



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA



PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO

Jardim de Infância Menino Jesus



BRAZLÂNDIA-DF 2024



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA



SUMÁRIO

1 – Identificação	03
2 – Apresentação.....	04
3 – Histórico da Unidade Escolar.....	05
4 – Diagnóstico da Realidade da Unidade Escolar.....	11
5 – Função Social da Escola	14
6 – Missão da Unidade Escolar.....	15
7 – Princípios Orientadores da Prática Educativa.....	16
8 – Metas da Unidade Escolar.....	18
9 – Objetivos	19
9.1- objetivo geral.....	19
9.2- objetivos específicos.....	19
10– Fundamentos Teóricos-metodológicos que Fundamentam a Prática Educativa.....	20
11– Organização Curricular da Unidade Escolar	23
12– Organização do Trabalho Pedagógico da Unidade Escolar	25
13 – Apresentação dos Programas e Projetos Institucionais Desenvolvidos na Unidade Escolar	28
14- Apresentação de Projetos Específicos da Unidade Escolar.....	29
15 – Apresentação dos Programas e Projetos Desenvolvidos na Unidade Escolar em Parceria com outras Instituições, Órgãos do Governo e/ou com Organização da Sociedade Civil	32
16 – Desenvolvimento do Processo Avaliativo na Unidade Escolar	32



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



Avaliação para as aprendizagens.....	34
Avaliação Institucional	36
17-Papéis e Atuação	33
17.1-Profissionais de apoio escolar: monitor escolar	37
17.2- Coordenação pedagógica Papel e atuação do Coordenador Pedagógico.....	37
17.3-Desenvolvimento da Coordenação Pedagógica.....	37
17.4-Valorização e formação continuada dos profissionais da educação.....	37
17.5- Psicóloga.....	38
17.6- Professora de Educação Física	38
18-Estratégias Específicas	39
18.1-Implementação da Cultura de paz	39
18.2- qualificação da Transição escolar	39
19– Processo de Implementação do PPP	40
19.1-Gestão Pedagógica	40
20– Processo de Acompanhamento, Monitoramento e Avaliação da Implementação do PPP.....	42
21– Referências.....	38
22– Anexos	46



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA



1. Identificação

Nome da Unidade Escolar / Instituição Educacional	Jardim de Infância Menino Jesus
Coordenação Regional de Ensino	Brazlândia
Endereço	Área Especial 2 norte Lotes M/N
Telefone	(61) 3391-1113
E-mail	cio.meninojesus@gmail.com
Data da Fundação da UE	10/03/1975
Turnos de Funcionamento	07:30 às 17:30
Etapas/Modalidades de Ensino Ofertadas	Creche e pré-escola/ Educação Infantil
Escola de Gestão Compartilhada	() SIM (X) NÃO
Oferta Educação Integral	(X) SIM () NÃO



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



Equipe Gestora	Presidente: Irmã Mariany Candida de Almeida Diretora: Irmã Treicy Anne Mirtis Romero Maninho Coordenadora Pedagógica: Maria Lígia de Jesus Batista Coordenadora Administrativa: Irmã Poliana Bispo Trigueiro Secretária Escolar: Débora da Silva Teixeira Psicóloga: Raihane Gomes Santos
-----------------------	--

2. Apresentação

O Projeto Político Pedagógico, do Jardim de Infância Menino Jesus, tem como referência sua Proposta Pedagógica (apresentada para o credenciamento no MEC), e as orientações da Secretaria de Educação do Distrito Federal, por meio do documento “Orientação Pedagógica: Projeto Político Pedagógico e coordenação Pedagógica nas escolas”, bem como de circulares e formações acerca do assunto ministradas pela CRE de Brazlândia. A instituição é credenciada desde 1975, mas por motivos internos perdeu seu credenciamento em 2013, sendo devidamente credenciada em 2023, por meio da Portaria nº 352, de 05 de maio de 2023.

No final do ano de 2023 foi realizada a Pesquisa de satisfação anual, pela CRE. Os resultados obtidos não foram ainda repassados pela CRE- Brazlândia.

A construção do Projeto Político Pedagógico 2024, do Jardim de Infância Menino Jesus, foi realizada de maneira a possibilitar a participação de todos os membros da instituição, pois a relação Família e Escola é uma parceria que faz a diferença.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA



3. Histórico da Unidade Escolar

O Jardim de Infância Menino Jesus pertence à Congregação Irmãs Oblatas do Menino Jesus, que há 53 anos trabalha com comprometimento para a Educação da cidade de Brazlândia.

A Congregação das Irmãs Oblatas do Menino Jesus, surgiu em Roma, Itália, a 02 de julho de 1672, por obra de Madre Anna Moroni e Padre Cósimo Berlinsani, que já na Roma do século XVII, preocupavam-se com a formação e a promoção humana e cristã dos jovens e crianças, como também da assistência aos pobres.

No Brasil, a Congregação iniciou a sua obra em Brazlândia-DF, no ano de 1972 com atividades sociais e educativas diversificadas. O Jardim de Infância Menino Jesus, Área Especial 02 Norte, Lotes M/N, Brazlândia DF, foi fundado pelas irmãs Emília Flora Russi (Ir. Cecília) e Santina Gentili (Madre Gemma), as duas Irmãs de feliz memória, no dia 10 de março de 1975, conforme a Ata de criação, com a finalidade de dar assistência, educação e, sobretudo firmar as bases de autêntica formação humana e cristã, com carinho, dedicação, *amor e firmeza*. A Instituição Educacional é mantida pela Congregação Irmãs Oblatas Menino Jesus, Instituição filantrópica, particular, educacional, registrada no Cartório Marcelo Ribas 1º ofício de Registro de Pessoas Jurídicas, sob o número 549 em 02 de outubro de 1974.

A Entidade Mantenedora é conveniada com a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. O primeiro Convênio foi celebrado em 1977 e renovado periodicamente até o ano de 2008. No ano de 2009 o tipo de convênio foi modificado, a Instituição continuou conveniada à Secretaria de Educação, mas de forma diferente da anterior. O convênio passou a ser Tripartite: Secretaria de desenvolvimento social e transferência de renda (SEDEST) x Secretaria de Educação (SEDF) x Congregação Irmãs Oblatas do Menino Jesus. As crianças encaminhadas pelo órgão competente, nesse período o Centro de Referência de Assistência Social (CRAS), eram atendidas em período integral, sendo



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA



ofertado no período matutino o serviço educacional, mantido pela SEDF; e no período vespertino o serviço de convivência, mantido pela SEDEST, conforme indicado no termo de convênio nº 35/2009. No ano de 2010 o convênio deixou de ser Tripartite, porém houve continuidade de convênio com a SEDF e SEDEST, mantendo respectivamente, uma a parte educacional e a outra a parte assistencial, enquanto serviço de convivência. No ano de 2012, conforme mudança do GDF, a SEDEST passou a oferecer o pão e alguns derivados do leite, melhorando assim a qualidade alimentar das crianças. A partir do ano 2012 a SEEDF assumiu todo o convênio mantendo a Educação em horário integral, inicialmente com 8 turmas. A partir de 2014 atendendo 10 turmas, acrescentando mais duas salas.

Ao longo desses anos a Instituição obteve os seguintes atos legais junto à SEEDF, conforme consta em sua Proposta Pedagógica:

- Ordem de serviço nº 46/1975: Concede autorização de funcionamento por 120 dias.
- Portaria nº 12 de 07 de março de 1977: Concede autorização de funcionamento (nº 03769/76) por quatro anos; autoriza a oferta de Jardim de Infância.
- Ordem de Serviço nº 19/1977: Aprova o Regimento escolar.
- Portaria nº 54 – SEC/DF, de 07 de novembro de 1981: Reconhece a Instituição Educacional.
- Registro de Entidade nº 429 em 07/04/94 – SEDF-DIE.
- Registro de Entidade nº 542 em 04/06/2004 – SEDF – SPIE.
- Portaria nº 11 de 12 de janeiro de 1995: Com base no parecer 378/94, aprova a transferência do Jardim de Infância Menino Jesus, anteriormente mantido pelo Centro de Assistência São José, para a Congregação das Irmãs Oblatas do Santíssimo Menino Jesus no Brasil, na AE nº 2, norte, Brazlândia.
- Ordem de Serviço nº 9/1997: Aprova o Regimento Escolar.
- Credenciamento por força da Resolução nº 2/98 – CEDF, para a oferta de educação infantil – pré-escola: Jardim de Infância – I Período – 4 anos/ Jardim de Infância – II Período – 5 anos/ Jardim de Infância – III Período – 6 anos.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA



- Portaria s/n, de 4 de dezembro de 2001: Aprova Proposta Pedagógica.
- Ordem de Serviço nº 155/2001: Aprova o Regimento Escolar.
- Portaria nº 12 de 9 de janeiro de 2002: Com base no Parecer 262/01 – CEDF aprova a Proposta Pedagógica para a educação infantil.
- Portaria nº 310 de 17 de fevereiro de 2002 –: Recredenciada com base no Parecer 126/02.

Ordem de Serviço nº 27/2006: Homologa a mudança de denominação da entidade mantenedora de Congregação das Irmãs Oblatas do Santíssimo Menino Jesus no Brasil para Congregação das Irmãs Oblatas do Menino Jesus.

- Ordem de Serviço nº 72/2006: Aprova Regimento Escolar com 78 artigos e 26 páginas.
- Portaria nº 232, de 19 de julho de 2006: Adota Proposta Pedagógica e o currículo de educação básica aprovados para as escolas públicas do Distrito Federal, com relação à educação infantil, enquanto mantiver convênio com a SEDF.
- Portaria nº 5, de 07 de janeiro de 2009: Recredenciada, pelo prazo de cinco anos, a partir de 26 de agosto de 2008.
- Portaria 79 de 11 de junho de 2015: Recredenciada até 31 de dezembro de 2019, aprovada a Proposta Pedagógica da instituição.
- Portaria nº 231, de 19 de Julho de 2016: Aprova o Regimento Escolar.
- Portaria nº 352, de 05 de maio de 2023: Recredenciada até 31 de dezembro de 2029.

