



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL  
SUBSECRETARIA DE SUPORTE EDUCACIONAL  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA  
ESCOLA CLASSE COPERBRÁS



# PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

**2021**

Planaltina-DF

## **APRESENTAÇÃO**

Conscientes que a comunidade escolar deve estar imbuída da reflexão sobre a importância do papel social que exerce, bem como sobre as fragilidades e potencialidades da sociedade local em que está inserida, é primordial que este Projeto Político Pedagógico considere a participação preponderante da escola na formação dos indivíduos enquanto seres sociais.

Nesse contexto, tal construção foi elaborada com base em construções diárias de toda a comunidade escolar dentro do espaço educacional, permitindo o diagnóstico real dos mecanismos e meios que envolvem o processo de ensino.

Primordial ainda, destacar que o Parecer CNE 05/2020 do Conselho Nacional de Educação contempla a realização de atividades não presenciais, de forma a evidenciar a necessidade de adequação a novas formas de ensino durante a Pandemia da COVID-19. Nesta perspectiva, os desafios presenciam uma mudança no olhar quanto a um ensino focado, não apenas em conteúdo, mas também em uma escuta sensível do aluno enquanto construtor do próprio conhecimento.

Para Morin (2015), necessitamos reconhecer que o conhecimento é sempre tradução do real. Desse modo, o momento atual traduz essa visão e, mais do que nunca, evidenciamos o constructo coletivo de métodos precisos ligados a um pensamento adaptado.

Sendo assim, nossa proposta de trabalho vem subordinada às legislações vigentes, juntamente com o Regimento da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal/2019, a BNCC, as Diretrizes Pedagógicas Para Organização Escolar e ao Replanejamento Curricular 2021.

De acordo com a LDB, em seu artigo 1º, a educação deve estar voltada para a formação do indivíduo em variados aspectos, sociais, culturais e de convivência. Assim, essa instituição de ensino, visa contemplar as expectativas de aprendizes e desenvolver habilidades e competências que evidenciem a formação humana e pluridisciplinar nas diversas dimensões. Conforme preconizado na própria BNCC quando enfoca que seus propósitos direcionam a educação brasileira a formação humana integral e para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Fundamental ressaltar que toda construção presente aqui, evidenciou o compartilhamento de experiências, de modo a trazer relatos contributivos da comunidade para dentro da escola, bem como possibilitar a participação não só do corpo docente, mas também, de toda a comunidade escolar.

Outrossim, salientar que toda construção pedagógica presentes nesse Projeto buscam o trabalho interdisciplinar, de forma a trazer o cotidiano dos alunos para a prática pedagógica através do Projeto Raridade Campesina.

## **HISTÓRICO**

Em 1980, foi criada a empresa COPERBRÁS (Companhia Avícola e Pecuária de Brasília) que tinha como principal atividade econômica a produção de ovos e empregava cerca de 400 funcionários.

Muitas pessoas contribuíram para a fundação e formação dessa empresa como: Os Srs. Valério Folador, Davino Caliman (in memoriam), Carlos Romeu Donna e

Lindaura Caliman Donna (in memorian), João Alécio Falqueto e Ainda Caliman Falqueto, Nelson Freitas e Maria Marques Freitas e os doutores Antônio Elias Bonisson Fava e Rui da Silva Vecchi.

No início, as residências eram dispersas em uma área aproximada de 1.500 ha, divididas em 22 glebas, onde existia um galpão para a criação de aves e duas casas destinadas a duas famílias.

Com a presença das famílias e o aumento da população em idade escolar, deu-se início a construção da Escola Classe COPERBRÁS que começou a funcionar em 1981 com 40 alunos matriculados, oferecendo as 4 primeiras séries. Os alunos residiam em casas distribuídas pela fazenda e eram transportados num caminhão baú da própria empresa. Na escola recebiam uma refeição.

O prédio escolar possuía 02 salas de aula, 01 pequena cozinha, 02 banheiros pra alunos e 01 banheiro para os professores, situado dentro de um quarto que era destinado aos professores que precisassem residir na escola, na frente deste quarto havia uma saleta minúscula que funcionava como secretariae direção.

No início, como recursos humanos, a escola contava apenas com a professora a Sr.<sup>a</sup> Elisabeth Silva Pacheco Guimarães que trabalhava 20 horas como professora regente e as outras 20 horas como professora responsável, respondendo também pela direção da escola.

Nos anos 90, com o aumento das demandas da granja, tornou-se necessária a construção de casas para a formação de uma comunidade local para atender pelo menos a metade dos funcionários da empresa. Então foi criada uma vila com aproximadamente 64 casas divididas em 3 ruas. As residências dispunham de água encanada e tratada, rede de esgotos e rede de energia elétrica. A comunidade contava também com uma igreja católica.

Com o tempo, a comunidade local recebeu na vila diversas melhorias, como uma quadra de esportes, um clube pra festas e reuniões, uma igreja evangélica e uma creche para atender aos filhos menores de 06 anos de idade, cujos pais trabalhavam na empresa.

A escola, nos anos subsequentes, com a ajuda de empresa COPERBRÁS, ampliou seus espaços físicos e conseqüentemente os recursos humanos.

Em julho de 2000, a Companhia Avícola e Pecuária de Brasília (COPERBRÁS) é extinta, as terras vendidas para a fazenda Sete Veredas, grande produtora de grãos, algodão e atividades pecuárias. As dependências da granja foram arrendadas por uma empresa de São Paulo, a Granja Saito, que se manteve em funcionamento por aproximadamente 5 anos. Após a sua saída houve um novo arrendamento por parte do grupo Josidith, que funcionou até 2008.

A escola Hoje, conta com um espaço físico: 8 salas de aula, 1 sala de direção, 1 sala de secretaria, 1 sala do SOE, 6 banheiros para alunos, 2 banheiros para servidores, uma cantina, depósito para gêneros de alimentos e depósito para materiais didáticos e limpeza, 2 pátios cobertos, parquinho e quadra poliesportiva, atende os alunos da comunidade da Rajadinha, Vila COPERBRÁS, comunidades de chácaras próximas.

Os perfis das comunidades acima citadas estão descrita no Inventário Cultural, onde revela os aspectos sociais, econômicos e culturais das comunidades em questão.

## **DIAGNÓSTICO DA REALIDADE**

A escola Classe COPERBRÁS atende três comunidades distintas, a comunidade local, situada na fazenda COPERBRÁS, a comunidade da Rajadinha, e as chácaras próximas da escola. A economia está voltada a produção agrícola e ao setor agroindustrial, onde emprega muitos moradores, principalmente da vila COPERBRÁS. Já os alunos oriundos da Comunidade Rajadinha apresentam características bem distintas, visto que são famílias que sobrevivem, em sua grande maioria, de trabalhos assalariados, donos de comércio local e grupos que dependem de Assistência Governamental para subsistência familiar. Por fim, as famílias que vivem em chácaras próximas são empregados assalariados ou donos de chácaras, que também apresentam suas rendas voltadas para a produção agrícola e criação de

animais. O inventário social, Histórico e Cultural, está em processo de construção, como meio de alcance da realidade socio-cultural de nossos alunos, bem como cumprindo a perspectiva do trabalho com as especificidades e necessidades camponesas. De modo que, retrata as características sociais, culturais e econômicas das comunidades acima referidas.

Destarte, embora persista os desafios inerentes à escola localizada em zona rural, como as fragilidades frente às tecnologias, acesso à internet e sinal telefônico, além da distância para acesso físico à escola. É essencial salientar que o comprometimento dos profissionais da escola possibilita o alcance à maioria dos alunos, de modo que lhes seja ofertada uma educação de qualidade, ainda que de forma limitada durante o ensino mediado por tecnologias.

Conscientes das peculiaridades inerentes aos sujeitos inseridos no campo, dada a escassez de recursos tecnológicos, o reduzido acesso à meios culturais como bibliotecas, passeios, teatro, entre outros, que o nosso Projeto Político Pedagógico busca desenvolver habilidades centradas nos interesses do cidadão do campo e nas particularidades da atividade camponesa.

Embora reconheçamos as fragilidades quanto aos recursos humanos e didáticos, ainda nos imbuímos desse resgate da vida no campo, desenvolvendo uma prática pedagógica que contemple conteúdos que sejam, concomitantemente, necessários e importantes aos alunos.

## **FUNÇÃO SOCIAL**

Para Paulo Freire (1996) a escola tem um papel bem mais amplo do que simplesmente passar conteúdos: ensinar exige compreender que a educação é uma forma de intervenção no mundo. Tal fundamento permanece em nossos dias atuais e de fato, se tornou impossível separar escola e sociedade.

