhadas de pessoas que pudessem “cuidar” dele, enquanto empenhava-se no trabalho para o sustento da família. Nesse contexto construído com blocos de concreto pré-moldados em argamassa para redução de custos, em **02 de maio de 1989**, na QNO 17 conjunto B lote 01, na Expansão do Setor O, era inaugurada a quarta escola da região, o Centro de Ensino de 1º Grau 17 de Ceilândia. Pouco tempo depois passou a se chamar Centro de Ensino Fundamental 17 de Ceilândia, CEF 17 de Ceilândia.

Merece destaque o fato de que, já na sua solenidade de inauguração e entrega a comunidade já se encontrava dividida entre – de um lado - o agradecimento pela Escola recebida – e de outro - a surpresa e indignação com a estrutura da Escola, desconhecida até então, em argamassa pré-moldada.

Surge nesta situação a afirmativa de que a construção seria emergencial e um prazo máximo de cinco anos para a construção de prédio definitivo para o funcionamento da Escola. No entanto, mesmo sem informações precisas e verídicas sobre essa origem, essa afirmação gerou bastante polemica e “não ditos”, entre eles a falta de expectativa de que a definição da tipologia e construção da escola teria sido projetada para a duração máxima de cinco anos. Agregavam-se as reivindicações por melhores condições de trabalho, segurança, construção de muros em substituição aos alambrados de tela, pela urgente instalação de telefone e o complemento das instalações, principalmente da quadra de esportes.

Nos seus primeiros anos de atendimento, configurava-se uma estratégia de atendimento direcionado principalmente para as séries iniciais do Ensino do 1º grau, atual Ensino Fundamental, procurando manter os alunos estudando, dentro das disponibilidades o mais próximo possível de suas residências.

No início, em função da própria característica e faixa etária a Escola apresentava como característica a constante promoção de atividade extraclasse como gincanas, festa junina, torneios esportivos, passeios recreativos, encontro de jovens, participação em desfiles e outras semelhantes. Grande parcela desta tendência resultava da necessidade do envolvimento dos alunos neste tipo de atividade, devido à ausência de opções de lazer e recreação na comunidade.

A sistematização das atividades recreativas, procurava evitar que a Escola se transformar apenas em um local de lazer, uma única opção “segura” para o encontro das

crianças e dos jovens, para as brincadeiras, namoros etc., descaracterizando a sua função pedagógica de construção e multiplicação do conhecimento. A organização destes eventos, o envolvimento dos alunos e da comunidade na organização, regulava a participação evitando que tais atividades tornassem apenas uma brincadeira, sem a necessária responsabilidade dos fins educativos e de aprendizagem definidos mais tarde por Perrenoud (2001) ao evidenciar a necessidade da “transposição didática ” ou seja, o aproveitamento sistematizado e contínuo de todos os momentos vivenciados no ambiente, espaço e tempo escolares em momentos de aprendizagem significativas e contextualizadas.

É inegável, entretanto que, apesar dos “perigos” e dos “desvios” que estavam sujeitos, foram superados e a configuração da Escola desencadeou um processo de interação constante com a comunidade, suas ações e principalmente o reconhecimento e valorização dos docentes que, por sua proximidade com os alunos e suas famílias, criaram fortes vínculos de amizade, de respeito, aspectos que causavam impacto positivo nas relações, no funcionamento da escola e no desenvolvimento das atividades curriculares.

Se, no campo pedagógico, as influências do cotidiano externo provocavam forte impacto, nos aspectos disciplinares esse impacto era muito mais perceptível, despertando preocupações mais acentuadas gerando inúmeras dificuldades.

Notadamente na fase da sua implantação e posteriormente nos anos seguintes, foram considerados como graves problemas de indisciplina a falta de hábitos de convivência escolar e social. Esta análise tinha como referência as constantes brincadeiras, correrias desenfreadas, imitações de brigas, conflitos verbais, agressões físicas e inúmeras outras situações. Mesmo que sejam considerados por muitos estudiosos e educadores como “normais” devido às características próprias da faixa etária e do cotidiano dos alunos atendidos na ocasião, a gravidade emergia principalmente nas consequências negativas provocadas no aproveitamento - muitas vezes insuficiente que levava ao baixo rendimento, repetência, evasão escolar, e/ou no desencadeamento da violência escolar.

A evidência das dificuldades era percebida no número constante e elevada de registro de brigas entre alunos, ameaças entre grupos rivais, roubos, agressões e outros tipos de situações comportamentais que são caracterizadas como manifestações de violência. Em consequência eram constantes, também, as críticas pela falta de segurança interna, em função da constante presença de elementos estranhos no interior da escola. Essa situação era creditada principalmente à facilidade de pular o muro, que era muito baixo; pelas dificuldades em controlar acesso de elementos estranhos ao ambiente escolar e pela constante

movimentação dos próprios alunos que se dirigiam para as aulas de Educação Física - que eram realizadas em turno contrário - ou para a utilização da biblioteca.

Fato pitoresco foi o processo de construção de muros em torno da escola. Paredes erguidas de dia eram derrubadas durante a noite pela própria comunidade. Parte da explicação era que o muro bloquearia a “passagem” por dentro da escola, atalho da época. Somente com a presença do exército foi possível a conclusão dos muros de segurança da escola.

Mas esses não eram os únicos problemas da comunidade recém-formada da Expansão Setor O. Além das crianças, muitos jovens também precisavam estudar, mas no Ensino Médio. A prioridade eram os alunos de Ensino Fundamental, o que implicava o deslocamento destes jovens e adolescentes para estudarem em outros setores, principalmente Setor O, P Norte, Taguatinga. À ausência de oferta de Ensino Médio na Expansão somou-se ainda:

- A sobrecarga dos centros educacionais mais próximos, que não comportavam a demanda de seus setores e ainda mais de outros;
- O baixo poder aquisitivo da clientela, que gerava dificuldade quanto ao aspecto financeiro da locomoção para outras regiões;
- As dificuldades apresentadas pela falta de segurança, para alunos do noturno que retornavam altas horas da noite e eram vítimas de assaltos, agressões, dentre outros mais graves.

Era um caminho sem volta, fazia-se necessária a presença de uma escola que ofertasse Ensino Médio na Expansão do Setor O. A solução paliativa encontrada foi a abertura de turmas no noturno da escola, até então desativado. Porém, a tipologia da escola não permitia e nem havia salas suficientes para tal. Somente foi possível a implantação de turmas de Ensino Médio no, agora, CEF 17 em 1990 em regime de anexo do Centro Educacional 09 de Ceilândia. Situação que só mudaria em 1998, com o Ensino Médio devidamente regularizado no ainda CEF 17 de Ceilândia. E apesar de ser uma solução gerou outro problema: a dificuldade em que a escola fosse reconhecida pela oferta de Ensino Médio. Era bem comum não receber benefícios destinados ao Ensino Médio por se tratar de um CEF e de não receber aqueles destinados aos CEFs por atender Ensino Médio.

Enquanto isso a estrutura física, dita como provisória, da escola definhava. O improvisado da construção em argamassa pré-moldada cobrava seu preço. Por mais que a Equipe Gestora da época não poupasse esforços para conservar e embelezar a escola seus dias

estavam contados. O mesmo acontecia também com outras escolas do setor. Foi priorizada a reconstrução de escolas com atendimento de séries iniciais, Escola Classe 53 e Escola Classe 56. Neste período o CEF 17 chegou a funcionar em regime de anexo para atender a demanda destas duas escolas que tiveram seus prédios desativados. .

No entanto, mesmo após a reconstrução das Escolas Classes 53 e 56 a sonhada reconstrução não teve sequer perspectiva de início. O tempo passava e situações que antes causavam transtorno à prática pedagógica passaram a representar risco cada vez mais real à segurança de todos. Choques em paredes, placas de concretos soltas, infiltrações, quedas de energia, alagamentos já configuravam desagradável rotina.

Apesar de já existir anteriormente encaminhamentos no sentido de garantir a reconstrução do prédio, a queda de uma pesada placa do telhado, durante as aulas, intensificou manifestações pela reconstrução da escola. Daí seguiram abaixo assinados, passeatas, reportagens, até que enfim foi prometida uma reforma geral, o que não foi aceito, visto que seria um grande transtorno para algo que não passaria de um remendo. Não havia outra saída que não fosse a reconstrução.

Não houve entidades ou parlamentares que comprassem a briga da escola neste sentido, foi a mobilização da comunidade articulada pela escola que tornou possível o compromisso do governo, em 2008, numa reunião entre representantes da escola e do governo, pela reconstrução da escola. A luta passou a ser pelo início das obras e local onde a escola funcionaria durante a obra. Paralelamente estava sendo construído o CEF 29. Após várias reuniões e negociações, foi decidido que ao término da construção do CEF 29, o CEF 17 ocuparia as dependências em conjunto com a nova escola, prevista para 2011. Porém a situação se agravou com o Embargo Judicial no início de 2010 exigindo a desocupação do prédio. Chegou a ser cogitada a dissolução da escola. Chegou a ser oferecida dependências de uma escola no Cruzeiro, proposta também recusada. Por fim, em agosto de 2010, antes de terminarem a construção do prédio que abrigaria o CEF 29, realizamos a mudança para o prédio. Como não havia clientela para o novo CEF 29 iniciar no meio do ano, a ocupação foi unicamente por nossa escola.

Desde então a escola passou por mudanças profundas. Em 2012 passou a atender apenas turmas de Ensino Médio em definitivo e em abril de 2013 a escola passou por mudança de nomenclatura. Apesar dos pedidos acerca do cumprimento de uma promessa governamental, não foi autorizado o nome Centro de Ensino Médio 17 de Ceilândia, o que manteria a tradição da instituição e a escola passou a se chamar Centro Educacional 15 de

Ceilândia. Ainda em outubro de 2013 foi concluída a construção do novo prédio, mas a mudança ocorreria apenas no ano seguinte a fim de não interromper as aulas.

Fato é que o CED 15 de Ceilândia já demonstrou ter em seu DNA a garra e persistência aliadas a criatividade e solidariedade comum ao povo brasileiro, que torna sua comunidade escolar a Família 17, agora Família 15. Mais de 30.000 alunos já passaram pela escola e fazem parte dessa trajetória. O CED 15 não é o prédio, somos nós, sua comunidade escolar e se o homem é do tamanho de seu sonho, como brada Fernando Pessoa, queremos sonhar cada vez mais alto.

E se podemos sonhar hoje, muito devemos a pessoas que nestes trinta anos tem sua história se confundindo com a da própria escola, mas alguns merecem destaque especial pela sua contribuição. Citamos de início a professora Joana que foi a primeira diretora. A ela coube estruturar a escola, montar equipe à frente do projeto da escola num momento em que praticamente todo o corpo docente era composto por contratos era comum ir a Regional de Ensino para convencer professores recém-contratados e contratos temporários a abraçarem o novo projeto que se iniciava. Era formada ali a raiz do perfil acolhedor e inclusivo da escola.

Se o iniciar foi complicado, consolidar foi ainda mais. À segunda equipe gestora coube a difícil tarefa de transição pedagógica numa escola com extrema rotatividade e infraestrutura ainda em andamento. Os professores César, Sônia e Gislene - diretor, vice e assistente (equivalente a supervisão de hoje) respectivamente – são alicerces da identidade construída da escola. Tanto que quando exonerados da função por ocasião de troca de governo e removidos da escola comunidade se levantou para que voltassem, a ponto de professores fazerem permuta com eles indo para Taguatinga de modo que pudessem concorrer de forma democrática, na única eleição em que houve 2 chapas concorrendo. Foram reconduzidos e participaram de muitas outras conquistas ainda, sendo fundamentais no início do processo de reconstrução do prédio da escola.

Em 2007 a equipe gestora deixou a escola para assumir funções na Regional de Ensino do Plano Piloto, assumindo interinamente a direção os professores Anderson e Gleydis. A professora Gleydis ficou um mês como vice-diretora, sendo substituída pelo professor Cleber. No segundo semestre de 2007 a dupla participou do processo de eleição no modelo de Gestão Compartilhada (não se assemelha ao atual modelo envolvendo escola militarizada) junto a outras duas chapas que buscavam garantir que alguém da própria “casa” assumisse ao invés de alguém de fora sem conhecimento da realidade e perfil da escola. À época constava do processo uma prova eliminatória antes do processo eleitoral propriamente dito. Apenas a chapa formada por Anderson e Cleber foram credenciadas para a eleição,

sendo referendada pelo Conselho Escolar. Desde então até os dias atuais estão à frente da direção do CED 15, passando por processos eleitorais dentro do modelo de Gestão Compartilhada e Gestão Democrática, no entanto como chapa única desde então com referendo da comunidade escolar.

Em 2020 a escola, assim como toda a humanidade, o CED 15 passou por um momento de extrema turbulência por conta da pandemia de COVID 19. Em 11 de março de 2020 as aulas presenciais foram suspensas na rede pública do Distrito Federal, retornando oficialmente apenas em julho de 2020. No entanto, o CED 15 foi pioneiro em voluntariamente iniciar aulas em ambiente virtual em 27 de março de 2020, muito antes da própria rede.

Foi um período de ressignificação e aprendizado intenso para todos envolvidos no processo de educação, onde cada escola buscou soluções para sua realidade. A mobilização da escola, desde a busca ativa por alunos até a doação de aparelhos e alimentos, foi essencial para que o número de atendimentos impessoal por meio apenas de entrega de atividades fosse mínimo, inferior a 3%. Por ser uma realidade atípica no contexto da região, em 2021 a escola enfrentou muitas dificuldades no atendimento aos alunos do 1º ano. Sem entrar no mérito dos motivos, o fato de muitos alunos terem sido aprovados em 2020 compulsoriamente mesmo sem assistência às aulas virtuais ou acompanhamento por meio de materiais impressos gerou um senso comum nestes alunos que não precisariam fazer nada pois seriam aprovados novamente sem o compromisso com os estudos por conta da pandemia, o que não aconteceu. Ao contrário de outras realidades, as taxas de aprovação, reprovação permaneceram praticamente as mesmas que nos períodos sem pandemia.

Cabe ressaltar o Noturno da escola na contramão do que era esperado. Houve queda de evasão significativa e um turno que apresentava risco de fechar, hoje possui panorama de crescimento.

3.2 Hoje

Ocupa um prédio novo pelo qual lutou 25 anos e ainda trava constantes embates no sentido de torná-lo adequado ao seu funcionamento. Apresenta ainda, mesmo sendo relativamente novo, muitos problemas estruturais, sendo que não foi possível acionar a empresa construtora dentro da garantia da construção. A mesma não pôde ser acionada devidamente pelo fato de a empresa construtora ter falido e entregue as dependências com muitas falhas. Lida com situações pontuais de vandalismo como pichações, falta de zelo do patrimônio escolar e hábitos de higiene que potencializa essas dificuldades.

Atualmente a escola se vê refém de parte de sua própria comunidade. São frequentes os assaltos, ameaças e agressões aos alunos e comunidade em geral no percurso casa-escola em todos os turnos, mas principalmente no turno vespertino. Apesar dessa realidade externa aos portões da escola, são raros os casos em que temos situações envolvendo trocas de agressões entre alunos ou mesmo ameaças a professores e demais servidores. Em geral o alunado demonstra respeito aos professores e servidores, o que nem sempre se reflete no que se refere às normas escolares.

Outro grande desafio é lidar com uma clientela extremamente heterogênea. Grande parte do corpo discente ainda possui baixa autoestima, limitando conquistas possíveis e intensificando o desinteresse pelos estudos, ao passo que existe uma minoria que já enxerga a nova abertura facilitadora ao Ensino Universitário gratuito como algo palpável. A conscientização e orientação a respeito das possibilidades reais obtidas pelo estudo muitas vezes acabam se sobrepondo ao próprio processo de ensino-aprendizagem, prejudicando a esses.

Apesar da oferta exclusiva de Ensino Médio nos três turnos, a escola ainda guarda algumas características de atendimento a turmas de Ensino Fundamental, necessitando voltar seu olhar para o melhor preparo dos alunos para caminharem sozinhos na continuidade de seus estudos pós Ensino Médio.

O fato de existir alunos morando desde o perímetro escolar até outras regiões administrativas é outro fator que dificulta o trabalho pedagógico uma vez que causa dificuldades aos trabalhos realizados em grupos. A realidade financeira também exerce significativa influência, temos desde alunos filhos de funcionários públicos e grandes comerciantes a outros que passam necessidades básicas. Numa espécie de ciclo a escola hoje atende uma parcela considerável de alunos com o mesmo perfil daqueles que teve em sua criação.

Tem apresentado queda na distorção idade-série e índices de reprovação, embora ainda distantes daqueles considerados ideais. Mesmo no Ensino Noturno essa realidade é perceptível. Muito ainda há de ser feito para que essa melhoria interna se materialize em conquistas externas mais expressivas para nossa comunidade.

Para o triênio 2024 a 2027 o Centro Educacional 15 de Ceilândia tem ainda duas grandes transformações a vivenciar, o pós pandemia de COVID 19 e a implantação do Novo Ensino Médio.

O retorno 100% presencial trouxe à tona uma nova realidade onde alunos demonstraram um elevado nível de imaturidade em relação a convívio social, defasagem de

aprendizagem e falta de compromisso com estudos e entendimento de limites. Fazendo com que o perfil do alunado se assemelhe ao do início da escola. Mesmo três anos após o período mais crítico da pandemia seus reflexos, tanto pedagógicos, quanto sociais ainda se fazem bem presentes.

Podemos ainda apontar como retrocesso a não existência ainda de uniforme escolar. Ao contrário de anos anteriores onde Caixa Escolar era responsável pela contratação de fabricação de uniformes e vendas, hoje o uniforme é fornecido pela SEE-DF, ou pelo menos deveria. Próximo ao término do primeiro semestre ainda não foi distribuído ao CED 15 os uniformes para entrega aos alunos. Isto acarreta muitos transtornos ao ambiente escolar, que vai desde alunos com vestimentas impróprias ao ambiente escolar até entrada de elementos estranhos de má índole. A proibição de confecção de uniforme pela escola aliada à falta de agilidade da SEE-DF em cumprir o prometido gera transtornos sociais e pedagógicos à escola.

E é dentro deste contexto que a escola vivencia ainda a implantação do Novo Ensino Médio. Num horizonte de incertezas quanto ao seu funcionamento e falta de estrutura. Não apenas física, que por incrível que pareça é o menor dos problemas, mas principalmente logística e com mudanças durante o processo. Dificuldades vão desde um sistema de modulação falho até a não existência de sistema para lançamento de diários. Apresenta-se como grande desafio a falta de maturidade e/ou perspectiva dos alunos para exercerem o protagonismo que é necessário ao sucesso do modelo proposto pelo Novo Ensino Médio e o modelo adotado pela SEE-DF. Além de participar da implantação no diurno em seu segundo ano conforme toda a rede pública do DF, em 2023 a escola se voluntariou a participar também como piloto do processo de implantação do novo ensino médio no noturno. Apesar das dificuldades encontradas, a decisão foi motivada pela necessidade de diminuir a diferença entre as realidades entre diurno e noturno onde, por exemplo, é inviável a transferência entre turnos de alunos numa mesma escola. O Novo Ensino Médio no Noturno trouxe menor impacto à prática pedagógica da escola por já existir um trabalho mais voltado à Pedagogia de projetos e Interdisciplinaridade, como veremos em outro momento deste documento. Somamos a este o abandono pelo qual passou o Ministério da Educação neste momento crucial da implantação em âmbito nacional.

Cabe ressaltar que estão sendo votadas no Congresso Nacional mudanças a serem implantadas no Novo Ensino Médio, mas nada que aponte para sua revogação, até porque para o momento é inviável qualquer mudança tão drástica para ser implementada ainda neste triênio.

3.3 Amanhã

Muitos são os desafios na busca de uma oferta de educação de qualidade e quando pensamos sob o viés do Novo Ensino Médio a identidade da escola passa a ser ainda mais essencial, por ser uma de suas exigências implícitas. A definição de itinerários formativos, sejam eletivas sejam trilhas, jamais poderá ser uma escolha de poucos, sob o risco de uma comunidade inteira se tornar refém do pensamento de poucos.

Para o triênio que se inicia é uma das prioridades da escola definir a identidade da escola, seu perfil, suas metas, sua missão, independente de quem esteja na equipe gestora. De tal modo que seja vivenciada na vida cotidiana da escola não uma política de direção, mas uma política de escola, da qual todos se sintam partícipes e responsáveis.

Enfim, ao longo de sua vida são tantas histórias e fatos inusitados que já é difícil discernir entre mito e realidade na trajetória do CED 15 de Ceilândia, mas resta a certeza que ainda resta muito a ser contado.

4 DIAGNÓSTICO DA REALIDADE

4.1 Contextualização

O CED 15 de Ceilândia encontra-se na Expansão do Setor O, região com aproximadamente 40.000 habitantes. Distribuídos entre as quadras QNO 16, QNO 17, QNO 18, QNO 19, QNO 20. No entanto a comunidade escolar é bem mais ampla quando consideramos Por do Sol e Sol Nascente (maior favela da América Latina) e adjacências, alcançando uma população média de 150.000 habitantes, de acordo com dados do PDAD 2023. Regiões com diferenças bem significativas que se refletem na escola. Enquanto uma parcela de alunos leva poucos minutos para chegar à escola a pé, outros levam cerca de hora caminhando ou necessitam vir de transporte público.

As diferenças socioeconômicas são gritantes. Apesar de termos alunos com plano de saúde temos alunos que possuem dificuldades de até mesmo irem a um posto de saúde. Famílias que possuem casa própria enquanto outras vivem de favor em locais sem saneamento básico. Lares em que alunos possuem condições de pagar faculdade particular enquanto outros dependem de benefícios governamentais.

A comunidade é vítima de violência com frequência, chegando ao ponto de muitos banalizarem mortes por se tratar de rotina. Pequenos roubos são constantes em trajetos entre casa e escola, aonde muitos já nem vêm sentido em registrar ocorrência policial.

Aproximadamente entre 20% e 40% dos alunos não moram com pai e mãe. É perceptível em muitos casos a carência afetiva e falta de perspectiva, bem mais comum entre os alunos nestas condições. Muitas vezes é extremamente difícil contatar pais ou responsáveis para atuarem juntos na resolução de situações problemas, ao ponto de pouquíssimos pais comparecerem mesmo em reuniões, para acompanhamento escolar dos filhos.

Por ser uma escola sequencial, recebemos alunos primordialmente de três escolas, CEF 31, CEF 34, CEF 27, sendo que das 85% das duas primeiras. Isso faz do corpo discente um grupo muito heterogêneo, proporcionando desafio pedagógico a mais no que tange a proporcionar oportunidades de máximo desenvolvimento aos alunos sem desmotivar ou abandonar alunos durante o processo de ensino aprendizagem.

4.2 Perfil dos Profissionais da Educação

A escola apresenta estrutura administrativa e modulação prevista pela legislação vigente da Secretaria de Estado Educação do Distrito Federal. O quadro de profissionais conta com professores e servidores da carreira assistência efetivos da Secretaria de Educação, professores contratados em regime temporário, servidores terceirizados. O CEd 15 conta ainda com parcerias de algumas instituições, ações voluntárias de ex-alunos e membros da comunidade escolar.

A equipe gestora é composta por diretor, vice-diretor, chefe de secretaria que respondem pelos três turnos da escola. Dois supervisores, um pedagógico e outro administrativo, atuantes no diurno e mais um supervisor pedagógico lotado no noturno. O diretor e vice-diretor são eleitos conforme Lei de Gestão Democrática e indicam os supervisores e chefe de secretaria.

De acordo com a portaria que regula a carga horária e coordenação pedagógica, a escola dispõe de 4 professores que atuam como coordenadores, sendo 3 em regime de 40h no diurno e 1 em regime de 20h no noturno. Os coordenadores são escolhidos pelos professores.

Na secretaria, além do chefe de secretaria, temos 2 profissionais da Carreira Assistência. Não temos mais servidores efetivos do cargo de conservação e limpeza nem de vigilância.

Temos 4 professores readaptados que desempenham as funções referentes a sala de leitura, apoio pedagógico e mecanografia, embora não tenham suas funções limitadas apenas a reprodução de material. São lotados na escola todos em regime de 40h.

Os serviços de vigilância são prestados por 4 colaboradores de empresa terceirizada que atuam em escala de 12h por 36h. A cocção de alimentos é realizada também por empresa terceirizada com 5 servidoras. E por fim 11 colaboradores responsáveis pela conservação e limpeza.

Com a principal função de regência em sala de aula a escola conta com 65 professores entre efetivos e temporários nas áreas de Ciências Humanas, Ciências Naturais e Matemática e Códigos e Linguagens. Quanto à lotação estão assim distribuídos: 27 professores no matutino, 23 professores no vespertino e 15 professores no noturno. Desses, 35 professores atuam em regime de 20h.

Anualmente há renovação de cerca de 40 a 50% no quadro de professores, sendo que ao longo do ano este número aumenta em função de substituições por motivos de tratamentos de saúde e outros afastamentos. Todos os professores possuem habilitação específica e formação em nível superior, 45% com especialização, 10% com mestrado, 3%

com doutorado. Alguns professores, pela sua formação acadêmica, possuem habilitação para mais de um componente curricular. Em geral, cerca de 20% dos profissionais efetivos na escola atuam a mais de 10 anos na escola.

O Serviço de Orientação Educacional (SOE) possui 3 orientadores educacionais lotados na escola, duas em regime de 40h diurno e outra 20h noturno.

A Sala de Recursos (SR) possui uma professora responsável lotada na área de Linguagens e Ciências Humanas e está aberta carência para área de Exatas. Atuam ainda 3 monitoras que atuam no atendimento aos alunos da SR e 7 educadores sociais voluntários.

Existem ainda os serviços prestados por alguns membros da comunidade escolar como cumprimento de penas socioeducativas. Em geral essa possibilidade é autorizada apenas para pessoas com algum vínculo com a escola, como ex-alunos, pais de alunos, ex-funcionários e semelhantes.

E por fim temos alguns voluntários que auxiliam no cotidiano escolar ocasionalmente sem nenhum ressarcimento. Em geral alunos, ex-alunos e mesmo profissionais que apesar de já lotados na escola desempenham ações além da sua jornada de trabalho regular.

Há hoje na escola a carência de profissionais para algumas funções, tanto pedagógicas quanto administrativas. Eis algumas: 4 instrumentadores para os laboratórios de Ciências Naturais e Informática, 2 para cada, 2 agentes de portaria, 2 técnicos para a secretaria e o já mencionado profissional para atuar na Sala de Recursos com a área de Ciências Naturais e Matemática.

4.3 Perfil do corpo discente e da Comunidade Escolar

O corpo discente é marcado por sua heterogeneidade. Inicialmente recebemos, por sermos escola sequencial, alunos dos CEF 31, CEF 34, sendo que a estes se juntam ainda parcela significativa de alunos que buscam transferência de outras escolas – principalmente do CEF 27, da qual o CED 15 era sequencial até 2021 - ou buscam ingresso na rede pública de ensino. 70% dos alunos são naturais do DF, sendo a maioria dos nascidos em outros estados pertencentes à Região Nordeste.

Muitos ainda não possuem perspectivas quanto ao futuro vinculado ao seu Ensino Médio, apegam-se com facilidade a possibilidades de estágio em detrimento dos estudos. Prova disso ainda é o número baixo de inscritos em vestibulares e mesmo ENEM.

Particular mudança percebida nos últimos anos foi uma mudança no perfil do aluno do Ensino Médio Noturno. Antes marcado por clientela com grande defasagem escolar ou idade avançada, hoje 70% dos alunos estão dentro da mesma faixa etária do diurno.

Cerca de 40% dos alunos já ingressavam na escola com defasagem de idade em relação a série e apresentando ainda deficiência em relação a competências e habilidades que deveriam já internalizadas. Com a aprovação automática de alunos durante a pandemia, este número caiu bastante, no entanto de forma ilusória, o que implica leve aumento na taxa de retenção nas turmas de 2º ano.

4.4 Infraestrutura

O CEd 15, funciona em prédio escolar próprio, entregue a comunidade da Expansão do Setor “O” em 1989 e teve sua reconstrução concluída em 2013. A estrutura física é composta pelos seguintes espaços e condições:

PAVIMENTO TÉRREO		
Quantidade	Dependência	Condições de uso
01	Secretaria	Boas condições de uso.
01	Arquivo da secretaria	Boas condições de uso.
01	Sala da supervisão	Boas condições de uso.
01	Sala do SOE	Boas condições de uso.
01	Sala da direção	Boas condições de uso.
01	Mecanografia	Necessita de espaço maior.
01	Sala dos professores	Necessita pontos de tomada.
01	Copa sala dos professores	Reformada recentemente. Excelente.
01	Sala de coordenação	Necessita de espaço maior.
01	Sala de coordenadores	Necessita de rede lógica.
01	Pátio coberto	Boas condições de uso.
01	Praça de convivência e leitura	Boas condições de uso.
01	Pátio descoberto	Necessita paisagismo.
01	Sala de Recursos	Boas condições de uso.
07	Salas de aulas	Necessitam de pintura.
01	Almoxarifado	Necessita maior espaço.
01	Cozinha	Boas condições de uso.
01	Depósito de gêneros alimentícios	Boas condições de uso.
01	Depósito de gás	Boas condições de uso.
01	Sala dos servidores terceirizados	Requer reforma emergencial
01	Depósito de material pedagógico	Necessita maior espaço.
02	Banheiros alunos	Necessita reparos estruturais.
01	Banheiro adaptado	Boas condições de uso.
02	Banheiro professores	Necessita reparos.
01	Quadra coberta	Necessita reparos na iluminação.
01	Quadra descoberta	Requer aparelhos, pintura e

01	Praça de jogos e convivência	Necessita reparos.
01	Caixa d'água	Necessita reparos estruturais.
01	Guarita	Requer ampliação.
02	Estacionamento descoberto	Necessita cobertura.
PAVIMENTO SUPERIOR		
Quantidade	Dependência	Condições de uso
01	Laboratório Ciências Naturais	Requer reparos estruturais.
01	Laboratório de Arte	Requer reparos rede hidráulica.
11	Salas de aulas	Necessitam de pintura.
01	Sala de Leitura/Biblioteca	Boas condições de uso.
01	Laboratório de informática	Requer ar-condicionado e PCs.
01	Depósito material de Educação Física	Requer espaço maior e
01	Sala da rádio escolar	Necessita tratamento acústico.
01	Depósito de livros didáticos	Necessita mais espaço.
01	Banheiro adaptado	Boas condições de uso.
01	Sala de vídeo	Necessita nova cortina.

Cabe frisar algumas salas especiais destinadas a atividades pedagógicas.

➤ **Laboratório de Informática-** Sala equipada para aulas com uso de softwares diversos e internet mediante acompanhamento do professor responsável pelo Laboratório e professor regente responsável com agendamento prévio. Não possui caráter de lan house.

➤ **Laboratório Artes-** Sala equipada com materiais e equipamentos para estas disciplinas. Uso mediante reserva prévia do professor regente.

➤ **Laboratório de Matemática e Ciências Naturais-** Sala equipada com materiais e equipamentos para estas disciplinas. Uso mediante reserva prévia do professor regente.

➤ **Sala de vídeo-** Sala destinada a exibição de vídeos equipada com um projetor e sistema de som apropriado. Usada mediante condições de reserva.

➤ **Quadra poliesportiva-** Além da prática nas aulas de Educação Física a quadra também será utilizada para treinamentos das equipes escolares. A quadra somente será liberada para outras práticas mediante autorização da Equipe Gestora.

Apesar de o prédio ser novo, requer constante reparo devido falhas durante construção. Grande parte dos reparos e reformas foram executados pela própria escola, pois apesar de estar em garantia, a construtora abriu falência, não honrando contrato de manutenção. Emergencialmente necessita de reparos na rede hidráulica e de esgoto, parte elétrica pois tem vários quadros de energia que entram em curto com frequência e troca de lâmpadas nos postes e pátios, reparos estruturais por falhas nas áreas de dilatação entre os dois blocos principais, troca e colocação de maçanetas nas salas, colocar barras de acessibilidade, colocação de fitas antiderrapantes nas escadas e rampa, cobertura para área de

Educação Física, construção de pequena quadra para que duas turmas possam ter aula simultaneamente, pintura para revitalização, dentre outros. No entanto, a construção de um auditório de pequeno porte desponta como um dos principais anseios estruturais para fins pedagógicos.

A escola dispõe em seu patrimônio de bens tombados (capital) e de uso corriqueiro (custeio). Todos disponíveis à implementação e execução do PP da escola. Como custeio podemos listar bens como utensílios de copa e cozinha e suprimentos em geral (papel, toner, tinta, material de limpeza), material esportivo como bolas e coletes, livros e revistas da sala de leitura, mídias em dvd, dicionários, vidraria de laboratório, dentre outros.

4.5 Gestão administrativa, pedagógica e financeira

Um dos grandes desafios da escola pública é não permitir que a gestão administrativa se sobreponha à gestão pedagógica, sua atividade fim. Na essência as áreas administrativas e pedagógicas da escola são bem distintas. A segunda diz respeito aos processos e relações do ensino-aprendizagem, enquanto a primeira preocupa-se com o suporte (a logística, os meios e recursos) para o êxito dos processos de ensino-aprendizagem. No entanto, mesmo tão discrepantes muitas ações e situações de uma área influenciam na outra, enquanto funções/cargos, órgãos e setores escolares possuem atribuições tanto de ordem administrativa quanto pedagógica, o que pode explicar tal dificuldade. Buscar-se-á que estes trabalhem harmonicamente entre si, fundamentando suas ações nos princípios defendidos pela Gestão Democrática.

4.5.1. Órgãos e setores

Para a sustentabilidade da Gestão Democrática é necessário o trabalho em harmonia dos órgãos escolares, setores da escola e Equipe Gestora. A seguir descrição simplificada destes e panorama atual.

4.5.1.1 Equipe gestora

À equipe gestora, constituída pelo Diretor e Vice, com o apoio dos Supervisores e do Chefe de Secretaria compete cumprir o termo de compromisso assinado no ato da posse, que contemplará as competências da Gestão Democrática nos aspectos administrativo, pedagógico e financeiro além daquelas decorrentes do cargo.

A Equipe Gestora deve desempenhar ação participativa, motivadora, mobilizadora, capaz de superar tensões e conflitos e principalmente articular todos os segmentos, órgãos e setores da escola no sentido de cumprir o maior objetivo que é a qualidade do ensino/aprendizagem dos alunos. Desta forma, a Equipe Gestora é a responsável direta pelas áreas da gestão pedagógica, gestão de recursos humanos e gestão administrativa, cabendo a ela responder legal e judicialmente pela escola e pedagogicamente por seus resultados. A atual equipe foi eleita por votos diretos da comunidade conforme Lei da Gestão Democrática, com representatividade de todas os segmentos da comunidade escolar. Com uma aprovação de 87%, o mandato se estende até 31 de dezembro de 2027.

4.5.1.2 Secretaria

Subordinada diretamente ao Diretor, à Secretaria cabe o planejamento e a execução de atividades de escrituração escolar, de arquivo, de expediente e de atendimento a alunos, a professores e aos pais em assuntos relativos à sua área de atuação.

Por escrituração escolar entende-se o registro sistemático dos fatos relativos à vida escolar do aluno e da instituição educacional, de forma a assegurar, a qualquer tempo, a verificação da identidade de cada aluno, da autenticidade de sua vida escolar, da regularidade de seus estudos, bem como do funcionamento da instituição educacional.

Atende a comunidade nos três turnos, apesar da dificuldade em ter 2 servidores a menos que o previsto em portaria.

4.5.1.3 Conselho Escolar

O Conselho Escolar é um órgão consultivo, deliberativo, mobilizador e supervisor das atividades pedagógicas, administrativas e financeira da escola, exercendo apoio à gestão da instituição escolar garantindo a participação efetiva da comunidade escolar na mesma.

O CED 15 conta atualmente em sua estrutura organizacional com o Conselho Escolar constituído através de eleição direta. Todos os segmentos possuem garantia de representatividade conforme legislação. De acordo com o número de alunos e servidores, o Conselho Escolar deve ser composto por um membro nato, (diretor ou vice-diretor), três representantes do segmento Carreira Magistério, três representantes da Carreira Assistência, 3 representantes do segmento alunos e 6 representantes do segmento pais ou responsáveis, todos com mesmo número de suplentes eleitos.

Reunir-se-á nas dependências da própria escola bimestralmente em forma ordinária e extraordinária quando houver necessidade de convocação. O Conselho Escolar possui regimento próprio em acordo com legislação vigente.

Atualmente o Conselho Escolar segue a sua formação prevista, à exceção do segmento de pais, que conta apenas com um representante. Foi eleito juntamente com a equipe gestora para exercício também até 31 de dezembro de 2027. Reúne-se mensalmente em caráter ordinário e por convocação em casos extraordinários.

4.5.1.4 Coordenação pedagógica

A Coordenação Pedagógica é formada por professores escolhidos pelo corpo docente da escola, em acordo com portaria vigente. É responsável, juntamente com a equipe gestora, pela formação continuada e articulação com Coordenação Local, por planejar, orientar e acompanhar as atividades didático-pedagógicas constantes ou previstas neste Projeto Político Pedagógico bem como outras que sejam julgadas necessárias pela avaliação dos resultados obtidos, junto ao corpo docente, principalmente.

A Coordenação Pedagógica desempenhará suas atividades junto ao Corpo Docente durante as reuniões de coordenação pedagógica, mas não restritas a estes momentos. As reuniões seguirão o cronograma a seguir, salvo alteração na legislação vigente.

Professores em regime de 40h, jornada ampliada, coordenarão em conjunto com a Coordenação Pedagógica no turno contrário totalizando 15h semanais, de acordo com portaria vigente, seguindo o cronograma:

- **Ciências da Natureza e de Matemática:** Participarão das coordenações pedagógicas por área nas terças, coletivas nas quartas e individualmente nos três dias restantes. Destes três dias, um obrigatoriamente deverá ser presencial e os outros dois dias destinados à formação continuada podendo ser realizada fora do ambiente escolar. O dia da coordenação individual presencial deverá ser comunicado à Supervisão Administrativa.
- **Códigos e Linguagens:** Participarão das coordenações pedagógicas por área nas quintas, coletivas nas quartas e individualmente nos três dias restantes. Destes três dias, um obrigatoriamente deverá ser presencial e os outros dois dias destinados à formação continuada podendo ser realizada fora do ambiente escolar. O dia da coordenação individual presencial deverá ser comunicado à Supervisão Administrativa.

➤ **Ciências Humanas:** Participarão das coordenações pedagógicas por área nas sextas, coletivas nas quartas e individualmente nos três dias restantes. Destes três dias, um obrigatoriamente deverá ser presencial e os outros dois dias destinados à formação continuada podendo ser realizada fora do ambiente escolar. O dia da coordenação individual presencial deverá ser comunicado à Supervisão Administrativa.

Professores em regime de 20h coordenarão em conjunto com a Coordenação Pedagógica no turno de regência totalizando 8h semanais de acordo com portaria vigente, seguindo o cronograma:

- **Ciências da Natureza e de Matemática:** Participarão das coordenações pedagógicas por área nas terças e num outro dia realizarão sua coordenação individual que poderá ser realizada fora do ambiente escolar. O dia da coordenação individual será definido pela Equipe Gestora.
- **Códigos e Linguagens:** Participarão das coordenações pedagógicas por área nas quintas e num outro dia realizarão sua coordenação individual que poderá ser realizada fora do ambiente escolar. O dia da coordenação individual será definido pela Equipe Gestora.
- **Ciências Humanas:** Participarão das coordenações pedagógicas por área nas sextas e num outro dia realizarão sua coordenação individual que poderá ser realizada fora do ambiente escolar. O dia da coordenação individual será definido pela Equipe Gestora.

A coordenação pedagógica é obrigatória e essencial ao trabalho pedagógico da escola e compreende muito mais que cumprimento de horário, mas efetivo trabalho coletivo entre os pares. Buscar-se-á criar ambiente de proatividade dos docentes para que não fiquem dependentes da ação dos coordenadores para coordenarem suas atividades, mas que possam ser auxiliados neste processo por eles na mediação, formação e execução dos planejamentos.

Além do incentivo à formação continuada dos docentes e demais profissionais da escola, cabe à Coordenação Pedagógica também articular e realizar formação continuada específica e direcionada à realidade do CED 15 de Ceilândia.

4.5.1.5 Caixa Escolar

A estrutura organizacional descrita é complementada pelo Caixa Escolar, instituição escolar sem fins lucrativos responsável pelo planejamento, aplicação e prestação de contas dos recursos financeiros do FNDE e do PDAF segundo suas normas específicas e de outros recursos próprios, tais como rifas e doações voluntárias. Cabe também ao Caixa Escolar a doação dos bens adquiridos para que sejam tombados como patrimônio da escola.

Definida como unidade executora destes programas o Caixa Escolar é gerido por um presidente (diretor da unidade escolar), tesoureiro, 2º tesoureiro secretária, segunda secretária e um conselho fiscal. A diretoria possui mandato de 2 anos, podendo ser prorrogado ou não mediante decisão da assembleia.

A Escola não possui a Associação de Pais e Mestres, uma das associações tradicionais dentro do contexto escolar. Em substituição existe o Caixa Escolar que apresenta legalmente algumas das prerrogativas da APM, principalmente nos casos específicos de recebimento, aplicação e prestação de contas das verbas públicas.

O Caixa Escolar atualmente possui mandato a vencer 10 de outubro de 2024, com eleições previstas para primeira quinzena de setembro de 2024. A atual diretoria possui reunião semestral ordinária e pode se reunir extraordinariamente por convocação.

4.5.1.6 Conselho de Classe

Inserido na estrutura escolar, sua legalidade se expressa através do Regimento das Escolas Públicas do Distrito Federal que delimita suas ações e prerrogativas (Art. 20 a 22). No CED 15 apresenta uma estrutura semiaberta, oportunizando formas de participação em diferentes etapas os diferentes membros da comunidade escolar.

As reuniões do Conselho ocorriam, de forma ordinária, bimestralmente, ou de forma extraordinária a qualquer tempo, para análise qualitativa e quantitativa do desenvolvimento dos alunos, dos aspectos disciplinares e de aspectos relacionados ao processo de ensino e de aprendizagem. A partir de 2020 passará a ter frequência quinzenal.

Assume também uma função de avaliação institucional na medida em que toda a escola também é avaliada, a partir de críticas e sugestões sobre o seu funcionamento e estrutura interna. O Conselho de Classe pode também ser convocado sempre que algum segmento perceba a necessidade e solicite a convocação não sendo, como consta do Regimento Escolar, necessário uma data ou um momento pré-determinado.

Permanece a realização do Conselho de Classe Bimestral, onde ordinariamente em cada bimestre ocorre a primeira etapa, denominada prévia do conselho, quando o professor conselheiro promove junto com o representante da turma a discussão sobre a turma junto com a própria turma e registra em ata própria. Nesta etapa a preocupação é colher a visão dos alunos sobre a turma, a escola e outros aspectos que ele possa julgar relevantes.

Na etapa seguinte, denominada conselho propriamente dito, os professores e direção analisam a turma e o seu desenvolvimento durante o bimestre e outros aspectos da dinâmica escolar, inclusive considerando as opiniões dos alunos contidas nas atas da prévia

do conselho. Os resultados da prévia do conselho podem ser transmitidos pelo professor conselheiro ou pelo representante da turma quando a situação assim exigir.

Na etapa final, denominada pós-conselho, os resultados das etapas anteriores são discutidos novamente com os alunos e em seguida com os pais, em reunião já determinada para este fim bimestralmente. Nesta etapa, são colhidas também junto aos pais as percepções relativas à escola e ao desenvolvimento do processo de ensino e das situações de aprendizagem, bem como o encaminhamento das providências, coletivamente junto à turma ou individualmente, segundo a necessidade, com os alunos ou pais, em casos específicos.

Os registros dos procedimentos descritos, além dos previstos na legislação, constarão de fichas de registros e atas indicando problemas levantados, soluções propostas e encaminhamentos realizados.

4.5.1.7 Grêmio Estudantil

O Grêmio Estudantil apresenta-se como proposta de protagonismo juvenil e o exercício de cidadania responsável na sociedade. O Grêmio Estudantil teve participação significativa na história do CED 15 (então CEF 17), sobretudo no período inicial de funcionamento da escola, quando teve participação decisiva em inúmeras conquistas. Após longo período inativo, em 2014 foram retomadas as atividades com o Grêmio Estudantil Filhos da Revolução, no entanto a condução dos trabalhos sem a perspectiva de renovação resultou em paralisação das atividades atualmente. Atua como colegiado consultivo e deliberativo, a partir da qual os estudantes se organizam de modo sistemático. A diretoria será eleita sem influência da Equipe Gestora ou outros grupos escolares.

Dentre outras, podemos elencar algumas atribuições do Grêmio Estudantil: Articular momentos para discussão entre os alunos dos rumos da escola, acompanhamento da execução deste Projeto Político Pedagógico, planejamento de ações voltadas para conservação da escola e melhora na qualidade do ensino ofertado.

Em 2023 foi constituída nova diretoria do Grêmio Estudantil que hoje atua com sua formação integral entre alunos das turmas de 2ª e 3ª séries do Ensino Médio. Tem desempenhado importante papel no sentido de ressignificar a atuação de um Grêmio Estudantil no cotidiano de uma escola.

4.5.1.8 Sala de Recursos

A Sala de Recursos possui o objetivo atender alunos com necessidades Educacionais Especiais da escola proporcionando educação inclusiva. Além de auxiliar sanar dificuldades encontradas pelos alunos exerce função de suporte e orientação aos professores e demais servidores quanto a estratégias, métodos e adequações necessárias no trabalho pedagógico desempenhado junto a estes alunos.

Caracteriza-se como serviço de natureza pedagógica conduzido por professor especializado, que suplementa, no caso de alunos com altas habilidades/superdotação, complementa, no caso de alunos com deficiência e transtorno global do desenvolvimento, o atendimento educacional realizado em classes comuns.

O acompanhamento pelos professores da Sala de Recursos será realizado prioritariamente no turno inverso à classe comum. Tem realizado trabalho de excelência no atendimento aos alunos, sendo uma das referências em Ceilândia. É preciso apoiar ainda mais ofertando melhores condições de trabalho pela estrutura e material.

4.5.1.9 Serviço de Orientação Educacional

Integra-se ao trabalho pedagógico da instituição educacional e da comunidade escolar na identificação, na prevenção e na superação dos conflitos, colaborando para o desenvolvimento do aluno, tendo como pressupostos o respeito à pluralidade, à liberdade de expressão, à orientação, à opinião, à democracia da participação, à valorização do aluno como ser integral e orientação a sua formação profissional.

Com atuação intensa nos três turnos da escola, apresenta-se como fundamental na execução de projetos da escola bem como acompanhamento dos alunos, seja na área relacional, seja na descoberta de potencialidades para o mundo do trabalho.

4.5.1.10 Fórum de Representantes Permanente (FREP)

Por iniciativa da Equipe Gestora, Grêmios e SOE, o Fórum Permanente de Representantes é formado pelos representantes de turmas, seus vices e Presidente do Grêmios Estudantil. Foi criado com o intuito de ser um espaço destinado ao debate constante sobre a escola com levantamento de necessidades e sugestões para a melhoria do ensino. Embora não tenha poder deliberativo, possui poder consultivo e busca ampliar canal de comunicação entre alunos e Equipe Gestora e agilizar tempo de resposta a anseios dos alunos.

4.5.1.11 Mecanografia

Setor da escola responsável pela reprodução de material impresso, monitoramento da carência de materiais como toner/tinta/papel e funcionamento dos equipamentos apontando necessidade de consertos bem como acompanhamento de visitas de manutenção. Necessita de mais um servidor para atuar na área uma vez que hoje conta com apenas 1 para atender a demanda dos 3 turnos da escola.

4.5.2 Indicadores de Desempenho Escolar

Os indicadores usados para identificar áreas e situações que precisem de aprimoramentos, intervenções, mudanças para que se alcance a oferta de educação mais exitosa são importantes instrumentos de gestão escolar. Além de auxiliar no monitoramento da validade e eficiência de ações desenvolvidas no Projeto Pedagógico, possibilitam planejar metas e objetivos mais claros e realistas.

Indicadores podem ser quantitativos ou qualitativos, onde os primeiros normalmente são expressos por quantidades e percentuais. Representam fatos valores objetivos de uma realidade. São resultados de pesquisas, estatísticas, muitas vezes apresentadas em gráficos, possuem caráter objetivo. Podem se referir a: percentual de aprovação, evasão, aprovados em vestibular etc. Já os qualitativos estão ligados a interpretações subjetivas relacionadas a pensamentos, sensações representadas pela expressão das vozes dos envolvidos no processo. Pelo seu caráter subjetivo, Minayo (2009) aponta a dificuldade em se criar um rol de indicadores que possa ser usado de forma genérica

Geralmente não vamos encontrar listagens de indicadores qualitativos, pois, diferentemente das escalas de mensuração, esses são construídos com os próprios atores que fazem parte do estudo avaliativo e, a não ser em casos culturais mais ou menos homogêneos, não podem e não devem ser replicados. (MINAYO, 2009, p. 87).

Cabe ainda ressaltar que usar qualquer um dos tipos de indicadores de forma isolada produz resultados sem significado real. É essencial que dados quantitativos estatísticos sejam analisados de forma combinada aos indicadores qualitativos para plena compreensão de situações, eventos ou fatos na Instituição de modo que estratégias, ações, intervenções pedagógicas possam ser traçadas de forma adequada à realidade da escola.

Os indicadores podem ainda serem externos ou internos. Internos quando produzidos pela própria escola e externos, geralmente realizados pela SEE-DF, MEC dentre outras. Apesar de existir uma tendência a se rejeitar indicadores externos como IDEB, por

exemplo, devido serem realizadas por entes que desconhecem a realidade, entende-se que quando analisados à luz do contexto escolar local podem ser tão valiosos quanto os internos, com a vantagem de normalmente usarem de ferramentas tecnológicas e materiais que seriam impossíveis a escola realizar sozinha.

A seguir alguns dos indicadores utilizados pela escola para traçar novos caminhos ou corrigir curso do andar pedagógico da escola.

4.5.2.1 Indicadores internos

4.5.2.1.1 Matrículas

Os indicadores de matrícula nos auxiliam analisar fluxo de alunos em função de fatos ou situações específicas, identificar remanejamentos entre diurno e noturno, relacionar com aprovação, evasão e reprovação, bem como no planejamento de oferta de vagas.

A análise destes dados nos mostra por exemplo que 15% dos alunos que se matriculam na escola no 1º ano saem ainda no 1º bimestre. Cumprem apenas o ritual de garantirem a vaga sequencial ofertada pela SEE-DF.

Outra constatação é que até início do segundo semestre cerca de 15% a 20% dos alunos do noturno serão alunos transferidos a partir do diurno, normalmente por situações envolvendo estágios ou oportunidades de emprego.

Para efeitos de análise, chamamos a renovação de matrícula dos alunos reprovados de ativa, quando há a procura do aluno em renovar e passiva quando acontece de forma automática pela própria escola. Desde 2023 passamos a não realizar renovação de matrícula passiva, forçando ao comparecimento da família ou do aluno que já seja maior de 18 anos, para assumir compromisso com estudos de modo a não se repetir a situação, em especial com os alunos retidos por não atingir frequência mínima.