É preciso lembrar, que na história deste Jardim, atualmente com 49 anos, muitas pessoas importantes para o seu desenvolvimento, por aqui passaram, algumas delas sempre lembradas pelos ex-alunos dos primeiros anos da escola, outras que aposentadas, ou não, realizaram seu trabalho aqui com muito empenho. A Madre Gemma sempre lembrada pela sua grande caridade e pelo seu amor aos pobres, fez parte do segundo grupo de Irmãs para o início das obras no Brasil. Há ainda duas professoras: Ir. Imelda, que atualmente mora no seu país natal, a Itália e Ir. Anunziata Baccifava (de feliz memória), falecida no ano de 2022, aos 87 anos, e após 47 anos de sua chegada na cidade



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA



de Brazlândia, elas pertencem ao grupo das primeiras Irmãs e primeiras professoras do Jardim.

É impossível esquecer uma professora muito citada pelos ex-alunos: Professora Terezinha, ou Tia Terezinha, como muitos ainda chamam, que durante muitos anos trabalhou para a educação dos cidadãos da cidade de Brazlândia, no Jardim de Infância Menino Jesus.



Irmã Maria Imelda



Madre Gemma



Professora Terezinha e Irmã Annunziata

Destarte, é importante lembrar que muitos pais, se posicionam nas reuniões como ex-alunos, o que dá à escola uma credibilidade diante daqueles que tiveram sua formação inicial realizada no mesmo ambiente em que o seu filho, hoje, inicia seu processo escolar.

Neste ano em especial a Instituição está iniciando seu Jubileu de Ouro em preparação dos 50 anos da escola. Com respeito e gratidão se reconhece a história passada e o comprometimento com uma educação de qualidade que proporcione a



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA



formação integral daqueles confiados e o serviço prestado à comunidade local, a Instituição se organiza para celebrar seu Jubileu de ouro.

Para despertar o desejo e a consciência da comunidade escolar e local, neste ano, haverá o lançamento do brasão comemorativo dos 50 anos (Anexo 1) bem como a mudança da cor do uniforme das crianças e funcionários. (Anexo 2) Demais atividades e celebrações para comemoração do ano jubilar será planejada neste ano e concretizadas no ano de 2025. Para atender a demanda, a instituição conta ainda com 51 colaboradores ocupando as diversas funções, conforme apresenta a tabela abaixo:

Nº	Função	Quant. Colaboradores
1.	Diretora	1
2.	Coordenadora Pedagógica	1
3.	Secretária	1
4.	Psicóloga	1
5.	Professor (a) 40 h	12
6.	Monitor (a)	15
7.	Monitor volantes	3
8.	Nutricionista 40hrs	1
9.	Porteiro (a)	1
10.	Cozinheiro (a)	2
11.	Serv Ger Cons/Limp	3
12.	Serv Ger Cons/Limp/Lav	1



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA



13.	Professor de Educação Física (30 hrs)	1
14.	Coordenador Administrativo	1
15.	Auxiliar administrativo	1
16.	Auxiliar de Cozinha	2
17.	Auxiliar de Serviços de Gerais/ Lavanderia	1
18.	Auxiliar de Serviços de Gerais/ Zeladoria	1
19.	Jovem Aprendiz	2
20.	Jardineiro	1
	Total	51

	Espaço Físico
12	Salas de referência (aula)
6	Salas para gestão (direção, secretaria, coordenadora pedagógica, administração, psicologia, sala de reunião)
1	Sala dos professores
2	Espaços multiusos (salão e mezanino)
4	Banheiros para uso das crianças
4	Depósitos (educação física, materiais pedagógicos, materiais), depósito de materiais de limpeza.
1	Parque de areia



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



1	Sala de Educação física
1	Piscina
1	Guarita
1	Casa de brinquedos
1	Cozinha, dispensa, refeitório, dispensa de alimentos

4. Diagnóstico da Realidade da Unidade Escolar

O Jardim de Infância Menino Jesus foi uma das primeiras escolas de BrazlândiaDF a oferecer a modalidade de Educação Infantil (Creche e Pré-escola), atendendo atualmente crianças na faixa etária de 02 a 05 anos. Brazlândia, que este ano completa seus 91 anos, conserva algumas características de uma região interiorana, apesar de todas as transformações sociais e tecnológicas ocorridas nos últimos anos, como ampliação do comércio e maior investimento na parte cultural e turística.

Alguns pontos turísticos da cidade são: Museu, Ginásio Poliesportivo, Espelho D'Água, Cruzeiro, Praça da Administração, Santuário Arquidiocesano Menino Jesus, Balneário, Centro Olímpico e a Escola Técnica outros. Outras melhorias conquistadas: O aumento do número de instituições de educação em tempo integral.

A cidade é circundada de uma vasta vegetação natural e nascentes com abundância de água, fazendo com que o meio ambiente permaneça preservado, proporcionando uma melhor qualidade de vida à população de Brazlândia, em relação às outras cidades do Distrito Federal.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



A Unidade escolar está situada na parte mais antiga da cidade, sendo rodeada pelas quadras 10 e 12, onde há um bom número de famílias que residem aqui desde o início da cidade e/ou da escola e que tiveram seus filhos e netos como alunos da instituição.

O público atendido pela escola geralmente é proveniente em sua maioria por alunos advindos também da Vila São José e de assentamentos nas quadras finais da cidade. Alguns alunos são do Incra 8, 7 e 6 e diversos alunos da zona rural mais próxima à escola, principalmente do Capãozinho. Há alguns ainda que, mesmo estando registrados na escola como moradores de Brazlândia, residem na vendinha, Ouro Verde, Monte Alto, Águas lindas e etc.

O horário de funcionamento da escola é de 07h30min às 17h30min, sendo fixada uma tolerância de 15 minutos para entrada dos alunos. Os atrasos na chegada, saída e as faltas são sempre registrados em Atas próprias.

A instituição conta com 12 salas de aula, que atendem a 3 turmas de maternal I (2 anos), 3 Maternal II (3 anos), 3 I Período (4 anos) e 3 II Período (5 anos). Cada sala comporta a capacidade máxima proposta pelas Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para as instituições parceiras que ofertam Educação Infantil, de 22 a 25 alunos conforme a idade e o espaço das salas.

A comunicação diária com as famílias é realizada por meio da agenda, nela consta o calendário anual da SEDF, para as instituições parceiras e o calendário interno com a organização da escola; há ainda, as regras gerais propostas, dentre outros detalhes importantes para os pais e/ou responsáveis. Esta parte informativa da agenda é ressaltada na primeira reunião de pais do ano para melhor compreensão e para sanar as dúvidas. Este ano foi orientada à escola, pelo advogado da mesma, o cuidado com a comunicação via WhatsApp, sendo orientado manter somente o uso do mesmo com o contato da secretaria e excluir os grupos privados das salas. Decisão essa apoiada na lei de proteção do uso de dados (LGPD).



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



Os pais em sua maioria são trabalhadores das cidades Satélites ou do entorno. Brazlândia é uma cidade distante e com uma qualidade de transporte público muito precário, por isso, há uma necessidade de que muitos pais enviem seus filhos nas vans escolares, o que faz com que as crianças acordem bem cedo e saiam de casa cerca de uma hora e meia, antes do início da aula. O transporte escolar traz duas vertentes para a escola: uma a da presença dos pais, pois perdem bastante o contato com a escola por não buscarem seus filhos. Porém, as crianças que são entregues pelas vans escolares, são mais independentes e desprendidas da presença dos pais, tendo mais facilidade para se adaptarem à escola. Destarte, isso não se torna um problema, pois a experiência de participação dos pais, principalmente no que concerne às atividades culturais propostas pela escola, reuniões e outros momentos propostos para a participação da família na escola, continua muito positiva.

Atualmente o Jardim de Infância Menino Jesus funciona por meio de uma parceria com a SEEDF que viabiliza todo o material necessário ao trabalho realizado com os alunos. A instituição também busca parcerias para com os pais e outras instituições, para melhor atender cada educando.

O corpo docente da instituição é qualificado, em sua maioria com uma experiência vasta no campo da educação, com o intuito de desenvolver de forma integral cada criança. Contamos com 12 Professoras regentes e 18 monitores sendo 3 volantes, de acordo com as especificidades das Diretrizes Pedagógicas. Alguns Professores e Monitores foram alunos da escola quando crianças, o que traz à instituição uma estima muito grande por parte de todos. São profissionais competentes e qualificados para exercer suas funções.

O trabalho para desenvolvimento dos alunos é auxiliado por uma Professora de Educação Física, que busca a partir do Projeto Educação com Movimento, ainda que ele não esteja ativo para as escolas parceiras de Educação infantil, trabalhar em conjunto com as professoras regentes, para estimular as crianças em suas habilidades Físico- Motoras.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



Há também a participação da Psicóloga no processo de desenvolvimento dos educandos, procurando formas para sanar as dificuldades que atrapalham ou poderão se interpor durante o ano para um desenvolvimento integral do aluno. Para isso muitas vezes se faz necessário um trabalho com a criança e com a família.

O Ballet e o Jiu Jitsu proporcionam aos alunos um momento de descontração, mas também de aquisição e associação de regras e normas, bem como o exercício da concentração, da atenção e aprendizagem de movimentos próprios de cada arte. Entre todas as equipes de Profissionais há um clima de maturidade e respeito, procurando sempre o bem das crianças, para que possam se desenvolver de forma adequada. Há durante o ano cerca de duas reuniões com todos os profissionais para entrosamento e socialização, e para momentos de reflexão sobre a importância do trabalho realizado para com cada aluno.

5. Função social da escola

O Jardim de Infância Menino Jesus baseia seus trabalhos de Educação Infantil, no princípio da Lei de Diretrizes e Bases da Educação nacional nº 9.394/96 e procura dar à criança oportunidades variadas, visando ampliar e enriquecer as bases de suas experiências.