É fato que a sociedade passa pela escola, e esta tem o papel de desenvolver no aluno as percepções de mundo, de modo a formá-lo enquanto cidadão preparado para a sociedade atual.

Diante disso, toda prática pedagógica se perfaz pelo reconhecimento das pessoas do campo enquanto contribuintes direto para a manutenção da sociedade. Assim, a comunidade camponesa deve estar inserida em ações que preservem a vida e o meio ambiente, garantindo a proteção ao homem do campo.

Além disso, cabe à escola o papel da formação integral do aluno, como ser humano imbuído de valores, crenças, direitos e deveres, conscientes do seu papel enquanto cidadãos, que vivem diante de normas sociais que devem ser conhecidas e respeitadas.

É nessa perspectiva que a missão da escola se traduz na conscientização

de pais e alunos para as responsabilidades, tanto cognitivas quanto psicomotoras, que vão preparar para o mundo do trabalho e para as transformações sociais.

## PRINCÍPIOS ORIENTADORES

Importante destacar que a escola é um espaço que confere assegurar que todos tenham a garantia de uma formação integral. Dessa forma, a escola se apresenta como articuladora das aprendizagens que os alunos podem viver dentro e fora dela, garantindo o desenvolvimento dos sujeitos em todas as suas dimensões- intelectual, física, emocional, social e cultural.

Anísio Teixeira acreditou que a escola era um espaço de exercício da democracia e principal instituição republicana, tendo como função a de garantir o pensamento autônomo e livre dos estudantes a fim de prepará-los para construir a sociedade desejada.

E nesse norte, a construção de práticas pedagógicas deve ser construída, constantemente avaliadas e reorganizadas a partir dos interesses, necessidades e desenvolvimentos dos estudantes. Para tanto, é fundamental reconhecer as condições dignas de vida e seus direitos, buscando o desenvolvimento integral (saúde, cultura, desenvolvimento social, lazer, esporte, etc.).

Além disso, o processo de ensino-aprendizagem deve contemplar não só o desenvolvimento intelectual, mas também social, físico, emocional e cultural, em uma abordagem que promova o respeito a todas as diferenças representadas pelas deficiências, origem étnico-racial, condição econômica, origem geográfica, orientação sexual, religiosa ou qualquer outro fator.

Podemos descrever princípios orientadores numa abordagem de Racionalidade Emancipatória, conforme VEIGA - *“A estratégia do gestor para inovar pode ser de natureza empírico- reacional ou político-administrativo, onde a lógica e a racionalidade de uma inovação justificariam sua difusão e aceitação no sistema”*. Porém, a gestão democrática só se realiza na integração com o território, de modo que a participação efetiva das famílias e da comunidade ocorre quando estes se sentem inseridos no contexto escolar e se sentem parte do projeto educativo.

Outrossim, o território é rico em interações significativas, visto que a partir dele novas concepções podem ser estabelecidas, pois expressa identidades, culturas, condições e histórias de vidas.

Se torna imprescindível a análise teórica de uma prática educativa em transformação, como condição para que os professores desenvolvam suas práticas pedagógicas a favor da apreensão dos conhecimentos científico-tecnológicos, históricos, filosóficos e sociais pelos alunos, sempre priorizando a dimensão da formação humana.

Nestes termos que Saviani (2013), diz que cabe à escola proporcionar a

apropriação, pelos seres em formação, de um saber que não é qualquer saber: é o saber elaborado, sistematizado, que se contrapõe ao saber espontâneo.

Consequentemente, o trabalho educativo é o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens. (SAVIANI, 2013)

Se a escola não pode descuidar de transmitir o legado cultural humano, também não deve ignorar que os estudantes estão situados numa prática social global, com contradições e percalços passíveis de serem analisados, e resolvidos, à luz do saber escolar.

Para Morin (2015), a fragmentação e a redução institucionalizada do conhecimento colocam-nos suscetíveis ao risco do erro, do engano pelas interpretações e traduções. Assim, a prática interdisciplinar tem a capacidade de provocar transformações profundas no processo de ensino-aprendizagem, visto que é uma grande aliada na construção do senso crítico e de cidadãos mais conscientes. E a prática contextualizada, levando em conta os interesses, necessidades e desenvolvimento global do aluno, favorece a percepção mais crítica e concreta.

Sendo assim, vai de encontro com a coletividade, cooperação, descentralização das decisões e principalmente a escuta sensível. E para isso, se faz mister uma gestão democrático-participativa, que integre todos os envolvidos no processo ensino-aprendizagem. Para tanto, as ações previstas para este ano letivo, pensadas coletivamente envolvem:

### **1. Promover momentos para a capacitação dos profissionais:**

- Grupos de estudos;
- Troca de experiências (escola X escola);
- Possibilitar capacitação extraescolar.

### **2. Garantir o ensino de boa qualidade aos alunos da Escola Classe COPERBRÁS:**

- Recursos materiais;
- Recursos humanos;
- Recursos físicos;
- Café da manhã e almoço para os alunos.

### **3. Desenvolver projetos que favoreçam a interdisciplinaridade,**

**contemplando os eixos temáticos numa abordagem da educação do campo:**

- Projeto de Leitura – Leitura Consciente;
- Projeto Raridade Campesina;
- Projeto Trilhar;

#### **4. Minimizar a repetência**

- Encaminhar os alunos para acompanhamento junto ao serviço de atendimento de apoio especializado a aprendizagem;
- Acompanhamento Pedagógico individualizado e diferenciado;
- Diretrizes pedagógicas da organização em ciclos: diretrizes pedagógicas do BIA, projeto Interventivo;

#### **5. Realizar reuniões para avaliação, planejamento e estudo com a equipe de professores da escola.**

- Analisar resultados;
- Discutir problemas;
- Elaborar estratégias;
- Oportunizar diálogos com os colegas como forma de trocas e aprendizagens;
- Reuniões com a participação da comunidade escolar para a realização da avaliação institucional;

#### **6. Integrar escola e comunidade:**

- Promover reuniões para discutir ações e problemas da escola e da comunidade;
- Realizar atividades como: palestra com o Conselho Tutelar, palestra sobre Educação Ambiental, prevenção ao uso de drogas, violência doméstica, educação para o trânsito, qualidade de vida, pedofilia e sexualidade, dengue, desafios encontrados pelas famílias durante o ensino remoto.
- Bazar;



- Doações;
- Comemorações cívicas virtualmente.

**6. Fazer parcerias com outros órgãos e empresas para desenvolver subprojetos:**

- EMATER, SEE/DF, Fazenda COPERBRÁS, CAESB, CEB, FVO Alimentos S/A, Batalhão de Polícia Militar Ambiental, Conselho tutelar, DER, parcerias com autoridades políticas para liberação de emendas parlamentares.

**7. Promover atividades culturais e exposições na escola:**

- Apresentação de projetos desenvolvidos, de forma virtual;
- Momentos de trocas entre com toda a comunidade escolar, mediante palestras, vídeos expositivos, informativos e murais virtuais;

## **MISSÃO**

Desenvolver o processo ensino-aprendizagem, apoiado no respeito à cultura e ao meio social na qual o aluno está inserido. Assim, a educação deve estar a serviço da construção do indivíduo enquanto ser social. De modo a desenvolver práticas educativas que corroborem com a formação integral do aluno, em todas as dimensões e contextos em que está inserido. Além disso, promover esforços para melhor atender aos alunos, com o intuito de amenizar prejuízos causados durante o ensino remoto.

Buscar alcançar pedagogicamente todos os alunos e as suas fragilidades, com os recursos apropriados e disponíveis. Desenvolvendo práticas embasadas nos direitos do cidadão do campo, que refletem a dinâmica campesina no processo pedagógico, de forma a contribuir na formação dos indivíduos incluídos no campo.

## **OBJETIVO GERAL**

Construir uma escola autônoma, prazerosa, crítica, voltada para o saber e a formação do ser integral, para a cultura, para o trabalho, para a melhoria da qualidade de vida com democracia e cidadania, para a valorização do campo e de todas as suas peculiaridades.