Percebemos no noturno uma maior busca pela renovação ativa, esperávamos que haveria uma queda significativa de matrículas, foi o inverso que aconteceu. Estimamos que a evasão presente tendência de queda no noturno. Infelizmente acreditamos que não haja mudança significativa no diurno nas turmas de 1º ano, ainda pela sensação de não cobrança induzida pela não reprovação por rendimento.

Ainda a partir da análise de matrícula podemos identificar defasagem de idade, regiões de moradia, escolas de origem, sexo, faixa etária, nos permitindo tanto adotar critérios

estratégicos na montagem de turmas que favoreçam a diversidade quanto facilitar diagnósticos, bem como inclusão dos alunos ANEE em turmas.

Na tabela a seguir apresentamos dados de matrícula e transferidos ao longo dos últimos 04 anos. Apesar de não constar especificamente na tabela abaixo, os dados obtidos nos permitem identificar séries e turnos com maior movimentação de alunos e até mesmo em que períodos do ano é mais comum esta transição, tanto interna, quanto externa.

Estas informações auxiliam também no planejamento de estratégia de matrícula para o ano seguinte à medida que traz luz à previsão de surgimento de vagas ou necessidade delas após início do ano letivo.

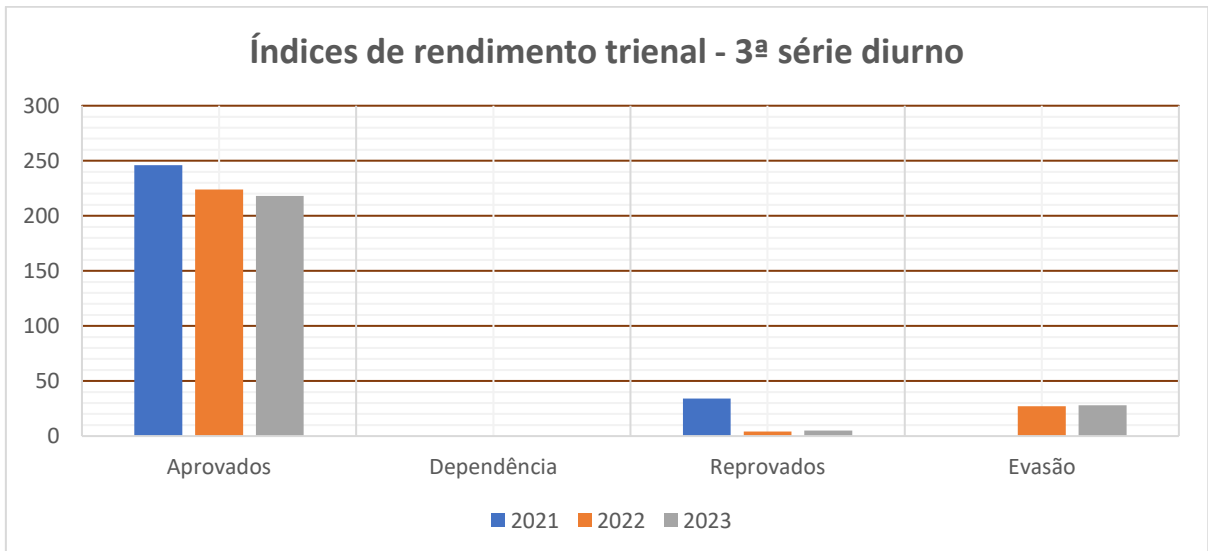
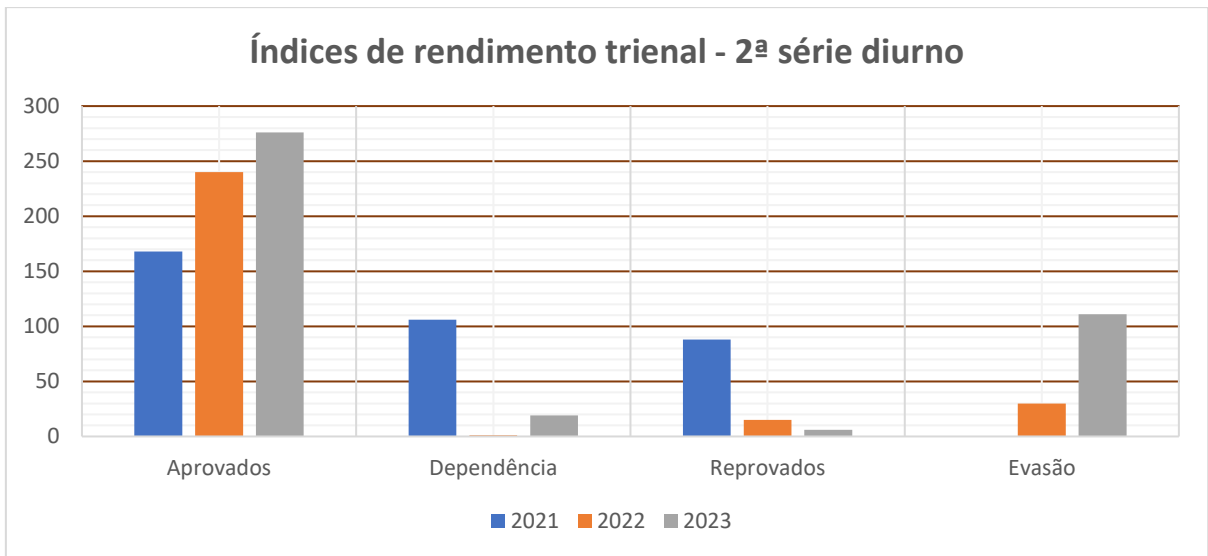
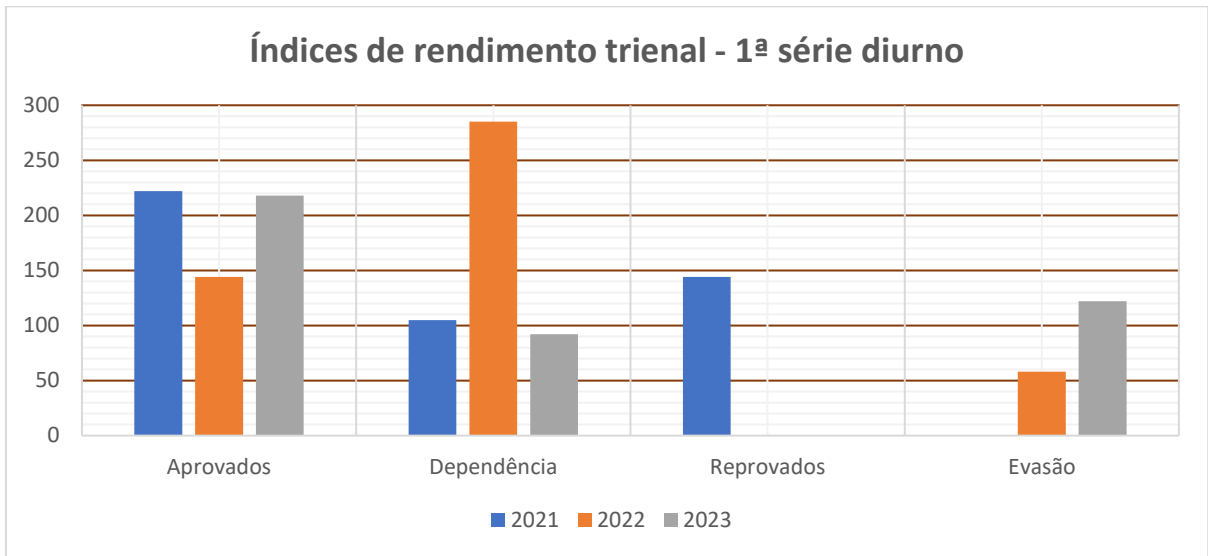
MATRÍCULAS E TRANSFERÊNCIAS										
DIURNO	2020		2021		2022		2023		2024 (parcial)	
	Mat	Trans	Mat	Trans	Mat	Trans	Mat	Trans	Mat	
1º série	492	10	532	61	547	85	525	93	498	
2º série	278	09	334	48	371	69	485	73	301	
3º série	291	02	315	16	318	35	270	28	279	
Total										
NOTURNO	2020		2021		2022		2023		2024 (parcial)	
	Mat	Trans	Mat	Trans	Mat	Trans	Mat	Trans	Mat	
1º série	74	04	108	13	87	18	80	13	50	
2º série	60	01	95	08	69	06	84	12	58	
3º série	52	02	98	10	97	03	52	04	49	

Ao analisarmos estes dados convém lembrar que anos de 2020 e 2021 apresentam números fortemente influenciados pelo período da Pandemia da COVID 19, que impactou na movimentação de alunos.

4.5.2.1.2 Rendimento

O rendimento nos auxilia nortear o trabalho pedagógico apontando fragilidades a serem corrigidas. Ao final de cada ciclo são analisados os desempenhos por série, turno, área de conhecimento e disciplina específica. Permite tanto a mudança de rumos no próprio ano letivo quanto para ano seguinte. A análise possibilita identificar necessidades pedagógicas interventivas, sejam no processo avaliativo, ensino ou ações pontuais.

RENDIMENTO DIURNO - TRIÊNIO 2021 /2022/2023



Estes gráficos nos revelam a importância de uma análise não ser baseada apenas nos números, mas sim realizada à luz do contexto em que os dados são obtidos. Olhando rapidamente pode se ter a impressão de que não houve evasão em 2021, mas a ressalva de não haver evasão neste período por normativa legal da SEE-DF, sendo computadas como reprovação em função da pandemia. 2021 foi um ano em que iniciamos completamente em atendimento virtual, 100% online e terminamos o ano com as turmas comparecendo à escola em regime de rodízio. Foi elevado o número de alunos que desistiram dos estudos em decorrência de consequências da pandemia, somado a esses ainda parcela significativa que acreditava em uma aprovação automática (como aconteceu em muitas escolas das quais recebemos alunos).

Quando comparamos apenas o rendimento nas turmas de 1º ano, aparentemente há uma queda percentual de reprovação de 31% para 0%, o que poderia ser um resultado a ser comemorado, no entanto, mais uma vez, os números não dizem tudo. Em 2022 temos o primeiro ano de implantação do Novo Ensino Médio na escola e em toda rede pública. Uma das questionáveis mudanças adotadas pelo modelo implantado nas escolas públicas do Distrito Federal foi a não retenção no 1º ano, desta forma, não haveria reprovados que não fossem os evadidos, que totalizam os 12%. Os 58% que aparecem como alunos com progressão em dependência, na verdade seriam alunos que estariam reprovados, não fosse o modelo adotado. Isso implica dizer que na verdade a **retenção real** aumentaria de 31% para **70%**, um índice assustador. Há, portanto, uma camuflagem de indicadores que precisam ser levados em conta para o triênio 2024-2026.

Chama ainda atenção para o alto índice de evasão escolar no diurno, muito superior a números de antes da pandemia, em especial no 3º ano. Cabe ressaltar ainda que a baixa frequência foi um fator comum em 2022, onde além de muitas reprovações por faltas tivemos elevado índice de alunos no limite dos 25% de faltas. Observa-se que o número de reprovados por faltas foi muito maior que o de reprovados por notas.

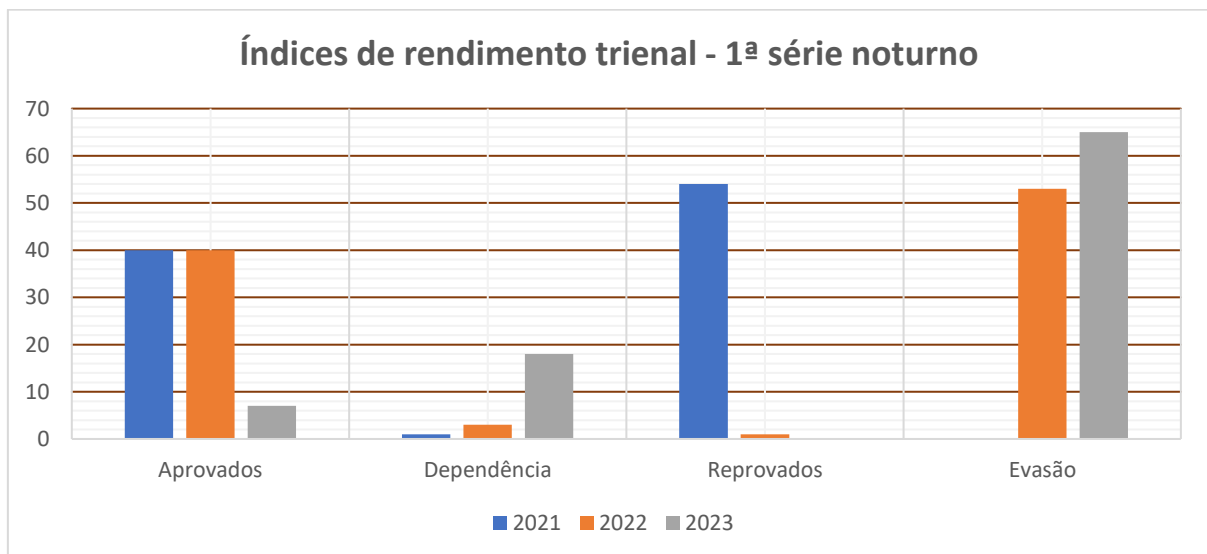
Causa maior preocupação a evasão constatada na 3ª série, com e sem o Novo Ensino Médio adotado, em 2022 e 2023. Aparentemente há relação com o fato destes alunos terem ainda vivido o período de aula remota durante o período de pandemia e aprovação “compulsória” para o Ensino Médio em 2020 mesmo sem realizarem nenhuma atividade em sua escola de origem.

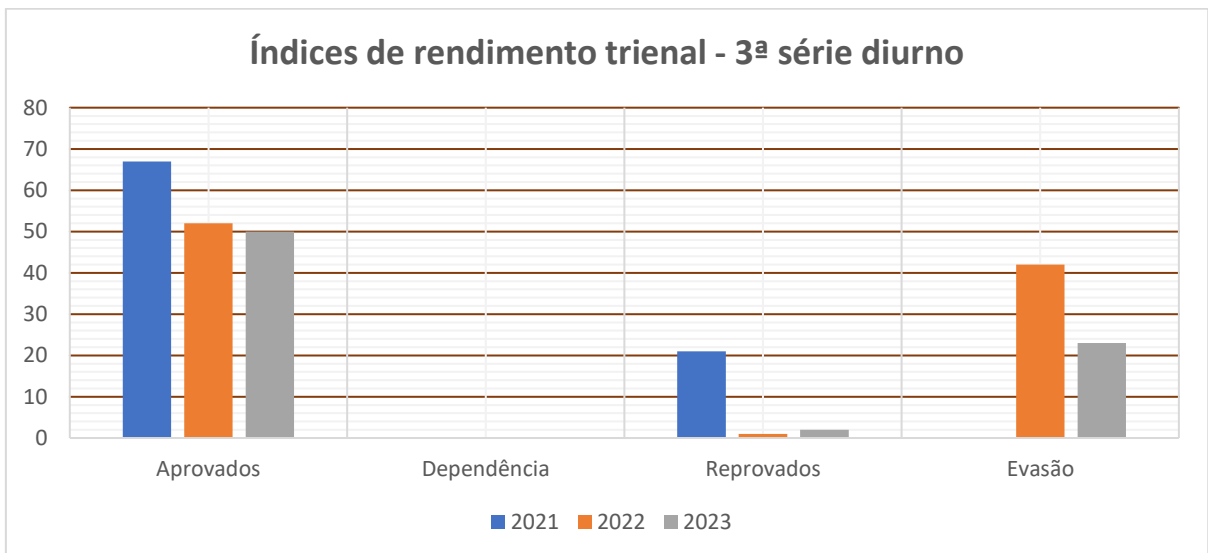
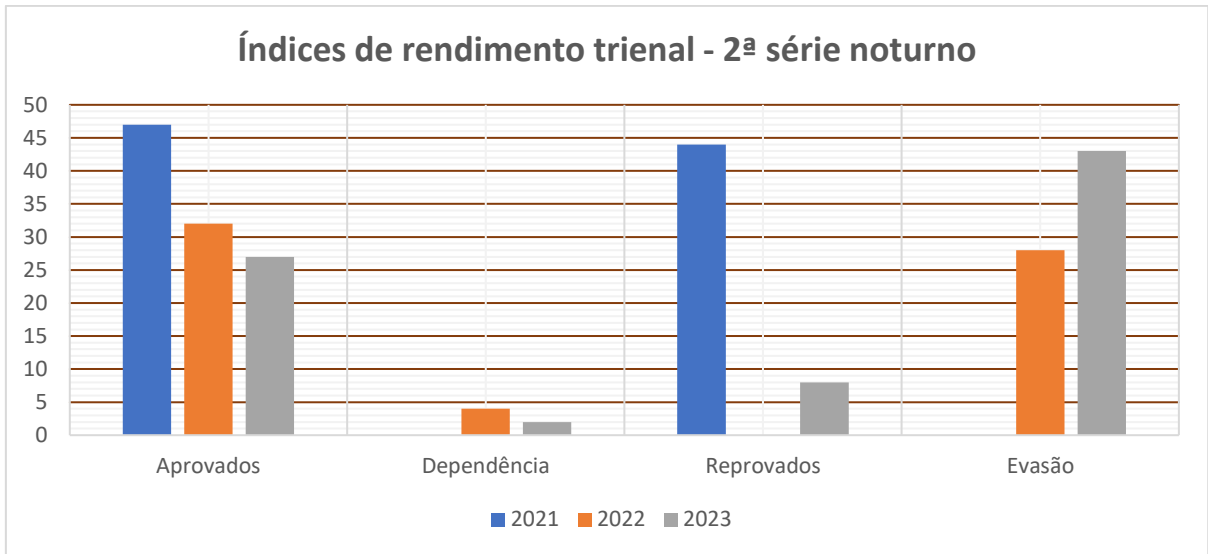
A análise aponta uma necessidade de acompanhamento e trabalho interventivo sobre frequência dos alunos para 2024.

Faz-se necessário ainda separarmos, para alguns fins, os gráficos não apenas por séries, mas por turnos. Em especial, o noturno. As particularidades são tamanhas que beira a exigir um planejamento como sendo uma escola diferente. Muda não apenas o público-alvo, mas o perfil dos profissionais que atuam na escola e a peculiaridades administrativas, como por exemplo o fato de não existir uma coordenação coletiva como no diurno ou um contraturno para demandas pedagógicas e planejamento. Isso implica que números iguais representam situações e panoramas diferentes quando nos debruçamos sobre planejamento pedagógico para ambos os turnos.

RENDIMENTO NOTURNO - TRIÊNIO 2021 /2022/2023

Ao analisarmos o noturno, as distorções em relação à pandemia são as mesmas, no entanto, a evasão em 2022 chegou a registrar uma queda em relação a anos anteriores, caminhando num sentido contrário ao do diurno. Outro ponto a ser levantado foi a redução drástica no número de alunos com progressão de estudos em regime de dependência. A mudança no trabalho pedagógico numa vertente mais globalizada focada em objetivos de aprendizagem e não conteúdos, marcada pelo trabalho coletivo dos docentes possibilitou uma avaliação mais interdisciplinar tendo como resultado menor importância a disciplinas de forma individualizada.





Cabe ressaltar que não há dependência para turmas da 3ª série e a queda de evasão nessas turmas. Em 2023 foi ainda implantado, como piloto, o Novo Ensino Médio no Noturno, ainda sem parâmetros melhores para avaliar a proposta comparando com outros momentos. Em 2024 será possível formular melhor análise.

4.5.2.1.3 Conselhos de Classe

As reuniões do Conselho de Classe não podem se resumir a uma conferência de notas, deve ser espaço de reflexões que expressem o pensamento de todos os envolvidos no processo de ensino aprendizagem (indicador qualitativo). O Conselho de Classe é um importante espaço de análise do trabalho pedagógico da escola e não pode se resumir a uma mera reprodução de planilha de resultados obtidos tão pouco servir de muro de lamentações e

reclamações a respeito da disciplina dos alunos. A ele cabe não apenas levantar indicadores, mas propor estratégias para solucionar problemas enfrentados individualmente ou coletivamente pelas turmas.

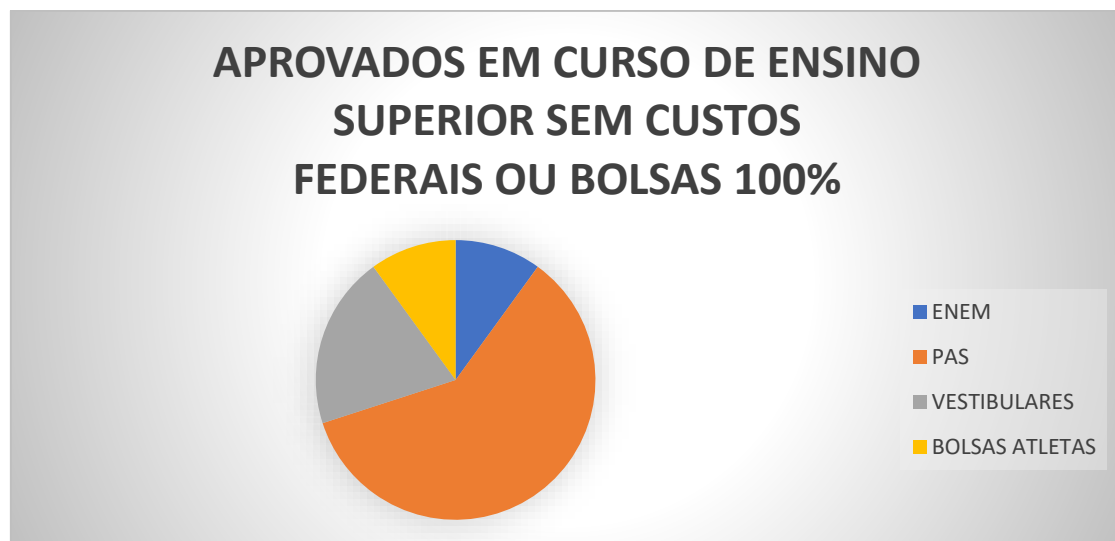
4.5.2.1.4 Avaliação Institucional

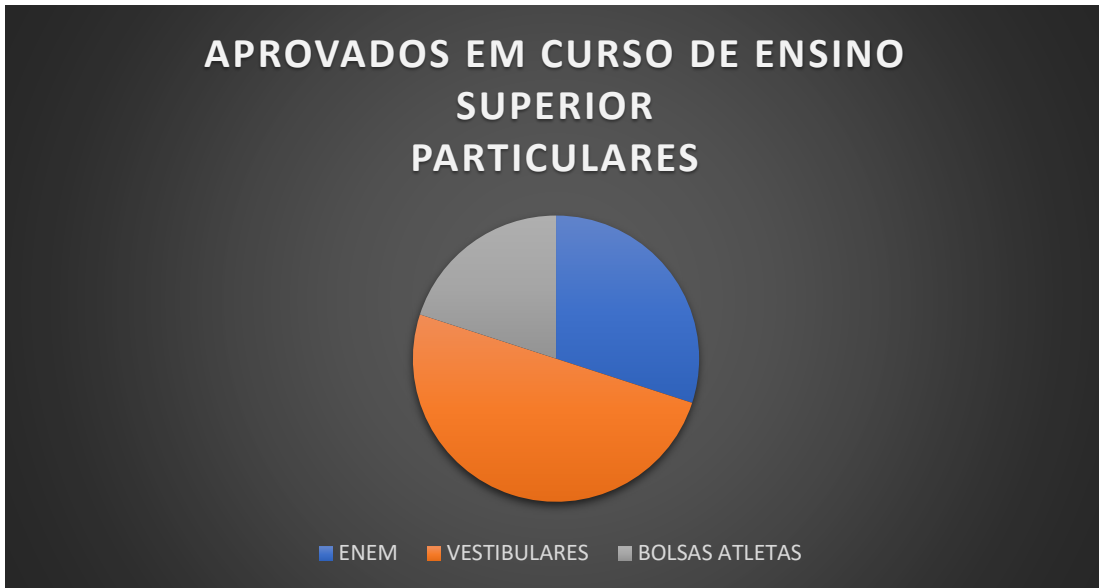
Realizada por meio de questionários, fórum de representantes, reuniões, dentre outros. Normalmente acontece com a associação de indicadores qualitativos e quantitativos. Há liberdade para participação identificada ou anônima para tentar minimizar qualquer constrangimento durante o processo. São adotados tanto questionários e entrevistas quanto formulários online.

4.5.2.1.5 Número de alunos inscritos em vestibulares

Levantamento realizado junto aos alunos e homologação de inscrições junto a Universidade de Brasília. Serve para balizar ações como o Projeto de Orientação Profissional da escola (POP 15) e até mesmo prioridades pedagógicas a serem abordadas como mais significativas.

4.5.2.1.6 Meios de ingresso dos formandos em curso superior





Os indicadores mostram que o Programa de Avaliação Seriada (PAS) da UnB é ainda o principal meio de acesso dos nossos alunos a cursos de Ensino Superior gratuito, mas não o único. Cabe observar que o ENEM, apesar de ajudar no ingresso por meio de descontos obtidos em faculdades particulares não tem se mostrado decisivo quando falamos de Ensino Superior gratuito.

Grande parte dos alunos ainda ingressam no Ensino Superior fazendo uso de bolsas ou descontos a partir de resultados obtidos nos vestibulares das próprias instituições de Ensino Superior, acima até mesmo do uso de notas do ENEM.

4.5.2.2 Indicadores Externos

4.5.2.2.1 Avaliação diagnóstica, Simulado do Ensino Médio e outros utilizados pela SEE-DF

Apesar dessas avaliações serem propostas principalmente para uso da Rede Pública, os resultados obtidos podem servir como bons indicadores para fundamentar as ações voltadas para o desenvolvimento de competências e habilidade. No entanto o uso é feito de forma crítica, principalmente pelas provas não representarem uma realidade do Distrito Federal, tampouco da Ceilândia e CEd 15 de Ceilândia.

Cabe aqui ressaltar que a escola realiza avaliação diagnóstica interna, no entanto sem a realização de prova. A avaliação é realizada, principalmente nas duas primeiras semanas de aulas, pelos professores durante as próprias aulas com atividades desenvolvidas diariamente para as séries iniciais. Para 2º e 3º ano, nos valem ainda das observações feitas pelos Conselhos de Classe do ano anterior.

4.5.2.2 Indicador de Desenvolvimento de Educação Básica – IDEB

Relaciona as notas obtidas pelos alunos nas provas de nível nacional com taxas de aprovação e permanência na escola. Embora não leve em consideração a realidade da escola, é possível nos apropriar dele dando-lhe o olhar local. O índice varia de 0 a 10 e a combinação entre fluxo e aprendizagem tem o mérito de equilibrar as duas dimensões. Se um sistema de ensino reter seus alunos para obter resultados de melhor qualidade no SAEB ou na Prova Brasil, o fator fluxo será alterado, indicando a necessidade de melhoria do sistema. Se, ao contrário, o sistema apressar a aprovação do aluno sem qualidade, o resultado das avaliações indicará igualmente a necessidade de melhoria do sistema.

Uma das dificuldades em obter estes índices é a necessidade de um quórum mínimo que não foi alcançado nas últimas edições, ficando a escola sem este parâmetro.

5 MISSÃO, VISÃO E VALORES

5.1 DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Missão	Promover educação pública de excelência, gratuita, inclusiva, universal e inovadora, de modo a preparar o estudante para o exercício da cidadania e qualificá-lo para a reflexão crítica e para o mundo do trabalho, e a contribuir para o desenvolvimento integral da sociedade.
Visão	Ser protagonista na transformação social por meio da oferta educacional de excelência.
Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Democratização: acesso igualitário e justo à educação para todos. • Equidade: suporte para desenvolver potencial e promover inclusão. • Excelência: ensino de alta qualidade com padrões elevados. • Inovação: novas abordagens para melhorar o ensino. • Integridade: transparência e ética nas ações. • Sustentabilidade: educação que respeita o meio ambiente e o futuro. • Valorização do servidor: reconhecimento e apoio aos profissionais da educação.

Fonte: <https://www.educacao.df.gov.br/sobre-a-secretaria-estrutura/>

5.2 DO CENTRO EDUCACIONAL 15 DE CEILÂNDIA

MISSÃO

Facilitar o desenvolvimento integral de cidadãos conscientes, capazes de intervir na sociedade, de continuar seus estudos, ingressar e permanecer no mundo do trabalho.

Por **desenvolvimento integral** entendemos o desenvolvimento humano em suas habilidades intelectuais, cognitivas, afetivas, físicas, éticas e sociais.

Nossa concepção de **cidadão consciente** diz respeito a sua capacidade de intervir de forma consciente, responsável, solidária, ética e crítica na sociedade.

Continuação dos estudos não se restringe a incentivar o aluno, mas capacitá-lo a iniciar cursos técnicos, universitários e afins por meio dos objetos de conhecimento, das habilidades e competências desenvolvidas.

Ingresso e permanência no mundo do trabalho compreendem seu estabelecimento pelo desenvolvimento de sua pro atividade, posicionamento crítico, respeito a normas e hierarquia bem como competências necessárias inerentes à função desempenhada, seja ela carreira universitária, técnica, funcionalismo público, empreendedorismo, comércio, dentre outros.

Entende-se que o cumprimento desta Missão constitui a oferta de **educação pública de qualidade**.

VISÃO

Ser reconhecida pela qualidade de ensino ofertada aos membros da comunidade escolar do Centro Educacional 15 de Ceilândia.

VALORES

- **Sustentabilidade** com ações voltadas ao meio ambiente e o futuro.
- **Ética** em cada ação desenvolvida.
- **Responsabilidade** com ações e decisões com autonomia crítica.
- **Valorização** do servidor reconhecendo e apoiando os profissionais da educação.
- **Inovação** em novas abordagens para melhorar o ensino.
- **Respeito** à diversidade promovendo acolhimento e inclusão.

6 FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA

Um dos maiores desafios da escola é preparar para os desafios da vida, que vão além da continuidade de estudos e vida profissional. É necessário que sejamos cidadãos capazes de pôr em prática nossos deveres, direitos, responsabilidades para com a sociedade de forma autônoma. O CEd 15 de Ceilândia aceitou este desafio acreditando no poder formador e transformador que a Escola Pública tem. Compreende ainda uma das funções da escola

“[...] prover os indivíduos dos conhecimentos e experiências culturais que os tornam aptos a atuar no meio social e a transformá-lo em função de necessidades econômicas, sociais e políticas da coletividade.” (Libâneo, 1994, p.17).

No exercício e apropriação dessa função social da escola é imprescindível que o processo educativo realizado na escola leve em consideração o contexto social, econômico, cultural, histórico dos estudantes e até mesmo dos demais agentes da comunidade escolar onde está inserida. Quando, à luz da Psicologia Histórico-cultural (Vigotsky) e Pedagogia Histórico-crítica entendemos o homem como um ser que não aprende de forma solitária. Mesmo aqueles que sejam apontados como autodidatas aprendem a partir de materiais produzidos por outros, como livros ou tecnologias de informação. A educação deve ser construída em interação com o meio social.

Essa perspectiva faz coerência ao proposto no PPP Carlos Mota, adotado pela SEE-DF, quando defende que “A ação educativa deve ir além das aprendizagens de conteúdos formais, reconhecendo diferentes espaços, etapas, tempos e ferramentas educativas para que se consiga superar a distância entre o que se constrói dentro e fora da escola”. (PPP Carlos Mota, p.20).

Hoje não se pode mais olhar para a escola como única ou principal fonte de conhecimento para alunos. O acesso por vias de internet e outras tecnologias de informação e comunicação (TICs) além de facilitado, possui abrangência e velocidade com a qual a escola não pode competir e nem deve. Cabe à escola, ainda conforme LIBÂNEO (1994), assegurar ao aluno “sólido domínio de conhecimentos e habilidades, o desenvolvimento de suas capacidades intelectuais, de pensamento independente, crítico e criativo”.

Conectar de forma prática os conhecimentos ao cotidiano do aluno faz parte também da função social da escola. Oportunizar aos estudantes vivências coletivas junto a outros indivíduos (alunos ou não) que contemplem ampla diversidade cultural, social, étnica,

econômica, dentre tantas outras amplifica de modo virtuoso a formação de cidadãos conscientes e críticos capazes de transformar sociedade.

A exercer esta função social a escola auxilia o desenvolvimento do pensamento crítico do aluno, tornando-o capaz de pensar de forma autônoma com a capacidade de discernimento entre possibilidades. Deixa de ser agente passivo dos acontecimentos em sua sociedade, torna-se protagonista de transformações sociais a partir das transformações em si mesmo quanto indivíduo singular, não no intuito de se adequar à sociedade atual, mas de melhorá-la.

O CEd 15 de Ceilândia buscará em sua prática pedagógica inovar no uso dos espaços e tempos das atividades escolares desenvolvidas de modo que o conhecimento e a prática social estejam em sintonia. Desafio constante de tornar todos os projetos e cotidiano escolar uma prática indissociável.

7 CONCEPÇÕES LEGAIS E TEÓRICAS / PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Por se tratar de uma instituição social capaz de reforçar ou transformar a sociedade por meio de suas práticas cotidianas, articulações de interesses, atitudes e valores (FRIGOTO,1999) é preciso termos em mente que todas as ações pedagógicas desenvolvidas na escola refletem as concepções nas quais o Projeto Pedagógico da escola se apoia, independentemente de estarem explícitas ou não. Neste projeto as separamos em concepções legais e concepções teóricas.

7.1 Concepções Legais

O Brasil aparece no cenário mundial como um dos países com mais rica legislação voltada para a educação, a frente inclusive de várias potências do 1º mundo. No entanto isto não tem sido o suficiente para fazer com que deixe de figurar entre aqueles com de qualidade de ensino muito abaixo dos padrões mínimos aceitáveis. Dentre elas podemos destacar a Constituição Federal e a Lei Nº 9.394, que por sua importância não podem deixar de ser contempladas neste documento. Torna-se um desafio, tanto para escola quanto para o Estado, converter essa legislação em aspectos concretos na educação brasileira. Apesar de termos algumas leis mais específicas, sobre temas como africanidades e povos indígenas, por exemplo, (respectivamente Leis 10.639/2003 e 11.645/2008), identificamos a seguir o tripé no qual essas Leis se apoiam bem como nossas concepções legais para a prática educativa aqui desenvolvida.

7.1.1 Constituição Federal

Promulgada em 1988, nossa Carta Magna apresenta um Capítulo exclusivo dedicado ao tema Educação. Em seu Artigo 205 é incisivo ao apontar a responsabilidade pela Educação não somente ao Estado, mas à família, indicando ainda qual o objetivo a que deve se propor.

Art.205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho;

Vale ressaltar a preocupação em contemplar dentro do plano de ação projetos que busquem conscientizar as famílias da necessidade e obrigação de sua participação na

educação, que não pode se resumir a simples frequência em reuniões de entrega de resultados, exigindo uma participação mais efetiva, em acordo a uma real gestão democrática, hoje contemplada no modelo de Gestão Democrática estabelecida por lei nas escolas da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal.

Nos artigos seguintes temos referências para a organização do sistema educacional, cabendo destaque aos princípios basilares quanto ao ensino ministrado na educação básica.

Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:
I – Igualdade de condições para acesso e permanência na escola;
II – Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;
III – pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas;
IV – Gratuidade de ensino público nos estabelecimentos oficiais;
V – Valorização dos profissionais de ensino, garantidos, na forma da lei, planos de carreira para o magistério público, com piso salarial profissional e ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.
VI – Gestão democrática do ensino público, na forma da lei;
VII – garantia de padrão de qualidade.

Importante ressaltar que alguns princípios são exclusivos das escolas públicas e que apesar do cumprimento de alguns exigirem ação governamental, é no cotidiano da escola pública que a maioria destes princípios necessitam ser buscados e defendidos.

7.1.2 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

Reconhecendo que a Lei de Diretrizes e Bases promulgada em 1996 valoriza a autonomia e participação da Escola na definição de suas propostas, fundamentadas nas características e necessidades da comunidade que compõe o seu entorno. Determina ainda referências que devem ser observadas, visando sobretudo garantir o mínimo de coerência e unidade para com os princípios do sistema educativo nacional, tornando-se de fundamental importância que o Projeto Pedagógico contemple estes aspectos.

A inclusão destas diretrizes, neste documento, objetiva sua divulgação, uma vez que constituem a base de referência para as ações desenvolvidas no processo educativo. É necessário o seu conhecimento por parte de todos os segmentos da comunidade escolar, constituindo instrumento disponível para necessárias consultas. Lei nº 9.9394, promulgada em 1996, estabelece as diretrizes e bases da educacional nacional, destacando-se para a educação básica os seguintes aspectos:

Art. 1º A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

§ 1º Esta Lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias. § 2º A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e a prática social;

Art. 2º A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais da solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho,

Art. 22º - A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurando-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhes meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores;

Art. 26º - Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.

§ 1º Os currículos a que se refere o caput devem abranger obrigatoriamente, o estudo da Língua Portuguesa e da Matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.

§ 2º O ensino da arte constituirá componente obrigatório, nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.

§ 3º A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente obrigatório da educação básica (...);

§ 4º O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia;

§ 5º Na parte diversificada do currículo será incluído, obrigatoriamente, a partir da 5ª série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar, dentro das possibilidades da instituição;

Art. 27. Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes:

I - A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e a ordem democrática;

II – Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;

III – orientação para o trabalho;

IV – Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais;

Art.35 – O ensino médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, terá como finalidades:

I – a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento dos estudos;

II – A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com

flexibilidade as novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;

III – o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;

IV – A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

A LDB consolida a preocupação em não apenas ter o aluno na escola, mas em oferta-lhe ensino de qualidade; não apenas em formar alunos, mas formar cidadãos. Defende a interligação entre teoria e prática e ainda que não traga o termo de forma explícita, fica claro que o seu cumprimento contempla a ideia de uma formação por Educação Integral.

7.1.3 – Resolução nº 1/2012 – CEDF

Alterada em seus dispositivos pela Resolução nº1/2014-CEDF, estabelece normas para o Sistema de Ensino do Distrito Federal, consonante a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e Constituição Federal. Dentre elas ressaltamos

Art. 3º A educação no Distrito Federal fundamenta-se nos seguintes princípios:

IV - Respeito ao estudante, centro de toda ação educativa, como ser ativo e participante no seu processo de formação integral;

V - Preservação dos valores mais significativos das tradições brasileiras e nacionais pela constante renovação do sistema de ensino, considerada a sua historicidade;

VI - Coparticipação, pela qual família, instituição educacional e comunidade envolver-se-ão efetivamente na discussão e na definição de prioridades, estratégias e ações do processo educativo, como instrumento essencial de defesa da dignidade humana e da cidadania;

VII - singularidade do ser humano, pela qual o sistema de ensino contribuirá para a efetivação de um sistema de valores éticos livre de quaisquer sectarismos e preconceitos.

Importante também salientar a necessidade de mesmo pertencendo a uma imensa rede que é a Rede de Escolas Públicas do Distrito Federal a escola deve guardar a sua individualidade atentando para as necessidades e anseios de sua comunidade local, como pode ser visto a seguir.

Art. 171. A proposta pedagógica, orientadora da prática educativa, é o documento que define a identidade e a organização do trabalho pedagógico, construído e vivenciado pela instituição educacional.

§ 1º Na elaboração da proposta pedagógica, devem ser observadas as diretrizes e bases da educação nacional e do Sistema de Ensino do Distrito Federal.

§ 3º A elaboração da proposta pedagógica é de responsabilidade da instituição educacional, realizada com a participação dos docentes, demais profissionais e da comunidade escolar.

Art. 173. As instituições educacionais integrantes da rede pública de ensino devem elaborar suas propostas pedagógicas observando as diretrizes

pedagógicas definidas pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal.

Além dessas temos ainda as Portarias que definem distribuições de carga, Coordenação dentre outros, anualmente.

Complementa ainda as concepções legais a serem seguidas o Regimento Internos das Escolas Públicas de Ensino do Distrito Federal, que norteia tanto trabalho pedagógico quanto administrativo da escola.

7.1.4 – Lei nº 13.415/2017 – Novo Ensino Médio

A Lei nº 13.415/2017 alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelecendo mudança na estrutura do ensino médio. Apesar da ampliação prevista do tempo mínimo do estudante na escola de 800 horas para 1.000 horas anuais, a rede pública do DF não sofre este impacto por já ofertar este mínimo. No entanto, uma nova organização curricular, mais flexível, ainda que contemple a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) possibilita aos estudantes a escolha de disciplinas chamadas de itinerários formativos, com foco nas áreas de conhecimento e na formação técnica e profissional.

A regulamentação do NEM, no Distrito Federal, ficou a cargo da Secretaria de Educação do Distrito Federal e do Conselho de Educação do Distrito Federal, que o fizeram por meio da edição de diversos instrumentos normativos complementares. Eis algumas alterações que a Lei nº 13.415/2017 trouxe para a LDB.

Art. 3º A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, passa a vigorar acrescida do seguinte art. 35-A:

“ Art. 35-A. A Base Nacional Comum Curricular definirá direitos e objetivos de aprendizagem do ensino médio, conforme diretrizes do Conselho Nacional de Educação, nas seguintes áreas do conhecimento:

I - Linguagens e suas tecnologias;

II - Matemática e suas tecnologias;

III - ciências da natureza e suas tecnologias;

IV - Ciências humanas e sociais aplicadas.

§ 1º A parte diversificada dos currículos de que trata o caput do art. 26, definida em cada sistema de ensino, deverá estar harmonizada à Base Nacional Comum Curricular e ser articulada a partir do contexto histórico, econômico, social, ambiental e cultural.

§ 2º A Base Nacional Comum Curricular referente ao ensino médio incluirá obrigatoriamente estudos e práticas de educação física, arte, sociologia e filosofia.

§ 3º O ensino da língua portuguesa e da matemática será obrigatório nos três anos do ensino médio, assegurada às comunidades indígenas, também, a utilização das respectivas línguas maternas.

§ 4º Os currículos do ensino médio incluirão, obrigatoriamente, o estudo da língua inglesa e poderão ofertar outras línguas estrangeiras, em caráter optativo, preferencialmente o espanhol, de acordo com a disponibilidade de oferta, locais e horários definidos pelos sistemas de ensino.

§ 5º A carga horária destinada ao cumprimento da Base Nacional Comum Curricular não poderá ser superior a mil e oitocentas horas do total da carga horária do ensino médio, de acordo com a definição dos sistemas de ensino.

§ 6º A União estabelecerá os padrões de desempenho esperados para o ensino médio, que serão referência nos processos nacionais de avaliação, a partir da Base Nacional Comum Curricular.

§ 7º Os currículos do ensino médio deverão considerar a formação integral do aluno, de maneira a adotar um trabalho voltado para a construção de seu projeto de vida e para sua formação nos aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais.

§ 8º Os conteúdos, as metodologias e as formas de avaliação processual e formativa serão organizados nas redes de ensino por meio de atividades teóricas e práticas, provas orais e escritas, seminários, projetos e atividades on-line, de tal forma que ao final do ensino médio o educando demonstre:

I - Domínio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem a produção moderna;

II - Conhecimento das formas contemporâneas de linguagem.”

Art. 4º O art. 36 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, passa a vigorar com as seguintes alterações:

“Art. 36. O currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular e por itinerários formativos, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino, a saber:

I - linguagens e suas tecnologias;

II - matemática e suas tecnologias;

III - ciências da natureza e suas tecnologias;

IV - ciências humanas e sociais aplicadas;

V - formação técnica e profissional.

§ 1º A organização das áreas de que trata o caput e das respectivas competências e habilidades será feita de acordo com critérios estabelecidos em cada sistema de ensino.

7.2 Concepções Teóricas

Para o processo Ensino-Aprendizagem existem diferentes teorias e sendo ele a principal razão de ser da escola, é fundamental que haja clara compreensão de onde se embasará a prática pedagógica da escola, pois segundo Libâneo (1994, p.90) “a relação entre ensino e aprendizagem não é mecânica, não é uma simples transmissão do professor que ensina para um aluno que aprende”. Ensinar não pode ser reduzido a uma mera fonte de informação sobre a realidade existente, bem como aprender não pode ser entendido como acumular conhecimento ou entender o mundo que o cerca. Este processo se trata de preparar para transformar o mundo e a si próprio.

Ao refletirmos sobre nossa rotina escolar e ações já desenvolvidas é possível perceber que este processo está diretamente ligado às relações sociais entre os indivíduos envolvidos. Jamais acontece de forma solitária, pois ainda que alguém seja autodidata seu aprendizado ainda se dará a partir de material produzido por outros.

"O processo de ensino-aprendizagem inclui sempre aquele que aprende aquele que ensina e a relação entre essas pessoas". (Vygotsky)

Em sintonia ao PPP Carlos Mota e ao Currículo em Movimento do Novo Ensino Médio CED 15 de Ceilândia entende a aprendizagem, diferente de uma atividade isolada, como um ato essencialmente social, fundamentada nas interações dos alunos entre si, com os docentes, familiares, com a natureza, com o ambiente onde se encontra. Vigotsky já apontava a importância destas colaborações e vivências de situações em que são protagonistas. Essa formação baseada nas relações sociais e interação com o mundo sustentam a Pedagogia Histórico-Crítica. Combinada à Psicologia Histórico-Cultural, que defende a relevância das práticas sociais e vivências do conteúdo pelo estudante como marco inicial no processo Ensino-aprendizagem.

Importante ainda atentar para a necessidade apontada por Levy (1999) de se considerar que o saber já não se dá de mesma forma, a rapidez com que se propagam e imensa gama de espaços onde são disponibilizados obrigam a que sejam adotadas no Ensino práticas inovadoras apoiadas em novas TICs (tecnologias de informação e comunicação) como ambientes virtuais (PAIVA, 2010) inclusive e diversidade de instrumentos e experiências que não necessariamente envolvem grandes aportes financeiros. Convém ressaltar que Levy já nos alertava em 1999, quando nem se imaginava ter tantas tecnologias, aparelhos, espaços como os que hoje, 2 décadas depois, existem.

Por fim acreditamos que para ensinar a pensar de modo crítico faz-se necessário associar o que se ensina com a realidade do cotidiano dos alunos, deixando de se construir conhecimento reduzido a um fim em si mesmo de modo que possuam significação para que segundo Libâneo (1996) haja preparação para o mundo do trabalho, formação para cidadania crítica e preparo para participação social e formação ética.

O processo ensino aprendizagem visará “oportunizar participação, discussão, compreensão dos conteúdos científicos articulados ao contexto social mais amplo e à situação sociocultural” (VEIGA, 2011). Desta forma o CED 15 de Ceilândia, buscará desenvolver momentos articulados em que a experiência e prática social dos alunos estabeleçam o ponto de ignição do processo, em que o professor mediará a interlocução entre os saberes, abrindo caminhos para a construção de novos conhecimentos que dialogam entre si (SAVIANI, 2003).

Porém ao se preocupar em formar um cidadão crítico e autônomo capaz de transformar a sociedade onde está inserido, antes devemos olhá-lo, segundo Antunes & Padilha (2010), como um indivíduo capaz de mudar a si mesmo e isso não é possível sem

considerá-lo em suas múltiplas dimensões, que vai além da cognitiva, concepção essa de educação integral.

Apesar de a Educação Integral exigir maior articulação de tempos e espaços para o seu êxito (ARROYO, 2012) cabe ressaltar que não se pode confundi-la com educação em tempo integral. Educação Integral não é garantida apenas por maior tempo na escola, não adianta ofertar mais do mesmo por mais tempo (PARO, 2009).

Trata-se tanto da necessidade de contemplar todas as dimensões do indivíduo que se educa, quanto de integrar o aluno e seu processo educacional a tudo que está e acontece em seu cotidiano. Para tanto precisa ser pensada além das paredes da sala de aula, onde a escola busque, segundo Arroyo, integrar-se com uma pluralidade de forças.

Ao prever uma formação integral do aluno deve-se também propiciar meios para realização de práticas educativas associadas à diversificadas áreas de conhecimentos (desportiva, cultura, arte, tecnologia, etc.) no intuito de ampliar potencialidades específicas bem como suprir necessidades.

Esta perspectiva de Educação Integral remete ainda à necessidade de ser uma Educação Inclusiva, não apenas pelo respeito às diferenças marcadas por deficiências, etnia, condição econômica, orientações diversas, mas por reconhecer que esse respeito à diversidade constitui, além de valor humano e ético, oportunidade única de desenvolvimento dos estudantes em suas múltiplas dimensões. O entendimento que a individualidade de cada um é a base de construção da nossa maior riqueza enquanto humanidade.

Não é marcada apenas pelo atendimento aos alunos com atendimento em Sala de Recursos ou Serviço de Orientação Educacional, vai além, procurando alcançar a todos quantos ingressarem na escola. Incluir a todos como preocupação ante ao planejamento pedagógico, no sentido de proposição de adequações para que todos desenvolvam suas potencialidades de forma plena enquanto constroem seu conhecimento e formam-se cidadãos críticos e transformadores de suas vidas e da sociedade.

Para atender a estes anseios é fundamental que o Currículo leve em conta toda a realidade que permeia a vida dos alunos, desde contexto social a ambiente cultural onde estão inseridos, isto em nível local e global. Jamais poderá ser reduzido a uma mera lista de conteúdos, como uma série de tarefas a serem cumpridas num cronograma estabelecido. Ele precisa abranger todas as áreas de conhecimento, privilegiando: Contextualização, de modo que alunos percebam significado dos conhecimentos construídos em sua rotina de vida; interdisciplinaridade para que os saberes não sejam vistos de forma isolada, mas capazes de dialogarem entre si; prática aliada à teoria favorecendo compreensão crítica capaz de gerar

mudanças, flexibilidade que torne possível corrigir caminhos ante as observações ou necessidades encontradas.

Em 2022, adotamos o Currículo em Movimento do Novo Ensino Médio, os objetos de conhecimento utilizados no desenvolvimento das competências e habilidades citadas anteriormente. A perspectiva passa a ser nos objetivos de aprendizagem e os conteúdos passam a ser instrumentos para atingi-los. Estes conteúdos agrupados em dimensões e incita a uma prática pedagógica interdisciplinar, pois todas essas dimensões possuem conexões entre si, o que representa uma ruptura com o modelo anterior pois a redução de carga horária nas disciplinas obrigatórias (chamadas de Formação Geral Básica - FGB) implica mudança de paradigma necessária para o sucesso da implantação do Novo Ensino Médio.

Porém é fato que por diversas situações não é possível trabalharmos toda essa carga de conteúdos, fazendo-se necessária uma reestruturação de conteúdos no currículo adotado na escola para definição das aprendizagens mais necessárias e significativas para a comunidade escolar do CEd 15 de Ceilândia, eis um dos grandes desafios.

A realidade da escola moderna aponta, além da existência de currículo com conteúdos significativos, a necessidade de um currículo integrado que se apoie na transposição didática, interdisciplinaridade e contextualização e seja capaz de interligar Cidadania, Diversidade, Sustentabilidade e Tecnologias como eixos primordiais.

