



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DF  
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA  
CED STELLA DOS CHERUBINS GUIMARÃES TROIS  
E-mail: stelladoscherubins@gmail.com Fone: 39014456



# **PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO CED STELLA DOS CHERUBINS GUIMARÃES TROIS**

**“EDUCANDO PARA O EXERCÍCIO CONSCIENTE DA  
CIDADANIA”**

**Planaltina-DF, março de 2020**

# SUMÁRIO

Identificação.....	03
Apresentação.....	04
1. Histórico e Natureza da Escola.....	05
2. Diagnóstico da Escola e Realidade Contextual.....	06
3. Fundamentos Norteadores da Prática Educativa.....	07
3.1-Epistemológicos.....	07
3.2- Didático- pedagógico.....	07
3.3- Éticos.....	07
3.4- Estéticos.....	08
4. Missão e Objetivos Institucionais.....	08
4.1- Missão da Escola.....	08
4.2- Objetivos.....	08
4.3- Metas.....	09
5- Organização Pedagógica.....	09
5.1- Ação Didático-Pedagógico.....	10
6- Organização Curricular.....	14
6.1- Ensino Fundamental.....	14
6.2- Ensino Médio.....	15
6.3- Ensino Médio Técnico Integrado.....	15
6.4- Parte Diversificada.....	15
7- Projetos Especiais.....	16
8- Processos de Avaliação de Aprendizado.....	18
8.1- Acompanhamento, Controle e Avaliação da Proposta Educacional.....	18
9- Recursos.....	18
10- Gestão Democrática.....	18
11- Equipe Multiprofissional.....	19
12- Referências Bibliográficas.....	20

## IDENTIFICAÇÃO

**Nome: Centro Educacional Stella dos Cherubins Guimarães Trois**

**Coordenação Regional de Ensino: Planaltina – SEEDF/GDF**

**Endereço: Rua Hugo Lobo Quadra 97 - área especial s/n - Planaltina-DF**

**Telefone: (61) 39014456 / (61) 39012516**

**Endereço eletrônico: stelladoscherubins@gmail.com**

**Ato de criação: Portaria nº. 280 de 27/06/2002.**

**Ato de transformação: Portaria nº 87 de 10/04/2013**

**Ato de criação do Curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino**

**Médio: Portaria nº 125 de 10/05/2018.**

**Diretor: Adimário Rocha Barreto - 27134-9**

**Vice-diretor: Gilberto Martins de Oliveira – 220367-7**

**UNIDADE EXECUTORA: Caixa Escolar do Centro Educacional Stella dos Cherubins  
Guimarães Trois.**

⇒ CNPJ: 05.557.637/0001-05

⇒ CÓDIGOS DA UNIDADE ESCOLAR:

SEEDF: 990230000069

MEC/INEP: 53. 013. 840

## APRESENTAÇÃO

A garantia do atendimento educacional de qualidade, que possibilite o pleno desenvolvimento das potencialidades do educando, tem sido o grande desafio do Centro Educacional Stella dos Cherubins Guimarães Trois.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação considera que Educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais e, em seu artigo Art. 22, afirma que a educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

De acordo com os objetivos gerais do Currículo de Educação Básica do Distrito Federal, dentro da concepção do Ensino Médio e do Ensino Fundamental buscamos atender às necessidades do educando, a contextualização de conteúdos pedagógicos, a interdisciplinaridade e o desenvolvimento de competências e habilidades. Em cumprimento aos preceitos legais e considerando as particularidades locais de se estabelecerem parâmetros para a definição das ações educativas na escola, deu-se início a uma série de encontros, análises, discussões, trocas de experiências, envolvendo professores, servidores, alunos e comunidade escolar em geral, cujo resultado final é o documento que agora apresentamos: O Projeto Pedagógico – “Educando para o Exercício da Cidadania”.

Mais do que um caminho para a prática pedagógica da escola, o projeto também pretende facilitar a integração das demais áreas de abrangência que compreendem o desenvolvimento global do educando em seus aspectos socioculturais e afetivos, entendendo o aluno como sujeito ativo do processo de conhecimento.

Construir uma proposta Pedagógica, alicerçada nos princípios normativos da legislação vigente, sem esquecer o compromisso com a busca de uma educação mais igualitária e mais justa a todos os cidadãos e que possibilite transformar a realidade social.

## 1. HISTÓRICO E NATUREZA DA ESCOLA

O Centro de Ensino Médio Stella dos Cherubins Guimarães Trois, escola urbana da rede pública de ensino, em Planaltina, atende hoje aproximadamente um mil duzentos e quarenta alunos das séries finais do Ensino Fundamental, Ensino Médio Regular, Ensino Médio Técnico Integrado, Mediotec/Pronatec, nos turnos matutino e vespertino. Tendo sido criado pela portaria nº. 280 de 27/06/2002, e transformado em Centro Educacional Stella dos Cherubins Guimarães Trois de acordo com a Portaria nº 87, de 10 de abril de 2013, com a finalidade de atender à demanda de Ensino Médio da cidade de Planaltina e sua área rural que se encontrava em vários anexos.

