



[Portaria nº 657, de 10/06/2024, DODF nº 109, de 11/06/2024, pag. 18](#)
[Homologado em 10/06/2024, DODF nº 109, de 11/06/2024, pag. 18.](#)

PARECER Nº 167/2024 - CEDF

Processo SEI-GDF Nº 00080-00161732/2022-09

Interessado: **SIS Swiss Internacional School**

Autoriza a oferta do Ensino Médio no SIS Swiss Internacional School, instituição internacional bilíngue; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da instituição educacional; e dá outras providências.

I - HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 6 de julho de 2022, de interesse da SIS Swiss Internacional School, instituição educacional bilíngue internacional, situada no SGAS Quadra 905, Bloco B, Plano Piloto, Brasília - Distrito Federal, mantida pela SIS Swiss Internacional Schools do Brasil Ltda., registrada no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 10.883.230/0001-08, com sede na Estrada do Joá, nº 3516, Barra da Tijuca, Rio de Janeiro - Rio de Janeiro, trata da solicitação de autorização para a oferta do Ensino Médio, da 1ª à 3ª série, e da aprovação dos documentos organizacionais: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

A instituição educacional, inicialmente denominada Escola Internacional Brasil-Suíça, teve o seu primeiro credenciamento pela Portaria nº 251/SEEDF, de 31 de dezembro de 2010, nos termos do Parecer nº 314/2010-CEDF, para a oferta da Educação Infantil, Creche e Pré-Escola, e do Ensino Fundamental, do 1º ao 5º ano.

Está recredenciada pela Portaria nº 302/SEEDF, de 12 de julho de 2017, nos termos do Parecer nº 129/2017-CEDF, até 31 de dezembro de 2025, para a oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 3 anos de idade, e Pré-Escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade, e do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano.

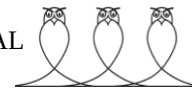
A instituição iniciou a oferta pleiteada sem amparo legal, em desacordo com o que dispõe o art. 209 da Resolução nº 2/2023-CEDF, portanto, é necessária a validação dos atos escolares praticados, a contar do ano de autuação do processo.

II - ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com a Resolução nº 2/2020-CEDF, revogada durante a instrução processual, não contrariando a Resolução nº 2/2023-CEDF, ora vigente.

Os documentos legais e/ou organizacionais encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF, vigente durante a instrução processual.

Das condições físicas da instituição educacional



A instituição educacional apresentou a Minuta de Contrato de Locação não Residencial, assinada, em nome da mantenedora, com vigência até 31 de dezembro de 2026.

O Certificado de Licenciamento contempla o parecer de viabilidade deferido para a oferta requerida, nos termos do inciso III do art. 190 da Resolução nº 2/2023-CEDF.

Ressalta-se que, nos termos do art. 289 da citada resolução, o licenciamento conferido pela Secretaria de Estado de Educação não desobriga a mantenedora da instituição educacional a obtenção dos licenciamentos concedidos pelos demais órgãos licenciadores da administração pública, sendo sua responsabilidade conservar o Certificado de Licenciamento vigente, exposto em local apropriado para conhecimento de toda a comunidade escolar.

Da inspeção *in loco*

Foram realizadas três visitas de inspeção *in loco*, em 8 de maio de 2023, em 18 de julho de 2023 e em 27 de setembro de 2023, ocasiões em que foram verificadas as estruturas físico-pedagógica e metodológica da instituição educacional, a escrituração escolar, a habilitação dos docentes, bem como foram prestadas as orientações técnicas necessárias.

Registra-se que o mobiliário, equipamentos e recursos didático-pedagógicos são adequados à oferta. Quanto à estrutura, o prédio conta com três pavimentos, sendo a organização do térreo com 3 salas de aula destinadas à Educação Infantil, sala de artes, de psicomotricidade, área de recreação coberta e descoberta, laboratório de ciências, quadro de esportes e ginásio. No primeiro pavimento, há 6 salas de aula para atendimento dos anos iniciais do Ensino Fundamental, bem como auditório, biblioteca, sala de TI e de música. No segundo pavimento, encontram-se mais 12 salas de aula para os anos finais do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio.

Do relatório técnico conclusivo do setor competente da SEEDF, registra-se que:

Os ambientes para atendimento da oferta autorizada e pleiteada, encontram-se de acordo com a legislação vigente.

Aparentemente, as salas de aula apresentam boa luminosidade natural e artificial, bem como boa ventilação natural e forçada por meio de ar condicionado e ventiladores.

À primeira vista, as salas de aula/salas ambientes possuem bom espaço para circulação dos estudantes e professor.

Quanto ao critério de acessibilidade foi encontrada rampa com corrimão duplo, escada e, informa-se, que no pavimento térreo não há desníveis que dificultam o acesso.

Acerca da escrituração e da secretaria escolar, considera-se que a instituição educacional possui boa organização administrativa. Os Diários de Classe são informatizados e os dossiês dos estudantes, arquivos correntes e permanentes, são de fácil acesso.

A instituição educacional apresentou o Quadro Demonstrativo de Pessoal Técnico-administrativo, de Apoio e Corpo Docente, tendo sido registrado que, após diligências do setor competente, as habilitações pendentes haviam sido apresentadas. Entretanto, não há registro quanto o cumprimento do art. 184 § 2º da Resolução nº 2/2020 -CEDF, recepcionado pelo art. 179 da Resolução nº 2/2023 - CEDF, em vigência, *in verbis*:

Para o exercício da docência em instituição educacional bilíngue, o profissional necessita de licenciatura específica e certificação de proficiência



equivalente ao nível mínimo B2 no Common European Framework for Languages - CEFR, na língua adotada.

Parágrafo único. Na ausência da certificação de proficiência para o docente, prevista no caput, pode-se contar com um tradutor com tal qualificação para auxiliá-lo.

Dos Documentos Organizacionais

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 205 da Resolução nº 2/2020-CEDF, vigente durante a instrução processual, com os seguintes destaques:

1. Da Organização da Educação Básica

A SIS Swiss International School é uma instituição educacional bilíngue internacional que oferece a Educação Básica nas etapas da Educação Infantil, Creche - para crianças de 3 anos de idade, e Pré-Escola - para crianças com 4 e 5 anos, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio, observada a idade legal para ingresso. A instituição é credenciada pelo *International Baccalaureate*® (IB) para a oferta do currículo internacional nas etapas da Educação Infantil, Ensino Fundamental e para a 1ª série do Ensino Médio, estando em processo de credenciamento para o IB Diploma nas 2ª e 3ª séries do Ensino Médio.

