



CENTRO DE EDUCAÇÃO SÃO FILLIPO SMALDONE CEFIS

Quadra 32, Conjunto F, Área Especial, Paranoá Brasília – DF CEP: 71.573-206

Fone: (61) 3049-5963

e-mail: cefis.paranoa@gmail.com

PROPOSTA PEDAGÓGICA

Educação Infantil
Creche – 02 e 03 anos
Pré- Escola – 04 e 05 anos

Brasília – DF
2020

ÍNDICE

I.	Apresentação	04
II.	Dados de identificação da Instituição	06
	Infraestrutura: Instalações Física, equipamentos, materiais, equipe e Apoio especializado	07
III.	Origem, História, Natureza e contexto da Instituição	12
	Função Social.....	14
	Mantenedora.....	14
IV.	Fundamentos Norteadores da Prática Educativa.....	15
V.	Missão e Objetivos Institucionais.....	19
VI.	Objetivos da Educação e Ensino e Metodologia Adotada	21
VII.	Organização Pedagógica da Educação e do Ensino Oferecido.....	23
VIII.	Organização Pedagógica da Educação e do Ensino oferecido..	23
	Quadro de atividades para crianças de educação Infantil – período Integral	26
IX.	Estratégia de avaliação.....	26
X.	Organização Curricular.....	27
XI.	Plano de ação para a implementação da proposta Pedagógica	29
XII.	Acompanhamento e avaliação da Proposta Pedagógica	30
XIII.	Objetivos da Educação e Ensino e Metodologia adotada	31
	Objetivos a serem alcançados em cada etapa.....	33
	Projetos a serem desenvolvidos	34

XIV. Estratégias de Valorização e Formação Continuada dos Profissionais da Instituição	38
XV. Considerações Finais.....	38
XVI. Referencia Bibliografica	39
XVII – Anexo : Grade Curricula.....	40

I – APRESENTAÇÃO

O Centro de Educação São Filippo Smaldone - **CEFIS** atende a demanda das Regiões do Paranoá, Paranoá Parque e Itapoã, oferece Educação Infantil em parceria com a Secretaria de Educação do Distrito Federal, através de sua Mantenedora o Centro de Educação São Filippo Smaldone - **CEFIS**, a instituição educacional delinea-se com a função de, cuidar e educar, crianças de 03 á 05 anos de idade, assume a responsabilidade de torná-la espaço privilegiado de convivência, de construção de identidades coletivas e de ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes natureza e como primeiro espaço de educação coletiva fora do contexto familiar, tem a função sociopolítica e pedagógica. Para tanto, a Proposta Pedagógica, com seu plano de ação elaborado, representa um dos meios para que a Escola exerça sua autonomia, desenvolva os princípios educacionais garantidos pela Constituição, as práticas pedagógicas mediadoras de aprendizagem que, atuam como recursos de promoção de equidade e oportunidades educacionais entre as crianças, como plano, orienta as ações dessa instituição, defina-se metas que se pretende para o desenvolvimento, as aprendizagens que se quer promovidas, tais como: o conhecimento científico e formal, orientados pela liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e, articular este saber, como os saberes e experiências já adquiridas pelas das crianças, em seu meio familiar e social.

No que se refere à Proposta Pedagógica, esta constitui elemento essencial à organização escolar, refletindo o trabalho educacional que se pretende desenvolver a partir das especificidades de cada unidade escolar. O currículo em Movimento, as Diretrizes e orientações Pedagógicas da **SEEDF** e demais legislações educacionais vigentes são pilares para a (re)elaboração da PP, a qual necessita ser revisitada e refletida sistematicamente por toda comunidade escolar, tornando-a um documento vivo e significativo. No ano de 2020, a Semana Pedagógica foi precedida por uma preparação de Professores, Monitores, Coordenador, Diretor. Foram realizados estudos sobre o Currículo em Movimento, avaliação da Proposta Pedagógica com intenção de subsidiar as discussões junto ao corpo docente do **CEFIS** durante a semana pedagógica para elaboração/revisão da PP. Onde já tinha sido avaliado no final do ano de 2019 os projetos e a situação da institucional.

CENTRO DE EDUCAÇÃO SÃO FILIPPO SMALDONE - CEFIS

EQUIPE DE DIREÇÃO

Diretora pedagógica:

Elizete Maria Dourado

Coordenadora Pedagógica:

Bruna da Silva de Oliveira

Psicóloga:

Elizabeth Aparecida Dourado

Nutricionista:

Marília Dourado Caldas

Secretaria Escolar:

Hélida de Araújo

Professores:

Eunanes Chaves Bezerra dos Santos

Maria José Soares de Oliveira

Marlene de Castro Barbosa

Patrícia da Silva Lima Leite

Monitoras:

Patrícia Fernandes

Verônica de Jesus Gomes Batista

Vauquiria Francisco de Miranda passos

Gabriele Chaves Borges

Cozinha:

Liana de Jesus Carvalho

Ajudante de cozinha:

Raimunda Marques Fernandes

Porteira:

Janaina Tavares dos Santos

Serviços Gerais:

Leudmar Salavar

Marilene Pereira Salgado

II – DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

1 – DADOS GERAIS DA UNIDADE DE ENSINO	
Nome: Centro de Educação São Filippo Smaldone – “ CEFIS ”	
CNPJ: 18.408.504/0001-00	
Endereço: Quadra 32 Conjunto “F” Área Especial 01	CEP: 71.573 - 206
Ponto de referência: Ao lado da Capela São José	
Telefone: (61) 3049 - 5963	E-MAIL: Cefis.paranoa@gmail.com INSTAGRAM: FACEBOOK:
Cidade: Paranoá – Brasília	UF: DF
2 – IDENTIFICAÇÃO DO PRESIDENTE	
Nome: Assunta Pasqualina Filograna	Nº do CPF: 517.848.452 - 49
Endereço: Quadra 32 Conjunto “F” Área Especial 01	CEP: 71.573 - 206
Telefones: (91) 98903 8461	E-mail: assunta@smaldone.com.br
Cidade em que resid: Paranoá – Brasília	UF: DF
3 – IDENTIFICAÇÃO DO DIRETOR	
Nome: Elizete Maria Dourado	Nº do CPF: 330.408.501-72
Endereço: Quadra 32 Conjunto “F” Área Especial 01	CEP: 71.573 - 206
Telefones: (61) 98416 2993	E-mail: elizetedourado@gmail.com
Cidade em que resid: Paranoá – Brasília	UF: DF

INFRAESTRUTURA: INSTALAÇÃO FÍSICAS, EQUIPAMENTOS, MATERIAIS, EQUIPE E APOIO ESPECIALIZADO

O “**CEFIS**” oferece uma infraestrutura muito boa, espaço físico amplo e arejado para atender plenamente aos interesses das crianças atendidas.

a) EQUIPE

QUANTIDADE	FUNÇÃO	FORMAÇÃO
01	Diretora Pedagógico	Pedagogia/ Gestão Escolar
01	Coordenadora Pedagógica	Pedagogia
04	Professoras	Pedagogia
04	Monitores	Ensino Médio/ Pedagogia

b) SERVIÇO DE APOIO, ADMINISTRATIVO E NUTRICIONAL

QUANTIDADE	FUNÇÃO	FORMAÇÃO
01	Secretaria Escolar	Ensino técnico/ cursando Pedagogia
01	Nutricionista	Nutrição
01	Psicóloga	Psicologia
01	Cozinheira	Ensino Médio
01	Auxiliar de Cozinha	Ensino Médio incompleto
02	Serviço gerais	Ensino Médio
01	Porteira	Ensino Médio