Com a criação de novos bairros como Arapoangas e Estâncias, surgiu também a necessidade de atender às séries finais do Ensino Fundamental, que exigiam de toda a comunidade escolar uma redefinição do perfil da escola e uma adequação da proposta pedagógica em face aos novos desafios.

Mesmo diante da nova realidade, a comunidade escolar não abriu mão do lema de origem: “educação para o exercício consciente da cidadania”, buscando preparar o seu corpo docente, suas instalações físicas e envolver parceiros para os novos desafios.

Ao longo de 17 anos de existência, a escola vem construindo sua identidade e se afirmando como uma instituição comprometida com a qualidade de ensino e que promove uma grande integração comunidade/escola por meio de projetos que buscam envolver alunos em ações de cidadania e solidariedade. Desde 2003 a escola desenvolve projetos de “Ética e Cidadania”.

O Centro Educacional Stella dos Cherubins tem se destacado ainda por ações de Educação Ambiental. Em 2007 o Centro Educacional Stella ganhou o Prêmio Nacional de Referência em Gestão Escolar, destinado às escolas que se destacam em todo o país. A escola se classificou em 1º lugar no Distrito Federal e entre as seis melhores gestões do país. Este prêmio tem como objetivo fortalecimento e na qualificação das equipes gestoras nas escolas públicas como estratégias essenciais para a melhoria da qualidade de ensino.

Neste mesmo ano a instituição destacou-se pela participação na Feira Nacional de Ciências e Tecnologia e do III PRÊMIO CIÊNCIAS NO ENSINO MÉDIO 2007 com o projeto: **“Água, para economizar é só experimentar.”** Conforme avaliação da Comissão Julgadora Nacional, constituída por meio da Portaria 198, da Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação, de 9 de novembro de 2007, o Centro Stella dos Cherubins ficou em primeiro lugar na categoria estadual.

A proposta pedagógica da escola contempla ainda as novas tecnologias da informação e comunicação e, a partir dessa nova visão de mundo, surgiu a necessidade de implantação de um Curso Técnico que pudesse formar profissionais voltados para a área de Tecnologia, uma vez que o

mercado de trabalho necessita de profissionais qualificados. Então criou-se o **Curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio**.

Este curso edifica-se a partir de dois grandes compromissos sociais: a preparação para o mundo do trabalho e a possibilidade de prosseguimento dos estudos. Sugerimos o Ensino Médio Integrado à Educação Profissional para oferecer ao estudante a possibilidade de cursar, no nível médio, a formação propedêutica e a educação técnica. Assim, o estudante recebe, ao final, duas habilitações.

## **2. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA E REALIDADE CONTEXTUAL**

O Centro Educacional Stella dos Cherubins está instalado num prédio de boa construção, relativamente novo. Conta com 20 salas de aula, 01 sala de professores, 01 sala de coordenação, 01 secretaria, 01 biblioteca, 03 laboratórios, sala da direção, 01 sala para os Professores Coordenadores, 02 laboratórios de informática, 01 sala de recursos, 01 sala para Curso de Inglês, 01 sala de SOE, 01 refeitório, 01 almoxarifado, 02 despensas, 01 cantina, 09 sanitários para alunos, administração e professores, 01 depósito, amplo pátio coberto, jardins (interno e externo ao prédio), quadra poliesportiva com cobertura e estacionamento interno de veículos.

A clientela do Centro Educacional Stella dos Cherubins não difere de outras escolas públicas de Planaltina, de modo geral constituída de alunos com carência alimentar, de famílias desestruturadas pela falta de emprego ou atividade econômica, alcoolismo e uso de drogas.

A grande maioria dos alunos do Ensino Fundamental é proveniente de bairros de periferia, distantes da escola e são beneficiários dos programas assistenciais como Renda Minha, Bolsa família, entre outros.

A banalização da violência e a marginalidade conduzem muitos jovens à delinquência e à prática de pequenos furtos dentro e fora da escola. Diante desse quadro, estudar, para uns, torna-se a única forma de escapar desse ambiente - e, para outros, uma atividade imposta. Dessa forma se torna imperativo que direção, coordenação e docentes - assumam a tarefa diária de oferecer as melhores condições possíveis de educação e inserção no ambiente social.

