



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 01 DE PLANALTINA

**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO
DO CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 01 DE PLANALTINA**

CONEXÃO



FAMÍLIA

CEI 01 e Comunidade Unidos

**PLANALTINA – DF
MAIO/2019**

cei01planaltina@gmail.com
Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 01 DE PLANALTINA



Conexão



Família



Reunião com o Administrador e a Comunidade Escolar do CEI em 13/04/2019

CEI 01 e Comunidade Unidos

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.

CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





AGRADECIMENTOS

Somos gratos:

À Deus que, com toda a sua generosidade, nos dá forças para o enfrentamento diário dos obstáculos existentes à realização de uma educação de qualidade;

Às nossas famílias que compreendem a dedicação que, muitas vezes, sacrifica o tempo, a disposição e a própria dedicação a elas;

A cada protagonista desta equipe: servidores da limpeza, da cozinha, da cozinha, educadores sociais voluntários, professores regentes, coordenadores, profissionais da Educação Física, profissionais da carreira assistência, equipe gestora, que de forma colaborativa, exerce suas atribuições e vão além delas, no intuito de dar o seu melhor para a proposta de trabalho que construímos;

Aos pais Graciele e Marcos, que doam todo o tempo para enriquecer nossa escola com suas habilidades;

Às famílias da nossa Comunidade Escolar que buscam de alguma forma auxiliar, com um pouco do seu tempo, a desenvolver nossos projetos;

Aos parceiros Escola Classe 16, Administrador de Planaltina, Papelaria DISTAK, WN Turismo BRB que colaboram de forma efetiva no desenvolvimento de nossas ações;

Aos amigos, parentes e àqueles que compartilham do nosso modo de fazer educação.

Gratidão a cada um, sem vocês não conseguiríamos e não iríamos além naquilo que ns propomos a fazer!

Muito Obrigada!

Equipe do CEI 01/2019

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





Sumário

Apresentação	04
Historicidade da Escola	06
Diagnóstico da Realidade	18
Função Social	37
Princípios Orientadores das Práticas Pedagógicas e Administrativas	38
Objetivos	42
Concepções Teóricas	46
Organização do Trabalho Pedagógico e da Proposta Curricular	50
Concepções, Práticas e Estratégias de Avaliação	62
Protagonistas	71
Referências Bibliográficas	77
Anexos	78

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





Apresentação

Desde sua existência, uma das maiores preocupações da equipe de profissionais do CEI 01 de Planaltina, é o envolvimento da família nas atividades escolares e o resgate da valorização dos profissionais da educação, a cada ano amadurecemos e soubemos avaliar as práticas educativas que não deram certo, as que precisam de ajustes, além de considerar novas práticas que surgem de pequenas experiências e que podem se tornar altamente eficiente no alcance de nossos objetivos.

Por ser uma instituição de Educação Infantil, contamos com diversas dificuldades no que se refere ao desenvolvimento e bom funcionamento de nossas propostas e que serão, minuciosamente, explicadas no *Diagnóstico da Realidade* – um dos capítulos deste projeto - almejamos muito que seja dado, pelos órgãos competentes, um olhar sensível, assim como é proposto pelas diretrizes que regem esta etapa da educação, ao trabalho feito, à educação proposta, às reflexões e atuações de cada protagonista e, principalmente, um olhar sensível ao desgaste diante de tantas estratégias que extrapolam nossas atribuições para fazer a educação na infância acontecer.

O “**Conexão Família**” nasceu de duas pequenas experiências, ou subprojetos, o “**A Escola também é um Lar**” – projeto que reúne profissionais da saúde para dar orientações às famílias que possuem crianças com dificuldades no desenvolvimento cognitivo, social e motor e, o “**Fazendo com as Famílias**” uma pequena atividade que envolvia as famílias na confecção de materiais para a Festa Junina e para a Plenarinha, ambos tendo o whatsapp como meio de comunicação. Percebendo que dessa forma unimos as famílias, e que elas amaram mostrar suas atividades nesse meio tecnológico, nesse ambiente virtual, pensamos em unir as experiências e construir um projeto maior, com várias possibilidades de participação, conectando as famílias por meio do whatsapp, estreitando os vínculos com reuniões, além das tradicionais formas escolares de entrar em contato com as famílias.

Temos, então, um Projeto Político Pedagógico intitulado **Conexão Família** amarrado ao envolvimento constante das famílias e que se apoia em subprojetos pedagógicos:

- ✓ **A Escola também é um Lar**, que ocorre desde 2017, na perspectiva de atender as famílias que possuem crianças com dificuldades motoras,

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 01 DE PLANALTINA

cognitivas e sociais, trazendo profissionais da área da saúde. Este projeto surgiu na tentativa de amenizar a falta do pedagogo e da equipe especializada de apoio à aprendizagem, num universo de vinte e seis crianças em sala, tendo de duas a quatro crianças em processo de investigação, o trabalho docente fica complicado e precisamos de estratégias eficazes; além disso, por meio deste projeto, construímos um acervo muito importante do nível de responsabilidade dos pais com a escola, pois obviamente, não temos a participação de 100% dos convidados, só precisamos que órgãos como o Conselho Tutelar nos apoie com mais firmeza no cumprimento do dever da família com a vida escolar do filho;

- ✓ **O Livro Viajante**, diante do grande sucesso das atividades realizadas com as famílias por meio do whatsapp no ano de 2018, pensamos num projeto de leitura itinerante, que em resumo: enviamos livros de literatura infantil em formato PDF para as famílias, em caráter quinzenal ou semanal, dependendo da atividade; as famílias executam as atividades, enviam para a escola e fazem registros audiovisuais pelo aplicativo; (é importante ressaltar que cada livro teve sua atividade planejada por um professor, ou seja, é um planejamento compartilhado), neste projeto tivemos um prazer enorme em saber que ele vai ao encontro da **VII Plenarilha “Brincando e Encantando com Histórias”**;
- ✓ **Encontro de Famílias**, sempre que realizamos Reunião de Pais, planejamos atividades lúdicas, pedagógicas e administrativas com as famílias, então não é apenas uma reunião, é um momento em que toda a Comunidade Escolar participa de forma efetiva nas questões pertinentes ao funcionamento da escola, desde o planejamento da execução de verbas, passando pelo cronograma de atividades pedagógicas até questões que atingem a comunidade ao redor como um todo, como por exemplo a convocação de representantes da Região Administrativa de Planaltina para apresentar soluções à infraestrutura da Estância. Ou seja, é um encontro de famílias, caracterizada por diálogos, discussões, responsabilizações, em um ambiente transdisciplinar;
- ✓ **Vem Brincar**, tendo como inspiração o projeto Território do Brincar, nossa Educação Física será oferecida com o grande objetivo de resgatar

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





brincadeiras, a imaginação criadora e a criatividade, por meio de materiais reciclados, em parceria com as famílias, fazendo da escola um grande quintal, um lugar onde a infância é levada a sério, um lugar onde pensamos e fazemos uma educação integral;

- ✓ **Formação in Loco**, as problemáticas que surgem no ambiente escolar e que afetam diretamente o trabalho em sala de aula se transformam em temas para formação no próprio ambiente escolar. Sendo assim, questões como rotina, segurança, construção de relatório, mídias e educação, matemática para a educação infantil, inclusão na pré-escola, serão discutidas, no momento de coordenação ao longo do ano, contando com a colaboração dos docentes da instituição, representantes dos serviços de atendimento (saúde, segurança, educação), das instituições ligadas à educação (SINPRO, Conselho Tutelar, entre outros). Já realizamos este projeto desde 2013, mas este ano ele ganha mais força e mais parceria;
- ✓ **Formar e Compartilhar – Encontro de Escolas, União de Famílias**, desde 2013, tentamos realizar parcerias com as escolas vizinhas, neste ano demos início a esta parceria, com a Escola Classe 16 e já iniciamos a primeira formação com a Professora Olgamir Amâncio (UnB) e nossa próxima aventura é realizar um encontro gigante com as famílias que compõem nossas comunidades e as que rodeiam nossas escolas, provavelmente, em agosto.

Este é o grande projeto que envolve nossas ações, nossas reflexões, nossas expectativas em relação às aprendizagens previstas; ações articuladas com as crianças, com todos os trabalhadores da instituição, com as famílias, com os vizinhos, com os amigos, com os parceiros.

Nosso projeto considera e ressignifica a ideia do protagonismo infantil, insere, fortalece e ressignifica o protagonismo de cada membro que compõe a Comunidade Escolar, a partir da infância, pela infância e para a infância, nos desdobramos para que ela seja feliz para que todos os protagonistas existentes no ambiente escolar tenham sua voz, sua vez, seu reconhecimento.

Historicidade da Escola

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 01 DE PLANALTINA

O Centro de Educação Infantil – CEI – 01 de Planaltina, criado pela Portaria DODF 225, 24/11/2011 (p 14 – 15), foi inaugurado em 22 de março de 2013 e, até dezembro de 2016 oferecia Educação Integral em Tempo Integral às crianças com idade entre 4 e 5 anos, em dez horas de atendimento, alcançando o funcionamento máximo de uma escola integral previsto na Estratégia de Matrícula/2013.

Tratava-se, até então, de uma instituição que fazia parte da Política Pública de Educação Integral do Governo do Distrito Federal intitulada PROEITI (Programa de Educação Integral em Tempo Integral), visando atender as necessidades, prioritariamente, da comunidade trabalhadora do Distrito Federal, buscando oferecer educação que possa desenvolver a formação integral do sujeito, ampliando as oportunidades de aprendizagem, garantindo o respeito aos direitos fundamentais das crianças, tais como educação, alimentação, saúde e lazer.

Nossa instituição, até então, sustentava a proposta de educação integral, com espaços de movimentação e atividades extras, como salas multiusos, brinquedotecas e parques, o que permitia estímulos à aprendizagem da criança na escola, porém, é preciso ressaltar que a manutenção desses espaços com os materiais que lhe são adequados se mostravam como um grande desafio, pois não dispomos de recursos suficientes para a manutenção frequente que eles exigiam.

O CEI 01 apresenta, em sua estrutura, três blocos de Trabalho:

Bloco Administrativo:

- 01 sala de professores;
 - 01 sala de coordenadores (transformada em espaço para as professoras de Educação Física);
 - 01 sala de direção;
 - 01 sala de vice direção;
 - 01 sala de S.O.E. (Serviço de Orientação Educacional) utilizada pela supervisão, pois não temos profissionais atuando neste serviço;
 - 01 sala de reprografia (transformada em sala de coordenadores);
 - 01 depósito de materiais;
 - 01 banheiro feminino com quatro sanitários reservados;
 - 01 banheiro masculino com quatro sanitários reservados;
 - 01 secretaria com sala para arquivo;
 - 01 copa;
 - 02 salas de recurso, uma utilizada pela pedagoga e outra pelos Educadores Sociais Voluntários, neste ano de 2019, adaptamos a sala da pedagoga, em um **Cantinho de** cei01planaltina@gmail.com
- Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





GDF

GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 01 DE PLANALTINA

Experiências, com o intuito de oferecer as crianças em processo de investigação, um espaço em que elas possam explorar materiais, em diversas áreas do conhecimento, em seus momentos de total agitação e falta de concentração, por não termos uma pedagoga, essa é um estratégia interventiva;

01 banheiro masculino adaptado;

01 banheiro feminino adaptado;

01 bebedouro.

Bloco de Salas de Aula:

12 salas de aula com banheiros;

01 espaço de brinquedoteca, com dois banheiros, um masculino e outro feminino, com três sanitários reservados cada, usado como local para teatro, cantinhos com mini móveis representativos de um lar para o exercício dos jogos simbólicos e oficinas com material reciclável;

02 salas multiuso, uma usada como sala de vídeo e outra como ateliê para crianças, ambas com banheiro;

01 parquinho de areia com brinquedos de madeira e de ferro;

01 casinha de bonecas;

01 espaço ao ar livre com chuveiros;

01 depósito de materiais;

02 bebedouros;

01 espaço para canteiro suspenso;

01 área verde que, com o apoio da comunidade escolar, foi transformado em pomar

Bloco dos Funcionários:

01 sala comum, com copa, para funcionários da limpeza e conservação, cozinha e segurança;

01 banheiro masculino para os funcionários, com banho;

01 banheiro feminino para as funcionárias, com banho.

01 cozinha com fogão industrial, bancadas de mármore e três pias em aço inox;

01 dispensa para alimentos;

01 refeitório para os alunos, com bebedouro;

01 depósito de materiais;

01 banheiro infantil masculino com quatro sanitários reservados;

01 banheiro infantil feminino com quatro sanitários reservados.

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.

CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 01 DE PLANALTINA

Desde sua construção até seu efetivo funcionamento, o CEI passou por diversos obstáculos, alguns previsíveis devido ao tipo de terreno e ao clima chuvoso em que foi construído, alguns imprevisíveis, como a reação química de alguns produtos na finalização da obra, alguns pedagógicos como aliar educação em tempo integral, à rotina da educação infantil, sem torná-la exaustiva, alguns sociais, pois a comunidade não entendia e até, hoje, mesmo sendo outras famílias, ainda não entendem, que o funcionamento desta escola não é tal qual o da creche, além de atribuir aos funcionários da escola papéis que não lhes cabem; alguns administrativos e financeiros, pois a escola acabara de nascer e ainda não possuía verba, muito menos orientação pedagógica já estruturada: tudo estava em total processo de construção.

Não podemos negar que todos os envolvidos colaboraram de forma imprescindível para que a escola se organizasse e começasse seu novo trabalho, desde a Secretaria de Educação do DF, passando pela Coordenação Regional de Ensino de Planaltina, até todos os membros da comunidade escolar – que se entregaram plenamente para a realização do trabalho. Todos envolvidos, reunindo-se, discutindo, reavaliando estratégias, revendo decisões, reconsiderando as peculiaridades de uma escola, primeira em Planaltina, que nascia integral e mostrava toda a sua inexperiência, toda a sua vontade de aprender a fazer.

Obviamente, a novidade desta proposta trazia os desafios de sua implementação: necessidade de uma diretriz pedagógica, administrativa e financeira coerentes com a estrutura de uma educação integral de 10 horas, adequação das linguagens aos tempos e espaços desta proposta, formação continuada e permanente da comunidade escolar (pais, alunos, professores, servidores) na e para a circunstância de uma educação integral de 10 horas; garantia, com a ampliação do corpo de funcionários, do cuidar e educar, tão evidentes e necessários nesta fase da infância e tão defendidos enquanto princípios nos currículos e diretrizes para a Educação Infantil.

Em 2013, tivemos acesso à verba do PDAF (Programa de Descentralização Administrativa e Financeira), correspondente a 50% do valor previsto. Em 2014, apenas verba emergencial e em 2015, também. Em janeiro de 2016, fomos contemplados com PDDE (Programa de Dinheiro Direto na Escola). Mas estas verbas, por se tratar de emergenciais, como o PDAF, ou em pequeno valor, como o PDDE, não tem suprido a necessidade da escola e isto tem gerado desconforto, descontentamento e falhas naquilo que depende dessa verba. Esperamos contar com a expectativa de regularização do PDAF, apoio direto das instituições vinculadas às Instituições, para sanarmos essa dificuldade na escola.

