

[Portaria nº 617, de 29/05/2024, DODF nº 103, de 03/06/2024, pag. 14.](#)

[Homologado em 29/05/2024, DODF nº 103, de 03/05/2024, pag. 16.](#)

PARECER Nº 161/2024-CEDF

Processos SEI-GDF Nº 00080-00129809/2021-67 (Principal), SEI-GDF Nº 00080-00072991/2023-39 e SEI-GDF Nº 00080-00017007/2023-77 (Anexos)

Interessado: **Rede EDUSESC - Unidades Ceilândia, Gama e Taguatinga**

Recredencia, a contar de 1º de janeiro de 2022 até 31 de dezembro de 2031, a Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Ceilândia; autoriza a oferta do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, na Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Ceilândia e na Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Gama; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da Rede EDUSESC; e dá outras providências.

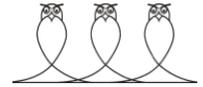
## I - HISTÓRICO

### **Da Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Ceilândia - Processo SEI-GDF Nº 00080-00129809/2021-67**

O Processo SEI-GDF Nº 00080-00129809/2021-67, autuado em 2 de agosto de 2021, de interesse da Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Ceilândia, situada na QNN 27, Área Especial, Módulo B, Ceilândia, Brasília - Distrito Federal, mantida por SESC - Serviço Social do Comércio, com sede no SIA Trecho 2, Quadra 2, Lote 1130, Guará, Brasília - Distrito Federal, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 03.288.908/0001-30, trata do credenciamento, para a continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 3 anos de idade, e Pré-Escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade, e do Ensino Fundamental, do 1º ao 5º ano, da autorização para a oferta do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, além da aprovação dos documentos organizacionais da Rede EDUSESC: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

Registra-se que a instituição educacional foi inicialmente credenciada pela Portaria nº 73/SEEDF, de 8 de abril de 2008, com base no Parecer nº 23/2008-CEDF. Obteve credenciamento até 31 de dezembro de 2021, por meio da Portaria nº 24/SEEDF, de 6 de fevereiro de 2014, com base no Parecer nº 7/2014-CEDF.

Ressalta-se que o período do credenciamento da referida instituição educacional expirou durante a tramitação do presente processo, entretanto, considerando que este foi autuado tempestivamente, nos termos estabelecidos pela Resolução nº 2/2020-CEDF, vigente na autuação, a instituição pode ter o credenciamento concedido por dez anos e encontra-se com seu funcionamento amparado pelo art. 214 da Resolução nº 2/2023-CEDF.



Salienta-se, ainda, que os autos foram objeto de diversas diligências exaradas pela Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF em sua tramitação, para cumprimento de exigências, o que contribuiu para a morosidade do trâmite processual.

A instituição iniciou a oferta do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, sem amparo legal, em desacordo com o que dispõe o art. 209 da Resolução nº 2/2023-CEDF, portanto, é necessária a validação dos atos escolares praticados, a contar do ano de início da oferta.

#### **Da Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Gama - Processo SEI-GDF Nº 080-00072991/2023-39**

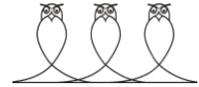
O Processo SEI-GDF Nº 080-00072991/2023-39 , autuado em 27 de março de 2023, da Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Gama , situada na QI 1, Lotes 620, 640, 660, e 680, Setor Leste Industrial, Gama, Brasília - Distrito Federal, mantida por SESC - Serviço Social do Comércio, com sede no SIA, Trecho 2, Quadra 2, Lote 1130, Guará, Brasília - Distrito Federal, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 03.288.908/0001-30, trata da solicitação de autorização da oferta do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, além da aprovação dos documentos organizacionais da Rede EDUSESC: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

Registra-se que a instituição educacional foi inicialmente credenciada pela Portaria nº 178/SEEDF, de 12 de dezembro de 2011, com base no Parecer nº 243/2011-CEDF, obteve credenciamento até 31 de dezembro de 2025, por meio da Portaria nº 551/ SEEDF, com base no Parecer nº 229/2017-CEDF, para a continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 3 anos, e Pré-Escola, para crianças de 4 e 5 anos, e do Ensino Fundamental, do 1º ao 5º ano.

A instituição iniciou a oferta do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, sem amparo legal, em desacordo com o que dispõe o art. 209 da Resolução nº 2/2023-CEDF, portanto, é necessária a validação dos atos escolares praticados, a contar do ano de início da oferta.

#### **Da Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC - Processo SEI-GDF Nº 00080-00017007/2023-77**

O Processo SEI-GDF Nº 00080-00017007/2023-77, autuado em 2 de fevereiro de 2023, da Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC, situada na Área Especial 2/3, Setor B - Norte, Taguatinga, Brasília - Distrito Federal, mantida por SESC - Serviço Social do Comércio, com sede no SIA, Trecho 2, Quadra 2, Lote 1130, Guará, Brasília - Distrito Federal, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº



03.288.908/0001-30, trata da solicitação de aprovação dos documentos organizacionais da Rede EDUSESC: Proposta Pedagógica e Regimento Escolar.

Registra-se que a instituição educacional foi inicialmente credenciada pela Portaria nº 218/SEEDF, de 26 de outubro de 2000, com base no Parecer nº 207/2000-CEDF. Obteve credenciamento até 31 de dezembro de 2025, por meio da Portaria nº 266//SEEDF, de 13 de junho de 2017, com base no Parecer nº 119/2017-CEDF, para a continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 3 anos de idade, e Pré-Escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, do Ensino Médio e da Educação de Jovens e Adultos, presencial, 2º e 3º Segmentos.

A Ordem de Serviço nº 191/Suplav/SEEDF, de 6 de dezembro de 2019, autorizou o encerramento da oferta da Educação de Jovens e Adultos, presencial, 2º e 3º Segmentos.

## II - ANÁLISE

Os processos foram instruídos e analisados pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - Disine/Suplav/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com a Resolução nº 2/2020-CEDF, revogada durante a instrução processual, não contrariando a Resolução nº 2/2023-CEDF, ora vigente.

Os documentos organizacionais encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2020-CEDF, vigente durante a instrução processual, e a Resolução nº 2/2023-CEDF, ora vigente.

