



**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA
PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO
CENEBRAZ**



**BRAZLÂNDIA-DF
2021**

ÍNDICE

I-	Apresentação	PÁGINA ... 03
II-	Histórico da escola	PÁGINA ...04
III-	Diagnóstico da realidade da escola	PÁGINA ...07
IV-	Função social da escola	PÁGINA ...08
V-	Princípios orientadores das práticas pedagógicas	PÁGINA ...09
VI-	Missão e Objetivos	PÁGINA ...11
VII-	Fundamentos teóricos-metodológicos	PÁGINA ...12
VIII-	Organização do trabalho pedagógico da escola	PÁGINA ...14
IX-	Estratégias de avaliação	PÁGINA ...47
X-	Organização Curricular da escola	PÁGINA ...50
XI-	Plano de ação para a implementação do PPP	PÁGINA ...64
XII-	Projetos específicos	PÁGINA ...112
XIII-	Acompanhamento e avaliação do PPP	PÁGINA ...153
XIV-	Referências bibliográficas	PÁGINA ...154

I. Apresentação

Em face à suspensão das aulas, por meio do Decreto Nº 40.520, publicado no DODF de 14 de março de 2020, em decorrência da pandemia de COVID-19, nossa comunidade escolar enfrentou momentos de desafios para manter o vínculo com os estudantes: tanto as famílias quanto os professores precisaram se adaptar a um novo modelo de ensino a distância, necessitando de aperfeiçoamento e atualização nas novas tecnologias e ferramentas de ensino. Nossa escola tem se empenhado em promover a qualidade do ensino e da aprendizagem, mesmo a distância, utilizando o contato com os familiares e estudantes por meio do aplicativo WhatsApp, atuando por mensagens de áudio, vídeo-chamada, além de chamadas e reuniões via Google Meet com pais, professores e alunos. Para muitos pais, mães e responsáveis, ver os filhos especiais atendidos no CENE BRAZ finalmente voltarem a ter atividades significa um alívio, enquanto, para outros, houve a preocupação com relação ao acompanhamento remoto das atividades com os recursos de suas casas, como equipamentos, internet, energia. Diante este cenário foi construída o Projeto Político Pedagógico do Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia para o ciclo 2021.

Diante a atual contexto, a elaboração do PPP se deu por intermédio da Equipe Gestora que através de formulário online cujo link foi enviado por WhatsApp aos integrantes da comunidade escolar, realizou o diagnóstico com questões essenciais e coletou sugestões que contribuíram para a construção desse documento baseado na realidade social dos estudantes.

Ao elaborar este documento, a escola buscou destacar a função principal da instituição que deve ter por objetivo atender, mesmo que remotamente, aos estudantes respeitando a sua diversidade, preservando o seu bem estar físico, emocional e mental; estimulando as funções cognitivas, psicomotoras, intelectuais, seu comportamento biopsicossocial, suas habilidades conceituais, sociais e práticas com uma fundamentação pedagógica que permita acompanhar o educando em seu desenvolvimento pleno, considerando suas particularidades e ao mesmo tempo oferecendo suporte afetivo e educativo.

Ressalta-se que o PPP é flexível, a ser constantemente revisado e atualizado. Este foi construído a partir do Plano de Ação elaborado para o período de suspensão das aulas físicas e para a perspectiva do retorno presencial das mesmas, através de questionários online enviados por link à comunidade escolar, através de reunião com pais, estudantes e funcionários da escola por aplicativo de vídeo conferencia Meet.

II. Histórico da escola

Dentro do contexto de igualdade de condições e acesso à educação está o Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia, mais conhecido como CENE BRAZ, que foi fundado em 16 de agosto de 1969, na época, Escola Classe 02 de Brazlândia. Atendia as quatro primeiras séries do Ensino Fundamental, mas somente em 14 de outubro de 1992 a escola passou por uma reforma para atender aos Estudantes com Necessidades Educacionais Especiais. Estes já eram atendidos neste Estabelecimento de Ensino em Classes Especiais passando assim, a ser caracterizado na Secretaria de Educação do Distrito Federal como Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia.

Em 1996, diante da necessidade do atendimento aos estudantes em ambiente aquático, os professores da UE se organizaram para construção de uma piscina para tal atendimento. No início do ano letivo de 2008 foi feito o aquecimento da mesma. Em 2018 foi realizada a construção de uma piscina aquecida e mais ampla, adaptada e acessível para todos os estudantes do Centro.

Com o aumento da demanda dos estudantes com deficiência a esse Estabelecimento de Ensino, em 1998 fez-se necessário o aumento de três salas de aula e de dois banheiros adaptados. No início do ano letivo de 2017, mais três salas de aula e dois banheiros adaptados foram construídos para atender, preferencialmente os estudantes da Educação Precoce, também nesse mesmo período houve a construção de um depósito.

Este era o único Centro de Ensino Especial que até o ano de 2003 tinha como prática atender o Ensino Regular juntamente com o Ensino Especial. Percebendo o grande benefício que a experiência possibilitava aos estudantes, protelamos ao máximo a saída do Ensino Regular. Porém recebemos a orientação, que por questão de regulamentação, tínhamos que limitar o atendimento aos estudantes com deficiência e ao Programa de Educação Precoce e aqueles que tivessem condições deveriam ser incluídos no Ensino Regular.

Atualmente o CENE BRAZ atende 368 (trezentos e sessenta e oito) estudantes com deficiência (Deficiência Intelectual, Deficiência Múltipla) e TGD/TEA (Transtorno Global do Desenvolvimento/ Transtorno do Espectro Autismo) nas seguintes modalidades: **Programa de Educação Precoce (estudantes de 0 a 3 anos e 11 meses de idade), Atendimento Pedagógico Especializado (APE) – Etapa 1: estudantes de 4 a 5 anos (DI; DMU;TGD/TEA); Etapa 2: estudantes de 6 a 10 anos (DI; DMU;TGD/TEA),Etapa 3: estudantes de 11 a 14 anos (DI; DMU;TGD/TEA; MISTA DI/DMU) e Etapa 4: estudantes acima de 15 anos (DI; DMU;TGD/TEA; MISTA DI/DMU); Oficinas Pedagógicas e Atendimentos Interdisciplinar/Complementar (Educação Física Especial, Meio Ambiente/ Artes e Informática).**

A evolução alcançada até o momento decorre da satisfação dos estudantes e seus pais, pois estes reconhecem a constante preocupação que a UE apresenta em oferecer um atendimento com qualidade e excelência. Outro fator importante é a integração dos pais e estudantes ao Processo Pedagógico da escola, o que proporciona um ambiente de grande união e troca de experiências, enriquecendo a cada dia as atividades pedagógicas.

Neste sentido a escola vem buscando ao longo desses anos, integrar o estudante no contexto social, estimulando-o a participar de acontecimentos educacionais que garantam a sua cidadania. Assim, o CENE BRAZ, presta serviços educacionais à comunidade há vários anos, consolidando-se a cada ano como instituição de ensino de qualidade, excelência e credibilidade junto aos seus usuários da Educação Especial.

Dados de Identificação da Instituição

Nome: Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia **Código:** 22302

CRE: Brazlândia

Endereço: Entre Quadras 02/04 Lote “A” Setor Norte – BRAZLÂNDIA-DF **CEP:** 72710-026

Localização: Urbana

E-mail da IE: cenebraz@gmail.com **Telefone:** 39013665 / 39013674

Nome da Diretora: Íris Marlei Lopes dos Reis – **Mat.:** 32089-7

Nome da Vice-diretora: Mírian Monteiro dos Santos – **Mat.:**34443-5

Nome da Supervisora: Edvania Domingos Gomes – **Mat.:** 32309-8

Nome da Supervisora: Silvana Alves da Costa – **Mat.:** **239688-2**

Chefe de Secretaria: Eliene Natália Oliveira - **Mat.:** 0223988-4

Nome dos Coordenadores Pedagógicos:

- **Local Geral:**

Silvia Roberta Maruno - **Mat.:** 0300709-X

- **Local Geral:**

Eveline Teixeira de Oliveira Paiva- **Mat.:** 241058-3

- **Atendimento Interdisciplinar e Complementar:**

Gabriela Pereira Paz de Oliveira- **Mat.:** 0230448-1

- **Programa de Educação Precoce:**

Cleia Santos de Oliveira **Mat.:** 0228494-4

III. Diagnóstico da realidade da escola

O Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia, mais conhecido como CENEBRAZ, está localizado na área urbana da cidade, pertencente à Região Administrativa – RA IV do Distrito Federal.

Atende a uma clientela que, em sua maioria, é de baixa renda. Muitos estudantes moram distantes da escola e utilizam os ônibus que fazem a linha do CENEBRAZ para frequentarem a escola.

A participação da família no processo pedagógico precisa ser estimulada a cada dia, embora seja agradecida pela contribuição que a escola proporciona aos seus filhos. Nossos estudantes são alegres, amáveis! Isso torna o ambiente escolar ainda mais agradável.

O estudante é o sujeito do processo ensino aprendizagem, suas diferenças individuais, traduzidas com diferentes características e necessidades pessoais, devem ser conhecidas e respeitadas para a organização do ensino, com vistas à qualidade de sua aprendizagem. Sendo assim, um grande desafio do Centro de Ensino Especial é garantir à comunidade escolar o pleno exercício da cidadania envolvendo os segmentos da escola (gestores, estudantes, professores, funcionários e pais) para

caminharem juntos, procurando resolver os problemas que aparecem e criando novas alternativas para melhorar o atendimento oferecido à comunidade. Nesse contexto é essencial que o trabalho pedagógico seja construído coletivamente visando ao sucesso dos educandos, finalidade maior da escola como instituição social.

A escola deve preocupar-se em atender as necessidades específicas da comunidade na qual está inserida, planejando seu trabalho a curto, médio e longo prazo.

Em face à atual realidade com vistas ao isolamento social como prevenção a Covid-19, a escola vem associando a prática pedagógica e o aprendizado dos alunos as ferramentas tecnológicas, permeado por uma maior proximidade entre professores e uma parcela dos pais de alunos. À medida que a residência dos estudantes virou sala de aula, estreitou-se a comunicação entre as escolas e famílias. Até porque, mais que nunca, os pais viraram aliados dos professores para fazer avançar a aprendizagem dos filhos.

IV. Função social da escola

É função da escola garantir a aprendizagem de conhecimentos, habilidades e valores necessários à socialização do indivíduo. Essas aprendizagens devem constituir-se em instrumentos para que o estudante compreenda melhor a realidade que o cerca, favorecendo sua participação em relações sociais cada vez mais amplas, possibilitando uma melhor qualidade de vida e independência na Vida Social.

Assim, a escola, no desempenho de sua função social de formadora de sujeitos, precisa ser um espaço de sociabilidade que possibilite a construção e a socialização do conhecimento produzido, porém esse conhecimento se caracteriza como processo em construção. Portanto, é papel fundamental do Centro promover ações que possibilitem o desenvolvimento de competências e

habilidades que favoreçam a autonomia e maior participação dos estudantes na vida social, garantindo-lhes um ensino de qualidade. Outro aspecto importante a ser observado é buscar alternativas que promovam o acesso, a permanência e o sucesso dos estudantes na rede regular de ensino, preparando-os para o exercício pleno da cidadania com dignidade, bem estar e uma melhor qualidade de vida àqueles que não atingirem a inclusão escolar. Para isso é preciso que sejam criadas estruturas de apoio, capacitação e valorização aos profissionais do Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia, resgatando a sua autoestima e o prazer pelo trabalho, considerando que os vários segmentos da escola apresentam uma grande ansiedade em buscar inovações para sua prática pedagógica e a necessidade de ampliar os níveis de participações nas tomadas de decisões.

Desta forma o CEE , no atual momento , tem promovido aulas e reuniões virtuais, lives e postagens em redes sociais e uma intensa comunicação via WhatsApp, incorporando as ferramentas digitais ao fazer pedagógico sempre considerando o retorno das atividades presenciais .explicitando a sua intencionalidade em aprimorar formas de trabalhar de modo eficaz para o desenvolvimento de um programa educacional apropriado aos estudantes. As ações a serem executadas levarão em consideração a especificidade de cada aluno inclusive da rotina e disponibilidade familiar.

V. Princípios orientadores das práticas pedagógicas

De acordo com Resolução CEDF Nº 1 DE 28/03/2017,em seu artigo quinto propõe que a educação especial, na perspectiva da educação inclusiva, tem o dever de considerar as situações singulares, os perfis dos estudantes, as suas características biopsicossociais e faixas etárias, observando os princípios éticos, políticos e estéticos. Dessa forma assegura a preservação da dignidade humana, o reconhecimento e valorização das diferenças e potencialidades, o desenvolvimento da autonomia, o exercício da cidadania e a inserção na vida social.

De acordo com tais princípios e a partir de uma concepção inclusiva, o Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia compreende a educação como construção coletiva, cooperativa e participativa que promove a construção da autonomia. A inclusão pressupõe a igualdade de oportunidades e a valorização das diferenças humanas, contemplando, assim, as diversidades étnicas, sociais, culturais, intelectuais, físicas, sensoriais e de gênero dos seres humanos. Implica na garantia ao acesso, a participação e a aprendizagem de todos, sem exceção.

Este estabelecimento de ensino define-se como uma Instituição Especializada de atendimento educacional a pessoa com deficiência, sendo realizado por professores qualificados, que utilizam o Currículo em Movimento da Educação Básica (Educação Especial), o Currículo Funcional e Adaptado, os Saberes e Práticas da Educação entre outros. Dessa forma o CENEBRAZ apresenta-se como mediador e articulador das discussões pedagógicas entre os profissionais da Educação Especial e da Instituição Educacional Regular, tornando-se um espaço de trocas de experiências, conhecimento e formação continuada.

Cabe ressaltar que todo o trabalho segue pautado no Caderno de Orientações para a Organização do Trabalho Pedagógico Remoto da Educação Especial, elaborado pela SUBIN bem como no documento de Orientações à Rede Pública de Ensino para o Registro das Atividades Pedagógicas Remotas e Presenciais da SEEDF.

São atendidos, neste Estabelecimento de Ensino:

- Estudantes que não possuem indicação imediata para inclusão nas Classes Comuns do Ensino Regular, por motivos relacionados às suas particularidades, considerando o processo avaliativo;
- Estudantes com Deficiência Intelectual ou Múltipla cujo atendimento requeira currículo funcional / adaptado;

- Crianças do Programa de Educação Precoce (de 0 a 3 anos e 11 meses);
- Estudantes com Transtorno Global do Desenvolvimento/ Transtorno do Espectro Autismo, quando a gravidade do quadro clínico ou de suas manifestações de conduta não permita sua permanência ou imediata inclusão na rede Regular de Ensino.
- Estudantes do Atendimento Educacional Especializado Complementar (estudantes incluídos na rede regular de ensino). O atendimento será oferecido em turno inverso ao do estudante na outra escola.

O tempo de permanência dos estudantes no CENEBRAZ é estabelecido pela Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem levando em consideração a orientação da Resolução nº 1/2005 CEDF § 1º:” Para fins de atendimento especial, não serão estipulados limites de idade, cabendo atendimento prioritário à faixa etária de até vinte e um anos de idade.”

VI. Missão e Objetivos

A missão da escola é trabalhar para que as ações de cuidar e educar sejam permeadas por atividades lúdicas, na perspectiva do direito do ser humano, quanto às questões relacionadas à sua saúde, higiene, alimentação, desenvolvimento, alegria, bem estar e aprendizagem.

Objetivos Específicos:

- Auxiliar os educandos a desenvolverem uma imagem positiva de si mesmos ao processo de diferenciação e autonomia do sujeito;
- Intervir no sentido de proporcionar aos estudantes a descoberta e conhecimento progressivo de seu próprio corpo, seu potencial e limitações, hábitos de cuidado com a própria saúde e bem estar;

- Estabelecer vínculos afetivos, ampliando as possibilidades de comunicação e socialização do Estudante com Necessidades Educacionais Especiais;
- Fornecer o suporte pedagógico- metodológico aos professores,
- Buscar a participação da família no contexto educacional;
- Promover,diante o momento em que vivemos, atividades que reforcem a importância da saúde emocional e possíveis ações que possam contribuir para melhoria psicológica de toda comunidade escolar.
- Potencializar a interação dos alunos com os meios tecnológicos para o desenvolvimento do processo de aprendizagem.
- Conscientizar em relação ao cuidados na pandemia.

VII. Fundamentos teóricos-metodológicos

Esta Instituição de Ensino acredita que o educador somente poderá ensinar quando aprender e, para isso, é preciso ter conhecimento, que é adquirido com diálogo, troca de experiências e pesquisa científica durante o caminho profissional do docente. Um professor vai se formando na relação teoria e prática. Assim, entender as diferentes concepções de aprendizagem não significa apenas ler o que diferentes teóricos e pensadores falaram ou escreveram sobre o ensino e a aprendizagem, significa compreender a prática educativa, refletir sobre a mesma e agir para transformá-la.

O Projeto Político Pedagógico desta UE, baseia-se na concepção sócio interacionista de Vygotsky, de Feuerstein e de Paulo Freire.

Para Vygotsky as pessoas com deficiência podem obter progressos em seu processo de aprendizagem desde que, precocemente, em ambiente receptivo ela seja estimulada através de recursos educacionais adequados. Assim, o meio ambiente

familiar e escolar tem papel fundamental no desenvolvimento da criança com deficiência, já que fornecerão os subsídios necessários para compensar suas dificuldades e para buscar equilíbrio nas funções adaptativas ao convívio social.

A abordagem sócio interacionista de Feuersteiny pressupõe que todo ser humano é modificável e considera a aprendizagem sob uma perspectiva ativa e otimista. Sustenta, assim, um dos princípios da Educação Inclusiva por apostar na transformação do estudante, do professor, da família e da sociedade. Para que isso ocorra, é essencial ao educador acreditar na possibilidade de mudança dos estudantes especiais a partir da mediação de aprendizagem.

Na concepção de Paulo Freire, ensinar não significa apenas transferir conhecimento, mas possibilitar sua produção e construção. A educação deve respeitar as fases de desenvolvimento da criança que ocorre em velocidades e faixas etárias diferentes. O educando é visto de modo único pelo educador que na construção do conhecimento desenvolve suas potencialidades através de um ensino aprendizagem mais significativo.

Fundamentada no respeito à diversidade, à cidadania e à sustentabilidade, base do Currículo em Movimento, este Projeto Político Pedagógico identifica e desenvolve habilidades visando a participação dos estudantes especiais na vida cotidiana seja na escola, no trabalho, nas atividades recreativas e na sociedade como um todo.

Trabalha-se com a funcionalidade, o que significa, respeitar a individualidade de estudantes com deficiência, assegurando-lhes acesso ao Currículo Funcional que propõe avanços no processo de ensino-aprendizagem voltado para as atividades de vida diária em interação com o meio.

Diante as concepções que norteiam a prática pedagógica é papel fundamental do Centro promover ações que possibilitem o desenvolvimento de competências e habilidades que favoreçam a autonomia e maior participação dos estudantes na vida social, garantindo-lhes um ensino de qualidade. Preparando-os para o exercício pleno da cidadania com dignidade, bem estar e uma melhor qualidade de vida.

VIII. Organização do trabalho pedagógico da escola

Segundo a estratégia de matrícula da Secretaria de Educação do DF de 1 de novembro de 2019, o Centro de Ensino Especial ofertará atendimento exclusivamente especializado substitutivo ao ensino comum aos estudantes que necessitam do Currículo Funcional e atendimento complementar aos (às) estudantes das Classes Especiais e estudantes com Deficiência e TGD/TEA matriculados no ensino comum. Sendo assim, o CEE apresenta-se como mediador e articulador das discussões pedagógicas entre os profissionais da Educação Especial e da Instituição Educacional Comum, tornando-se um espaço de troca de experiência, conhecimento e formação continuada.

Para montagem das turmas foi seguido à orientação do quadro para formação de turmas da estratégia de matrícula 2020 que segue abaixo, bem como as seguintes informações:

- Entre as etapas 1 a 3 os estudantes poderão ser agrupados respeitada a diferença máxima de 4 anos de idade entre o estudante mais velho e o mais novo. A partir da etapa quatro, permite-se agrupamentos com diferença de idade superior a 4 anos.
- Todos os atendimentos individuais serão considerados Casos Omissos.
- **Presencialmente :**
- Nas turmas com mais de um estudante, enquanto o(s) estudante(s) participam do atendimento interdisciplinar, obrigatoriamente o professor regente deverá permanecer com pelo menos um estudante.
- Professor com atendimento individual atenderá, preferencialmente, em blocos, somente nos dias em que houver atendimento interdisciplinar. Em três horários (Ex.: 7:30 às 10:00) o professor estará em regência com o estudante

individual, depois esse estudante irá ser atendido no interdisciplinar (Ex.: 10:00 às 12:30). Enquanto esse estudante está no Interdisciplinar, o professor regente atenderá outro(s) estudante(s) continuando a regência por mais três horários (10:00 às 12:30). Caso não seja possível a organização do atendimento individual em blocos, a demanda deverá ser submetida a SUBIN/COETE/DIEE para apreciação.

ATENDIMENTO	TIPO DE TURMA	ATUAÇÃO DO PROFESSOR	Nº DE Prof./ CARGA HORÁRIA	PÚBLICO ALVO	Nº TURMAS/ ESTUDANTES	DIRETRIZ PEDAGÓGICA A SER UTILIZADA
Programa de Educação	Turma de estudantes até 6 meses de idade com atendimento aos pais e/ou	A turma será atendida por um professor de Atividades e um professor de Educação Física, ambos com aptidão comprovada. Cada professor atenderá um estudante de forma individual por 50 minutos, sendo que	1 - 40 h Regime de jornada ampliada de cada componente curricular	Estudantes do nascimento aos 6 meses de idade	De 6 a 16 1 estudante por turma.	Os estudantes deverão receber 2 atendimentos semanais de 50 minutos, sendo 1 com o professor de Atividades e 1 com o professor de Educação Física, de forma individual e acompanhado dos pais ou responsáveis, totalizando 24 horas semanais. As 6 horas

Precoce	responsáveis.	deverá atender até 06 estudantes por dia. Caso não haja 12 estudantes matriculados nesta turma, a mesma deverá ser complementada com estudantes de 7 meses a 3 anos e 11 meses de idade.	previsto.			aulas residuais de cada professor deverão ser utilizadas obrigatoriamente, para atendimento aos pais ou responsáveis do Programa de Educação Precoce, organizadas pela UE
	Turma de estudantes de 0 a 3 anos e 11 meses de idade.	A turma será atendida por um professor de Atividades e um professor de Educação Física, ambos com aptidão comprovada. Cada professor atenderá uma turma por 50 minutos, sendo que deverá atender até 6 turmas por dia.	1 - 40 h Regime de jornada ampliada de cada componente curricular previsto.	Estudantes de 0 a 3 anos e 11 meses de idade.	De 10 a 18 1 a 3 estudantes por turma.	Os estudantes poderão receber de 2 a 3 atendimentos de cada área, semanalmente, de forma individual ou em grupo, conforme indicação da equipe de profissionais da Educação Precoce e homologado pela UNIEB/CRE.

