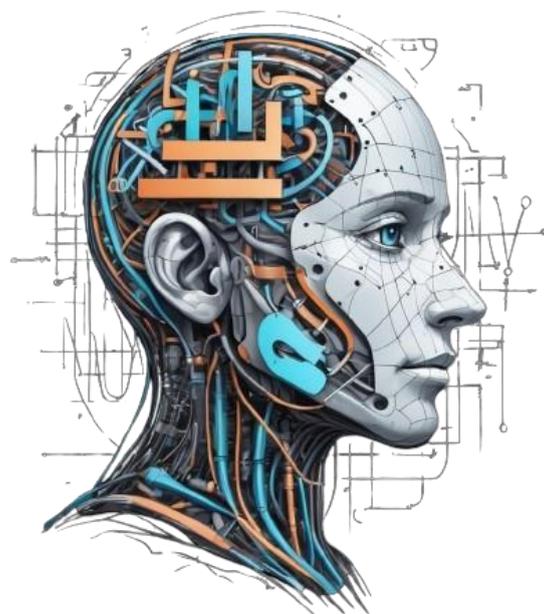


Centro de Ensino Médio 01 de Planaltina DF

**Tecnologia e IAs como recurso no
Ensino da Matemática**

Prof. Me. Tharley Passos Maciel

Projeto destina a
incorporar o uso de
tecnologias e IAs como
recurso metodológico
na construção do
conhecimento.



Turmas: 1ºA, 1ºB, 1ºI, 1ºJ, 2ºA e 2ºI

Centro de Ensino Médio 01 de Planaltina DF

Como os alunos veem a escola?

Poemas e desenhos elaborados pelos alunos.

A escola, doce refúgio em meio ao caos,
Onde mentes inquietas encontram paz.
Nas salas de aula, um universo se revela,
Onde sonhos e conhecimento se entrelaçam.

Nas mesas e cadeiras, sementes do saber são plantadas,
E florescem ideias, como rosas encantadas.
Professores guerreiros, mestres da sabedoria,
Nos conduzem por caminhos de pura magia.

Em livros, mergulhamos em histórias,
Viajamos sem sair do lugar, sem demora.
A cada livro aberto, uma nova aventura,
A escola nos ensina que a aprendizagem é pura.

O intervalo, momento de risos e amizade,
Onde brincadeiras se transformam em saudade.
Na escola, encontramos nossa segunda família,
Um lar que nos acolhe com amor e harmonia.

Assim é a escola, nosso refúgio,
Um espaço onde sonhos se tornam possíveis.
Que possamos sempre valorizar essa dádiva,
E levar conosco o aprendizado que ela nos motiva.



ass: Mikaely Rosal

Eu vejo a escola como um local de aprendizado, mas também de distração de coisas. Além disso, é um ambiente onde posso desenvolver habilidades sociais e emocionais, aprendendo a trabalhar em equipe e a lidar com diferentes personalidades.

11:36 da noite

Yan 1° A 11:36 da noite 11:42 PM ✓

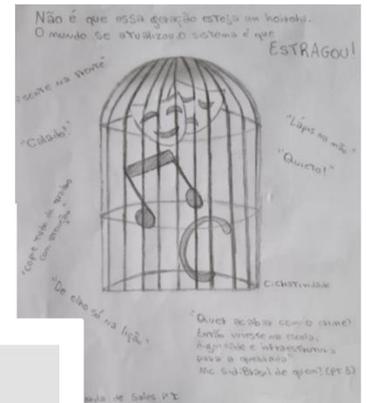
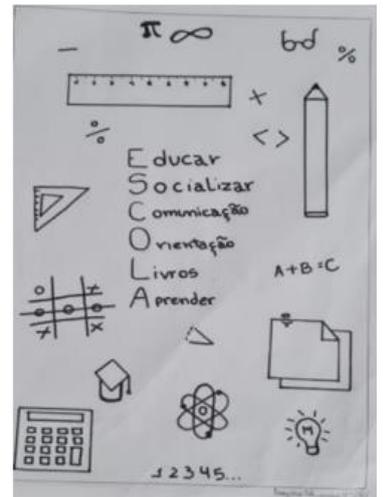
Escola visão crítica