O regime de matrícula é anual, com 200 dias letivos ofertados em jornada integral, com horário de almoço e intervalos supervisionados. São realizadas atividades extraclasse em todas as etapas da Educação Básica, de forma opcional e após o horário regular de aula. Tais atividades são oferecidas por parceiros externos, dentro do ambiente escolar, e compreendem as áreas de esporte, artes, programação, desenvolvimento acadêmico e artes marciais.

O bilinguismo é praticado em regime de imersão, com até 50% do tempo de instrução ministrado em língua inglesa. A interdisciplinaridade é intencionalmente fomentada durante o planejamento semanal coletivo, por meio de práticas integradoras do trabalho desenvolvido pelos professores e entre as escolas do grupo mantenedor. As aulas são planejadas considerando o uso de tecnologias nas vertentes de mídia, programação, comunicação e segurança digital.

Na Educação Infantil, o processo de ensino e de aprendizagem é desenvolvido de forma lúdica, partindo do conhecimento prévio e de temas de interesse das crianças. A língua portuguesa é trabalhada como base oral afetiva para o desenvolvimento da socialização e da comunicação natural e aberta. O ensino da língua inglesa ocorre de forma concomitante e imersiva, em que o estudante aprende a ler, escrever e falar inglês desde o primeiro momento de sua vida escolar. Nesse sentido, a instituição educacional se resguarda dos cuidados necessários para evitar distúrbios linguísticos e para preparar o estudante para o ingresso na próxima etapa da Educação Básica.

No Ensino Fundamental, os educadores conduzem o trabalho com foco na formação de indivíduos conscientes, autônomos e autoconfiantes. A alfabetização ocorre nos dois primeiros anos, nos idiomas português e inglês, e os estudantes recebem apoio e estímulo para que tenham as suas necessidades acadêmicas e socioemocionais supridas. Nos anos finais, eles passam a realizar estudos e pesquisas mais aprofundadas e com maior rigor acadêmico, tendo em vista as respectivas idades e a promoção do desenvolvimento integral.

No Ensino Médio, são trabalhadas habilidades e competências necessárias à vida pessoal, universitária e profissional, por meio da oferta de disciplinas que fomentam nos



jovens uma visão crítica da sociedade e do papel que eles têm a desempenhar, considerando a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

A instituição educacional contempla a Educação Inclusiva, assegurando a matrícula e garantindo condições de acessibilidade e de permanência aos estudantes com deficiência, transtornos do espectro autista e com altas habilidades ou superdotação. O trabalho é realizado de forma a desenvolver as habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, tendo em vista as situações singulares dos estudantes e considerando as estratégias definidas no Plano Educacional Individualizado - PEI.

O currículo da SIS Swiss International School articula as exigências das diretrizes curriculares nacionais e distritais ao currículo IB, que constitui a parte diversificada de todas as etapas ofertadas. O IB apresenta-se em 3 programas principais: *Primary Years Programme* (PYP), *Middle Years Programme* (MYP), e *Diploma Programme* (DP). O PYP é para estudantes com idade entre 3 e 11 anos, trabalhado desde a Educação Infantil ao 5º ano do Ensino Fundamental; o MYP destina-se a estudantes entre 12 e 15 anos, abrangendo do 6º ano do Ensino Fundamental à 1ª série do Ensino Médio, e o DP contempla jovens entre 16 e 17 anos, da 2ª e 3ª série do Ensino Médio.

O currículo da Educação Infantil é centrado no estudante, desenvolvido de forma transversal, investigativa e alicerçado nos eixos estruturantes interações e brincadeiras. Contempla os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, no âmbito dos quais são organizados os campos de experiências previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que se articulam às unidades de investigação do currículo internacional, a saber: Quem somos, Onde estamos no tempo e no espaço, Como nos expressamos, Como o mundo funciona, Como nos organizamos e Compartilhando o planeta.

Na parte diversificada, estão previstos projetos pedagógicos que consideram a integralidade e a indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural.

No Ensino Fundamental, o currículo contempla as áreas do conhecimento e os respectivos componentes curriculares definidos na BNCC, além dos programas/projetos interdisciplinares eletivos, aos quais são destinados, no mínimo, 20% do total da carga horária anual, assegurada a escolha do estudante pelo projeto ou tema do seu interesse.

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, o currículo internacional abrange as unidades de investigação do programa PYP, trabalhado desde a Educação Infantil. Essas unidades, por seu turno, constituem os eixos norteadores do currículo, desenvolvidos de forma transdisciplinar, articulados às competências e habilidades da BNCC.

Nos anos finais do Ensino Fundamental, são trabalhados oito grupos de disciplinas do currículo internacional, sendo eles: aquisição de linguagem, língua e literatura, indivíduos e sociedades, ciências, matemática, artes, educação física e saúde, e design. A integração curricular ocorre por meio de unidades de investigação, “que exploram temas relevantes de maneira interdisciplinar, permitindo aos estudantes conectar conceitos e habilidades de diferentes áreas do conhecimento, conforme preconizado pela BNCC.” (p.41)

O currículo do Ensino Médio é constituído pela Formação Geral Básica (FGB), contemplando as áreas do conhecimento da BNCC e os respectivos componentes curriculares, e pelos Itinerários Formativos, em que são ofertados aprofundamentos em, pelo menos, duas das quatro áreas do conhecimento. Acerca do currículo internacional, na 1ª série, os estudantes concluem o programa do MYP, iniciado nos anos finais do Ensino Fundamental, para posteriormente, nas 2ª e 3ª séries, ingressarem no programa DP do IB.



Os itinerários são formados por unidades curriculares organizadas em um Núcleo Comum, obrigatório a todos os estudantes, e em Aprofundamentos de Áreas do Conhecimento, de escolha do estudante, pautados nos eixos estruturantes que direcionam a prática pedagógica e as habilidades a serem desenvolvidas pelos estudantes. Registra-se que os itinerários estão em sintonia com as disciplinas obrigatórias do IB Diploma, que exigem um maior número de horas do estudante, de acordo com as áreas de seu interesse.