1 . RELAÇÃO DE MOBILIÁRIO

1.1 Secretaria escolar por ambiente:

01 Balcão em forma de L

02 adeiras

01 Armário médio

1.2- Arquivo:

01 Mesa

01 Armário grande com gavetas e portas.

1.3- Direção:

01 Armário

01 Mesa

03 Cadeiras

1.4- Rol de entrada:

01 Balcão de atendimento

02 Cadeiras

01 Banco de 02 lugares

02 Poltronas

01 Mesa de ferro

1.5- Pátio Interno:

01 Estante infantil para livros infantis e brinquedos

01 Cadeira

1.6- Playground:

01 Escorregador

02 Gangorras

01 Balanço;

02 Banco em formato de lápis.

1.7- Centro Odontológico:

01 Cadeira odontológica

01 Cadeira para profissional da área

01 Seladora Selemax

01 Ionômero de vidro Restaurador

01 Frigo bar

01 Armário para Instrumental

01 Autoclave vitale 2 IL

01 Raio "X"

1.8- Centro pediátrico e Fonoaudiológico:

01 Mesa

02 Cadeiras

- 01 Maca
- 02 Armários

1.9- Materiais que compõem a organização das salas de aulas:

- 04 Mesas de professores
- 04 Cadeiras acolchoadas de professores
- 90 Cadeiras pequenas para alunos
- 10 Mesas pequenas com seis lugares cada
- 04 Mine biblioteca
- 30 Mesas individuais para alunos
- 04 Armários

1.10- Coordenação pedagógica:

- 01 Armário
- 01 Mesa com seis cadeiras
- 01 Raque
- 01 Sofá

1.11- Biblioteca:

- 01 Estante em forma de “L” dividido com portas e prateleiras
- 01 Mesa grande
- 02 Mesas
- 06 Cadeiras
- 01 Móvel para computador

1.12- Sala do Soninho

- 92 Colchonetes
- 01 Armário

1.13- Refeitório das crianças.

- 06 Mesas com 08 lugares
- 48 Cadeiras para crianças
- 01 Um bebedouro elétrico de garrafão
- 01 Dispensa com um armário de 03 portas e 01 armário com 02 portas

1.14- Cozinha

- 01 Mesa retangular
- 01 Fogão industrial 06 bocas
- 01 Micro-ondas
- 01 Geladeira de 02 portas
- 01 Armário com 04 portas de alumínio embutidos nas pias
- 02 Armário Inox
- 01 Liquidificador Industrial
- 01 Forno elétrico
- 02 Freezers
 - Panelas (Diversos Tamanhos), Talheres, jarras, Picador de verduras, Bandejas, Facas, Pratos, Cambuca para sopa, Vasilhas diversas, Bacias, vasilha para sobrimessa, Formas, etc, (Em quantidades para as Crianças atendias)

1.15- Dispensa da Cozinha

- 01 Armário com 06 portas
- 01 Armário com 04 portas

1.16- Áreas de serviço

- 03 Máquinas de lavar
- 01 Mesa com 04 cadeiras
- 01 Bebedouro

1.17- Terraço

- 01 Escorregador
- 02 Traves
- 01 Casinha
- 01 Pula-Pula
- 01 Jump

2 . EQUIPAMENTO:

- 02 Mini-system
- 03 caixas de som
- 01 Impressora
- 02 Computador
- 03 Notebooks
- 01 Guilhotina

01 Fotocopiadora
01 Encadernadora
04 Baú para brinquedos
04 Quadros brancos
02 TV tela Plana
02 Aparelho de DVD
01 Fotocopiadora
02 Data show
03 Tablet

3 . RECURSOS DIDÁTICOS-PEDAGÓGICO

Livros Infantis
Revistas para recorte
Tapetes Musicais
Quebra cabeça de várias tamanhos de acordo com a faixa etária
Dominó
Encaixes de várias formas e tamanhos
Apostilas
Figuras
CDs
DVDs
Filmes
Brinquedos de acordo com a faixa etária
Cavalo –balanço
Kit Lego Explore
Kit ferramentas
Conjunto de animais Históricos e pré-históricos
Kit fazendinha
Jogo de escala musical
Bambolês
Racing boat
Jogos de carta
Kit sobre trânsito
Livro ilustrado
Fantoches.

- **O espaço físico da Instituição é constituída de:**

04 Salas de aula
01 Brinquedoteca
01 Biblioteca
01 Sala de vídeo

01 Capelinha para formação religiosa
 01 Sala Multi funcional /Sala do soninho
 01 Cozinha
 01 Refeitório infantil
 01 Parque Infantil
 01 Terraço
 01 Sacada
 01 Pátio interno
 Jardim

III – ORIGEM, HISTÓRIA, NATUREZA E CONTEXTO DA INSTITUIÇÃO

O CENTRO DE EDUCAÇÃO SÃO FILLIPO SMALDONE, denominado “**CEFIS**”, é pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos e sem fins econômicos, de natureza educacional, científico e cultural.

O CENTRO DE EDUCAÇÃO SÃO FILLIPO SMALDONE – “**CEFIS**”, foi criado para prestar serviço de educação à comunidade do **Paranoá Brasília-DF**, com bastante seriedade em observância à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394 de dezembro de 1996 e demais legislações pertinentes.

O trabalho desenvolvido iniciou em parceria com a comunidade, a fim de que, a presença dos pais ou responsáveis na escola, pudesse auxiliar no bom desempenho da criança, na formação e aquisição de conhecimento, proporcionando o bem estar da família.

Sendo:

SALAS	TURMAS	Nº DE ALUNOS
SALA 1	Maternal II “A” – 03 ANOS	20
SALA 2	1º Período “A” – 04 ANOS	24
SALA 3	1º Período “B” – 04 ANOS	24
SALA 4	2º Período “A” – 05 ANOS	24
04	04	92

Hoje o Centro de Educação São Filippo Smaldone - **CEFIS** atente 92 crianças de 03 anos a 05 anos no período Integral, são moradoras do Paranoá, Paranoá Parque, Itapoã no período de 7h30 as 17h30min, os professores estão em sala a partir de 7horas e 30min, eles recepcionam as crianças e pais na entrada. São oferecidas a elas, 05 (cinco) refeições diárias balanceadas, todas acompanhadas pela nutricionista. São prestadas as 10 (dez) horas de serviços, conforme descrito no Termo de Parceria nº 01/2010 e no PT. Durante a permanência dos alunos no ambiente escolar são desenvolvidas as rotinas como: escovação de dente, horário do soninho, banho, alimentação e atividades pedagógicas, de acordo com o Plano de Trabalho e as Orientações Pedagógicas.

As coordenações pedagógicas dos professores foram mantidas em conformidade com a previsão legal com duração 2h e meia duas vezes por semana, terças e quintas-feiras. Os monitores também têm o período de coordenação, sendo realizadas todas as segundas-feiras no período matutino com supervisão do coordenador pedagógico, sendo realizada de forma coletiva.

As atividades pedagógicas e os projetos pedagógicos são todos executados conforme programado, previsto em Calendário Escolar.

O Centro de Educação São Filippo Smaldone - **CEFIS** é uma das Instituições que oferecerem Educação Infantil, sendo que nas proximidades há outras:

Escola Classe nº 01;

Escola Classe nº 02;

Escola Classe nº 06;

CEI I Paranoá;

CAIC;

Colégio Madre Carmem Salles, com atendimento Integral (Instituição Particular);

Centro de Educação Infantil Tia Nair.

