

[Homologado em 11/10/2024, DODF nº 197, de 14/10/2024, pag. 11.](#)
[Portaria nº 1332, de 11/10/2024, DODF nº 197, de 14/10/2024, pag. 10.](#)

PARECER Nº 289/2024-CEDF

Processo SEI-GDF Nº 00080-00101849/2023-14

Interessado: **Centro de Ensino da Rede Sesi/DF-SIG**

Credencia, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de julho de 2029, o Centro de Ensino da Rede Sesi/DF- SIG; autoriza a oferta do Ensino Médio; aprova a Proposta Pedagógica e o Regimento Escolar da Rede Sesi/DF; e dá outras providências.

I - HISTÓRICO

O presente processo, autuado em 27 de abril de 2023, trata da solicitação de credenciamento, autorização para a oferta do Ensino Médio e aprovação dos documentos organizacionais, em rede, Proposta Pedagógica e Regimento Escolar, do Centro de Ensino da Rede Sesi/DF-SIG, situado no Setor de Indústrias Gráficas, Quadra 6, Lote 1.100, Zona Industrial, Sudoeste/Octogonal, Brasília - Distrito Federal, mantido por Serviço Social da Indústria - Departamento Regional do DF, com sede no Setor de Indústrias e Abastecimento, Trecho 3, Lote 225, SIA, Brasília - Distrito Federal, registrado no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ sob o nº 03.803.317/0001-54.

Por meio da Ordem de Serviço nº 3/2024 - Suplav/SEEDF, publicada no Diário Oficial do Distrito Federal - DODF nº 7, de 10 de janeiro de 2024, a instituição educacional recebeu autorização provisória para a oferta do Ensino Médio, pelo prazo de um ano.

Registra-se que o presente processo foi remetido a este Conselho de Educação, para análise e deliberação, em 15 de janeiro de 2024, sendo objeto de diligências e concessões de prazos para adequação à legislação vigente dos documentos organizacionais da instituição.

II - ANÁLISE

O processo foi instruído e analisado pelas equipes técnicas da Diretoria de Supervisão Institucional e Normas de Ensino - DISINE/SUPLAV/SEEDF e do Conselho de Educação do Distrito Federal - CEDF, de acordo com a Resolução nº 2/2023-CEDF, ora vigente.

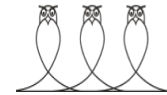
Os documentos legais e organizacionais encontram-se atualizados, são coerentes com o pleito e atendem aos termos da Resolução nº 2/2023-CEDF.

Das condições físicas da instituição educacional

A escritura do imóvel comprova a ocupação legal do imóvel.

O Certificado de Licenciamento apresenta o parecer de viabilidade deferido para a oferta requerida, nos termos do inciso III do art. 190 da Resolução nº 2/2023-CEDF.

Ressalta-se que, nos termos do art. 289 da Resolução nº 2/2023, o licenciamento conferido pela Secretaria de Estado de Educação não desobriga a mantenedora da instituição educacional da obtenção dos licenciamentos concedidos pelos demais órgãos licenciadores da



administração pública, sendo sua responsabilidade conservar o Certificado de Licenciamento vigente, exposto em local apropriado, para conhecimento de toda a comunidade escolar.

Da inspeção *in loco*

Foram realizadas três visitas de inspeção *in loco*, em 13 de julho de 2023, em 9 de outubro de 2023 e em 13 de novembro de 2023, ocasiões em que foram verificadas as estruturas físico-pedagógica da instituição educacional, a escrituração escolar, a habilitação dos docentes, bem como foram prestadas as orientações técnicas necessárias.

A instituição educacional apresenta condições físicas satisfatórias. Os recursos didático-pedagógicos verificados durante a inspeção *in loco* estão de acordo com a oferta e apresentam consonância com a Proposta Pedagógica.

A secretaria escolar é organizada, atende às normas vigentes e possui documentos e livros de registro devidamente acessíveis.

Do relatório técnico conclusivo do setor competente da SEEDF, destacam-se:

[...]

Subsolo: lanchonete.

Semi-enterrado: sala do gestor, sala da direção, coordenação pedagógica, orientação educacional, espaço de convivência, ambiente de convivência, entrada exclusiva para estudantes, biblioteca, sala de descanso, banheiro feminino e masculino para funcionários e depósito de material.

Térreo: auditório, secretaria, administração, sala dos professores, sala de reunião, recepção, 4 banheiros e 2 salas de aulas.

1º andar: 4 salas de aulas sendo 2 salas equipadas com computadores para cada estudante, laboratórios de Ciências, Química, Física e Biologia e espaço Maker.

2º andar: 4 salas de aulas equipadas com computadores para cada estudante [...]

As aulas de Educação Física serão realizadas na quadra de esportes externa [...] ao ambiente da instituição, em parceria com a Imprensa Nacional, contudo os professores serão do quadro dos profissionais da instituição [...].

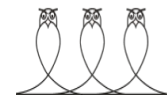
Das 10 salas de aulas, 2 são salas de aulas tradicionais com carteiras escolares e as outras 8 são salas com disponibilidade de computadores para cada estudante, além do material escolar tradicional como cadernos e livros físicos. (são todas salas de aulas equipadas com computadores para cada estudante que foram confundidas com laboratórios de informática);

Os ambientes têm iluminação natural e artificial boa, a ventilação natural é razoável e prevalece a ventilação artificial por ventiladores e ar condicionados em boas condições. No aspecto da acessibilidade foi observado rampas e banheiros para pessoas com deficiência.

Na biblioteca há bibliotecário, acervo literário adequado e em quantidade suficiente aos estudantes com todos os títulos cadastrados/informatizados.

(sic)

Dos Documentos Organizacionais



Os documentos organizacionais são apresentados em rede, cujas instituições educacionais são: Centro de Ensino Sesi/DF - Gama, Centro de Ensino Sesi/DF - Taguatinga, Centro de Ensino Sesi/DF - Sobradinho e Centro de Ensino Sesi/DF - SIG.

Da Proposta Pedagógica

A Proposta Pedagógica contempla o disposto no art. 195 da Resolução nº 2/2023-CEDF, em vigência, com os seguintes destaques:

1. Da Organização Curricular

A Rede Sesi-DF oferta a Educação Básica, nas etapas do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, do Ensino Médio e da modalidade de Educação de Jovens e Adultos a distância - EJA - EaD, organizadas em jornadas parcial e ampliada, conforme registro abaixo:

- Centro de Ensino Sesi/DF - Gama: Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, e Ensino Médio.
- Centro de Ensino Sesi/DF - SIG: Ensino Médio.
- Centro de Ensino Sesi/DF - Sobradinho: Ensino Médio.
- Centro de Ensino Sesi/DF - Taguatinga: Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos, 2º e 3º Segmentos, a distância - EJA-EaD

Os Projetos Interdisciplinares Eletivos são ofertados no Ensino Fundamental e estão previstos na Organização Curricular, perfazendo o mínimo de 20% da carga horária, de acordo com a legislação, conforme detalhado após a matriz curricular anexa.

A Rede Sesi-DF contempla a Educação Inclusiva, favorecendo a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais, com deficiências, com altas habilidades/superdotação, observadas as suas peculiaridades e a legislação vigente, desenvolvendo, portanto, o Plano Educacional Individualizado - PEI.

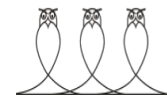
No Ensino Fundamental, Anos Finais, o currículo contempla a Base Nacional Comum Curricular, composta por áreas do conhecimento e componentes curriculares, complementada pela Parte Diversificada, esta composta por Projetos Interdisciplinares Eletivos, Filosofia e Educação Tecnológica.

No Ensino Médio, o currículo é constituído pela Formação Geral Básica - FGB e pelos Itinerários Formativos, indissociavelmente. A Formação Geral Básica está organizada em áreas do conhecimento e componentes curriculares. Os Itinerários Formativos são constituídos por unidades curriculares que possibilitam experimentar diferentes temas, vivências e aprendizagens, de maneira a diversificar e ampliar seus horizontes.

