

1, 2, 3 ... "Textando"

Área(s) de conhecimento em que o Itinerário Formativo ao qual a Unidade Curricular Eletiva/Trilha de Aprendizagem é proposto

Linguagens e suas Tecnologias

Componentes curriculares relacionados

Língua Portuguesa

Código(s) dos objetivos de aprendizagem que norteiam a Unidade Curricular

[LGG04IF] Reconhecer produtos e/ou processos de criação e recepção - linguístico-literários, artísticos, desportivos e culturais -, a fim de aprofundar conhecimentos sobre os variados usos das linguagens, bem como sobre a multiplicidade de expressões individuais e/ou coletivas, posicionando-se de forma ética e tolerante em relação à diversidade do patrimônio cultural local, regional, nacional e/ou internacional.

[LGG05IF] Utilizar recursos expressivos presentes em diversas linguagens, ampliando repertório acerca de manifestações linguísticas, corporais, estéticas e culturais, mobilizando esses conhecimentos para engajar-se em iniciativas criativas de interesse individual e/ou coletivo.

[LGG06IF] Desenvolver estratégias inovadoras e éticas para resolver desafios do cotidiano, mobilizando conhecimentos e recursos de diversas linguagens, com o propósito de desconstruir estereótipos e outras formas de preconceito.,

[LGG07IF] Interpretar desafios socioculturais e ambientais cuja superação possa ocorrer por meio de intervenções centradas em práticas que valorizem a diversidade de manifestações culturais e sociais; delineando soluções capazes de contribuir com a qualidade de vida da comunidade e a preservação do meio ambiente.

[LGG08IF] Organizar repertório individual sobre as diversas linguagens, por meio de estratégias de mediação e intervenção sobre questões de ordem sociocultural, aprimorando as relações da vida em sociedade, as possibilidades de fruição cultural coletiva e o respeito à diversidade e ao meio ambiente.

[LGG09IF] Analisar ações de mediação e intervenção sociocultural e ambiental, mobilizando conhecimentos sobre as diversas linguagens e concebendo soluções viáveis para questões sociais e ambientais.

Estratégia de aprendizagem

Aula expositiva e/ou dialogada, aulas orientadas, dissertação ou resumos, elaboração de fichamento, ensino individualizado, estudo de texto, produção de texto, sala de aula invertida, sarau literário, teste escrito.

Recursos materiais necessários

Quadro e marcadores (preto, azul, vermelho, verde etc.), vídeo, projetor, obras literárias, jornais, revistas, dispositivos eletrônicos (tablets, computadores,

celulares), laboratório de informática com acesso à internet (se possível) e plataforma Google sala de aula

Eixo(s) estruturante(s) envolvido(s) na Unidade Curricular

Investigação Científica, Processos Criativos

Detalhamento da Unidade Curricular Eletiva Orientada

1) Como a Unidade Curricular vai atingir os objetivos? Por meio de aulas onde o aluno será protagonista de sua aprendizagem. 2) Como começarão as atividades? Por meio do ensino ativo. 3) Como serão coordenadas e gerenciadas as atividades? A partir da análise da turma, será proposta metodologias de ensino compatíveis para que ocorra uma aprendizagem significativa e transformadora. 4) Como e em que momentos haverá a participação dos estudantes? Em todas as aulas, pois o processo será dinâmico.

Estratégias de avaliação do estudante

Leitura: interpretação e compreensão dos textos lidos; Elaboração de fichamentos, resumos e resenhas dos textos lidos; Elaboração de redações nos modelos PAS e ENEM, com atenção aos critérios de avaliação.

Referências

Prova de Redação do PAS. Critérios de Avaliação Redação no Enem: critérios de avaliação. Redação do Enem: Em busca da nota 1.000 na redação do Enem. Livros de gramática e de estilo. CAMPOS, Magna. Manual de gêneros acadêmicos: resenha, fichamento, memorial, resumo científico, relatório, projeto de pesquisa, artigo científico/paper, normas da ABNT. Mariana: EA, 2012-2015. MOTA, Mabel Meira; MAGALHÃES, Lívia Borges Souza; FRANCO, Laylla Gomes. Leitura e produção de texto acadêmico. Salvador: UFBA, Escola de Teatro; Superintendência de Educação a Distância, 2020. 68 p. SQUARISI, Dad; SALVADOR, Aríete. A arte de escrever bem: um guia para jornalistas e profissionais do texto. 3ª ed. São Paulo: Contexto, 2005.

Responsável pela eletiva/ trilha de aprendizagem

luciano.queiroz@edu.se.df.gov.br

Luciano de Queiroz

CED 05 DE TAGUATINGA