Em termos de rendimento escolar, os resultados analisados pelos índices de pesquisa do Ministério da Educação refletem uma situação recorrente da maioria das escolas públicas do DF: baixo aproveitamento em Matemática e Língua Portuguesa, exigindo um programa permanente de reforço e recuperação. A situação foi à mesma observada nos anos letivos anteriores, quando os resultados nos mostraram grandes deficiências nesses dois componentes curriculares, tanto no Ensino Fundamental quanto no Ensino Médio.

### **3. FUNDAMENTOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA**

A escola deve ser entendida como organização social constituída por partes interligadas que visam a um objetivo comum que é o bom desempenho do aluno. Para isso deve fazer o melhor uso possível de seus recursos materiais e humanos, visando atender a essa clientela. Portanto, a escola precisa ter sua identidade, seus métodos, sem nunca perder de vista seu objetivo fundamental, que é o de preparar as novas gerações e as integrar crítica e produtivamente na sociedade.

#### **EPISTEMIOLÓGICOS**

O processo educacional deve contemplar um tipo de ensino e aprendizagem que ultrapasse a mera reprodução de saberes “cristalizados” e desemboque em um processo de produção e de apropriação de conhecimento de forma interdisciplinar e contextualizada, possibilitando, assim, que o cidadão torne-se crítico e que exerça a sua cidadania com autonomia e responsabilidade, refletindo sobre as questões sociais e buscando alternativas de superação da realidade.

#### **DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS**

A instituição educacional deve ser vista como um espaço de ação-reflexão-ação os profissionais precisam ter concepções teóricas claras e consciência do trabalho pedagógico a ser realizado. Espaço de transformação social constitui-se em um espaço dinâmico da apreensão, construção e reconstrução de conhecimentos. E escola deve ainda ser mediadora do desenvolvimento do aluno, partindo-se da prática social do educando, propiciando a passagem do senso comum ao conhecimento criticamente elaborado e historicamente apropriado, no sentido de possibilitar o desenvolvimento de suas competências e habilidades, de forma que ele possa melhor compreender o mundo e intervir nele.

#### **ÉTICOS**

O mundo é o local onde ocorrem as interações homem-homem e homem/meio social caracterizadas pelas diversas culturas e pelo conhecimento. Devido à rapidez do processo de assimilação das informações e à globalização, torna-se necessário proporcionar ao homem o alcance dos objetivos materiais, políticos, culturais e espirituais para que sejam superadas as injustiças sociais. Nesse contexto, a escola precisa ser um espaço que promova a vivência de valores os quais possibilitem a formação da consciência ética, capacitando o ser a vivenciar tais valores e usá-los na interação com seus semelhantes e a natureza: autonomia, domínio, respeito, desenvolvimento de

habilidades e competências, cooperação, contribuindo assim para a efetiva mudança social, baseada em uma sociedade libertadora, crítica, reflexiva, igualitária, democrática e integradora.

## **ESTÉTICOS**

O homem que modifica a si mesmo pela apropriação dos conhecimentos modifica também a sociedade. O papel socializante e formador da escola é o de incentivar as atividades e promoções culturais, a expressão e criação artística em suas várias manifestações, bem como o acesso dos educandos aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à comunicação, à criatividade, à curiosidade e à interação social.

## **4. MISSÃO E OBJETIVOS INSTITUCIONAIS**

### **MISSÃO DA ESCOLA**

Atuar no sentido do desenvolvimento humano e social, tendo em vista sua função maior de agente de desenvolvimento cultural e social na comunidade, a partir do trabalho educativo. Em síntese, educar para o exercício consciente da cidadania a partir de práticas educativas engendradas no respeito às diferenças e às diversidades culturais, econômicas e sociais.

### **OBJETIVOS**

- Promover a formação integral dos alunos, em função dos princípios éticos, políticos e estéticos e da articulação entre as áreas do conhecimento e aspectos indispensáveis da vida cidadã.
- Instrumentalizar a coordenação pedagógica como espaço de formação continuada do corpo docente a fim de obtermos resultados condizentes com a proposta pedagógica.
- Estudar, discutir as orientações curriculares, diretrizes pedagógicas e avaliação, utilizando metodologias ativas como meio de melhorar a qualidade do ensino.
- Promover momentos de estudo a fim de resgatar no educador a vontade e o compromisso de planejar e refletir sobre o papel da escola e as necessidades de mudanças em suas ações pedagógicas.
- Criar condições para que todos os alunos desenvolvam suas capacidades e aprendam os conteúdos necessários para a vida em sociedade;