ATENDIMENTO	ETAPA	TIPO DE TURMA	ATUAÇÃO DO PROFESSOR	Nº DE Prof./ CARGA HORÁRIA	Etapa	PÚBLICO ALVO	ATENDIMENTO 5 DIAS DA SEMANA DURANTE 5h N° DE ESTUDANTES	ATENDIMENTOS EM DIAS ALTERNADOS DURANTE 5h (2 OU 3 VEZES P/ SEMANA) N° DE ESTUDANTES	ATENDIMENTOS EM DIAS E HORÁRIOS ALTERNADOS (2 OU 3 VEZES P/ SEMANA) GRADE HORÁRIA DE 50 MIN. N° DE ESTUDANTES
Atendimento Pedagógico	Etapa 1	Turma de estudantes de 4 a 5 anos	A turma será atendida por um professor de Atividades com aptidão	1 de 40h Regime de jornada ampliada.	Etapa 1	DI	4 a 6	Não há atendimento	Não há atendimento
						DMU	2 a 3	4 a 6	8 a 15
						TGD/TEA	2	Não há atendimento	Não há atendimento
	Etapa 2	Turma de estudantes			Etapa 2	DI	6 a 10	Não há atendimento	Não há atendimento
						DMU	2 a 3	4 a 6	8 a 15

co Especiali zado		de 6 a 10 anos	comprovada. Cada professor atenderá uma turma, cinco horas por dia, exceto os professores que fazem atendimento individual e em grade horária que atenderão mais de uma turma por dia.					
	Etap a 3	Turma de estudantes de 11 a 14 anos		TGD/TEA	2	Não há atendimento	Não há atendimento	
				DI	6 a 10	10 a 15	Não há atendimento	
				DMU	2 a 3	4 a 6	8 a 15	
				TGD/TEA	2	4	Mínimo 8	
	Etap a 4	Turma de estudantes acima de 15 anos		MISTA DI/DMU	3 a 5	6 a 8	Mínimo 8	
				Etap a 4	DI	6 a 10	10 a 15	Não há atendimento
					DMU	2 a 3	4 a 6	8 a 15
					TGD/TEA	2	4	Mínimo 8
	MISTA DI/DMU	4 a 6			8 a 10	8 a 15		

Atendimentos Interdisciplinar/Complementar		Turma de Atendimento Interdisciplinar/Complementar	Professor de Atividades, Educação Física, Artes e Informática com aptidão comprovada.	1 de 40 h Regime de jornada ampliada de cada componente curricular previsto	Estudantes com deficiência e TGD/TEA matriculados no CEE e Estudantes com deficiência e TGD/TEA matriculados em Escola de Ensino Regular.	O professor de Educação Física atenderá de 10 a 15 turmas. Os demais professores terão 15 turmas. O número de estudantes por turma dependerá da avaliação e indicação da equipe pedagógica da UE, não devendo ultrapassar o	<p>Poderão ser ofertadas modalidades de atendimentos nas seguintes áreas/linguagens: Educação Física (obrigatória), Artes (Visuais, Teatro, Música, Dança), Informática e Educação Ambiental, de acordo com o PPP da UE.</p> <p>Estudantes do CEE - Poderão ser ofertados até 7 atendimentos por estudante em até 3 modalidades. Para Educação Física poderão ser ofertados até 3 atendimentos e para as demais modalidades até 2 atendimentos por estudante, semanalmente. O número de atendimentos e as modalidades em que o estudante será atendido dependerão da avaliação e indicação da equipe pedagógica da UE. Cada atendimento será de 50 minutos</p>
--	--	--	---	---	---	---	--

						número de 16 estudantes por turma.	
--	--	--	--	--	--	--	--

							Estudantes do CEE – Atendimento Individual Poderão ser ofertados até 09 atendimentos Interdisciplinares por estudante em até 3 modalidades, agrupados em bloco em até 3 dias da semana. O número de atendimentos e as modalidades em que o estudante será atendido dependerão da avaliação e indicação da equipe pedagógica da UE. Cada atendimento será de 50 minutos
							Estudantes matriculados na Escola de

							Ensino Regular (Complementar) Poderão ser ofertadas até 3 modalidades de atendimento de acordo com a indicação, sendo 1 a 2 atendimentos para cada modalidade, organizados em 1 ou 2 dias da semana, nas grades dos professores já previstos para o interdisciplinar. O número de atendimentos e a área que o estudante será atendido dependerão da avaliação e indicação da equipe responsável. Cada atendimento será de 50 minutos
--	--	--	--	--	--	--	--

A matrícula ou sua renovação são feitas na época prevista no calendário escolar, de acordo com o diagnóstico do estudante.

As turmas são formadas junto com os professores, Equipe Gestora, Coordenação de Ensino Especial, CRE e Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem respeitando a estratégia de matrícula do ano em curso.

Observação: Cabe ressaltar que em reunião na EAPE sobre pré-modulação onde participaram: Equipe Gestora, Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem, CRE, DIEE e SUBEP algumas turmas foram montadas seguindo a orientação da DIEE.

Para organização dos horários interdisciplinares e para que os atendimentos dos estudantes de blocos que frequentam os cinco dias semanais funcionem, é necessário que seja ofertado a esses estudantes 3 (três) atendimentos nos interdisciplinares diariamente.

De acordo com a Resolução nº 1/2005-CEDF, no capítulo IV, art. 37, parágrafo 2º:

“Aos estudantes com idade superior a 18 anos com graves comprometimentos mentais e/ou múltiplos, matriculados no Centro de Ensino Especial, deverá ser proporcionado um Currículo Funcional para atender as suas necessidades individuais. A oferta desse atendimento far-se-á por meio de programação específica sob a orientação da Equipe de Apoio à Aprendizagem, e poderá ocorrer em dias e horários alternados, respeitando as condições de saúde física e mental dos educandos.”

Assim, para alcançar os objetivos propostos, no sentido de uma transformação pedagógica, o CENE BRAZ se propõe a desenvolver mecanismos de planejamento articulados e de trabalho cooperativo entre os seus professores, visando uma formação voltada para o desenvolvimento das capacidades, potencialidades e habilidades do estudante.

Formas de atuação nas atividades não presenciais:

- Será disponibilizado o QR CODE para as matrículas novas para a Educação Precoce , e posteriormente ao término do período de matrícula, será disponibilizado um link para a lista de espera.

- Os pedidos de novas matrículas serão encaminhados ao SEAA para avaliação on line (por vídeo chamadas, ou presencialmente quando for o caso, com prévio agendamento e cuidados necessários à prevenção ao Covid-19) e devidos encaminhamentos a SUBIN para autorização.

- A interação virtual com o estudante será de até três (03) horas, conforme a Circular nº 22 SEEDF/SUBEB.

_Todos os alunos serão atendidos todos os dias pelo professor regente de sala e pelos interdisciplinares conforme a grade horária, duas vezes por semana e no caso de aluno de bloco, será atendido diariamente pelos interdisciplinares.

- A comunicação será através de telefonema, e-mail e das redes sociais (Facebook, WhatsApp, Instagram) de acordo com a realidade de cada família. Todo material produzido manualmente será higienizado de acordo com as normas estabelecidas pela ONS. O pai que não tiver acesso a internet, buscará o material na escola sob agendamento prévio, obedecendo os critérios de higienização, a cada 15 dias.

- As atividades dos professores serão registradas em forma de relatório de teletrabalho semanal/ mensal e enviadas por e-mail para validação da equipe gestora, conforme orientação da SEEDF..

- Serão produzidos vídeos com dramatização de histórias, músicas, informações e orientações aos estudantes e sua família. De forma remota e prezando a ludicidade, serão oferecidas atividades que estimulem os aspectos funcionais, o conhecimento do corpo (partes e funções), atividades que desenvolvam a musicalidade, lateralidade, ritmo e a expressão corporal, estímulos sensoriais com materiais diversos bem como brincadeiras, joguinhos, imitações, confecção de cartazes, receitas, confecção de brinquedos com material reciclável, degustação de alimentos e chás apropriados para aumentar a imunidade neste período de pandemia. As atividades promoverão o desenvolvimento da linguagem, das funções psicomotoras, funções intelectuais, comportamento biopsicossocial, funções cognitivas, habilidades conceituais, sociais e práticas dos educandos com auxílio do responsável, à luz da orientação do professor.

- Em caso dos responsáveis pelos estudantes não responderem ao contato do professor, estes serão encaminhados ao SOE.

- As reuniões coletivas com equipe gestora, coordenadores, professores, EEA, SOE, acontecerão, as terças-feiras, no turno vespertino, por vídeo conferência, através do Google Meet., **A partir de 27/04/2021, as reuniões coletivas, nessa unidade**

escolar, passarão a ocorrer nas quartas-feiras ,uma vez que ás terças-feiras acontecerão o cursos ofertados pela EAPE. E sempre que houver necessidade haverá a mudança de dia ou turno, como por exemplo, quando houver a Semana Informativa, reuniões e lives da SEEDF entre outros.

As reuniões por área, acontecerão subseqüentes a reunião coletiva, conforme acordo com coordenadores responsáveis por cada área.

- Serão oferecidas palestras para acolhimento, aconselhamento e auxílio psicológico aos servidores e pais. Formas de acolhimento de estudantes e profissionais da educação:

- O apoio aos estudantes/família será através do atendimento via telefone/whatsapp dos familiares por intermédio da Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem - Pedagogo e Psicólogo e também da Orientadora.

- Haverá a promoção de rodas de conversas virtuais com a Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem, além de outros profissionais da área da saúde, com a finalidade de os profissionais da educação de nossa unidade escolar falarem das sua angústias e dificuldades.

- As reuniões com pais e responsáveis ocorrerão via Meet, sendo disponibilizado o link de acesso ,com antecedência pelos professores, via WhatsApp. Haverá as lives, com os alunos, via Meet, comemorando, o dia do estudante, o dia das crianças, FREBRAZ , com atividades e brincadeiras virtuais e apresentações da Turma do Chaves, bem como show de mágica, musica ao vivo, contação de estória, advinhas .

- Atividades como estudos, Semana Informativa, reuniões pontuais, ocorrerão através do Meet, com a participação de todos os professores, , equipe gestora, administrativo, secretaria, carreira assistência, e servidores terceirizados.

- Haverá a formação de quatro (04) grupos (DI/ Interdisciplinar Arte/Meio Ambiente,, DMU / Interdisciplinar Informática, TGD / Interdisciplinar de Educação física, Educação Precoce) compostos, cada um, por um membro da equipe gestora , um coordenador por área , um membro o EEAA e um professor readaptado e/ou em restrição para coordenar com o corpo docente e assim auxiliar nas demandas e especificidades de cada área.

- A Cada segunda -feira , haverá a reunião via Meet com a equipe gestora e coordenadores para a construção da pauta para a reunião coletiva e devidas avaliações do trabalho.. E a reunião com esse grupo também poderá ocorrer sempre que houver necessidade.

- Toda atividade pedagógica semanal partirá de um tema central planejado, via Meet, no coletivo, em sequencia, os professores de cada área se reunirão com seus coordenadores, via Meet para o planejamento diário e adaptado à modalidade . Serão propostos e enviados por WhatsApp aos pais, vídeos produzidos pelos professores e coordenadores, bem como vídeos educacionais do You Tube, links com atividades on line de quebra cabeça. jogo da memoria, caça objetos, jogo dos erros, pintura, encaixe e tantas outras essenciais como brincadeiras ao ar livre com a família (plantar e cuidar de uma horta, limpar o ambiente da casa, ajudar nos afazeres domésticos, e etc), ao desenvolvimento social ,motor e cognitivo do educando.

- O feed back da família, consistirá em gravar o vídeo ou foto do aluno realizando a atividade proposta e enviar ao professor, bem como, através de áudio, relatar a ele como foi o desenvolvimento da atividade ou as dificuldades encontradas para tal.

- A avaliação de toda ação, durante o período remoto, será por meio de formulário online ou videoconferencia com acesso por link disponibilizado previamente por envio pelo Whatsapp aos pais, funcionários e demais membros comunidade escolar

Atendimentos Interdisciplinar/Complementar trabalhados/desenvolvidos na escola:

- **Meio Ambiente/Arte:** durante o ano letivo de 2021
- **Informática:** durante o ano letivo de 2021
- **Educação Física Especial:** durante o ano letivo de 2021

Ações Pedagógicas desenvolvidas na escola:

- **Planejamento Pedagógico da Comunidade Escolar/Dia Letivo Temático (de acordo com o calendário escolar):**
- **Reuniões por Área:** Educação Precoce; Interdisciplinar/Complementar; TGD/TEA e DI; DMu – Duas reuniões por ano.
- **Reuniões de Pais:** 05/04/21, 14/07/21, 13/12/21 e sempre que houver necessidade.
- **Valorização da Família na Escola:** durante o ano letivo de 2021
- **Desenvolver o Gosto pelo Esporte:** durante o ano letivo de 2021
- **Jogos Recreativos:** durante o ano letivo de 2021
- **Capacitação Profissional:** durante o ano letivo de 2021
- **Valorização da Cultura:** durante o ano letivo de 2021
- **Proporcionar Momentos de Lazer/Alegria:** durante o ano letivo de 2021
- **Valorização das Datas Cívicas /Comemorativas:** durante o ano letivo de 2021
- **Ações dos Parceiros da Escola (teatro, dança, capoeira, música...):** durante o ano letivo de 2021
- **Avaliações Pedagógicas:** Ao término de cada tema e/ou sempre que houver necessidade

- **Momentos de Estudos:** Bimestral
- **Momento Bem Estar para os Funcionários:** Bimestral
- **Semana Distrital de Conscientização e Promoção da Educação Inclusiva aos Estudantes com Necessidades Educacionais Especiais (Lei Distrital nº 5.714/2016) – 08 a 12/03/2021**
- **Semana da Conscientização do Uso Sustentável da Água nas EU/SEEDF (Lei Distrital nº5.243/2013) - 22 a 26/03/2021**
- **Regras de Convivência – no decorrer do ano letivo de 2021**
- **Boas Vindas e Carnaval – no decorrer do mês de fevereiro**
- **Dia Mundial da Síndrome de Down: 21 de março de 2021**
- **Páscoa: no início do mês de abril de 2021**
- **Dia Mundial da Conscientização do Autismo: 02/04/2021**
- **Projetos Relacionados à Literatura, Aniversário de Brasília, Dia do Índio, Alimentação Saudável e Descobrimiento do Brasil: No decorrer do mês de abril de 2021**
- **Semana de Educação para a Vida (Lei Federal nº11. 998/2009): 03 a 07 de maio de 2021**
- **Semana Informativa: 03/05 a 07/05 de 2021**
- **Dia das Mães: No decorrer do mês de maio sendo a culminância com live no dia 10/05/2021**
- **Dia Nacional da Educação Ambiental (Lei Federal nº 12.633/2012) – 03/06/2021**
- **Semana da Ciência : 21 a 25/06/2021**
- **Festival De Música: No decorrer do ano letivo**
- **Olimpíadas : de 09 a 13/08/2021**

- **Dia dos Pais:** Na segunda semana do mês de agosto com a culminância , por lual no dia 12/08/2021
- **Festa das Regiões:** agosto 2021
- **Semana Literária :** de 27/09 a 08/10/21
- **Dia da Família na Escola:** 08/10/21
- **Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência (Lei Federal nº 11.133/2005):**21 de setembro de 2021
- **Semana Da Criança:** Semana do Brincar II – de 18 a 22/10/21
- **FREC/FREBRAZ:** 14 e 15 /10/ 2021
- **Live Para Comemorar O Dia Das Crianças :** 13/10/2021
- **Homenagem para os Servidores do CENE BRAZ:** outubro de 2021
- **Dia da Consciência Negra:** 20/11/2021
- **Formatura dos Estudantes da Educação Precoce:** 02 e 03/10/ 2021
- **Encerramento para os Estudantes:** 16/12/ 2021
- **Encerramento para os Funcionários:** 17/12/ 2021

OBSERVAÇÃO:

Em toda atividade festiva e ou recreativa que ocorrer presencialmente, serão ofertados aos estudantes lanches excepcionalmente diferenciados, que poderão ser oriundos de doações e/ou produzidos pela comunidade escolar.

As turmas estão distribuídas da seguinte forma:

a) MATUTINO: Horário de Funcionamento: **7h30 às 12h30**

Número de Professores: 49 Número de Salas de Aula: 22 Número de Turmas: 49

DI(Deficiência Intelectual): 08	Nº de Estudantes: 55
Educação Precoce: 06	Nº de Estudantes: 73
TGD/TEA: 07	Nº de Estudantes: 09
DMu (Deficiência Múltipla): 08	Nº de Estudantes: 14
Mista DI /DMu : 02	Nº de Estudantes: 12

Atendimento Interdisciplinar/Complementar:

Educação Física: 04	Nº de Estudantes: 90
Meio Ambiente/Arte: 04	Nº de Estudantes: 90
Informática: 04	Nº de Estudantes: 90

Obs.: 03 estudantes do Apoio `a Inclusão (AI)

b) VESPERTINO: Horário de Funcionamento: **13h às 18h**

Número de Professores: 61 Nº de Salas de Aula: 22 Número de Turmas: 61

DI (Deficiência Intelectual): 09	Nº de Estudantes: 43
Educação Precoce: 07	Nº de Estudantes: 84

TGD/TEA: 11 N° de Estudantes: 17

DMu (Deficiência Múltipla): 12 N° de Estudantes: 26

Atendimento Interdisciplinar/Complementar:

Educação Física: 05 N° de Estudantes: 86

Meio Ambiente/Arte: 05 N° de Estudantes: 86

Informática: 05 N° de Estudantes: 86

Obs.: 02 estudantes do Apoio à Inclusão (AI)

Coordenadora Local Geral: 02 professoras

Coordenadora do At. Interdisciplinar/Complementar: 01 professor.

Coordenadora do Programa de Educação Precoce: 01 professora

Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem: 01 pedagoga e 01 psicóloga

Orientadora Educacional: 01

Professores Readaptados: 05

Professores com Restrição: 02

c) Número de salas de aula usadas para outros fins pedagógicos: 05

01 Sala para Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem

01 Sala de Leitura

01 Sala para Educação Física Adaptada

01 Sala para o Meio Ambiente

01 Sala para Educação Física adaptada para Educação Precoce

Equipe Gestora:

É composta pela Diretora, Vice-diretor, dois Supervisores e Chefe de Secretaria.

Ressalta-se que enquanto vigorarem os normativos que regulamentam o teletrabalho em 2021, no âmbito desta SEEDF, as equipes gestoras atuarão com revezamento presencial e em regime de teletrabalho, resguardando o atendimento de suas atribuições regimentais, em conformidade com o Regimento Escolar da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, nas necessidades apresentadas pelas unidades escolares.

É papel da Equipe Gestora:

- Representar a escola, responsabilizando-se pelo funcionamento;
- Conduzir a elaboração da Proposta Pedagógica viabilizando a participação da comunidade escolar;
- Prezar pelo bom relacionamento entre os membros da equipe escolar, garantindo um ambiente agradável;
- Conhecer a legislação e as normas da SEDF;
- Manter atualizado o tombamento dos bens públicos, zelando pela sua conservação, em conjunto com todos os segmentos da Comunidade Escolar;
- Identificar as necessidades da instituição e buscar soluções junto às comunidades interna e externa e à Secretaria de Educação;
- Dar conhecimento à Comunidade Escolar das diretrizes e normas emitidas pelos órgãos do sistema de ensino;

- Submeter ao Conselho Escolar a prestação de contas dos recursos financeiros repassados à Unidade Escolar;
- Tornar pública à Comunidade Escolar, a movimentação financeira da escola;
- Cumprir e fazer cumprir a legislação vigente;
- Acompanhar em consonância com os coordenadores pedagógicos, a equipe de apoio à aprendizagem e os respectivos professores o desempenho dos estudantes;
- Acompanhar o processo de enturmação dos estudantes;
- Incentivar e apoiar a implantação de projetos e iniciativas inovadoras, provendo o material necessário junto com a comunidade escolar;
- Cuidar das finanças da escola e prestar contas das verbas públicas à comunidade;
- Manter a comunicação com os pais e atendê-los quando necessário;
- Manter a escola limpa e organizada;
- Acompanhar todo o trabalho desenvolvido na escola, visando uma educação de excelência.
- Acompanhar e gerenciar os processos do SEI
- Acompanhar o e-mail institucional.
- Promover as reuniões por vídeo conferência com equipe gestora, coordenadores, professores e demais servidores da unidade para repasse de informes e planejamento de ações.
- Implementar o plano de ação pedagógico no período de isolamento (por vídeo conferência)
- Manter os servidores da unidade informados em relação a processos do SEI, conforme as orientações decorrentes da publicação do decreto nº 40.583 de 01 de abril de 2021.

- Validar os relatórios semanais / mensais de teletrabalho dos professores, coordenadores, profissionais da SEAA, professores readaptados e em restrição

Secretaria Escolar:

A secretária escolar dessa Unidade de Ensino é responsável pelo dia-a-dia de mais de 300 estudantes com as mais diversas deficiências, dividindo essa atenção com a atualização dos arquivos escolares, o atendimento ao público externo e o atendimento aos professores.

Atribuições:

- Assistir a direção da escola em serviços técnico-administrativos;
- Planejar, coordenar, controlar e supervisionar as atividades da secretaria da escola;
- Manter atualizados os dados no sistema de informações para a emissão da documentação escolar;
- Prestar informações relativas ao Censo Escolar;
- Coordenar a renovação de matrículas e analisar documentos para a sua efetivação;
- Participar da formação de turmas;
- Acompanhar, bimestralmente, o preenchimento dos diários das turmas;

- Emitir e assinar documentos escolares, juntamente com o diretor;
- Escriturar rotinas de segurança das informações por meio de recursos de informática;
- Cumprir a legislação educacional vigente e o Regimento Escolar da Instituição Educacional;
- Conhecer e aplicar os princípios e normas que regem a administração escolar;
- Desempenhar as ações e competências previstas na legislação pertinente ao cargo;
- Articular ações, interagir a equipe, fortalecer autonomia e responsabilidade dos que trabalham na secretaria, desenvolvendo a cultura de participação e transparência;
- Conhecer as normas e procedimentos relativos à escrituração da vida escolar dos estudantes, bem como organizar e mantê-los atualizados;
- Participar, junto com a equipe escolar, da formulação e implementação da Proposta Pedagógica;
- Prestar as informações solicitadas em processos e demais documentos relativos à secretaria escolar, preservando o sigilo profissional;
- Dominar conhecimentos de redação oficial para elaborar e instruir expedientes, fundamentando o parecer conclusivo na legislação específica e dando o correto encaminhamento;
- Atender a comunidade escolar com cordialidade, presteza e eficiência;
- Acompanhar o cumprimento dos 200 (duzentos) dias letivos;
- Contribuir para a integração escola-comunidade.
- Orientar e informar os professores da unidade quanto à escrituração escolar do aluno em virtude do teletrabalho
- Coletar os dados dos alunos através do PIAR (Perfil Individual para atendimento Remoto)

Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem (SEAA): É composta por 01 psicóloga, 01 pedagoga.

Pedagogo: Irene Sobrinho de Carvalho

Matrícula: 202361-x

Psicólogo: Antônia Carneiro Vieira Marques

Matrícula: 203420-4

Serviço de Orientação Educacional:

Orientadora Educacional: Izabel Cristina de Lima **Matrícula:** 0212691-5

Há que se levar em conta as atividades remotas a serem desempenhadas em regime de teletrabalho, as quais requerem, neste momento, dos Profissionais Pedagogos-Orientadores Educacionais, atendimentos por telefone para orientação educacional aos estudantes; realização de videoconferência , produção de material para AVA e impressos a serem entregues àqueles sem acesso à internet; elaboração de materiais informativos e esclarecedores dirigidos aos pais, mães e/ou responsáveis legais; participação nos momentos de coordenação pedagógica com toda equipe da unidade escolar.

Objetivo Geral:

Colaborar com o desenvolvimento integral do estudante em seu processo de ensino-aprendizagem, compreendendo-o em todo o contexto ao qual está inserido, articulando com as demais instâncias da unidade escolar, bem como família e comunidade, estabelecendo uma rede social e institucional de proteção e garantia aos direitos do estudante e da melhoria da qualidade da educação, respeitando a dignidade e os direitos da pessoa humana.

Ações:

As ações exigem competências específicas entre as quais no âmbito central relacionadas à SUBIN e GOE, a nível intermediário UNIEB e a nível institucional e local com o corpo docente; discente, famílias e rede social, sendo estas ações voltadas para o ano letivo de 2021, de acordo com a demanda e sendo flexível conforme solicitações.

- I- Planejar e implementar o Serviço de Orientação educacional (SOE), incorporando-o ao processo educativo global;
- II- Conhecer à comunidade escolar, identificando suas possibilidades concretas, seus interesses e necessidades;
- III- Participar do processo de elaboração, execução e acompanhamento da proposta pedagógica;
- IV- Participar da identificação e encaminhamentos de estudantes que apresentem queixas escolares que influenciem em seu desenvolvimento;
- V- Participar ativamente do processo integração escola-família-comunidade, realizando ações que favoreçam o envolvimento dos familiares no processo educativo;
- VI- Entre outras.