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





Ao longo desses oito anos de existência, construímos, por meio da experiência, algumas estratégias que têm atendido algumas de nossas demandas e tem se consolidado como marca registrada do CEI 01 de Planaltina:

2013 – Educação Física e Projeto Político Pedagógico:

Os profissionais de educação física desenvolveram a “Educação Física para a Infância” na perspectiva das necessidades físicas, cognitivas e não só motoras das crianças, o grande diferencial é que o planejamento dessas aulas não é feito de forma paralela ao trabalho, mas consonante, sempre ligado ao planejamento, sempre fazendo sentido, tornando-se referência nesta área e tradição no CEI 01 de Planaltina;

Observação: ao perdermos um profissional de Educação Física, por conta da mudança de atendimento, em 2018, não estamos conseguindo por em prática a tão tradicional Educação Física, são 24 turmas, mais de seiscentos alunos e apenas um profissional PcD, que aliás não tem encontrado suporte para o desenvolvimento de suas atividades, no que diz respeito às suas limitações, todas as adaptações e adequações que buscamos para auxiliar seu trabalho não tem sido suficiente para que o mesmo desenvolva o trabalho na perspectiva da Educação Física antes oferecida pelo CEI 01 de Planaltina

2013 – Projeto Bem-Estar

Em 2013, demos início ao Projeto Bem-Estar, voltado para a Comunidade Local que tem como objetivo oferecer atividades físicas para a promoção da saúde. É um público muito rotativo, mas que ainda assim, se mantém frequente. Muitas são as conquistas desse projeto, conforme relato dos próprios participantes: emagrecimento, disposição física, autoestima, redução da depressão. Já estamos, com muito orgulho, na quinta edição do projeto e, ainda bem, que os profissionais de Educação Física compreendem e abraçam essa ideia;

Observação: no ano de 2017, com a implantação do tempo regular, nosso projeto de Educação Física para a Comunidade teve seu último ano de existência: com a
cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251

Projeto Vem Brincar

Neste ano de 2019, recebemos mais um profissional de Educação Física, porém, o outro professor, diante de suas necessidades, foi conduzido para outra instituição de ensino. Sendo assim, mudamos a proposta da Educação Física, tendo como referência, o Projeto Território do Brincar, que busca as formas de brincar das infâncias, valorizando os objetos e materiais disponíveis no ambiente. Assim, a proposta dessa disciplina, detalhadamente elaborada pela professora Anyne, chama-se Vem Brincar, dividida em quatro módulos de atendimento, numa perspectiva gradual de experimentos e exercícios aliados ao brincar, avaliando a apreensão e a execução dos conceitos nas atividades diárias da Educação Infantil, mais adiante trataremos esta proposta de forma mais detalhada.





modificação do tempo de atendimento, a educação física só conta com um profissional, antes eram dois este não consegue realizar todas as extensões de trabalho previstas, limitando-se apenas às horas/aulas previstas. Com o apoio da UniEB, entramos com a solicitação de Projeto Especial, sendo essa ação uma das atividades, mas o mesmo ainda se encontra em andamento.

2013 – Formação In loco – Subjetividade Docente em Foco

Sem formação voltada para nossa realidade, a Equipe Gestora passou a organizar, juntamente com a Equipe de Coordenadores, momentos de formação que fossem ao encontro das necessidades específicas do CEI 01 e, ao mesmo tempo, ao encontro das necessidades profissionais dos docentes, considerando as subjetividades, as necessidades particulares, as habilidades de cada um. Temos um roteiro, uma linha do tempo das formações que já realizamos:

- 2013

Os Tempos e Espaços na Educação Infantil (Coordenação)

Essa oficina teve como objetivo apresentar as formas mais variadas de explorar o ambiente escolar para as necessidades da Infância.

A Formação da Educação Infantil – É Tempo de Educação Infantil (Parceria com a antiga GREB, hoje UniEB)

Essa formação, que antes tinha dias exclusivos para sua realização, teve como tema principal a exploração das linguagens do currículo da educação infantil, estávamos todos os profissionais da Educação Infantil do Distrito Federal em estudo para a construção do Currículo em Movimento.

Estudo do Currículo em Movimento da Educação Infantil (Encaminhamento pela equipe Gestora e Coordenação)

Estudo realizado nas coordenações, por meio de dinâmicas, leituras e debates, essa ação promovida pela Coordenação de Educação Infantil durou todo o ano de 2013, sendo ao final, gerado certificado a todos os profissionais envolvidos.

Artes Visuais na Educação Infantil (Professora Francinéia Soares – Coordenadora da Regional de Ensino de Planaltina)

Esse momento, muito rico, veio ao encontro dos debates sobre os materiais de exploração das habilidades de criar, produzir, apreciar para as crianças e para a reflexão sobre o uso de cópias na Educação Infantil.

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





Experiências Pedagógicas na Educação Infantil (Coordenadoras Rosângela e Nice do Jardim de Infância Casa de Vivência)

As professoras dramatizaram a rotina na educação infantil e trouxeram muitos materiais produzidos ao longo de suas experiências.

• 2014

Oficina sobre Trabalho Interdisciplinar (Selma – Gestora do CEI 01 de Planaltina)

O objetivo desta oficina era explorar, a partir da música, as várias possibilidades com as linguagens do currículo, era a proposição de um planejamento interdisciplinar.

Palestra com Fonoaudióloga (Articulado pela Pedagoga Deuzair Pacheco)

Diálogo com as professoras sobre as dificuldades na fala de crianças no período da Educação Infantil, trazendo sugestões e orientações para o trabalho pedagógico na redução dessas dificuldades.

Escuta Sensível da Fala da Criança (Orientada pela GREB e realizada pela Coordenação do CEI 01 de Planaltina) educação infantil.

• 2015

Oficina sobre Trabalho Diversificado (Ana Paula de Sousa – Coordenadora do CEI)

Proposta da coordenação quanto às possibilidades de atividades que um mesmo tema pode gerar em sala, além de explorar as inúmeras possibilidades de verificar as habilidades das crianças em diversos campos do conhecimento.

Planejamento Compartilhado I (Equipe Gestora e Coordenação)

Momento de planejamento coletivo e compartilhamento de planejamento, com o objetivo de estreitar

os vínculos entre os professores da turma e de tornar o planejamento mais prazeroso, além de claro, fomentar a criatividade de cada profissional envolvido, culminando em uma grande exposição no primeiro semestre, chamada Fazenda Infância.

Planejamento Compartilhado II (Juliana e Graciele – Educação Física do CEI 01 de Planaltina)

Neste momento, a Educação Física se impôs enquanto promotora de ações ao planejamento, objetivando a exploração do movimento por meio de brincadeiras quase esquecidas na atualidade, um resgate das heranças de outras infâncias.

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





Saúde Profissional I e II (Psicólogo Marcelo e Equipe de Profissionais do Centro de Saúde 04 da Estância)

Esta atividade solicitada pela Equipe Gestora da Escola tinha como objetivo reduzir a angústia gerada pela política de Educação Integral nos professores, num primeiro momento, desabafo, reclamações, apontamentos de falhas, etc., num segundo momento, tranquilidade, calma e repensar do levantamento feito no primeiro momento, reconsiderando e modificando muitos aspectos negativos abordados.

- 2016

Tirando a Rotina da Rotina (Professora Anete UniEB/Planaltina)

Nesse momento, a oficina foi voltada para a realização, pelos professores, de atividades que podem ser desenvolvidas em sala de aula, com reflexões acerca das impressões tidas pelas crianças, das versões que podem ser criadas e do fato de ter a Literatura Infantil como aliada no processo de desenvolvimento da criança.

A fala das Crianças (Fonoaudióloga do Centro de Saúde 04 da Estância)

Nesta oficina, o objetivo era como trabalhar na criança o abandono à fala de bebês, à fala manhosa, que no início desse ano se mostrou um grande obstáculo no desenvolvimento das atividades pedagógicas.

É importante ressaltar que a organização para a realização de formação para os profissionais da escola mantém sua validade e se adapta a nova realidade de atendimento, envolvendo não só os atores participantes desta instituição, mas buscando parcerias e estendendo a quem interessar os benefícios, as vantagens e o enriquecimento que esta ação propõe.

2013 – Linha de Trabalho I e Linha de Trabalho II:

Entendendo que não poderíamos dividir as linguagens do Currículo em dois turnos, resolvemos então, respeitar os níveis de concentração e de cansaço dos alunos, construindo duas linhas de trabalho, a Linha I que envolve atividades que exigem mais concentração e a Linha II com atividades que priorizem construções, experimentações, dessa forma, é o tempo das crianças que é respeitado, podendo qualquer linguagem ser priorizada em qualquer linha, além de garantir que eles possam passar por vivências em vários aspectos do seu desenvolvimento. A organização do trabalho pedagógico baseada nessas linhas não é mais norteadora do atendimento as crianças, porém, não será abandonado quanto ao respeito dos tempos em que a criança aprende;

2013 – Avaliação Institucional por toda a Comunidade

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.

CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





Ainda não tínhamos debatido o tema “Escuta Sensível às Crianças” e, vimos que estávamos caminhando para sua efetiva concretização. Realizamos questionários com pais, reuniões com os professores e terceirizados e filmamos os desejos das crianças em relação à escola. Em dois mil e catorze, fizemos, com as crianças, debates, por tema, das suas considerações sobre a escola e registramos em ata suas assinaturas; fizemos uma dinâmica com os pais para a apresentação das concepções teóricas e uma plenária com a apresentação dos resultados, para a construção do PPP em 2014.

Em 2015, não fizemos muitas modificações no PPP, mas as que fizemos foram fundamentais, como a definição de que a Educação Física se implanta enquanto projeto específico que deve ser apreciado e respeitado pelo grupo e a inserção do Planejamento Compartilhado, como prática comum e necessária na realização de grandes projetos na Instituição. Em 2016 trouxemos a Avaliação Institucional por meio dos Indicadores de Qualidade da Educação Infantil, a avaliação escrita e ilustrada pelas crianças, o questionário realizado com os pais, além dos estudos realizados nos momentos de coordenação. Consideramos devido ao nível de importância e de garantia da construção de identidade da infância fazer da Plenarinha, evento específico da Educação Infantil princípio norteador da prática pedagógica. Para este ano à construção do PPP manteremos os instrumentos utilizados no ano anterior modificando o olhar sobre o tipo de atendimento e priorizando a família, inserindo-a nesse processo de caráter essencial chamado pertencimento/empoderamento.

2014 – Exposição Pedagógica do CEI

Sentimos a necessidade de expor nossos trabalhos e de matar as saudades dos pais do ano anterior, realizamos nossa primeira Exposição Pedagógica que neste ano já vai para a III Edição. A I abordou o tema BrasilInfância, onde mostramos a diversidade cultural brasileira pelo olhar da Infância; a II Edição com foco nas brincadeiras, orientada pelas professoras de Educação Física “O Resgate das Heranças das Infâncias” onde o brincar foi o tema de planejamento e o foco da exposição. A III edição apropriou-se do tema da Plenarinha sediando o evento na instituição: A Cidade e o Campo que queremos, agora este ano a IV edição do evento terá como tema A Criança na Natureza.

2015 – Planejamento Compartilhado

Idealizado pela gestora da Instituição, com parceria e organização fundamental da equipe de Coordenadoras, e, claro com a colaboração essencial das docentes, sem essa a qual ele não

cei01planaltina@gmail.com
Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





seria possível tem como objetivo a construção coletiva do planejamento por pares, priorizando os professores regentes de cada turma e o rodízio do planejamento entre todas as turmas da escola, seja em caráter simultâneo, todos os planejamentos executados ao mesmo tempo, ou por etapas, um planejamento por vez, o que tem propiciado o estreitamento dos vínculos na bidocência e, por ser construído por grupos distintos, seguindo as ações orientadas pelo currículo, essencial ao desenvolvimento infantil, possibilitando a criatividade e o respeito às ideias de trabalho dos colegas, tendo como princípio estruturante, a flexibilização do mesmo ao perfil de cada turma.

Observação: esta proposta foi levada à UniEB e respaldada e apoiada por sua Chefe Ana Paula Monteiro da Silva e as equipes de Educação Integral e Educação Infantil, respaldo fundamental e que tem nossa inteira gratidão por reconhecer o valor desse trabalho.

Importante: com a adaptação ao tempo regular, não conseguimos desenvolver no de 2017 o planejamento compartilhado, mas ele consta do PPP da instituição, pois muitos

PLANEJAMENTO COMPARTILHADO ATUALIZADO

Neste ano de 2019, retomamos o Planejamento Compartilhado, de forma mais específica: ele caracteriza o planejamento d'O Livro Viajante, onde cada título de literatura trabalhado é planejado por um professor, ao final dos planejamentos, os professores apreciaram e fizeram suas considerações, selecionamos, por ordem de apreensão de conceitos, a ordem em que os livros seriam explorados, e construímos um cronograma com livros específicos para cada período, culminando na nossa Exposição Pedagógica, que ocorrerá em outubro deste ano.

profissionais entendem sua validade e alcance mais amplo nas aprendizagens previstas para Educação Infantil.

2016 – Inserção como instrumento de avaliação do PPP, do estudo dos Indicadores de Qualidade da Educação Infantil

Inovamos, com muito orgulho nosso instrumento de avaliação esse ano de 2019, estudamos os Indicadores de Qualidade da Educação Infantil do MEC e analisamos os Indicadores de Qualidade da Educação Infantil Paulistana, chegamos ao grande consenso

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





GDF

GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 01 DE PLANALTINA

de que poderíamos construir o nosso, tendo como referências estes dois anteriores aliando à nossa experiência com as crianças e, assim construímos os Indicadores de Qualidade do Centro de Educação Infantil 01 de Planaltina.

Diagnóstico da Realidade

Neste ano de 2019, o CEI 01 de Planaltina passou a atender Classe Especial e Turmas Reduzidas, temos o seguinte quadro de atendimento:

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.

CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





	Matutino	Vespertino
1º Período	1º Período A (1 TGD) – 15 alunos 1º Período B – 22 alunos (1 DMU) 1º Período C – 26 alunos 1º Período D – 26 alunos 1º Período E – 26 alunos 1º Período F – 26 alunos 1º Período G – 26 alunos Total: 167 alunos	1º Período A (2 SD) – 15 alunos 1º Período B – 26 alunos (1 DMU) 1º Período C – 27 alunos 1º Período D – 26 alunos 1º Período E – 26 alunos Total: 120 alunos
Total de alunos do 1º Período: 287 alunos		
2º Período	2º Período A (1 TGD) – 22 alunos 2º Período B – 22 alunos (1 DI) 2º Período C – 26 alunos 2º Período D – 26 alunos 2º Período E – 26 alunos Total: 122 alunos	2º Período A - 26 alunos 2º Período B – 26 alunos 2º Período C – 26 alunos 2º Período D – 26 alunos 2º Período E – 26 alunos 2º Período F – 26 alunos Total: 156 alunos
Total de alunos do 2º Período: 278 alunos		
		1 Classe Especial (2 TGD's) – 2 alunos Total: 2 alunos
Total de alunos atendidos: 567 alunos		

Nossa realidade atende crianças com **Síndrome de Down, Transtorno do Espectro Autista, Deficiência Intelectual e Deficiência Múltipla**, além de crianças com

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.

CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





laudados, mas sem direito a atendimento, pois as famílias não informaram suas necessidades no ato de matrícula e, ainda há aquelas que estão em processo de diagnóstico, investigação.