A criança é considerada como um indivíduo que inicia sua vida numa época histórica, num lugar específico, numa sociedade concretamente e culturalmente estruturada. Ela é um ser humano, um todo integrado, rico de inúmeras potencialidades, que a Escola pode ajudar a explicitar e amadurecer.

O Jardim de Infância Menino Jesus oferece oportunidades para que a criança da Educação Infantil possa desenvolver suas potencialidades e despertar os interesses de acordo com as características individuais. Cuida especialmente do desenvolvimento físico



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



e psicomotor, desenvolvimento intelectual e socialização, ajustamento afetivo e emocional, comunicação e vivência de princípios cristãos.

Procura-se oferecer à criança um ambiente físico ideal, onde possa sentir-se à vontade; material didático apropriado e cuidadosamente escolhido; programações bem planejadas; calor humano e boas relações para que ela possa educar-se no respeito pela natureza, na cooperação, criatividade, civismo, responsabilidade e liberdade.

Destarte, a missão do Jardim de Infância Menino Jesus na sociedade é “proporcionar a formação integral da criança, na sua dimensão humana, social, emocional, cultural, cognitiva e espiritual, favorecendo o desenvolvimento de suas potencialidades” (PPP 2015, p.10).

A instituição de ensino deseja que cada criança possa encontrar no Jardim de Infância Menino Jesus um ambiente agradável e harmonioso, onde ela possa crescer e se tornar um cidadão que transforme a sociedade como faz o fermento na massa.

6. Missão da Unidade Escolar

O Jardim de Infância Menino Jesus tem como missão oferecer uma educação humana e cristã, que promova a educação integral das crianças, para se desenvolverem como cidadãos autônomos, responsáveis, críticos, éticos, solidários e criativos

7. Princípios Orientadores da Prática Educativa

O Jardim de Infância Menino Jesus inspira-se na filosofia cristã oportunizando às crianças pertencentes à comunidade de Brazlândia, principalmente aquelas com maiores riscos sociais, bem como em situação de baixa renda, o acesso ao saber sistematizado através de Ensino Formal. O objetivo da educação infantil para crianças de 02 a 05 anos



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



é o desenvolvimento global e harmônico da criança conforme afirma a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, em seu Artigo nº 29 (9394/96). Global, porque inclui todos os aspectos da pessoa: físico, psicológico, intelectual e social. Harmônico, porque todos esses aspectos devem se desenvolver equilibradamente. Assim se tem como norte do trabalho educativo o “educar e cuidar, brincar e interagir” (CURRÍCULO EM MOVIMENTO - EDUCAÇÃO INFANTIL, 2014, p. 31). Percebe-se então que o “tratamento integral dos vários aspectos do desenvolvimento infantil evidencia a indissociabilidade do educar e cuidar no atendimento às crianças” (ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS DO CONVÊNIO, p. 8, 2014), afirmando a necessidade de buscar desenvolver no aluno uma educação de qualidade.

Assim, educar, segundo o referencial curricular nacional para a educação infantil, será,

portanto, propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito, confiança, e o acesso, pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural. (RCNEI, 1998, vol. 1, p. 23)

Ciente de sua função social num contexto histórico desafiador, de profundos conflitos e constantes transformações, esta Instituição Educacional busca criar condições favoráveis ao pleno exercício da cidadania, da participação social, da solidariedade, da cooperação e do respeito ao outro e a si mesmo. O diálogo será valorizado como instrumento para esclarecer conflitos e como reconhecimento da importância da expressão de ideais, opiniões e argumentos.

Para o desenvolvimento de um processo ensino-aprendizagem capaz de potencializar o crescimento significativo dos estudantes em suas múltiplas dimensões,



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



busca-se a adoção de aulas dinâmicas, criativas, com uso de recursos pedagógicos atrativos e de interesse dos estudantes, assim como a efetiva participação de toda comunidade escolar num clima de parceria e de mútuo compromisso e responsabilidade.

Ao enfatizar o avançar na compreensão do significado e da importância do trabalho com valores e atitudes na escola, reconhecendo a necessidade de coerência entre o discurso e a prática, surgiu a necessidade de elaborarmos o código de normas desta Instituição de Educacional, onde a justiça permeia a questão central das preocupações éticas, enfatizando os valores de equidade e de igualdade.

A Instituição educacional tem por fundamentos:

- A educação e a assistência à infância;
- A formação moral e cívica do aluno para ser pessoa que se constrói, na relação com os outros, no amor, no serviço, na compreensão, na sua dimensão pessoal, comunitária e espiritual;
- A preparação do indivíduo para a construção de um mundo mais humano e mais justo, educando-o aos princípios da justiça, da equidade e da igualdade entre os homens; - A ampliação de sua ação educativa à família do educando;
- Preparação da criança para o desempenho na família e na sociedade, formando-a em bases democráticas, para assumir os valores da liberdade, responsabilidade, criatividade, espírito crítico e respeito à pessoa humana;
- Complementação da ação da família e da comunidade, por meio da criação de condições para aquisição de hábitos necessários ao seu bem estar e uma melhor relação com os que a cercam,
- A estimulação da criança para procurar respostas que atendam à sua curiosidade, interesses e indagações, por meio do contato com “vários gêneros e formas de expressão” (Currículo, 2014, p. 31).



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



- O despertar a criança para a aquisição de padrões de comportamento para viver em sociedade.

A Instituição de Educacional respeita a pessoa do aluno, considerando-o centro de toda a ação educativa oportunizando o desenvolvimento máximo de suas potencialidades.

8. Metas da Unidade Escolar

Trazendo em consideração a realidade e as necessidades próprias da Instituição de Ensino, seleciona as seguintes metas para o ano letivo de 2023:

- A mudança da cor do uniforme escolar para crianças e colaboradores;
- A reforma do telhado da escola consequência de fortes chuvas na cidade, em setembro de 2022;
- Instalação do sistema de alarme de incêndio.

9. Objetivos

9.1-Objetivo geral:

- Oferecer educação de qualidade às crianças através das orientações dadas por instâncias superiores, priorizando, para esse fim, boas condições de trabalho para a equipe de funcionários e criando iniciativas para envolver toda a comunidades escolar através da participação efetiva e do diálogo.

9.2- Objetivos específicos:

Constituem assim objetivos específicos da Instituição Educacional:



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



- Proporcionar a formação integral da criança, na sua dimensão humana, social, emocional, cultural, cognitiva e espiritual, favorecendo o desenvolvimento de suas potencialidades;
- Estimular no educando a autonomia, a ética, a cidadania, e o respeito ao bem comum;
- Despertar na criança os valores cristãos que norteiam a filosofia da Instituição Educacional;
- Favorecer a preservação e expansão do patrimônio cultural;
- Desenvolver o currículo em Movimento da Educação Básica;
- Estimular o cuidado consigo, com o outro e com o ambiente;
- Intensificar a participação da Família no processo Ensino Aprendizagem dos alunos, por meio da coparticipação, onde família, escola e comunidade, envolver-se-ão efetivamente na discussão e na definição de prioridades e ações do processo educativo, enquanto instrumento essencial para defesa da dignidade humana e da cidadania;
- Investir na formação permanente das docentes;
- Proporcionar iniciativas que favoreçam a preocupação com saúde mental e o bem estar de todos os colaboradores da Instituição

10. Fundamentos Teóricos-metodológicos que Fundamentam a Prática Educativa

A organização pedagógica da educação infantil no Jardim de Infância Menino Jesus inspirada na filosofia cristã e nos princípios de solidariedade e liberdade humanas, comprometido com os interesses da comunidade local, visa o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, ético, sócio histórico, cognitivo, sensório motor, afetivo e social.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



Destarte, “Para mediar as aprendizagens, promotoras do desenvolvimento infantil, é preciso tencionar uma ação educativa devidamente planejada, efetiva e avaliada. Por isso é imprescindível pensar o tempo, os ambientes e os materiais” (Currículo, 2014, p. 46). Para essa finalidade, delimita uma rotina diária das atividades, conforme o planejamento anual da Instituição, que está ordenada em dois turnos, organizadas de forma a proporcionar tempos e espaços de aprendizagens.

As atividades sempre permeadas pela ludicidade, são desenvolvidas em sala e nos diversos ambientes da escola. O tempo de cada atividade é de 45 a 50 minutos, conforme organização dos planejamentos diários. Semanalmente, no turno Vespertino, cada turma participa das atividades como: Balett, JiuJitsu, jogos, brincadeiras, histórias e etc...

Na educação infantil, é observado o ritmo de desenvolvimento individual das crianças considerando que as mesmas ao chegarem à escola já possuem saberes culturais ricos de significados. Partindo dos saberes que as crianças já possuem, a educação formal favorece a utilização de tais saberes na aquisição de novos conhecimentos, a partir de estruturas já construídas, a criança assimila e integra com o novo, diferenciando a língua escrita da falada com seus significados culturais.

O professor e o monitor são os orientadores e mediadores das experiências do educando. Eles permeiam suas atividades com uma autocrítica constante, buscando sempre novas situações de aprendizagem, respeitando a bagagem de experiências vivenciadas pela criança fora da escola e sua história de vida, aproveitando as energias motivadoras de forma que, gradativamente, possam constituir um valioso recurso nas atividades intencionais ou de propósitos definidos que exigem experiências unificadas.