Mais um dia acordei
Com todo o baixo astral
Mas como sempre, obrigações eu terei
Chego na escola com pensamento racional
E de conhecimento me transbordei

A escola tão bem necessária
E tão bem hipócrita
A escola tão precária
Mas tão bem escrita
Que até passa despercebida

Pagamos por um serviço sem estrutura
Pagamos por profissionais sem competência
Que nos servem apenas inconveniência
Horas de vazio que se tornam tortura
E ainda nos obrigam a elogiar tal ineficiência

Maria Eduarda de Moraes Ramos - 3° A 10:35 J



Na escola, o palco dos sonhos ganha vida,
Onde a mente é o público e a vontade é a diva,
Cada aula é um ato, um passo no caminho,
Rumo à realização, rumo à nossa própria história.

Os professores? Eles são como guias, amigos,
Eles nos guiam, nos mostram os abrigos,
O conhecimento é um tesouro, uma grande caça ao tesouro,
Eles nos ajudam a encontrá-lo com cuidado.

Na sala de aula somos aprendizes da vida,
Cada assunto, uma ferramenta, uma querida,
Matemática, Português, História ou Ciências,
São peças do quebra-cabeça, da experiência.

Assim, tecemos nossa teia de aprendizagem,
Cada desafio superado é um sonho alcançado,
A escola é a trilha que nos leva aos lugares,
Onde podemos alcançar nossos sonhos e amor.

10:58 AM

João Vitor, 1° A 10:59 AM



Ano Lúcio de Oliveira 11

COMO EU VEJO A ESCOLA?

Eu vejo a escola como uma gaiola, me sinto livre mas também me sinto presa ao mesmo tempo, vejo a escola como um projeto pro meu futuro por que todo o aprendizado que eu aprender vai ser usada pra algo no meu futuro. E a imagem da gaiola com os passarinhos significa que eu posso sair da escola mil vezes mais ela nunca vai sair de mim.

Centro de Ensino Médio 01 de Planaltina DF

Criando Trabalhos com IAs

Nesta atividade, os alunos observaram um problema na escola ou na sociedade, apresentaram um solução e com o auxílio de uma IA, perguntaram qual uma possível solução para o problema, finalizando o trabalho com uma análise entre uma possível solução do grupo em comparação com a solução sugerida pela IA.



Centro de Ensino Médio 01 de Planaltina DF

Trabalhos desenvolvidos pelos grupos.

Trabalho 1

Desafios do cotidiano

Níveis: 3º ano A
Raphael Augusto/João Vinícius Rocha Sotolongo/Pedro Henrique Roberto Celi/Maria Eduarda de Moraes/Annalene Peres

A falta de tecnologia nas escolas públicas!

O grupo selecionou esse tema, porque em todos os países onde há ensino público, existe a ausência de uma infraestrutura adequada de equipamentos, que muitas vezes nem são elétricos. No entanto, vemos que existem áreas com boa infraestrutura em sala de aula com computadores 100%. A falta de equipamentos adequados, acaba por prejudicar, e em uma escola pública, isso pode acabar e piorar em outras escolas.



Solução: Dada pelo Chat GPT

Parcerias Empresariais:

- Estabelecer parcerias com empresas de tecnologia para fornecer doações de equipamentos, como computadores, tablets e dispositivos móveis, para as escolas.
- Encorajar empresas a patrocinarem projetos de inovação educacional em troca de reconhecimento e certificados de responsabilidade social.

Programa de Reciclagem Tecnológica:

- Criar um programa de reciclagem de equipamentos tecnológicos obsoletos de empresas, permitindo que escolas locais tenham acesso a custos reduzidos.
- Estimular o voluntariado local no doação de dispositivos eletrônicos antigos, promovendo a sustentabilidade e a participação cidadã.

Solução: Dada pelo grupo

- Desenvolvimento de projetos online: Eletronicamente, criar sites online, onde os alunos tenham aulas práticas e com professores do seu dia a dia, sobre o E-commerce, Pcs e vestíveis.
- Desenvolver uma sala de aula desmontável: Fazer da sala um modelo assim como, em universidades e cursinhos, um ambiente educacional, levando em consideração, no dia a dia, a sala, a limpeza, a segurança, tablets para uso do professor, microfones e caixas de som, projetores. Tudo isto para garantir o ensino adequado do aluno.