Coordenador Pedagógico:

Os profissionais Coordenadores Pedagógicos permanecem com a responsabilidade de planejar, organizar e acompanhar os professores na produção dos materiais pedagógicos e das aulas remotas. Dar continuidade a organização de palestras, lives, chamadas de vídeo, videoconferências informativas e de orientações, como canais de presença possíveis e que contemplem tanto o corpo docente, como abracem também pais, mães e ou responsáveis legais, além dos estudantes, durante todo o tempo de atividades remotas.

O coordenador pedagógico é escolhido pelo grupo no dia da escolha de turma. Este deve dominar ferramentas como:

- Elaborar o plano de ação da Coordenação Pedagógica em consonância com a Proposta Pedagógica;
- Estimular, acompanhar e participar da elaboração da PP, junto com os demais segmentos da escola;
- Coordenar as atividades pedagógicas;
- Participar de reuniões, seminários, estudos por área, capacitação e programas de formação continuada;
- Zelar pelo cumprimento do calendário escolar;
- Disponibilizar informações e apoio às necessidades dos professores no planejamento curricular;
- Desenvolver o processo de avaliação de desempenho como instrumento de acompanhamento do trabalho desenvolvido;
- Manter-se atualizado quanto às novas metodologias educacionais;
- Estimular a criatividade dos professores;
- Participar das reuniões pedagógicas coletivas e auxiliar os professores no planejamento.

São quatro coordenadores pedagógicos, sendo eles:

- **Duas coordenadoras: Local e Geral:**
- **Um para o Atendimento Interdisciplinar e Complementar:**
- **Uma para o Programa de Educação Precoce:**

Corpo Docente:

É o profissional essencial e capaz de resgatar o vínculo do estudante com as aprendizagens. Responsável por elaborar as atividades pedagógicas remotas, e devidas orientações/sugestões aos pais, mães ou aos responsáveis, sobre atividades sistemáticas que possam ser realizadas com seus filhos em seus lares , primando pela qualidade e interação com o adulto/familiar, e não pela quantidade.

Aos integrantes do Corpo Docente no desempenho de suas atividades, além dos deveres comuns aos funcionários públicos, constitui atribuições específicas do professor:

- Participar da formulação de políticas educacionais nos diversos âmbitos do Sistema Público de Educação;
- Elaborar planos, programas e interdisciplinares educacionais no âmbito de sua atuação;
- Promover e/ou participar das atividades educacionais, sociais e culturais escolares e extraescolares em benefício dos estudantes e da coletividade a que serve a escola;
- Esforçar-se em prol da educação integral do estudante, utilizando processo que acompanhe o avanço científico e tecnológico e sugerindo também medidas tendentes ao aperfeiçoamento dos serviços educacionais;
- Participar da elaboração da PP;
- Controlar e avaliar o rendimento e melhoria do seu estudante;
- Desenvolver pesquisa educacional;
- Participar de ações administrativas e das interações educativas com a comunidade escolar e a regional de ensino;
- Registrar todas as atividades e rendimento dos estudantes;
- Planejar suas aulas tomando como referência o Currículo Funcional, Currículo em Movimento e as Orientações da SEEDF para a organização do trabalho pedagógico remoto
- Participar do planejamento coletivo nas reuniões pedagógicas coletivas que acontecem toda Quarta-feira;

- Desenvolver as atividades, tendo em vista o acolhimento ao aluno e sua família, a apreensão do conhecimento, atitudes e habilidades pelo estudante, respeitando seu ritmo e sua individualidade;
- Trabalhar virtualmente em grupo;
- Dinamizar as atividades virtuais
- Participar da formação de turmas;
- Adequar o tempo para realização de seu planejamento, considerando uma equivalência no que se refere à carga horária a ser lançada no registro da frequência, em consonância com o cumprimento dos objetivos de aprendizagem.
- Conforme a Circular nº 22/2021 da SEE/SUBEB, os meios virtuais de interação com o estudante será de até 03 (três) horas, sendo as outras 02 (duas) horas restantes de regência para correção de material impresso, por exemplo . Os professores cumprirão o restante da carga horária nos espaços de coordenação pedagógica..
- Elaborar material impresso, diante as medidas de segurança e prevenção á Covid-19, para os alunos que não tem acesso a internet

Cantina:

São 04 merendeiros da Carreira Assistência.

Atribuições:

- Preparar os alimentos;
- Receber alimentos;
- Controlar gastos e estoques;
- Distribuir a alimentação escolar;
- Higienizar;
- Armazenar;
- Cuidar da aparência, asseio pessoal e vestuário;
- Manter mãos e unhas limpas, curtas e sem esmalte;
- Manter limpos: vidros, armários, piso, paredes, equipamentos, mesa, utensílios;
- Proteger os alimentos de insetos;
- Observar as características dos alimentos;
- Retirar anéis e pulseiras;
- Ao varrer o chão deve-se cobrir os alimentos;
- Atender e servir aos estudantes com cordialidade, presteza e eficiência;

A despensa deve ser varrida diariamente; alimentos bem estocados e ordenados, prateleira com etiqueta indicando a validade dos produtos.

Neste período de pandemia e suspensão das aulas presenciais, a cantina será mantida limpa e higienizada por seus profissionais.

Porteiro e Vigilante:

Tem a responsabilidade nos turnos no qual cumpre o seu trabalho de zelar pelo patrimônio da escola, como também pela integridade física dos funcionários e estudantes da escola, a orientação e acompanhamento da entrada e saída dos estudantes do ambiente escolar mediante a autorização dos responsáveis na escola e a identificação de pessoas estranhas ao entrar no recinto escolar.

Servidores Gerais:

Muitos de nossos servidores da carreira assistência, fazem parte do grupo de risco e suas atividades não são compatíveis com o regime de teletrabalho, conforme registrado no Plano de Ação do CENE BRAZ.

Contudo, contamos com 11 (onze) servidores da Empresa REAL JG que prestam os serviços de, sanitização, higienização, limpeza e manutenção do ambiente escolar.

Pais:

A Equipe Escolar espera dos pais que:

- Acompanhem com interesse o processo ensino-aprendizagem do seu filho;
- Verifiquem sempre o aproveitamento do mesmo;
- Tomem conhecimento de avisos, atendendo às convocações feitas pela escola;

- Participem de atividades cívico-sociais, promoções e reuniões na escola;
- Participar das oficinas proporcionadas pelo SOE e outros;
- Evitem que seu filho traga objetos de valor e perigo para a escola;
- Orientem seu filho no sentido de preservar seu estabelecimento de ensino para seu próprio conforto, e no caso de danos, que se responsabilizem pelo reparo;
- Verifiquem o calendário de atividades, eventos e avaliações e, quando for o caso de ausência, comuniquem a escola;
- Evitem que o estudante chegue atrasado à escola;
- Acompanhem o dia-a-dia do estudante na escola;
- Tenham conhecimentos das normas de convivência e disciplina;
- Comuniquem ou esclareçam junto à direção ou coordenação pedagógica, qualquer dúvida ou descontentamento relacionado à organização do sistema escolar;
- Deixem e peguem o estudante na parada quando o ônibus for buscar e levar. Caso o estudante possa descer do ônibus sozinho, assinar autorização na secretaria da escola;
- Tratem os funcionários da escola com respeito.
- E nesse período remoto, que acompanhem e orientem seu filho na realização das atividades e apresentem as devolutivas aos professores,
- Que comuniquem ao professor a necessidade de atendimento ao estudante dentro dos horários e rotinas familiares,
- Participem da reuniões e atividades virtuais propostas à família.

Educador Social Voluntário(ESV):

Contamos com 16 Educadores Sociais Voluntários do cadastro de 2019 conforme portaria Nº 13 de 24 de janeiro de 2021.

A proposta de atividade com esses educadores é um projeto destinado ao horário de atividade nos turnos Matutino e Vespertino para auxiliar os estudantes da escola. Contudo, durante o período de suspensão das aulas presenciais, não se justifica este atendimento. Porém, para o período de retorno das aulas presenciais, mesmo que de forma híbrida disponibilizaremos esse atendimento aos estudantes.

Segundo a Portaria nº 07, de 24 de janeiro de 2019, art. 5º, o ESV, que for oferecer suporte aos estudantes da Educação Especial, receberá capacitação do (a) Professor (a) do Atendimento Educacional Especializado/Sala de Recursos da unidade escolar, e, após, executará, sob orientação e supervisão desse profissional, atividades de acompanhamento das habilidades adaptativas (higienização, locomoção e alimentação), bem como outras atividades voltadas para a área de Educação Especial, quais sejam:

I - Auxiliar os(as) estudantes, sob a supervisão do(a) professor(a), nos horários das refeições, no uso do banheiro, na escovação dentária, no banho e troca de fraldas, na hora de se vestirem e se calçarem, nas atividades recreativas no parque e no pátio escolar, nas atividades relacionadas às aulas de educação física, em atividades extraclasse, na locomoção dentro e fora da UE, ou seja, deverão estar presentes nas atividades diárias, autônomas e sociais que os(as) estudantes com Deficiência e Transtorno Global do Desenvolvimento/TGD/TEA realizarão dentro e, quando necessário, fora do espaço escolar;

II - Realizar, sob a supervisão do(a) professor(a), o controle da sialorréia e de postura do(a) estudante, como ajudá-lo(la) no sentar-se/levantar-se na/da cadeira de rodas, carteira escolar, colchonete, vaso sanitário, brinquedos no parque;

- III - Acompanhar e auxiliar o(a) estudante cadeirante, que faz uso de órtese e prótese, para todos os espaços escolares a que ele necessitar ir, como também, em outros, fora do ambiente escolar;
- IV - Auxiliar os(as) estudantes que apresentam dificuldades na organização dos materiais escolares;
- V - Informar ao(à) professor(a) regente as observações relevantes relacionadas ao(à)estudante, para fins de registro e/ou encaminhamentos necessários;
- VI - Acompanhar e auxiliar o(a) estudante durante as atividades para aquisição de condutas adaptativas em sala de aula e extraclasse de acordo com as orientações do(a) professor(a);
- VII - Apoiar o(a) estudante que apresente episódios de alterações no comportamento, observando os sinais de angústia e ansiedade buscando intervenção prévia.
- VIII - Intermediar a comunicação e a interação social do(a) estudante com seus pares e demais membros da comunidade escolar;
- IX - Executar outras ações similares que se fizerem necessárias com o mesmo grau de complexidade e responsabilidade.

Conselho Escolar:

O Conselho Escolar é composto por todos os segmentos e foi eleito no processo de Gestão Democrática.

Para que haja uma gestão democrática na escola é fundamental a existência de espaços propícios para que novas relações sociais entre os diversos segmentos escolares possam acontecer.

Um dos instrumentos de construção desse espaço é o Conselho Escolar, que tem como foco principal, acompanhar o desenvolvimento da prática educativa do processo ensino-aprendizagem. Portanto, a função do Conselho Escolar é político

pedagógico, definido como órgão colegiado que representa a comunidade escolar e participa da sua realidade e indica caminhos que levem a uma prática democrática comprometida com a qualidade socialmente referenciada.

Ações:

- Acompanhar e avaliar a escola na observância dos seus propósitos, em observância às políticas públicas do Estado e da Legislação em vigor;
- Analisar o Projeto Político Pedagógico da escola;
- Acompanhar: serviços de reforma e ampliação, plano de aplicação e prestação de contas dos recursos financeiros;
- Participar ativamente dos eventos escolares e da divulgação da chamada da população;
- Acompanhar o desempenho dos estudantes e propor medidas para superar as dificuldades;
- Mobilizar a comunidade escolar e local na participação das ações escolares;
- Realizar todas essas ações remotamente e quando houver a necessidade, presencialmente, com as devidas precauções de higiene e prevenção à Covid-19.

Monitores:

São 02 monitores da carreira assistência.

Atribuições básicas:

- Executar, sob orientação da equipe escolar, atividades de cuidado, higiene e estímulo das crianças;
- Participar de programas de treinamento;
- Executar outras atividades de interesse da área.

Atribuições típicas:

- Receber e entregar os estudantes aos pais ou responsáveis até 30 (trinta) minutos antes e 30 (trinta) minutos após o horário das aulas;
- Auxiliar o professor na organização da sala e dos materiais pedagógicos;
- Auxiliar o professor quanto à observância e registro do comportamento infantil;
- Orientar e acompanhar os estudantes nos horários das refeições;
- Realizar os procedimentos necessários à higiene dos estudantes, tais como: uso do sanitário, escovação dos dentes, banho e troca de fraldas, colocação de peças de vestuário e outros;
- Auxiliar o professor regente no cuidado com os estudantes, sempre que se ausentar da sala de aula;
- Acompanhar e supervisionar os estudantes no parque, no pátio, em atividades de psicomotricidade/educação física e em eventuais passeios;
- Apoiar os estudantes com necessidades educacionais especiais nas atividades de vida diária, autônoma e social no contexto escolar e nas atividades extra classe, na realização das atividades motoras e ludo recreativas;

- Realizar, sob a orientação do professor, o controle de baba e de postura do estudante como: apoiá-lo no sentar-se na cadeira de rodas, na cadeira ou colchonete;
- Conduzir o estudante que faz uso de cadeira de rodas aos diferentes espaços físicos nas atividades escolares;
- Transportar o estudante de cadeira de rodas para sanitários, carteira escolar, colchonetes, brinquedos no parque e outros espaços e acompanhar o estudante no passeio dirigido;
- Elaborar e apresentar relatórios periódicos com a participação do professor regente;
- Considerando a Circular n.º 2/2021 - SEE/GAB os servidores ocupantes do cargo de Monitor de Gestão Educacional serão convocados pela Equipe Gestora para trabalho presencial, atuando na entrega de materiais pedagógicos aos alunos.

IX. Estratégias de avaliação

Concepção de Avaliação:

O processo avaliativo deve privilegiar a aprendizagem contínua e dinâmica relacionando-a a capacidade de adaptação e à socialização dos estudantes no contexto social, de tal forma que o auxilie no alcance dos seus objetivos de aprendizagem. Considera-se aqui que toda ação realizada pela escola será pautada pelo Plano de Ação adequando toda atividade à nova realidade do ambiente virtual.

Prevê também a formação continuada dos docentes com o objetivo de aperfeiçoar os processos de ensino aprendizagem contribuindo para o desenvolvimento global do estudante.

Ao final de cada bimestre deverá haver uma reunião avaliativa com todos os segmentos da escola para organizar os resultados, analisá-los e compará-los. Com base nesses resultados deverão ser revistas as estratégias e as ações desenvolvidas nesse período.

A Avaliação da Família:

A família pode oferecer informações importantes quanto ao desempenho do estudante nas atividades domiciliares, bem como sua relação com o ensino e com os conteúdos escolares. Informações imprescindíveis ao desenvolvimento do trabalho docente e formalizados, remotamente, no PIAR – Perfil Individual para Atendimento Remoto

É importante que o professor compreenda como o estudante se comporta em casa, do ponto de vista da comunicação e da interação com os familiares. Em que situações ele manifesta atitude de autonomia e de dependência. E ainda como a família se relaciona com ele, se há manifestação de superproteção ou de abandono.

De posse desses dados, o professor constrói o perfil do estudante e elabora o PIBI – Plano Interventivo Individual Bimestral , para dessa forma , desenvolver seu trabalho com apoio da família.

A família, por fim, será avaliada através da sua participação nas atividades remotas propostas aos estudantes e os respectivos feedbacks.

Formas de Registros:

O registro dar-se-á de forma descritiva através de:

Relatórios mensais.

Portfólios das atividades desenvolvidas pelos estudantes

Avaliação Diagnóstica Inicial;

Plano Pedagógico Individual (PPI);

Observações Diárias e comunicação com o estudante e a família virtualmente.

PIBI – Plano Interventivo Bimestral, com os resultados dos alunos no desempenho das atividades remotas

Registro de Avaliação da Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem em Cada Modalidade: (Educação Precoce, Deficiência Intelectual, Deficiência Múltipla, Transtorno Global do Desenvolvimento)

Os estudantes da **Educação Precoce** são avaliados gradativamente pelos professores dessa modalidade e acompanhados pela Equipe de Apoio à Aprendizagem durante sua permanência, no CEE. Completando a idade de 3 anos e 11 meses, os estudantes são submetidos a uma avaliação psicopedagógica e encaminhados para o Ensino Regular em turma normal, reduzida, Integração Inversa ou Centro de Ensino Especial, se necessário. Essa avaliação é feita levando em consideração o desenvolvimento da criança nas áreas sociais, cognitiva e emocional.

Os estudantes com **Deficiência Intelectual** são reavaliados pela Pedagoga da Equipe do Centro durante todo o ano letivo, com vistas a aquisição de pré-requisitos importantes para o processo de Inclusão no Ensino Regular.

A avaliação dos estudantes com **Deficiências Múltiplas** é realizada visando a promoção de habilidades e competências que possibilitem uma melhoria na qualidade de vida do estudante, assim como o aprimoramento das AVAs, o convívio social, habilidades motoras e independência diante dos grupos que ele frequenta.

Os estudantes com **Transtorno Global do Desenvolvimento/TEA** são reavaliados visando promover, além do seu desenvolvimento cognitivo, o seu crescimento para facilitar o relacionamento social e interpessoal e grupal. Quando apresentam

prontidão são encaminhados para uma Classe Especial de TGD em escola de Ensino Regular, respeitando a modulação vigente na Estratégia de Matrícula em vigor.

1) Intervenções Pedagógicas:

- Atendimento Interdisciplinar/Complementar;
- Atendimento Individualizado;
- Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem;
- Educadores Voluntários Sociais/ Monitores.

X. Organização Curricular da escola

Currículo Funcional:

O Currículo Funcional é uma proposta de ensino que visa à melhoria da qualidade de vida de pessoas com Deficiência Intelectual. De um modo geral trata-se de um amplo empreendimento de ensino projetado para oferecer oportunidades para os estudantes aprenderem as habilidades que são importantes para torná-los independentes, competentes, produtivos e felizes em diversas áreas importantes da vida familiar e em comunidade. A ideia básica é que o ensino esteja orientado para promover a interação positiva desse estudante com o meio em que vive.

Currículo Funcional é aquele que facilita o desenvolvimento de habilidades essenciais, a participação em uma grande variedade de ambientes integrados (FALVEY, 1982).

Para determinar se uma atividade curricular é funcional ou não, o professor deve se perguntar: caso o estudante não aprenda a desempenhar esta atividade, alguém terá que fazer isto para ele? Se a resposta for sim, a atividade muito provavelmente será funcional (FALVEY, 1982).

É muito importante que esses estudantes adquiram e desempenhem outras atividades que não sejam funcionais, uma vez que elas irão melhorar a sua qualidade de vida. Habilidades de recreação e lazer é um bom exemplo.

Desta forma, os contextos a seguir devem ser considerados:

- Atividades de classe planejadas para o desenvolvimento de habilidades específicas de escolha;
- Integração das oportunidades de fazer escolhas durante o período escolar através das diferentes áreas curriculares;
- Provisão de oportunidades dentro e fora da escola para o estudante vivenciar os benefícios e consequências das escolhas feitas.

Partindo do pressuposto que educação não é só “escolaridade” no sentido de conteúdo meramente acadêmico, e que todas as pessoas podem beneficiar-se da educação sistemática e assistemática, notadamente junto aos estudantes com deficiência consideradas mais graves surgiu a necessidade de se trabalhar, sob uma ótica educacional, também as chamadas AVAS (Atividades de Vida Autônoma e Social) e as Atividades de Vida Prática oportunizando aos estudantes maior independência e autonomia em seus hábitos e atitudes, possibilitando à pessoa sentir-se útil. Incluindo não só os asseios corporais e cuidados domésticos, mas também as atividades relacionadas com o lazer, a vida comunitária, o transporte e tantas outras.

O Currículo Funcional é uma proposta que aponta caminhos para que o estudante, à sua maneira e com auxílio da família e de professores, tenha participação social e melhor autogestão na vida. Para atingir as metas no Currículo Funcional, torna-se importante a participação da família e a interação amistosa entre o professor e o estudante que são os agentes do processo ensino-aprendizagem.

Um elemento desse planejamento é um programa educacional individualizado, baseado em necessidades atuais e futuras do estudante. Nesse programa de ensino, os objetivos são identificados a partir do contexto de vida do estudante e das informações sobre o conhecimento e habilidades que ele tem, bem como sobre aqueles que deverá aprender.

Cabe ao professor identificar os objetivos específicos com clareza e simplicidade, nas diversas oportunidades de ensino que o ambiente escolar, familiar, cultural e comunitário oferece. Enfatizam-se todos os aspectos da vida do estudante como, por exemplo, o social, acadêmico, linguagem, que sejam relevantes para torná-los independente e produtivo e capacitá-lo a viver bem em comunidade. Portanto, os objetivos educacionais são determinados para sua imediata funcionalidade no trabalho e na vida diária.

O professor seleciona os objetivos de ensino a partir da coleta de informações em entrevistas com a família e realização de observação direta do estudante em atividades da rotina. Nessas ocasiões, são identificados os comportamentos e conhecimentos que o estudante ainda não aprendeu, aqueles que são importantes para o estudante ser mais independente, e as habilidades que estão de acordo com a sua idade cronológica.

O Currículo Funcional na Educação Especial pode ser analisado no artigo: A Educação Especial no Marco do Currículo Escolar, MIRANDA (2000), diz que a adequada resposta às necessidades educativas especiais e comuns dos estudantes exige dispor de interdisciplinar educativo na escola, compartilhado por toda a comunidade educativa que assuma, tanto a nível conceitual, como metodológico e organizacional, a diversidade como fator inerente a todo grupo humano. Para isso, a identificação das necessidades educativas de um estudante constitui ponto de partida para a determinação da atuação educacional que se concretiza no currículo escolar, assim como os recursos pessoais e materiais precisos para o processo educativo.

Determinadas informações sobre o conhecimento dos estudantes: biológicos, intelectuais, linguísticos, psicomotores, sociais e emocionais; compreendem um grupo de aspectos especialmente relevantes e ajudarão a conhecê-los em maior profundidade e ajustar melhor a resposta educativa que necessitam.

MIRANDA (2000), também salienta a participação dos pais que deve ser assegurado, essa colaboração entre família e escola tem conhecidos efeitos positivos no desenvolvimento educativo de estudantes com necessidades educacionais especiais.

Adaptações curriculares que visam o acesso à aprendizagem podem incluir, segundo Manjón e Col. (1997):

- A criação de ambiente físico e material adequado às necessidades educacionais do estudante;
- A melhoria dos níveis de comunicação com os adultos e com os colegas;
- A adequação dos métodos, técnicas e procedimentos didático-pedagógicos para a aprendizagem e a sua integração social;
- A colocação do estudante nos grupos que favorecem a sua aprendizagem e a sua integração social;
- A organização do ambiente da sala de aula e das atividades de modo acessível a todos os estudantes;
- A introdução de atividades complementares ou substitutivas para o estudante alcançar os objetivos dos demais colegas;
- A supressão de atividades e objetivos educacionais que não estão ao alcance do estudante em decorrência de suas limitações ou que impeçam sua participação ativa no grupo;
- A substituição de objetivos e atividades por objetivos acessíveis, significativos e básicos para o estudante;
- A adaptação do tempo e dos critérios para o cumprimento dos objetivos, o desenvolvimento dos conteúdos e a realização do processo avaliativo.

O Currículo Funcional será organizado conforme previsto nas Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica (BRASIL, 2001, p.58), para atender os estudantes que não apresentarem, no momento, condições pedagógicas para o

currículo comum e que necessitam de uma organização curricular específica, como também para os estudantes que, depois de esgotadas todas as possibilidades pedagógicas previstas nas adequações curriculares, não apresentarem indicação para a continuidade do processo de escolarização e não puderem atingir o nível exigido para conclusão do Ensino Fundamental. Nesse último caso, os estudantes receberão a Certificação de Terminalidade Específica, conforme previsto na LDB, Cap. V, Art.59, e serão encaminhados para atendimento educacional do Currículo Funcional. Esse currículo tem por objetivo estimular o desenvolvimento global dos estudantes com necessidades educacionais especiais relacionadas à deficiência intelectual, múltiplas deficiências e transtorno global do desenvolvimento, para aquisição de habilidades psicomotoras, de linguagem, de cognição e de Atividades de Vida Autônoma e Social (AVAS), possibilitando maior autonomia, independência e promoção da qualidade de vida.