As unidades de aprofundamento são classificadas em *Higher Level* (HL), estudadas com maior profundidade, e *Standard Level* (SL), trabalhadas com uma abordagem mais geral. Para cada nível, o estudante deve escolher unidades curriculares de diferentes áreas de conhecimento, garantindo uma formação ampla e diversificada a partir da personalização do seu percurso acadêmico, considerando o arranjo de, ao menos, 3 unidades HL e até 3 unidades SL, para complementação da carga horária.

Todos os Aprofundamentos de Áreas do Conhecimento possuem a mesma carga horária para o cumprimento das unidades curriculares HL e SL, exceto a área de Linguagens e suas Tecnologias, classificada como Linguagem A do currículo, que é mais extensa por abranger um conjunto de 2 unidades: Língua e Literatura Inglesa e de Língua e Literatura Brasileira. Por seu turno, a Língua Alemã, classificada como Linguagem B do currículo, ou seja, linguagem de aquisição, é ministrada pelo IB em SL, mas constitui o Núcleo Comum dos itinerários, por ser obrigatória a todos os estudantes.

A escolha do itinerário é realizada no ato da matrícula, sendo viabilizada a mudança ao término do trimestre letivo, considerando o atendimento junto à orientação ou coordenação educacional e as restrições do programa IB, a fim de que o estudante não seja prejudicado em seu diploma do currículo internacional, computada a carga horária realizada com êxito.

O Projeto de Vida constitui uma unidade curricular do Núcleo Comum, também desenvolvido junto às disciplinas do IB, perpassando o *Personal Project* (Projeto Pessoal), o CAS (Criatividade, Atividade e Serviço), o TOK (Teoria do Conhecimento) e a Dissertação Estendida, sendo esses os momentos nos quais os jovens buscam entender seu papel e sua responsabilidade na comunidade em que estão inseridos.

Em todas as etapas, estão previstos temas transversais, de acordo com o nível de maturidade e o interesse do estudante. No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, estão contemplados, ainda, os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios.

Registra-se que a organização curricular das etapas ofertadas está sintetizada nas matrizes curriculares, em anexo.

2. Da Avaliação para a Aprendizagem

Para a instituição educacional, a avaliação tem a função de diagnosticar, investir e estimular o avanço do conhecimento. Os resultados servem para orientar o processo de aprendizagem, considerando os acertos, erros, dificuldades e dúvidas como evidências significativas sobre a forma como o estudante está interagindo com o conhecimento.

Na Educação Infantil, a avaliação é realizada por meio de relatórios semestrais de observação do desenvolvimento do estudante acerca das suas habilidades, competências, dificuldades e aptidões nas áreas social, intelectual e pessoal. O registro é feito mediante os seguintes conceitos de verificação do grau de aproveitamento de estudos: Expectativa claramente não alcançada; Trabalhando para alcançar a expectativa básica; Expectativa básica alcançada; Expectativa alcançada com proficiência; Alto nível de expectativa alcançado. Os



relatórios são apresentados em reuniões individuais com os pais e entregues ao final de cada ano letivo.

No Ensino Fundamental, os estudantes do 1º ano são avaliados mediante relatório semestral com o registro do desempenho escolar, considerando os mesmos conceitos utilizados na etapa anterior. Para que sejam promovidos sem observações de acompanhamento, os estudantes devem obter aproveitamento de 80% nos itens dos relatórios de aprendizagem marcados como “Expectativa básica alcançada”, “Expectativa alcançada com proficiência” e “Alto nível de expectativa alcançada”, bem como frequência mínima de 75% do total de horas letivas, computados os exercícios domiciliares previstos na legislação vigente. Em caso de não atingimento do desenvolvimento esperado, a continuidade dos estudos se dará após reunião entre a gestão pedagógica e os responsáveis pelo estudante, a fim de garantir que pontos relevantes sejam desenvolvidos no 2º ano do Ensino Fundamental.

A partir do 2º ano do Ensino Fundamental ao Ensino Médio, são utilizados instrumentos de avaliação diagnóstica, formativa e somativa, com o registro de notas em boletins trimestrais. Para os estudantes do 2º ao 5º ano, há também o registro de relatórios semestrais que, diferentemente das notas, se relacionam ao desenvolvimento de habilidades socioemocionais e comportamentais dos estudantes.

A avaliação trimestral do rendimento escolar é expressa por notas com valores de 0 a 10, computadas a partir da média aritmética, no Ensino Fundamental, e da média ponderada, no Ensino Médio. Para a promoção, o estudante deve obter média anual igual ou superior a 6,0 em cada componente curricular e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas, computados os exercícios domiciliares previstos na legislação vigente.

No Ensino Médio, para os itinerários formativos, os estudantes são avaliados em cada uma das unidades de aprofundamento, tendo como base a periodicidade e os preceitos avaliativos internacionais do IB em seu critério de diplomação final. Nas demais unidades, os estudantes são avaliados conforme ocorre nos componentes curriculares da FGB, com médias trimestrais e anuais.

Acerca da avaliação de proficiência em Língua Inglesa, são consideradas as expectativas de nível de acordo com o Quadro Europeu de Referências para Línguas (CEFR), em equivalência ao ano/série do estudante, contemplando do nível A1 no 3º ano do Ensino Fundamental ao C1 na 2ª série do Ensino Médio.

Vale registrar, ainda, que a instituição educacional tem uma prática de acolhimento dos estudantes que não dominam o idioma, com a oferta de uma aula semanal adicional pelo prazo de 2 anos, com o intuito de acelerar a integração nas atividades em sala de aula.

3. Da Recuperação dos Estudos

O processo de recuperação de estudos tem por objetivo oferecer ao estudante estratégias de revisão e recuperação dos conhecimentos não consolidados, realizado de forma contínua, paralela e final.

Os estudantes do 1º ano do Ensino Fundamental não fazem provas de recuperação, sendo aplicadas atividades de diferenciação para a recuperação dos conteúdos necessários para o pleno desenvolvimento do estudante e, quando for o caso, registrada a recomendação de acompanhamento no 2º ano do Ensino Fundamental.



A partir do 2º ano, além das atividades de acompanhamento contínuo semanal, são oferecidas recuperações paralelas ao final do 2º e do 3º trimestres letivos, mediante aplicação de novo instrumento avaliativo e da revisão do cálculo da média trimestral, desconsiderando a nota quando inferior à média anteriormente computada.