O uso deste currículo tende a ser potencializado pela Pedagogia de Projetos, pois para desenvolver competências é preciso trabalhar por problemas e por projetos, propor tarefas que desafiem e motivem os alunos a mobilizar os conhecimentos que já possuem e a buscarem novos conhecimentos.

É válido ressaltar que o Currículo em Movimento não apresenta fórmula ou lista de conteúdos a serem ministrados de forma obrigatória. Ainda é de responsabilidade da escola definir sua proposta e matriz curricular englobando conteúdos, estratégias, tempos, espaços de aprendizagem, processos avaliativos.

Antes de prosseguir cabe ressaltar aqui o conceito de competência, segundo PERRENOUD, que é a capacidade de mobilizar um conjunto de recursos cognitivos (saberes, habilidades, informações) para solucionar com pertinência e eficácia uma série de situações. Por sua vez, o desenvolvimento dessas competências dependerá da apropriação de saberes, habilidades, objetos de conhecimento –conteúdos- nas áreas afins.

Ao adotar a Matriz de Referência do PAS UnB, não se exclui a Matriz de referência do ENEM, é possível perceber que o saber fazer (as habilidades) evidenciado na

Matriz de Referência do PAS UnB é mais genérico, ao passo que as previstas pelo ENEM são mais específicas. Um dos motivos desta opção ainda é a maior possibilidade de ingresso no Ensino Superior por meio do PAS – UnB.

As habilidades evidenciadas podem, a critério de didática, serem divididas em habilidades de interpretação, planejamento, em habilidades de interpretação, planejamento, execução e crítica. Apesar de inicialmente essa matriz parecer ser completamente diferente da Matriz de referência do PAS, por exemplo, elas guardam semelhanças significativas e fundamentais entre si. Os eixos cognitivos apontados no ENEM são as mesmas competências apontadas pelo PAS como essenciais. Sejam elas:

- **Dominar linguagens (DL):** dominar a norma culta da Língua Portuguesa e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica e das línguas espanhola e inglesa.
- **Compreender fenômenos (CF):** construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos históricos geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas.
- **Enfrentar situações-problema (SP):** selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema.
- **Construir argumentação (CA):** relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente.
- **Elaborar propostas (EP):** recorrer aos conhecimentos desenvolvidos na escola para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.

Essa integração permite que o currículo fortaleça a proposta de formação de cidadãos críticos em meio a interações sociais, com a natureza e consigo mesmo, este é o fundamento do Currículo em Movimento, adotado pela Secretaria de Educação do Distrito Federal que tem como alicerces a Pedagogia Histórico-Crítica e a Psicologia Histórico-Cultural.

Para identificar acertos ou falhas encontradas nas ações pedagógicas desenvolvidas na escola é preciso avaliar não apenas resultados, mas também processos.

Torna-se imperativo que as práticas pedagógicas, planejamentos e instrumentos de avaliação utilizados pelos professores e escola, estejam em consonância com a Proposta Pedagógica e as Diretrizes de Avaliação Educacional das Escolas Públicas do Distrito Federal como também com as concepções teóricas deste Projeto.

A avaliação do processo ensino-aprendizagem (não apenas do aluno) será diagnóstica, formativa, contínua, multidimensional. Essas ideias, presentes no papel e no discurso formal de muitos docentes ainda precisam, porém, concretizarem-se e desenvolverem-se para modificar as práticas cotidianas (as quais, muitas vezes, infelizmente divergem do discurso e dos papéis) para uma direção inovadora que traga um aumento da qualidade do ensino.

A avaliação diagnóstica aponta potencialidades e fragilidades do aluno. Permite identificar competências e habilidades para nortear as práticas pedagógicas a serem adotadas. Será fundamentada principalmente na observação do cotidiano, da realização de atividades, mas também pelas observações sobre o ano anterior do aluno quando este tiver cursado também no CEd 15. O Conselho de Classe passa a exercer papel essencial no compartilhar de olhares diferenciados de cada professor. Essa mesma diagnose se dará aos alunos portadores de necessidades especiais dando suporte para que sejam feitas as devidas adequações curriculares capazes de garantirem sua inclusão.

Avaliação será formativa quando for utilizada para o desenvolvimento das competências e habilidades do aluno, seja como feedback seja como redirecionamento ou revisão de práticas e ensino, não apenas apontar seu rendimento para fins de aprovação ou reprovação. Erroneamente é comum se ouvir que avaliação formativa é toda forma de avaliar que não seja uma prova ou teste escrito. O que determina se ela formativa ou não é o seu uso e não o instrumento utilizado (seminário, autoavaliação, prova escrita, estudo dirigido, apresentação artística, pesquisa etc.).

Perrenoud (1999), constitui uma importante referência na medida em que seus estudos consideram avaliação formativa como

(...) toda prática de avaliação contínua que pretenda contribuir para melhorar as aprendizagens em curso, qualquer que seja a extensão concreta da diferenciação de ensino.

Contínua de ser constante. Não existe um momento único de avaliação. Ela processual, ou seja, ao longo de todo o processo de ensino-aprendizagem e não requer uma mensuração em notas. Os valores das notas devem servir como indicadores de modo a facilitarem a observação do alcance dos objetivos propostos no ensino aprendizagem e não

meramente classificatórios ou determinantes para análise quanto a progressão ou não do discente.

Por fim necessitará ser multidimensional para contemplar as diversas manifestações de inteligências múltiplas, necessidades especiais e algumas situações, até condições especiais pelas quais passem os estudantes.

Ao delinear, no campo teórico, caminhos e roteiros para nortear a prática pedagógica coletiva do CED 15, torna-se necessário proceder a análise de concepções pedagógicas que, aliadas às previstas na PP e do Currículo em Movimento da Educação Básica das Escolas Públicas do Distrito Federal irá legitimar as ações inseridas no processo de ensino, na organização do cotidiano escolar e nos processos de gestão.

7.2.2 – Princípios orientadores da prática pedagógica na SEE-DF e no CED 15

Princípios do Currículo em Movimento da Secretaria de Educação do Distrito Federal (SEDF), os quais visam proporcionar uma educação mais contextualizada, flexível e voltada para as necessidades e realidades dos estudantes. Os princípios que norteiam essa abordagem curricular incluem:

1. Flexibilidade curricular: a organização do currículo escolar está adequada as características e interesses dos estudantes, levando em consideração a diversidade presente em cada sala de aula;

2. Interdisciplinaridade: o desenvolvimento curricular busca promover a integração entre diferentes áreas do conhecimento, possibilitando uma abordagem mais integrada e significativa dos conteúdos. Isso permite aos estudantes estabelecerem conexões entre os diferentes temas estudados e compreenderem melhor a complexidade do mundo contemporâneo.

3. Contextualização: os conteúdos são relacionados com a realidade dos estudantes e com os desafios enfrentados pela comunidade local. Isso torna o aprendizado mais significativo e relevante para os estudantes, estimulando sua participação e engajamento nas atividades escolares.

4. Autonomia e protagonismo dos estudantes: os estudantes são estimulados a tomar decisões, resolver problemas e desenvolver projetos de forma colaborativa. Isso contribui para o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e para a formação de cidadãos críticos e atuantes.

5. Valorização da diversidade: reconhecemos e valorizamos a diversidade presente na escola e na sociedade, o que nos faz promover uma educação inclusiva que respeita as diferenças individuais e culturais dos estudantes. Isso implica em práticas pedagógicas que considerem as múltiplas formas de ser e de aprender dos estudantes, garantindo que todos tenham oportunidades equitativas de desenvolvimento.

6. Avaliação formativa, voltada para as aprendizagens: avaliação voltada para as aprendizagens é um processo contínuo e formativo, que ocorre ao longo de todo o processo de ensino e aprendizagem. Em vez de se concentrar em notas finais ou resultados de provas, ela busca fornecer *feedback* regular aos estudantes e aos professores, identificando pontos fortes e áreas que necessitam de melhoria para que os estudantes possam progredir em seu aprendizado. Além da diversidade de instrumentos e procedimentos utilizados, os estudantes são incentivados a participar ativamente do processo avaliativo, refletindo sobre seu próprio aprendizado, autoavaliando seu progresso ao longo do tempo. Isso permite uma análise mais abrangente e contextualizada do progresso de aprendizagem, subsidiando a tomada de decisões pedagógicas mais adequadas e permitindo uma avaliação mais significativa e relevante, que reconhece e valoriza a diversidade de experiências e conhecimentos dos estudantes.

8 OBJETIVOS E METAS DA UNIDADE ESCOLAR

8.1 Objetivos Gerais e Específicos

OBJETIVO GERAL

Ofertar educação pública de qualidade capaz de transformar a comunidade do CED 15 de Ceilândia.

8.1.1 Gestão Pedagógica e Gestão das aprendizagens e dos resultados educacionais

Objetivo	Reduzir evasão escolar.
Estratégia	<ol style="list-style-type: none"> 1- Acompanhar com mais precisão a frequência dos alunos. 2- Agilizar contato com pais ou responsáveis. 3- Acionar conselho tutelar quando necessário. 4- Implementação do Projeto Cadê Você? (Visa sistematizar ações voltadas ao combate da evasão escolar). 5- Ampliar Projeto Grupos de Interesses.

Objetivo	Aumentar número de aprovados em Universidades.
Estratégia	<ol style="list-style-type: none"> 1- Por meio do Projeto POP 15 incentivar inscrições e acompanhar todo o processo. 2- Ampliar aulas preparatórias ao vestibular e ENEM. 3- Atualizar toda equipe docente sobre provas vestibulares (incluindo ENEM). 4- Aprimorar Itinerários Formativos direcionados a público específico. 5- Formações específicas aos profissionais da escola. 6- Atividades de campo na UnB e demais faculdades.

Objetivo	Aumentar aprovação escolar.
Estratégia	<ol style="list-style-type: none"> 1- Realizar ações de mobilização de pais quanto ao acompanhamento dos filhos. 2- Disponibilizar ao corpo docente maior variedade de recursos didáticos. 3- Trabalhar autoestima e novas perspectivas com alunos. 4- Realizar práticas pedagógicas diversificadas. 5- Diversificar métodos avaliativos. 6- Fortalecer Projeto LIRA. 7- Realizar ao menos uma atividade prática contextualizada ao longo bimestre. 8- Ampliar projetos interventivos de aprendizagem. 9- Interligar Formação Geral Básica e Itinerário Formativo.

8.1.2 Gestão Participativa e de Gestão de Pessoas

Objetivo	Reduzir número de conflitos entre alunos.
Estratégia	1- Divulgar e conscientizar alunos a respeito do Regimento interno das escolas 2- Trabalhar ações de inclusão.

Objetivo	Fortalecer órgãos colegiados existentes na escola.
Estratégia	1- Incentivar participação da comunidade no cotidiano escolar. 2- Melhorar a comunicação entre escola e todos os seus segmentos, especialmente pais.

Objetivo	Cumprir e dar publicidade ao Projeto Pedagógico.
Estratégia	1- Realização de acompanhamento periódico. 2- Reuniões periódicas. 3- Uso de TICs na divulgação.

8.1.3 Gestão Administrativa e Financeira

Objetivo	Garantir condições de participação.
Estratégia	1- Fortalecimento e divulgação de canais de comunicação e reuniões periódicas com comunidade escolar não vinculadas a entrega de resultados.

Objetivo	Propiciar condições favoráveis à prática pedagógica.
Estratégia	1- Estabelecer internet confiável em todas as salas de aulas. 2- Realizar melhorias nas salas especiais e laboratórios. 3- Criação de espaços de aprendizagem.

Objetivo	Gerir recursos de forma eficiente.
Estratégia	1- Aumentar participação nas decisões sobre uso dos recursos. 2- Buscar parcerias e adesão a programas que possibilitem recursos, sem ferir autonomia da escola.

Objetivo	Garantir os espaços e tempos do processo ensino aprendizagem.
Estratégia	1- Conscientização de pais e alunos sobre importância de assiduidade e pontualidade. 2- Minimizar os momentos em que alunos ficam sem aulas. 3- Proporcionar condições de as coordenações pedagógicas terem para formação continuada e planejamento voltado ao Projeto Pedagógico da Escola.

8.1.4 Gestão de investimentos e infraestrutura

Objetivo	Contratação de serviços
Estratégia	1- Gráficos. 2- Técnicos em informática. 3- Contábeis.

Objetivo	Reformas
Estratégia	1- Quadra descoberta. 2- Área de convivência externa. 3- Ampliação da guarita. 4- Reforma da sala dos servidores. 5- Ampliação estacionamento. 6- Reforma banheiros. 7- Pintura anual. 8- Substituição de lâmpadas para LED. 9- Laboratórios.

Objetivo	Aquisições
Estratégia	1- Equipamentos para laboratórios. 2- Armários em MDF. 3- Equipamentos eletrônicos como projetores, impressoras e computadores etc. 4- Equipamentos para cozinha. 5- Equipamentos para controle térmico de ambientes. 6- Câmeras para circuito interno.

8.2 Metas para o triênio

Nº	METAS	2024	2025	2026	2027
01	Reduzir reprovação a 15%.		X		
02	Reduzir evasão a menos que 10%			X	
03	Aumentar aprovados ingressos em Ensino Superior em 10%.	X	X	X	X
04	Projeto Cadê Você? em pleno funcionamento.	X			
05	Equipar adequadamente Laboratórios de Ciências Exatas.	X			
06	Sala de Artes equipada.	X			
07	Sala de vídeo equipada de forma adequada.	X			
08	Laboratório de Informática modernizado.		X		
09	Revisão anual da PP anualmente.	X	X	X	X
10	Criação de quadra poliesportiva auxiliar.		X		
11	Informatizar serviços da Sala de Leitura em 100%.		X		
12	Aumentar em 2% acervo da Sala de Leitura.	X	X	X	
13	Ter mínimo de 10 grupos de interesses ativos.			X	
14	Iniciar construção de auditório.		X		
15	Aumentar em 20% aprovação do noturno.	X			
16	Ampliar provas interdisciplinares para o diurno.		X		
17	Produção de material didático para atividades de laboratório.	X			
18	Definir trilhas pedagógicas para o NEM.	X			

19	Implementar catálogo de eletivas orientadas 1ºano.	X			
20	Implementar catálogo de eletivas orientadas 2ºano.		X		
21	Implementar catálogo de eletivas orientadas 3ºano.			X	
22	Implementar NEM no noturno.		X		
23	Conquista de prêmios externos.	X	X	X	
24	Sistematizar site e canal do Youtube da escola.	X			
25	Criar 4 espaços de interação trabalho e aprendizagem.	2	2	2	2
26	Criação de trilha própria para o NEM.		X		
27	Proceder escolha de trilhas ao final do ano letivo.	X	X	X	
28	Instalação de ar-condicionado sala dos professores.	X			
29	Reforma e ampliação da guarita.		X		
30	Instalação de ponto de água no pátio interno.		X		
31	Instalação de tabelas novas de basquete.	X			
32	Construção de muro junto à quadra.	X			
33	Instalação de câmeras de circuito interno na escola.	X			
34	Parceria com escolas de oferta de cursos técnicos para o NEM.	X			
35	Elaborar currículo a partir do Currículo em Movimento - DF	X			
36	Produzir material próprio de apoio aos Itinerários Formativos		X		
37	Monetizar canal do Youtube da escola		X		
38	Implementar programa de mentoria a novos professores		X		
39	Cumprir o prazo de entrega de prestações de contas em 100%		X		
40	Equipar todas as salas de aulas com refrigeração e projeção.		X		

9 FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA

As concepções pedagógicas adotadas pelo Centro Educacional 15 de Ceilândia não representam fórmula mágica que se aplicadas corretamente sejam garantias de sucesso, mas se complementam mutuamente dentro da Proposta Pedagógica que a escola se propõe a seguir.

Destacamos as seguintes:

- A. Relatório Delors
- B. Códigos da Modernidade
- C. 10 Novas competências para ensinar
- D. Inteligências Múltiplas

9.1 - Os Quatro Pilares da Educação

Em resposta ao desafio de repensar a educação do século XXI, a Conferência de Jomtiem produziu o Relatório Delors que destaca os quatro pilares básicos essenciais a um novo conceito de educação. Estes pilares do conhecimento encontram-se interligados, não sendo possível pensá-los de maneira isoladamente estão caracterizados da seguinte forma:

a) Aprender a conhecer

Consiste na mudança da intencionalidade das práticas educativas, centradas, sobretudo em garantir ao aluno as ferramentas básicas para buscar e se relacionar com o conhecimento cada vez mais disponível. Neste sentido é importante perceber que

... como o conhecimento é múltiplo e evolui em ritmo incessante, torna-se cada vez mais inútil tentar conhecer tudo. Além disso os tempos presentes demandam uma cultura geral, cuja aquisição poderá ser facilitada pela apropriação da metodologia do aprender. Como disse Laurent Schwartz, um espírito verdadeiramente formado, hoje em dia, tem a necessidade de uma cultura geral vasta e da possibilidade de trabalhar em profundidade determinado número de assuntos. Deve-se do princípio ao fim do ensino, cultivar simultaneamente estas duas tendências. Daí a importância dos primeiros anos da educação que, se bem-sucedidos, podem transmitir as pessoas a força e as bases que façam com que continuem a aprender ao longo da vida. (UNESCO,2001:p.8)

Nos levantamentos realizados, a clientela do CED 15 apresenta relativa defasagem de aprendizagem, não apenas nos aspectos relacionados aos conteúdos, como também a deficiência de hábitos escolares e de perspectivas positivas frente a incorporação dos saberes e suas consequências positivas para a melhoria da qualidade de vida, para o ingresso no campo de trabalho e para a continuidade dos estudos. É necessário repensar as

práticas pedagógicas coletivas e individuais, eliminando-se processos tradicionais e concentrar-se na aquisição das competências e habilidades do aprender a aprender.

b) Aprender a Fazer

Indissociável do aprender a conhecer, está relacionado à educação profissional e a utilização prática dos conhecimentos adquiridos. Devido às constantes transformações da sociedade contemporânea, sobretudo no mundo do trabalho

... o aprender a fazer não pode continuar a ter o mesmo significado de preparar uma determinada pessoa para uma tarefa específica. O avanço tecnológico está modificando as qualificações. As tarefas puramente físicas estão sendo gradualmente substituídas por tarefas de produção mais intelectuais, mais mentais, como o comando das máquinas, por exemplo. À medida que as máquinas se tornam mais 'inteligentes' o trabalho se 'desmaterializa'. Além da competência técnica e profissional, a disposição para o trabalho em equipe, o gosto pelo risco e a capacidade de tomar iniciativas constituem fatores importantes no mundo do trabalho. Acrescente que a criação do futuro exige uma polivalência, para o que, o desenvolvimento da capacidade de aprender é vital. (UNESCO,2001:p.8)

É fundamental que, em nossa realidade, o foco das práticas pedagógicas se volte para o aprender a fazer, ligado à educação profissional, sobretudo pelas deficiências socioeconômicas e as dificuldades de acesso ao mercado de trabalho principalmente para os jovens. Valorizar neste contexto a abertura de oportunidades para que os alunos possam exercitar o saber fazer, através de transferências contextualizadas dos saberes aprendidos para vivências que lhes permitam a aquisição e o desenvolvimento de competências que lhes serão úteis para sobrepor às dificuldades.

c) Aprender a conviver

Relaciona-se a um dos grandes desafios da educação na atualidade apresentando-se como solução para problemas ligados a solução de conflitos e da violência, sempre presentes na história humana, buscando alternativas para evitar essas situações, ou resolvê-las de maneira pacífica, desenvolvendo o conhecimento dos outros, das suas culturas e da sua espiritualidade. para estes problemas. Neste sentido, o relatório Delors afirma que

... a tarefa é árdua, porque os seres humanos têm tendência para sobrevalorizar as suas qualidades e as do grupo a que pertencem e a alimentar preconceitos desfavoráveis em relação aos outros. Da mesma forma, o clima de elevada competição que se apoderou dos países agrava a tensão entre os mais favorecidos e os pobres. A própria educação para a competitividade tem contribuído para aumentar esse clima de tensão, devido a uma má interpretação da ideia de emulação. Para reduzir o risco, a educação deve utilizar duas vias complementares a descoberta progressiva do outro e o seu reconhecimento e a participação em projetos comuns. (educação para a solidariedade). (UNESCO,2001:p.9)

No cenário do entorno escolar, descrito neste documento, onde as relações no meio comunitário são tensas e refletem toda a problemática dos déficits sociais e econômicos,

marcado principalmente pela grande presença de fatores de risco e alta vulnerabilidade dos jovens para problemas da violência e outros aspectos agregados como a droga, gravidez precoce, criminalidade, torna-se prioridade a inserção de mecanismos e ações que possibilite o enfrentamento desta conjuntura de maneira individual e coletiva.

d) Aprender a ser

Inserir-se neste contexto o reconhecimento do aluno como autor de sua existência de forma crítica e participativa, capaz de formular seus próprios valores, desenvolvendo a capacidade de discernimento e de como agir em diferentes circunstâncias da vida. Destaca o relatório que

... a educação precisa fornecer a todos, forças e referências intelectuais que lhes permita conhecer o mundo que os rodeia e agir como atores responsáveis e justos. Para tanto, é imprescindível uma concepção de desenvolvimento humano que tenha por objetivo a realização plena das pessoas, do nascimento até a morte definindo-se como um processo dialético que começa pelo conhecimento de si mesmo para se abrir, em seguida, a relação com o outro. Neste sentido, a educação é antes de mais nada, uma viagem interior, cujas etapas correspondem às da maturação contínua da personalidade. É urgente que esta concepção de educação seja trabalhada por todos, pela escola, pela família e pela sociedade civil que juntos se disponham a explorar e descobrir as ricas potencialidades que se escondem em todas as pessoas. (UNESCO,2001:p.10)

São necessárias constantes e diferentes formas de intervenção que possam oportunizar aos nossos alunos a melhoria da autoestima, da criação de perspectiva positiva do uso do conhecimento para a sua vida presente e futura e ainda, de espaços físicos e temporais para o desenvolvimento de suas potencialidades, de reflexão e expressão da sua personalidade.

Os Quatro Pilares da Educação do Relatório Delors (2000) ampliados pelos participantes da Cúpula Mundial de Educação com o comprometimento de alcançar os objetivos e metas de Educação para Todos para cada cidadão e cada sociedade e tendo como Marco de Ação o compromisso coletivo para a ação e a obrigação dos governos em assegurar que os objetivos e metas de EPT, sejam alcançados em cada país, sendo reafirmado

...a visão da Declaração Mundial de Educação Para Todos (Jomtien,1990), apoiada pela Declaração Universal de Direitos Humanos e pela Convenção sobre os Direitos da Criança, de que toda criança, jovem e adulto têm o direito humano de se beneficiar de uma educação que satisfaça suas necessidades básicas de aprendizagem, no melhor e mais pleno sentido do termo, e que inclua aprender a aprender, a fazer, a conviver e a ser. É uma educação que se destina a captar os talentos e potencial de cada pessoa e desenvolver a personalidade dos educandos para que possam melhorar suas vidas e transformar suas sociedades.(Dakar, Senegal: 2000)

9.2 Códigos da Modernidade

Partindo de sua visão sobre as realidades social, cultural e econômica, Toro elaborou uma lista onde identifica as sete competências que considera necessário desenvolver nas crianças e jovens para que eles tenham uma participação mais produtiva no século XXI.

Bernardo Toro, colombiano, pensador com uma atuação marcante no cenário educacional, proporciona oportunidades para desencadear reflexões sobre o cenário internacional como também, evidencia questões muito próximas das necessidades vivenciadas no CED 15, ao afirmar que

(...) escola tem a obrigação de formar jovens capazes de criar, em cooperação com os demais, uma ordem social na qual todos possam viver com dignidade. (...) Para que seja eficiente e ganhe sentido, a educação deve servir a um projeto da sociedade como um todo. (...) a prioridade deve ser o convívio na democracia, cuja base é a tolerância.

São os Códigos da Modernidade:

- 1) Domínio da leitura e da escrita;
- 2) Capacidade de fazer cálculos e resolver problemas;
- 3) Capacidade de analisar, sintetizar e interpretar dados, fatos e situações;
- 4) Capacidade de compreender e atuar em seu entorno social;
- 5) Receber criticamente os meios de comunicação;
- 6) Capacidade de localizar, acessar e usar melhor a informação acumulada;
- 7) Capacidade de planejar, trabalhar e decidir em grupo.

9.3 - 10 Novas Competências para ensinar

Embora o público-alvo do estudo realizado por Philippe Perrenoud (2000) sejam professores do Ensino Fundamental, acreditamos que os resultados também tenham validade para o Ensino Médio. Ele apresenta o agrupamento das diversas competências que o professor deve desenvolver para atender as exigências da educação contemporânea. A reflexão sobre estas práticas constitui passo importante para a concretização de um ensino de qualidade, alicerçado no aprimoramento das práticas pedagógicas, desenvolvimento curricular, organização do cotidiano escolar e processo de gestão. Relacionam-se a dez domínios de competências reconhecidas como prioritárias na formação contínua do corpo docente.

Destacam-se no presente estudo dois aspectos que devem merecer a atenção dos educadores, coordenadores e direção: O primeiro relaciona-se a importância dada pelo autor à formação continuada na aquisição das “novas competências” e, em segundo, a

reflexão constante sobre o conjunto de competências. Justifica-se a inserção do estudo neste Projeto Pedagógico pela significância do mesmo como ponto de reflexão, avaliação e referencial para o corpo docente e administrativo do CED 15:

1. Organizar e dirigir situações de aprendizagem
2. Administrar a progressão das aprendizagens.
3. Conceber e fazer evoluir os dispositivos de diferenciação.
4. Envolver os alunos em sua aprendizagem e em seu trabalho.
5. Trabalhar em equipe.
6. Participar da administração da escola.
7. Informar e envolver os pais
8. Utilizar novas tecnologias
9. Enfrentar os deveres e dilemas éticos da profissão
10. Administrar sua própria formação continuada

Cabe ressaltar a necessidade de Equipe Gestora e Coordenação envidarem esforços no sentido de que corpo docente vivencie essas competências cotidianamente, não esperando que apenas Secretaria de Estado de Educação se preocupe com essa formação continuada, fazendo do espaço nas coordenações pedagógicas fórum permanente de discussão e troca de experiências, inclusive com outras escolas.

9.4 – Inteligências Múltiplas

Gardner (1996) aponta a inteligência como a capacidade de resolver problemas e elaborar produtos de valor num ambiente cultural ou comunitário. Ela se manifesta sob linguagens diferentes, porém inter-relacionadas por suas competências. Esta concepção foi batizada de Inteligências Múltiplas. Embora os estudos hoje apontem para a existência de várias dessas manifestações, Gardner destaca as seguintes, embora já tenhamos 12 descritas:

Abstrata Lógico-Matemática	Caracterizada pelo raciocínio dedutivo na resolução de problemas matemáticos.
Linguística	Característica daqueles que manejam as palavras de maneira criativa se expressando de maneira clara e objetiva.
Concreta Pictórica	Capacidade de reproduzir, pelo desenho, situações reais ou mentais, de organizar elementos visuais de forma harmônica;
Espacial	Permite formar um modelo mental preciso de uma situação espacial, utilizando-o para fins práticos, como localizar-se no espaço.
Emocional	Formada por outras duas, a interpessoal (capacidade de compreender e interagir com outras pessoas)e a intrapessoal (capacidade de lidar com seus próprios sentimentos).

Musical	Capacidade de entender a linguagem sonora e de se expressar por meio dela, não sendo dependente de ensino formal.
Cinético-Corporal	Característica daqueles que possuem a capacidade de usar o próprio corpo para se expressar. Inclui habilidades como coordenação, equilíbrio, flexibilidade, força, velocidade e destreza.
Existencialista	A habilidade de refletir e ponderar sobre os aspectos fundamentais da existência humana . É uma característica comum em pessoas questionadoras que instigam outras a pensarem sobre infinitas
Naturalista	Traduz-se no profundo conhecimento da natureza e na aptidão para lidar com ela, seja no relacionamento com animais, no cultivo de plantas, ou mesmo no conhecimento geológico.

As Inteligências Múltiplas não devem ser entendidas como um método de ensino, mas como uma perspectiva para contemplarmos os alunos e o processo educacional. Remete-nos à revisão de conceitos sobre o ensino de modo a tentar desenvolver em nossos alunos suas reais aptidões.

Buscar-se-á valorizar as demais linguagens além da verbal e matemática. Evitando que sacrificemos um Cândido Portinari por não ter habilidade com equações, ou um Einstein por não escrever poesias, ou ainda um Carlos Drummond de Andrade por não ser capaz de aprender uma coreografia, ou até um Edson Arantes, Pelé, por não ser capaz de desenhar. Todos eles possuem manifestações de todas as inteligências, só que em diferentes graus de desenvolvimento. Cada um deles é considerado um gênio não por dominarem com maestria todas as linguagens, mas por serem brilhantes na linguagem que dominam.

Casa-se bem com a Pedagogia de Projetos numa perspectiva de que esta possibilita diferentes formas de construção do conhecimento ao longo do processo de execução dos projetos. Como exemplo, temos os alunos que não conseguem se expressar bem por meio de uma apresentação de seminário, mas desempenham com destaque o papel de liderança ao longo dos projetos, em especial os megaprojetos.

9.5 – MAIS TEORIAS DE APRENDIZAGEM

Ressaltamos ainda alguns princípios presentes em algumas teorias da aprendizagem que são validadas pela realidade do CED 15 de Ceilândia e cujo uso é recomendado sem que haja contrariedade à Pedagogia Histórico Crítico Social de Vigotsky e que se somam ao repertório já previsto neste Projeto Político Pedagógico. Eis algumas principais a seguir, que não aprofundaremos por não ser este o objetivo deste documento.

9.5.1 – Teoria da Aprendizagem Significante - Carl Rogers

Buscar-se-á criar ambiente de relacionamento entre aluno e professor como parceiros na construção do conhecimento apoiado nos pilares aceitação ao aluno como ele é, empatia com a realidade do aluno e autenticidade.

9.5.2 – Teoria da Aprendizagem Significativa – David Ausubel

Envidaremos esforços para que os conhecimentos prévios dos alunos sejam valorizados, para que possam construir estruturas mentais que permitam descobrir e redescobrir outros conhecimentos.

9.5.3 – Teoria Cognitiva – Jean Piaget

A descoberta a partir de desequilíbrios proporcionados pela prática pedagógica, principalmente por experimentos ou práticas será sempre incentivada na construção do conhecimento.

10 ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

10.1 Organização escolar Ensino Médio: regime, tempos e espaços

A Escola oferece o Ensino Médio no formato Novo Ensino Médio nas três séries do diurno e nas 1ª e 2ª séries do noturno, em caráter de pilotagem, permanecendo apenas a 3ª série do Noturno ainda em regime de semestralidade. Apesar de ser Semestralidade, o regime ainda se enquadra como anual, uma vez que ao final do semestre ainda não é definido o resultado quanto à promoção ou não do aluno, o que ocorre, por exemplo, na EJA.

O Novo Ensino Médio (NEM) foi instituído por meio da Lei 13.415 de 2017, que altera profundamente aspectos organizacionais e pedagógicos do Ensino Médio brasileiro. A regulamentação do NEM, no Distrito Federal, ficou a cargo da Secretaria de Educação do Distrito Federal e do Conselho de Educação do Distrito Federal, que o fizeram por meio da edição de diversos instrumentos normativos complementares.

Dentre as diversas modificações trazidas no NEM, cabe destacar a nova matriz curricular que traz as disciplinas tradicionais inseridas no que foi denominado Formação Geral Básica (FGB) e a introdução dos Itinerários Formativos (IFs), que buscam dar mais protagonismo aos estudantes na sua jornada acadêmica.

Dentro desse contexto, a FGB busca possibilitar ao estudante o aprofundamento e a consolidação das aprendizagens essenciais do Ensino fundamental, bem como a compreensão de problemas complexos e a busca e entendimento de suas possíveis soluções (DISTRITO FEDERAL, 2021).

Já os IFs *“são o conjunto de unidades curriculares que possibilitam protagonismo do estudante, que poderá ter opções de escolha para aprofundar seus conhecimentos (...) de forma a contribuir para a construção de soluções de problemas específicos da sociedade”* (BRASIL, 2020). Dessa forma, os IFs têm arranjos diversificados, formulados pelos professores da rede, que são compostos por três tipos de unidades curriculares: Projeto de Vida, Projeto Interventivo, Língua Espanhola, Técnico Profissional, Eletivas Orientadas e Trilhas de Aprendizagem.

O **Projeto de Vida** busca estimular nos estudantes a reflexão sobre sua trajetória escolar, pessoal e profissional, sendo papel da escola auxiliá-los a aprender e a se reconhecer como sujeitos capazes de intervir na concretização de seu próprio projeto de vida.

As **Eletivas** são unidades curriculares diversificadas fechadas que buscam aprofundar os conhecimentos relativos à FGB, resgatar e consolidar as aprendizagens e

valorizar o contexto social local, nas quais os estudantes serão matriculados de acordo com suas escolhas. Elas devem ser planejadas em função de uma temática específica de acordo com um ou mais Eixos Estruturantes e tendo como referência a regulamentação curricular que rege o Distrito Federal.

O **Projeto Interventivo** é voltado à realização de recuperação de aprendizagens, acontece na 1ª série em todas as turmas, voltadas para Matemática e Língua Portuguesa. Nas séries seguintes cumprem o papel que antes era desempenhado pela dependência escolar e recuperação processual dentro do próprio ano letivo.

O Itinerário Formativo Técnico Profissional é desenvolvido fora da escola em instituições parceiras, Escola Técnica de Ceilândia (rede pública) e SENAC (rede privada).

Já as **Trilhas de Aprendizagem** são unidades curriculares sequenciais em que os estudantes também são matriculados de acordo com sua escolha e que têm como objetivos o aprofundamento progressivo das aprendizagens das áreas do conhecimento escolhidas pelos discentes nos seus respectivos projetos de vida. Da mesma forma que as Eletivas, as Trilhas de Aprendizagem também devem ser planejadas em função de uma temática específica de acordo com um ou mais Eixos Estruturantes e tendo como referência a regulamentação curricular que rege o Distrito Federal.

São quatro os eixos estruturantes citados anteriormente:

Investigação científica: aprofunda os principais conceitos das ciências para a interpretação de ideias, procedimentos de investigação e intervenção, com o intuito de identificar e solucionar demandas sociais, contribuindo com o desenvolvimento local e a melhoria da qualidade de vida da comunidade.

Processos criativos: estimula a criação de processos ou produtos que atendam às demandas sociais, a partir da ampliação do conhecimento científico para construção e criação de experimentos, modelos e protótipos.

Mediação e intervenção sociocultural: aborda os conhecimentos necessários para mediar conflitos, promover entendimento e implementar soluções para questões e problemas identificados na comunidade.

Empreendedorismo: propõe a ampliação dos conhecimentos de diferentes áreas para a criação de empresas, instituições ou organizações voltadas ao desenvolvimento de produtos e serviços inovadores com o uso das tecnologias.

No CED 15, a implantação do NEM teve início em 2022 com as turmas do 1º ano vespertino, ampliada ao 2º em 2023, completando o ciclo dos alunos do diurno em 2024.

No turno Noturno a implantação ocorreu inicialmente em 2023 com a 1ª série, estendendo-se à 2ª série em 2024.

MATRIZ CURRICULAR DIURNA : 20 semanas - 100 dias letivos por oferta A ou B

PARTE 1 - FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (Carga horária da FGB = 1.700 horas)													
ÁREAS DO CONHECIMENTO		CICLO 1								CICLO 2			
		1ª Série				2ª Série *				3ª Série*			
		1º Semestre Oferta		2º Semestre Oferta		3º Semestre Oferta		4º Semestre Oferta		5º Semestre Oferta		6º Semestre Oferta	
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	4		4		4		4		4		4	
	Educação Física	1		1		1		1		1		1	
	Arte	2	-	-	2	2	-	-	2	2	-	-	2
	Língua Inglesa	-	2	2	-	-	2	2	-	-	2	2	-
Matemática e Tecnologias	Matemática	3		3		3		3		3		3	
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	2	-	-	2	2	-	-	2	2	-	-	2
	Física	2	-	-	2	2	-	-	2	2	-	-	2
	Química	2	-	-	2	2	-	-	2	2	-	-	2
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Filosofia	-	2	2	-	-	2	2	-	-	2	2	-
	Geografia	-	2	2	-	-	2	2	-	-	2	2	-
	História	-	2	2	-	-	2	2	-	-	2	2	-
	Sociologia	-	2	2	-	-	2	2	-	-	2	2	-
Horas-aula semanais da FGB		16	18	18	16	16	18	18	16	16	18	18	16
PARTE 2 - ITINERÁRIOS FORMATIVOS Carga horária dos IF = 1.300h)													
UNIDADES CURRICULARES		CICLO 1								CICLO 2			
		1ª Série				2ª Série				3ª Série			
		1º Semestre Oferta		2º Semestre Oferta		3º Semestre Oferta		4º Semestre Oferta		5º Semestre Oferta		6º Semestre Oferta	
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
Língua Espanhola		2	-	-	2	2	-	-	2	2	-	-	2
Projeto de Vida		2		2		2		2		2		2	
Eletivas	Eletiva 1	2		2		2		2		2		2	
	Eletiva 2	2		2		2		2		2		2	
	Eletiva 3	2		2		2		2		2		2	
	Eletiva 4	2		2		-		-		-		-	
	Eletiva 5	2		2		-		-		-		-	
Trilhas de Aprendizagem*	Trilha 1	-		-		2		2		2		2	
	Trilha 2	-		-		2		2		2		2	
Horas-aula semanais dos IFs		14	12	12	14	14	12	12	14	14	12	12	14
Carga horária FGB + IF		3.000 horas											

* A partir do 3º semestre, o estudante pode optar por cursar uma ou duas trilhas de aprendizagem.

MATRIZ CURRICULAR NOTURNO Módulos: 20 semanas - 100 dias letivos por oferta A ou B

PARTE 1 - FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (Carga horária da FGB = 1.700 horas)													
ÁREAS DO CONHECIMENTO		CICLO 1								CICLO 2			
		1ª Série				2ª Série *				3ª Série*			
		1º Semestre Oferta		2º Semestre Oferta		3º Semestre Oferta		4º Semestre Oferta		5º Semestre Oferta		6º Semestre Oferta	
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	4		4		4		4		4		4	
	Educação Física	1		1		1		1		1		1	
	Arte	2	-	-	2	2	-	-	2	2	-	-	2
	Língua Inglesa	-	2	2	-	-	2	2	-	-	2	2	-
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	3		3		3		3		3		3	
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	2	-	-	2	2	-	-	2	2	-	-	2
	Física	2	-	-	2	2	-	-	2	2	-	-	2
	Química	2	-	-	2	2	-	-	2	2	-	-	2
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Filosofia	-	2	2	-	-	2	2	-	-	2	2	-
	Geografia	-	2	2	-	-	2	2	-	-	2	2	-
	História	-	2	2	-	-	2	2	-	-	2	2	-
	Sociologia	-	2	2	-	-	2	2	-	-	2	2	-
Horas-aula semanais da FGB		16	18	18	16	16	18	18	16	16	18	18	16
PARTE 2 - ITINERÁRIOS FORMATIVOS (Carga horária dos IF = 1.300h)													
UNIDADES CURRICULARES		CICLO 1								CICLO 2			
		1ª Série				2ª Série				3ª Série			
		1º Semestre Oferta		2º Semestre Oferta		3º Semestre Oferta		4º Semestre Oferta		5º Semestre Oferta		6º Semestre Oferta	
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
Língua Espanhola		2	-	-	2	2	-	-	2	2	-	-	2
Projeto de Vida		2		2		2		2		2		2	
Eletivas	Interventivo LP	2		2		2		2		2		2	
	Interventivo MAT	2		2		2		2		2		2	
	Eletiva 1	2		2		2		2		2		2	
	Eletiva 2	2		2		-		-		-		-	
	Eletiva 3	2		2		-		-		-		-	
Trilhas de Aprendizagem*	Trilha 1	-		-		2		2		2		2	
	Trilha 2	-		-		2		2		2		2	
Horas-aula semanais dos IFs		14	12	12	14	14	12	12	14	14	12	12	14
Carga horária FGB + IF		3.000 horas											

* A partir do 3º semestre, o estudante pode optar por cursar uma ou duas trilhas de aprendizagem.

As disciplinas da FGB foram distribuídas para os professores de acordo com a modulação e distribuição de carga horária realizada no início do ano letivo e considerando a habilitação de cada professor e necessidade pedagógica da escola. Os itinerários formativos não foram escolhidos individualmente pelos professores, mas a partir de IFs (incluindo Trilhas de Aprendizagem) previamente estabelecidas pela escola em acordo com o perfil da comunidade escolar e indicado no ano anterior. A escola entende a necessidade deste formato para que seja garantida sua identidade e não fique refém das “preferências” ou especificidades dos professores, coordenação, supervisão ou mesmo direção na definição dos IFs.

No caso das turmas do noturno já com oferta do Novo Ensino Médio há uma particularidade quanto à carga horária. A ampliação de 800h para 1000h não pode ser feita apenas aumentando 1 hora por dia letivo, pois tanto a saída às 00h quanto a chegada às 18h são inviáveis dentro da realidade escolar. Como alternativa, os Itinerários Formativos ofertados no período noturno possuem 1 aula a mais com atividades a distância (AAD), que os alunos podem realizar a qualquer momento e em qualquer lugar, ampliando os tempos e espaços da sua aprendizagem.

No entanto a prática pedagógica não deve ficar restrita apenas às aulas dentro da grade horária, acrescentamos ainda outros momentos (tempos) como projetos desenvolvidos no contraturno, atividades de campo e até mesmo realização de atividades à distância, como no caso do Noturno.

Por entender que os espaços podem e devem fazer parte do processo pedagógico, seja pelos recursos didáticos ou tecnológicos, seja pelo ambiente proporcionado, o CED 15 de Ceilândia buscará aproveitar as suas dependências da melhor forma possível para que a prática pedagógica possua maior qualidade. Para tanto apontamos os já existentes laboratórios, sala de vídeo, sala de leitura, sala de arte, sala de recursos, praça de leitura, quadras e obviamente salas de aula como prioridades na conservação e equipagem deles. Inserem-se ainda possibilidades além dos muros da escola, tais como museus, teatros, cinema, praças desportivas e até mesmo a própria comunidade.

Quanto aos tempos utilizados para o processo de ensino aprendizagem a escola parte da perspectiva que o aprendizado não acontece apenas no período em que os alunos estejam em sala de aula acompanhados pelos professores. Ele também acontecerá na interação entre eles em atividades em seu contraturno, ou até mesmo em casa, mediado ou orientado pelos docentes a partir do uso dos meios de tecnologias de informação a partir de internet (plataformas digitais, canais de Youtube, sites etc.).

Conforme dito anteriormente apenas a 3ª série do noturno ainda não iniciou com o formato de Novo Ensino Médio, adotando ainda a matriz curricular da semestralidade, conforme segue;

Matriz Curricular Ensino Médio - Noturno

Instituição: SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL			
Etapa: Ensino Médio		Modalidade: Regular	Regime: Anual
Módulo: 40 semanas		Turno: Noturno	
BLOCO 01		BLOCO 02	
Língua Portuguesa	4	Língua Portuguesa	4
Língua Inglesa	2	Educação Física	2
Matemática	3	Arte	2
Química	4	Língua Espanhola	2
Biologia	4	Matemática	3
História	4	Física	4
Filosofia	4	Geografia	4
		Sociologia	4
TOTAL DE MÓDULOS-AULA SEMANAIS			25
TOTAL DE CARGA HORÁRIA SEMANAL (hora-relógio)			20
TOTAL SEMESTRAL (hora-relógio)			400
TOTAL ANUAL (hora-relógio)			800

10.2 Relação escola-comunidade

Entendendo a importância da participação da família na formação do aluno e da comunidade como um todo se envolvendo e respaldando a prática pedagógica exercida na escola, buscar-se-á oportunizar e incentivar momentos em que esta interação possa ocorrer de forma sistemática até que seja natural.

Algumas ações já existentes são:

Reuniões com pais: Sempre procurando não se limitar a mera entrega de boletins.

Dias letivos temáticos: Normalmente propondo discussões sobre os rumos da escola e buscando propostas e soluções, realização de planejamento, avaliações institucionais etc.

Assembleias para apresentação e apreciação de prestações e contas dos recursos recebidos pela escola.

Jogos: Competições entre escolas com a abertura à comunidade para acompanhar e torcer.

Treinos desportivos: Abertos à participação da comunidade.

Festival de cinema: Com cerimônia de premiação e projeção dos filmes.

Atividades de formatura: Com a participação de familiares e amigos dos alunos membros da comunidade escolar.

Semana de inclusão – Comunidade escolar convidada a participar sempre.

Feira de Ciências: Reúne não apenas comunidade, mas os três turnos da escola em megaexposição de projetos interdisciplinares sob a temática de Ciências Naturais.

Recital de fim de ano: Também aberto a toda comunidade, onde se celebra o fim de ano e conquistas realizadas ao longo do ano que se encerra.

Estas são algumas das já existentes, sempre com abertura a novas possibilidades de ações e estratégias a serem desenvolvidas. Infelizmente ainda é baixo o número de participantes quando a proposta é de discussão sobre as práticas pedagógicas, mas eleva-se consideravelmente quando diz respeito a atividades vinculadas a projetos e suas culminâncias.

10.3 Projeto de Transição entre Etapas e Modalidades

Por se tratar de uma escola sequencial, o CED 15 de Ceilândia vivencia algumas transformações em nossos alunos do 1º ano que se não observadas adequadamente podem configurar problemas em potencial. Além do fato de serem alunos de várias escolas diferentes, há uma mudança também significativa quando levamos em conta que não são mais “maiorais” da escola, como são vistos ao formarem no Ensino Fundamental. É uma nova caminhada, são muitas mudanças, seja geográfica, seja com os colegas que acompanhavam desde anos, as incertezas quanto ao Ensino Médio, a heterogeneidade entre competências e habilidades desenvolvidas tendem a gerar tensões que precisam de um olhar de feedback o mais rápido possível.

Algumas ações desenvolvidas, que tendem a formar um projeto mais amplo de recepção destes alunos, são: Realização de avaliação diagnóstica, cuidados no momento de montar turmas garantindo diversidade, abertura e convite para participação desses alunos

ainda estando no nono ano em atividades da escola, questionário no ato da matrícula buscando traçar um perfil para a família que passará integrar a escola, apresentação da escola e seus projetos ao início do ano, divulgação em redes sociais do trabalho desenvolvido.

Durante o ano letivo ocorre ainda visitas da equipe gestora às escolas das quais o CED 15 é sequencial, em acordo com a estratégia de matrícula definida pela SEE-DF. Nas visitas ocorre tanto o intercâmbio de práticas pedagógicas quanto de ações logísticas e disciplinares para que a transição seja o mais suave possível.

10.4 Metodologias de Ensino

O CED 15 envidará esforços para que haja diversidade de metodologias adotadas na prática pedagógica exercida. Independente que sejam aulas expositivas, debates, seminários, plenárias, atividades de campo, gamificação, dentre tantas outras metodologias a serem utilizadas, todas deverão privilegiar em algum nível os aspectos presentes em Metodologias Ativas, Pedagogia de Projetos e Pedagogias de Freire.

10.4.1 Metodologias Ativas

A rapidez e facilidade de acesso à informação através das Novas TICs (novas tecnologias de informação e comunicação) em um volume impensável a poucos anos atrás impõe a necessidade de repensarmos nossas práticas pedagógicas. Infelizmente demoramos a perceber que não podíamos competir com isto, seja no volume, na variedade, qualidade (das fontes confiáveis, obviamente), muito menos na velocidade. A escola não é mais a principal fonte de informação para os alunos e não voltará a ser, no entanto ela ainda é a principal fonte de formação acadêmica, mas precisa entender que metodologias de ensino pautadas em alunos passivos no processo educacional estão fadadas ao fracasso.

Embora o termo Metodologias Ativas seja relativamente novo, a prática deste conceito já não é novidade em muitas salas de aulas há bastante tempo, mesmo que ainda sejam poucas instituições de ensino a sistematizarem o seu uso. O seu conceito é amplo, capaz de abraçar uma grande quantidade de práticas em sala de aula, todas com um ponto em comum, levar o estudante a participar de forma ativa do seu processo educacional.

Recebem o nome de *Ativas* por buscarem quebrar o paradigma em que os professores são os portadores do conhecimento e os alunos devem manter postura passiva de recepção dos mesmos. Nesta proposta o aluno é convidado a assumir papel ativo na

aprendizagem, trazendo ao processo suas experiências, outras fontes de conhecimento, suas opiniões. O estímulo à autoaprendizagem passa a ser uma constante, o que jamais pode ser confundido com a possibilidade de se desvalorizar a figura do professor. Ao contrário, o papel do professor passa a ser ainda mais fundamental, o que também exige maior envolvimento dele, pois se não houver planejamento adequado e clareza nos objetivos propostos tende a ser uma prática frustrante.

Segundo Barbosa e Moura (2013), atividades nas quais o estudante seja estimulado a ver, ouvir, perguntar, argumentar, fazer, resolver problemas, contemplam os princípios fundamentais das Metodologias Ativas de Aprendizagem.

10.4.2 Pedagogia de Projetos

Embora tenhamos várias definições para o termo projeto, duas em especial possuem uma relação mais próxima ao nosso contexto escolar. O conceito de projeto como sendo atividade organizada com o objetivo de solucionar um problema e o desenvolvimento de ações articuladas com sequência definida para atingir objetivos específicos.

O conceito de Pedagogia de Projetos foi idealizado pelo norte-americano John Dewey a partir da concepção que “educação é um processo de vida e não uma preparação para a vida futura e a escola deve representar a vida presente...” (DEWEY, 1897). De modo simplista a Pedagogia de Projetos defende o aprender durante a participação, a vivência, as atitudes tomadas ante problemas propostos de modo que não se ensina apenas pelas respostas dadas, mas valorizam-se as experiências proporcionadas durante a execução dos projetos. Não se restringe a uma técnica de ensino, mas uma postura pedagógica.

Cabe aos docentes a proposição de projetos que visem além da cooperação entre professores e alunos a resolução de problemas relacionados às experiências cotidianas. Bem como o acompanhamento das atividades desenvolvidas ao longo do projeto.

Na escola, além de projetos menores, existe o que chamamos de megaprojetos. Assim chamados por envolverem os alunos em um tempo relativamente longo com realização de culminância: POP 15, Semana Cultural, Jogos Interclasses, FECIMAT, CURTAS 17. Nestes projetos a dinâmica de construção dos conhecimentos deve ser um ato de aprendizagem real, significativa e interessante desde a sua apresentação, passando pela atribuição de funções a exposição de resultados. Outros acontecem durante todo o ano, como Grupos de Interesses, LIRA, Texto e contexto sem pretexto (apoiando-se na Sala de Leitura), dentre tantos outros.