Nessa etapa, as atividades realizadas a distância são acompanhadas pelos professores e pela coordenação pedagógica, contemplam até 20% da carga horária total do Ensino Médio e incidem nos Itinerários Formativos, em atendimento à legislação.

A Educação de Jovens e Adultos, equivalente aos Ensinos Fundamental e Médio, é ofertada na modalidade a distância, contemplando 20% da carga horária, de forma presencial. É admitido o reconhecimento de saberes, por meio do aproveitamento de estudos e de conhecimentos adquiridos antes do ingresso nessa modalidade de ensino, observada a legislação vigente. Destaca-se da oferta dessa modalidade pela instituição educacional:

A EJA Profissionalizante reúne ações de caráter interinstitucional, mediante a interseção entre o curso de formação inicial e continuada – FIC (Senai) e a



conclusão do Ensino Médio, na modalidade EJA (Sesi). O curso, portanto, é ofertado no formato EJA – Educação de Jovens e Adultos – Ensino Médio EAD, segundo a metodologia EJA/Sesi, com reconhecimento de saberes (habilidades e competências), articulado aos cursos de formação inicial e continuada – FIC do Senai.

Registra-se que as qualificações profissionais estão em conformidade com a Classificação Brasileira de Ocupações - CBO e o Guia Pronatec de Cursos FIC, e que a rede de Centros de Ensino do Serviço Nacional da Indústria - Sesi é parceira do Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial- Senai, desde 2015, para atividade pedagógica de oferta de cursos de qualificação profissional, por força da Resolução nº 1/2015-SENAI.

O currículo da Rede Sesi-DF, sintetizado nas matrizes curriculares, está organizado de forma integrada, conforme dispõe a legislação vigente.

Em todas as etapas, estão previstos temas transversais, de acordo com o nível de maturidade e o interesse do estudante. No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, estão previstos também os conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios.

2. Da Avaliação para a Aprendizagem

A avaliação da aprendizagem, no Ensino Fundamental, Anos Finais, e no Ensino Médio, da Rede Sesi-DF de Educação, é realizada bimestralmente, por meio de instrumentos avaliativos, como portfólio individual, simulado e avaliação por componente curricular e multidisciplinar.

O sistema de Registro de Avaliação para os Ensinos Fundamental e Médio apresenta-se da seguinte forma:

- AV 1 – 1º Instrumento – Avaliação - Componente Curricular – 30%
- AV 2 – 2º Instrumento – Avaliação por Área de Conhecimento – 30%
- AV 3 – 3º Instrumento – Produção Coletiva 20% e Portfólio 20% – 40%

Na avaliação geral, o aluno deve alcançar o escore mínimo de 70%, enquanto média da avaliação dos quatro bimestres letivos, do Ensino Fundamental, Anos Finais, e do Ensino Médio. A avaliação é realizada pelo professor em três momentos avaliativos, em cada bimestre, abarcando avaliação qualitativa e quantitativa, de acordo com a natureza e o tempo do componente curricular.

No caso da modalidade de Educação de Jovens e Adultos, os resultados são expressos não mais em escalas numéricas ou de conceitos, mas tão somente com a conclusão de Aprovado - AP (quando revela a aquisição dos conhecimentos básicos da Matriz de Referência Curricular), ou ainda Em Processo – EP (enquanto estiver no processo de aprendizagem). Na EJA Profissionalizante, o aluno sai com dupla certificação: Ensino Médio concluído e curso de qualificação profissional.

3. Da Recuperação de Aprendizagens

A Rede Sesi/DF prevê a recuperação da aprendizagem aos estudantes que não obtiveram bom desempenho escolar no período letivo, com os seguintes destaques:

- Recuperação Contínua: é realizada em sala de aula, a partir da observação diária e contínua do professor do nível de aprendizagem/dificuldade de cada



educando, trabalhando de maneira individualizada os alunos que apresentam maior dificuldade nos conteúdos estudados em sala de aula.

- Recuperação Paralela: o estudante que apresentar desempenho insatisfatório, ou seja, abaixo de 70%, passará por uma revisitação do conteúdo, com ênfase nas competências e habilidades não sedimentados. Para tanto, o professor deverá lançar mão de estratégias de ensino e aprendizagem diferenciadas.
- Recuperação Avaliativa: após a Recuperação Paralela, o estudante realiza uma atividade pontual para substituição da nota, desde que a pontuação alcançada seja superior a nota obtida. O instrumento a ser aplicado na recuperação será previamente definido, terá o valor de 01 a 100, o aluno deverá alcançar a pontuação mínima de 70%.
- A Recuperação Final é realizada após o final do período letivo, reforçando as recuperações de conteúdos, visando recuperar algumas defasagens nas competências e habilidades não sedimentadas até então, preparando-o melhor para o ano letivo/etapa seguinte. Na Recuperação Final o estudante realiza uma atividade pontual para substituição da nota do ano letivo, desde que a pontuação alcançada seja superior à nota média obtida. O instrumento a ser aplicado na recuperação final será previamente definido, terá o valor de 01 a 100, o aluno deverá alcançar a pontuação mínima de 50% para ficar aprovado. Ao final da recuperação a maior nota/conceito prevalecerá, sendo a nota da etapa ou da recuperação. A Recuperação Final não é considerada como período letivo.

(sic)

Do Regimento Escolar

O Regimento Escolar contém 76 artigos e 31 páginas, está em consonância com a Proposta Pedagógica e atende aos itens do art. 200 da Resolução nº 2/2023-CEDF, em vigência.

O documento apresenta-se de forma estruturada, regulamenta as ações da Rede Sesi/DF e contempla as organizações administrativa, pedagógica e disciplinar, de acordo com a legislação vigente.

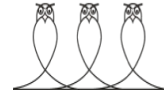
III - CONCLUSÃO

Diante do exposto e dos elementos de instrução do processo, o parecer é por:

- a) credenciar, a contar da data da publicação da portaria oriunda do presente parecer até 31 de julho de 2029, o Centro de Ensino da Rede Sesi/DF-SIG, situado no Setor de Indústrias Gráficas, SIG, Quadra 6, Lote 1.100, Zona Industrial, Sudoeste/Octogonal - Brasília - Distrito Federal, registrado no CNPJ sob o nº 03.803.317/0023-60; mantido pelo Serviço Social da Indústria - Departamento Regional do Distrito Federal, inscrito no CNPJ sob o nº 03.803.317/0001-54, com sede no Setor de Indústrias e Abastecimento, Trecho 3, Lote 225, SIA, Brasília - Distrito Federal;
- b) autorizar a oferta do Ensino Médio na unidade Centro de Ensino da Rede Sesi/DF-SIG;
- c) aprovar a Proposta Pedagógica da Rede Sesi/DF, incluindo as matrizes curriculares, que constituem os anexos de I a IV do presente parecer;
- d) aprovar o Regimento Escolar da Rede Sesi/DF;



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



e) cessar os efeitos da Ordem de Serviço nº 3/Suplav/SEEDF, de 9 de janeiro de 2024, a contar da data da publicação oriunda do presente parecer;

f) reforçar a responsabilidade da mantenedora da instituição educacional de conservar atualizado o Certificado de Licenciamento, o qual deve estar exposto em local apropriado, para conhecimento de toda a comunidade escolar, com todas as licenças concedidas pelos órgãos competentes.

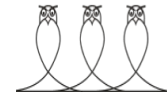
É o Parecer.

Sala Helena Reis - CEDF, Brasília, 1º de outubro de 2024.

CLAYTON DA SILVA BRAGA
Conselheiro-Relator

Aprovado na CEB
em 1º/10/2024.