Caso o estudante não obtenha média anual igual ou superior a 6,0, ele será submetido à recuperação final, com peso 2 em, no máximo, 4 componentes curriculares, sendo calculada uma nova média final.

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 185 artigos e 61 páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do Art. 200 da Resolução nº 2/2020-CEDF, vigente durante a instrução processual.

O documento apresenta-se de forma estruturada, regulamenta as ações da instituição educacional e contempla as organizações administrativa, didática, pedagógica e disciplinar, de acordo com a legislação vigente.

A avaliação está devidamente registrada, contemplando critérios e processos especiais, dos quais destaca-se o avanço de estudos para ano ou série subsequente, respeitados os requisitos estabelecidos pelo sistema de ensino do Distrito Federal.

III - CONCLUSÃO

Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) autorizar a oferta do Ensino Médio no SIS Swiss Internacional School, instituição internacional bilíngue, situada no SGAS Quadra 905, Bloco B, Plano Piloto, Brasília - Distrito Federal, mantida por SIS Swiss Internacional Schools do Brasil Ltda., inscrita no CNPJ sob o nº 10.883.230/0001-08, com sede na Estrada do Joá, nº 3516, Barra da Tijuca - Rio de Janeiro;
- b) aprovar a Proposta Pedagógica da instituição educacional, incluindo as matrizes curriculares que constituem os anexos de I a III do presente parecer;
- c) aprovar o Regimento Escolar da instituição educacional;
- d) validar os atos escolares praticados pela instituição educacional, referentes à oferta do Ensino Médio, a contar do ano de 2022 até a data da publicação da portaria oriunda do presente parecer;
- e) determinar ao setor competente da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal a verificação da habilitação dos professores, na condição de instituição educacional internacional bilíngue, nos termos do Art. 179 da Resolução nº 2/2023 - CEDF, em vigência;
- f) alertar à instituição educacional quanto ao disposto no Art. 292 da Resolução nº 2/2023 CEDF, que a resolução em vigência prepondera sobre os documentos organizacionais aprovados, os quais devem ser atualizados até 30 de dezembro de 2025;



- g) reforçar a responsabilidade da mantenedora da instituição educacional de conservar atualizado o Certificado de Licenciamento, o qual deve estar exposto em local apropriado, para conhecimento de toda a comunidade escolar, com todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes;
- h) advertir a instituição educacional pela inobservância das normas vigentes para o sistema de ensino do Distrito Federal.

É o Parecer.

Sala Helena Reis - CEDF, Brasília, 28 de maio de 2024.

SOLANGE FOIZER SILVA
Conselheira-Relatora

Aprovado na CEB
em 28/5/2024.

ELIANA MOYSÉS MUSSI
Presidente da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO I DO PARECER Nº 167/2024-CEDF
MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Instituição Educacional Bilingue Internacional: SIS SWISS INTERNATIONAL SCHOOL Etapa: Educação Infantil Módulo: 40 semanas- 200 dias letivos Regime: Anual				
MATRIZ CURRICULAR - EDUCAÇÃO INFANTIL				
DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	Creche	Pré-Escola	
		Maternal II	Pré I	Pré II
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O Eu, o Outro e o Nós Corpo, Gestos e Movimentos Escuta, fala, pensamento e imaginação Traços, sons, cores e formas Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X
Carga horária semanal - jornada integral (horas)		40	40	40
Carga horária anual - jornada integral (horas)		1600	1600	1600
OBSERVAÇÕES: 1. Jornada, turno, horário das aulas: - Integral: das 8h às 16h 2. Os horários do item 1 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.				



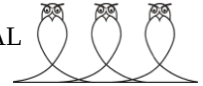
ANEXO II DO PARECER Nº 167/2024-CEDF
MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL

Instituição Educacional Bilíngue Internacional: SIS SWISS INTERNATIONAL SCHOOL										
Etapa: Ensino Fundamental										
Módulo: 40 semanas- 200 dias letivos										
Regime: Anual										
MATRIZ CURRICULAR - ENSINO FUNDAMENTAL										
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX
	Educação Física	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX
	Língua Inglesa	--	--	--	--	--	xX	xX	xX	xX
	Arte	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX
Matemática	Matemática	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX
Ciências da Natureza	Ciências	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX
Ciências Humanas	História	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX
	Geografia	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX
PARTE DIVERSIFICADA										
Programa/Projeto Interdisciplinar Eletivo		xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX
Língua Inglesa		xX	xX	xX	xX	xX	--	--	--	--
Língua Alemã		--	--	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX
Língua Francesa		--	--	--	--	--	xX	xX	xX	xX
Tecnologia da Informação (TI)		xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX
Mathematics		xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX
Science		xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX
History		xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX
Geography		xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX
Inquiry		xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX	xX
Drama		xX	xX	xX	xX	xX	--	--	--	--
Módulo-aula semanal - jornada integral		40	40	40	40	40	40	40	40	40
Carga horária anual - jornada integral (horas)		1600	1600	1600	1600	1600	1600	1600	1600	1600
OBSERVAÇÕES:										
1. Jornada, turno, horário das aulas: - Integral: 8h às 16h										
2. Duração do módulo-aula: 50 minutos										
3. Duração do intervalo supervisionado: 30 minutos										
4. Duração do almoço: 50 minutos										
5. Os horários do item 1 a 4 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.										
6. Programas/Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% (vinte por cento) da carga horária anual.										