Os atendimentos Interdisciplinares serão desenvolvidos da seguinte forma:

De modo geral os interdisciplinares, durante o período remoto, atenderão diariamente conforme a grade horária de cada um. Serão ofertados dois atendimentos por semana para cada estudante, com exceção do aluno de bloco, que terá seu atendimento diário em cada interdisciplinar.

➤ **Meio Ambiente/ Arte:** (Durante o ano letivo de 2021)

O Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia, apresenta o crescente interesse em se adequar às novas tendências e necessidades da sociedade para a melhoria contínua do meio ambiente. Seu interesse em buscar soluções para os problemas da comunidade escolar, se baseia na importância de se incutir uma reflexão mais profunda sobre Educação Ambiental e Sustentabilidade no contexto escolar.

Segundo o capítulo 36 da Agenda 21, a educação ambiental busca desenvolver uma comunidade que seja consciente e preocupada com o meio ambiente e com os problemas a ele associados, e que tenha conhecimento, habilidades, atitudes, motivações e compromissos para trabalhar individual e coletivamente em busca de soluções.

De acordo com a Lei nº 9.795/99 que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, quando se obtém uma situação em que as pessoas envolvidas no processo utilizam a realidade a sua volta como instrumento de aprendizado, alcançam maior entendimento e sensibilização da coletividade sobre as questões ambientais e sobre a sua organização e participação na defesa da qualidade de vida e do meio ambiente.

É importante destacar que a metodologia de trabalho deverá privilegiar o resgate e valorização do conhecimento e vivências cotidianas de cada um, envolvendo toda a comunidade escolar que conta com funcionários, professores, estudantes e suas famílias.

A estimulação à participação dos envolvidos de forma consciente na realização das atividades proporciona a possibilidade de imprimir a cada um deles uma maior significação, uma vez que cada um passa a ser ator e construtor do interdisciplinar deixando de ser meramente passivo, refém de um conhecimento puramente acadêmico e por isso mesmo desvinculado da realidade que os cerca.

Destaca-se aqui a constante valorização da proposição de atividades por parte dos professores e demais funcionários e a importância da sua participação na programação do interdisciplinar. A equipe do atendimento tem a visão de que a maneira mais eficiente de se fazer a proteção do Meio Ambiente é pela conscientização das pessoas acerca de sua relevância através das pequenas ações como plantar uma semente, preparar a terra para o cultivo, aguar as plantas, cuidar e higienizar o ambiente contribuindo assim para a qualidade de vida atual e futura, e a formação ambiental dos cidadãos. Essa conscientização deve ser

uma prática pedagógica contínua; por isso, é importantíssimo que o interdisciplinar seja colocado em ação. Os alimentos cultivados na horta, sempre que possível, devem ajudar no enriquecimento do lanche da escola.

Temas como Prevenção à Covid-19 e Prevenção à Dengue, serão constantes no decorrer do ano letivo, afim de conscientizar os estudantes e seus familiares sobre a importância de cuidar da saúde pessoal e do próximo.

Em Arte destaca-se a valorização da cultura e os costumes locais, a reciclagem de materiais descartáveis transformando-os em jogos e brinquedos pedagógicos. Será dada também ênfase em exposições dos trabalhos feitos pelos estudantes bem como apresentações teatrais.

➤ **Informática:** (durante o ano letivo de 2021)

percebendo a necessidade de organizar o fazer pedagógico de forma online , o interdisciplinar de Informática tem o objetivo de acompanhar a dinâmica do mundo atual e sugere a necessidade de desenvolver novas possibilidades de disposição de recursos tecnológicos que favoreçam o desenvolvimento das capacidades dos educandos relativos a inclusão digital valorizando as habilidades e competências já existentes, respeitando suas limitações e contando com o auxílio da família.

Nesse sentido, o interdisciplinar de informática, orientará as famílias sobre a necessidade de disponibilizar equipamentos como celular, tablet, computador, notebook, com uso da internet, associado aos aplicativos de comunicação como WhatsApp e outras redes sociais, em prol de uma aprendizagem de maior qualidade e significativa.

Sendo assim, esse interdisciplinar visa desenvolver um trabalho de criação e apresentação de vídeos , jogos interativos e educativos, músicas, desenhos e filmes relacionados aos conteúdos trabalhados em sala,

➤ **Educação Física - Desenvolvendo o Gosto pelo Esporte** (durante o ano letivo de 2021)

O atendimento interdisciplinar de Educação Física adaptada aos estudantes do CEE 01 visa o seu desenvolvimento global, por meio da tomada de consciência de seu corpo, situando-o no tempo e no espaço para que coordene seus movimentos com desenvoltura e melhore a imagem corporal, incluindo o movimento e a ludicidade como aspectos indissociáveis da aprendizagem. Assim, também oferecer ao estudante oportunidades educacionais adequadas ao seu pleno desenvolvimento dentro de uma abordagem que respeite o seu estágio de maturação. Para tanto, o trabalho busca a construção de competências que possibilitem condições de identificar as relações entre conteúdos e situações práticas da realidade imediata. O interdisciplinar ainda visa preparar os estudantes para participarem ativamente dos jogos recreativos do FREBRAZ (Festival Recreativo do CENE BRAZ) em intercambio com escolas inclusivas.

➤ **Valorização da Família na Escola:** (durante o ano letivo de 2021)

Este projeto dar-se-á com o objetivo de envolver e homenagear a família, uma vez que ela é parte integrante do contexto escolar. É fato que, durante as aulas remotas, as famílias se tornaram as maiores aliadas da escola no processo de aprendizagem dos estudantes. À medida que a residência dos estudantes virou sala de aula, estreitou-se a comunicação entre a escola e a família. Para tal pretendemos promover momentos como:

- Dia das Mães
- Dia da Família
- Dia dos Pais
- Reunião de Pais

- Feira de Ciências
- Festival de música entre outros

➤ **Capacitação Profissional:**

Tem como objetivo promover a formação continuada aos profissionais da escola, através de:

- Reunião pedagógica coletiva – semanal (toda Quarta-feira)
- Reuniões pedagógicas por área de atuação – mensal e/ou semestral
- Semana Informativa – de 03/05 a 07/05 de 2021
- Momentos de estudos – mensal
- Coordenação Semanal:

MATUTINO	VESPERTINO
Segunda-feira: coordenação individual ou em grupo de whatsapp por área para planejamento, registros diários, produção de material virtual e/ou impresso	Segunda-feira: coordenação individual ou em grupo de whatsapp por área para planejamento, registros diários, produção de material virtual e/ou impresso
Terça-feira coordenação individual ou em grupo de whatsapp por área para planejamento, registros diários, produção de material virtual e/ou impresso ou cursos.	Terça-feira: coordenação individual ou em grupo de whatsapp por área para planejamento, registros diários, produção de material virtual e/ou impresso ou Cursos.
Quarta-feira: coordenação coletiva , por aplicativo de vídeo	Quarta-feira: coordenação coletiva , por aplicativo de vídeo

conferencia, trabalhando o planejamento coletivo, informes e troca de experiências/planejamento por área, oficina de brinquedos, estudo/palestra., momento “Bem Estar”.	conferencia, trabalhando o planejamento coletivo, informes e troca de experiências/planejamento por área, oficina de brinquedos, estudo/palestra., momento “Bem Estar”.
Quinta-feira: coordenação individual ou em grupo de whatsapp por área para planejamento, registros diários, produção de material virtual e/ou impresso ou cursos.	Quinta-feira: coordenação individual ou em grupo de whatsapp por área para planejamento, registros diários, produção de material virtual e/ou impresso ou cursos.
Sexta-feira: coordenação individual ou em grupo de whatsapp por área para planejamento, registros diários, produção de material virtual e/ou impresso.	Sexta-feira: coordenação individual ou em grupo de whatsapp por área para planejamento, registros diários, produção de material virtual e/ou impresso.

➤ **Valorização da Cultura** (durante o ano letivo de 2021)

Este projeto tem o objetivo de fazer a inclusão social e contribuir para o resgate da autoestima incentivando a livre expressão musical e corporal permitindo a troca com o outro mesmo que virtualmente, ampliando as possibilidades expressivas do próprio movimento, utilizando gestos e ritmos corporais com dança, teatro e demais situações de interação e representação. Dar-se-á de forma remota e será ministrado por professores da Instituição e voluntários da comunidade local.

Para tal será proporcionado pela escola também momentos tais como:

- Festas Folclóricas – sempre que necessário

- Festival de Música: no decorrer do ano letivo de 2021
- Apresentação de danças, músicas, teatro etc. – no decorrer do ano letivo de 2021
- Aniversario de Brazlandia (vídeos educativos produzidos pelos professores) : junho de 2021
- Feira de Ciência : em junho de 2021
- Festa das Regiões (live): agosto de 2021
- Live do Dia das Crianças bem como o FREBRAZ : outubro de 2021
- Entre outros

➤ **Valorização das Datas Cívicas:** (durante o ano letivo de 2021)

Tem como objetivo resgatar a memória histórica e o amor à Pátria. Dar-se-á através de:

- Video do Hino Nacional: toda segunda-feira;
- Live em Comemoração do aniversário da escola: 14 de agosto
- Video em homenagem ao aniversário da cidade: previsão para o mês de junho
- Fazer horas cívicas (lives) no decorrer do ano letivo de 2021

➤ **Proporcionar Momentos de Lazer/Alegria** (durante o ano letivo de 2021)

É um projeto que visa resgatar a autoestima e proporcionar momentos prazerosos de integração com os outros:

- Comemorar a semana da criança bem como outras datas com atividades online com gincanas, brincadeiras e etc.

- **Dia Nacional de Luta da Pessoa com Deficiência (anual):** fazer vídeo conferencia com a comunidade escolar, professores de escolas inclusivas, professores do Centro e profissionais capacitados. Também será realizada a live com o Festival de Música do CENE BRAZ:
- **Dia Mundial da Conscientização do Autismo (anual):** Encontro de pais de estudantes Autistas. É uma oportunidade dos pais trocarem experiências, por vídeo conferencia, e de receberem informações sobre a conduta em relação ao desenvolvimento Autista.
- **Dia Internacional da Síndrome de Down (anual):** Encontro virtual de pais de estudantes com Síndrome de Down com o objetivo de discutir os principais conceitos da síndrome, além de ser uma oportunidade para troca de experiências entre todos os presentes no que tange a área da educação.
- **Ações com Parceiros da Escola (durante o ano letivo de 2021):** Buscar parcerias a fim de arrecadar cestas básicas e equipamentos eletrônicos para ofertar. aos alunos que não tem acesso as aulas remotas, bem como palestras, oficinas, atividades de bem estar e lazer para a comunidade escolar.

Projetos Especiais:

O trabalho com projetos vislumbra um aprender diferente, propiciando a noção exata de uma educação incisiva para a compreensão e o aprendizado. Essa educação organiza-se a partir de dois aspectos que se relacionam: aquilo que os estudantes aprendem (teoria) e aquilo que eles estão vivendo (prática) no seu dia a dia de escolas públicas. Os projetos são planejados de acordo com acontecimentos atuais, festivos culturais e históricos, abordando temas de interesse da clientela escolar. Por meio deles se pode ensinar melhor, pois o estudante aprende de forma significativa e contextualizada.

No decorrer do ano letivo haverá apresentações online com personagens variados da nossa literatura nos momentos coletivos para abrilhantar ainda mais o fazer pedagógico.

Os projetos envolverão:

- Teatro;
- Atividades recreativas e esportivas
- Música e Meio Ambiente;
- Quebra cabeça, karaokê, adivinhas e outros jogos e brincadeiras que possam ser realizados virtualmente
- Gestão Democrática;
- Participação da família;

Temas Transversais a serem trabalhados no Currículo:

- Educação e meio ambiente;
- Educação para o trânsito;
- Direitos dos Estudantes com Necessidades Educacionais Especiais;
- Higiene,
- Alimentação

- Sexualidade
- Outros.

Eixos de Trabalho:

- Identidade e Autonomia;
- Movimento;
- Artes Visuais;
- Artes Cênicas;
- Música e Dança;
- Expressão Corporal;
- Linguagem Oral e Escrita;
- Natureza e Sociedade.

XI. Plano de ação para a implementação da Proposta Pedagógica

OBJETIVOS / METAS / AÇÕES / AVALIAÇÃO DAS AÇÕES

Gestão Pedagógica:

1. Proporcionar o bem estar aos estudantes do Centro.

METAS:

1.1 Ter como base para as atividades pedagógicas, o Currículo Funcional/ Adaptado, o caderno de Orientações para a Organização do Trabalho Pedagógico Remoto da Educação especial. Respeitando sempre as especificidades de cada estudante e a rotina familiar a que está inserido no contexto da pandemia.

1.2 Para o ciclo letivo 2021, pretende-se assegurar a assiduidade dos estudantes e promover o seu acesso às aulas remotamente através das atividades online por vídeo-chamada, contato telefônico, lives, videoconferências e atividades impressas para os estudantes que não tem acesso à internet (a cada 15 dias entregues ao responsável, por agendamento e com todas as medidas de higiene e segurança em prevenção à Covid-19);

1.3 Estimular uma alimentação saudável (sabendo que a pandemia provocou desemprego e perda de renda a muitos familiares de nossa clientela, o Centro visa a arrecadação de alimentos e doação aos nossos alunos carentes) e promover hábitos de Atividades de Vida Social e Autônoma;

1.4 Proporcionar passeios virtuais a lugares diversos uma vez por bimestre através de vídeos e/ou lives e viabilizar o Dia da Pessoa com Deficiência com atividades para sensibilizar a comunidade escolar e oportunizar o conhecimento sobre o trabalho desenvolvido no Centro.

1.5 Viabilizar parcerias com a comunidade a fim de promover carreatas, lives, permitindo a participação dos estudantes em atividades como: homenagem às mães, aos pais, ao Dia da Família, dia da Criança, Natal e outros.

1.6 Criar uma sala de histórias e coordenar atividades semanais que envolvam os estudantes nessa prática pedagógica;

1.7 Realizar o FREBRAZ virtual, através de lives com brincadeiras orientadas, atividades de lazer, jogos de advinhas, karaokê, show de música, proporcionando momentos de lazer aos alunos e sua família.

AÇÕES:

1.1.1. Viabilizar ações que possibilitem o acesso dos estudantes às atividades remotas;

1.2.1. Contatar profissionais que auxiliem na participação dos estudantes de forma virtual, nos mais variados eventos que a escola possa proporcionar como festas, exposições, teatro, circo, cinema e lazer de forma geral;

1.3.1. Permanência de uma sala ambiente da Educação Precoce para contar história;

1.4.1. Contatar parceiros da escola para realização de lives promovendo os eventos do CENE BRAZ;

AVALIAÇÃO DAS AÇÕES:

Será feita ao final de cada atividade em reunião por vídeo conferencia com o corpo docente, em reuniões de pais através formulários online e sempre que houver necessidade.

2-Promover a formação continuada aos professores, auxiliares e monitores do Centro.

METAS:

2.1 Proporcionar, no horário de coordenação, momentos de estudos sobre temas relacionados à educação, principalmente voltados para o Ensino Especial;

2.2 Oferecer, bimestralmente, palestras sobre assuntos diversos com profissionais da área da saúde, assistência social, educação entre outros;

2.3 Realizar a Semana Informativa anualmente;

2.4 Ampliar o Clube do Leitor do CENE BRAZ, incentivando os funcionários da escola à prática da leitura;

2.5 Criar um acervo específico sobre temas relacionados ao Ensino Especial;

2.6 Incentivar os professores a participarem de cursos oferecidos pela EAPE e entidades conveniadas com a SEDF;

AÇÕES:

2.1.1 Viabilizar materiais de estudos e palestrantes, preferencialmente relacionados ao Ensino Especial;

2.1.2 Organizar a Semana Informativa (folder, palestrantes, lanches...)

2.1.3 Incentivar a leitura dos livros do Clube do Leitor e buscar formas para novas aquisições de livros;

2.1.4 Incentivar a participação nos cursos da EAPE e conveniadas divulgando os cursos ofertados;

AVALIAÇÃO DAS AÇÕES:

2. Será feita periodicamente, através de formulários sobre a contribuição do aprendizado para a prática pedagógica bem como através de auto avaliações.

3. Oferecer apoio às Escolas Inclusivas.

METAS:

3.1. Fortalecer a união entre o Centro e as Escolas Inclusivas;

3.2. Funcionar como Centro de referência.

AÇÕES:

3.1.1. Convidar os professores que estão atendendo os Estudantes com Necessidades Educacionais Especiais nas Escolas Inclusivas e os professores do Centro a participarem de uma coordenação mensal organizada pela Direção, Supervisora Pedagógica e Equipe de Apoio à Aprendizagem bem como a participarem de palestras, da Semana Pedagógica e dos estudos;

3.1.2. Oferecer Atendimento Complementar com os Interdisciplinares de Meio Ambiente/ Arte, Informática e Educação Física;

3.2.1. Oferecer apoio especializado tanto para o estudante quanto para a Instituição Educacional;

3.2.2. Oferecer vagas para o Apoio à Inclusão em que no turno contrário às aulas, os estudantes, conforme suas necessidades ,serão atendidos nas seguintes atividades: Educação Física Adaptada, Meio Ambiente e Informática.

AVALIAÇÃO DAS AÇÕES:

3. Será feita periodicamente através de questionários sobre o desempenho do Centro na oferta de apoio especializado.

4. Realizar na escola a Mostra de Ciências e Cultura do CENE BRAZ

METAS:

4.1. Promover com os estudantes projetos para a mostra de Ciências e Cultura (Festa das Regiões, Semana Literária).

AÇÕES:

4.1.1. Realizar atividades com temas para participação na exposição;

4.1.2. Incentivar o corpo docente a participar da atividades propostas;

AVALIAÇÃO DAS AÇÕES:

4. Será feita durante a preparação e a realização da atividade, verificando a participação dos estudantes e o empenho do corpo docente .

5. Promover, conforme calendário escolar, atividades voltadas para a Semana de Educação para a Vida e Dia Letivo temático com temas: Sustentabilidade, Respeito às Diferenças, Diversidade Cultural, Importância da Escola, Vínculos Sociais, outros.

METAS:

5.1. Promover atividades que façam os estudantes perceberem que são responsáveis por um mundo de paz, preservando a escola, aprendendo a respeitar a vida, ao próximo, ser generoso, ouvir e ser solidário e rejeitar a violência.

AÇÕES:

5.1.1. Ver filmes que abordam os temas;

5.1.2. Compor e cantar músicas;

5.1.3. Fazer cartazes e faixas;

5.1.4. Palestras sobre os temas (para a comunidade escolar);

5.1.5. Estimular a reflexão sobre as atitudes do cotidiano e os valores impressos nas ações que regem os nossos comportamentos.

AVALIAÇÃO DAS AÇÕES:

5. Será feita ao final de cada atividade em reunião com o corpo docente, em reuniões de pais e sempre que houver necessidade através de formulários online.

Gestão de Resultados Educacionais:

1. Atingir 0% de evasão escolar neste Estabelecimento de Ensino, pois não podemos ter “ NENHUM A MENOS”

META:

1.1. Assegurar a frequência e a permanência dos estudantes durante o ano letivo de 2021..

AÇÕES:

1.1.1. Ofertar atividades que promovam alegria e satisfação aos estudantes para que estes tenham gosto em permanecer na escola;

1.1.2. Facilitar o acesso dos estudantes às aulas remotas;

1.1.3. Promover a entrega de material impresso aos estudantes sem acesso à internet.

1.1.4. Buscar parcerias para a doação de equipamentos tecnológicos e acesso à internet para os estudantes que tem essa necessidade

AVALIAÇÃO DAS AÇÕES:

1. Será feita através da comunicação virtual , por telefonema, com os familiares e estudantes, observando pelo feedback ,a participação dos mesmos nas atividades propostas.

2. Avaliar o desempenho geral da Instituição

META:

2.1. Promover bimestralmente ou quando necessário, reuniões com os profissionais da escola e refletir sobre as ações que foram desenvolvidas nesse período.

AÇÃO:

2.1.1. Ao término de cada bimestre e, conforme calendário escolar, reunir com todos os segmentos e refletir sobre as ações que foram desenvolvidas na escola.

AVALIAÇÃO DA AÇÃO:

2. Será feita por videoconferência ou por formulários online, ao final de cada bimestre em reunião com o corpo docente, em reuniões de pais e sempre que houver necessidade.

3-Gestão Participativa:

3.1. ***Estreitar o elo entre escola e pais promovendo uma participação mais efetiva.***

METAS:

3.1.1. Incentivar formas de participação que estimulem maior comprometimento da comunidade e dos pais com a escola;

3.1.2. Promover reuniões bimestrais informativas e de sensibilização com os pais dos estudantes do Centro durante o ano letivo de 2021

3.1.3. Promover lives com horas-cívicas e atividades recreativas dentro do contexto das datas comemorativas com o intuito de envolver os pais nesse processo.

AÇÕES:

3.1.1.1. Assegurar reuniões semestrais com os pais dos estudantes do Centro durante o ano letivo e quando necessário;

3.1.1.2. Proporcionar horas-cívicas e festas dentro de um contexto das datas comemorativas com o intuito de envolver os pais nesse processo;

3.1.1.3. Incentivar a participação dos pais nas atividades escolares;

3.1.1.4. Criar um projeto voltado para o relacionamento interpessoal entre pais e estudantes que contará com o auxílio de um profissional específico (Orientador Educacional) que servirá como mediador no que se refere aos aspectos que envolvem a vida escolar do estudante;

3.1.1.5. Propor lives de oficinas práticas para estudantes e responsáveis sob a orientação, preferencialmente do Orientador Educacional;

3.1.1.6. Ao término de cada bimestre promover encontros virtuais onde os estudantes possam apresentar para comunidade escolar, atividades como: música, dramatizações, danças, etc.;

3.1.1.7. Promover o atendimento aos pais.

3.1. AVALIAÇÃO DAS AÇÕES:

3.1.1. Refletir sobre as ações pedagógicas do semestre para replanejá-las conforme necessário

3.1.2. Será através de levantamento, por formulário online ou em reunião virtual, com os pais sobre o seu interesse e sua participação nas atividades propostas.

4. Divulgar o trabalho desenvolvido no Centro.

META:

4.1. Socializar o PPP do Centro com as demais escolas da CRE de Brazlândia e tornar conhecido o trabalho para que os profissionais que trabalham com ANEEs no ensino regular possam ter, no Centro, um suporte pedagógico e encaminhar, quando necessário, seus estudantes ao Atendimento de Apoio à Inclusão, bem como participarem de todas as ações promovidas por esta Instituição Educacional.

AÇÃO:

4.1. Planejar juntamente com os professores, supervisores, coordenadores, Equipe Especializada de Apoio à Aprendizagem e o Serviço de Orientação Educacional um material virtual de divulgação do PPP do Centro e assim, apresentar o trabalho desenvolvido.

AVALIAÇÃO DA AÇÃO:

4.1. Será feita em reunião com o corpo docente e através do feedback das outras unidades de ensino da CRE/BRAZ.

1-Gestão de Pessoas:

1. Fortalecer a ética e o respeito nas relações entre cada segmento da nossa comunidade escolar.

METAS:

- 1.1.** Viabilizar momentos que estreitem as relações entre os segmentos da comunidade escolar ao longo do ano de 2021;
- 1.2.** Assegurar encontros bimestrais entre professores e alunos os turnos;
- 1.3.** Valorizar os profissionais da escola, bem como assegurar sua autoestima;
- 1.4.** Promover momentos de bem estar dos funcionários.