Considerações da Equipe Gestora em relação a esse atendimento

- ✓ **A escassez de recursos humanos**, aqui nos remetemos à **ausência de pedagogo e de equipe especializada de apoio à aprendizagem**, tem se tornado um grande obstáculo ao desenvolvimento das crianças e ao trabalho do professor, precisamos de profissionais que norteiem nossa prática, que orientem à família e que nos auxiliem a construir propostas para que nenhuma criança fique prejudicada em seu processo de aprendizagem; solicitamos sala de recursos, não obtivemos êxito, temos conversado frequentemente com a Coordenação Regional de Ensino Planaltina, no sentido de nos enviar mais Educadores Sociais Voluntários, já tivemos uma boa resposta, pudemos recebe-los, mas devido ao grande número de crianças que precisam de atendimento, ou de alguma atividade com acompanhamento mais individualizado, ainda não temos a quantidade suficiente;
- ✓ **A Estratégia de Matrícula** não tem sido camarada com a quantidade de alunos por turma em uma sala, temos vinte e seis crianças matriculadas em cada turma regular, nelas estão inseridas os casos de crianças com necessidades especiais e/ou em processo de investigação, como citado acima, esta realidade tem gerado desconforto e desânimo profissional na equipe como um todo, por mais estratégias que planejemos, sempre esbarramos no recurso humano que não temos, pois além das suas especificidades, as crianças no geral são influenciadas por esta realidade, refletindo no perfil das turmas que hoje podemos chamar de turmas agitadas, com uma série de situações problema que fogem ao nosso controle, com professores desanimados e sobrecarregados, equipe sem condições de atuar eficazmente, pois nossas atribuições não nos dão espaço para exercer mais uma de atendimento especializado;
- ✓ **A estrutura física fragilizada** do CEI 01 de Planaltina, desde sua inauguração, sofre com a movimentação do solo, dilatando e provocando fissuras nas paredes, com isso temos sempre vazamentos e quedas de materiais, o que, em alguns casos,

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





nos obriga a interditar espaços de convivências e de higiene das crianças por se tornarem muito perigosos, propensos à acidentes, prejudicando a rotina de atividade e, conseqüentemente, provocando estresses nas crianças.

Apresentamos adiante, os recursos que utilizamos para realizar a avaliação institucional envolvendo todos os protagonistas que fazem a educação no CEI:

Indicadores de Qualidade da Educação Infantil do CEI 01 de Planaltina Construção de Instrumento de Avaliação e Olhar Docente sobre a Realidade do CEI 01 de Planaltina

Lançamos-nos a um desafio este ano, vimos o quanto sermos avaliados com questões precisas sobre nossa realidade nos dá um panorama muito completo dela: nossas dificuldades, potencialidades, as lacunas que muitas vezes não conseguimos identificar onde estão. Uma avaliação precisa nos revela uma realidade com muitas possibilidades de transformações, identificar onde os erros que ocorrem, ver as fragilidades e transformá-las em potencialidades, surge daí uma possibilidade de unir a proposta da escola com a necessidade da comunidade escolar.

Fazendo o estudo dos Indicadores de Qualidade da Educação Infantil do MEC e a Paulistana que nos serviram como instrumentos de avaliação há dois PPP's atrás, nós sentimos a necessidade de construir algo nosso, que apontasse precisamente o efeito de nossas ações em nosso contexto, então, decidimos que usaríamos as coordenações coletivas para reestruturar os indicadores dos documentos estudados em apontamentos que se tornassem os indicadores do CEI, uma tarefa muito complexa, que rendeu muitos debates, muitos conflitos, mas que projetou nosso instrumento de avaliação, vamos lá?

Para iniciar, foi realizada uma leitura dos documentos que serviram de base (os indicadores acima citados) e, após essa leitura foi realizado apontamentos com relação aos problemas que mais afligem a realidade:

- ✓ Financiamento da Educação Infantil;
- ✓ Ausência de Equipe Especializada para atender as crianças;
- ✓ Apresentação de diagnóstico médico após o Censo Escolar e no ato de

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 01 DE PLANALTINA

matrícula no 156;

- ✓ Quantidade insuficiente de coordenadores pedagógicos;
- ✓ Falta de monitores;
- ✓ Intolerância dos pais;
- ✓ Excesso de alunos na sala de aula;
- ✓ Baixa qualidade e quantidade dos materiais enviados pelos pais;
- ✓ Falta de jogos diversificados;
- ✓ A per capita e cardápio oferecidos pela SEE reduzido e muitas vezes sem variedade em frutas e verduras (principalmente entre trocas de governantes);
- ✓ Espaço do refeitório sem ludicidade para as crianças e ventilação inapropriada (abafado);
- ✓ Ausência de espaço para a alimentação dos docentes;
- ✓ Ausência de constância de reparos nas instalações hidráulicas e elétricas;
- ✓ Necessidade de uma Sala de Informática para as crianças;
- ✓ Cobertura do corredor das salas de aula inadequada;
- ✓ Formação específica para o grupo de docentes da escola;
- ✓ Cobertura e areia do Parque de areia inadequada;
- ✓ Necessidade de frequência maior na poda do mato ao redor da escola;
- ✓ Conscientização da comunidade que ao redor da escola não é um lixão, por isso sempre zelar pela limpeza do local;
- ✓ Instalação de bebedouros mais apropriados para a faixa etária (são muito altos para as crianças pequenas);
- ✓ Encontrar uma forma da família perceber que ela faz parte não somente da vida escolar do seu filho, mas de toda a comunidade escolar incluindo a construção do PPP;
- ✓ Esclarecer a comunidade escolar sobre o que significa o PPP e a sua importância para a escola e de quem vive em volta dela;
- ✓ os ingressos dos pais e responsáveis pelos alunos na escola nos momentos de entrada e saída podiam ser com mais cautela e organização por parte de alguns que tumultuam com bicicletas, animais domésticos, carros, carrinhos de bebês.

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





Formulamos as seguintes dimensões: 1 - **Planejamento e Gestão Democrática**, 2 - **Escuta Sensível e Autonomia das Crianças na Perspectiva do Cuidar e Educar**, 3 - **Relações Étnico-raciais e de Gêneros** 4 - **Ambientes Educativos e Tempos e Espaços e Materiais**, 5 - **Família e Escola (cooperação e troca com as famílias)**, 6 - **Função da Educação Infantil no CEI (nossas metas)**.

Olhar da Comunidade Escolar por meio das Dimensões de Trabalho da Instituição¹

Texto e estruturação das dimensões, pela Professora Renata Moreira, Supervisora

Dimensão 1 – Planejamento, Gestão Democrática e Formação (Equipe 01, professora escriba: Ana Carla Gomes de Assis, professora mediadora Joana Darque de Carvalho - cor branca)

Com relação aos itens propostos para análise, quinze itens obtiveram o conceito ótimo pelo grupo. Em geral esses tópicos abordam a promoção de atividades da escola para com o aluno a família e o profissional que trabalha na instituição.

Três itens apresentaram atenção para o grupo eles apontam sobre formas de avaliação utilizadas pelo CEI, sobre os projetos desenvolvidos e sobre a atuação do Conselho Escolar. As considerações realizadas foram: que ainda é início do ano letivo, por isso não tem como saber bem sobre o funcionamento da rotina pedagógica e administrativa da escola e a necessidade de novas formas de divulgar os projetos da escola.

O único ponto avaliado como negativo diz respeito à quantidade de alunos por sala. A consideração realizada seria uma maior atuação das famílias junto aos órgãos responsáveis reclamando e solicitando profissionais para ajudar na sala de aula (monitor) e profissional específico para atendimento nas dificuldades de aprendizagem, fala e emocional.

Sugeriu-se também a necessidade de trabalhar e explorar mais a cultura da cidade e sempre realizar encontros específicos para tratar e lidar com as dificuldades encontradas aqui.

Dimensão 2 – Escuta Sensível e Autonomia das Crianças na Perspectiva do Cuidar e Educar (Equipe 02, professora escriba: Elzenir Passos, professora mediadora Carla

¹ Os detalhes sobre como foi organizado este momento com a comunidade está descrito no capítulo sobre Avaliação e na Ata anexa ao fim do PPP
cei01planaltina@gmail.com





Divina F. Mendonça – cor vermelha)

Com relação aos itens propostos para análise o único item que aponta uma condição regular é o que aponta o conflito infantil e o protagonismo do adulto, se pode ser ou não mediado com o diálogo e negociado. Nas considerações aparece o apontamento de que “...90% dos pais não estimulam as crianças a lidarem com os conflitos.” resultando em agressividade infantil.

Houve a constatação da parceria da escola com o Centro de Saúde nº 04 da Estância, pois sempre solicita o cartão de vacina para atividade do Centro de Saúde, mas ela não compreende bem o motivo de encaminhar o mesmo e aqui se sugere que sempre que for haver uma atividade do CS 04 aconteça um esclarecimento maior para os pais.

Apontaram a necessidade da abertura da segunda entrada, para as crianças que moram longe, a cobertura no portão, uma calçada, mas uma servidora da escola relatou que já houve um abaixo assinado e que a escola já havia encaminhado ofícios para a Administração da cidade apontando tais dificuldades.

Com relação a todos os outros itens a avaliação realizada foi no conceito ótimo.

Dimensão 3 – Relações Étnico-raciais e de Gêneros (Equipe 3, professora escriba Santana Maria da C. S. Cavalcante, professora mediadora Iane Torres Leão - cor roxa)

Com relação aos itens propostos para análise todos obtiveram a avaliação ótima.

Nas considerações foram apontados que com relação às questões étnicos raciais e de gêneros precisa-se uma freqüência maior e não somente em datas pré-estabelecidas. Houve a sugestão de ter aula de capoeira juntamente com a de Educação Física para as crianças.

As outras considerações levantadas pelo grupo fugiram ao tema maior, voltando para as temáticas da estrutura que temos do lado de fora da escola (estacionamento para as vans e carros particulares: embarcar e desembarcar as crianças com maior segurança, cobertura da entrada para os pais se abrigarem do sol e da chuva).

Dimensão 4 – Ambientes Educativos: Tempos, Espaços e Materiais (Equipe 4, professora escriba: Irlana Barbosa Lima, professora mediadora: Genelice Lima Ferreira – cor Rosa)

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





Com relação aos itens propostos para análise a maioria obteve a consideração ótima pelos participantes, mas um solicita atenção com relação aos ambientes externos da escola que proporcionam o contato com a natureza e, a ponderação realizada com relação a esse item, é sobre o lixo que é jogado pela população na área verde ao redor da escola, precisa ter um local apropriado para isso.

Outro item que requereu atenção foi sobre o conhecimento dos ambientes/espços da escola pelos pais e, os mesmos avaliaram que precisam conhecer melhor.

As outras ponderações levantadas foi a necessidade de modificar o horário dos passeios do turno vespertino, a construção da calçada (acessibilidade), conscientização dos motoristas ao trafegar nas ruas que dá acesso à escola, revisão da lista de materiais e por último percebeu a necessidade de acrescentar na rotina aula de futebol e balé.

Dimensão 5 – Cooperação e Trocas com as Famílias (Equipe 5, professora escriba: Cláudia de A. Campos, professor mediador: Weliton Bonner Alves da Silva - cor azul)

Com relação aos itens propostos para análise, nove itens obtiveram a consideração ótima pelos participantes, sendo importante ressaltar que eles abordam tudo aquilo que a escola proporciona para melhorar a comunicação e o atendimento às famílias, ou seja, a família reconhece que a escola esta disposta a ouvir e acolher a família em suas necessidades, doze itens solicitaram atenção e todos eles se referem ao papel super importante que a família tem com relação à rotina familiar e escolar no que tange acompanhar, informar e relatar à instituição, mudanças na rotina familiar que interferem direta ou indiretamente na vida escolar do aluno. E sobre isso se ponderou, nas considerações, que a família precisa melhorar sua comunicação com a escola, principalmente no ato da matrícula e sempre que possível ponderar seu comportamento durante o ano letivo, repensando atitudes desnecessárias.

Dimensão 6 – Protagonismo Infantil no CEI (Equipe 6, professora escriba: Thanmela Mayara P. da Rocha, professora mediadora: Lucilei Araújo Ferreira - Cor amarelo)

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





Com relação aos itens propostos para análise, um item requereu atenção, que fala da ludicidade estimulada em família, nas considerações, não houve nenhuma ponderação com relação a tal item.

Dois itens foram apontados como um aspecto ruim e eles referem-se ao diálogo da família sobre as novas formações familiares e à resolução de situações problemas pela criança na escola e em casa, e nesses aspectos não tinham apontamentos do grupo.

As análises realizadas nessa dimensão referem-se à cobertura do portão, entrada pelo outro portão, sobre o lixo que fica na área verde ao redor da escola, a solicitação do cardápio do lanche servido, solicitação das regras e combinados trabalhados na escola

Dimensão 7 – Educação Infantil e Inclusão (professora escriba: Ludymila C. dos Santos, professora mediadora Dilene Bastos Dourado - cor verde)

Nesta Dimensão sete pontos foram considerados como ruim e a maioria deles referem-se ao atendimento especializado que a escola não oferece por não ter o profissional para tal, outro ponto refere-se à falta de diagnóstico/laudos que ou a família omite na matrícula, ou a percepção de alguma dificuldade no desenvolvimento da criança que é constatado na sala de aula, pelo professor e não pela família. As considerações feitas, apontam para a demora do laudo, para obter atendimento de monitor, falta de profissionais especializados, falta de material pedagógico para a criança.

O grupo solicitou também palestras para os pais com profissionais especializados com o tema inclusão e projetos para oferecer atendimento às famílias.

Teve dois pontos que apresentaram atenção que falam sobre as propostas alternativas que a família e a escola constroem para atender crianças as necessidades de aprendizagem das crianças e os recursos pedagógicos para tais atendimentos. **Observa-se, aqui, que os alunos precisam de uma sala especializada com profissionais qualificados para que ocorra uma resposta mais eficaz no desenvolvimento da aprendizagem e socialização das mesmas.**

O único ponto que recebeu o conceito ótimo é o que diz respeito ao privilégio que o CEI oferece para as crianças que apresentam dificuldade na fala, psicomotricidade e

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





emocional, na execução de seus projetos, neste caso, o projeto **A Escola também é um Lar.**

Com a discussão dessas dimensões pela Comunidade Escolar, temos muito claro as fragilidades e potencialidades de nossa instituição, assim como ficou claro, que precisamos enriquecer e organizar melhor os itens que compõem cada dimensão.

Chegamos à conclusão, com este instrumento, que além dos ajustes necessários, ele se mostrou um dos mais eficazes, esperamos inserir em nosso PPP todas as correções necessárias para ele se tornar um instrumento acabado e que sirva como norte, como meio de interação e registro da Comunidade escolar, além de nos apontar quais estratégias devemos adotar para cada vez mais reduzir as fragilidades.

Ao final da avaliação com toda a comunidade, o grupo de professores, reunidos, relataram que este foi um dos momentos mais ricos, democráticos e envolventes que participaram, que se sentiram parte da instituição e que nunca tinham visto algo tão prazeroso de realizar, pois geralmente, os momentos com a comunidade eram restritos à informes e reclamações, mas este foi de construção, de um querer bem, para uma educação melhor.