Das instituições educacionais Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC **Ceilândia** e Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC **Gama**, tendo em vista as exigências para atendimento aos pleitos específicos, de credenciamento e ampliação de oferta, conforme informado à inicial, destaca-se:

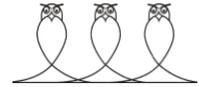
### 1 - Das condições físicas

As Escrituras Pública de Compra e Venda dos Imóveis da EDUSESC Gama e da EDUSESC Ceilândia comprovam a ocupação legal dos imóveis.

O Certificado de Licenciamento da EDUSESC Ceilândia apresenta o parecer de viabilidade deferido para a oferta educacional, da mesma forma a EDUSESC Gama, nos termos do inciso III do art. 190 da Resolução nº 2/2023-CEDF, em vigência

### 2 - Das inspeções *in loco*

Na EDUSESC Ceilândia, foram realizadas duas visitas de inspeção *in loco*, em 8 de junho de 2022 e 13 de julho de 2022. Na EDUSESC Gama, foi realizada uma visita de inspeção *in loco*, em 25 de maio de 2023. Nas ocasiões, foram verificadas as estruturas físico-



pedagógicas e metodológicas das instituições educacionais, a escrituração escolar, a habilitação dos docentes, bem como foram prestadas as orientações técnicas necessárias.

As instituições educacionais apresentam condições físicas satisfatórias. Os recursos didático-pedagógicos verificados durante as inspeções *in loco* estão de acordo com a oferta e apresentam consonância com a Proposta Pedagógica da Rede EDUSESC.

As secretarias escolares são organizadas, atendem às normas vigentes e possuem documentos e livros de registro devidamente acessíveis.

Do relatório técnico conclusivo do setor competente da SEEDF, destaca-se:

#### **Da EDUSESC Ceilândia:**

A instituição é constituída de dois blocos térreos, ambos com acessibilidade por rampa, além de:

recepção, secretaria escolar, sala da direção pedagógica, sala de professores/coordenação, 16 (dezesesseis) salas de aula, 2 banheiros femininos para estudantes (quatro vasos sanitários cada um), 2 banheiros masculinos para estudantes (quatro vasos sanitários), 1 (um) banheiro para adulto feminino e um masculino, 3 (três) banheiros para pessoas com deficiência - PcD, cozinha, vasta área para recreação descoberta, área de recreação coberta. Há na extensa área externa, ampla piscina e diversos espaços adequados para o desenvolvimento das atividades pedagógicas.

Os ambientes escolares encontram-se identificados.

As dezesseis salas de aula, em excelentes condições, possuem amplas janelas que proporcionam ventilação e luminosidade natural. Tais ambientes contam com ventiladores e ar condicionado. O espaço para circulação na proporção número de estudantes/professor é adequado.

No bloco 1, há uma sala de artes e, no bloco 2, uma sala de informática, além de uma ampla biblioteca com acervo literário adequado aos estudantes e quantidade suficiente de títulos, os quais se encontram informatizados.

A instituição educacional possui parque, teatro, quadra de esportes, pátio amplo, sala de recursos multifuncionais e jogos de mesa. Há diversos recursos para atividades de Educação Física como campo de futebol *society* e campo de areia.

#### **Da EDUSESC Gama**

A instituição é constituída de quatro pavimentos, com as seguintes especificações:

pavimento térreo, contendo 1 sala de aula (educação infantil, creche - 3 anos), com 4 banheiros infantis, 3 banheiros adultos, parque infantil, área verde, sala de direção, secretaria escolar, sala de enfermagem, biblioteca, pátio, depósito de material de limpeza, sala de monitoramento e quadra poliesportiva.

1º pavimento: 6 salas de aula (pré-escola e 1º ano) [...], 2 banheiros infantis, 2 banheiros adulto, sala de coordenação pedagógica, sala de professores, depósito de material de limpeza, sala de recursos multifuncionais.



2º pavimento: 6 salas de aula (anos iniciais), 2 banheiros infantis, 2 banheiros adulto, sala de artes [...], sala de serviço de orientação educacional -SOE, depósito de material de limpeza, sala de professores.

3º pavimento: 6 salas de aula, anos iniciais e anos finais [...], 2 banheiros infantis, 2 banheiros adulto, sala de informática [...], sala de coordenação pedagógica, depósito de material de limpeza, sala de professores.

4º pavimento: 6 salas de aula (2 salas estão sendo utilizadas para a guarda de material/mobiliário e almoxarifado), 2 banheiros para estudantes, 2 banheiros para funcionários, depósito de material de limpeza, sala de nutrição, sala de professores, laboratório de ciências.

(sic)

Salienta-se que as salas de aula possuem boa luminosidade natural e artificial, boa ventilação natural e artificial (bom conforto térmico). O espaço para circulação de professor/estudantes é adequado, com salas amplas.

Os pavimentos estão interligados por meio de escada, rampa e elevador. Os banheiros são separados por sexo, atendendo à oferta autorizada e pleiteada e encontram-se adaptados à Pessoa com Deficiência - PcD.

Além de possuir um acervo literário adequado ao estudante e com quantidade suficiente de títulos, os quais se encontram informatizados, possui jogos de mesa, televisores, computadores, *notebooks*, microscópios, projetores, fantasias, fantoches, diversos recursos para atividades de Educação Física e brincadeiras, conforme o quadro de mobiliário, equipamentos e recursos didático-pedagógicos adequados à oferta autorizada e pleiteada.

### **3 - Do Relatório de Realização de Atividades e Melhorias Qualitativas**

#### **Da EDUSESC Ceilândia**

O Relatório de Realização de Atividades e Melhorias Qualitativas, compatibilizado *in loco* pela equipe técnica da Disine/Suplav/SEEDF, está de acordo com a Resolução nº 2/2023 - CEDF, em vigência, com os seguintes destaques:

- a) Aprimoramento administrativo e didático pedagógico: organização do planejamento estratégico; evolução e avaliação do relatório de gestão, da pesquisa de satisfação; avanços na forma de documentar, registrar e apresentar os percursos formativos das crianças para as famílias, bem como ao corpo docente.
- b) Qualificação e aperfeiçoamento dos profissionais: formação continuada (promovida anualmente) e Ação de Cooperação Técnica - ACT (encontros presenciais para formação de todos os seguimentos da instituição educacional); acordo de parceria com o Senac - DF para bolsas gratuitas em cursos que coadunem com a área de atuação dos colaboradores.
- c) Investimento, modernização e aprimoramento de estruturas tecnológicas, equipamentos e instalações: aquisição de equipamentos como pacote office 365; software/aplicativo de agenda digital; sistema de gestão educacional (UNICOLLEGE); microfones e datashow; reformas no telhado e quadra de esportes.