AÇÕES:

1.1.1. Promover gincanas, festas comemorativas, homenagens e momento “Bem Estar” para os servidores , pais e alunos, durante o ano letivo de 2021;

1.1.2. Realizar encontros entre os todos os alunos através de videoconferência para que possam se reencontrar virtualmente;

1.1.3. Realizar uma vez por semestre, encontros por áreas de atuação para avaliar o trabalho e fazer um levantamento sobre necessidades futuras;

1.1.4. Auxiliar os professores bem como ouvir os funcionários da escola sobre os seus problemas e ansiedades, transmitindo-lhes segurança e apoio auxiliando dentro das possibilidades;

1.1.5 Disponibilizar um computador com internet para os professores e funcionários no sentido de facilitar o acesso ao Portal do GDF e na ajuda de pesquisas;

1.1.6. Promover momentos de descontração e lazer para os funcionários

1.1.7. Manter um grupo no WhatsApp para informações , reclamações ,orientações, sugestões e avaliações específicas a cada segmento bem como para um contato mais próximo, embora virtual, com os funcionários, como por exemplo , o grupo da equipe gestora, grupo de coordenadores, grupo de trabalho remoto (com todos os servidores da escola) , grupo da carreira assistência, grupo da Firma.

1.1.7.1. Cada coordenador com um membro da equipe gestora e mais um membro da equipe de apoio manterá um grupo no WhatsApp, por modalidade de atendimento de professores a que faz parte (DMU E INFORMATICA, TGD E EDUCAÇÃO FÍSICA, DI E MEIO AMBIENTE/ARTE)

1.1.7.2. Cada professor manterá um grupo no WhatsApp para atendimento específico a sua turma

AVALIAÇÃO DAS AÇÕES:

1. Será feita sempre que houver necessidade, por videoconferência, com os segmentos da escola.

2. *Promover a formação continuada aos professores e demais servidores da unidade escolar*

METAS:

2.1. Oferecer momentos de estudos sobre temas previamente sugeridos/selecionados durante a reunião coletiva no horário de coordenação e/ou através dos grupos no Whatsapp;

2.2. Promover palestras sobre assuntos diversos com profissionais da área de saúde, assistência social, educação entre outros, semestralmente;

2.3. Estimular o corpo docente e demais servidores à leitura, ampliando o Clube do Leitor do CENEBRAZ;

2.4. Criar acervo específico sobre temas relacionados ao Ensino Especial;

2.5. Incentivar os professores e demais servidores a participarem de cursos oferecidos pela EAPE;

2.6. Buscar parcerias com órgãos conveniados para a realização de um curso semestral voltado para área específica do Ensino Especial.

AÇÕES:

2.1.1. Realizar levantamento dos temas de maior interesse dos professores bem como dos demais servidores e, assim, a Equipe Gestora coordenará um estudo;

2.3.1. Ampliar o acervo do Clube do Leitor do CENEBRAZ e incentivar os professores e demais funcionários a procurá-lo com mais frequência para aprofundar os seus conhecimentos e despertar o gosto pela leitura;

2.3.2. Disponibilizar espaço humanizado e material de leitura bem como compartilhar sites e links de lives de estudos, palestras , oficinas e material virtual.

2.4.1. Encaminhar pedidos através de ofícios para aquisição de livros e materiais aos órgãos competentes, como: MEC, SEE, COORDE, CEE e etc.;

AVALIAÇÃO DAS AÇÕES:

2. Será feita sempre que houver necessidade, através de videoconferências com os servidores ou por formulários online para saber sobre a participação, interesse, sugestões.

3. *Preservar a saúde dos funcionários da Instituição.*

META:

3.1. Identificar motivos que possam prejudicar a saúde dos funcionários e o seu bem estar emocional.

AÇÕES:

3.1.1. Identificar através do acolhimento, motivos capazes de prejudicar a saúde dos funcionários e estar atentos à saúde emocional;

3.1.2. Promover atividades virtuais que visem o bem estar dos funcionários, tais como: práticas de dança, ginástica, yoga, massagem,

3.1.3. Buscar parcerias, principalmente funcionários na área da saúde para ministrar palestras e encaminhar, na medida do possível, para terapias;

3.1.4. Identificar possíveis profissionais com dependência química e encaminhá-los ao Programa de Apoio ao Dependente Químico.

AVALIAÇÃO DAS AÇÕES:

Ao longo do ano letivo será feita reunião com os servidores, por videoconferência ou formulários online para avaliar o desenvolvimento desta ação afim de buscar sugestões e reavaliar a prática.

Gestão Financeira:

1. Gerir com responsabilidade e transparência as verbas públicas.

METAS:

1.1. Fazer junto com todos os segmentos da escola um levantamento das prioridades;

1.2. Tornar pública a prestação de contas de todas as verbas destinadas ao Centro, tanto repassadas pelo governo quanto as que forem do esforço do grupo da escola (em caso de retorno das aulas presenciais a exemplo da festa junina, bazares e outros).

AÇÕES:

1.1.1. Reunir o Conselho Escolar, o corpo docente e demais funcionários para fazer a tomada de decisões quanto às prioridades;

1.1.2. Registrar em ata todas as decisões tomadas em reunião;

1.2.1. Fazer exposição da prestação de contas através de murais , em processo no SEI e repasse em reuniões com pais, funcionários e Conselho Escolar;

1.2.2. Expor aos membros do Caixa Escolar e aos funcionários o material comprado e compará-lo às notas fiscais.

AVALIAÇÃO DAS AÇÕES:

1. Será feita ao final de cada semestre ou quando se fizer necessário, em reunião por videoconferencia com o corpo docente, em reuniões de pais.

Gestão Administrativa:

1. *Facilitar o acesso dos estudantes à escola.*

META:

2.1. Articular alternativas vinculadas ao transporte escolar que auxiliem o acesso dos estudantes à escola quando do retorno às aulas presenciais.

AÇÕES:

1.1.1. Manter o ônibus adaptado e os demais que fazem a linha para o CENEBRAZ;

1.1.2. Viabilizar ônibus com monitor para levar e buscar os estudantes nas atividades externas

1.1.3. Manter os monitores e educadores sociais para auxiliar no transporte escolar;

AVALIAÇÃO DAS AÇÕES:

1. Será feita ao no decorrer do ano letivo e sempre que houver necessidade através de reunião com o corpo docente, em reuniões de pais .

2. Preservar e melhorar a área física da escola.

META:

- 2.1. Restaurar áreas degradadas no espaço físico da escola;
- 2.2. Diminuir significativamente as despesas de água, luz e telefone;
- 2.3. Conservar e ampliar o sistema de segurança em toda a área da escola.

AÇÕES:

- 2.1.1. Promover campanhas com os funcionários, fazer mutirões com os pais, solicitar auxílio da CRE/BRAZ
- 2.2.1. Utilizar o recurso do PDAF para manutenção e pequenos reparos na escola;
- 2.2.1. Viabilizar a construção de salas para melhor atendimento aos estudantes em parceria com a SEEDF e a CRE de Brazlândia ;
- 2.3.1. Sensibilizar estudantes, comunidade escolar e todos os funcionários quanto ao uso adequado do ambiente escolar
- 2.3.2. Manter sempre limpas as calhas de captação das águas pluviais;

AVALIAÇÃO DAS AÇÕES:

Será feita ao final de cada atividade promovida , através de reuniões com o corpo docente, pais e demais servidores e CRE/BRAZ.

Plano de Ação SEAA – Ano Letivo 2021

UE: Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia **Telefone:** 3901-3665

Diretor(a): Iris Marlei Lopes dos Reis **Vice-diretor(a):** Mírian Monteiro dos Santos

Quantitativo de estudantes: 368 **Nº de turmas:** 110 **Etapas/modalidades:** Educação Precoce, DI 1ª a 4ª Etapa, DMu 1ª a 4ª Etapa, TGD 1ª a 4ª Etapa, atendimentos Interdisciplinares: Educação Física, Meio Ambiente/arte, Informática

Serviços de Apoio: Sala de Recursos () Orientação Educacional (x) Sala de Apoio à Aprendizagem ()

Outro: EEAA

EEAA: Pedagoga (o): Irene S. de Carvalho **Psicóloga (o):** Antônia Vieira C. Marques

CONSIDERANDO o Decreto nº 41.913, de 19 de março de 2021, que dispõe sobre as medidas para enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrentes da COVID-19 (Sars-COV-2), que instituiu em seu art. 1º: Regular, no âmbito das unidades administrativas de níveis Central e Intermediário da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal – SEEDF e das unidades escolares, unidades escolares especializadas, escola de natureza especial – UEs/UEEs/ENEs, bibliotecas escolares e bibliotecas escolares-comunitárias da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal e unidades parceiras, o regime de teletrabalho, em caráter excepcional e temporário, como medida necessária à continuidade do funcionamento e do desenvolvimento das atividades institucionais e em virtude da atual situação de emergência em saúde pública, em decorrência da pandemia do Coronavírus, e CONSIDERANDO o disposto no Documento elaborado pela Secretaria de Planejamento, Acompanhamento e Avaliação – SUPLAV, da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal: “Orientações à Rede Pública de Ensino para o Registro das Atividades Pedagógicas Remotas e Presenciais – Abril/2021 – 2ª Edição – Atualizada, este Plano de Ação será executado por teletrabalho, via redes sociais: email institucional, telefone, WhatsApp e demais aplicativos necessários.

Eixo: Assessoria ao professor					
Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Acompanhamento do processo de ensino e de aprendizagem;	-Conversar com professores via redes sociais para conhecer a metodologia de trabalho dos mesmos, os apoiando com orientações e sugestões de atividades a serem enviadas para as casas dos estudantes; -Identificar os processos avaliativos utilizados pelo professor com a turma;	-Combinar com professores a intervenção; -Registrar as observações; - Escuta dos professores; - Realizar orientações pedagógicas.	Ao longo de todo período letivo em trabalho remoto;	EEAA; SOE; Professores; Direção	Registro e acompanhamento das atividades, reavaliando orientações e sugestões de atividades.
Eixo: Estudo de Caso					
Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Casos com pendências, restrições; - Novas matrículas	-Buscar soluções/respostas para que o estudante seja atendido em suas necessidades, respaldado pela legislação vigente; - conhecer os motivos dos encaminhamentos dos estudantes com indicação para continuar no CEE e dos estudantes que deverão ser inclusos. - Discutir com os professores, os avanços ou regressos dos estudantes para fins de inclusão ou não.	-Análise documental; -Envio de formulário para família, a qual especificará o perfil do estudante; - Envio de informações para o professor sobre o novo estudante, assim como sugestões de atividades; -Abertura de processos no SEI quando necessário.	De acordo com o surgimento de demanda;	EEAA, UNIEB, Equipe Gestora, SOE, Professor regente, Secretaria Escolar e COEDIN quando necessário.	-Registro em formulários; -Resposta de processo da DEIN

Eixo: Formação continuada dos professores

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
-Promover espaços de reflexão e novos conhecimentos; -Trocas de experiências.	-Propiciar trocas de experiências entre e com os professores; - Incentivar novas práticas pedagógicas; -Sensibilizar o corpo docente sobre seu papel enquanto professor.	-Mapear as dificuldades e o domínio dos profissionais relativos aos recursos e ferramentas digitais, por meio de formulários virtuais e realizar orientações através das redes sociais.	Ao longo de todo período letivo em trabalho remoto.	EEAA SOE Professores Coordenadores.	-Observação e registros; -Feedback dos participantes envolvidos.

Eixo: Reunião EEAA e SOE

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Reuniões virtuais com os professores, pais e Gestores; Reuniões com os Serviços de Apoio.	-Acompanhar se os encaminhamentos estão sendo realizados; - Conhecer os motivos dos encaminhamentos; Propor estratégias de intervenção.	-Convocar virtualmente os pais; - Entrega de encaminhamentos e ajustamentos de condutas; -Ouvir demandas; -Sugerir intervenções e propor formações.	Ao longo de todo período letivo em trabalho remoto	SEAA, EEAA, SOE, Gestão, UNIEB	Processual

Eixo: Planejamento EEAA e SOE

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
-Reuniões virtuais SEAA e SOE; - Coordenação Individual	-Discriminar assuntos a serem executados no decorrer da semana; - trocar experiências e buscar soluções para as demandas; -Realizar momentos de estudos e Formações.	Realizar planejamentos, buscar alternativas;	Semanal	Pedagogos, Psicólogos e Orientadores.	Processual e a cada encontro;

Eixo: Eventos

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Live sobre Saúde Mental em tempos de Pandemia	Amenizar ansiedade dos professores e pais neste tempo de pandemia.	Live	Uma no decorrer do trabalho remoto	Toda a comunidade escolar.	No decorrer do encontro

Eixo: Reunião com a Gestão Escolar

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Encontros com a Equipe Gestora de acordo com a necessidade.	-Acompanhar o planejamento coletivo; - Alinhar ações pontuais e oferecer Feedback. - Discutir ações junto a Equipe Gestora.	- Analisar os trabalhos realizados e discutir demandas em processo.	conforme necessidade;	Equipe Gestora; Pedagogo; Psicólogo; SOE.	A cada reunião e por meio de Feedbacks.

Eixo: Coordenação Coletiva

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
Apresentação do trabalho (serviços) SEAA /SOE; Formação continuada.	Promover o conhecimento da função do SEAA e SOE na Instituição durante trabalho remoto; Criar espaços para estudo e assessoramento do trabalho pedagógico; Acompanhar o processo de ensino-aprendizagem e promoção de um espaço de escuta.	Exposição oral e através de recursos audiovisuais; Estudo de documentos oficiais e relacionados às necessidades específicas; Sugestões e reflexões sobre a realidade do aluno.	Ao longo de todo período letivo em trabalho remoto.	EEAA; SOE, gestores, professores, coordenadores.	Será feita processualmente, a partir da observação e participação da Equipe em cada ação.

Eixo: Projetos e ações institucionais

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
- Mapeamento Institucional; - Coleta de informações sobre ação da família quanto	- Refletir e analisar o contexto de intervenção da EEAA; - Averiguar a necessidade dos professores referente a auxílio para acesso aos aplicativos	Levantamento e análise de informações; - auxílio aos professores	Ao longo de todo período letivo em trabalho remoto	EEAA; Gestores; SOE.	Contínua.

ao desenvolvi-mento das atividades.	virtuais. Incentivar os pais a realizarem com seus filhos, as atividades enviadas pelos professores. -Orientar quanto à importância da participação na educação remota dos estudantes para a redução dos prejuízos causados pelo distanciamento tempo-rário da escola. - Elaborar documentos de respaldo aos pais para não realização das atividades remotas.	quanto aos acessos virtuais.			
-------------------------------------	--	------------------------------	--	--	--

Eixo: Ações voltadas à relação família-escola

Ações/Demandas	Objetivos	Procedimentos	Cronograma	Profissionais envolvidos	Avaliação
<p>-Envolver a família no processo de ensino e a-aprendizagem não pre-sencial; - Verificar motivos pelos quais os pais não poderão desenvolver as atividades enviadas pelos prof., para respaldar a matrícula/frequência do estudante; Promover encontros online com a família como Rodas de Conversa e palestras acerca de temas que promovam o vínculo positivo entre a família e a comunidade escolar.</p>	<p>-Identificar as concepções da família em relação ao processo de aprendizagem; - Promover a participação da família no âmbito escolar não presencial; -Favorecer o desempenho escolar dos estudantes e promover uma cultura de sucesso escolar; -Estimular na família uma consciência de parceria efetiva com a comunidade escolar.</p>	<p>-Acolhimento da família através das redes sociais e telefone; -Elaboração de documento de respaldo de frequência, quando necessário.</p>	<p>Ao longo de todo período letivo em trabalho remoto.</p>	<p>EEAA</p>	<p>Durante o processo por meio de observações e registros;</p>

Plano de Ação SOE – Ano Letivo 2021

CRE: **Brazlândia**

Escola: **Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia.**

Quantitativo de Estudantes: **368**

Etapa/Modalidade de Escolarização Ofertada: **Ensino Especial**

Pedagogo(a) Orientador(a) Educacional: **Izabel Cristina de Lima.**

Matrícula: **212691-5**

De acordo com a Orientação Pedagógica da Orientação Educacional o(a) Pedagogo(a) - Orientador(a) Educacional integra-se à equipe pedagógica da Unidade Escolar incorporando suas ações ao processo educativo global, na perspectiva da Educação em e para os Direitos Humanos, Cidadania, Diversidade e Sustentabilidade, objetivando a aprendizagem e o desenvolvimento integral do estudante. (2019, p. 30)

Tendo em vista o que está preconizado no Regimento da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, disposto no Art. 127. A atuação do Pedagogo-Orientador Educacional deve partir do princípio da ação coletiva, contextualizada, integrada ao Projeto Político Pedagógico - PPP, visando à aprendizagem e ao desenvolvimento integral do estudante como ser autônomo, crítico, participativo, criativo e protagonista, capaz de interagir no meio social e escolar e de exercer sua cidadania com responsabilidade. (2019, p.59)

Assim sendo, segue o planejamento da Orientação Educacional para o presente ano letivo:

METAS:

- ✓ Realizar o acolhimento da comunidade escolar por meio da disseminação das contribuições da Orientação Educacional na Educação, bem como por meio da coleta de dados pertinentes à efetividade da prática;
- ✓ Contribuir com a promoção do sentimento de pertencimento da comunidade escolar, em especial dos estudantes, favorecendo a inclusão de diversidades;
- ✓ Fortalecer e promover espaços para diálogo entre gestão, docentes, discentes, famílias e comunidade, visando humanizar o processo de ensino e aprendizagem, proporcionando condições apropriadas ao estudante para desenvolver-se integralmente;
- ✓ Promover espaços de diálogos e reflexões, a cerca da saúde e todo o seu contexto (físico e mental), para toda a comunidade escolar, visando sensibilizar sobre a importância e os cuidados necessários, principalmente durante a Pandemia do COVID 19, garantindo assim informação e diversificando a necessidade do bem;

- ✓ Construir espaços de diálogos, debates e reflexões, para fortalecimento das competências socio emocionais de todos envolvidos no processo de ensino e aprendizado;
- ✓ Fomentar diálogos e reflexões e escuta sensível, afim de despertar a auto- estima na comunidade escolar, seja individualmente ou coletivamente;
- ✓ Organizar e participar de espaços afim de realizar a mediação de conflito, promovendo participação e pertencimento de todos envolvidos no processo de ensino;
- ✓ Promover o debate da Cultura da paz, demonstrando a complexidade do tema, e trazendo o entendimento significativo a toda comunidade escolar;
- ✓ Implementar através de temas geradores, a cidadania, fazendo com que toda comunidade escolar se integre dentro deste conceito;
- ✓ Promover o tema educação Patrimonial, fazendo com que os indivíduos envolvidos no processo de ensino se sintam pertencentes da construção deste patrimônio cultural e patrimonial ao qual estão inseridos, seja direta ou indiretamente;
- ✓ Promover espaços de debates, informações, escuta sensível e encaminhamentos em relação ao uso indevido de drogas para toda comunidade escolar;
- ✓ Proporcionar espaço fala, debate e escuta a toda comunidade escolar, afim de proporcionar uma melhor integração entre família e escola;
- ✓ Apoiar e subsidiar a participação estudantil nas diversas instância da escola e da sociedade;
- ✓ Contribuir para a promoção de garantia e defesa dos direitos das crianças, adolescentes e pessoas deficientes;
- ✓ Informar, orientar e encaminhar famílias, sobre o sistema de garantia de direitos as crianças, adolescentes e pessoas deficientes e serviço de apoio social;
- ✓ Acolher as famílias e responsáveis, mediando as situações problemas e desafios apresentados;
- ✓ Acompanhar e participar da rede de proteção social, ajudando na coordenação de projetos e ações em parceria;
- ✓ Participar da rede social de Brazlândia;
- ✓ Participar, planejar coletivamente com a coordenação intermediária da CRE/Brazlândia e outras CRE;

TEMÁTICA	FUNDAMENTAÇÃO CURRICULAR			ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS	EIXO DE AÇÃO	PERÍODO DE EXECUÇÃO
	Ed. Cidadania DH	Ed. Diversidade	Ed. Sustentabilidade			
Transição Escolar	X	X		_Apresentação do Serviço de Orientação Educacional (SOE), para a comunidade escolar, na coordenação coletiva, assim como sua função e a dinâmica de trabalho dentro do CEE 01;	Implantação da Orientação Educacional	Início do ano letivo.
	X	X		_Desenvolvimento de um formulário, onde será feito o mapeamento e uma análise da realidade atual.	Ações institucionais	No início do ano letivo.
Inclusão das diversidades		X	X	_Estudo de caso, com desenvolvimento de relatório;	Ação em Rede	Durante o ano letivo
		X	X	_Planejamento, elaboração e aplicação de formação continuada, seja em Palestras, rodas de conversa ou vídeos chamadas;	Ações junto a professores, estudantes e famílias	Durante o ano letivo
		X	X	_ Sensibilização com vídeos e atividades lúdicas e apresentações sobre Dia Nacional da Consciência Negra, incluindo o contexto histórico e cultural;	Ações junto a estudantes, professores e famílias.	

Ensino / aprendizagem		X		_Acolhimento do (a) professor (a), para escuta ativa de sua demanda;	Ações junto a professores	Durante todo o ano
		X		_Apoio pedagógico ao professor, em revisão e sugestão nos relatórios ou em atividades que necessitam da ajuda e acessória do SOE;	Ações junto a professores	Durante todo o ano
		X		_Planejamento e desenvolvimento de intervenções, atividades e registros de relatórios e demandas coletivas, com roda de conversa ou vídeo chamadas, para esclarecimento em relação as atividades ou relatórios;	Ações junto a professores	Durante todo o ano
		X		_Planejamento e desenvolvimento de intervenções, atividades e registros de relatórios e demandas individuais, de acordo com a necessidade de cada professor (a);	Ações junto a professores	Durante todo o ano
Saúde	X			_Planejamento, elaboração e aplicação de formação continuada, seja em Palestras, rodas de conversa ou vídeo-chamadas;	Ações junto a professores, Estudantes, famílias	Durante todo o ano letivo
Desenvolvimento das competências socioemocionais	X			_Planejamento, elaboração e aplicação de formação continuada, seja em Palestras, rodas de conversa ou vídeo-chamadas;	Ações junto a professores, Estudantes, famílias	Durante o ano letivo
Auto estima	X			_Planejamento, elaboração e aplicação de formação continuada, seja em Palestras, rodas de conversa ou vídeo-chamadas;	Ações junto a professores	Durante o ano letivo

	X			_Participação em homenagens que promovam a importância do trabalho do docente, Dia do Professor;	Ações junto aos professores	Durante o mês de outubro, na semana do Dia do Professor
	X			_Participação em homenagens que promovam a importância do trabalho do docente	Ações junto aos estudantes	Durante o mês de agosto, na semana do dia do estudante
Mediação de conflitos	X	X	X	_Diálogo com os alunos(as), pais, mães e/ ou responsáveis, professores equipe gestora, através de vídeo chamada, roda de conversa e reuniões on line, de acordo com a demanda solicitada;	Ações junto a estudantes, professores, institucional e família.	Durante o ano letivo
Cultura de Paz	X	X	X	_ Sensibilização da Semana de Educação da vida, com incentivos de atividades, vídeos, Lives e rodas de conversa sobre a temática. (estas ações também perpassam as temáticas Saúde; Auto estima e Inclusão das diversidades)	Ações junto a estudantes, professores, institucional e família	Durante a Semana de Educação para a Vida, em Maio
Cidadania	X	X	X	_ Sensibilização da Semana Distrital de Conscientização e Promoção de Educação Inclusiva aos alunos com Necessidades Especiais, através de vídeos informativos direitos e deveres, atividades lúdicas, Lives e homenagens;	Ações junto a estudantes, professores e famílias.	Durante o ano letivo
	X	X	X	_ Sensibilização do Dia Nacional de Combate ao abuso e a exploração Sexual de Crianças e Adolescentes, com apresentações de vídeos, atividades lúdicas e informativas sobre o tema;	Ações junto a estudantes, professores e famílias.	Durante o mês de maio/2021

	X		X	_ Sensibilização sobre a Educação Ambiental, com incentivo através de vídeos informativos e educativos e atividades lúdicas voltadas para o tema;	Ações junto a estudantes, professores e famílias.	Durante o ano letivo
				_ Planejamento de ações voltadas para a sensibilização sobre as violências e a Semana Maria da Penha, com vídeos informativos e atividades sobre o tema;	Ações junto a estudantes, professores e famílias.	Durante o mês de novembro
				_ Encaminhamentos internos e externos das famílias em vulnerabilidade, seja física ou socio emocional;	Ações junto as famílias; Ações em Rede	Durante o ano letivo
				_ Encaminhamentos via SEI e Relatórios coletivos e individual a Conselho Tutelar, CRAS, CREAS, Secretaria de Saúde DF, CAPS e Clinicas Sociais particulares, de acordo com as demandas;	Ações em rede	De acordo com a demanda solicitada.
Educação patrimonial;		X		Sensibilização através de vídeos informativos, atividades sobre o patrimônio Cultural do nosso país e cidade.	Ações junto a estudantes e famílias	No dia do patrimônio Cultural
Prevenção e enfrentamento ao uso indevido de drogas	X			_ Planejamento de ações voltadas para a sensibilização da Semana de prevenção ao uso de drogas no DF, através de encenações, vídeos e atividades sobre o tema;	Ações junto a estudantes, professores e famílias	Durante o mês de setembro
Integração família / escola	X	X	X	Reuniões de pais, mães e/ou responsáveis;	Ações junto as famílias	
	X	X	X	_ Convocação via agendamento de dia e horários de pais, mães e/ou responsáveis para coleta de dados para anamnese;	Ações junto as famílias	Durante o ano letivo
	X	X	X	_ Sensibilização da importância da família na vida escolar do aluno (a), homenagem ao dia da família com vídeos apresentações.	Ações junto as famílias, professores e estudantes	Durante o ano letivo e no Dia da Família

Instrumentos de Avaliação e Indicadores de Resultados:

A avaliação será contínua e processual, de acordo com a dinâmica de cada objetivo a ser atingido, sempre dentro do contexto real a qual se insere nos eixos das ações, e no decorrer das ações, com feedbacks, com observações, com registros em formulários, com registros e acompanhamentos das atividades, reavaliando orientações e recebendo sugestões em cada ação.