Como perspectivas positivas à Pedagogia de Projetos podemos citar o fato de os alunos enxergarem-se como sujeitos da aprendizagem, o ensino é contextualizado, há uma maior interação entre os conteúdos e o seu uso social. Há um desenvolver de competências trabalhadas por problemas e por projetos, propor tarefas que desafiem e motivem os alunos a mobilizarem os conhecimentos que já possuem e a ir a busca de novos conhecimentos. As Competências se desenvolvem sempre em “situação”, em um contexto. Trata-se segundo Philippe Meirieu (1996) “aprender, fazendo, o que não se sabe fazer”.

10.4.3 Pedagogias de Freire

Freire não tem uma teoria de aprendizagem propriamente dita, diz respeito mais à intencionalidade e propósito daquilo que é ensinado que a aprendizagem em si. Freire possui um olhar humanista em que defende a Educação como forma de humanizar aprendiz e até mesmo professor. Entende que o aprendiz quando é “forçado” a aprender aquilo que lhe é ensinado, da forma como é ensinado de forma passiva, configura uma questão de opressão. Opressão exercida em cadeia, de forma hierárquica, sendo o aprendiz o alvo final. A Educação é então uma forma de manter esta hierarquia.

A principal manifestação dessa opressão é a Educação Bancária. Nela o aprendiz é visto como um receptáculo em que são depositados os conhecimentos que os agentes da opressão determinam o que pode e deve ser ensinado. Neste caso a aprendizagem se resume a transferir conhecimento. Note-se que não se deve associar a Educação Bancária, obrigatoriamente, com a Teoria Comportamentalista, ela pode se apresentar também em modelos cognitivistas, defendidos por Ausubel, Piaget, por exemplo.

Freire entende que a Educação Bancária é limitante à criatividade do aprendiz, proporcionando uma formação passiva para se adequar ao mundo e não de transformá-lo. Neste contexto Freire defende uma Educação Dialógica em que haja protagonismo por parte do aprendiz, considerando que ninguém pode libertar alguém e ninguém pode se libertar sozinho, isso precisa acontecer em colaboração.

10.5 Direitos Humanos, educação Inclusiva e diversidade

O CED 15 procurará garantir não apenas o ingresso e permanência de seus alunos, mas também que o ensino ofertado venha a ser de qualidade, atingindo seu propósito

de formação de cidadãos críticos capazes de exercer seus direitos. Esta garantia se estenderá a todos, independentemente de qualquer condição social, econômica, credo, etnia, ou orientação qualquer que seja. Valorizando inclusive a diversidade como forma de construção mais ampla de conhecimento numa perspectiva de interação social. Descrever, em linhas gerais a organização das aprendizagens no sentido de garantir o acesso ao currículo e a operacionalização da progressão curricular generalista/específica. Cada estudante independentemente de sua etnia, gênero, idade, deficiência, condição social ou qualquer outra situação, tem direito ao acesso, permanência na unidade escolar e uma aprendizagem significativa.

Sempre será função da escola tratar a diversidade não como um evento, ou obrigação legal a ser cumprida, mas como único caminho capaz de proporcionar o desenvolvimento da cidadania crítica, solidária e transformadora. Neste sentido não há que se falar de temas como preconceito, racismo, respeito, inclusão, outras culturas, apenas em datas comemorativas, mas sempre inseridas na rotina escolar e nas práticas pedagógicas.

10.6 Organização Curricular Direitos Humanos, educação Inclusiva e diversidade

10.6.1 Princípios da Organização Curricular

A organização curricular adotada no CED 15 é voltada para garantir que os objetivos gerais previstos no Currículo em Movimento da SEE-DF e os específicos definidos pela escola a partir da BNCC, das especificidades da comunidade escolar entendendo a necessidade de também preparar os estudantes para a continuidade dos estudos. São indicados a seguir princípios fundamentais que estão presentes na organização curricular do CED 15:

a) **Objetivos de Aprendizagem** – Os objetivos de aprendizagem precisam estar claramente definidos, tanto aos docentes quanto aos alunos. Eles precisam ser realistas, não há motivos para estipular objetivos que não possam ser alcançados, seja pelo tempo demandado, seja pela heterogeneidade da turma ou conhecimentos prévios em déficit.

b) **Conteúdos como meios e não como fins** – Os conteúdos programáticos a serem trabalhados servem como pano de fundo para se alcanças os objetivos de aprendizagem e não como um fim em si mesmo, dessa forma poderão ser adotados conteúdos diferentes para se atingir os mesmos objetivos de aprendizagem.

c) **Priorização de habilidades** – Tomando como base a Taxonomia de Bloom atualizada, há que considerá-la ao definir quais conteúdos servirão ao propósito de se atingir os objetivos de aprendizagem definidos.

d) **Sequenciamento de Conteúdos** – Serão organizados de forma progressiva, considerando sua complexidade, relevância e principalmente a base cognitiva e social que os estudantes já possuem em sua formação. Isso implica uma articulação entre os diferentes componentes curriculares.

e) **Interdisciplinaridade** - Os objetivos de aprendizagem presentes na organização curricular precisam estar integrados de forma lógica e interligando todas as áreas de conhecimento. O trabalho pedagógico deve ser contínuo a fim de que este processo seja o mais natural possível e não atabalhado.

f) **Contextualização** – A organização curricular deve privilegiar o desenvolvimento da percepção do aluno entre aquilo que estuda e aquilo que vive, a teoria e prática precisam caminhar juntas. Deve ser proporcionado ao aluno meio pelos quais possa compreender que os objetivos de aprendizagem trabalhados na escola não são restritos às salas de aula.

g) **Temporalidade** - A definição dos objetivos e conteúdos programáticos a serem abordados deve levar em consideração o tempo necessário para sua aprendizagem e o tempo real disponível para que ela aconteça. Deve ser evitado o atropelamento de processos ou superficialidade

h) **Flexibilidade** - Por mais perfeito que possa ser a organização curricular da escola deve haver o planejamento para que seja alterado a fim de atender as necessidades dos alunos.

10.6.2 Objetivos de Aprendizagem

Os objetivos de aprendizagem constantes da organização curricular do CED 15 se fazem presentes tanto nas disciplinas de Formação Geral Básica (FGB) quanto nas unidades curriculares dos Itinerários Formativos (IFs). Pela facilidade em visualizá-los no formato da página em paisagem, eles seguem detalhados nos anexos do Projeto Político Pedagógico.

10.7 Combate ao abandono, evasão e reprovação

A redução dos indicadores de abandono, evasão e reprovação escolar precisa ser uma preocupação constante para o CED 15 e apesar de entender que melhorar a qualidade da prática pedagógica por si só já é um combate a estas formas de retenção uma vez que

aumenta os índices de aprovação, há um conjunto de medidas que norteiam todas as ações voltadas ao atendimento de estudantes que possam se enquadrar numa das três formas de retenção citadas.

1. Identificar e intervir de forma precoce, com monitoramento constante e ações como acompanhamento pedagógico e de orientação ou ainda serviço especializado.
2. Engajar família e demais envolvidos no processo de forma contínua.
3. Proporcionar ambiente de inclusão, acolhimento e pertencimento.

10.8 Desenvolvimento da Cultura de Paz

O CED 15 ao longo de sua história sempre primou em buscar construir um ambiente onde o diálogo, a empatia, o respeito às diferenças e a solidariedade fossem valores vivenciados diariamente como algo natural e espontâneo. Desde as atividades que fomentam o respeito à diversidade, solidariedade com o próximo, diálogo como forma de resolução de conflitos até o estabelecimento de normas de conduta e convivência por representantes de todos os segmentos da escola.

11. PROGRAMAS E PROJETOS INSTITUCIONAIS

Apesar de já ter sido explanado anteriormente sobre a importância que é dada aos projetos no âmbito escolar do CED 15, ressaltamos aqui a necessidade não apenas da existência deles, mas de planejamento criterioso desde suas idealizações, execuções e principalmente avaliações. Os projetos não podem ser estanques e nem mesmo desvirtuados a ponto de se tornarem apenas uma avaliação somativa com a única finalidade de compor nota bimestral ou apenas entretenimento.

Além dos projetos internos da escola, existem ainda as participações em programas institucionais, projetos e atividades externas à escola, mas que demandam a atuação, na maioria das vezes, em formato de projeto interdisciplinar integrando a comunidade escolar.

11.1 Programas e Projetos Institucionais

Seguem alguns dos programas institucionais nos quais o CED 15 de Ceilândia está inserido. Cabe ressaltar ainda que a escola pode vir a participar de outros, desde que estejam dentro do perfil de atendimento à nossa comunidade escolar e nos quais estejam inseridos o processo de aprendizagem, estes listados a seguir são apenas alguns.

11.1.1 Jogos Escolares do Distrito Federal

Os Jogos Escolares do Distrito Federal são competições desportivas que se assemelham aos Jogos Olímpicos, acontecem em duas etapas, uma primeira regional que acontece no primeiro semestre de cada ano e que é classificatório para a fase distrital que acontece, geralmente, no segundo semestre. É uma parceria da SEE-DF e do Ministério dos Esportes, sendo a etapa distrital seletiva para que os campeões representem o Distrito Federal nos Jogos Estudantis Brasileiros. Podem participar todos os alunos que completem até 17 anos no ano da competição (SUB 18). São extensões dos projetos esportivos já existentes na escola (Jogos Interclasses, Grupos de Interesses e Eletivas Dirigidas).

11.1.2 Jogos da Primavera

Os Jogos da Primavera seguem o modelo dos JEDF, porém com menos modalidades desportivas. Apesar de terem sua realização prevista para o período entre setembro e novembro, nos últimos anos a sua organização tem sido sempre cercada de

tumulto, onde muitas vezes as demandas logísticas e financeiras atrasam o seu início de modo que se estendem até dezembro na maioria das vezes. Podem participar todos os alunos devidamente matriculados na escola com até 18 anos completos no ano da competição. A organização é realizada pela CRE Ceilândia, UNIEB Ceilândia e CIDs e professores de Educação Física de Ceilândia. São extensões dos projetos esportivos já existentes na escola (Jogos Interclasses, Grupos de Interesses e Eletivas Dirigidas).

11.1.3 Jogos Escolares Corujão do Distrito Federal

Os Jogos Escolares Corujão, foram inicialmente idealizados para alunos da rede pública que cursassem o ensino noturno, no entanto atualmente é destinado a todos os alunos que não tenham participado dos JEDF, independentemente da idade. É organizado pela SEE-DF junto à GEPDESC. São extensões dos projetos esportivos já existentes na escola (Jogos Interclasses, Grupos de Interesses e Eletivas Dirigidas).

11.1.4 Circuito de Ciências

O Circuito de Ciências acontece no segundo semestre de cada ano e é uma fase classificatória em nível regional para participação na etapa distrital. Consiste em uma competição em nível acadêmico de pesquisa na Área de Ciências Naturais e suas tecnologias. Grupos orientados por professores devem desenvolver projetos científicos com temática relacionada à Edição vigente da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia (SNTC). É uma extensão dos Grupos de Interesses, dos IFs orientados e da FECIMAT.

11.1.5 Olimpíadas do Conhecimento

Além da Olimpíada de Matemática das Escolas Públicas, a escola se faz participar também da Olimpíada de Língua Portuguesa, Olimpíada Brasileira de Astronomia, Mostra Brasileira de Foguete dentre outras.

11.2 Projetos Interdisciplinares

Os projetos interdisciplinares acontecem em consonância ao projeto pedagógico da escola, sempre voltados ao propósito de ser parte integrante do processo de ensino-aprendizagem, mesmo aqueles em que não há obrigatoriedade de compor o processo avaliativo. Apesar de ainda existirem outros projetos de menor alcance por serem mais restritos a turmas ou disciplinas específicas, listamos a seguir alguns dos mais abrangentes,

ainda que não aconteçam em todos os turnos. Neste tópico serão descritos de forma resumida, as versões completas constam nos anexos.

11.2.1 FECIMAT – Feira de Ciências Naturais Matemática e suas Tecnologias

Elaboração e exposição de projetos científicos na área de Ciências Naturais, Matemática e suas tecnologias. O tema adotado é sempre o mesmo da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia. Privilegia a sistematização do método científico e resolução de problemas por meio da Ciência.

11.2.2 Semana Cultural

Semana em que todas as turmas desenvolvem apresentações envolvendo manifestações artísticas de gêneros previamente definidos e voltados à construção de conhecimento. Acontece nos três turnos da escola, sendo que no diurno o pano de fundo são obras do PAS e noturno temas definidos a cada ano.

11.2.3 SEMIN – Semana de Inclusão

Culminância de processo de inclusão de alunos, atendidos na Sala de Recursos, SOE ou não. Além do trabalho de conscientização realizado ao longo do ano, neste momento estes alunos apresentam construções artísticas e reflexivas aos demais colegas e comunidade.

11.2.4 Grupos de Interesses

É fundamentado no interesse comum de grupos de alunos ou professores ou servidores, que se reúnem para prática ou aprendizado em comum, sem que valha nota e que aconteça fora do ambiente de sala de aula (tempos e espaços diferentes). Já existem grupo de leitura, equipes desportivas, clubinho cristão, oficina de redação, oficina de desenho, oficina de teatro.

11.2.5 CURTAS 17 – Festival de Curtas Metragem do CED 15 de Ceilândia

Festival de curta metragem onde os alunos devem produzir filmes de até 5min estabelecendo links entre três obras do PAS com gêneros textuais diferentes. Ao final, além de serem avaliados é realizada cerimônia solene de premiação, ao estilo entrega do Oscar. Exclusivamente realizado no noturno, embora a cerimônia de encerramento seja aberta a todos.

11.2.6 Jogos Interclasses

Ocorrendo nos três turnos promove a competição saudável e interação entre alunos buscando valorização dos conceitos éticos inerentes ao esporte.

11.2.7 Black Power Night

Apesar de ser trabalhado ao longo do ano letivo inserido nas práticas de sala de aula em momentos diversos, ocorre uma culminância com apresentações artísticas, culturais, desfiles e de conhecimentos sobre cultura negra. Embora no diurno ocorra iniciativas mais flexíveis, esta sistemática já ocorre no noturno.

11.2.8 Halloween de Los Muertos

Festa com temática cultural abrangendo competências e habilidades previstas para a área de Códigos e Linguagens, em especial Inglês e Espanhol. Funde os conceitos de Halloween e Festa de Los Muertos. Tem como público-alvo o noturno.

11.2.9 POP 15 - Projeto de Orientação Profissional do CED 15

Projeto de Orientação Educacional voltado para todos os alunos da escola e atendendo ainda alunos do nono ano das escolas que potencialmente estudarão no CED 15. Apesar de iniciar junto com o ano letivo, é na Semana de Educação para a vida que se apresenta com mais vigor durante a feira de profissões que acontece na escola, soma-se ainda visitas a UnB, faculdades particulares, palestras, aulas, dentre outros.

11.2.10 LIRA – Leitura, Interpretação e Redação Aplicadas

O LIRA é a sigla de Leitura, Interpretação e Redação Aplicadas. Busca desenvolver multiletramentos textuais tendo como pano de fundo, tanto obras adotadas do PAS, quanto textos dentro da atualidade ou clássicos. Normalmente ao fim de cada bimestre realizam uma produção textual nos moldes do ENEM ou do PAS. Ocorre em toda escola.

11.2.11 Texto e Contexto sem Pretexto

Tem por finalidade o incentivo à leitura. Apesar de necessitar de uma participação coletiva de toda a escola, é direcionado pela Sala de Leitura. Tem como estratégia iniciar o aluno em leituras mais acessíveis pelo seu interesse e gradualmente ampliar seu repertório de leitura.

12. PROCESSO AVALIATIVO

Quem procura um médico está em busca de pelo menos duas coisas, um diagnóstico e um remédio para seus males. Imagine sair do consultório segurando nas mãos, em vez da receita, um boletim. Estado geral de saúde nota 6, e ponto final. Doente nenhum se contentaria com isso. E os alunos que recebem apenas uma nota no final de um bimestre, será que não se sentem igualmente insatisfeitos? Se a escola existe para ensinar, de que vale uma avaliação que só confirma "a doença", sem identificá-la ou mostrar sua cura?

Assim como o médico, que ouve o relato de sintomas, examina o doente e analisa radiografias, você também tem à disposição diversos recursos que podem ajudar a diagnosticar problemas de sua turma. É preciso, no entanto, prescrever o remédio. "A avaliação escolar, hoje, só faz sentido se tiver o intuito de buscar caminhos para a melhor aprendizagem", afirma a consultora Jussara Hoffmann.

12.1 Práticas e estratégias de avaliação do processo de ensino- aprendizagem

O processo avaliativo, seja da aprendizagem ou da instituição, deverá ir além de identificar rendimento, potencialidades ou deficiências. Ele não pode ser visto como um fim em si mesmo. Ele é importante instrumento na análise, reorganização, reorientação do Projeto Pedagógico da escola. A avaliação deve fundamentar metas, planejamento e ações no sentido de melhoria do ensino-aprendizagem na escola. Consideraremos aqui as avaliações de aprendizagem, institucional e externa (ou larga escala).

Neste sentido, faz-se necessário uma reflexão mais profunda sobre a prática avaliativa do CEd 15, visando o aperfeiçoamento ou introdução de práticas que façam parte do processo de ensino e de aprendizagem bem como redefinir aquelas que consciente ou inconscientemente restringem-se apenas a necessidade de o aluno ter nota, ser classificado.

Inserir neste Projeto Pedagógico estas reflexões objetivas explicitar sua preocupação e a proposta de uma prática reflexiva constante sobre a avaliação e o desenvolvimento do processo de aprendizagem. Busca estabelecer um processo contínuo de reflexão sobre suas práticas, sobretudo no sentido de caminhar para sua reestruturação e avanços.

Serão adotadas práticas avaliativas que privilegiem procedimentos diversificados buscando alcançar as múltiplas inteligências, interações sociais, protagonismo do estudante na construção do seu conhecimento, capacidade crítica transformadora e que preferencialmente envolvam mais que um único componente curricular. Como exemplo, temos provas, autoavaliação, projetos desenvolvidos, seminários, portfólios etc.

Paralelo ao processo avaliativo estará sempre o processo de recuperação contínua. A recuperação contínua não implica necessariamente recuperação de notas, mas de aprendizado. O aluno deve, a qualquer momento que verificada a deficiência em competências e habilidades relacionadas a um conteúdo, ser oportunizado de retomar o processo de ensino aprendizagem para correção dessa falha. Ocorrerá mesmo que o professor não tenha mais contato direto com o aluno por conta de mudança de bloco.

Ao final do ano letivo, para efeitos de promoção à série seguinte será exigido média igual ou superior a 5,0 e ter frequência superior a 75%. Ao final dos 4 bimestres, aqueles que não obtiverem nota mínima serão submetidos à recuperação final, que acontecerá uma única vez ao final do processo anual e que requer uma nota, tendo em geral caráter somativo e classificatório. No entanto, ainda que não se obtenha êxito, é realizada ainda uma avaliação por todo o Conselho de Classe, contemplando o ano escolar do aluno, levando em conta todo processo ensino-aprendizagem realizado ao longo do ano letivo.

Em alguns casos essa recuperação ainda pode ocorrer no ano seguinte sem impedimento do aluno avançar nos estudos. Recebe o nome de Recuperação Paralela ou Dependência, como é mais conhecida. Faculta o direito de promoção para a série seguinte e, paralelamente, promovem estudos de recuperação em até dois componentes curriculares, excetuando-se a última série do Médio. Deverá constituir uma forma de recuperação dos conteúdos que não foram apreendidos pelo aluno no ano anterior, deixando de ser mero ritual para que o aluno seja promovido à série seguinte sem, no entanto, ter a oportunidade de rever os conteúdos perdidos.

Em relação ao processo avaliativo, adotamos no CED 15 três tipos de avaliação: diagnóstica, formativa e somativa. Faremos aqui uma breve descrição delas, uma vez que o uso de cada uma é definido em acordo ao seu propósito.

A avaliação diagnóstica deverá acontecer antes daquilo que se pretende ensinar, nos serve ao propósito de balizar o processo, identificar fragilidades e potencialidades já presentes na cognição de nossos alunos. Auxilia a ditar os rumos que deveremos tomar no processo de ensino aprendizagem.

A avaliação formativa acontece durante o processo, nos possibilita uma espécie de controle sobre o trabalho realizado, um feedback tanto para o professor saber o que não foi aprendido, quanto para que o aluno possa consolidar sua aprendizagem verificando avanços e pontos a serem revistos. Ela é parte inerente à aprendizagem, proporciona aos envolvidos no processo correções de rota ainda durante o percurso.

Já a avaliação somativa, acontece a rigor, ao final do processo de ensino aprendizagem. Ela é a responsável por apresentar um resultado, sendo por essência excludente e classificatória. É mais comum em provas de seleção como concursos e vestibulares, mas também aparece no ambiente escolar.

Vale a pena refletir sobre um mito criado no dia a dia de uma escola: Provas são avaliações somativas, as demais como seminários, debates, entrega portfólio dentre tanta, seriam formativas. E por que seria esta afirmação um mito? Consideremos que alunos apresentem um projeto de feira de ciências e recebam uma nota, mas não um feedback sobre quais erros cometeram ou ainda lhes sejam confirmados acertos obtidos. Este processo produzirá aprendizagem aos alunos ou uma nota? Esta avaliação foi puramente somativa. Passemos agora a um outro extremo. É aplicada uma prova objetiva aos alunos nos mesmos moldes do PAS UnB, que é corrigida por meio de um aplicativo no qual o professor nem sequer olha a prova, porém ao entregar a prova cada questão é refeita em sala de aula, agora se discutindo os distratores e revendo os conceitos abordados e identificando onde e quais foram os erros. Para esta situação haverá aprendizagem, ainda que a nota numérica não indique isso. Interessante perceber que esta ação pode ser já considerada uma recuperação contínua de aprendizagem. Não é o instrumento avaliativo que determina se ela é diagnóstica, formativa ou somativa, é o seu uso.

No entanto, há uma avaliação na escola que tende a ser somativa, trata-se das recuperações finais, que acontecem ao final do ano letivo. Não há mais contato entre professor e aluno, não há mais momento para feedback, neste caso infelizmente temos apenas a classificação a ser feita, ainda que a análise de um Conselho de Classe vá além do valor numérico do resultado obtido na avaliação de recuperação final.

Definido o tipo de avaliação (somativa, diagnóstica ou formativa) é preciso ter clareza do que se avaliar. Para tanto, procuramos internalizar a Taxonomia de Bloom Atualizada como forma de reconhecer a hierarquia entre as habilidades, relacioná-las devidamente aos objetivos de aprendizagem e conteúdos presentes na organização curricular. A taxonomia de Bloom coloca as habilidades nesta ordem de complexidade, da menor para maior: reconhecer (ou relembrar); compreender; aplicar; analisar; avaliar; criar.

Este processo vai muito além de escolher verbos para os enunciados de avaliações escritas. Quando entendemos que aplicar um conhecimento em uma situação problema, real ou imaginária, demanda mais habilidade que compreender um fenômeno e menos que criar algo a partir dos conhecimentos obtidos, é possível melhor avaliar se os objetivos de aprendizagem foram atingidos.

12.2 Avaliação em larga escala

Nos últimos anos passou-se a dar extrema importância a resultados obtidos pelas escolas em avaliações em larga escala, como o Índice de Desenvolvimento de Educação Básica (IDEB) e o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Infelizmente muitas vezes esses resultados passaram a ser utilizados como forma de ranquear escolas. Nessa perspectiva muitas escolas mudaram sua identidade passando a ter suas ações e planejamento em função dessas avaliações externas, chegando muitas vezes ao extremo de ensinarem apenas para realização dessas provas. O outro extremo é desmerecer resultados obtidos nessas avaliações sob o pretexto de que não levam em consideração os aspectos individuais da realidade de cada escola.

Nos dois casos a escola renuncia a uma oportunidade de reavaliar seu desenvolvimento e planejamento. O CEd 15 buscará apropriar-se desses resultados identificando avanços e retrocessos. Conferindo o peso que deve ser realmente dado, sempre comparando a escola consigo mesma, ainda que busque conhecer e adequar realidades de escolas que apresentem índices satisfatórios, mas sem perder sua identidade expressa nesse Projeto Pedagógico.

De igual modo servem também como referências externas a participação da escola em eventos promovidos pela Secretaria de Educação e outras instituições como Olimpíadas, concursos, vestibulares, competições dentre outros. Esses referenciais são importantes quando lembramos que parte da missão da escola é a capacitação para continuidade dos estudos e o mundo do trabalho, o que implicitamente envolve a competição com outros alunos de outras realidades e escolas.

12.3 Avaliação Institucional e acompanhamento do Projeto Político Pedagógico

Tão ou mais importante que a avaliação do processo ensino-aprendizagem é a avaliação da instituição como um todo, refletida na avaliação do Projeto Pedagógico. A própria LDB evidência em vários artigos a necessidade da escola se esmerar em garantir a oferta de educação de qualidade por meio dos seus serviços prestados. A avaliação da organização escolar, seu desenvolvimento administrativo e pedagógico é de suma importância para traçar metas e ações com este fim. Essa avaliação, que deve ser feita pelos integrantes da própria comunidade escolar recebe o nome de Avaliação Institucional.

Ela apresenta-se como forma de conhecer e reconhecer os pensamentos dos segmentos componentes da escola. Dessa forma, obviamente, essa avaliação não deve ser restrita a pequenos grupos, mas oportunizada a todos. Cabe ao gestor garantir esta representatividade na avaliação institucional e mais importante ainda, apropriar-se dos resultados obtidos para articular os recursos da escola para aprimorar as potencialidades e corrigir fragilidades.

Um ponto importante a ser ressaltado é que a avaliação institucional na verdade é uma autoavaliação. Vai muito além do apenas apontar falhas ou encontrar culpados. Trata-se de fundamentar planejamento para intervenções, metas, indicadores e atribuições de responsabilidades. Precisa levar a uma reflexão de ações e muitas vezes até de anseios e convicções sobre educação e o papel da escola.

Na escola essa avaliação acontecerá em menor escala, continuamente por meio das discussões coordenações pedagógicas, avaliações dos projetos realizados, no pré-conselho, no conselho de classe das turmas, nas reuniões do conselho de representantes de turmas, nas reuniões do Conselho Escolar, nas reuniões de pais e de avaliação e planejamento bimestral e análises de gráficos de rendimento e ouvidorias. E em larga escala, uma vez ao ano, com uso de questionários de avaliação para coleta de dados e tratamento mais objetivo e científico. Nesta avaliação institucional o Projeto Pedagógico deve ser reavaliado para adequação à realidade e desafios atuais que a Escola encontrar.

13. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABREU, José Ricardo Pinto de. Contexto Atual do Ensino Médico: Metodologias Tradicionais e Ativas - Necessidades Pedagógicas dos Professores e da Estrutura das Escolas. 2011. 105 f. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Ciências da Saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, 2009.
- ANTUNES, Ângela; PADILHA, Paulo Roberto. Educação Cidadã: Educação Integral: Fundamentos e práticas / Ângela Antunes; Paulo Roberto Padilha. – São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2010.
- ANTUNES, CELSO, Inteligências Múltiplas, São Paulo, SP: Editora Salesiana, 2003.
- ARAUJO, Paulo. “Na Expansão, boné, bermuda e oitão” in Correio Braziliense, Brasília: 25/08/86
- ARROYO, M. Outros Sujeitos, Outras Pedagogias, Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.
- ARROYO, Miguel G. Ofício de mestre: Imagens e autoimagens. Petrópolis: Vozes. 5ª Ed. 2002. 251 p.
- BARBOSA, E. F.; MOURA, D. G.. Metodologias ativas de aprendizagem na Educação Profissional e Tecnológica. B. Tec. Senac, Rio de Janeiro, v. 39, n.2, p.48-67, maio/ago. 2013.
- BARDAGI, M.P. LASSANCE, M. C. S. PARADISO, A C. (2003). Trajetória acadêmica e satisfação com a escolha profissional de universitários em meio de curso. Revista Brasileira de Orientação Profissional, 4, 153-166.
- BASTOS, C. C.; Educação & Medicina. 2006. Disponível em: . BEHRENS, Marilda Aparecida. A prática pedagógica e o desafio do paradigma emergente. Revista Brasileira de Estudos de Pedagogia, Brasília, v. 80, n. 196, p.383-403, set/dez. 1999.
- BERBEL, Neusi. As metodologias ativas e a promoção da autonomia dos estudantes. Semina: Ciências Sociais e Humanas, Londrina, v. 32, n. 1, p. 25-40, jan./jun. 2011.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A educação como cultura. Campinas: Mercado de Letras, 2002.
- BRASIL. Base Nacional Comum. BASE <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>
- BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.
- BRASIL. Lei 9394/96, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, 1996.
- BRASIL. Ministério da Educação. INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. 2018. MATRIZ DE REERÊNCIA DO ENEM: guia do participante. Brasília: INEP/MEC.

- CARNEIRO, Moacir. Os projetos juvenis na escola de ensino médio. Petrópolis: Editora Vozes, 2002.
- DELORS, J. Educação: um tesouro a descobrir. 2ed. São Paulo: Cortez Brasília, DF: MEC/UNESCO, 2003.
- DISTRITO FEDERAL. Projeto Político Pedagógico Professor Carlos Mota. Brasília: SEEDF, 2012.
- DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação. Currículo em Movimento da Educação Básica: Pressupostos Teóricos. Brasília, 2014.
- DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação. Currículo em Movimento do Novo Ensino Médio. Brasília, 2020.
- FILIPOUSKI, Ana Mariza Ribeiro; MARCHI, Diana Maria; SCHÄFFER, Neiva. (Orgs.) Teorias e fazeres na escola em mudança. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2005
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (Coleção Leitura)
- FREIRE, Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro. Paz e Terra. 17ª Ed. 1987.
- FRIGOTTO, G. Políticas para o ensino técnico-profissional. In: OLIVEIRA, M. N. (Org.). *As políticas educacionais no contexto da globalização*. Ilhéus: Editus, 1999.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. A produtividade da escola improdutiva. São Paulo: Cortez, 1999
- GADOTTI, Moacir. Reinventando Paulo Freire no Século 21. São Paulo: Livraria e Instituto Paulo Freire, 2008.
- GADOTTI, Moacir. Pedagogia da Terra. São Paulo: Peirópolis, 2000.
- GANDIN, Danilo. Planejamento como prática educativa. 8ª ed. São Paulo: Edições Loyola. 1995. GUARESCHI, Pedrinho. Sociologia Crítica alternativas de mudanças. Porto Alegre, Mundo Jovem, 1998.
- GARDNER, H. (1997, Setembro). Sobre as várias inteligências: Nova Escola, n. 105. (pp. 42-45). São Paulo.
- HOFFMANN, J. Avaliar para Promover – As Setas do Caminho. 10ª ed. Porto Alegre/ RS: Mediação, 2008.
- LAJOLO, Marisa. Leitura em crise na escola, Porto Alegre: Mercado Aberto, 1987.
- LEHMAN, Y. P. (2005, outubro 18) Má escolha é a maior causa de evasão. Folha de São Paulo, São Paulo, p. 06-07. Recuperado em 8 de julho, 2008, de <http://www1.folha.uol.com.br/folha/educacao/ult305u17930.html>
- LEVY, Pierre. Cibercultura. Rio de Janeiro: Editora 34, 1999.

- LIBÂNEO, J. C. O processo de ensino na escola. São Paulo: Cortez, 1994.
- LIBÂNEO, J. C. Os métodos de ensino. São Paulo: Cortez, 1994.
- LIBÂNEO, José Carlos. Pedagogia e pedagogos para quê? 12 ed. São Paulo, Cortez, 2010.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da Aprendizagem na escola e a questão das representações sociais. São Paulo: Cortez Editora, 2005.
- LUCK, Heloísa. Metodologia de Projetos: Uma ferramenta de planejamento e gestão. 2. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2003.
- MARIN, J. Globalização, diversidade cultural e prática educativa. Curitiba: Revista Diálogo Educacional, v.4, nº 8, 2003.
- MORAN, Jose. Mudanças necessárias na educação, hoje. Ensino e Aprendizagem Inovadores com apoio de tecnologias. In: MORAN, Jose. Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica. Campinas: Papirus, 21ª Ed. 2014 ; p. 21-29.
- MORÁN, José. Mudando a educação com metodologias ativas. In: SOUZA, Carlos Alberto de; MORALES, Ofelia Elisa Torres (orgs.). Coleção Mídias Contemporâneas. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens. Vol. II. PG: Foca Foto-PROEX/UEPG, 2015. Disponível em: < http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/mudando_moran>. Acesso em: 27 abril 2020.
- NOGUEIRA, N. R. Pedagogia dos projetos. Uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências. São Paulo: Érica, 2003.
- NOGUEIRA, Nildo Ribeiro. Pedagogia de projetos. São Paulo: Ática, 2001.
- NOVA ESCOLA Edição 254, AGOSTO 2012. Título original: "Os jovens leem e escrevem bastante, mas têm pouco contato com os livros"
- PAS / UnB. CESPE. Coordenadoria de Pesquisa em Avaliação. – Brasília 2018
- PERRENOUD, Philippe et al. As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio de avaliação. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.
- PERRENOUD, Philippe. Construir as competências desde a Escola. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- PERRENOUD, Philippe. A prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão pedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- ROJO, R.(Org.) Escola conectada: os multiletramentos na escola. São Paulo: Parábola, 2012.
- ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. História da Educação no Brasil. Petrópolis: Vozes. 18ª ed. 1996. PARO, Vitor Henrique. Qualidade do ensino: À Contribuição dos Pais. São Paulo:

Xamã, 3ª ed. 2007. 128 p. _____. Gestão democrática na escola pública. São Paulo: Ática, 2001.

SANTOS, Oder José dos. Pedagogia dos Conflitos Sociais. Campinas, Papirus. 1992.

SAVIANI, Demerval. Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações. Campinas: Autores Associados, 2008.

SAVIANI, D. Educação: Do senso comum à consciência filosófica. Campinas: Autores Associados, 2000a. _____. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. Campinas: Autores Associados, 2000b.

SERAFIM, M.C. A Falácia da Dicotomia Teoria-Prática Rev. Espaço Acadêmico, 7. Acesso em 04.out.2011. Disponível em: www.espacoacademico.com.br, 2001.

TANAMACHI, E. R; PROENÇA, M; ROCHA, M. Psicologia e Educação: desafios teórico-práticos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.

THULER, Mônica. Inovar no interior da Escola. Porto Alegre: Artemed, 2001.

TORO, J. B. Transformações na educação e códigos da modernidade. IN: Dois Pontos N. 27. Belo Horizonte: Pitágoras, 1996.

VALENTE, J.A. Formação de Professores: Diferentes Abordagens Pedagógicas. In: J.A

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo: Libertad Editora, 2004.

VEIGA, I. P. A. Técnicas de ensino: por que não? Campinas, SP: Papirus, 2011.

VYGOTSKY, L.S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

WANDERLEY, E. C. Feiras de Ciências enquanto espaço pedagógico para aprendizagens múltiplas. (Dissertação de Mestrado em Tecnologia) Belo Horizonte: CEFET MG-1998

ANEXOS

Anexo 01 – Síntese da 1ª Semana Pedagógica de planejamento 2024

PRIMEIRA SEMANA PEDAGÓGICA

Ao longo da Semana Pedagógica no início do ano tivemos várias reuniões de planejamento e alinhamento pedagógico. Para amplo conhecimento, uma vez que nem todos puderam participar, segue resumo dos principais tópicos abordados que posteriormente constarão também das atualizações da Proposta Pedagógica da Escola.

PERFIL DA ESCOLA

Foi apresentado histórico da escola, desde sua criação em 1989, passando por três prédios, iniciando com a oferta de educação infantil até a exclusividade do Ensino Médio atualmente. Dentre eles, eis alguns pontos abordados:

- Índices como IDEB, taxas de rendimento e evasão escolar.
- Aprovações em cursos de ensino superior e técnicos.
- Aspectos socioeconômicos da comunidade atendida.
- Perfil das diferentes regiões atendidas pela escola.
- Quantidade e formação de turmas.
- Missão da escola e principais aspectos da Proposta Pedagógica atual.
- Apresentação dos Projetos existentes na escola
- Desafios pedagógicos para o triênio.
- Realidade do Novo Ensino Médio na escola.
- Apresentação dos recursos humanos, materiais, dependências e financeiros, sendo que no caso destes últimos, detalhadas quais as fontes, os valores, procedimentos de recebimento de recursos e prestações de contas. Nota especial sobre o uso dos laboratórios, principalmente o de Informática, que possui professor responsável.
- Estas informações constam na Proposta Pedagógica da escola que foi disponibilizada digitalmente e impressa.

DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA

Houve esclarecimento sobre os quantitativos de turmas por turno, as cargas horárias e a necessidade de realizar uma nova distribuição de turmas em função da SEE-DF não haver se pronunciado em tempo hábil sobre o questionamento da escola a respeito de ser impossível proceder à distribuição de turmas e grade horária com a modulação vigente na escola para o turno diurno. Semelhante procedimento foi realizado no noturno, onde a implantação do Novo Ensino Médio no mês de fevereiro fazia por requerer também nova distribuição de carga horária. Foi esclarecido a todos que essas novas distribuições de carga horária, inclusive com a possibilidade de devolução de professores se davam pelo fato da primeira ter ocorrido em dezembro de 2022 sem as devidas respostas e consolidação do panorama atual por parte da SEE-DF.

Ainda foi alertado que ao final da nova distribuição poderia haver redistribuição das aulas de PDs e das eletivas orientadas do Novo Ensino Médio, em função da SEE-DF dar preferência em que a carga horária dos professores em regime efetivo sejam exauridas antes de ofertadas aos docentes em regime de contrato temporário. A dúvida se instaura pela incerteza quanto aos professores que serão enviados para substituição, pois podem ser efetivos ou contratos temporários.

ESCOLHA DE COORDENADORES

Foi confirmado o processo de escolha de coordenadores do diurno ocorrido em 2022, com nova abertura a colegas interessados em assumir para completar o quadro de coordenadores a que a escola faz jus, 4 coordenadores para o diurno e 1 para o noturno. Ao final, a equipe de coordenação ficou assim definida: Cláudia Renata, João Bruno, Júlio César no diurno e Ana Maria no noturno. Não houve interessados em assumir a 4ª vaga do diurno, ficando a direção com o respaldo do corpo de docente de realizar convite a colega de fora da escola para assumir tal vaga.

ORIENTAÇÕES ADMINISTRATIVAS

Durante reunião foram explicados os procedimentos para afastamentos, sejam por abonos, atestados para tratamento de saúde e de acompanhamento, abono TRE, licenças diversas, atestados de comparecimento e afins. Foi produzido e enviado aos servidores, disponibilizado digitalmente e em cópias impressas nas dependências de maior circulação de servidores, todas estas orientações.

Também ressaltado sobre a importância da comunicação prévia quanto a ausências já programadas (algumas vezes avisadas por alunos), bem como a entrega de documentos como atestados e afins, que na maioria das vezes não é possível entregar somente ao fim da licença.

AUSÊNCIAS E ABONOS/TRE - avisar antecipadamente e se possível deixar ou enviar material para passar aos alunos.

LTS – enviar/entregar, pessoalmente, por terceiros, via e-mail ou Whatsapp, no prazo de 24h para a Direção/Supervisão (é necessário para agilizar lançamento em folha de ponto, abertura ou prorrogação de Contrato Temporário, avisar alunos dentre outras situações);

Orientações ainda a respeito do uso do SEI, IEDUCAR, SIGEP e rede de internet da escola, agora fornecida pela SEDF.

FORMATURA

Professor Rodrigo apresentou ao grupo detalhadamente o projeto de formatura com descrição das atividades desenvolvidas e cronograma previsto, solicitando a ampla participação do grupo como um todo, não apenas nos eventos. Eis atividades previstas: Trotes, fotos com beca na escola, viagem a Porto Seguro, aula da saudade, ato ecumênico, baile de formatura, colação de grau.

CALENDÁRIO

A discussão de calendário ocorreu com foco inicial sobre o uso ou não dos dias letivos móveis. Após ampla discussão e votação, foi decidido por pararmos todos os dias letivos móveis possíveis, usando sábados para realizar a devida reposição.

No segundo momento, após a direção apresentar as particularidades sobre datas, tais como fechamentos de bimestres, encerramento do ano letivo abreviado com escolha de turmas ainda em dezembro, necessidades de períodos para os grandes projetos da escola e os dias letivos móveis e regulamentação para reposição e possibilidade de greve da carreira magistério, ficou decidido que as demais datas seriam discutidas posteriormente, lembrando que datas de entregas de provas, de notas junto à secretaria, reunião de pais seriam definidas pela Direção, Coordenação, Reprografia e Secretaria, seguindo os prazos compatíveis.

Para evitar ainda situações corriqueiras como a de alegadas impossibilidades quanto ao comparecimento nos dias de reposições de paralisações, uma vez que não havia um padrão na marcação das datas, foi decidido que toda reposição a paralisação ocorrerá no segundo sábado útil após sua realização, desde que já não haja atividade agendada.

CONDUTA DOCENTE

A partir do relato de casos ocorridos em anos anteriores, sem detalhes de nomes envolvidos, a Direção lembrou pontos importantes do novo Regimento das Escolas Públicas do Distrito Federal e suas aplicações no cotidiano escolar. Foram apresentados aspectos legais (Artigos 301 a 304 do Regimento Escolar da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal), sugestões e orientações para lidar situações comuns. Eis algumas:

ASSÉDIOS – Atenção ao tratamento dispensado a alunas e alunos no que diz respeito a elogios, brincadeiras de duplo sentido, abraços, conversas em locais afastados, trocas de mensagens em redes sociais, uso de apelidos com alunos... Muitas vezes não há a intenção na ação, mas é preciso também tomar cuidado com aparências, pois já tivemos casos em que falas, fotos, mensagens foram tiradas de contexto trazendo transtornos que poderiam ser evitados. Principalmente considerando a facilidade que alunos possuem de acesso a celulares.

Igual atenção também a perceber possíveis situações de bullying em sala de aula no cuidado também de não reforçar, ainda que sem intenção, essas ações em sala. Casos mais comuns

como perguntas direcionadas ao professor no sentido de sua resposta atingir alunos ou até defesa de pontos de vistas sobre temas polêmicos onde prevaleça um grande grupo se voltando contra minoria.

REDES SOCIAIS – Com o avanço das Tecnologias de Informação e Comunicação é comum o uso de redes sociais para viabilizar envio de materiais, acompanhamento de trabalhos em grupos de Whatsapp, Telegram, Facebook, dentre outros. É preciso lembrar o cuidado com as mensagens postadas, mesmo que entre os alunos. A rede usada nestes termos torna-se ambiente escolar, logo é de responsabilidade do professor a moderação, monitoramento, encaminhamento quando necessário.

DIÁRIOS - A atualização de diários é de suma importância. Não deixar acumular mais de uma semana, principalmente com frequência. É comum precisarmos de conferência de presença a pedido dos pais, já tivemos pedido judiciais, ... a frequência é fundamental para validação de cartão de transporte e outros benefícios. Portanto é imprescindível que o diário seja o mais fiel possível à realidade de sala de aula.

Cabe ainda ressaltar a atenção ao justificar as faltas de alunos amparados legalmente em tempo hábil, evitando fazê-lo em bimestres diferentes ou até mesmo em semestre diferente. Para diminuir o tempo de resposta, Secretaria, Coordenação e Direção irão agilizar processo de divulgação desses documentos, sempre dentro do prazo de entrega para recebimento junto à Secretaria da escola.

Reiteramos a orientação de **não se justificar faltas de alunos que não apresentarem documentação comprobatória legal para ausências em tempo hábil.**

REGIME DISCIPLINAR – Apresentado regime disciplinar e formas de atendimento aos alunos encaminhados por questões de comportamento ou atitudes incompatíveis com ambiente escolar. Conforme combinado foi realizada reunião ao primeiro dia de aula com boas-vindas e conversa com alunos sobre funcionamento da escola, normas contidas no Manual do aluno.

Salientamos a necessidade de registros quanto a ocorrências em sala, seja no próprio diário caso se resolva em sala, seja junto à Direção quando extrapolar limites em sala de aula. Sempre com o cuidado de evitar “bate boca” com alunos, principalmente diante da turma. Sentindo que a situação requeira, ir até a Direção/Supervisão pedir auxílio.

Evitar, principalmente em momentos de explosão, falas em tom de ameaça ou frases como “_Não assiste mais minha aula”, ou que “deve ser transferido”. Via de regra, ouviremos professor e aluno em separado e primeiro contato com família também em separado, evitando confrontos iniciais com ânimos exaltados. Após retorno com professor, sendo necessário, reunimos todos envolvidos.

OUVIDORIAS – Em caso de ouvidorias e afins destinadas a pessoas específicas, essas serão chamadas para esclarecimentos em particular junto à Direção. Após ampla conversa, será elaborada resposta que passará pelos envolvidos antes de ser encaminhada como resposta oficial. Quando for algo dirigido de forma institucional ou generalizado, será levado a todo o grupo antes de providências serem tomadas.

ORIENTAÇÕES SOBRE ROTINAS ESCOLARES

- **MATERIAL DE REPROGRAFIA** - deverá ser entregue com no mínimo 72h de antecedência ao responsável pela reprografia ou aos coordenadores;
- **DIÁRIOS** – manter o diário atualizado, principalmente frequência, para acompanhamento pela Secretária e facilitar a transferência e comprovação junto a outros órgãos (Polícia Civil, Polícia Militar, Conselho Tutelar, Ministério Público e outros) quando solicitado, chegada de substitutos para carências, demais consultas que e fizerem necessárias;
- **ATRASOS** - avisar a Direção ou Supervisão com pelo menos 01 hora de antecedência, quando possível. Observar o início do turno e das aulas após o intervalo a fim de evitar o trânsito de alunos pelos corredores e em outras salas, sob o risco de voltarmos a ter apenas 1 único intervalo;

- **LIBERAÇÕES** - não liberar alunos ou turmas antecipadamente sem antes combinar com a Direção ou Supervisão a fim de evitar tumultos no pátio (hora do lanche) e para não atrapalhar as aulas dos demais professores.
- **RESERVAS DE MATERIAL/SALAS** – fazer a reserva de salas especiais (vídeo, laboratórios e outras) e materiais (Data Show, som, Proinfo, etc.) com antecedência mínima de 72 horas limitada a uma semana completa ou de acordo com a disponibilidade. Sempre conferir o material ao retirar e ao devolver, **bem como atenção com a devolução das chaves;**
- **AVISOS** – utilizar os painéis de avisos a fim de evitar colar papéis nas paredes da escola ou salas de aula;
- **SALA DOS PROFESSORES, COPA e GELADEIRA** – evitar o trânsito de alunos nestas áreas ou quando necessário acompanhá-los;
- **EVENTOS/FESTAS EM SALAS DE AULA** – avisar previamente a Direção ou Supervisão de eventos e festas dentro das salas de aula e acompanhar pessoalmente a guarda e retirada de alimentos na geladeira sala dos professores, se houver. Ao ceder aula para festividade da turma, lembrar que é preciso acompanhá-los integralmente.
- **COORDENAÇÕES** – Para professores com carga ampliada, acontecem 5 vezes na semana, sendo 2 autorizadas a serem realizadas fora da escola e três presenciais (1coletiva, 1 por área e 1 individual). Para os professores em regime de 20h, acontecem em 2 dias, uma autorizada a ser realizada fora da escola e outra presencial. Exceção feita aos professores em regime de contrato temporário que não tenham horas de coordenação pagas pela SEDF. Professores em 20h que desejarem coordenar na coletiva, no turno contrário de regência devem avisar Coordenação e Supervisão Administrativa antecipadamente para evitar transtornos.
- **USO DOS GRUPOS**- Existem três grupos oficiais da escola:
 - . Um é o GT (grupo de trabalho) destinado para assuntos relativos às atividades de trabalho, evitando perdermos informações com assuntos aleatórios, piadas, correntes, discussões diversas como políticas, religião, futebol e afins. Para este fim existe o grupo social. É formado por professores do turno, equipe gestora, coordenação e secretaria.
 - . CED 15 na Ativa – Este grupo é destinado para qualquer assunto, obviamente prevalecendo o bom senso. É formado por colegas e ex-colegas deste ano e de outros anos.
 - . CED 15 INFORMAÇÕES – Este é exclusivo para postagens da equipe gestora, Coordenação e Secretaria. Para avisos gerais, principalmente os urgentes. Evita que mensagens mais relevantes ou urgentes se percam ou demorem ser vistas.

SERVIÇO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL (SOE) E SALA DE RECURSOS (SR)

O CED 15 hoje é uma referência no atendimento e trabalho com inclusão, não apenas em Ceilândia. Grande parte disso é devido à dedicação dos profissionais à frente do SOE e SR.

Apresentaram a natureza do trabalho realizado, atividades desempenhadas, aspectos legais e documentais. Posteriormente apresentariam ao grupo os casos de cada aluno individualmente abordando suas necessidades, potencialidades, sugestões de adequações e algumas outras orientações.

LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA

O professor Mauro apresentou o trabalho desenvolvido e possibilidades de uso por parte dos docentes em atividades com os alunos, desde pesquisas, realização de processos avaliativos, recuperação processual dentre outros, incentivando a apropriação dos recursos disponíveis.

SALA DE LEITURA

A professora Rosemeire iniciou explicando sobre a entrega dos livros didáticos, estipulando o prazo de uma semana para os terceiros anos e em até duas semanas concluir a entrega em toda escola. Em seguida apresentou os demais professores que atuam na Sala de Leitura, os projetos desenvolvidos, com ênfase ao Projeto Texto em Contexto sem Pretexto. Lembrou ainda da necessidade de participação de todos junto à Sala de Leitura, inclusive na cobrança e devolução de livros.

PEDAGÓGICO - DESAFIO DE ALIAR INCLUSÃO, PROGRESSÃO DE ESTUDOS E FORMAÇÃO DE CIDADÃO.

Esse foi o tema central que norteou e interligou todas as pautas da semana: *Como aliar aprendizagem capaz de formar cidadãos conscientes num ambiente de inclusão preparado para continuar estudos*. Foram inicialmente explanadas algumas dificuldades pela equipe gestora e complementadas pelo olhar dos demais. Eis algumas:

Turmas muito heterogêneas- Numa mesma turma, temos alunos com sério grau de comprometimento em relação a conhecimentos e experiências prévias com dificuldade em acompanhar o ritmo da maioria da turma e alunos que apresentam grande facilidade de aprendizagem quando estimulados ou que já possuem autonomia suficiente para buscarem seus próprios meios de estudo. Desta forma acabamos focando apenas na “média” da turma, onde pedagogicamente excluímos as duas pontas: Ajustamos atividades com notas para que os alunos com dificuldade sejam aprovados e deixamos os “destaques” praticamente caminharem sozinhos. Em sua maioria o resultado acaba sendo alunos aprovados sem de fato terem o aprendizado que poderiam.

Sistema avaliativo da escola – O número de avaliações coletivas tem dificultado a observação de aprendizado individualmente. Professores terem poucas pontuações para avaliarem diretamente o aluno proporciona resultados não confiáveis, tais como um aluno gabaritar todas as questões de Língua Portuguesa numa prova multidisciplinar e ainda assim ficar em recuperação por ter errado maioria das demais questões ou o contrário, errar todas de Matemática e ainda assim ter uma nota elevada por ter sucesso nas outras disciplinas. Fica a pergunta, estes alunos se enquadram como

público-alvo para realização de recuperação processual? Infelizmente temos o olhar de preocupação apenas para o primeiro tipo de caso citado (que diz respeito a uma burocracia de nota) e deixamos de lado aqueles que apesar de terem sido aprovados, não tiveram aprendizado.