ELIANA MOYSÉS MUSSI
Presidente da Câmara de Educação Básica
do Conselho de Educação do Distrito Federal



ANEXO I DO PARECER N° 289/2024-CEDF

MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL - 6° AO 9° ANO

Instituição Educacional: Rede Sesi-DF de Educação Etapa: Ensino Fundamental - 6° ao 9° ano Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Regime: anual					
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR					
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS			
		6°	7°	8°	9°
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA					
Filosofia		X	X	X	X
Projetos Interdisciplinares Eletivos		X	X	X	X
Educação Tecnológica		X	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL – JORNADA AMPLIADA		30	30	30	30
CARGA HORÁRIA ANUAL – JORNADA AMPLIADA		1000	1000	1000	1000
OBSERVAÇÕES: 1. Jornada e turno, horário das aulas: Ampliada - matutino: 7h10 às 12h30 vespertino: 13h10 às 18h30 2. Duração do módulo-aula: 50 minutos 3. Duração do intervalo: 20 minutos 4. Os itens anteriores, enumerados de 1 a 3, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.					



PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS

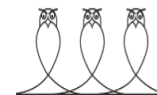
PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA	SESI BIO
PÚBLICO-ALVO	Estudantes do 6º ao 9º ano
DURAÇÃO	O projeto é realizado durante o 1º semestre letivo.
CARGA HORÁRIA - horas	De 50h
OBJETIVO GERAL	Desenvolver ações que promovam ideias criativas incentivando a fazer a seleção e descarte correto dos materiais recicláveis promovendo a conscientização sobre a importância para o consumo inteligente de recursos não-renováveis
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES	Linguagens: Língua Portuguesa e Arte. Matemática: Matemática Ciências da Natureza: Ciências.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	O estudante deve escolher por este projeto ou outro de igual carga horária. O estudante deve escolher pelo tema de estudo do Sesi Bio.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA	Mostra de Artes, Ciências e Tecnologias
PÚBLICO-ALVO	Estudantes do 6º ao 9º ano
DURAÇÃO	O projeto é realizado durante o 2º semestre letivo.
CARGA HORÁRIA - horas	De 50h
OBJETIVO GERAL	Apresentar as principais produções dos trabalhos dos estudantes realizados ao longo do ano letivo, proporcionando o desenvolvimento artístico, cultural e científico do educando, através da aquisição de habilidades e competências relacionadas a atividades em grupo, estimulando-os a construir saberes.
ÁREA DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES	Linguagens: Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte e Educação Física. Matemática: Matemática Ciências Humanas: História, Geografia e Filosofia. Ciências da Natureza: Ciências
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	O estudante deve escolher por este projeto ou outro de igual carga horária. O estudante deve escolher pelo tema de estudo da Mostra.



PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA	Mostra Literária
PÚBLICO-ALVO	Estudantes do 6º ao 9º ano
DURAÇÃO	O projeto é realizado durante o 2º semestre letivo.
CARGA HORÁRIA – horas	100h
OBJETIVO GERAL	Despertar o interesse dos alunos pela leitura, além de conscientizá-los para a importância de relacionar a cultura, a educação e a influência da leitura de textos de diversos gêneros para aumentar o desempenho na produção e na interpretação de textos, bem como construir a formação de uma consciência crítica da realidade a que pertencem.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES	Linguagens: Língua Portuguesa e Língua Inglesa Ciências Humanas e suas Tecnologias: Filosofia, História e Geografia.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	O estudante deve escolher pela literatura e estilo literário de sua preferência.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA	Jogos Escolares
PÚBLICO-ALVO	Estudantes do 6º ao 9º ano
DURAÇÃO	O projeto é realizado durante o 1º semestre letivo.
CARGA HORÁRIA – horas	50h
OBJETIVO GERAL	Desenvolver as competências socioemocionais necessárias ao bom convívio social, a partir de atividades esportivas.
ÁREA DO CONHECIMENTO E UNIDADES CURRICULARES	Linguagem: Educação Física Ciências Humanas: História, Geografia e Filosofia.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	O estudante deve escolher por este projeto ou outro de igual carga horária. O estudante deve escolher pela atividade esportiva de seu interesse.



ANEXO II DO PARECER Nº 289/2024-CEDF
MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO

Instituição Educacional: Rede Sesi-DF de Educação Etapa: Ensino Médio – 1ª a 3ª série Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos Regime: Seriado Anual				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Arte	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
	Biologia	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO - AULA SEMANAL - JORNADA PARCIAL		24	18	12
CARGA HORÁRIA ANUAL – Atividades presenciais		800	600	400
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		1800		
ITINERÁRIO FORMATIVO				
ORGANIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA (horas)	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	200	X	X	X
Aprofundamento em áreas do conhecimento	1000	-	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL		6	12	18
CARGA HORÁRIA ANUAL – Presencial		200	400	600
CARGA HORÁRIA TOTAL DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS		1200		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO - horas		3000		
OBSERVAÇÕES:				
1. Jornada e turno, horário das aulas: Parcial: matutino: 7h10 às 12h30 vespertino: 13h10 às 18h30				
2. Duração do horário de aula: 50 minutos.				
3. Duração do intervalo: 20 minutos				
4. Os itens anteriores, enumerados de 1 a 3, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				



**QUADROS DE UNIDADES CURRICULARES
DO NÚCLEO COMUM E DO NÚCLEO ELETIVO**

NÚCLEO COMUM			
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	SÉRIES		
	1^a	2^a	3^a
Plano Pessoal de Estudo – Projeto de Vida	X	X	X
NÚCLEO COMUM			
APROFUNDAMENTO EM ÁREA DE CONHECIMENTO E CURSO TÉCNICO	SÉRIES		
	1^a	2^a	3^a
Ciência da Natureza	-	X	X
Matemática	-	X	X
Redes de Computadores	-	x	x
Eletrotécnica	-	X	X
Informática para Internet	-	X	X
Programação de Jogos Digitais	-	X	X
Design Gráfico	-	X	X
Desenvolvimento de Sistemas	-	X	X
Manutenção Automotiva	-	X	X
Telecomunicação	-	X	X
SUGESTÃO DE PERCURSO			
Carga horária do aprofundamento é de 1000h O estudante escolhe um dos aprofundamentos ou curso de formação técnica.			



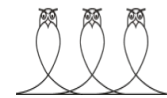
QUADROS DE UNIDADES CURRICULARES DE APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO

APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO	
TÍTULO	Ciências da Natureza
RESUMO DO APROFUNDAMENTO	<p>O Itinerário formativo de Ciências da natureza e suas tecnologias têm como objetivo o desenvolvimento de habilidades e competências relacionadas às áreas de Microbiologia e Ciências da Terra.</p> <p>O percurso foi dividido em dois módulos: integrador e específico. O primeiro, tem como função construir a base conceitual, procedimental e atitudinal necessária para o desenvolvimento da autonomia no aprofundamento nas especificidades de cada uma das unidades curriculares, que acontecerá nos módulos específicos do 3º ano. Por exemplo, é no módulo integrador que os alunos conhecerão os aspectos conceituais e os procedimentos para a utilização de microscópios e telescópios para que possam utilizá-los com autonomia nos módulos específicos.</p> <p>Nessa unidade curricular os estudantes terão oportunidade de desenvolver habilidades e competências por meio de objetos de conhecimento relacionados à formação e características biológicas, físicas e químicas do Universo e dos corpos celestes que o compõem. O foco dos módulos específicos será o planeta Terra, sua constituição geológica e aspectos gerais da atmosfera e circulação de ventos. Os procedimentos preveem a utilização de equipamentos e dados obtidos por meio de telescópios, satélites, veículos espaciais, sismógrafos, GPS, mapas e cartas celestes, imagens de satélites, e estações meteorológicas.</p> <p>Microbiologia é a Ciência que estuda o papel dos microrganismos no mundo, principalmente em relação à sociedade humana, ao corpo humano e ao meio ambiente. Nas unidades curriculares desta área os estudantes terão oportunidade de desenvolver os aspectos de natureza conceitual e procedimental por meio de objetos de conhecimento de grande relevância científica, social e econômica. As noções de Microbiologia oferecem aos alunos uma visão ampla das características dos microrganismos, bem como de sua importância para a saúde humana, manutenção do equilíbrio ecológico e aplicações em ramos da indústria fundamentais na sociedade.</p>
EIXOS ESTRUTURANTES	Investigação Científica e Empreendedorismo.
ÁREAS DO CONHECIMENTO	Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Linguagens e suas Tecnologias.
PERFIL DO EGRESSO	<ul style="list-style-type: none">-Desenvolver habilidades e competências por meio do estudo das características do Universo e dos corpos celestes que o compõem: dimensões, localização, movimentos, forças que atuam entre eles, composição química, entre outros aspectos;-Compreender as principais características e formas de geração das ondas que compõem o espectro eletromagnético bem como as suas aplicações em diferentes tecnologias nas áreas de comunicação, medicina e em diversos instrumentos de investigação científica;-Utilizar diferentes tecnologias desenvolvidas para e por meio do estudo do Universo como os tipos de telescópio e seu funcionamento, as viagens espaciais e a utilização de satélites para comunicação, mapeamento da superfície do planeta e localização (GPS);-Analisar as características do planeta Terra relacionando-as com sua formação e estrutura, bem como compreender a ocorrência de diferentes fenômenos sísmicos e atividade vulcânica, reconhecendo suas consequências;-Explicar a formação dos diferentes tipos minerais e os processos de fossilização, associando sua importância à construção de conhecimento sobre o passado do planeta Terra;-Analisar aspectos ligados ao clima, como os padrões de circulação atmosférica e circulação oceânica, fenômenos climáticos, ciclones, anticiclones e frentes