PROGRAMAS/PROJETOS INTERDISCIPLINARES

PROGRAMA INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA	Programa de investigação e reflexão da aprendizagem do International Baccalaureate (IB).
PÚBLICO-ALVO	Ensino Fundamental Anos Iniciais (1º ao 5º ano).
DURAÇÃO	Ao longo do ano, de caráter transdisciplinar.
CARGA HORÁRIA	360 horas / ano
APRESENTAÇÃO	<p>Através do programa de investigação e da reflexão sobre a sua aprendizagem, os alunos desenvolvem conhecimentos, compreensões conceituais, competências e os atributos do perfil do aluno IB. Baseada em teorias de aprendizagem construtivistas e social-construtivistas, a ênfase na investigação colaborativa e na aprendizagem integrativa honra a curiosidade, a voz e a contribuição dos alunos. A aprendizagem baseada em conceitos do programa PYP foca em ensinar aos alunos a compreender ideias ou conceitos mais amplos que se aplicam a várias unidades curriculares ou assuntos. Os conceitos chaves desenvolvidos são:</p> <ul style="list-style-type: none">Mudança;Causa;Perspectiva;Responsabilidade;Forma;Função;Reflexão.
OBJETIVOS	<p>Desenvolver a habilidade de pensar criticamente e questionar conceitos estabelecidos, focando no conceito de 'Mudança', para entender como e por que as coisas evoluem em diferentes contextos e culturas.</p> <p>Explorar as 'Causas' subjacentes aos fenômenos naturais e sociais para melhor compreender os efeitos e as implicações dessas causas nas comunidades e no meio ambiente.</p> <p>Encorajar os alunos a adotar múltiplas 'Perspectivas' para enriquecer sua compreensão sobre variados temas e promover a empatia e o respeito pela diversidade de opiniões e culturas.</p> <p>Cultivar a 'Responsabilidade' pessoal e coletiva em relação ao meio ambiente, à comunidade e ao próprio aprendizado, incentivando ações éticas e sustentáveis.</p> <p>Investigar a 'Forma' e a 'Função' dos objetos, organismos e instituições para compreender como esses elementos são projetados e como operam dentro de seus respectivos sistemas.</p> <p>Fomentar a habilidade de 'Reflexão' crítica sobre o próprio aprendizado e sobre as interações com o mundo ao redor, permitindo uma autoavaliação contínua e o desenvolvimento de metacognição.</p>



ÁREAS DO CONHECIMENTO	Linguagens Matemática Ciências da Natureza Ciências Humanas
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	- O estudante pode optar pela literatura de sua preferência; - O estudante pode optar sobre como apresentar suas descobertas; - O estudante pode optar de que maneira conduzir suas pesquisas.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA	Projetos do programa IB MYP (International Baccalaureate Middle Years Programme)
PÚBLICO-ALVO	Estudantes do 6 ^a ao 9 ^o Ano do Ensino Fundamental
DURAÇÃO	Anual
CARGA HORÁRIA	360 horas / ano
APRESENTAÇÃO	<p>Os projetos MYP incentivam os alunos a refletir sobre a sua aprendizagem e os resultados do seu trabalho – competências essenciais que os preparam para o sucesso nos estudos, no local de trabalho e na comunidade.</p> <p>Os projetos MYP são centrados no aluno e adequados à idade, e permitem que os alunos se envolvam em explorações práticas através de um ciclo de investigação, ação e reflexão.</p> <p>Os projetos MYP envolvem os alunos em uma ampla gama de atividades para ampliar seu conhecimento e compreensão e desenvolver suas habilidades e atitudes.</p> <p>Essas atividades de aprendizagem planejadas pelos alunos incluem:</p> <p>Decidir o que querem aprender, identificar o que já sabem e descobrir o que precisarão saber para concluir o projeto Criar propostas ou critérios para seu projeto, planejando seu tempo e materiais e registrando os desenvolvimentos do projeto Tomar decisões, desenvolver entendimentos e resolver problemas, comunicar-se com seu supervisor e outros, e criar um produto ou desenvolver um resultado avaliando o produto/resultado e refletindo sobre seu projeto e seu aprendizado.</p> <p>À medida que os alunos se envolvem no processo de aprendizagem autoiniciado e autodirigido, eles acharão mais fácil construir um conhecimento aprofundado sobre o seu tópico e desenvolver uma compreensão de si</p>



	mesmos como alunos.
OBJETIVOS	<p>Participar de uma investigação sustentada e autogerida dentro de um contexto global;</p> <p>Gerar novos insights criativos e desenvolver entendimentos mais profundos por meio de investigação aprofundada;</p> <p>Demonstrar as habilidades, atitudes e conhecimentos necessários para concluir um projeto durante um longo período de tempo;</p> <p>Comunicar de forma eficaz em uma variedade de situações;</p> <p>Demonstrar ação responsável por meio ou como resultado de aprendizagem;</p> <p>Apreciam o processo de aprendizagem e se orgulham de suas realizações.</p>
ÁREAS DO CONHECIMENTO	<p>Linguagens</p> <p>Matemática</p> <p>Ciências da Natureza</p> <p>Ciências Humanas</p>
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	<ul style="list-style-type: none">- O estudante pode optar pela literatura de sua preferência;- O estudante pode optar sobre como apresentar suas descobertas;- O estudante pode optar de que maneira conduzir suas pesquisas.



ANEXO III DO PARECER Nº 167/2024-CEDF
MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO

Instituição Educacional Bilingue Internacional: SIS SWISS INTERNATIONAL SCHOOL				
Etapa: Ensino Médio – 1ª a 3ª série				
Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos				
Regime: Anual				
MATRIZ CURRICULAR - ENSINO MÉDIO				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Química	X	X	X
	Física	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		22	16	16
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)		733	533	533
CARGA HORÁRIA TORAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		1800		
ITINERÁRIOS FORMATIVOS				
ORGANIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA (horas)	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	1000	X	X	X
Aprofundamento em Áreas do Conhecimento	1200	-	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL		18	24	24
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial		600	800	800
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO		2200		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO		4000		
OBSERVAÇÕES:				
1. Jornada, turno e horário das aulas: - Integral: das 8h às 16h				
2. Duração do módulo-aula: 50 minutos				
3. Duração do intervalo supervisionado: 30 minutos				
4. Duração do almoço: 50 minutos				
5. Os itens enumerados de 2 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				
6. Nos campos da carga horária, não foram registradas as casas decimais.				



UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO COMUM

NÚCLEO COMUM			
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	SÉRIE		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Projeto de Vida (Personal Project & Creativity, Activity and Service)	X	X	X
Deutsch (Língua Alemã)	X	X	X
Teoria do Conhecimento (TOK)		X	X
English	X	-	-
Mathematics	X	-	-
Biology	X	-	-
History	X	-	-
Tecnologia da Informação	X	-	-
Música	X	-	-

Observação: Deutsch (Língua Alemã) é ofertada para todos os alunos do ensino médio, se constituindo em uma unidade curricular de *Standard Level* obrigatória a todos os alunos da 2^a e 3^a séries e, portanto, contabilizada na área de núcleo comum.