Um dos resultados obtidos por meio dos indicadores, que apontaram uma reunião com o Administrador e, este, por sua vez, atendeu a comunidade iniciando a construção da calçada

A Escola que queremos – Como as crianças percebem o Ambiente Escolar na sua Aprendizagem

cei01planaltina@gmail.com
Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





Cada criança entende a escola a seu modo, se apropria dos espaços existentes e fazem da escola seu novo lar.

Ainda assim, sendo um lugar em que elas chegam e exercitam sua infância, conseguem fazer considerações sobre como este ambiente podia ser melhorado, como podia ser mais bonito, mais alegre e mais divertido.

Vale ressaltar que nestas considerações podemos observar algumas situações que indicam como podemos realmente aperfeiçoar o espaço e, esses diálogos com as crianças, presentes desde o nosso primeiro PPP, vem nos ajudando muito, sabemos que há considerações que não podemos atender, mas quando elas fazem certas colocações entendemos que, de outra forma, podemos atendê-las, como por exemplo: “Nós queremos um sofá na sala de vídeo”, ficou claro que estava havendo desconforto, que elas precisavam de algo mais macio para assistir com mais tranquilidade os filmes que tanto gostam e foi assim que mudamos o mobiliário da sala de vídeo, colocando tapete sintético e almofadas, elas amaram e, dessa forma, vamos ouvindo as crianças e buscando formas possíveis de atendê-las em suas necessidades, em seus desejos.

Observemos, então, a escola que elas querem:

1ºs Períodos Matutino

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251

A Escola que queremos

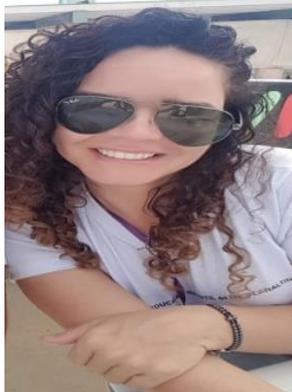
“A gente quer uma escola com muita coisa colorida e também muitos brinquedos legais... queria que tivesse um carro de bombeiro e um helicóptero pra brincar...o parquinho podia ter mais sombra...é ruim brincar no sol! No lanche, quando vem arroz, eu gosto de beterraba, mas só teve beterraba duas vezes.”
Yuri, 4 anos, 1º Período G Matutino, Professora Milena Alves



**1º Período A Matutino
15 alunos**



Professora Ana Paula



A Escola que queremos

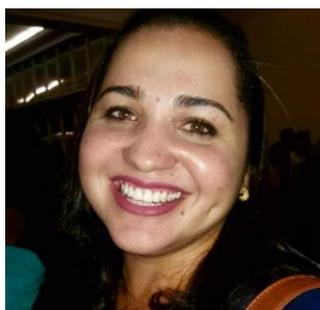
Brinquedoteca

Queria que a brinquedoteca fosse colorida. Queria uma carruagem para eu, Sara e a Catarina brincar. Um carrinho e uma moto bem grande e, também, queria um pula pula bem grande.

**1º Período B Matutino
22 alunos**



Professora Thaís



A Escola que queremos

O Pomar

O Pomar dos nossos Sonhos:
Muitas árvores, com frutas, atividades, bichos.

**1º Período C Matutino
26 alunos**



Professora Ana Carla

A Escola que queremos

Casinha de Boneca:

Nós queremos uma casinha de bonecas com brinquedos, luz, bola, carrinhos e jardim.

**1º Período D Matutino
26 alunos**



Professora Daniele



A Escola que queremos

Aulas

Queremos uma escola onde as aulas sejam sempre cheias de brinquedos e brincadeiras, com muitas tintas e lápis de cor.

**1º Período E Matutino
26 alunos**



Professora Joana Darque



A Escola que queremos

Os funcionários:

Queremos que os funcionários sejam mais alegres, mais carinhosos...

**1º Período F Matutino
26 alunos**



Professora Dilene



A Escola que queremos

Ateliê

Queremos um ateliê com uma máquina de pipoca e uma máquina de algodão doce, sorvete e picolé.

<p>1º Período G Matutino 26 alunos</p> 	<p>Professora Milena</p> 	<p>A Escola que queremos</p> <p>Queremos uma escola com muitas coisas coloridas e também muitos brinquedos legais. Queríamos que tivesse um carro de bombeiro, helicóptero, sombra no parque, pois é ruim brincar no sol! No lanche quando vem arroz, gostaria de muita beterraba, mas só teve duas vezes.</p>
--	---	---

1ºs Períodos Vespertino

<p>Classe Especial 2 alunos</p> 	<p>Professora Santana</p> 	<p>A Escola que queremos</p> <p>Ateliê</p> <p>Queremos que no ateliê a gente aprenda a fazer todas as sobremesas que as crianças gostam e ficar vestidos igual o master chef para crianças.</p>
---	--	---

<p>1º Período A Vespertino 15 alunos</p> 	<p>Professora Iane</p> 	<p>A Escola que queremos</p> <p>Queremos uma escola com ar condicionado nas salas, piscina de bolinhas na brinquedoteca, televisão na sala, suco de uva para o lanche, brinquedos do dinossauro e bonecos na brinquedoteca e para o</p>
--	---	--

		lanche, cachorro quente.
--	--	--------------------------

<p>1º Período B Vespertino 27 alunos</p> 	<p>Professora Ana Paula Sousa</p> 	<p>A Escola que queremos</p> <p>Pátio</p> <p>Queremos que o pátio tenha muitos brinquedos: castelinho, pula pula, bolas, piscina de bolinha.</p>
--	--	--

<p>1º Período C Vespertino 26 alunos</p> 	<p>Professora Weliton</p> 	<p>A Escola que queremos</p> <p>A Escola</p> <p>Queremos piscina, piscina de bolinhas, painel da Moana, aquário, pista de carrinhos, casinha de bonecas, brinquedos, bonecos grandes.</p>
--	--	--

<p>1º Período D Vespertino 26 alunos</p> 	<p>Professora Regianne</p>	<p>A Escola que queremos</p> <p>Escola</p> <p>Nós queremos piscina, queremos carrinho de controle remoto, bonecos, pois já tem bonecas,</p>
--	-----------------------------------	--



<p>1º Período E Vespertino 26 alunos</p> 	<p>Professora Genelice</p> 	<p>A Escola que queremos</p> <p>Queremos que tivesse uma piscina no parque, uma boia e um escorregador gigante, cobertor na sala de vídeo, piscina de bolinhas e baby alive na brinquedoteca, barbies e carrinhos de controle remoto; no refeitório, queremos pizza, hamburguer, refrigerante e batata frita.</p>
---	--	--

2ºs Períodos Matutino

<p>2º Período A Matutino 22 alunos</p> 	<p>Professora Ludymila</p>	<p>A Escola que queremos</p> <p>A Escola</p> <p>A escola que queremos não molha o corredor em dias de chuva e tem grama em toda o pomar. As pessoas que moram perto dela não jogam lixo no chão.</p>
--	-----------------------------------	---

<p>2º Período B Matutino 22 alunos</p> 	<p>Professora Denise</p>	<p>A Escola que queremos</p> <p>Parque de Areia:</p> <p>Nós queremos algo para colocar no telhado, porque o sol cansa, cavalinhos coloridos, escorregadores grandes e muita areia, mas tem que ser fofinha.</p>
--	---------------------------------	--

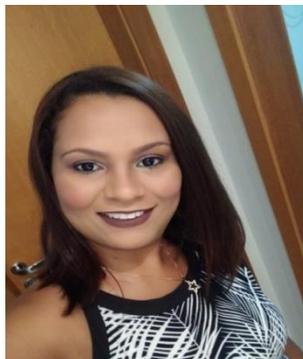
<p>2º Período C Matutino 26 alunos</p> 	<p>Professora Thanmela</p> 	<p>A Escola que queremos</p> <p>Queríamos uma sala de vídeo com uma televisão bem grande, um sofá enorme, um ventilador, muita pipoca e bastante refrigerante.</p>
---	--	---

<p>2º Período D Matutino 26 alunos</p> 	<p>Professora Lucilei</p> 	<p>A Escola que queremos</p> <p>Queremos um refeitório que tenha cadeiras com encosto, televisão para assistirmos enquanto comemos, mesas maiores que caibam todas as crianças, paredes mais limpas, pizza no lanche e sobremesas.</p>
--	---	---

<p>2º Período E Matutino 26 alunos</p> 	<p>Professora Ana Kerly Professora Ana Kerly</p> 	<p>A Escola que queremos A Escola que queremos</p> <p>Lanche:</p> <p>Nós queremos pizza, cachorro quente, nada de peixe. Salada de frutas. Chocolate...</p>
--	--	---

2ºs Períodos Vespertino

<p>2º Período A Vespertino 15 alunos</p> 	<p>Professora Eva</p> 	<p>A Escola que queremos</p> <p>Queremos piscina de bolinhas, escorregador, nós meninos queremos mais bonecas para as meninas, casinha de boneca, mais areia no parquinho, balanços e sorvete.</p>
--	--	---

<p>2º Período B Vespertino 22 alunos</p> 	<p>Professora Elzenir</p> 	<p>A Escola que queremos</p> <p>A nossa escola dos sonhos seria aquela que tivesse pula pula, piscina, pipoca todos os dias, dois parques, sorvete, piscina de bolinhas e futebol de salão.</p>
--	--	--

2º Período C Vespertino
26 alunos



Professora Rita de Cássia



A Escola que queremos

Passeios

A escola que queremos faz passeio toda semana, para vários lugares legais, com cinema e lanche bem gostoso.

2º Período D Vespertino
26 alunos



Professora Kelle



A Escola que queremos

Queremos piscina gigante, balanço, pula pula, piscina de bolinha, escorregador, computador, bola de basquete, quadra de futebol, piscina de sabão, palco de cantar, carrinho

2º Período E Vespertino
26 alunos



Professora Carla



A Escola que queremos

Escola

Escorregador com água, piscina de bolinhas, cadeira fofa, piscina, futebol de sabão, bolas, pula pula, sofá, tv, castelo, tobogã,

2º Período F Vespertino
26 alunos



Professora Irlana



**A Escola que
queremos**

Parque

Nós queremos mais
brinquedos, mais areia
para construir
castelinhos de areia



De 15 a 22 de março, concluímos, com as crianças, os debates e registros sobre a escola que elas querem, não podemos deixar de registrar, que no dia 22, tivemos a presença de amigas mais que especiais (Neusimar Martins, Flor e Verane), da Coordenação cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251



Função Social

Nossas infâncias, aliadas às nossas experiências profissionais e afetivas com a Educação Infantil mostram que a escola precisa resgatar, através da infância, o verdadeiro sentido de educar. Todas as pessoas envolvidas no ato de educar precisam se apropriar do que este ato significa e do como ele implica no desenvolvimento pleno de uma pessoa. O CEI 01 de Planaltina sempre manteve o foco no protagonismo infantil, mas hoje esse foco ganha mais um parceiro, todos os trabalhadores em educação precisam ser respeitados e reconhecidos, nossa missão alia a infância ao resgate da valorização de quem trabalha e estuda para a infância, em um nível mais complexo e **solidário de pertencimento**.



“A infância é uma fase da vida que precisa de chuva, de sol, de lugares abertos, coloridos, arejados, aconchegantes, de sombra, de água fresca, de histórias, de memórias de quintal e de muitas oportunidades para sonhar, brincar e ser criança. A fase adulta precisa de alicerces, de estruturas, de incentivos e de muitos estímulos para voltar a sonhar e lembrar que é bom se deixar voltar aos tempos de infância. Aqueles que cuidam dos que carregam a infância, precisam resgatar suas infâncias das memórias e temperá-las com as experiências que a vida lhe ofereceu, com as estradas que a vida apresenta e com a ideia de que para crescer é preciso condições para crescer, e que em cada canto desse lugar voltado ao crescimento tenha um brinquedo, uma tarefa, um afeto, um livro, um lar, um abrigo, proteção. Um lugar para acolher infâncias de hoje, de ontem ou de muito tempo atrás precisa dessa gente toda agindo em comunhão para que lembranças que foram vividas, que foram construídas e as que ainda estão em construção possam viver em harmonia para não gerar confusão na humanidade de ninguém.”

Selma de Sousa Silva



Princípios Orientadores das Práticas Pedagógicas e Administrativas

Os princípios que norteiam as ações da escola em todas as suas dimensões permanecem os mesmos dos projetos anteriores, primeiro por serem diretrizes estruturadas e respaldadas legalmente ao âmbito da Educação Infantil e, segundo, por entendermos que elas estão presentes no cotidiano de nossa instituição.

Com a mudança do atendimento, a equipe de profissionais desta instituição compreende que a educação integral não está condicionada à ampliação do tempo, ela implica na aprendizagem da criança em todos os aspectos do seu desenvolvimento. Ao frequentar a escola, é possibilitado ao educando o desenvolvimento de habilidades que alcançam todos os aspectos do seu crescimento, considerando as vivências, as relações estabelecidas entre os pares, o reconhecimento de suas capacidades por meio da exploração das linguagens. Desta forma e com estas considerações, manteremos em nossa proposta os princípios orientadores da educação integral:

De acordo com o Currículo em Movimento – Pressupostos Teóricos (2014), os princípios da Educação Integral a serem observados são:

- **Integralidade:** a educação integral é um espaço privilegiado para se repensar o papel da educação no contexto contemporâneo, pois envolve o grande desafio de discutir o conceito de integralidade. É importante dizer que não se deve reduzir a educação integral a um simples aumento da carga horária do aluno na escola. Integralidade deve ser entendida a partir da formação integral de crianças, adolescentes e jovens, buscando dar a devida atenção para todas as dimensões humanas, com equilíbrio entre os aspectos cognitivos, afetivos, psicomotores e sociais. Esse processo formativo deve considerar que a aprendizagem se dá ao longo da vida (crianças, adolescentes, jovens e adultos aprendem o tempo todo), por meio de práticas educativas associadas a diversas áreas do conhecimento, tais como cultura, artes, esporte, lazer, informática, entre outras, visando ao pleno desenvolvimento das potencialidades humanas. Assim, propõe-se que cada escola participante da Educação Integral no Distrito Federal, ao elaborar seu projeto político-pedagógico, repense a formação de seus alunos de forma plena, crítica e cidadã.
- **Intersetorialização:** a Educação Integral deverá ter assegurada a intersetorialização no âmbito do Governo entre as políticas públicas de diferentes campos, em que os projetos sociais, econômicos, culturais e esportivos sejam articulados, buscando potencializar a oferta de serviços públicos como forma de contribuição para a melhoria da qualidade da educação.
- **Transversalidade:** a ampliação do tempo de permanência do aluno na escola deverá garantir uma Educação Integral que pressupõe a aceitação de muitas formas de ensinar, social entre os estudantes da escola pública. Parafraseando Boaventura de Sousa Santos, este é o momento de despedida desse modelo com algumas resistências e medos, de lugares conceituais, teóricos e epistemológicos, porém não mais convincentes e adequados ao tempo

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 01 DE PLANALTINA

presente. (CURRÍCULO EM MOVIMENTO – PRESSUPOSTOS TEÓRICOS, 2014, p.29)

A dinâmica de trabalho da escola, busca alcançar a realização desses princípios, precisando avançar no que diz respeito, principalmente, ao diálogo da escola com a comunidade, muitas são as ações planejadas para trazer esta comunidade à participação, envolvimento e cooperação na promoção de oportunidades de aprendizagem e ações que priorizem a democracia, a participação de todos de forma responsável.