d) Realização de Projetos interdisciplinares eletivos e institucionais: Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica e Mostra Brasileira de Foguetes; Feira de Ciências (acompanha a temática da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia - SNCT); FLISECS (literário); festa cultural junina; "Zoeira não tem limite"( projeto com o objetivo de trabalhar o respeito, evitar as ações de bullying); "Viva"( projeto para vivenciar valores); "Mentir não é para mim"; inicialização em robótica e do pensamento computacional; "Sustentável"(reaproveitamento de pneus); " A horta vista como uma prática sustentável e educativa".

e) Realização de atividades complementares: a instituição educacional oferece aos estudantes assistência pedagógica para os anos iniciais.

f) Acompanhamento dos índices e evolução das aprendizagens: realizado por meio de relatórios de aprendizagem; critérios avaliativos para o ensino fundamental e portfólios.

g) Avaliação institucional, interna e externa e seus resultados: realizada anualmente por meio de pesquisa de opinião dos usuários e avaliação interna (enquetes) com a equipe de docentes, administrativa e pedagógica.

### **Dos Documentos Organizacionais**

Os documentos organizacionais pertencem à Rede EDUSESC: Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Ceilândia, Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Gama e Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC.

### **Da Proposta Pedagógica**

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 195 da Resolução nº 2/2023-CEDF, em vigência, com os seguintes destaques:

#### **1. Organização da Educação Básica**

A Rede EDUSESC oferta a Educação Básica, nas etapas da Educação Infantil, Creche e Pré-Escola, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio, organizadas em jornadas parcial e ampliada, observada a idade legal para ingresso, conforme registro abaixo:

##### **➤ Educação Infantil**

- Creche

Creche - para crianças de 3 anos de idade.

- Pré-Escola

Pré-Escola 4 - para crianças de 4 anos de idade;

Pré-Escola 5 - para crianças de 5 anos de idade.

##### **➤ Ensino Fundamental**

- 1º ao 5º ano (Anos Iniciais);

- 6º ao 9º ano (Anos Finais).



➤ Ensino Médio

- 1ª à 3ª série

A Rede EDUSESC distribui sua oferta educacional da seguinte forma:

**1 - Unidade Ceilândia:**

- Educação Infantil - Creche, para crianças de 3 anos de idade, e Pré-Escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade;
- Ensino Fundamental (do 1º ao 9º ano).

**2 - Unidade Gama:**

- Educação Infantil - Creche, para crianças de 3 anos de idade, e Pré-Escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade.
- Ensino Fundamental (do 1º ao 9º ano).

**3 - Unidade Taguatinga:**

- Educação Infantil - Creche, para crianças de 3 anos de idade, e Pré-Escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade.
- Ensino Fundamental (do 1º ao 9º ano).
- Ensino Médio (da 1ª à 3ª série).

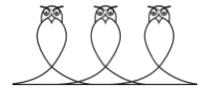
A Rede EDUSESC oferta o Programa Bilíngue para as etapas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano. Os Projetos Interdisciplinares Eletivos são ofertados na Educação Infantil e no Ensino Fundamental e estão previstos na organização curricular, perfazendo o mínimo de 20% da carga horária, de acordo com a legislação vigente, conforme detalhado após as matrizes curriculares anexas.

A instituição educacional contempla a Educação Inclusiva, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais ou com deficiências ou altas habilidades/superdotação, observadas as suas peculiaridades e a legislação vigente, desenvolvendo, portanto, o Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI.

A instituição educacional oferta atividades extraclasse para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, no contraturno das aulas, ou após o período da jornada.

O currículo da Educação Infantil está organizado em eixos estruturantes e campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular.

No Ensino Fundamental, o currículo contempla a Base Nacional Comum Curricular composta por áreas do conhecimento e por componentes curriculares, complementada pela Parte Diversificada, esta composta por Projetos Interdisciplinares Eletivos e unidades curriculares. Nos dois primeiros anos, a ação pedagógica tem como foco a alfabetização, de forma a garantir a apropriação do sistema de escrita alfabética, articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e escrita.



No Ensino Médio, o currículo é constituído pela Formação Geral Básica - FGB e pelos Itinerários Formativos, indissociavelmente. A FGB está organizada em áreas do conhecimento e componentes curriculares. Os Itinerários Formativos são constituídos por unidades curriculares que possibilitam experimentar diferentes temas, vivências e aprendizagens, de maneira a diversificar e ampliar seus horizontes.

O currículo da instituição, sintetizado nas matrizes curriculares, está organizado de forma integrada, conforme dispõe a legislação vigente.

Em todas as etapas, estão previstos temas transversais, de acordo com o nível de maturidade e o interesse do estudante. No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, estão previstos também os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios.

## 2. Avaliação para a aprendizagem

Na Educação Infantil, a avaliação é realizada por meio da observação do desempenho do estudante, considerando seu desenvolvimento biopsicossocial e suas diferenças individuais, abrangendo a formação de hábitos e atitudes. O resultado do processo avaliativo do desenvolvimento do estudante é expresso por meio de relatório, o qual é apresentado aos pais trimestralmente.

No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, a verificação do rendimento escolar do estudante é expressa por meio de notas, em escala de 0 a 10. É considerado aprovado o estudante que obtiver nota final igual ou superior a 6.

## 3. Da Recuperação dos estudos

São previstos processos de recuperação de estudos

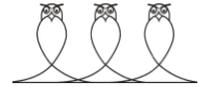
- Recuperação Contínua/Paralela, como parte integrante do trabalho pedagógico, no desenvolvimento das aulas regulares;

- Recuperação Final, ao final do semestre/ano letivo, destinada aos estudantes cuja média semestral/anual apontar para dificuldades e/ou defasagens ainda não superadas, em até três componentes curriculares. A avaliação final ocorrerá com a elaboração de uma prova, organizada separadamente por componente curricular, na qual a média tenha sido inferior a 6, contemplando os conteúdos relevantes dos três trimestres.

## **Do Regimento Escolar**

O Regimento Escolar contém 201 artigos e 62 páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2023-CEDF.

O documento apresenta-se de forma estruturada, regulamenta as ações da rede educacional e contempla as organizações administrativa, didática, pedagógica e disciplinar, de acordo com a legislação vigente.