O coletivo do Jardim de Infância Menino Jesus busca desenvolver uma prática educacional valendo-se de projetos pedagógicos, onde a adequação do ensino é sensível às necessidades dos estudantes, motivando-os a compreenderem o mundo e a si mesmo, na perspectiva da recriação da realidade, proporcionando, assim, uma aprendizagem



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



significativa. Revivendo o que afirma as Diretrizes Curriculares Nacionais ao recordar que a motricidade, a linguagem, o pensamento, a afetividade e a sociabilidade são aspectos integrados e se desenvolvem a partir das interações que, desde o nascimento, a criança estabelece com diferentes parceiros, a depender da maneira como sua capacidade para construir conhecimento é possibilitada e trabalhada nas situações em que ela participa. Isso por que, na realização de tarefas diversas, na companhia de adultos e de outras crianças, no confronto dos gestos, das falas, enfim, das ações desses parceiros, cada criança modifica sua forma de agir, sentir e pensar. (Diretrizes Curriculares Nacionais, p. 86)

Assim o planejamento trabalhado com as crianças do Maternal I e II, creche, e do I e II Período da Pré-Escola, segue as Diretrizes curriculares nacionais da Educação Infantil e o Currículo em Movimento da Educação Básica SEEDF. A partir do itinerário proposto pelos órgãos competentes são enumerados, pela Instituição Educacional, metodologias diversas para trabalhar de maneira eficaz os direitos de aprendizagem e campos de experiência, orientados pela BNCC e Currículo da Educação Básica do Distrito Federal.

Estabelecendo assim, conforme nos recorda o Currículo, os materiais, ambientes e tempos, nos quais serão realizadas as atividades, para uma aprendizagem significativa.

O Jardim de Infância Menino Jesus, baseando-se no “espírito de família”, visa criar um ambiente escolar familiar, com situações naturais de vida, onde a criança se sinta bem, amada, respeitada e importante.

Dar-se-á a máxima atenção às metodologias que envolvam e estimulem aos aspectos sensoriais, afetivos, psicomotores, ao convívio harmonioso, aos hábitos, aos valores num processo progressivo que respeita a individualidade e o amadurecimento da criança, conforme as orientações da Pedagogia e da Psicologia modernas. Usa o método eclético aproveitando o que de melhor existe nas várias propostas educacionais e adaptando-se



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



às situações e possibilidades reais, para que a criança aprenda a “fazer fazendo”, e através das experiências significativas, passe a gostar do que ela mesma faz.

Neste contexto escolar as aprendizagens significativas e o desenvolvimento das habilidades e o domínio das competências ocorrem naturalmente sem que estudantes se sintam inseguros nas suas atitudes.

A escola proporciona às crianças formação de valores e atitudes que possibilitem às mesmas se manifestarem com responsabilidade e liberdade, respeitando e valorizando outras culturas, bem como, educando-os “para a diversidade, cidadania e educação em e para os direitos humanos e educação para a sustentabilidade” (Currículo, 2014, p. 32). A participação nas atividades oferecidas, sejam elas individuais ou grupais, contribuirá para que as crianças se posicionem de forma positiva frente aos desafios da vida tornando-se capazes de diferenciar atitudes injustas, dando preferência àquelas atitudes boas, assim estarão alicerçando uma formação integral que contribuirá para o sucesso pessoal.

A Educação Infantil tem como “eixo integrador o educar e cuidar, brincar e interagir” (Currículo, 2014, p. 32) para isso são oferecidas atividades que envolvam prioritariamente brincadeiras, jogos e recreação, visando proporcionar à criança condições de adaptação e socialização com o ambiente escolar, formando hábitos e atitudes de urbanização, civilidade, valores sociais e de respeito ao outro, além das atitudes de higiene pessoal e cuidados consigo. Introduzem-se ideias e conceitos sobre a realidade do mundo que as cerca, levando-as a perceber os aspectos básicos dos conceitos formais para uma vida cidadã.

11. Organização Curricular da Unidade Escolar

O Currículo é operacionalizado de acordo com a BNCC, as Diretrizes curriculares Nacionais para a Educação infantil, e o Currículo em Movimento do Distrito Federal, por meio de atividades, de projetos, utilizando os temas transversais



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



adequados à realidade e os interesses da comunidade escolar baseando-se em alguns princípios básicos como Interdisciplinaridade, Contextualização, Pluralidade Cultural, Compromisso de trabalhar Valores e Atitudes.

A Base Nacional Comum Curricular da educação infantil está organizada em campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e de desenvolvimento.

A pré-escola é também atendida em função das linguagens e dos eixos transversais, eixos integradores e desse modo, os sujeitos do processo educativo dessa etapa da Educação Básica, tem a oportunidade de se sentirem acolhidos, amparados e respeitados pela escola e pelos profissionais da educação sem fugir da atenção dispensada aos princípios da individualidade, igualdade, liberdade, diversidade e pluralidade conforme orientações na legislação vigente.

Sobre os direitos de aprendizagem e desenvolvimento da educação infantil, a instituição desempenha suas atividades à luz da Base Nacional Comum Curricular-BNCC, ou seja, zela pelo direito de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. Os eixos estruturantes desta Proposta pedagógica são as interações e a brincadeira.

Considerando que as aprendizagens dos estudantes passam por este caminho, seu trabalho está estruturado de acordo com a BNCC em campos de experiências organizados da forma a seguir:

- O eu, o outro e o nós;
- Corpo, gestos e movimentos;
- Traços, sons, cores e formas;
- Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



Eixos integradores:

- educar;
- brincar;
- cuidar;
- interagir.

Direitos de aprendizagens conforme a BNCC:

- Conviver com outros estudantes e adultos;
- Brincar cotidianamente de diversas formas;
- Participar ativamente, com adultos e outros estudantes;
- Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza;
- Expressar-se como sujeito dialógico, criativo e sensível;
- Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural.
-

12. Organização do Trabalho Pedagógico da Unidade Escolar a) Etapas e modalidades

O Jardim de Infância Menino Jesus, oferta para a comunidade escolar e local a etapa:

- Educação infantil - Creche e Pré-escola

I – Educação infantil



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



Creche

- Maternal I – 2 anos completos até 31 de março do ano do ingresso;
- Maternal II – 3 anos completos até 31 de março do ano do ingresso. Pré-escola:
 - 1º Período – 4 anos completos até 31 de março do ano do ingresso;
 - 2º Período – 5 anos completos até 31 de março do ano do ingresso.

b) Funcionamento: turno, jornada e período letivo

Na Instituição Educacional, os estudantes são agrupados por anos e por períodos, com atendimento no turno integral.

A carga horária mínima é de 800 (oitocentas) horas anuais, distribuídas por um mínimo de 200 (duzentos) dias letivos de efetivo trabalho escolar divididos em dois semestres.

d) educação inclusiva

No Jardim de Infância Menino Jesus a educação Inclusiva acontece conforme legislação vigente e PROEDUC e a lei Brasileira de Inclusão número 13.146/2015, que reafirmam o direito da pessoa com deficiência e com altas habilidades ou superdotação.

Os atos legais, deixam explícito que “uma pessoa com deficiência é aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, a qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas”.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



Com este entendimento, o Jardim de Infância Menino Jesus, tem o compromisso legal e procura corresponder no que orienta a legislação.

“A educação é um direito de todas as pessoas, com e sem deficiência, e o ideal é que seja ofertada nas instituições de educação coletivas comuns, levando-se em conta a diversidade da humanidade” (Currículo em movimento do Distrito Federal, p. 48, 2018) A instituição educacional empreende seus maiores esforços para assim atender a todas as crianças, cada uma com suas peculiaridades, de forma a promover uma aprendizagem significativa a todos.

A instituição de Ensino dispõe de diversos materiais pedagógicos para estimular o desenvolvimento dos estudantes. Estes, são atendidos individualmente, quando necessário para adequar os suportes necessários durante o processo de ensino-aprendizagem, garantidos pelo Plano Educacional Individualizado- PEI. Para tal há um planejamento conjunto entre professor e coordenação escolar, visando avaliar de forma eficaz os efeitos dessas intervenções, e possível encaminhamento para profissionais devidamente qualificados.

O Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PEI consiste em estabelecer diretrizes tanto para os docentes como para os discentes, no que tange ao processo pedagógico a ser desenvolvido, devendo observar:

- I - Identificação das necessidades educacionais específicas;
- II - Definição dos recursos necessários;
- III - Definição de metodologias pedagógicas apropriadas;

Assim sendo, a instituição, propõe os seguintes objetivos primordiais:



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



- Proporcionar aos estudantes portadoras de necessidades especiais, condições de acesso, participação e aprendizagens significativas para continuidade nos estudos.
- Expandir o desenvolvimento escolar dos recursos didáticos e pedagógicos a fim de eliminar as barreiras no processo ensino aprendizagem das portadoras de necessidades especiais.

Neste sentido, o Jardim de Infância Menino Jesus, incrementa a inserção dos estudantes com deficiência e aperfeiçoa os espaços para desenvolver a melhor forma do trabalho pedagógico em igualdade de condições assegurando na medida do possível, a inserção destes estudantes na vida social.

Preocupa-se em contemplar na sua organização, os serviços e recursos educacionais especiais e práticas coletivas a saber:

- Acesso, permanência e êxito escolar;
- Atendimento interdisciplinar e adaptações necessárias para utilizar com segurança e autonomia os espaços físicos, mobiliários e equipamentos escolares;
- Programas de capacitação e formação continuada dos docentes entre outras ações;

É importante ressaltar que o trabalho de Inclusão, na instituição, é realizado tanto com o aluno, quanto com toda a escola, para que assim haja verdadeira integração entre todas, conforme recorda o Currículo em Movimento do Distrito Federal ao dizer que é necessário uma “educação para a emancipação humana, que conhece respeita e acolhe a diversidade, entendendo que, de fato, todas as pessoas são diferentes, (...) e essas diferenças não se constituem em ameaça, mas em riqueza para a humanidade. (p. 49, 2018)



13. Apresentação dos Programas e Projetos Institucionais Desenvolvidos na Unidade Escolar

A Instituição de ensino já há algum tempo se empenha e participa do Projeto Plenarinha organizado pela Secretária de Educação, têm enriquecido muito o trabalho realizado com as crianças por meio de escuta sensível de suas ideias e desejos, sempre focados em pontos importantes para o desenvolvimento infantil, bem como da inovação tecnológica proposta pelas diversas plenarinhas.