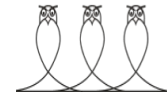


	(frias, quentes e estacionárias), furacões, escalas de força dos ventos, previsão do tempo e relacioná-los às alterações climáticas provocadas pela ação dos seres humanos; -Desenvolver pesquisas com seres microscópicos, compreendendo suas origens, estruturas e suas relações com a saúde, os alimentos, os animais e os elementos da natureza; -Aprofundar conhecimentos sobre conceitos associados às estruturas que compõem as células, os mecanismos bioquímicos do metabolismo celular, às características específicas dos reinos vírus, fungos, protozoário e monera, à manipulação genética, à bioética e à biossegurança; -Desenvolver conhecimentos e práticas sobre a segurança de alimentos e os diferentes tópicos relacionados à presença, desenvolvimento e controle de microrganismos em diferentes classes de produtos.		
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Mundo do Trabalho	X	X	X
Microbiologia	X	X	-
Saúde e Ciência	-	X	X

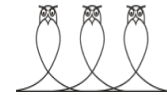
APROFUNDAMENTO EM ÁREA(S) DO CONHECIMENTO	
TÍTULO	Matemática
RESUMO DO APROFUNDAMENTO	<p>O Itinerário formativo de Matemática e suas tecnologias tem como objetivo o desenvolvimento de habilidades e competências relacionadas às áreas de Tecnologia, Engenharias, Matemática Financeira, Estatística E Investigação Científica.</p> <p>O percurso formativo está dividido em dois Módulos: Integrador e Específico. O Módulo Integrador pretende aprofundar conhecimentos estruturantes de Matemática Básica, relacionados à Álgebra Linear, Geometria Analítica e Vetorial e Geometria Descritiva, relevantes aos estudos de Engenharia. Além disso, introduz e amplia conhecimentos tecnológicos sobre robótica, automação, inteligência artificial, programação, design e jogos digitais, potencializando resolução de problemas, modelagem e análises mais complexas.</p> <p>O Módulo Específico tem a intenção de aperfeiçoar conhecimentos de Cálculo Diferencial e Integral, aproximando o estudante do Ensino Superior em Engenharias, além de aplicar conhecimentos de Matemática Financeira em contextos complexos e reais, da vida pessoal e profissional. Também busca subsidiar pesquisas, programas, decisões e argumentos por meio da análise de dados estatísticos, probabilidade e ciência de dados. Em paralelo com os estudos específicos, o estudante terá a oportunidade de conhecer e produzir pesquisa científica, projetar e desenvolver produtos de acordo com suas possibilidades cognitivas, socioemocionais e psicomotoras, percebendo-se como autor de conhecimento relevante no mundo contemporâneo e no mundo do trabalho.</p> <p>O Itinerário de Matemática tem por objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Ofertar trajetórias formativas, que tenham relevância para os jovens e favoreçam o prosseguimento dos estudos em Ciências, Tecnologias, Design, Engenharias e Matemática, bem como sua inserção futura no mercado de trabalho.● Articular a formação geral básica (conjunto de competências e habilidades das áreas de conhecimento previstas na Base.● Ofertar unidades curriculares (elementos com carga horária pré-definida) para que o estudante tenha fundamentos científicos e tecnológicos, demandados pela natureza do itinerário formativo de Matemática e desenvolvam um projeto ou produto até o final do Ensino Médio.



	<ul style="list-style-type: none">● Possibilitar o desenvolvimento de competências e habilidades, entendidas como conhecimentos em ação, com significado para a vida, expressas em práticas cognitivas, profissionais e socioemocionais, atitudes e valores continuamente mobilizados, articulados e integrados, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e da atuação no mundo do trabalho.● Elencar tratamento metodológico que evidencie a contextualização, a diversificação e outras formas de interação e articulação entre diferentes campos de saberes específicos, contemplando vivências práticas e vinculando a educação escolar ao mundo do trabalho e à prática social.● Garantir ações que promovam a educação tecnológica básica; a possibilidade de protagonismo dos estudantes para a autoria e produção de inovação; a língua portuguesa como instrumento de comunicação, acesso ao conhecimento e exercício da cidadania.● Organizar as formas de avaliação, por meio de atividades teóricas e práticas, projetos e atividades, autoria, resolução de problemas, diagnósticos em sala de aula, projetos de aprendizagem inovadores e atividades orientadas, de tal forma que ao longo do Ensino Médio o estudante demonstre competências e habilidades desenvolvidas; domínio dos princípios científicos e tecnológicos que estão presentes na produção moderna, determinando novas reflexões para a aprendizagem e domínio das formas contemporâneas de linguagem.
EIXOS ESTRUTURANTES	Investigação Científica, Mediação e Intervenção Sociocultural e Empreendedorismo.
ÁREAS DO CONHECIMENTO	Matemática e suas Tecnologias Ciências da Natureza e suas Tecnologias
PERFIL DO EGRESSO	<ul style="list-style-type: none">● Reconhecer e utilizar múltiplas linguagens e estratégias que lhe permitam analisar e questionar criticamente a realidade, avaliar e selecionar informações, formular hipóteses, buscar soluções (empíricas ou não) e tomar decisões fundamentadas no seu dia a dia;● Relacionar linguagens, representações, fórmulas, equações e demais ferramentas algébricas e geométricas no desenvolvimento de modelos matemáticos;● Utilizar conhecimentos, modelos e métodos matemáticos para resolver problemas por meio de raciocínios dedutivos e indutivos;● Analisar, aplicar e elaborar informações estatísticas e probabilísticas, provenientes de naturezas distintas (social, econômica, política ou científica), especialmente com o uso de recursos tecnológicos, e que articulem diferentes áreas do conhecimento;● Realizar inferências e previsões, considerando tendências probabilísticas, para a tomada de decisão em contextos das ciências, das tecnologias, das atividades pessoais e profissionais;● Potencializar a intervenção nos debates e tomadas de decisões que envolvam aplicações da Matemática nas ciências, nas tecnologias, nas engenharias, no design, na inovação e na sociedade;● Aplicar modelos matemáticos nos processos de planejamento, design, prototipagem e avaliação de novos materiais, dispositivos e equipamentos, bem como na implantação e inovação de empreendimentos que impactem a indústria, a sociedade e o meio ambiente, relacionando-os aos diferentes campos da engenharia;● Analisar e compreender fenômenos por meio de modelos matemáticos, computacionais ou físicos, validados por experimentos ou técnicas estatísticas que gerem resultados reais para o comportamento dos fenômenos e sistemas em estudo, numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar;● Conceber, projetar e analisar produtos (bens e serviços) e componentes