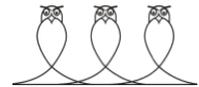
### III - CONCLUSÃO

Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) recredenciar, a contar de 1º de janeiro de 2022 até 31 de dezembro de 2031, a Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Ceilândia, situada na QNN 27, Área Especial, Módulo B, Ceilândia, Brasília - Distrito Federal, mantida por SESC - Serviço Social do Comércio, com sede no SIA Trecho 2, Quadra 2, Lote 1130, Guará, Brasília - Distrito Federal, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 03.288.908/0001-30, para a continuidade da oferta da Educação Infantil, Creche, para crianças de 3 anos de idade, e Pré-Escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade, e do Ensino Fundamental, do 1º ao 5º ano;
- b) autorizar a oferta do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, na Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Ceilândia, situada na QNN 27, Área Especial, Módulo Lote B, Ceilândia, Brasília - Distrito Federal, mantida por SESC - Serviço Social do Comércio, com sede no SIA Trecho 2, Quadra 2, Lote 1130, - Guará, Brasília - Distrito Federal, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 03.288.908/0001-30;
- c) autorizar a oferta do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, na Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Gama, situada na QI 1, Lotes 620, 640, 660, e 680, Setor Leste Industrial, Gama, Brasília - Distrito Federal, mantida por SESC - Serviço Social do Comércio, com sede no SIA, Trecho 2, Quadra 2, Lote 1130, - Guará, Brasília - Distrito Federal, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 03.288.908/0001-30;
- d) aprovar a Proposta Pedagógica da Rede EDUSESC: Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Ceilândia, Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Gama e Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC, incluindo as matrizes curriculares que constituem os anexos de I a III do presente parecer;
- e) aprovar o Regimento Escolar da Rede EDUSESC: Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Ceilândia, Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Gama e Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC;
- f) validar os atos escolares praticados pela Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Ceilândia e a Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Gama, referentes à oferta do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, a contar do ano de 2022 e 2023, respectivamente, até a data da publicação da portaria oriunda do presente parecer;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



- g) advertir a Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Ceilândia e a Educação do Serviço Social do Comércio - EDUSESC Gama por terem iniciado a oferta do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, sem amparo legal, em desacordo com art. 209 da Resolução nº 2/2023-CEDF;
- h) reforçar a responsabilidade da mantenedora das instituições educacionais da Rede EDUSESC de conservar atualizado o Certificado de Licenciamento, o qual deve estar exposto em local apropriado, com todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes, para conhecimento de toda a comunidade escolar.

É o Parecer.

Sala Helena Reis - CEDF, Brasília, 21 de maio de 2024.

**MARCOS FRANCISCO MOURÃO**  
**Conselheiro-Relator**

Aprovado na CEB  
em 21/5/2024.

**ELIANA MOYSÉS MUSSI**  
**Presidente da Câmara de Educação Básica**  
**do Conselho de Educação do Distrito Federal**



**ANEXO I DO PARECER Nº 161/2024-CEDF**  
**MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

<b>Rede de Escolas Edusc do Distrito Federal: Unidades Ceilândia, Gama e Taguatinga</b>				
<b>Etapa: Educação Infantil</b>				
<b>Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos</b>				
<b>Regime: anual</b>				
<b>DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>	<b>CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS</b>	<b>CRECHE</b>	<b>PRÉ-ESCOLA</b>	
		<b>Creche</b>	<b>Pré-escola</b>	<b>Pré-escola</b>
		<b>3 anos</b>	<b>4 anos</b>	<b>5 anos</b>
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-Se	O eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; escuta, fala pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	X	X	X
<b>PARTE DIVERSIFICADA</b>				
<b>Projetos Interdisciplinares</b>		X	X	X
<b>Pensamento Computacional</b>		X	X	X
<b>Programa Bilíngue - Língua Inglesa</b>		X	X	X
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL JORNADA PARCIAL (horas)</b>		22	22	22
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL JORNADA PARCIAL (horas)</b>		900	900	900
<b>OBSERVAÇÕES:</b>				
1. Jornada, turnos e horários das aulas: <b>Parcial:</b> Matutino: 07h10 às 11h40 e Vespertino: 13h10 às 17h40				
2. Os horários constantes no item 1, podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.				
3. No(s) campo(s) carga horária semanal e anual, não foram registradas as casas decimais.				



**ANEXO II DO PARECER Nº 161/2024-CEDF**  
**MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL**

<b>Rede de Escolas Edusesc do Distrito Federal:</b> Unidades Ceilândia, Gama e Taguatinga <b>Etapa:</b> Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano <b>Módulo:</b> 40 semanais - 200 dias letivos <b>Regime:</b> Anual										
BASE NACIONAL COMUM										
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Língua Inglesa						x	x	x	x
	Educação Física	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Arte	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matemática	Matemática	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciências	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências Humanas	História	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ensino Religioso	Ensino Religioso	x	x	x	x	x	x	x	x	x
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Pensamento Computacional		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Programa Bilíngue - Língua Inglesa		x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL</b> - Jornada Parcial		22	22	22	22	22	25	25	25	25
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL</b> - Jornada Parcial		900	900	900	900	900	1000	1000	1000	1000
<b>OBSERVAÇÕES:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Jornada, turno e horário das aulas:<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Parcial: 1º ao 5º ano</b> - Matutino: das <b>7h10 às 11h40</b> e - Vespertino: das <b>13h10 às 17h40</b>.</li></ul></li><li>Duração do módulo-aula: <b>1º ao 9º ano</b> - 50 minutos.</li><li>Duração do intervalo: 20 minutos, não computados na carga horária diária.<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Ampliada: 6º ao 9º ano</b>: - Matutino: das <b>7h10 às 12h30</b> e - Vespertino: das <b>13h10 às 18h30</b>.</li></ul></li><li>Duração do intervalo: 20 minutos, estão computados na carga horária diária, das turmas do 1º ao 5º ano.</li><li>Duração do intervalo: 20 minutos, não estão computados na carga horária diária, das turmas do 6º ao 9º ano.</li><li>Os itens anteriores, numerados de 1 a 5, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.</li><li>Os Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem a, no mínimo, 20% do total da carga horária anual.</li><li>No campo carga horária semanal e anual não foram registradas as casas decimais.</li></ol>										



**PROJETOS IN  
TERDISCIPLINARES ELETIVOS**

<b>PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO</b>	
TEMA:	<b>Clube de Relações Internacionais e SescMUN</b>
PÚBLICO-ALVO:	Estudantes do 8º e 9º ano do Ensino Fundamental.
DURAÇÃO:	Anual
CARGA HORÁRIA: (horas)	60 horas anuais
OBJETIVO GERAL:	O projeto envolve a organização de simulações de reuniões de organismos internacionais, onde estudantes representam países, debatem e propõem soluções para temas escolhidos. Visa desenvolver soft skills, engajar politicamente os alunos, conscientizá-los sobre mudanças climáticas, promover trabalho em equipe e decisões assertivas para o bem comum.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	História, geografia, filosofia, sociologia, língua portuguesa e língua inglesa.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	O estudante pode optar por este projeto ou outro, de igual carga horária. O estudante pode optar pelo tema de estudo. O estudante pode optar pelos papéis a serem desempenhados no contexto do projeto. O estudante pode optar por subtemas dentro do projeto.