## ***Objetivos Específicos***

- Favorecer a participação de todos os segmentos em uma escola inovadora, participativa e integral, promovendo encontros e atividades envolvendo todos os profissionais da unidade;
- Realizar um bom aproveitamento do tempo e do espaço escolar e promover a formação continuada dos profissionais, dentro da perspectiva da Educação Integral e inclusiva;
- Promover a avaliação institucional, aprendizagem e de sistemas;
- Promover a gestão pública financeira da escola de acordo com os princípios de autonomia e ética de acordo com a gestão democrática;
- Diminuir a reprovação escolar e elevar os resultados: Avaliação de Acompanhamento das Aprendizagens e SAEB.
- Integrar os conteúdos desenvolvidos numa proposta da educação Integral;
- Executar os projetos descritos em anexo e projetos da SEE/DF;
- Promover ações que minimizem a infrequência escolar;
- Desenvolver projetos de leitura e raciocínio lógico matemático;
- Realizar os dias temáticos com a participação da comunidade escolar, de forma virtual;
- Realizar a avaliação formativa de acordo com as diretrizes Avaliativas contemplando a proposta do Currículo em Movimento;
- Valorizar os princípios da participação, da autonomia, do pluralismo, e da transparência na prática educacional;
- Valorizar os profissionais da escola, adotando medidas que auxiliem o seu desempenho profissional;
- Promover e articular ações visando a melhoria da qualidade de trabalho e bem estar dos profissionais da unidade escolar;
- Desenvolver, juntos aos pais, medidas de conscientização sobre as responsabilidades do aluno e da família durante o ensino remoto;
- Buscar meios para atender dificuldades na aprendizagem, enfrentadas pelos alunos durante o ensino remoto e/ou híbrido;
- Promover buscas ativas de alunos que não estão realizando as atividades, de modo a tentar sanar possíveis problemas tecnológicos;

- Conscientizar pais e alunos sobre a importância da participação dos alunos nas aulas ministradas por meios tecnológicos.
- Identificar as especificidades da realidade campesina e conscientizar sobre sua necessidade e importância para o desenvolvimento de toda a sociedade;
- Reconhecer formas de trabalho no campo e a qualificação profissional capazes de oferecer qualidade de vida ao morador do campo.

## CONCEPÇÕES TEÓRICAS

Segundo Saviani (2013), para se analisar a prática é preciso, antes de tudo, armar-se com instrumentos teóricos. Destarte, a pedagogia histórico-crítica prezará pela transmissão de conhecimentos, mas reconhecendo seu cunho ideológico, seu estudo epistemológico e a variabilidade de seu caráter axiológico conforme os contextos de sua produção e recepção.

Ele propõe que a escola seja o espaço em que se problematiza a prática social e se instrumentaliza os estudantes para lidarem com os problemas, de modo que eles se apropriem das ferramentas culturais.

Dessa forma, nós enquanto escola, reconhecemos a necessidade de um planejamento voltado para as especificidades e interesses dos alunos, para assegurar a assimilação dos conhecimentos. E é no currículo que os conhecimentos serão descritos, dosados, organizados de maneira lógica, racional e intencional. Saviani assevera:

A escola existe, pois, para propiciar a aquisição dos instrumentos que possibilitam o acesso ao saber elaborado (ciência), bem como o próprio acesso aos rudimentos desse saber. As atividades da escola básica devem organizar-se a partir dessa questão. Se chamarmos isso de currículo, poderemos então afirmar que é a partir do saber sistematizado que se estrutura o currículo da escola elementar. Ora, o saber sistematizado, a cultura erudita, é uma cultura letrada. Daí que a primeira exigência para o acesso a esse tipo de saber seja aprender a ler e escrever. Além disso, é preciso conhecer também a linguagem dos números, a linguagem da natureza e a linguagem da sociedade. Está aí o conteúdo fundamental da escola elementar: ler, escrever, contar, os rudimentos das ciências naturais e das ciências sociais (história e geografia). (SAVIANI, 2013, p. 14).

Tendo como aporte a Psicologia histórico-cultural, que se identifica com a Pedagogia histórico-crítica, ambas assumem a materialidade social do desenvolvimento humano como um processo condicionado às relações históricas, sociais e culturais.

Dentro dessa realidade, a escola se apropria da sua função de preparação para a vida, buscando integrar os conhecimentos à realidade social que o aluno está inserido, pois escola não é só lugar de aquisição de conhecimentos, mas também é chão de realidades diversificadas, onde cada um traz consigo um pensamento, um ideal, um sonho e uma história.

As ações, os objetivos descritos, incluindo as avaliações, as metas nas dimensões pedagógicas, administrativas e financeiras, toda a estrutura desse documento, construído de forma coletiva e participativa de todos os segmentos, contempla não só os conteúdos do currículo vigente, mas também os eixos temáticos propostos pelo mesmo: diversidade, cidadania e direitos humanos e sustentabilidade, bem como atendendo as diretrizes da educação do campo com suas particularidades.

O conselho escolar reúne-se mensalmente, ou quando forem solicitadas de acordo com a necessidade, as reuniões de pais deverão acontecer bimestralmente, ou quando solicitada pelo professor regente ou pela direção da escola. Os órgãos colegiados atuantes na escola: Assembleia Geral Escolar, Conselho Escolar e Conselho de Classe reúnem-se com a equipe gestora para deliberar as ações planejadas.

## **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DA ESCOLA**

<b>Organização escolar</b>	MODALIDADES: Educação Infantil, ensino fundamental séries iniciais: organização em ciclos.
<b>Tempo- espaços</b>	<b>Turno matutino:</b> 5º ano A; 5º ano B; 4º ano A, 4º ano B, 3º ano, 2º ano, 1º ano, Educação Infantil (1º e 2º períodos). .
<b>Equipe Gestora:</b>	Ana Paula Rodrigues de Araujo 181107-X Fernanda Mendes da Silva 0181115-X
<b>Secretaria:</b>	Roseana Possidônio Silva 22067-3

<b>Corpo docente</b>	Edilane Rodrigues Chaves 6973372-4 Fernanda Gonçalves de Oliveira 6972966-4 Marilda Oliveira Soares 6982674-9 Nathália Monike Freire Firmino 6974144-1 Neiva Joaquim de Oliveira 201333-9 Sandra Rodrigues Gonçalves Brunetto 206776-5 Thayse Lopes da Silva 6973007-5 Vanessa Rhayane Basilio de Oliveira 211393-7
<b>Coordenadora Pedagógica</b>	Simone Fernandes da Silva 175414-9
<b>Agente G. E. Vigilância</b>	Gilson Rodrigues Gonçalves 00220051 Zenildo Nóbrega da Silva 00304360 José Francisco Costa 0027039 Irailton Siqueira Lourenço 20834-5 Jair Xavier da Cruz 218006
<b>Auxiliar de serviços gerais (empresas terceirizadas)</b>	Maria Célia Florentina dos S. Silva Escione Mendes Teixeira Leila da C. Oliveira Santos Rayane Amaral

## **Prática pedagógica da Escola**

### **A escola funciona no período matutino de acordo com Calendário Escolar:**

- Matutino – 8 turmas: Educação Infantil (multisseriada 4 e 5 anos) , 1º ano, 2º ano, 3º ano, 4º ano A, 4º ano B, 5º ano A e 5º ano B.
- Diretrizes pedagógicas e Estratégias: reagrupamento intraclasse e o projeto interventivo está acontecendo por meio de atendimento às especificidades de cada aluno e atendendo a seu nível de aprendizagem com recursos tecnológicos como chamadas de vídeo, aulas via Google Meet, aplicativo WhatsApp e outros, em virtude do ensino não presencial;
- Reunião de pais via Google Meet: bimestral, ou quando for solicitada;
- Conselho Escolar: extraordinária, via Google Meet e Chamadas de vídeo, quando solicitada;
- Coordenação Pedagógica Coletiva no formato virtual (Google Meet): Quarta-feira, conforme portaria vigente;

## **CONCEPÇÕES, PRÁTICAS E ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO**

### ***Avaliação de acompanhamento pedagógico; avaliação para as aprendizagens***

Importante ressaltar que durante o atual momento, em que o ensino acontece mediado por tecnologias, a avaliação é um dos grandes desafios que o “novo normal” tem trazido.

Porém, mesmo dentro de um contexto diferente, que sofre algumas limitações, a avaliação formativa cumpre esse papel construtivo da aprendizagem, de modo a regular e orientar a construção do conhecimento por meio de propostas a serem alcançadas.

A avaliação ocorre de maneira diversificada, onde se avalia o tempo todo, com aulas via Google Meet, chamadas de vídeos, atividades diversificadas, uso do aplicativo WhatsApp, material impresso, atividades propostas na plataforma, jogos, brincadeiras e outros meios de interação entre aluno e professor.

Portanto, avaliar é um processo contínuo de construção que ocorre das mais variadas formas, assegurando flexibilidade em relação aos métodos e conteúdo, de forma a considerar o nível de aprendizagem, os interesses e possibilidades de recursos de cada aluno.