Agatecimentos finais!

O grupo do 3º ano A, agradece a orientação do professor Thiago de seu projeto. Assim nos trabalhos serão realizados e realizados sob sua orientação.

Rafael Celi GPT Google Big
Luisa C. de Moraes



Trabalho 2

Problemas com o fechamento da biblioteca e a falta de estrutura adequada.

Soluções:

- Fazer um e-mail no drive com livros em PDF e E-BOOK.
- Promover parcerias com editoras, bibliotecas locais e incentivar doações.
- Com essas descrições buscar envolver a comunidade para que possa contribuir significativamente para enriquecer e promover a leitura.

Algumas soluções para esses problemas dados pelo Desafio: Desafio (DA) podem ser:

- Reconstruir a estrutura da biblioteca ou buscar alternativas de acesso aos livros, como bibliotecas virtuais.
- Buscar apoio de comunidade e de instituições para melhorar a estrutura da biblioteca, por meio de doações ou parcerias.
- Promover campanhas de conscientização sobre a importância da leitura e da biblioteca, incentivando mais investimentos nessa área.

3º G
Aury Bezerra, Diego Felipe, Gislaine Nogueira, Luana Eduarda, Thyago Vitorino



Trabalho 3

EVASÃO ESCOLAR

Hevellyn, Kaylary, Ana Carolina, Aisha e Wanderson 3(A)

A alta taxa de evasão escolar no Brasil é preocupante. Segundo dados do Instituto Brasileiro de geografia e estatística (IBGE), cerca de 1,3 milhões de jovens entre 15 a 17 anos estão fora da escola. Isso significa que esses jovens estão privados de oportunidades e de um futuro melhor.

Ele trouxe uma análise clara sobre a problemática (evasão escolar), identificando os principais fatores e sugerindo boas soluções. A menção de dados do IBGE fortalece a argumentação.

ANÁLISE

a taxa de evasão é um problema que afeta muitos países, inclusive o Brasil. A evasão escolar ocorre quando os alunos abandonam os estudos antes de concluir a educação básica, prejudicando não apenas o desenvolvimento individual, mas também social e econômico do país.

PROPOSTAS E SOLUÇÕES

- plataformas de aprendizagem online
- Programa de tutoria visual;
- Empreendedorismo educacional
- Aplicativos móveis educacionais
- parcerias com empresas locais

Desenvolver e promover plataformas de ensino online interativas e acessíveis, que ofereçam conteúdo educacional de qualidade para os alunos. Isso pode incluir aulas em vídeo, exercícios interativos e suporte personalizado.

Criar programas de tutoria online, onde estudantes mais experientes ou profissionais voluntários possam oferecer orientação e apoio acadêmico aos alunos em risco de evasão.

Incentivar o empreendedorismo entre os jovens, fornecendo recursos e orientações para que eles possam desenvolver suas próprias iniciativas educacionais. Como cursos extracurriculares ou projetos comunitários.

Desenvolver aplicativos móveis que ofereçam conteúdo educacional interessante e relevante, além de recursos interativos, como jogos educacionais.

Estabelecer parcerias locais para oferecer estágios, programas de aprendizagem ou oportunidades de empregos para os alunos em unidade escolar.

Centro de Ensino Médio 01 de Planaltina DF

Trabalho 6

As Escolas públicas não tem o ensino suficiente ao nível do Enem.

Mikaely Rosal
M. Eduarda Sales

Solução da la

- Uma solução possível seria implementar um programa de preparação específico para o Enem, com aulas e atividades voltadas para as áreas do exame, além de oferecer materiais de estudo adequados.

solução empreendedora das alunas

A solução é focar no Enem criando um grêmio estudantil para dar apoio aos alunos, ajudando eles a criar um grupo de estudos, para eles para eles conversarem com os professores para eles explicarem a matéria ao nível do Enem. Fazendo simulados e gabaritos iguais ao do Enem, para estarem preparados para quando chegar o momento de fazerem a prova. Também podem fazer uma roda de conversa com psicólogo e psiquiatras, um mês antes da prova para os alunos não chegarem na hora da prova e terem uma crise de pânico ou de ansiedade.