<b>PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO</b>	
TEMA:	<b>Projeto Escritor</b>
PÚBLICO-ALVO:	Estudantes do 6º ao 9º anos do Ensino Fundamental.
DURAÇÃO:	Anual
CARGA HORÁRIA: (horas)	60 horas anuais
OBJETIVO GERAL:	Recurso de extrema importância no processo de aprendizagem, na expressão de ideias através da linguagem escrita e desenvolvimento do processo criativo atuando com autor. Ocorrem 3 produções por trimestres, sendo registrado por meio de um portfólio on-line seguido de correção pelos docentes de língua portuguesa.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens: Língua Portuguesa e Arte. Ciências Humanas: História; Geografia.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	O estudante pode optar por subtemas dentro do projeto.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



<b>PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO</b>	
TEMA:	<b>Clube de Jornalismo</b>
PÚBLICO-ALVO:	Estudantes do 8º e 9º anos do Ensino Fundamental.
DURAÇÃO:	Anual
CARGA HORÁRIA: (horas)	60 horas anuais
OBJETIVO GERAL:	Desenvolver ações voltadas para as práticas jornalísticas agregando egressos e promovendo a formação empreendedora, em sintonia com as mudanças do mercado atual de Comunicação e de Jornalismo em tempos globalizados.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens: Língua Portuguesa e Arte. Ciências Humanas: História; Geografia.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	<ul style="list-style-type: none"><li>- O estudante pode optar por este projeto ou outro, de igual carga horária.</li><li>- O estudante pode optar pelo tema de estudo.</li><li>- O estudante pode optar pelos papéis a serem desempenhados no contexto do projeto.</li><li>- O estudante pode optar por subtemas dentro do projeto.</li></ul>

<b>PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO</b>	
TEMA:	<b>Clube de Robótica</b>
PÚBLICO-ALVO:	Estudantes do 8º e 9º anos do Ensino Fundamental.
DURAÇÃO:	Anual
CARGA HORÁRIA: (horas)	120 horas anuais
OBJETIVO GERAL:	Pensar na essência do problema, assimilando-o para, posteriormente, adaptar e executar uma tarefa de acordo com o seu conhecimento. A ideia principal é propor ao aluno atividades de construção de um experimento investigativo e exploratório. Além da formação de equipes para participar de competições regionais e nacionais.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens: Língua Portuguesa e Arte; Ciências Naturais: Ciências; Matemática: Matemática.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	<ul style="list-style-type: none"><li>- O estudante pode optar por este projeto ou outro, de igual carga</li></ul>



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



	<p>horária.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- O estudante pode optar pelo tema de estudo.</li><li>- O estudante pode optar pelos papéis a serem desempenhados no contexto do projeto.</li><li>- O estudante pode optar por subtemas dentro do projeto</li></ul>
--	---

<b>PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO</b>	
TEMA:	<b>Projeto “De olho no Céu”</b>
PÚBLICO-ALVO:	Estudantes da Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais.
DURAÇÃO:	Anual
CARGA HORÁRIA: (horas)	40 horas anuais
OBJETIVO GERAL:	Desenvolver os conceitos de astronomia, astrofísica e astrofotografia por meio de palestras, oficinas, observações e simulações. Participar na Mostra Brasileira de Foguetes e Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica. A culminância ocorre com uma atividade externa à escola no turno noturno.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens: Língua Portuguesa e Inglês; Ciências Humanas: História; Ciências Naturais: Ciências; Matemática: Matemática.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	<ul style="list-style-type: none"><li>- O estudante pode optar por este projeto ou outro, de igual carga horária.</li><li>- O estudante pode optar pelos papéis a serem desempenhados no contexto do projeto.</li></ul>

<b>PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO</b>	
TEMA:	<b>Projeto Literário - América Latina</b>
PÚBLICO-ALVO:	Estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental.
DURAÇÃO:	Anual
CARGA HORÁRIA: (horas)	80 horas anuais
OBJETIVO GERAL:	Explorar o tema América Latina, usando referências metodológicas: a



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



	literatura clássica e moderna do continente. Abordagem dos aspectos históricos, geográficos e no campo da cultura, como a literatura, artes plásticas, música e filmografia. continente que estamos inseridos e a região em que vivemos.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Ciências Humanas: Geografia e História. Linguagens: Arte
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	<ul style="list-style-type: none"><li>- O estudante pode optar por este projeto ou outro, de igual carga horária.</li><li>- O estudante pode optar pela literatura de sua preferência.</li><li>- O estudante pode optar por subtemas dentro do projeto.</li></ul>



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



<b>PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO</b>	
TEMA:	<b>Olimpíadas Rede EduSesc - Jogos Escolares</b>
PÚBLICO-ALVO:	Estudantes da Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais.
DURAÇÃO:	Anual
CARGA HORÁRIA: (horas)	40 horas anuais
OBJETIVO GERAL:	Participação de equipes nos jogos de integração de crianças e adolescentes do Sesc. Jogos escolares com objetivo de integrar os estudantes, incentivar à prática de esportes e promover saúde e bem-estar.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Todas as Áreas de Conhecimento e Componentes.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	- O estudante pode optar pelo tema de estudo. - O estudante pode optar pelos papéis a serem desempenhados no contexto do projeto. - O estudante pode optar por subtemas dentro do projeto.

<b>PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO</b>	
TEMA:	<b>Assistência Pedagógica Para Produção Textual</b>
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais.
DURAÇÃO:	Anual
CARGA HORÁRIA: (horas)	40 horas anuais
OBJETIVO GERAL:	Ofertar aos estudantes atividades voltadas à produção textual, desenvolvimento do raciocínio lógico matemático, bem como o pensamento e comunicação na língua inglesa, como forma de preparatório para olimpíadas regionais e nacionais.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens: Língua Portuguesa e Inglesa Matemática: Matemática
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	- O estudante pode optar pelo tema de estudo, bem como os papéis a serem desempenhados no contexto do projeto.