- Criar situações que desenvolvam autonomia por parte dos alunos e estimular novas estratégias de compreensão da realidade;
- Melhorar a qualidade de ensino na escola, motivando e efetivando a permanência do aluno, evitando a evasão;
- Promover a integração escola-comunidade;
- Criar mecanismos de participação que traduzam o compromisso de toda a comunidade na melhoria da qualidade de ensino;
- Organizar de forma coletiva e junto ao Conselho Escolar, o plano de aplicação dos recursos financeiros de forma transparente e eficaz na utilização das verbas - PDAF e PDDE;
- Promover campanhas de preservação e conservação do meio-ambiente e do patrimônio da escola, envolvendo toda a comunidade escolar;
- Promover a adequação curricular para todos os alunos que dela necessitam, garantindo a permanência desses no ensino regular;
- Elaborar projetos pedagógico envolvendo todos os segmentos da comunidade escolar e aplicá-los junto aos discentes;
- Elevação dos índices nas avaliações institucionais, através de projeto como "A escola que queremos";
- Fortalecer o Curso Técnico possibilitando o pleno desenvolvimento das potencialidades dos educandos, de forma a prepará-los para o mundo do trabalho, bem como para o prosseguimento dos estudos.
- Equipar a escola com novas tecnologias, visando à formação técnica dos estudantes através de projetos de Robótica, Redes de Computadores, Empreendedorismo entre outros.

## **METAS**

A lei de Gestão Compartilhada determina que a Equipe Gestora se comprometa a cumprir metas e indicadores educacionais e de gestão, definidos pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, observadas as especificidades da Instituição Educacional, e a considerar, como parâmetro mínimo, os indicadores a seguir especificados:

1. Atingir as metas do IDEB.
2. E as avaliações institucionais.

## **5. ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA**

Atualmente, o Centro Educacional Stella dos Cherubins atende a um mil e duzentos e quarenta alunos. Sendo três turmas de 6º ano; quatro turmas de 7º ano; duas turmas de 8º ano;

cinco turmas de 9º ano; duas do Programa Atitude; duas turmas de 1ª série (EM) regular; duas turmas de 2ª série (EM) regular; três turmas de 3ª série (EM) regular, quatro turmas de 1ª série (EM) técnico integrado; duas turmas de 2ª série (EM); duas turmas de 3ª série(EM) técnico integrado; duas turmas de Mediotec/Pronatec concomitantes ao Ensino Médio.

Às segundas-feiras, ocorrem coordenações por áreas de conhecimento, para realização de estudos, discussões e planejamento coletivo.

Às quartas-feiras são destinadas à coordenação coletiva, momento em que todo o grupo de professores, coordenadores pedagógicos e representantes da direção se reúnem para planejamento, estudos e para tratar de assuntos de interesse pedagógico geral. Simultaneamente, às quartas-feiras, ocorrem as coordenações do curso técnico.

Os professores possuem ainda mais um período destinado à formação continuada, sendo o dia definido de acordo com a área de atuação, a saber:

Terça-feira: professores da área de Ciências Exatas e Ciências da Natureza;

Quinta-feira: professores da área de Códigos e Linguagens;

Sexta-feira: professores da área de Ciências Humanas.

Os professores possuem ainda dois períodos de coordenação individual.

## **AÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**

A escola organiza/planeja sua ação didático-pedagógica de forma a viabilizar a Pedagogia de Projetos com vistas a promover a autonomia, iniciativa e criatividade dos alunos e a promoção de aprendizagens significativas que têm como fundamento o protagonismo do aluno no processo de ensino aprendizagem, participação da família e a inclusão dos projetos propostos pela Secretaria de Educação do DF. Dentre as ações a serem desenvolvidas destacamos:

- Promover a adequação do Conselho escolar desta U.E. em Conselho Escolar de Promoção da Cidadania e da Cultura da Paz em consonância com a portaria nº 147/08 e nº 314/09 incluindo em nossos projetos a participação dos alunos e comunidade escolar em atividades educacionais voltadas a redução da violência e cultura da paz. Nossos projetos e ações estarão inserindo essa temática constantemente.
- Convocar toda a comunidade escolar para reuniões por segmento, no início do ano letivo para estabelecimento de metas, expectativas e planejamento do ano letivo. A reunião de pais é feita em conjunto com os alunos para esclarecimento sobre regimento escolar e funcionamento da escola.
- Buscar o envolvimento ativo da família no acompanhamento do desempenho do aluno, por meio de reuniões bimestrais e convocações sempre que se fizer necessário.