Plano de Ação dos Professores Readaptados /Em Restrição– Ano Letivo 2021

Plano de ação /2021

Portaria nº12, de 13 de janeiro de 2017

(publicada no DODF nº 12bem 17.01.2017 na pag.07)

PROFESSORA READAPTADA: Adriana Natália Oliveira Matrícula 24035-4

Setor de Atividade: Coordenação

1. Objetivo:

Atuar como apoio pedagógico junto à equipe de Coordenação, na proposta de atividades pedagógicas a serem desenvolvidas no C.E.E01 de Brazlândia.

2. Ações:

No período de Ensino remoto, auxiliar os docentes, através da contação e gravação de histórias semanais, utilizando-se de recursos variados para um envolvimento mais proveitoso dos alunos no processo de desenvolvimento e aprendizagem. As histórias serão selecionadas de acordo com o tema gerador a ser trabalhado pelo C.E.E01 de Brazlândia.

3. Cronograma:

No período de Ensino Remoto bem como no decorrer do ano letivo.

4. Avaliação:

Por se tratar de um trabalho bastante dinâmico, no decorrer de cada bimestre a proposta em questão estará em constante avaliação por parte de todos os envolvidos.

5. Profissionais responsáveis pela implementação da proposta de trabalho:

- Equipe Gestora
- Coordenação
- Professora readaptada: Adriana Natália

Plano de ação /2021
Portaria nº12, de 13 de janeiro de 2017
(publicada no DODF nº 12bem 17.01.2017 na pag.07)

Professora Readaptada: Solange Almeida da Silva Mesquita

Matricula: 42131-6

Setor da atividade: Coordenação Pedagógica

Conforme o previsto no art.277 da LC 840/2013, a professora readaptada atua no suporte à EEAA e à Direção do CENE BRAZ,

1.Objetivo:

Atuar como suporte técnico pedagógico, 40 horas semanais junto à Equipe Especializada de Apoio a Aprendizagem neste Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia.

2.Ações:

Tendo em vista a grande demanda de atendimentos e atividades a serem realizadas pelas profissionais do EEAA, torna se viável a atuação de uma professora readaptada, como apoio pedagógico, contribuindo para melhor agilidade no atendimento a comunidade escolar, bem como:

- Procurar manter se sempre em harmonia no ambiente de trabalho com as partes envolvidas no processo de ensino aprendizagem;
- Subsidiar no desenvolvimento do Projeto Político Pedagógicodo estabelecimento de ensino;
- Assessorar pedagogicamente, as profissionais do EEAA, colaborando no desenvolvimento de técnicas que contribuam para melhor atendimento e realização da proposta pedagógica.
- Sentir se útil como profissional da educação, capaz de colaborar com o sistema de ensino, dentro das possibilidades e restrições laborais que me encontro.
- Organização de arquivos, separando fichas de estudantes de acordo com nível pedagógico;
- Elaboração de atividades para serem aplicadas pela pedagoga e psicóloga aos estudantes durante as avaliações e reavaliações no EEAA, bem como servir de sugestão para demais professores;
- Confecção de jogos pedagógicos, para uso da equipe durante atendimento aos estudantes e para empréstimo a professores;
- Levantamento e digitação de dados escolares e familiares dos estudantes: avaliados, reavaliados, casos omissos e demais documentos do EEAA;
- Elaboração e envio de convocações de pais e estudantes para atendimento no EEAA;
- Agendamentos de indivíduos oriundos da comunidade;
- Acolhimento a pais, estudantes e professores que procuram este EEAA;
- Confecção e manutenção de murais pedagógicos;

- Realizar pesquisas pedagógicas relacionadas ao trabalho a ser desenvolvido pela pedagoga e psicóloga;
- Revisão e digitação de relatórios.

3.Cronograma:

Durante todo ano letivo de 2021.

4.Avaliação:

Por se tratar de um trabalho bastante dinâmico, embora em período remoto, no decorrer de cada bimestre a proposta em questão será avaliada de forma online, por formulário ou videoconferência

5.Profissionais responsáveis pela implementação da proposta de trabalho:

- Pedagoga -Irene Sobrinho
- Psicóloga-Antônia Vieira
- Professora readaptada: Solange Almeida da Silva Mesquita

Plano de ação /2021
Portaria nº12, de 13 de janeiro de 2017
(publicada no DODF nº 12bem 17.01.2017 na pag.07)

Professora em Restrição : DANIELLE PASSOS DOS SANTOS **Matricula:** 223711-3

Setor da atividade: Coordenação Pedagógica

1.Objetivo:

Atuar como apoio pedagógico, 40 horas semanais junto à Coordenação.

2.Ações:

- Coordenar o Banco de Idéias: após a validação por parte da coordenadora da Educação Precoce das propostas elaboradas pelos professores regentes, a professora de apoio formatará/organizará todas as atividades planejadas em um arquivo, disponibilizando-o no formato Word e PDF para os professores, por meio do grupo de WhatsApp, intitulado “Sugestões”.

Essa disponibilização será feita sempre em um dia da semana fixo, a ser combinado entre os professores regentes, a coordenadora local e a professora de apoio.

- Auxiliar os professores no planejamento da atividade coletiva semanal das turminhas de 3 anos: essa atividade ocorrerá uma vez por semana e envolverá, em uma só atividade, o professor pedagogo e o professor educador físico. O objetivo principal é promover um momento que possibilite a interação entre os professores regentes e, principalmente, entre estes e os estudantes das turminhas. A atividade nem sempre precisará ocorrer em tempo real (no momento da aula), eventualmente, poderá ser planejada uma atividade para ser conduzida apenas pela família no momento oportuno para ela.
- Conduzir um levantamento com os professores sobre a necessidade da montagem de kits com materiais concretos: verificar com os professores quais as faixas etárias ou grupos de estudantes que mais precisam de material concreto, elencando quais seriam esses materiais.
- Exemplo: - 0 a 1 ano: bolinha massageadora, superfícies com diferentes texturas, cubos de caixa de leite etc.
- 1 a 2 anos: cubos de caixa de leite, 1 garrafinha de pitchula ou similar, canudos, pregadores de roupa etc.

E assim segue, englobando as demais faixas etárias (2 a 3 anos e de 3 a 4 anos), bem como os grupos específicos de alunos, como TEA's e PC's.

- Auxiliar os professores na montagem dos kits: de acordo com o levantamento acima, auxiliar os professores na montagem dos kits e na produção de materiais concretos se for preciso. Começando pela faixa etária e/ou grupo específico que se entender como sendo prioritário.

3.Cronograma:

Durante todo ano letivo de 2021.

4.Avaliação:

Durante o período de Restrição à regência de classe.

5.Profissionais responsáveis pela implementação da proposta de trabalho:

- Equipe Gestora
- Coordenação da Educação precoce
- Professora em restrição : Danielle Passos

Plano de ação /2021

Portaria nº12, de 13 de janeiro de 2017

(publicada no DODF nº 12bem 17.01.2017 na pag.07)

Professora Readaptada : Danielle Cristina Chaves Moreno **Matricula:** 201646X

Setor da atividade: Coordenação Pedagógica

1.Objetivo:

Atuar como apoio/suporte técnico pedagógico junto à Equipe Gestora e Coordenação do Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia.

2.Ações:

As ações de apoio/suporte realizadas pela professora, hoje, são em conformidade ao cenário atual do nosso país, a pandemia do COVID 19, sendo um trabalho remotamente executado através dos recursos tecnológicos, como: redes sociais, WhatsApp, google etc.

- Recebimento, organização dos relatórios semanais/mensais dos professores das modalidades de TGD e Educação Física;
- Revisão e auxílio nos relatórios dos professores de Educação Física;
- Apoio e suporte pedagógico à coordenação, assim como aos professores, onde são sanadas dúvidas referentes ao trabalho remoto, temas a serem trabalhados, datas a serem cumpridas, informes gerais dentre outros;
- Pesquisa de materiais tanto para serem impressos, como material audiovisual para o suporte do professor em trabalho remoto;

- Preparação e/ou confecção de materiais pedagógicos, conforme tema semanal;
- Criação de vídeos pedagógicos ou revisão dos mesmos para a utilização dos professores nas aulas on-line;
- Participação nas escolhas de temas a serem desenvolvidos no decorrer do bimestre, junto à coordenação pedagógica;
- Confecção de material para apresentação de Lives – Murais, fantasias, panfletos etc.
- Digitação de material pedagógicos em geral;
- Elaboração de textos pedagógicos, histórias, teatro, assim como participação na efetivação dos mesmos.

3.Cronograma:

Durante todo ano letivo de 2021.

4.Avaliação:

Esta proposta de trabalho tem caráter flexível, ou seja, poderá ser alterada, conforme avaliação e anuência das partes envolvidas.

5.Profissionais responsáveis pela implementação da proposta de trabalho:

-Equipe Gestora

-Coordenação

-Professora readaptada: Danielle Cristina Chaves Moreno

Portaria nº12, de 13 de janeiro de 2017
(publicada no DODF nº 12bem 17.01.2017 na pag.07)

Professora Readaptada : Nilda Marques Cardoso Teles **Matricula:** 2 0219.229-2

Setor da atividade: Coordenação Pedagógica

1.Objetivo:

Atuar como apoio/suporte técnico pedagógico junto à Equipe Gestora e Coordenação do Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia.

2.Ações:

As ações de apoio/suporte realizadas pela professora, hoje, são em conformidade ao cenário atual do nosso país, a pandemia do COVID 19, sendo um trabalho remotamente executado através dos recursos tecnológicos, como: redes sociais, whatsapp, google etc.

- Recebimento, organização dos relatórios semanais/mensais dos professores das modalidades de TGD e Educação Física;
- Revisão e auxílio nos relatórios dos professores de informática e Dmu.
- Apoio e suporte pedagógico à coordenação, assim como aos professores, onde são sanadas dúvidas referentes ao trabalho remoto, temas a serem trabalhados, datas a serem cumpridas, informes gerais dentre outros;
- Pesquisa de materiais tanto para serem impressos, como material audiovisual para o suporte do professor em trabalho remoto;
- Preparação e/ou confecção de materiais pedagógicos, conforme tema semanal;
- Criação de vídeos pedagógicos ou revisão dos mesmos para a utilização dos professores nas aulas on-line;
- Participação nas escolhas de temas a serem desenvolvidos no decorrer do bimestre, junto à coordenação pedagógica;
- Confecção de material para apresentação de Lives – Murais, fantasias, panfletos etc.
- Digitação de material pedagógicos em geral;
- Elaboração de textos pedagógicos, histórias, teatro, assim como participação na efetivação dos mesmos.

3.Cronograma:

Durante todo ano letivo de 2021.

4.Avaliação:

Esta proposta de trabalho tem caráter flexível, ou seja, poderá ser alterada, conforme avaliação e anuência das partes envolvidas.

5. Profissionais responsáveis pela implementação da proposta de trabalho:

- Equipe Gestora
- Coordenação
- Professora readaptada : Nilda Marques Cardoso Teles

Portaria nº12, de 13 de janeiro de 2017
(publicada no DODF nº 12bem 17.01.2017 na pag.07)

Professora Readaptada : Marli Mendes Barroso De Moura **Matricula:** 24035-4

Setor da atividade: Coordenação Pedagógica

1. Objetivo:

Atuar como suporte técnico pedagógico, junto à equipe de Coordenação, colaborando com o desenvolvimento da proposta pedagógicas do CEE.E01 de Brazlândia

2.Ações:

Colaborar com o trabalho pedagógico junto à coordenação pedagógica durante o período de Ensino Remoto; Subsidiar na contação de histórias a serem desenvolvidas de acordo com os tema geradores a serem trabalhados pelo CEE 01 de Brazlândia, por meio de: Seleção de histórias ;técnicas de contação de histórias; pesquisa de imagens, áudios etc.; confecção de materiais pedagógicos; utilizar-se de recursos tecnológicos; auxílio nas edições das gravações de histórias; dentre outros.

3.Cronograma:

Durante todo ano letivo de 2021.

4.Avaliação:

Esta proposta de trabalho tem caráter flexível, ou seja, poderá ser alterada, conforme avaliação e anuência das partes envolvidas.

5.Profissionais responsáveis pela implementação da proposta de trabalho:

- Equipe Gestora
- Coordenação
- Professora readaptada : Marli Mendes

Portaria nº12, de 13 de janeiro de 2017
(publicada no DODF nº 12bem 17.01.2017 na pag.07)

Professora em Restrição : Sirlene Dias Adriano **Matricula:** 32.125-7

Setor da atividade: Coordenação Pedagógica

1.Objetivo:

Atuar como apoio pedagógico junto à equipe de coordenação, tendo em vista as diversas atividades desenvolvidas no CEE 01 de Brazlândia.

2.Ações:

Pesquisa de atividades e materiais de apoio.

Contação/gravação de histórias de acordo com o tema desenvolvido pelos regentes, utilizando diversas técnicas e recursos para o significativo aproveitamento dos alunos

3.Cronograma:

Durante todo ano letivo de 2021.

4.Avaliação:

Durante o período de Restrição à regência de classe.

5.Profissionais responsáveis pela implementação da proposta de trabalho:

- Equipe Gestora
- Coordenação
- Professora em restrição : Sirlene Dias Adriano

XII. Projetos específicos

Música e Meio Ambiente

Justificativa:

A música é um dos principais meios de comunicação existentes na sociedade, pois através dela conseguimos expressar não só palavras, mas sentimentos e ideias que podem se expandir didaticamente se forem bem conduzidas. A música tem o poder de acalmar e disciplinar uma criança, contribuindo assim para a aprendizagem. É um estímulo para o cérebro, além de ajudar na compreensão da linguagem oral, desenvolvimento da comunicação e do raciocínio lógico matemático, psicomotor, sócio afetivo. A musicalização também favorece o desenvolvimento da sensibilidade, criatividade, senso rítmico, da imaginação, memória, concentração, atenção, respeito ao próximo. Pensando nesses aspectos e também na questão ambiental, foi criado esse interdisciplinar, em que se utiliza materiais de sucata para a confecção de diversos tipos de instrumentos musicais. A preocupação com o meio ambiente é primordial e envolve toda a sociedade. Quanto mais cedo o tema for abordado nas escolas, maiores as chances de despertar a consciência pela preservação. Um fator de suma importância para a preservação do meio ambiente é a reciclagem, pois através dela é possível tirar do meio ambiente coisas que levariam décadas para se deteriorar.

Objetivo Geral:

- Conscientizar sobre a importância da reciclagem para a preservação do meio ambiente.

Objetivos Específicos:

- Estimular a criatividade, o movimento, a percepção, a coordenação e a socialização do estudante, contribuindo para o seu desenvolvimento global de forma prazerosa que a música oferece.
- Desenvolver a integração e a motivação dos estudantes através da música;
- Incluir no cotidiano dos estudantes hábitos conscientes sobre reciclagem;
- Despertar nos estudantes valores de preservação da natureza e senso de responsabilidade para com as gerações futuras;
- Incorporar o respeito e o cuidado para com o meio ambiente.
- Desenvolver a percepção auditiva.

Público Alvo: Estudantes do Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia

Estratégias:

- Exposição de fatos que mostrem a degradação do meio ambiente;
- Vídeo educativo infantil;
- Passeio aos arredores da casa onde eles serão orientados a observarem as formas de degradação ambiental;
- Construção de instrumentos musicais com material de sucata., com auxílio do responsável
- Diferenciar fontes sonoras diversas;

- Trabalhar a percepção auditiva através de sons/ruídos produzidos por instrumentos sonoros.
- Dançar diversas músicas para explorar e melhorar o movimento corporal;
- Brincar de roda com músicas conhecidas, populares.
- Confeccionar com material sucata diversos instrumentos musicais variados;
- Brincar com a música, imitar, inventar e reproduzir sons;

Avaliação:

Será feita através da participação dos estudantes e feedbacks dos responsáveis por meio de fotos, vídeos, mensagens de áudio / texto através do Whatsapp, plataforma , contato telefônico e ou videoconferencia.

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO PRECOCE

1. Programa de Educação Precoce

2. **Local e data:** Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia- ciclo - Ano letivo 2021

3. **Responsáveis/Autores do Programa de Educação Precoce:** Equipe Gestora e corpo docente do Programa de Educação Precoce do Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia

4. **Introdução:**

O trabalho pedagógico no Programa de Educação Precoce se prende na importância de oferecer estímulos adequados à criança, em seus primeiros anos de vida, a fim de assegurar o máximo de desenvolvimento das potencialidades psicomotoras, cognitivas e socioafetivas daquelas que apresentam necessidade de tratamento especial e as consideradas de “risco”.

O atendimento precoce tem caráter preventivo e preconiza uma pedagogia voltada a diversidade e necessidades específicas da criança em diferentes contextos, com a adoção de estratégias pedagógicas dinâmicas e diferenciadas. Corresponde a visão integral do desenvolvimento na qual a criança é considerada uma pessoa autônoma inserida num determinado contexto sócio-histórico e cultural, levando em consideração os aspectos das ações mediadoras nas interações entre as crianças, professores e seus familiares.

No atendimento direto à criança, os educadores devem atuar simultaneamente em todas as áreas do desenvolvimento, tendo uma visão global do indivíduo. Neste sentido, o educador deve atuar como agente que facilita a percepção, a sensação e a discriminação da situação-estímulo, provocando o aparecimento de respostas adequadas, favorecendo, assim, a aprendizagem.

5. **Justificativa:**

O Programa de Educação Precoce auxilia no desenvolvimento da criança nos primeiros anos de vida e pode prevenir ou atenuar os possíveis atrasos ou defasagens no processo evolutivo infantil. Boa parte das crianças com deficiência ou atraso no desenvolvimento global, poderia atingir o desenvolvimento normal, desde que se adotassem, efetivamente, medidas de prevenção. Conversar, cantar, brincar e diversas outras atividades feitas junto com a criança fazem com que as áreas do lobo frontal associadas à linguagem, ao movimento, à cognição social, à autorregulação e à solução de problemas sejam ativadas, o que gera benefícios para toda a vida. Os atendimentos no Programa de Educação Precoce seguem a *Orientação Pedagógica do Programa de Educação Precoce*, que orienta a formação das turmas e a organização dos estudantes da seguinte forma:

O estudante será atendido pelo professor de atividades pedagogo e pelo educador físico, em horários consecutivos de 50 minutos, duas vezes por semana. Para as crianças de dois anos o atendimento deverá ser em grupo, duas vezes por semana em atendimento de um ou dois horários com o professor de atividades pedagogo, mais um horário com o educador físico. Para crianças de três anos o atendimento deverá ser em grupo, de duas ou três vezes por semana em atendimentos de dois ou três horários, com o professor de atividades pedagogo, mais um horário com o educador físico. O quantitativo de crianças por grupos dependerá da avaliação inicial e das condições individuais do estudante. Crianças com maior grau de comprometimento, de acordo com estudo de caso e avaliação, deverão ser agrupadas com acompanhamento exclusivo de um professor ou terão atendimento individualizado realizado simultaneamente pelo professor pedagogo e pelo educador físico durante um horário. As crianças abaixo de seis meses poderão ser atendidas pelo professor de atividades e pelo educador físico, desde que não apresentem restrição médica, que seja indicado pelo coordenador após a avaliação. A modulação do Atendimento Educacional Especializado à criança de 0 a 3 anos – Precoce está sistematizada no documento de *Estratégia de Matrícula da Secretaria de*

Educação e documentos vigentes da Diretoria de Educação Inclusiva. O atendimento do Educador Físico deverá seguir o Programa de Educação Física específico da precoce.

Público-alvo:

O público-alvo do Programa de Educação Precoce compreende as crianças consideradas de risco, bem como aquelas que apresentam necessidades educacionais especiais como decorrência de: deficiência intelectual, visual, auditiva, física/motora e múltipla; condutas típicas de síndromes e quadros psicológicos, neurológicos e psiquiátricos; superdotação/altas habilidades/hiperatividade. Sugere-se, também, o acompanhamento dos recém-nascidos com as seguintes condições de risco:

1. Asfixia Perinatal:

• Apgar ou ≤ 4 no 5º minuto de vida. • Clínica ou alteração laboratorial compatível com síndrome hipóxico – isquêmica. • Parada cardio-respiratória documentada, com necessidade de reanimação e medicação. • Apnéias repetidas.

2. Prematuro: com Peso de Nascimento ou ≤ 1.500 grs ou com Idade Gestacional $<$ ou $= 37$ semanas.

3. Problemas Neurológicos: • Clínica neurológica: alterações tônicas, irritabilidade, choro persistente, abalos. • Convulsão, equivalentes convulsivos ou uso de drogas anticonvulsivantes. • Hemorragia intracerebral (documentada por USTF) • Meningite neonatal.

4. Pequeno para idade gestacional (abaixo de 2 Desvio Padrão).

5. Hiperbilirrubinemia (com níveis para exsanguineotransusão).

6. Policitemia Sintomática.

7. Hipoglicemia Sintomática.

8. Uso de Ventilação Mecânica ou oxigênio com concentração > 40%.
9. Infecções Congênitas.
10. Malformações Congênitas e Síndromes Genéticas.
11. Intervenções biopsico-socioafetivas.

6. **Período de realização do projeto:** ano letivo de 2021

7. **Objetivo Geral e objetivos específicos:**

Objetivo Geral:

Promover o desenvolvimento das potencialidades da criança de 0 a 3 anos no que se refere aos seus aspectos físicos, cognitivos, psicoafetivos, sociais e culturais, priorizando o processo de interação e comunicação mediante atividades significativas e lúdicas, assim como orientação, apoio e suporte à família e ao processo verdadeiramente inclusivo fundada na dimensão humana.

Objetivos Específicos:

- Desenvolver na criança a imagem de si, atuando de forma cada vez mais independente, com confiança em suas capacidades e percepção de suas limitações.