<b>PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO</b>	
TEMA:	<b>Ecos – Projeto de Sustentabilidade</b>
PÚBLICO-ALVO:	Estudantes da Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais.
DURAÇÃO:	Anual
CARGA HORÁRIA: (horas)	40 horas anuais
OBJETIVO GERAL:	Ofertar atividades voltadas para a redução, reutilização, reaproveitamento e reciclagem de materiais e resíduos, promovendo a sensibilização dos estudantes com o objetivo de mitigar os impactos socioambientais e a



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



	otimização dos recursos.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens: Língua Portuguesa; Inglês; Arte; Educação Física. Ciências Humanas: História; Geografia. Ciências Naturais: Ciências Matemática: Matemática
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	O estudante pode optar pelos papéis a serem desempenhados no contexto do projeto.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA:	<b>GOT TALENT</b>
PÚBLICO-ALVO:	Estudantes da Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais.
DURAÇÃO:	Trimestral
CARGA HORÁRIA: (horas)	30 horas anuais
OBJETIVO GERAL:	Incentivar e despertar nos estudantes o interesse de aprender a Língua Inglesa por meio de músicas e apresentações culturais, interpretados em inglês, inspirados no reality show GOT TALENT.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens: Língua Inglesa, Artes, Educação Física. Ciências Humanas: História
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	O estudante pode optar pelos papéis a serem desempenhados no contexto do projeto.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA:	<b>Projeto Leitura</b>
PÚBLICO-ALVO:	Estudantes da Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais.
DURAÇÃO:	Anual
CARGA HORÁRIA: (horas)	40 horas anuais
OBJETIVO GERAL:	Incentivar e despertar nos estudantes o interesse e o hábito da leitura,



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
**CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL**



	bem como o desenvolvimento da concentração, memória, ampliando a linguagem oral e capacidade criativa.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens: Língua Portuguesa; Inglês; Arte. Ciências Humanas: História
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE:	- O estudante pode optar pela literatura de sua preferência.



### ATIVIDADES EXTRACLASSE

Atividades Extraclasse	
TEMA:	Atividades artísticas (pintura, dança, musicalização)
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental Anos Iniciais.
DURAÇÃO:	Anual
CARGA HORÁRIA: (horas)	54 horas anuais
OBJETIVO GERAL:	Estimular as diversas formas de linguagens artísticas, por meio de atividades de desenho, pintura, escultura, dança e música.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens: Arte e Língua Portuguesa

Atividades Extraclasse	
TEMA:	Atividades desportivas
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental Anos Iniciais.
DURAÇÃO:	Anual
CARGA HORÁRIA: (horas)	54 horas anuais
OBJETIVO GERAL:	Aprofundar as habilidades psicomotoras por meio da prática de atividades físicas, como futsal, vôlei, handebol, queimada e circuitos de atletismo.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens: Educação Física Matemática: Matemática



Atividades Extraclasse	
TEMA:	Maker / robótica
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental Anos Iniciais.
DURAÇÃO:	Anual
CARGA HORÁRIA: (horas)	54 horas anuais
OBJETIVO GERAL:	Estimular nos estudantes habilidades do pensamento criativo e raciocínio lógico, preparando-os para os desafios da era digital.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Ciências da Natureza: Ciências Matemática: Matemática Linguagens: Arte

Atividades Extraclasse	
TEMA:	Acompanhamento Pedagógico
PÚBLICO-ALVO:	Ensino Fundamental Anos Iniciais.
DURAÇÃO:	Anual
CARGA HORÁRIA: (horas)	566 horas anuais
OBJETIVO GERAL:	Auxiliar os estudantes na assimilação dos conteúdos ministrados em sala de aula, bem como o apoio na execução das tarefas de casa.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES:	Linguagens: Língua Portuguesa; Inglês; Arte; Educação Física Ciências Humanas: História; Geografia Ciências Naturais: Ciências Matemática: Matemática



**ANEXO III DO PARECER Nº 161/2024-CEDF**  
**MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO**

<b>Rede de Escolas Edusesc do Distrito Federal:</b> Unidade Taguatinga				
<b>Etapa:</b> Ensino Médio - 1ª a 3ª série				
<b>Jornada:</b> Ampliada				
<b>Módulo:</b> 40 semanas - 200 dias letivos				
<b>Regime:</b> Anual				
<b>FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	x	x	x
	Língua Inglesa	x	-	-
	Educação Física	-	x	-
	Arte	-	-	x
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	x	x	x
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Química	-	x	x
	Física	x	x	-
	Biologia	x	-	x
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	x	x	-
	Geografia	-	x	x
	Sociologia	x	-	-
	Filosofia	-	-	x
<b>TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL – presencial (horas)</b>		<b>600</b>	<b>600</b>	<b>600</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA</b>		<b>1800</b>		
<b>ITINERÁRIOS FORMATIVOS</b>				
ORGANIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo comum	<b>1200h</b>	x	x	x
Núcleo eletivo	<b>400h*</b>	x	x	x
Aprofundamento em áreas do Conhecimento	<b>400h</b>	x	x	x
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL (presencial)</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)</b>		<b>533**</b>	<b>533**</b>	<b>533**</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO</b>		<b>1600</b>		
<b>CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO (horas)</b>		<b>3400</b>		
<b>OBSERVAÇÕES:</b>				
1. Jornada, turno, horário das aulas: <b>Ampliada:</b> Matutino: das 7h10 às 12h30 e no Vespertino: das 14h00 às 17h40 (1 vez por semana)				
2. Duração do módulo-aula: 50 minutos.				
3. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados na carga horária diária.				
4. O número de módulo-aula por componente curricular será definido no início de cada ano letivo, de acordo com a necessidade.				
5. *O núcleo eletivo é opcional e, portanto, caso o estudante opte por cursá-lo, essa carga horária será registrada em seu histórico escolar.-				
6. **No campo carga horária anual, não foram registradas as casas decimais, mas foram registradas no cômputo de horas.				