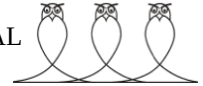
UNIDADES CURRICULARES DE APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO

APROFUNDAMENTO EM LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	
NOME DO APROFUNDAMENTO:	International Baccalaureate (IB) DP Language and Literature (Language A)
CARGA HORÁRIA TOTAL PRESENCIAL:	<ul style="list-style-type: none">• 400 horas (Standard Level)• 533 horas (Higher Level)
RESUMO DO APROFUNDAMENTO	
<p>O aprofundamento de Língua e Literatura <i>DP</i> visa estudar a natureza complexa e dinâmica da linguagem, explorando tanto suas dimensões práticas quanto estéticas. O curso explorará o papel crucial que a linguagem desempenha na comunicação, refletindo a experiência e moldando o mundo, e os papéis dos próprios indivíduos como produtores de linguagem. Ao longo do curso, os alunos explorarão as várias maneiras pelas quais as escolhas de idioma, tipos de texto, formas literárias e elementos contextuais afetam o significado.</p> <p>Através de uma análise minuciosa de vários tipos de texto e formas literárias, os alunos considerarão suas próprias interpretações, bem como as perspectivas críticas de outros, para explorar como tais posições são moldados por sistemas de crenças culturais e para negociar significados em textos.</p> <p>Os objetivos dos estudos em cursos de línguas e literatura são capacitar alunos para:</p> <ul style="list-style-type: none">• interagir com uma variedade de textos, em uma variedade de mídias e formas, desde diferentes períodos, estilos e culturas;• desenvolver habilidades de ouvir, falar, ler, escrever, ver, apresentando e realizando;• desenvolver competências de interpretação, análise e avaliação;• desenvolver sensibilidade para as qualidades formais e estéticas dos textos e uma apreciação de como eles contribuem para diversas respostas e abrir múltiplos significados;• desenvolver uma compreensão das relações entre textos e uma variedade de perspectivas, contextos culturais e questões locais e globais, e uma apreciação de como eles contribuem para diversas respostas e abrir múltiplos significados;	



<ul style="list-style-type: none">desenvolver uma compreensão das relações entre os estudos em língua e literatura e outras unidades curriculares;comunicar e colaborar de forma confiante e criativa;fomentar o interesse e o prazer pela língua e pela literatura ao longo da vida.				
EIXOS ESTRUTURANTES		ÁREA DO CONHECIMENTO		
<ul style="list-style-type: none">Investigação CientíficaProcessos CriativosMediação e Intervenção SocioculturalEmpreendedorismo		Linguagens e suas Tecnologias		
PERFIL DO EGRESSO				
<p>Ao concluir o Aprofundamento em Língua e Literatura DP, o egresso demonstrará uma compreensão sofisticada e multifacetada da linguagem como fenômeno dinâmico e poderoso na comunicação humana. Com 480 horas de estudo intensivo, os alunos se destacarão por:</p> <p>Capacidades: Egressos mostrarão habilidades avançadas de comunicação em diversas mídias e gêneros literários, com um enfoque particular na reflexão crítica e criativa. Terão desenvolvido a capacidade de analisar complexidades linguísticas e literárias, assim como a habilidade de interpretar e negociar diversos significados em vários contextos.</p> <p>Atitudes: Mostrarão apreço pela estética e poder da linguagem e pela literatura, mantendo uma abertura à contínua descoberta e apreciação de novos textos e perspectivas. Serão caracterizados pela sua curiosidade intelectual e pelo seu entusiasmo em explorar e compreender as diferentes culturas e pontos de vista.</p> <p>Conhecimentos: Possuirão conhecimentos profundos dos modos como a linguagem e a literatura refletem e moldam experiências humanas e sociedades. Terão uma compreensão robusta das relações intertextuais e interculturais, bem como das conexões entre estudos linguísticos e literários com outras unidades curriculares acadêmicas.</p> <p>Valores: Terão uma apreciação profunda pela diversidade linguística e cultural, adotando uma abordagem ética e reflexiva nas suas análises e comunicações. Valorizarão o papel da linguagem e literatura no enriquecimento da experiência humana e na promoção de uma sociedade mais inclusiva e consciente.</p> <p>Egressos estarão bem equipados para aplicar suas habilidades em contextos acadêmicos ou profissionais e continuarão a usar e valorizar a linguagem e literatura como parte essencial de suas vidas, mantendo um compromisso vitalício com a aprendizagem e com o desenvolvimento pessoal e profissional.</p>				
UNIDADES CURRICULARES		SÉRIE		
		1^a	2^a	3^a
Língua e Literatura Brasileira		-	X	X
Língua e Literatura Inglesa		-	X	X

APROFUNDAMENTO EM CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	
NOME DO APROFUNDAMENTO:	International Baccalaureate (IB) DP History
CARGA HORÁRIA TOTAL PRESENCIAL:	<ul style="list-style-type: none">200 horas (Standard Level)266 horas (Higher Level)
RESUMO DO APROFUNDAMENTO	
<p>O curso de história DP é um curso de história mundial baseado em uma comparação e abordagem com perspectivas múltiplas da história. Envolve o estudo de uma variedade de tipos de história, incluindo política, econômica, social e cultural e proporciona um equilíbrio entre estrutura e flexibilidade.</p> <p>O curso enfatiza a importância de incentivar os alunos a pensar historicamente e desenvolver</p>	



habilidades históricas, bem como ganhar conhecimento factual. Ele valoriza o desenvolvimento das habilidades de críticos pensamento e no desenvolvimento de uma compreensão de múltiplas interpretações da história. Dessa forma, o curso envolve uma jornada desafiadora, exigindo uma exploração crítica do passado. Os professores ensinam explicitamente habilidades de pensamento e pesquisa, como compreensão, análise de texto, transferência e uso de fontes primárias.

Existem seis conceitos-chave que têm especial destaque em todo o curso de história *DP Higher Level*: mudança, continuidade, causalidade, consequência, significado e perspectivas.