Além desses instrumentos de avaliação, o Conselho de Classe também

acompanha o desenvolvimento de aprendizagem dos alunos, deliberando estratégias pedagógicas adotadas. Os alunos diagnosticados serão avaliados conforme suas adequações curriculares.

### ***Avaliação Institucional***

É um processo de contínua discussão sobre práticas vivenciadas na escola, com uma escuta sensível quanto às necessidades e anseios de toda a comunidade escolar, possibilitando espaços de interação e participação de todos os segmentos.. Para tanto, são disponibilizados contatos por meio de canais telefônicos, mensagens, e-mails, palestras e reuniões virtuais com compartilhamento de ideias e sugestões, bem como o atendimento presencial na escola. Os encontros da coordenação Pedagógica Coletiva também são oportunizados para essa reestruturação do processo educacional e aperfeiçoamento da qualidade do trabalho.

Neste contexto, é importante propiciar momentos de avaliação institucional interna e de autoavaliação, de forma que a participação de toda a comunidade escolar possa contribuir para a construção de práticas pedagógicas e para o desenvolvimento de ações com o intuito de buscar melhorias para a escola.

Como instrumentos de avaliação do trabalho pedagógico, o conselho escolar se faz presente nos encontros, reuniões e apreciações, em que poderão ser pautados aspectos pedagógicos, administrativos e financeiros.

### ***Acompanhamento e avaliação do Projeto Político Pedagógico***

A avaliação e acompanhamento deste projeto se dará, via reuniões síncronas, nas coordenações coletivas pedagógicas, nas reuniões do conselho escolar, nas reuniões de conselho de classe e em outros momentos para este fim.

### ***Avaliação em larga escala***

***Avaliação de Acompanhamento das Aprendizagens, SAEB, Prova Diagnóstica, SIPAEDF***

Os resultados serão analisados conforme divulgação e apreciados juntamente com os docentes, coordenadores e equipe gestora.

## **ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**

**Modalidade Educação Infantil:** Currículo Em Movimento para a Educação Infantil, conteúdos distribuídos por unidades didáticas, registrado pelo professor com a participação dos gestores e coordenadores, plano distrital da educação Infantil carga horária mínima 1000h.

*Prática pedagógica:* Atividades realizadas por meio da Plataforma Escola em Casa DF, de aplicativo de WhatsApp, com vídeos, áudios e atividades impressas. Priorizando o trabalho através de: brincadeiras, jogos com a participação da família, atividades lúdicas e psicomotoras, trabalho com música, exposição de fotos das atividades realizadas, participação por meio de aulas síncronas, reunião de pais via Google Meet, apresentações abordando temas diversos, desenvolvimento dos projetos em anexo neste Projeto Político Pedagógico.

**Modalidade ensino fundamental Séries Iniciais:**

**I Bloco e II bloco;** Replanejamento Curricular 2021; Diretrizes Pedagógicas do BIA, com ações adaptadas para o ensino remoto e do 4º e 5º ano, carga horária 1000h.

*Prática Pedagógica:* planejamento de aulas interdisciplinares, atendendo ao proposto pelos projetos da escola em concordância com o Replanejamento Curricular/2021, bem como às individualidades e necessidades de cada aluno diante do ensino remoto. Aulas ministradas por meio do Google Meet, plataforma Escola em Casa DF, aplicativo WhatsApp, Youtube e atividades impressas.

Apresentação virtual dos projetos, com apresentação das atividades desenvolvidas mediante fotos, vídeos, músicas e danças.

Abordar os temas propostos no calendário escolar, tais como: água, dengue, meio ambiente, Abuso e Exploração Sexual Infantil, prevenção ao uso de drogas, inclusão e os demais projetos que estão em anexo neste PPP.



## PLANO DE AÇÃO

### 1º Semestre

<b>OBJETIVOS</b>	<b>METAS</b>	<b>AÇÕES</b>	<b>AVALIAÇÃO DAS AÇÕES</b>	<b>RESPONSÁVEIS</b>	<b>CRONOGRAMA</b>
Analisar, refletir, definir, selecionar, estruturar, distribuir ao longo do tempo, e prever formas de agir e organizar.	Reorganização da Proposta Pedagógica com a participação de toda comunidade escolar.	Apresentação dos professores, semana pedagógica: Informes Gerais; Palestra sobre Planejamento no Ensino Remoto, Projetos, Redefinição da PP e Planejamento das atividades.	Participação dos responsáveis pelo Google Meet.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	03/03/2021 a 05/03/2021
Acolher vidas e fortalecer emoções. Conscientizar toda comunidade escolar da importância da convivência e a integração social dos alunos com deficiência, favorecendo a diversidade.	Iniciar o ano letivo passando tranquilidade para os alunos e famílias. Promover uma Semana de conscientização em torno do tema Diversidade, convidando palestrante para live no Google Meet.	Início do ano letivo de forma remota; Acolhimento dos estudantes nas plataformas virtuais com vídeo feito por professores e equipe diretiva da instituição. Planejamento coletivo. Semana Distrital de Conscientização e promoção da Educação Inclusiva aos alunos com Necessidades Educacionais Especiais (lei Distrital nº 5.714/2016).	Através dos Grupos de Whatsapp, participação dos responsáveis e estudantes.	Toda a comunidade escolar.	08/03/2021 a 12/03/2021
Fazer com que seja pensado e decidido coletivamente as propostas de caráter educacional.	Fazer funcionar a gestão democrática, ou seja, fazer com que sejam pensadas e decididas coletivamente as	Planejamento Pedagógico da Comunidade Escolar/Sábado Letivo temático remoto.	Discussão de todos os responsáveis.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	13/03/2021

	propostas de ensino.				
Diagnosticar, entender e buscar possíveis soluções para diminuir os índices de evasão escolar.	Entrar em contato com os alunos que não estão acessando a plataforma Google Sala de Aula.	Período de diagnóstico inicial de aprendizagens; Verificar alunos que estão acessando a plataforma.	Registro dos alunos que não estão acessando a plataforma e ligar para cada estudante.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	15/03/2021 a 19/03/2021
Promover avanços e melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem dos estudantes.	Conhecer as orientações pedagógicas da SEDF afim de inseri-las na PP e nos planejamentos de aula.	Coordenação Pedagógica coletiva: Construção da PP e estudo das orientações pedagógicas da SEDF.	Discussão de todos os responsáveis.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	17/03/2021
Ensinar os estudantes a adotar, por meio de atitudes cotidianas, medidas para economizar e preservar a água.	Levar os estudantes a compreender o desperdício da água em ações diárias.	Semana de Conscientização do Uso Sustentável da Água nas UE/SEDF (Lei Distrital nº 5.243/2013).	Observação nas atitudes das crianças.	Gestores, coordenadora e professores.	22/03/2021 a 26/03/2021
Promover avanços e melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem dos estudantes.	Conhecer as orientações pedagógicas da SEDF afim de inseri-las na PP e nos planejamentos de aula.	Coordenação Pedagógica Coletiva: Construção da PP e estudo das orientações Pedagógicas da SEDF.	Discussão de todos os responsáveis.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	24/03/2021
Repor aula com conteúdo.	Levar conhecimento aos estudantes.	Sábado Letivo Remoto.	Plataforma Google Sala de Aula e Grupo de Whatsapp.	Gestores, coordenadora, professores e alunos.	27/03/2021
Refletir e reorganizar o currículo.	Cumprir o currículo de forma flexível se adequando às necessidades dos estudantes tendo em vista o ambiente em que cada um vive.	Coordenação Pedagógica Coletiva: Reorganização Curricular e aplicação dos conteúdos, avaliação da prática pedagógica, meios de acesso às aulas pelos alunos.	Discussão de todos os responsáveis.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	31/03/2021
Atualizar o corpo docente de conhecimentos, rotinas e	Capacitar o professor para que o aluno tenha aulas mais	Coordenação Pedagógica Coletiva: Avaliação das	Relatos das professoras.	Gestores, coordenadora,	07/04/2021

