

DEMOCRACIA, CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS

Área(s) de conhecimento em que o Itinerário Formativo ao qual a Unidade Curricular Eletiva/Trilha de Aprendizagem é proposto

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Componentes curriculares relacionados

Filosofia, Geografia, História, Sociologia

Código(s) dos objetivos de aprendizagem que norteiam a Unidade Curricular

[CHSA01IF] Investigar fenômenos e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, ambiental, política e cultural, presentes no cotidiano como fontes de dados para a análise, interpretação, crítica e proposição científica.

[CHSA03IF] Sistematizar informações com base em pesquisa crítica (documental, bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) a fim de se obter conhecimentos confiáveis.

[CHSA05IF] Selecionar formas e recursos criativos identificados em diferentes contextos da vida cotidiana (local, regional, nacional e global) para uma vida ativa, contributiva e melhoria dos âmbitos individual e coletivo.

[CHSA06IF] Propor soluções inovadoras em busca da superação de problemas relacionados às singularidades e suas especificidades de ordens histórica, social, econômica, filosófica, política e cultural.

[CHSA07IF] Identificar, na diversidade de contextos históricos e geográficos e de modos de vida dos grupos humanos, práticas, crenças, valores e normas relacionadas às diferentes identidades socioculturais.

[CHSA08IF] Mobilizar recursos e conhecimentos de natureza sociocultural e ambiental, a partir das demandas locais, regionais, nacionais e/ou globais, segundo as especificidades das diversidades e coletividades.

Estratégia de aprendizagem

Apresentação cultural sobre temáticas em estudo, atividades de fixação, atividades de verificação das aprendizagens, aula de campo sobre conteúdos interdisciplinares, aula expositiva e/ou dialogada, avaliação para as aprendizagens, blogs e redes sociais, debates e/ou discussões considerando a participação do estudante, diário de campo, dinâmica de grupos, dramatização, ensino com pesquisa, estudo de caso, filmes e vídeos, mapa conceitual, palestra e/ou mesa redonda e/ou entrevista, portfólio, produção de texto, projeto de pesquisa, resolução de exercícios, seminário sobre temáticas em estudo, utilização de plataforma digital, utilização de recursos audiovisuais (documentários/música/data show).

Recursos materiais necessários

Rede sociais, internet, classroom, seneca, datashow, computador, celular, televisão, som, quadro branco.

Como será a oferta do Itinerário Formativo?

Eletiva Orientada

Eixo(s) estruturante(s) envolvido(s) na Unidade Curricular

Investigação Científica, Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural

Detalhamento da Unidade Curricular Eletiva Orientada

- 1- Através das pesquisas e resultados apresentados pelos estudantes.
- 2- Todos os professores envolvidos terão seu momento individual com a turma, explicando o que irá ser considerado como fator de importância para cada um.
- 3- Tal situação será feita durante as coordenações de área dos professores.
- 4- Será organizado reuniões periódicas com o grupo de professores envolvidos e os estudantes.

Estratégias de avaliação do estudante

Avaliações Formativas;

Avaliações Diagnósticas Inicial e Final;

Auto Avaliação; Painéis Simuladores de questões de Geopolítica; Portifólio Virtual.
Etc.

ALEXY, Robert. Derecho y Razón Práctica. México: Distribuciones Fontamara, 2002.

_____. Direitos Fundamentais e Realização de Direitos Fundamentais no Estado de Direito Democrático. Trad. Heck, Luís Afonso. In Revista de Direito Administrativo, 217. Rio de Janeiro: Renovar, jul./set. 1999, pp 67/79.

_____. Direitos Fundamentais no Estado Constitucional Democrático. Trad. Heck, Luís Afonso. In Revista de Direito Administrativo, 217. Rio de Janeiro: Renovar, jul./set. 1999, pp 55/66.

_____. Teoría de los Derechos Fundamentales. Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2001. ANDI, SEDH e UNESCO. Mídia e Direitos Humanos. Veet Vivarta (Coord). Pesquisa. Guilherme Canela. Brasília, 2006. ANDRADE, José Maria Tavares de. Interdisciplinaridade em direitos humanos. In: FESTER, Antonio Carlos Ribeiro (Org.) Direitos humanos em debate. São Paulo: Brasiliense, 1989. AQUINO, Julio Groppa (org.). Diferenças e Preconceito na Escola: alternativas teóricas e práticas. 3 ed. São Paulo: SummusEditorial, 1998.

BALDI, César Augusto. Direitos Humanos na Sociedade Cosmopolita. (Org.). Rio de Janeiro: Renovar, 2004. BALOGH, Anna Maria (org.). Mídia, Cultura, comunicação. São Paulo: Arte e Ciência, 2002.

_____. Programa Nacional de Direitos Humanos. Brasília: SEDH-MEC-MJUNESCO, 2006.

_____. Brasil sem Homofobia. Brasília: SEDH-MEC-MJ-UNESCO, 2006. BOTO, Carlota. A educação escolar como direito humanos de três gerações: identidade e universalismos. In: SCHILLING, Flávia (Org.) Direitos humanos e educação – outras palavras, outras práticas. São Paulo: Cortez Editora, 2005. BRITO, Graça e Outros (Orgs). Educando para a cidadania. Pelotas: UFPEL/Projeto Tribunos da Cidadania, 2002. CAMARGO, Francisco Carlos et all. Erotismo e mídia. São Paulo: Expressão e Arte, 2002.

Responsável pela eletiva/ trilha de aprendizagem

geyson.flavio@edu.se.df.gov.br
Geysson Flávio Maranhao Sousa
CED 07 DE CEILÂNDIA