Os atendimentos são:

	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
Realizados	x	x	x	x	x		
Horário: 07:30 - 17:30 horas							

FUNÇÃO SOCIAL

O Centro de Educação São Filippo Smaldone – **CEFIS**, tem a função social garantir, primeiramente, a aprendizagem do aluno, possibilitando – o ser capaz de pensar, de criar hipótese acerca de um determinado conhecimento, de agir em grupo, bem como de se inserir em contextos com o mundo moderno, com seus pares, com objetos, com objetivos, com a linguagem e com os professores num ambiente de aprendizagem favorável a humanização, visando assim a formação de um aluno sujeito singular e complexo. Toda criança necessita de ações complementares e conjuntas que envolvem a família, a comunidade e a sociedade civil organizada. Nesse contexto, à dissociabilidade das ações de educar, bem como o papel da brincadeira e das integrações é uma das principais formas de expressão da infância. A cultura da infância, a ser cultivada pela instituição educacional, coloca a brincadeira como meio de expressão, aprendizagem e desenvolvimento, garantindo a cidadania infantil; reconhece a necessidade de integrações entre os pares etários, os adultos e os objetos, permitindo a exploração do mundo; associa as possibilidades da criança de ser cuidada e de ser cuidada, criando um ambiente seguro, estimulante, acolhedor, instigante, protegido, alegre. Nessa perspectiva, a escola deve buscar novas formas de despertar o interesse e incentivar a criatividade dos alunos, e de contribuir cada vez cedo com a formação de cidadão ético. O Centro Educacional São Filippo Smaldone – **CEFIS** exerce a sua função social de garantir a comunidade escolar, condições necessárias para o exercício da cidadania. Professor e monitor são mediadores de novas conquistas, atentos e carinhosos, ampliam e sistematizam o conhecimento, sempre valorizando e respeitando as hipóteses, interesses, criatividade e formas de expressão das crianças. Professor e monitor priorizam a integração fundamental para que a criança adquira segurança em suas capacidades motoras, afetivas, cognitivas, expressivas e sociais e acima de tudo para que aprenda a resolver seus problemas e conflitos através de diálogo e respeito.

MANTENEDORA

Fundado em 05 de maio de 2013, pelo Instituto Religioso das Irmãs Salesianas dos Sagrados Corações. Desde o ano de 2007 as irmãs foram convidadas da comunidade local para iniciar uma obra de promoção humana para com crianças e adolescentes como também jovens e adultos da cidade. Do contato com o povo, nasceu a ideia de iniciar

uma obra educacional para auxiliar as famílias que trabalham no Plano Piloto e não tinham com quem deixar os próprios filhos. Nasce assim a idéia de iniciar a construção do atual Centro de Educação São Fillipo Smaldone – “**CEFIS**” no intuito e na certeza que a educação é um fator de desenvolvimento do ser humano e da sua cidadania que fundamenta e amplia a vivência de integração social, contribuindo para uma sociedade igualitária.

A construção foi sustentada pela Instituição mantenedora do Instituto Religioso das irmãs Salesianas dos Sagrados Corações com sede no SGAN Quadra 911 Mod C/D W5 Asa Norte- Brasília - DF.

Quanto à escolha do nome “**CEFIS**” (Centro de Educação São Fillipo Smaldone), a instituição mantenedora das Irmãs Salesianas dos Sagrados Corações, tem como fundador um sacerdote que nasceu no 1848, na Itália, e dedicou a sua vida pela educação de crianças pobres, surdas. Ele acreditava que a educação era a porta de ingresso para uma vida digna e uma cidadania eficaz. Que a educação iniciava com a capacidade de acolher o outro nas suas necessidades básicas, que a educação sendo uma prática social não podia restringir-se apenas a teoria, sem compromisso com a realidade que nos cerca. O saber somente é eficiente quando se exerce na prática e provoca uma mudança no ambiente.

A filosofia do sistema educativo idealizado do seu fundador e mantido ao longo dos anos pelas Irmãs Salesianas, possui um estilo que se configura como “Pedagogia do Amor” baseado no “Método Preventivo” e é finalizado na educação integral; “ A pessoa, é ao centro da atenção, estimada e amada na sua singularidade, é cuidada e atendida nas suas necessidades para que possa exprimir as suas potencialidades e realizar como um cidadão consciente dos seus deveres e direitos na sociedade”, **“A educação é uma questão de coração, é uma manifestação da caridade, é um gesto de bondade sem limites.”** (São Filippo Smaldone).

IV – FUNDAMENTOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA

De acordo com o disposto na legislação do ensino em vigor, o “**CEFIS**”, prevê sua prática educativa nos princípios da educação nacional, inspirado na liberdade e nos ideais de solidariedade humana, visando desenvolver o educando na sua totalidade, assegurando ao mesmo, a formação indispensável da cidadania crítica, criativa e

responsável, fornecendo meios para acender-se em estudos posteriores.

Para isso o “**CEFIS**” tem como adoção dos princípios **Estético, social, Políticos, Éticos, Pedagógicos e Educação Integral**:

- a) **Princípio Estético** da Sensibilidade, da Criatividade, da Ludicidade e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais: Constituindo-se no “aprender a fazer”, reconhecendo a importância da identidade pessoal do aluno e da sua família, resgatando a sua parte sensível, assim como a do professor e dos demais profissionais, com vistas à criatividade e ao espírito inventivo que está sempre presente no “aprender a conhecer” e “aprender a fazer”, como dois momentos da mesma experiência humana, de maneira a inserir de forma concreta a praticidade na teoria.

- b) **Princípio Social da Equidade**: Consagrando o estado de direito e da democracia, corporificada no “aprender a conviver”, na construção de uma sociedade solidária resultante da ação cooperativa e não individualista, objetivando o fim do preconceito, prevalecendo os direitos e deveres de cidadania e o exercício da responsabilidade social.

- c) **Princípio Políticos**: Dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática. Consagrando o estado de direito e da democracia, corporificada no "aprender a conviver", na construção de uma sociedade solidária resultante da ação cooperativa e não individualista. Assim sendo, não permitir em hipótese alguma o preconceito, prevalecendo os direitos e deveres de cidadania e o exercício da criticidade.

- d) **Políticos Ética da Autonomia**: Da Responsabilidade, da Solidariedade, do respeito e a dignidade humana, desenvolvidos de forma a assumir o diálogo e o consenso de interesses em vista do bem comum.

O “**CEFIS**” adota princípios de uma educação voltada para a constituição de identidades responsáveis e solidárias, compromissadas com a inserção em seu tempo, em seu espaço, pressupondo que o “aprender a ser” seja o objetivo máximo da ação que educa.

A prática educativa do “**CEFIS**” tem por finalidade desenvolver os pilares da educação, que vem a ser: “aprender a aprender”, “aprender a conhecer”, “aprender a fazer”, “aprender a conviver” e o “aprender a ser” garantindo o resultado do conhecimento, da aprendizagem e do domínio de saberes que se refletem como uma construção coletiva, dentro e fora da escola, denotando a formação de hábitos e atitudes.

O ensino é ministrado também com base em fundamentos pedagógicos, que visam proporcionar ao aluno:

- ✓ garantir o padrão de qualidade;
- ✓ valorizar experiências extraescolares;
- ✓ criar e recriar, em contextos significativos para o aluno, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaçotemporais;
- ✓ promover o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos.

e) Princípios Pedagógicos:

Ao que se referente aos princípios pedagógicos, é observada a identidade de cada um, ou seja: busca-se uma escola adequada para cada nível de ensino, onde se leva em conta a individualidade do aluno que é trabalhada dentro da sala de aula, respeitando-se a autonomia e levando-se em consideração as características da realidade da escola e do projeto Pedagógico que a mesma desenvolve.