É importante ressaltar que aspectos como a intersectorialização ainda apresenta lacunas a serem preenchidas, essa situação daria novos rumos e venceria muitos dos desafios existentes nesta política de educação.

No capítulo sobre a organização curricular será possível visualizar de forma mais específica como a escola se organiza no alcance desses princípios, além das dificuldades encontradas.

Lembrando que além dos princípios da Educação Integral utilizados neste documento, aqueles relacionados à Educação Infantil abordados no Currículo em Movimento se fazem essenciais ao trabalho no CEI 01 de Planaltina, tais como: **princípios éticos** – referem-se à valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades; **princípios estéticos** – referem-se à valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da pluralidade de manifestações artísticas e culturais; **princípios políticos** – referem-se à garantia dos direitos de cidadania, o exercício da criticidade e do respeito à democracia. A criança, produtora e consumidora de cultura, é participante da vida social, modifica e é modificada pelas interações que estabelece com o outro, com a cultura e com o ambiente, por meio das múltiplas linguagens.

Ressalte-se que esses princípios também devem guiar as relações dos adultos (profissionais e famílias) para que lhes sejam dados suportes na consolidação da Educação Infantil. Ampliação das possibilidades de cuidar e ser cuidada, de se expressar, comunicar e criar, de organizar pensamentos e ideias, de conviver, brincar e trabalhar em grupo, de ter iniciativa e buscar soluções para os problemas e conflitos que se apresentam às mais diferentes idades.

Além desses princípios, após análise e avaliação das dimensões contidas nos Indicadores da Educação Infantil, decidimos que, a partir de agora, passam a fazer parte,

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





como princípios norteadores da proposta pedagógica do CEI, as dimensões Participação, Escuta e Autoria de Bebês e Crianças e Relações Étnico-raciais e de Gênero.

No que se refere à escuta, autoria e produção, o coletivo de professores, servidores e pais entendem que é preciso desenvolver a sensibilidade às impressões que as crianças têm sobre o ambiente escolar, eles passam a ser norteadores das práticas educativas.

Quanto às questões étnico-raciais e de gênero foi considerado a falta de preparação dos profissionais no tratamento desses conceitos e a necessidade urgente de desencadear formações para todos voltadas para o ambiente da educação infantil e que possam refletir, na prática, de forma significativa para as crianças.

Na adoção desses princípios como norteadores do PPP do CEI 01 de Planaltina, percebemos que nos encontramos com as Linhas de Atuação da Educação em Direitos Humanos previstas no Currículo em Movimento da Educação Básica – Pressupostos Teóricos – (2014, p. 57 – 64), em que as possibilidades de discussão e reflexão sobre a diversidade presente no ambiente escolar são discutidas com vistas ao pertencimento e reconhecimento do valor subjetivo do sujeito enquanto pessoa e enquanto parte de um grupo, de uma comunidade. Além disso, não há como tratar de tais questões sem considerar e repensar as atitudes em relação ao ambiente, à sua preservação e conservação e de todos os elementos que o compõe.

Faz-se necessário afirmar que conceitos tão complexos e com debates tão atuais também estão em seu processo de construção e apropriação por todos aqueles que fazem parte da Comunidade Escolar, ao afirmar que estamos tornando esses princípios indispensáveis à nossa proposta, também assumimos que estaremos buscando as condições necessárias para que eles sejam abordados de forma significativa, aprofundada, coerente e entrelaçada nas ações da escola, fazendo parte de uma ação comum, diária e permanente. O que implica na busca de formação, reflexão, discussão e debates constantes, seja no conjunto de profissionais da escola, seja na busca de outros atores (professores, pais, especialistas nesta temática) que possam intermediar essas reflexões no ambiente escolar.

Para finalizar, quanto aos princípios voltados para a prática administrativa, fazemos questão dos princípios democráticos, de transparência e de participação coletiva. As decisões tomadas na escola não se dão de forma unilateral, na verdade, as reuniões





realizadas com professores, funcionários e responsáveis, trazem em sua pauta, as necessidades da escola e nascem, na mesma reunião, as estratégias para saná-las.

Situações como prestação de contas, utilização de verbas vindas do Estado ou de arrecadação interna, são discutidas e planejadas por todos. Além disso, a prestação de contas das verbas institucionalizadas, como PDAF e, agora, PDDE ficam à disposição de qualquer interessado em local próprio e de fácil acesso, até mesmo porque não temos material para reproduzi-las, e a arrecadação interna é apresentada em forma de cartazes expostos pela escola. Nossa escola busca de todas as formas inserir todos nas tomadas de decisões e deixar tudo à disposição de todos, mantendo a integridade dos documentos produzidos e garantindo que ninguém se sinta desinformado das ações tomadas.

Outro documento de valiosa importância, que fica à disposição no balcão da Secretaria da escola, é o nosso Projeto Político Pedagógico, muito consultado, principalmente, por estagiários, é uma atitude que gostaríamos que a comunidade tivesse, mas acreditamos que vamos tornar isso um hábito.

Diante da minuciosa construção, e relevante importância e impacto deste documento no cotidiano da escola, entendemos que sua implementação deva ser de no mínimo dois anos em que o documento fica em aberto para inserção de documentos que registrem o andamento e/ou alteração das atividades propostas, ou seja, a essência permanece, mas sua aplicação vai se adequando as situações que por ventura se apresentarem.

Objetivos

Geral:

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.

CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





Oferecer oportunidades de aprendizagem em que o protagonismo infantil seja privilegiado, resgatando das infâncias passadas subsídios para o enriquecimento da infância atendida em nossa instituição, pautada na integralidade e nos direitos das crianças, na valorização dos profissionais da educação e na acessibilidade e participação da comunidade nesse processo, promovendo momentos distintos e diversos de aprendizagem em que cada criança, respeitada sua subjetividade, possa crescer, aprender, produzir e viver bem consigo e com seus pares.

Considerando os objetivos previstos para a Educação Infantil no Currículo em Movimento, nossos objetivos específicos são:

- Sondar as características da comunidade escolar, por meio de entrevistas e diálogos, para iniciar processo de acolhimento e construção de propostas que visem sua participação nas atividades da escola;
- Retomar as experiências pedagógicas, administrativas e financeiras do ano anterior e avaliá-las quanto à sua aplicabilidade ou não no ano em curso;
- Realizar momentos de reflexão nas coordenações coletivas acerca das aprendizagens trazidas pelos alunos, das que são orientadas pelo currículo e das que as crianças demonstram ter necessidade de adquirir, vivenciar, experimentar para adaptar à proposta a essas subjetividades;
- Discutir, a qualquer tempo, em virtude das necessidades das crianças, o desenvolvimento da proposta de educação integral, primando pelo bem estar e acolhimento das crianças, planejando atividades e situações em tempos e espaços que provoquem interesse e satisfação para elas;
- Promover palestras, seminários, grupos de debates sobre as temáticas subjacentes à educação infantil e à orientação quanto ao desenvolvimento infantil a todos os atores que constituem a comunidade escolar do CEI 01;
- Organizar atividades culturais que priorizem a participação da família, respeitando o calendário da Educação Infantil, o PPP da Instituição e a história e a cultura brasileiras;

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251



- Buscar parcerias com qualquer grupo e em qualquer tempo, independentemente de sua área de atuação, provocando a transdisciplinaridade, no atendimento às necessidades internas e externas da Comunidade Escolar.

Na organização do nosso trabalho, construímos nossas metas de aprendizagem e a organizamos dentro do novo Currículo em Movimento da Educação Infantil que prevê as aprendizagens considerando os campos de experiência:



Atividade do Livro Viajante, Branca de Neve e os sete Anões: construa um espelho em que esteja refletivo você

Metas para o 1º Período	
Campos das Experiências	
O eu, o Outro e o Nós	
• Desenvolver a autonomia de pequenas	• Respeitar as diferenças;

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 01 DE PLANALTINA

<p>ações, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Dizer o que quer;✓ Abrir e fechar tampas;✓ Expressar emoções/ sentimentos;✓ Abrir e fechar mochila;✓ Reconhecer materiais seus e de outros;✓ Limpar-se sozinho;✓ Vestir-se sozinho;✓ Distinguir realidade e imaginação;✓ Falar a verdade;✓ Conhecer os espaços;✓ Identificar os espaços;✓ Conhecer os funcionários da escola;✓ Identificar os funcionários da escola;	<ul style="list-style-type: none">• Respeitar a diversidade;• Aprender a compartilhar;• Identificar e utilizar os marcadores de tempo;• Família: reconhecer a diversidade na formação das famílias, quem são os membros da família;• Envolver as famílias por meio dos recursos tecnológicos;• Experiência: Foto e vídeo• Trabalhar em grupo;• Fazer amizades;• Envolver a família nas atividades
<p>Espaços tempos quantidades, relações e transformações</p>	<p>Corpo, gestos e movimentos</p>
<ul style="list-style-type: none">• Situar-se no espaço e no tempo;• Localizar objetos e pessoas no espaço e no tempo;• Reconhecer e relacionar a forma, o contorno das coisas;• Contar aleatoriamente até 30;• Contar e relacionar até 5;• Identificar dias da semana;• Relacionar os meses às suas atividades;• Conhecer, reconhecer e explorar as cores(caixa de lápis de cor)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar e nomear partes do corpo;• Compreender e executar movimentos com o corpo;
<p>Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação</p>	<p>Traços, sons, cores e formas</p>
<ul style="list-style-type: none">• Relatar fatos;• Cantar;• Escrever o nome;• Identificar, reconhecer e relacionar a 1ª letra do nome;• Relacionar o alfabeto à imagens;• Reconhecer e experimentar diversidade textual;• Expressar-se de forma clara;• Diferenciar formas de registro:escrita e desenho;• Recontar;• Produzir textos;	<ul style="list-style-type: none">• Construir com uso de brinquedos e materiais outros brinquedos;• Produzir;• Brincar;• Criar;• Imaginar;• Dramatizar;
<p>Metas para o 1º Período</p>	
<p>Campos das Experiências</p>	
<p>O eu, o Outro e o Nós</p>	<p>Corpo, gestos e movimentos</p>
<ul style="list-style-type: none">• Respeitar a si e ao outro;• Respeitar as regras;• Reconhecer e identificar o material	<ul style="list-style-type: none">• Correr, saltar, arremessar, transportar, chutar, transpor barreiras, rolar, coordenação motora fina e grossa, equilíbrio.

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





<p>individual;</p> <ul style="list-style-type: none">• Valorizar o material individual, do outro e do ambiente;• Identificar os nomes;• Diferenciar, nomes, classificar as partes do corpo;• Desenvolver atitude de privacidade;• Respeito ao corpo do outro;• Conscientizar a família sobre os cuidados consigo e com o outro (saúde física, mental e social)• Cordialidade	<ul style="list-style-type: none">• Consciência Corporal, lateralidade, ritmo e musicalidade• Ouvir e apreciar músicas e brinquedos que fazem parte da cultura brasileira;• Trabalho em equipe,• Jogos colaborativos• Regras de convivência,• Ressignificação do brinquedo• Atividades que estimulem a criatividade.
<p>Espaços tempos quantidades, relações e transformações</p>	<p>Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação</p>
<ul style="list-style-type: none">• Saber situar-se no tempo e no espaço;• Executar movimentos simples e avançando para os complexos na utilização dos materiais do dia-dia;• Reconhecer figuras geométricas e seu contexto social;• Explorar os conceitos matemáticos (embaixo, em cima, atrás, na frente, ordenação, seriação, agrupamento etc.);• Coleções;• Contar aleatoriamente até 50;• Contar, registrar, relacionar até 10;• Situações-problema com músicas e histórias;• Dias da semana e meses do ano (identificar por meio de recursos visuais);• Calendário Gigante;• Construir, coletivamente, gráficos e tabelas;• Desenvolvimento das noções de comprimento, de forma contextualizada;	<ul style="list-style-type: none">• Registro e reconhecimento do nome completo;• Reconhecer e relacionar letra e som;• Psicogênese (diagnóstico inicial e um teste por bimestre – meta: PS2);• Reconto oral;• Produção de textos (individual, por meio de desenho coletivo, por meio da escrita do professor);• Contato com a diversidade da literatura infantil;• Criar hábitos de leitura
<p>Traços, sons, cores e formas</p>	
<ul style="list-style-type: none">• Percepção, identificação e nomeação das cores nos ambientes, na natureza, nos materiais e nos objetos;• Musicalidade;• Caixa Musical (Montar com alunos e famílias, títulos de músicas que fazem parte de suas vivências);• Apreciação de obras musicais de diversos gêneros, estilos, épocas e culturas da produção musical brasileira, e de outros povos e países, enfatizando também os	<p>ritmos africanos e indígenas;</p> <ul style="list-style-type: none">• Construção de instrumentos e objetos sonoros com materiais reaproveitáveis de sucata e alternativo;• Confecção da caixa de música da Família;• Conhecer, apreciar artistas plásticos e, por meio destes:• Explorar, reconhecer técnicas, fazer releituras e produções (artistas apresentados no Currículo)• Dramatizar Histórias, músicas e vida cotidiana.

Concepções Teóricas

*Capítulo reconstruído pela professora Milena Alves dos Santos
Professora do 1º Período*

A respeito da Educação Infantil, onde as brincadeiras, a construção de
cei01planaltina@gmail.com
Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





conhecimentos e aprendizagem de diferentes linguagens deve ser constante, é válido orientar nossas práticas pedagógicas a partir das seguintes concepções teóricas:

Finalidade da Educação Infantil segundo a LDB 9.394/1996 (Art. 29º):

De acordo com a LDB, a Educação infantil, primeira etapa da educação básica tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até 5 anos de idade em seus aspectos físicos, psicológico, intelectual, e social complementando a ação da família e da comunidade.

A importância desta concepção para nosso trabalho se dá pelo fato da Educação Infantil ser a primeira oportunidade que a criança tem de ver e vivenciar o mundo fora de seu seio familiar. É onde se cria novos laços afetivos, onde convive com as diferenças e se aprende um pouco a cada dia de todas as áreas do conhecimento.

A cada ano procuramos meios para inserir a família ainda mais nas atividades diárias de nossa escola, pois quando a família participa de todo o processo de aprendizagem e vivência da vida escolar do alunos, mas temos a certeza que estamos no caminho certo para o desenvolvimento global e de excelência das crianças.

A Educação infantil contempla estratégias de avaliação através de observação e registro do desenvolvimento da aprendizagem do aluno; devemos ressaltar que tais estratégias não são usadas para promoção e continuidade dos estudos.

O conceito de Brincar e Interagir

Quando falamos de Educação Infantil imediatamente já pensamos logo em brincar, o que é natural. É importante que as crianças convivam e brinquem muito nessa fase escolar. O brincar é uma forma de se comunicar, forma lúdica criativa.

De acordo com o Currículo em Movimento da Educação Infantil, há de ressaltar ainda, que as interações se estabelecem nas relações sociais, desde o nascimento, por meio de comunicação gestual, corporal e verbal, constituindo como possibilidades de ouvir o outro, de conversar e trocar experiências.

Ao relatar este conceito para debate em nosso projeto, trazemos também a possibilidade de refletir a qualidade do brincar que estamos dirigindo aos nossos alunos.