	<p>ou processos de forma criativa, com viabilidade técnica e econômica nos contextos em que serão aplicados;</p> <ul style="list-style-type: none">● Usar a linguagem matemática em resoluções de problemas, transformando a compreensão dos conceitos, tais como ângulos, sistemas de coordenadas, equações, funções, teoremas e trigonometria, em níveis mais abstratos, comunicados por linguagem alfanumérica, especialmente em jogos digitais;● Selecionar, organizar, interpretar e utilizar a linguagem matemática aplicada à programação, à robótica e à automação.		
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Mundo do Trabalho	X	X	X
Introdução à Engenharia	-	X	-
Tecnologia da Informação	X	X	X



ANEXO III DO PARECER Nº 289/2024-CEDF
MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - 2º SEGMENTO

Instituição Educacional: Rede Sesi-DF de Educação Etapa: 2º segmento Módulo: 20 semanas - 100 dias letivos Regime: Modular Oferta: Modalidade de Educação a Distância					
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR					
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	2º Segmento			
		6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X
	Arte	X	X	X	X
	Educação Física	X	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X	X
Matemática	Matemática	X	X	X	X
Ciências da Natureza	Ciências	X	X	X	X
Ciências Humanas	História	X	X	X	X
	Geografia	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA					
Projetos Interdisciplinares Eletivos		X	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		5	5	5	5
CARGA HORÁRIA - Atividades presenciais (horas)		250	250	250	250
CARGA HORÁRIA - Atividades a distância (horas)		150	150	150	150
TOTAL DA CARGA HORÁRIA (em horas)		400	400	400	400
		1600			
OBSERVAÇÕES: 1. Turno e horário das aulas: Noturno: 19h às 21h30 2. Duração do módulo-aula: 2 horas e 30 minutos. 3. Os itens anteriores, enumerados de 1 a 2, serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada. -					



PROJETOS INTERDISCIPLINARES ELETIVOS

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA	SESI BIO
PÚBLICO-ALVO	Estudantes da EJA ENSINO FUNDAMENTAL - 2º Segmento
DURAÇÃO	O projeto é realizado durante o 1º semestre letivo.
CARGA HORÁRIA - horas	De 100h
OBJETIVO GERAL	Desenvolver ações que promovam ideias criativas incentivando a fazer a seleção e descarte correto dos materiais recicláveis promovendo a conscientização sobre a importância para o consumo inteligente de recursos não-renováveis
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES	Linguagens: Língua Portuguesa e Arte. Matemática: Matemática Ciências da Natureza: Ciências.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	O estudante deve escolher por este projeto ou outro de igual carga horária. O estudante deve escolher pelo tema de estudo do Sesi Bio.

PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA	Mostra de Artes, Ciências e Tecnologias
PÚBLICO-ALVO	Estudantes da EJA ENSINO FUNDAMENTAL - 2º Segmento
DURAÇÃO	O projeto é realizado durante o 2º semestre letivo.
CARGA HORÁRIA - horas	De 50h
OBJETIVO GERAL	Apresentar as principais produções dos trabalhos dos estudantes realizados ao longo do ano letivo, proporcionando o desenvolvimento artístico, cultural e científico do educando, através da aquisição de habilidades e competências relacionadas a atividades em grupo, estimulando-os a construir saberes.
ÁREA DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES	Linguagens: Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte e Educação Física. Matemática: Matemática Ciências Humanas: História, Geografia e Filosofia. Ciências da Natureza: Ciências
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	O estudante deve escolher por este projeto ou outro de igual carga horária. O estudante deve escolher pelo tema de estudo de cada Mostra.



PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO	
TEMA	Mostra Literária
PÚBLICO-ALVO	Estudantes da EJA Ensino Fundamental - 2º Segmento
DURAÇÃO	O projeto é realizado durante o 2º semestre letivo.
CARGA HORÁRIA – horas	100h
OBJETIVO GERAL	Despertar o interesse dos alunos pela leitura, além de conscientizá-los para a importância de relacionar a cultura, a educação e a influência da leitura de textos de diversos gêneros para aumentar o desempenho na produção e na interpretação de textos, bem como construir a formação de uma consciência crítica da realidade a que pertencem.
ÁREAS DO CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES	Linguagens: Língua Portuguesa e Língua Inglesa Ciências Humanas e suas Tecnologias: Filosofia, História e Geografia.
ELETIVIDADE DO ESTUDANTE	O estudante deve escolher pelo perfil literário de sua preferência.



ANEXO IV DO PARECER Nº 289/2024-CEDF

MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - 3º SEGMENTO

Instituição Educacional: Rede Sesi-DF de Educação				
Etapa: 3º segmento				
Módulo: 20 semanas - 100 dias letivos				
Regime: modular				
Oferta: modalidade de Educação à Distância				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	3º Segmento		
		1º	2º	3º
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Arte	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		5	5	5
CARGA HORÁRIA - Atividades presenciais (horas)		250	250	250
CARGA HORÁRIA - Atividades a distância (horas)		150	150	150
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA		1200		
ITINERÁRIO FORMATIVO				
ORGANIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA - horas	3º SEGMENTO		
		1º	2º	3º
Núcleo Comum	40	X	X	X
Aprofundamento em Formação Técnica e Profissional	160	X	X	X
CARGA HORÁRIA ANUAL – ATIVIDADES PRESENCIAIS		40		
CARGA HORÁRIA ANUAL – ATIVIDADES A DISTÂNCIA		160		
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO		200		
CARGA HORÁRIA GERAL DO 3º SEGMENTO		1400		
OBSERVAÇÕES:				
1. Turno e horário das aulas: noturno: 19h às 21h30				



**QUADROS DE UNIDADES CURRICULARES
NÚCLEO COMUM E DO NÚCLEO ELETIVO - EJA**

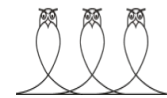
NÚCLEO COMUM			
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	3º SEGMENTO		
	1ª	2ª	3ª
Plano Pessoal de Estudo – Projeto de Vida	X	X	X

NÚCLEO ELETIVO			
Aprofundamento em Formação Técnica e Profissional	3º SEGMENTO		
	1º	2º	3º
Assistente de Controle de Qualidade	X	X	X
Desenhista de Móveis	X	X	X
Desenhista de Produtos Gráficos Web	X	X	X
Desenhista Mecânico	X	X	X
Desenhista Técnico de Edificações	X	X	X
Eletricista de Automóveis	X	X	X
Eletricista Instalador Residencial	X	X	X
Instalador e Reparador de Fibras Ópticas	X	X	X
Instalador e Reparador de Redes de Computadores	X	X	X
Instalador Hidráulico	X	X	X
Mecânico de Manutenção em Transmissão Manual	X	X	X
Mecânico de Refrigeração e Climatização Residencial	X	X	X
Montador e Reparador de Microcomputadores	X	X	X
Operador de Computador	X	X	X

DROS DE ITINERÁRIOS DE FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL			
CURSO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL			
TÍTULO	Eletrotécnica		
INSTITUIÇÃO PARCEIRA	Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial - SENAI		
EIXO TECNOLÓGICO	Empreendedorismo e Investigação Científica		
CBO VINCULADA	313105		
PERFIL DO EGRESSO	-Instalar, manter e projetar sistemas elétricos prediais, industriais e de potência, cumprindo legislações vigentes, parâmetros de eficiência energética, normas técnicas, de qualidade, de segurança e saúde e, ainda, ambientais.		
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1ª	2ª	3ª
Mundo do Trabalho	X	X	X
Eletroeletrônica	-	X	-
Segurança do Trabalho	-	-	X