O professor, em sua prática pedagógica intencionalmente planejada, tem um papel fundamental como mediador e incentivador na construção das identidades das crianças pelos quais é responsável, devem considerar, a integralidade e indivisibilidade das dimensões expressivo – motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural das crianças, deve assegurar, a elas, a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades ao participar das práticas educativas, valorizar suas produções, deve criar condições para que as crianças, construam o seu próprio conhecimento, desenvolvam suas relações interpessoais, garanta a formação de atitudes de respeito, de solidariedade e aprenda a identificar e a combater preconceitos, e ainda, oportunize às crianças possibilidades de aprendizado, de compreensão do mundo e de si próprio

trazidas por diferentes tradições culturais, fortalecendo a autoestima e os vínculos afetivos da criança.

f) Princípios da Educação Integral

Pensando na escola como responsável pela formação do SER único e inserido num social plural, fundamentam – se os princípios para a Educação Integral, proposta educacional do Centro Educacional São Filippo Smaldone - **CEFIS**, desde a sua fundação, atende crianças no horário integral, de 7h30 às 17h30. No contexto educativo os fundamentos norteadores pedagógicos e administrativos, atendem as crianças em período integral, realiza o ensino e favorece aprendizagens a partir da diversidade social, econômica e cultural de toda comunidade escolar.

A instituição educacional realiza análises sobre avanços que foram e são significativos, as inovações em nosso sistema educacional, que visam uma educação de qualidade para comunidade escolar, pautada nos princípios já mencionados.

As crianças tem muito que aprender. Suas aprendizagens devem se apoiar nos direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e se conhecer. Todos eles emergem dos princípios éticos, estéticos e políticos expressos nas DCNEI (BRASIL, 2010, p. 16) que devem pautar as propostas pedagógicas para a Educação Infantil:

1. **Conviver** democraticamente com outras crianças e adultos, relacionando-se e compartilhando distintas situações, de modo a utilizar diferentes linguagens, ampliar o conhecimento de si e do outro, bem como o respeito em relação à natureza, à cultura, à cultura e às diferenças entre as pessoas;

2. **Brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando se acesso a produções culturais, seus conhecimentos, imaginação, criatividade, experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais;

3. **Participar** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da instituição que oferta Educação Infantil quanto das atividades da vida cotidiana; escolha das brincadeiras, materiais e ambientes, por meio do

desenvolvimento das diferentes linguagens, elaboração de conhecimentos e do posicionamento próprio;

4. **Explorar** movimentos, gestos, sons, palavras, emoções transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na Instituição de Educação Infantil e fora dela, ampliando seus saberes, linguagens e conhecimentos;

5. **Expressar**, por meio de diferentes linguagens, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, registros de conhecimentos, elaborados a partir de diferentes experiências que envolva a produção de linguagens e a fruição das artes nas suas diversas manifestações;

6. **Conhecer-se** e constituir sua identidade pessoal, social e cultural, ao construir uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição de Educação Infantil.

Nas práticas sociais, as interações e a colaboração entre criança e adultos favorecem a conquista da autonomia, a constituição da identidade, a expressão corporal, o diálogo, entre outros elementos que compõem a prática educativa da Educação Infantil. Tais práticas fazem parte do atendimento educativo que é ofertado às crianças da Educação Infantil em tempo integral com maior ênfase, mas também podem ser vivenciadas em contextos de oferta em tempo parcial, em menor proporção. Ressaltada a contextualização, ou seja, a abertura e sensibilidade para identificar as relações que existem entre os conteúdos do ensino e das situações de aprendizagem com os contextos de vida social e pessoal, de modo a estabelecer uma relação ativa entre o aluno e o objeto do conhecimento, desenvolvendo assim, a capacidade de relacionar o aprendido com o observado.

V - MISSÃO E OBJETIVOS INSTITUCIONAIS

O “**CEFIS**” na sua missão de educar tem como finalidade proporcionar às crianças um ambiente acolhedor e estimulante, favorecendo o seu desenvolvimento, suas potencialidades e sua autonomia de acordo com sua personalidade. Oferecer atividades

que despertam o interesse das crianças para as quatro relações fundamentais que lhe facilitam construir a felicidade para si e para os outros: Relações construtivas consigo mesmo, com os outros, com o mundo, com Deus, de maneira que suas diferenças individuais possam ser vivenciadas com liberdade e independência pessoal dentro do processo educativo onde essas possam desenvolver sua criatividade, na conquista de sua autoconfiança. A filosofia do “**CEFIS**” baseia-se no princípio cristão e psicopedagógicos, convergindo dentro do espaço creche escola, onde a Educação tem como objetivo:

- ✓ Oportunizar condições à criança de uma existência com liberdade, sabedoria e amor;
- ✓ Atender às necessidades próprias da criança, favorecendo o desenvolvimento integral e harmonioso das suas potencialidades;
- ✓ Possibilitar a formação de hábitos, habilidades e atitudes que favoreçam um bom ajustamento sócio emocional;
- ✓ Respeitar as diferenças individuais e o ritmo próprio de cada criança e despertar na criança o amor e o respeito pelo outro;
- ✓ Permitir o crescimento da criança e a conquista de sua adequada independência;
- ✓ Oferecer à criança um ambiente adequado onde ela possa agir e desenvolver-se gradativamente;
- ✓ Propiciar condições à criança para desenvolver habilidade motoras;
- ✓ Desenvolver a capacidade de aprendizagem do aluno com vistas à aquisição de conhecimentos e habilidades, e à formação de atitudes e valores que favoreçam o prosseguimento de estudos;
- ✓ Integrar Escola-Família-Comunidade, favorecendo o desenvolvimento de aptidões intelectuais, físicas e sociais do aluno, por meio de um processo participativo, coerente e responsável;
- ✓ Colaborar no desenvolvimento de uma consciência ecológica de proteção ambiental e integração ativa do homem com o meio ambiente.

O “**CEFIS**” busca desenvolver:

- ✓ A vitalidade que propicia renovação constante em busca da qualidade;
- ✓ A sensibilidade que percebe os mais delicados sentimentos;
- ✓ A ternura que acolhe amorosamente todas as pessoas;

- ✓ A sabedoria que revela o caminho da verdade;
- ✓ A firmeza que rejeita o que é contra a vida, para formar pessoas autônomas, protagonistas da história e da vida.

VI – OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO E ENSINO E METODOLOGIA ADOTADA

O Centro de Educação São Filippo Smaldone - **CEFIS**, visa uma dinâmica que viabilize a autonomia e o desenvolvimento das crianças, seja no trabalho individual ou coletivo respeitando a diversidade e os ritmos próprios, de cada um.

A Educação Infantil tem como objetivos:

- Promover o desenvolvimento harmonioso da criança nos aspectos biológicos, psicológicos e socioculturais;
- Estimular o desenvolvimento da linguagem da comunicação e coordenação motora;
- Promover a participação em atividades que possibilitem a formação dos conceitos básicos;
- Estimular a fala e o desenvolvimento das percepções auditivas, visuais, tátil, gustativa e olfativa;
- Proporcionar condições de socialização, através de formação de hábitos que possibilitam novas experiências;
- Proporcionar condições adequadas para promover o bem-estar da criança e seu desenvolvimento integral, estimulando sua curiosidade e seu interesse;
- Ampliar as possibilidades expressivas das crianças, utilizando gestos diversos do ritmo corporal nas suas brincadeiras, danças, jogos e demais situações de interação; Desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente e confiante em suas capacidades:
- Desenvolver a imaginação, a curiosidade e variadas formas de expressão;
- Descobrir e conhecer, progressivamente, seu próprio corpo, suas potencialidades, seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidados e bem-estar;

- Estabelecer vínculos afetivos e de trocas entre adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando, gradualmente, suas possibilidades de comunicação e interação social;
- Interagir com diferentes recursos tecnológicos, de modo a desenvolver sua autonomia e o pensamento crítico quando do seu uso;
- Conhecer, respeitar e valorizar as diversidades: éticas, etária, de gênero, racial, cultural, necessidades especial, biodiversidade, religiosa, entre outras;
- Desenvolver o pensamento crítico e reflexivo acerca do contexto histórico e social.

