

VAMOS FALAR DE GRANA, SIM!

Área do conhecimento: Matemática e suas tecnologias;
Ciências Humanas e Sociais aplicadas

Eixos estruturantes: Mediação e Intervenção Sociocultural;
Empreendedorismo; Investigação Científica;

APRESENTAÇÃO

A eletiva tem como objetivo desenvolver no(as) estudantes a compreensão da educação financeira enquanto prática democrática para o seu reconhecimento social de pessoa cidadã. Dessa forma, ela foi organizada em quatro módulos temáticos: Definição de Educação Financeira, valor emocional do dinheiro e saúde financeira; Conceitos de matemática financeira básica (orçamento, receita e despesas) e o valor do trabalho; Introdução à Economia, inflação e influências no preço de um produto e etnomatemática; e, por fim, Consciência financeira para a cidadania. Ao final, também é proposto a elaboração de um projeto de culminância, que incentiva a criação de uma consultoria financeira comunitária para democratizar (potencializar) os aprendizados. A eletiva busca explorar a compreensão do(a) estudante sobre suas finanças e o seu contexto a partir de uma análise da economia do dia-a-dia, pensando no valor emocional que o dinheiro possui e vendo-o como um potencializador de oportunidades. E ainda, serão trabalhados conceitos introdutórios da economia como inflação, se utilizando da etnomatemática e de conceitos da matemática financeira básica para analisar outros sistemas (local/regional) presentes em nosso país. Ao final, os(as) estudantes serão capazes de instruir sua comunidade sobre os conceitos basilares da educação financeira como forma de praticar efetivamente suas cidadanias.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- **(MAT08IF)** Mobilizar conhecimentos e recursos matemáticos para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas socioculturais e ambientais.
- **(MAT09IF)** Propor estratégias de mediação e intervenção na solução de problemas de natureza sociocultural e ambiental que tenham relação com a Matemática, utilizando recursos e conhecimentos matemáticos.
- **(MAT12IF)** Avaliar as diversas formas de relação entre os conhecimentos e recursos da Matemática e, também, a influência desses para concretizar projetos pessoais ou produtivos, levando em consideração as tecnologias e os impactos socioambientais.
- **(CHSAIF05)** Selecionar formas e recursos criativos identificados em diferentes contextos da vida cotidiana (local, regional, nacional e global) para uma vida ativa, contributiva e melhoria dos âmbitos individual e coletivo.

OBJETOS DO CONHECIMENTO

- **Módulo 1** - Definição de Educação Financeira, valor emocional do dinheiro e saúde financeira;
- **Módulo 2** - Conceitos de matemática financeira básica (orçamento, receita e despesas) e o valor do trabalho;
- **Módulo 3** - Introdução à Economia, inflação e influências no preço de um produto e etnomatemática;
- **Módulo 4** - Consciência financeira para a cidadania.

SUGESTÕES DIDÁTICAS

Sugestão 1: É sugerido que, antes de iniciar a Eletiva, se faça um diagnóstico com a turma, perguntando quais, dentre as plataformas digitais disponíveis, são mais utilizadas e acessíveis para ela. Desta forma, você consegue analisar quais possibilidades fazem mais sentido para o contexto. Além disso, é importante mencionar aqui que é possível adaptar aulas de acordo com a realidade de horários de cada escola.

Sugestão 2: Faça uma introdução com a turma que a mudança de hábitos de consumo é um processo lento e gradual. Sabe-se que muitas pessoas levam anos até conseguir organizar a vida financeira, pois podem acontecer imprevistos, como desemprego, uma crise financeira, um gasto em saúde não planejado e outras questões que podem se impor e alterar o planejamento inicial. Portanto, educação financeira é um investimento a médio e longo prazo.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em 01 Jun 2022.
- BRASIL. Portaria nº 1.432. **Estabelece os referenciais para elaboração dos itinerários formativos conforme preveem as Diretrizes Nacionais do Ensino Médio**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: https://www.in.gov.br/material/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/70268199. Acesso em 02 Jun 2022.
- BACICH, L.; MORAN, J. (orgs.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática** [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Penso, 2018. e-PUB;
- COHEN, E. G.; LOTAN, R. A. **Planejando o trabalho em grupo**. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2017.

MATERIAIS DE APOIO

- Falar sobre dinheiro ainda é tabu. Por que sim e por que não deveria? Exame. Disponível em: <<https://exame.com/colunistas/meu-acerto/falar-sobre-dinheiro-ainda-e-tabu-por-que-sim-e-por-que-nao-deveria/>>.
- Grana preta: O papel do letramento financeiro na vida de mulheres negras. Metr p les. Disponível em:<<https://www.metropoles.com/materias-especiais/grana-preta-a-importancia-da-educacao-financieira-na-vida-de-mulheres-negras>>.
- Planilha de controle financeiro. Intrinseca. Nath finanças. Disponível em: <<https://www.intrinseca.com.br/nathfinancas/>>.

AUTORIA

Beatriz Triesse Gonzalez
Fernanda Asseff Menin

Prezado(a) Professor(a), o caderno pedagógico completo desta Unidade Curricular Eletiva está disponível para acesso através deste link: <https://cutt.ly/tw48BuMo>, ou escaneando o QR Code ao lado.