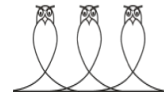
QUADROS DE ITINERÁRIOS DE FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL			
CURSO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL			
TÍTULO	Informática para Internet		
INSTITUIÇÃO PARCEIRA	Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial - SENAI		
EIXO TECNOLÓGICO	Linguagens e suas Tecnologias		
CBO VINCULADA	3171-05		
PERFIL DO EGRESSO	<p>Espera-se que o aluno concluinte esteja preparado para exercer ativa e solidariamente a sua cidadania, dar prosseguimento a seus estudos em diferentes níveis e atuar no mundo do trabalho, demonstrando, para isso, que é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">● Dominar basicamente a norma culta da língua portuguesa e saber usar as diferentes linguagens para se expressar e se comunicar;● Construir e aplicar conceitos das diferentes áreas do conhecimento de modo a investigar e compreender a realidade;● Selecionar, organizar, relacionar e interpretar dados e informações, trabalhando-os, contextualizadamente, para enfrentar situações-problema e tomar decisões;● Organizar informações e conhecimentos disponíveis de forma a argumentar consistentemente;● Recorrer a conhecimentos desenvolvidos para elaborar propostas de intervenção solidária na realidade;● Ser agente de integração e transformações sociais, criativo, responsável, reflexivo e empreendedor;● Conviver com serenidade, participativamente, no desenvolvimento e aperfeiçoamento do meio ambiente em que vive;● Reconhecer a importância do conhecimento como fonte de reflexão, criação e recriação;● Ter postura humana comprometida com o bem-estar geral e a ética;● Ser cidadão universal, valorizador e admirador das múltiplas culturas, entendedor das dinâmicas das relações pessoais e sociais;● Ter senso de justiça e igualdade social, ser solidário e consciente do seu papel de cidadania participativa;● Ser questionador, construtivo, capaz de interferir, ousar, sugerindo melhoria contínua para os seus relacionamentos e meio ambiente;● Ter capacidade de produção criativa, espírito inventivo e curiosidade pelo inusitado;● Ter respeito ao bem comum e responsabilidade no âmbito público e privado;● Ter domínio dos conceitos fundamentais das diversas áreas do conhecimento;● Ter domínio de diversificados instrumentos tecnológicos e de comunicação entendidos como processos de constituição do conhecimento e do exercício da cidadania;● Desenvolver sistemas para jogos digitais, bem como, realizar produção de elementos de multimídia, atendendo normas e padrão de qualidade, usabilidade, interatividade, integridade e segurança da informação;● Produzir elementos de multimídia para Jogos Digitais, atendendo normas e padrão de qualidade, usabilidade, interatividade, integridade e segurança da informação;● Desenvolver sistemas de jogos digitais, atendendo normas e padrão de qualidade, usabilidade, interatividade, integridade e segurança da informação.		
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1ª	2ª	3ª
Mundo do Trabalho	X	X	X
Informática	-	X	-
Escrita criativa	-	-	X
QUADROS DE ITINERÁRIOS DE FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL			



CURSO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL	
TÍTULO	Programação de Jogos Digitais
INSTITUIÇÃO PARCEIRA	Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial - SENAI
EIXO TECNOLÓGICO	Processos Criativos
CBO VINCULADA	3171-20
PERFIL DO EGRESSO	<p>Espera-se que o aluno concluinte esteja preparado para exercer ativa e solidariamente a sua cidadania, dar prosseguimento a seus estudos em diferentes níveis e atuar no mundo do trabalho, demonstrando, para isso, que é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dominar basicamente a norma culta da língua portuguesa e saber usar as diferentes linguagens para se expressar e se comunicar;• Construir e aplicar conceitos das diferentes áreas do conhecimento de modo a investigar e compreender a realidade;• Selecionar, organizar, relacionar e interpretar dados e informações, trabalhando-os, contextualizadamente, para enfrentar situações-problema e tomar decisões;• Organizar informações e conhecimentos disponíveis de forma a argumentar consistentemente;• Recorrer a conhecimentos desenvolvidos para elaborar propostas de intervenção solidária na realidade;• Ser agente de integração e transformações sociais, criativo, responsável, reflexivo e empreendedor;• Conviver com serenidade, participativamente, no desenvolvimento e aperfeiçoamento do meio ambiente em que vive;• Reconhecer a importância do conhecimento como fonte de reflexão, criação e recriação;• Ter postura humana comprometida com o bem-estar geral e a ética;• Ser cidadão universal, valorizador e admirador das múltiplas culturas, entendedor das dinâmicas das relações pessoais e sociais;• Ter senso de justiça e igualdade social, ser solidário e consciente do seu papel de cidadania participativa;• Ser questionador, construtivo, capaz de interferir, ousar, sugerindo melhoria contínua para os seus relacionamentos e meio ambiente;• Ter capacidade de produção criativa, espírito inventivo e curiosidade pelo inusitado;• Ter respeito ao bem comum e responsabilidade no âmbito público e privado;• Ter domínio dos conceitos fundamentais das diversas áreas do conhecimento;• Ter domínio de diversificados instrumentos tecnológicos e de comunicação entendidos como processos de constituição do conhecimento e do exercício da cidadania;• Coordenar e executar projetos de comunicação visual de mídias impressas e digitais seguindo padrões e normas técnicas, referentes à propriedade intelectual, acessibilidade, usabilidade e sustentabilidade;• Aplicar e implementar sinalização, ilustrações, fotografias, animações e usabilidade de projetos de design gráfico;• Analisar, interpretar e propor a produção da identidade visual das peças gráficas.• Criar, controlar, organizar e armazenar arquivos e materiais de produção gráfica e digital.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a
Mundo do Trabalho	X	X	X
Ilustração e Diagramação	-	X	-
Tecnologia da Informação	-	-	X



QUADROS DE ITINERÁRIOS DE FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL

CURSO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL			
TÍTULO	Design Gráfico		
INSTITUIÇÃO PARCEIRA	Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial - SENAI		
EIXO TECNOLÓGICO	Mediação e Intervenção Sociocultural		
CBO VINCULADA	2624-10		
PERFIL DO EGRESSO	<p>Espera-se que o aluno concluinte esteja preparado para exercer ativa e solidariamente a sua cidadania, dar prosseguimento a seus estudos em diferentes níveis e atuar no mundo do trabalho, demonstrando, para isso, que é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dominar basicamente a norma culta da língua portuguesa e saber usar as diferentes linguagens para se expressar e se comunicar;• Construir e aplicar conceitos das diferentes áreas do conhecimento de modo a investigar e compreender a realidade;• Selecionar, organizar, relacionar e interpretar dados e informações, trabalhando-os, contextualizadamente, para enfrentar situações-problema e tomar decisões;• Organizar informações e conhecimentos disponíveis de forma a argumentar consistentemente;• Recorrer a conhecimentos desenvolvidos para elaborar propostas de intervenção solidária na realidade;• Ser agente de integração e transformações sociais, criativo, responsável, reflexivo e empreendedor;• Conviver com serenidade, participativamente, no desenvolvimento e aperfeiçoamento do meio ambiente em que vive;• Reconhecer a importância do conhecimento como fonte de reflexão, criação e recreação;• Ter postura humana comprometida com o bem-estar geral e a ética;• Ser cidadão universal, valorizador e admirador das múltiplas culturas, entendedor das dinâmicas das relações pessoais e sociais;• Ter senso de justiça e igualdade social, ser solidário e consciente do seu papel de cidadania participativa;• Ser questionador, construtivo, capaz de interferir, ousar, sugerindo melhoria contínua para os seus relacionamentos e meio ambiente;• Ter capacidade de produção criativa, espírito inventivo e curiosidade pelo inusitado;• Ter respeito ao bem comum e responsabilidade no âmbito público e privado;• Ter domínio dos conceitos fundamentais das diversas áreas do conhecimento;• Ter domínio de diversificados instrumentos tecnológicos e de comunicação entendidos como processos de constituição do conhecimento e do exercício da cidadania;• Desenvolver sistemas computacionais utilizando ambiente de desenvolvimento;• Dimensionar requisitos e funcionalidades do sistema;• Realizar testes funcionais de programas de computador e aplicativos;• Manter registros para análise e refinamento de resultados;• Executar manutenção de programas de computador e suporte técnico;• Realizar modelagem de aplicações computacionais;• Codificar aplicações e rotinas utilizando linguagens de programação específicas;• Executar alterações e manutenções em aplicações e rotinas de acordo com as definições estabelecidas;• Prestar apoio técnico na elaboração da documentação de sistemas;• Realizar prospecções, testes e avaliações de ferramentas e produtos de desenvolvimento de sistemas.		
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1ª	2ª	3ª
Mundo do Trabalho	X	X	X
Informática e Comunicação	-	X	X