## UNIDADES CURRICULARES DO NÚCLEO COMUM E DO NÚCLEO ELETIVO

DADOS DO NÚCLEO COMUM			
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	SÉRIES		
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
Projeto de Vida I, II e III	x	x	x
Produção Textual	x	x	x
Língua Espanhola	x	x	x
Língua Inglesa	-	x	x
Educação Física	x	-	x
Arte	x	x	-
Química	x	-	-
Física	-	-	x
Biologia	-	x	-
História	-	-	x
Geografia	x	-	-
Filosofia	x	x	-
Sociologia	-	x	x

DADOS DO NÚCLEO ELETIVO			
UNIDADES CURRICULARES ELETIVAS	SÉRIES		
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
Empreendedorismo	x	x	x
Ciências Exatas	x	x	x
Linguagens	x	x	x
Ciências da Terra	x	x	x
Robótica	x	x	x

**SUGESTÃO DE PERCURSO**  
O estudante pode escolher uma unidade eletiva por ano.



**UNIDADES CURRICULARES DE APROFUNDAMENTO  
EM ÁREAS DO CONHECIMENTO**

<b>I - DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO</b>			
NOME DO APROFUNDAMENTO:		CIÊNCIAS EXATAS	
INSTITUIÇÃO PARCEIRA			
<b>RESUMO DO APROFUNDAMENTO</b>			
<p>O itinerário de Ciências Exatas tem como objetivo proporcionar um aprofundamento nos conhecimentos relacionados a áreas como Matemática, Física e Química, tanto em termos teóricos quanto práticos. Os estudantes serão incentivados a explorar conceitos fundamentais dessas disciplinas, desenvolvendo habilidades analíticas e de resolução de problemas. Além disso, o itinerário busca promover a iniciação científica, oferecendo oportunidades para os alunos se envolverem em projetos de pesquisa e experimentação, onde poderão aplicar os conhecimentos adquiridos de maneira prática e investigativa. Ao participar desse itinerário, os alunos terão a oportunidade de ampliar sua compreensão sobre os princípios fundamentais das ciências exatas e desenvolver habilidades essenciais para futuros estudos e carreiras em áreas relacionadas.</p>			
<b>EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)</b>		<b>ÁREA(S) DO CONHECIMENTO</b>	
Investigação científica; Processos criativos.		Matemáticas e suas Tecnologias; Ciências da Natureza e suas Tecnologias.	
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>			
<p>O aluno egresso do Ensino Médio deverá ser capaz de, a partir da consolidação e do aproveitamento de conhecimentos e competências adquiridos no Ensino Fundamental, construir novos saberes e habilidades para a solução de problemas do mundo real, mobilizando linguagens, raciocínio lógico-matemático, conhecimentos sócio-históricos, científicos, tecnológicos, artísticos e culturais, no contexto da sociedade contemporânea, além de competências pessoais como capacidade de trabalhar de modo autônomo e também colaborativo, respeitando valores e atitudes éticas e ambientais. O foco deste itinerário formativo será o estudo de fundamentos e cálculos próprios das Ciências Exatas, mobilizando esforços na resolução de problemas e no desenvolvimento do raciocínio lógico</p>			
<b>UNIDADES CURRICULARES</b>	<b>SÉRIES</b>		
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
Lógica; Demonstrações matemáticas.	X		
Matemática e suas aplicações na Física		X	
Matemática e suas aplicações na natureza.			X



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



<b>II - DADOS DE APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO</b>				
<b>NOME DO APROFUNDAMENTO:</b>		<b>CIÊNCIAS DA TERRA</b>		
<b>INSTITUIÇÃO PARCEIRA</b>				
<b>RESUMO DO APROFUNDAMENTO</b>				
<p>Este itinerário concentra-se no estudo das ciências da terra, abordando geologia geral, estudo das rochas, relevos e solos, estrutura geológica, geomorfologia, ecologia e sustentabilidade. O Projeto GeoEducação: uma jornada lúdica da Geologia à Ecologia com a sustentabilidade em foco, oferecerá atividades lúdicas, saídas de campo e construção de conhecimento prático.</p>				
<b>EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)</b>		<b>ÁREA(S) DO CONHECIMENTO</b>		
Investigação científica; Mediação e intervenção sociocultural		Ciências da Natureza e suas Tecnologias; Ciências Humanas e Sociais Aplicadas		
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>				
<p>O aluno egresso do Ensino Médio deverá ser capaz de, a partir da consolidação e do aproveitamento de conhecimentos e competências adquiridos no Ensino Fundamental, construir novos saberes e habilidades para a solução de problemas do mundo real, mobilizando linguagens, conhecimentos sócio-históricos, científicos, tecnológicos e culturais, no contexto da sociedade contemporânea, além de competências pessoais como capacidade de trabalhar de modo autônomo e também colaborativo, respeitando valores e atitudes éticas e ambientais. O foco deste itinerário formativo será voltado para o estudo da grande área Ciências da Terra, o itinerário promove o conhecimento de Geologia Geral, estudo das rochas, relevos, solos, geomorfologia, ecologia, Bioma Cerrado e sustentabilidade. O Projeto “Ciências da Terra (Geociências): uma jornada lúdica da Geologia à Ecologia com a sustentabilidade em foco”, trará atividades lúdicas, saídas à campo e construção de conhecimentos com foco na prática. O itinerário terá aulas teóricas e leituras obrigatórias, mas suas atividades se desenvolverão no laboratório de ciências, e construções no Espaço Maker, assim como o plantio e observação científica.</p>				
<b>UNIDADES CURRICULARES</b>		<b>SÉRIES</b>		
		<b>1ª</b>	<b>2ª</b>	<b>3ª</b>
Geologia Geral; Geomorfologia; Rochas.		X		
Solos; Agricultura; Noções de Cartografia básica.			X	
Ecologia; Bioma Cerrado.				X