Fotinhas



Trabalho 8

Kit de Higiene

Ricianne, Ana Diniz,
Graziely, Stefanhy e
Giovanna

Nossa solução:

Nossa ideia é fazer kits de higiene nos banheiros femininos e também no masculino, contendo nos kits femininos: Absorvente, desodorante, pente, enxaguante bucal, cotonete, sabão líquido e papel higiênico. E no masculino: Desodorante, cotonete, sabão líquido, pente e um enxaguante bucal.

Nos banheiros terá também como forma de auxiliar os alunos, quando necessário, poderá usar também um uniforme extra que será disponibilizado.

Solução do CHATGPT

É muito claro que a escola não disponibiliza itens de higiene pessoal, pois é algo importante e deveria ser fornecido a todos. Acho que uma solução seria você conversar com o diretor da escola e tentar convencer ele a comprar itens de higiene pessoal para todos os alunos. Outra solução seria reunir vários alunos e conversar com a direção sobre a importância de ter esses produtos. Uma solução seria você organizar uma campanha e obter firmas para entregar ao diretor da escola. Outra opção seria você reunir vários alunos e professores para exigir o diretor de ter itens de higiene pessoal na escola. É importante lembrar que você não deve fazer nada que desobedeça as regras da escola ou que vá contra a lei.

Ajuda ao projeto

Aqui está um QR code do PIX para você colaborar com os kits de higiene, sendo assim, se você não puder ajudar com o dinheiro, poderá ajudar respondendo os itens na cestinha de volta.

É O PIX NADA AINDA???



No desenvolvimento desta atividade, percebi o quanto nossos alunos já estão familiarizados com os recursos tecnológicos e com as inteligências artificiais, foram poucos que não conheciam o ChatGPT, muitos ainda me apresentaram outros recursos, como é o caso do GAMMA, uma IA que praticamente desenvolve todo um trabalho em formato de documento ou apresentação e a LUZIA um contato de whatsapp que funciona como o chatGPT.

De forma geral as IAs facilitam o desenvolvimento de trabalhos acadêmicos, porém sem uma orientação específica, o aprendizado não será eficiente, por isso faz-se necessário, nós, como professores, atuarmos e também nos modernizarmos em relação ao uso dessas tecnologias para que possamos acompanhar o desenvolvimento de nossos alunos. Gostei de realizar esta atividade, mostrar aos alunos que podemos usar as IAs, mas que devemos levantar análises críticas a respeito do que é sugerido pelas IAs.

Centro de Ensino Médio 01 de Planaltina DF

Construindo um Cronograma de Estudo para o PAS

PLANEJAMENTO	PROPOSTA DE ATIVIDADE
<p>Habilidade(s) / Competência(s):</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Saber articular perguntas relevantes e direcionadas para obter respostas úteis;✓ Capacidade de discernir entre informações úteis e aquelas que podem não ser aplicáveis ao seu objetivo de estudo;✓ Adaptar o plano de estudos às suas necessidades individuais, considerando suas limitações de tempo e preferências de aprendizado.	<p>ATIVIZAÇÃO</p> <p>Em uma roda de conversa o professor apresenta o Programa de Avaliação Seriado (PAS), os tipos de questões e dicas de como se preparar para a prova. Nesta mesma roda de conversa, professor e alunos conversam sobre inteligências artificiais (chatGPT, LuzIA, Bard e copilot) e sua utilização para facilitar os estudos, desde respondendo comandos básicos até na elaboração de respostas complexas baseadas nos "prompts" adequados.</p>
<p>Justificativa da metodologia em função da(s) habilidade(s) e competência(s):</p> <p>Fornecer respostas rápidas e abrangentes para uma variedade de perguntas relacionadas ao conteúdo do PAS, especificamente na disciplina de Matemática. Como o ChatGPT pode ser utilizado a qualquer momento, isso permite que os estudantes acessem informações e orientações a qualquer momento, adaptando-se aos seus horários de estudo. O ChatGPT também pode personalizar o cronograma com base nas preferências individuais, considerando o tempo disponível, as matérias prioritárias e os métodos de aprendizado mais eficazes, promover o desenvolvimento de habilidades de formulação de perguntas estratégicas e a capacidade de avaliar criticamente as respostas geradas, habilidades essenciais para o sucesso nos estudos.</p>	<p>DESENVOLVIMENTO</p> <p>A proposta inicia-se com uma atividade em que os alunos (em duplas ou individualmente) buscam quatro respostas, pesquisando no google e usando as mesmas perguntas como "prompt" no chatGPT (LuzIA, Bard, copilot ou similar) comparando as informações adquiridas. Entre as perguntas, os estudantes buscam entender o que são os "prompts" e quais são os conteúdos do PAS. Logo em seguida, na última questão, os alunos elaboram um "prompt" bem detalhado e descritivo, solicitando um cronograma de estudos para o PAS, com todos os conteúdos de matemática, em um determinado período que antecede o dia da avaliação do PAS.</p>
<p>Recursos digitais usados:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Celulares e computadores;✓ ChatGPT, LuzIA, Bard, Bing Copilot;✓ Google;✓ Google documentos;✓ Whatsapp;✓ Word.	<p>CONCLUSÃO</p> <p>Os educandos discutem e comparam os cronogramas gerados pelos seus respectivos "prompts", analisam as perguntas mais bem formuladas para aperfeiçoar ainda mais a elaboração dos comandos. Este cronograma dos conteúdos de matemática servirá para orientar na elaboração das demais disciplinas.</p>