Metodologia Aplicada:

Centro de Educação São Filippo Smaldone - **CEFIS** visa à criança, centro do planejamento curricular, respeitando suas necessidades e peculiaridades, preocupa-se com educação de qualidade quanto aos objetivos, conteúdos e procedimentos.

A apropriação e a produção do conhecimento na escola realizam-se por meio das mais variadas formas de organização curricular, de modo que cada criança seja sujeito do próprio desenvolvimento, e o assuma de forma livre e responsável, com o respeito à si e aos outros.

O processo educativo é realizado pelo professor regente, com a supervisão da coordenadora pedagógica, é planejado de forma a favorecer a integralidade e indivisibilidade das dimensões expressivo motora da criança, assegurando a ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança, o desenvolvimento do espírito de solidariedade para com os outros e seus pares, o respeito ao bem comum; a sensibilidade ante o bem e o belo em suas expressões; a criatividade e experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, possibilidade situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar. O espírito inventivo; a aceitação da diversidade de manifestações artísticas e culturais.

No Centro de Educação São Filippo Smaldone – **CEFIS** propõe atividades lúdicas através do uso de materiais reaproveitáveis para a confecção de brinquedos e jogos como: jogos matemáticos, alfabeto, jogos de coordenação motora, visualização,

recontos de histórias, em rodas de conversa, peças teatrais, uso de fantoches e dedoches, jogos de adivinhações, dramatizações de músicas, dobraduras e danças. \

VII - ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO E DO ENSINO OFERECIDO

Pedagogia Histórica - Crítica

Empenha-se em colocar a educação a serviço da transformação das relações sociais e a Didática da Pedagogia Histórica - Crítica busca traduzir para a sala de aula o processo dialético – prática-teoria - prática – de elaboração do conhecimento científico. Desta forma, entendemos que a Teoria Histórico-Cultural e a Pedagogia Histórico-Crítica constituem um método eficiente de leitura de mundo e de análise da educação que se expressa numa Didática capaz de ser um instrumento significativo de elaboração do conhecimento científico na perspectiva da transformação social.

A Teoria Histórica - Cultural

Explica o aprendizado humano a partir de sua natureza social. O nascimento da psicologia histórico - cultural, por sua vez, remete ao contexto da Rússia pós-revolucionária.

Trata-se de uma vertente da ciência psicológica que nasceu no início do século XX na então União Soviética(URSS), tudo como principais representantes L.S. Vigotski, A.N.Leontiev e A. R. Luria. Compõe ainda esse grupo de pesquisadores soviéticos, conhecido como a escola de vigotski, autores como D.B Elkorin, V. daridoy entre outros.

VIII - ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO E DO ENSINO OFERECIDO

As orientações pedagógicas visam contribuir com a implantação ou implementação de práticas educativas de qualidade, em observância ao desenvolvimento integral da criança para o exercício da cidadania nos termos da Resolução nº 1/2017, Nota Técnica nº 1/2019 e CEDF e o Manual da Secretaria Escolar do Sistema de Ensino do Distrito Federal.

O “**CEFIS**” está assim estruturado:

Educação infantil: Creche e Pré – Escola

Creche II: Crianças de 03 (três) anos completos e 11 meses.

Pré-Escola:

Pré-Escola I: Crianças de 04 (quatro) anos completos e 11 meses.

Pré-Escola II: Crianças de 05 (cinco) anos completos e 11 meses.

O **CEFIS** oferece uma educação em tempo Integral organizada por turmas anuais com o mínimo de 200 (duzentos) dias letivos e carga horária das 7:30horas às 17:30horas.

As tarefas oferecidas às crianças da Creche e Pré-escola são de grande importância para o desenvolvimento cognitivo e emocional das crianças, principalmente as brincadeiras. Neste momento elas têm de aprender a brincar com outras, respeitar limites, controlar a agressividade, relacionar-se com adultos e aprender sobre si mesma e seus colegas, tarefas estas de natureza emocional.

O “**CEFIS**” objetiva proteger a criança, proporcionando-lhe cuidados integrais de higiene, educação e saúde em clima afetivo, estimulante e seguro, dando continuidade à educação familiar. Proporciona à criança condições para seu desenvolvimento global, equilibrado e harmônico nos aspectos biopsicossocial e cultural, respeitando seus interesses e necessidades.

O Centro de Educação São Filippo Smaldone - **CEFIS**, exerce papel facilitador na formação do hábito alimentar oferecendo 05 refeições diárias distribuídas assim:

HORÁRIO DAS ATIVIDADES 7H30 ÀS 17H30			
Café da Manhã		7h40	7h55
Lanche		9h55	10h10
Almoço		12h10	12h40
Lanche da tarde		14h40	14h55
Jantar		16h55	17h30

Práticas Cotidianas da Instituição Educacional:

Acolhimento

O acolhimento, tem como objetivo, promover uma integração escola, família e estudantes, criando um ambiente agradável e acolhedor, estabelecendo um clima de confiança e troca. Esse momento, na escola a direção estabelece o primeiro contato recebendo as famílias ainda no portão de entrada e encaminhado os alunos, para as suas respectivas salas de aula, dando início das atividades pedagógicas.

Rotina:

É praticamente impossível a reflexão sobre a organização do tempo no Centro de Educação São Filippo Smaldone - **CEFIS**, sem incluir a rotina pedagógica. Entretanto, é importante enfatizar que a rotina é apenas um dos elementos que compõem o cotidiano. A rotina é o caminho para evitar atividade pela atividade, os rituais repetitivos, a reprodução de regras, os fazeres automáticos. Para tanto, é fundamental que a rotina seja dinâmica, flexível e surpreendente. É uma de organizar o coletivo infantil diário e concomitantemente, espelha a Proposta Pedagógica da Instituição.

O estabelecimento de objetivos claros e coerentes, a rotina promove aprendizagens significativas, desenvolvem a autonomia e a identidade, propicia o movimento corporal, a estimulação dos sentidos, a sensação de segurança e confiança e o suprimento das necessidades biológicas.

QUADRO DE ATIVIDADES DIÁRIAS PARA AS CRIANÇAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL PERÍODO INTEGRAL

HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
07h 30min às 8h45min	ACOLHIDA/CAFÉ	ACOLHIDA/CAFÉ	ACOLHIDA/CAFÉ	ACOLHIDA/CAFÉ	ACOLHIDA/CAFÉ
7h45min às 8h	CAFÉ DA MANHÃ				
8h às 8h10 min	HIGIENIZAÇÃO	HIGIENIZAÇÃO	HIGIENIZAÇÃO	HIGIENIZAÇÃO	HIGIENIZAÇÃO
8h10min às 8h40min	RODA DE CONVERSA				
8h40 min às 9h30min	BANHO DE SOL PARQUE				
9h10 min às 9h25min	INTERVALO PROFESSOR				
9h30 às 9h40min	HIGIENIZAÇÃO	HIGIENIZAÇÃO	HIGIENIZAÇÃO	HIGIENIZAÇÃO	HIGIENIZAÇÃO
9h40min às 9h55min	LANCHE	LANCHE	LANCHE	LANCHE	LANCHE
9h55min às 10h	HIGIENIZAÇÃO	HIGIENIZAÇÃO	HIGIENIZAÇÃO	HIGIENIZAÇÃO	HIGIENIZAÇÃO
10h às 11h45min	ATIVIDADES PEDAGÓGICA DIRIGIDAS				
11h45min às 11h50min	PREPARAÇÃO P/ O ALMOÇO				
11h50min às 12h10	ALMOÇO	ALMOÇO	ALMOÇO	ALMOÇO	ALMOÇO
12h10min às 12h30min	ESCOVAÇÃO	ESCOVAÇÃO	ESCOVAÇÃO	ESCOVAÇÃO	ESCOVAÇÃO
12h30min às 14h	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO
14h às 14h50min	ATIVIDADE COMPLEMENTAR				
14h50min às 15h05min	LANCHE	LANCHE	LANCHE	LANCHE	LANCHE
15h05 às 15h40min	RECREAÇÃO	RECREAÇÃO	RECREAÇÃO	RECREAÇÃO	RECREAÇÃO
15h40min às 16h50	BANHO	BANHO	BANHO	BANHO	BANHO
16h50min às 17h10min	JANTA	JANTA	JANTA	JANTA	JANTA
17h10min às 17h30min	PREPARAÇÃO PARA SAÍDA				