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





Ainda no Currículo em Movimento é tratado como as relações sociais acontecem no âmbito escolar para a primeira infância, pois a qualidade do processo influencia na aprendizagem e também no desenvolvimento.

Pedagogia do brincar para a infância - Froebel

Froebel foi fundador do Jardim de Infância, e para ele, a educação infantil era indispensável para a formação da criança. As atividades desenvolvidas no jardim de infância tinham como objetivo principal desenvolver a criatividade das crianças. Desta maneira, as brincadeiras eram criativas do início ao fim e tinham como objetivo estimular o aprendizado.

A proposta de aprendizagem de Froebel era voltada para a sensibilidade, utilizando jogos e materiais didáticos que atendessem à criança em seu contexto global.

Na educação infantil, sempre realizamos atividades dirigidas às potencialidades dos alunos, proporcionando um ambiente acolhedor que desenvolva o máximo das crianças além de toda a integração com a comunidade escolar.

Afetividade para aprendizagem significativa - Henry Wallon

Segundo estudos de Wallon a dimensão afetiva ocupa lugar principal na construção da pessoa e também do conhecimento. Por isso, afetividade neste âmbito, significa ser afetado positivamente ou negativamente por sensações internas e externas. A afetividade vai atuar juntamente com a cognição e o ato motor na construção e consolidação do conhecimento.

A Educação Infantil é exatamente o que foi descrito acima: nossos dias com as crianças são de atividades voltadas para o desenvolvimento afetivo, social e cognitivo de forma abrangente, ajudando a formar indivíduos com habilidades sociais em potencial.

A aprendizagem é um processo contínuo - Lev Vygostky

Sua teoria defende que aprendemos muito antes de ir à escola, no entanto, o que se aprende na escola introduz novos elementos ao desenvolvimento do indivíduo. As

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





relações sociais permitem que a aprendizagem seja contínua e que a educação alcance cada vez mais qualidade a cada nível vencido.

Na educação Infantil damos ênfase às relações sociais construídas e vivenciadas a cada dia tanto com adultos e principalmente com as outras crianças que tem atitudes e valores diferentes.

O currículo da educação infantil é permeado por práticas que unem experiências aos saberes das crianças. Essas práticas só se tornam possíveis devido às relações sociais estabelecidas entre professores e alunos e também entre alunos e alunos no ambiente escolar.

Os conceitos teóricos supracitados revelam um pouco da prática com a qual lidamos todos os dias em nosso ambiente escolar, no entanto uma coisa nos preocupa e nos faz estar ainda mais alertas: a falta de formação para os professores sobre embasamento teórico.

Sabem muito, aplica-se tanto no dia -a - dia com os alunos, no entanto falta um elo entre a prática e a teoria. Os educadores parecem estar abandonados quando se trata de atualizar - se acerca de conceitos e autores que abarcam de forma tão singular a Educação Infantil, etapa considerada de extrema importância para o desenvolvimento global das crianças, inclusive de autores que mencionamos anteriormente.

Nossos alunos chegam à escola cada vez mais atualizados e informados de tudo que os cercam, do mundo particular em que cada um vive e por isso, se faz essencial que proporcione aos educadores, palestras, cursos de formação sobre autores que tratam da educação infantil e principalmente do protagonismo infantil, tão repercutido nos últimos tempos.

Faz-se necessário que os educadores compreendam como fazer para promover o protagonismo infantil, quais ações devem ser realizadas através de sua prática docente para incentivar os alunos no âmbito escolar.

Levando-se em consideração as concepções teóricas apresentadas, e ainda mais, o significado de brincar, onde ela é dada como condição para aprender, se desenvolver e internalizar práticas sociais e culturais e a importância do protagonismo infantil,

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.

CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





finalizamos esse capítulo mais uma vez com o Currículo em Movimento da Educação Infantil que ressalta:

Permitir que as crianças sejam protagonistas nas ações de brincar não significa deixá-las sem a supervisão e orientação de adultos. A criança em todos os espaços e tempos da instituição de Educação infantil é o centro do planejamento curricular: mesmo quando brinca sozinha, o professor precisa ter um olhar atento ao que está acontecendo, observando as ações, indagações e conquistas que as crianças estabelecem por meio das brincadeiras. (CURRÍCULO EM MOVIMENTO - EDUCAÇÃO INFANTIL, 2014, p.32)

Este apontamento à formação do educador nos leva a propor para as instituições responsáveis uma formação, mesmo que curtos, sobre os autores que hoje respaldam o fazer pedagógico na Educação Infantil, que seja em módulos, que seja um curso de extensão, validado por uma instituição acadêmica, precisaram saber que nossas práticas possuem respaldo, precisamos reafirmar que o educador de educação infantil não é um mero profissional, que cumpre horário, ele é um formador, que se preparou para estar onde está, lançada a ideia, a sugestão, aguardamos ansiosos pelas respostas, positivas.



Organização do Trabalho Pedagógico e da Proposta Curricular da Escola

Reestruturado pela Professora Joenice Silva O. Sousa

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





Considerando a Educação Infantil, exploraremos os seguintes eixos estruturantes:

Tempos

“ (...) essa compreensão do tempo escolar exige, ao contrário do que possa parecer à primeira vista, um nível mais complexo e flexível de organização do trabalho pedagógico. Para tanto, é vital que o corpo docente esteja envolvido com a proposta, repensando o projeto político-pedagógico, no que se refere à regulação do tempo, horários, planejamentos, prazos, execução de tarefas, propiciando vivências multidimensionais, distribuídas em uma carga horária curricular, articulada e integrada. (...)”

(Currículo em Movimento da Educação Básica - Pressupostos Teóricos)

Neste ano de 2019, objetivamos tempos que contemplem o máximo de oportunidades de aprendizagem às crianças. Queremos que os momentos de atividades físicas, lúdicas, parque, leitura, acolhida, etc. sejam regados de muito prazer e alegria, além da articulação direta com o PPP da instituição, visamos sempre a satisfação e bem estar de nossas crianças, e, para tanto, faz-se necessário um encontro pedagógico mensal entre os dois grupos de professores (matutino e vespertino), coordenadoras, supervisora pedagógica, secretária escolar e as gestoras afim de organizar e estruturar planejamentos, projetos e eventos do calendário da unidade escolar e tentar sanar paliativamente a ausência de uma equipe especializada de apoio à aprendizagem com pedagogo, psicólogo e orientador educacional.

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.

CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251



Espaços – nada mais eficiente que pautar a organização da escola por meio da construção coletiva do PPP que em nosso caso, pelo critério da flexibilidade, é discutido semestralmente no intuito de alcançar as necessidades físicas, psicológicas, afetivas e intelectuais, tanto das crianças como dos adultos referência através de confraternizações, passeios regulares, reorganização frequente de espaços de utilização da criança, exposições pedagógicas e culturais em que se prioriza a ação efetiva da criança e a oportunidade das famílias apreciarem o que as crianças são capazes de produzir, apreciação de peças teatrais organizadas pelos profissionais da própria escola, por convidados e pelas próprias crianças, promoção de momentos de diálogo entre a comunidade escolar e profissionais da escola (**Encontros de Famílias**) e órgãos ligados diretamente ou indiretamente ao universo da escola – a **Administração Regional**, no que consiste nas reivindicações por melhorias no perímetro escolar e comunidade; Coordenação Regional de Ensino – UniEB, no que tange à formação e orientações ao trabalho pedagógico (Projeto Conexão Família 2019); Instituições de ensino superior (**UniCEUB e UnB**), no desenvolvimento como campo de estágio para observação, docência, pesquisa, implantação de projetos, avaliação

Esta necessidade, de coordenação coletiva, sem a separação do grupo em turnos, foi respaldada pela Gerência anterior da UniEB, vamos levar esta proposta à atual gerência, sem prejuízos ao cumprimento ao dia letivo, pois entendemos que ao discutirmos conjuntamente as questões que nos angustiam, temos muito mais condições de

institucional e grupos de estudo; a equipe gestora e coordenação pedagógica na promoção de **oficinas pedagógicas** como oportunidade para formação continuada do corpo docente (**Projeto Formação In Loco – O docente do CEI em foco**), em que são privilegiados profissionais da escola e de outras instituições, no intuito de atribuir à formação, coerência com o contexto de aprendizagem das nossas crianças.

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





No que diz respeito a esse eixo estruturante, o Currículo em Movimento (2014) afirma a necessidade de a escola ampliar os espaços para o desenvolvimento do conceito de pertencimento, conceito este presente na função social da escola e que proporciona a toda a Comunidade Escolar total envolvimento e autonomia na tomada de decisões, o sentimento de ser parte da escola e responsável por ela.

Oportunidades – pensar a infância como ambiente de oportunidades abre a possibilidade de que todos os envolvidos no crescimento da criança também venham a ter oportunidades, tais como: exercício da democracia, por meio da participação nos planejamentos coletivos; acesso ao lazer, por meio das atividades culturais promovidas pela escola e por outros setores; construção de situações e/ou espaços de vivência, por meio da colaboração direta; acesso à informação e à orientação, quando a escola oferece ajuda profissional nos problemas que se referem ao desenvolvimento da criança. Quando a escola concebe oportunidades de aprendizagem às crianças, independente de qual área ela se restrinja e abre à participação de todos, estes outros também usufruem das oportunidades, é um processo colaborativo, comum, uma ação em cadeia.

Apresentamos nossa organização curricular por meio das situações didáticas proposta no Currículo em Movimento (2018):

Rotinas Pedagógicas e Administrativas do CEI 01 e Planaltina

Nesse prolongado momento de convivência, considerando tempos, espaços e oportunidades, ter uma rotina estruturada se torna imprescindível, nossa rotina é pautada pela participação de todos que se dá da seguinte forma:

✓ **A acolhida** é feita em forma de rodízio, em que professores coordenadores, professores de Educação Física e Direção se programam e desenvolvem atividades com as crianças, chamamos esse momento de Entrada Encantada, ficando da seguinte forma:

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
Hora do movimento (Professora de Educação Física)	Músicas Infantis Grupo 1 (Professores regente)	Debates e diálogos com as crianças sobre a Escola (Direção)	Outras Cantigas (Coordenação Pedagógica)	Músicas Infantis Grupo 2 (Professores regentes)

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251

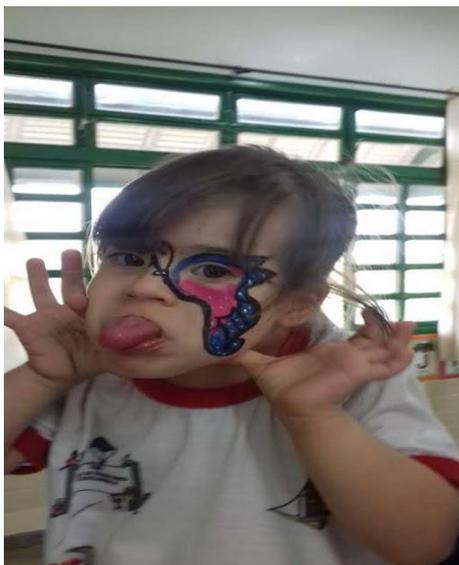




Para estes temas, priorizamos oficinas com as crianças e com as famílias, atividades de teatro e música e culminâncias, não são apenas eventos, eles cumprem toda uma programação de planejamento interdisciplinar, além de constar no planejamento as orientações do Currículo em Movimento (2014, p. 24).

✓ **Passeios**

Com a previsão de passeios durante o ano, hora associamos os mesmos aos planejamentos das sequências didáticas e hora fazemos planejamentos específicos para esses momentos, considerando os temas trabalhados, além de articular esses momentos ao direito que toda criança tem ao lazer. Diante da prioridade geradora do passeio, elegemos algum campo das experiências em especial. Iniciamos o ano de 2019 com três passeios previamente marcados: Um passeio ao campo, um passeio ao zoológico de Brasília e um passeio ao cinema, fato que não nos impede de aceitarmos convites para apresentações culturais, exposições ou o conhecimento de um novo lugar fora do ambiente ou do planejamento escolar.



✓ **Projetos Pedagógicos**

Nosso planejamento é organizado por temas, de acordo com as necessidades levantadas ao fim do ano com a avaliação feita pelas crianças, com a revisão do PPP e com o diagnóstico dos alunos do ano em curso.

No pedagógico, já faz parte da programação fixa do CEI a organização e planejamento para os seguintes temas:

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





✚ **Pensando a Plenarinha** com este evento, já concretizado para esta etapa, iniciamos o ano pensando e planejando propostas que irão ao encontro deste evento – Projeto **O LIVRO VIAJANTE**;

✚ Projeto de Educação Física –“VEM BRINCAR”

✚ Páscoa – com foco nas atitudes de solidariedade e amizade

✚ Festa da Família – este ano, usamos como tema da festa família, o aniversário do CEI, que ofereceu à comunidade oficinas diversificadas, doação de brinquedos e atividades lúdicas e culturais;

✚ Festa Junina & Folclore;

✚ Exposição Pedagógica (Culminância d’O Livro Viajante)

✚ Semana da Criança;

✚ Natal Solidário;

✚ Formatura

Projetos Administrativos

Pensamos, em âmbito administrativo, em como a família pode atuar no bom funcionamento da escola, realizando as seguintes propostas:

1) **Mutirão da Natureza**: objetivando a revitalização da área verde, com plantio de mudas para estruturação do Pomar do CEI e da horta com a cultura de hortaliças, ervas aromáticas e medicinais;

2) **Mutirão da Infância**: onde fazemos campanha com as famílias para arrecadação de brinquedos e sucatas, neste mutirão, conquistamos:

- A revitalização da brinquedoteca, com a construção de mini ambientes que ilustrem de forma bem divertida espaços que vivem em casa, na cidade e na escola, como por exemplo, o mercadinho, a cozinha, o salão de beleza, a oficina e o camarim, porém, precisamos de brinquedos mais duradouros e de melhor qualidade para o devido uso do espaço pelas crianças;
- Reforma do Parque e da Casinha de Bonecas, por meio da venda de rifas, festas e colaboração dos pais, contudo, por serem muito utilizados pelas crianças, esses espaços requerem manutenção constante e a escola nem sempre dispõe de fundos para esse fim.

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.

CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





- 3) **Mutirão das parcerias:** aqui contamos com os pais e com suas habilidades para pequenos reparos na escola, para participação como monitor nos passeios e nos eventos culturais da escola.

Nossas metas para 2019 são:

- ❖ **Concluir a equipagem do Laboratório para as aulas de Artes e Culinária Infantil;**
- ❖ **Reestruturar a utilização e fazer novos reparos dos espaços revitalizados em 2017;**
- ❖ **Realizar a manutenção e revitalização da Casinha de Bonecas;**
- ❖ **Montar e estruturar o “Cantinho das Experiências” que consiste em uma sala com jogos e brinquedos pedagógicos para o atendimento de crianças com dificuldade de aprendizagens, contudo, ressaltamos a necessidade de uma equipe fixa de apoio especializado;**
- ❖ **Dar continuidade ao projeto de Valorização do Profissional da Educação Infantil e fazê-lo parte integrante do PPP da instituição.**

Educação Física

A Educação Física compõe a grade curricular do CEI desde sua inauguração. Inicialmente por conta do PROEITI (Projeto de Educação Integral em Tempo Integral) que previa a disponibilização de professores de Educação Física para as escolas que funcionavam em tempo integral e, atualmente, como a escola passou a atender em horário regular: matutino/vespertino a permanência dos professores na escola se dá pela sua adesão ao PECM (Projeto Educação com Movimento).