Os objetivos do curso de história do DP são capacitar os alunos a:

- desenvolver uma compreensão e um interesse contínuo pelo passado;
- incentivar os alunos a se envolverem com múltiplas perspectivas e a apreciar a natureza complexa de conceitos, questões e eventos históricos e desenvolvimentos;
- promover a mentalidade internacional através do estudo da história de mais de uma região do mundo;
- desenvolver consciência histórica, incluindo um senso de cronologia e contexto e uma compreensão de diferentes perspectivas históricas;
- desenvolver habilidades históricas fundamentais, incluindo o envolvimento eficaz com fontes;
- aumentar a compreensão dos alunos sobre si mesmos e sobre a sociedade contemporânea, incentivando a reflexão sobre o passado.

EIXOS ESTRUTURANTES	ÁREA DO CONHECIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Investigação Científica• Processos Criativos• Mediação e Intervenção Sociocultural• Empreendedorismo	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

PERFIL DO EGRESSO

Ao completar o aprofundamento em História do International Baccalaureate (IB), o egresso estará equipado com uma robusta compreensão da história mundial, demonstrando capacidade de analisar e interpretar eventos passados sob múltiplas perspectivas. Este estudante se distinguirá pela habilidade de pensar historicamente, avaliar criticamente diversas fontes de informação e desenvolver argumentos bem fundamentados.

Competências:

- Capacidade para investigar o passado com rigor acadêmico, aplicando métodos históricos na análise de diferentes tipos de fontes.
- Habilidade para discernir mudança e continuidade, reconhecendo padrões e tendências ao longo do tempo.
- Compreensão aprofundada das causas e consequências dos eventos históricos, assim como do impacto que esses eventos tiveram em diferentes culturas e sociedades.
- Apreciação crítica de como o passado molda o presente e influencia o futuro.
- **Atitudes:**
- Curiosidade intelectual e interesse contínuo pelo estudo da história.
- Respeito pela diversidade de interpretações e reconhecimento da complexidade dos fenômenos históricos.
- Uma postura reflexiva sobre o passado, capaz de compreender a relevância da história para questões contemporâneas.

Conhecimentos:

- Compreensão profunda dos seis conceitos-chave da história do IB: mudança, continuidade, causalidade, consequência, significado e perspectivas.
- Conhecimento substantivo de eventos significativos da história mundial e da História das Américas.



Valores:

- Valoração de uma mentalidade internacional e intercultural, com uma apreciação pelas histórias de diferentes regiões do mundo.
- Compromisso com a integridade acadêmica e ética na pesquisa e apresentação históricas.
- Reconhecimento da importância do diálogo e da colaboração em um ambiente globalizado.

Ao final do curso, o egresso estará apto a empregar sua compreensão histórica para engajar-se com o mundo de uma maneira informada e reflexiva, contribuindo para a sociedade como um cidadão global consciente e responsável.

UNIDADES CURRICULARES	SÉRIE		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Tópicos de Aprofundamento em História Mundial	-	X	X
História das Américas	-	X	X

APROFUNDAMENTO EM MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

NOME DO APROFUNDAMENTO:	International Baccalaureate (IB) DP Mathematics: Analysis and Approaches
CARGA HORÁRIA TOTAL PRESENCIAL:	<ul style="list-style-type: none">• 200 horas (Standard Level)• 266 horas (Higher Level)

RESUMO DO APROFUNDAMENTO

O curso IB DP Matemática: análises e abordagens reconhece a necessidade de conhecimento analítico em um mundo onde a inovação é cada vez mais dependente de uma compreensão profunda da matemática. O foco está em desenvolver conceitos matemáticos importantes de uma forma compreensível, coerente e rigorosa, conseguida através de uma abordagem cuidadosamente equilibrada. Os alunos são incentivados a aplicar seus conhecimentos matemáticos para resolver problemas abstratos, bem como aqueles definidos em uma variedade de situações significativas contextos. O curso tem uma forte ênfase na capacidade de construir, comunicar e justificar argumentos matemáticos. Os alunos devem esperar desenvolver insights em forma e estrutura matemática, e deve ser intelectualmente equipado para apreciar as ligações entre conceitos em diferentes tópicos áreas. Os alunos também são incentivados a desenvolver as habilidades necessárias para continuar seu crescimento matemático em outros ambientes de aprendizagem. A exploração avaliada internamente permite que os alunos desenvolvam independência na aprendizagem matemática. Ao longo do curso os alunos são incentivados a adotar uma abordagem ponderada para várias atividades matemáticas e explorar diferentes ideias matemáticas.

Os objetivos do curso de matemática DP são capacitar os alunos a:

- desenvolver a curiosidade e o gosto pela matemática e apreciar a sua elegância e poder;
- desenvolver uma compreensão dos conceitos, princípios e natureza de matemática;
- comunicar matemática de forma clara, concisa e confiante em uma variedade de contextos;
- desenvolver pensamento lógico e criativo, e paciência e persistência em resolução de problemas para inspirar confiança no uso da matemática;
- empregar e refinar seus poderes de abstração e generalização;
- tomar medidas para aplicar e transferir competências para situações alternativas, para outras áreas de conhecimento e aos desenvolvimentos futuros em suas áreas locais e comunidades globais;
- apreciar como os desenvolvimentos na tecnologia e na matemática influenciam-se mutuamente;



- valorizar as questões morais, sociais e éticas decorrentes do trabalho dos matemáticos e as aplicações da matemática;
- apreciar a universalidade da matemática e as suas perspectivas multiculturais, internacionais e históricas;
- apreciar a contribuição da matemática para outras áreas de conhecimento e, especificamente, no curso TOK;
- desenvolver a capacidade de refletir criticamente sobre o seu próprio trabalho e o trabalho de outros;
- ampliar de forma independente e colaborativa sua compreensão da matemática.

EIXOS ESTRUTURANTES	ÁREA DO CONHECIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Investigação Científica• Processos Criativos• Mediação e Intervenção Sociocultural• Empreendedorismo	Matemática e suas Tecnologias

PERFIL DO EGRESSO

Ao concluir o aprofundamento no curso IB DP de Matemática: Análise e Abordagens, o egresso estará preparado com um entendimento profundo da matemática em suas diversas formas, aplicável tanto em contextos teóricos quanto práticos. Este aluno irá destacar-se pela habilidade de pensar criticamente, argumentar logicamente e resolver problemas complexos com paciência e precisão.