- Promover a integração entre a escola e a comunidade por meio da realização de parcerias, disponibilização do uso dos espaços escolares em finais de semana e realização de eventos abertos à comunidade.
- Estimular a leitura e pesquisa através de projetos desenvolvidos pela biblioteca e sala de leitura;
- Adequar componentes curriculares, relacionando-os a objetivos e interesses destacados pelos alunos;
- Promover parcerias com Instituições de ensino e pesquisa com vistas a integrar o aluno em atividades desafiadoras e que estimulem a autonomia na resolução de problemas e o desenvolvimento de habilidades intelectuais com base em métodos científicos.
- Possibilitar a experimentação de conceitos através de atividades práticas, pesquisas de campo e contextualização de conteúdo.
- Promover a autonomia, o senso crítico e responsabilidade dos alunos por meio do estímulo à composição do Grêmio Estudantil.
- Estimular a autoconfiança e motivação de alunos e professores através da discussão e busca de soluções para os problemas que interferem na aprendizagem e por meio da realização da avaliação institucional, utilizando-se de questionários semestrais.
- Estimular a inserção consciente, do jovem do Ensino Médio, no contexto social em que vive, de forma a prepará-lo para responder com responsabilidade aos desafios da vida adulta, através da abordagem de temáticas relacionadas à sexualidade, violência, mercado de trabalho, meio ambiente, e outros de seu interesse através de projetos e abordagens e interdisciplinares;
- Realizar avaliações diversificadas e contínuas com a finalidade de diagnosticar dificuldades, promover intervenções e ajustar ações pedagógicas, promovendo a auto-avaliação como forma de o aluno sentir-se como sujeito de seu desenvolvimento;
- Utilizar o Conselho de Classe como instrumento diagnóstico e norteador de soluções e projetos de recuperação;
- Viabilizar situações no cotidiano escolar que oportunizem ao aluno argumentar, decidir, escolher, opinar, criticar com responsabilidade e autonomia.
- Promover eventos culturais, visitas em exposições, museus e outros, os quais possibilitem aprendizagens através de diferentes linguagens;
- Realizar atividades em equipe, como forma de promover o espírito de cooperação, solidariedade e ética, bem como o respeito às diferenças e às divergências, como forma de desenvolver valores e atitudes fundamentais para a vida em sociedade;
- Propor atividades desafiadoras que promovam a intervenção criativa do aluno em sua dinâmica, capacitando-o a agir com autonomia para tomar decisões e obter informações e meios para solucionar problemas;

- Propor que cada professor elabore regras mínimas, por escrito, de convivência em sala de aula com seus alunos. Que essas regras abordem os pontos que cada professor permite ou não em sala para que os trabalhos pedagógicos não sejam prejudicados (sem prejuízo do regimento). Preferencialmente criar essas regras com a participação e sugestão dos alunos. Depois de levantados esses pontos, pedir que um aluno assine os compromissos. Entregar uma cópia para um aluno representante da turma e outra para a coordenação com a devida identificação do professor e de sua(s) turma(s). O coordenador deverá arquivar sua cópia para eventuais necessidades.
- Desenvolver um projeto onde seja incentivada a leitura e escrita em pelo menos uma aula durante a semana para cada turma . Nesta aula um determinado professor que abrace o projeto (um por turma) leva os alunos para um espaço adequado (biblioteca, por exemplo, ou outro espaço próprio) onde deverá incrementar momento de leitura de bibliografias sugeridas (de preferência títulos disponíveis no acervo da escola). O objetivo aqui é melhorar a leitura, o vocabulário e a escrita dos alunos.
- Orientar para que todas as disciplinas passem a contextualizar o uso e a interpretação de gráficos com seus alunos. Atualmente a utilização de gráficos é um recurso muito usado para análise de situações, não apenas pelas disciplinas da área de exatas, mas por todas as outras, sendo assim, essa metodologia deverá fazer parte da didática do professor, seja qual for a sua área de atuação.
- Sensibilizar os professores do ensino médio para a importância de se abordar questões do PAS (Programa de Avaliação Seriada da UNB), ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio) e SIADE (Sistema de Avaliação da Educação) em seu cotidiano de sala de aula para que seus alunos comecem a conviver com o tipo de abordagem dessas avaliações. A intenção aqui é desenvolver nos alunos aptidão para essa abordagem. O professor deverá criar condições para que seus alunos comecem a contextualizar seu conteúdo.
- Sistematizar o estudo da cultura afro-brasileira, que será desenvolvido em conformidade com a Lei nº. 10.693/2003, como uma prática educativa integrada, contínua e permanente em projeto interdisciplinar.
- Utilizar as linguagens cênicas como ferramentas de aprendizagem, relacionando-as às capacidades perceptivas, cognitivas e comunicacionais na prática pedagógica a partir de projetos interdisciplinares que utilizem os elementos básicos da gramática estética teatral, articulada com as outras áreas do conhecimento (colagem de textos, teatro de sombras, roda de poesia, coreografias com luz negra, entre outros).
- Adequação de projetos, componentes curriculares e espaços físicos às características de alunos com necessidades educacionais especiais.