A participação, ativa e criativa, no Circuito de ciências, organizado e realizado pela Secretaria de Educação que tem como objetivo o incentivo à produção científica, tecnológica e de inovação para as escolas da Rede pública do Distrito Federal. Esta participação tem como objetivo institucional instigar a curiosidade das crianças, aquisição de conhecimentos aplicados a uma prática e desenvoltura da autonomia e do desenvolvimento integral.

14. Apresentação dos Projetos Específicos da Unidade Escolar

Os projetos são realizados, conforme a legislação vigente, a partir da interdisciplinaridade e transversalidade de temáticas ligadas ao cotidiano do aluno, e proporciona a ele ao longo do ano uma aprendizagem significativa, a partir da vivência prática daquilo que se aprende. No Jardim de Infância Menino Jesus os projetos, normalmente, têm sua culminância com apresentações, exposições, entre outros, realizadas pelos estudantes, à comunidade escolar, seja interna ou externamente, priorizando a participação da família durante os projetos e em sua culminância, de acordo com o planejamento dos educadores da Instituição.

- **Projeto de adaptação-** Ao longo do processo de adaptação das crianças vê-se uma certa dificuldade pois, sendo Educação Infantil, esse é geralmente o



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



primeiro contato dos pais com uma instituição Educacional, o que requer tempo e paciência para aos poucos ir delimitando as regras básicas necessárias ao bom desenvolvimento e adaptação tanto da criança, quanto dos pais.

- **Projeto “Quem sou eu?”**- Objetivo de contribuir para a construção da identidade, autonomia e reconhecimento de si mesmo e do outro, do cuidado consigo e com o outro. Bem como a importância de cada pessoa, despertando o cuidado para consigo e com os outros, a diversidade existente entre as pessoas e o respeito para com cada uma.
 - **Projeto higiene**- Tem como objetivo educar as crianças na importância dos principais cuidados de higiene pessoal para o bem estar próprio e dos quais convivemos através do desenvolvimento de bons hábitos.
- ❖ **Desfralde:** Pertencendo ao projeto de higiene, visa desenvolver nas crianças bem pequenas da creche a autonomia do uso do banheiro para realizar suas necessidades fisiológicas. Respeitando a individualidade de cada um e celebrando as conquistas dos mesmos.
- **Projeto Valores**- Objetiva a proporcionar a reflexão e vivência de valores importantes ao convívio social como amor, honestidade, cooperação e um grande aliado na sensibilização das crianças para a solidariedade, o bem comum e a ética, tem proporcionado aos alunos, família e escola muitos momentos de reflexão sobre a vida e a vivência concreta de valores importante à sociedade
 - **Projeto Alimentação:** Objetiva incentivar as crianças a uma alimentação saudável para uma boa saúde.
- ❖ **Horta:** Tem por objetivo contribuir para uma sensibilidade maior por parte das crianças para com a Natureza, bem como a importância de cuidar do meio ambiente. Ele está



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA



ligado ao Projeto alimentação saudável buscando um contato com toda a produção de alguns alimentos consumidos no cotidiano;

- **Projeto Sustentabilidade-** Objetiva proporcionar reflexões acerca do cuidado com o ambiente, uso e reuso para contribuir com um mundo mais sustentável, concretizando em ação de longa data, com o acompanhamento das fases do minhocário- conjunto ao Projeto “a casa da Dona minhoca” e ao Projeto Social Estrela de Belém.

- **Projeto literatura-** Tem como objetivo desenvolver o apreço e a prática da leitura, bem como despertar o uso imaginação e criatividade nas crianças. Este projeto assume diversas características em cada segmento da creche e pré escola. Maternal I e II- minha letrinha, I período- caixa do senhor alfabeto e no II período utilização de livros infantis. Em todas essas iniciativas a família é convidada a participar e colaborar com a concretização deste projeto em sala de aula.
- **Projeto financeiro-** Proporcionar às crianças conhecimentos matemáticos e desde já noções de educação para o manuseio do dinheiro. Este projeto, aplicado principalmente nas turmas de II período, se desenvolve em sala de aula e tem sua culminância com o “ mercadinho JIMJ” onde as crianças adquirem prendas com seu “dinheiro” adquirido em sala.
- **Projeto Regiões-** Objetiva o conhecimento e valorização da rica cultura de nosso país. Este projeto é sempre finalizado com a Tradicional Festa Junina, com comidas e danças típicas, principalmente da região Nordeste, é um momento de grande participação das famílias, na participação da *gincana* que, tradicionalmente na Instituição incentiva a comunidade escolar na preparação da culminância deste projeto com a Tradicional Festa Junina da unidade de ensino.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



- **Projetos relacionados a Educação Física-** Sob a responsabilidade principal da professora de Educação física, este projeto tem como principais objetivos: Favorecer o desenvolvimento integral da criança, principalmente seu desenvolvimento físico; realizar atividades envolvendo habilidades físicas como: correr, pular, movimentar, equilibrar, proporcionar competições envolvendo habilidade corporal.

Diversas atividades realizadas durante o ano letivo visa desenvolver os objetivos deste projeto e sua culminância será o trabalho com as crianças sobre a importância de participar das competições e valorizar a premiação de crianças ou times em destaque nas atividades propostas.

- **Projeto Passeios pedagógicos-** Objetiva culminar temáticas vivenciadas na instituição de ensino, bem com promover a cultura, momentos de lazer e a formação integral das crianças por meio dos campos de experiência. Estes passeios são realizados, alguns de cunho gratuitos e outros com a colaboração dos pais, salientando que transporte e a alimentação nos mesmos são sempre custeados pela Instituição de ensino.

Alguns passeios propostos na Instituição de ensino, que no início do ano letivo, são selecionados e inseridos no calendário interno da Instituição: Idas ao circo, teatro e cinema; zoológico, jardim botânico, proximidades em Brazlândia para vivência com a natureza, visita aos pontos turísticos de Brasília; Participação na Plenarinha e no Circuito de Ciências, estes de organização Secretaria de Educação e Regional de Ensino de Brazlândia.

15. Apresentação dos Programas e Projetos Desenvolvidos na Unidade Escolar em Parceria com outras Instituições, Órgãos do Governo e/ou com Organização da Sociedade Civil



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



Projeto Saúde na escola- A Instituição de ensino em parceria com a Secretária de Saúde e por meio das Unidades Básicas de Saúde (UBS) de Brazlândia trabalham em prol da saúde das crianças, principalmente por meio das campanhas de vacinações realizadas na Instituição de Ensino, em concordância com os responsáveis pelas crianças e da saúde bucal ensinando a escovação, aplicando flúor e distribuindo kits de higiene bucal.

16. Desenvolvimento do Processo Avaliativo na Unidade Escolar

Pode-se dizer que a avaliação no ambiente educacional compreende três dimensões básicas:

- I – avaliação da aprendizagem;
- II – avaliação institucional interna e externa;
- III – avaliação de redes de Educação Básica.

Destas três dimensões, apenas duas estão previstas na proposta pedagógica do Jardim de Infância Menino Jesus: I – avaliação da aprendizagem;

II – avaliação institucional interna.

A avaliação das aprendizagens na instituição é centrada na aprendizagem significativa e no processo do aluno, tendo como parâmetro a individualidade, o desenvolvimento gradual de cada um, conforme nos afirma o Currículo da Educação Básica (2014, p. 74).

A avaliação é global e contínua, feita, através da observação diária do aluno, nas atividades específicas de cada período e idade, levando-se em consideração o seu desenvolvimento, seu aprendizado, bem como, as habilidades aprendidas por ele. Observa-se também àquelas em que o aluno se apresenta em processo de



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



desenvolvimento, propondo atividades para ajudar em sua evolução, e utilizando novos procedimentos. Procura-se perceber os avanços dos estudantes em todo o processo de ensino-aprendizagem. Assim, a avaliação favorece uma aprendizagem significativa, e conforme a LDB – Lei 9.394/96, estabelece na seção II art.31, referente à Educação Infantil, “sem o objetivo de promoção”.

Além da observação sistemática feita durante as aulas, realizam-se exposições de trabalhos desenvolvidos pelo aluno para toda a comunidade escolar; através de apresentações realizadas nas datas comemorativas ao longo do ano letivo, há a produção do Portfólio anual composto de atividades realizadas pelas crianças no decorrer dos dois semestres, o qual revela o desenvolvimento gradual do aluno a partir da sua própria produção, conforme enfatiza as Diretrizes de Avaliação Educacional (2014/2016, p. 14).

É importante ressaltar que a avaliação da aprendizagem é realizada com muito cuidado e atenção de forma processual, formativa e participativa, buscando avaliar para sanar a dificuldade e não para como meio de promoção.

a) das aprendizagens

Os registros do acompanhamento das aprendizagens do aluno, e de seu desenvolvimento global, realiza-se por meio de relatórios descritivos, em consonância com a SEEDF, pois é um dos meios mais eficazes de avaliar o desenvolvimento de cada aluno sendo um procedimento que “ajuda a garantir a atenção continuada ao processo de aprendizagem da criança, assegurando uma transição tranquila” (Currículo, 2014, p. 78). Por isso, se diz que culminância da avaliação se realiza quando “As reflexões oriundas dessa sistemática comporão o Relatório Descritivo



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



Individual do Aluno- RDIA, que terá sua publicação semestral, entretanto sua elaboração é diária” (Diretrizes de Avaliação, 2014/2016, 14).

O Conselho de Classe acontece no final do semestre e conta com a participação da Diretora, coordenadora pedagógica, psicóloga, professora de Educação Física e colaboradoras da sala de referência. Tem como objetivo tratar de múltiplos aspectos correspondente a cada criança em particular. Cada turma tem seu dia e horário respectivos para a realização do Conselho de Classe. O Conselho de Classe tem como objetivo acompanhar o desenvolvimento da criança por meio de múltiplos olhares, acompanhar a participação da família da criança e favorecer a construção do RDIC.

Destarte, os resultados da avaliação do desenvolvimento da criança são registrados em Relatórios Individuais de Observação (RDIC) e comunicados aos pais ou responsáveis semestralmente. Este Relatório é elaborado tendo presente habilidades e competências adquiridas e o potencial que cada um possui.