CURSO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL				
TÍTULO	Desenvolvimento de Sistemas			
INSTITUIÇÃO PARCEIRA	Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial - SENAI			
EIXO TECNOLÓGICO	Empreendedorismo			
CBO VINCULADA	2124-05			
PERFIL DO EGRESSO	<p>Espera-se que o aluno concluinte esteja preparado para exercer ativa e solidariamente a sua cidadania, dar prosseguimento a seus estudos em diferentes níveis e atuar no mundo do trabalho, demonstrando, para isso, que é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Recorrer a conhecimentos desenvolvidos para elaborar propostas de intervenção solidária na realidade;• Ser agente de integração e transformações sociais, criativo, responsável, reflexivo e empreendedor;• Conviver com serenidade, participativamente, no desenvolvimento e aperfeiçoamento do meio ambiente em que vive;• Reconhecer a importância do conhecimento como fonte de reflexão, criação e recriação;• Ter postura humana comprometida com o bem-estar geral e a ética;• Ser cidadão universal, valorizador e admirador das múltiplas culturas, entendedor das dinâmicas das relações pessoais e sociais;• Ter senso de justiça e igualdade social, ser solidário e consciente do seu papel de cidadania participativa;• Ser questionador, construtivo, capaz de interferir, ousar, sugerindo melhoria contínua para os seus relacionamentos e meio ambiente;• Ter capacidade de produção criativa, espírito inventivo e curiosidade pelo inusitado;• Ter respeito ao bem comum e responsabilidade no âmbito público e privado;• Ter domínio dos conceitos fundamentais das diversas áreas do conhecimento;• Ter domínio de diversificados instrumentos tecnológicos e de comunicação entendidos como processos de constituição do conhecimento e do exercício da cidadania;• Desenvolver sistemas computacionais utilizando ambiente de desenvolvimento;• Dimensionar requisitos e funcionalidades do sistema;• Realizar testes funcionais de programas de computador e aplicativos;• Executar manutenção de programas de computador e suporte técnico;• Realizar modelagem de aplicações computacionais;• Codificar aplicações e rotinas utilizando linguagens de programação específicas;• Executar alterações e manutenções em aplicações e rotinas de acordo com as definições estabelecidas;• Prestar apoio técnico na elaboração da documentação de sistemas;• Realizar prospecções, testes e avaliações de ferramentas e produtos de desenvolvimento de sistemas.			
UNIDADES CURRICULARES		SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Mundo do Trabalho		X	X	X
Análise de Sistemas		-	X	-
Produção Digital		-	-	X



Curso de Qualificação Profissional			
TÍTULO	Manutenção Automotiva		
INSTITUIÇÃO PARCEIRA	Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial - SENAI		
EIXO TECNOLÓGICO	Empreendedorismo		
CBO VINCULADA	9921		
PERFIL DO EGRESSO	<p>Espera-se que o aluno concluinte esteja preparado para exercer ativa e solidariamente a sua cidadania, dar prosseguimento a seus estudos em diferentes níveis e atuar no mundo do trabalho, demonstrando, para isso, que é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ser agente de integração e transformações sociais, criativo, responsável, reflexivo e empreendedor;• Conviver com serenidade, participativamente, no desenvolvimento e aperfeiçoamento do meio ambiente em que vive;• Ter domínio de diversificados instrumentos tecnológicos e de comunicação entendidos como processos de constituição do conhecimento e do exercício da cidadania;• Programar, controlar e executar planos de manutenção preventiva em veículos automotores seguindo as normas técnicas dos respectivos fabricantes;• Executar manutenção preventiva e corretiva de acordo com diagnósticos em sistemas elétricos e mecânicos em veículos automotores com ciclo otto e/ou diesel por meio de ferramentas e instrumentos de medição, atendendo às normas e aos padrões técnicos de qualidade, saúde e segurança e de meio ambiente;• Controlar a emissão de gases poluentes e reparar defeitos eletrônicos como uso de dispositivos de teste e/ou scanners;• Identificar a conformidade de documentações legais que permitam que o veículo esteja apto a ser utilizado em vias públicas;• Reconhecer tecnologias inovadoras presentes no segmento, tais como veículos elétricos e híbridos;• Reconhecer tecnologias inovadoras presentes no segmento visando a atender às transformações digitais na sociedade.		
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1ª	2ª	3ª
Mundo do Trabalho	X	X	X
Tecnologia Automotiva	-	X	-
Introdução à Mecânica	-	-	X



Curso de Qualificação Profissional			
TÍTULO	Telecomunicação		
INSTITUIÇÃO PARCEIRA	Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial - SENAI		
EIXO TECNOLÓGICO	Mediação e Intervenção Sociocultural		
CBO VINCULADA	2124-10		
PERFIL DO EGRESSO	<p>Espera-se que o aluno concluinte esteja preparado para exercer ativa e solidariamente a sua cidadania, dar prosseguimento a seus estudos em diferentes níveis e atuar no mundo do trabalho, demonstrando, para isso, que é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dominar basicamente a norma culta da língua portuguesa e saber usar as diferentes linguagens para se expressar e se comunicar;• Construir e aplicar conceitos das diferentes áreas do conhecimento de modo a investigar e compreender a realidade;• Selecionar, organizar, relacionar e interpretar dados e informações, trabalhando-os, contextualizadamente, para enfrentar situações-problema e tomar decisões;• Organizar informações e conhecimentos disponíveis de forma a argumentar consistentemente;• Recorrer a conhecimentos desenvolvidos para elaborar propostas de intervenção solidária na realidade;• Ser agente de integração e transformações sociais, criativo, responsável, reflexivo e empreendedor;• Conviver com serenidade, participativamente, no desenvolvimento e aperfeiçoamento do meio ambiente em que vive;• Reconhecer a importância do conhecimento como fonte de reflexão, criação e recriação;• Ter postura humana comprometida com o bem-estar geral e a ética;• Ser cidadão universal, valorizador e admirador das múltiplas culturas, entendedor das dinâmicas das relações pessoais e sociais;• Ter senso de justiça e igualdade social, ser solidário e consciente do seu papel de cidadania participativa;• Ser questionador, construtivo, capaz de interferir, ousar, sugerindo melhoria contínua para os seus relacionamentos e meio ambiente;• Participar na elaboração de projetos de telecomunicações;• Instalar, testar e realizar manutenções preventivas e corretivas em sistemas de telecomunicações;• Configurar equipamentos nas áreas de telefonia, transmissão e redes de comunicação;• Supervisionar tecnicamente processos e serviços de telecomunicações;• Elaborar documentação técnica;• Prestar assistência técnica aos clientes;• Realizar programação de softwares específicos para equipamentos de telecomunicações;• Participar na elaboração da documentação técnica.		
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1ª	2ª	3ª
Mundo do Trabalho	X	X	X
Língua Portuguesa	-	X	-
Informática	-	-	X



QUADRO DE UNIDADES CURRICULARES DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL Educação de Jovens e Adultos - EJA

CURSO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL			
TÍTULO	Assistente de Controle de Qualidade		
INSTITUIÇÃO PARCEIRA	Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial - SENAI		
EIXO TECNOLÓGICO	Gestão e negócio.		
CBO VINCULADA	3912-10		
PERFIL DO EGRESSO	Estar apto a atuar como profissional liberal, ou compor equipe de trabalho de empresas que trabalham com controle de qualidade em produção industrial e empresarial.		
UNIDADES CURRICULARES	3º SEGMENTO		
	1ª	2ª	3ª
Mundo do Trabalho	X	X	X
Produção de material	X	X	X

CURSO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL			
TÍTULO	Desenhista de móveis		
INSTITUIÇÃO PARCEIRA	Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial - SENAI		
EIXO TECNOLÓGICO	Produção cultural e design.		
CBO VINCULADA	3184-25		
PERFIL DO EGRESSO	-Estar apto a atuar como profissional liberal; -Compor equipe de trabalho de empresas que atuam na área de desenho de móveis.		
UNIDADES CURRICULARES	3º SEGMENTO		
	1ª	2ª	3ª
Mundo do Trabalho	X	X	X
Qualificação Profissional/ Desenho	X	X	X