Os grandes projetos – A avaliação dentro da FECIMAT e da Semana Cultural tem mascarado situações de aprendizagem e principalmente no caso da segunda, interferido de forma negativa no cotidiano de sala de aula ao longo do bimestre em que acontecem. Tanto pelo fato de interrupção das aulas para preparos e ensaios quanto de assumirem mais caráter de evento que processo de ensino aprendizagem. Algumas vezes agravado pela dificuldade de individualizar uma nota que foi destinada a toda uma turma. Um ponto a mais é a forma de dinâmica para estes projetos dentro da nova estrutura do Novo Ensino Médio. Tema a ser debatido nas coordenações.

Baixa participação da família – Muito comum, principalmente à medida que se aproximam das séries finais do Ensino Médio, os pais desistem de acompanharem seus filhos mais de perto na vida escolar. Cabe ainda lembrar que para muitas famílias de nossa comunidade os filhos no Ensino Médio já estão com maior escolaridade que seus pais, o que tende a dificultar ainda mais. Acaba ficando a cargo da escola fazer o papel também da família, o que além de ser sobrecarga é algo bem questionável que extrapola a função da escola.

Desmotivação e desinteresse dos alunos – Em média recebemos todos os anos 550 alunos de 1º ano e formamos 300 alunos. Há um gargalo enorme nestes 3 anos. Quando pensamos ainda que destes que saem, cerca de apenas 30% vão continuar estudos, é possível inferir que existe forte relação entre falta de perspectiva pela conclusão dos estudos e a desmotivação durante o Ensino Médio: Afinal, por que dedicar-me numa jornada que não sei para onde? Acabamos usando de muita energia para convencer a um paciente doente que ele precisa seguir o tratamento, que muitas vezes ele próprio sabota. Talvez este seja o maior dos desafios a enfrentarmos, que embora não aparente de imediato, é sim um desafio pedagógico. Agrava a situação o fato de em 2022 termos a retenção no 1º ano apenas por evasão e ainda assim ser um índice muito alto, o que também foi percebido nas turmas de 2º e 3º ano.

Baixo número de alunos no Noturno – Apesar do Projeto Pedagógico bem definido e fundamentado na Pedagogia de Projetos ele depende de um número significativo de alunos participando das aulas e as circunstâncias que cercam o turno noturno (dependência de transporte, cansaço, concorrência com EJA, ENCEJA, etc.) tendem a naturalmente proporcionar a diminuição de alunos. A preocupação maior, no entanto, não é que haja o fechamento do turno, mas que haja atendimento de qualidade ainda que sejam poucos alunos.

Na tentativa de superar estas dificuldades apontadas, foi construído durante a Semana Pedagógica o Plano de Ação Pedagógica – PAP – para o triênio 2024/2027.

DECISÕES FINAIS

Fechando a Semana Pedagógica foi lembrado ainda que para o êxito de qualquer iniciativa enquanto escola é preciso que haja trabalho coletivo, porém que respeite as individualidades e características de professor e Disciplina.

Com o objetivo de minimizar situações em que somos corporativistas, em eu suspeitamos de privilégios, em que o trabalho coletivo é prejudicado por ações individuais e fortalecer as providências tomadas como institucionais, foi debatido sobre quais ações obrigatoriamente devem ser coletivas e que medidas adotar quando houver falhas. Segue resumo das principais:

<p>COLETIVO - Com o apoio de todos os presentes, foram aprovadas punições com as medidas cabíveis a quem descumprir.</p>
<p>Realizar nivelamento pedagógico</p> <p>Todos devem realizar em suas turmas, ficando a critério dos docentes a forma, exemplo de algumas: monitorias, atividades personalizadas, reagrupamentos, aulas no contraturno.</p>
<p>Participação na Semana Cultural</p> <p>Apesar de ser direcionado pelas áreas de Códigos e Humanas, todos participam inclusive dentro do sistema avaliativo (2,0), exceção Matemática que é opcional.</p>
<p>Participação na FECIMAT</p> <p>Apesar de ser direcionado pela área de Exatas, todos participam inclusive dentro do sistema avaliativo (2,0), exceção Língua Portuguesa e Educação Física, que é opcional.</p>
<p>Participação nos Jogos Interclasses</p> <p>Apesar de serem direcionados pela cadeira de Educação Física, todos participam auxiliando na organização e acompanhamento dos alunos, à disposição dos organizadores. Parte avaliativa é opcional.</p>
<p>Alinhamento curricular</p> <p>Professores de mesma série devem seguir mesmo conteúdo.</p>
<p>Adequações curriculares</p> <p>Tanto realização quanto registro das adequações e cumprimento de prazos de entrega, de forma personalizada e não apenas para constar burocraticamente.</p>
<p>Recuperação Processual</p> <p>Acontecendo ao longo do processo, preferencialmente enquanto ainda existe contato direto professor-aluno, antes de mudança de bloco. Uma sugestão é a realização de atividades individuais durante o bimestre, evitando o “ponto de caderno”, normalmente privilegiando o trabalho mecânico.</p>
<p>Atividades práticas</p> <p>Realizar ao menos uma no bimestre, com o devido registro em diário.</p>
<p>Conselhos de Classe periódicos</p>
<p>Cumprimento de prazos e demais aspectos previstos em Regimento.</p>

Prova Multidisciplinar

Participação obrigatória em todos os bimestres, exceção a casos de impossibilidades em função de licenças longas sem substituições. Provas no mesmo turno e série devem ser iguais, elaboradas preferencialmente em conjunto pelos professores da mesma disciplina. Correção feita usando o Zipgrade. Realizar o pós prova. Cumprir prazos de envio (formatação a cargo da Coordenação Pedagógica), sob sanção de não participar da prova, tendo os demais professores que adequem a quantidade de questões para cobrir a ausência das demais.

Além das sanções já previstas, a quem não cumprir, incluem-se:

Não poder utilizar as notas obtidas na prova em bloco.

Ter que realizar provas em seu horário de aula, ciente que deverá providenciar os meios de confecção de prova e cumprir prazos junto à Secretaria.

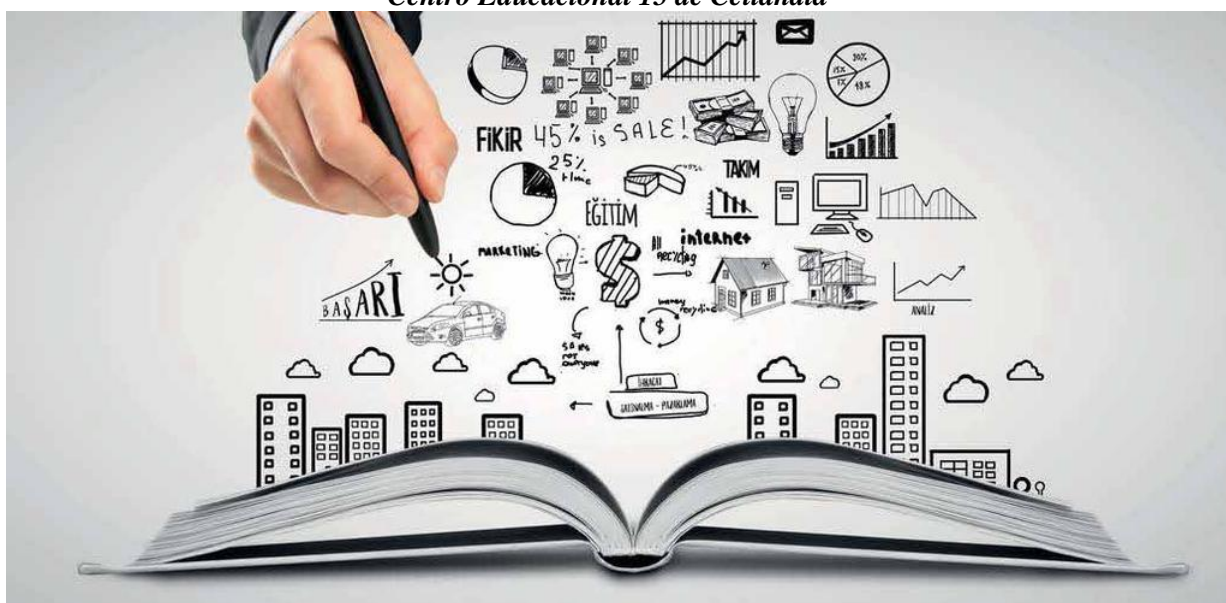
Lembrando ainda que havendo 2 professores para uma mesma série, ambos são responsabilizados igualmente.

OPCIONAIS	
Prova de recuperação semestral É opcional, embora haja a previsão de uma data para sua realização. Não exclui a Recuperação Processual.	Não entrega no prazo estipulado configura opção por não realizar a prova.
Banco de atividades	Serão incentivados e envidados esforços para possibilitar os meios de realização.
Participação nos simulados	
Disponibilizar material didático aos alunos previamente	
Participação em simulados	
Atividades de campo	

Anexo 02 – Manual do aluno 2024



*Manual do Aluno
Centro Educacional 15 de Ceilândia*



Manual do Aluno (versão resumida) CEd 15 de Ceilândia – 2024

Identificação

Centro Educacional 15 de Ceilândia (Antigo CEF 17)
 QNO 18 Conjunto B, Lote 01 – Ceilândia DF - CEP 72265 890
 Telefone: 3901 6860

Equipe Gestora e Técnica

Diretor: **Anderson** Pereira de Souza
 Vice-diretor: **Cleber** Oliveira Vargas

Supervisores Pedagógicos:

Ged **Gilson** Alves de Carvalho

Genivaldo Miranda Santos

Supervisor Administrativo:

Josivaldo Oliveira Santos

Chefe de Secretaria:

Francisco Ariston de Sousa Leal (**Chiquinho**)

REGIMENTO INTERNO**Direitos do aluno**

- I- Ser respeitado na sua dignidade como pessoa humana, independentemente de sua convicção religiosa, política ou filosófica, grupo social, etnia, sexo, nacionalidade e necessidade educacional especial.
- II- Participar do processo de elaboração, de execução e de avaliação da Proposta Pedagógica.
- III- Tomar ciência das Orientações Curriculares em vigor e opinar sobre seu desenvolvimento na instituição educacional.
- IV- Conhecer as Diretrizes de Avaliação do Processo de Ensino e de Aprendizagem para a Educação Básica da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, bem como os critérios adotados pelo professor na sua operacionalização.
- V- Receber ensino de qualidade.
- VI- Conhecer o resultado de seu desempenho escolar.
- VII- Emitir opiniões e apresentar sugestões em relação à dinâmica escolar.
- VIII- Ter reposição efetiva dos dias letivos e das aulas não ministradas.
- IX- Receber orientação educacional e vocacional, de acordo com este Regimento.
- X- Receber apoio pedagógico especializado, por meio do Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem, quando necessário.
- XI- Receber atendimento educacional especializado/sala de recursos, quando possuir diagnóstico de deficiência, de transtorno global de desenvolvimento e de altas habilidades / superdotação.
- XII- Receber assistência socio escolar, quando necessária.
- XIII- Utilizar a Sala de Leitura e outros meios auxiliares, de acordo com as normas internas;
- XIV- Exercer a função de representante do corpo de alunos tanto junto à equipe gestora, quanto nas associações e órgãos colegiados ligados a escola.
- XV- Organizar e participar de entidades estudantis. Ser respeitado em sua dignidade como pessoa, independentemente de sua convicção religiosa, política, de grupo social, etnia, sexo ou nacionalidade a que pertença.
- XVI- Receber tratamento educacional especializado quando identificada a necessidade.
- XVII- Ser informado dos conteúdos programáticos.
- XVIII- Ter mínimo de 200 (duzentos) dias letivos.
- XIX- Ter no mínimo 1200h de aulas no diurno e 1000h de aulas no noturno.
- XX- Conhecer claramente os critérios de avaliação adotados pelo corpo docente.
- XXI- Solicitar revisão de notas em avaliações quando sentir-se prejudicado (a).
- XXII- Utilizar as instalações físicas da escola para fins educacionais desde que autorizado pela Equipe Gestora, sob a supervisão de um profissional da Instituição de Ensino.
- XXIII- Receber em igualdade de condições as orientações necessárias para a realização de suas atividades escolares.
- XXIV- Reposição de avaliações quando tiver sua ausência devidamente justificada.
- XXV- Receber livros didáticos para uso escolar mediante a disponibilidade da escola e Secretaria de Estado de Educação.

Deveres do aluno

- I - Conhecer e cumprir este Regimento.
- II - Aplicar-se com diligência ao estudo, para melhor aproveitamento das oportunidades de ensino e de aprendizagem.
- III - Comparecer pontual e assiduamente às atividades escolares.
- IV - Solicitar autorização à Direção, quando necessitar se ausentar das atividades escolares.
- V - Observar os preceitos de higiene individual e coletiva.
- VI- Usar o uniforme de acordo com o regimento interno.
- VII- Zelar pela limpeza e conservação do espaço físico, mobiliário, instalações e de todo material de uso coletivo ou individual, responsabilizando-se pela indenização ou restauração de qualquer dano nele causado. Quando menor de idade esta atribuição caberá ao responsável legal pelo aluno.
- VIII - Abster-se de praticar ou induzir a prática de atos que atentem contra pessoas e/ou contra o patrimônio da instituição educacional.
- IX - Ser assíduo e pontual nos horários de entrada, intervalo e saída, de acordo com os respectivos turnos.
- X – Tratar com respeito e cordialidade a todos os membros da comunidade escolar, incluídos aqui profissionais da escola, colegas e familiares.
- XI - Participar das atividades desenvolvidas pela instituição educacional, salvo em cumprimento de sanções disciplinares.
- XII- Solicitar autorização da equipe gestora para realizar quaisquer atividades no interior da escola que não façam parte da rotina escolar.
- XIII- Entregar aos responsáveis documentos e correspondências enviadas pela escola.
- XIV- Respeitar as normas de convivência escolar.
- XV- Acatar a autoridade na pessoa de cada um dos profissionais da escola.
- XVI- Apresentar-se diariamente com o material didático necessário às aulas.

É vedado ao aluno:

- I - Portar objeto ou substância que represente perigo para a sua saúde, segurança e integridade física própria ou de outrem.
- II - Promover, na instituição educacional, qualquer tipo de campanha ou atividade, sem prévia autorização do Diretor.
- III - Impedir colegas de participar das atividades escolares ou incitá-los a ausência.
- IV - Ocupar-se, durante as aulas, com atividades não compatíveis com o processo de ensino e de aprendizagem.
- V – Fazer uso de aparelhos de telefonia celular ou outros aparelhos eletrônicos durante as aulas, em acordo com o inciso I, Art1º da Lei Distrital nº 1.184/96. Salvo por orientação do professor, com o objetivo de se desenvolver atividade pedagógica pertencente ao componente curricular.
- VI- Adulterar o uniforme oficial da escola.
- VII- Andar de bicicleta, skate, patins ou semelhantes nas dependências internas da escola e dentro da quadra poliesportiva.
- VIII- Ingerir ou portar quaisquer substâncias que representem perigo a saúde, segurança ou integridade física própria ou de outros.
- IX- Entrar ou sair de sala sem autorização do professor.
- X- Ausentar-se da escola sem devida autorização durante período de aula.
- XI- Criar comunidades virtuais, blogs e correlatos que envolvam o nome da escola sem a devida autorização.
- XII- Organizar viagens, excursões, festas ou eventos utilizando o nome da escola. Portar ou ingerir bebidas alcoólicas ou outros tipos de drogas, lícitas ou ilícitas.
- XIII- Fumar nas dependências da escola, seja eletrônico ou qualquer outro tipo.
- XIV- Sair para comprar alimentos nos arredores da escola, bem como consumir alimentos em sala durante as aulas.
- XV- Realizar atividades que fujam da rotina escolar em sala sem prévia autorização da equipe gestora.
- XVI- Fazer-se acompanhar ou convidar pessoas estranhas ao ambiente da escola sem autorização da equipe gestora, para quaisquer que sejam os fins.

XVII- Comportar-se de maneira desrespeitosa nas dependências da escola. Em caso de namoro, não beijar na boca, trocar carícias, sentar-se no colo, etc.

XVIII- Entrar ou permanecer em dependências administrativas ou ambientes restritos sem autorização do responsável pelo local. Incluindo sala dos professores.

XIX- Provocar, ameaçar, agredir colegas ou funcionários verbalmente ou fisicamente.

XX- Abrir ou mexer nos quadros de energia da escola.

Qualquer descumprimento a essas normas acarretará sanções disciplinares de acordo com o regimento escolar.

Regime Disciplinar

O regime disciplinar é decorrente das disposições legais e das determinações deste Regimento e das demais normas emanadas pela Secretaria de Estado de Educação, aplicáveis a cada caso. Será realizada, no início de cada ano letivo, reunião com os pais, alunos e professores, com o intuito de os mesmos tomarem conhecimento das normas que regem a instituição educacional.

Sempre que se mostrar necessário serão convocados para reunião os pais ou os responsáveis pelos alunos que se encontram com desvio de comportamento, bem como baixo rendimento escolar ou inassiduidade, para, junto com a instituição educacional, tomarem as medidas necessárias de intervenção e prevenção de futura reprovação ou transferência.

Pela inobservância das normas contidas neste Regimento, e conforme a gravidade e/ou a reincidência das faltas, os alunos estão sujeitos às seguintes sanções:

I - Advertência oral;

II - Advertência escrita;

III - suspensão, com tarefas escolares e/ ou com atividades alternativas na instituição educacional;

IV - Transferência por comprovada inadaptação ao regime da instituição educacional, quando o ato for aconselhável para garantia da segurança do (a) aluno (a) ou de outros, da melhoria do desenvolvimento do (a) aluno (a) ou dos colegas.

As sanções podem ser aplicadas gradativamente, ou não, dependendo da gravidade ou reincidência da falta. No caso de aplicação de sanções ao aluno, é garantido o direito ao contraditório e à ampla defesa, com a presença dos pais ou dos responsáveis, quando menor de idade. A turma, ou grupo de alunos envolvidos, responderão solidariamente em atos de indisciplina ou danos ao patrimônio em que fiquem caracterizadas a omissão ou cumplicidade.

Uniforme

O uso do uniforme busca padronizar a escola oferecendo economia, praticidade, simplicidade e segurança. É composto por calça jeans tradicional, ou tacetel azul ou preta e camiseta oficial da escola. Não é permitida qualquer adulteração do uniforme (alterar características, riscá-lo, cortá-lo ou semelhante). Qualquer adulteração ao uniforme o desqualifica. Não é permitido o uso diário de camisetas confeccionadas para eventos e projetos escolares em substituição ao uniforme convencional.

O uso do uniforme é obrigatório no diurno. A sua não observância deve ser justificada pelos pais ou responsáveis para que o aluno seja autorizado a participar das aulas.

Os alunos formandos poderão, em conjunto, confeccionar **uma** camiseta para ser utilizada como segundo uniforme. O modelo, **único para todas as turmas de 3º ano do Ensino Médio**, deve ser submetido a análise da equipe gestora antes de ser autorizada a sua confecção.

Horários

Horários	MATUTINO	VESPERTINO	NOTURNO	
1º	07h 15min às 8h	13h 15min às 14h	1º	19h às 19h 50min
2º	8h às 8h 45min	14h às 14h 45 min	2º	19h 50min às 20h
Intervalo	8h 45min às 8h 55 min	14h 45 min às 14h 55min	Intervalo	
3º	8h 55 min às 9h 45min	14h 55min às 15 h 45 min	3º	20h 45min às 21h
4º	9h 45min às 10h 30 min	15h 45min às 16h 30 min	4º	21h 30min às 22h
Intervalo	10h 30min às 10h 45 min	16h 30min às 16h 45 min	5º	22h 15min às 23h
5º	10h 45min às 11h 30 min	16h 45min às 17h 30 min		
6º	11h 30 min às 12h 15 min	17h 30 min às 18h 15min		

Obs.: a tolerância para atrasos é de 15 (quinze) minutos após o início do turno. O aluno que chegar após o fechamento do portão aguardará dentro da escola (área interna do estacionamento) até ser autorizada a entrada para sala de aula. O aluno que chegar atrasado rotineiramente, será advertido e o responsável convocado para esclarecimentos e/ou ciência e se necessário ocorrerá a mudança de turno para a solução do problema.

Saídas antecipadas e chegadas atrasadas em função de estágio ou trabalho deverão ser justificadas junto a direção e mediante comprovação documental e uso de carteirinha fornecida pela Direção da Escola.

Secretaria

Horários de Funcionamento: de segunda a sexta.

Diurno: das 8h00 às 12h00 – das 13h às 17h / Noturno: das 19h às 22h

Obs.: O atendimento aos alunos em horário de aula ocorrerá exclusivamente nos intervalos.

Disposições Gerais

- **Atestados e afastamentos** – deverão ser entregues na Secretaria da Escola no prazo de 24 horas ou justificado pessoalmente pelo responsável junto à Direção ou Supervisão.

Educação Física

As aulas de Educação Física, práticas ou teóricas, serão realizadas dentro da grade horária do aluno. A participação em treinamento desportivo ocorrerá em turno contrário. Para as aulas práticas de Educação Física deverá ser observado o uso de uniforme adequado: **calção, calça legging, bermuda ou calça em tãctel e tênis adequados às atividades físicas**. O aluno impossibilitado de fazer atividade física deverá comprovar mediante atestado, laudo e afins, e deverá realizar trabalhos ou outras atividades para compensar.

Frequência

A frequência às aulas é obrigatória e o seu controle é realizado pelo professor mediante registro no diário de classe e a apuração final é de responsabilidade da Secretaria Escolar.

Será considerada, para fins de promoção do aluno, a frequência mínima de **75% (setenta e cinco por cento)** do total de horas letivas estabelecido para o ano, computados os

exercícios domiciliares amparados por Lei. Cabe ressaltar que saídas antecipadas ou atrasos implicarão em faltas.

O aluno, que, por motivo justo, faltar qualquer atividade pedagógica deverá apresentar justificativa até 2 (dois) dias letivos, após o ocorrido, para a Direção da instituição educacional, após o que o mesmo não terá mais valor. Faltas devidamente justificadas não são levadas em consideração para efeitos de reprovação.

Em termos práticos, considerando um ano letivo com 1200 aulas previstas no diurno e 1000 aulas no noturno, o (a) aluno (a) que obtiver **301 faltas (diurno)** e **251 faltas (noturno)** não justificadas estará automaticamente reprovado (a) em todas as disciplinas. Pais ou responsáveis terão 5 dias após a reunião de pais para solicitar revisão de notas ou faltas caso perceba algum erro de lançamento no boletim.

Atividades de campo

O CEd 15 de Ceilândia desenvolve atividades de campo voltadas para a formação de um conhecimento interdisciplinar e contextualizado. Essas podem estar relacionadas com atividades pontuadas em sala ou não. Sempre que acontecer uma dessas atividades a participação dos alunos deverá ser autorizada pelo responsável mediante documento escrito emitido pela escola. Embora estas atividades aconteçam fora do prédio da Unidade de Ensino, o local onde a escola estiver reunida passa a ser o ambiente escolar, sendo aplicados todos os princípios do Regimento Interno do CEd 15 de Ceilândia.

Anexo 03 – Plano de Ação da Sala de Recursos**SALA DE RECURSOS CED 15**
PLANO DE AÇÃO 2024 SINTÉTICO

Alunos com Necessidades Educacionais Especiais (ANEEs) podem apresentar deficiências ligadas a limitações físicas, sensoriais ou intelectuais significativas e para poderem se relacionar com o ambiente necessitam de instrumentos pedagógicos que lhes proporcionem o melhor aprendizado possível num ambiente adequado, sem discriminações. Este é o conceito que justifica a existência da Sala de Recursos no CED 15 de Ceilândia.

O CED 15 assume a identidade de escola inclusiva organizada não apenas para acolher alunos com Necessidades Educacionais Especiais, mas comprometida em assegurar a todos as melhores condições de interação e desenvolvimento global em classes regulares. Ao assumir esse caráter, a escola entende como fundamento pétreo em suas ações a realização de Adequações Curriculares.

Adequações Curriculares são ajustes ou modificações que deverão ocorrer nos objetivos, conteúdos, procedimentos do professor, critérios de avaliação, temporalidade nas provas e atividades de ensino aprendizagem para atender aos Alunos com Necessidades Educacionais Especiais (ANEEs). Elas são feitas no nível individual e o grau de dificuldade vai sendo dosado conforme os avanços obtidos dos alunos atendidos. Os alunos incluídos podem ou não vivenciarem um currículo adaptado, de acordo com suas possibilidades e limitações frente à aprendizagem, nas diferentes áreas do conhecimento.

Neste sentido a Sala de Recursos presta uma assessoria específica aos professores que atuam junto aos ANEEs, a fim de construir coletivamente, as adaptações necessárias. Materiais específicos também são adquiridos ou construídos pela Sala de Recursos, direção, coordenação e professores itinerantes, para favorecerem a participação dos ANEEs na dinâmica da sua sala e facilitando o trabalho do professor.

A avaliação diferenciada faz-se necessária para promoção/retenção do ANEE, diversos aspectos estão envolvidos, desde os socioafetivos(estabilidade emocional, interação com a classe/escola, autonomia) até os aspectos cognitivos, referentes a avanços possíveis que ocorram e os que poderiam ter ocorrido, mas que por alguma inadequação (familiar/escolar) não puderam ser asseguradas. A partir disso, a retenção do ANEE poderá vir a ser necessário, visando garantir-lhe melhores condições para seguir no curso da aprendizagem.

Para casos extremos de defasagem quanto às condições de aprendizagem ou faixa etária, planeja-se uma diversificação curricular funcional na qual serão traçadas metas essenciais de

socialização e construções conceituais básicas funcionais na vida diária do ANEE, de modo a ajudá-lo e prepará-lo para uma atuação mais autonomia na vida social.

A Sala de Recursos dará apoio ao ANEE em horário contrário de aula para desenvolver e potencializar as condições reais de aprendizagem do ANEE, respeitando o nível de desenvolvimento em que cada um se encontra utilizando recursos diferenciados. O atendimento na Sala de Recursos se dará em grupos de no máximo 5 alunos por turno, com atividades elaboradas pelas próprias professoras. Este atendimento visa potencializar as condições básicas de aprendizagem a fim de que no futuro eles tenham autonomia, produtividade, além de fazer na escola um ambiente de integração, inclusão preparando-os para uma vida cidadã.

O atendimento aos professores acontecerá principalmente durante as coordenações coletivas, tanto para orientações aos docentes, quanto para feedback do desenvolvimento dos alunos em sala de aulas.

Atuação da Sala de Recursos não se restringe apenas aos ANEEs, ela se estende ainda aos demais alunos da escola buscando proporcionar um ambiente acolhedor em que as diferenças são vistas de forma respeitosa e o convívio com a diversidade como oportunidade de troca e desenvolvimento cidadão. Além das atividades cotidianas, cabe ressaltar duas grandes semanas em que toda a escola é envolvida, a Semana de Conscientização e a Semana de Inclusão (SEMIN), a primeira ainda no primeiro mês de aula e a segunda em setembro.

Objetivos Geral

Garantir aos ANEEs ambiente escolar e condições pedagógicas em que possa ter pleno desenvolvimento de acordo com suas necessidades.

Objetivos Específicos:

- * Interagir o aluno com necessidades especiais no ambiente escolar;
- * Fazer reuniões com pais ou responsáveis;
- * Conscientizar a comunidade escolar sobre conceitos, leis e atendimentos educacionais especiais;
- * Servir como apoio e complemento para o ANEE no corpo discente e docente;
- * Garantir que sejam reconhecidas e atendidas as particularidades de cada aluno com deficiência;
- * Oferecer ajudas técnicas e pedagógicas ao ANEE e ao professor regente;
- * Enriquecer e aprofundar o repertório de conhecimentos, atividades da vida autônoma e social, entre outras;
- * Enriquecer o convívio e o crescimento na pluralidade;
- * Mostrar aos professores que os alunos devem ser avaliados pelos progressos que alcançaram nas diferentes áreas do conhecimento e a partir de seus talentos e potencialidades, habilidades naturais e construção de todo tipo de conhecimento escolar.

Ação	Estratégia	Meta	Avaliação	Cronograma	Responsáveis
Intermediar atendimentos de professores itinerantes de deficientes auditivos junto às necessidades apontadas pelos professores regentes	Manter contato com os professores itinerantes de DA relatando casos e se preciso agendando visitas à escola.	100 %	Recebendo o retorno das professoras de DA	Quando solicitado	SR, Prof. regentes e itinerantes

Ação	Estratégia	Meta	Avaliação	Cronograma	Responsáveis
Encaminhar alunos para profissionais de saúde especializados.	Envio de relatórios pedagógicos. Indicação de clínicas e médicos.	100 %	Recebendo o retorno dos pais e dos profissionais em forma de relatório.	Sempre que necessário.	SR, professores, profissionais da saúde, pais ou responsáveis

Ação	Estratégia	Meta	Avaliação	Cronograma	Responsáveis
Sensibilizar e conscientizar o que é inclusão e a forma como os ANEEs são avaliados.	1 Semana de Conscientização.	100 %	No convívio diário dos alunos na escola.	Primeiro mês de aula.	SR, alunos
	2 Semana de Inclusão.			Setembro	
	3 Intervenções.			Sempre que necessário.	

Ação	Estratégia	Meta	Avaliação	Cronograma	Responsáveis
Desenvolver a oralidade, a leitura, a interpretação e a produção de textos e problemas matemáticos.	Leitura de jornais, revistas, gibis, trava línguas, livros, construção de livros e poesias, vocabulário, situações problema.	100 %	Na realização das atividades com autonomia	Durante todo ano.	SR, ANEEs

Ação	Estratégia	Meta	Avaliação	Cronograma	Responsáveis
Resgatar a autoestima dos ANEEs.	Dinâmicas, leitura de livros de autoajuda, jogos, história usando fantoches, produções artísticas, treinar oralidade usando o espelho, reforço dos elogios recebidos durante os atendimentos.	100 %	Na satisfação em estar na escola e participar do ambiente escolar	Durante todo ano.	SR, professores, alunos, ANEEs

Ação	Estratégia	Meta	Avaliação	Cronograma	Responsáveis
Trabalhar a criatividade dos ANEEs.	Usando jornais, revistas, pinturas, fantoches, jogos, acrósticos, colagem, desenho de figuras com o compasso e atividades manuais e artísticas.	100 %	Nos trabalhos escritos e orais, nas apresentações escolares.	Durante todo ano.	SR, professores, alunos, ANEEs

Ação	Estratégia	Meta	Avaliação	Cronograma	Responsáveis
Contribuir para a participação efetiva do ANEE nos projetos e eventos da escola	Conscientização e cobrança feita aos alunos e professores regentes.	100 %	Livre inserção do aluno nas atividades propostas.	Durante todo ano.	SR, professores, alunos, ANEEs

Ação	Estratégia	Meta	Avaliação	Cronograma	Responsáveis
Contribuir para aquisição de novos conhecimentos sobre leis, atendimentos especializados, como trabalhar em sala com o ANEE.	Usando folhetos informativos, slides, palestras e DVD individualmente ou em coordenações coletivas.	100 %	Feedback de professor e aluno.	Ao longo do não.	SR, professores, auxiliares da educação

Ação	Estratégia	Meta	Avaliação	Cronograma	Responsáveis
Apoiar professores na elaboração das adequações.	Explicação do que é a adequação curricular ensinando e o seu correto preenchimento. Auxiliar professores na elaboração de atividades e avaliações adaptadas.	100 %	Nas atividades diárias do aluno.	Durante todo ano.	SR, professores

Ação	Estratégia	Meta	Avaliação	Cronograma	Responsáveis
Levantar recursos financeiros para realização de atividades de socialização dos alunos.	Bazar para arrecadar fundo para passeio dos alunos.	100 %	Realização das atividades.	Na segunda reunião de pais do ano.	Professores, SR, SOE

Anexo 04 – Plano de Ação do Serviço de Orientação Educacional**SERVIÇO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL - CED 15****PLANO DE AÇÃO 2024 SINTÉTICO**

Ao contrário do senso comum de grande parte dos protagonistas envolvidos na vida de uma escola, o Serviço de Orientação Educacional (SOE) não tem seu olhar direcionado a um público-alvo específico, muitas vezes tachado de “problemáticos”. A sua atuação não deve se restringir ao acompanhamento de situações envolvendo problemas disciplinares dentro da escola.

Em consonância ao que prevê a Proposta Pedagógica da Escola, o SOE–Ced15 terá sua atuação voltada para a inclusão dos alunos na escola e na sociedade ao concluírem seus estudos. Para tanto buscará sempre desenvolver olhar atento às necessidades, potencialidades, formação integral de todos os alunos durante sua aprendizagem.

Por atendermos exclusivamente Ensino Médio, não podemos esquecer que existe vida após o Ensino Médio e muito menos que precisamos auxiliar nossos alunos em seus planejamentos de vida para que prossigam de forma autônoma. Isto vai desde proporcionar garantias de aprendizagem dos alunos num convívio saudável até orientar quanto seu futuro profissional.

Para tanto o SOE-CEd15 propõe ações planejadas que integrem alunos, professores, direção, currículo escolar e comunidade a fim de promover, de forma humanizada, o desenvolvimento físico, pessoal, intelectual e moral do discente.

Objetivo Geral

Garantir o desenvolvimento pleno dos alunos em toda sua potencialidade.

Objetivos Específicos

- Promover a mediação de conflitos entre membros da comunidade escolar.
- Promover ações de prevenção à cultura de violência.
- Promover ações de valorização da vida.
- Orientar alunos quanto a futuro profissional.
- Identificar e auxiliar alunos
- Atuar de forma integrada a Sala de Recursos no atendimento de aluno que apresentem necessidades atendimento diferenciado, seja de necessidades especiais ou não.
- Realizar evento de exposição de carreiras e profissões.
- Realizar visitas a Instituições de formação universitária e técnica.
- Auxiliar nas inscrições dos alunos no ENEM e PAS.
- Realizar acompanhamento individualizado de alunos no PAS ao longo das três etapas.

Ação	Estratégia	Meta	Avaliação	Cronograma	Responsáveis
Apoiar professores no atendimento a alunos com transtornos, distúrbios, ou qualquer outra dificuldade de aprendizagem ou convívio.	Atendimento individualizado, atendimento aos pais, Conselhos de Classe.	100%	Feedback dos pais alunos e docentes.	Durante todo ano.	SOE Pais Direção Corpo docente Representantes
Ação	Estratégia	Meta	Avaliação	Cronograma	Responsáveis
Orientar alunos quanto à autonomia necessária para a vida adulta.	Acompanhar Grêmio Estudantil. Participar do Fórum permanente de representante de turmas.	100%	Participação dos alunos na vida da escola.	Durante todo ano.	SOE Direção Representantes
Ação	Estratégia	Meta	Avaliação	Cronograma	Responsáveis
Supervisionar estágios.	Acompanhamento de rendimento escolar. Acompanhamento junto à instituição cedente.	80%	Relatórios e boletins.	Mensal	SOE Pais Direção Secretaria
Ação	Estratégia	Meta	Avaliação	Cronograma	Responsáveis
Realizar atividades integradas com a comunidade escolar.	Escola de pais.	40%	Feedback juro aos pais.	Mensal	SOE Pais Direção

Ação	Estratégia	Meta	Avaliação	Cronograma	Responsáveis
Promover oportunidades de conhecer carreiras e profissões técnicas e universitárias.	Palestras.	70%	Na satisfação em estar na escola e participar do ambiente escolar.	Durante todo ano. FECAP na Semana de Educação para a Vida.	SOE Pais Direção Corpo docente Representantes
	Visitas a instituições.				
	FECAP				
	Seminários				
	Painel de divulgação				
Ação	Estratégia	Meta	Avaliação	Cronograma	Responsáveis
Orientar quanto a continuação dos estudos.	Auxiliar nas inscrições de PAS e ENEM.	60%	Quantidade de alunos continuando estudos.	Durante todo ano.	SOE Pais Direção Corpo docente
	Acompanhamento do rendimento do PAS ano a ano.				
	Auxiliar projeto com aulas preparatórias.				
	Formação sobre hábitos de estudos.				

Ação	Estratégia	Meta	Avaliação	Cronograma	Responsáveis
Encaminhar alunos para profissionais e instituições de auxílio.	Atendimento a alunos e pais. Envio de relatórios pedagógicos. Indicação de clínicas, médicos e postos de atendimento.	100%	Recebendo o retorno dos pais e dos profissionais em forma de relatório.	Sempre que necessário.	SOE Pais Direção Corpo docente

Ação	Estratégia	Meta	Avaliação	Cronograma	Responsáveis
Identificar alunos em vulnerabilidade.	Conversas informais, uso de fichas para professores encaminharem possíveis casos, observações, dados obtidos junto à documentação escolar.	100%	Feedback juro aos pais.	Sempre que necessário.	SOE Pais Direção Secretaria

Ação	Estratégia	Meta	Avaliação	Cronograma	Responsáveis
Desenvolver ações de combate a evasão escolar.	Conversas informais, uso de fichas para professores encaminharem possíveis casos, documentação escolar.	80%	Índice de evasão.	Quinzenal.	SOE Pais Direção Secretaria Corpo docente

Ação	Estratégia	Meta	Avaliação	Cronograma	Responsáveis
Valorizar e incentivar autoestima dos alunos.	Projeto Vitrine 15 Now. Valorização de premiações alcançadas. Conselhos de Classe. Conversas informais. Campanhas de valorização pela vida.	80%	Pesquisa junto aos alunos.	Ao longo do ano inteiro.	SOE Pais Direção Secretaria Corpo docente

Anexo 05 – Plano de Ação Pedagógica 2024-2027

ESTRATÉGIAS E AÇÕES

Tem sido muito comum em nossas escolas nos indignarmos, identificarmos os problemas, encontrar culpados, apontar objetivos, encontrar possíveis soluções e, no entanto, permanecer na mesma situação, sem conseguirmos tentar novas práticas ou aperfeiçoar as existentes. Diante deste ciclo, foram apresentadas propostas de ações práticas de mudanças pedagógicas para o triênio 2023-2025, sem nenhuma pretensão de ser a invenção da nova “roda pedagógica”, mas de termos novos rumos a seguir, pois já conhecemos o destino deste que estamos, principalmente em meio à implantação problemática do Novo Ensino Médio. As ações se fundamentam em integrar trabalhos individuais que já são feitos, sistematização de procedimentos, formações específicas. Eis algumas:

PARTICIPAÇÃO FAMILIAR	
<p>Não se trata necessariamente de ter os pais dentro da escola, mas que a conheçam e saibam como orientar, participar da vida escolar dos filhos, mesmo quando possuem baixa escolaridade. Orientar como lidar com estes desafios.</p>	
AÇÃO	JUSTIFICATIVA
<p>ESCOLA DE PAIS Conjunto de palestras, reuniões informais, atividades em que seja possível até mesmo realizar formações com os pais sobre temas como adolescência, saúde, mundo do trabalho, cursos.</p>	<p>Oferecer oportunidade de formação para os pais que buscam ajuda no processo de educar seus filhos é mais viável que tentarmos educar a todos como se fossem nossos filhos, não é nossa função e está além de nossas competências.</p>
<p>REUNIAO COM PAIS Reuniões com maior frequência e não apenas para entregas de notas ou convocações por problemas disciplinares.</p>	<p>Estabelecer canal aberto que vá além da obrigação em vir à escola. De igual modo favorece oportunidades em que os pais prestigiem as conquistas dos filhos.</p>

GRANDES PROJETOS	
Precisam ser percebidos como integrantes do processo de ensino-aprendizagem e não de forma estanque, como um fim em si mesmo, apenas um evento que vale uma nota.	
AÇÃO	JUSTIFICATIVA
REVISÃO DE PROJETOS	
Não é uma questão de discussão de existir ou não, mas de revisão de metodologia, para garantir integração com o que acontece em sala de aula, maior acompanhamento pedagógico, avaliação formativa durante todo processo.	Ensaaios, compras, planejamento acabam servindo como distrações ao processo de ensino aprendizagem e não como parte dele. Todo o resto vira segundo plano, pois “é mais fácil se garantir no projeto”.
NIVELAMENTO PEDAGÓGICO	
Trata-se na verdade de realizarmos adequações à aprendizagem dos alunos. Apesar dos conteúdos, competências e habilidades da série ser os mesmos para todos, todos iniciam a jornada pedagógica da série de lugares diferentes.	
AÇÃO	JUSTIFICATIVA
ATIVIDADES DIFERENCIADAS	
Realização de atividades em níveis de dificuldades adequados a grupos de alunos no sentido de atender os pré-requisitos de forma mais personalizada. Inclusive podendo ser utilizadas como recuperações processuais. Uma espécie de reagrupamento. Recomendamos aqueles momentos em que encerramos aula e ficamos ociosos aguardando tocar o sinal ou uso das redes sociais, plataformas e afins.	Temos uma grande diversidade de alunos com suas potencialidades e dificuldades, mas as atividades são as mesmas para todos. Além daqueles que não fariam nenhuma atividade proposta, qualquer que fosse, temos aqueles que não fazem por não conseguirem e esperam para copiar respostas por um visto e os que fazem de qualquer maneira por lhes ser muito fácil e ficam ociosos, até atrapalhando o auxílio aos que tem dificuldade.
CONSELHOS DE CLASSES	
Reuniões com maior frequência a fim de termos mais tempo para observar cada aluno sob o olhar de outros colegas, compartilhar experiências exitosas, atuar antes que situações sejam irreversíveis.	Normalmente acontecem ao final do bimestre, deixando pouco tempo entre detecção de problema e ações efetivas. Ainda muitas vezes focado em disciplina. Ao contrário do que acontece nas aulas em que excluimos as “extremidades” da turma, nos conselhos a maioria da turma passa invisível.

<p>FICHA DE ACOMPANHAMENTO DA TURMA</p> <p>Registro coletivo de iniciativas, observações, elogios, questionamentos sobre os alunos e de livre acesso ao Conselho de Classe da turma.</p>	<p>Uma construção coletiva do olhar sobre o aluno de modo que não fique baseado apenas em algumas observações pontuais realizadas numa única reunião e quase sempre sem a presença de todos.</p>
<p>RECUPERAÇÃO PROCESSUAL</p> <p>Ocorrer de forma formativa, com foco voltado para a recuperação de aprendizagem e não para alteração de notas, quando o viés é somativo.</p>	<p>Quando acontece ao final do semestre possui mais caráter de substituição de nota que recuperação de aprendizagem. Situação agravada ainda mais ao final do segundo semestre, quando vira uma prévia de recuperação final.</p>

<p>PRÁTICAS PEDAGÓGICAS</p> <p>Ações práticas a serem desenvolvidas de forma sistemática.</p>	
<p>AÇÃO</p>	<p>JUSTIFICATIVA</p>
<p>ESCAPs</p> <p>Criação de Espaços de Convivência e Aprendizagem. Destinados a atividades acompanhadas pelos professores ou até mesmo de interação apenas entre os alunos, seja estudando, seja conversando, interagindo.</p>	<p>Aumentar a valorização de ambientes, desenvolvimento de atividades que poderiam ser menos favorecidas em sala de aula tradicional, diminuir subidas de aulas e de perturbação à rotina escolar pelo barulho.</p>
<p>BANCO DE ATIVIDADES</p> <p>Retomar o uso do Banco de Atividades com as mesmas não necessariamente voltadas para nota, mas lembrando ainda do potencial de atividades diferenciadas e até mesmo de preparo para provas externas, seletivas ou não.</p>	<p>Aproveitamento do tempo ocioso do aluno quando sem professor, diminuir subidas de aulas que em sua maioria atrapalham outras turmas e obviamente as próprias uma vez que atenção é dividida.</p>
<p>USO DE TICs</p> <p>O uso de redes sociais, plataformas, a serviço do processo pedagógico da escola, não apenas como entretenimento e informações.</p>	<p>Necessidade de aproximar o ensino aprendizagem das tecnologias tão presentes entre nossos jovens.</p>

<p>SIMULADOS</p> <p>Confecção e aplicação de provas que simulem provas como ENEM e PAS como forma de preparar alunos para estes. Tendo o caráter opcional, estimuladas por premiações, em princípio desvinculadas de qualquer tipo de nota bimestral.</p>	<p>Ainda não é tão expressivo o número de alunos que já possuem uma perspectiva em relação ao Ensino Superior e o caráter heterogêneo das turmas acaba por ser um limitador ao desenvolvimento deste trabalho.</p>
<p>ATIVIDADES PRÁTICAS</p> <p>Ao menos uma vez por bimestre realizar uma atividade prática com a turma que exceda a explanação usando apenas quadro, projetor e afins.</p>	<p>A necessidade de alinhar a teoria e a prática, conforme já previsto e defendido na Proposta Pedagógica da escola.</p>
<p>FORMAÇÃO DIRECIONADA</p> <p>Proporcionar interna e externamente, formações que nos capacite para inovações e fortalecimentos de práticas pedagógicas já realizadas, mas de forma coletiva e sistemática.</p>	<p>Mudanças em trabalho de escola sempre são cercadas por medos, resistências, incertezas que em sua maioria impedem qualquer resultado significativo. Esta formação visa minimizar estes empecilhos.</p>
<p>METODOLOGIAS ATIVAS</p> <p>Uso de metodologias ativas de forma mais sistemática, incluindo desenvolvimento de mecanismos que possibilitem este uso (plataformas, confecção de material pedagógico, por exemplo) e formação para docentes.</p>	<p>Embora não seja uma receita infalível, o seu uso pode facilitar o acesso aos nossos alunos no que tange às tecnologias de informação e comunicação. Tende ainda a proporcionar aos alunos ritmo diferenciado de aprendizagem, em acordo ao seu interesse.</p>
<p>ALINHAMENTO CURRICULAR</p> <p>Não há liberdade para cada professor trabalhar o conteúdo de sua preferência. É preciso que trabalhem juntos, até porque as provas serão as mesmas.</p>	<p>Objetiva garantia de oportunidade de aprendizagem daquilo que é mais significativo, integração de ações docentes, maior unicidade do trabalho realizado da escola como um todo.</p>

<p>AULÕES</p> <p>Periodicamente realizar aulas orientadas para realização de vestibulares e concursos, lembrando que requer uma dinâmica diferente da aula de formação que trabalhamos cotidianamente, não pode ser apenas extensão da sala de aula.</p>	<p>Ainda não é tão expressivo o número de alunos que já possuem uma perspectiva em relação ao Ensino Superior e o caráter heterogêneo das turmas acaba por ser um limitador ao desenvolvimento deste trabalho.</p>
<p>ATIVIDADES DE CAMPO</p> <p>Ao menos uma vez por bimestre proporcionar uma atividade de campo integrada ao cotidiano de sala de aula, fugindo do caráter de passeio e lazer simplesmente.</p>	<p>Contextualizar os conhecimentos e proporcionar oportunidades de formação além das salas de aulas.</p>
<p>PROVAS EM BLOCO</p> <p>Questões de cada disciplina elaboradas em conjunto pelos professores das séries em cada turno. Exceção por conta de ARTES quando houver a diferenciação de Música, Plástica e Cênica.</p> <p>Obrigatoriamente deve ocorrer o pós prova de cada docente junto às suas turmas, não se tratando de apenas divulgar gabarito. Privilegiar a interdisciplinaridade e contextualização dos conhecimentos.</p>	<p>Integrar de forma interdisciplinar e contextualizada os conteúdos abordados individualmente em sala, em acordo com a Proposta Pedagógica da escola, tendo ainda o olhar sobre avaliações de processos de seleção como vestibulares e afins.</p>
<p>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</p> <p>Reestruturar o currículo de modo a que contemple a formação por objetivos de aprendizagem e não por conteúdos concluídos.</p>	<p>Identificar coletivamente objetivos de aprendizagem a serem desenvolvidos ao longo de cada unidade e todos trabalharem de forma coletiva, interdisciplinar e contextualizada em suas aulas.</p>
<p>ITINERÁRIOS FORMATIVOS</p> <p>A partir da realidade da escola, perfil da comunidade escolar, objetivos de aprendizagem e currículo, preparar itinerários formativos a serem trabalhados dentro de cada bimestre e série.</p>	<p>Identificar eletivas e trilhas que melhor atendam anseios da comunidade escolar do CED 15 de Ceilândia, bem como estruturar e viabilizar recursos e meios para sua implementação efetiva.</p>

Anexo 06 – Matriz de Referência do ENEM

MATRIZ DE REFERÊNCIA ENEM EIXOS COGNITIVOS (comuns a todas as áreas de conhecimento)

I. Dominar linguagens (DL): dominar a norma culta da Língua Portuguesa e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica e das línguas espanhola e inglesa.

II. Compreender fenômenos (CF): construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas.

III. Enfrentar situações-problema (SP): selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema.

IV. Construir argumentação (CA): relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente.

V. Elaborar propostas (EP): recorrer aos conhecimentos desenvolvidos na escola para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.

Matriz de Referência de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

Competência de área 1 - Aplicar as tecnologias da comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida.

H1 - Identificar as diferentes linguagens e seus recursos expressivos como elementos de caracterização dos sistemas de comunicação.

H2 - Recorrer aos conhecimentos sobre as linguagens dos sistemas de comunicação e informação para resolver problemas sociais.

H3 - Relacionar informações geradas nos sistemas de comunicação e informação, considerando a função social desses sistemas.

H4 - Reconhecer posições críticas aos usos sociais que são feitos das linguagens e dos sistemas de comunicação e informação.

Competência de área 2 - Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais*.

H5 – Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu tema.

H6 - Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.

H7 – Relacionar um texto em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social.

H8 - Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística.

Competência de área 3 - Compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade.

H9 - Reconhecer as manifestações corporais de movimento como originárias de necessidades cotidianas de um grupo social.

H10 - Reconhecer a necessidade de transformação de hábitos corporais em função das necessidades cinestésicas.

H11 - Reconhecer a linguagem corporal como meio de interação social, considerando os limites de desempenho e as alternativas de adaptação para diferentes indivíduos.

Competência de área 4 - Compreender a arte como saber cultural e estético gerador de significação e integrador da organização do mundo e da própria identidade.

H12 - Reconhecer diferentes funções da arte, do trabalho da produção dos artistas em seus meios culturais.

H13 - Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas, padrões de beleza e preconceitos.

H14 - Reconhecer o valor da diversidade artística e das inter-relações de elementos que se apresentam nas manifestações de vários grupos sociais e étnicos.

Competência de área 5 - Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e recepção.

H15 - Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político.

H16 - Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário.

H17 - Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional.

Competência de área 6 - Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.

H18 - Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos.

H19 - Analisar a função da linguagem predominante nos textos em situações específicas de interlocução.

H20 - Reconhecer a importância do patrimônio linguístico para a preservação da memória e da identidade nacional.

Competência de área 7 - Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

H21 - Reconhecer em textos de diferentes gêneros, recursos verbais e não-verbais utilizados com a finalidade de criar e mudar comportamentos e hábitos.