Na Educação Infantil a promoção acontece automaticamente, por idade, e a Instituição de Educacional não tem o objetivo de dar acesso ao Ensino Fundamental, mas de registrar e acompanhar o desenvolvimento da criança.

De acordo com as orientações legais, os instrumentos de avaliação são diversificados portanto, são realizadas atividades avaliativas como: tarefas avulsas, observações, diálogos, produções, pesquisas, trabalhos coletivos e individuais, intervenções didático-pedagógicas, diários de bordo, planilhas de acompanhamento da turma, gráficos de rendimento, relatórios e tomada de atitudes em relação às necessidades levantadas, entre outras formas de avaliar o cotidiano das aprendizagens do estudante.

Sobre a assiduidade, a promoção do estudante, ocorre com sua frequência igual ou superior a 60% (sessenta) por cento, do total de horas letivas de toda a etapa



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



e a frequência é registrada em diário de classe e inserida no sistema da secretaria escolar.

A avaliação dos estudantes especiais se dá com critérios diferenciados a fim de garantir precisão nos encaminhamentos necessários.

São feitas observações e os registros diários os quais são encaminhados para a coordenação pedagógica que, em conjunto com a professora promovem o processo avaliativo do caso.

São realizadas ações conjuntas na escola e em casa, conforme registros no Plano de Atendimento Educacional Individualizado – PEI elaborado pelo corpo docente, discente e comunidade escolar.

Ressalta-se que a avaliação tem o apoio incondicional do corpo docente, sendo um processo dinâmico, e contínuo visando sempre a melhoria dos resultados educacionais.

b) Institucional

Nos dias atuais, tem crescido muito o interesse pela avaliação institucional da escola. Isto se comprova pelo aumento de espaços mesmo restrito, que passou a ocupar nos eventos sobre avaliação educacional e nos dispositivos legais e documentos oficiais que tratam da promoção ou da avaliação da qualidade educacional.

De acordo com os estudos sobre esta temática, a implementação da avaliação institucional está relacionada com a efetivação da gestão democrática nas escolas e a participação dos atores escolares, sobretudo, as famílias.

Na certeza de que a avaliação institucional deve ser participativa segundo estudos, pode-se dizer que o desafio da avaliação institucional é também o desafio da



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



gestão democrática nas escolas. Isto posto, segundo Dalben (2008), se é na prática da gestão democrática que se encontra a principal potencialidade da avaliação institucional, investir na avaliação participativa pode ser um caminho para a gestão democrática.

O processo de avaliação da instituição se dá por meio de uma séria análise realizada por todos os seus colaboradores em conjunto, semestralmente, em reuniões em grupo ou por equipes. Estas devem analisar as conquistas e desafios existentes para o processo ensino aprendizagem, colaborando para repensar nos caminhos a serem trilhados no semestre seguinte.

O processo de avaliação da instituição se dá por meio de uma séria análise realizada por todos os seus colaboradores em conjunto, semestralmente, em reuniões. Estas devem analisar as conquistas e desafios existentes para o processo ensino aprendizagem, colaborando para repensar nos caminhos a serem trilhados no semestre seguinte. Haverá ainda a avaliação realizada pelos pais uma vez ao ano, por meio de questionário é apresentada na primeira reunião do ano precedente, e a disponibilidade permanente da equipe docente para sugestões e críticas entre outras ações.

Assim o Jardim de Infância Menino Jesus por meio de divulgação dos resultados, por meio eletrônico ou presenciais, cumpre com o objetivo de avaliar para aperfeiçoar a cada dia sua prática e Projeto Político Pedagógico anualmente.



17. Papéis e Atuação

17.1-Profissionais de apoio escolar: Monitor Escolar

Assegurando o bom andamento do planejamento proposto pela Instituição de Ensino, em todas as salas estão inseridos os monitores que “auxiliam o professor e participam de todas as atividades com as crianças” (Diretrizes pedagógicas e operacionais, 2022). As monitoras volantes não estarão inseridas em salas fixas, mas auxiliam os segmentos e a coordenação pedagógica.

17.2- Coordenação pedagógica: papel e atuação pedagógica

A coordenadora pedagógica na Instituição de Ensino é acompanhar, orientar e auxiliar professores e monitores no planejamento pedagógico, assegurar espaços e propostas para a coordenação pedagógica da Instituição, ser facilitadora na comunicação com as famílias através do atendimento à comunidade.

17.3- Desenvolvimento da Coordenação pedagógica

“Para orientar o trabalho pedagógico de desenvolvimento das crianças é preciso promover uma ação educativa devidamente planejada, efetiva e aberta ao processo avaliativo.” (Diretrizes pedagógicas e operacionais, 2022)

Nesta perspectiva, a Instituição escolar terá como espaços privilegiados de planejamentos, trocas e formação contínua a coordenação pedagógica, a saber:

- Professores:
 - Segunda e terça-feira: 14:00 às 16:00

17.4- Valorização e formação continuada dos profissionais da educação

A importância da formação continuada, tão necessária para o fazer pedagógico, na Instituição de ensino acontece através da motivação dos profissionais em



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



sempre estar se atualizando sua prática, na participação dos eventos ofertados pela Regional de Ensino de Brazlândia: de maneira particular pelos dias de formação para profissionais da Educação Infantil já previstos no calendário escolar, pela EAPE e diversas iniciativas de cursos online.

17.5- Psicóloga

Profissional que visa acompanhar as crianças em seus diversos aspectos, de forma particular mediante desafios de múltiplas origens. Acompanhar também as famílias das crianças atendidas no que se refere ao seu desenvolvimento no ambiente escolar, acompanhar e dar suporte às professoras mediante aos desafios em sala de aula, por fim, motivar toda a equipe de colaboradores mediante a iniciativas voltadas ao cuidado da saúde mental.

17.6- Professora de Educação Física

Profissional devidamente formada para favorecer o desenvolvimento integral das crianças através de atividades voltadas para o físico; acompanhamento nas atividades de jogos e atividades realizadas na piscina.

18. Estratégias Específicas

18.1- Desenvolvimento da cultura e de paz

A Instituição de ensino se preocupa em promover uma cultura de paz em todos os âmbitos da comunidade escolar, de modo em um ambiente onde todos se respeitem e determine segurança, proporcionará o desenvolvimento integral das crianças atendidas.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



Proporcionar a escuta, o diálogo para as possíveis resoluções de conflitos entre crianças, crianças e adultos, família e colaboradores e colaboradores entre si é possibilitar um ambiente harmônico e capaz de beneficiar a todos.

Dentre as iniciativas de promover a paz, tem destaque a realizada no dia internacional da mulher, onde as professoras incentivam os meninos trazerem de casa algo para presentear as colegas de turma. Assim, toda a comunidade se empenha e reflete da importância, desde a infância, de promover medidas que combatam o feminicídio e alcance o respeito pela mulher.

18.2- Qualificação da transição escolar

De acordo com o documento de transição escolar-trajetórias na Educação Básica do Distrito Federal (2023), são classificadas, Educação Infantil, as seguintes transições: de casa para a Instituição, no interior da própria instituição e da Educação Infantil para o Ensino Fundamental.

Essas transições na Instituição de ensino necessitam de ações que transmitam à criança segurança e visibilidade. Para isso, as ações concretas em cada transição supracitada têm como objetivo tornar as mudanças imprescindíveis em algo natural e de crescimento.

A aplicação do projeto de adaptação para crianças novatas na instituição, próximo ao término do ano letivo favorecer o diálogo acerca da próxima etapa educacional que se aproxima e visita aos ambientes escolares que caracterizarão essas mudanças.

As crianças da pré-escola que vivenciarão o último ano na Instituição tendem a necessitar de ações que demonstrem a necessidade e a importância de mudanças, mesmo de estrutura física. Realizando visita em escolas que serão



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



inseridos no próximo ano letivo para que conheças o ambiente físico e conversas com as crianças.

19. Processo de Implementação do PPP

19.1 Gestão Pedagógica, educacional, participativa, de pessoas financeira e administrativa

A gestão administrativa e pedagógica do Jardim de Infância Menino Jesus se efetua de maneira participativa, a partir de um compromisso assumido com a instituição e sua missão.

A instituição realiza para isso, semestralmente, reuniões com todos os colaboradores do processo de ensino-aprendizagem, para elaborar metas que visem ajudar no bom andamento do trabalho pedagógico. Realiza-se ainda, reuniões semanais com aqueles que estão ligados à prática pedagógica, para planejar e redirecionar os caminhos de suas ações.

A Direção busca uma conduta descentralizada, dividindo as tarefas de acordo com os responsáveis de cada setor da instituição, aspirando que cada um em sua função possa ter a autonomia nas tomadas de decisões de acordo com as atribuições estabelecidas no Regimento Escolar, jamais esquecendo o devido respeito à hierarquia, tão necessário para o bom andamento da instituição.

A Instituição Educacional conta com uma estrutura pedagógica composta pela Direção, Coordenação Pedagógica e Corpo docente, sendo de responsabilidade da Direção, a política educacional adotada pela Escola. A Diretora ou a Coordenadora reúnem-se com os Professores e Monitores semanalmente, em grupos separados por função, para discutirem técnicas e métodos a serem adotados para uma maior eficácia das ações pedagógicas e para estudar em grupo conteúdos atualizados que as ajudem em sua prática pedagógica.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



O Conselho de Classe é realizado pelo Diretor, Coordenador Pedagógico e todos os profissionais diretamente ligados ao aluno. Este tem por objetivo observar e registrar, em ata, o desenvolvimento da formação do mesmo em todos os seus aspectos, e em seguida detectar as dificuldades para elaborar meios que ajudem a corrigir os déficits de aprendizagem e desenvolvimento.

