

COMO GARANTIR UM JULGAMENTO JUSTO? O CASO SÓCRATES

Área(s) de conhecimento em que o Itinerário Formativo ao qual a Unidade Curricular Eletiva/Trilha de Aprendizagem é proposto

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Componentes curriculares relacionados

Filosofia, Geografia, História, Sociologia

Código(s) dos objetivos de aprendizagem que norteiam a Unidade Curricular

[CHSA01IF] Investigar fenômenos e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, ambiental, política e cultural, presentes no cotidiano como fontes de dados para a análise, interpretação, crítica e proposição científica.

[CHSA02IF] Testar, a partir de dados investigados em âmbito local, regional, nacional e/ou global, procedimentos e linguagens adequados à pesquisa científica com vistas à (re)formulação de conhecimentos, apresentando conclusões práticas e/ou teóricas, com a utilização de diferentes mídias.

[CHSA03IF] Sistematizar informações com base em pesquisa crítica (documental, bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) a fim de se obter conhecimentos confiáveis.

[CHSA07IF] Identificar, na diversidade de contextos históricos e geográficos e de modos de vida dos grupos humanos, práticas, crenças, valores e normas relacionadas às diferentes identidades socioculturais.

[CHSA12IF] Desenvolver projetos por meio da elaboração e concretização de ações que coadunem com as práticas democráticas de cidadania, de sustentabilidade e de Direitos Humanos.

Estratégia de aprendizagem

Aula expositiva e/ou dialogada e debates e/ou discussões considerando a participação do estudante.

Recursos materiais necessários

Quadro, Datashow, fotocópias, vídeos, aplicativos de estudo, conteúdos digitais, mapas interativos

Eixo(s) estruturante(s) envolvido(s) na Unidade Curricular

Investigação Científica, Processos Criativos

Detalhamento da Unidade Curricular Eletiva Orientada

Após a aula introdutória de apresentação da UC, haverá dois encontros destinados a expor o contexto espaço-temporal no qual se passa o julgamento de Sócrates, bem como o seu lugar na Filosofia Antiga. Em seguida, serão 5 encontros destinados à leitura e interpretação do texto de Platão, no qual serão exigidos fichamentos e a resolução de exercícios no estilo do PAS. Haverá, então, um debate com os alunos para avaliar se o julgamento em si foi justo. No 2º momento da UC, haverá exposição de noções gerais sobre Direitos Humanos e Direitos e Garantias Individuais. Um novo debate será proposto para avaliar o julgamento de Sócrates à luz do direito contemporâneo. No 3º momento, serão definidos os formatos do trabalho final e haverá aulas destinadas à sua produção e apresentação.

Estratégias de avaliação do estudante

Fichamento, resolução de exercícios, participação nos debates, trabalho em grupo e produção de trabalho final.

Referências

Platão. Apologia de Sócrates. Brasília : Editora Universidade de Brasília, 1997
https://declaracao1948.com.br/declaracao-universal/declaracao-direitos-humanos/?gclid=CjwKCAjwy7CKBhBMEiwA0Eb7atYIPTF_uH6LFHv8rpOEtOGtjreaqkUpVfabZkoJirE0W9bWwwbxHRoChtMQAvD_BwE
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm

Responsável pela eletiva/ trilha de aprendizagem

henrique.froes@gmail.com
Henrique Fróes
CED 02 DE SOBRADINHO