H22 - Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.

H23 - Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público-alvo, pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados.

H24 - Reconhecer no texto estratégias argumentativas empregadas para o convencimento do público, tais como a intimidação, sedução, comoção, chantagem, entre outras.

Competência de área 8 - Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.

H25 - Identificar, em textos de diferentes gêneros, as marcas linguísticas que singularizam as variedades linguísticas sociais, regionais e de registro.

H26 - Relacionar as variedades linguísticas a situações específicas de uso social.

H27 - Reconhecer os usos da norma padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação.

Competência de área 9 - Entender os princípios, a natureza, a função e o impacto das tecnologias da comunicação e da informação na sua vida pessoal e social, no desenvolvimento do conhecimento, associando-o aos conhecimentos científicos, às linguagens que lhes dão suporte, às demais tecnologias, aos processos de produção e aos problemas que se propõem solucionar.

H28 - Reconhecer a função e o impacto social das diferentes tecnologias da comunicação e informação.

H29 - Identificar pela análise de suas linguagens, as tecnologias da comunicação e informação.

H30 - Relacionar as tecnologias de comunicação e informação ao desenvolvimento das sociedades e ao conhecimento que elas produzem.

Matriz de Referência de Matemática e suas Tecnologias

Competência de área 1 - Construir significados para os números naturais, inteiros, racionais e reais.

H1 - Reconhecer, no contexto social, diferentes significados e representações dos números e operações - naturais, inteiros, racionais ou reais.

H2 - Identificar padrões numéricos ou princípios de contagem.

H3 - Resolver situação-problema envolvendo conhecimentos numéricos.

H4 - Avaliar a razoabilidade de um resultado numérico na construção de argumentos sobre afirmações quantitativas.

H5 - Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos numéricos.

Competência de área 2 - Utilizar o conhecimento geométrico para realizar a leitura e a representação da realidade e agir sobre ela.

H6 - Interpretar a localização e a movimentação de pessoas/objetos no espaço tridimensional e sua representação no espaço bidimensional.

H7 - Identificar características de figuras planas ou espaciais.

H8 - Resolver situação-problema que envolva conhecimentos geométricos de espaço e forma.

H9 - Utilizar conhecimentos geométricos de espaço e forma na seleção de argumentos propostos como solução de problemas do cotidiano.

Competência de área 3 - Construir noções de grandezas e medidas para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano.

H10 - Identificar relações entre grandezas e unidades de medida.

H11 - Utilizar a noção de escalas na leitura de representação de situação do cotidiano.

H12 - Resolver situação-problema que envolva medidas de grandezas.

H13 - Avaliar o resultado de uma medição na construção de um argumento consistente.

H14 - Avaliar proposta de intervenção na realidade utilizando conhecimentos geométricos relacionados a grandezas e medidas.

Competência de área 4 - Construir noções de variação de grandezas para a compreensão da realidade e a solução de problemas do cotidiano.

H15 - Identificar a relação de dependência entre grandezas.

H16 - Resolver situação-problema envolvendo a variação de grandezas, direta ou inversamente proporcionais.

H17 - Analisar informações envolvendo a variação de grandezas como recurso para a construção de argumentação.

H18 - Avaliar propostas de intervenção na realidade envolvendo variação de grandezas.

Competência de área 5 - Modelar e resolver problemas que envolvem variáveis socioeconômicas ou técnico-científicas, usando representações algébricas.

H19 - Identificar representações algébricas que expressem a relação entre grandezas.

H20 - Interpretar gráfico cartesiano que represente relações entre grandezas.

H21 - Resolver situação-problema cuja modelagem envolva conhecimentos algébricos.

H22 - Utilizar conhecimentos algébricos/geométricos como recurso para a construção de argumentação.

H23 - Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos algébricos.

Competência de área 6 - Interpretar informações de natureza científica e social obtidas da leitura de gráficos e tabelas, realizando previsão de tendência, extrapolação, interpolação e interpretação.

H24 - Utilizar informações expressas em gráficos ou tabelas para fazer inferências.

H25 - Resolver problema com dados apresentados em tabelas ou gráficos.

H26 - Analisar informações expressas em gráficos ou tabelas como recurso para a construção de argumentos.

Competência de área 7 - Compreender o caráter aleatório e não-determinístico dos fenômenos naturais e sociais e utilizar instrumentos adequados para medidas, determinação de amostras e cálculos de probabilidade para interpretar informações de variáveis apresentadas em uma distribuição estatística.

H27 - Calcular medidas de tendência central ou de dispersão de um conjunto de dados expressos em uma tabela de frequências de dados agrupados (não em classes) ou em gráficos.

H28 - Resolver situação-problema que envolva conhecimentos de estatística e probabilidade.

H29 - Utilizar conhecimentos de estatística e probabilidade como recurso para a construção de argumentação.

H30 - Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos de estatística e probabilidade. Matriz de Referência de Ciências da Natureza e suas Tecnologias

Matriz de Referência de Ciências Exatas e suas Tecnologias

Competência de área 1 – Compreender as ciências naturais e as tecnologias a elas associadas como construções humanas, percebendo seus papéis nos processos de produção e no desenvolvimento econômico e social da humanidade.

H1 – Reconhecer características ou propriedades de fenômenos ondulatórios ou oscilatórios, relacionando-os a seus usos em diferentes contextos.

H2 – Associar a solução de problemas de comunicação, transporte, saúde ou outro, com o correspondente desenvolvimento científico e tecnológico.

H3 – Confrontar interpretações científicas com interpretações baseadas no senso comum, ao longo do tempo ou em diferentes culturas.

H4 – Avaliar propostas de intervenção no ambiente, considerando a qualidade da vida humana ou medidas de conservação, recuperação ou utilização sustentável da biodiversidade.

Competência de área 2 – Identificar a presença e aplicar as tecnologias associadas às ciências naturais em diferentes contextos.

H5 – Dimensionar circuitos ou dispositivos elétricos de uso cotidiano.

H6 – Relacionar informações para compreender manuais de instalação ou utilização de aparelhos, ou sistemas tecnológicos de uso comum.

H7 – Selecionar testes de controle, parâmetros ou critérios para a comparação de materiais e produtos, tendo em vista a defesa do consumidor, a saúde do trabalhador ou a qualidade de vida.

Competência de área 3 – Associar intervenções que resultam em degradação ou conservação ambiental a processos produtivos e sociais e a instrumentos ou ações científico-tecnológicos.

H8 – Identificar etapas em processos de obtenção, transformação, utilização ou reciclagem de recursos naturais, energéticos ou matérias-primas, considerando processos biológicos, químicos ou físicos neles envolvidos.

H9 – Compreender a importância dos ciclos biogeoquímicos ou do fluxo energia para a vida, ou da ação de agentes ou fenômenos que podem causar alterações nesses processos.

H10 – Analisar perturbações ambientais, identificando fontes, transporte e(ou) destino dos poluentes ou prevendo efeitos em sistemas naturais, produtivos ou sociais.

H11 – Reconhecer benefícios, limitações e aspectos éticos da biotecnologia, considerando estruturas e processos biológicos envolvidos em produtos biotecnológicos.

H12 – Avaliar impactos em ambientes naturais decorrentes de atividades sociais ou econômicas, considerando interesses contraditórios.

Competência de área 4 – Compreender interações entre organismos e ambiente, em particular aquelas relacionadas à saúde humana, relacionando conhecimentos científicos, aspectos culturais e características individuais.

H13 – Reconhecer mecanismos de transmissão da vida, prevendo ou explicando a manifestação de características dos seres vivos.

H14 – Identificar padrões em fenômenos e processos vitais dos organismos, como manutenção do equilíbrio interno, defesa, relações com o ambiente, sexualidade, entre outros.

H15 – Interpretar modelos e experimentos para explicar fenômenos ou processos biológicos em qualquer nível de organização dos sistemas biológicos.

H16 – Compreender o papel da evolução na produção de padrões, processos biológicos ou na organização taxonômica dos seres vivos.

Competência de área 5 – Entender métodos e procedimentos próprios das ciências naturais e aplicá-los em diferentes contextos.

H17 – Relacionar informações apresentadas em diferentes formas de linguagem e representação usadas nas ciências físicas, químicas ou biológicas, como texto discursivo, gráficos, tabelas, relações matemáticas ou linguagem simbólica.

H18 – Relacionar propriedades físicas, químicas ou biológicas de produtos, sistemas ou procedimentos tecnológicos às finalidades a que se destinam.

H19 – Avaliar métodos, processos ou procedimentos das ciências naturais que contribuam para diagnosticar ou solucionar problemas de ordem social, econômica ou ambiental.

Competência de área 6 – Apropriar-se de conhecimentos da física para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico tecnológicas.

H20 – Caracterizar causas ou efeitos dos movimentos de partículas, substâncias, objetos ou corpos celestes.

H21 – Utilizar leis físicas e (ou) químicas para interpretar processos naturais ou tecnológicos inseridos no contexto da termodinâmica e(ou) do eletromagnetismo.

H22 – Compreender fenômenos decorrentes da interação entre a radiação e a matéria em suas manifestações em processos naturais ou tecnológicos, ou em suas implicações biológicas, sociais, econômicas ou ambientais.

H23 – Avaliar possibilidades de geração, uso ou transformação de energia em ambientes específicos, considerando implicações éticas, ambientais, sociais e/ou econômicas.

Competência de área 7 – Apropriar-se de conhecimentos da química para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico tecnológicas.

H24 – Utilizar códigos e nomenclatura da química para caracterizar materiais, substâncias ou transformações químicas.

H25 – Caracterizar materiais ou substâncias, identificando etapas, rendimentos ou implicações biológicas, sociais, econômicas ou ambientais de sua obtenção ou produção.

H26 – Avaliar implicações sociais, ambientais e/ou econômicas na produção ou no consumo de recursos energéticos ou minerais, identificando transformações químicas ou de energia envolvidas nesses processos.

H27 – Avaliar propostas de intervenção no meio ambiente aplicando conhecimentos químicos, observando riscos ou benefícios.

Competência de área 8 – Apropriar-se de conhecimentos da biologia para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico tecnológicas.

H28 – Associar características adaptativas dos organismos com seu modo de vida ou com seus limites de distribuição em diferentes ambientes, em especial em ambientes brasileiros.

H29 – Interpretar experimentos ou técnicas que utilizam seres vivos, analisando implicações para o ambiente, a saúde, a produção de alimentos, matérias primas ou produtos industriais.

H30 – Avaliar propostas de alcance individual ou coletivo, identificando aquelas que visam à preservação e a implementação da saúde individual, coletiva ou do ambiente.

Matriz de Referência de Ciências Humanas e suas Tecnologias

Competência de área 1 - Compreender os elementos culturais que constituem as identidades

H1 - Interpretar historicamente e/ou geograficamente fontes documentais acerca de aspectos da cultura.

H2 - Analisar a produção da memória pelas sociedades humanas.

H3 - Associar as manifestações culturais do presente aos seus processos históricos.

H4 - Comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre determinado aspecto da cultura.

H5 - Identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades.

Competência de área 2 - Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicas e culturais de poder.

H6 - Interpretar diferentes representações gráficas e cartográficas dos espaços geográficos.

H7 - Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações

H8 - Analisar a ação dos estados nacionais no que se refere à dinâmica dos fluxos populacionais e no enfrentamento de problemas de ordem econômico-social.

H9 - Comparar o significado histórico-geográfico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local, regional ou mundial.

H10 - Reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais e a importância da participação da coletividade na transformação da realidade histórico-geográfica.

Competência de área 3 - Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais. H11 - Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.

H12 - Analisar o papel da justiça como instituição na organização das sociedades.

H13 - Analisar a atuação dos movimentos sociais que contribuíram para mudanças ou rupturas em processos de disputa pelo poder.

H14 - Comparar diferentes pontos de vista, presentes em textos analíticos e interpretativos, sobre situação ou fatos de natureza histórico-geográfica acerca das instituições sociais, políticas e econômicas.

H15 - Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história.

Competência de área 4 - Entender as transformações técnicas e tecnológicas e seu impacto nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.

H16 - Identificar registros sobre o papel das técnicas e tecnologias na organização do trabalho e/ou da vida social.

H17 - Analisar fatores que explicam o impacto das novas tecnologias no processo de territorialização da produção.

H18 - Analisar diferentes processos de produção ou circulação de riquezas e suas implicações socioespaciais.

H19 - Reconhecer as transformações técnicas e tecnológicas que determinam as várias formas de uso e apropriação dos espaços rural e urbano.

H20 - Selecionar argumentos favoráveis ou contrários às modificações impostas pelas novas tecnologias à vida social e ao mundo do trabalho.

Competência de área 5 - Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade.

H21 - Identificar o papel dos meios de comunicação na construção da vida social.

H22 - Analisar as lutas sociais e conquistas obtidas no que se refere às mudanças nas legislações ou nas políticas públicas.

H23 - Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades.

H24 - Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.

H25 – Identificar estratégias que promovam formas de inclusão social.

Competência de área 6 - Compreender a sociedade e a natureza, reconhecendo suas interações no espaço em diferentes contextos históricos e geográficos.

H26 - Identificar em fontes diversas o processo de ocupação dos meios físicos e as relações da vida humana com a paisagem.

H27 - Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e(ou) geográficos.

H28 - Relacionar o uso das tecnologias com os impactos socioambientais em diferentes contextos histórico-geográficos.

H29 - Reconhecer a função dos recursos naturais na produção do espaço geográfico, relacionando-os com as mudanças provocadas pelas ações humanas.

H30 - Avaliar as relações entre preservação e degradação da vida no planeta nas diferentes escalas.

Anexo 07 – Projeto Texto e Contexto sem Pretexto

PROJETO TEXTO E CONTEXTO SEM PRETEXTO

INTRODUÇÃO

Em sua abordagem sobre a leitura no Ensino Médio, PETIT (2008) aponta o fato que os jovens, em sua maioria, não se identificam com o hábito de leitura de livros e elenca como possíveis motivos o desinteresse causado por leituras obrigatórias, a ausência dessa prática no seio familiar e falta de acesso a títulos literários. Essa falta de leitura no cotidiano do aluno provoca prejuízo ao seu aprendizado e socialização à medida que não há desenvolvimento das aptidões adquiridas relacionadas a este estímulo tais como oralidade, escrita, interpretação, articulação de ideias, dentre outros.

Segundo ANDRADE (2009), é por meio da leitura que se consegue despertar a sensibilidade e a imaginação, ampliar o vocabulário e fortalecer o pensamento. Partindo do princípio de que a leitura vai além do decodificar o que está escrito atribuindo-lhe significado, é de suma importância que a escola tenha um olhar voltado para a formação de “leitores maduros”¹.

No entanto o hábito de ler nem sempre representa atividade prazerosa, é decorrente do exercício, da prática contínua. Faz-se necessário muitas vezes recorrer a estímulos, incentivos para introduzir ou fortalecer o hábito de leitura junto aos alunos bem como *criar condições para que os alunos realizem suas próprias leituras, de acordo com suas motivações e necessidades pessoais*. Martins (1993).

Para grande parte dos alunos de escola pública ela é o principal ou único meio de ter em mãos livros que não os didáticos. Um espaço com características próprias voltadas para proporcionar facilidade na consulta, acesso, manuseio e fruição de obras literárias diversas é imprescindível a uma escola que pretenda fomentar a leitura. O presente projeto se propõe não apenas a tornar a Sala de Leitura e Biblioteca do CEd 15 de Ceilândia esse espaço, mas desenvolver atividades que despertem, incentivem, fortaleçam o hábito da leitura.

JUSTIFICATIVA

A tarefa de incentivar a leitura no Ensino Médio de alunos que não adquiriram o prazer pela leitura nas séries iniciais da educação básica não é simples. A experiência mostra que a exigência de literatura clássica nos exames vestibulares torna a tarefa ainda mais árdua, pois maioria deles, mesmo que leiam tais obras literárias não carregarão consigo o hábito de leitura, PETIT (2008).

Quando falamos de leitura, não restringimos a mesma apenas a textos impressos. Vale lembrar que atualmente o acervo literário de uma escola não pode se valer somente destes. Muitos são

¹ Conforme Lajolo (1997), leitor maduro é aquele sujeito capaz de, em contato com o novo texto, atribuir significados a este de acordo com o significado de suas leituras anteriores, além de ter a capacidade de fazer uma leitura crítica, reflexiva a respeito das interpretações possíveis.

registrados numa imensa gama de suportes, gráficos ou não (revistas, livros, fotografias, filmes, CDs, DVDs, mapas, infográficos, etc.), abrangendo imagens e sons, tudo isso potencializado pelo uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs).

Uma biblioteca com acervo equilibrado (considerar também TICs), mobiliário adequado aos aspectos funcionais e conforto de quem a frequenta, apresenta-se como instrumento motivador à prática da leitura, mas não é o que encontramos na maioria das escolas públicas. Sobre o uso da biblioteca escolar, Cardoso (2006, p. 181-182) relata que: não há uma valorização, que ela não tem conseguido atuar eficazmente como mediadora de leitura, pois sua utilização restringe-se à pesquisa de conteúdo, não sendo prestigiada naquilo que tem de mais importante – as oportunidades de leitura de obras de literatura. [...] o fato agravante é a própria condição da biblioteca, que é pobre, não pode ter um grande acervo e não conta com verbas para isso,...

Porém não basta um espaço apropriado para leitura. Sem a participação ativa e constante dos professores, a dinamização da biblioteca escolar dificilmente será viabilizada no cotidiano escolar. Tende a se tornar um depósito de livros, local de pesquisa de deveres passados pelos docentes, local de permanência em horário vago, subutilizando o potencial dele. A participação dos professores, independentemente da área de conhecimento, incentivando, orientando, mediando o processo de ampliação de conhecimentos por meio da leitura é imprescindível.

A escola precisa fazer uso de estratégias para proporcionar aos alunos oportunidades de lazer, desenvolvimento e enriquecimento social, cultural e cognitivo através da leitura. Yolanda Reyes, em entrevista à Revista Nova Escola, quando abordada sobre o motivo pelo qual o sucesso de livros como O Senhor dos Anéis de Tolkien, Harry Potter de J.K. Rowling, Crepúsculo de Stephenie Meyer, Percy Jackson de Rick Ryordan, Jogos Vorazes de Suzanne Collins, entre o público juvenil (mesmo junto àqueles que não têm o hábito de ler) não impulsionam a leitura de outros títulos, afirma que “*os adolescentes querem ler, encaram muitas páginas sem reclamar e deixam claro do que gostam. A escola tem de usar tudo isso para fazê-los acessar outros títulos, mais complexos e desafiadores.*”

Diante do exposto, percebemos que o incentivo à leitura no ensino médio está apoiado no tripé: espaço apropriado, acervo diversificado e mediação dos professores. **O PROJETO TEXTO E CONTEXTO SEM PRETEXTO** propõe-se a aliar estes três integrando-se a sala de aula, a serviço da formação de *leitores maduros*.

OBJETIVO GERAL

Formação de leitores maduros.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Participação em sarau realizado na escola;
- Construir espaços de leitura;
- Realização de eventos culturais;
- Desenvolver o prazer e hábito de leitura de diferentes gêneros;

- Revitalizar Sala de leitura / Biblioteca;
- Renovar acervo de livros em no mínimo 5% a cada ano;
- Fazer uso de títulos usando as novas tecnologias da informação e comunicação;
- Trabalhar leitura e interpretação de livros e autores clássicos;
- Familiarizar os alunos com os diversos tipos de textos;
- Promover o hábito da leitura para o crescimento pessoal, profissional e acadêmico;
- Favorecer a interação entre alunos;
- Conhecer e realizar eventos com autores locais.

METODOLOGIA

De modo geral o projeto usará como estratégia tornar a Sala de Leitura/Biblioteca um lugar mais aconchegante e propício à prática da leitura, usar de livros comerciais e histórias em quadrinhos como atrativos abrindo portas para leituras mais complexas, formação continuada com professores sobre o tema leitura, avaliação do projeto para possíveis correções de estratégias.

Podemos separar o projeto nas seguintes etapas:

Manutenção do funcionamento- A Sala de Leitura/ Biblioteca deverá continuar funcionando enquanto as demais etapas são iniciadas ou concluídas.

Atualização do acervo – Realizar levantamento de todo o acervo disponível na biblioteca e digitalizá-lo, identificando ainda livros que sejam passíveis de serem doados ou descartados.

Ampliação do acervo- Por meio de parcerias, doações da comunidade escolar, aquisições com os recursos financeiros disponíveis à escola para este fim, ampliar o acervo da escola, diversificando em “livros da moda”, HQ (histórias em quadrinhos), clássicos, livros digitalizados.

Destinação de espaço para guarda de livros didáticos- Providenciar espaço para guarda dos livros didáticos que não são entregues e ocupam espaço na Sala de Leitura/Biblioteca.

Revitalização da Sala de Leitura/Biblioteca- Colocação de ar-condicionado, sistema de internet, colocação de estantes, aquisição de cadeiras estofadas e mais mesas para leitura.

Criação de espaços para leitura- Aproveitar espaços na escola para criação de pontos espalhados pela escola onde alunos, professores e servidores possam fruir de leitura do seu interesse, nos mesmos moldes das bibliotecas existentes em algumas paradas de ônibus, com livros que passam a pertencer a todos.

Intercâmbio literário- Troca de impressões e sugestões literárias entre os alunos, professores e servidores por meio de painéis, sugestões personalizadas por professores e funcionários e famosos, página ou grupo nas redes sociais.

Sarau Literário – Realização periódica com convite a escritores locais.

Mediação dos professores – Promoção de situações que incentivem a leitura por parte dos professores independente da área de conhecimento, incluindo formação continuada junto aos

professores. Seja recomendando livros, acompanhando a leitura deles ou outras estratégias que julgarem válidas. Decididas individualmente ou em grupo nas coordenações.

Avaliação – Tal como todo projeto, deverá ser avaliado para reforçar, flexibilizar ou alterar estratégias adotadas, levando em conta aspectos qualitativos e quantitativos.

AValiação

Apesar de possuir objetivos subjetivos em sua essência, projeto será submetido à avaliação periódica quanto aos resultados obtidos. Um dos mecanismos para avaliar o projeto é a ouvidoria interna da Sala de Leitura/Biblioteca. Além dela temos ainda os indicadores que dividimos em qualitativos e quantitativos.

Quantitativos- Verificar o número de leitores que farão uso dos livros disponíveis e com que frequência o fazem. Verificar o número de participações dos alunos no Intercâmbio Literário. O levantamento destes dados será, prioritariamente, de responsabilidade dos professores lotados na Sala de Leitura / Biblioteca. A partir dessas informações será possível identificar se o número de usuários dos livros da escola está aumentando e se está sendo uma atividade além do modismo.

Qualitativos- O Corpo Docente, acompanhado pela Coordenação e Equipe Gestora, verificarão a evolução de habilidades relacionadas à prática da leitura, não necessariamente ligadas a notas obtidas.

RECURSOS

Dividimos recursos necessários ao êxito do PROJETO TEXTO E CONTEXTO SEM PRETEXTO em 4 modalidades: físicos, humanos, serviços e financeiros.

Recursos físicos: Subdividimos em dependências, material de custeio e equipamentos/mobiliário.

- Dependências: Sala de leitura/biblioteca, espaços
- Material de custeio: Livros, revistas, mídias em DVD, materiais de expediente diversos.
- Equipamentos/mobiliário: Computadores, aparelhos de som, ar-condicionado, DVDs, estantes, prateleiras, cadeiras estofadas, pufes, dentre outros .

Serviços: Internet, gráfica, reparos e manutenção de mobiliário e dependências físicas, marcenaria.

Recursos financeiros: Para suprir a demanda financeira, preferencialmente, serão utilizados os recursos advindos do PROEMI - Programa Ensino Médio Inovador, repassado pelo Governo Federal. Complementarmente usaremos ainda os valores provenientes do PDAF – Programa de Descentralização Administrativa e Financeira, do Distrito Federal.

Recursos humanos: Embora todo o corpo docente, coordenadores e equipe gestora sejam protagonistas do Projeto TEXTO E CONTEXTO SEM PRETEXTO, desempenha papel de suma importância os professores lotados na Sala de Leitura/Biblioteca. A escola dispõe de dois

professores, um professor readaptado e outro professor de matéria extinta. Dentre outras atribuições são responsáveis pela guarda e monitoramento do acervo e espaço, acompanhamento aos alunos quando na Sala de Leitura e indicação de obras.

AVALIAÇÃO

Apesar de possuir objetivos subjetivos em sua essência, projeto será submetido à avaliação periódica quanto aos resultados obtidos. Um dos mecanismos para avaliar o projeto é a ouvidoria interna da Sala de Leitura/Biblioteca. Além dela temos ainda os indicadores que dividimos em qualitativos e quantitativos.

Quantitativos- Verificar o número de leitores que farão uso dos livros disponíveis e com que frequência o fazem. Verificar o número de participações dos alunos no Intercâmbio Literário. O levantamento destes dados será, prioritariamente, de responsabilidade dos professores lotados na Sala de Leitura / Biblioteca. A partir dessas informações será possível identificar se o número de usuários dos livros da escola está aumentando e se está sendo uma atividade além do modismo.

Qualitativos- O Corpo Docente, acompanhado pela Coordenação e Equipe Gestora, verificarão a evolução de habilidades relacionadas à prática da leitura, não necessariamente ligadas a notas obtidas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

[ANDRADE, Maria Margarida e MEDEIROS, João Bosco. Comunicação em Língua Portuguesa, São Paulo. Editora Atlas, 5ª edição, 2009.](#)

CARDOSO, Rosimeiri D. Livrarias e escolas: espaços de mediação. In: AGUIAR, Vera T.; MARTHA, Alice A. (orgs.) Territórios da leitura: da literatura aos leitores. Ed.Cultura Acadêmica; Assis, São Paulo, 2006.

LAJOLO, Marisa. Do mundo da leitura para a leitura do mundo. 3ª ed. São Paulo. Ática, 1997.

MARTINS, Maria Helena. O que é leitura. 19.ed. São Paulo: Brasiliense, 1994. (Coleção: Primeiros Passos: 74).

NOVA ESCOLA Edição 254, AGOSTO 2012. Título original: "*Os jovens leem e escrevem bastante, mas têm pouco contato com os livros*"

PERRENOUD, Philippe et al. As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio de avaliação. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.

PETIT, Micheli. Os Jovens e a Leitura: uma nova perspectiva. 1 ed. São Paulo: Ed. 34, 2006.

RANGEL, Mary. Dinâmicas de leitura para sala de aula. Petrópolis, Rio de Janeiro:1990.

SILVA, Ezequiel Theodoro da. Leitura na escola e na Biblioteca. 5ª Ed Campinas, SP: Papyrus, 1995.

Soares, M. B. (1998). Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica.

VASCONCELOS, Celso dos santos. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo: Liberal Editora, 2004.

Anexo 08 – Projeto Halloween de los Muertos

HALLOWEEN DE LOS MUERTOS

INTRODUÇÃO

O advento da globalização permeado pelas novas tecnologias de informação e comunicação ampliou grandemente o intercâmbio cultural entre países e o Brasil obviamente não ficou de fora. Ainda que disseminadas de forma mais intensa por motivos financeiros, celebrações como o Halloween e Dia de Los Muertos são cada vez mais comuns na agenda dos brasileiros, confirmando sua inserção na nova cultura brasileira.

Edward B. Tylor apresenta uma definição clássica para cultura: “aquele todo complexo que inclui o conhecimento, as crenças, a arte, a moral, a lei, os costumes e todos os outros hábitos e capacidades adquiridos pelo homem como membro da sociedade”. De modo simplista, o que é concernente ao modo de ser e de viver de um grupo social vai construindo sua cultura.

Como toda sociedade tem cultura própria e um sistema de signos para se comunicar com os indivíduos da sua sociedade, língua e cultura possuem uma relação intrínseca. Segundo Travaglia (2003) a linguagem é uma interação humana carregada de efeitos e sentidos entre interlocutores em um contexto social e histórico. Portanto ensinar língua estrangeira, é bem mais que vocabulário e semântica, implica em relações interculturais. Ainda nesta linha Rajagopalan (2003, p. 70) descreve o ensino de língua estrangeira como sendo formar cidadãos do mundo, capazes de interagir com pessoas de outras culturas e modos de pensar e agir.

Cabe ainda ressaltar as diversas possibilidades artísticas envolvendo esses temas, seja na dramaturgia, literatura, cinematografia, plásticas dentre outras. Desde a cultura do medo ao significado de morte e vida estas comemorações descortinam um grande leque de possibilidades de manifestações artísticas em diversas tendências e estilos.

Desta forma, além do fortalecimento da diversidade cultural, a abordagem do Halloween e o Dia de Los Muertos, festas tradicionais das Culturas Norte-Americana e Mexicana, respectivamente, possibilita importante instrumento a ser utilizado no ensino da Língua Inglesa e Língua Espanhola e ainda de Artes.

Apesar de inicialmente este projeto ter surgido como uma comemoração inicialmente voltada ao lúdico no ensino noturno, não demorou, a partir do sucesso em sua primeira edição, percebermos todo o seu potencial dentro da Proposta Pedagógica da Escola. Tal vertente já foi utilizada várias vezes na escola durante o diurno (a primeira remontando ao ano de 2000), mas sempre na perspectiva maior do Halloween. Derivaram projetos avaliativos e até mesmo festas de caráter puramente lúdico, mas permanece ainda como iniciativas pontuais, não sistematizadas ao planejamento escolar anual. Trilhando o caminho desbravado pelo diurno, o noturno deu um salto a mais unificando as duas tradições num único projeto, o **Halloween de Los Muertos**.

JUSTIFICATIVA

Infelizmente ainda é comum no ensino de língua estrangeira em nossas escolas a promoção dos alunos a séries seguintes fundamentada em memória e repetições, sem que haja aprendizado significativo. Gerando por vezes frustração e a sensação que se trata apenas de uma etapa burocrática a ser superada. Agrava isso o desinteresse ou falta de percepção do aluno das possibilidades que se apresentam com o aprendizado, ainda que instrumental, de uma língua estrangeira.

Some-se a essa carência ainda o papel da escola de oportunizar aos alunos possibilidades de ampliar seus conhecimentos percebendo e respeitando as diferenças culturais.

O CEd 15 de Ceilândia percebe na comemoração do Halloween e no Dia de Los Muertos - além da chance de vivenciar culturas distintas da nossa – um potencializador no processo ensino aprendizagem das Língua Espanhola e Língua Inglesa. Favorece experiências capazes de incluir elementos culturais facilitadores à participação dos alunos e a construção de conhecimento significativo a partir do conteúdo apresentado.

De igual modo, essa mesma percepção aplica-se ao ensino dos códigos e linguagens presentes em Artes à medida que há liberdade para experimentar diferentes alternativas e produções autorais envolvendo técnicas diversas, proporcionando construção de conhecimento aliando teoria e prática.

Eis a proposta do Projeto HALLOWEEN DE LOS MUERTOS, conectar os seus aprendizes com novas realidades culturais permitindo que interpretem e estabeleçam relações recíprocas entre a sua própria cultura e a da língua que está aprendendo de forma significativa, de forma consciente e não fundamentada primordialmente na memória, de forma interdisciplinar e contextualizada onde todos os conhecimentos dialogam, interajam entre si, conferindo-lhes aplicabilidade e relevância.

OBJETIVO GERAL

Potencializar o aprendizado da Língua Espanhola e Língua Inglesa e Arte.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Valorizar as diferentes manifestações culturais.

Diversificar método avaliativo contemplando as inteligências múltiplas.

Desenvolver habilidades e competências artísticas.

Formar hábitos de convivência e trabalho em equipe.

Familiarizar com o uso de tecnologias de informação e comunicação.

Incentivar o pensamento autônomo.

Promover o protagonismo juvenil.

Difundir bens culturais.

Identificar talentos artísticos.

Realizar evento cultural.

METODOLOGIA

Cada turma deverá preparar um rol de trabalhos a serem apresentados aos colegas, professores e comunidade escolar sob a temática das festas tradicionais Halloween e Dia de Los Muertos enfatizando a cultura e a língua respectiva das mesmas. A metodologia adotada para cada edição terá suas especificidades, podendo variar entre teatro, dança, cinema, pintura, HQ, música, literatura, comidas típicas, painel, folder, dentre tantos outros. Segue-se ainda desfile de fantasias e pequenos concursos envolvendo os alunos participantes.

A diversidade de gênero do material a ser produzido pelos alunos visa contemplar as variadas manifestações de inteligências além da cognitiva (pictórica, musical, cinestésica, emocional, linguística etc.) de modo que haja uma avaliação formativa mais personalizada e propicie ainda a descoberta de talentos e aptidões.

Até o momento é um projeto realizado exclusivamente no noturno.

AVALIAÇÃO

A avaliação do Projeto deverá cumprir o papel de apontar acertos a serem fortalecidos bem como erros a serem corrigidos e acontecerá em três níveis: dos trabalhos apresentados, dos alunos, do Projeto como um todo.

Avaliação dos trabalhos - É realizada coletivamente com critérios estabelecidos previamente. Dar-se-á preferência à banca de professores avaliadores formadas por professores da área de Códigos e Linguagens. Para buscar corrigir possíveis distorções avaliativas em função da subjetividade dos trabalhos apresentados, serão descartadas a maior e a menor nota. As notas serão atribuídas a cada atividade realizada e o seu somatório definirá a nota da turma.

Avaliação dos alunos - A nota final será atribuída para a turma, havendo a possibilidade de ser individualizada no caso de identificação de participação que requeira diferenciação dela. Caberá ao professor orientador o acompanhamento, observação e avaliação individual dos integrantes da turma.

A pontuação na nota, para o bimestre correspondente, abrangerá obrigatoriamente as disciplinas de Códigos e Linguagens (Língua Portuguesa, Língua Espanhola, Língua Inglesa, Arte).

Avaliação do Projeto – Após a culminância do Projeto o mesmo deverá ser avaliado em seus processos pedagógicos e logísticos. Principalmente no que diz respeito a se os objetivos foram atingidos ou se teve caráter meramente lúdico dissociado da prática pedagógica constante na Proposta Pedagógica da Escola.

CRONOGRAMA

Não é possível definir data de cada etapa a ser cumprida pelas peculiaridades encontradas a cada edição, mas podemos definir uma cronologia para atividades a serem desempenhadas.

Etapas do projeto	Períodos previstos
Apresentação dos projetos aos novos professores	Encontro Pedagógico no início do ano letivo
Definição de temas, atividades propostas e cronograma específico com tarefas atribuídas.	Coordenação pedagógica Início do 3º bimestre
Divulgação juntos aos alunos	A definir
Lançamento do Projeto com sorteio dos temas	A definir
Apresentações/exposições e avaliações	Preferencialmente ocorrerá 31/10 ou 01/11 (datas tradicionais das festas em seus países)
Fechamento e divulgação nota coletiva	1 semana após apresentações.
Fechamento de nota individual pelo conselheiro	1 semana após divulgação nota coletiva.
Divulgação da nota final	Prazo limite do início das provas bimestrais
Avaliação Final do Projeto	A definir
Produção do Portfólio do Projeto	A definir

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALMEIDA FILHO, Jose Carlos Paes de. *Linguística Aplicada: Ensino de Línguas e Comunicação*. 2. ed. Campinas: Pontes Editores e Arte Língua, 2007.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *A educação como cultura*. Campinas: Mercado de Letras, 2002.
- FAZENDA, I. C. *Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa*. Campinas, SP: Papirus, 1994.
- FUSARE, M.F.R; FERRAZ, M.H.C. *Arte na Educação Escolar*. São Paulo: Cortez, 2001.
- LUCK, Heloísa. **Metodologia de Projetos**: Uma ferramenta de planejamento e gestão. 2. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2003.
- MARIN, J. *Globalização, diversidade cultural e prática educativa*. Curitiba: Revista Diálogo Educacional, v.4, nº 8, 2003.
- NOGUEIRA, Nildo Ribeiro. *Pedagogia de projetos*. São Paulo: Ática, 2001.
- RAJAGOPALAN, Kanavillil. *Por uma linguística crítica: linguagem, identidade e a questão ética*. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.
- TRAVAGLIA, Luiz Carlos. *Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática*. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2003.
- VYGOTSKY, Lev Semenovitch. *Pensamento e linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1987.

Anexo 09 – Projeto Semana Cultural

PROJETO SEMANA CULTURAL

INTRODUÇÃO

Edward B. Tylor apresenta uma definição clássica para cultura: “aquele todo complexo que inclui o conhecimento, as crenças, a arte, a moral, a lei, os costumes e todos os outros hábitos e capacidades adquiridos pelo homem como membro da sociedade”. De modo simplista o que é concernente ao modo de ser e de viver de um grupo social vai construindo sua cultura.

Na escola reúnem-se pessoas permeadas por diferentes culturas, produzindo grande diversidade cultural que influencia no processo de ensino-aprendizagem. Paulo Freire aponta a valorização da cultura de cada indivíduo como essencial no processo de aprendizagem. Não apenas por resistências encontradas nos enfrentamentos de estereótipos construídos pela sociedade, mas principalmente pelo ganho em saber o que o aluno conhece e mais ainda, a exploração a partir do seu senso comum até uma visão crítica.

No entanto a diversidade cultural não tem sua importância restrita ao modo como influencia o ensino aprendizagem, ela própria traduz formas diferenciadas de sentimento, percepção, atribuição de valores às variadas relações sociais e, portanto, necessita estar incluída na formação do indivíduo a que se propõe a escola. Ela passa a ser um princípio educativo, constituindo mola propulsora no desafio de repensar as relações sociais (etnia, gênero, religião, deficiência etc.), políticas, culturais, econômicas de modo responsável, crítico, investigativo e transformador.

A pluralidade e globalização vivenciadas pela sociedade remetem a um cuidado com a diversidade cultural no sentido de que a mesma vá além da cultura produzida pela indústria da mídia - Cultura de massa- que encontra nos jovens, receptores que a absorvem, em sua maioria, sem avaliação crítica. É preciso que a juventude vivencie perspectivas culturais diferentes, tanto populares quanto cultas, das quais está habituado e a escola propõe-se a apresentá-las num formato interdisciplinar onde os alunos são sujeitos ativos no processo de construção do conhecimento.

JUSTIFICATIVA

Segundo Marin (2003) à educação cabe proporcionar vivências que possibilitem a preservação da diversidade cultural, criar espaços democráticos, favorecendo a convivência e diálogo entre as diversas culturas.

Não é fácil para a escola equilibrar a preparação para continuação dos estudos e formação de cidadãos críticos e autônomos. Neste contexto a abordagem da diversidade cultural tende a ser apenas um momento com fim em si mesmo como uma data comemorativa ou cumprimento protocolar como a citação durante uma aula. A diversidade cultural não pode ser inserida de forma

forçada ou estanque, precisa ser algo que permeie a prática pedagógica cotidiana, não por ser obrigatório, mas por ser essencial à formação do cidadão.

Esses saberes culturais perdem o significado quando vistos isoladamente, dentro das “caixinhas” de conhecimento de um ensino fragmentado. Como defende MORIN (2001), quando isto é feito temos o prevalecimento de acúmulo de saber, sem estrutura para atribuir-lhe sentido. Em contrapartida, quando a prática pedagógica tem a interdisciplinaridade e contextualização como bases, todos conhecimentos dialogam, interagem entre si, conferindo-lhes aplicabilidade e relevância. É o que se espera da integração da diversidade cultural ao processo educativo da escola.

O Projeto Semana Cultural, mesmo tendo um momento culminante, não pretende ser um evento dissociado da prática cotidiana da escola, até porque não é a única abordagem à diversidade cultural praticada no âmbito escolar. No entanto é reconhecido o poder motivador que a participação num evento cultural como protagonista é capaz de exercer sobre os jovens. Além de trabalhar um olhar interdisciplinar e contextualizado sobre temas culturais a Semana Cultural oferece essa oportunidade.

O projeto justifica-se ainda pela diversificação das inteligências múltiplas contempladas nas atividades propostas que possibilita incentivar o aluno e melhor avaliá-lo. Soma-se a isso a construção de conhecimentos pelas experiências compartilhadas, problemas criados e ações desenvolvidas (princípios presentes na Pedagogia de Projetos).

OBJETIVO GERAL

Estimular alunos a ampliarem sua cultura e cidadania, por meio de um conjunto de atividades interdisciplinares.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Valorizar as diferentes manifestações culturais.

Diversificar método avaliativo contemplando as inteligências múltiplas.

Desenvolver habilidades e competências artísticas.

Formar hábitos de convivência e trabalho em equipe.

Familiarizar com o uso de tecnologias de informação e comunicação.

Incentivar o pensamento autônomo.

Promover o protagonismo juvenil.

Difundir bens culturais.

Identificar talentos artísticos.

Realizar evento cultural.

METODOLOGIA

A Semana Cultural acontecerá abrangendo os três turnos, não sendo necessariamente simultânea nos mesmos. A metodologia adotada para cada edição terá suas especificidades, podendo variar entre períodos e temas abordados, mas sem renunciar aos pontos essenciais: Abordagem

interdisciplinar e contextualizada, contemplação de Inteligências Múltiplas, construção de conhecimentos por meio da resolução de problemas, realização de evento culminante. A partir do tema proposto para cada edição surgiram objetivos específicos relacionados ao mesmo.

A diversidade de gênero do material a ser produzido pelos alunos visa contemplar as variadas manifestações de inteligências além da cognitiva (pictórica, musical, cinestésica, emocional, linguística etc.) de modo que haja uma avaliação formativa mais personalizada e propicie a descoberta de talentos e aptidões.

Cada turno inicialmente definirá o tema a ser abordado, critérios de avaliação e a pontuação atribuída nas reuniões de coordenação pedagógica. O direcionamento do projeto será dado pelas Áreas de Códigos e Linguagens e Ciências Humanas, sendo apoiado pela Área de Exatas. Os temas, preferencialmente, serão sorteados entre as turmas no início do bimestre em que a Semana Cultural for acontecer.

Cada turma passa a constituir um grupo de trabalho que, para efeito de facilitar o acompanhamento e o desempenho das atividades, pode se dividir em subgrupos de acordo com afinidades e interesse pelas tarefas a serem desenvolvidas, que podem ser: banners, exposições, apresentações artísticas, teatro, dança, canto, literatura, vídeos dentre outros. As turmas passam a ser orientadas de forma mais direta pelos professores de Ciências Humanas e Códigos e Linguagens, não necessariamente o conselheiro da turma.

Após as apresentações dos trabalhos, eles serão avaliados com vistas a compor a nota bimestral e posteriormente os corpos, docente e discente, realizarão a avaliação do projeto como um todo. Deverá ser produzido portfólio do projeto que será usado como apresentação do projeto para os novos alunos e profissionais que passarem a integrar a comunidade do Centro Educacional 15 de Ceilândia.

AValiação

A avaliação do Projeto deverá cumprir o papel de apontar acertos a serem fortalecidos bem como erros a serem corrigidos e acontecerá em três níveis: dos trabalhos apresentados, dos alunos, do Projeto como um todo.

Avaliação dos trabalhos - É realizada coletivamente com critérios estabelecidos previamente. Dar-se-á preferência a banca de professores avaliadores formadas por docentes das áreas de Ciências Humanas e Códigos e Linguagens. Para buscar corrigir possíveis distorções avaliativas em função da subjetividade dos trabalhos apresentados, serão descartadas a maior e a menor nota. As notas serão atribuídas a cada atividade realizada e o seu somatório definirá a nota da turma.

Avaliação dos alunos - A nota final será atribuída para a turma, havendo a possibilidade de ser individualizada no caso de identificação de participação que requeira diferenciação dela. Caberá ao professor orientador o acompanhamento, observação e avaliação individual dos integrantes da turma.

Avaliação do Projeto – Após a culminância do Projeto o mesmo deverá ser avaliado em seus processos pedagógicos e logísticos. Principalmente no que diz respeito a se os objetivos foram atingidos para que não se torne apenas mais uma avaliação estanque dissociada da prática pedagógica diária. Ocorrerá nas reuniões de coordenação pedagógica.

CRONOGRAMA

Não é possível definir data de cada etapa a ser cumprida dentro do Projeto Semana Cultural pelas peculiaridades encontradas a cada edição, mas podemos definir uma cronologia para atividades a serem desempenhadas, independente do turno em que aconteça (lembrando que não ocorre necessariamente no mesmo período nos três turnos).

Etapas do projeto	Períodos previstos
Definição de percentual de nota e período	Encontro Pedagógico no início do ano letivo
Apresentação dos projetos aos novos professores	Encontro Pedagógico no início do ano letivo
Definição de temas, atividades propostas e cronograma específico com tarefas atribuídas	Reuniões de Coordenação pedagógica
Divulgação juntos aos alunos	Mês de junho
Lançamento do Projeto com sorteio dos temas	Mês de junho
Apresentações/exposições e avaliações delas	Terceiro bimestre.
Fechamento e divulgação de nota coletiva	Uma semana após culminância.
Fechamento de nota individual pelos Orientadores do Projeto	Uma semana após divulgação da nota coletiva.
Período de recursos	Semana posterior ao fechamento de nota pelos Orientadores do Projeto.
Divulgação da nota final	Após concluir período de recursos.
Avaliação Final do Projeto	A definir.
Produção do Portfólio do Projeto	A definir.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **A educação como cultura**. Campinas: Mercado de Letras, 2002.
- FAZENDA, I. C. **Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa**. Campinas, SP: Papyrus, 1994.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. ED. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980.

LUCK, Heloísa. **Metodologia de Projetos**: Uma ferramenta de planejamento e gestão. 2. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2003.

MARIN, J. **Globalização, diversidade cultural e prática educativa**. Curitiba: Revista Diálogo Educacional, v.4, nº 8, 2003.

NOGUEIRA, Nildo Ribeiro. **Pedagogia de projetos**. São Paulo: Ática, 2001.

PADILHA, Paulo Roberto. **Currículo intertranscultural: novos itinerários para a educação**. São Paulo: Cortez, Instituto Paulo Freire, 2004.

PERRENOUD, Philippe. **Pedagogia diferenciada**: das intenções à ação. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

Anexo 10 – Projeto Orientação Profissional - POP 15

PROJETO ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL - POP 15

INTRODUÇÃO

Desde crianças, ainda que em tom de brincadeiras, somos confrontados com uma pergunta recorrente: O que você vai ser quando crescer? Astronauta, arqueólogo, policial, cantor, jogador de futebol, cozinheiro, professor, médico, açougueiro, comerciante... Em nossas respostas não há limites, tão pouco preocupações quanto à concorrência, mundo do trabalho, formação ou remuneração. Temos vigor, muito tempo, nenhum conhecimento.

Quando jovens, as dúvidas são companheiras constantes nos pensamentos acerca da decisão de nossas escolhas profissionais. Surgem os questionamentos. Quais as possibilidades de ingresso no mundo do trabalho, qual melhor forma de se qualificar, custo x benefício entre prazer e sustento digno são apenas alguns dos aspectos relevantes que por vezes tiram nosso sono e são agravados com as perguntas: E se eu não conseguir? E se eu escolher errado? E se... Temos tempo, muito vigor e pouco conhecimento.

Adultos, já não temos tantas incertezas, mas as oportunidades de trabalho já não são tão frequentes. Muitas vezes já dedicamos tanta energia às nossas atividades profissionais que não temos mais ânimo para ainda tentar realizar sonhos ou mesmo mudar nossa área de atuação. Temos mais conhecimento, menos vigor e tempo.

Nesta perspectiva, entendemos que se o aluno em sua juventude tiver acesso a orientação sistematizada sobre o universo de possibilidades no mundo do trabalho suas chances de realizar escolhas profissionais ocorram com maior segurança e pautadas em fundamentos sólidos e não apenas suposições.

O POP 15 apresenta-se como uma estratégia do Centro Educacional 15 de Ceilândia na preparação dos alunos do Ensino Médio em sua escolha profissional.

JUSTIFICATIVA

A escolha profissional é um processo evolutivo que, se realizada de forma consciente e planejada, interfere positivamente na qualidade de vida, SOARES (2002). Bardagi et al (2003), lembra da necessidade do ensino de habilidades para tomada de decisões, relacionando como causa-efeito a ausência dessa prática sistematizada por parte da família ou escola.

De acordo com Lehman (2005), o principal motivo para a evasão nos cursos de ensino superior é a escolha realizada equivocadamente. Aponta ainda que a desinformação e/ou má informação aparece como razão disso. A pesquisa nos revela que apesar da importância da decisão, maioria dos jovens faz escolhas profissionais com poucos conhecimentos sobre a totalidade das atividades envolvendo a carreira.

Importante ainda lembrar que o referido conhecimento sobre mundo do trabalho não é estático e possui caráter, por muitas vezes, subjetivo. Necessita ser dinâmico e atualizado constantemente. Um simples fato que exemplifica a fala é ver que algumas profissões “badaladas” desapareceram e outras formações que eram celebradas como diferenciais até algum tempo (quem se lembra de cursos de datilografia?) hoje não agregam e em alguns casos chegam a desprestigiar currículos. Na matéria *Seu trabalho tem futuro*, de fevereiro de 2014, a Revista Época traz o risco que algumas profissões a médio e longo prazo possuem de ver seres humanos substituídos por máquinas. Diferente do senso comum, essas substituições não estão mais restritas apenas trabalhos braçais, já vai além.

Se conhecer a profissão -seus riscos e atrativos- é fundamental, de suma importância também é saber dos meios para exercê-la. Partindo do princípio que se precisa de uma formação (acadêmica ou não), seja qual for a área escolhida, devem entrar na análise questionamentos tais como: “Onde posso buscar essa formação?”, “Qual o nível de concorrência para o ingresso em instituições formadoras?”, “Qual o nível de investimento antes de passar a ter retorno financeiro?”.

Por fim, todo este conhecimento se mostrará de pouca valia se o jovem não conhecer a si mesmo. Nesse caso falamos suas aptidões, suas preferências, suas condições financeiras e necessidades são essenciais para minimizar os riscos de decepção profissional ao se conquistar seu objetivo.

Dessa forma o POP 15 está baseado no tripé conhecimento da profissão, conhecimento da formação e conhecimento de si mesmo. Não há a preocupação em indicar a melhor profissão ou mais adequada, mas auxiliar os alunos na tomada de sua decisão profissional.

OBJETIVO GERAL

Preparar os alunos de Ensino Médio para planejarem seu projeto pessoal visando à carreira profissional, seja acadêmico ou secular.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Discutir processos capazes de influenciar a escolha profissional.
- Apresentar instituições de ensino superior por meio de visitas, palestras e feiras.
- Apresentar diversidade de carreiras profissionais e suas peculiaridades.
- Estimular o protagonismo juvenil.
- Realizar palestras na escola.
- Realizar exposição de profissões na escola.
- Incentivar e acompanhar alunos em processos seletivos universitários.
- Acompanhar futuro profissional dos alunos após conclusão do Ensino Médio.

METODOLOGIA

Partindo do pressuposto que a escolha de uma carreira profissional não deva ser realizada a partir de uma única variante e que obviamente não exista uma profissão que seja ideal para

todos, o POP 15 propõe-se a apresentar aos alunos do Ensino Médio o maior leque possível de perspectivas profissionais ao longo de todo o curso. Considerando ainda o tempo necessário para o amadurecimento dos adolescentes e suas oscilações de humor, não restringiremos a ação a um único evento, mas um conjunto de estratégias interligadas e realizadas ao longo de cada ano. Dentre elas:

Visitas monitoradas a instituições de ensino superior público e privado. Nestas o aluno poderá conhecer a instituição apresentada por estudantes ou profissionais que já tenham a vivência na mesma. Desde instalações a cursos ofertados.