metodologias que facilitem a aprendizagem e alcancem resultados melhores com seus estudantes.	dinâmicas, lúdicas e diferenciadas.	aprendizagens e dos conteúdos aplicados. Identificar alunos sem acesso. Dia de formação para a Educação Infantil (horário de coordenação).		professores e orientadora.	
Repor aula com conteúdo.	Levar conhecimento aos estudantes.	Sábado Letivo Remoto.	Plataforma Google Sala de Aula e Grupo de Whatsapp.	Gestores, coordenadora, professores e alunos.	10/04/2021
Motivar os estudantes a exercerem sua criatividade e imaginação.	Despertar no estudante o entusiasmo de aprender de forma lúdica e divertida.	Coordenação Pedagógica Coletiva: Análise do desenvolvimento dos Projetos: Raridade Campesina e de leitura. Marcar data para Culminância.	Relatos das professoras.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	14/04/2021
Repor aula com conteúdo.	Levar conhecimento aos estudantes.	Sábado Letivo Remoto	Plataforma Google Sala de Aula e Grupo de Whatsapp.	Gestores, coordenadora, professores e alunos.	24/04/2021
Verificar o quanto do conteúdo ensinado foi absorvido pelos estudantes.	Fazer a intervenção com os estudantes que não atingiram o nível de aprendizagem esperado.	Coordenação Pedagógica Coletiva: Avaliação das aprendizagens e dos conteúdos aplicados; Identificar alunos sem acesso; Ações para fechamento do bimestre.	Através dos relatos dos professores e atividades diárias dos alunos (material impresso, plataforma, Whatsapp e Goog Meet).	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	28/04/2021
Levar os pais a uma reflexão sobre o que pode ser feito para que desenvolvam estratégias de enfrentamento que os ajudem a lidar da melhor forma com os filhos	Que os responsáveis pelos estudantes compreendam a importância de se ter paciência neste momento de pandemia.	Semana de Educação para a Vida (Lei nº 11.998/2009) e Semana das mães.	Participação dos responsáveis na live com a psicóloga no Google Meet.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	03/05/2021 a 07/05/2021

neste momento de pandemia.					
Permitir a análise dos avanços e dos obstáculos observados no processo de ensino e aprendizagem, assim como a retomada e a reorganização da ação educativa.	Rever as ações para melhoria na aprendizagem dos estudantes.	Coordenação Pedagógica Coletiva: Conselho de Classe do 1º Bimestre. Dia das Mães e Semana de Educação para a Vida.	Fazer uma busca incessante pelos estudantes que estão sem acessar a plataforma.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	05/05/2021
Auxiliar os professores na escrita dos relatórios.	Ter relatórios bem estruturados com concordância e bom entendimento.	Entrega de relatórios do 1º Bimestre para coordenação.	Conferência de relatórios no email da escola.	Gestores, coordenadora e professores.	06/05/2021
Repor aula com conteúdo.	Levar conhecimento aos estudantes.	Sábado Letivo Remoto	Plataforma Google Sala de Aula e Grupo de Whatsapp.	Gestores, coordenadora e professores.	08/05/2021
Valorizar o papel da mãe na família.	Ter crianças com valores.	Dia das Mães	Atividades realizadas pelas crianças.	Gestores, coordenadora e professores.	09/05/2021
Estabelecer um contato efetivo entre pais e educadores.	Famílias mais participativas.	Reunião de Pais do 1º Bimestre	Reconhecimento dos pais e feedback na reunião pelo meet.	Gestores, coordenadora e professores.	11/05/2021 a 14/05/2021
Estabelecer um contato efetivo entre <b>pais</b> e educadores.	Famílias mais participativas.	Reunião de Pais com as turmas da Educação Infantil e 1º Ano.	Reconhecimento dos pais e feedback na reunião pelo meet.	Gestores, coordenadora e professores.	11/05/2021
Estabelecer um contato efetivo entre <b>pais</b> e educadores.	Famílias mais participativas.	Reunião de Pais com as turmas do 2º Ano e 3º Ano.	Reconhecimento dos pais e feedback na reunião pelo meet.	Gestores, coordenadora e professores.	12/05/2021
Apresentar os projetos da escola e incentivar os professores a trabalhar com os estudantes.	Desenvolver o projeto interdisciplinar Raridade Campesina do DF com as turmas (1º, 2º, 3º, 4º e 5º) e o projeto de Leitura com todas as turmas.	Coordenação Pedagógica Coletiva: Traçar metas para o 2º bimestre: Projetos	Participação dos responsáveis no encontro pedagógico.	Gestores, coordenadora e professores.	12/05/2021
Estabelecer um contato efetivo entre <b>pais</b> e	Famílias mais participativas.	Reunião de Pais com as turmas do 4º Ano "A" e 4º Ano	Reconhecimento dos pais e feedback na	Gestores, coordenadora e	13/05/2021

educadores.		“B”.	reunião pelo meet.	professores.	
Estabelecer um contato efetivo entre pais e educadores.	Famílias mais participativas.	Reunião de Pais com as turmas do 5º Ano “A” e 5º Ano “B”.	Reconhecimento dos pais e feedback na reunião pelo meet.	Gestores, coordenadora e professores.	14/05/2021
Conscientizar os professores de trabalhar o tema a partir da disponibilidade de atividades.	Proteger Crianças e Adolescente do Abuso e exploração Sexual.	Dia Nacional do Combate ao Abuso e à exploração sexual de Crianças e Adolescentes (Lei Federal nº 9.970/2000).	Ter sempre um olhar atento em defesa as crianças e adolescentes.	Gestores, coordenadora e professores.	18/05/2021
Acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos.	Dar apoio aos professores e ter avanço na aprendizagem dos estudantes.	Coordenação Pedagógica Coletiva: Informes e Atualização Pedagógica.	Participação dos responsáveis no encontro pedagógico.	Gestores, coordenadora e professores.	19/05/2021
Auxiliar na formação, socialização, desenvolvimento das habilidades psicomotoras, sociais, físicas, afetivas, cognitivas e emocionais das crianças.	Que as crianças cresçam seguras e autoconfiantes em suas capacidades.	Semana do Brincar (Lei nº 13.257/2016).	Acompanhando as devolutivas das crianças por vídeos e fotos.	Gestores, coordenadora e professores.	24/05/2021 a 28/05/2021
Conscientizar toda comunidade escolar da prevenção e medidas para combater a doença.	Cada família limpar seu quintal e não jogar lixo no chão.	Planejamento Pedagógico da Comunidade Escolar/Sábado Letivo Temático Remoto: Live pedagógica “Todos juntos contra a dengue” Youtube	Participação dos responsáveis na live.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	29/05/2021
Acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos.	Dar apoio aos professores e ter avanço na aprendizagem dos estudantes.	Coordenação Pedagógica Coletiva.	Participação dos responsáveis no encontro pedagógico.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	02/06/2021
Formar indivíduos responsáveis e conscientes de seu papel na preservação do planeta.	Que as crianças comecem a cuidar primeiro do ambiente em que vivem.	Dia Nacional da Educação Ambiental (Lei nº 12.633/2012).	Ação das crianças no dia a dia.	Gestores, coordenadora e professores.	03/06/2021
Acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos.	Dar apoio aos professores e ter avanço na aprendizagem dos estudantes.	Coordenação Pedagógica Coletiva: Acompanhamento Pedagógico.	Participação dos responsáveis no encontro	Gestores, coordenadora, professores e	09/06/2021

			pedagógico.	orientadora.	
Acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos.	Dar apoio aos professores e ter avanço na aprendizagem dos estudantes.	Coordenação Pedagógica Coletiva: Acompanhamento Pedagógico.	Participação dos responsáveis no encontro pedagógico.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	16/06/2021
Conhecer os pontos fortes, conscientizar a respeito das dificuldades, da urgência em superá-las e quais os recursos de que precisa para prosseguir com sucesso.	Ter uma escola de qualidade que atenda as necessidades de todos.	Sábado Letivo Remoto: Participação da Comunidade escolar na Avaliação Institucional da Escola.	Gráficos com respostas computadas.	Toda comunidade escolar.	19/06/2021
Permitir a análise dos avanços e dos obstáculos observados no processo de ensino e aprendizagem, assim como a retomada e a reorganização da ação educativa.	Rever as ações para melhoria na aprendizagem dos estudantes.	Semana para avaliação das aprendizagens (Teste da psicogênese, Google Meet, Plataforma Google Sala de Aula, Whatsapp...)	Google Meet, Plataforma Google Sala de Aula, Whatsapp e material impresso.	Professores	21/06/2021 a 25/06/2021
Acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos.	Dar apoio aos professores e ter avanço na aprendizagem dos estudantes.	Coordenação Pedagógica Coletiva.	Participação dos responsáveis no encontro pedagógico.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	23/06/2021
Atualizar o corpo docente de conhecimentos, rotinas e metodologias que facilitem a aprendizagem e alcancem resultados melhores com seus estudantes.	Capacitar o professor para que o aluno tenha aulas mais dinâmicas, lúdicas e diferenciadas.	Dia de Formação para a Educação Infantil (horário de Coordenação).	Participação de um gestor e/ou coordenador(a) na formação na live no Youtube.	Professores	30/06/2021
Auxiliar os professores na escrita dos relatórios.	Ter relatórios bem estruturados com concordância e bom entendimento.	Entrega de Relatórios para Coordenação.	Conferência de relatórios no email da escola.	Gestores, coordenadora e professores.	05/07/2021
Permitir a análise dos avanços e dos obstáculos observados no processo de ensino e	Rever as ações para melhoria na aprendizagem dos estudantes.	Conselho de Classe do 2º Bimestre	Fazer uma busca incessante pelos estudantes que	Gestores, coordenadora, professores e	07/07/2021