Competências:

- Domínio dos conceitos e princípios matemáticos, com capacidade para abordar problemas abstratos e contextuais de forma criativa e eficaz.
- Habilidade em comunicar ideias matemáticas de maneira clara e confiante, tanto oralmente quanto por escrito, utilizando a linguagem matemática apropriada.
- Competência no uso de raciocínio lógico e pensamento abstrato para generalizar e resolver problemas complexos.
- Flexibilidade para aplicar conhecimentos matemáticos a novas situações, em diferentes áreas do conhecimento e em desafios futuros.

Atitudes:

- Curiosidade intelectual e apreço pela beleza e poder da matemática.
- Uma mentalidade aberta para o aprendizado contínuo e a colaboração em matemática, além das fronteiras do curso.
- Valorização da importância da matemática na tecnologia e vice-versa, bem como das considerações morais e éticas na aplicação matemática.

Conhecimentos:

- Profundo entendimento da interconexão entre diferentes áreas matemáticas e a relevância da matemática no mundo tecnológico e acadêmico moderno.
- Compreensão da matemática como uma área do conhecimento com uma perspectiva multicultural e internacional.

Valores:

- Reconhecimento do papel da matemática no avanço do conhecimento humano e na solução de problemas sociais.
- Aplicação de um raciocínio matemático ético e responsável em todos os aspectos da vida.
- Respeito pelo contributo da matemática a outras áreas e a apreciação do seu lugar como uma área de conhecimento própria.

Ao término do curso, o egresso será capaz de aplicar habilidades matemáticas avançadas para conduzir análises rigorosas, desenvolver novas abordagens para a solução de problemas e contribuir significativamente em campos que exigem alto nível de pensamento



matemático.			
UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
	1^a	2^a	3^a
Análises e Abordagens em Matemática	-	X	X

APROFUNDAMENTO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	
NOME DO APROFUNDAMENTO:	International Baccalaureate (IB) DP Biology
CARGA HORÁRIA TOTAL PRESENCIAL:	<ul style="list-style-type: none">• 200 horas (Standard Level)• 266 horas (Higher Level)

RESUMO DO APROFUNDAMENTO

A biologia é o estudo da vida. A vasta diversidade de espécies torna a biologia ao mesmo tempo uma fonte inesgotável de fascínio e um desafio considerável. Os biólogos tentam compreender o mundo vivo em todos os níveis, desde o micro para o macro usando muitas abordagens e técnicas diferentes. A biologia ainda é uma ciência jovem e espera-se um grande progresso no século 21. Este progresso é importante num momento de pressão crescente sobre a população humana e o meio ambiente.

Ao estudar biologia no DP, os alunos devem tomar consciência de como os cientistas trabalham e se comunicam entre si. Enquanto o científico método pode assumir uma ampla variedade de formas, é a ênfase em uma abordagem prática através de trabalho experimental que caracteriza as ciências. Os professores oferecem aos alunos oportunidades de projetar investigações, coletar dados, desenvolver habilidades de manipulação, analisar resultados, colaborar com colegas e avaliar e comunicar suas descobertas.

Através do tema abrangente da natureza da ciência, os objetivos do curso de biologia DP visam capacitar os alunos a:

- apreciar o estudo científico e a criatividade num contexto global através de oportunidades estimulantes e desafiadoras;
- adquirir um conjunto de conhecimentos, métodos e técnicas que caracterizam a ciência e a tecnologia;
- aplicar e utilizar um conjunto de conhecimentos, métodos e técnicas que caracterizam ciência e tecnologia;
- desenvolver capacidade de análise, avaliação e síntese de informação científica;
- desenvolver uma consciência crítica sobre a necessidade e o valor da colaboração e comunicação eficazes durante as atividades científicas;
- desenvolver competências científicas experimentais e investigativas, incluindo o uso de tecnologias atuais;
- desenvolver e aplicar habilidades de comunicação do século 21 no estudo da Ciência;
- desenvolver consciência crítica, como cidadãos globais, das implicações éticas do uso da ciência e da tecnologia;
- desenvolver uma apreciação das possibilidades e limitações da ciência e da tecnologia;
- desenvolver uma compreensão das relações entre ciências e sua influência em outras áreas do conhecimento.

EIXOS ESTRUTURANTES	ÁREA DO CONHECIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Investigação Científica• Processos Criativos• Mediação e Intervenção Sociocultural• Empreendedorismo	Ciências da Natureza e suas Tecnologias

PERFIL DO EGRESSO
O egresso do curso IB DP em Biologia será alguém com um entendimento abrangente da



vida e seus fenômenos em múltiplas escalas. Este aluno será capaz de aplicar abordagens científicas para desvendar complexidades biológicas, desde níveis moleculares até ecossistemas inteiros, preparado para contribuir de forma significativa em campos científicos e ambientais.

Competências:

- Compreensão profunda dos princípios e conceitos biológicos fundamentais, com habilidade para aplicá-los em situações práticas e teóricas.
- Habilidade para realizar investigações científicas, coletar e analisar dados biológicos com precisão e confiança.
- Competência no uso de tecnologias atuais para experimentação e pesquisa em biologia.

Atitudes:

- Curiosidade e entusiasmo pelo estudo contínuo da biologia e uma apreciação pela natureza científica e criatividade.
- Compromisso com o trabalho colaborativo e valorização da comunicação eficaz em contextos científicos.
- Consciência crítica das implicações éticas e responsabilidades globais associadas ao avanço da biologia e da tecnologia.

Conhecimentos:

- Familiaridade com as atuais teorias e práticas em biologia, com a capacidade de refletir sobre o seu impacto na sociedade e no ambiente.
- Apreciação pela natureza da ciência e pelo seu papel no desenvolvimento de conhecimento interdisciplinar.

Valores:

- Reconhecimento do potencial e das limitações da biologia e da tecnologia e sua influência na tomada de decisões informadas e responsáveis.
- Respeito pela diversidade de vida e pela necessidade de preservar o meio ambiente para gerações futuras.
- Adoção de uma visão global e multicultural da biologia, entendendo-a como uma ciência que atravessa e une diferentes culturas e nações.

Com a conclusão deste curso, o egresso estará preparado não só para avançar academicamente em campos relacionados às ciências biológicas, mas também para abordar os desafios contemporâneos do mundo real, como sustentabilidade, saúde e conservação com uma perspectiva informada e responsável.

UNIDADE CURRICULAR	SÉRIE		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Tópicos de Aprofundamento em Biologia	-	X	X