Realização de palestras- Sejam em moldes de seminários ou de bate papo informal, periodicamente serão abordados temas como: oportunidades no mundo do trabalho, empreendedorismo, conscientização da importância e formas de ingresso no ensino superior, análise de profissões, estágios, processos seletivos, dentre outros.

Parcerias com instituições credenciadas para encaminhamento em estágios e outros cursos.

Acompanhamento e orientação aos alunos quanto às inscrições em processos seletivos como o PAS e ENEM.

Acompanhamento a alunos em estágio no que diz respeito a atividades desempenhadas e capacidade de conciliá-lo com os estudos.

Exposição de instituições de ensino superior, cursos técnicos e profissionalizantes na própria escola, oportunizando a todos os alunos conhecerem as ofertas de cada uma. Esta é a única estratégia que demanda um momento específico, a ser realizada durante a Semana de Educação para a vida.

A ênfase dada às atividades desenvolvidas ainda leva em conta o grau de maturidade encontrado em cada série. Por exemplo, o processo de conscientização quanto ao PAS será mais intenso junto aos alunos que estejam ingressando o Ensino Médio, enquanto o ENEM recebe maior enfoque nas turmas concluintes.

RECURSOS

Classificamos os recursos em 4 modalidades: físicos, humanos, serviços e financeiros.

Recursos físicos: Subdividimos em dependências, material de custeio e equipamentos/mobiliário.

- Dependências: sala de vídeo, pátio, sala de informática.
- Material de custeio: Mídias em DVD, materiais de expediente diversos.
- Equipamentos/mobiliário: Computadores, aparelhos de som, ar-condicionado,

DVDs, projetores multimídia, filmadora, máquina fotográfica.

Serviços: Internet, gráfica, reparos e manutenção de mobiliário e dependências físicas, transporte de alunos.

Recursos financeiros: Para suprir a demanda financeira, preferencialmente, serão utilizados os recursos advindos do PROEMI - Programa Ensino Médio Inovador e PDE Escola,

repassado pelo Governo Federal. Complementarmente usaremos ainda os valores provenientes do PDAF – Programa de Descentralização Administrativa e Financeira, do Distrito Federal.

Recursos humanos: Embora todo o corpo docente, coordenadores e equipe gestora sejam protagonistas do Projeto, desempenha papel de suma importância o Serviço de Orientação Educacional (SOE). A escola dispõe de dois orientadores educacionais lotados no diurno e que auxiliaram ao turno noturno. Também de grande importância está consolidado o papel da Coordenação auxiliando o SOE no acompanhamento pedagógico e elo junto aos professores e instituições, bem como equipe gestora proporcionando o suporte logístico.

AVALIAÇÃO

Apesar de possuir objetivos subjetivos em sua essência, projeto será submetido à avaliação periódica quanto aos resultados obtidos. Além dela temos ainda os indicadores que dividimos em qualitativos e quantitativos.

Quantitativos- Número de alunos participantes nas atividades, quantidade de alunos ingressos no mundo do trabalho e em cursos de ensino superior ou técnico, número de inscritos no PAS e ENEM (comparado ao percentual de alunos matriculados e em relação a anos anteriores).

Qualitativos- Satisfação dos alunos nas atividades desenvolvidas, procura dos alunos por estágios e cursos.

CRONOGRAMA

Manutenção do funcionamento	Contínuo
Agendamento de visitas a IES	Início do ano letivo
Seminário de profissões	Início da Semana de educação pra a vida
Feira de Carreiras e Profissões - FECAP	No encerramento da Semana de Educação para a vida
Visitas monitoradas a UnB	Iniciando em abril de acordo com a disponibilidade.
Visitas monitoradas Instituições de Ensino Superior Privadas	De acordo com disponibilidade das instituições parceiras.
Palestras temáticas sobre a orientação profissional	Durante Semana de educação para a vida e em outros momentos ao longo do ano.
Auxílio inscrições do PAS	Próximo ao início das inscrições.
Auxílio inscrições do ENEM	Próximo ao início das inscrições, geralmente maio.
Monitoramento de resultados	Ao fim do ano letivo.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bardagi, M.P. Lassance, M. C. S. Paradiso, A C. (2003). Trajetória acadêmica e satisfação com a escolha profissional de universitários em meio de curso. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 4, 153-166.

DOLABELA, F. *Pedagogia empreendedora*. São Paulo: Editora da Cultura, 2003.

Lehman, Y. P. (2005, outubro 18) Má escolha é a maior causa de evasão. *Folha de São Paulo*, São Paulo, p. 06-07. Recuperado em 8 de julho, 2008, de <http://www1.folha.uol.com.br/folha/educacao/ult305u17930.shtml>

PERRENOUD, Philippe et al. *As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio de avaliação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.

Soares, D.H. P. (2002). *A escolha profissional: do jovem ao adulto*. São Paulo: Summus.

Anexo 11 – Projeto LIRA

PROJETO LIRA **(Projeto de Leitura, Interpretação e Redação Aplicadas)**

INTRODUÇÃO

A expressão “*Analfabeto Funcional*”, tão recorrente nos meios de comunicação e em palestra dos novos estudiosos da educação, revela-nos o quão importante é o letramento para a nossa vida. Saber ler não é propriamente um diferencial, mas compreender essa leitura abre caminhos ao indivíduo, revela um mundo que para muitos parece obscuro, destaca-o da grande massa desinformada. *Ser letrado é informar-se através da leitura, é buscar informações nos jornais, revistas e livros e fazer uso delas. É assistir à televisão e selecionar o que desperta interesse. É seguir instruções, usar a leitura como apoio de memória ou para comunicação. É ler histórias que nos levam a lugares desconhecidos, é emocionar-se com elas. É usar a escrita para se orientar no mundo para não ficar perdido. É escrever um bilhete ou uma lista de compras. É descobrir a si mesmo, através do envolvimento com a leitura e com a escrita nas diferentes práticas sociais.* (Soares, 1998).

Segunda a reportagem “**A dor de nunca saber bastante**” publicada na Revista Veja de setembro de 2001, “em apenas uma só edição o jornal americano The New York Times contém mais informações do que uma pessoa comum recebia durante toda a sua vida há 300 anos”. Ela nos dá uma ideia do crescimento e facilidade do acesso à informação, que necessariamente não apresentam garantia de qualidade. Além do volume de informações, cabe ressaltar que elas são registradas com uma imensa gama de suportes, gráficos ou não (revistas, livros, fotografias, filmes, CDs, DVDs, mapas, infográficos etc.), não se restringindo a impressos, abrangendo imagem e sons, tudo isso potencializado pelo uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs).

O Projeto LIRA, fundamentado na Pedagogia de Multiletramentos, se propõe a formar não apenas leitores, mas produtores fluentes nesses modos, capazes de explorar gêneros multimodais e culturais, entendendo seus significados e utilizá-los em contextos diversos na construção de conhecimentos de forma crítica e transformadora.

JUSTIFICATIVA

Segundo Rangel (1990), a leitura é prática básica e essencial no processo de ensino-aprendizagem. Vai além do decodificar o que está escrito, mas provoca enxergar implicações, julgar qualidade, comparar ideias, integrar o que foi lido com experiências vivenciadas e estabelecer relações. Em sua abordagem sobre a leitura no Ensino Médio, PETIT (2008) aponta o fato que os jovens, em sua maioria, não se identificam com o hábito de leitura de livros. Alguns apontam a sobrecarga de trabalhos escolares, outros as leituras obrigatórias dos clássicos, por conta de exames vestibulares, como sendo os vilões dessa aversão pela leitura. Todavia, o problema de não ter prazer pela leitura encontra-se enraizado ainda nos primeiros anos do ensino básico.

O projeto, no entanto, não se baseia apenas nesses apontamentos mais genéricos, mas na avaliação diagnóstica de nossos alunos. Não apenas pela queda no rendimento do componente

curricular Língua Portuguesa no ENEM, mas pela unanimidade entre todos os professores de todas as áreas de conhecimento sobre as principais deficiências encontradas que, embora muitas vezes chamadas de falta de pré-requisito, se resumem à: LEITURA, INTERPRETAÇÃO E REDAÇÃO.

Cabe aqui ressaltar a discordância do pensamento, geralmente coletivo, que os jovens não leem. Esse discurso, apesar da rejeição dos jovens à leitura de livros, não encontra sustentação quando percebemos que a era digital fundamenta sua comunicação na palavra escrita. O volume de material escrito e lido nas redes sociais como Facebook e Whatsapp, nas pesquisas envolvendo o Google, Bing ou semelhantes, diariamente, equivale a páginas e páginas de textos. Isso sem falar dos textos visuais. Em entrevista à Revista Nova Escola, Yolanda Reyes afirma que *os jovens leem e escrevem bastante, mas têm pouco contato com os livros na vida fora da escola. Eles acessam outros suportes, como celular, blogs, Facebook, e trocam mensagens o tempo todo. Ou seja, têm mais relação com a leitura para a comunicação do dia a dia, por vezes superficial, e não com a leitura para decifrar a vida - que tem a ver com a literatura.*

Deste modo, o Projeto LIRA volta seu foco não para os atos de ler e escrever. Isso, nossos jovens já fazem. Apresenta-se como resposta ao desafio de despertar o interesse e conhecimento pelo universo da leitura, seja da literatura ou técnica, de obras artísticas áudios visuais, músicas, com entendimento crítico e capacidade de redigir suas impressões, opiniões ou sentimentos, no seu cotidiano, mundo do trabalho ou continuação dos estudos.

OBJETIVO GERAL

Formar leitor competente ² capaz de expressar e defender suas ideias por meio de textos, escritos ou não.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reduzir repetência escolar.
- Criar hábito de leitura e interpretação de textos, jornais, revistas, livros, etc.;
- Debater temas específicos a partir da interpretação de textos, vídeos, livros, documentários, filmes, telejornais, jornais, revistas, etc.;
- Preparar os alunos para redigir textos através da leitura e interpretação de textos, músicas, vídeos entre outros;
- Familiarizar os alunos com os processos de leitura e de redação das avaliações institucionais e de vestibulares (PAS, ENEM, etc.);
- Diversificar os métodos pedagógicos utilizados em Língua Portuguesa para melhorar a leitura, a interpretação e a escrita;
- Incentivar os alunos a participar de concursos de redação;
- Promover o hábito da leitura e da escrita para o crescimento pessoal, profissional e acadêmico;

² “Formar um leitor competente, supõe formar alguém que compreenda o que lê; que possa aprender a ler também o que não está escrito, identificando elementos implícitos; que estabeleça relações entre o texto que lê e outros textos já lidos; que saiba que vários sentidos podem ser atribuídos a um texto; que consiga justificar e validar sua leitura a partir da localização de elementos discursivos que permitam fazê-lo.” PCN de Língua Portuguesa de 5ª a 8ª Série, 1998.

- Identificar textos informativos, descritivos, narrativos e argumentativos;
- Redigir textos informativos, descritivos, narrativos e argumentativos;
- Analisar situações envolvendo a sustentabilidade, a cidadania e a diversidade.

METODOLOGIA

O Projeto LIRA será desenvolvido em todos os turnos, mas com as especificidades necessárias à sua aplicação contínua no noturno e diurno. Em comum teremos a oferta de oportunidades de contato e exploração de diferentes textos (na própria escola ou atividades de campo) em diversificados formatos e seu uso como motivadores para a produção e apresentação de textos que retratem as ideias, posicionamentos, pensamentos, sentimentos dos alunos. Os formatos (revistas, jornal, redação, apresentação teatral, blogs etc.) das produções serão definidos em coordenação pedagógica. Os temas abordados serão interdisciplinares e transversais fundamentados no tripé sustentabilidade, diversidade e cidadania, e por meio de ações intermediadas ou obras adotadas pelo Programa de Avaliação Seriada (PAS), da Universidade de Brasília. Para ambos teremos ainda a realização de workshops de redação direcionados para o PAS e o ENEM.

Acompanhada pelos coordenadores, nas coordenações pedagógicas, a equipe de professores traçará planejamento mais detalhado de cada atividade a ser desenvolvida junto aos alunos, incluindo levantamento de materiais, definição de temas, cronogramas e agendamentos pertinentes a cada turno e série.

No diurno, será destinada uma aula na grade horária para que sejam desenvolvidas as principais atividades do projeto. Essas atividades serão orientadas pelos professores de PI – Projeto Interdisciplinar, conforme modulação específica aprovada pela Secretaria de Estado de Educação. Após diagnose inicial, esses professores elaborarão essas atividades de acordo com temática que deverá ser escolhida bimestralmente, bem como, definição de material a ser utilizado. Preferencialmente, não deverá ocorrer choque de horários entre turmas de PI que apliquem o Projeto LIRA. Ao final do bimestre, os alunos apresentarão o que foi produzido em forma a ser definida, seja sarau, exposição, portfólio, dentre outros.

No noturno, por não existir uma aula própria para PI, as atividades serão desenvolvidas durante as aulas, principalmente as de Língua Portuguesa. Em cada bimestre, um tema motivador será decidido pelo grupo de professores e apresentado às turmas, por meio de uma palestra, atividade de campo, filme ou semelhante onde cada professor, na sua área de conhecimento, abordará esse tema, incluindo leituras pertinentes. Os professores de Língua Portuguesa trabalharão os aspectos de redação com os alunos e demais colegas docentes. Ao final do bimestre, os alunos realizarão uma redação, a qual será corrigida pelos próprios professores aplicadores, equivalendo a 10% da nota bimestral em todos os componentes curriculares. Os roteiros produzidos para os filmes que

participarão do Festival de curtas metragens da escola, o CURTAS 17, também estarão interligados ao Projeto LIRA, acompanhados pelos professores de Língua Portuguesa e orientadores das turmas.

RECURSOS

Dividimos recursos necessários ao êxito do Projeto LIRA em 4 modalidades: físicos, humanos e serviços, financeiros.

Recursos físicos: Subdividimos em dependências, material de custeio e equipamentos.

➤ Dependências: além das próprias salas de aula, as salas especiais (laboratório de informática, sala de leitura, sala de vídeo).

➤ Material de custeio: Materiais usados na reprografia, mídias, materiais de expediente diversos,

➤ Equipamentos: Reprodutor gráfico, computadores, projetores multimídias, aparelhos de som, home theater, TVs, DVDs, caixas de som, mesa de som, máquina fotográfica, filmadora.

Serviços: Previstos os serviços de transporte para atividades de campo (museu, teatro, cinema, outros), internet, gráfica, reparos e manutenção de equipamentos e dependências físicas.

Recursos financeiros: Para suprir a demanda financeira, preferencialmente, serão utilizados os recursos advindos do PROEMI - Programa Ensino Médio Inovador, repassado pelo Governo Federal. Complementarmente usaremos ainda os valores provenientes do PDAF – Programa de Descentralização Administrativa e Financeira, do Distrito Federal.

Recursos humanos: Embora todo o corpo docente, coordenadores e equipe gestora sejam protagonistas do Projeto LIRA, no caso específico de sua aplicação, no diurno, desempenham papel de suma importância os professores regentes de PI. A proposta inicial é que tenhamos um professor de Língua Portuguesa 20h, específico para atuação em PI, em cada turno diurno. Tal medida visa a proporcionar maior coesão nas atividades realizadas em cada turma, facilitando eficácia das estratégias adotadas.

Caso não haja aprovação da modulação solicitada, a carga horária de PI será distribuída de forma residual entre professores de Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Língua Espanhola.

AVALIAÇÃO

A avaliação do projeto acontecerá de forma processual, diagnóstica e somativa.

A avaliação do projeto será realizada, processualmente, a cada aula, por meio de observação da participação do aluno e do cumprimento das atividades propostas, em conjunto com Língua Portuguesa de acordo com o crescimento individual do aluno nessa disciplina.

Também será avaliado diagnosticamente, ao final de cada bimestre, o desenvolvimento dos alunos, tendo como referencial não apenas a nota, mas a capacidade de evolução

nas habilidades de leitura, interpretação e redação em todos os componentes curriculares, buscando se identificar possíveis alterações nas rotinas de atividades.

Será realizada ainda uma avaliação somativa por meio de indicadores de simulados: ENEM, PAS e demais avaliações externas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LAJOLO, Heloisa. Do mundo da leitura para a leitura de Mundo. São Paulo: Ática, 1995.

LAJOLO, Marisa. Leitura em crise na escola, Porto Alegre: Mercado Aberto, 1987.

NOVA ESCOLA Edição 254, AGOSTO 2012. Título original: "Os jovens leem e escrevem bastante, mas têm pouco contato com os livros"

PERRENOUD, Philippe et al. As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio de avaliação. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.

PETIT, Micheli. Os Jovens e a Leitura: uma nova perspectiva. 1 ed. São Paulo: Ed. 34, 2006.

PRIORE, Mary Del. Ritos da Vida Privada. In: SOUZA, Laura Mello e (Org.). História da Vida Privada no Brasil: Cotidiano e Vida Privada na América Portuguesa. São Paulo : Companhia das Letras, 1997, cap. 06, p, 275-330.

RANGEL, Mary. Dinâmicas de leitura para sala de aula. Petrópolis, Rio de Janeiro:1990.

ROJO, R. H. R. Escola conectada: os multiletramentos e as TICS. São Paulo: Parábola, 2013.

Soares, M. B. (1998). Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica.

Anexo 12 – Projeto Grupos de Interesses

GRUPOS DE INTERESSES

INTRODUÇÃO

Alguns fatores têm contribuído como amarras para construção de uma escola pública de qualidade. Ao contrário de outras épocas quando falta de material, de condições adequadas de instalações, falta de professores, organização pedagógica, falta de comprometimento, eram os principais vilões, hoje a violência e falta de perspectivas já aparecem como fatores preponderantes em várias comunidades escolares para justificar fracasso escolar.

Violência essa que embora explícita nos casos de assaltos nas proximidades da escola, surgem silenciosamente nas relações internas entre os muros da escola. Sejam no extravasar comportamental de alunos que oprimidos em seus lares usam a escola como válvula de escape ou nas ameaças veladas e provocações ante situações aparentemente simples ou disfarçadas de brincadeiras.

Por outro lado, baixa autoestima e falta de perspectiva parecem mover, ou melhor, imobilizar quantidade significativa de alunos, professores e servidores nas escolas, produzindo desânimo, doenças e por vezes iniciando ciclos de violência, ainda que não sejam agressões físicas.

A comunidade atendida pelo CEd 15 é marcada por elevados índices de violência e criminalidade, bem como por fatores geralmente agregados: falta de opções de lazer, gravidez precoce, uso de drogas. Apresenta-se pois o desafio de oportunizar vivências em que o ambiente escolar proporcione novos tempos e espaços de interação dos membros da comunidade escolar em torno de interesses em comum que privilegiem protagonismo juvenil, desenvolvimento de habilidades e competências por meio delas.

JUSTIFICATIVA

Ao contrário da máxima usada no senso comum que a segurança pública é função da Polícia, a nossa Constituição em seu Artigo 144 é enfática ao afirmar que a segurança pública é um dever do Estado, **direito e responsabilidade de todos**. Sendo assim não podemos nos omitir de nossa parcela de responsabilidade enquanto sociedade.

Quando especificamos a segurança no âmbito escolar, precisamos entender que ela também depende dos entes da própria comunidade e ela interfere diretamente nas relações de segurança da sociedade. Desde a óbvia formação de valores de alunos que são cidadãos até o uso de recursos que antes iriam para reposição de patrimônio, ou contratação de substitutos em projetos destinados à Educação, Segurança e Saúde, por exemplo.

A unidade fragmentada escola, situada em um mundo marcado pela complexidade, pela emergente ligação em rede e velocidade em tempo real dos acontecimentos políticos, sociais e econômicos, tem como referência e possibilidade básica e obrigatoriedade de “pensar global e agir local”. Temas aparentemente distantes tornam-se próximos; dentre eles, diversidade, inclusão -

respeito às diferenças -, violência, ética, cidadania e inúmeros outros deixam o plano acadêmico e filosófico e passam a fazer parte do cotidiano dos alunos e comunidade.

A convivência permanente com estes temas não permite que sejam ignorados ou tratados de forma simplista, mas que sejam realmente incorporados no dia a dia e que possam permear as relações, as infinitas possibilidades de reflexão e de um conjunto de ações transformadoras, sobretudo através de atividades diferenciadas, com diferentes linguagens que possam despertar o interesse e o envolvimento dos alunos a partir de suas múltiplas inteligências .

É necessária a incorporação do conceito de cultura institucional, através da definição de uma intencionalidade que deve permear o planejamento dos componentes curriculares, do currículo, das práticas pedagógicas, da gestão da escola, das atividades extraclasse e da interação escola comunidade. Essa intencionalidade deve contemplar, sobretudo, a valorização dos momentos de reflexões coletivas e ações participativas visando a melhoria dos processos desenvolvidos.

Neste contexto, ações que estimulem alunos e profissionais a participarem e se envolverem com o cotidiano da escola podem proporcionar ambiente que apresente a Instituição Escola como um lugar agradável onde haja espaço para protagonismo juvenil e não apenas reproduções de atitudes e pensamentos, onde virtudes possam ser exploradas ao máximo sem que apenas fragilidades ganhem destaque, onde a sensação de segurança seja uma consequência da participação coletiva e não uma utopia.

Importante ressaltar que a nossa Constituição em seu Artigo 205 aponta: “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.”

É com essa proposta que o Projeto Grupos de Interesses se apresenta como catalisador de intervenções e ações que possibilitem a construção de novos significados para a Escola, integrando e responsabilizando todos os segmentos da comunidade escolar, fortalecendo uma educação para a cidadania e continuação de estudos que interfira positivamente na Segurança de sua comunidade.

Segundo Marin (2003) à educação cabe proporcionar vivências que possibilitem a preservação da diversidade cultural, criar espaços democráticos, favorecendo a convivência e diálogo entre as diversas culturas.

A nossa Constituição Federal de 1988 é incisiva em seu artigo 205 ao dizer que “A educação, direito de todos e dever do Estado e da Família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.” Ao ser considerado um dever, o direito à educação faz surgir obrigações, princípios, regras, diretrizes e leis que possibilitem a sua garantia.

A educação se constitui como condição essencial na construção de uma sociedade onde cada indivíduo seja capaz de exercer plenamente sua cidadania, implicando em relações pautadas pela

solidariedade, respeito ao bem comum e indivíduos capazes de transformar a sociedade de forma interventiva. “Se a educação sozinha não transforma a sociedade, sem ela tampouco a sociedade muda” (FREIRE, 2000, p. 67).

As argumentações anteriores nos remetem a um ponto comum: São necessários profissionais envolvidos direta ou indiretamente no ensino aprendizagem, que sejam comprometidos e competentes. Eles fazem uma grande diferença. O processo educativo envolve mais que apenas professor e aluno. É como um espetáculo teatral. Além dos atores vistos em cena existe toda uma estrutura nos bastidores: camarins, figurinistas, sonoplastas, diretor, escritor, patrocinador, direitos autorais, dentre tantos outros. Além das salas de aulas estão pessoas e materiais que são essenciais para o sucesso da escola em cumprir sua função social, “propiciar ao aluno a construção de conhecimentos, atitudes e valores que o tornem solidário, crítico, criativo, ético e participativo. Distrito Federal, 2009”.

OBJETIVO GERAL

Desenvolver ações e intervenções que impactem comunidade escolar nas perspectivas educacionais e de segurança.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer aspectos de convivência;
- Fomentar cultura de paz e de responsabilidade social;
- Estimular o protagonismo juvenil;
- Realizar palestras na escola;
- Valorizar as diferentes manifestações culturais;
- Diminuir as ocorrências de violências na escola e nos arredores;
- Desenvolver habilidades e competências artísticas;
- Formar hábitos de convivência e trabalho em equipe;
- Incentivar o pensamento autônomo;
- Promover o protagonismo juvenil;
- Difundir bens culturais;
- Identificar talentos artísticos;
- Realizar eventos envolvendo comunidade.

METODOLOGIA

Os alunos poderão se organizar em grupos unidos por um interesse comum, como por exemplo, esportes, leitura, música. Cada grupo deve ser amparado pela escola no que diz respeito a espaços físicos, tempos e mesmo recursos quando possível. Por não existir vínculo com notas, o

projeto tende a atrair apenas pessoas com interesses em comum. As reuniões, treinos, ou ensaios serão coordenados por professores, servidores, alunos, ex-alunos ou pais da comunidade escolar.

Periodicamente deverão apresentar os frutos do seu trabalho à comunidade escolar, como forma de monitoramento e avaliação para possíveis correções de caminhos ou aprimoramento das práticas já existentes.

Buscar-se-á que cada grupo não possua um fim em si mesmo, como por exemplo realizar um evento e encerrar-se. Será incentivada a continuidade e expansão de cada grupo, mesmo que realizem eventos culminantes, como a produção e apresentação de espetáculos de quadrilha, por exemplo.

Eis alguns grupos já formados: Equipe de Basquete, Coral, Clube de Leitura, Corredores, Clube de Jovens Cristãos, Quadrilha junina, dentre outros.

AVALIAÇÃO

A avaliação do Projeto deverá cumprir o papel de apontar acertos a serem fortalecidos bem como erros a serem corrigidos e acontecerá em três níveis: dos trabalhos apresentados, dos alunos, do Projeto como um todo.

Importante indicador neste processo avaliativo será a participação dos membros de cada grupo e impactos causados na vida escolar e da comunidade local. Os grupos poderão ser reorganizados a qualquer momento por seus integrantes.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **A educação como cultura**. Campinas: Mercado de Letras, 2002.
- BRASIL, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.
- BRASIL, Constituição Federal promulgada em 1988.
- CARNEIRO, Moacir. Os projetos juvenis na escola de ensino médio. Petrópolis: Editora Vozes, 2002.
- DOURADO, Luiz Fernando. Políticas e gestão básica no Brasil: limites e possibilidades, Campinas, Educ. Soc, 2007
- FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. ED. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980.
- LUCK, Heloísa. **Metodologia de Projetos: Uma ferramenta de planejamento e gestão**. 2. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2003.
- MARIN, J. **Globalização, diversidade cultural e prática educativa**. Curitiba: Revista Diálogo Educacional, v.4, nº 8, 2003.
- NOGUEIRA, Nildo Ribeiro. **Pedagogia de projetos**. São Paulo: Ática, 2001.
- PERRENOUD, Philippe. **Pedagogia diferenciada: das intenções à ação**. Porto Alegre: ArtMed, 2000.
- VIEIRA, Sofia Lerche. , Educação Básica: política gestão da escola. Brasília, Liber Livro, 2008.

Anexo 13 – Projeto Semana de Inclusão - SEMIN

PROJETO SEMANA DE INCLUSÃO

SEMIN

INTRODUÇÃO

O direito a uma educação de qualidade é uma garantia prevista constitucionalmente que se estende a todos. Não há uma previsão de exceção deste direito em função de individualidades de cada um dos alunos. Não muda pela condição financeira, pelo credo, raça, herança cultural, orientação sexual, orientação política e muito menos pelas necessidades especiais que os alunos tenham de forma temporária ou em definitivo.

As escolas precisam estar preparadas para o desafio de atender e entender cada aluno como um ser com características próprias que os tornam únicos, produzindo uma imensa diversidade que é imprescindível à oferta de educação de qualidade. Não se trata apenas de aceitar a diversidade, mas de valorizá-la, inclusive numa perspectiva de fortalecimento do processo de ensino aprendizagem. O caráter extremamente heterogêneo das turmas na Escola Pública, comparadas com instituições de ensino privadas que normalmente são vistas como dificuldades, devem ser entendidas como um instrumento a mais a ser utilizado no processo de ensino aprendizagem.

Para realizar essa proposta de educação a escola precisa ter um olhar voltado à inclusão, principalmente àqueles alunos que apresentam necessidades educacionais especiais. E este olhar vai muito além de ofertar acessibilidade física, precisa contemplar os Alunos com Necessidades Educacionais Especiais (ANNEs) de modo a propiciar um ambiente em que sejam construídos instrumentos pedagógicos que lhes proporcionem o melhor aprendizado possível.

Em acordo com Mader (1997), o Centro Educacional 15 de Ceilândia defende a necessidade de possibilitar ações significativas na prática da educação inclusiva.

Inclusão numa escola não é um favor e não pode ser entendida como uma obrigação, é uma das suas razões de existir.

JUSTIFICATIVA

O CED 15 já assumiu seu DNA de escola inclusiva buscando se organizar para o acolhimento de alunos com Necessidades Educacionais Especiais, mas comprometida em assegurar a todos as melhores condições de interação e desenvolvimento global em classes regulares.

Além dos atendimentos regulares realizados pelas Salas de Recursos aos ANEEs, incluindo os diretos individualmente quanto aos indiretos em que apoiam os docentes com capacitação e orientação, para ser efetiva, a Inclusão dos ANEEs passa pela conscientização de todos os alunos da

escola. Não numa visão de “coitadinho” ou com “esmolas pedagógicas”, mas apresentando os ANEEs como pessoas que possuem suas individualidades assim como todos os demais e que quando entendemos quais são essas necessidades especiais e conseguimos adequar o processo de ensino aprendizagem, vivenciamos experiências exitosas pedagógicas e na formação de valores cidadãos.

Pensando neste contexto, surgiu a necessidade de um espaço e momento em que fosse possível apresentar a toda comunidade escolar o trabalho desenvolvido relativo à inclusão, com ênfase nas experiências e conquistas dos alunos com necessidades especiais educacionais, comprovando o que preconiza Mantoan (2003), quando aponta a capacidade de desenvolvimento dos ANEEs.

Assim surgiu o Projeto Semana de Inclusão, SEMIN, organizado pela Sala de Recursos e Serviço de Orientação Educacional, apoiado por todos os demais segmentos da comunidade escolar.

Objetivo Geral

Mostrar aos professores que os alunos devem ser avaliados pelos progressos que alcançaram nas diferentes áreas do conhecimento e a partir de seus talentos e potencialidades, habilidades naturais e construção de todo tipo de conhecimento escolar.

Objetivos Específicos

- Integrar todos os alunos da escola;
- Divulgar à comunidade escolar conceitos, leis e atendimentos educacionais especiais;
- Enriquecer e aprofundar o repertório de conhecimentos, atividades da vida autônoma e social, entre outras;
- Valorizar as diferentes manifestações culturais;
- Desenvolver habilidades e competências artísticas;
- Formar hábitos de convivência e trabalho em equipe;
- Incentivar o pensamento autônomo;
- Promover o protagonismo juvenil;
- Realizar eventos envolvendo comunidade.
- Enriquecer o convívio e o crescimento na pluralidade.

METODOLOGIA

A partir de um tema central, serão desenvolvidas atividades durante toda uma semana voltadas ao atendimento dos ANEEs e apresentação de suas potencialidades. Durante a semana são realizadas palestras, apresentações, dinâmicas de integração entre comunidade escolar e uma culminância com toda a escola numa manhã de apresentações artísticas, manifestações culturais, dentre outros.

Toda a programação é coordenada pela Sala de Recursos e Orientação Educacional, desde definição das atividades, ensaios e convites de participações especiais até o dia do espetáculo ao final, que se assemelha a um Sarau.

AVALIAÇÃO

Por não de tratar de composição para nota bimestral, o caráter avaliativo sempre será em aspectos da relevância do projeto no sentido de fortalecimento da Educação Inclusiva na escola. Serão observados indicadores como número de participantes, qualidade da participação dos presentes e pesquisas junto aos participantes.

CRONOGRAMA

Ação	Período
Definição de tema norteador	Semana Pedagógica
Montagem do grupo que realizará apresentações	Início do mês de julho
Definição de programação	Final do mês de julho
Período de ensaios	Meses de agosto e setembro
Execução da SEMIN	Entre 3ª e 4ª semana de setembro
Avaliação do Projeto	Uma semana após realização

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARRUDA, Marco Antônio; ALMEIDA Mauro de. **Cartilha da inclusão escolar: Inclusão Baseada em Evidências Científicas**. Rio Preto: ABDA, 2014.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **A educação como cultura**. Campinas: Mercado de Letras, 2002.
- BRASIL, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.
- BRASIL, Constituição Federal promulgada em 1988.
- CARNEIRO, Moacir. Os projetos juvenis na escola de ensino médio. Petrópolis: Editora Vozes, 2002.
- DOURADO, Luiz Fernando. Políticas e gestão básica no Brasil: limites e possibilidades, Campinas, Educ. Soc, 2007
- MADER, Gabrielle. **Integração da pessoa portadora de deficiência: a vivência de um novo paradigma**. São Paulo, Memnon, 1997.
- MACHADO, Nilson José. **Pensando e fazendo educação de qualidade**. São Paulo: Moderna, 2001.
- MANTOAN, Maria Tereza Eglér. **Inclusão Escolar: O que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Moderna, 2003.
- NOGUEIRA, Nildo Ribeiro. **Pedagogia de projetos**. São Paulo: Ática, 2001.
- PERRENOUD, Philippe. **Pedagogia diferenciada: das intenções à ação**. Porto Alegre: ArtMed, 2000.
- SASSAKI, R. K. **Inclusão: construindo uma sociedade para todos**. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

Anexo 14 – Projeto CURTAS 17

PROJETO CURTAS 17 **Festival de Curtas Metragens**

INTRODUÇÃO

Os processos educacionais praticados há tempos não podem ficar inertes aos constantes e rápidos desenvolvimentos tecnológicos vivenciados. O volume gigantesco de informações disponíveis, muitas vezes, de forma instantânea obriga a se repensar a escola que antes era a maior fonte de informação e conhecimento. As novas tecnologias de informação e comunicação (NTICs) permitem uma gama de novos pontos de vista sobre as artes e dentre elas, talvez, o cinema seja a que teve maior impacto no sentido de se aproximar do nosso cotidiano.

Até alguns anos o uso do cinema na educação se restringia a análise de filmes sob a ótica das técnicas, temáticas, imagens, sons, evoluindo para abordagens de temas transversais, desenvolvimento de pensamento crítico em propostas interdisciplinares. Porém os avanços tecnológicos atuais abriram margem a novas perspectivas. Hoje é acessível à maioria da população não apenas assistir um filme, mas produzir seu próprio filme usando um aparelho de telefonia celular. Quando observamos as competências envolvidas no processo de produção de um filme é inegável o leque de possibilidades de construção de conhecimento a disposição da escola.

Os benefícios proporcionados pela Sétima Arte vão muito além do entretenimento ou contemplação. Sua capacidade de retratar a sociedade ou períodos históricos, provocar debates, influenciar modas e costumes, emocionar plateias, movimentar mercado financeiro e mundo do trabalho, transmitir mensagens são alguns dos aspectos que possibilitam o uso da produção cinematográfica como uma poderosa ferramenta a serviço de processos educacionais. Como experiência de vida, o cinema é ampliador dos horizontes do conhecimento e a escola deve se apropriar do mesmo em suas práticas pedagógicas.

No entanto é importante ressaltar que embora os ganhos possíveis sejam imensos, realizar um projeto eficiente que atenda essa demanda representa grandes desafios a serem superados. Trabalhar cinema de forma integrada à prática pedagógica (e não de forma estanque), professores orientarem numa área em que os alunos demonstram mais familiaridade, são apenas algumas das questões a serem respondidas pelo Projeto CURTAS 17.

HISTÓRICO

O CURTAS 17 foi idealizado em 2011, pela equipe gestora e corpo docente noturno do Centro Educacional 15 de Ceilândia, quando a escola ainda era CEF 17 de Ceilândia – daí a origem do 17 no título do projeto, um tributo à história da escola. O projeto é desenvolvido apenas no turno noturno, alcançando todas as séries e envolvendo todas as disciplinas.

De uma avaliação específica do componente curricular Sociologia, com regência do Professor Oswaldo de Siqueira Pinto, passou a ser uma apropriação de toda equipe escolar. Com constantes mudanças significativas em suas primeiras edições, desde definições de temas a períodos de produção, o CURTAS 17 parece ter encontrado seu formato definitivo, sendo hoje um marco referencial na escola.

Desde então os filmes produzidos geram grande expectativa, não apenas pelo material produzido, mas pela solenidade de entrega do Prêmio Oswaldo – homenagem ao idealizador- àqueles que se destacaram, seja por suas interpretações, roteiros, fotografia, figurino, dentre outros. Em 2013 o Programa Alternativo, exibido no SBT, produziu reportagem do nosso festival que teve grande aceitação na comunidade escolar.

JUSTIFICATIVA

Os elevados índices de repetência e evasão, mesmo quando comparados com o ensino diurno, são indicadores que revelam a necessidade de reconstrução do processo de ensino-aprendizagem no Ensino Médio Noturno. Muitos e grandes são os desafios no sentido de transpor o abismo que existe entre os interesses e expectativas dos alunos e as escolas. Um deles é lidar com a grande facilidade e velocidade com que as informações são transmitidas pelas novas TICs (tecnologias da informação e comunicação) e auxiliar na transformação delas em conhecimento crítico e significativo capaz de instrumentalizar o aluno em sua formação quanto cidadão e continuidade de seus estudos.

Outra particularidade encontrada é a baixa autoestima entre os alunos, evidenciada pela falta de perspectiva em continuar os estudos. Para muitos, o sonho do curso universitário é algo inatingível. A falta de tempo para estudar algo a mais que o visto em sala de aula (carga horária menor), em função das obrigações empregatícias e/ou do lar acabam por gerar desânimo e frustrações, que inclusive foi o motivo para muitos interromperem seus estudos, permeiam a vida escolar de grande parte do corpo discente do ensino noturno.

É necessário resgatar em nossos alunos a confiança em seu potencial por meio de atividades em que possam exercer seu potencial artístico, cultural, de seu interesse e com –muitas vezes- caráter lúdico, sem, no entanto, representarem concorrência ao processo de ensino aprendizagem e preparação para continuidade dos estudos ou momentos estanques, com um fim por si só.

Por fim, levanta-se ainda a importância que haja o protagonismo juvenil em meio ao nosso alunado, capaz de formar não apenas cidadãos capazes de continuar seus estudos em universidades, mas que o façam de forma crítica e consciente. A escola deve proporcionar oportunidades de trabalhos em equipe, de fortalecer relações pessoais, de transferência de responsabilidade ao aluno, onde não seja apenas o “consumidor” e sim o produtor do conhecimento.

O Projeto CURTAS 17 contempla estas necessidades e mostra-se ainda como uma ferramenta interdisciplinar que trabalha competências e habilidades fora de caixinhas compartimentadas comuns em nosso sistema educacional.

OBJETIVO GERAL

Contribuir para a formação de cidadãos por meio do protagonismo juvenil e desenvolvimento de letramentos enquanto se estuda obras solicitadas pelo PAS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Produzir filmes de curta metragem.
- Reduzir evasão escolar.
- Aumentar índice de aprovação escolar.
- Aumentar índice de alunos aprovados em processo seletivo de Ensino Superior.
- Desenvolver a habilidade de trabalho em equipe.
- Aprimorar a análise da linguagem cinematográfica.
- Despertar o interesse do aluno pela linguagem cinematográfica.
- Familiarizar os alunos com as tecnologias de informação e comunicação.
- Realizar evento para divulgação de trabalhos produzidos pelo corpo discente.
- Fortalecer a autoestima dos alunos pelo reconhecimento de suas produções individuais e coletivas.
- Estimular nos alunos a competitividade saudável necessárias no mercado de trabalho.

METODOLOGIA

O projeto encontra-se ancorado no tripé Pedagogia de projetos/Inteligências Múltiplas/continuidade dos estudos.

Da Pedagogia de Projetos temos a preocupação em construir conhecimento a partir da realização concreta de uma ação que produza algo palpável que faça parte do rol de interesses de nossos alunos, de tal forma que eles aprendam durante a produção por meio de suas pesquisas, de suas dúvidas, de relações estabelecidas e até mesmo resolução de problemas e conflitos, num modelo construcionista, segundo VALENTE (1999). Na Inteligências Múltiplas buscamos a referência ao lançar um olhar diferenciado sobre cada um dos alunos enquanto manifestam suas aptidões e conhecimentos em variados formatos e áreas cognitivas, que por vezes são difíceis de serem observadas num cotidiano escolar, mas que a luz de um projeto com tantas áreas de conhecimento envolvidas torna-se algo palpável. Por fim, todo esse esforço versa por preparar um cidadão crítico, mas também um capaz de continuar seus estudos, potencializando o exercício de sua cidadania.

O projeto consiste na produção de um filme de curta metragem temático acompanhado de material de divulgação (banner, trailer e capa de dvd). O tema deve interligar 3 obras de naturezas diferentes (livro/música/arte visual ou texto/filme/música, por exemplo) que façam parte da matriz de referência do Programa de Avaliação Seriada (PAS) da UnB da série em que a turma estiver cursando. Como incentivo e facilitador de pesquisa, cada aluno receberá uma mídia contendo todas as obras do PAS por série, bem como os professores.

Cabe aos alunos e professores orientadores a divisão de tarefas, tais como: roteiro, cenário, figurino, filmagem, edição, interpretação, dentre outros. Os trabalhos serão apresentados e avaliados pelos professores e a média de suas notas irá compor a nota bimestral.

Apesar de sua avaliação final ocorrer no 4º bimestre, o projeto inicia-se ainda no 2º bimestre. Serão ofertados aos alunos workshops, palestras e vivências voltadas para a formação de produção cinematográfica envolvendo: fotografia, edição, roteiro, filmagem, sonoplastia, direitos autorais, dentre outros. Os ministrantes serão professores da própria escola e instituições parceiras.

Por ocasião do lançamento anual do projeto serão exibidos os melhores curtas do ano anterior e ao final do ano, antes da premiação, os filmes produzidos ao longo do ano.

AValiação

A avaliação dos trabalhos ocorrerá em dois momentos: roteiro e filme.

Os roteiros serão avaliados valendo de 0,0 a 1,0 ponto e ocorrerá de acordo com cronograma constante em edital. Será entregue uma prévia do roteiro para observações pertinentes antes da entrega definitiva valendo nota.

Os filmes serão avaliados no 4º bimestre, valendo de 0,0 a 4,0 pontos. Todo o corpo docente avaliará os filmes atribuindo-lhes notas de 0,00 a 10,00. A média dessas avaliações será multiplicada pelo fator 0,4, totalizando nota final de 0,00 a 4,00.

Este projeto é parte componente avaliativa de todas as disciplinas. Cabe ressaltar que a nota do projeto será a mesma para toda a turma, com exceção dos casos em que não tiver ocorrido participação. **Independente da função desempenhada pelos alunos**, todos farão jus à nota da turma, desde que sua participação esteja devidamente registrada nos créditos do filme. Não será entregue trabalho escrito. **Não serão aceitos acréscimos de nomes de alunos ao trabalho que não constem nos créditos. Os nomes dos alunos participantes serão conferidos no ato da entrega do material.**

Apenas o filme será avaliado, no entanto a não entrega do trailer, banner, capa de dvd, implica em perda de 1,00 ponto na nota final do trabalho por item não entregue. A avaliação levará em conta: fidelidade ao tema, requisitos técnicos exigidos, interpretação, áudio, iluminação, pontualidade nos prazos estabelecidos, dicção, criatividade, figurino.

O projeto como um todo será avaliado a cada etapa para possíveis correções ao longo do processo e ao final para verificar objetivos alcançados e avanços necessários para a próxima edição.

SOLEINIDADE DE PREMIAÇÃO

Embora a solenidade de premiação não faça parte da avaliação do projeto, é nela que realizamos a culminância do CURTAS 17 e porque não dizer do ano letivo do noturno. É um momento de reconhecimento ao esforço, dedicação e criatividade do maior patrimônio de nossa escola: nossos alunos. Os indicados à premiação e demais componentes da turma participarão de sessão de fotos, entrevistas a título de cobertura e divulgação do evento, buscando reproduzir todo o glamour de premiações nestes moldes. A mesma ocorrerá em auditório a ser divulgado. Serão premiadas as categorias: Melhor filme, melhor diretor, melhor atriz, melhor ator, melhor roteiro, melhor figurino, melhor som, melhor fotografia, melhor edição, melhor trilha sonora, melhor banner, curtida da galera, melhor locação. A cerimônia de premiação será aberta aos familiares e amigos, com traje de gala, apresentações artísticas, coquetel, fotógrafos etc.

ASPECTOS TÉCNICOS DO FILME

A produção do filme deverá seguir as seguintes etapas de produção: roteirização, pré-produção, filmagem, montagem e finalização.

O filme deve ser salvo obrigatoriamente na extensão MP4 e resolução mínima de 720x480, em duas cópias idênticas, gravadas em mídias de DVD. O filme deverá ter até 5 minutos de duração, computando-se o tempo destinado aos créditos. Filmes que excederem tempo máximo serão desclassificados da premiação e serão penalizados em sua nota em 50%.

O equipamento utilizado é de inteira responsabilidade da turma, sendo permitida a realização das filmagens por aparelho celular, câmera digital ou filmadora, desde que se atente para a qualidade de imagem e som.

É de responsabilidade da turma a observação das leis, normas e regulamentos relativos aos direitos autorais de trilhas sonora/musicais e de imagens. Deverão obter as autorizações de trilhas sonoras/musicais e de imagens, quando for o caso. Estão dispensadas de autorização as turmas que utilizarem imagens e trilhas sonoras oriundas de fontes de domínio público, desde que indicadas nas fichas técnicas dos filmes.

Serão atribuídas notas 0,0 (zero) e desclassificação da premiação aos filmes que: incentivarem o uso de bebidas alcólicas, prática de tabagismo e uso de drogas ilícitas; que tratem de propaganda político partidária; que apresentem conteúdo pornográfico; que apresentem temática preconceituosa, ofensiva ou não atendam a classificação livre.

Trailer do filme:

Duração: mínima de 15s e máxima de 20s, gravação no mesmo formato do filme.

Capa de dvd:

Deve conter sinopse, ficha técnica e imagem da capa.

Banner:

Modelo de cartaz de divulgação de filme. Deve ser impresso em lona, com medida de 0,80m de largura por 1,00m de altura. Ficarão expostos na escola e no local da premiação.

RECURSOS

Dividimos recursos necessários ao êxito do PROJETO CURTAS 17 em 4 modalidades: físicos, humanos, serviços e financeiros.

Recursos físicos: Subdividimos em dependências, material de custeio e equipamentos/mobiliário.

- Dependências: Laboratório de informática e sala de vídeo.
- Material de custeio: Mídias em DVD, materiais de expediente diversos.
- Equipamentos/mobiliário: Computadores, projetor multimídia, caixas e mesa

de som.

Serviços: Internet, gráfica, transporte de alunos.

Recursos financeiros: Para suprir a demanda financeira, preferencialmente, serão utilizados os recursos advindos do PROEMI - Programa Ensino Médio Inovador, repassado pelo Governo Federal. Complementarmente usaremos ainda os valores provenientes do PDAF – Programa de Descentralização Administrativa e Financeira, do Distrito Federal.

Recursos humanos: Todo o corpo docente, coordenadores noturnos e equipe gestora sejam protagonistas do Projeto, mas os orientadores de cada turma desempenham papel fundamental no acompanhamento do projeto. Contamos ainda com as parcerias de instituições e grupos para auxiliarem na formação dos alunos visando capacitação para a produção cinematográfica.

CRONOGRAMA

Segue cronograma simplificado das etapas a serem executadas durante o projeto.

Ações	Previsão
Apresentação do projeto aos professores	Data da escolha de carga horária
Definição de datas e pontuação	Data da escolha de carga horária
Lançamento do projeto junto aos alunos	Início do segundo bimestre
Formação para alunos e professores	Início em junho
Entrega de roteiro	3º bimestre
Devolução de roteiro comentado	3º bimestre
Entrega do roteiro definitivo	4º bimestre
Entrega de filme, banner, trailer	A definir
Sessão de exibição na escola	A definir
Votação popular	A definir
Avaliação pelo corpo docente e convidados	A definir
Divulgação dos indicados	A definir

Cerimônia de premiação	Último dia útil de novembro
Divulgação de notas	Período de provas 4º bimestre

Referências Bibliográficas

ALMEIDA, Milton José de. *Imagens e Sons: a nova cultura oral*. São Paulo: Cortez, 1994. (Coleção Questões da Nossa Época, v. 32). DUARTE, Rosália. *Cinema e educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

ARAÚJO, Inácio. Prefácio. In: COSTA, Antônio. *Compreender o Cinema*. Rio de Janeiro: Globo, 1987. *Cinema: o mundo em movimento*. São Paulo: Scipione, 1995. CARRIÈRE, Jean-Claude. *A Linguagem Secreta do Cinema*.

DISTRITO FEDERAL. *Projeto Político Pedagógico Professor Carlos Mota*. Brasília: SEEDF, 2012.

DUARTE, Rosália. *Cinema e Educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

GARDNER, H. (1995). *Inteligências Múltiplas: a teoria na prática*. Porto Alegre: Artes Médicas.

GARDNER, H. (1997, Setembro). *Sobre as várias inteligências*: Nova Escola, n. 105. (pp. 42-45). São Paulo.

VALENTE, J.A. *Formação de Professores: Diferentes Abordagens Pedagógicas*. In: J.A.

Anexo 15 – Projeto Jogos Interclasses

JOGOS INTERCLASSES

INTRODUÇÃO

O esporte é uma atividade a que poucos conseguem ficar indiferentes, seja por praticarem ou por se envolverem torcendo, participando ainda que indiretamente. Está bem longe de ser apenas uma atividade de lazer, descontração ou exercício físico. Por oportunizar experiências capazes de exercitar habilidades relacionadas ao trabalho em grupo (e mesmo individuais) podem influenciar de forma significativa na formação tanto social quanto intelectual (LIMA, 2010).

A prática esportiva promove sensações, emoções, adrenalina, que identificados pelo cérebro causa motivação às atividades propostas bem como desenvolvem a capacidade de protagonismo, resolução de problemas em torno das adversidades encontradas e respeito às regras vigentes.

Ao mencionar a relevância do esporte no que tange aos valores necessários para o convívio em sociedade como respeito, tolerância, inclusão, dedicação, dentre outros, o esporte ainda se mostra “[...] um fator fundamental para a educação de crianças e jovens, atribuindo-se a ele frequentemente papéis admiráveis [...]”. (BASSANI; TORRI; VAZ, 2003, p. 90).

Ao entender o esporte como sendo um instrumento pedagógico, é preciso integrá-lo às práticas de formação na escola desenvolvidas para a cidadania.

JUSTIFICATIVA

Ao contrário de um pensamento comum, que a escola deve formar atletas, acreditamos que embora o esporte deva ser vivenciado e até apresentado aos alunos de forma organizada. A escola não tem como função revelar atletas para esporte de alto rendimento, embora possa apresentá-lo em caráter inicial.

Mais importante é usá-lo como instrumento de formação pedagógica, principalmente por meio da interação entre os protagonistas da construção do conhecimento, conforme previsto no Currículo em Movimento.