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



<b>III - DADOS DE APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO</b>				
NOME DO APROFUNDAMENTO:		LINGUAGENS		
INSTITUIÇÃO PARCEIRA				
<b>RESUMO DO APROFUNDAMENTO</b>				
Este itinerário destina-se à utilização de ferramentas tecnológicas adequadas para pesquisa, acesso a textos em língua portuguesa, espanhola e inglesa, comunicação em mídias digitais e intervenções sociais que envolvam arte, práticas corporais e tecnologia.				
<b>EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)</b>		<b>ÁREA(S) DO CONHECIMENTO</b>		
Processos criativos; Mediação e intervenção sociocultural.		Linguagens e suas Tecnologias.		
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>				
<p>O aluno egresso do Ensino Médio deverá compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias. O aluno deverá ampliar as formas de participação social, os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitar as diversidades, a pluralidade de ideias e posições e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia. Durante o Ensino Médio, os alunos devem desenvolver uma compreensão e análise mais aprofundadas e sistemáticas do funcionamento das diferentes linguagens. Além disso, prevê que os estudantes possam explorar e perceber os modos como as diversas linguagens se combinam de maneira híbrida em textos complexos e multissemióticos, para ampliar suas possibilidades de aprender, de atuar socialmente e de explicar e interpretar criticamente os atos de linguagem. Além disso, é importante que os estudantes compreendam o funcionamento e os recursos oferecidos pela tecnologia digital para o tratamento das linguagens, assim como as possibilidades de remediação abertas pelos fenômenos multimídia e trans mídia, característicos da cultura da convergência.</p> <p>Ao final do Ensino Médio, os estudantes devem compreender as línguas e seu funcionamento não de maneira normativa, como um conjunto de regras e normas imutáveis, mas como fenômeno marcado pela heterogeneidade e variedade de registros, dialetos, idioletos, estilizações e usos muito variados de outras línguas em âmbito global, respeitando o fenômeno da variação linguística, sem preconceitos.</p>				
<b>UNIDADES CURRICULARES</b>		<b>SÉRIES</b>		
		1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
Oficinas de leitura, análise de textos literários.		X		
A linguagem corporal e a linguagem audiovisual.			X	
Produção de textos jornalísticos e midiáticos				X



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



IV - DADOS DE APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO				
NOME DO APROFUNDAMENTO:		EMPREENDEDORISMO		
INSTITUIÇÃO PARCEIRA:				
RESUMO DO APROFUNDAMENTO				
O itinerário de empreendedorismo contribui significativamente para a formação do estudante, visando a desenvolver um perfil empreendedor, com consciência socioeconômica, investigativa e ética, capaz de desenvolver e realizar projetos individuais e coletivos, comprometidos com o desenvolvimento local, regional e nacional.				
EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)		ÁREA(S) DO CONHECIMENTO		
Empreendedorismo; Processos criativos; Mediação e intervenção sociocultural		Matemáticas e suas Tecnologias; Ciências da Natureza e suas Tecnologias; Ciências Humanas e Sociais Aplicadas		
PERFIL DO EGRESSO				
O perfil do egresso no novo contexto do Ensino Médio, deve possuir não apenas conhecimentos consolidados nas diversas áreas do saber, mas também habilidades específicas que o preparem para enfrentar desafios do mundo real, especialmente no campo empreendedor. Isso inclui a capacidade de identificar oportunidades, gerar ideias inovadoras e avaliar a viabilidade de projetos. Também é crucial a autonomia na gestão de atividades, a colaboração em equipe, a habilidade de análise de problemas e proposição de soluções inovadoras, bem como o entendimento do contexto socioeconômico e a adoção de valores éticos e responsabilidade socioambiental. Habilidades de comunicação eficaz e adaptação a novas tecnologias são igualmente fundamentais. Ao concluir o Ensino Médio, espera-se que o aluno esteja preparado não apenas academicamente, mas também praticamente, para ser um agente de mudança e contribuir para o desenvolvimento sustentável da sociedade, seja por meio de iniciativas próprias ou inserção em ambientes empreendedores existentes. Essa abordagem integrada visa proporcionar aos estudantes uma formação mais completa e alinhada às exigências do mundo atual.				
UNIDADES CURRICULARES		SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Todos somos criativos		X		
Todos somos empreendedores		X		
Na pele do outro			X	
Pense grande, comece pequeno			X	
Uma nova era				X
Se joga				X



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



<b>V - DADOS DE APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO</b>	
NOME DO APROFUNDAMENTO:	<b>ROBÓTICA</b>
INSTITUIÇÃO PARCEIRA:	
<b>RESUMO DO APROFUNDAMENTO</b>	
<p>O Itinerário de Robótica visa, no contexto do Novo Ensino Médio, proporcionar uma educação tecnológica avançada e alinhada às demandas contemporâneas. Ao capacitar os estudantes com habilidades práticas, promovendo a resolução de problemas e estimulando a criatividade, estamos moldando futuros cidadãos preparados para os desafios da era digital. A interdisciplinaridade presente no itinerário não apenas fortalece o entendimento prático, mas também prepara os alunos para contribuírem de maneira significativa em um mundo cada vez mais tecnológico.</p>	
<b>EIXO(S) ESTRUTURANTE(S)</b>	<b>ÁREA(S) DO CONHECIMENTO</b>
Investigação científica; Processos criativos; Empreendedorismo	Matemáticas e suas Tecnologias; Ciências da Natureza e suas Tecnologias;
<b>PERFIL DO EGRESSO</b>	
<p>O perfil do egresso no novo contexto do Ensino Médio, deve possuir não apenas conhecimentos consolidados nas diversas áreas do saber, mas também habilidades específicas que o preparem para enfrentar desafios do mundo real. Isso inclui a capacidade de identificar oportunidades, gerar ideias inovadoras e avaliar a viabilidade de projetos. Também é crucial a autonomia na gestão de atividades, a colaboração em equipe, a habilidade de análise de problemas e proposição de soluções inovadoras. Ao concluir o Ensino Médio, espera-se que o aluno esteja preparado não apenas academicamente, mas também praticamente, para ser um agente de mudança e contribuir para o desenvolvimento sustentável da sociedade. Essa abordagem integrada visa proporcionar aos estudantes uma formação mais completa e alinhada às exigências do mundo atual. No itinerário de robótica o estudante desenvolve o raciocínio lógico, analítico e crítico dos alunos. Por meio da construção de robôs e da programação de códigos, sequências de números, ações e palavras, o aluno é incentivado a pensar de forma estruturada, o que favorece o desenvolvimento do raciocínio e a habilidade de resolução de problemas</p>	

<b>UNIDADES CURRICULARES</b>	<b>SÉRIES</b>		
	1ª	2ª	3ª
Física elétrica e circuitos básicos Modelagem 3D Raspberry Plataformas educacionais Algoritmos e lógica de programação	X		
Física mecânica e modelos matemáticos Algoritmos e lógica de programação Bibliotecas e recursos Plataformas educacionais Interfaces gráficas		X	
Programação em Phytton Inteligências artificiais Banco de dados (Big Data) Programação em JAVA			X