- Promover formação profissional dos docentes em trabalho, por meio de palestras, dinâmicas de grupo, troca de experiências, além de estimulá-los a estar sempre em busca de novos conhecimentos;
- Inscrever a escola e incentivar professores e alunos a participação em concursos, Olimpíada de Português e Matemática, mostras de trabalhos, programas de iniciação científica, feiras de Ciência e Cultura, apresentações artísticas e outros eventos que estimulem a criatividade, a superação de desafios e a melhoria da autoestima.
- Incentivar e viabilizar os projetos de Teatro na Escola.
- Incentivar e viabilizar a participação dos alunos nos Jogos Escolares de Planaltina (JEPLAN).
- Estimular a participação desta unidade de ensino nos projetos desenvolvidos pela Coordenação Regional de Ensino como Feira de Ciências, Desfile Cívico e Militar no Aniversário da Cidade e outros.
- Realizar Campanhas de prevenção ao uso de drogas.
- Realizar ações de conscientização de todos os segmentos escolares sobre a importância e a necessidade de conservação do patrimônio escolar, e do uso racional dos recursos da escola..
- Realizar ações de conscientização dos docentes do valor da avaliação como parâmetro diário para um planejar constante e não como medida de valor inexorável;
- Promover a interação por meio de Projetos Interdisciplinares (Parte Diversificada), considerando-se dessa forma as habilidades individuais e as múltiplas inteligências numa abordagem contextualizada;
- Utilizar o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), operados pelo MEC, e os sistemas estatísticos disponíveis no SGE, como mecanismos diagnósticos que orientem ações para promover a eficiência do ensino na instituição e reduzir a repetência e a evasão.
- Favorecer a Gestão Democrática por meio da efetiva participação do Conselho Escolar
- Incentivar e facilitar a participação de professores em cursos de Aperfeiçoamento, Congressos de Educação, Concursos Pedagógicos e outros eventos com vistas a promover a valorização dos Profissionais em Educação e a melhoria na qualidade de ensino.
- Promover eventos de confraternização em datas comemorativas entre professores e servidores dos turnos matutino e vespertino com o objetivo de favorecer a integração entre os funcionários da escola.
- Divulgação periódica aos pais e comunidade, dos resultados das ações educacionais voltadas para a aprendizagem dos alunos.

## 6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Os Conteúdos Significativos dos Componentes Curriculares que compõem a Matriz Curricular do Ensino Fundamental / séries finais e Ensino Médio do Centro Educacional Stella dos Cherubins estão elaborados conforme normas estabelecidas nas Diretrizes Curriculares Nacionais e o Currículo das Escolas Públicas do Distrito Federal, garantindo o desenvolvimento dos Temas Transversais de forma interativa e preservando o princípio da Interdisciplinaridade. A base nacional comum, complementada por uma Parte Diversificada, que atende às características da sociedade, da cultura, da política, da economia, dos valores e dos princípios da clientela.

Na perspectiva da construção da ação pedagógica através de interação mediadora entre os conhecimentos construídos na prática social e transmitidos, organizados e transformados na prática escolar, a escola busca recursos para apropriar-se dos conhecimentos necessários e organizar-se nestas interações através da:

- a) **Verticalidade** - considerando o avanço natural do aluno em crescente complexidade, desenvolvidas de forma contextualizada;
- b) **Horizontalidade** - caracterizada pela vinculação simultânea entre conteúdos dos vários aspectos da aprendizagem, desenvolvida de forma interativa;
- c) **Transversalidade** - integrada nas três áreas de conhecimentos especificados pela Lei 9394/96 e explicitada na organização curricular através dos conteúdos de cada componente curricular:
  - Linguagem, Códigos e suas tecnologias;
  - Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias;
  - Ciências Humanas e suas tecnologias.

Estes princípios vão fundamentar as práticas pedagógicas, pois é através da "Autonomia", da "Responsabilidade" e do "Respeito" que será explicitada a identidade pessoal do aluno.

### 6.1- ENSINO FUNDAMENTAL

Organizado em Ciclos de Aprendizagens, o Ensino Fundamental segue as orientações pedagógicas destinando-se à formação da criança e do adolescente, objetivando o desenvolvimento de suas potencialidades como elementos de autorrealização e exercício consciente da cidadania plena.

- Linguagens, Códigos e suas Tecnologias (Língua Portuguesa, Educação Física, Língua Estrangeira - Inglês e Artes).
- Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias (Ciências Naturais e Matemática).
- Ciências Humanas e suas Tecnologias (História e Geografia).

## **6.2- ENSINO MÉDIO**

Organizado em Semestralidade, segundo as diretrizes pedagógicas, o Ensino Médio visa a ampliação do conjunto de competências e habilidades adquiridas pelos alunos ao longo de sua escolarização, no sentido de aprofundar conhecimentos relevantes. Nesse tipo de organização, o ano letivo é dividido em dois blocos. Apenas Língua Portuguesa, Matemática e Educação Física são componentes curriculares anuais, os demais são semestrais.