O referido projeto tem por objetivo implementar a política pública de educação denominada *Educação com Movimento* na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental na rede pública de ensino do Distrito Federal, ampliando as experiências corporais mediante a intervenção pedagógica integrada e interdisciplinar entre o(a) professor(a) de atividades e o(a) professor(a) de Educação Física.

O Projeto prevê ainda que a Educação Física deva contribuir de forma qualificada com os processos de ensino e aprendizagem dos estudantes, possibilitando uma formação integral crítica e integrada ao Projeto Político-Pedagógico das unidades escolares.

Iniciamos o ano letivo de 2019 com dois professores de educação física que ofertavam duas aulas semanais de 45 minutos por turma, porém, perdemos um dos

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.

CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





GDF

GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 01 DE PLANALTINA

profissionais que foi atuar em outra unidade escolar e a CRE Planaltina não dispõe de outro profissional habilitado e efetivo para dar continuidade ao projeto.

Nessa perspectiva, e visando a integração da disciplina ao PPP da escola, a proposta de trabalho da Educação Física no CEI está centrada na oferta das seguintes atividades dentro da rotina escolar:

I - Aulas regulares:

1 aula semanal para cada turma.

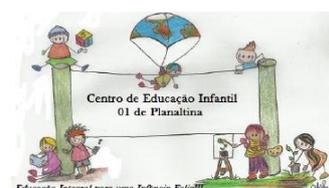
II –Projeto “VEM BRINCAR”. Projeto que resgata brincadeiras antigas, tendo como referência o projeto “Território do Brincar”



cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.

CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





Aulas Regulares

A organização e distribuição dos horários das aulas de Educação Física, leva em consideração os elementos que compõe a rotina e o ambiente escolar. As aulas acontecem no Pátio da escola, um espaço amplo e coberto que possibilita realização de muitas atividades. A duração é de 45 minutos, onde são realizadas atividades que estimulem a imaginação e propiciem ao aluno vivenciar experiências da cultura corporal, desenvolver habilidades físicas e relações sociais.

O Planejamento das aulas é realizado levando em consideração a Ementa da Educação Física (ver anexo), o currículo da Educação Infantil que é organizado em campos de

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.

CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251

experiências e o planejamento das professoras regentes. Durante a coordenação são tratadas potencialidades e dificuldades encontradas durante as aulas entre os professores regentes e a de Educação Física.

Observação: no PPP/2017 nós apontamos para outras atividades com os profissionais de Educação Física, como o Atendimento especializado às crianças com dificuldades motoras, o Projeto Bem estar, que atendia gratuitamente à comunidade que circunda a escola e a Formação em Serviço para o CEI, com a redução de dois profissionais para um, nossos projetos foram cancelados e solicitamos, por meio de projeto especial, outro profissional para dar continuidade, o mesmo ainda encontra-se em tramitação.

Planejamento Compartilhado



Devido ao não atendimento em tempo integral, os docentes entenderam que este será utilizado em momentos de grandes eventos, como por exemplo, a Exposição Pedagógica, que anualmente atualiza seu tema, tendo como referência os temas estabelecidos pela **Plenarinha**, ocorrendo de acordo com os seguintes passos:

- ✓ Definição coletiva dos temas de trabalho;
- ✓ Organização do planejamento voltado para as necessidades dos alunos, para as afinidades profissionais dos docentes e articulado aos campos das experiências do Currículo em Movimento (2018) – Educação Infantil;

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251



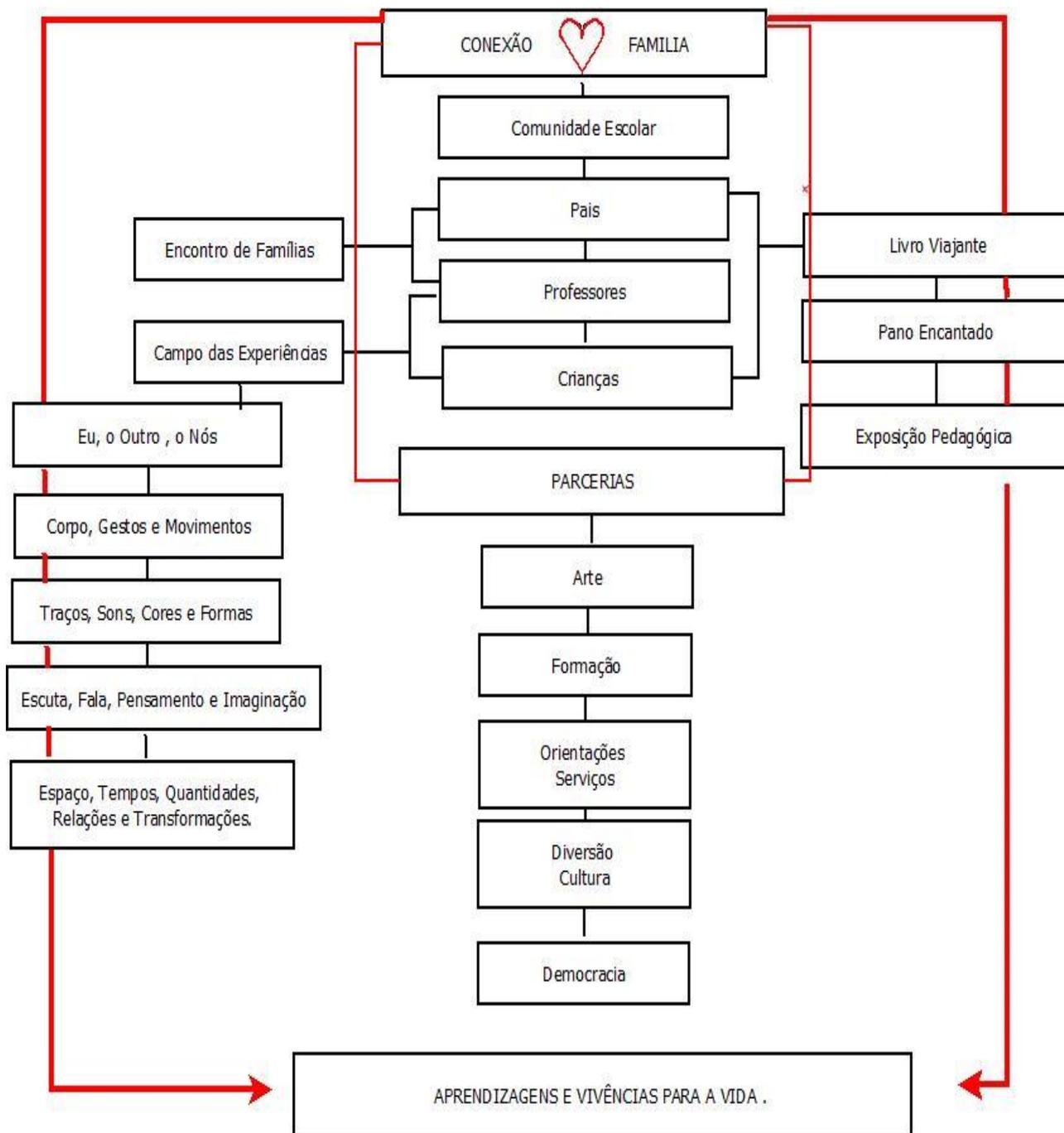
- ✓ Com o projeto O Livro Viajante, selecionamos vinte e seis títulos da literatura infantil, para que cada professor, incluindo a educação física, pudesse construir uma atividade prática para ser realizada em casa;
- ✓ Cronograma de rodízio de planejamentos, em que é possibilitada a todos a apreciação e aplicação do planejamento do colega, sendo estabelecida como critério a adaptação do planejamento à realidade e perfil da turma em caráter simultâneo ou um planejamento por vez;
- ✓ Culminância do Planejamento dada por meio de apresentação à Comunidade por meio de Festas e Exposição Pedagógica anual do CEI.
- ✓ Avaliação coletiva e reconsideração dos aspectos relevantes.

O planejamento compartilhado abraça neste ano de 2019 o projeto “O LIVRO VIAJANTE” que une literatura, tecnologia e família.

Conexão Família

Como apresentado no início deste documento, o Conexão Família abraça todas as expectativas de trabalho do CEI 01 de Planaltina, numa perspectiva democrática, inclusiva e protagonista.





Este projeto combina as relações entre todos os membros da Comunidade Escolar, pais, crianças, educadores, servidores de todas as áreas da escola, numa condição de apreensão e participação da realidade vivida no ambiente escolar, numa ideia de parceria, de trabalho colaborativo, se fazendo concreto por meio das seguintes estratégias:

Encontro de Famílias: a partir do envolvimento com os responsáveis pelas crianças e professores há o debate, as discussões de quais as problemáticas existentes na escola e

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.

CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251



constroem, coletivamente, possibilidades de resolução. No encontro cabem todos os assuntos: utilização da verba, projetos pedagógicos, participação e contribuição dos responsáveis à escola, solicitação de serviços, seja de ordem cultural, administrativa, pedagógica, assim como a oferta de serviços na mesma perspectiva. Ele perde o caráter simplório de Reunião de Pais, PIS vai além desse momento e ganha o status de Assembleia de famílias, o foco do debate não se restringe ao desenvolvimento da criança, mas se amplia a todo o ambiente escolar;

O Livro Viajante: por meio do Whatsapp, encaminhamos às famílias, os livros em formato PDF, quinzenalmente ou semanalmente, dependendo da proposta com os planejamentos construídos pelos professores e, as famílias realizam a leitura e executam a atividade, usando o aplicativo para envio dos registros desse momento de construção, em seguida, encaminham as atividades pelos alunos, os professores, por sua vez, etiquetam e guardam os materiais, pois os mesmos serão expostos na Plenarilha e na Exposição Pedagógica. Essas atividades têm gerado uma bagunça pedagógica, muito divertida, até então, os responsáveis reclamavam muito que não tinham tarefa para casa e, agora, reclamam que não tem tempo, são atividades demais, não bastasse o funcionamento diário da escola, porém, tem criado uma rotina em casa, voltada para essa atividade, voltada para o momento com a criança, para nós, essa tem sido a melhor resposta: estamos nos infiltrando nos lares e criando uma rotina de aprendizagens e, mais além, uma rotina de afetos;

O Campo das Experiências: fez parte de nossa semana pedagógica, o estudo do novo Currículo em Movimento, momento em que pudemos adaptar as metas de aprendizagens que construímos no final do ano passado baseadas nas linguagens, aos campos das experiências, sendo assim, todos os planejamentos desenvolvidos, construídos e organizados para este ano, se encontram aliados às novas orientações deste documento;

As parcerias: não conseguiríamos realizar tantas ações não fossem nossos parceiros, pais, amigos de professores, com formação em várias áreas do conhecimento e que vem nos oferecer workshops de suas habilidades, nossa vizinha “A Escola Classe 16” que nos possibilita trocas e acredita que a educação é responsabilidade, direito e dever de todos, muitos representantes de setores importantes da sociedade, como o Administrador e alguns deputados que tem buscado conhecer nossa realidade e nos auxiliar em nossas dificuldades.

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251



E, assim, o Conexão Família vai alcançando resultados pois tem ofertado aprendizagens e vivências que carregaremos para toda a vida.



Concepções, Práticas e Estratégias de Avaliação

“A avaliação deve ser formativa, assim como a aprendizagem deve ser significativa.”
Currículo em Movimento da Educação Infantil

O CEI adota diversos instrumentos para a avaliação do desenvolvimento dos alunos:

✓ **Registro das observações da Rotina:** mesmo se tratando das atividades previstas diariamente, o planejamento pedagógico, o PPP da instituição enriquece a rotina dando em determinados momentos oportunidades únicas de avaliação da criança, seja numa atividade em que está sozinha, seja numa atividade coletiva.

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.

CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251



✓ **Avaliação escrita:** por meio de questionários, os pais apontam suas considerações sobre o funcionamento da escola e sobre o trabalho oferecido. Por meio de desenhos e produções de textos coletivos, as crianças apontam aquilo que é agradável e o que deve mudar na instituição para que ela seja um lugar que elas queiram permanecer; por meio das coordenações pedagógicas e das reuniões com os servidores da escola, registramos nossas impressões sobre o funcionamento da instituição;

✓ Além disso, esses instrumentos se tornam imprescindíveis para fundamentar o **Conselho de Classe** que é um dos maiores meios de avaliação, nele o funcionamento da escola, da rotina, dos espaços e tempos da proposta, é colocado à mesa para decidir se é válido ou não para a aprendizagem dos alunos. Conseguimos efetivar o Conselho de Classe neste ano e ele será ferramenta pontual para o envolvimento da família e, conseqüentemente, a redução dos problemas levantados e os resgates apontado em nossa função social;

✓ **O Encontro de Famílias** é o maior evento avaliativo da instituição, nela todas as dimensões da escola passam pelo crivo dos participantes decidindo amplamente nossos caminhos para o futuro. Agora com o Projeto Conexão família que entrelaça todos os grandes projetos da instituição com o objetivo tão evidente em relação à promoção da família na vida escolar da criança, teremos mais oportunidade de inserção da família e envolvimento das mesmas na melhoria da qualidade da educação oferecida em nossa instituição;

É preciso considerar os momentos em que as crianças realizam suas atividades, constroem, brincam como momento especial de avaliação, elas propõem informações fundamentais que revelam muito sobre ela, sua forma de lidar com o mundo, com os problemas e suas relações com as pessoas do ambiente. Nessa dinâmica, ao realizarmos as culminâncias das sequências didáticas ou dos projetos didáticos, temos uma percepção muito clara de como a criança começou essa proposta e de como o trabalho contribui para o seu crescimento pessoal, social, motor e intelectual;

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





✓ **A adoção dos Indicadores de Qualidade da Educação Infantil** gerou as maiores reflexões já imaginadas pelos profissionais do CEI 01 de Planaltina. Vimos por meio deles, os registros se encontram no capítulo sobre diagnóstico da instituição de forma clara e precisa, as falhas existentes na instituição, no trabalho com questões fundamentais à Educação Infantil, na fragilidade de nossa formação e na necessidade de fazer dessa ação prática frequente em nossa escola.

Agora que estamos construindo os nossos indicadores, nosso instrumento particular de avaliação, ela ganha outro formato, outro contexto, outro valor. Neles estão impressas nossas angústias, nossos desafios, nossas dúvidas, e quando dizemos nossas, estamos afirmando que cada membro que compõe nossa Comunidade Escolar contribuiu da forma mais sincera, crítica e enriquecedora possível.

Sentimos orgulho de caminhar para uma construção tão coletiva, para a ressignificação de nossa identidade pautada em ações reais, coletivas e democráticas, veja como se deu esse processo:

Fazendo o estudo dos Indicadores de Qualidade da Educação Infantil do MEC e a Paulistana que nos serviram como instrumentos de avaliação há dois PPP's atrás, nós sentimos a necessidade de construir algo nosso, que apontasse precisamente o efeito de nossas ações em nosso contexto, então, reorganizamos as Dimensões: 1 - **Planejamento e Gestão Democrática**, 2 - **Escuta Sensível e Autoria das Crianças na Perspectiva do Cuidar e Educar**, 3 - **Relações Étnico-raciais e de Gêneros** 4 - **Ambientes Educativos e Tempos e Espaços e Materiais**, 5 - **Família e Escola (cooperação e troca com as famílias)**, 6 - **Função da Educação Infantil no CEI (nossas metas)**.