aprendizagem, assim como a retomada e a reorganização da ação educativa.			estão sem acessar a plataforma.	orientadora.	
Repor aula com conteúdo.	Levar conhecimento aos estudantes.	Sábado letivo remoto.	Plataforma Google Sala de Aula e Grupo de Whatsapp	Gestores, coordenadora, professores e alunos.	10/07/2021
Estabelecer um contato efetivo entre pais e educadores.	Famílias mais participativas.	Reunião de pais do 2º Bimestre.	Reconhecimento dos pais e feedback na reunião pelo meet.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	12/07/2021 a 15/07/2021
Estabelecer um contato efetivo entre pais e educadores.	Famílias mais participativas.	Reunião de Pais com as turmas da Educação Infantil e 1º Ano.	Reconhecimento dos pais e feedback na reunião pelo meet.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	12/07/2021
Estabelecer um contato efetivo entre pais e educadores.	Famílias mais participativas.	Reunião de Pais com as turmas do 2º Ano e 3º Ano.	Reconhecimento dos pais e feedback na reunião pelo meet.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	13/07/2021
Estabelecer um contato efetivo entre pais e educadores.	Famílias mais participativas.	Reunião de Pais com as turmas do 4º Ano "A" e 4º Ano "B".	Reconhecimento dos pais e feedback na reunião pelo meet.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	14/07/2021
Permitir a análise dos avanços e dos obstáculos observados no processo de ensino e aprendizagem, assim como a retomada e a reorganização da ação educativa.	Rever as ações para melhoria na aprendizagem dos estudantes.	Coordenação Pedagógica Coletiva para encerramento do bimestre: Informes	Metas alcançadas.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	14/07/2021
Estabelecer um contato efetivo entre pais e educadores.	Famílias mais participativas.	Reunião de Pais com as turmas do 5º Ano "A" e 5º Ano "B".	Reconhecimento dos pais e feedback na reunião pelo meet.	Gestores, coordenadora, professores e orientadora.	15/07/2021
Proporcionar aos estudantes a satisfação de ver o resultado	Despertar nas famílias e nos estudantes o sentimento de	Culminância do projeto interdisciplinar: Raridade	Vídeo e fotos disponibilizados	Toda a comunidade escolar.	16/07/2021

dos seus trabalhos expostos.	que a pena continuar acreditando e realizando suas atividades com capricho e responsabilidade.	Campesina do DF através do Whatsapp.	pelos professores e montado pela equipe gestora.		
------------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--

## 2º Semestre

<b>OBJETIVOS</b>	<b>METAS</b>	<b>AÇÕES</b>	<b>AVALIAÇÃO DAS AÇÕES</b>	<b>RESPONSÁVEIS</b>	<b>CRONOGRAMA</b>
Levantar dados sobre as condições dos alunos, fazendo uma sondagem inicial; Propor e traçar objetivos a serem atingidos durante o semestre.	Alcançar os alunos com dificuldades de aprendizagem.	Coordenação Pedagógica Coletiva.Planejamento das ações pedagógicas para o 2º semestre.	Feedback dos professores nos encontros pedagógicos.	Gestores, coordenadora, orientadora e professores.	04/08/2021
Trabalhar a valorização da figura paterna, bem como refletir as diversas configurações familiares.	Despertar nos estudantes o carinho e respeito pelo pai ou responsável.	Dia dos Pais.	Atividades orais e escrita dos estudantes.	Gestores, coordenadora, orientadora e professores .	08/08/2021
Fortalecer os vínculos entre estudantes e escola.	Despertar nos estudante o prazer de estudar.	Dia do Estudante. Coordenação Pedagógica Coletiva: acompanhamento pedagógico.	Oralidade dos estudantes.	Gestores, coordenadora, orientadora e professores.	11/08/2021
Reconhecer e valorizar o patrimônio cultural local.	Levar os estudantes a conhecer o patrimônio cultural de onde vive.	Dia do Patrimônio Cultural (Lei Distrital nº 5.080/2013).	Desenho, escrita e oralidade.	Gestores, coordenadora, orientadora e professores.	17/08/2021
Acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos.	Levar os estudantes a terem avanços na aprendizagem.	Coordenação Pedagógica Coletiva: Acompanhamento Pedagógico; ações para o Dia	Relatos das professoras sobre os estudantes.	Gestores, coordenadora, orientadora e	18/08/2021



		Distrital da Educação Infantil.		professores.	
Acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos.	Levar os estudantes a terem avanços na aprendizagem.	Dia Distrital da Educação Infantil; Coordenação Pedagógica Coletiva para acompanhamento pedagógico.	Relatos das professoras sobre os estudantes.	Gestores, coordenadora, orientadora e professores.	25/08/2021
Incentivar o amor à Pátria.	Levar os alunos a cantar e interpretar o hino nacional do Brasil.	Coordenação Pedagógica Coletiva. Elaboração das ações para o dia da Independência do Brasil.	Música.	Gestores, coordenadora, orientadora e professores.	01/09/2021
Acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos.	Levar os estudantes a terem avanços na aprendizagem. Definir atividades semanais.	Coordenação Pedagógica Coletiva para acompanhamento pedagógico e ajustes sobre a Semana da Prevenção ao uso de drogas.	Participação dos professores no encontro pedagógico.	Gestores, coordenadora, orientadora e professores.	08/09/2021
Refletir sobre as drogas, compreendendo a cerca dos danos físicos e emocionais que elas geram, e da importância de dizer (NÃO) às mesmas.	Conscientização dos estudantes acerca das drogas.	Semana da Prevenção ao uso de Drogas no DF (Lei Distrital nº 1.433/1997).	Palestras, conversas e desenhos.	Gestores, coordenadora, orientadora e professores.	13/09/2021 a 17/09/2021
Acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos.	Levar os estudantes a terem avanços na aprendizagem. Definir atividades semanais.	Coordenação Pedagógica Coletiva para acompanhamento pedagógico e planejamento para o Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência.	Relatos das professoras sobre os estudantes.	Gestores, coordenadora, orientadora e professores.	15/09/2021
Eliminar os preconceitos das pessoas com deficiência.	Respeito a diversidade.	Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência (Lei nº 11.133/2005)	Oralidade e desenhos.	Gestores, coordenadora, orientadora, pais, professores e alunos.	21/09/2021
Acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos.	Levar os estudantes a terem avanços na aprendizagem.	Coordenação Pedagógica Coletiva para acompanhamento pedagógico.	Relatos das professoras sobre os estudantes.	Gestores, coordenadora, orientadora e	22/09/2021

				professores.	
Permitir a análise dos avanços e dos obstáculos observados no processo de ensino e aprendizagem, assim como a retomada e a reorganização da ação educativa.	Rever as ações para melhoria na aprendizagem dos estudantes.	Quinzena para avaliação das aprendizagens.	Atividades orais e escritas.	Gestores, coordenadora e professores.	20/09/2021 a 01/10/2021
Permitir a análise dos avanços e dos obstáculos observados no processo de ensino e aprendizagem, assim como a retomada e a reorganização da ação educativa.	Rever as ações para melhoria na aprendizagem dos estudantes.	Coordenação Pedagógica Coletiva para acompanhamento pedagógico e acompanhamento das avaliações.	Relatos das professoras sobre os estudantes.	Gestores, coordenadora, orientadora e professores.	29/09/2021
Homenagear a secretária da escola.	Motivar o trabalho da profissional.	Dia do secretário.	Da maneira de exercer seu trabalho.	Gestores, coordenadora, orientadora, secretária e professores.	30/09/2021
Auxiliar os professores na escrita dos relatórios.	Ter relatórios bem estruturados com concordância e bom entendimento.	Semana de Relatórios.	Conferência de relatórios no email da escola.	Gestores, coordenadora e professores.	04/10/2021 a 08/10/2021
Acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos.	Levar os estudantes a terem avanços na aprendizagem. Definir atividades semanais.	Coordenação Pedagógica Coletiva: ajustes para o final do bimestre.	Relatos das professoras sobre os estudantes.	Gestores, coordenadora, orientadora e professores.	06/10/2021
Auxiliar os professores na escrita dos relatórios.	Ter relatórios bem estruturados com concordância e bom entendimento.	Entrega de relatórios para a coordenadora.	Conferência de relatórios no email da escola.	Gestores, coordenadora, professores e alunos.	08/10/2021
Permitir a análise dos avanços e dos obstáculos observados no processo de ensino e aprendizagem, assim como a	Rever as ações para melhoria na aprendizagem dos estudantes.	Conselho de Classe do 3º Bimestre.	Fazer uma busca incessante pelos estudantes que estão sem participar	Gestores, coordenadora, orientadora e professores.	13/10/2021