Centro de Ensino Médio 01 de Planaltina DF



Um trabalho desenvolvido por um grupo.

Responda as questões usando um site de busca (google por exemplo).

Questão 1 - O que é o Programa de Avaliação Seriado (PAS) da UnB?

Processo seletivo criado pela UnB em 1995 como alternativa ao Vestibular para ingresso na Universidade.

Questão 2 - Quais são os conteúdos de Matemática do PAS 1?

Geometria Plana, geometria espacial, razão e proporção, função afim e quadrática, P.A e P.G

Questão 3 - O que é o ChatGPT e para que serve?

O ChatGPT usa técnicas avançadas de processamento de linguagem natural para entender perguntas e dar respostas

Questão 4 - O que são Prompts? Prompt é o termo utilizado para a ação de enviar comandos de texto em uma interface ou campo de descrição para que um sistema operacional ou ferramenta de IA execute tarefas específicas.

Questão 5 - Agora você precisará instalar o chatGPT em seu celular, se preferir pode usá-lo no computador (não precisa baixar). Agora iremos usar o chatGPT e faremos as mesmas perguntas (Questão 1, 2, 3 e 4). Usando o chatGPT, responda:

Questão 1gpt - O que é o Programa de Avaliação Seriado (PAS) da UnB?

O Programa de Avaliação Seriado (PAS) da Universidade de Brasília (UnB) é um processo seletivo criado em 1995 como uma alternativa ao vestibular tradicional para ingresso na universidade. O PAS tem como objetivo integrar a educação básica à educação superior, promovendo melhorias na qualidade do ensino.

Questão 2gpt - Quais são os conteúdos de Matemática do PAS 1?

Os conteúdos de Matemática cobrados na 1ª etapa do PAS da UnB incluem os seguintes tópicos:

1. **Matemática Básica:**
 - o Conceitos fundamentais, como operações com números inteiros e racionais, frações, proporções e porcentagens.
2. **Conjuntos:**
 - o Noções sobre conjuntos, operações com conjuntos (união, interseção, diferença) e diagramas de Venn.
3. **Funções:**
 - o Entendimento de funções, gráficos, domínio, imagem, e propriedades das funções.
 - o Estudo das funções do 1º grau e do 2º grau.
4. **Função Exponencial e Logaritmo:**
 - o Propriedades das funções exponenciais e logarítmicas.
 - o Resolução de equações exponenciais e logarítmicas.
5. **Progressões Aritméticas e Geométricas:**
 - o Cálculo de termos, soma dos termos e propriedades dessas progressões.
6. **Geometria Plana:**
 - o Conceitos de ângulos, polígonos, circunferência, áreas e perímetros.

Lembrando que esses são os principais tópicos, mas é importante estudar todos os conteúdos indicados pela UnB para obter um bom

desempenho na prova final preparatória!

Questão 3gpt - O que é o ChatGPT e para que serve?
O ChatGPT é um sistema de inteligência artificial desenvolvido pela OpenAI, capaz de gerar texto semelhante ao produzido por seres humanos com base no contexto e nos dados aprendidos. Ele foi projetado para atuar de forma natural e fluida, permitindo conversas interativas e compreensão de texto.

Questão 4gpt - O que são Prompts?

O termo "prompt" pode referir-se a instruções, perguntas ou frases dadas a um sistema como o ChatGPT para gerar uma resposta ou ação específica. Imagine que você está conversando com um modelo de linguagem, o "prompt" é o texto que você digita no campo de entrada para obter uma série de texto específico. Por exemplo, ao usar o prompt "Qual é a capital de Portugal?", o "prompt" é a frase digitada, e o sistema responderá com algo como "A capital de Portugal é Lisboa".

O "prompt" funciona como guias que ajudam o sistema a entender o que você deseja. Eles são a base para interações significativas com modelos que utilizam linguagem natural, como assistentes virtuais, chatbots e modelos de linguagem avançados. Com um "prompt" bem formulado, é mais provável que você obtenha uma resposta mais precisa e relevante do sistema. Exemplos de frases são frequentemente associados a modelos de linguagem, os "prompts" são semelhantes a esse contexto. São usados para criar um programa que possa interpretar o texto de entrada, gerar uma saída estruturada e formatada e ser usado para interagir com o usuário e gerar respostas como fórmulas matemáticas ou código HTML.

Em resumo, entender o que são "prompts" é fundamental para qualquer pessoa que interaja com inteligência artificial ou os modelos de IA de uma maneira interativa. Há vários guias que mostram como criar prompts de maneira eficaz, levando a respostas ou ações que satisficam suas perguntas ou necessidades. Espero que esta explicação tenha esclarecido suas dúvidas sobre o conceito de "prompt".

Questão 5 - Estabeleça um prompt para o ChatGPT seguir um cronograma de estudos para o PAS 1 (primeira etapa), considerando todos os conteúdos de Matemática que são cobrados no PAS 1.

de 1ra a um período de estudo (a data prevista da aplicação da prova será 03/10/2024) sendo pouco menos que 6 meses. CEBI: Nesse quesito, seu grupo analisou o seu prompt e o que cronogramas de estudos para o PAS 1 (primeira etapa da disciplina de Matemática).

elaborar um cronograma de estudos para o PAS 1 (primeira etapa), considerando todos os conteúdos de Matemática que são cobrados no PAS 1, sendo um período de estudo de 6 meses (03/10/2024 até 03/10/2024).

Cabele

de 1ra a um período de estudo (a data prevista da aplicação da prova será 03/10/2024) sendo pouco menos que 6 meses. CEBI: Nesse quesito, seu grupo analisou o seu prompt e o que cronogramas de estudos para o PAS 1 (primeira etapa da disciplina de Matemática).

elaborar um cronograma de estudos para o PAS 1 (primeira etapa), considerando todos os conteúdos de Matemática que são cobrados no PAS 1, sendo um período de estudo de 6 meses (03/10/2024 até 03/10/2024).

Cabele

de 1ra a um período de estudo (a data prevista da aplicação da prova será 03/10/2024) sendo pouco menos que 6 meses. CEBI: Nesse quesito, seu grupo analisou o seu prompt e o que cronogramas de estudos para o PAS 1 (primeira etapa da disciplina de Matemática).

1. **Matemática Básica:**
 - o Período de Estudo: 1 semana (de 14/08/2024 a 14/09/2024)
 - o Revisar conceitos fundamentais, como operações com números inteiros e racionais, frações, proporções e porcentagens.
2. **Conjuntos:**
 - o Período de Estudo: 1 semana (de 21/08/2024 a 21/09/2024)
 - o Estudar noções sobre conjuntos, operações com conjuntos (união, interseção, diferença) e diagramas de Venn.
3. **Funções:**
 - o Período de Estudo: 2 semanas (de 28/08/2024 a 05/10/2024)
 - o Entender funções, gráficos, domínio, imagem e propriedades das funções.
 - o Estudar as funções do 1º grau e do 2º grau.
4. **Função Exponencial e Logaritmo:**
 - o Período de Estudo: 1 semana (de 05/09/2024 a 12/09/2024)
 - o Explorar as propriedades das funções exponenciais e logarítmicas.
 - o Praticar a resolução de equações exponenciais e logarítmicas.
5. **Progressões Aritméticas e Geométricas:**
 - o Período de Estudo: 1 semana (de 12/09/2024 a 19/09/2024)

Centro de Ensino Médio 01 de Planaltina DF

Dando uma aula (Educandos)

Nesta atividade os alunos elaboraram um tema (listados abaixo) e apresentaram uma aula sobre ele.

Atividade desenvolvida para as turmas de 1º e 2º Ano do Ensino Médio (1º A, B, I, J; 2º A e I)

Lista dos temas apresentados:

- ✓ Internet: Uma visão geral (Tecnologia);
- ✓ Meio Ambiente (Educação ambiental);
- ✓ Introdução à saúde (Saúde);
- ✓ Saúde mental na era digital (Saúde);
- ✓ Inteligência Artificial (Tecnologia);
- ✓ Todos contra a dengue (Saúde);
- ✓ Introdução à alimentação saudável (Saúde);
- ✓ COVID 19 (Saúde);
- ✓ A importância da tecnologia na educação (Tecnologia);
- ✓ Os impactos dos feitos humanos no ecossistema (Educação ambiental);
- ✓ Vacina da dengue (Saúde);
- ✓ Introdução ao Free Fire (Tecnologia);
- ✓ Mudanças Climáticas (Educação ambiental);
- ✓ Introdução aos Bits (Tecnologia);
- ✓ Jornada e horário de trabalho (Trabalho);
- ✓ Introdução aos Investimentos (Educação Financeira);
- ✓ Globalização (Tecnologia);
- ✓ Introdução ao MineCraft (Tecnologia);
- ✓ Introdução aos olhos biônicos (Tecnologia);
- ✓ Cursos da UNB menos conhecidos (Trabalho);
- ✓ Introdução a Energia Solar (Educação ambiental);
- ✓ Segurança Cibernética (Tecnologia).

Link do Padlet: <https://padlet.com/tharleypmaciell/mural-de-publica-o-1hiiyfv9o91x3mfo>

FOTOS:



Centro de Ensino Médio 01 de Planaltina DF



Centro de Ensino Médio 01 de Planaltina DF

Resultados obtidos pela pesquisa elaborada por mim, após a discussão sobre as 10 competências da BNCC e sua relação com o que os acadêmicos estão estudando.

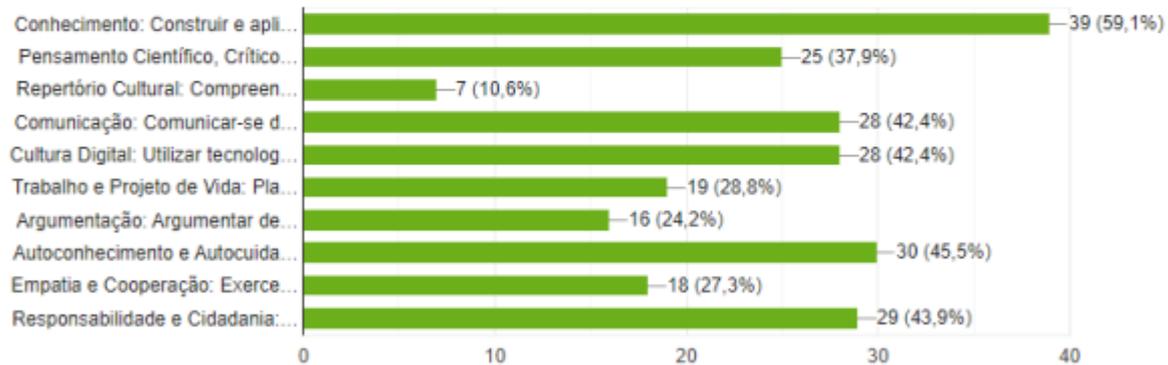
Porcentagem da seleção das Competências

Estas são as 10 competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

 Copiar

Em nossa última atividade do 1º Bimestre, aquela atividade que vocês escolheram um tema (Saúde, Tecnologia, Trabalho, Educação Financeira e Educação Ambiental), que muitos de vocês apresentaram usando slides, então, preciso que você selecione no máximo até 5 (ou seja, pode marcar uma, duas, três, quatro ou cinco) competências que vocês acham que tem a ver com o tema que você escolheu.

66 respostas



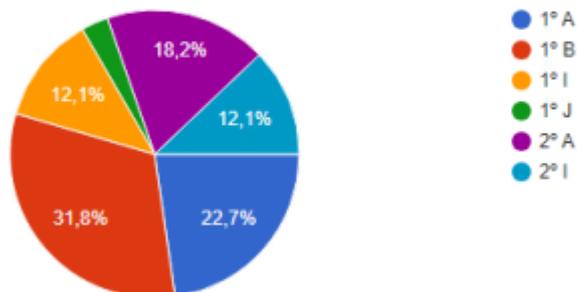
Infelizmente não consegui registrar evidências através de fotos, os alunos estavam na semana de avaliação e a escola está passando por reforma, logo não consegui estar presencialmente com os alunos, as interações foi totalmente virtual.

Total de participantes das turmas

Qual a sua turma?

 Copiar

66 respostas



Centro de Ensino Médio 01 de Planaltina DF

Aquela aula tecnológica (Professor)

Nesta atividade/aula, eu desenvolvi um plano de aula (apresentado abaixo) em que um vídeo foi selecionado e os alunos, com uma palavra, descreveriam o que entenderam do vídeo (usei o recurso “nuvem de palavras”. A priori eu escolhi cinco palavras e discutimos qual das palavras escolhidas pelos alunos coincidiram com as minhas.

A) Qual a disciplina e o conteúdo abordados?

Matemática - Proporção Áurea (Sequência de Fibonacci e o número de ouro).

B) Qual era o objetivo da atividade realizada?

Matemática (EM03MA01)

- **Investigar e analisar relações matemáticas entre grandezas, utilizando conceitos como razão, proporção, função e semelhança.**
 - **EM03MA01a:** Aplicar conceitos de razão, proporção e semelhança na resolução de problemas geométricos e em situações reais.
 - **EM03MA01b:** Investigar relações funcionais entre grandezas, utilizando gráficos, tabelas e expressões matemáticas.

Matemática (EM03MA02)

- **Explorar e analisar relações matemáticas presentes em sequências e séries numéricas.**
 - **EM03MA02a:** Identificar e descrever sequências e séries numéricas, reconhecendo padrões e relações entre seus elementos.
 - **EM03MA02b:** Analisar a Sequência de Fibonacci e outras sequências numéricas notáveis, explorando suas propriedades e aplicações.

C) Mencione ao menos cinco palavras que você esperava que estivessem presentes na nuvem dos alunos.

- Sequência;
- Número;
- Harmonia;
- Fibonacci;
- Proporção.

D) Escreva um relato da sua experiência apresentando os pontos fortes e fracos da sua comunicação com os alunos a partir do diagnóstico na nuvem de palavras.

Ao abordar o tema Proporção Áurea através do Vídeo abaixo, percebi muitas curiosidades a respeito dos mitos e mistérios naturais sugeridos no vídeo, muitos estudantes não se recordam de terem estudado razão e proporção no Ensino Fundamental, mesmo assim, eles ficaram curiosos em saber se seus corpos e rostos tem harmonia.

Um dos pontos fortes que mais se destacou foi a curiosidade que os alunos demonstraram em se identificar como perfeição, alguns já haviam estudado sobre a sequência de Fibonacci, mas não conheciam o número de ouro.

Quanto aos pontos fracos, destaco que alguns estudantes tiveram dificuldade em entender e relacionar o assunto com o conteúdo, fato este demonstrado pelas palavras escolhidas para a nuvem.

Observando a nuvem, identifiquei duas palavras que eu achei que teria destaque, mas acredito que diante das palavras selecionadas e escolhidas pelos alunos, houve descuido e equívoco na interpretação e na real essência que o vídeo propunha.

Centro de Ensino Médio 01 de Planaltina DF



Estas atividades foram desenvolvidas no primeiro semestre de 2024, atividades que também serviram para colaborar com minha participação na Pós Graduação ofertada pelo SEBRAE/DIGITVS. Além destas atividades, a pedido dos alunos, resolvemos e discutimos as provas anteriores do PAS/UNB (2023), oportunidade em que apresentei o programa de avaliação seriado, seus tipos de questões, pesos e conteúdos.