- Possibilitar a criança descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo e suas potencialidades desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem-estar.
- Propiciar o estabelecimento de vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliação gradativa de suas possibilidades de comunicação e interação social.
- Favorecer o brincar.
- Mostrar a criança que ela pode estabelecer e ampliar cada vez mais as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração.
- Levar a criança a observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se cada vez mais integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente e valorizando atitudes que contribuam para a sua conservação.
- Estimular a criança experimentar e utilizar os recursos de que dispõe para a satisfação de suas necessidades expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e desagradados.
- Incentivar a utilização de diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos e avançar no seu processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva.

8. Metodologia:

As propostas adotadas pelo Atendimento Educacional Especializado à criança de 0 a 3 anos – Precoce, fundamenta-se nos pressupostos teóricos de Vygotsky, Wallon e Piaget – as atitudes, expectativas e ações educacionais que visam o desenvolvimento das estruturas cognitivas da criança, o modelo psicogenético de seu desenvolvimento afetivo e moral, a

competência linguística, a educação para a autonomia e a estruturação de um ambiente favorável à aprendizagem significativa que considere o desenvolvimento global do educando e a sua socialização.

9. Atividades prevista/ Cronograma de atividades:

As ações previstas no Programa de Educação Precoce serão realizadas nas datas de acordo com a Proposta Política Pedagógica elaborada pela comunidade escolar e durante todo o bimestre de acordo com os planejamentos das atividades propostas descritos nos PIBIs (Planejamentos Interventivos Individuais Bimestrais), tendo em vista que, no programa, trabalha-se a partir da individualidade e das potencialidades de cada criança. Os PIBIs se encontram no drive do Programa de Educação Precoce, na pasta de cada estudante, conforme preconiza o protocolo elaborado para o programa.

No atendimento remoto as atividades propostas e as orientações das atividades são enviadas para os responsáveis dos estudantes por meio do aplicativo Whatzapp, as atividades são planejadas de forma individualizada e de acordo com as potencialidades de cada criança. No período remoto consiste também no contato direto com as famílias e o estudante, através de ligações e chamada de vídeo com o objetivo de acompanhar o desenvolvimento, direcionar as atividades de acordo com a necessidade naquele momento e receber as devolutivas das famílias. De acordo com as especificidades dos alunos e disponibilidade das famílias, montamos caixas/kits de material de apoio para complementar as atividades propostas.

10. Recursos humanos:

Comunidade escolar (estudantes, familiares, professores e funcionários) do Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia.

11. Acompanhamento e avaliação:

A avaliação ocorrerá de forma processual e contínua, por meio das devolutivas dos responsáveis, do preenchimento do link de frequência e das chamadas de vídeo realizadas pelos professores, os quais farão as devidas intervenções quando necessário.

Acontecerá, também, conforme a Proposta Política Pedagógica da escola, na reunião por área.

O registro avaliativo dar-se-á no *Relatório de Observação* e no campo *Resultados Obtidos* do Planejamento Interventivo Individual Bimestral.

Interdisciplinar/Complementar: Meio Ambiente/Artes

1. **Nome do interdisciplinar:** Meio Ambiente / Artes

2. **Local e data:** Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia ciclo- Ano letivo 2021-

3. **Responsável (is)/Autor(es) do Interdisciplinar:** Equipe Gestora e corpo docente do Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia

4. **Introdução:**

Diante das necessidades específicas dos estudantes atendidos no CENEBRAZ e do cenário mundial o Interdisciplinar de Educação Ambiental optou por fazer um trabalho pedagógico que atendesse as atuais necessidades sustentáveis e irremediáveis do planeta Terra. A luta pela sustentabilidade pode ser vencida em diversas frentes – que vão da tecnologia à política. Esta Instituição utiliza a educação para promover a mudança de hábitos pessoais, amenizando assim o impacto sobre o ambiente e possibilitando a convivência social e harmônica.

Sendo assim o interdisciplinar veio para propiciar a inclusão de temas relacionados à questão ambiental no currículo escolar, dando suporte teórico e prático, oferecendo oportunidades aos estudantes, familiares e professores de atuarem como agentes transformadores em busca de alternativas e soluções dos problemas sociais e ambientais que atingem a comunidade como um todo. Despertando o interesse pelas questões referentes à conservação do meio em que vivem.

No entanto para que esta proposta se torne viável é necessário incentivar a reflexão dos estudantes a adoção de novos conceitos e posturas acerca das questões básicas de higiene, proteção ambiental e conservação dos recursos naturais. Ressalta-se que a estruturação do trabalho levará em consideração que o espaço aberto será de fundamental importância para o desenvolvimento global dos estudantes. Atividades como mexer com água, observação de plantas, recolhimento e plantio de

sementes, a reprodução de histórias e músicas entre outros, tudo isso será fundamental para aprendizagem e valorização do ambiente.

Também é notável a oportunidade que a equipe do interdisciplinar tem de compartilhar os conhecimentos adquiridos em sua formação acadêmica e experiências/vivências adquiridas no decorrer das atividades do interdisciplinar, promovendo uma troca de saberes e a construção de novos conhecimentos.

Ao longo do desenvolvimento do interdisciplinar, realizam-se atividades, tanto na escola, quanto na comunidade, com o intuito de promover na realidade local a discussão de questões referentes à conservação e preservação do meio ambiente, e que estimulem a reflexão crítica acerca da postura com relação ao meio em que vivemos.

5. Justificativa:

O Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia, apresenta o crescente interesse em se adequar às novas tendências e necessidades da sociedade para a melhoria contínua do meio ambiente e de questões ligadas à saúde tangente à prevenção à Dengue e à Covid-19, seu interesse em buscar soluções para os problemas da comunidade escolar, se baseia na importância de se incutir uma reflexão mais profunda sobre Educação Ambiental no contexto escolar.

Segundo o capítulo 36 da agenda 21, a educação ambiental busca desenvolver uma comunidade que seja consciente e preocupada com o meio ambiente e com os problemas a ele associados, e que tenha conhecimentos, habilidades, atitudes, motivações e compromissos para trabalhar individual e coletivamente em busca de soluções.

De acordo com a Lei nº 9.795/99 que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, quando se obtém uma situação em que as pessoas envolvidas no processo utilizam a realidade a sua volta como instrumento de aprendizado, alcançam maior

entendimento e sensibilização da coletividade sobre as questões ambientais e sobre a sua organização e participação na defesa da qualidade de vida e do meio ambiente.

Esse interdisciplinar buscará parcerias com órgãos estratégicos que serão essenciais na concretização do processo de conscientização ambiental, valorização da comunidade local e aproximação entre a comunidade e a escola, propiciando o acontecimento de atividades que vem contribuindo para a conservação do meio ambiente.

É importante destacar que a metodologia de trabalho deverá privilegiar o resgate e valorização do conhecimento e vivências cotidianas de cada um, envolvendo toda a comunidade escolar que conta com funcionários, professores, estudantes e principalmente as famílias, fonte de auxílio nas práticas pedagógicas nesse período remoto.

A estimulação a participação dos envolvidos de forma consciente na realização das atividades, proporciona a possibilidade de imprimir a cada um deles uma maior significação, uma vez que cada um passa a ser ator e construtor do interdisciplinar deixando de ser meramente passivo, refém de um conhecimento puramente acadêmico e por isso mesmo desvinculado da realidade que os cerca.

Destaca-se aqui a constante valorização da proposição de atividades por parte dos professores e a importância da sua participação na programação do interdisciplinar. A equipe do interdisciplinar tem a visão de que a maneira mais eficiente de se fazer a proteção do Meio Ambiente é pela conscientização das pessoas acerca de sua relevância e contribuição para a qualidade de vida atual e futura, e formação ambiental dos cidadãos. Essa conscientização deve ser uma prática pedagógica contínua; por isso, é importantíssimo que o interdisciplinar seja colocado em prática também fora do ambiente escolar.

6. Público-alvo:

Modalidade: Deficiência Intelectual (DI)

Modalidade: Deficiências Múltiplas (DMU)

Modalidade: Transtorno Global do Desenvolvimento (TGD)

7. **Período de realização do interdisciplinar:** Ano letivo de 2021

8. **Objetivo Geral e objetivos específicos:**

Objetivo Geral:

Possibilitar, por meio de práticas educativas, a reflexão e consciência ecológica, estimulando os envolvidos a perceberem e refletirem sobre a realidade em que estão inseridos, levando à melhoria da qualidade de vida dos envolvidos no interdisciplinar.

Objetivos Específicos:

- Promover a sensibilização ambiental, demonstrando a importância da conservação do meio ambiente.
- Realizar atividades de formação e capacitação em educação ambiental do corpo docente e administrativo do CENE BRAZ.
- Contribuir com o corpo docente na continuidade do programa de educação ambiental da Escola.
- Contribuir com a construção do conhecimento de forma coletiva entre professores e familiares para atuarem como orientadores de processos educativos que fortaleçam a ação coletiva nas comunidades locais e proporcionem a compreensão da questão ambiental.

- Promover atividades de esclarecimento sobre higiene, segurança alimentar, estímulo e resgate da cultura da alimentação caseira, entre outros, difundindo conhecimentos de uso sustentável dos recursos.
- Realizar junto à comunidade escolar oficinas de resgate do conhecimento popular e troca de saberes.
- Inserir atividades lúdicas, de acordo com a temática desenvolvida, que busquem a formação e construção do conhecimento pela sensibilização e repetição das atividades.
- Desenvolver a percepção que a comunidade escolar tem a respeito de suas responsabilidades sociais com o ambiente.

9. Metodologia:

O interdisciplinar adotará métodos participativos (**durante o período remoto será através de lives, videoconferências , videochamadas e outros meios que atendam cada estudante**) através da necessidade de se despertar a consciência ecológica nos indivíduos, resgatando os conhecimentos de cada participante, numa perspectiva construtivista, estimulando a continuidade de uma relação interativa e afetiva entre as pessoas e o meio ambiente. Tal trabalho será realizado durante o ano letivo e se divide basicamente em quatro temáticas: Água, lixo, flora e fauna e alimentação saudável. O tema “higiene” permeará todo o ano letivo por ser de extrema necessidade reforçar com os estudantes e seus familiares a importância de praticar os hábitos de higiene pertinentes à prevenção da COVID -19 e da DENGUE.

O material pedagógico a ser utilizado envolverá materiais recicláveis de uso cotidiano no ambiente familiar do educando.

No **primeiro momento** o interdisciplinar enfatizará a temática **água**. Este é um recurso natural essencial para a sobrevivência de todas as espécies que habitam a Terra. No organismo humano a água atua, entre outras funções, como veículo

para a troca de substâncias e para a manutenção da temperatura, representando cerca de 70% de sua massa corporal. É que a água é um bem essencial a vida e o seu uso irracional e a poluição de nascentes e reservatórios, podem ocasionar a sua falta. A ameaça da falta de água é real e as principais causas de deterioração de mananciais são a poluição e contaminação por poluentes e esgotos, no caso mais específico do Distrito Federal podemos citar o mau uso do solo, decorrente do parcelamento do solo urbano e das invasões, da agropecuária, da deposição de lixo e entulho em locais inadequados, dos desmatamentos descontrolados, as queimadas, do escoamento inadequado das águas pluviais e consequente erosão.

As principais atividades a serem desenvolvidas:

- Principais noções de origem, importância, cor e odor da água;
- Aspectos sócio ambientais como a poluição de mananciais hídricos;
- Higiene corporal;
- Compreensão da importância da água para a sobrevivência de todas as espécies que habitam o planeta;
- Atividades que valorizem os cuidados com a água;
- Relacionar qualidade da água com qualidade de vida;
- Compreender as possíveis consequências da contaminação da água na vida das atuais e futuras gerações;
- Perceber a importância do saneamento ambiental para a preservação do meio ambiente e para a proteção da vida;
- Realização de oficina tinta de solos;
- Comemoração do dia mundial da água;
- Conscientização sobre os cuidados para prevenir a proliferação do mosquito da Dengue;

No **segundo momento** o interdisciplinar enfatizará a temática **lixo**. Antes do advento da industrialização, o lixo gerado como restos de comida, excrementos de animais e outros materiais orgânicos, reintegrava-se naturalmente ao solo e serviam como adubo para a agricultura. Atualmente com a industrialização e a concentração da população nas grandes cidades, o lixo foi se tornando um problema. Os ciclos da natureza foram rompidos, há grande extração de matéria prima e aumento exorbitante de montanhas de lixo. Algumas das consequências do enorme volume de lixo gerado pelas sociedades modernas, quando o lixo é depositado em locais inadequados ou a coleta é deficitária, são: contaminação do solo, ar e água; proliferação de vetores transmissores de doenças; entupimento de redes de drenagem urbana; enchentes; degradação do ambiente e depreciação imobiliária e ainda doenças.

O lixo brasileiro é um retrato do desperdício, apesar da pobreza em que vive grande parte da população, no país, perde-se em média 15% da safra de grãos, na construção civil, as perdas de materiais chegam a 33% e nas feiras e supermercados cerca de 30% do estoque de alimentos vai para o lixo.

As principais atividades desenvolvidas neste tema:

- As matérias-primas e o lixo;
- A contaminação ambiental gerada pelas pilhas, baterias e pelos pneus;
- O destino do lixo;
- Coleta seletiva,
- Reciclagem dos materiais;
- Troca do telhado da sala de meio ambiente por um telhado reciclado;
- Ciclo dos elementos na natureza;
- O impacto do lixo no meio ambiente;

- O lixo nas águas, no solo e no ar
- Oficina de brinquedos e outros materiais de sucata;
- Oficina de reciclagem de papel;

A **terceira temática** a ser abordada será **fauna e flora**. No contexto deste assunto é preciso ressaltar a importância do bioma cerrado para a conservação da biodiversidade mundial. Os serviços ambientais prestados pelo cerrado são fundamentais para a manutenção do solo, a regulação climática e o fornecimento de água e as constantes queimadas em épocas de seca são uma grande ameaça para sua conservação.

As principais atividades desenvolvidas neste tema:

- Percepção ambiental e agroambiental;
- Construção do “Berçário de mudas” ;
- Sensibilização para a valorização das matas;
- Os animais do cerrado;
- Criação de minhocario
- Práticas de compostagem,
- Sensibilização sobre a problemática da queimada (consequências);
- As plantas e árvores do cerrado;
- Livros trabalhados: A árvore que virou palito (esta em nós a responsabilidade pelas árvores derrubadas)- autor: Rosângela Quinald. Que planeta é esse?- autor: Regina Coeli Rennó. Por um fio- autor: Eva Furnari;

O **último tema** a ser tratado será **Alimentação saudável**. Aqui é importante destacar que o ritmo acelerado da vida moderna não favorece a criação de hábitos alimentares saudáveis, questões básicas como o respeito ao horário das refeições e a necessidade de um ambiente tranquilo no momento da alimentação muitas vezes são ignorados. Não é de se estranhar que o “comer” se tornou algo supérfluo, pois com a facilidade para obter refeições prontas aliada a um consumo excessivo de produtos/alimentos industrializados, as pessoas passam a habituar-se com maior facilidade a este tipo de alimento. Com base nessa realidade, o objetivo neste momento do interdisciplinar foi o de despertar nos estudantes o hábito de uma alimentação saudável, construindo sujeitos conscientes da importância desta para sua saúde. Tendo sempre em vista que a escola é um espaço de formação e informação em que a aprendizagem se dá no dia a dia, não se pode abster desta abordagem em no trabalho.

As principais atividades desenvolvidas neste tema:

- Conversa informal sobre alimentação saudável;
- Círculo de leitura;
- Gravuras de alimentos saudáveis e retirados de revistas pelos próprios estudantes;
- Reaproveitamento de alimentos
- Produção de suco natural com produtos recolhidos na horta e pomar da própria escola (couve, limão e hortelã);
- Alimentação viva (suco da luz, brotos);
- Hábitos de higiene na alimentação;

A metodologia e o trabalho realizado na horta.

Todos os temas serão trabalhados concomitantemente ao trabalho realizado na horta . A ideia inicial é que cada turma/grupo de estudantes tenha seu canteiro para cuidar, a definição do que será plantado em cada canteiro será decidido em reunião com o grupo. A seguir as principais propostas a serem realizadas no espaço da horta:

- As atividades serão norteadas por princípios da agricultura natural;
- Proposta de construção de horta familiar
- Proposta de construção de um berçário de sementes;
- Proposta de construção de espaço ambiente- estimulação visual;
- Revitalização do caramanchão;

O interdisciplinar para atingir seus objetivos deverá seguir as temáticas abordando as principais atividades durante as aulas dos estudantes, devendo adequar as metas a serem atingidas pelo interdisciplinar dentro de cada temática durante o ano letivo. As atividades do interdisciplinar terão início no primeiro dia letivo de aula, sendo que os estudantes recebem atendimento diariamente e será finalizado no último dia letivo de aula.

A equipe do interdisciplinar tem um coordenador que gerencia e direciona as atividades da equipe, propondo capacitações, fazendo contatos e supervisionando o interdisciplinar. Quanto as capacitações podem-se dizer que a princípio serão feitas por cursos proporcionados pela SEEDF, realizar visitas a outras escolas, órgãos e entidades que já realizam projetos relacionados ao meio ambiente e em especial voltados para o ensino especial e por visitas feitas a propriedades que realizem um trabalho voltado para o desenvolvimento sustentável.

Durante o desenvolvimento das atividades do interdisciplinar, serão propostas oficinas relacionadas às temáticas as quais terão o envolvimento direto do grupo social, pois as oficinas tem a intenção de envolver toda a comunidade escolar (estudantes, familiares, professores e funcionários da escola. Nesta e em outras atividades em que envolver a comunidade escolar a direção da escola se proporá a colaborar na medida de suas possibilidades, sendo que as tarefas serão divididas de forma proporcional. Para alcançar os fins propostos neste interdisciplinar contar-se-á com o apoio de comerciantes locais e empresários da cidade de Brasília-DF para a manutenção do interdisciplinar e buscar-se-á outras fontes de recursos através de eventos realizados pelo Interdisciplinar como bazares, almoços e ou rifas. O interdisciplinar tem a expectativa de cumprir todas as metas e objetivos, plantando com uma mão e colhendo com a outra os resultados das nossas atividades.

Atividades previstas/ Cronograma de atividades:

As ações previstas no Interdisciplinar serão realizadas nas datas de acordo com a Projeto Político Pedagógico elaborado pela comunidade escolar e na realização do Plano Pedagógico Individual elaborado pelos professores no início do ano letivo.

10. Recursos humanos:

Comunidade escolar (estudantes, familiares, professores e funcionários) do Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia.

11. Acompanhamento e avaliação:

O acompanhamento e a avaliação serão feitos por meio de reuniões entre a equipe do interdisciplinar equipe gestora, estudantes, pais e ou responsáveis, onde serão levantados e discutidos os pontos positivos e negativos após cada atividade desenvolvida. Serão feitas avaliações com a comunidade após cada oficina desenvolvida, por meio de conversas em grupo, onde serão analisadas as participações individuais, do conjunto e a metodologia utilizada, bem como o impacto causado pelo interdisciplinar na comunidade escolar.

PROPOSTA PEDAGOGICA

Interdisciplinar/Complementar: Educação Física

12. **Nome do interdisciplinar:** Educação Física

13. **Local e data:** Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia- ciclo - Ano letivo 2021

14. **Responsável(is)/Autor(es) do Interdisciplinar:** Equipe Gestora e corpo docente do Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia

15. **Introdução:**

Segundo a convenção da ONU, reconhece-se que a deficiência é um conceito em evolução e que esta resulta da interação entre pessoas com deficiência e as barreiras devidas às atitudes e ao ambiente que impedem a plena e efetiva participação dessas pessoas na sociedade em igualdade de oportunidades com as demais pessoas. Sendo assim, o Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia, atende atualmente cerca de 388 estudantes com deficiências diversas tais como: Deficiência Intelectual, Transtorno Global do Desenvolvimento, Deficiência Física, Deficiência Visual, Deficiência Auditiva e Surdo cegueira. Com base no Projeto Político Pedagógicoda escola, o Interdisciplinar de Informática visa desenvolver novas possibilidades de disposição de recursos tecnológicos que favoreçam o desenvolvimento das capacidades dos educandos relativos aos avanços do contexto atual propiciando a inclusão digital de nossa clientela, valorizando as habilidades e competências já existentes, porém respeitando suas limitações. Nesse sentido, o interdisciplinar de Informática proporciona uma aprendizagem diferenciada, que inclui as novas tecnologias como fatos fundamentais numa educação preocupada em instrumentalizar e despertar novos talentos.

16. Justificativa:

O atendimento interdisciplinar de Educação Física adaptada aos estudantes do CEE 01 visa o seu desenvolvimento global, por meio da tomada de consciência de seu corpo, situando-o no tempo e no espaço para que coordene seus movimentos com desenvoltura e melhore a imagem corporal, incluindo o movimento e a ludicidade como aspectos indissociáveis da aprendizagem. Assim, também oferecer ao estudante oportunidades educacionais adequadas ao seu pleno desenvolvimento dentro de uma abordagem que respeite o seu estágio de maturação. Para tanto, o trabalho busca a construção de competências que possibilitem condições de identificar as relações entre conteúdos e situações práticas da realidade imediata. O atendimento de Educação Física segue alguns critérios na escolha da atividade a ser desenvolvida com o estudante: a receptividade funcional e as

aquisições nos aspectos cognitivos, motores e afetivo-sociais. Para os atendimentos são formadas turmas, para tal são consideradas as competências, o potencial cognitivo, o desenvolvimento neuropsicomotor dos estudantes e as etapas de acordo com a idade conforme modulação escolar da Secretária de Educação do Distrito Federal. Assim, podendo ser individuais, duplas, trios ou em grupos, dependendo das características e necessidades especificadas de cada estudante ou grupo de estudantes. O critério principal para a formação de turmas quanto ao atendimento é o padrão funcional e as habilidades do estudante. São ofertados aos estudantes dois atendimentos semanais de 50 minutos. As aulas são alternadas em solo (sala de estimulação motora, pátio da escola, quadra comunitária) e em meio aquático (piscinas). Caso o estudante não apresente desenvolvimento neuropsicomotor capaz de responder aos estímulos, os conteúdos são adaptados à sua condição momentânea, como Estimulação afetiva–psicossociomotora, Estimulação das habilidades motoras básicas; Estimulação das habilidades motoras específicas e Estimulação Funcional.

Público-alvo:

Modalidade: Deficiência Intelectual (DI)

Modalidade: Deficiências Múltiplas (DMU)

Modalidade: Transtorno Global do Desenvolvimento (TGD)

Modalidade : Educação Precoce (EP)

17. **Período de realização do interdisciplinar:** Ano letivo de 2021

18. Objetivo Geral e objetivos específicos:

Objetivo Geral:

Oferecer ao estudante oportunidades educacionais adequadas ao seu desenvolvimento integral, utilizando atividades físicas, desportivas e sócio recreativas adaptadas nos múltiplos espaços da escola e em casa, como motivadores do desenvolvimento máximo de suas potencialidades.

Objetivos Específicos:

- Aprimorar a estimulação sensório-motora nos aspectos auditivo, visual e cenestésico e desenvolver as qualidades físicas (resistência, velocidade, força, coordenação, equilíbrio, ritmo, agilidade, esquema corporal, organização espaço-temporal e lateralidade);
- Desenvolver as habilidades motoras rudimentares, fundamentais e especializadas;
- Possibilitar o acesso à prática de esporte como lazer e recreação;
- Aumentar o vínculo afetivo com o estudante e aproximá-lo do convívio com a comunidade escolar;
- Possibilitar a aquisição de um comportamento social mais aceitável que lhe assegure maior ajustamento com seu meio;
- Desenvolver a capacidade de lidar com a tensão e o medo;
- Potencializar a capacidade de atenção e concentração durante as tarefas propostas.
- Utilizar diferentes recursos tecnológicos para a aquisição de habilidades motoras que visam despertar no estudante a consciência corporal.