Apesar de procurar formar equipes para competição em nível escolar, a sua prática será incentivada a ser inclusiva, à medida que os jogos interclasses têm a característica de ter equipes formadas por alunos que na maioria das vezes não estariam em competições com o aspecto competitivo sobrepondo-se ao lúdico de forma tão marcante. Desta forma, justifica-se a realização

deste projeto, com o propósito de utilizar os benefícios do esporte como mais uma alternativa na formação de nossos alunos.

OBJETIVO GERAL

Proporcionar aprendizado interdisciplinar e contextualizado de Ciências Naturais e Matemática por meio de construção de projetos científicos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Desenvolver a habilidade de trabalho em equipe.

Estimular nos alunos a dedicação e a competitividade saudável necessárias no mercado de trabalho.

Identificar alunos com perfil de liderança.

Selecionar atletas para representar a escola em competições escolares.

METODOLOGIA

A cada edição os Jogos Interclasses terão edital próprio com as devidas adequações à realidade vigente. O modelo que mais tem sido utilizado é a formação de equipes envolvendo turmas diferentes, possibilitando a realização de maior número de jogos por equipes, ao contrário do modelo anterior de turma contra turma com eliminatória simples.

As modalidades serão divididas em coletivas, duplas e individuais, nos gêneros masculino, feminino ou mistas, definidas em acordo com a demanda identificada pela comissão organizadora, bem como o número mínimo e máximo de atletas por equipes.

A equipe poderá confeccionar uniformes para a disputa dos jogos. Se forem aprovadas pela direção, poderão ser usadas como uniforme para entrada na escola exclusivamente nas sextas – feiras. Durante os jogos cada equipe, se não tiver uniforme próprio, poderá utilizar coletes fornecidos pela escola.

A participação e conquistas serão pontuadas a fim de realizar premiação da equipe campeã geral dos Jogos em cada turno.

INSCRIÇÕES

As inscrições deverão ser feitas por equipe em formulário próprio, disponibilizado junto com cada edital. Para fins de premiação será cobrada taxa de inscrição, disponibilizando inscrições gratuitas aos que não tiverem condições de se inscreverem.

RECURSOS

Dividimos recursos necessários em 4 modalidades: físicos, humanos, serviços e financeiros.

Recursos físicos: Subdividimos em dependências, material de custeio e equipamentos/mobiliário.

➤ Dependências: Pátio interno e externo, quadra poliesportiva.

- Material de custeio: bolas, redes, material de arbitragem, premiação, etc.
- Equipamentos/mobiliário: mesas de tênis, postes, traves, tabelas, etc.

Serviços: Arbitragem, manutenção de equipamentos.

Recursos financeiros: Para suprir a demanda financeira, preferencialmente, serão utilizados os recursos advindos do PDAF – Programa de Descentralização Administrativa e Financeira, do Distrito Federal e ainda parcerias por meio de patrocínios junto a empresas e instituições, inscrições.

Recursos humanos: O planejamento e elaboração da edição anual ficará a cargo dos professores da Área de Educação Física, sob a coordenação e supervisão da coordenação pedagógica e equipe gestora. A execução do projeto contará também com os docentes das demais áreas da escola bem como professores, ex-alunos, membros da comunidade escolar, estagiários em Educação Física.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁICAS

ANTUNES, CELSO, **Inteligências Múltiplas**, São Paulo, SP: Editora Salesiana, 2003.

ASSIS, S. **Reinventando o esporte: possibilidades da prática pedagógica**. Campinas, SP: Autores Associados, Chancela Editorial CBCE, 2001

BASSANI, J. J.; TORRI, D.; VAZ, A. F. **Sobre a presença do esporte na escola: paradoxos e ambiguidades**. Movimentos, Porto Alegre, 2003.

LIMA, C. Educação e Esporte : Poderosas ferramentas de inclusão social. Disponível no endereço: <http://elo.com.br/portal/colunistas/ver/225075/educacao-e-esporte--poderosas-ferramentas-de-inclusao-social.html>. Acessado dia 22 de outubro de 2013.

PAES, R. R. **Pedagogia do Esporte**: Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

RUBIO, K. **O imaginário esportivo contemporâneo: o atleta e o mito do herói**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001.

SAMULSKI, D. **Psicologia do esporte: manual para educação física**, Barueri: Manole, 2002

TUBINO, M.J.G. **Dimensões sociais do esporte**. 2ª edição revisada. São Paulo: Cortez 2001.

Anexo 16 – Projeto Vitrine 15 Now

PROJETO VITRINE 15 NOW

INTRODUÇÃO

Segundo Branden (2000) a **autoestima** consiste em reconhecer a si mesmo como alguém capaz de lidar com os desafios básicos da vida, desafios estes que tendem a serem maiores quando não a temos. Essa realidade pode ser comprovada em nossos ambientes escolares. A escola por si só já é um desafio quanto ao convívio com tanta diversidade de ideias, personalidades, potencialidades, quando aliamos a isto ainda o processo de ensino aprendizagem, o desafio torna-se ainda maior.

O desenvolvimento de autoestima é difícil de ser trabalhado em qualquer fase de nossas vidas, mas ainda é na adolescência que a percepção dos problemas causados por sua ausência é mais perceptível, justamente a faixa etária predominante do Ensino Médio. São inevitáveis as comparações de notas, roupas, comportamentos e que infelizmente ainda podem ser agravados por práticas pedagógicas adotadas na escola.

Deve ser preocupação da escola a proposição de atividades em que alunos e até mesmo profissionais possam desenvolver autoestima tendo condições de entender e conviver com a individualidade intrínseca a cada ser humano, pois a sua ausência pode significar o fracasso na vida escolar.

JUSTIFICATIVA

Embora o CED 15 de Ceilândia busque em suas práticas pedagógicas contemplar a individualidade de cada aluno em seu processo de aprendizagem, marcado pela defesa da Teoria das Inteligências Múltiplas, ainda temos um significativo número de alunos que evadem ou desistem de estudar mesmo ainda frequentes. Não é raro, infelizmente, alunos renunciarem a certas disciplinas por acreditarem que não são capazes de aprender, optando muito cedo por uma possibilidade de recuperação paralela no ano seguinte, de nem mesmo cogitarem realizar processos seletivos, dentre outros. Tal perfil se acentua quando tomamos por base os alunos do noturno.

O turno noturno apresenta particularidades únicas que o torna uma escola diferente dentro da própria escola. Os incentivos a uma evasão são bem maiores que no diurno: maior desgaste físico, insegurança no trajeto para a escola, menor quantidade de alunos, menor possibilidades de atividades de campo são apenas alguns, daí a necessidade de também existir um olhar pedagógico diferenciado.

Uma das formas de se desenvolver autoestima é criar momento e espaço para a exposição de ideias, sentimentos, de maneiras peculiares a cada um. As atividades artísticas e culturais possuem esta capacidade de expressão de diferentes maneiras. Além de favorecerem o desenvolvimento de uma pessoa mais segura e confiante que conheça a si mesma, auxiliam em seu enriquecimento sociocultural proporcionando condições de progressão em sua vida escolar e tornando o ambiente escolar um local acolhedor. A arte na escola sempre terá poder de socializar o indivíduo e descobrir-se a si mesmo. O Projeto Vitrine 15 Now se propõe a ofertar essas possibilidades.

OBJETIVO GERAL

Desenvolver autoestima dos alunos e profissionais da escola.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Fortalecer aspectos de convivência;
Reduzir evasão escolar;
Estimular o protagonismo juvenil;
Valorizar as diferentes manifestações culturais;
Desenvolver habilidades e competências artísticas;
Formar hábitos de convivência e trabalho em equipe;
Incentivar o pensamento autônomo;
Difundir bens culturais;
Identificar talentos artísticos.

METODOLOGIA

Alunos, ex-alunos ou profissionais da escola, mediante agendamento, quinzenalmente realizaram apresentações artísticas nas dependências da escola. Podem ser musicais, teatrais, exposições, recitais, dentre outros.

AVALIAÇÃO

A avaliação do Projeto deverá cumprir o papel de apontar acertos a serem fortalecidos bem como erros a serem corrigidos. Tomará como base a redução ou não de evasão escolar, pesquisas de satisfação e acompanhamento personalizado aos participantes nas apresentações e ao público. Não haverá peso de notas.

CRONOGRAMA

Atividades realizadas quinzenalmente.

RECURSOS

Dividimos recursos necessários em 4 modalidades: físicos, humanos, serviços e financeiros.

Recursos físicos: Subdividimos em dependências, material de custeio e equipamentos/mobiliário.

- Dependências: Pátio.
- Material de custeio: Utilizados nas apresentações ou preparo de espaços.
- Equipamentos/mobiliário: Computadores, aparelhagem de som, dentre outros .
- Serviços: Internet, gráfica, reparos e manutenção de equipamentos.

Recursos financeiros: Para suprir a demanda financeira, preferencialmente, serão utilizados os recursos advindos do PDDE repassado pelo Governo Federal. Complementarmente usaremos ainda os valores provenientes do PDAF – Programa de Descentralização Administrativa e Financeira, do Distrito Federal.

Recursos humanos: Embora todo o corpo docente, coordenadores e equipe gestora sejam protagonistas do projeto, desempenha papel de suma importância o Serviço de Orientação Educacional.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARBOSA, Ana Amália. Interdisciplinaridade. In: Ana Mae Barbosa (Org.) Inquietações e Mudanças no Ensino da Arte. São Paulo: Cortez, 2002.

BRANDEN, Nathaniel. **Autoestima e os seus seis pilares**. Tradução: Vera Caputo. 5ªed.São Paulo: Saraiva, 2000.

CARNEIRO, Moaci. Os projetos juvenis na escola de ensino médio. Petrópolis: Editora Vozes, 2002.

DOURADO, Luiz Fernando. Políticas e gestão básica no Brasil: limites e possibilidades, Campinas, Educ. Soc, 2007

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. Práticas interdisciplinares na escola: Interdisciplinaridade: definição, projeto, pesquisa. Ivani Catarina Arantes Fazenda (coord.) 12. Ed: São Paulo: Cortez, 2011.

GARDNER, Howard.et al . Inteligências Múltiplas Perspectivas Trad. Maria Adriana V. Venose – Porto Alegre : Art. Med. 1998

Anexo 17 –Projeto FECIMAT

FECIMAT Feira de Ciências Naturais, Matemática e suas Tecnologias

INTRODUÇÃO

As Ciências Naturais - Biologia, Física, Química – juntamente com a Matemática tem se mostrado como os principais responsáveis pela reprovação no Ensino Médio, principalmente nas séries iniciais. Esses dados acabam sendo utilizados como evidências de alguns estereótipos sobre elas: são extremamente difíceis, acessíveis apenas para os “nerds”, não tem utilidade no cotidiano a não ser que se pretenda atuar profissionalmente em uma área relacionada,... Como consequência, cada vez mais alunos se vêm desmotivados a estudá-las, muitas vezes antecipando o seu fracasso “escolhendo” duas delas para serem aprovados em regime de dependência ou se dedicando a outras disciplinas já determinados a não gastar tempo com Exatas nas provas de seleção como vestibulares.

Fazendo contraponto a essa repulsa pelas Ciências Naturais e Matemática encontra-se o fascínio pelas manifestações dos seus conhecimentos no cotidiano dos estudantes de Ensino Médio, desde o seu uso num simples truque de mágica, passando por comodidades e chegando aparelhos capazes de salvar vidas. Serafim, 2001, nos faz refletir na premissa que o aluno não reconhecer a teoria científica vista em sala de aula nas situações do cotidiano comprova que não houve aprendizado significativo. Parece haver um hiato gigantesco entre a teoria científica e sua aplicação prática, o Projeto FECIMAT apresenta-se como proposta de aliá-las de forma indissociável na construção do conhecimento científico dos alunos no âmbito dos fenômenos naturais e desenvolvimento de competências e habilidades a ele relacionadas.

Apesar de se propor a ser inovador, a FECIMAT não é uma novidade na escola, tendo sua primeira edição 1999, passou por muitas transformações desde então. Começando timidamente exclusivamente no turno vespertino, hoje é um projeto da escola que abrange os três turnos e busca desenvolver um aprendizado consistente das Ciências Naturais, Matemática e suas tecnologias.

JUSTIFICATIVA

Ao se referir sobre o conhecimento científico como *“o quase nada que fica do quase tudo que pensamos ter aprendido e também ensinado”*, Caniato (1987) nos faz refletir sobre a necessidade de sistematizar o ensino de Ciências Naturais e Matemática associados à realidade na qual os alunos estão inseridos e sua significação. Fundamentamos a proposta em dois princípios, a prática experimental e a aplicação em situações reais.

Segundo Freire (1997), a teoria deve estar acompanhada da experiência. Atividades práticas são fundamentais no desenvolvimento de conceitos científicos à medida que possibilitam ao

aluno transcender do abstrato. Podem ser ainda importantes estratégias para novas abordagens proporcionando novos olhares sobre um mesmo tema. Elas tendem a mostrar a Ciência como algo acessível usado em nosso cotidiano e possuem a capacidade de despertar o interesse e curiosidade dos alunos.

O processo de ensino/aprendizagem, não apenas na Área de Exatas, é potencializado quando o conhecimento é construído de modo dinâmico, contextualizado, num ambiente de troca de experiências mútuas entre professores e alunos. Está é a base da Pedagogia de Projetos, onde a aprendizagem se dá a partir de interesses dos participantes do projeto. Aprende-se participando, vivenciando sentimentos, tomando atitudes diante dos fatos, escolhendo procedimentos para atingir determinados objetivos. Ensina-se não só pelas respostas dadas, mas principalmente pelas experiências proporcionadas, pelos problemas criados, pela ação desencadeada. (LEITE, 2000).

A Feira de Ciências Naturais, Matemática e suas Tecnologias, FECIMAT, reúne esses dois princípios apresentando-se como instrumento capaz de aliar a experimentação fundamentada na metodologia científica e sua aplicação na resolução de problemas encontrados em nosso cotidiano. Não visa ser um fim, mas um processo de construção e apropriação do conhecimento científico.

OBJETIVO GERAL

Proporcionar aprendizado interdisciplinar e contextualizado de Ciências Naturais e Matemática por meio de construção de projetos científicos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Despertar nos alunos o interesse por Ciências Naturais e Matemática.
- Desenvolver projetos a serem aplicados na escola.
- Desenvolver hábitos de pesquisa baseados no Método Científico.
- Realizar evento para divulgação de projetos científicos.
- Estimular nos alunos a dedicação e a competitividade saudável necessárias no mercado de trabalho.
- Aprimorar o uso da linguagem científica.
- Identificar alunos com perfil de liderança.
- Desenvolver a habilidade de trabalho em equipe.

METODOLOGIA

O tema adotado será o mesmo abordado na Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, sempre na perspectiva de buscar soluções de situações problemas, não se limitando apenas a

reprodução de conhecimentos, privilegiando a pesquisa, apropriação e construção desses conhecimentos.

Após o lançamento do projeto, cada turma tem duas semanas para buscar entre os professores de Exatas da escola um orientador para o seu projeto. O corpo docente pertencente às cadeiras de Biologia, Física, Matemática e Química auxiliarão as turmas a discutirem problemas que servirão como ponto de partida para o projeto a ser construído e apresentado pela turma na culminância da FECIMAT. A escolha deverá ser baseada na afinidade e capacidade de contribuição ao tema, sendo que caberá ao professor aceitar ou não o convite da turma. **Cada docente poderá orientar até no máximo 3 projetos.**

O orientador do projeto deve, **obrigatoriamente**, ser um professor da área de Exatas, sendo facultativo ao orientador principal e à turma o convite a professores de outras áreas como coorientadores. A distribuição de atribuições na execução do projeto fica a critério da turma e professor orientador e deve constar claramente no diário de bordo da turma. Cabe ressaltar da importância, mesmo com a divisão de tarefas, que todos os alunos envolvidos no processo entendam e participem do projeto como um todo. A turma deverá indicar junto ao orientador do projeto aluno responsável pela Feira de Ciências, que não precisa necessariamente ser o representante de turma.

O Projeto FECIMAT será subdividido em duas etapas a serem avaliadas separadamente: Projeto Escrito e Exposição. Para fins de avaliação bimestral, a FECIMAT corresponderá a 30% da nota sendo 1,00 ponto da parte escrita e 2,0 pontos da exposição.

A nota do projeto será a mesma para toda a turma, com exceção dos casos em que não tiver ocorrido participação a contento de algum dos integrantes. Neste caso a nota será individualizada, ou seja, alunos poderão receber notas diferentes do restante da turma. Para fundamentar essas diferenciações de notas o professor orientador deverá ser analisado o diário de bordo, da turma, por parte do professor orientador.

Projeto Escrito- A parte escrita deverá ser entregue previamente ao professor orientador que após análise devolverá à turma para correções antes da entrega em definitivo. O trabalho escrito será avaliado de 0,0 a 1,0 e deve conter justificativa, objetivos, introdução teórica, metodologia, resultados, conclusão e bibliografia. Os resultados e conclusão não deverão constar na prévia do trabalho escrito, apenas em sua versão final.

O professor orientador do projeto ao receber a prévia terá até duas semanas para a devolutiva dela com a análise e apontamento de correções e sugestões. Os prazos e datas referentes constam no cronograma neste edital.

Exposição- A exposição e apresentação serão avaliadas no dia da culminância do evento. A exposição será avaliada pela banca de professores e será pontuada de 0,0 a 2,0. A não entrega do projeto escrito inviabiliza a apresentação, ficando a turma inteira com 0,0 (zero). A não exposição/apresentação do projeto cancela a nota do projeto escrito.

Embora a turma possa dividir atribuições no planejamento e execução do projeto, é de suma importância que todos possam trabalhar em sintonia, uma vez que o projeto é um só. O projeto escrito deverá ficar exposto durante a apresentação do projeto, na Feira, para consulta da banca examinadora e comunidade. As turmas, por sorteio, receberão um *stand* em espaço aberto (fora de sala) para a exposição do projeto.

Todos os professores da área de exatas da escola, alguns professores das demais áreas e profissionais convidados farão parte de uma grande banca examinadora, que avaliarão as exposições. Estas avaliações servirão para composição da nota bimestral e para fins de premiação de acordo com a classificação final.

A exposição acontecerá das 08h às 16h, sendo que o período das 08h às 10h é destinado à turma para preparar o seu *stand*. A montagem não pode, em hipótese alguma, alterar a estrutura da escola (causar danos ao patrimônio) e será realizada na quadra coberta da escola. É de inteira responsabilidade da turma e não da escola, providenciar materiais e equipamentos que venham a ser utilizados no *stand* para as apresentações (extensões, barbantes, TVs, projetores etc.).

Caso aconteça algum imprevisto que impeça a exposição do projeto no dia previsto, o mesmo deverá ser comunicado ao professor orientador que junto à turma deverão apresentar pedido de apresentar posteriormente em **segunda chamada**. O pedido será analisado por comissão formada pelos professores de exatas que poderão aceitar ou não. Caso seja aceito, o trabalho deverá ser apresentado conforme cronograma e terá pontuação 50% menor.

AVALIAÇÃO

Para fins de avaliação bimestral, a FECIMAT corresponderá a 30% da nota para as disciplinas da área de Exatas, ou seja, de 0,00 a 3,00. Essa nota será atribuída da seguinte forma:

$$NB = EX + TE$$

Sendo: NB= Nota bimestral EX= Exposição TE = Trabalho escrito

Os trabalhos são avaliados quanto a competências e habilidades demonstradas tanto na apresentação quanto na capacidade de responder a questionamentos da banca avaliadora, planejamento, criatividade, aproveitamento dos recursos utilizados e atendimento ao público. É importante que sempre tenhamos componentes da turma responsáveis pela exposição do projeto no *stand* durante toda a FECIMAT.

Os 2,0 pontos da exposição serão avaliados sob os seguintes critérios:

Organização: Disposição do stand, identificação dos expositores,

Apresentação: Uso dos recursos expostos, abordagem, material utilizado.

Domínio de conteúdo: Fidelidade e relevância ao tema, linguagem culta e técnica, competências e habilidades demonstradas.

Banner: Exposto ao público antes da culminância da FECIMAT.

Exposição

A nota da exposição corresponderá a média aritmética das notas dos avaliadores multiplicada por 0,2, independentemente do número de avaliadores.

Premiação

Serão premiados os melhores trabalhos de cada turno e o melhor trabalho da Feira, totalizando 4 premiações.

A avaliação com fins de premiação dos melhores trabalhos considerará o somatório da nota de 10 avaliadores, variando de 0,0 a 100,00. Sendo que:

- ◆ Trabalhos que tenham mais de 10 avaliadores, terão excluídas, alternada e respectivamente, as maiores e menores notas até que restem apenas 10 notas a serem somadas.
- ◆ Trabalhos que tenham menos de 10 avaliadores, terão repetidas, alternada e respectivamente, as menores e maiores notas até que totalizem 10 notas a serem somadas.

Teremos um trabalho campeão por turno e um campeão geral. O resultado será divulgado na culminância do projeto.

A cada etapa concluída teremos ainda uma avaliação institucional do projeto a título de repensar estratégias e realizar possíveis correções de rumo e acompanhamento ao andamento dos projetos.

Por conta de adaptações ao Novo Ensino Médio, deverão ocorrer mudanças na estrutura do projeto.

CRONOGRAMA

Não é possível definir data de cada etapa a ser cumprida dentro do Projeto FECIMAT pelas peculiaridades encontradas a cada edição, mas podemos definir uma cronologia para atividades a serem desempenhadas.

Planejamento	1º mês letivo
Lançamento da FECIMAT	2º mês letivo
Definição de orientador	A definir
Definição de projeto	
Entrega da prévia do trabalho escrito	
Devolução do trabalho escrito com observações	
Prévia da apresentação e entrega final do trabalho escrito	
Definição do local dos <i>stands</i>	Uma semana antes da exposição
Exposição dos trabalhos (Feira)	Mês de junho
Premiação	Dia da exposição
Segunda chamada	10 dias após exposição
Divulgação da nota bimestral parcial	2 semanas após exposição
Período de recurso	Até duas semanas após divulgação
Divulgação nota pós recurso	1 mês após exposição

RECURSOS

Dividimos recursos necessários ao êxito da FECIMAT em 4 modalidades: físicos, humanos, serviços e financeiros.

Recursos físicos: Subdividimos em dependências, material de custeio e equipamentos/mobiliário.

- Dependências: Laboratórios, quadra desportiva
- Material de custeio: reagentes químicos, vidraria, itens diversos de laboratório, material de expediente, extensões e adaptadores elétricos, cabos de áudio.
- Equipamentos/mobiliário:

Serviços: Internet, gráfica, manutenção de microscópios,

Recursos financeiros: Para suprir a demanda financeira, preferencialmente, serão utilizados os recursos advindos do PROEMI - Programa Ensino Médio Inovador, repassado pelo Governo Federal. Complementarmente usaremos ainda os valores provenientes do PDAF – Programa de Descentralização Administrativa e Financeira, do Distrito Federal e ainda parcerias por meio de patrocínios junto a empresas e instituições.

Recursos humanos: O planejamento e elaboração da edição anual do Projeto FECIMAT ficará a cargo dos professores da Área de Exatas da escola sob a coordenação e supervisão da equipe gestora e coordenação pedagógica. A execução do projeto contará também com os docentes das demais áreas da escola bem como professores e ex-alunos vencedores de edições anteriores.

Referências bibliográficas

- CANIATO, Rodolpho. (Cons/com) *Ciência na Educação*. São Paulo, Papirus, 1987.
- FAGUNDES, S. M. K. *Experimentação nas Aulas de Ciências: Um Meio para a Formação da Autonomia?* In: GALIAZZI, M. C. et al. *Construção Curricular em Rede na Educação em Ciências: Uma Aposta de Pesquisa na Sala de Aula*. Ijuí: Unijui, 2007
- FAZENDA, I. C. **Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa**. Campinas, SP: Papirus, 1994.
- FREIRE, P. *Pedagogia da Autonomia*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.
- GIORDAN, M. O papel da experimentação no ensino de ciências. ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 2, 1999, Valinhos. *Atas... Valinhos*, 1999.
- GIRARDI, G. Fala, mestre! *Nova Escola*, São Paulo, ano 20, n. 181, p. 22-24, abr. 2005.
- LUCK, Heloísa. **Metodologia de Projetos: Uma ferramenta de planejamento e gestão**. 2. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2003.
- NOGUEIRA, N. R. *Pedagogia dos projetos. Uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências*. São Paulo: Érica, 2003.

SERAFIM, M.C. A Falácia da Dicotomia Teoria-Prática Rev. Espaço Acadêmico, 7. Acesso em 04.out.2011. Disponível em: www.espacoacademico.com.br, 2001.

WANDERLEY, E. C. Feiras de Ciências enquanto espaço pedagógico para aprendizagens múltiplas. (Dissertação de Mestrado em Tecnologia) Belo Horizonte: CEFET MG-1998

Anexo 19 – The Black Power Night

THE BLACK POWER NIGHT

INTRODUÇÃO

Como formar um cidadão consciente se ele não tiver consciência da história do seu povo? Historicamente fomos alvo de informações socioculturais sob o olhar de uma narrativa predominante europeia por nossos colonizadores portugueses e isto traz uma consequente desinformação sobre nossas raízes. Apesar de o Brasil ser o conjunto de uma colcha de retalhos de povos miscigenados, até pouco tempo atrás muito pouco se conhecia de fato sobre o povo africano que tanto influenciou o que somos hoje.

O fato de lembrarmos tanto do estudo de Grécia e Roma e vagamente, quando muito relacionado a escravidão, algo sobre a África comprova o erro histórico em relegar nossas origens a plano inferior. Vai muito além de não conhecer personalidades, danças, músicas negras. Tanto que foi necessário se criar a **Lei 10.639/03**, alterada pela **Lei 11.645/08**, para tornar obrigatório o ensino da história e cultura afro-brasileira e africana.

A partir daí houve uma grande movimentação que em alguns casos acabou por piorar a situação. Desde fato de ser apenas uma obrigação burocrática para uns até ser o essencial para outros, ao passo que gradativamente deveria ser algo natural para todos dentro de um processo educacional que visa formar cidadãos oportunizando aos alunos possibilidades de ampliar seus conhecimentos percebendo e respeitando as diferenças culturais e conhecendo a sua própria.

O estudo da História e Cultura Africana não pode se restringir a uma simples data no calendário e nem tão pouco ser “forçada” em todas as disciplinas como uma determinação a se cumprir, é preciso que seja vivenciada a todo momento em que for possível a construção de links com a nossa realidade atual, bem como todo o conhecimento. Esse estudo deve reforçar o respeito e a valorização da Cultura Africana em nossa identidade nacional.

JUSTIFICATIVA

É extremamente comum as escolas iniciarem em meados de novembro preparativos para comemoração do Dia Consciência Negra, em 20 de novembro. Normalmente possui um caráter de evento que semanas depois, se não dias, cai no esquecimento. Semelhante ao estudo para as provas que quando entregamos aos professores temos a sensação de também ter entregado junto todo nosso conhecimento.

Não foi diferente em nossa escola. Após realizarmos evento percebemos que muito do que foi apresentado perdeu-se em algum momento. Não havia o entendimento dos alunos de que as danças, crenças, a mitologia, ideias, culinária, vestimentas vistos e apresentados influenciavam quem nós somos, como pensamos, o que comemos, como vestimos, como nos divertimos. Resumindo, gastamos muita energia para termos apenas uma menção para compor nota bimestral. Precisávamos ir além.

Com o desafio de não termos apenas um evento alusivo a uma data, repensamos a ideia numa premissa em que o estudo da Cultura e História Africana fosse contínuo, interligado à prática pedagógica diária. No entanto, mesmo defendendo que todo esse processo deve ser contínuo e jamais estanque, entendemos que termos uma data para culminância de projetos reforçam o seu caráter de construção de conhecimento e desenvolvimento de competências e habilidades. Nesta perspectiva surgiu o Projeto The Black Power Night no turno noturno do CEd 15 de Ceilândia.

OBJETIVO GERAL

Conhecer e valorizar a importância da Cultura Africana na formação de nossa sociedade.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar elementos da Cultura Africana em nosso cotidiano.

Reconhecer a influência da Cultura e História Africana em nosso cotidiano.

Vivenciar atividades que não seriam possíveis sem a Cultura Africana.

Valorizar as diferentes manifestações culturais.

Diversificar método avaliativo contemplando as inteligências múltiplas.

Desenvolver habilidades e competências artísticas.

Formar hábitos de convivência e trabalho em equipe.

Familiarizar com o uso de tecnologias de informação e comunicação.

Incentivar o pensamento autônomo.

Promover o protagonismo juvenil.

Difundir bens culturais.

Identificar talentos artísticos.

Realizar evento cultural.

METODOLOGIA

Durante o ano letivo cada professor deverá, sempre que possível, sem necessidade de forçar situações, estabelecer relações dos conteúdos trabalhados com aspectos da Cultura e História Africana. Ao final do ano, em evento de culminância do projeto cada turma deverá preparar um conjunto de trabalhos a serem apresentados aos colegas, professores e comunidade escolar relacionando o que foi estudado ao longo do ano com um tema proposto vinculado à influência da Cultura Africana na sociedade, podendo ser acontecimentos históricos, personalidades, objetos, ritmos, alimentos etc. Concomitantemente temos artistas convidados para abrilhantarem o evento.

A diversidade de gênero do material a ser produzido pelos alunos visa contemplar as variadas manifestações de inteligências além da cognitiva (pictórica, musical, cinestésica, emocional, linguística etc.) de modo que haja uma avaliação formativa mais personalizada e propicie ainda a descoberta de talentos e aptidões.

Acontece em toda a escola, no entanto este formato de culminância no momento ainda é um projeto realizado exclusivamente no noturno.

AVALIAÇÃO

A avaliação do Projeto deverá cumprir o papel de apontar acertos a serem fortalecidos bem como erros a serem corrigidos e acontecerá em três níveis: dos trabalhos apresentados, dos alunos, do Projeto como um todo.

Avaliação dos trabalhos - É realizada coletivamente com critérios estabelecidos previamente. Para buscar corrigir possíveis distorções avaliativas em função da subjetividade dos trabalhos apresentados, serão descartadas a maior e a menor nota. As notas serão atribuídas a cada atividade realizada e o seu somatório definirá a nota da turma.

Avaliação dos alunos - A nota final será atribuída para a turma, havendo a possibilidade de ser individualizada no caso de identificação de participação que requeira diferenciação dela. Caberá ao professor orientador o acompanhamento, observação e avaliação individual dos integrantes da turma.

A pontuação na nota, para o bimestre correspondente, abrangerá todas as disciplinas.

Avaliação do Projeto – Após a culminância do Projeto o mesmo deverá ser avaliado em seus processos pedagógicos e logísticos. Principalmente no que diz respeito a se os objetivos foram atingidos ou se teve caráter meramente lúdico dissociado da prática pedagógica constante na Proposta Pedagógica da Escola.

CRONOGRAMA

Não é possível definir data de cada etapa a ser cumprida pelas peculiaridades encontradas a cada edição, mas podemos definir uma cronologia para atividades a serem desempenhadas.

Etapas do projeto	Períodos previstos
Apresentação dos projetos aos novos professores	Encontro Pedagógico no início do ano letivo
Definição de temas, atividades propostas e cronograma específico com tarefas atribuídas.	Coordenação pedagógica Início do 3º bimestre
Divulgação juntos aos alunos	A definir
Lançamento do Projeto com sorteio dos temas	A definir
Evento de culminância	Preferencialmente ocorrerá entre 18 e 22 de novembro
Fechamento e divulgação nota coletiva	1 semana após apresentações.
Fechamento de nota individual pelo conselheiro	1 semana após divulgação nota coletiva.
Divulgação da nota final	Prazo limite do início das provas bimestrais
Avaliação Final do Projeto	A definir
Produção do Portfólio do Projeto	A definir

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALMEIDA FILHO, Jose Carlos Paes de. *Linguística Aplicada: Ensino de Línguas e Comunicação*. 2. ed. Campinas: Pontes Editores e Arte Língua, 2007.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *A educação como cultura*. Campinas: Mercado de Letras, 2002.
- FUSARE, M.F.R; FERRAZ, M.H.C. *Arte na Educação Escolar*. São Paulo: Cortez, 2001.
- LOPES, Ana Lúcia. Currículo, escola e relações étnico-raciais. In: *Educação Africanidades Brasil*. MEC – SECAD – UnB – CEAD – Faculdade de Educação. 2006
- LUCK, Heloísa. **Metodologia de Projetos**: Uma ferramenta de planejamento e gestão. 2. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2003.
- MARIN, J. Globalização, diversidade cultural e prática educativa. Curitiba: Revista Diálogo Educacional, v.4, nº 8, 2003.
- MARTINS, M.C. PISCOQUE, G. J. *Didática do ensino da Arte*. São Paulo: FTD, 1988.
- NOGUEIRA, Nildo Ribeiro. *Pedagogia de projetos*. São Paulo: Ática, 2001.
- RAJAGOPALAN, Kanavillil. *Por uma linguística crítica: linguagem, identidade e a questão ética*. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.
- SOUZA, Edileuza Penha de; RIBEIRO, Álvaro Sebastião Teixeira; SOUZA, Barbara Oliveira; RIBEIRO, Igle Moura Paz. *História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Escola*. Brasília: Ágere Cooperação em Advocacy, 2008.
- SOUZA, Marina de Mello e. *África e Brasil Africano*. São Paulo: Ática, 2012.

Anexo 20 – OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM – Organização Curricular

A descrição na íntegra dos objetivos constam no link abaixo presentes no site da SEE-DF, serão utilizados neste currículo sintético a legenda em acordo com a indicação do site.

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.educacao.df.gov.br/wp-content/uploads/2019/08/Curriculo-em-Movimento-do-Novo-Ensino-Medio-V4.pdf

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA – LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS: LÍNGUA PORTUGUESA

1ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
LP02FG / LP05FG / LP07FG	Revisão das classes gramaticais, figuras de linguagem, linguagem verbal e não verbal.
LP03FG / LP07FG	Frase, oração, período.
LP12FG	Período, regência, concordância.
LP01FG / LP13FG	Gêneros textuais: diário de bordo, crônica e relato pessoal.
LP20FG / LP26FG / LP29FG	Produção textual, leitura e interpretação.
2ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
LP04FG	Introdução à sintaxe: Classificação dos tipos de sujeito, predicados, objetos, predicativos e adjuntos adverbiais.
LPFG18	Naturalismo, Parnasianismo e Simbolismo.
LP12FG	Estudo do Realismo, suas obras, autores e características
LP14FG / LP15FG	Estudo do Romantismo, suas obras, autores e características.
LP20FG / LP26FG / LP29FG	Produção textual, leitura e interpretação.
LP01FG / LP13FG	Gêneros textuais: Narrativo, descritivo.
3ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
LP20FG	Estudo do Complemento nominal, Adjunto adnominal, Apostoe Vocativo.
LP12FG	Período composto: Orações Coordenadas e Subordinadas.
LP01FG / LP13FG	Gêneros textuais: Narrativo, descritivo, dissertativo, argumentativo.
LP23FG / LP24FG	Semana de Arte Moderna e Modernismo
LP26FG / LP28FG / LP29FG / LP30FG	Produção textual, leitura e interpretação.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA – LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS: MATEMÁTICA	
1ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
MAT03FG	Teoria de conjuntos
MAT02FG / MAT07FG	Função polinomial do 1º grau
MAT09FG / MAT10FG / MAT11FG MAT12FG / MAT13FG	Função polinomial do 2º grau
MAT19FG MAT20FG	Progressão aritmética
MAT21FG	Progressão geométrica
MAT14FG MAT15FG MAT16FG	Geometria plana
2ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
MAT34FG / MAT35FG / MAT36FG	Funções trigonométricas
MAT39FG / MAT40FG	Geometria espacial e medidas de volume
MAT47FG	Análise combinatória
MAT48FG / MAT49FG	Probabilidade e Estatística
3ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
MAT27FG / MAT28FG	Introdução à Matemática Financeira, juros e porcentagens.
MTMAT42FG / MTMAT46FG / MTMAT44FG / MTMAT50FG	Estatística
MAT01FG / MAT10FG / MAT11FG	Polinômios Geometria analítica
MAT01FG / MAT10FG / MAT11FG	Equações algébricas

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA – LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS: LÍNGUA INGLESA	
1ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
LGG02FG LGG12FG LGG14FG LGG25 LGG26 LGG28 LGG29 LGG41FG	Tempos verbais: Presente e passado simples).
LGG02FG LGG12FG LGG14FG LGG25 LGG26 LGG28 LGG29 LGG41FG	Expressões com preposições (verbo + preposição, adjetivo + preposição).
LGG02FG LGG12FG LGG14FG LGG25 LGG26 LGG28 LGG29 LGG41FG	Pronomes relativos (who, that, which, where).
LGG02FG LGG12FG LGG14FG LGG25 LGG26 LGG28 LGG29 LGG41FG	Voz passiva, presente e passado.
LGG02FG LGG12FG LGG14FG LGG25 LGG26 LGG28 LGG29 LGG41FG	Pronomes interrogativos (who, that, which, where).
LGG02FG LGG12FG LGG14FG LGG25 LGG26 LGG28 LGG29 LGG41FG	Localização de informações em leads: o quê, quem, quando, onde. por quê.
2ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
LGG02FG LGG12FG LGG14FG LGG25 LGG26 LGG28 LGG29 LGG41FG	Simple Future – Will;
LGG02FG LGG12FG LGG14FG LGG25 LGG26 LGG28 LGG29 LGG41FG	Be Going to. Pronomes pessoais.
LGG02FG LGG12FG LGG14FG LGG25 LGG26 LGG28 LGG29 LGG41FG	Adjetivos comuns e demonstrativos.
LGG02FG LGG12FG LGG14FG LGG25 LGG26 LGG28 LGG29 LGG41FG	Grau comparativo e Superlativo dos adjetivos / Prefixos e Sufixos
3ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
LGG02FG LGG12FG LGG14FG LGG25 LGG26 LGG28 LGG29 LGG41FG	Past Simple e Simple Future/ Prefixos e Sufixos
LGG02FG LGG12FG LGG14FG LGG25 LGG26 LGG28 LGG29 LGG41FG	Verbo “to be” Modo imperativo.
LGG02FG LGG12FG LGG14FG LGG25 LGG26 LGG28 LGG29 LGG41FG	Verbos auxiliares e de ação.
LGG02FG LGG12FG LGG14FG LGG25 LGG26 LGG28 LGG29 LGG41FG	Preposições de tempo e lugar. Irregular verbs.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA – LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS: EDUCAÇÃO FÍSICA	
1ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
LGG10FG LGG17FG LGG22FG LGG23FG LGG37FG LGG42FG	Estudo da construção histórica e cronológica dos jogos coletivos.
LGG10FG LGG17FG LGG22FG LGG23FG LGG37FG LGG42FG	Aptidão física e prática desportiva
LGG10FG LGG17FG LGG22FG LGG23FG LGG37FG LGG42FG	Metabolismo
2ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
LGG10FG LGG17FG LGG22FG LGG23FG LGG37FG LGG42FG	Introdução à fisiologia do exercício.
LGG10FG LGG17FG LGG22FG LGG23FG LGG37FG LGG42FG	Benefícios da atividade física
LGG10FG LGG17FG LGG22FG LGG23FG LGG37FG LGG42FG	Esporte recreativo e esporte de alto rendimento
3ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
LGG10FG LGG17FG LGG22FG LGG23FG LGG37FG LGG42FG	Conceitos de nutrição, suplementação, produtos anabolizantes, alimentação saudável
LGG10FG LGG17FG LGG22FG LGG23FG LGG37FG LGG42FG	Benefícios da prática desportiva
LGG10FG LGG17FG LGG22FG LGG23FG LGG37FG LGG42FG	Saúde x Estética
LGG65FG LGG66FG	
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA – LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS: ARTE	
1ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
LGG07FG LGG19FG LGG34FG LGG35FG LGG36FG LGG48FG	Arte na Pré-História Arte Egípcia
LGG07FG LGG19FG LGG34FG LGG35FG LGG56FG LGG60FG	Arte Grega e Arte Romana
LGG48FG LGG07FG LGG56FG LGG63FG	Arte Medieval e Renascimento
2ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
LGG54FG LGG55FG LGG56FG LGG67FG	Artistas pré-impressionismo
LGG07FG LGG34FG LGG35FG LGG48FG LGG56FG LGG60FG LGG67FG LGG76FG LGG77FG LGG78FG	Impressionismo
LGG07FG LGG34FG LGG35FG LGG35FG LGG48FG LGG56FG LGG60FG LGG67FG LGG76FG LGG77FG LGG78FG	Expressionismo
3ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
LGG07FG LGG19FG LGG34FG LGG35FG LGG77FG	Arte Pré-colombiana e Arte Indígena
LGG07FG LGG34FG LGG35FG LGG35FG LGG48FG LGG56FG LGG60FG LGG67FG LGG76FG LGG77FG LGG78FG	Movimentos Artísticos - Vanguardas
LGG07FG LGG34FG LGG35FG LGG35FG LGG48FG LGG56FG LGG60FG LGG67FG LGG76FG LGG77FG LGG78FG	Semana de Arte Moderna

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA – CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - HISTÓRIA	
1ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
CHSA01FG / CHSA04FG / CHSA17FG / CHSA18FG /	Introdução à História
CHSA53FG / CHSA54FG / CHSA37FG / CHSA38FG / CHSA39FG / CHSA40FG / CHSA41FG	Trabalho e Sociedade: Constituição Federal de 1988
CHSA27FG / CHSA28FG / CHSA04FG / CHSA09FG / CHSA11FG / CHSA43FG / CHSA44FG / CHSA48FG / CHSA51FG	Conceito de colonização, escravidão, segregação étnico- racial, os regimes políticos de exceção.
2ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
CHSA12FG / CHSA18FG / CHSA23FG / CHSA24FG / CHSA33FG / CHSA38FG / CHSA41FG / CHSA42FG	Revolução industrial
CHSA53FG / CHSA54FG / CHSA55FG / CHSA61FG /	Neocolonialismo e imperialismo
CHSA31FG / CHSA33FG / CHSA34FG / CHSA35FG / CHSA39FG CHSA52FG	Construção de categorias classes. Iluminismo
3ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
CHSA01FG / CHSA03FG / CHSA15FG / CHSA16FG / CHSA17FG	História do Brasil
CHSA19FG / CHSA21FG / CHSA22FG / CHSA53FG / CHSA54FG CHSA61FG / CHSA65FG /	Totalitarismo
CHSA69FG / CHSA70FG / CHSA71FG / CHSA72FG / CHSA73FG / CHSA74FG / CHSA75FG /	Guerras e revoluções. Governos e formas de governar.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA – CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - FILOSOFIA	
1ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
CHSA01FG CHSAFG03 CHSA21FG CHSA31FG CHSA72FG	Filosofia e os tipos de conhecimento
CHSA01FG CHSAFG03 CHSA21FG CHSA31FG CHSA72FG	Os primeiros filósofos e o mito grego.
CHSA73FG CHSA74FG CHSA75FG CHSA72FG	Democracia
CHSA01FG CHSAFG03 CHSA21FG CHSA31FG CHSA72FG	Sofismo ao Helenismo
2ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
CHSA01FG CHSAFG03 CHSA21FG	Fundamentos de Filosofia
CHSA66FG CHSA42FG CHSA46FG CHSA41FG	Pensamento lógico e científico.
CHSA19FG CHSA22FG CHSA64FG CHSA66FG	Filosofia e cristianismo
3ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
CHSA73FG CHSA74FG CHSA75FG CHSA72FG CHSA65FG CHSA56FG CHSA58FG CHSA61FG	Determinismo e Livre arbítrio
CHSA73FG CHSA74FG CHSA75FG CHSA72FG CHSA65FG	Introdução à Ética

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA – CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - GEOGRAFIA	
1ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
CHSA01FG / CHSA04FG / CHSA15FG / CHSA18FG / CHSA25FG / CHSA39FG	Geografia Física
CHSA01FG / CHSA04FG / CHSA15FG / CHSA18FG / CHSA52FG / CHSA40FG /	Cartografia e Demografia
CHSA27FG / CHSA28FG / CHSA04FG / CHSA09FG / CHSA47FG / CHSA43FG / CHSA44FG / CHSA48FG / CHSA51FG	Geografia Ambiental
2ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
CHSA30FG / CHSA45FG / CHSA37FG / CHSA36FG / CHSA43FG / CHSA39FG / CHSA22FG / CHSA23FG /	Regionalização e a Geografia Urbana
CHSA30FG / CHSA45FG / CHSA37FG / CHSA36FG / CHSA43FG / CHSA39FG / CHSA22FG / CHSA23FG / CHSA24FG / CHSA26FG / CHSA60 / CHSA62FG	Industrialização e Estruturas Produtivas. Espaço industrial brasileiro.
CHSA27FG / CHSA28FG / CHSA04FG / CHSA09FG / CHSA40FG / CHSA44FG / CHSA48FG / CHSA51FG	Fases do Capitalismo
3ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
CHSA30FG / CHSA45FG / CHSA37FG / CHSA36FG / CHSA43FG / CHSA39FG / CHSA22FG / CHSA23FG / CHSA24FG / CHSA26FG /	A Geografia como Ciência do Espaço; População mundial; Fluxos migratórios (causas e consequências no Brasil e em outros continentes).
CHSA40FG / CHSA44FG / CHSA48FG / CHSA51FG / CHSA75FG	Blocos Econômicos e Geopolítica.
CHSA27FG / CHSA28FG / CHSA04FG / CHSA09FG / CHSA47FG /	Ordens Mundiais Capitalismo e Globalização
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA – CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS - SOCIOLOGIA	
1ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
CHSA53FG / CHSA54FG / CHSA55FG / CHSA56FG / CHSA57FG	Liberdade e vida social
CHSA53FG / CHSA54FG / CHSA55FG / CHSA56FG / CHSA57FG	Desigualdade econômica.
2ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
CHSA28FG / CHSA29FG / CHSA35FG / CHSA38FG / CHSA39	Organização do trabalho
CHSA33FG / CHSA34FG / CHSA35FG / CHSA38FG / CHSA39	Trabalhador como sujeito político.
CHSA53FG / CHSA54FG / CHSA55FG / CHSA56FG / CHSA57FG	Movimentos Sociais
3ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
CHSA62FG / CHSA63FG / CHSA64FG / CHSA65FG / CHSA66FG / CHSA67FG /	Ética e Cidadania.
CHSA53FG / CHSA54FG / CHSA55FG / CHSA56FG / CHSA57FG / CHSA58FG / CHSA60FG / CHSA61FG	Os tipos de poder
CHSA68FG / CHSA69FG / CHSA70FG / CHSA71FG / CHSA72FG / CHSA73FG / CHSA74FG / CHSA75FG	Estado, Democracia, valores e normas sociais.

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - CIÊNCIAS NATURAIS: BIOLOGIA	
1ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
CN01FG CN05FG CN08FG CN09FG CN26FG CN27FG CN20FG	Citologia
CN27FG CN05FG CN17FG CN13FG CN14FG CN02FG	Metabolismo
CN08FG CN24FG CN10FG CN26FG CN04FG	Ecologia
2ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
CN20FG CN21FG CN22FG CN25FG	Microbiologia
CN27FG CN26FG CN24FG CN26FG	Botânica
CN27FG CN26FG CN24FG CN26FG	Zoologia
3ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
CN17FG CN20FG CN13FG CN14FG CN13FG CN14FG CN22FG	Fisiologia
CN42FG CN 38FG CN20FG	Genética
CN39FG CN37 FG CN38FG CN17FG CN41FG	Evolução
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA – CIÊNCIAS NATURAIS: FÍSICA	
1ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
CN02FG CN01FG	Dinâmica
CN07FG CN44FG	Energia Mecânica
CN01FG CN02FG CN35FG	Gravitação Universal
CN01FG CN02FG	Hidroestática
2ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
CN03FG CN07FG CN14FG CN16FG CN34FG	Termologia
CN06FG CN16FG CN34FG	Ondulatória
CN06FG CN14FG CN16FG CN34FG	Óptica
3ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
CN45FG CN35FG	Eletrostática
CN45FG CN46FG	Eletrodinâmica
CN45FG CN35FG	Magnetismo
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA – CIÊNCIAS NATURAIS: QUÍMICA	
1ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
CN04FG CN02FG CN23FG	Química Geral
CN11FG CN12FG	Leis ponderais e Tabela Periódica.
CN11FG CN12FG CN04FG	Cálculo Estequiométrico
CN08FG CN09FG CN10FG CN24FG CNFG34	Química Ambiental
2ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
CNFG28 CNFG30 CNFG31 CNFG33	Química Inorgânica
CN23FG CN33FG CN34FG	Soluções
CN46FG CN33FG CN34FG	Termoquímica
3ª SÉRIE	
OBJETIVOS	CONTEÚDOS
CN44FG CN47FG CN48FG CN49FG CN50FG CN53FG	Química orgânica
CN24FG CN25FG CN34FG CN50FG CN53FG CN52FG	Cinética e Equilíbrio Químico

ITINERÁRIOS FORMATIVOS	
<p>As trilhas ofertadas pela escola seguem os princípios contidos no catálogo de trilhas da SEE-DF, bem como as unidades curriculares nelas contidas.</p> <p>https://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2019/11/nem-catalogo-trilhas-2024-31jan24.pdf</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ENGENHANDO O MUNDO ➤ MULTIMÍDIAS: DO RÁDIO AO PODCAST ➤ A INCRÍVEL MÁQUINA HUMANA 	TRILHAS OFERTADAS PARA 2ª SÉRIE - NOTURNO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ENGENHANDO O MUNDO ➤ MULTIMÍDIAS: DO RÁDIO AO PODCAST ➤ A INCRÍVEL MÁQUINA HUMANA ➤ LEITURA: UMA JANELA PARA O MUNDO ➤ DISTRITO FEDERAL: COMO É VIVER NO QUADRADINHO 	TRILHAS OFERTADAS PARA 2ª SÉRIE - MATUTINO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ENGENHANDO O MUNDO ➤ LEITURA: UMA JANELA PARA O MUNDO ➤ DISTRITO FEDERAL: COMO É VIVER NO QUADRADINHO ➤ *A TERRA RESISTE 	TRILHAS OFERTADAS PARA 3ª SÉRIE - MATUTINO
<p>*A trilha A Terra resiste será concluída para as turmas de 3ª série, mas foi substituída pela trilha A Incrível Máquina Humana para o próximo ciclo.</p>	

ELETIVAS ORIENTADAS
<p>As eletivas orientadas sempre buscarão contemplar os objetivos de aprendizagem que não sejam possíveis de ser trabalhados nos componentes curriculares de FGB. Serão escolhidas a partir do catálogo vigente disponibilizado pela SEE-DF e compreenderam todas as áreas de conhecimento facultando aos alunos a livre escolha. Ficarão garantida aos alunos do diurno sempre a opção mínima de 4 escolhas dentre eletivas da 3ª série, 5 dentre eletivas de 2ª série e 9 dentre eletivas de 1ª série. Para o noturno ficará garantida a oferta de ao menos 2 eletivas por horário às turmas de 1ª, 2ª e 3ª séries.</p> <p>Exceção será a oferta dos Projetos Interventivos, onde os alunos serão matriculados a partir de avaliação diagnóstica realizada ou como forma de recuperação paralela referente ao ano anterior ou recuperação processual referente ao primeiro semestre.</p>