retomada e a reorganização da ação educativa.			das aulas remotas e presenciais.		
Estabelecer um contato efetivo entre pais e educadores.	Famílias mais participativas.	Reunião de Pais do 3º Bimestre.	Participação dos pais e/ou responsáveis pelos estudantes.	Gestores, coordenadora, orientadora, pais professores.	19/10/2021
Acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos.	Levar os estudantes a terem avanços na aprendizagem. Definir atividades semanais.	Coordenação Pedagógica Coletiva: Planejamento para a Semana Nacional do Livro e da Biblioteca e para a Semana Distrital da Orientação Profissional/1º Emprego (Lei Distrital nº5.953/2017)	Discussão e definição no encontro pedagógico.	Gestores, coordenadora, orientadora e professores.	20/10/2021
Repor aula com conteúdo.	Levar conhecimento aos estudantes.	Sábado Letivo Remoto e início da Semana Nacional do Livro e da Biblioteca.	Atividades escritas.	Gestores, coordenadora, orientadora, alunos e professores.	23/10/2021
Despertar o interesse pela leitura.	Fortalecer o hábito de leitura nos estudantes.	Semana Nacional do Livro e da Biblioteca (Decreto nº 84.631/1980).	Leitura de livros literários e projeto de leitura.	Gestores, coordenadora, professores e alunos.	23/10/2021 a 29/10/2021
Despertar no estudante a curiosidade às profissões.	Levar os estudantes a refletir sobre a profissão que mais se interessa.	Semana Distrital da Orientação Profissional/1º Emprego (Lei Distrital nº 5.953/2017).	Oralidade e escrita.	Gestores, coordenadora, professores e alunos.	25/09/2021 a 29/10/2021
Atualizar o corpo docente de conhecimentos, rotinas e metodologias que facilitem a aprendizagem e alcancem resultados melhores com seus estudantes.	Capacitar o professor para que o aluno tenha aulas mais dinâmicas, lúdicas e diferenciadas.	Coordenação Pedagógica Coletiva; Dia de Formação para a Educação Infantil (horário de coordenação).	Participação de um gestor e/ou coordenador(a) na formação na live no Youtube.	Gestores, coordenadora, orientadora e professores.	27/10/2021
Homenagear os servidores da merenda.	Motivar o trabalho dos profissionais.	Dia do Merendeiro Escolar.	Da maneira de exercer seu trabalho.	Gestores, coordenadora, orientadora, família e professores.	30/10/2021

Acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos.	Levar os estudantes a terem avanços na aprendizagem. Definir atividades semanais.	Coordenação Pedagógica Coletiva para acompanhamento pedagógico.	Relatos das professoras sobre os estudantes.	Gestores, coordenadora, orientadora e professores.	03/11/2021
Repor aula com conteúdo.	Levar conhecimento aos estudantes.	Sábado Letivo Remoto.	Atividades escritas.	Gestores, coordenadora, orientadora, alunos e professores.	06/11/2021
Conscientizar os estudantes a dizer NÃO para o racismo.	Definir atividades semanais. Aceitar a diversidade.	Coordenação Pedagógica Coletiva: Planejamento para ações sobre o dia da consciência negra e sobre o dia de luta contra a medicalização.	Debate no encontro pedagógico.	Gestores, coordenadora, orientadora e professores.	10/11/2021
Promover a saúde e a qualidade de vida.	Informar a comunidade escolar acerca da qualidade de vida.	Dia de Luta contra a Medicalização da Educação e da Sociedade (Lei Distrital nº5.933/2017).	Palestra.	Toda a comunidade escolar.	11/11/2021
Promover uma consistente melhoria do ensino ofertado aos estudantes.	Aplicar princípios e estratégias essenciais para ampliar a eficácia dos processos dentro da instituição.	Dia Distrital do Gestor Escolar (Lei Distrital nº6.179/2018).	Debate no encontro pedagógico.	Gestores, coordenadora, orientadora e professores.	12/11/2021
Avaliar o desempenho dos alunos.	Promover subsídios para intervenções pedagógicas.	SIPAEDF	Debate no encontro pedagógico.	Gestores, coordenadora, orientadora, alunos e professores.	17/11/2021 e 18/11/2021
Educar para prevenir e coibir a violência contra a mulher.	Incentivar as mulheres a denunciarem seus agressores.	Coordenação Pedagógica Coletiva: ações para a Semana Maria da Penha.	Palestra.	Gestores, coordenadora, orientadora e professores.	17/11/2021
Conscientizar os estudantes a dizer NÃO para o racismo.	Aceitar a diversidade.	Dia Nacional da Consciência Negra (Lei nº 10.639/2003).	Debate no encontro pedagógico.	Gestores, coordenadora, orientadora e professores.	20/11/2021

Educar para prevenir e coibir a violência contra a mulher.	Incentivar as mulheres a denunciarem seus agressores.	Semana Maria da Penha (Lei Distrital nº 6.325/2019) e Semana para avaliação das aprendizagens.	Palestra.	Gestores, coordenadora, orientadora, alunos e professores.	22/11/2021 a 26/11/2021
Promover uma consistente melhoria do ensino ofertado aos estudantes.	Aplicar princípios e estratégias essenciais para ampliar a eficácia dos processos dentro da instituição.	Gestão Democrática.	Debate no encontro pedagógico.	Toda comunidade escolar.	24/11/2021
Acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos.	Levar os estudantes a terem avanços na aprendizagem. Definir atividades semanais.	Coordenação Pedagógica Coletiva para acompanhamento pedagógico.	Relatos das professoras sobre os estudantes.	Gestores, coordenadora, orientadora e professores.	01/12/2021
Homenagear a Orientadora Educacional da escola.	Motivar o trabalho da profissional.	Dia do Orientador Educacional (Lei nº 5.564/1968).	Da maneira de exercer seu trabalho.	Gestores, coordenadora, orientadora e professores.	04/12/2021
Auxiliar os professores na escrita dos relatórios.	Ter relatórios bem estruturados com concordância e bom entendimento.	Entrega de relatórios para a coordenadora pedagógica.	Conferência de relatórios no email da escola.	Gestores, coordenadora e professores.	07/12/2021
Permitir a análise dos avanços e dos obstáculos observados no processo de ensino e aprendizagem, assim como a retomada e a reorganização da ação educativa.	Rever as ações para melhoria na aprendizagem dos estudantes.	Conselho de Classe do 4º bimestre.	Fazer uma busca incessante pelos estudantes que estão sem participar das aulas remotas e presenciais.	Gestores, coordenadora, orientadora e professores.	08/12/2021
Distribuir a carga horária de cada professor(a).	Escolher a turma para 2022.	Distribuição de Carga horária para 2022.	Ata escrita.	Professores com Lotação na Escola/Gestores.	15/12/2021
Estabelecer um contato	Famílias mais participativas.	Reunião de Pais do 4º	Reconhecimento dos	Toda Comunidade	18/12/2021

efetivo entre pais e educadores.		Bimestre.	pais e feedback na reunião pelo meet.	Escolar.	
Finalizar o ano letivo.	Encerrar o ano letivo de 2021.	Término do Ano Letivo.	Participação de todos.	Gestores, coordenadora, orientadora e professores.	22/12/2021

## **NOSSOS PROJETOS:**

### **Projeto do Campo: Raridade Campesina do Distrito Federal**



#### **Objetivo Geral:**

Conscientizar a Comunidade de que o campo é imprescindível para a existência do ser humano, em especial, ao Distrito Federal.

#### **Objetivos Específicos:**

- Compreender que a vida no campo proporciona uma qualidade de vida para quem ali vive.
- Identificar profissões relacionadas ao campo.
- Conhecer animais encontrados no campo através de imagens.
- Reconhecer como ser capaz de alcançar sucesso profissional a partir de atividades desenvolvidas no campo.
- Identificar plantas e alimentos de onde você vive.
- Classificar as plantas como medicinais e ornamentais.
- Estimular os alunos a plantar um jardim e /ou uma horta onde vive.
- Ensinar os cuidados que devemos ter para que as plantas cresçam, se desenvolvam e dê frutos saudáveis.
- Ensinar e valorizar a importância da cultura e do cidadão do campo.
- Relacionar os Projetos “Raridade Campesina do Distrito Federal” e “Horta na Escola - EMBRAPA”.

