

CERRADO VIVO

Área(s) de conhecimento em que o Itinerário Formativo ao qual a Unidade Curricular Eletiva/Trilha de Aprendizagem é proposto

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, Ciências da Natureza e suas Tecnologias

Componentes curriculares relacionados

Biologia, Geografia

Código(s) dos objetivos de aprendizagem que norteiam a Unidade Curricular

[CHSA031F] Sistematizar informações com base em pesquisa crítica (documental, bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) a fim de se obter conhecimentos confiáveis.

[CHSA051F] Selecionar formas e recursos criativos identificados em diferentes contextos da vida cotidiana (local, regional, nacional e global) para uma vida ativa, contributiva e melhoria dos âmbitos individual e coletivo.

[CHSA081F] Mobilizar recursos e conhecimentos de natureza sociocultural e ambiental, a partir das demandas locais, regionais, nacionais e/ou globais, segundo as especificidades das diversidades e coletividades.

[CHSA121F] Desenvolver projetos por meio da elaboração e concretização de ações que coadunem com as práticas democráticas de cidadania, de sustentabilidade e de Direitos Humanos.

Estratégia de aprendizagem

Apresentação cultural sobre temáticas em estudo, aula de campo sobre conteúdos interdisciplinares, aula expositiva e/ou dialogada, aulas orientadas, debates e/ou discussões considerando a participação do estudante, diário de campo, elaboração de fichamento, ensino com pesquisa, exposições/excursões e visitas, pesquisa em laboratório de informática ou dispositivos móveis utilizando sites, portfólio e produção de materiais sobre a temática abordada.

Recursos materiais necessários

Como a atividade requer o trabalho de campo é necessário a obtenção de recursos financeiros para os trabalhos externos ao ambiente escolar.

Eixo(s) estruturante(s) envolvido(s) na Unidade Curricular

Investigação Científica, Mediação e Intervenção Sociocultural

Detalhamento da Unidade Curricular Eletiva Orientada

Os objetivos serão alcançados por meio de aulas teóricas sobre os principais assuntos relacionados à temática ambiental do Cerrado e em um segundo momento a construção dos conhecimentos por parte dos estudantes em trabalhos orientados pelo professor. Os estudantes terão assuntos específicos do Cerrado para estudarem, escreverem e comprovarem em atividades de campo. Os estudantes participarão ativamente em todos os momentos de construção do conhecimento.

Estratégias de avaliação do estudante

Participações nas aulas, produção de quadros explicativos sobre o Cerrado e explicações em campo.

Referências

- RIBEIRO, J.F. & WALTER, B.M.T. 2008. As principais fitofisionomias do bioma Cerrado. In Cerrado: ecologia e flora. (S.M. Sano, S.P. Almeida & J.F. Ribeiro, eds.). Embrapa Cerrados/Embrapa Informação Tecnológica, Brasília, v.1, p. 151-212.
- MACHADO, R. B. et al. Caracterização da fauna e da flora do Cerrado. In: FALEIRO, F. G.; FARIA NETO, A. L. (ed) Savanas: desafios e estratégias para o equilíbrio entre sociedade, agronegócio e recursos naturais. Planaltina, DF: Embrapa Cerrados; Brasília, DF: Embrapa Informação Tecnológica, p. 285 – 300, 2008.
- MARCOS, Valéria. Trabalho de campo em Geografia: Reflexões sobre uma experiência de pesquisa participante. In: Boletim Paulista de Geografia, nº 84, São Paulo, AGB, Julho, p. 105 – 136, 2006.
- MARTINS, E. S.; REATTO, A.; CARVALHO JUNIOR, O. A.; GUIMARÃES, R. F. Evolução geomorfológica do Distrito Federal. Planaltina, DF: Embrapa Cerrados, 2004.
- MORAES, H. C. D. Unidades de Conservação: Análise das estratégias de conservação para o bioma Cerrado. Monografia (Licenciatura em Biologia). Brasília: Universidade de Brasília, 2011.
- NEVES, G. et al. Padrões das mudanças da cobertura da terra no contexto das grandes bacias hidrográficas do Distrito Federal. Textos para discussão CODEPLAN, nº 19. Brasília, 2016.

Responsável pela eletiva/ trilha de aprendizagem

Editado / Revisado para atender à LGPD -
06/11/2024

Edijane Amaral Silva
CEMTN - TAGUATINGA