IX – ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO

O “**CEFIS**” visa o desenvolvimento global e harmônico da criança de acordo com as suas necessidades físicas e psicológicas. Estimula sua criatividade e a conquista de sua

autonomia. A avaliação consiste em uma análise diária do desempenho da criança e de aspectos característicos de seu processo de aprendizagem em cada uma das áreas da programação adotada, respeitando o desenvolvimento de cada faixa etária.

Bimestralmente o professor juntamente com o coordenador pedagógico elabora um relatório de cada criança, que retrata sua evolução, onde contempla os vários aspectos do desenvolvimento humano, através dos mais variados instrumentos, (registros, fotografias, desenhos, etc.) e envolve os interessados no processo para tomada de consciência dos resultados das ações programadas, sendo assim vista como um elemento do processo ensino aprendizagem da maior importância se a opção é pela aferição das aprendizagens, das estratégias mentais do ato de aprender, da formação geral da criança e dos processos criativos, afim de que os dados, através dela recolhidos, possam retratar a situação da criança, do nosso próprio trabalho e da instituição e para que, com mais segurança, possamos tomar as decisões devidas em tempo hábil.

Na educação infantil o registro do desempenho dos alunos é feito sob forma de relatórios, encaminhados às famílias bimestralmente. Os relatos descrevem o desempenho de cada aluno, em todas as áreas do desenvolvimento, incluindo os aspectos atitudinais e formas de superação das dificuldades apontadas pela Escola.

O acompanhamento é feito de forma global e contínua, mediante observação do comportamento da criança em função de seu desenvolvimento biopsicossocial e cultural, sendo que o aluno é promovido, automaticamente, ao final do ano letivo.

X - ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A partir da legislação educacional vigente, a organização curricular a ser delineada pela instituição educacional deve assegurar o cumprimento dos direitos éticos, políticos e estéticos, traduzidos nas dez competências gerais a serem trabalhadas ao longo de toda a educação básica, conforme disposto na BNCC. Essas competências englobam as dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica, devendo estar previstas em situações de aprendizagem que sejam significativas e relevantes para a formação integral do estudante e para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

É importante ressaltar que a proposta da **BNCC** não é transformar essas competências em componente curricular, mas as articular a outras competências relacionadas aos arranjos curriculares, trabalhadas transversalmente ao longo de toda a educação básica.

Na Educação Infantil, o currículo está estruturado em 5 (cinco) campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, garantindo às crianças os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se. Devem-se prever ainda projetos pedagógicos que integrem essas experiências, de modo que o planejamento de materiais, espaços e tempos visem à promoção do papel ativo da criança na construção de significados sobre si, sobre os outros e sobre o mundo social e natural.

De acordo com o art. 26 do regimento escolar a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil está estruturada em campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e de desenvolvimento.

No campos de experiência:

I - o eu, o outro e o nós;

II - corpo, gestos e movimentos;

III - traços, sons, cores e formas;

IV - escuta, fala, pensamento e imaginação;

V - espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo às crianças os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se.

Todas as atividades são apresentadas de forma planejada e didática, na qual se prevê desenvolvimento de atividades em consonância com as etapas evolutivas da criança. É oferecido o conhecimento progressivo de si mesmo, de potencialidades e limites, nas dimensões físicas, psíquicas e espirituais.

Trabalha-se com a criança num sadio e construtivo relacionamento com Deus, com o meio ambiente e com os outros, ajudando-os a cultivar valores como o amor, a justiça e a solidariedade. Somente no equilíbrio destas dimensões humanas é possível proporcionar às crianças condições básicas que as tornem pessoas íntegras e conscientes de seus valores.

A organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil no **CEFIS**, é orientada pelo princípio básico de procurar, proporcionar, à criança, o desenvolvimento de sua autonomia, isto é, a capacidade de construir as suas próprias regras e meios de ação,

que sejam flexíveis e possam ser negociadas com outras pessoas, sejam elas adultas ou crianças. Obviamente, esta construção não se esgota no período de 0 a 5 anos de idade, devido às próprias características do desenvolvimento infantil. Mas tal construção necessita ser iniciada na Educação Infantil.

As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da educação infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que levam a criança para concepção, interação e reconhecimento da sua formação pessoal e social a partir da consciência de sua identidade e autonomia. Para que possamos alcançar tais objetivos, é mister proporcionar-lhe situações em que ela possa vivenciar as mais diversas experiências, fazer escolhas, tomar decisões, socializar, fazer descobertas e conquistas.

Trata-se de uma organização do trabalho pedagógico em que o adulto/ educador e as crianças têm ambos papéis ativos.

O ambiente de sala de aula, o estar junto, favorece a sociabilidade, o domínio do conhecimento que a criança tem de si mesma e de sua relação com o outro.

Na matemática, com conceitos de qualidade, agrupamentos, separação e duplicação são trabalhados com material concreto que favoreça a construção conhecimento.

Na língua escrita podemos diversificar a criatividade da criança levando-a a expressar-se adequadamente. A escrita é um produto cultural adquirido por meio da relação ensino aprendizagem.

Para o desenvolvimento da expressão oral, são aplicados recursos de comunicação que exploram as técnicas de dramatização, cenários de relação grupal, além do uso de materiais concretos que possibilitam à criança a verbalização de forma correta.

A música é adotada como estratégia para favorecer o processo ensino aprendizagem. Todas as atividades e principalmente atividades artísticas desenvolvidas na escola tem como objetivo fazer crescer a integração Escola-Família.

XI – PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA

A principio buscaremos em conversa informal, saudável com os pais, comunidade escolar e comunidade local, a partir dos dados colhidos e das opiniões, implantar

políticas públicas em parceria a órgãos competentes em consonância com a proposta pedagógica da unidade escolar, fortalecer o planejamento coletivo garantindo os rumos, anseios, ideais para enriquecer o planejamento, estar em parceria com a comunidade para garantir o intercâmbio entre escola e família, promover encontros de interesse da comunidade envolvendo a coordenação Pedagógica e corpo docente, por meio de reuniões, questionários e entrevistas, realizar eventos para participação e integração da comunidade no contexto escolar, estabelecer instrumentos eficazes de avaliação, como o conselho de classe, aquisição de diversos materiais que possibilitem a valorização do lúdico como mediador no processo de ensino-aprendizagem, por meio da aplicação dos recursos financeiros, implantação de projeto pedagógico para permanente valorização de hábitos adequados de higiene pessoal e do ambiente, promoção de aulas - passeios a teatro, cinema, feira de livros, eventos voltados a faixa etária, etc. com a finalidade de favorecer a formação cultural dos alunos, envolver por meio de projetos pedagógicos todos os alunos com Necessidades Educacionais Especial nas atividades curriculares da escola, estruturação e execução de projetos, buscando a excelência na qualidade da educação, analisar e orientar a realização dos diagnósticos dos alunos; planejar, organizar e coordenar os Conselhos de Classe, auxiliar no planejamento semanal com professores; envolver toda equipe docente no planejamento de atividades para os projetos; ampliar o planejamento das aulas.