O Jardim de Infância Menino Jesus procura, por fim, manter uma relação de diálogo, amizade e respeito, com todos os seus colaboradores, intentando propiciar, a todos os que buscam seus serviços educacionais, um ambiente de paz e tranquilidade e um atendimento de qualidade. Tendo em vista o cumprimento da ética profissional e do respeito mútuo nas relações interpessoais.

Por fim, o professor é considerado o agente principal na definição do nível de competência curricular do estudante, bem como na identificação dos fatores que interferem no processo de ensino-aprendizagem.

20. Processo de Acompanhamento, Monitoramento e Avaliação da Implementação do PPP

Todo ser humano, nas instancias da vida tem necessidade de parar. Parar e olhar para caminho, avaliar se está no rumo certo, no objetivo almejado. O Projeto Político Pedagógico sendo o norte por onde caminha a escola, também necessita de momentos de parada. Tempos para perceber erros e acertos, vitórias e derrotas.

Assim, o Jardim de Infância Menino Jesus, busca de forma precisa e concreta avaliar o seu PPP, parar, observar e tomar novas decisões para o futuro, por isso, a avaliação do PPP será realizada semanalmente por meio das coordenações pedagógicas. Semestralmente nas reuniões de pais e dos demais colaboradores, e anualmente por meio de formulário, questionários, entre outros.



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



Há ainda o momento por excelência de avaliação do PPP, nos dias Letivos Temáticos, e dias de Formação da Educação Infantil, proporcionados pela SEEDF no calendário escolar das instituições parceiras.

Somente por meio de uma avaliação profunda das realidades do PPP, se pode tomar decisões que aprimorem ainda mais o trabalho realizado por nossa unidade escolar.

21. Referências

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Senado Federal, 2001.

_____. BRASIL, Ministério da Educação. Textos Legais básicos. Brasília, 2002.

_____. Diretrizes Nacionais para Educação Básica, Brasília, 2013.

_____. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília, 1998.

_____. Currículo em movimento da Educação Básica. Secretaria de Estado do Distrito Federal, Brasília, 2014.

_____. Currículo em movimento da Educação Básica. Secretaria de Estado do Distrito Federal, Brasília, 2018. 2ª edição

_____. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996.

_____. Estatuto da criança e do Adolescente. Lei nº 8069/90, de 13 de julho de 1990. São Paulo: CBIA-SP, 1991.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA



_____. Orientações Pedagógicas do Convênio (Educação Infantil), GDF, 2014.

_____. Diretrizes de Avaliação Educacional – Aprendizagem, institucional e em larga escala 2014-2016, Brasília, 2014.

_____. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, Brasília 2010.

_____. Currículo em movimento da Educação Básica. Secretaria de Estado do Distrito Federal, Brasília, 2018.

_____. Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para as Instituições Educacionais Parceiras que ofertam Educação Infantil, GDF, Brasília, 2019.
<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#infantil> acesso em 03 de Julho de 2019.

_____. Diretrizes Pedagógicas e Operacionais para as Instituições Educacionais parceiras que ofertam Educação Infantil, GDF, Brasília, 2022.

_____. BNCC BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base nacional comum curricular. Brasília, DF, 2016. Disponível em: Acesso em: dez.2018.

_____. Convenção sobre os direitos das Pessoas Com Deficiência (2007). Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência: Protocolo Facultativo à Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência: decreto legislativo nº 186, de 09 de julho de 2008: decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009. 4ª ed., rev. e atual. Brasília: Secretaria de Direitos Humanos, Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência, 2011.

_____. DARLING-HAMMOND, L.; ASCHER, C. Creating accountability in big city schools. Urban Diversity Series, n. 102, 1991.



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA



_____DALBEN, Adilson. Avaliação institucional participativa na educação básica: possibilidades, limitações e potencialidades. 2008. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas, Campinas, SP, 2008.

_____FONSECA, M.; OLIVEIRA, J.F.; TOSCHI, M.S. Escolas gerenciadas: planos de desenvolvimento e projetos político pedagógicos em debate. Goiânia: UCG, 2004.

_____GATTI, Bernardete. A. Formação de Professores no Brasil: Características e Problemas. Educ. Soc., Campinas, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, out.-dez. 2010.

_____GIMENO SACRISTÁN, J. Poderes instáveis em educação. Porto Alegre: ARTMED Sul, 1999. _____HADJI, C. A avaliação – regras do jogo: das intenções aos instrumentos. Portugal: Porto Editora, 1994.

_____HOFFMANN, J.M.L. Avaliação - mito e desafio. Porto Alegre: mediação, 1997.

_____. LEI Nº 13.663, DE 14 DE MAIO DE 2018. Altera o art. 12 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, para incluir a promoção de medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência e a promoção da cultura de paz entre as incumbências dos estabelecimentos de ensino.

_____. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Indicadores de qualidade na Educação Infantil. Brasília: MEC/SEB, 2009

_____. Recomendação nº 9/2016 - PROEDUC e a Lei nº 13.146/2015

_____. Resolução CNE/CEB nº 02 que institui as Diretrizes Nacionais para Educação Especial, a Resolução CEDF Nº 1 DE 28/03/2017, a Recomendação nº 9/2016 - PROEDUC e a Lei nº 13.146/2015,

_____. Resolução 2/2020 alterada pela Resolução nº 1/2021-Conselho de Educação do Distrito Federal -CEDF.

_____SAVIANI, Demerval. Pedagogia Histórico-crítica: primeiras aproximações. 5 ed. Campinas-SP: Autores Associados, 1995



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA**



_____ Transição escolar- Trajetórias na Educação Básica do Distrito Federal. Secretaria da Educação, Brasília, 2023. 2ª edição (revisada e ampliada)

_____ http://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2021/02/orientacoespara-a-elaboracao-da-proposta-pedagogica_mar21.pdf (acesso em 26/05/2022)

_____ <http://www.educacao.df.gov.br/wp-conteudo/uploads/2020/01/PPP-segundollmaPassos.pdf> (acesso em 26/05/2022)



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENAÇÃO
REGIONAL
DE ENSINO DE BRAZLÂNDIA



22. Anexos



Anexo 1.

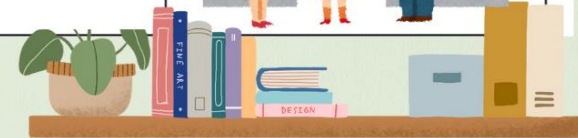


Anexo 2.





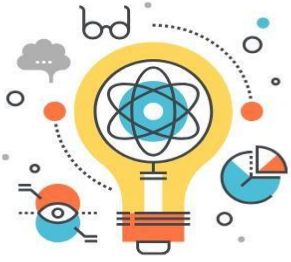
JARDIM DE INFANCIA MENINO JESUS

PROJETO	OBJETIVO	PRINCIPAIS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	AValiação DO PROJETO
<p>Projeto adaptação</p> 	<p>Proporcionar às crianças ações que favoreçam sua introdução no ambiente escolar, bem como a sua rotina;</p> <p>Desenvolver a sensibilidade às sensibilidades das crianças no início do ano letivo;</p> <p>Atender o tempo de adaptação das crianças, respeitando a individualidade de cada uma com o auxílio da família.</p> 	<p>Desenvolver atividades pedagógicas que insira, gradualmente, a criança no ambiente escolar e sua rotina;</p> <p>Atender a singularidade da criança mediante a sua resposta no cotidiano: choro excessivo e recusa de comer levará ao contato com a família para buscar a criança e levar para casa;</p> 	<p>Colaboradores da Instituição; Família das crianças;</p> 	<p>À medida que as crianças forem inseridas na proposta de rotina oferecida pela escola e a resposta a mesma é positiva e agradável este presente projeto é concluído.</p> 






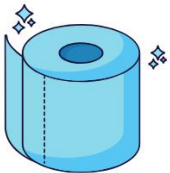

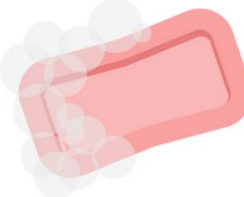

JARDIM DE INFANCIA MENINO JESUS

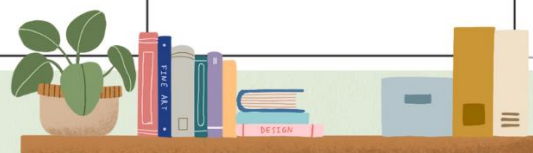
PROJETO	OBJETIVO	PRINCIPAIS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	AVALIAÇÃO DO PROJETO
<p>Quem Sou Eu?</p> <p>Segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, a identidade "é um conceito do qual faz parte a ideia de distinção, de uma marca de diferença entre as pessoas, a começar pelo nome. Seguido de todas as características físicas, de modo de agir e de pensar e da história pessoal".</p> 	<p>Auxiliar as crianças no processo de construção de sua identidade, buscando autonomia, de forma lúdica, através de jogos, brincadeiras, músicas, vídeos e diversas atividades.</p> 	<ul style="list-style-type: none">• Iniciar o processo de autoconhecimento com o reconhecimento do nome;• Confeção de carteirinha de identidade não oficial;• Participação das famílias sobre a história do nascimento, fotos do Nascimento e etc.• Reconhecimento da face no espelho;• Jogos, brincadeiras, vídeos sobre a identidade;• Construção de autorretrato e etc. <ul style="list-style-type: none">• Trabalhar a autoestima• Promover a socialização saudável• Exercitar o autocuidado• Livro: Eu sou assim - e vou te mostrar• Minhas emoções• Minha família• Meus sentidos• Meu corpinho• Minha escola• Meu nome	<p>Professores e alunos e comunidade escolar</p>	<p>Avaliar o desenvolvimento das crianças nas atividades</p> 










