

CENSO DO CEMSO

Área(s) de conhecimento em que o Itinerário Formativo ao qual a Unidade Curricular Eletiva/Trilha de Aprendizagem é proposto

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Componentes curriculares relacionados

Geografia, Sociologia

Código(s) dos objetivos de aprendizagem que norteiam a Unidade Curricular

[CHSA01IF] Investigar fenômenos e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, ambiental, política e cultural, presentes no cotidiano como fontes de dados para a análise, interpretação, crítica e proposição científica.

[CHSA02IF] Testar, a partir de dados investigados em âmbito local, regional, nacional e/ou global, procedimentos e linguagens adequados à pesquisa científica com vistas à (re)formulação de conhecimentos, apresentando conclusões práticas e/ou teóricas, com a utilização de diferentes mídias.

[CHSA03IF] Sistematizar informações com base em pesquisa crítica (documental, bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) a fim de se obter conhecimentos confiáveis.

[CHSA07IF] Identificar, na diversidade de contextos históricos e geográficos e de modos de vida dos grupos humanos, práticas, crenças, valores e normas relacionadas às diferentes identidades socioculturais.

[CHSA09IF] Propor ações de mediação e intervenção sobre questões adversas envolvidas na vida pública e cotidiana, por meio de projetos contributivos à construção de um espaço de convivência democrática e respeitosa dos direitos e da dignidade humana.

Estratégia de aprendizagem

Apresentação cultural sobre temáticas em estudo, Atividades de fixação, Atividades de verificação das aprendizagens, Aula expositiva e/ou dialogada, Aulas orientadas, Debates e/ou discussões considerando a participação do estudante, Dinâmica de grupos, Ensino com pesquisa, Entrevistas, Estudo do meio, Exposições/excursões e visitas, Pesquisa em laboratório de informática ou dispositivos móveis utilizando sites, Produção de materiais sobre a temática abordada, Projeto de pesquisa, Seminário sobre temáticas em estudo, Utilização de recursos audiovisuais (documentários/música/data show)

Recursos materiais necessários

Escola: impressora/copiadora para os questionários. Laboratório de informática para tabulação dos dados. Caso não haja, pode ser feito em um dos computadores com data show de forma que todos acompanhem o lançamento. Cartolina ou murais para divulgação dos resultados. Estudantes: prancheta desejável, mas não obrigatória, caneta para anotar as respostas.

Eixo(s) estruturante(s) envolvido(s) na Unidade Curricular

Investigação Científica, Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural

Detalhamento da Unidade Curricular Eletiva Orientada

Em uma segunda parte, apresentar a história e trabalho do IBGE e sua importância, e convidar os alunos a montarem um questionário de recenseamento escolar. Explicar a diferença entre os tipos de pesquisa quantitativa e qualitativa, e como funciona a estatística nas ciências sociais. Será montado um questionário, no qual deve partir dos participantes o conteúdo das perguntas, bem como os aspectos a serem investigados com a pesquisa. Elaboração de crachás de pesquisadores opcional. Conversa na escola para que os estudantes possam interromper atividades cotidianas de aulas/cantina/direção e aplicar os questionários com colegas, professores e funcionários.

Depois de aplicados os questionários, tabulação dos dados orientada pelos docentes. Sugere-se utilização de ferramentas como o excel ou Google planilhas, que possuem recursos para facilitar a visualização dos resultados e geração dos gráficos.

Uma vez obtidos os dados, a fase final é de análise dos mesmos. O que esses números nos mostram? A realidade observada pode ser melhorada? De que forma ou formas podemos intervir para isto?

Nas últimas semanas, sugere-se a montagem de murais para apresentar para a comunidade escolar os resultados do censo, com a elaboração de gráficos específicos com os aspectos mais interessantes identificados durante a pesquisa.

Estratégias de avaliação do estudante

Será adotada para esta disciplina a avaliação formativa, que deve ser constante e processual. Deve-se observar o desenvolvimento dos participantes e se há aproveitamento do conteúdo ministrado, bem como a participação e envolvimento nas atividades propostas. Ao final, aplicação de formulários de autoavaliação, que oportunizam também espaço para que haja uma avaliação dos alunos não só sobre o próprio desempenho, mas também sobre a eletiva em si e os resultados obtidos.

Referências

Pesquisa na internet e uso do livro didático.

Responsável pela eletiva/ trilha de aprendizagem

naiara.lima@edu.se.df.gov.br
NAIARA MONÇÃO DE LIMA
CEM SETOR OESTE