O diálogo entre escola e comunidade é realizado por meio de correspondência/agenda/bilhetes, reuniões, chamamentos de pais e/ou responsáveis.

XII – ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA

O “**CEFIS**” promove, semestralmente, a avaliação institucional com os pais e professores por meio do instrumento didático: questionário de avaliação.

São feitas avaliações pessoais e auto avaliações que detectam dificuldades inerentes ao exercício das funções exercidas pela equipe.

Quanto ao aperfeiçoamento das relações interpessoais como profissionais, são realizadas:

- ✓ Avaliações pessoais e auto avaliações que detectam dificuldades inerentes ao exercício das funções exercidas pela equipe;
- ✓ Palestras focadas na importância da relação interpessoal e profissional, juntando

todo o grupo de funcionários do Colégio, momento em que, por meio de dinâmicas, são avaliadas as funções, a eficiência e a eficácia do trabalho realizado por toda a equipe;

- ✓ Encontros de confraternização, nos quais acontecem os entrosamentos entre todo o grupo de funcionários;
- ✓ Palestras inerentes à função exercida por grupo.

O retorno referente à avaliação é dado individualmente tanto para o corpo docente como para a equipe pedagógica e administrativa.

O resultado da avaliação das atividades realizadas pelo **CEFIS** é objeto de análise dos participantes do processo pedagógico, tendo em vista subsidiar a elaboração do planejamento e orientar a prática pedagógica para a busca constante de padrões de qualidade.

XIII - OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO E ENSINO E METODOLOGIA ADOTADA

A metodologia de trabalho do **CEFIS** se transforma de acordo com as exigências sociais, sendo fundamentada em várias concepções de ensino-aprendizagem dentro de uma abordagem eclética, pois acreditamos que seguindo essa visão abrimos um leque de possibilidades metodológicas, que permitem um processo de construção do conhecimento significativo, favorecendo aos educadores e alunos uma flexibilidade em atender a subjetividade do ensino e aprendizagem e em consequência formamos cidadãos críticos, a metodologia usada é a Pedagogia do Amor baseada no Método Preventivo.

De acordo com a Resolução nº 1/2017-CEDF, os estudantes com deficiência física, com transtornos globais do desenvolvimento, com altas habilidades e/ou superdotação e, com transtornos funcionais específicos tem o direito da educação com qualidade, com a garantia de salvaguardar qualquer forma de violência, negligência e discriminação, assegurada pela família, sociedade e o Estado.

Perante o artigo 5º da Resolução nº 1/2017-CEDF, a educação especial, na perspectiva da educação inclusiva, deve considerar as situações singulares, os perfis dos estudantes, as suas características biopsicossociais e faixas etárias, observados os

princípios éticos, políticos e estéticos, de modo a assegurar:

I – preservação de dignidade humana;

II – busca de identidade, reconhecimento e valorização das diferenças e potencialidades;

III – desenvolvimento da autonomia para o exercício da cidadania;

IV – inserção na vida social e no mundo do trabalho com igualdade de oportunidades.

Artigo 7º- A instituição educacional deve garantir condições de acessibilidade, nos termos da legislação vigente.

A metodologia adotada favorece o desenvolvimento das atividades previstas no Planejamento de Ensino da professora o qual é ministrado de acordo com a faixa etária da criança, e é sempre pautada pelo respeito à criança. Esta é tratada como indivíduo livre, pensante, capaz, potente, criativo, crítico, descobridor de seu espaço, ousando sempre novas descobertas, construindo valores, interagindo em seu meio ambiente e modificando-o. Assim nesta linha progressista, a criança alcança a liberdade e o respeito do outro e se percebe um ser social, seguro e íntegro perante seu grupo.

O **CEFIS** define seus objetivos para o ensino e metodologia na Educação Infantil, oferecendo oportunidades à criança visando:

- a) Desenvolver o seu potencial físico-motor, sua coordenação motora e psicomotora, o domínio e potencialização de seu corpo;
- b) Percepção de si como pessoa única, inserida num grupo social, capaz de relacionar-se com outras pessoas, tendo uma imagem positiva de si, sabendo expressar seus desejos e suas necessidades, tomando decisões, dentro de suas possibilidades, contribuindo assim para o desenvolvimento de sua autonomia;
- c) Ampliar suas experiências e vivências integradoras;
- d) Arquitetar meios para que a criança entenda o mundo em que vive, em seus aspectos culturais e sociais, de forma crítica e transformadora;
- e) Criar condições onde a criança possa vivenciar o desenvolvimento de habilidades de interação, participação, convivência;
- f) Desenvolver atividades potencializadoras para a leitura e escrita.
- g) Conhecer e desenvolver os conceitos de números, espaço e forma, grandezas e medidas, com a finalidade de solucionar situações de cotidiano, por meio da

resolução de problemas.

OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS EM CADA ETAPA:

Creche II:

Crianças de 03 (três) anos completos ou a completar até 31/03.

Objetivos:

- ✓ Estabelecer e ampliar suas relações sociais;
- ✓ Respeitar a diversidade e desenvolver atitudes de ajuda e colaboração ;
- ✓ Brincar expressando: emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades;
- ✓ Desenvolver a segurança e independência nas relações e ambiente;
- ✓ Desenvolvimento das capacidades motoras;
- ✓ Desenvolvimento do trabalho em grupo;
- ✓ Desenvolvimento de conceitos matemáticos;
- ✓ Criar hábitos de higiene e alimentação.

Pré-Escola I: Crianças de 4 (quatro) anos completos ou a completar até 31/03.

Objetivos:

- ✓ Desenvolvimento sociocultural, cognitivo, psicológico, afetivo, emocional e biológico;
- ✓ Desenvolvimento das aptidões e habilidades;
- ✓ Saber trabalhar em grupo;
- ✓ Desenvolvimento de conceitos matemáticos, encontros vocálicos e numerais;
- ✓ Desenvolvimento de conceitos matemáticos, encontros vocálicos e numerais;
- ✓ Desenvolvimento da criatividade e conquista da autonomia;
- ✓ Criar hábitos de higiene e alimentação;
- ✓ Ampliar o vocabulário.

Pré-Escola II: Crianças de 5 (cinco) anos completos ou a completar até 31/03.

Objetivos:

- ✓ Desenvolvimento psicomotor;
- ✓ Desenvolvimento da linguagem comunicação;
- ✓ Reconhecimento das consoantes;
- ✓ Conhecimento dos conceitos matemáticos;
- ✓ Crescimento no aspecto afetivo-emocional através da socialização;
- ✓ Desenvolvimento da coordenação do movimento e agilidade destreza resistência e flexibilidade;
- ✓ Reconhecimento do tempo, estações do ano, meses, semanas, dias e ano

PROJETOS A SEREM DESENVOLVIDOS:

- **PROJETO 01**

Tema: A arte como instrumento de comunicação e aprendizagem

Objetivo: Desenvolver a linguagem corporal através das artes cênicas utilizando-as como meio de comunicação e aprendizagem

Atividades: Capoeira, Balé, Teatro, Várias técnicas de Pintura

Período: Fevereiro a dezembro

- **PROJETO 02**

Tema: Alimentação Saudável

Objetivo: Conhecer a importância de uma boa alimentação e os seus benefícios para a saúde do corpo e da mente

Atividades: Arte culinária de forma lúdica, Mini horta, etc

Período: Março a dezembro

- **PROJETO 03**

Tema: Aprendendo através do lúdico

Objetivo: Estimular a aprendizagem com a utilização de jogos lúdicos juntando o prazer de brincar com o de aprender

Atividades: desenhar, pintar, construir, coletividades.