JARDIM DE INFANCIA MENINO JESUS

PROJETO	OBJETIVO	PRINCIPAIS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	AVALIAÇÃO DO PROJETO
<p>Higiene Inicia 25/03 Projeto desfralde</p>  	<p>Proporcionar à criança a conscientização sobre a importância da higiene corporal, desenvolvendo assim hábitos e atitudes saudáveis em relação ao próprio corpo, ao ambiente escolar e a sua casa, possibilitando a percepção da criança quanto à necessidade do cuidado com o corpo para a qualidade de vida.</p> <p>Possibilitar as crianças a oportunidade de autoconhecimento do seu corpo e os cuidados.</p> <p>Desfralde: Desenvolver nas crianças bem pequenas da creche a autonomia do uso do banheiro para realizar suas necessidades fisiológicas. Respeitar a individualidade de cada um; Celebrar as conquistas dos mesmos quando é realizado o desfralde.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Vídeo sobre a higiene pessoal histórias, jogos, brincadeiras sobre higiene pessoal e coletiva;• Musicas acompanhadas de gestos e movimentos, com intuito de apresentar e memorizar as partes do corpo.• Imagem ilustrativa sobre a pratica e a falta a higienização bucal e corporal• Apresentação dos trabalhos para a comunidade escolar. 	<p>Professores e alunos, toda comunidade escolar.</p> 	<p>Avaliar o desenvolvimento das crianças nas atividades</p> <p>Festa do desfralde</p> 





JARDIM DE INFANCIA MENINO JESUS

PROJETO	OBJETIVO	PRINCIPAIS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	AVALIAÇÃO DO PROJETO
<p>Alimentação Saudável</p> <p>-Projeto horta-</p> 	<p>Promover o consumo de alimentos saudáveis e a consciência de sua contribuição para a promoção da saúde de uma forma atraente, lúdica e educativa.</p> <p>Construir e manter a horta ;</p> 	<ul style="list-style-type: none">-Conversa e registro (desenho) sobre alimentação preferida da criança;-Receitas compartilhadas dos pais com alimentos saudáveis;-Construção do gráfico das frutas preferidas;- Música sobre alimentação; (boa alimentação – cantigas jardim notável)- Apresentar vídeo sobre alimentação saudável;(Bibi come de tudo - Historinha infantil sobre alimentação saudável)Alimentação saudável História infantil Lucas, o menino que aprendeu a comer saudável- Conversar sobre desperdício de alimentos;- Registros dos alimentos mais consumidos na família;	<p>Toda comunidade escolar: Pais, professores, alunos e funcionários.</p>  	<p>Avaliar o desenvolvimento das crianças nas atividades</p> <p>Observar se o plantio e o consumo do que foi cultivado está sendo realizado</p> 





JARDIM DE INFANCIA MENINO JESUS






PROJETO	OBJETIVO	PRINCIPAIS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	AVALIAÇÃO DO PROJETO
Valores	Oportunizar aos educandos do Jardim de Infância Menino de Jesus, através de ações diárias, situações que os ajudam a pensar e desenvolver boas atitudes sobre diversos valores. Envolver a comunidade escolar em uma ação de solidariedade.	<p>- Histórias dos valores ligados ao próximo e ao cuidado com o outro, na Semana da Educação para a vida;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Ação solidária;✓ Músicas✓ Jogos✓ Brincadeiras✓ Comemoração do dia das profissões e trabalhos na comunidade local que são em benefício do próximo: Exemplo; Dia do garí realizar um lanche com a presença dos garis que trabalha ao lado da escola. <p>Apresentação dos trabalhos para a comunidade escolar por meio da 1ª mostra de atividades do JIMJ;</p> <p>Cada sala tem um valor para trabalhar o ano todo.</p> <p>MATERNAL I SALA 01 DO AMOR SALA 10 DA UNIÃO SALA 12 DO PERDÃO</p> <p>MATERNAL II SALA 06 DA CONFIANÇA SALA 07 DA PAZ SALA 09 DA SABEDORIA</p> <p>I PERÍODO SALA 03 DA HONESTIDADE SALA 04 GRATIDÃO SALA 05 DA GENTILEZA</p> <p>II PERÍODO Sala 02 DO RESPEITO SALA 08 SOLIDARIEDADE SALA 11 AMIZADE</p>	Toda comunidade escolar	Avaliar o desenvolvimento das crianças nas atividades

RESPEITO





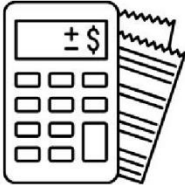




JARDIM DE INFANCIA MENINO JESUS

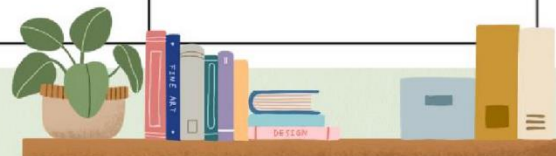
PROJETO	OBJETIVO	PRINCIPAIS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	AValiação DO PROJETO
<p>Brincando e encantando com História</p> <p>A habilidade de leitura é fundamental para alcançar diversas competências previstas pela BNCC. Entre elas, a competência dois que propõe pensamento crítico, criativo e científico. Além disso, desenvolve a competência sete, que indica a argumentação com base em dados, fatos e informações confiáveis. Assim, um projeto de leitura pode ser uma super ferramenta para alcançar esses objetivos.</p>	<p>Despertar nas crianças o gosto pelas histórias, utilizando-se delas para desenvolvimento da Imaginação, criatividade e etc.</p> 	<ul style="list-style-type: none">• Utilizando-se de história para despertar;• Histórias contadas pelas crianças e pelos adultos;• chá literário• Maternal I – mala minha letrinha• Maternal II• I período caixa do senhor alfabeto• II período –<ul style="list-style-type: none">• Promover um teatro temático com a obra;• Exibir vídeos relacionados à leitura;• Apresentar possíveis canções citadas no livro ou que• Utilizar ou propor a• Exibir filmes que abordem temas semelhantes à obra ou	<p>Professores e alunos e famílias</p>  	<p>Avaliar o desenvolvimento das crianças nas atividades</p>  





JARDIM DE INFANCIA MENINO JESUS

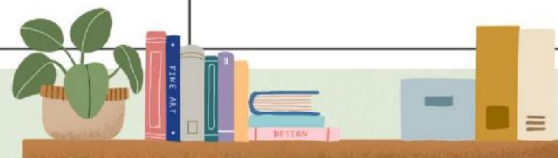
PROJETO	OBJETIVO	PRINCIPAIS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	AVALIAÇÃO DO PROJETO
<p>Financeiro</p>  	<p>Possibilitar aos alunos o desenvolvimento das atitudes conscientes e uma relação saudável com o dinheiro no dia a dia.</p> <p>Quando ensinar desde pequeno sabe como lidar com a recursos financeira disposta a criança entender melhor o valor das coisas</p>	<ul style="list-style-type: none">• Orientar aos pequenos financeiramente evitar frustração e descontrole futuros na vida adulta;• Possibilitar a criança o conhecimento e o manuseio do dinheiro• Mostrar para criança a importância do controle dos gastos;• Cofrinho; 	<p>Professores e alunos</p>  	<p>Avaliar o desenvolvimento das crianças nas atividades</p> 





JARDIM DE INFANCIA MENINO JESUS

PROJETO	OBJETIVO	PRINCIPAIS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	AVALIAÇÃO DO PROJETO
<p>Datas comemorativas</p>   	<p>Propor uma experiência interdisciplinar através do lúdico, utilizando o componente simbólico imaginário presente nas ações criadoras das crianças, como ponto de partida para construção do conhecimento e estruturação do seu papel social; Resgatar valores culturais;</p> <p><i>amor</i></p>	<p>*Planejamento de atividades extraclasse de acordo com as datas comemorativas com músicas, apresentações;</p> <p>Registro fotográfico; Filmes relacionado aos conteúdos;</p> <p>Desenvolver a apreço pelos valores culturais para construir sociedade com os alunos identidade cultural</p> <p>Atividade de acordo com cada data comemorativa</p> 	<p>Professores e alunos e famílias</p>  	<p>Avaliar o desenvolvimento das crianças nas atividades</p>  









JARDIM DE INFANCIA MENINO JESUS

PROJETO	OBJETIVO	PRINCIPAIS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	AVALIAÇÃO DO PROJETO
Projetos relacionados a Educação Física	Favorecer o desenvolvimento integral da criança, principalmente seu desenvolvimento físico; Realizar atividades envolvendo habilidades físicas como: correr, pular, movimentar, equilibrar etc. Proporcionar competições envolvendo habilidade corporal.	Competições de acordo com o segmento: <ul style="list-style-type: none">• Maternal I- Circuito, atividades de pinça, equilíbrio• Maternal II- Corrida, circuito, atividades de pinça e equilíbrio;• I e II período: Campeonato de bambolê, pular corda, corrida.• II período- Campeonato de futebol feminino e masculino	Professora de educação física, colaboradoras de sala e crianças.	No decorrer do ano letivo, as propostas referente a este projeto serão realizadas, e a culminância se dará através de premiação das crianças destaques nestas atividades.





JARDIM DE INFANCIA MENINO JESUS

PROJETO	OBJETIVO	PRINCIPAIS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	AVALIAÇÃO DO PROJETO
<p>Projeto sustentabilidade</p> 	<p>Objetiva proporcionar reflexões acerca do cuidado com o ambiente, uso e reuso para contribuir com um mundo mais sustentável,</p> <p>Trabalhar em conjunto com o Projeto Casa da minhoca que pertence ao Projeto Social Estrela de Belém (criado e coordenado pela mesma Instituição das Irmãs Oblatas do Menino Jesus.</p>  <p>CASA DA DONA MINHOCA</p>	<p>Conhecer o Projeto Casa da minhoca entendendo o funcionamento do mesmo;</p> <p>Desenvolver atividades referentes ao Projeto de confecção de húmus através da decomposição de resto de alimentos através das minhocas.</p> 	<p>Componentes do Projeto Social estrela de Belém, colaboradores da Instituição em particular o jardineiro, as crianças da escola e demais colaboradores de sala.</p>  <p>PROJETO SOCIAL ESTRELA DE BELÉM IRMÃS OBLATAS DO MENINO JESUS</p>	<p>Acompanhar as fases do Projeto casa da minhoca e a realização do adubo húmus.</p> 