CURSO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL			
TÍTULO	Desenhista de produtos gráficos web		
INSTITUIÇÃO PARCEIRA	Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial - SENAI		
EIXO TECNOLÓGICO	Produção cultural e design.		
CBO VINCULADA	2624-10		
PERFIL DO EGRESSO	-Estar apto a atuar como profissional liberal e compor equipe de trabalho de empresas que atuam no âmbito de desenhos gráficos diversos em gráficos vetorizados para Web.		
UNIDADES CURRICULARES	3º SEGMENTO		
	1ª	2ª	3ª
Mundo do Trabalho	X	X	X
Alinhamento de gráficos	X	X	X



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL
CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



CURSO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL			
TÍTULO	Desenhista Mecânico.		
INSTITUIÇÃO PARCEIRA	Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial - SENAI		
EIXO TECNOLÓGICO	Controle e Processos Industriais.		
CBO VINCULADA	3182-05		
PERFIL DO EGRESSO	-Estar apto a atuar a realizar, ler e interpretar desenhos mecânicos tanto a mão livre como em programas CAD em práticas de produtividade industrial e segurança do trabalho.		
UNIDADES CURRICULARES	3º SEGMENTO		
	1ª	2ª	3ª
Mundo do Trabalho	X	X	X
Desenho	X	X	X

CURSO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL			
TÍTULO	Desenhista Técnico de Edificações		
INSTITUIÇÃO PARCEIRO	Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial - SENAI		
EIXO TECNOLÓGICO	Infraestrutura.		
CBO VINCULADA	3181-15		
PERFIL DO EGRESSO	Estar apto a auxiliar na produção de Plantas de Projetos da área de construção civil e design de interiores e atuar como cadista.		
UNIDADES CURRICULARES	3º SEGMENTO		
	1ª	2ª	3ª
Mundo do Trabalho	X	X	X
Desenho	X	X	X

CURSO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL			
TÍTULO	Eletricista de automóveis		
INSTITUIÇÃO PARCEIRA	Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial - SENAI		
EIXO TECNOLÓGICO	Controle e processos industriais automotivos.		
CBO VINCULADA	9531-15		
PERFIL DO EGRESSO	-Planejar e executar serviços de instalação, manutenção preventiva e corretiva de sistemas elétricos em veículos, interpretando diagramas, seguindo normas e procedimentos técnicos, ambientais e de segurança.		
UNIDADES CURRICULARES	3º SEGMENTO		
	1ª	2ª	3ª
Mundo do Trabalho	X	X	X
Qualificação Profissional	X	X	X

CURSO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL			
TÍTULO	Eletricista Instalador Residencial		
INSTITUIÇÃO PARCEIRA	Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial - SENAI		
EIXO TECNOLÓGICO	Controle e Processos Industriais		
CBO VINCULADA	7156-10		
PERFIL DO EGRESSO	Planejar e executar serviços de instalação, manutenção preventiva e corretiva de sistemas elétricos residenciais, interpretando diagramas, seguindo normas e procedimentos técnicos, em ambientes residenciais.		
UNIDADES CURRICULARES	3º SEGMENTO		
	1ª	2ª	3ª
Mundo do Trabalho	X	X	X
Qualificação Profissional	X	X	X



CURSO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL			
TÍTULO	Instalador e reparador de fibra óptica.		
INSTITUIÇÃO PARCEIRA	Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial - SENAI		
EIXO TECNOLÓGICO	Controle de Processos Industriais		
CBO VINCULADA	3135-05		
PERFIL DO EGRESSO	-Planejar e executar serviços de instalação, manutenção preventiva e corretiva de sistemas de fibra óptica, seguindo normas de segurança, qualidade e proteção ao meio ambiente.		
UNIDADES CURRICULARES	3º SEGMENTO		
	1ª	2ª	3ª
Mundo do Trabalho	X	X	X
Qualificação Profissional	X	X	X

CURSO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL			
TÍTULO	Instalador e Reparador de Redes de Computadores		
INSTITUIÇÃO PARCEIRA	Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial - SENAI		
EIXO TECNOLÓGICO	Informação e Comunicação.		
CBO VINCULADA	7321-30		
PERFIL DO EGRESSO	-Planejar e executar serviços de instalação, manutenção preventiva e corretiva de sistemas de redes de computadores, sob técnica permanente prestando suporte técnico no uso de equipamentos e programas de acordo com as normas e procedimentos técnicos de qualidade.		
UNIDADES CURRICULARES	3º SEGMENTO		
	1ª	2ª	3ª
Mundo do Trabalho	X	X	X
Qualificação Profissional	X	X	X

CURSO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL			
TÍTULO	Instalador Hidráulico.		
INSTITUIÇÃO PARCEIRA	Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial - SENAI		
EIXO TECNOLÓGICO	Infraestrutura.		
CBO VINCULADA	9111-10		
PERFIL DO EGRESSO	-Apto a executar e manter as instalações hidro sanitárias em edificações, conforme projetos e normas técnicas vigentes, procedimentos específicos planejando o trabalho de forma limpa e organizada.		
UNIDADES CURRICULARES	3º SEGMENTO		
	1ª	2ª	3ª
Mundo do Trabalho	X	X	X
Qualificação Profissional	X	X	X

CURSO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL			
TÍTULO	Mecânico de Manutenção em Transmissão Manual		
INSTITUIÇÃO PARCEIRA	Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial - SENAI		
EIXO TECNOLÓGICO	Controle e Processos Industriais.		
CBO VINCULADA	9144-05		
PERFIL DO EGRESSO	Apto a compreender o funcionamento do motor de combustão interna podendo efetuar a manutenção e o reparo.		
UNIDADES CURRICULARES	3º SEGMENTO		
	1ª	2ª	3ª
Mundo do Trabalho	X	X	X
Qualificação Profissional	X	X	X



CURSO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL			
TÍTULO	Mecânico de Refrigeração e Climatização Residencial		
INSTITUIÇÃO PARCEIRA	Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial - SENAI		
EIXO TECNOLÓGICO	Controle e Processos Industriais.		
CBO VINCULADA	9112-05		
PERFIL DO EGRESSO	-Apto a realizar manutenção em equipamentos de climatização e refrigeração de acordo com as novas e procedimentos técnicos de qualidade, segurança higiene e saúde.		
UNIDADES CURRICULARES	3º SEGMENTO		
	1ª	2ª	3ª
Mundo do Trabalho	X	X	X
Qualificação Profissional	X	X	X

CURSO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL			
TÍTULO	Montador e Reparador de Microcomputadores.		
INSTITUIÇÃO PARCEIRA	Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial - SENAI		
EIXO TECNOLÓGICO	Informação e comunicação.		
CBO VINCULADA	7311-10		
PERFIL DO EGRESSO	Aptidão para montar preparar computadores identificando sistema operacionais de acordo com as normas e procedimentos técnicos de qualidade.		
UNIDADES CURRICULARES	3º SEGMENTO		
	1ª	2ª	3ª
Mundo do Trabalho	X	X	X
Qualificação Profissional	X	X	X

CURSO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL			
TÍTULO	Operador de Computador		
INSTITUIÇÃO PARCEIRA	Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial - SENAI		
EIXO TECNOLÓGICO	Informação e comunicação.		
CBO VINCULADA	3172-05		
PERFIL DO EGRESSO	Aptidão para organizar a entrada de saída de dados em sistemas de informação, selecionar programas de aplicação a partir da avaliação do usuário de acordo com as normas e procedimentos técnicos.		
UNIDADES CURRICULARES	3º SEGMENTO		
	1ª	2ª	3ª
Mundo do Trabalho	X	X	X
Qualificação Profissional	X	X	X

QUADRO DE PARCERIAS

QUADRO DE PARCERIAS			
Instituição Parceira	Duração Da Parceria	Atividade Pedagógica	Carga Horária Semanal
Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial-SENAI	Prazo indeterminado	Formação técnica e profissional	40h