Período: Fevereiro a dezembro

- **PROJETO 04**

Tema: Cante e encanto

Objetivo: Explorar e identificar elementos da música para se expressar interagir com os outros

e ampliar o conhecimento de mundo;

Perceber e expressar sensações e sentimentos através das músicas Ampliar o repertório musical;

Ampliar as possibilidades expressivas do próprio movimento utilizando gestos diversos e ritmos corporais;

Desenvolver memória

Controlar gradualmente o próprio movimento, aperfeiçoando e ajustando suas habilidades motoras.

Desenvolver relações sociais e afetivas através das atividades de música e movimento.

Atividades: Roda de conversa, apreciação de músicas, identificação dos sons e movimentos diversos.

Período: Fevereiro a dezembro

- **PROJETO 05**

Tema: Mãos aventureiras.

Objetivo: Apresentar as atividades desenvolvidas na ação de extensão das mãos, onde as histórias são contadas através de diferentes estratégias, valorizando a diversidade das pessoas com deficiências, apresentando novas formas de comunicar-se.

Atividades: atividades lúdicas, material diferenciado, brincadeiras.

Período: Fevereiro a dezembro

- PROJETO 06

Tema: Fabuloso mundo da leitura

Objetivo: Apresentar o mundo da leitura infantil, conhecer os fabulosos contatos de fadas e estimular a imaginação, incentivar o hábito da leitura.

Atividades: História na cabana, conhecer os personagens, criação de histórias.

Período: Fevereiro a dezembro

- PROJETO 07

Tema: Brincando com idiomas

Objetivo: Desenvolver a capacidade da criança, conhecer e falar outra língua, sendo que hoje é fator determinante para fluência do idioma.

Atividades: jogos, brincadeiras, músicas e histórias.

Período: Fevereiro a dezembro

Em decorrência dos Projetos surgiram os Subprojetos que também têm possibilitado grandes mudanças no universo da Escola abrangendo vários temas, conforme apresentado abaixo:

- **Tema:** Volta às aulas

Objetivo: Socializar-se com o ambiente escolar e conhecer seus direitos e deveres e os serviços prestados pela escola.

Período: Fevereiro

- **Tema:** Carnaval

Objetivo: Conhecer uma festa tradicional do Brasil de uma forma lúdica, indo de encontro com os interesses da criança.

Período: Março

- **Tema:** A água: sua importância e seus benefícios

Objetivo: Reconhecer a importância da água para preservação da vida na Terra desenvolvendo hábitos para o bem da coletividade.

Período: Março

- **Tema:** Aniversário de Brasília

Objetivo: Conhecer a história de Brasília e identificar de uma forma criativa os pontos turísticos, desenvolvendo várias atividades lúdicas com as crianças.

Período: 21 de Abril (dia em que se comemora o aniversário de Brasília)

- **Tema:** Páscoa e solidariedade

Objetivo: Conhecer o verdadeiro sentido da páscoa salientando o sentimento de amor ao próximo, a exemplo da Páscoa de Cristo.

Período: Abril

- **Tema:** Mãe: exemplo de serviço e amor

Objetivo: Valorizar o trabalho da mãe reconhecendo sua dedicação, disposição e amor incondicional.

Período: Maio

- **Tema:** Aprendendo com a cultura popular

Objetivo: Adquirir conhecimento sobre a cultura popular e suas várias manifestações folclóricas estimulando o sentimento de respeito às diferenças

Período: Junho

- **Tema:** São Filipo: exemplo de serviço e solidariedade

Objetivo: reconhecer na missão de São Filipo Smaldone o amor, a doação e a disponibilidade para o serviço.

Período: Julho

- **Tema:** Resgatando aos valores familiares

Objetivo: Resgatar os valores familiares ressaltando a importância da afetividade e de atitudes de solidariedade, companheirismo, respeito e cooperação

Período: Agosto

- **Tema:** Trânsito: o respeito a serviço da vida

Objetivo: Adquirir conhecimentos sobre o trânsito refletindo sobre a necessidade do respeito as suas regras como forma de segurança individual e coletiva

Período: Setembro

- **Tema:** Valorização das diferenças

Objetivo: Favorecer o crescimento individual e coletivo pela convivência com diferenças, conscientizando a importância que deve haver entre indivíduos, reconhecendo o valor da diversidade.

Período: Setembro

- **Tema:** Dia do dentista/ higiene bucal.

Objetivo: Estimular a criança e familiares no processo de mudanças de hábitos sobre a saúde bucal, reduzindo assim o índice de caries.

Período: Outubro

- **Tema:** Dia das crianças.

Objetivo: Realizar atividades extraclasse, variadas e interessantes, visando dar a crianças oportunidades de lazer e sociabilidade educacionais.

Período: Outubro

- **Tema:** Conhecendo a cultura negra

Objetivo: Proporcionar a interação dos alunos com cultura afro-brasileira, desenvolvendo atitudes de compreensão e respeito para com a diversidade étnico-

racional.

Período: Novembro

- **Tema:** Natal de solidariedade

Objetivo: Resgatar atitudes de cooperação, responsabilidade, participação, sensibilidade, mostrando que é possível o nascer e o florescer da paz que habita o interior de cada indivíduo através do espírito de Natal.

Período: Dezembro.

XIV – ESTRATEGIAS DE VALORIZAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA INSTITUIÇÃO

A instituição disponibiliza formação continuada, através de estudos de documentos e orientações da Secretaria de Educação - DF, palestras, cursos e oficinas visando amparar o atendimento aos estudantes público-alvo da educação.

A mantenedora visando o aperfeiçoamento de seus profissionais a cada dois anos oferece um Congresso a nível nacional e internacional para capacitação a desenvolvimento do trabalho na área da inclusão.

XV – CONSIDERAÇÕES FINAIS:

A Proposta Pedagógica pode ser modificada quando houver necessidade para melhoria do ensino-aprendizagem, ou para adequação da mesma à legislação vigente no País, devendo as alterações ser submetidas à aprovação do órgão competente.

A presente Proposta Pedagógica passa a ser aplicada a partir da data aprovação pelo órgão competente, em tudo que não contrarie a Legislação em vigor, e será amplamente divulgado à comunidade escolar.

XVI – REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Ministério Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: 2017.

DISTRITO FEDERAL. Currículo em Movimento da Educação Básica: Educação Infantil, Brasília: SEEDF, 2018.

GRADE CURRICULAR

MATRIZ CURRICULAR – EDUCAÇÃO INFANTIL – ESCOLA EM PERÍODO INTEGRAL.

03 anos a 05 anos

INSTITUIÇÃO: Centro de Educação São Filippo Smaldone- CEFIS ETAPA: Educação infantil TURNO: Matutino e vespertino JORNADA: Integral MODO: 40 semanais - 200 dias letivos			
		CRECHE (02 e 03 anos)	PRÉ-ESCOLA (04 e 05 anos)
Direito de aprendizagem e desenvolvimento	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA	Maternal II-A (03 anos)	Primeiro Período-A Primeiro Período – B (04 anos) Segundo Período – A (05 anos)
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nos Corpo, gestos, movimentos. Traços, sons, cores e formas. Escuta, fala pensamento e imaginação. Espaço, tempos, espaço, quantidades, relações e transformações.	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL (horas)		20	20
CARGA HORÁRIA ANUAL (horas)		800	800
OBSERVAÇÃO: 1- Horário de funcionamento: 7H30 ÀS 17H30			