#### **Metodologia:**

- Aulas explicativas pelo Google Meet.
- Utilizar imagens (slides) e conceitos explicativos de tipos de plantas e animais.
- Criar Formulários sobre o tema na plataforma.
- Entrevista em casa com a família sobre as profissões no campo.
- Relato oral e/ou escrito dos alunos sobre as profissões dos membros da sua casa.
- Gravar vídeos dos alunos plantando seu jardim e/ou sua horta.
- Trabalhar com diversos gêneros textuais.

## GÊNEROS TEXTUAIS:

INFORMATIVO;

ENTREVISTA;

RECEITAS COM PLANTAS MEDICINAIS;

RECEITAS COM HORTALIÇAS;

POESIA SOBRE PLANTAS, ALIMENTAÇÃO, PROFISSÕES, ANIMAIS;

PARLENDAS (ANIMAIS);

### **Avaliação:**

Através de fotos e vídeos das atividades desenvolvidas no decorrer do projeto.





## **ESCOLA CLASSE COPERBRÁS**

PROJETO PLENARINHA DA EDUCAÇÃO INFANTIL: IX PLENARINHA: MUSICALIDADE DAS INFÂNCIAS: DE CÁ, DE LÁ, DE TODO LUGAR.

PARA CONTRIBUIR COM O DESENVOLVIMENTO DAS COORDENAÇÕES SENSORIO-MOTORA, DESENVOLVER O GOSTO PELA MÚSICA, TRAZER A TONA TRADIÇÕES FOLCLÓRICAS, PROPICIAR O DANÇAR ESPONTÂNEO.

RESGATE DE BRINCADEIRAS ANTIGAS E A INSERÇÃO DAS FAMÍLIAS NAS BRINCADEIRAS.

**SONORIZAÇÃO DAS HISTÓRIAS.** Quem tem medo do lobo mau, mau...

**JOGOS, BRINCADEIRAS E CANÇÕES INFANTIS:** Cantar enquanto brincam, dançar e dramatizar situações sonoras diversas. Socializar as crianças contribuindo com sua formação integral.

PROFESSORA EDILANE.

# **PROJETO: ÁGUA, UMA IDEIA SUSTENTÁVEL**

## **INTRODUÇÃO**

Este projeto visa contribuir ao processo de conscientização dos alunos em relação à cultura de preservação da água, mostrando suas múltiplas formas de uso, os ciclos da mesma, sua importância para a vida e para a história dos povos.

Além disso, busca integrar outros conteúdos relacionados ao uso e benefícios da água para o ser humano, numa perspectiva interdisciplinar e integral.

Assim como benefícios, existem também alguns danos causados pelo acúmulo ou uso desordenado da água, como é o caso da proliferação do mosquito *Aedes Aegypti*, causador da dengue.

## **JUSTIFICATIVA**

O trabalho com o tema “água, uma ideia sustentável” propõe apresentar para as crianças uma visão ampla que envolve inúmeros problemas que o mundo atual vem enfrentando com relação à falta de água, com a questão da água parada e a procriação do mosquito *Aedes Aegypti*, além de outros conteúdos inerentes ao tema que estão propostos no currículo.

O projeto deve ser desenvolvido visando proporcionar aos alunos uma grande diversidade de experiências, com participação ativa, para que possam ampliar a consciência sobre as questões relativas à água no meio ambiente, e assumir de forma independente e autônoma atitudes voltadas à sua proteção, conservação e mau uso.

## **OBJETIVO GERAL**

Reconhecer que a água constitui um elemento essencial para sobrevivência dos seres, conscientizando sobre a necessidade do seu uso sustentável.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ✓ Ajudar os alunos a descobrirem os sintomas e causas reais dos problemas que o Brasil vem enfrentando com a poluição e a falta de água;
- ✓ Perceber as interferências negativas e positivas que o homem pode fazer na natureza;
- ✓ Reconhecer que a qualidade de vida está ligada às condições de higiene e saneamento básico, à qualidade do ar e do espaço;
- ✓ Adotar, por meio de atitudes cotidianas, medidas de valorização da água, a partir de uma postura crítica;

- ✓ Levar os alunos a entenderem que o equilíbrio e o futuro do nosso planeta dependem da preservação da água e de seus ciclos;
- ✓ Conscientizar que a água não deve ser desperdiçada, nem poluída, nem acumulada de forma indevida;
- ✓ Criar gráficos e tabelas de cidades e regiões que são afetadas com a falta de água no Brasil;
- ✓ Conscientizar os alunos para os números elevados de casos de dengue ocorridos em todo país.

## **RECURSOS**

Palestras com o Posto de Saúde e EMATER; Projetor de imagens; Filmes; Jornais; Som.

## **AVALIAÇÃO**

Deverá ser feita de forma contínua, avaliando a participação e o envolvimento de cada aluno.

## **BIBLIOGRAFIA**

Dia-a-dia professor, vol.2 – Gerusa Rodrigues e Francês Rodrigues Pinto.

Parâmetros Curriculares Nacionais, vol.9 – Meio Ambiente e Saúde.

Projetos Pedagógicos 3º Milênio – Miriam Cristina Cazante de Carvalho.

# PROJETO: VIVENDO A LITERATURA



## 1. Informações gerais sobre o Projeto

**Título:** Vivendo a Literatura

**Instituição:** Escola Classe COPERBRÁS

**Duração:** março a dezembro/2020

**Público Alvo:** Educação Infantil, 1º, 2º, 3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental I.

## 2. Objetivos

- Incentivar a prática da leitura, pelo uso de diferentes títulos e autores, incluindo os autores contemplados no currículo.
- Despertar habilidades de leitura e interpretação.
- Desenvolver estratégias que sensibilize o aluno para a importância da leitura.
- Identificar as características dos gêneros estudados.
- Ler individualmente e em grupo, conhecendo os clássicos e identificar recursos linguísticos, procedimentos e estratégias discursivas para relacioná-la com seu gênero.
- Estimular a leitura por prazer, por meio de atividades lúdicas.
- Estimular o gosto pela leitura vivenciando emoções, fantasias e imaginação.
- Aproximar os alunos do universo escrito e dos portadores de escrita (livros/revistas).
- Fazer com que os alunos construam o hábito de ouvir e sentir prazer nas situações que envolvem leitura.
- Reconhecer autores de obras literárias entrando em contato com biografias de autores.
- Propiciar práticas de leituras numa perspectiva lúdica e interdisciplinar.

- Estimular a linguagem, o raciocínio, a escrita e a atenção.

### **3. Ações:**

- Produção de murais virtuais
- Dramatizações
- Leitura livre
- Interpretação oral e escrita
- Audição de histórias
- Reescrita de histórias
- Advinhas
- Confeção de mini livros
- Fantoques
- Fichamento
- Leitura compartilhada em voz alta
- Declamações de Poesias
- Produção de textos
- Parlendas
- Dobraduras, recorte e colagens
- Charadas
- Palavras cruzadas
- Caça palavras
- Pinturas.

### **4. Recursos**

- Livros e textos virtuais;
- Vídeos e filmes com foco na leitura;
- Audição de histórias;
- Murais virtuais.

### **5. Referencias bibliográficas**

ABRINQ. Projeto Biblioteca viva: a mediação de leitura e as crianças. São Paulo, 1999.

COELHO, B. Contar histórias; uma arte sem idade. 2ed. São Paulo: Ática, 1989.

**Currículo em Movimento da Educação Básica: Ensino Fundamental anos Iniciais.** Secretaria de Estrado de Educação do Distrito Federal

## REFERÊNCIAS:

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia*, São Paulo, Paz e Terra, 1996.

SAVIANI, Demerval. *Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações*. 11ª ed. Revisada. Campinas, SP: autores associados, 2013.

\_\_\_\_\_. *Escola e Democracia*. 42ª ed. Campinas, SP: autores associados, 2012.

MORIN, Edgar. *Ensinar a viver: manifesto para mudar a educação*. Porto Alegre: Sulina, 2015.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. *Projeto Político Pedagógico e Gestão Democrática - Novos marcos para a educação de qualidade*.

Regimento da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, 2019.

Base Nacional Comum Curricular- Educação é a Base - Ministério da Educação do Brasil. Replanejamento Curricular 2021 da Secretária de Educação do Distrito Federal.

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 4ª ed. Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas. Atualizada até abril de 2020. Disponível em: <https://www2.senado.gov.br/bdsf/handle/id/5726>.