- Praticar em ambiente domiciliar uma rotina de exercícios e atividades físicas.
- Desenvolver a confiança e segurança do aluno em atividades de estimulação e recreação no meio líquido.
- Auxiliar na resolução de problemas motores em situação de vida diária;
- Viabilizar estratégias para a maior independência e tomadas de atitudes em seu ambiente domiciliar;
- Favorecer a socialização e a interação entre o estudante e os familiares;

19. Metodologia:

Todo estudante do programa passará por uma observação inicial, onde serão levantados dados relevantes acerca das suas potencialidades. Uma vez vencida a observação inicial, é possível planejar as atividades dentro de padrões de segurança para o estudante e professor. Inicialmente será oportunizado aos estudantes os mais diversos estímulos motores e sensoriais através de práticas motoras lúdico-esportivas. A prática pedagógica no período remoto será também desenvolvida através da participação por vídeo chamadas, lives, visualização de vídeos produzidos pelos educadores físicos, fotos, áudios, narrativas e leitura de textos com a proposta da realização de atividades, visando estimular o desenvolvimento motor, cognitivo, social e a consciência corporal do estudante. As atividades propostas no período remoto serão desenvolvidas através de jogos e brincadeiras adaptadas, atividades motoras orientadas e direcionadas. Após a sensibilização dos estudantes, as atividades físicas e esportivas adaptadas serão introduzidas paulatinamente de forma a se estruturar conceitos e entendimento acerca da modalidade. Os estudantes poderão ser agrupados em turmas visando estimular a independência e autonomia; melhorar a socialização com outros grupos; melhorar a autovalorização, a autoestima e a autoimagem; melhorar as funções organo-

funcionais (aparelho circulatório, respiratório, digestivo e excretor); promover e manter a saúde; estimular o domínio corporal; adquirir percepções sensoriais; proporcionar a dissociação das cinturas pélvicas e escapular; desenvolver orientação e organização espacial e temporal; desenvolver força, resistência, equilíbrio, flexibilidade, agilidade, coordenação motora e velocidade; superar frustrações, frente a situações de difícil resolução; participar de atividades esportivas; participar de eventos regionais como Jogos Escolares Paraolímpicos e FREBRAZ.

20. Atividades prevista/ Cronograma de atividades:

As ações previstas no Interdisciplinar serão realizadas nas datas de acordo com o Projeto Político Pedagógico elaborado pela comunidade escolar e na realização do Plano Interventivo Bimestral Individual elaborado pelos professores no início de cada bimestre letivo.

21. Recursos humanos:

Comunidade escolar (estudantes, familiares, professores e funcionários) do Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia.

22. Acompanhamento e avaliação:

A avaliação será processual e contínua, e se dará através da observação e acompanhamento do estudante, fazendo as devidas intervenções quando necessário. No período remoto essa avaliação será por meio de observação e acompanhamento da

participação do estudante nas atividades propostas de acordo com as devolutivas recebidas por meio de fotos, vídeos e relatos (mensagens de texto, áudios, ligações telefônicas e chamadas de vídeo) dos responsáveis e dos estudantes.

Acontecerá também, conforme o Projeto Político Pedagógico da escola na reunião por área.

O registro dar-se-á em forma de preenchimento no campo de Resultados obtidos no Plano Interventivo Bimestral Individual ao final de cada bimestre letivo.

Projeto Festival Recreativo Especial do CENE BRAZ - FRE BRAZ

O presente caracteriza-se por atividades esportivas e recreativas, envolvendo toda a comunidade escolar (professores, auxiliares, estudantes e famílias) responsáveis pelo atendimento aos estudantes com deficiências no âmbito da Coordenação Regional de Ensino de Brazlândia.

12. **Nome do Projeto:** FRE BRAZ

13. **Local e data:** Previsto presencialmente no Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia, Ginásio Espelho D'água ou remotamente, por videoconferência. Em Outubro de 2021

14. **Responsável (is)/Autor(es) do projeto:** Equipe Gestora e corpo docente do Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia

Justificativa

O FREBRAZ visa proporcionar atividades esportivas bem como comemorar o dia das crianças de forma lúdica e recreativa para os estudantes com deficiência. A proposta atual é de abertura para os outros estudantes especiais matriculados no ensino regular.

Objetivos

- Proporcionar oportunidades para a participação do estudante com necessidades educativas especiais em atividades esportivas e recreativas, colaborando para o desenvolvimento de suas potencialidades, priorizando os princípios socioeducativos não competitivos e adaptativos;
- Promover a inclusão oferecendo experiências que ampliem a vivência sócio motora dos estudantes e, dessa forma, contribuir para o exercício da cidadania através da exploração do meio em que vive;
- Favorecer aos estudantes a expressão de emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades, além da superação individual e o desenvolvimento da autoestima e da auto realização;
- Trabalhar valores como respeito, solidariedade, amizade, união, cooperação, paz, entre outros promovendo reconhecimento e valorização das potencialidades individuais, descartando preconceito, discriminação e segregação.
- Promover intercâmbio esportivo e educacional entre seus promotores, realizadores, organizadores e participantes. Destacando, dessa forma, os valores olímpicos (amizade, respeito e excelência) e paraolímpicos (determinação, coragem, igualdade e inspiração);

- Dar continuidade ao processo pedagógico vivenciado nas escolas, principalmente durante as aulas de Educação Física.

Estruturação das atividades

1º dia:

- Abertura Base da programação;
- Composição da mesa/Apresentação das autoridades;
- Hino Nacional (Banda);
- Breve apresentação do FREBRAZ;
- Corrida do Fogo Simbólico/Entrada da Tocha; - Acendimento da pira; - Juramento; - Considerações dos membros da mesa; - Abertura Oficial; - Desfile das equipes/início do Desfile;

2ºDIA: - Circuito Psicomotor, atividades recreativas, jogos diversos, dança, capoeira, Muai Tai, jogos de mesa (dominó, xadrez, totó e outros), circuito de convivência (pintura de rosto, oficina de escultura em balão, e outros)

Objetivo: Favorecer a recreação, a inclusão, a percepção de organização, de sequência, de concentração; Reforçar a compreensão de regras e condutas a serem seguidas durante a prática esportiva; Desenvolver orientação espacial, cooperação, lateralidade, atenção, concentração e equilíbrio; Fortalecer sistema muscular e cardiorrespiratório, tanto como coordenação óculo pedal, óculo manual e coordenação motora global.

3º DIA: - Recreação e cerimônia de encerramento com entrega da premiação a todos os participantes.

4º DIA – Festa de encerramento para os estudantes do CEE 01.

15. Acompanhamento e avaliação:

A avaliação será continuada, observando o interesse, participação, cooperação, respeito, compromisso e responsabilidade dos estudantes, professores, pais e auxiliares.

Interdisciplinar/Complementar: Informática

1. **Nome do interdisciplinar:** Informática
2. **Local e data:** Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia - ciclo - Ano letivo de 2020/2021
3. **Responsável(is)/Autor(es) do Interdisciplinar:** Equipe Gestora e corpo docente do Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia
4. **Introdução:**

Segundo a convenção da ONU, reconhece-se que a deficiência é um conceito em evolução e que esta resulta da interação entre pessoas com deficiência e as barreiras devidas às atitudes e ao ambiente que impedem a plena e efetiva participação dessas pessoas na sociedade em igualdade de oportunidades com as demais pessoas. Sendo assim, o Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia, atende atualmente cerca de 377 estudantes com deficiências diversas tais como: Deficiência Intelectual, Transtorno Global do Desenvolvimento, Deficiência Física, Deficiência Visual, Deficiência Auditiva e Surdo cegueira. Com base no Projeto Político Pedagógica da escola e no atual contexto do ensino remoto, o Interdisciplinar de Informática visa desenvolver novas possibilidades de disposição de recursos tecnológicos que favoreçam o desenvolvimento das capacidades dos educandos relativos aos avanços do contexto atual propiciando a inclusão digital dessa clientela, valorizando as habilidades e competências já existentes, porém respeitando suas limitações. Nesse sentido, o interdisciplinar de Informática proporciona uma aprendizagem diferenciada e necessária, que inclui as novas tecnologias como fatos fundamentais numa educação preocupada em instrumentalizar e despertar novos talentos.

A Portaria nº 160, de 09 de abril de 2021, regulamenta o regime de teletrabalho, em caráter excepcional e temporário, como medida necessária à continuidade do funcionamento e do desenvolvimento das atividades institucionais e em virtude da atual situação de emergência em saúde pública e pandemia, em decorrência do Coronavírus. Neste momento em que a educação está sendo mediada pela tecnologia o Interdisciplinar de Informática visa alcançar academicamente os estudantes e mediadores no contexto de ensino não presencial utilizando diversas ferramentas tecnológicas.

5. Justificativa:

A Informática encontra-se hoje tão presente no nosso dia a dia. Sendo assim, é fundamental que os estudantes com deficiência também tenham acesso a essa ferramenta, utilizando as tecnologias e recursos disponíveis no computador, visando auxiliar as áreas do desenvolvimento facilitando a sua aprendizagem e interação.

A utilização da Informática para o processo ensino-aprendizagem na Educação Especial atende necessidades específicas nas áreas de desenvolvimento, tais como: Linguagem, funções psicomotoras, funções intelectuais, comportamento biopsicossocial, funções cognitivas, habilidades conceituais, sociais e práticas. Os novos recursos tecnológicos como celular, tablet e computador propiciam ao estudante (mesmo que no ambiente familiar) um espaço agradável, estimulador e diferenciado de aprendizagem que desperta o interesse do estudante no fazer pedagógico. Dessa forma, essas ferramentas de alta tecnologia são um recurso pedagógico e de comunicação que proporciona aos estudantes especiais possibilidades de novas experiências, favorecendo seu desenvolvimento.

O Interdisciplinar de Informática no CENE BRAZ visa atender a uma diversidade de estudantes com deficiência de faixas etárias variadas, inclusive aos estudantes da inclusão. Dessa forma, o trabalho pedagógico nesta perspectiva possibilita a interatividade e interdisciplinaridade entre o trabalho a ser desenvolvido no atendimento não presencial.

Neste momento de ensino remoto à distância, torna-se essencial a utilização de novas tecnologias. Portanto o Projeto Interdisciplinar de Informática desempenha um papel importantíssimo na mediação do ensino, pois é o ponto de partida para alcançar o educando no contexto do ensino remoto.

6. Público-alvo:

Modalidade: Deficiência Intelectual (DI)

Modalidade: Deficiências Múltiplas (DMU)

Modalidade: Transtorno Global do Desenvolvimento (TGD)

7. **Período de realização do interdisciplinar:** Ano letivo de 2021

8. **Objetivo Geral e objetivos específicos:**

Objetivo Geral:

O Interdisciplinar de Informática prioriza o binômio educação e informática como recursos indispensáveis para aprimorar e ampliar o ensino aprendizagem nas atividades domiciliares e tem como principal objetivo utilizar os recursos digitais como suporte pedagógico na aprendizagem de várias atividades, desenvolvendo nos estudantes a criatividade, interatividade, raciocínio lógico, coordenação motora e autonomia no contexto no qual está inserido.

Objetivos Específicos:

- Possibilitar maior independência, qualidade de vida e inclusão social através da tecnologia;
- Proporcionar aos estudantes momentos de interação e acesso ao meio tecnológico e suas diferentes mídias (CD-ROM, vídeos, jogos pedagógicos online, plataformas educacionais, músicas e outros);

- Desenvolver a capacidade de interpretação, concentração, atenção e associação e raciocínio lógico, através de jogos pedagógicos e programas variados;
- Utilizar a informática como instrumento terapêutico e de socialização, através da internet e redes sociais;
- Possibilitar a manipulação e familiarização de insumos digitais objetivando o aprimoramento da coordenação motora;
- Aprimorar os sentidos audiovisuais através dos meios digitais.

9. **Metodologia:**

Com o intuito de alcançar os objetivos traçados serão utilizados as seguintes estratégias e procedimentos:

- Elaboração de atividades que possibilitem o uso adequado dos meios tecnológicos;
- Utilização de softwares que promovam o uso do celular, computador, tablet, e afins;
- Compartilhamento de atividades que promovam o acesso a páginas da internet como: Jogos online, sites informativos, esportivos e de noticiário em geral, acesso a redes sociais, etc.;
- Participação de momentos coletivos de jogos e danças em aulas virtuais via programa de videoconferência do Google (Live Lúdico Pedagógica - Google Meet);
- Compartilhamento de vídeos e histórias através da Internet;
- Atendimento diário por meio de grupos do Whatsapp com o intuito de proporcionar o vínculo professor/aluno, sendo fundamental o auxílio do mediador (familiar/responsável).
- Produção e edição de vídeos digitais independentes

- Utilização de jogos interativos virtuais educativos.
- Utilização de plataformas digitais.
- Elaboração de atividades de acordo com os temas pré estabelecidos coletivamente.

10. Atividades prevista/ Cronograma de atividades:

As ações previstas no Interdisciplinar serão realizadas nas datas de acordo com o Projeto Político Pedagógico elaborada pela comunidade escolar e na realização do Plano Pedagógico Individual elaborado pelos professores no início do ano letivo. E também durante todo o bimestre, de acordo com as atividades propostas elaboradas no PIBI (Planejamento Interventivo Individual Bimestral), tendo em vista que será trabalhada a partir da individualidade e das potencialidades de cada estudante.

No ensino à distância as atividades propostas e as orientações das atividades serão enviadas aos estudantes por meio do aplicativo Whatsapp e Plataforma Google Sala de Aula, e envio de atividades impressas àqueles alunos que não tem acesso ao meio virtual.

11. Recursos humanos:

Comunidade escolar (estudantes, familiares, professores e funcionários) do Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia.

12. Acompanhamento e avaliação:

A avaliação será processual e contínua, e se dará através da observação e acompanhamento do estudante, fazendo as devidas intervenções quando necessário. Acontecerá também, conforme o Projeto Político Pedagógico da escola na reunião por área.

O registro dar-se-á em forma de relatório descritivo e no campo “Resultados Obtidos” do Planejamento Interventivo Bimestral.

No período remoto o contato direto com as famílias e o estudante dar-se-á através de ligações telefônicas e chamadas de vídeo com o objetivo de acompanhar o desenvolvimento, direcionar as atividades de acordo com a necessidade e receber as devolutivas das famílias.

Projeto : **Artes na Educação Especial**

16. **Nome do projeto**: Artes na Educação Especial que está vinculado ao Interdisciplinar Meio Ambiente/ Artes

17. **Local e data**: Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia- Ano letivo de 2021

18. **Responsável (is)/Autor(es) do Interdisciplinar**: Equipe Gestora e corpo docente do Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia

19. **Introdução**:

O Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia atende hoje cerca de 380 estudantes com diferentes necessidades especiais, dentre elas: DMU (Deficiências múltiplas), DI (Deficiência Intelectual), TGD (Transtorno Global do desenvolvimento), além de fazer atendimento complementar especializado e atender também Educação Precoce.

Com base na Projeto Político Pedagógico da escola, o projeto de arte visa valorizar a cultura e os costumes locais, bem como melhorar a qualidade de vida dos estudantes proporcionando a esses , oportunidades de inclusão social, pois sabemos que o universo da arte é amplo e abriga múltiplas formas de linguagem. A arte proporciona aos estudantes experiências e vivências que permitem liberar a criatividade.

É importante que o educador perceba que, antes de ser um estudante com necessidades especiais esses educandos são seres humanos com desejos, alegrias, angústias, fantasias e sonhos, como qualquer um de nós. Ressalta-se que este projeto oferece uma dimensão sensível e lúdica ao estudante, respeitando seu ritmo próprio e sua individualidade.

Sabe-se que a arte estimula de forma considerável a autoestima e o desenvolvimento afetivo, facilitando a capacidade de se relacionar e de se adaptar melhor a sociedade.

“O papel da arte na educação está relacionado aos aspectos artísticos e estéticos do conhecimento. Expressar o modo de ver o mundo nas linguagens artísticas, dando forma e colorido ao que, até então, se encontrava no domínio da imaginação, da perspectiva, é uma das funções da arte na escola.” (Dra. Analice Dutra Pillar, doutora em artes pela ECA-USP)

20. Justificativa:

Trazer o projeto de arte para a escola significa dar aos estudantes oportunidade de se expressarem de um modo próprio, pessoal, pois acredita-se que as atividades artísticas melhoram a auto estima, bem como o desenvolvimento afetivo e

social e facilitam a capacidade de se relacionar, de se expressar e de se adequar à sociedade. No entanto, deve-se considerar o estudante com necessidades especiais enquanto humano, histórico, social e cultural, pois este aprende, mas é necessário que o professor saiba o que é propor e em que situação deve elaborar as atividades, dentro de suas especificidades, habilidades, dificuldades e interesses.

Os temas deverão partir da vivência dos estudantes e de acordo com o planejamento na coordenação coletiva que acontece toda quarta-feira.

21. Público-alvo:

Modalidade: Deficiência Intelectual (DI)

Modalidade: Deficiências Múltiplas (DMU)

Modalidade: Transtorno Global do Desenvolvimento (TGD)

Período de realização do interdisciplinar: Ano letivo de 2021

22. Objetivo Geral e objetivos específicos:

Objetivo Geral:

Desenvolver com os estudantes atividades que auxiliem no desenvolvimento cognitivo, motor e afetivo, por meio da arte, expressando-se pela música, dança, teatro, pintura e outros.

Objetivos Específicos:

- Valorizar a produção dos estudantes enquanto pessoas que criam, desenvolvendo a sensibilidade, a percepção e a imaginação através dos recursos da arte;
- Oferecer aos estudantes oportunidades de se expressarem através da dança, do teatro, de trabalhos manuais;
- Trabalhar o desenvolvimento global dos estudantes;
- Reconhecer a importância da arte na vida escolar dos estudantes;
- Deixar fluir o mundo de faz de conta, da fantasia e da criatividade;
- Melhorar a qualidade de vida dos estudantes;
- Proporcionar momentos de inclusão social;

- **Metodologia:**

- **Dança:**

A arte da dança acontecerá tanto nos momentos coletivos da escola, tais como: apresentação em horas cívicas, dia dos pais, dia das mães, festival recreativo e outros, mediante orientação prévia do professor quando do retorno das atividades na escola, ou remotamente por vídeo chamadas e realizado com auxílio do familiar.

O trabalho com dança deve ser feito com motivação do estudante, para que este se expresse de maneira desinibida, sendo capaz de reconhecer ritmos e dançá-los de acordo com suas potencialidades..

- **Teatro:**

O teatro tem como fundamento levar o estudante a se expressar a partir de dramatizações de histórias, fatos, cotidianos, temas desenvolvidos no ambiente escolar, seja virtual ou presencial, enfocando o movimento de expressão facial e corporal.

- **Artes plásticas e visuais:**

As artes plásticas e visuais devem ser trabalhadas a partir da observação, criação, experimentação e outros.

Deve levar o estudante a soltar a imaginação e realizar as atividades de acordo com suas limitações e seus interesses.

Ressalta-se que os trabalhos desenvolvidos e produzidos serão expostos à comunidade escolar em momentos previamente marcados ou quando surgirem oportunidades, em ambiente virtual através de lives e vídeo conferências e/ou presencialmente através de exposições tais como Feira de Ciências, horas cívicas e outros.

23. Atividades previstas/ Cronograma de atividades:

As ações previstas serão realizadas nas datas de acordo com o Projeto Político Pedagógico elaborado pela comunidade escolar e na realização do Plano Interventivo Individual Bimestral - PIBI pelos professores .

24. Recursos humanos:

Comunidade escolar (estudantes, familiares, professores e funcionários) do Centro de Ensino Especial 01 de Brazlândia.

25. Acompanhamento e avaliação:

A avaliação será processual e contínua, e se dará através da observação e acompanhamento do estudante, fazendo as devidas intervenções quando necessário.

Acontecerá também, conforme o Projeto Político Pedagógico da escola na reunião por área.

O registro dar-se-á em forma de relatório descritivo.

Através do acompanhamento do relatório individual de atividades, enviados mensalmente para o e-mail institucional. (que serão enviados em arquivo único e em PDF, após validação pela chefia imediata, para a CRE/ UNIGEP, conforme portaria 160)

- Através do acompanhamento do ambiente virtual de aprendizagem para verificar atuação do professor/feedback das famílias dos alunos.

- Através de reuniões por vídeo-conferências e comunicação por whatsapp .

XIII. Acompanhamento e avaliação da Proposta Pedagógica

O acompanhamento consiste no desenvolvimento de ações que visam o progresso no desenvolvimento global do estudante, bem como a interação com o meio e sua melhor qualidade de vida, pois dentro do Projeto Político Pedagógico a

avaliação é o acompanhamento das metas traçadas para atender as necessidades da escola. Este PPP deve ser avaliado sempre que necessário com o objetivo de melhorar o fazer pedagógico, seja através de instrumentos escritos, como questionários, seja através de reuniões com pais, professores e comunidade escolar.

As ações pedagógicas descritas nesse Projeto Político Pedagógico devem resultar em ações que indiquem a possibilidade de reorganizar situações de aprendizagem que favoreçam um melhor desempenho dos estudantes em todas as áreas de desenvolvimento e na inserção no mercado de trabalho, fazendo com que este se sinta valorizado e importante; sendo assim o PPP necessita de um acompanhamento sistemático para verificar se o planejamento está adequado, quais objetivos foram alcançados e quais mudanças são necessárias.

XIV. Referências bibliográficas

BRASIL, Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília: Senado Federal, 1988.

BRASIL, Declaração de Salamanca e Linha de Ação Sobre Necessidades Educativas Especiais. Trad. Edílson A.da Cunha. Corde, 1994.

BRASIL, Portaria Nº 2.344, de 3 De Novembro de 2010. Secretaria de Direitos Humanos Brasília. 2010. Disponível em: <http://saci.org.br/?modulo=akemi¶metro=30453>. Acesso em: 18/04/2013.

BRASIL. CNE. CEB. Resolução n. 4, de 2 de outubro de 2009, que institui diretrizes operacionais para o atendimento educacional especializado na educação básica, modalidade educação especial. Brasília: 2009.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Brasília: CNE, 2001b

BRASIL. Lei n. 9.795. Disponível em: < Lei Federal, 9.795, de 27 de abril de 1999 > Acesso em: 06/ 2019.

BRASIL. MEC. SEESP. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva. Brasília, 2008b.

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Educação Inclusiva e Integral. Secretaria de Estado da Educação (org.). **Caderno de Orientações para a Organização do Trabalho Pedagógico Remoto da Educação Especial**: SUBIN. 2021. ed. Brasília: SEEDF, 2021. 20 p.

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado da Educação do Distrito Federal. Secretaria de Estado da Educação (org.). **Orientações à Rede Pública de Ensino para o Registro das Atividades Pedagógicas Remotas e Presenciais**. 2. ed. Brasília: SEEDF, 2021. 42 p.

FALVEY, M. A .Community: Based Curriculum Instructional Strategies for students whit Severe Handicaps. Baltimore: Paulo Brooks, 1982.

Feuerstein, R., & Feuerstein, S. (1991). Mediated learning experience: A theoretical review. In R. Feuerstein, P. S. Klein & A. J. Tannembaum (Eds.), Mediated Learning

LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394 de 20/12/96. Rio de Janeiro: Casa Editorial Pargos, 1997.

MANJÓN, D. G. et al. Adaptações Curriculares. In: JIMÉNEZ, R. B. (coord) Necessidades Educativas Especiais. Lisboa: Dinalivros, 1997.

MIRANDA, T. G. A Educação Especial no Marco do Currículo Escolar. UFBA, Faculdade de Educação. Salvador, 2000.

Resolução nº 1/2005 – CEDF, de 2/8/2005 – Estabelece normas para o Sistema de Ensino do Distrito Federal.

Resolução nO 1/2017 – CEDF, de 28/03/2017 – Estabelece normas para a Educação Especial no Sistema de Ensino do Distrito Federal e dá outras providências.

SEED – Secretaria de Educação Especial. Série: Educação Inclusiva. Brasília: MEC, 2006.

SEEDF, Currículo em Movimento da Educação Básica = Educação Infantil, 2014.

Vygotsky, L. S. (1991). A formação social da mente – O desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fonte

www.crescentefertil.org.br/agenda21/index2.htm

www.in.gov.br/.../do1-2019-01-07-portaria-n-57-de-24-de-janeiro-de-2019-58029797

www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm