

RELATÓRIO DE GESTÃO

SECRETARIA DE ESTADO DE
EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL

ANO BASE

20
21



Fonte: ASCOM/SEEDF

Alteração da imagem em respeito à Lei 13.709/2018

Secretaria
de Educação



RELATÓRIO DE GESTÃO

SECRETARIA DE ESTADO DE
EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL

ANO BASE

20
21

IBANEIS ROCHA

Governador do Distrito Federal

PACO BRITO

Vice-governador do Distrito Federal

HÉLVIA MIRIDAN PARANAGUÁ FRAGA

Secretária de Estado de Educação

DENILSON BENTO DA COSTA

Secretário Executivo de Estado de Educação

MARA GOMES

Subsecretária de Planejamento,
Acompanhamento e Avaliação

Secretaria
de Educação



EQUIPE TÉCNICA:

CLEIDIMAR CARVALHO MARCIANO

Agente de Planejamento

RACHEL DE ABREU LIGABUE

Agente de Planejamento

ALLANA PAOLA VELASCO CASTRO MARRA

Agente de Planejamento

ELIANE CARNEIRO SOARES

Agente de Planejamento

UNIDADE ORÇAMENTÁRIA
18.101 - SECRETARIA DE ESTADO DE
EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL



1. HISTÓRICO DA CRIAÇÃO E COMPETÊNCIAS

Legislação Atualizada e Síntese das Competências

A Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF), órgão da Administração Direta do Governo do Distrito Federal, responsável pelas políticas públicas educacionais e pela direção superior da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, teve sua estrutura organizada e reorganizada por meio do Decreto nº 41.557, de 3 de dezembro de 2020, alterado pelo: Decreto nº 42.687, de 29 de outubro de 2021, Decreto nº 42.089, de 13 de maio de 2021, Decreto nº 42.134, de 26 de maio de 2021, Decreto nº 42.280, de 8 de julho de 2021, Decreto nº 42.477, de 2 de setembro de 2021.

As competências das unidades organizacionais e as atribuições dos titulares dos cargos e funções comissionadas encontram-se no Regimento Interno da SEEDF, aprovado pelo Decreto nº 38.631, de 20 de novembro de 2017.

Consoante com o estabelecido no art. 1º do Regimento Interno da SEEDF, esta tem atuação e competência nas seguintes áreas:

- I - educação básica: etapas e modalidades;
- II - educação superior;
- III - apoio ao estudante;
- IV - formação e capacitação dos servidores.

O mesmo Regimento Interno (Art. 2º) atribui à SEEDF as seguintes competências:

- I - propor e executar políticas públicas educacionais no âmbito do Distrito Federal;
- II - cumprir e fazer cumprir as normas e as diretrizes da Educação nacional e distrital no âmbito do Distrito Federal;
- III - regulamentar, quando for o caso, a aplicação de normas e diretrizes emanadas dos órgãos federais e locais em sua área de atuação;
- IV - realizar pesquisas e estudos, avaliações e levantamentos de dados estatísticos, e Censo Escolar, voltados a subsidiar a formulação, a implantação, a implementação e o aperfeiçoamento das políticas públicas para a Educação no âmbito do Distrito Federal;
- V - propor alterações de normas referentes à estrutura e ao funcionamento dos órgãos de Educação no âmbito do Distrito Federal;
- VI - manter, coordenar e supervisionar as unidades escolares da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal e fiscalizar as instituições educacionais da Rede Privada de Ensino do Distrito Federal;
- VII - criar e manter as unidades escolares da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal;
- VIII - ofertar Educação Básica a crianças, adolescentes, jovens e adultos do Distrito Federal;
- IX - implantar e implementar programas e projetos para os níveis, as etapas e as modalidades da Educação;
- X - prover, no limite de suas possibilidades e em cooperação com a União, assistência aos estudantes da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal;
- XI - praticar, no âmbito de sua competência, os atos de gestão relativos ao pessoal em exercício na Secretaria;
- XII - planejar, desenvolver, coordenar e avaliar programas de formação continuada e aperfeiçoamento para os profissionais da Secretaria;
- XIII - aplicar e gerir recursos públicos destinados à Educação;
- XIV - planejar, acompanhar e executar as atividades orçamentárias e financeiras, e a adequada aplicação dos recursos administrados pela Secretaria;

XV – elaborar e zelar pelo cumprimento de normas sobre a aplicação de recursos públicos e acompanhar sua execução nas unidades escolares da Rede Pública de Ensino e nas instituições educacionais subordinadas, vinculadas e parceiras à Secretaria;

XVI – prover-se de recursos humanos, materiais e tecnológicos necessários ao desempenho de suas atribuições;

XVII – utilizar resultados de avaliações, pesquisas, dados estatísticos e informações como elementos necessários ao planejamento e ao desenvolvimento do ensino e à elaboração e ao acompanhamento do Plano Distrital de Educação;

XVIII – celebrar contratos, convênios, parcerias, portarias conjuntas, acordos e instrumentos congêneres para a execução das políticas públicas educacionais do Distrito Federal; e

XIX – exercer outras competências compatíveis com sua área de atuação e necessárias à efetiva consecução de suas finalidades e as que lhe forem delegadas pelo Governador do Distrito Federal.

FORÇA DE TRABALHO

Servidores	Atividade-Meio (Com cargo em comissão)	Atividade-Fim (Com cargo em comissão)	Atividade-Meio (Sem cargo em comissão)	Atividade-Fim (Sem cargo em comissão)	Total
Efetivos do GDF	159	236	7.034	24.305	31.734
Comissionados sem vínculo efetivo	74	0	5	0	79
Requisitados de órgãos do GDF	6	0	80	0	86
Requisitados de órgãos fora do GDF	0	0	29	0	29
Estagiários	0	0	26	0	26
Menor Aprendiz/Projeto Jovem Candango	0	0	29	0	29
Terceirizados (FUNAP)	0	0	119	0	119
Outros - especificar	0	0	0	0	0
Subtotal	239	236	7.322	24.305	32.102
(-) Cedidos para outros órgãos	0	0	248	183	431
Total Geral	239	236	7.074	24.122	31.671

2. REALIZAÇÕES POR PROGRAMA

6207 - DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO

Execução Orçamentária e Financeira

Ação/Subtítulo	Lei	Despesa Autorizada	Empenhado	Liquidado
2667 - PROMOÇÃO DE AÇÕES DE QUALIFICAÇÃO SOCIAL PARA PESSOAS VULNERÁVEIS	5320339,0	0,0	0	0

Ação/Subtítulo	Lei	Despesa Autorizada	Empenhado	Liquidado
0013 - PROMOÇÃO DE AÇÕES DE QUALIFICAÇÃO SOCIAL PARA PESSOAS VULNERÁVEIS-INTEGRAÇÃO DAS AÇÕES SOCIAIS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL-SEE-DISTRITO FEDERAL	5320339,0	0,0	0	0
TOTAL - 6207 - DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO	5320339,00	0,00	0,00	0,00

Não houve desenvolvimento do Programa devido a alteração da programação da execução orçamentária.

6211 - DIREITOS HUMANOS

Execução Orçamentária e Financeira

Ação/Subtítulo	Lei	Despesa Autorizada	Empenhado	Liquidado
9107 - TRANSFERÊNCIA FINANCEIRO A ENTIDADES	213358,0	0,0	0	0
0088 - Apoio a projetos por meio de transferência financeira - Educação	213358,0	0,0	0	0
TOTAL - 6211 - DIREITOS HUMANOS	213358,00	0,00	0,00	0,00

Não houve desenvolvimento do Programa devido a alteração da programação da execução orçamentária.

6217 - SEGURANÇA PÚBLICA

Execução Orçamentária e Financeira

Ação/Subtítulo	Lei	Despesa Autorizada	Empenhado	Liquidado
2426 - FORTALECIMENTO DAS AÇÕES DE APOIO AO INTERNO E SUA FAMÍLIA	1817986,0	2211847,00	2211846,31	1807339,34
8424 - FORTALECIMENTO DAS AÇÕES DE APOIO AO INTERNO E SUA FAMÍLIA-SE-DISTRITO FEDERAL	1817986,0	2211847,00	2211846,31	1807339,34
TOTAL - 6217 - SEGURANÇA PÚBLICA	1817986,00	2211847,00	2211846,31	1807339,34

Fundação de Amparo ao Trabalhador Preso do Distrito Federal - FUNAP/DF

A FUNAP desenvolve, desde 1986, em parceria com a SEEDF, programas de inclusão na educação formal, qualificação profissional e inserção no mundo do trabalho, com vistas ao aumento dos níveis de escolarização, à remissão de pena e à promoção da qualidade de vida das pessoas privadas de liberdade, bem como à reintegração social dos egressos do sistema prisional.

Entre as ações voltadas para a reintegração social das pessoas privadas de liberdade por meio do trabalho, a SEEDF e a FUNAP possuem parceria que oferta a esse público atividades nas instalações da SEEDF, em áreas como a administrativa e de serviços de manutenção predial escolar, entre outras. Em dezembro de 2021 esta Secretaria contava com a prestação de serviços de 119 pessoas da FUNAP/DF.

6221 - EDUCADF

Execução Orçamentária e Financeira

Ação/Subtítulo	Lei	Despesa Autorizada	Empenhado	Liquidado
3678 - REALIZAÇÃO DE EVENTOS	266565,0	587787,00	0	0
2787 - REALIZAÇÃO DE EVENTOS-SE-DISTRITO FEDERAL	266565,0	587787,00	0	0
9068 - TRANSFERÊNCIA POR MEIO DE DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA AS ESCOLAS	222019702,0	247176226,0	244795447,88	240945787,88
0001 - TRANSFERÊNCIA POR MEIO DE DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA AS ESCOLAS-SE-DISTRITO FEDERAL	125554986,0	140554986,0	139671965,88	135822305,88
0230 - TRANSFERÊNCIA POR MEIO DE DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA AS ESCOLAS-TRANSFERÊNCIA DE RECURSOS FINANCEIROS PARA ESCOLAS CLASSE 29 DO GAMA - PDAF- GAMA	0	50000,0	50000,0	50000,0
0234 - DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA ESCOLAS PÚBLICAS NO DF-PDAF 2021	2400000,0	2400000,0	2400000,0	2400000,0
0235 - DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA AS ESCOLAS - PDAF	10000000,0	9500000,0	9500000,0	9500000,0
0236 - TRANSFERÊNCIA POR MEIO DE DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS EM PROL DE TODAS AS REGIONAIS DE ENSINO DO DF	3000000,0	2317000,0	2317000,0	2317000,0

Ação/Subtítulo	Lei	Despesa Autorizada	Empenhado	Liquidado
0237 - PROGRAMA DE DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA AS ESCOLAS PÚBLICAS DO DISTRITO FEDERAL-PDAF	10000000,0	10133990,0	10105490,0	10105490,0
0238 - DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA AS ESCOLAS DO DISTRITO FEDERAL - PDAF	2300000,0	3000000,0	3000000,0	3000000,0
0239 - DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA AS ESCOLAS DO DISTRITO FEDERAL - PDAF	700000,0	150000,0	150000,0	150000,0
0240 - Descentralização de recursos financeiros para as escolas do Guará	560000,0	560000,0	560000,0	560000,0
0241 - TRANSFERENCIA RECURSOS FINANCEIROS PARA ESCOLAS - PDAF	3000000,0	2030000,0	2030000,0	2030000,0
0242 - Descentralização de recursos para escolas-PDAF h OBRAS	3000000,0	4124000,0	4124000,0	4124000,0
0243 - Descentralização de recursos para escolas - PDAF h CAPITAL	200000,0	200000,0	200000,0	200000,0
0244 - TRANSFERÊNCIA POR MEIO DE DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA AS ESCOLAS-SE-DISTRITO FEDERAL	4000000,0	5499534,0	5447534,0	5447534,0
0245 - DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA AS ESCOLAS - DISTRITO FEDERAL - PDAF2021	4000000,0	3900358,0	3390000,0	3390000,0
0246 - DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA ESCOLAS DO DF (EM 2021)	5200000,0	3352400,0	3352400,0	3352400,0
0247 - TRANSFERÊNCIA POR MEIO DE DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA AS ESCOLAS NAS REG. ADM. DO DF	2000000,0	3268000,0	3268000,0	3268000,0

Ação/Subtítulo	Lei	Despesa Autorizada	Empenhado	Liquidado
0248 - TRANSFERÊNCIA DE RECURSOS PARA MELHORIAS DAS ESCOLAS PÚBLICAS NO DF	3391358,0	3677500,0	3632500,0	3632500,0
0249 - DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA AS ESCOLAS DO DF - PDAF	3000000,0	3000000,0	3000000,0	3000000,0
0250 - TRANSFERÊNCIA POR MEIO DE DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA AS ESCOLAS - PDAF	4500000,0	2550000,0	2550000,0	2550000,0
0251 - DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA ESCOLAS PÚBLICAS NO DF - PDAF	2500000,0	3840000,0	3480000,0	3480000,0
0252 - Atender demandas do PDAF nas escolas do Distrito Federal.	5115000,0	5115000,0	5115000,0	5115000,0
0253 - TRANSFERÊNCIA POR MEIO DE DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA AS ESCOLAS DO DISTRITO FEDERAL - PDAF- UNIDADES ESCOLARES DO DISTRITO FEDERAL	3000000,0	4901000,0	4901000,0	4901000,0
0254 - TRANSFERÊNCIA POR MEIO DE DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA AS ESCOLAS DO DISTRITO FEDERAL - PDAF- UNIDADES ESCOLARES DO DISTRITO FEDERAL - CEI 01 E EC 03, EM ARAPOANGA-PLANALTINA-DF	1000000,0	0,0	0	0
0255 - Descentralização de Recursos Financeiros para Escolas do Distrito Federal	3100000,0	5010550,0	5010550,0	5010550,0
0256 - Descentralização de Recursos Financeiros para Escolas do Distrito Federal	3100000,0	3021050,0	2991850,0	2991850,0
0257 - PDAF - 2021	200000,0	1320000,0	1320000,0	1320000,0

Ação/Subtítulo	Lei	Despesa Autorizada	Empenhado	Liquidado
0258 - TRANSFERÊNCIA POR MEIO DE DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA AS ESCOLAS-- PROGRAMA PDAF-DISTRITO FEDERAL	2200000,0	2200000,0	2200000,0	2200000,0
0259 - Descentralização de Recursos Financeiros para Escolas Públicas do DF - PDAF.	1000000,0	1000000,0	1000000,0	1000000,0
0260 - Descentralização de Recursos Financeiros para Escolas Públicas do DF - PDAF.	1400000,0	1820000,0	1820000,0	1820000,0
0261 - DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA AS ESCOLAS - PDAF	4000000,0	4610000,0	4460000,0	4460000,0
0262 - TRANSFERÊNCIA POR MEIO DE DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA AS ESCOLAS-- PROGRAMA PDAF-DF	500000,0	500000,0	500000,0	500000,0
0263 - DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA ESCOLAS PÚBLICAS DO DISTRITO FEDERAL - PDAF 2021	8098358,0	8083358,0	8083358,0	8083358,0
0264 - TRANSFERÊNCIA POR MEIO DE DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA AS ESCOLAS- TRANSFERÊNCIA DE RECURSOS FINANCEIROS PARA CENTRO DE ENSINO FUNDAMENTAL 04 DO GAMA-PDAF- GAMA	0	50000,0	50000,0	50000,0
0265 - TRANSFERÊNCIA POR MEIO DE DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA AS ESCOLAS- TRANSFERÊNCIA DE RECURSOS FINANCEIROS PARA ESCOLA CLASSE 15 DO GAMA - PDAF- GAMA	0	50000,0	50000,0	50000,0
0266 - TRANSFERÊNCIA POR MEIO DE DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA AS ESCOLAS-CLASSE 21 DO GAMA-PDAF- GAMA	0	50000,0	50000,0	50000,0

Ação/Subtítulo	Lei	Despesa Autorizada	Empenhado	Liquidado
0267 - TRANSFERÊNCIA POR MEIO DE DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA AS ESCOLAS-CLASSE 01 DO GAMA - PDAF- GAMA	0	50000,0	50000,0	50000,0
0269 - TRANSFERÊNCIA POR MEIO DE DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA AS ESCOLAS-Descentralização de recursos financeiros para as escolas do Núcleo Bandeirante-DISTRITO FEDERAL	0	405000,0	405000,0	405000,0
0270 - TRANSFERÊNCIA POR MEIO DE DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA AS ESCOLAS-NO DISTRITO FEDERAL-DISTRITO FEDERAL	0	500000,0	500000,0	500000,0
0271 - TRANSFERÊNCIA POR MEIO DE DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA AS ESCOLAS-DESCENTRALIZAÇÃO PARA AS ESCOLAS DO DF - PDAF-DISTRITO FEDERAL	0	3082500,0	2759800,0	2759800,0
0272 - TRANSFERÊNCIA POR MEIO DE DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA AS ESCOLAS-TRANSFERÊNCIA POR MEIO DE DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA AS ESCOLAS - PDAF - UNIDADES ESCOLARES DO DISTRITO FEDERAL - CEDAC - CENTRO-PLANALTINA	0	200000,0	200000,0	200000,0
0273 - TRANSFERÊNCIA POR MEIO DE DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA AS ESCOLAS-DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA AS ESCOLAS DO DISTRITO FEDERAL - PDAF-DISTRITO FEDERAL	0	600000,0	600000,0	600000,0
0274 - TRANSFERÊNCIA POR MEIO DE DESCENTRALIZAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS PARA AS ESCOLAS--DISTRITO FEDERAL	0	500000,0	500000,0	500000,0

Ação/Subtítulo	Lei	Despesa Autorizada	Empenhado	Liquidado
9107 - TRANSFERÊNCIA FINANCEIRO A ENTIDADES	0	345000,0	345000,0	0
0102 - TRANSFERÊNCIA FINANCEIRA A ENTIDADES- APOIO A PROJETOS - CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO EM BIBLIOTECONOMIA - DISTRITO FEDERAL- DISTRITO FEDERAL	0	345000,0	345000,0	0
1471 - MODERNIZAÇÃO DE SISTEMA DE INFORMAÇÃO	5902834,0	35271,00	21692,88	4950,0
2484 - MODERNIZAÇÃO DE SISTEMA DE INFORMAÇÃO- SE-DISTRITO FEDERAL	5902834,0	35271,00	21692,88	4950,0
2557 - GESTÃO DA INFORMAÇÃO E DOS SISTEMAS DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	665199,0	670000,0	670000,0	670000,0
0020 - GESTÃO DA INFORMAÇÃO E DOS SISTEMAS DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO- UNIDADES DE ENSINO - SE-DISTRITO FEDERAL	665199,0	670000,0	670000,0	670000,0
9080 - TRANSFERÊNCIA DE RECURSOS PARA PROJETOS ESPORTIVOS	0	4700000,0	4700000,0	4700000,0
0102 - TRANSFERÊNCIA DE RECURSOS PARA PROJETOS ESPORTIVOS-NO DISTRITO FEDERAL- DISTRITO FEDERAL	0	1000000,0	1000000,0	1000000,0
0103 - TRANSFERÊNCIA DE RECURSOS PARA PROJETOS ESPORTIVOS-NO DISTRITO FEDERAL- DISTRITO FEDERAL	0	1700000,0	1700000,0	1700000,0
0112 - TRANSFERÊNCIA DE RECURSOS PARA PROJETOS ESPORTIVOS- TRANSFERÊNCIA DE RECURSOS PARA PROJETOS ESPORTIVOS - NO DISTRITO FEDERAL - DISTRITO FEDERAL- DISTRITO FEDERAL	0	2000000,0	2000000,0	2000000,0
2160 - MANUTENÇÃO DAS ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA	312552,0	0,0	0	0

Ação/Subtítulo	Lei	Despesa Autorizada	Empenhado	Liquidado
0001 - MANUTENÇÃO DAS ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA-REDE PÚBLICA - SE-DISTRITO FEDERAL	312552,0	0,0	0	0
2389 - MANUTENÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL	282514413,0	418066309,00	413370996,04	359733698,57
0001 - MANUTENÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL-REDE PÚBLICA - SE-DISTRITO FEDERAL	282514413,0	418066309,00	413370996,04	359733698,57
2446 - CARTÃO MATERIAL ESCOLAR	31150531,0	30506944,00	30506940,00	30187305,46
0007 - CARTÃO MATERIAL ESCOLAR.-ENSINO FUNDAMENTAL -DISTRITO FEDERAL	17894915,0	23681599,0	23681599,00	23521964,46
0008 - CARTÃO MATERIAL ESCOLAR.-ENSINO MÉDIO-DISTRITO FEDERAL	4894269,0	3610881,00	3610880,0	3530880,0
0009 - CARTÃO MATERIAL ESCOLAR.-ENSINO INFANTIL - PRÉ-ESCOLA-DISTRITO FEDERAL	3940793,0	3214461,00	3214461,0	3134461,0
0010 - CARTÃO MATERIAL ESCOLAR.-ENSINO INFANTIL - CRECHE - DISTRITO FEDERAL	80177,0	1,00	0	0
0011 - CARTÃO MATERIAL ESCOLAR.-EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS-DISTRITO FEDERAL	3913015,0	1,00	0	0
0012 - CARTÃO MATERIAL ESCOLAR.-ENSINO ESPECIAL-DISTRITO FEDERAL	427362,0	1,00	0	0
2964 - ALIMENTAÇÃO ESCOLAR	92673744,0	120976182,00	104622454,20	90345761,61
0001 - ALIMENTAÇÃO ESCOLAR-ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL - SE-DISTRITO FEDERAL	52843260,0	83297988,00	76536830,88	66606305,98
0004 - ALIMENTAÇÃO ESCOLAR-ALUNOS DO ENSINO MÉDIO - SE-DISTRITO FEDERAL	17910450,0	17180882,00	16152351,01	15165831,92
9316 - ALIMENTAÇÃO ESCOLAR-EDUCAÇÃO INFANTIL-PRÉ-ESCOLA - SE-DISTRITO FEDERAL	8780289,0	7899489,00	3997137,89	3130658,95

Ação/Subtítulo	Lei	Despesa Autorizada	Empenhado	Liquidado
9317 - ALIMENTAÇÃO ESCOLAR-EDUCAÇÃO INFANTIL - CRECHE - SE-DISTRITO FEDERAL	2628253,0	2486803,0	2163135,00	2084952,11
9314 - ALIMENTAÇÃO ESCOLAR-EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -SE-DISTRITO FEDERAL	8833809,0	8780895,00	5188511,67	3358012,65
9319 - ALIMENTAÇÃO ESCOLAR-EDUCAÇÃO ESPECIAL - SE-DISTRITO FEDERAL	1677683,0	1330125,00	584487,75	0
3632 - SAÚDE ESCOLAR	158713,0	45509,00	45507,50	35925,50
0001 - SAÚDE ESCOLAR-ENSINO FUNDAMENTAL - SE-DISTRITO FEDERAL	54362,0	34162,00	34161,63	30899,63
0002 - SAÚDE ESCOLAR-ENSINO MÉDIO - SE-DISTRITO FEDERAL	36021,0	4540,00	4539,75	1083,75
0004 - SAÚDE ESCOLAR-EDUCAÇÃO INFANTIL-PRÉ-ESCOLA - SE-DISTRITO FEDERAL	33385,0	3267,00	3266,37	3266,37
0005 - SAÚDE ESCOLAR-EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - SE-DISTRITO FEDERAL	34945,0	3540,00	3539,75	675,75
4976 - TRANSPORTE DE ALUNOS	121793630,0	82129544,00	79171130,08	66460311,38
0002 - TRANSPORTE DE ALUNOS-ENSINO FUNDAMENTAL - SE-DISTRITO FEDERAL	90049336,0	64969421,00	62351504,10	52723234,95
9534 - TRANSPORTE DE ALUNOS-ENSINO MÉDIO - SE-DISTRITO FEDERAL	16554337,0	9812172,00	9681126,06	8440475,65
9535 - TRANSPORTE DE ALUNOS-EDUCAÇÃO INFANTIL-PRÉ-ESCOLA - SE-DISTRITO FEDERAL	8022756,0	5518537,00	5391013,88	4346764,16
9533 - TRANSPORTE DE ALUNOS-EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - SE-DISTRITO FEDERAL	3222269,0	950247,00	917004,45	717890,77
9537 - TRANSPORTE DE ALUNOS-UNIDADES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL - SE-DISTRITO FEDERAL	3944932,0	879167,00	830481,59	231945,85

Ação/Subtítulo	Lei	Despesa Autorizada	Empenhado	Liquidado
2390 - MANUTENÇÃO DO ENSINO MÉDIO	116514887,0	231901214,00	215348705,80	184549814,10
0001 - MANUTENÇÃO DO ENSINO MÉDIO-REDE PÚBLICA -SE-DISTRITO FEDERAL	116514887,0	231901214,00	215348705,80	184549814,10
2391 - MANUTENÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL	12182825,0	21453657,00	14785587,61	11962567,93
0001 - MANUTENÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL-REDE PÚBLICA - SE-DISTRITO FEDERAL	12182825,0	21453657,00	14785587,61	11962567,93
3982 - CONSTRUCAO DE UNIDADE ESCOLAR	5826713,0	41672895,00	17007214,73	10520887,97
0002 - CONSTRUÇÃO DA UNIVERSIDADE DISTRITAL-DISTRITO FEDERAL	200000,0	0,0	0	0
0001 - CONSTRUCAO DE UNIDADE ESCOLAR-REDE PÚBLICA-DISTRITO FEDERAL	5626713,0	41672895,00	17007214,73	10520887,97
2388 - MANUTENÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL	24290186,0	41432428,00	34237733,83	30905253,30
0008 - MANUTENÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL-CRECHE - REDE PÚBLICA-SE-DISTRITO FEDERAL	1636262,0	8770896,00	6131321,06	3889300,88
4380 - MANUTENÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL-PRÉ-ESCOLA - REDE PÚBLICA - SE-DISTRITO FEDERAL	22653924,0	32661532,00	28106412,77	27015952,42
2442 - BOLSA EDUCAÇÃO INFANTIL	24000000,0	24307400,00	24307332,27	20679089,55
0001 - BOLSA EDUCAÇÃO INFANTIL-CRECHE-DISTRITO FEDERAL	24000000,0	24307400,00	24307332,27	20679089,55
3271 - CONSTRUÇÃO DE UNIDADES DA EDUCAÇÃO INFANTIL	1500000,0	0,0	0	0
9370 - Construção de Unidade de Educação Infantil	1500000,0	0,0	0	0

Ação/Subtítulo	Lei	Despesa Autorizada	Empenhado	Liquidado
9069 - TRANSFERÊNCIA PARA ENTIDADES DE ENSINO INFANTIL	190000000,0	221537085,0	221536739,59	221536739,59
0001 - TRANSFERÊNCIA PARA ENTIDADES DE ENSINO INFANTIL-CRECHE-DISTRITO FEDERAL	152000000,0	181005605,0	181005260,20	181005260,20
0002 - TRANSFERÊNCIA PARA ENTIDADES DE ENSINO INFANTIL-PRÉ-ESCOLA-DISTRITO FEDERAL	38000000,0	40531480,0	40531479,39	40531479,39
2392 - MANUTENÇÃO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	10480420,0	15200102,00	14743039,62	12623882,56
0003 - MANUTENÇÃO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS-SE-DISTRITO FEDERAL	10480420,0	15200102,00	14743039,62	12623882,56
2393 - MANUTENÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	4188747,0	6920461,00	4887034,76	4452337,63
0001 - MANUTENÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL-REDE PÚBLICA - SE-DISTRITO FEDERAL	4188747,0	6920461,00	4887034,76	4452337,63
1968 - ELABORAÇÃO DE PROJETOS	452644,0	1864673,0	1864672,71	1071266,51
0056 - ELABORAÇÃO DE PROJETOS-UNIDADES ESCOLARES-DISTRITO FEDERAL	452644,0	1864673,0	1864672,71	1071266,51
3985 - AMPLIACAO DE UNIDADE ESCOLAR	9567754,0	16533501,0	9865082,01	0
0001 - AMPLIACAO DE UNIDADE ESCOLAR-REDE PÚBLICA-DISTRITO FEDERAL	9567754,0	16533501,0	9865082,01	0
3990 - RECONSTRUCAO DE UNIDADE ESCOLAR	2271295,0	27673020,0	16326323,17	10787094,72
0001 - RECONSTRUCAO DE UNIDADE ESCOLAR-REDE PÚBLICA-DISTRITO FEDERAL	2271295,0	27673020,0	16326323,17	10787094,72
3991 - REFORMA DE UNIDADE ESCOLAR	3094584,0	1912418,0	1912417,67	1030080,71

Ação/Subtítulo	Lei	Despesa Autorizada	Empenhado	Liquidado
0001 - REFORMA DE UNIDADE ESCOLAR-REDE PÚBLICA-DISTRITO FEDERAL	3094584,0	1912418,0	1912417,67	1030080,71
TOTAL - 6221 - EDUCADF	1161827938,00	1557647626,00	1455071052,35	1303202754,97

MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

1 - EDUCAÇÃO INFANTIL

Em 2021, a SEEDF atuou em ações inovadoras para a Educação Infantil, buscando parcerias com as Coordenações Regionais de Ensino e outros órgãos governamentais que subsidiassem os programas e projetos complementares e multidisciplinares a serem desenvolvidos. São as ações:

- IX Plenarilha da Educação Infantil - Musicalidade das Infâncias: de lá, de cá, de todo lugar
Realizada ao longo do ano letivo, a Plenarilha é uma atividade pedagógica que tem por finalidade promover o protagonismo das crianças da educação infantil. Acontece em etapas local, regional e distrital e propicia a expressão e o compartilhamento de experiências, percepções, desejos, modos de brincar, imaginações e criações das crianças, oferecendo escuta às suas vozes. Acontece, desde 2013, solicitando, a cada ano, que as crianças opinem e expressem o que sabem e desejam a respeito de um determinado tema. Em 2021, o tema foi "Musicalidade das Infâncias: de lá, de cá, de todo lugar" nas Unidades Escolares Públicas e Parceiras que, de acordo com o seu planejamento e a sua organização interna, elaboraram e desenvolveram diferentes experiências e criações sonoro-musicais demonstrativas da consciência musical nas crianças, apresentando-as por meio virtual.
- Caderno Guia - Brincar: Direito dos bebês e das crianças.

O Caderno Guia "Brincar como direito dos bebês e das crianças" foi elaborado e implantado em 2021, pela Diretoria de Educação Infantil - DIINF, visando enfatizar e promover a efetivação dos eixos integradores do currículo da primeira etapa da Educação Básica: "interações e brincadeiras" e do Currículo em Movimento da Educação Infantil. O Caderno Guia entrega a educadores e suas famílias fundamentação teórica e exemplos práticos de experiências do brincar. Foi motivado pela maior relevância que tem o ato de brincar para o desenvolvimento infantil saudável, amplamente abordada em legislações e documentos nacionais e internacionais que tratam do tema, e pelos possíveis déficits de desenvolvimento decorrentes das restrições havidas da separação da criança da convivência com seus pares e o impedimento de brincar ao ar livre, durante o longo período de isolamento por ocasião da pandemia do SARS-COV2 (Covid-19), entre os anos de 2020 e parte de 2021. No mesmo sentido, a DIINF incluiu no calendário escolar a Semana do Brincar, de 24 a 28 de maio de 2021, data ensejada pelo Dia Mundial do Brincar – 28 de maio.

- Caderno Guia - Alimentação: mais que cuidar, educar, brincar e interagir

O Caderno Guia - "Alimentação na Educação Infantil: mais que cuidar, educar, brincar e interagir", tem por objetivo esclarecer e ressignificar práticas que envolvem a alimentação escolar, bem como ampliar a compreensão sobre a importância dos bons hábitos alimentares, não apenas na instituição de ensino, mas, principalmente, no contexto familiar e social das crianças. Apresenta informações e conhecimentos sobre a alimentação abordando os aspectos alimentar, nutricional e afetivo, as práticas culturais, a sustentabilidade e a ecologia humana que a permeiam, propondo ações educativas intencionalmente pensadas, que contribuem

nesse processo. O Caderno Guia foi criado em 2017, e, em 2021, foi publicada uma nova edição, apresentando, segundo os eixos integradores “cuidar e educar”, “brincar e interagir”, temáticas e saberes indissociáveis da rotina alimentar escolar dos bebês, das crianças bem pequenas e das crianças pequenas. Além do espaço da escola e fortalecer os princípios éticos, políticos e estéticos, visa alcançar os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, brincar, conviver, participar, explorar, expressar e conhecer-se, bem como os campos de experiências expostos no Currículo em Movimento do Distrito Federal – Educação Infantil (2018) e conforme com a Base Nacional Comum Curricular - BNCC.

- Trilhar

O Trilhar é uma ação que propõe o aprimoramento das práticas de ensino no âmbito da alfabetização e do letramento para garantir o direito às aprendizagens dos estudantes da Rede Pública do Ensino do Distrito Federal. A partir de 2021, por meio do Trilhar, o processo de alfabetização dos estudantes matriculados no 2º Ciclo para as Aprendizagens, Bloco I e Bloco II será subsidiado e avaliado por meio de atividades organizadas nos eixos: Acompanhamento dos Coordenadores Intermediários de Apoio e Coordenadores Intermediários com foco na Alfabetização; Formação Continuada (Vivências de Acompanhamento e momentos de orientação técnico-pedagógica); Socialização de práticas exitosas; Avaliação e Monitoramento. Além disso, cada estudante e turma serão avaliados por meio de avaliações diagnósticas, processuais, contínuas e formativas, cujos resultados devem retroalimentar o desenvolvimento do currículo de maneira diferenciada e eficaz. Em 2021, foram desenvolvidas as seguintes metas:

- divulgação e realização, por semestre letivo, de formações para 100% dos coordenadores intermediários de apoio, intermediários locais e professores dos anos iniciais do ensino fundamental;
- acompanhamento de 100% das ações pedagógicas para a alfabetização, priorizando o projeto interventivo e o reagrupamento;
- aumento do Indicador de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) em 50%, nas Unidades Escolares que possuem os menores resultados em 2019;
- fomento de ações de prevenção ao abandono, à reprovação, à distorção idade/ano, mediante a intensificação de ações pedagógicas de fortalecimento do processo de alfabetização; e
- realização das Vivências de acompanhamento nas 14 Coordenações Regionais de Ensino - CREs.

2 - ENSINO FUNDAMENTAL

A SEEDF, em 2021, desenvolveu programas e projetos complementares e multidisciplinares por meio das seguintes ações:

- Aprender Mais

O Aprender Mais é voltado para o fortalecimento das aprendizagens dos estudantes do 6º ao 9º ano onde foram realizadas atividades basilares para a organização do trabalho pedagógico das Unidades Escolares, em consonância com a Diretriz Pedagógica do 3º Ciclo para as aprendizagens, e que buscaram romper com processos conservadores de ensinar, aprender, pesquisar e avaliar, trazendo uma perspectiva inovadora. Com o intuito de subsidiar o alcance da melhoria dos indicadores de desempenho, a redução dos índices defasagem idade-ano e ampliação da oferta de ações voltadas para a recuperação de aprendizagem, a permanência e o retorno dos estudantes às atividades pedagógicas. Durante o ano de 2021, foram realizadas as seguintes atividades:

- Vivências de Acompanhamento para troca de experiências e debates sobre fragilidades encontradas na prática do 3º ciclo para as aprendizagens, ensino remoto, - mapeamento e diagnóstico das aprendizagens do 3º Ciclo;
- orientações técnicas com os temas: organização curricular na perspectiva dos ciclos para as aprendizagens e Educação em Matemática num contexto de prática social;
- atualização e estudo do Caderno Orientações Pedagógicas: para subsidiar a organização do trabalho pedagógico da Unidade Escolar de acordo com a Diretriz Pedagógica do 3º Ciclo para as Aprendizagens, com referências práticas e experiências exitosas das Unidades Escolares (UEs);
- cursos sobre a Organização Pedagógica do 3º Ciclo e Oficinas virtuais com os temas: Concepções teóricas do 3º Ciclo, Avaliação Formativa, Reagrupamentos e Projetos Interventivos para os Coordenadores Locais das UEs.

Foi proposta ainda, a ampliação da carga horária de Língua Portuguesa e Matemática, nos anos finais do ensino fundamental, pela sua aplicação no contexto do componente curricular da "Parte Diversificada". A partir da ressignificação do tempo e espaço destinados a esses componentes, intenciona-se atender às especificidades apresentadas no contexto da retomada das aulas, após o tempo de estudos por meio remoto, favorecendo o alcance dos objetivos propostos pelo Currículo em Movimento do Distrito Federal.

- Situações das Aprendizagens Básicas dos Estudantes da Rede - Saber+

O SABER+ constitui-se em um conjunto de ações e orientações técnicas destinados aos coordenadores intermediários, gestores, secretários escolares, coordenadores locais, professores, estudantes e pais/responsáveis das 12 (doze) Unidades Escolares integrantes do Projeto Escolas de Gestão Compartilhada. Com o objetivo de contribuir nas ações pedagógicas das unidades escolares ao propor momentos que atinjam todos os atores envolvidos neste cenário que serão agentes decisivos na melhoria dos resultados do SAEB 2021.

- Nova Matriz Curricular para o Ensino Fundamental

Em cumprimento ao previsto na Base Nacional Comum Curricular quanto à necessidade da adequação dos currículos em face das realidades locais, a DIEF deu início à elaboração de uma nova Matriz Curricular que compreenda e converse com as abordagens teóricas e metodológicas fundantes das práticas e dos processos de ensino no Distrito Federal. Submetida à consulta pública em outubro de 2021, a nova matriz fortalecerá a lógica da organização escolar em ciclos e seus propósitos de oferta de formação integral e de aprendizagens significativas, por meio do tratamento interdisciplinar e progressivo dos conteúdos do conhecimento e das habilidades a serem desenvolvidas.

- Projeto Piloto Escolas Inovadoras

O projeto tem por objetivo realizar um piloto de reinvenção escolar para atender às necessidades do mundo contemporâneo e ao futuro que se anuncia, promovendo a formação integral, significativa, humanista e conectada. Para tanto, estão em curso distintos projetos de cocriação (entre cada comunidade escolar e uma Organização da Sociedade Civil - OSC) com vistas à prospecção e instauração de inovações em distintos aspectos que compõem a realidade das escolas, que vão desde a infraestrutura e as tecnologias administrativas e pedagógicas, até os modelos pedagógicos e gerenciais e a cultura organizacional. Em 2021, foram iniciados os trabalhos em quatro unidades escolares: CEF 01 do Planalto, CEF 05 de Taguatinga, CEF 11 de Taguatinga e Escola Técnica de Ceilândia. Foram realizados encontros com as comunidades escolares e as OSCs com fins de orientação e esclarecimento de dúvidas referentes a cada projeto e seus respectivos planos de trabalho, tendo sido implantado um processo de avaliação e monitoramento dos pilotos pela coleta e sistematização trimestral de informações.

- Projeto Piloto Inovação em Comunidades

O Projeto Piloto Inovação em Comunidades tem o objetivo de monitorar, sistematizar e avaliar práticas educacionais consideradas inovadoras e que contribuam para a transição entre o paradigma da instrução para o paradigma da aprendizagem, por meio de uma reorganização do trabalho pedagógico que favoreça a autonomia do estudante. Destacadas a partir do prévio desenvolvimento de práticas educacionais compatíveis com a metodologia proposta, participam do projeto as seguintes unidades escolares: Jardim de Infância 21 de abril, Escola Classe 115 Norte, Escola Classe CAP do Paranoá e Centro de Ensino Fundamental 08 de Sobradinho.

As Unidades Escolares participantes desenvolvem ações para implementar 20 (vinte) dispositivos pedagógicos, ajustando o processo de acordo com a especificidade de cada realidade escolar. A implementação dos dispositivos contribui para a produção, reprodução e transformação cultural das comunidades educativas, pois ultrapassa o nível de estratégias, procedimentos e materiais, e não se limita aos aspectos cognitivos do desenvolvimento curricular.

No sentido de realizar o monitoramento das rotinas das Unidades Escolares, diante do processo de implementação dos dispositivos (estratégias metodológicas específicas), foram produzidos questionários, tendo como referência os instrumentos dos Indicadores da Qualidade da Educação, além da Avaliação do Clima Escolar. Os questionários foram aplicados em cada UE, após os conselhos de classe do 1º e 3º bimestres. Os questionários referentes ao 1º bimestre das UE (diagnósticos), encontram-se finalizados e a partir dos resultados foram gerados relatórios individuais, contendo recomendações específicas para cada escola, no sentido de contribuir com as potencialidades e fragilidades encontradas nas respostas. Os questionários do 3º bimestre contaram com o prazo limite de respostas até o dia 10 de dezembro de 2021 e encontram-se em processo de análise, elaboração dos relatórios para posterior devolutiva. O processo de monitoramento e análise de dados pretende, ainda, validar ou refutar premissas estabelecidas e evidenciar os resultados e ajustes necessários ao êxito da proposta e alcance de metas.

- Programa Startup in School

O Programa Startup In School foi um curso em formato de competição em que os estudantes do 9º ano do ensino fundamental até o último ano do ensino médio aprenderam técnicas para desenvolver uma startup com o objetivo de melhorar o dia a dia de sua cidade e região. O curso foi desenvolvido por meio de vídeo aulas no início de cada um dos 4 módulos, além de mentorias coletivas ao vivo durante a semana.

A avaliação foi feita por convidados que participaram do Demoday (evento de apresentação final das Startups desenvolvidas nas turmas do Programa Startup), data na qual os grupos finalistas selecionados foram avaliados pelos convidados na apresentação de seus projetos finais de startups.

3 - ENSINO MÉDIO

- Implementação do Novo Ensino Médio

No ano de 2021, a implementação do Novo Ensino Médio prosseguiu nas 5 escolas-piloto (1ª e 2ª Séries), e, nas outras 7 escolas-piloto, deu-se início à implementação da Formação Geral Básica e dos Itinerários Formativos nas turmas de 1ª Série, o que corresponde a 12% das Unidades Escolares de Ensino Médio da rede pública de ensino do Distrito Federal.

O Programa Itinerários Formativos promoverá a integração entre instituições de ensino superior, setor produtivo, escolas e secretarias de educação. As 58 unidades escolares elegíveis para aderirem ao eixo de apoio técnico e financeiro realizaram a adesão ao Programa e estão aptas a receberem a primeira parcela dos recursos destinados à implementação do Novo Ensino Médio, a partir de 2022.

Diante do desafio de implementar exitosamente uma nova arquitetura e um novo currículo em escolas que ofertam o Ensino Médio no Distrito Federal, fez-se necessário considerar experiências anteriores para que antigos desafios e equívocos sejam superados, a fim de aprimorarmos a capacidade da rede em termos de formação continuada dos profissionais, bem como o acompanhamento da implementação das políticas públicas. Nesse sentido, em 2021 a formação dos professores e demais profissionais da educação no Curso do Novo Ensino Médio foi organizada em três fases, oficina de trilhas de aprendizagens e o Curso Projeto de Vida: Educar para o Século XXI. Além dessas ações de formação continuada, foram realizadas quatro lives, com os temas: Novo Ensino Médio e Projeto de Vida; uma live com o tema: Perspectivas para a Orientação Educacional no Novo Ensino Médio uma live com o tema: Características e Objetivos do Ensino Médio na Educação Básica Brasileira.

Implementou-se o Catálogo em Movimento dos Itinerários Formativos, elaborado a partir das informações prestadas pelas Unidades Escolares por meio de formulário eletrônico.

COLETÂNEA EM MOVIMENTO DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS



Fonte: Subsecretaria de Educação Básica (SUBEB)/SEEDF, 2021.

Foram elaborados informativos para orientação da escolha do PNLD 2021 da unidade curricular de Projeto de Vida e Projetos Integradores.

A oferta dos itinerários formativos no Novo Ensino Médio possibilita a articulação de parceiros com o Estado na garantia e na efetivação de direitos e, também, estimula o desenvolvimento de uma gestão pública democrática e participativa. Nesse sentido, as parcerias se apresentam como uma forma de aproximar as políticas públicas dos cidadãos e das realidades locais, possibilitando a solução conjunta de problemas no cenário educacional. Foram realizadas tratativas com Instituições, Órgãos, Fundações e Organizações da Sociedade Civil (OSC), na perspectiva de ofertar cursos de formação continuada aos professores, disponibilizar materiais didático-pedagógicos e acompanhar o desenvolvimento das eletivas orientadas. Dentre as diversas proposições de parcerias, vale destacar aquelas que avançaram e se concretizaram em oferta de cursos de formação no 1º semestre de 2021, a saber:

- A Construção Crítica da Cidadania pela Educação em Direitos.
- Eletiva Orientada 1: Na Moral - Integridade, Ética e Cidadania.
- Educação Empreendedora para o Ensino Médio.
- Meu corpo eu Cuido - Educação Sexual em Foco;
- Ensino de Português como L2 para surdos - Itinerários para uma prática docente;
- Cidade, comunidade, território - Projeto do Coletivo: A quem pertence a cidade?;
- Criação e produção de objetos e eventos de aprendizagem para metodologias ativas,
- STEAM e baseadas em arte;
- o Método Científico e a Relação entre Ciências Naturais e Religião;

- Literatura para criatividade e intervenção;
- Escrita criativa e autoria: por uma nova metodologia da escrita;
- Gamificação: a inclusão através de jogos;
- Pensamento Computacional em processos criativos de elaboração de projetos em metodologias ativas; e
- Sputnik: construindo percursos formativos em Ciências da Natureza.

- Cidadania no Trânsito

O projeto Cidadania no Trânsito, desenvolvido pelo Detran em parceria com a SEEDF, visa à oferta de curso teórico e gratuito a estudantes da rede pública para a obtenção da Carteira Nacional de Habilitação (CNH), promovendo ações que despertam o protagonismo do jovem no Ensino Médio, visando à formação de cidadãos conscientes. O curso possui dois módulos de 45 horas-aula, totalizando 90 horas-aulas.

O primeiro módulo foi realizado no 2º semestre de 2021, em formato presencial, para estudantes matriculados na 2ª série do Ensino Médio. Aqueles que obtiverem êxito nessa fase participarão do segundo módulo, no 1º semestre letivo de 2022, quando estarão na 3ª série do Ensino Médio. Uma vez aprovados nos dois módulos, os estudantes receberão um certificado que os dispensa das aulas teóricas destinadas à obtenção da habilitação.

Participaram do 1º módulo 6 (seis) unidades escolares: CEM Incra 8 de Brazlândia; CEM 03 do Gama; CEM 01 de Planaltina; CEM 01 de São Sebastião; CEMI Cruzeiro e CED 07 de Taguatinga. Foram contemplados neste módulo um total de 210 estudantes. O encerramento dessa primeira etapa do projeto ocorreu no dia 16 de dezembro de 2021, em uma das Unidades Escolares participantes.

- Diálogos SAEB

Realizou-se no dia 5 de maio de 2021, o evento “Diálogos SAEB” com o objetivo de fomentar a reflexão sobre a importância dos resultados do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) para o Ensino Médio, a fim de mobilizar professores e equipes gestoras em favor da melhoria dos níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados.

Trata-se de uma ação que visa a perseverar na promoção do debate, na Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, sobre a construção de uma cultura avaliativa e como o diagnóstico da educação básica brasileira retratado pelo SAEB pode ser utilizado para a elaboração, o monitoramento e o aprimoramento de políticas educacionais, bem como de práticas pedagógicas com base nas evidências.

O evento contou com a participação de 3 (três) pesquisadores da área que, em uma dinâmica de roda de conversa, promoverão um diálogo aberto sobre o SAEB, com enfoque na temática “Estratégias e Perspectivas”.

- Semana Prepara Enem

Em continuidade aos esforços da SEEDF de desenvolver estratégias diversificadas de apoio aos estudantes em sua preparação para a continuidade dos estudos após a conclusão do Ensino Médio, especialmente no atual cenário da pandemia de Covid-19, realizou-se, entre os dias 4 e 8 de janeiro de 2021, a Semana Prepara Enem.

Durante esses dias, diversos profissionais da educação ministraram, voluntariamente, aulas ao vivo. Foi um período de revisões, dicas, resoluções de questões do Enem e, ainda, orientações a respeito da preparação emocional dos estudantes para o momento de realização da prova.

Cada aula teve, em média, 1500 visualizações. Percebendo o sucesso da iniciativa, a mencionada diretoria verificou que a continuidade do projeto poderia ser de significativo interesse dos estudantes.

Diante disso, foram elaborados três cenários com propostas de ações que poderiam ser implementadas ainda em 2021, com vistas a oferecer opções de preparação aos estudantes. Entretanto, tendo em vista o retorno das aulas presenciais na rede pública e todas as adaptações necessárias para viabilizar isso, mantendo-se, ainda, a observância às normas de enfrentamento à pandemia, demandaram expressiva concentração de esforços das áreas técnicas da SEEDF, impedindo o avanço no planejamento das atividades voltadas ao Enem.

4 - EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

No ano de 2021, foram fomentados Projetos, Políticas Públicas, Grupos de Trabalho, parcerias e eventos que viabilizassem a concretização do Plano Plurianual (PPA) e do planejamento para 2021. Dentre as ações desenvolvidas, estão as contribuições no campo da produção de instruções normativas, portarias e Políticas Públicas, com o objetivo de fortalecer iniciativas voltadas para a modalidade de Educação Profissional e Tecnológica (EPT), conforme descrito a seguir:

- estruturação e oferta de cursos de qualificação profissional, no modelo de Formação Inicial e Continuada (FIC), nas modalidades presencial e à distância;
- retomada da elaboração de um Guia de Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC), próprio do Distrito Federal, relacionado ao Programa Novos Caminhos do Governo Federal. O Guia tem por objetivo apresentar os cursos de FIC disponíveis no âmbito do Programa, classificados conforme eixos tecnológicos, indicados os itinerários formativos dos Cursos Técnicos de Nível Médio que compõem, e ainda, descrevendo as atividades que o curso permite exercer, conforme a Classificação Brasileira de Ocupações. A elaboração do Guia foi realizada de maneira colaborativa, solicitando a participação e contribuição dos profissionais da Educação Profissional atuantes nas escolas, nas Coordenações Regionais de Ensino e na Gestão Central da SEEDF;
- revisão da regulamentação local referente aos estágios no âmbito da Educação Profissional;
- realização do Diálogo da Educação Profissional, com o tema: Novas Demandas no Mundo do Trabalho - Desafios na Educação Profissional e Tecnológica. Realizado nos dias 23 e 24 de Setembro;
- adesão à Bolsa-Formação para a oferta de Cursos Técnicos e de FIC, por meio do Programa Novos Caminhos;

criação do Banco de Planos de Cursos, uma ferramenta eletrônica que permite o acesso a mais de 150 planos de cursos, entre Técnicos de Nível Médio, de Qualificação Profissional (FIC) e de Especialização de Nível Médio, disponibilizados no site: Banco de Planos de Cursos, com a finalidade de esclarecer e orientar o público interessado na oferta de Educação Profissional.

5 - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

- Caderno de Orientações Pedagógicas para o Atendimento da Política Distrital do Idoso no Contexto Educacional

Elaborado com o objetivo de atender ao disposto na Política Nacional do Idoso (Lei nº 8.842, de 4 de janeiro de 1994), no Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014), na Política Distrital do Idoso (Lei Distrital nº 3.822, de 08 de fevereiro de 2006) e no Plano Distrital do Idoso (Lei Distrital nº 5.499, de 14 de julho de 2015), apresenta orientações pedagógicas para o atendimento às pessoas idosas e foi construído coletivamente por todas as áreas vinculadas à Educação Básica. O lançamento deste caderno para toda a rede de ensino está previsto para a Semana Pedagógica de 2022.

- Chamadas Públicas para a EJA

Foram realizados diversos chamamentos públicos e campanhas para fomentar o retorno dos estudantes às aulas presenciais e para novas matrículas na modalidade, por meio de ações

diversificadas de busca ativa, tais como: chamamentos em rádios comunitárias do DF, em canais de televisão, em jornais impressos, além de panfletagem, fixação de cartazes em locais de grande fluxo de pessoas, produção de spots para a programação de rádios e whatsapp, entre outros, conforme imagem a ao lado.

- Formações Continuidas para os docentes que atuam na EJA e materiais para a Semana Pedagógica 2021

Durante todo o ano letivo de 2021, foram realizadas várias formações virtuais com os docentes que atuam na EJA. Essas ações vislumbraram refletir sobre a importância do acesso, da permanência e das aprendizagens dos estudantes.

15/06/21 - Roda de Conversa sobre o tema: "Paulo Freire: práxis libertadora de educação e vida";

19/08/21 - Roda de Conversa sobre o tema: "Acolher, ensinar e esperar na EJA" ;

22/09/21 - Roda de Conversa sobre o tema: "Sujeitos da EJA: diversidade de saberes";

05/10/21 - Roda de Conversa sobre o tema: "Currículo na EJA" ;

09/11/21 - Roda de Conversa sobre "Avaliação para as aprendizagens e como aprendizagem na Educação de Jovens e Adultos".

- Projeto Trilhar

O projeto, desenvolvido teve como principais objetivos a oferta da formação continuada para professores, coordenadores locais e intermediários e gestores que atendam a Educação de Jovens e Adultos da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, com enfoque na alfabetização, nos letramentos, no raciocínio lógico e nas competências e habilidades socioemocionais (Projeto Aprender sem Parar) e a divulgação de trabalhos e experiências exitosas das Unidades Escolares, propiciando a valorização profissional dos professores.

- Distribuição de Kit Material Escolar para a EJA

Foi realizada a aquisição de 11.609 (onze mil seiscentos e nove) kits de materiais escolares para estudantes matriculados no Ensino Médio e da EJA, em situação de vulnerabilidade. A distribuição aconteceu no dia 31 de agosto de 2021, mediante o retorno presencial dos estudantes.

- Distribuição de Livro Didático PNLD EJA de Alfabetização.

Foram distribuídas para as turmas de 1ª e 2ª etapas do 1º segmento da EJA de toda a rede de ensino, no início de cada semestre letivo de 2021, 4.455 (quatro mil, quatrocentos e cinquenta e cinco) livros didáticos consumíveis de alfabetização, a serem utilizados como recurso pedagógico complementar, auxiliando no processo de ensino e de aprendizagem.

- Bolsa Alfa

Distribuição aos estudantes matriculados nas 1ª e 2ª etapas do 1º segmento da EJA, da Bolsa Alfa, no valor de R\$ 30,00 (trinta reais).

- Currículo em Movimento da Educação de Jovens e Adultos

Em 2021 foi elaborada a minuta do Currículo da Educação de Jovens e Adultos à luz da Base Nacional Comum Curricular, em continuidade ao processo de revisão do Currículo, visando a execução das ações como as formações, consultas públicas e elaboração da versão final do Currículo para o ano de 2022.

Atualização, elaboração e publicação do Plano Distrital de Educação para Pessoas Privadas de Liberdade e do Sistema Prisional (PDEPPLESP) 2021-2024

Foram realizadas ações, internas e externas à SEEDF, de revisão, atualização e publicação do PDEPPLESP 2021-2024, resultando na publicação da Portaria Conjunta nº 05/2021-SEEDF-

SEAPE/DF, de 14 de maio de 2021, aprovando o referido Plano, no DODF nº 98, de 26 de maio de 2021.

- Oferta Educacional na Penitenciária Federal em Brasília - PFBRA

Desde 19 de outubro de 2017, houve a solicitação de inclusão da Penitenciária Federal em Brasília (PFBRA) na oferta educacional da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal. A SEEDF articulou a oferta de Educação Básica na PFBRA, nos níveis fundamental e médio, às pessoas privadas de liberdade e custodiadas, na modalidade de ensino Educação de Jovens e Adultos presencial, na forma de EJA Combinada para o 1º segmento, e na modalidade de ensino Educação de Jovens e Adultos a Distância (EJA EaD) para o 2º e 3º segmentos.

Em cumprimento da Meta 9 do Plano Distrital de Educação 2015 - 2024 que requer a oferta de, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) das matrículas de Educação de Jovens, Adultos e Idosos, na forma integrada à Educação Profissional, têm sido promovidas ações de ampliação das vagas nesse formato. Nesse sentido, encontram-se em análise, os planos dos cursos de qualificação profissional - Formação Inicial e Continuada (FIC) de Recepcionista de Eventos e o de Cerimonial e Mestre de Cerimonial, a serem ofertados no CED Gisno, e, o de Piscicultura, no CED Taquara. Para o Sistema Prisional, foi aprovado o Plano de Curso de Qualificação Profissional (FIC) em Figurinista, e encontra-se em análise o de Auxiliar pedagógico.

6 - EDUCAÇÃO INCLUSIVA

A SEEDF é responsável pela gestão de processos, projetos e políticas relacionados ao atendimento dos estudantes com Deficiências, Transtorno do Espectro Autista – TEA, Altas Habilidades/Superdotação – AH/SD, bebês e crianças de 0 a 4 anos do Programa de Educação Precoce.

A seguir, registra-se as ações desenvolvidas em 2021:

- ampliação da oferta do Programa de Educação Precoce, pela implantação do atendimento no CEF 02 da Estrutural, aumentando de 19 (dezenove) para 20 (vinte) unidades escolares de atendimento, contemplando a demanda reprimida estimada em 64 estudantes;
- regulamentação pedagógica do Centro de Capacitação de Profissionais da Educação e de Atendimento às Pessoas com Surdez - CAS;
- realização do processo de concessão de aptidão para atuar na Educação Especial, por meio de análise documental e entrevistas de, aproximadamente, 1.000 (um mil), professores da Educação Básica;
- realização de aproximadamente 1.500 (mil e quinhentos) estudos de casos omissos em conjunto com as Coordenações Regionais de Ensino, visando à adequação dos atendimentos aos estudantes para o ano letivo 2022, com o fito de obter êxito no processo de inclusão;
- formalização do Acordo de Cooperação que tem por objeto a oferta gratuita de Equoterapia aos estudantes com Deficiência, Dificuldades de Aprendizagem, Transtorno do Espectro Autista e outros Transtornos Funcionais, sendo 80% (oitenta por cento) das vagas destinadas aos alunos regularmente matriculados na Rede Pública de Ensino do Distrito Federal;
- participação efetiva no processo de modulação para garantir o atendimento adequado dentro da perspectiva da educação inclusiva, conforme os aportes legais adotados por esta Pasta;
- apoio à implementação do Eixo Transversal “Educação para a Sustentabilidade”, desenvolvendo ações da Educação Ambiental;

- realização de parcerias com instituições da iniciativa privada, com foco em atividades de esporte, artes e cultura para até 5.032 estudantes do Ensino Fundamental (Anos Iniciais e Anos Finais) e Ensino Médio da Rede Pública de Ensino em Tempo Integral;
- formalização do Termo de Cooperação para continuidade do Programa Forças no Esporte (PROFESP), com atendimento de 260 estudantes, sendo 160 dos Anos Iniciais e 100 do 6º Ano do Ensino Fundamental ;
- formalização do Termo de Cooperação "Lixo Zero", tratando da importância da gestão ambientalmente adequada dos resíduos sólidos gerados na escola, do qual participarão 620 (seiscentos e vinte) estudantes da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal;
- formalização de Termo de Cooperação que visa ao atendimento de estudantes na rede de escolas do Programa de Educação Ambiental. Em 2021, participaram, aproximadamente 5.500 (cinco mil e quinhentos) estudantes;
- formalização de acordo de cooperação com finalidade difundir a língua e a cultura alemã em Centros Interescolares de Línguas para estudantes da Rede Pública de Ensino;
- encaminhamento de sugestões pedagógicas para o trabalho com as temáticas étnico-raciais em sala de aula para divulgação entre as unidades escolares;
- inserção da população cigana na Política de Acolhimento e Atendimento para Escolarização de Estudantes Não falantes da Língua Portuguesa na Rede Pública de Ensino no Distrito Federal;
- oferta do Curso de Formação Continuada, com carga horária de 60h, com os seguintes Temas: "Maria da Penha vai à Escolas" e "Maria da Penha Vai à Escola: Abordagem Técnica das Situações de Violência Sexual" para Gestores, Orientadores Educacionais e Partícipes;
- publicação da Portaria PMI nº 256, de 26/05/2021 que institui o Programa Mulheres Inspiradoras (PMI) como parte da Política de valorização de meninas e mulheres e de enfrentamento às violências, a partir de práticas de leitura e escrita no âmbito da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal;
- publicação do Catálogo com Referências e Materiais Pedagógicos: Valorização das Meninas e Mulheres e Enfrentamento às Violências 2021: Reúne materiais diversos, sugestões pedagógicas e referências que podem ser utilizados ao longo de todo o ano e de acordo com a realidade de cada Unidade Escolar, apresentando um compilado de leis, políticas e diretrizes, além de livros, músicas e vídeos para uso em sala de aula, durante as coordenações pedagógicas, diálogos com toda a comunidade escolar e durante a construção e reelaboração da Proposta Pedagógica;
- realização da live "Drogas e Sociedade: reflexões necessárias, em decorrência da Semana Nacional de Políticas sobre Drogas da SEEDF;
- formalização do Acordo de Cooperação, que visa o despertar para o interesse e o entusiasmo de jovens pelas noções básicas de direito do trabalho e de direitos fundamentais e de promoção do acesso à justiça e ao exercício dos direitos, aproximando o poder judiciário da sociedade, possibilitando as próprios juízes uma convivência dinâmica com a realidade social.

- publicação do Caderno Orientador "Convivência Escolar e Cultura da Paz"
- realização do 1º Fórum Pedagógico Permanente dos CILs com foco no fortalecimento da coordenação pedagógica realizada nessas unidades, quando foram diagnosticadas as demandas de formação das equipes gestoras, docentes e de coordenadores intermediários. Como desdobramento, será realizado o II Fórum Distrital de Ensino-Aprendizagem de Línguas Estrangeiras durante a semana pedagógica do 1º semestre de 2022.

PROJETOS REFERENTES À MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

- Aquisição de Livros Literários

Aquisição de livros literários a serem adotados pelos profissionais da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal e estudantes dos Núcleos de Ensino do Sistema Prisional do Distrito Federal. Foram adquiridas 620 obras das quais 380 estão sob guarda e responsabilidade do gestor do CED 01 de Brasília, cujos termos já foram assinados, e as outras 240 aguardam finalização dos procedimentos para liberação ao gestor.

- Projeto Ler Liberta

As atividades educacionais presenciais das unidades prisionais do DF retornaram no dia 30 de agosto de 2021 de forma presencial com atividades mediadas pelos professores, conforme cronograma específico da SEEDF. No âmbito das ações do Projeto de Remição de Pena pela Leitura "Ler Liberta - uma perspectiva de ressocialização nos estabelecimentos penais do Distrito Federal", entre os meses de março e novembro de 2021, foram emprestadas 3.694 obras aos estudantes das unidades prisionais do DF.

- Programa Nacional do Livro e do Material Didático - PNLD

O Programa Nacional do Livro e do Material Didático - PNLD é destinado a avaliar e a disponibilizar obras didáticas, pedagógicas e literárias, entre outros materiais de apoio à prática educativa, de forma sistemática, regular e gratuita, às escolas públicas de educação básica das redes federal, estaduais, municipais e distrital e também às instituições de educação infantil comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos e conveniadas com o Poder Público.

Das unidades escolares públicas do DF que ofertam Educação Infantil, 91,3% realizaram o registro da escolha dos livros do PNLD 2022. Considerando as unidades escolares do DF que ofertam Ensino Médio, 97,9% e 96,9% registraram suas escolhas referentes, respectivamente, ao "Objeto 1 - Projetos Integradores e Projeto de Vida" e "Objeto 2 - Obras Didáticas por Área do Conhecimento e Obras Específicas" no âmbito do PNLD do Ensino Médio 2021.

- Programa Escrevendo O Futuro – Olimpíada De Língua Portuguesa - OLP

A Olimpíada de Língua Portuguesa integra as ações do Programa Escrevendo o Futuro. A 7ª edição da Olimpíada de Língua Portuguesa concentrou-se no texto produzido por docentes, os quais redigiram um Relato de prática sobre o trabalho que foi desenvolvido com sua turma. Além disso, junto com os estudantes, selecionaram algumas produções textuais ou audiovisuais e registros significativos do percurso (fotografia, vídeo, áudio, etc).

A SEEDF promoveu as Trilhas de Formação e Acompanhamento dos docentes inscritos na olimpíada. Foram realizados 05 (cinco) encontros, por videoconferência, com o objetivo de oferecer subsídios aos professores para a elaboração dos seus respectivos Relatos de Prática, complementando as informações disponíveis e dirimindo dúvidas que porventura pudessem surgir. Os encontros ocorreram por gênero textual, Poema, Memórias Literárias, Crônicas, Documentário e/ou Artigo de Opinião.

O público da formação no Distrito Federal foi composto de professores regentes no 5º ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, professores de Língua Portuguesa dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, Coordenadores Intermediários das Coordenações

Regionais de Ensino do DF, profissionais atuantes em Bibliotecas Escolares e outros interessados, inclusive de outros estados, em especial do Maranhão.

O Distrito Federal obteve êxito em todas as etapas do concurso e teve uma vencedora nacional na categoria Poema. Ao todo foram 107 escolas inscritas, representadas por 217 docentes inscritos em 327 categorias.

PROGRAMA ESCREVENDO O FUTURO - MATERIAL DE DIVULGAÇÃO



Fonte: Subsecretaria de Educação Básica (SUBEB)/SEEDF, 2021.

- Semana Nacional do Livro e da Biblioteca

A celebração da Semana Nacional do Livro e da Biblioteca (Decreto nº 84.631/1980) está prevista no Calendário Escolar da SEEDF e tem por objetivos discutir e refletir sobre o papel da leitura, das bibliotecas e dos profissionais que nelas atuam para a construção da competência leitora, para o desenvolvimento do gosto de ler, para ampliar as possibilidades de formação, bem como difundir o livro, a informação e o acesso a diferentes manifestações artísticas e culturais.

Em 2021, além da participação de autores de grande relevância e de artistas locais, preparou-se uma programação voltada para a socialização de projetos desenvolvidos pelas Bibliotecas Escolares e Escolares-Comunitárias da rede pública de ensino do Distrito Federal com a I Jornada de Boas Práticas das Bibliotecas Escolares e Escolares-comunitárias da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal.

A Semana contou com uma programação organizada em 4 (quatro) encontros virtuais:

- Abertura Oficial (26/10) - Acolhimento artístico musical e compartilhamento de prática.
- 2º Encontro (27/10) - Acolhimento artístico literário e socialização de boas práticas com os projetos "Livros Caindo N'alma" e "Contando e Recriando Por Meio da Leitura".
- 3º Encontro (28/10) - Acolhimento artístico musical e socialização de boas práticas com os projetos "Contando e Encantando", "Amo ler" e "Escolinha de criatividade".
- 4º Encontro (29/10) - Acolhimento literário, oficina e relançamento da obra "Gabriel em Brasília, a cidade com asas", conversa com a autora e lançamento do Caderno "Modos de ver, Modos de Ler".

Participação: 553 servidores da SEEDF e 108 pessoas de público externo (outros estados, rede privada, entre outros). Até o dia 14/12/2021, às 17h30, os vídeos da Semana Nacional do Livro e da Biblioteca apresentaram 2.491 visualizações desde a publicação.

SEMANA NACIONAL DO LIVRO E DA LEITURA - MATERIAL DE DIVULGAÇÃO



Fonte: Subsecretaria de Educação Básica (SUBEB)/SEEDF, 2021.

• Curso Técnico em Biblioteconomia para os Atuantes em Bibliotecas

Oferta do Curso Técnico de Nível Médio de Técnico em Biblioteconomia, com vistas a formar profissionais para desenvolverem atividades e serviços concernentes ao funcionamento de bibliotecas e outros serviços de documentação e informação. O Curso tem carga horária de 900 (novecentas) horas e está de acordo com o que preconiza o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos do Ministério de Educação - MEC (BRASIL, 2016). São 100 (cem) vagas, distribuídas em 02 (duas) turmas e o público alvo são os servidores da Carreira Magistério Público e

Assistência à Educação da SEEDF que atuam nas bibliotecas da rede pública de ensino do Distrito Federal.

- Projeto Caixa-Estante Sustentável

O Projeto Caixa-Estante Sustentável se constitui em uma atividade de extensão bibliotecária, composta de bem móvel (tambores de óleo adaptados e customizados para se tornarem estantes com rodízios) e acervo literário, com vistas a apoiar as atividades de leitura em sala de aula ou em qualquer outro espaço da escola, tornando a leitura mais acessível, na medida em que permite ao estudante o contato diário com os livros. Em 2021, 05 (cinco) novas escolas foram contempladas com o acervo.

- Publicações e Eventos

A fim de subsidiar os profissionais que atuam nas bibliotecas da Rede Pública de Ensino do DF, foram elaborados diferentes cadernos orientadores, tanto relacionadas aos protocolos sanitários, em decorrência da pandemia de Covid-19, quanto pedagógicos referentes ao livro, à leitura e às bibliotecas, os quais se encontram disponíveis, em formato digital, no sítio eletrônico da SEEDF.

PUBLICAÇÕES E EVENTOS - MATERIAL DE DIVULGAÇÃO



Fonte: Subsecretaria de Educação Básica (SUBEB)/SEEDF, 2021.

- Acolhimento e Articulação do Trabalho Pedagógico da Orientação Educacional

Visando ao cuidado e ao bem estar do servidor no trabalho, foram realizadas ações diversas de acolhimento e estímulo à noção de pertencimento e identidade profissional, dentre as quais se destacam:

- Live de Boas Vindas ao Ano Letivo de 2021 com 686 visualizações até o dia 23/12/2021;
- produção e divulgação do vídeo: Acolhimento aos Profissionais da Orientação Educacional na Transição do Ensino Remoto para o Ensino Híbrido com 181 visualizações até do dia 23/12/2021.

- Foram realizados 28 Encontros de Articulação Pedagógicas com os coordenadores intermediários da Orientação Educacional, de modo a fomentar o planejamento coletivo entre as Regionais de Ensino para definir metas comuns, necessidades prioritárias de apoio, estudos e ações conjuntas, gerando a realização do alinhamento pedagógico na ação dos profissionais deste segmento, atuantes nas unidades de ensino.

- A implementação dos instrumentos de Registro da Orientação Educacional, favoreceu a padronização da organização do trabalho pedagógico e acompanhamento das ações e resultados das ações pedagógicas desenvolvidas pelos profissionais da Orientação Educacional.

Ainda, em apoio a toda comunidade escolar e visando a oferecer uma referência aos profissionais da Orientação Educacional sobre ações de acolhimento em espaço virtual, foi realizado um Dia Letivo Temático, com a Live "Acolhimento: cultivando a paz em tempos de pandemia", com 59.364 visualizações até o dia 23/12/2021.

• I Jornada Pedagógica da Orientação Educacional

Foram promovidas três palestras em formato de videoconferência, cinco oficinas por aproximação digital e um estudo dirigido, com objetivo de estimular ações pedagógicas voltadas ao aprendizado emocional dos estudantes e ao desenvolvimento de respostas criativas frente às adversidades impostas pelo contexto de pandemia, bem como para os desafios de escolarização. A seguir, as respectivas temáticas:

Palestras:

- A teoria dos três elementos: 3C;

- Orientação Educacional 2021: os desafios da Idade Mídia;

- Orientador(a) Educacional como Mediador(a) da Aprendizagem e Desenvolvimento Emocional do(a) Estudante.

- Videoconferência: Orientação Educacional de Jovens e Adultos e a Aprendizagem e Desenvolvimento da Autoestima, com a participação de 123 profissionais e gravação com 247 visualizações até 23/12/2021.

Oficinas:

- Diálogo Temático: Inclusão das Diversidades e a Orientação Educacional, com a participação de 107 profissionais e gravação disponível com 229 visualizações até 23/12/2021;

- Diálogo Temático: Projeto de Vida e Orientação Educacional, com a participação de 256 profissionais e gravação disponível com 429 visualizações até 23/12/2021;

- Diálogo Temático: Educação Ambiental e Orientação Educacional, com a participação de 94 profissionais e gravação disponível com 167 visualizações até 23/12/2021;

- Diálogo Temático: Cultura de Paz e Orientação Educacional, com a participação de 272 profissionais e gravação disponível com 510 visualizações até 23/12/2021;

- Estudo Dirigido: para aprendizagens compartilhadas nas oficinas da jornada que alcançou 615 profissionais.

• Tear Pedagógico da Orientação Educacional

O Tear Pedagógico é um projeto realizado para construir e articular saberes e experiências que contribuam para a organização do trabalho pedagógico, no contexto das frentes de ações previstas no Calendário Escolar (Portaria nº 498, de 28 de dezembro de 2020) e nas pautas relacionadas ao Currículo em Movimento da Educação Básica (2018).

- Abril - Tecendo a Práxis da Orientação na Semana de Educação para a Vida, no Maio Laranja e no encerramento do bimestre, com 2.220 visualizações até 23/12/2021.

- Maio - O Brincar e o Lúdico na Práxis Educativa e na Transformação do Mundo, com 1.894 visualizações até 23/12/2021.
- Junho - Os Tempos e a Práxis da Orientação Educacional, com 2.048 visualizações até 23/12/2021.
- Agosto - Promoção de Direitos e Valorização da Vida na Práxis Educativa, com 1.497 visualizações até 23/12/2021.
- Setembro - Transição: trabalho em rede, fomentando trajetórias escolares exitosas, com 1.613 visualizações até 23/12/2021.
- Outubro - Orientação Educacional para as Relações Étnico-Raciais: promovendo a consciência e o orgulho negro, com 1.504 visualizações até 23/12/2021.

- III Ciclo de Encontro de Articulação Pedagógica por Etapa e Modalidade da Orientação Educacional

Ação formativa voltada para a promoção de troca, entre os Pedagogos-Orientadores Educacionais, de experiências obtidas durante o período de pandemia e do ensino mediado por tecnologia. Teve como objetivo, rever as diretrizes ao planejamento e ação da Orientação Educacional no contexto de atendimento remoto e prover o alinhamento do trabalho pedagógico. Foram realizadas 13 videoconferências, com 2h30 de duração cada, alcançando um público de 742 profissionais, no período de 17/05 a 22/06.

- Execução do Acordo de Cooperação Técnica "Programa Brasília Vida Segura"

Voltado para o desenvolvimento de políticas com vistas à redução do consumo nocivo de álcool por menores de idade, nas regiões de Ceilândia e Taguatinga.

O Programa Brasília Vida Segura foi composto por quatro etapas, tendo sido, as duas primeiras, realizadas em anos anteriores. Em 2021 ressaltam-se as seguintes realizações:

- Etapa 3 - Estruturação de controle de resultados de ações educativas, com os seguintes objetivos:

- * delinear e implementar rotinas e ferramentas para controlar ações e resultados;
- * definir mecanismos de colaboração para redução do consumo de álcool pelo menor de idade;
- * cocriar soluções para melhorar o ambiente escolar e os impactos atrelados ao consumo nocivo de álcool; e
- * elaborar programas e políticas educacionais voltados para a redução do consumo de álcool pelo menor de idade.

- Etapa 4 - Implementação da rotina de controle de resultados e transferência do gerenciamento da rotina de controle para o responsável por meio de oficina de formação com 56 profissionais da Orientação Educacional.

- Gestão do Projeto de Fomento e Apoio aos Grêmios Estudantis

Este projeto teve por objetivo fomentar a implantação de grêmios estudantis nas unidades escolares de anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio e fortalecer a atuação dos grêmios instituídos, incentivando seu envolvimento em ações referentes às atividades desportivas de: leitura, arte, cultura e outras de interesse da Unidade Escolar.

As ações realizadas foram:

- sensibilização junto ao grupo de gestores das Unidades Escolares a respeito da importância da formação do ponto focal para o acompanhamento dos estudantes;
- elaboração de Plano de Curso de capacitação de servidores da educação para o fomento à implantação de grêmios estudantis nas unidades escolares, com duração de 20 horas; e
- orientações, subsídios, aporte de recursos e apoio técnico e administrativo para a instituição dos grêmios estudantis nas unidades escolares; e

- oferta do curso: O Grêmio Estudantil na Gestão Escolar.

Ressalta-se que em 02/06/2021 o projeto foi sobrestado devido ao impacto da Pandemia do SARS COV-2 na Educação, que gerou modificações no calendário escolar e tornou inviável as atividades presenciais nas escolas.

- Gestão do Projeto Transição Escolar

O Projeto de Transição consiste em uma proposta voltada à promoção das aprendizagens e da cultura de paz, de forma a subsidiar o trabalho pedagógico, oferecendo as condições necessárias para o desenvolvimento integral do estudante, por meio de ações coordenadas e articuladas, envolvendo os diversos atores da comunidade escolar.

É referenciado pelo documento "Transição Escolar na Educação Básica - Trajetórias na Secretaria de Estado do Distrito Federal", que sintetiza uma série de discussões realizadas visando a assegurar a fluidez das trajetórias escolares aos estudantes. Emerge como recurso pedagógico e teve como etapas:

- editoração do documento norteador;

- live de lançamento do caderno orientador; com visualizações até 23/12/2021;

- assessorar as Coordenações Regionais de Ensino, no sentido de auxiliar na implantação do projeto;

- Monitorar a implantação do projeto pelas Unidades Escolares e Unidades Básicas de Ensino.

- O Caderno Orientador está disponível em site da SEEDF: Transição Escolar na Educação Básica - Trajetórias na Secretaria de Estado do Distrito Federal;

- Fomento à Política de Acolhimento e Atendimento para Escolarização de Estudantes não Falantes de Língua Portuguesa

Por meio da Portaria nº 228, de 18 de maio de 2021, publicada no Diário Oficial do Distrito Federal de 19 de maio de 2021, página 30, que instituiu o Grupo de Trabalho para elaboração de uma Política de Acolhimento e Atendimento de Estudantes Não Falantes de Língua Portuguesa. Foram realizadas reuniões quinzenais, nas quais houve:

- levantamento da demanda por ensino de português para não falantes da língua na Rede Pública de Ensino;

- definição da melhor estratégia para executar o acolhimento e atendimento desses(as) estudantes;

- elaboração das Diretrizes da Política Pública Educacional de Atendimento e Acolhimento para a Escolarização de Estudantes Não Falantes da Língua Portuguesa, que aguarda publicação.

- XI Fórum da Orientação Educacional

Atividade anual em comemoração ao Dia do Pedagogo - Orientador Educacional, promovendo espaço formativo e celebrativo, que, em 2021, dado os cenários ocasionados pela Pandemia da Covid -19, abordou o tema: Cuidado com a Vida e Bem-viver, como forma de ofertar estímulos ao autocuidado na práxis cotidiana da Orientação Educacional e inspirar as ações pedagógicas que precisam ser desenvolvidas em 2022, a fim de educar para a resiliência e transformação das dores e lutos inerentes às perdas vivenciadas no contexto pandêmico.

Constou da programação virtual solenidade de moção honrosa à Orientação Educacional, em reconhecimento aos serviços e dedicação desses profissionais, assim como com entrevistas relacionadas ao mundo emocional, corporal, expressão musical, ecopsicologia e momentos de interlocução com os espectadores, com 2.146 acessos até dia 23/12/2021.

- Projeto Conexão Científica

O Projeto Conexão Científica - PCxC é um projeto piloto que tem por objetivo proporcionar aprendizagens significativas no ensino de Ciências da Natureza, abordado de maneira

interdisciplinar. É destinado a estudantes do Ensino Fundamental e Médio matriculados na rede de escolas públicas do Distrito Federal e realizado por meio de atividades, experimentos, debates e visitas técnicas de cunho científico, com vistas à popularização da ciência e ao fomento da iniciação científica escolar, no contexto do ensino híbrido. Oferece informação e formação acessível a estudantes, professores, coordenadores, gestores e público interessado.

Durante o ano letivo de 2021, foram realizadas inúmeras reuniões de alinhamento entre as unidades envolvidas no projeto, e também, a "I Semana De Lives Do Projeto Conexão Científica", ocorrida entre os dias 22 e 26 de março de 2021.

- PrOCien - Despertando Talentos

As Olimpíadas Científicas e Pedagógicas constituem-se em estratégias educacionais de comprovado impacto no desenvolvimento e aprendizado dos estudantes que delas participam. Existe um rol considerável de olimpíadas sendo realizadas no Brasil e no mundo; atualmente, relacionamos 28 olimpíadas, realizadas em âmbito nacional, em diversas áreas do conhecimento, por exemplo, as de Linguística, Filosofia, Astronomia, Física, Informática e Neurociências.

A maioria das olimpíadas realizadas no ano letivo de 2021 ocorreu de forma virtual em razão da pandemia da COVID-19. Dentre elas: Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica (OBA), Mostra Brasileira de Foguetes (MOBFOG), Olimpíada Brasileira de Biologia (OBB), Olimpíada Nacional de Ciências (ONC), Olimpíada Nacional de História do Brasil (ONHB), Olimpíada Brasileira de Química (OBQ), Olimpíada Brasileira de Robótica (OBR), Olimpíada Brasileira de Informática (OBI), Olimpíada Brasileira de Linguística (OBL), Olimpíada de Língua Portuguesa - Escrevendo o Futuro, Olimpíada Brasileira de Saúde e Meio Ambiente (OBSMA), Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP), Olimpíada de Matemática do Distrito Federal (OMDF), Olimpíada Canguru de Matemática (OCM), Olimpíada Brasileira de Satélites (OBSAT), Olimpíada Brasileira de Física (OBF), Olimpíada Brasileira de Física das Escolas Públicas (OBFEP), Olimpíada Brasileira de Cartografia (OBRAC), Olimpíada Brasileira da Cultura Oceânica e web série Cultura Oceânica (o2), Olimpíada Nacional de Aplicativos (ONDA), Torneio Virtual de Química (TVQ), Olimpíada Brasileira Geo-Brasil – OGB, VIII Olimpíada de Filosofia, IYPT Torneio Internacional de Jovens Físicos.

- 10º Circuito De Ciências

O Circuito de Ciências figura como um instrumento para a exposição e divulgação da produção científica, tecnológica e de inovação. Desenvolvido no âmbito da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, constitui-se como atividade pedagógica com importante potencial motivador do ensino, da aprendizagem e da compreensão da prática científica no ambiente escolar.

A Mostra de Trabalhos do Circuito de Ciências em Apresentação Pública foi realizada no dia 26 de novembro de 2021. O evento contou com a presença dos estudantes que apresentaram projetos classificados para a Etapa Distrital. Também, como parte das atividades do 10º Circuito de Ciências, foi promovida entre os dias 03 e 10 de dezembro de 2021 a visita dos estudantes na Semana Nacional de Ciência e Tecnologia.

CIRCUITO DE CIÊNCIAS



Fonte: Subsecretaria de Educação Básica (SUBEB)/SEEDF, 2021.

• Termo de Cooperação

O estabelecimento do Termo de Cooperação nº 06/2021 tem por objeto fomentar a educação empreendedora em diferentes etapas e modalidades da educação básica na Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, por meio de ações direcionadas aos professores e que visem desenvolver competências empreendedoras nos estudantes.

• Jogos Escolares do Distrito Federal

Os Jogos Escolares do Distrito Federal - JEDF são realizados anualmente e é um evento de caráter desportivo que contempla estudantes da rede pública e particular de ensino. Os JEDF são compostos por quatro etapas: 12 a 14 anos, 15 a 17 anos, Jogos Noturnos (Corujão), Jogos Paralímpicos.

Diante das medidas de contenção da transmissão da COVID 19, no ano de 2021 os JEDF não foram realizados de forma presencial. Sendo assim, apenas duas modalidades, que foram introduzidas em 2020, foram realizadas, Xadrez On-line e Jogos Eletrônicos.

- Xadrez on-line: O Xadrez pode ser aproveitado e desenvolvido enquanto recurso pedagógico mediado por tecnologias, já que há a possibilidade de ser inteiramente trabalhado remotamente, com perspectiva de atendimento de todos os estudantes do Distrito Federal.

Sendo assim, já com a experiência de 2020, em 2021 foi realizado o Circuito de Xadrez On Line nos meses de junho, setembro e dezembro, com 356 (trezentos e cinquenta e seis) escolas participantes, 1.397 (um mil trezentos e noventa e sete) estudantes inscritos, 304 (trezentos e quatro) estudantes participantes e 800 (oitocentas) partidas realizadas, além dos desafios de xadrez, com 406 (quatrocentas e seis) partidas realizadas, com 160 (cento e sessenta) estudantes participantes, oriundos de 122 (cento e vinte e duas) Escolas.

CIRCUITO ESCOLAR DE XADREZ ONLINE - JEDF 2021



Fonte: Subsecretaria de Educação Básica (SUBEB)/SEEDF, 2021.

- Jogos Eletrônicos: Os jogos eletrônicos são TDICs - Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação que permitem um trabalho interdisciplinar e até transdisciplinar. Apropriando os estudantes de vocábulos da língua estrangeira moderna inglesa, aproximando os estudantes do acesso a tecnologias e auxiliando no combate ao analfabetismo digital. Ademais, os jogos eletrônicos figuram em possibilidades de construções de pontes para o ensino superior no que tange os cursos superiores de tecnologias e áreas afins, bem como da diversidade de ofertas de trabalho que permeiam o cenário dos esportes internacional e nacional.

JOGOS ESCOLARES ELETRÔNICOS - JEDF 2021



Fonte: Subsecretaria de Educação Básica (SUBEB)/SEEDF, 2021.

Em 2021, foram realizados os Jogos Escolares Eletrônicos do DF- JEEDF com quatro modalidades baseadas nos tipos de jogos:

I Campeonato - Realização: janeiro/2021

Estudantes de escolas públicas	165
Estudantes de escolas particulares	8
Total de estudantes participantes	173

Fonte: Subsecretaria de Educação Básica (SUBEB)/SEEDF, 2021.

II Campeonato - Realização: maio/2021

Estudantes de escolas públicas	287
Estudantes de escolas particulares	29
Total de estudantes participantes	316

Fonte: Subsecretaria de Educação Básica (SUBEB)/SEEDF, 2021.

Campeonato - Realização: julho/2021

Total de escolas participantes	147
Total de estudantes inscritos	50
Total de estudantes participantes	46
Total de equipes	8

Fonte: Subsecretaria de Educação Básica (SUBEB)/SEEDF, 2021.

Campeonato - Realização: outubro/2021

Total de estudantes participantes	111
Total de escolas participantes	42
Feminino	7
Masculino	104
Total de Regionais	12

Fonte: Subsecretaria de Educação Básica (SUBEB)/SEEDF, 2021.

Campeonato - Realização: dezembro/2021

Total de estudantes participantes	61
Total de escolas participantes	31
Feminino	7
Masculino	54
Total de Regionais	13

Fonte: Subsecretaria de Educação Básica (SUBEB)/SEEDF, 2021.

• Jogos Escolares Nacionais

O Distrito Federal participa dos Jogos Escolares Nacionais, anualmente, sendo sempre uma das maiores delegações nas competições. No ano de 2021, foram realizados dois eventos esportivos escolares nacionais, sendo que o Distrito Federal participou dos:

- Os Jogos Escolares Brasileiros – JEB's/2021, realizados na cidade do Rio de Janeiro - RJ, de 27 de outubro a 5 de novembro. Tendo em vista que, em 2021, não aconteceram os Jogos Escolares para seleção dos atletas que representariam o Distrito Federal no evento, a SEEDF apoiou a organização da delegação auxiliando na seleção dos estudantes e equipes de acordo com os resultados dos JEDF de 2019 e o ranking dos estudantes nas federações.

Ao todo, participaram 19 dirigentes e 47 técnicos entre professores da SEEDF e de outras instituições, 103 estudantes atletas de modalidades individuais e 98 estudantes atletas de modalidades coletivas, sendo estudantes de escolas públicas e particulares, somando o total de 267 integrantes da delegação do Distrito Federal. Apresentando um quadro total de 31 (trinta e uma) medalhas, sendo 13 (treze) de ouro, 10 (dez) de prata e 9 (nove) de bronze.

JOGOS ESCOLARES BRASILEIROS 2021



Fonte: Subsecretaria de Educação Básica (SUBEB)/SEEDF, 2021.

- Paralimpíadas Escolares, organizadas pelo Comitê Paralímpico Brasileiro (CPB), envolvem estudantes com deficiência representantes de unidades da Federação. Participam do evento estudantes com deficiência selecionados nos jogos realizados em cada estado/Distrito Federal. Devido à não realização dos Jogos Escolares Paralímpicos do Distrito Federal, a seleção foi realizada junto com os técnicos dos estudantes participantes dos Centros de Iniciação Desportiva Paralímpico, Centros Olímpicos/ Paralímpicos e pelo ranking dos estudantes atletas em suas modalidades.

PARALIMPÍADAS ESCOLARES 2021



Fonte: Subsecretaria de Educação Básica (SUBEB)/SEEDF, 2021.

O evento foi realizado na cidade de São Paulo/SP, de 22 a 27 de novembro de 2021, sendo o maior evento mundial para crianças com deficiência em idade escolar.

O Distrito Federal, apesar das dificuldades impostas pela pandemia do COVID-19, participou com 66 (sessenta e seis) integrantes, considerando atletas, técnicos, oficiais, staffs, fisioterapeutas e jornalista, apresentando um quadro total de 35 (trinta e cinco) medalhas, sendo 18 (dezoito) de ouro, 8 (oito) de prata e 9 (nove) de bronze.

- Programa Educação com Movimento - PECM

O Programa visa assegurar a inserção do professor de Educação Física na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental com o objetivo de ampliar as experiências corporais dos estudantes, mediante a intervenção pedagógica integrada e interdisciplinar com o professor de atividades, na perspectiva da Educação Integral, conforme preconizado no Currículo da Educação Básica do Distrito Federal.

No ano de 2021, o Programa atendeu 172 Unidades Escolares, sendo 160 Unidades Escolares de anos iniciais do Ensino Fundamental e 12 de Educação Infantil.

- Curso - Introdução aos Games e Esportes na Educação

Primeira iniciativa de formação continuada com games e esportes na educação para professores no contexto da educação do DF e do Brasil com o objetivo de conceituar games, jogos eletrônicos, esportes e esportes eletrônicos; apresentar modalidades de disputas de esportes e plataformas de relação humano-máquina; apresentar profissões específicas dos esportes e as que permeiam este universo; apresentar diferentes gerações de jogos eletrônicos e suas nuances artísticas (2D, 3D e 2.5D); apresentar o pixel art e alternativas de elaboração de campeonatos interclasses; e apresentar possíveis jogos a serem utilizados enquanto conteúdos de artes e educação física. O curso aconteceu no período de 09/09 ao dia 29/11/2021.

- Curso - Orientações para a Formação Holística do Estudante Atleta (Módulo 01)

Iniciativa de formação dos professores e gestores das escolas que estavam previstas para receber o Projeto Escola Vocacionada, com o objetivo de apresentar os pressupostos conceituais e teórico-metodológico do Programa Gestão Compartilhada com o Esporte e do Projeto Escolas Vocacionadas; compreender e refletir sobre a formação no esporte, o conceito de dupla carreira e suas possibilidades no Distrito Federal; conhecer, problematizar e compreender a história dos Jogos Escolares do Distrito Federal, seus limites e possibilidades; discutir acerca dos agentes que participam do processo de organização das escolas vocacionadas: atletas, família e escola; propiciar condições para a conciliação entre a rotina escolar e esportiva nos diferentes níveis de representação. O curso aconteceu no período de 01/03 a 17/06/2021.

- Programa Centro de Iniciação Desportiva - CID

O CID desenvolve atividades básicas de aprendizagem desportiva, inclusive iniciação e aperfeiçoamento e conhecimentos de regras, entre outras. Pela própria característica de atendimento, o CID se constitui na integração entre a educação física curricular desenvolvida nas unidades escolares da Rede Pública de Ensino e as competições desportivas realizadas em nível local, regional e nacional, sendo hoje a principal via de formação e qualificação desportiva do estudante da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal.

CENTRO DE INICIAÇÃO DESPORTIVA - CID



Fonte: Subsecretaria de Educação Básica (SUBEB)/SEEDF, 2021.

O CID atende, normalmente, cerca de 10.000 (dez mil) estudantes, contudo, devido à pandemia da COVID-19, o número de participantes diminuiu para 6.153 estudantes em 2020, e em 2021 o programa finalizou com polos em 82 Unidades Escolares e 6.512 estudantes atendidos.

As aulas do programa CID foram ministradas por meio de plataformas digitais de forma a atingir o máximo de estudantes. As aulas presenciais retornaram em agosto de 2021.

- Programa Escola Comunidade Ginástica nas Quadras - PGINQ

O Programa promove práticas corporais para melhoria da qualidade de vida da comunidade escolar, prioritariamente idosos, orientando e conscientizando sobre a importância da prática de atividades físicas para a saúde, a autoestima e a socialização. Podem participar do programa pessoas da comunidade acima de 15 anos e os estudantes do Ensino Médio.

No ano de 2021, até o retorno às atividades presenciais, em agosto do presente ano, os professores realizaram aulas remotas utilizando plataformas digitais para alcançar o máximo de estudantes, inclusive alguns professores participaram do Quarta do GINQ – programa apresentado no Canal digital da SEEDF. Atualmente, o Programa possui polos em 34 Unidades Escolares e 4.612 participantes.

- Transmissão de Programas e Desafios

Ação on-line, transmite, ao vivo, nas quartas-feiras, o Programa “Quarta do GINQ”, que consiste em aulas de ginástica ministradas por professores do Programa Escola Comunidade Ginástica nas Quadras, e às sextas-feiras entrevistas com professores, atletas e personagens da educação física do Distrito Federal, sobre assuntos referentes à educação física e ao desporto educacional.

REDES SOCIAIS



Fonte: Subsecretaria de Educação Básica (SUBEB)/SEEDF, 2021.

No ano de 2021, por meio das redes sociais, foram realizados os desafios virtuais, de dança, com 118 (cento e dezoito) estudantes participantes, desafio funcional com 21 participantes, desafio capoeira/apresentação solo com 35 participantes.

- Programa Escola de Esporte

O Programa Escola de Esporte - finalidade é oferecer à comunidade vagas para a prática de atividades esportivas, enquanto parte da política pública desenvolvida pelo Governo do Distrito Federal, com prioridade de atendimento aos estudantes da Rede Pública de Ensino do DF. Em 2021, foi realizado o Processo Seletivo Simplificado de servidor da Carreira Magistério Público do Distrito Federal para exercício no Programa Escola de Esporte, conforme Edital nº 45, de 9 de novembro de 2021.

- Termo De Cooperação nº 09/2019

Tem como objetivo a manutenção e desenvolvimento de ações na área educacional, esportiva e do trabalho voltadas para estudantes com deficiência física, visual, auditiva, intelectual e com transtornos do espectro de autista, matriculados na modalidade regular de ensino, com idade inicial de 06 (seis) meses até a terceira idade, com padrão funcional, clínico e

comportamental compatível com as atividades oferecidas, atendendo ainda, as pessoas com deficiência cadastradas em programas sociais específicos.

As ações realizadas, acompanhadas e supervisionadas foram:

- atendimento educacional especializado aos estudantes com deficiência;
- avaliação funcional dos estudantes participantes, em face da realização de uma determinada tarefa, bem como a orientação quanto à utilização de recursos apropriados para o padrão funcional do estudante, como a tecnologia assistiva;
- estudo na área da pessoa com deficiência e suporte aos profissionais por meio de estudos de casos e supervisões dos estudantes com deficiência;
- contribuição para a construção do plano de visitas às Coordenações Regionais de Ensino com o intuito de promover a importância do atendimento do estudante com deficiência através do esporte;
- concessão de intérpretes de libras para programa específico da rede.

- Projeto Skate Escola

O Projeto Skate Escola é uma ação com o objetivo de democratizar o acesso às práticas corporais para crianças e adolescentes da rede pública de ensino do Distrito Federal, por meio do desenvolvimento do esporte educacional, na modalidade skate, contribuindo para o desenvolvimento integral dos estudantes. Durante todo o ano de 2021 foram realizadas tratativas com os diversos setores da SEEDF com o intuito de realizar o projeto. Atualmente, a SEEDF está aguardando análise para que possa continuar os procedimentos necessários à licitação do material esportivo necessário na prática do skate.

- Programa Escola Vocacionada Para o Esporte

A Escola Vocacionada para o Esporte é uma proposta de tipologia de escola que permite aos estudantes desenvolverem seus estudos acadêmicos orientados a partir da prática esportiva. Seu funcionamento ocorre de forma integral, em diálogo com todo o corpo docente da escola, família e amigos. Possibilita desenvolverem a prática esportiva, vislumbrando no esporte, não só uma carreira como atleta, mas também uma dupla carreira, trabalhando com atividades em áreas correlatas ao esporte. Ao longo do ano de 2021 foram realizadas diversas ações de planejamento para estruturação do projeto, tais como:

- coordenações propositivas com os professores e equipe gestora;
- reuniões internas;
- organização do primeiro módulo do curso para os professores das Escolas Vocacionadas para o Esporte;
- visita às Unidades Escolares do projeto;
- gerenciamento dos projetos;
- elaboração dos documentos norteadores do projeto.

- Escolarização na Socioeducação

O acompanhamento e a escolarização de adolescentes em cumprimento de medidas socioeducativas de Internação, Semiliberdade e Meio Aberto - Liberdade Assistida (LA) e Prestação de Serviço à Comunidade (PSC) é desenvolvido por um conjunto articulado de ações intersetoriais e em rede, tendo por base o princípio da incompletude institucional, além de configurar-se em diferentes realidades e espaços. A SEEDF acompanha o atendimento a aproximadamente 3.630 adolescentes e 150 professores.

- Implementação da Portaria Conjunta nº 07, de 17 de junho de 2021

A Portaria dispõe sobre a indicação das Unidades Escolares Vinculantes dos Núcleos de Ensino das Unidades Socioeducativas de Internação Provisória; a lotação dos profissionais da

educação; a matrícula e a escrituração escolar dos estudantes desses núcleos. Destaca-se o encontro formativo on-line com professores com o intuito de planejar e organizar a abertura do Núcleo de Ensino da Unidade de Internação de Planaltina; apresentar os setores responsáveis pelo acompanhamento escolar dos adolescentes atendidos; discutir os documentos normativos para a escolarização nas circunstâncias específicas da socioeducação; apresentar e discutir a rotina/fluxo do encaminhamento para matrícula dos adolescentes; orientar quanto à recepção, ao acolhimento e ao acompanhamento dos adolescentes, bem como sobre o sigilo das informações acerca desses estudantes, conforme versa o Artigo 143 da Lei nº 8.069/90.

- Política de Escolarização de Adolescentes em Cumprimento de Medida Socioeducativa e Internação

Anualmente, a SEEDF realiza análise e avaliação dos relatórios de adolescentes em Cumprimento de Medida Socioeducativa de Internação, com vistas ao monitoramento e à gestão para a melhoria das políticas nessa área, com o intuito de minimizar o agravamento da trajetória infracional desses estudantes e possibilitar experiências que resultem na mudança da sua trajetória de vida. Nesse sentido, foi realizado o acompanhamento sistemático da rotina escolar nos Núcleos de Ensino das Unidades de Internação e da qualificação dos profissionais que atuam na socioeducação, atendendo, aproximadamente, 1500 estudantes e 140 professores.

- Educação a Distância na Rede Pública de Ensino do Distrito Federal

A SEEDF oferta cursos de Educação a Distância nas modalidades da Educação de Jovens e Adultos - EJA e da Educação Profissional e Tecnológica - EPT. No ano letivo de 2021 foram ofertados os seguintes cursos na modalidade EaD, com as respectivas vagas:

- Técnico de Nível Médio de Técnico em Secretaria Escolar a Distância - 300 vagas;
- Formação Inicial e Continuada (FIC) de Balconista de Farmácia - 150 vagas;
- Técnico de Nível Médio de Técnico em Controle Ambiental - 150 vagas;
- Técnico de Nível Médio de Técnico em Informática - 150 vagas;
- Técnico de Nível Médio de Técnico em Informática - 150 vagas;
- Técnico de Nível Médio de Técnico em Registros e Informações em Saúde - 150 vagas;
- Técnico de Nível Médio de Técnico em Secretaria Escolar - 150 vagas;
- Técnico de Nível Médio de Técnico em Tradução e Interpretação de LIBRAS - 150 vagas;
- Formação Inicial e Continuada (FIC) de Cuidador de Idoso - 50 vagas;
- Técnico de Nível Médio Integrado à Educação de Jovens e Adultos de Técnico em Administração a Distância - 100 vagas; e
- Técnico de Nível Médio Integrado à Educação de Jovens e Adultos de Técnico em Informática a Distância - 100 vagas.

- Diretrizes Pedagógicas para a Educação Básica do Campo para a Rede Pública de Ensino do Distrito Federal

No dia 14/04/2021 foi realizado o lançamento das Diretrizes Pedagógicas da Educação Básica do Campo, aprovadas pelo Parecer CEDF nº 140/2019 e instituídas pela Portaria SEEDF nº 224, de julho/2019, por meio de videoconferência com 3.933 visualizações. No segundo semestre, foi entregue a versão impressa a todas as unidades escolares e regionais que atuam com a modalidade da Educação do Campo. Nas 10 (dez) Coordenações Regionais de Ensino envolvidas foram oferecidas orientações no sentido de realizar formações sobre as Diretrizes, durante as reuniões de coordenação coletivas. Foram feitas reuniões trimestrais com os coordenadores intermediários das escolas do campo, para orientar e acompanhar a implantação das diretrizes nas práticas pedagógicas das escolas.

- Inventário Social, Histórico, Cultural e Ambiental das Escolas do Campo

Em 2021 foi realizado o acompanhamento e o apoio técnico-pedagógico ao processo de elaboração do Inventário Social, Histórico, Cultural e Ambiental das Escolas do Campo, uma ação contínua, realizada por meio de diálogos e mediações, num processo coletivo e colaborativo, assegurado pela Portaria/SEEDF nº 419/2018, artigo 4º, a qual institui a política de Educação do Campo no âmbito da SEEDF, e pelas Diretrizes Pedagógicas para a Educação Básica do Campo.

- Formação Continuada Escola da Terra - 2ª Edição

O Programa Escola da Terra, que está em sua segunda edição, objetiva ampliar a oferta de formação continuada de professores que atuam na Educação do Campo, atendendo às suas necessidades específicas. Em 2021, o Programa disponibilizou 164 vagas para formação, com carga horária de 180h, em regime de Alternância Pedagógica, e que foram totalmente preenchidas.

A SEEDF articulou os atores envolvidos na viabilização da oferta do curso, os processos seletivos para o ingresso na formação continuada, a supervisão e o acompanhamento pedagógico do curso, da frequência e do desempenho dos cursistas, bem como certificação.

Foram disponibilizadas 50 vagas de Pós-Graduação - Especialização em Educação do Campo, para os egressos da 1ª Edição, as quais foram preenchidas por 38 professores da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal.

- Dia do Campo

O Dia do Campo é uma ação que representa importante instrumento pedagógico de formação continuada no âmbito da Educação do Campo na rede pública de ensino do DF. As atividades em 2021 aconteceram de forma descentralizada, territorializada e por meio de videoconferências. O Dia do Campo da CRE do Paranoá/Itapoã foi veiculado no dia 12/05/2021 com 481 visualizações e o da CRE do Gama, no dia 16/06/2021, com 1.289 visualizações.

- Programa Projovem Campo - Saberes Da Terra

O Programa Nacional de Inclusão de Jovens Projovem Campo – Saberes da Terra, tem como objetivo elevar o nível de escolaridade e promover a qualificação profissional de jovens trabalhadores da agricultura familiar, com idade entre 18 e 29 anos. Constitui-se em uma relevante estratégia político pedagógica para garantir os direitos educacionais dos povos do campo, por meio de políticas públicas dos sistemas de ensino que sejam estimuladoras da Agricultura Familiar e do Desenvolvimento Rural Sustentável como possibilidades de vida e trabalho.

Em 2021, foram atendidos ao todo 60 (sessenta) estudantes nas Unidades de Ensino que sediaram o programa.

SAÚDE ESCOLAR

- Atendimento Oftalmológico e Fornecimento de Óculos

Programa criado pela então Fundação Educacional, em setembro de 1989. Tem por finalidade garantir a assistência oftalmológica aos alunos da Rede Pública de Ensino do DF. Atualmente, nos termos dos incisos II, III e VIII, do Artigo 102 do Decreto nº 38.631, de 20 de novembro de 2017, cabe à SEEDF garantir a continuidade do Programa, cujo fornecimento de óculos é feito por empresa contratada.

Os atendimentos do Programa foram suspensos devido à pandemia da COVID-19 e retomados em outubro de 2021.

- Boletim Informativo de Saúde do Estudante

Produção do Boletim de Saúde do Estudante tratando de temáticas relativas à promoção da saúde para serem enviados às Coordenações Regionais de Ensino – CRE e suas unidades de ensino vinculadas. Foram produzidas 12 edições do Boletim de Saúde do Estudante em 2021.

- Projeto Ciranda do Coração

Oficinas que visam promover o desenvolvimento das competências socioemocionais e a saúde mental no território escolar em benefício dos estudantes da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental da SEEDF. Também existem situações atípicas onde outros grupos de alunos podem ser beneficiados pelas oficinas do projeto.

O Projeto foi realizado em 2021 no formato on-line tendo atendido 208 estudantes, 159 professores e orientadores educacionais, 15 responsáveis por estudantes. Além disso, foi realizada a Live “Aprendendo a Estudar” que contou com 238 participantes no primeiro semestre e 510, no segundo semestre.

- Programa Saúde na Escola - PSE

O Programa Saúde na Escola - PSE, do Governo Federal, tem por objetivo prevenir doenças e promover a saúde dos estudantes da educação básica pública brasileira e é desenvolvido intersetorialmente, pela SEEDF e a Secretaria de Saúde do Distrito Federal (SES), por meio de ações que integram as áreas de Saúde e Educação, entre elas, as voltadas para o combate ao mosquito *Aedes aegypti*, os cuidados com a saúde bucal, a alimentação saudável, o monitoramento da vacinação, a prevenção de violências e acidentes, a promoção da saúde ocular, a prevenção do uso de álcool, tabaco e drogas, entre outras.

No Distrito Federal, há 365 escolas participando do ciclo 2021 - 2022 do programa, sendo que, em 2021, as escolas participantes realizaram 103 ações em promoção da saúde alcançando 4.587 alunos.

PROGRAMA MATERIAL ESCOLAR - LEI DISTRITAL 6.273/2019

A Lei nº 6.273/2019, institui o Programa Material Escolar objetivando garantir o previsto no inciso VII, do artigo 208, da Constituição Federal de 1988, que estabelece o atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde, prevendo a concessão de auxílio financeiro aos alunos cujas famílias fossem beneficiárias pelo Programa Bolsa Família no Distrito Federal, com recursos oriundos da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal e disponibilizados aos beneficiários por meio do Cartão Material Escolar.

O referido programa tem por objetivo distribuir o Cartão Material Escolar aos alunos da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, beneficiários do Programa Bolsa Família. No ano de 2021, houve a concessão do benefício a 96.405 (noventa e seis mil quatrocentos e cinco) estudantes do Ensino Fundamental, Ensino Médio e da Educação Infantil.

TRANSFERÊNCIA PARA ENTIDADES DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Com relação aos Termos de Colaboração, atualmente, encontram-se formalizados 125 (cento e vinte e cinco) parcerias com Organizações de Sociedade Civil para oferta de Educação Infantil. Com o seguinte quantitativo de estudantes atendidos:

QUANTITATIVO DE ESTUDANTES ATENDIDOS

1º período	2º período	berçário I	berçário II	Maternal I	Maternal II	TOTAL GERAL
3.914	1.141	890	2.091	9.210	11.530	28.776

fonte: Subsecretaria Planejamento, Acompanhamento e Avaliação (SUPLAV)/SEEDF, 2021.

PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR DO DISTRITO FEDERAL - PAE/DF

O Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) oferece alimentação escolar e ações de educação alimentar e nutricional a estudantes de todas as etapas da educação básica pública, por meio de repasses de recursos financeiros, em caráter suplementar, aos estados, municípios e às escolas federais.

O Programa de Alimentação Escolar do Distrito Federal – PAE-DF tem como objetivo contribuir para o crescimento e o desenvolvimento biopsicossocial, a aprendizagem, o rendimento escolar e a formação de práticas alimentares saudáveis dos alunos, por meio da oferta de refeições que cubram as suas necessidades nutricionais durante o período letivo e de ações de educação alimentar e nutricional; além de contribuir para a garantia do Direito Humano à Alimentação Adequada e Saudável e da Segurança Alimentar e Nutricional dos estudantes atendidos nas instituições públicas de ensino do Distrito Federal.

A oferta de alimentação escolar no primeiro semestre do exercício de 2021 foi atípica com relação a anos anteriores. Foi efetivada pela entrega de cestas verdes (planejadas pelo quadro técnico de nutricionistas da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal), às famílias dos estudantes.

Além disso, a garantia do direito à alimentação escolar também foi mantida por meio da distribuição de auxílio financeiro aos responsáveis pelos estudantes, através do Cartão Alimentação Escolar, no qual o valor per capita da refeição foi depositado no referido cartão para os responsáveis efetuarem a compra dos gêneros alimentícios.

Os dados relacionados à distribuição das cestas verdes estão discriminados na tabela a seguir:

DISTRIBUIÇÃO DE CESTAS VERDES

CRE	Nº TOTAL DE CESTAS VERDES DISTRIBUÍDAS	TOTAL DE KG DISTRIBUÍDOS
BRAZLÂNDIA	14.147	91.428
CEILÂNDIA	47.980	105.806
TAGUATINGA	17.825	115.899
GAMA	14.369	66.564
RECANTO DAS EMAS	20.645	112.549
SAMAMBAIA	27.565	39.420
SANTA MARIA	15.114	51.213
GUARÁ	10.165	49.942
NÚCLEO BANDEIRANTE	8.438	50.628
PLANO PILOTO	13.099	99.113
SOBRADINHO	14.142	96.162
PARANOÁ	15.149	71.446
PLANALTINA	26.013	121.883
SÃO SEBASTIÃO	7.747	58.102
TOTAL	258.238	1.153.024
MÉDIA DE ALUNOS POR REGIONAL	18.446	82.359

Fonte: Subsecretaria de Apoio às Políticas Educacionais (SUAPE)/SEEDF, 2021.

Em 02 de agosto de 2021, houve o retorno às aulas em regime híbrido, e, portanto, foi realizada a distribuição de gêneros alimentícios para as unidades escolares com vistas à produção das refeições destinadas aos estudantes. Em 03 de novembro de 2021, houve o retorno das aulas 100% presenciais, com a continuidade da oferta integral de alimentação escolar. Os cardápios das refeições foram elaborados pela equipe técnica de nutricionistas.

Em 2021 foram distribuídos 985.628,15 kg (novecentos e oitenta e cinco mil, seiscentos e vinte e oito quilos e quinze gramas) de gêneros alimentícios não perecíveis e 4.300.000 kg (quatro milhões e trezentos mil quilos) de gêneros alimentícios perecíveis.

A 4ª Distribuição de gêneros não perecíveis nas unidades escolares foi realizada no período de 19/07/2021 a 30/07/2021. Os alimentos entregues nesta distribuição foram planejados para o Período de Atendimento de 02/08/2021 a 10/09/2021. A 5ª Distribuição/2021 de gêneros não perecíveis ocorreu somente para as unidades escolares que possuíam a modalidade lanche fácil, estas receberam (biscoito, leite, açúcar e óleo) a distribuição foi realizada no período de 02/09 a 10/09/2021. Os alimentos entregues nesta distribuição foram planejados para o período de atendimento de 13/09/2021 a 15/10/2021. A 6ª Distribuição/2021 de gêneros não perecíveis ocorreu no período de 28/09 a 15/10/2021. Os alimentos entregues nesta distribuição foram planejados para o período de atendimento de 18/10 a 22/12/2021. A Distribuição EXTRA/2021 de gêneros alimentícios não perecíveis nas unidades escolares foi realizada no período de 09/11 a 25/11/2021. Os alimentos entregues nesta distribuição são planejados para o período de atendimento de 10/11 a 22/12/2021.

O quantitativo de refeições servidas presencialmente e de alunos atendidos com refeições nas unidades escolares pelo PAE-DF consta no quadro a seguir.

ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - ESTUDANTES ATENDIDOS E REFEIÇÕES DISTRIBUÍDAS

MODALIDADE	QUANTITATIVO	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	Média de Estudantes	Total de Refeições
Pré Escola	Nº Alunos	0	0	0	0	0	0	0	23.540	23.879	23.879	46.936	46.936	33.034	3.631.096
	Nº Refeições	0	0	0	0	0	0	0	650.118	540.265	597.135	1.061.454	782.124		
Ensino Fundamental	Nº Alunos	0	0	0	0	0	0	0	136.532	140.488	140.488	269.372	269.372	191.250	21.985.544
	Nº Refeições	0	0	0	0	0	0	0	4.004.944	3.238.873	3.579.807	6.426.560	4.735.360		
Ensino Especial	Nº Alunos	0	0	0	0	0	0	0	2.205	2.348	2.348	4.302	4.302	3.101	286.601
	Nº Refeições	0	0	0	0	0	0	0	50.715	44.612	49.308	81.738	60.228		
Creche	Nº Alunos	0	0	0	0	0	0	0	20	31	31	65	65	42	19.225
	Nº Refeições	0	0	0	0	0	0	0	2.300	2.945	3.255	6.175	4.550		
Ensino Médio	Nº Alunos	0	0	0	0	0	0	0	39.314	40.676	40.676	76.725	76.725	54.823	5.886.140
	Nº Refeições	0	0	0	0	0	0	0	1.050.203	900.600	995.400	1.692.691	1.247.246		
Educação de Jovens e Adultos	Nº Alunos	0	0	0	0	0	0	0	14.860	15.027	15.027	32.362	32.362	21.928	2.010.806
	Nº Refeições	0	0	0	0	0	0	0	341.780	285.513	315.567	614.878	453.068		
Nº Alunos		0	0	0	0	0	0	0	216.471	222.449	222.449	429.762	429.762	33.819.412	
Nº Refeições		0	0	0	0	0	0	0	6.100.060	5.012.808	5.540.472	9.883.496	7.282.576		

Fonte: Subsecretaria de Apoio às Políticas Educacionais (SUAPE)/SEEDF, 2021.

Foram assinados 16 (dezesseis) contratos com associações/cooperativas da agricultura familiar, sendo adquiridos 32 (trinta e dois) gêneros alimentícios perecíveis hortifrutis diretamente de produtores rurais para abastecer todas as unidades escolares da Rede Pública do Distrito Federal.

BOLSA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

Com a publicação do Decreto Distrital nº 40.523, de 15 de março de 2020, e posteriormente no Decreto nº 40.600, de 05 de abril de 2020, ocorreu, por meio do Cartão Material Escolar, foi assegurado o direito à alimentação escolar dos estudantes beneficiários do Programa Bolsa Família, mesmo durante a suspensão das aulas na rede pública de ensino do Distrito Federal, em razão da pandemia.

O direito à alimentação escolar também foi garantido pelo depósito do valor per capita da refeição no cartão Bolsa Alimentação Escolar, para os responsáveis efetuarem a compra dos gêneros alimentícios.

No exercício de 2021, mais de 82.000 mil estudantes foram beneficiados com a supracitada bolsa, ao custo de R\$ 30.672.986,24 (trinta milhões, seiscentos e setenta e dois mil novecentos e oitenta e seis reais e vinte e quatro centavos) custeados com a fonte de recursos do Distrito Federal.

REPASSES DO BOLSA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

Janeiro	R\$ 9.008.332,00
Junho	R\$ 7.210.916,24
Julho	R\$ 4.273.564,80
Agosto	R\$ 3.605.458,12
Setembro	R\$ 3.287.357,54
Outubro	R\$ 3.287.357,54
TOTAL	R\$ 30.672.986,24
Média de estudantes beneficiados	82.596

Fonte: Subsecretaria de Apoio às Políticas Educacionais (SUAPE)/SEEDF, 2021.

PROGRAMA DE BENEFÍCIO EDUCACIONAL SOCIAL (PBES) - CARTÃO CRECHE

O Programa de Benefício Educacional-Social – PBES é um auxílio financeiro concedido aos pais e responsáveis para matriculem seus filhos em creches privadas. No mês de dezembro, foram atendidos 4.521 estudantes.

Com vistas ao desenvolvimento das atividades do referido programa, em 2021 foram realizadas as visitas técnicas de:

- 32 (trinta e duas) instituições educacionais credenciadas pela SEEDF, obtendo relatório técnico favorável da SEEDF para fins de habilitação, no programa Cartão-Creche, nos termos do Decreto nº 40.445, de 05/02/2020 (alterado pelo Decreto nº 41.950, de 26/03/2021). 16 (dezesesseis) instituições educacionais, com processo de credenciamento na SEEDF em trâmite, que obtiveram relatório técnico favorável da SEEDF para fins de "Credenciamento Provisório", por 6 (seis) meses.

- 11 (onze) instituições educacionais credenciadas pela SEEDF, obtiveram relatório técnico desfavorável da SEEDF para fins de habilitação, nos termos do Decreto nº 40.445, de 05/02/2020 (alterado pelo Decreto nº 41.950, de 26/03/2021). 07 (sete) instituições educacionais, com processo de credenciamento na SEEDF em trâmite, que obtiveram relatório técnico desfavorável da SEEDF para fins de "Credenciamento Provisório", por 6 (seis) meses, nos termos do art. 30 do Decreto nº 41.950, de 26/03/2021.

- 4 (quatro) instituições educacionais desistiram, no decurso do trâmite do processo próprio, em dar continuidade à participação no programa.

- 1 (uma) instituição educacional credenciada pela SEEDF, obtendo relatório técnico favorável do setor para fins de atendimento à ampliação de vagas.

- 4 (quatro) instituições educacionais credenciadas pela SEEDF obtendo relatório técnico desfavorável da SEEDF para fins de atendimento à ampliação de vagas.

PROGRAMA DE DESCENTRALIZAÇÃO ADMINISTRATIVA E FINANCEIRA - PDAF

O PDAF, normatizado pela Lei nº 6.023, de 18 de dezembro de 2017, norteador pela gestão democrática, sendo materializado pela autonomia na gestão escolar, se propõe a prover recursos às unidades escolares e regionais de ensino da rede pública de ensino do DF, visando à promoção da autonomia administrativa, financeira e pedagógica, a contribuir com a melhoria da qualidade de ensino e ao fortalecimento da gestão democrática.

Em 2021, houve a publicação de 174 Portarias com liberação de recursos financeiros oriundos de emenda parlamentar e, ainda, a liberação de recursos financeiros na ordem de:

- R\$ 14.388.000,00 do Educador Social Voluntário - ESV, referentes ao primeiro repasse de 2021 - Portaria nº 326, de 08 de julho de 2021.

- R\$ 324.000,00 para CID 2021 - Portaria nº 201, de 05 de maio de 2021

- R\$ 140.554.895,88 para PDAF ordinário 2021

Das dificuldades encontradas na execução do PDAF, ganham destaque a questão orçamentária e financeira, bem como as medidas adversas impostas pela COVID - 19.

Algumas ações promovidas por esta Pasta (tais como mulheres inspiradoras, Feira do Livro, 7 de setembro, entre outras), não foram realizadas devido ao isolamento social decorrente da pandemia e das medidas de segurança adotadas para contê-la.

Por outro lado, os recursos puderam ser descentralizados para auxiliar as CRE's e as Unidades Escolares no retorno às aulas presenciais, bem como no enfrentamento da COVID - 19.

ESTRUTURA FÍSICA DA REDE PÚBLICA DE ENSINO DO DISTRITO FEDERAL

A SEEDF, nos últimos anos, vem investindo na expansão de sua rede física a fim de atender ao crescimento da demanda decorrente, principalmente, das novas políticas públicas educacionais preconizadas no PNE e acolhidas pelo PDE.

As atividades relacionadas à construção, reforma, reconstrução, ampliação e manutenção das instalações físicas da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal são desenvolvidas, predominantemente, por profissionais da área de engenharia e arquitetura, visto que atuam desde a elaboração dos projetos de arquitetura até a construção dos equipamentos públicos destinados à educação e, por conseguinte, na manutenção das edificações a fim de manter o patrimônio público.

A manutenção dos prédios desta Secretaria, que consiste basicamente na execução de serviços de reparos nas instalações elétricas, hidráulicas, águas pluviais, recuperação de esquadrias, recomposição de revestimentos de paredes e pisos, revisão de telhados, impermeabilizações, consertos de bomba de recalque, aprofundamento de poço, substituição de vidros, forros, louças e metais sanitários, dentre outros serviços de engenharia, é realizada por empresas terceirizadas.

Desse modo, a Secretaria de Educação do DF mantém atualmente contratos que executam a manutenção predial nas instituições de ensino e demais próprios urbanos e rurais da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, bem como dos imóveis que estejam sob a sua responsabilidade. Ao longo do Exercício de 2021 foram executados diversos serviços que se revelaram de suma importância para a manutenção das edificações localizadas nas diversas Regiões Administrativas do Distrito Federal, conforme se pode apurar abaixo:

Construção das seguintes unidades de ensino:

- Construção de Centro de Educação da Primeira Infância - CEPI, localizado no Setor Habitacional Pôr do Sol - SHPS Entrequadras 500/700, Área Especial 2 - Ceilândia/DF;
- Construção de Centros de Educação de Primeira Infância - CEPI - SRL, Q 23, AE 06, Planaltina/DF - Previsão de entrega para agosto/2022; - EQ 01/02, Área Especial, Setor Norte, Gama/DF - Previsão de entrega para agosto/2022;
- Construção de Centros de Educação de Primeira Infância - CEPI - Quadra 109, Conjunto 07, Lote 01, no Recanto das Emas - DF - Previsão de entrega pra agosto/2022;
- Construção de Centros de Educação de Primeira Infância - CEPI - EQ 01/02, Área Especial, Setor Norte, Gama/DF - Previsão de entrega pra agosto/2022;
- Construção de Centros de Educação de Primeira Infância - CEPI - CL 201, Lote 01-A - Santa Maria/DF - Previsão de entrega para dezembro/2022;
- Construção de Centros de Educação de Primeira Infância - CEPI - EQNP 08/12, Área Especial - Ceilândia/DF - Previsão de entrega para dezembro/2022;
- Construção de Centros de Educação de Primeira Infância - CEPI - Rua Primavera, Lote 46, Vila DVO, Gama/DF - Previsão de entrega para dezembro/2022;
- Construção de Centros de Educação de Primeira Infância - CEPI - CL 201 - Lote 01-A - Santa Maria/DF - Previsão de entrega para dezembro/2022;
- Construção de Centros de Educação de Primeira Infância - CEPI - Rua 18, Vila Telebrasília, no Plano Piloto/DF - Previsão de entrega para dezembro/2022.

- Construção da Escola Técnica na Quadra 01 – Conjunto “A” – Área Especial 1 – RA VII – Paranoá/DF - Previsão de entrega para dezembro/2022;
- Construção da Escola Técnica na QR 119, Conjunto "A", Lote 01 - RA XIII - Santa Maria/DF - Previsão de entrega para dezembro/2022.

Reconstrução das seguintes unidades de ensino:

- CAIC Carlos Castello Branco, localizado na EQ 20/23, área especial do Setor Oeste, Gama/RA II-DF - Previsão de entrega para setembro/2022;
- Escola Classe 52 de Taguatinga, localizada na QNM 38, Área Especial 01, Setor Norte - Taguatinga/DF - Previsão de entrega para janeiro/2022;
- Escola Classe 59 de Ceilândia – localizada na QNN 36 – Área Especial 02 – Ceilândia – DF - Previsão de entrega para agosto/2022;
- Reconstrução de Muros do CAIC Júlia Kubitscheck de Sobradinho II, situado na AR 13, Conjunto 03, Área Especial 01 – Sobradinho II/DF e do Centro Educacional 03 de Sobradinho, situado na Quadra 05, Área Especial – Sobradinho/DF - Obras concluídas.
- Reforma do Centro de Ensino Médio 10 de Ceilândia, localizado na QNP 30 – AE 01, Ceilândia/DF - Previsão de entrega para julho/2022.

Elaborados projetos complementares para a realização de obras para as seguintes unidades de ensino:

- Construção de CEPI na Quadra 04 - Setor Taguari - Lago Norte
- Construção de CEPI na PA 04 -, Lote 02 no Jardins Mangueiral - São Sebastião;
- Adaptação (acessibilidade) na Escola Classe 04 do Paranoá;
- Salas de multiuso para diversas escolas do EMTI;
- Construção do Centro Educacional Arniqueira ;
- Reforço estrutural do Centro de Ensino Médio 10 de Ceilândia;
- Reforma do Centro de Ensino Especial 02 de Brasília;
- Adaptação para EMTI do Centro Educacional Taquara - Lago Norte;
- Sistema de Proteção Incêndio da Escola Classe 46 de Ceilândia;
- Reforma do Centro de Ensino Médio Elefante Branco - Brasília;
- Construção de CEPI na QNP 05 - Ceilândia;
- Construção de CEPI na EQ 05/11 - Gama;
- Adaptação no Centro de Ensino Médio JK - Núcleo Bandeirante;
- Construção de CEPI na Quadra 500 do Sol Nascente;
- Construção de CEPI na Quadra 104, Conjunto 10 A, lote 01 - Recanto das Emas;
- Sistema de Proteção Incêndio da Escola Classe 413 Sul - Brasília,
- Sistema de Proteção Incêndio do Centro de Ensino Fundamental 03 de Brasília;
- Adaptação para EMTI do Centro de Ensino Médio 01 de Planaltina;
- Sistema de Proteção Incêndio da Escola Parque 307/308 Sul - Brasília;
- Reforma do Centro Educacional Osório Bacchin - Planaltina;
- Construção de CEPI na Quadra 201 do Recanto das Emas;
- Construção de CEPI na Vargem Bonita - Park Way;
- Reforma da Escola Bilingue Libras e Português Escrito. - Brasília

Foi realizada a descentralização de recursos, visando à expansão de Escolas da Rede Pública de Ensino localizadas em Taguatinga, Samambaia e Águas Claras com ampliações previstas para 2022.

Foram executados serviços de manutenção predial nas edificações da Rede Pública de Ensino do DF nas seguintes localidades:

- Águas Claras - 5 Unidades Escolares;
- Brazlândia - 19 Unidades Escolares;
- Ceilândia - 59 Unidades Escolares;
- Cruzeiro - 6 Unidades Escolares;
- Fercal - 4 Unidades Escolares;
- Gama - 24 Unidades Escolares;
- Guará - 18 Unidades Escolares;
- Núcleo Bandeirante - 3 Unidades Escolares;
- Paranoá - 12 Unidades Escolares;
- Planaltina - 23 Unidades Escolares;
- Plano Piloto/Lago Sul/ Lago Norte - 54 Unidades Escolares;
- Recanto das Emas - 17 Unidades Escolares;
- Riacho Fundo - 8 Unidades Escolares;
- Samambaia - 35 Unidades Escolares;
- Santa Maria - 20 Unidades Escolares;
- São Sebastião - 19 Unidades Escolares;
- SCIA/Estrutural - 4 Unidades Escolares;
- Sobradinho - 9 Unidades Escolares;
- Taguatinga - 26 Unidades Escolares.

PROGRAMA DE TRANSPORTE ESCOLAR

O Programa Nacional de Apoio ao Transporte do Escolar (PNATE) consiste na transferência automática de recursos financeiros para custear despesas com veículos que servem ao transporte de estudantes da educação básica pública residentes em área rural. Serve, também, para o pagamento de serviços contratados junto a terceiros para o transporte escolar.

Com a suplementação financeira do PNATE, a SEEDF realiza o Programa Suplementar de Oferta do Transporte Escolar da SEEDF, que atendeu, no exercício de 2021, aproximadamente, 56.461 (cinquenta e seis mil, quatrocentos e sessenta e um) estudantes em todas as Regiões Administrativas do Distrito Federal, incluindo o transporte de estudantes das áreas rurais.

MODERNIZAÇÃO E GESTÃO DA INFORMAÇÃO E DOS SISTEMAS DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

Em 2021, a SEEDF realizou as seguintes ações com vistas à modernização tecnológica, à manutenção da infraestrutura e dos sistemas, bem como ao armazenamento de dados e à gestão da informação:

- Instalação de 485 (quatrocentos e oitenta e cinco) conjuntos de CPUs e monitores nos laboratórios de informática de 25 Unidades Escolares; 50 (cinquenta) microcomputadores para os laboratórios da Escola Técnica de Brasília - ETB. Foram realizados 118.281 (cento e

dezoito mil, duzentos e oitenta e um) atendimentos de suporte à infraestrutura, suporte e conectividade nas unidades escolares e administrativas da SEEDF.

- Implantação e entrega dos seguintes sistemas: Sistema Aptidão, Sistema Educador Social Voluntário - ESV, Entrega integral do módulo Khronos (Gestão de Pagamento dos professores temporários) para o Sistema de Gestão de Pessoas - SIGEP (incluindo funcionalidade Sábados Letivos Móveis - Gestão de Pagamento dos professores temporários).

- Implantação do acesso à internet para 304 (trezentos e quatro) unidades escolares no ano de 2021;

- Planejamento da contratação para fins de acesso à base do Código de Endereçamento Postal (CEP);

- Acompanhamento e suporte à implantação do Sistema Novo Ensino Médio.

Em virtude do momento restritivo resultado da pandemia de COVID-19, foi prestado serviço de solução de TI remoto e presencial às Unidades Escolares e Administrativas.

Indicadores de Desempenho por Programa de Governo

Indicador	Unidade	Índice mais recente	Apurado	Period	Desej 1º Ano	Alcanç 1º Ano	Desej 2º Ano	Alcanç 2º Ano	Desej 3º Ano	Alcanç 3º Ano	Desej 4º Ano	Alcanç 4º Ano	Fonte
36 - TAXA DE ANALFABETISMO DO DISTRITO FEDERAL	PERCENTUAL	3,20	01/12/2018	Anual	3,00	2,90	2,50	0,00	2,00	-	1,00	-	PESQUISA DISTRITAL POR AMOSTRA DE DOMÍCIOS - CODEPLAN/ UO 18101 / OE 3
<p>Justificativa: 2020 - Verifica-se a necessidade de dar direcionamento a um plano de ação acerca do processo de alfabetização. Sabendo que a BNCC e a nova edição do Currículo em Movimento do DF trazem as possibilidades da alfabetização para o 2º ano dos Anos Iniciais, faz-se necessário refletir, buscar, propor uma definição acerca do conceito de alfabetização no DF e de estabelecer critérios objetivos e ou expectativas de aprendizagem para orientar o trabalho pedagógico, garantindo os direitos de aprendizagens dos estudantes no que tange a alfabetização e consequentemente diminuindo os índices de analfabetismo na capital federal. Destaca-se ainda, que os dados levantados podem se tratar de adultos não alfabetizados. 2021 - Dados coletados por meio da Pesquisa Distrital por amostra de domicílios (PDAD) / Codeplan a qual foi iniciada em 6 de maio de 2021. O resultado somente estará disponível em 2022.</p>													
35 - TAXA DE ABANDONO NO ENSINO MÉDIO DIURNO DA REDE PÚBLICA DE ENSINO DO DF	PERCENTUAL	4,64	01/12/2018	Anual	6,00	4,81	6,67	0,00	6,10	-	5,50	-	CENSO ESCOLAR DO DF/ UO 18101 / OE 3
<p>Justificativa: 2020 - A SEEDF considera que a reorganização dos tempos e espaços de aprendizagens propiciados pela organização pedagógica em semestres tem contribuído para a elevação da qualidade do Ensino Médio da rede pública e, por consequência, para a diminuição do índice de abandono escolar. 2021 - Devido às diversas dificuldades enfrentadas em decorrência da pandemia, no ano de 2021 o Movimento e Rendimento do aluno, que traz dados de aprovação, reprovação e abandonos, sofreu atraso e encontra-se em fase de correção das informações.</p>													
10554 - TAXA DE ABANDONO NO ENSINO MÉDIO NOTURNO DA REDE PÚBLICA DE ENSINO DO DF	PERCENTUAL	25,42	01/12/2018	Anual	-	-	23,50	0,00	21,00	-	18,00	-	CENSO ESCOLAR DF/ UO 18101 / OE 3
<p>Justificativa: 2020 - Indicador sem índice desejado para o exercício 2021 - Devido às diversas dificuldades enfrentadas em decorrência da pandemia, no ano de 2021 o Movimento e Rendimento do aluno, que traz dados de aprovação, reprovação e abandonos, sofreu atraso e encontra-se em fase de correção das informações.</p>													
37 - TAXA DE UNIDADES ESCOLARES QUE REALIZARAM MANUTENÇÃO PREVENTIVA E CORRETIVA	PERCENTUAL	33,00	01/12/2018	Anual	53,00	43,19	73,00	53,36	93,00	-	100,00	-	SAIE/SEE/ UO 18101 / OE 3
<p>Justificativa: 2020 - Em decorrência da pandemia do coronavírus no ano de 2020, e a suspensão das aulas presenciais, foram concentrados esforços na execução de grandes serviços de manutenção, serviços esses que causariam grande impacto na rotina escolar caso estivessem em aula presencial. Isso acarretou em menor número de unidades escolares atendidas, porém com maior efetividade na resolução dos problemas de manutenção corretiva e preventiva. 2021 - Considerando a persistência da pandemia do coronavírus no ano de 2021, estratégia similar à de 2020 foi adotada: maior investimento foi realizado num menor número de escolas, garantindo que serviços de manutenção mais complexos fossem executados durante a suspensão das aulas presenciais. A escolha desses serviços foi feita de forma criteriosa pela SEEDF levando em conta a urgência e necessidade de cada unidade escolar.</p>													
31 - ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (IDEB) NO ENSINO MÉDIO (REDE PÚBLICA)	NOTA	3,40	01/12/2017	Bianual	4,60	4,00	-	-	4,80	-	-	-	INEP/MEC/ UO 18101 / OE 2
<p>Justificativa: 2020 - Analisando a série histórica do Ideb do Distrito Federal referente ao Ensino Médio da rede pública de ensino (dados disponíveis em http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado/resultado.seam?cid=3889414), verifica-se que o Ensino Médio da rede pública de ensino do DF obteve, em 2019, não só seu melhor Ideb de toda a sua série histórica, como, também, o maior crescimento em relação à edição anterior do Índice que a unidade da federação já alcançou. Isso demonstra que, embora o DF não tenha atingido a meta estabelecida para 2019, as decisões tomadas na esfera educacional estão gerando efeitos positivos, com potencial de levar ao alcance (ou mesmo à superação) das metas previstas para as próximas edições do Ideb. 2021 - Índice bianual. Será aferido em 2022.</p>													
40 - TAXA DE ATENDIMENTO PLENO DOS ESTUDANTES DA REDE EM SISTEMA CORPORATIVO DE GESTÃO ESCOLAR	PERCENTUAL	90,00	01/05/2019	Anual	94,00	96,00	96,00	96,00	98,00	-	100,00	-	SINOVA/SEE/ UO 18101 / OE 4
<p>Justificativa: 2020 - Índice desejado alcançado. 2021 - Em virtude da Pandemia de COVID-19 e a necessidade de adequação das ferramentas e instrumentos para manutenção das atividades pedagógicas bem como necessidade de atendimento da escrituração para o Novo Ensino Médio, não houve incremento, em relação da 2020, na taxa de atendimento pleno dos estudantes da rede em sistema corporativo de gestão escolar.</p>													
32 - TAXA MÉDIA DE REPROVAÇÃO NO ENSINO MÉDIO DIURNO DA REDE PÚBLICA DE ENSINO DO DISTRITO FEDERAL	PERCENTUAL	11,80	01/12/2018	Anual	11,93	11,96	13,00	14,95	11,00	-	9,00	-	CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA/ UO 18101 / OE 2
<p>Justificativa: 2020 - É possível observar que a semestralidade contribuiu significativamente para a melhoria das taxas de aprovação e, também, de reprovação, indicando que essa organização pedagógica tem potencial de contribuir de forma significativa para o sucesso escolar. Verifica-se que, de 2017 para 2018, houve um aumento considerável nas taxas de aprovação e uma diminuição nos percentuais de reprovação. Essa constatação contribui para a consolidação do entendimento de que a semestralidade favorece o rendimento escolar. Em 2019, a taxa global de reprovação no Ensino Médio da rede pública foi de 12,56%, ligeiramente superior àquela observada em 2018 (12,53%). Seguindo a mesma tendência dos valores totais de reprovação, o diurno também apresentou percentuais ligeiramente acima do planejado (alcançou 11,96%, ao passo que era esperado 11,93%). Essa diferença pode ser explicada pela ampliação do público do Ensino Médio, era de 76.434 em 2018 e passou a ser de 78.248 em 2019, um aumento de 1814 jovens. 2021 - Considerando o atípico contexto dos anos letivos de 2020 e 2021, instaurado pelo cenário de pandemia mundial de COVID-19, percebe-se a urgente necessidade da propositura de ações pedagógicas que possam mitigar os efeitos danosos à educação no Distrito Federal. Os desafios ensejados pela suspensão das aulas presenciais levaram estudantes e unidades escolares a se adaptarem a uma nova forma de ensino que impactou de modo indesejado nas aprendizagens. Assim, depreende-se que a taxa média de reprovação no ensino médio diurno 2021 ficou acima da desejada para tal ano em decorrência dos fatores associados à realidade vivenciada pelos estudantes, sobretudo às dificuldades inerentes aos modelos de ensino adotados em tal contexto.</p>													
10555 - TAXA MÉDIA DE REPROVAÇÃO NO ENSINO MÉDIO NOTURNO DA REDE PÚBLICA DE ENSINO DO DISTRITO FEDERAL	PERCENTUAL	21,01	01/12/2018	Anual	-	-	18,00	0,00	15,00	-	13,00	-	CENSO ESCOLAR DF/ UO 18101 / OE 2
<p>Justificativa: 2020 - Sem índice desejado para o exercício 2021 - Devido às diversas dificuldades enfrentadas em decorrência da pandemia, no ano de 2021 o Movimento e Rendimento do aluno, que traz dados de aprovação, reprovação e abandonos, sofreu atraso e encontra-se em fase de correção das informações.</p>													

Indicador	Unidade	Índice mais recente	Apurado	Period	Desej 1º Ano	Alcanç 1º Ano	Desej 2º Ano	Alcanç 2º Ano	Desej 3º Ano	Alcanç 3º Ano	Desej 4º Ano	Alcanç 4º Ano	Fonte
33 - TAXA MÉDIA DE ESTUDANTES NO ENSINO FUNDAMENTAL COM DEFASAGEM DE IDADE EM RELAÇÃO À SÉRIE CORRETA	PERCENTUAL	20,73	01/12/2018	Anual	18,00	18,48	16,00	17,21	14,00	-	12,00	-	CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA/ UO 18101 / OE 2
<p>Justificativa: 2020 - Segundo os dados do Censo Escolar 2019 dos 273.676 estudantes matriculados no Ensino Fundamental, 50.589 encontravam-se em distorção idade/série, ou seja, 18,48 % o que cumpre a meta de redução estabelecida no PPA (2020-2023), que é de 18 %. Deste total destaca-se que 16.876 (11,31%) são dos Anos Iniciais e 33.713 (27,10%) são dos Anos Finais, o que revela situações distintas para as duas etapas de ensino. Considerando este panorama, endossa-se a Política de Ciclos para as Aprendizagens adotada nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. O sistema de Recuperação Contínua, bem como, estratégias didáticas pedagógicas de acompanhamento dos estudantes, como Reagrupamento Intra e Interclasse e Projeto Interventivo adotado nos anos iniciais têm demonstrado alguma eficácia no que diz respeito ao alcance das metas de aprendizagem estabelecidas por esta Secretaria. 2021 - O ano de 2021 foi atravessado pela pandemia de COVID-19, que implicou na implantação do ensino remoto. Outro entrave foi a não implantação, por motivos técnicos e administrativos, do Programa Atitude - correção de fluxo escolar, aprovado pelo Conselho de Educação do Distrito Federal, conforme Parecer nº 264/2019, homologado pela Portaria SEEDF nº 501/2019, em substituição ao Programa para avanço das aprendizagens escolares. Diante do resultado alcançado, evidencia-se a importância de se ter programa de correção de fluxo contínuo, de forma a garantir o atendimento aos estudantes que necessitam de atenção e intervenção específica.</p>													
30 - ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (IDEB) NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (REDE PÚBLICA)	NOTA	4,30	01/12/2017	Bianual	5,00	4,60	-	-	5,30	-	-	-	INEP/MEC/ UO 18101 / OE 2
<p>Justificativa: 2020 - Essa Secretaria planeja e implementa ações que visam garantir o alcance das aprendizagens, via Projetos e aquisições de materiais de suporte para o trabalho pedagógico do(a) professor(a). Para o ano letivo de 2020 a SEEDF aderiu ao Programa Aprova Brasil, no qual foram adquiridos materiais de apoio pedagógico associados ao desenvolvimento de competências e o aprimoramento nas avaliações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica - SAEB e melhoria no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB, considerando as diretrizes estabelecidas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), no Plano Nacional de Educação (PNE) e na Base Nacional Comum Curricular - BNCC. Ressalta-se que há a necessidade de uma continuidade das políticas públicas para garantir o alcance dos objetivos de aprendizagens. 2021 - Índice bianual. Será aferido em 2022.</p>													
38 - TAXA MÉDIA DE ABANDONO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (DIURNO E NOTURNO) DA REDE PÚBLICA DE ENSINO DO DF	PERCENTUAL	30,15	01/12/2018	Anual	28,32	0,00	24,82	0,00	21,30	-	18,82	-	CENSO ESCOLAR DF/ UO 18101 / OE 3
<p>Justificativa: 2020 - Com o objetivo de assegurar o atendimento educacional e o direito à educação dos estudantes matriculados na Rede Pública de Ensino do DF, em decorrência da pandemia da Covid-19, a SEE elaborou documentos norteadores e orientadores para a organização da oferta educacional não presencial. Desse modo, as circulares conjuntas Nº 240/2020 e Nº 262/2020 que estabeleceram as orientações para o encerramento dos semestres/ano letivo de 2020, destacaram que "em razão da pandemia da Covid-19 e considerando as dificuldades que o ensino remoto impõe a todos(as), nenhum estudante terá como resultado final ABANDONO (ABA)". Dessa forma, entende-se que não será possível mensurar esse (ABA)". Dessa forma, entende-se que não será possível mensurar esse (ABA)". 2021 - Devido às diversas dificuldades enfrentadas em decorrência da pandemia, no ano de 2021 o Movimento e Rendimento do aluno, que traz dados de aprovação, reprovação e abandonos, sofreu atraso e encontra-se em fase de correção das informações.</p>													
29 - ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (IDEB) NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (REDE PÚBLICA)	NOTA	6,00	01/12/2017	Bianual	6,30	6,10	-	-	6,50	-	-	-	INEP/MEC/ UO 18101 / OE 2
<p>Justificativa: 2020 - Observa-se que no período que foram colhidos os dados para compor a nota do referido indicador (IDEB) houve um vácuo de atendimento para estudantes que necessitavam de correção de fluxo nos Anos Iniciais. Desde 2015 os estudantes da etapa não possuem atendimento específico. Contudo a implementação, no Ensino Fundamental, da Política de Ciclos para as Aprendizagens compreendido em 2º e 3º Ciclos, sendo o que se refere aos Anos Iniciais, o 2º Ciclo para as Aprendizagens acontece por meio do Bloco Inicial de Alfabetização - BIA e 2º Bloco, veio trazendo estratégias que visam mitigar a defasagem nos próximos anos. Entretanto, ao mesmo tempo em que a rede pública se acomoda numa nova perspectiva de organização educacional, diversas políticas para a etapa são descontinuadas, principalmente nos últimos 2 anos. Entre elas temos o PNAIC - Programa Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (BIA) e o Consolidando Saberes (5º ano), que foram descontinuados pelo governo federal em 2018. 2021 - Índice Bianual. Será aferido em 2022.</p>													

0001 - PROGRAMA PARA OPERAÇÃO ESPECIAL

Execução Orçamentária e Financeira

Ação/Subtítulo	Lei	Despesa Autorizada	Empenhado	Liquidado
9041 - CONVERSÃO DE LICENÇA PRÊMIO EM PECÚNIA	187303634,0	258303634,00	251123106,55	251123106,55
0006 - CONVERSÃO DE LICENÇA PRÊMIO EM PECÚNIA-SE-DISTRITO FEDERAL	187303634,0	258303634,00	251123106,55	251123106,55
9050 - RESSARCIMENTOS, INDENIZAÇÕES E RESTITUIÇÕES DE PESSOAL	26018644,0	155636151,00	154189581,96	148436277,07
0085 - RESSARCIMENTOS, INDENIZAÇÕES E RESTITUIÇÕES-SE-DISTRITO FEDERAL	26018644,0	155636151,00	154189581,96	148436277,07
9093 - OUTROS RESSARCIMENTOS, INDENIZAÇÕES E RESTITUIÇÕES	2000,0	4400,0	4400,0	4400,0
0003 - OUTROS RESSARCIMENTOS, INDENIZAÇÕES E RESTITUIÇÕES-SE-DISTRITO FEDERAL	2000,0	4400,0	4400,0	4400,0

Ação/Subtítulo	Lei	Despesa Autorizada	Empenhado	Liquidado
TOTAL - 0001 - PROGRAMA PARA OPERAÇÃO ESPECIAL	213324278,00	413944185,00	405317088,51	399563783,62

RESSARCIMENTOS, INDENIZAÇÕES E LICENÇAS PRÊMIO

O programa para Operação Especial consiste na concessão de pagamentos aos servidores da SEEDF relativo a Licenças Prêmio e Indenizações. Até dezembro de 2021, foram concedidos 86.605 (oitenta e seis mil seiscentos e cinco) pagamentos de Licença Prêmio convertida em pecúnia, para servidores aposentados, pensionistas e exonerados desta Secretaria. 165 (cento e sessenta e cinco) pagamentos de ressarcimentos e 1.472 (mil quatrocentos e setenta e dois) pagamentos relativos a indenizações diversas para os servidores desta Secretaria.

8221 - EDUCAÇÃO - GESTÃO E MANUTENÇÃO

Execução Orçamentária e Financeira

Ação/Subtítulo	Lei	Despesa Autorizada	Empenhado	Liquidado
1968 - ELABORAÇÃO DE PROJETOS	48340,0	0,00	0	0
2511 - ELABORAÇÃO DE PROJETOS-UNIDADE ADMINISTRATIVA - SE-DISTRITO FEDERAL	48340,0	0,00	0	0
1984 - CONSTRUÇÃO DE PRÉDIOS E PRÓPRIOS	10301,0	0,00	0	0
0018 - CONSTRUÇÃO DE PRÉDIOS E PRÓPRIOS-SE-DISTRITO FEDERAL	10301,0	0,00	0	0
2396 - CONSERVAÇÃO DAS ESTRUTURAS FÍSICAS DE EDIFICAÇÕES PÚBLICAS	45499997,0	63866860,00	63460666,22	56555967,20
5293 - CONSERVAÇÃO DAS ESTRUTURAS FÍSICAS DE EDIFICAÇÕES PÚBLICAS-UNIDADES ADMINISTRATIVAS-SE-DISTRITO FEDERAL	525190,0	2765190,00	2765190,00	1535098,69
5294 - CONSERVAÇÃO DAS ESTRUTURAS FÍSICAS DE EDIFICAÇÕES PÚBLICAS-ENSINO FUNDAMENTAL-SE-DISTRITO FEDERAL	32349618,0	42631613,0	42419435,68	39892138,16

Ação/Subtítulo	Lei	Despesa Autorizada	Empenhado	Liquidado
5295 - CONSERVAÇÃO DAS ESTRUTURAS FÍSICAS DE EDIFICAÇÕES PÚBLICAS-ENSINO MÉDIO-SE-DISTRITO FEDERAL	5677099,0	8087759,0	8023093,70	6754323,03
5296 - CONSERVAÇÃO DAS ESTRUTURAS FÍSICAS DE EDIFICAÇÕES PÚBLICAS-EDUCAÇÃO PROFISSIONAL-SE-DISTRITO FEDERAL	169465,0	494887,0	494886,15	384576,50
5297 - CONSERVAÇÃO DAS ESTRUTURAS FÍSICAS DE EDIFICAÇÕES PÚBLICAS-EDUCAÇÃO INFANTIL-CRECHE-SE-DISTRITO FEDERAL	423664,0	467454,0	467452,37	447809,30
5298 - CONSERVAÇÃO DAS ESTRUTURAS FÍSICAS DE EDIFICAÇÕES PÚBLICAS-EDUCAÇÃO INFANTIL - PRE-ESCOLA-SE-DISTRITO FEDERAL	4236641,0	6118099,0	6025062,81	5083314,76
5299 - CONSERVAÇÃO DAS ESTRUTURAS FÍSICAS DE EDIFICAÇÕES PÚBLICAS-EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS-SE-DISTRITO FEDERAL	423664,0	697202,0	690735,48	540476,37
5300 - CONSERVAÇÃO DAS ESTRUTURAS FÍSICAS DE EDIFICAÇÕES PÚBLICAS-ENSINO ESPECIAL-SE-DISTRITO FEDERAL	1694656,0	2604656,0	2574810,03	1918230,39
3678 - REALIZAÇÃO DE EVENTOS	119393,0	0,00	0	0
5882 - REALIZAÇÃO DE EVENTOS-SE-DISTRITO FEDERAL	119393,0	0,00	0	0
3903 - REFORMA DE PRÉDIOS E PRÓPRIOS	50492,0	0,00	0	0
9806 - REFORMA DE PRÉDIOS E PRÓPRIOS-SE-DISTRITO FEDERAL	50492,0	0,00	0	0
4088 - CAPACITAÇÃO DE SERVIDORES	157254,0	0,00	0	0

Ação/Subtítulo	Lei	Despesa Autorizada	Empenhado	Liquidado
0048 - CAPACITAÇÃO DE SERVIDORES-SE-DISTRITO FEDERAL	157254,0	0,00	0	0
8502 - ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAL	1605440008,0	2072650794,00	2035420167,16	2031930134,44
0036 - ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAL-ADMINISTRAÇÃO GERAL - SE-DISTRITO FEDERAL	143860266,0	159532759,00	155818700,68	154624184,76
0037 - ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAL-ATIVIDADES ALHEIAS A MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO - SE-DISTRITO FEDERAL	25588574,0	29851474,00	29851474,00	29851474,00
6977 - ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAL- ENSINO FUNDAMENTAL - SE-DISTRITO FEDERAL	913160038,0	1299522131,00	1266005562,48	1263710045,68
0038 - ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAL- ENSINO MÉDIO -SE-DISTRITO FEDERAL	264311951,0	295105951,00	295105951,00	295105951,00
0039 - ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAL-EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - REDE PÚBLICA - SE-DISTRITO FEDERAL	9206369,0	10278969,00	10278969,00	10278969,00
8842 - ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAL-EDUCAÇÃO INFANTIL-CRECHE - SE-DISTRITO FEDERAL	10986593,0	12266793,00	12266793,00	12266793,00
8843 - ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAL-EDUCAÇÃO INFANTIL-PRÉ-ESCOLA - SE-DISTRITO FEDERAL	137056138,0	153024038,00	153024038,00	153024038,00
8844 - ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAL- EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS -SE-DISTRITO FEDERAL	35043604,0	39126404,00	39126404,00	39126404,00
8845 - ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAL-EDUCAÇÃO ESPECIAL-SE-DISTRITO FEDERAL	66226475,0	73942275,00	73942275,00	73942275,00

Ação/Subtítulo	Lei	Despesa Autorizada	Empenhado	Liquidado
8504 - CONCESSÃO DE BENEFÍCIOS A SERVIDORES	40984626,0	37346318,00	26569759,65	26425196,02
6980 - CONCESSÃO DE BENEFÍCIOS A SERVIDORES-SE-DISTRITO FEDERAL	40984626,0	37346318,00	26569759,65	26425196,02
8517 - MANUTENÇÃO DE SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS GERAIS	24798442,0	28669152,00	26252660,33	24105574,68
0036 - MANUTENÇÃO DE SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS GERAIS-SE-DISTRITO FEDERAL	24280015,0	28283484,00	25866993,26	23719907,61
9691 - MANUTENÇÃO DE SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS GERAIS-CONSELHO DE EDUCAÇÃO - SE-DISTRITO FEDERAL	518427,0	385668,00	385667,07	385667,07
1471 - MODERNIZAÇÃO DE SISTEMA DE INFORMAÇÃO	203046,0	1020600,00	1020600,0	1007000,0
2532 - MODERNIZAÇÃO DE SISTEMA DE INFORMAÇÃO-UNIDADES ADMINISTRATIVAS - SE-DISTRITO FEDERAL	203046,0	1020600,00	1020600,0	1007000,0
2557 - GESTÃO DA INFORMAÇÃO E DOS SISTEMAS DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	1884470,0	2318396,00	2318395,82	2282484,51
2576 - GESTÃO DA INFORMAÇÃO E DOS SISTEMAS DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO-UNIDADES ADMINISTRATIVAS-DISTRITO FEDERAL	1884470,0	2318396,00	2318395,82	2282484,51
TOTAL - 8221 - EDUCAÇÃO - GESTÃO E MANUTENÇÃO	1719196369,00	2205872120,00	2155042249,18	2142306356,85

Informa-se, inicialmente, que as atividades realizadas com recursos alocados nas ações 1471, 2557, 2396 e 3678 foram devidamente lançadas no item anterior referente ao Programa 6221 - EDUCADF, a fim de proporcionar maior clareza e entendimento acerca da execução.

ADMINISTRAÇÃO DE PESSOAL

O ano de 2021 iniciou com a continuidade dos desafios impostos pela Pandemia de Coronavírus, demandando uma série de medidas sanitárias e de distanciamento social, além do teletrabalho nos órgãos do Governo do Distrito Federal.

A SEEDF buscou em teletrabalho garantir a qualidade dos serviços prestados para a gestão de pessoas da Pasta.

O início do ano é marcado pelas ações do Programa Carência Zero/ Educação sem Carência, em consonância com a Portaria nº 439, de 31 de dezembro de 2018, com os seguintes objetivos:

I – suprir carências de regência de classe nas unidades escolares – UEs, unidades escolares especializadas – UEEs e escolas de natureza especial – ENEs da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal no início do ano letivo;

II – garantir a continuidade da oferta da Educação Básica a crianças, adolescentes, jovens e adultos do Distrito Federal, matriculados e enturmados no âmbito da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, mediante o suprimento das carências;

III – suprir carências de regência de classe nas UEs/UEEs/ENEs da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal ao longo do ano letivo.

Embora, em 2020, a SEEDF tenha realizado o primeiro início de ano letivo em meio à Pandemia, em regime de teletrabalho, a Distribuição de Turmas/Atendimentos referentes àquele ano letivo, realizada em janeiro de 2021, propiciou um planejamento tranquilo com prazos adequados às ações. A contratação temporária de professores substitutos e a alocação de servidores efetivos sem lotação definitiva/exercício definitivo realizados em ambiente virtual proporcionou a execução do Programa com qualidade de vida no trabalho.

Foram concedidos, neste exercício, 1.681 (mil, seiscentas e oitenta e uma) aposentadorias para servidores da Pasta e 316 (trezentos e dezesseis) pensões.

No tocante à admissão de pessoal, apesar da grande necessidade de recomposição do quadro, dentre as muitas áreas afetadas pela pandemia, esteve a das finanças públicas, o que levou à edição da Lei Complementar nº 173/2020, que estabelece o Programa Federativo de Enfrentamento ao Coronavírus SARS-CoV-2 (Covid-19), altera a Lei Complementar nº 101, de 4 de maio de 2000, e que impôs restrições às nomeações, até 31/12/2021, excetuadas aquelas para reposição de vacâncias.

Nesse sentido, a SEEDF envidou constantes esforços para consolidar a nomeação de candidatos aprovados em concurso público vigente, em recomposição de vacâncias, resultando na nomeação de 338 (trezentos e trinta e oito) novos servidores para a Carreira Magistério Público do Distrito Federal e 803 (oitocentos e três) novos servidores para a Carreira Assistência à Educação.

Evidencia-se a nomeação de 314 (trezentos e quatorze) Professores de Educação Básica, ocorrida em 16 de novembro, com propósito de zerar o banco de aprovados para o cargo.

Dando continuidade à organização de novo concurso da Pasta, com atualização da instrução iniciada em 2019, fora publicada a Portaria nº 63, de 04 de Março de 2021. A SEEDF, então, solicitou às Unidades Administrativas Centrais e Intermediárias, informações atualizadas acerca das necessidades da SEEDF para prosseguimento do feito no ano de 2022.

Imperioso destacar que a contratação temporária de Professor Substituto obedece ao preceituado na Constituição Federal, na Lei 4.266/2008, no Decreto nº 37.983, de 01 de fevereiro de 2017 e na Portaria nº72, 18 de fevereiro de 2021.

O banco para contratação no ano de 2021 teve sua vigência prorrogada, em caráter excepcional, após publicação da LEI Nº 6.763, DE 22 DE DEZEMBRO DE 2020, que culminou na publicação do DECRETO Nº 41.746, DE 28 DE JANEIRO DE 2021 e da PORTARIA Nº72/2020.

Anteriormente, o banco de Professores Substitutos era válido por um ano, podendo ser prorrogável uma vez por igual período. A medida de prorrogação excepcional mostrou-se

necessária perante as incertezas trazidas pela Pandemia da COVID-19 que impossibilitaram a realização de Processo Seletivo Simplificado em tempo hábil e de forma segura.

Com o avanço da vacinação e do retorno gradual das atividades presenciais, a SEEDF retomou os preparativos para realização do certame, sendo publicado no Diário Oficial do Distrito Federal - Edição Extra nº 83-A, de 22 de setembro de 2021, o Edital nº 27/2021. As provas foram realizadas em 19 de dezembro de 2021, com resultado previsto para janeiro de 2022, possibilitando a contratação temporária de professores no biênio 2022/2023.

Em continuidade ao planejamento do ano, após contribuições dos servidores, das demais áreas da SEEDF e debates com o sindicato da categoria, fora publicada a Portaria nº 395, de 4 de agosto de 2021, com as normas para Lotação, Exercício e Remanejamento, e o Edital nº 23 para Procedimento de Remanejamento Interno e Externo 2021/2022 de servidores da Carreira Magistério Público do Distrito Federal.

Realizado anualmente, o Procedimento de Remanejamento Interno e Externo busca qualidade de vida e bem-estar, oportunizando a Professores e Orientadores Educacionais a possibilidade de mudar de local de trabalho.

Dentre as ações necessárias para a realização do Procedimento de Remanejamento está a modulação das unidades escolares, bem como a orientação quanto à montagem das grades do Sistema, a gestão das carências, a análise das turmas e do quantitativo de estudantes matriculados, dos atendimentos pedagógicos realizados e dos programas e projetos ofertados aos estudantes. Nesse sentido, a SEEDF promoveu a Modulação Integrada 2021, de 13 a 29/10, com a participação dos gestores das unidades escolares, servidores das áreas pedagógicas, tecnológicas, de gestão de pessoas e de planejamento.

Na Modulação Integrada 2021, todas as equipes, em conjunto, acolheram e orientaram os gestores em relação à modulação das unidades escolares, tendo em vista a otimização da oferta de turmas na rede pública de ensino para o próximo ano letivo e a melhor gestão dos profissionais que atuam em cada unidade, à saber:

- conferência dos Atendimentos Educacionais Especializados - Salas de Recursos, Itinerâncias, Intérpretes, Classes Especiais, CILs, Escolas Parque e Educação Integral;
- conferência das Etapas e Modalidades da Educação Básica, com destaque para o Novo Ensino Médio e para a Educação de Jovens e Adultos, Socioeducação e Sistema Prisional, bem como o acompanhamento de Projetos Pedagógicos diversos; e
- conferência de turmas e quantitativo de estudantes em consonância com a Estratégia de Matrícula.

Para viabilizar todo esse trabalho, a SEEDF utiliza uma Plataforma de inteligência que, por meio de um algoritmo, analisa as diversas bases de informação relativas à modulação das unidades escolares, buscando por inconsistências ou situações que possam ser relevantes na conferência da modulação. A plataforma permite a definição de justificativas e ações vinculadas a cada uma das críticas encontradas, bem como a adição de novas. Possibilita ainda, gerar relatórios analíticos e sintéticos, além de extratos das informações relevantes. Após verificada a imprescindibilidade de uma modulação integrada, a SEEDF reorganizou o cronograma do Procedimento de Remanejamento 2021/2022, publicando o resultado final geral no final de dezembro.

Em relação ao pagamento de pessoas, a SEEDF esforça-se para quitar dívidas trabalhistas de exercícios anteriores, com a consequente redução da judicialização do tema. Atualmente, a instrução processual gira em torno do pagamento do ano de 2006, empresas 652 e 802. O alto número de servidores a receber torna o procedimento complexo, acarretando em um trabalho árduo e minucioso da área técnica.

Objetivando a melhoria da organização dos procedimentos internos, ainda no primeiro semestre, a SEEDF foi reestruturada, criando-se a Unidade de Qualidade de Vida e Bem-Estar

no Trabalho - UQVT, que deu prosseguimento às ações relativas à qualidade de vida e bem-estar no trabalho. Importante destacar que a SEEDF é pioneira em instituir uma Política de Qualidade de Vida, Saúde e Bem-Estar para servidores públicos.

A SEEDF finalizou o mês de dezembro com a revisão das Portarias anuais que dispõem sobre o Procedimento de Distribuição de Turmas/ Carga Horária e Atribuição de Atendimentos/ Atuação dos servidores integrantes da Carreira Magistério Público do Distrito Federal, inclusive dos readaptados e PCDs (Pessoas com Deficiência) com adequação expressa para não regência, em exercício nas unidades escolares, nas unidades escolares especializadas e nas escolas de natureza especial da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal e nas unidades parceiras, quando for o caso, e sobre os critérios referentes à atuação dos servidores integrantes da Carreira Magistério Público do Distrito Federal nas atividades de docência e na orientação educacional, sobre a organização e atuação dos servidores integrantes da Carreira Magistério Público, inclusive dos readaptados e PCDs (Pessoas com Deficiência) com adequação expressa para não regência e do Analista de Gestão Educacional – Psicologia, da Carreira Assistência à Educação, no Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem, nas unidades escolares da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal e unidades parceiras, sobre a organização dos atendimentos ofertados e sobre os critérios de modulação dos servidores integrantes da Carreira Magistério Público readaptados e PCDs com adequação expressa para não regência, que serão utilizadas no ano letivo de 2022.

3. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES

Realizações extraordinárias.

AÇÕES REALIZADAS POR MEIO DE TRANSFERÊNCIA DE RECURSOS FEDERAIS

A Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal conta com o apoio da União para cumprir seu dever de assegurar o direito de todos à uma educação pública de boa qualidade. Uma dessas parcerias é por meio do Plano de Ações Articuladas - PAR que está inserido no Sistema Integrado de Monitoramento Execução e Controle do Ministério da Educação - SIMEC.

A SEEDF realiza o acompanhamento e monitoramento das ações, subações e iniciativas do PAR e dos Programas Federais nesta Secretaria, bem como a articulação e integração orçamentária de todas as áreas da Secretaria de Educação junto ao PAR.

O PAR é uma ferramenta de gestão para o planejamento da política de educação de médio e longo prazo que os municípios, os estados e o Distrito Federal elaboram por um período de quatro anos, favorecendo a continuidade de políticas educacionais, aprimorando o processo de investimento em educação, de modo a viabilizar transferências diretas de assistência técnica e financeira da União. Nesse sentido, dentro do módulo PAR na plataforma SIMEC, há um conjunto de ações interventivas, algumas para adesão compulsória, outras facultativas, onde tais ações podem ser propostas pela unidade da federação, estando subordinadas à aprovação do órgão em questão. É neste mesmo módulo que são inseridas as Emendas Parlamentares Federais individuais, de bancada e os recursos extraorçamentários.

Em quaisquer casos, para acessar os repasses de transferência direta de recursos federais, o ente federativo deve assinar um Termo de Compromisso, instrumento legal criado pela Lei nº 12.695, de 25 de julho de 2012 para executar transferência direta na implementação das ações pactuadas no PAR.

No ano de 2021 foram pactuados 25 (vinte e cinco) Termos de Compromisso para aquisição de aparelhos de climatização, kits de material esportivo, kits de material escolar, equipamentos e recursos tecnológicos, notebook, laptop, projetor interativo, equipamentos diversos de cozinha, equipamentos e instrumentos musicais, construção de Centros de Educação da Primeira Infância - CEPIS, de Centro de Ensino Fundamental, de Centro

Educacional e Centro de Ensino Médio e reconstrução de escola, cujo valor total empenhado pelo FNDE foi de R\$ 64.184.211,45 (sessenta e quatro milhões, cento e oitenta e quatro mil duzentos e onze reais e quarenta e cinco centavos), assegurando a melhoria da infraestrutura a ser ofertada à comunidade escolar. Além disso, foi liberado pela Autarquia o valor de R\$ 4.012.422,31 (quatro milhões, doze mil quatrocentos e vinte e dois reais e trinta e um centavos) para a reconstrução da Escola Classe 59 da Ceilândia e do CAIC Castelo Branco.

A SEEDF acompanhou e monitorou, junto às Escolas, o Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE e suas ações agregadas, por meio da plataforma do PDDE Interativo. Esta plataforma é uma ferramenta de apoio à gestão escolar, desenvolvida pelo MEC e disponibilizada para todas as escolas públicas do país, com o objetivo principal de auxiliar a comunidade escolar a produzir um diagnóstico de sua realidade e a definir ações para aprimorar sua gestão e seu processo de ensino e aprendizagem.

Os programas que constituem a Plataforma do PDDE Interativo são: PDDE Básico (PDDE Básico e PDDE Desempenho); PDDE Educação Integral (PDDE Novo Mais Educação); PDDE Qualidade (Educação Conectada, Mais Alfabetização (PMALFA), Programa de Apoio ao Novo Ensino Médio (ProNEM), Ensino Médio Inovador (ProEMI), PDDE Novo Ensino Médio - Itinerários Formativos, Atleta na Escola, Escola Sustentável, Formação Continuada, Mais Cultura, PDDE Emergencial, PDDE Tempo de Aprender, PDDE Brasil na Escola, PDDE Educação e Família); PDDE Estrutura (Escola Acessível, PDDE Acessibilidade, Escola do Campo, Sala de Recursos, PDE Escola, Água e Esgotamento Sanitário).

No exercício de 2021, foram beneficiadas com repasse federal para o PDDE Básico, 508 escolas atendendo cerca de 356.385 alunos, com o valor de R\$ 9.851.280,00 (nove milhões, oitocentos e cinquenta e um mil duzentos e oitenta reais); para as ações do PDDE Qualidade, 637 escolas atendendo cerca de 437.717 alunos, com o valor de R\$ 7.738.592,64 (sete milhões, setecentos e trinta e oito mil quinhentos e noventa e dois reais e sessenta e quatro centavos) e para o PDDE Estrutura, 242 escolas atendendo cerca de 246.152 alunos, com o valor de R\$ 6.198.800,00 (seis milhões, cento e noventa e oito mil e oitocentos reais), totalizando o montante de R\$ 23.788.672,64 (vinte e três milhões, setecentos e oitenta e oito mil seiscentos e setenta e dois reais e sessenta e quatro centavos) repassados diretamente às unidades escolares beneficiárias do PDDE e sua Ações Agregadas.

Em 2022, no âmbito do Plano de Ações Articuladas - PAR 04, constam dez iniciativas desta Secretaria de Estado de Educação junto ao FNDE referentes ao possível repasse orçamentário para a aquisição de recursos pedagógicos e construção de infraestrutura física. Os dados foram inseridos na Plataforma do PDDE Interativo. Especificamente, essas iniciativas possuem a finalidade de adquirir material desportivo, brinquedos, material escolar, equipamentos de tecnologia, equipamentos de climatização, equipamentos de cozinha, equipamentos para práticas pedagógicas e laboratórios, mobiliários de sala de aula, mobiliários para outros ambientes escolares, construção de escola ou creche.

Autoavaliação (Avaliação Institucional Interna)

Nos dias 19 de junho e 10 de julho de 2021 foram propostas atividades de Autoavaliação das unidades escolares. Embora institucionalmente as datas de realização fossem as supracitadas, a produção de material, as formações junto aos articuladores de avaliação, CRE e unidades escolares foram anteriores a esta data, sendo disponibilizados vídeos instrucionais, sugestões de leituras e, como grande diferencial, uma proposta de questionários avaliativos, desenvolvidos pela SEEDF para gestores, professores e estudantes/responsáveis.

Além disso, toda a rede pública de ensino teve momentos bem definidos para refletir sobre a importância da autoavaliação e da participação de todos os membros da comunidade escolar.

Embora a participação e o engajamento das unidades escolares tenha sido muito positiva, algumas ações precisam ser aprimoradas para a melhor implementação da cultura de autoavaliação pelas unidades escolares:

Definição prévia das datas da autoavaliação no calendário escolar anual;

Proposição de oficinas para utilização dos dados do SAEB e Avaliação Institucional.

Avaliação Institucional

No presente ano, foi realizada a Avaliação Institucional da SEEDF, entre os dias 18 de outubro a 05 de novembro, com coleta de informações por meio de uma plataforma digital de captação de dados. Foram aplicados 3 diferentes questionários, que abrangeram respostas dos gestores, professores e demais profissionais da educação, com a participação de 26.402 profissionais, entre servidores da SEEDF e das instituições educacionais parceiras.

Apesar da participação recorde de respondentes, a atualização da plataforma de captação é imprescindível para segurança dos dados e geração de relatórios. Além disso, há a necessidade de um maior refinamento da base de respondentes para que cada profissional tenha acesso a questionários que retratam suas realidades. Neste sentido a equipe técnica responsável por esta ação tem como plano de ações futuras:

Acompanhamento da atualização da plataforma de coleta e armazenamento dos dados;

Desenvolvimento de questionários mais específicos para cada grupo a ser avaliado; e

Maior refinamento da base de respondentes para melhor divisão e classificação dos mesmos.

Implementação do SIPAEDF

A SEEDF elaborou e realizou ajustes nos processos referentes à contratação de empresa para elaboração do banco de questões e correção das provas do Sistema Permanente de Avaliação Educacional do Distrito Federal, bem como do sistema para aferição da fluência em leitura. Dessa forma, todos os estudos técnicos-pedagógicos foram elaborados e desenvolvidos com intuito de embasar e viabilizar a implementação do SIPAEDF, em cumprimento às metas 1.7 e 7.22 do Plano Distrital de Educação, em destaque para a escrita da Matriz de Referência de Contexto e Desempenho Escolar.

Ademais, uma série de pesquisas teóricas e desenvolvimento de plataforma digital para armazenamento de dados estão entre as demandas a serem desenvolvidas para a plena implementação do SIPAEDF ao longo do ano de 2022.

Diretrizes de Avaliação

A SEEDF, por meio da Portaria nº 299 de 22 de junho de 2021, supervisionou a elaboração Diretrizes de Avaliação da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal. O processo se deu por meio de videoconferência com servidores de diversos segmentos da Pasta. Assim sendo, a dinâmica dos encontros transcorreu por meio de etapas, onde a parte inicial consistiu no levantamento documental e acadêmico dentro da perspectiva da avaliação formativa. Na sequência, houve a divisão em grupos que fez e redigiu os primeiros escritos dentro dos temas selecionados. Em seguida, os encontros foram focados na apresentação e discussão dos textos preliminares. Este trabalho, ainda em andamento, está em fase de conclusão, a saber, da escrita e da revisão.

Monitoramento e Avaliação do Plano Distrital de Educação

Com vistas à execução das atividades inerentes ao PDE foi instituída a Equipe Técnica por meio da Portaria nº 594 - SEEDF, de 04 de novembro de 2021, tendo como atribuição atuar no levantamento e na sistematização de dados e informações referentes ao PDE, em conformidade com a Lei nº 5.499, de 14/07/2015.

Apesar de a Equipe Técnica ter trabalhado, no decorrer desse ano, com prazo reduzido para a realização das demandas de ordem técnica, ressalta-se que não deixou de cumprir as ações determinadas na Portaria, estando agora em fase final da conclusão do relatório de monitoramento, com data prevista para o fim de janeiro do ano de 2022.

A Equipe Técnica encontrou alguns empecilhos para desenvolver as suas atribuições perante as unidades responsáveis internas e externas. Nesse sentido, vale ressaltar que, para melhor fluidez do trabalho da Equipe Técnica, precisa haver consciência e colaboração de todos envolvidos, uma vez que existe um cronograma a ser cumprido e a evolução do trabalho da equipe depende diretamente do fornecimento de dados das instâncias competentes, conforme o previsto nos incisos II e IV da Portaria nº 594 que dispõe sobre a atuação da Equipe Técnica.

Diante das dificuldades encontradas para a efetivação do trabalho da equipe, já foram elaboradas estratégias de abordagem para o próximo ano perante as unidades da SEEDF, com a finalidade de sensibilizar e esclarecer sobre a importância de responder em tempo hábil às demandas do PDE.

SAEB 2021

A aplicação de testes e questionários em papel do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) ocorreu em novembro e dezembro de 2021.

A aplicação da avaliação ocorreu em horário regular de aula para 3.013 turmas, distribuídas entre as 14 Coordenações Regionais de Ensino do Distrito Federal. Ressaltando que a aplicação do SAEB aconteceu de forma censitária para os estudantes das escolas públicas que cursam o 5º e 9º ano do ensino fundamental. Para o ensino médio a aplicação é destinada aos estudantes das 3ª série, com testes de língua portuguesa (leitura) e matemática. As instituições privadas participaram do processo em formato amostral, sendo avaliados os mesmos anos do ensino fundamental e série do ensino médio, e sua participação é facultativa.

De forma amostral, também ocorrerão as aplicações de provas para o 2º ano do ensino fundamental nas disciplinas de língua portuguesa e matemática. Além disso, houve aplicação amostral de testes de ciências humanas e ciências da natureza para os estudantes do 9º ano do ensino fundamental. Para a Educação Infantil a amostra foi realizada através de questionários destinados à Secretaria de Estado de Educação, diretores escolares e professores.

A SEEDF realiza a divulgação e o acompanhamento da aplicação da avaliação, bem como, promove a conscientização da importância da participação dos estudantes e professores. Isto posto, foram realizadas formações específicas, em cada Regional de Ensino, onde foram tratadas as Diretrizes para o SAEB 2021, os objetivos, os eixos, os critérios para divulgação dos resultados e a importância da participação.

Considerando o contexto da Pandemia, o estabelecimento do contato direto com a equipe gestora foi primordial neste momento, pois o DF estava na fase de retorno às atividades presenciais, após um longo período de atividades remotas. Desta forma, foi possível sanar as principais dúvidas dos representantes escolares. E ainda, fomentar a discussão sobre o uso formativo dos resultados obtidos na referida avaliação.

4. DIAGNÓSTICO DO DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE

Análise das realizações, dificuldades encontradas e perspectivas para o próximo exercício.

A Secretaria de Educação cumpriu adequadamente o conjunto das ações propostas no Programa 6221 – EducaDF e demais Programas complementares, em 2021. Começando pela educação infantil, foram exitosas as parcerias formalizadas por meio de Termos de Colaboração com organizações da sociedade civil, pois, permitiu continuar a ofertar essa modalidade em tempo integral, em conformidade com o currículo em movimento do Distrito Federal.

A implementação dos eixos integradores do Currículo em Movimento do Distrito Federal - Educação Infantil, elementos basilares do trabalho educativo com as crianças, quais sejam: educar e cuidar, brincar e interagir requer ainda uma atenção especial. Sendo assim, priorizou-se em seu planejamento para 2022, a continuidade do tema como premissa das formações pedagógicas em todos os encontros. A participação das famílias no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, uma parceria fundamental durante o atendimento não presencial, deve ser fortalecida no âmbito de toda a SEEDF e é pauta certa para futuras ações. A realização dos acompanhamentos in loco promoveu uma aproximação entre o setor central da SEEDF com as equipes de coordenação intermediária e comissões gestoras permitindo assim, uma avaliação a partir da realidade concreta do cotidiano da unidade escolar.

Em se tratando de dificuldades percebidas na consolidação do trabalho proposto, essas estão relacionadas à grande rotatividade de profissionais na composição das equipes, exigindo um esforço maior por parte da gestão central em formar equipes na perspectiva de promoção do conhecimento e apropriação dos documentos regulamentadores da prática educativa.

As dificuldades de consolidação dos trabalhos junto às Comissões Gestoras que acompanham as Instituições Educacionais Parceiras advêm da constante substituição dos membros que compõem essas Comissões, da falta de formação acerca do Marco Regulatório das Organizações da Sociedade Civil - MROSC, do desconhecimento da legislação que disciplina a aplicação do MROSC, conforme Decreto Distrital nº 37.843/2016 e a Portaria nº 168/2019, bem como das atribuições das Comissões Gestoras designadas em DODF, no âmbito das Coordenações Regionais. Tal fato gera uma fragilidade no acompanhamento da execução do objeto. Insta salientar que é fundamental a articulação entre os setores desta SEEDF, mediante planejamento para alinhamento das ações pertinentes aos termos de colaboração.

Com relação ao Ensino Fundamental, houve importante avanço no ano de 2021, com trabalhos em consonância com a Diretriz Pedagógica do 3º Ciclo para as aprendizagens, os quais buscaram romper com processos conservadores de ensinar, aprender, pesquisar e avaliar, trazendo uma perspectiva inovadora. As unidades escolares atuaram com autonomia na elaboração da proposta pedagógica, executando-a conforme suas necessidades no tocante ao monitoramento, ao acompanhamento, à avaliação e à política de formação dos profissionais e dos colegiados das instituições educacionais da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal.

O Ensino Médio no Distrito Federal segue em direção a uma mudança sistêmica dos processos de gestão educacional, da relação ensino-aprendizagem, da coordenação pedagógica, da participação e gestão escolar democrática, da formação de professores, do acompanhamento e avaliação para as aprendizagens dos estudantes. Porém, a pandemia do vírus COVID-19 deflagrou a necessidade de fortalecimento da coordenação, de monitoramento e de avaliação da rede para a garantia das aprendizagens.

Na Educação Profissional houve avanço, também, onde foram fomentados Projetos, Políticas Públicas, Grupos de Trabalho, parcerias e eventos que viabilizassem a concretização do Plano Plurianual (PPA) e do planejamento para 2021, dentre as ações, estão as contribuições no campo da produção de instruções normativas, portarias e Políticas Públicas com o objetivo de fortalecer a Educação pública do Distrito Federal.

A SEEDF atuou no monitoramento e análise da Oferta da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no DF com o intuito de subsidiar as políticas públicas educacionais para este público, bem como as ações de planejamento e organização do trabalho pedagógico. Nesse sentido, em 2021, foi elaborado o Caderno de Orientações Pedagógicas para o Atendimento da Política Distrital do Idoso no Contexto Educacional, chamadas públicas para a EJA, formações continuadas para os docentes que atuam na EJA e materiais para a Semana Pedagógica 2021, entre outros projetos. Ainda, foi elaborada a minuta do Currículo da Educação de Jovens e Adultos à luz da Base Nacional Comum Curricular, em continuidade ao processo de revisitação do Currículo, visando à execução das ações como as formações, consultas públicas e elaboração da versão final do Currículo para o ano de 2022, porém com o cuidado de considerar todas as especificidades dos sujeitos atendidos pela modalidade, garantindo a todos o direito à educação, considerando a Educação Especial, a EJA nas Prisões, a EJA na Educação do Campo, a EJA a Distância e a EJA integrada à Educação Profissional.

Outra iniciativa relevante foi trabalho de acompanhamento e escolarização de adolescentes em cumprimento de medidas socioeducativas de Internação, Semiliberdade, Liberdade Assistida e Prestação de Serviço à Comunidade e ainda de adolescentes atendidos pelo Núcleo de Atendimento Integrado que é desenvolvido por um conjunto articulado de ações intersetoriais e em rede, tendo por base o princípio da incompletude institucional.

Igualmente, houve importantes ações buscando integrar escola, aluno e comunidade, tendo a escola protagonizado discussões sobre temáticas inseridas na vida de todos, realizando eventos seminários, debates e palestras abordando: racismo, bullying, injúria racial, intolerância religiosa, Lei Maria da Penha, feminicídio, defesa do direitos das crianças e adolescentes LGBTQIA+, direitos humanos e diversidade, indígenas, escolarização e acolhimento da população em situação de rua, enfrentamento às drogas nas escolas, Política de acolhimento e escolarização de estudantes em situação de refúgio, promoção da cultura da paz, projetos de Educação Ambiental. Além de ações como: a inserção da população cigana na Política de Acolhimento e Atendimento para Escolarização de Estudantes Não falantes da Língua Portuguesa e criação do Catálogo com Referências e Materiais Pedagógicos: Valorização das Meninas e Mulheres e Enfrentamento às Violências.

Verificou-se também importante avanço na educação inclusiva e integral com atendimento educacional aos estudantes com deficiência, Transtorno do Espectro Autista, altas habilidades e ao Programa da Educação Precoce. Nesse contexto, a oferta da educação especial, na Rede Pública de Ensino do DF, é realizada em Classes Comuns, Classes Especiais, Centros de Ensino Especial e atendimentos especializados em Instituições parceiras.

Quanto à Saúde Escolar, foram desenvolvidas ações do Programa de Saúde na Escola - que visa contribuir para o pleno desenvolvimento dos estudantes da rede pública de ensino básico, por meio do fortalecimento de ações que integram as áreas de Saúde e Educação no enfrentamento de vulnerabilidades, na ampliação do acesso aos serviços de saúde, na melhoria da qualidade de vida e no apoio ao processo formativo dos profissionais de saúde e de educação: Projeto Ciranda do Coração - que visa promover o desenvolvimento das competências socioemocionais e da saúde mental e o Boletim Informativo de Saúde do Estudante. Quanto ao atendimento oftalmológico e ao fornecimento de óculos aos estudantes com distúrbios visuais houve consequências com toda a situação da pandemia. Somente em outubro de 2021, os atendimentos retornaram com os cuidados e normas de protocolo de segurança contra a COVID-19.

No tocante às obras nas escolas pode-se aferir que houve reconstrução de várias unidades escolares, construção de unidades do ensino fundamental e amplo serviço de reforma e manutenção das unidades abrangendo todo o Distrito Federal.

Com relação ao Programa de Alimentação Escolar, a SEEDF atua com o objetivo contribuir para o crescimento e o desenvolvimento biopsicossocial, a aprendizagem, o rendimento escolar e a formação de práticas alimentares saudáveis dos estudantes, por meio da oferta de refeições que cubram as suas necessidades nutricionais durante o período letivo e de ações de educação alimentar e nutricional. Nesse sentido, a oferta de alimentação escolar no primeiro semestre do exercício de 2021 foi atípica e diferente da oferta dos exercícios anteriores. O ano letivo de 2021 teve seu início com o fornecimento de alimentação escolar aos estudantes das unidades escolares públicas do Distrito Federal, por meio de cestas verdes planejadas pelo quadro técnico de nutricionistas da Pasta. Além disso, a garantia do direito à alimentação escolar, também, foi mantida por meio da distribuição de auxílio financeiro aos responsáveis pelos estudantes, através do Bolsa Alimentação Escolar, beneficiando mais de 82 mil estudantes, no qual o valor per capita da refeição foi depositado para os responsáveis efetuarem a compra dos gêneros alimentícios.

Ressalta-se a importância do Programa de Descentralização Administrativa e Financeira - PDAF da SEEDF. Em 2021, o programa liberou recursos financeiros para Educador Social Voluntário, para Centro de Iniciação Desportiva 2021, além do repasse do PDAF ordinário para promover a autonomia administrativa, financeira e pedagógica, contribuindo com a melhoria da qualidade de ensino e o fortalecimento da gestão democrática nas Unidades Escolares da Rede Pública de Ensino do DF. Algumas ações promovidas por esta Pasta (tais como mulheres inspiradoras, Feira do Livro, 7 de setembro, entre outras), não foram realizadas devido ao isolamento social decorrente da pandemia e das medidas de segurança adotadas para contê-la. Por outro lado, os recursos puderam ser descentralizados para auxiliar as CRE's e as Unidades Escolares no retorno às aulas presenciais, bem como no enfrentamento da COVID - 19.

Observa-se a necessidade de ampliar a capacidade de direcionar, orientar, monitorar, avaliar e disseminar boas práticas das políticas educacionais, por meio de Diretrizes, Programas, Parcerias e de Governança. Observa-se que, para o próximo exercício, é importante o contínuo fortalecimento da capacidade de articulação com os diferentes níveis de gestão, além de coletar e difundir informações e conhecimentos para a prática educacional em três aspectos: gestão das políticas, gestão das estratégias e dos riscos e gestão da eficiência.

Dessa forma, por todo o conjunto baseado nas ações desenvolvidas e, ainda, sob o impacto das limitações orçamentárias existentes, infere-se que a execução das políticas públicas educacionais da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal foram satisfatórias.