- Linguagens, Códigos e suas Tecnologias (Língua Portuguesa, Educação Física, Línguas Estrangeiras Modernas ( Inglês e Espanhol) e Artes.
- Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias (Física, Matemática, Biologia e Química)
- Ciências Humanas e suas Tecnologias (História, Geografia, Filosofia e Sociologia)

## **6.3- ENSINO MÉDIO TÉCNICO INTEGRADO**

Curso que visa a formação propedêutica e profissional, preparando os estudantes para o mundo do trabalho e o prosseguimento dos estudos. Assim, os alunos ficam na escola em período integral cursando os componentes curriculares da base comum e os específicos do curso, conforme estabelecido no Plano de Curso.

## **6.4- PARTE DIVERSIFICADA**

### **PD – Redação**

Ações propostas para a formação de uma consciência sobre a importância da leitura e do letramento, gerando uma mudança de comportamento e de atitude a desenvolvendo o gosto pela leitura. Está inserida no currículo na Parte Diversificada com duas aulas para o Ensino Médio.

O projeto de redação se justifica a partir de práticas pedagógicas baseadas na valorização do protagonismo juvenil, de ampliação do repertório de leitura dos estudantes, e de estímulo ao exercício da escrita como uma prática social.

## **PD - PROJETO VALORIZANDO A VIDA.**

Oportunizar momentos e atividades de reflexão e elaboração de conceitos e opiniões sobre a valorização da vida, os direitos humanos, a participação de cada um de nós na construção de um mundo mais digno e harmonioso, com justiça, solidariedade, liberdade e prosperidade.

## **7. PROJETOS ESPECIAIS**

Buscando assegurar a elevação progressiva do nível de desempenho dos alunos do Ensino Fundamental e Médio, o Centro Educacional Stella dos Cherubins estabelece algumas ações norteadoras, as quais são desencadeadas a partir de projetos educacionais. Dentre essas ações destacam-se:

- **PROJETO INTERVALOS CULTURAIS**, onde o espaço do intervalo é aberto aos alunos e à comunidade para apresentações de música, teatro, esporte e dança.
- **FESTA JUNINA**: realizada por turno, com doação de gêneros pelos alunos para preparação de lanche especial. A distribuição do lanche é gratuita e a festa não tem fins lucrativos.
- **GINCANA DO ESTUDANTE**: a gincana do estudante é realizada em agosto, em comemoração ao dia do estudante e tem por fim a integração da comunidade escolar por meio de atividades culturais e lazer. As provas serão de competição, conhecimento e de arrecadação. A turma vencedora será premiada com um passeio e a arrecadação será destinada à preparação da Festa Junina.
- **PROJETO HORTA MODIFICANDO A ESCOLA**  
Temos em nossa escola alguns espaços ociosos. Foi pensando então a construção de um laboratório vivo. Uma horta escola. A horta é excelente instrumento pra potencializar o conhecimento do aluno. Ao montar a horta o professor poderá trabalhar os mais variados temas com os alunos, tornando uma oportunidade de trabalhar de forma interdisciplinar. A horta poderá ajudar o aluno a vivenciar a produção de alimento.
- **PROJETO PILATES NA ESCOLA**  
As aulas têm como objetivo melhorar o condicionamento físico, melhorar a postura e alívio de dores musculares e articulares, reeducar os participantes para os movimentos de vida diária e relaxamento. Como também, vincular o ensino e a pesquisa por meio da participação de docentes e discentes da instituição.
- **PASSEIO CICLÍSTICO**  
Projeto de conscientização social e ambiental que busca viabilizar a formação de indivíduos críticos e atuantes socialmente por meio do incentivo às práticas culturais, artísticas e desportivas.

- **PROJETO JOGOS DOS TROIS**

A realização desses jogos tem o objetivo geral de avaliar o grau de conhecimento dos alunos com relação às modalidades desportivas desenvolvidas bem como a promoção da interação social entre os alunos da escola.

- **GINÁSTICA RÍTMICA NA ESCOLA**

O projeto se justifica em promover a ginástica rítmica para alunos, para que possam ter a oportunidade de conhecer, desfrutar dos benefícios da prática e o domínio corporal. Assim, esse projeto busca transmitir para as crianças os conhecimentos básicos dessa modalidade, e os benefícios trazidos por ela.

- **INGLÊS FUNCIONAL**

Visto que o objetivo do curso Técnico Em Informática é preparar os alunos para o mercado de trabalho, a escola conta também um projeto extracurricular de conversação em inglês com diplomação semestral ministrado por professores habilitados na língua inglesa. A instituição possui um espaço equipado com recursos tais como: acesso à internet, TV e computador. A proposta visa não só complementar as aulas regulares como também ampliar e enriquecer os horizontes profissionais e socioculturais dos alunos.

- **PROJETO ANJOS CÊNICOS**

Desenvolvido durante as aulas de Arte do Ensino Médio, abrange a montagem de espetáculos teatrais e apresentações para a comunidade escolar.

- **RECICLAGEM**

Desenvolvido com todas as turmas da escola, objetivando a formação de uma consciência ambiental e sustentável, o projeto tem como ações o recolhimento de papel, latas de alumínio e tampas plásticas.

- **FEIRA DE TECNOLOGIA E ROBÓTICA**

Trabalho coletivo desenvolvido com os estudantes do Ensino Médio Técnico, abrange a elaboração de projetos científicos realizados durante as aulas para serem apresentados à comunidade escolar.

- **FESTIVAL DE ARTE**

Culminância dos trabalhos desenvolvidos nas aulas de Língua Portuguesa, Inglês, Espanhol, Educação Física e PD com apresentações de danças, poesias, teatro e outras manifestações artísticas.

- **CONSCIÊNCIA NEGRA**

Apresentações culturais sobre a cultura afro-brasileira, desfile da Beleza Negra, exposições de obras artísticas produzidas pelos estudantes e comidas típicas.

- **NOS CAMINHOS DE SHAKSPEARE**

Projeto desenvolvido pela sala de leitura com alunos dos 9º anos da escola, promove um estudo das obras de Shakspeare.

## **8. PROCESSOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

### **ACOMPANHAMENTO, CONTROLE E AVALIAÇÃO DA PROPOSTA EDUCACIONAL**

A avaliação institucional incidirá sobre os aspectos pedagógicos, humanos, administrativos e financeiros da atividade escolar, devendo ser realizada através de procedimentos internos por meio de questionários, caixa de sugestões, entre outros a serem definidos pela escola e externos, aferidos por mecanismos de acompanhamento anual, definidos pela SEDF, que terá como referência principal o Índice de Desempenho da Educação Básica - IDEB, pela Comissão de Monitoramento e Avaliação da Gestão Escolar Compartilhada.

A avaliação interna, realizada ainda pelo Conselho de Classe, reuniões do Conselho Escolar e em reuniões pedagógicas especialmente convocadas, terá como objetivo a análise, orientação e reorganização, se necessário, dos aspectos pedagógicos, humanos, financeiros e administrativos.

## **9. RECURSOS**

Os recursos financeiros que serão usados no desenvolvimento dos projetos e ações pedagógicas e administrativas são oriundos das seguintes verbas: PDE (Plano de Desenvolvimento da Educação), Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), do Governo Federal, PDAF (Programa de Descentralização Administrativa e Financeira) implantado pela SEDF por meio do Decreto nº 28.513, de 6 de dezembro de 2007, posteriormente alterado pelo Decreto nº 29.200, de 25 de junho de 2008, tem por objetivo principal oferecer autonomia gerencial às escolas e CREs - Coordenações Regionais de Ensino, possibilitando-lhes efetivas condições para colocar em prática seus projetos pedagógico-administrativo-financeiros. As verbas estão intrinsecamente relacionadas com a Gestão Compartilhada, o modelo de gerenciamento das escolas públicas do Distrito Federal.

## **10. GESTÃO DEMOCRÁTICA**

A equipe Gestora é constituída por 01 Diretor, 01 Vice-diretor, 01 Chefe de Secretaria, 03 Supervisores, sendo 01 supervisor para o anexo (UIP- Unidade de internação de Planaltina). A participação da comunidade na gestão da escola se dá por meio do Conselho Escolar.

## **MEMBROS DO CONSELHO ESCOLAR**

- 01 Diretor
- 03 Representantes dos Pais
- 03 Representantes dos Alunos
- 03 Representantes dos Professores
- 01 Representante dos Auxiliares de Educação

## **MEMBROS DA CAIXA ESCOLAR**

- 01 Presidente
- 01 Secretário
- 01 Tesoureiro
- 03 Membros do Conselho Fiscal

## **11. EQUIPE MULTIPROFISSIONAL**

Além do Corpo Docente que é composto por 47 professores, a equipe de profissionais envolvida nas ações educativas da instituição é constituída por 06 coordenadores pedagógicos, 01 professor de Sala de Recursos para atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais (ANEE's), 07 professores readaptados, 01 orientadora educacional, 07 assistentes de educação, 08 educadores sociais voluntários. A equipe da secretaria é constituída por 01 chefe de secretaria e 03 Secretários Escolares que exercem a função de Apoio Técnico Administrativo.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. BRASIL. Lei de diretrizes e Bases da educação Nacional (Lei 9394/96) Brasília: Imprensa Nacional, 2006.
2. BRASÍLIA. Diretrizes de avaliação- Secretaria de Educação de Educação do Distrito Federal- 2014/2016
3. BRASÍLIA. Orientações Curriculares- Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal- 2009/2013
4. BRASÍLIA. Regimento Escolar das Instituições Educacionais da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal- Dezembro-2009