Então, em formato para ser entregue a toda a comunidade escolar, seguem as dimensões:

1ª Dimensão: Planejamento, Gestão Democrática e Formação

Nesta dimensão, queríamos avaliar até que ponto cada protagonista compreende sua valiosa participação na oferta de uma educação de qualidade, se sabiam como as coisas aconteciam dentro da instituição, se concebiam a ideia de que a escola é muito mais do que espaço onde se deixam crianças para que os responsáveis por elas possam trabalhar, entre outros aspectos que podemos visualizar nos indicadores construídos:

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





Dimensão 1: Planejamento, Gestão Democrática e Formação	
	O PPP prevê ações para o atendimento da Comunidade Escolar?
	Você consegue identificar as formas de avaliação usadas pela instituição da Educação Infantil?
	Você conhece os projetos desenvolvidos no CEI 01 e seus objetivos?
	A rotina desenvolvida na escola atende as necessidades das crianças?
	A escola possibilita a participação da comunidade escolar na elaboração dos projetos?
	Você percebe a atuação do Conselho Escolar nas propostas pedagógicas, administrativas e financeiras da escola?
	A escola promove discussões com a Comunidade Escolar para resolver questões do cotidiano?
	A equipe presta contas acerca do que é desenvolvido na escola: Festas, aplicação da verba etc.?
	A relação entre a quantidade de crianças e educadores está em progressiva diminuição a cada ano de acordo a qualidade da educação prevista para esta etapa?
	A escola oferece oportunidades de formação e informação aos agentes da Comunidade Escolar/ (Servidores, professores, pais, alunos)?
	As formações desenvolvidas na escola estão voltadas às necessidades de aprendizagens das crianças?
	Promover formação é, também, uma forma de educar?
	Algumas formações necessitam da reorganização do horário de funcionamento da instituição para que todos possam ser atendidos?
	São promovidos encontros com outros educadores, ou pais e responsáveis para a oficina de construção de brinquedos e oficinas de brincadeiras tradicionais?
	Diante do silêncio sobre a história e a cultura das populações africanas, afro-brasileiras e povos indígenas e as legislações atuais, é garantida na formação permanente da comunidade escolar a pesquisa, o estudo e a construção de práticas pedagógicas promotoras da igualdade que trabalhem com essas culturas?
	O CEI promove a Comunidade Escolar oportunidades de formação voltada para a promoção da saúde?
	O CEI promove à Comunidade Escolar formações, palestras, oficinas que vão ao encontro de necessidades extra escolares?
	O professor dispõe de formação continuada e permanente sobre os temas de inclusão na educação.
	Os funcionários, em geral, recebem formação, informação e orientação para lidar com a diversidade de crenças, habilidades, subjetividades do universo infantil?

2ª Dimensão: Escuta Sensível e Autonomia das Crianças na Perspectiva do Cuidar e Educar

Aqui, nossa pretensão é de realmente fazer reflexões acerca do que se espera do trabalho na educação infantil, o que se deve aprender, porque é tão importante brincar, quais concepções de educar e cuidar os pais possuem, como podemos, a partir de reflexões, compreender os processos em que as crianças aprendem e desenvolvem sua autonomia:

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





	É disponibilizado à criança oportunidades de brincar ou aprender alguma brincadeira de infâncias de outros tempos?
	É desenvolvida na criança a autonomia em relação ao seu corpo e às suas potencialidades?
	As produções das crianças são valorizadas de forma a respeitar suas habilidades e de modo a entender que estas produções são uma forma de comunicação?
	Cada dia a criança aprende algo; essa conquista diária é valorizada?
	Em situação de conflito os adultos intervêm, escutam e encorajam as crianças a resolver seus conflitos por meio do diálogo de forma negociada?
	As crianças têm seus momentos de falar respeitados?
	As brincadeiras e histórias criadas pelas crianças são valorizadas como forma de pensamento e linguagem?
	As crianças são incentivadas a manusearem livros, revistas, jornais e outros textos oportunizando contato com portadores textuais e o comportamento leitor?
	As crianças participam da construção do PPP?
	As vozes das crianças são prioridades ao planejamento do CEI?
	As expressões corporais livres são indicadores das potencialidades das crianças?
	As crianças têm contato direto com os elementos da natureza: água, areia, terra, pedras, argila, plantas, folhas, sementes, podendo explorar e brincar?
	As crianças têm a oportunidade de ver sua imagem (fotos, vídeos, desenhos) representada positivamente nos materiais gráficos presentes nas paredes e murais da escola?
	É previsto no planejamento a realização de atividades em que as crianças aprendam sobre a saúde do seu corpo (alimentação saudável higiene pessoal, higiene bucal, etc) ?
	O CEI promove parcerias para complementar e enriquecer as atividades voltadas à promoção da saúde?

3ª Dimensão: Relações Étnico-raciais e de Gêneros

Esta é uma dimensão que nos anos anteriores apresentamos muitas dificuldades em desenvolver uma proposta pedagógica que fosse ao seu encontro, então, a retomamos aqui, como dimensão a ser avaliada e a ser considerada enquanto planejamento urgente e, ao mesmo, enquanto reflexões para toda a comunidade escolar, sobre como podemos propor uma convivência com respeito às diferenças, à diversidade:

	É proposto às crianças experiências que possibilitam e estimulam novos conhecimentos e visões sobre a cultura africana, afro-brasileira, indígenas e imigrantes com jogos, brincadeiras, arte culinária, filmes, livros, músicas e dança, considerando que todos os povos produzem cultura e conhecimento?
	Estimulam-se experiências em que as crianças possam brincar sem que haja distinção entre brinquedos, brincadeiras de meninos e meninas?
	Nas atividades cotidianas como fila, organização dos brinquedos, divisão de equipes, há a preocupação em não separar os grupos em meninos e meninas?
	A comunidade escolar reconhece, acolhe e interfere, positivamente e não silencia quando acontecem situações entre criança/criança, entre criança/adulto, adulto/adulto que envolvam xingamentos, piadas e apelidos preconceituosos e racistas relacionadas à questões étnico-raciais e de gênero?
	Na escola, todas as pessoas são respeitadas quando usam adereços, vestimentas, símbolos religiosos independente da orientação religiosa as quais pertencem?

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





	A equipe gestora e educadores discutem com as famílias o caráter positivo e a importância de termos profissionais a educação do sexo masculino atuando plenamente com as crianças pequenas?
--	---

Dimensão 4 Ambientes Educativos: Tempos, Espaços e Materiais

Ao abordar essa dimensão, nossa intenção é realmente apresentar aos pais que a estrutura, a rotina, as atividades e os materiais explorados pelas e para as crianças são propulsores de aprendizagem, eles estimulam, enriquecem as vivências das crianças, além, disso, promove em nós mesmos as reflexões de como usamos estes espaços:

	A comunidade escolar conhece todos os espaços da escola?
	Os espaços contribuem para a aprendizagem das crianças?
	Os ambientes são equipados com mobiliários apropriados e acessíveis às crianças?
	Os ambientes externos da escola proporcionam, para as crianças, um contato com a natureza?
	Os responsáveis têm conhecimento da desenvolvida pela escola para as crianças?
	A rotina atende as necessidades das crianças?
	Outras atividades podem ser inseridas e/ou modificadas na rotina?
	Na ocupação dos espaços internos e externo do CEI por todas as crianças estão garantidos movimentos, brincadeiras e deslocamentos que permitam a exploração dos ambientes?
	As marcas das crianças são expostas com regularidade em paredes, painéis e ambientes educativos, de modo a dar visibilidade às culturas infantis?
	As crianças participam com professores na organização dos ambientes para a realização de futuras experiências?
	Os tempos das são programados de acordo com a necessidade e interesse das crianças?

Dimensão 5 Cooperação e Trocas com as Famílias

Fazendo uso da mesma linguagem e dos mesmos questionamentos que os pais fazem à instituição, construímos essa dimensão de forma muito detalhada, são questões que nos perseguem e o tempo todo nos faz refletir sobre que leitura o pai faz do ambiente escolar, das pessoas que neles trabalham, das crianças que nele estudam, dos materiais e propostas que nele existem:

	A presença da família faz diferença no desenvolvimento da criança?
	Os meios de comunicação da escola (bilhetes, whatsapp, telefone) facilitam a relação entre escola e família?
	As participações da família nos projetos escolares estimulam os interesses das crianças na sua vida escolar?
	A rotina no lar interfere na rotina da escola?
	É papel da família iniciar o processo de autonomia e cuidado com o corpo das crianças?
	O material escolar é essencial para o desenvolvimento das atividades pedagógicas?
	As famílias das crianças são encorajadas pela escola a participar de sua vida escolar?
	As famílias entendem que a quantidade de alunos em sala implica numa aprendizagem de

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





	qualidade?
	As famílias informam todos os dados das crianças na hora da matrícula, facilitando o atendimento e o respeito aos direitos das crianças?
	As famílias conseguem distinguir bem qual o seu papel e o da escola na formação integral da criança?
	As famílias concebem a escola como bem público e nela atuam oferecendo serviços para a melhoria dos espaços e dos projetos?
	Os funcionários do CEI sentem-se respeitados e valorizados pelas famílias das crianças?
	O não cumprimento do horário (chegada e saída) pode acarretar prejuízos em vários aspectos (emocional, cognitivo e social)?
	O CEI acolhe e orienta os familiares das crianças com deficiências?
	As famílias se sentem amparadas em suas necessidades pela escola?
	As famílias podem contar com o apoio dos profissionais da escola na resolução de problemas ligados à permanência e aprendizagem da criança?
	As famílias mantêm seus contatos atualizados e acessíveis, não dificultando a comunicação em casos de emergência?
	O CEI acompanha a frequência da criança, identificando e buscando solução de problemas quando é o caso?
	O CEI comunica às famílias qualquer situação estranha à rotina da criança (mal estar, choro, febre ou qualquer outra situação)?
	O CEI adota procedimentos de diálogo, mediação e entendimento com os familiares/responsáveis nos casos de crianças com sinais de negligência e abandono, antes de comunicá-los ao Conselho Tutelar?
	O CEI conhece e reconhece as ações culturais que ocorrem no seu território e com elas se relaciona, participa, divulga e as incorpora nos planejamentos e nas atividades?
	O CEI promove o acesso das crianças e das famílias aos espaços de cultura, esporte e lazer no seu entorno e na cidade, como praças, clubes, feiras livre, teatros, parques, cinemas, casas de cultura, bibliotecas e museus?
	O CEI dá visibilidade às criações das crianças nos espaços da unidade educacional, da comunidade e da cidade?
	As instituições ligadas direta ou indiretamente (Conselho Tutelar, Rede de Apoio, Secretaria de Saúde, Secretaria de Segurança e Justiça, etc.) ao cumprimento dos direitos das crianças se mostram acessíveis nas solicitações de atendimento?

Dimensão 6 O Protagonismo Infantil no CEI

Esta dimensão é inédita, ela não aparece em nenhum documento que estudamos para construir nossos indicadores. A escolha desta dimensão se dá pelo fato de nosso currículo propor o trabalho pedagógico voltado para o desenvolvimento do protagonismo infantil, se dá pelo fato de podermos apresentar nossas metas em relação às aprendizagens das crianças e fazer com que todos os membros da Comunidade Escolar reflitam sobre o que de fato pretendemos com o trabalho diário desenvolvido em nossa instituição e, se dá pelo fato, de fazermos ficar claro qual o papel que cada um assume ao protagonismo infantil e no protagonismo de cada membro participante do contexto escolar:

	As atividades propostas promovem o envolvimento da família e o respeito à diversidade e as diferenças?
	As atividades desenvolvidas diariamente contribuem para o processo de aprendizagem e construção da personalidade da criança?

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





	As explorações dos ambientes escolares desenvolvem a noção de situar-se no espaço e tempo promovendo o trabalho em grupo?
	As aulas de Educação Física têm o objetivo de promover a ludicidade aliada ao desenvolvimento ao psicomotor da criança?
	A ludicidade é estimulada por meio das brincadeiras inseridas nas atividades propostas no planejamento escolar?
	Os projetos e encontros de famílias colaboram com o desenvolvimento das atividades escolares?
	A ludicidade é estimulada no convívio familiar?
	A criança é estimulada a relatar as experiências vividas diariamente vividas na escola?
	As famílias dialogam sobre as diversas formações de famílias existentes atualmente?
	As crianças vivenciam a resolução de situações problemas no ambiente escolar e familiar?
	As atividades que envolvem a produção do brincar, dramatizar, criar, imaginar são vivenciadas no cotidiano escolar e familiar.

Dimensão 7 Educação Infantil e Inclusão

Abordar essa dimensão é tocar numa de nossas maiores feridas, impressionante como o número de crianças com necessidades, em processo de diagnóstico vem aumentando em nossa instituição e, mais impressionante ainda, o quanto estamos sem apoio, sem recursos e sem orientações. Vimos a necessidade de as famílias compreenderem que estas crianças estão no ambiente escolar, que devem ser incluídas respeitando todas as suas singularidades e que esta questão é de responsabilidade de todos. Nossa intenção com essa dimensão é, principalmente, fazer com aquele que venha a ler este documento saiba que estamos esgotados, cansados e sem estímulo nenhum, o tempo todo nosso PPP apresenta este problema, ser á que seremos lidos, ouvidos e atendidos?

	As crianças com deficiências recebem o atendimento adequado?
	As crianças diagnosticadas ao longo do ano recebem os mesmos recursos das crianças diagnosticadas anteriormente?
	Os docentes recebem apoio e orientação no trabalho com as crianças com deficiência?
	O CEI dispõe de equipe e especializada de apoio à aprendizagem no atendimento às crianças com deficiência/transtorno/superdotação?
	O CEI dispõe de Pedagogo para o atendimento às crianças com deficiência/transtornos/superdotação?
	O CEI dispõe de Orientador para o atendimento às crianças com deficiência/transtornos/superdotação?
	As crianças que apresentam dificuldades na aprendizagem (fala, psicomotricidade, emocional) são privilegiadas nos projetos do CEI?
	Famílias, crianças e educadores constroem propostas alternativas à aprendizagem das crianças?
	Alguma instituição de apoio educacional acompanha sistematicamente a aprendizagem das crianças com deficiência e /ou dificuldades?
	Os recursos pedagógicos atendem as necessidades de todas as crianças?
	Todos compreendem que na infância as crianças são os sujeitos são responsáveis pela construção da sua própria história?

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





Também, não deixemos de refletir sobre o processo em que se dão as aprendizagens: ele é dinâmico, dialógico, flexível e está em constante movimento, se o processo de aprendizagens possui tantas características que pressupõe a constante renovação, por que não, um processo de construção? De algo novo? Pois vale considerar que esta etapa da educação, não possui nenhum instrumento que aponte suas potencialidades e fragilidades.

Diante de tais apontamentos, retomaremos essa reestruturação no segundo semestre acompanhados e mediados pelo profissional acima citado.

Após essa construção pelos grupos de trabalho, faremos um Encontro de Famílias e funcionários de toda a escola para a leitura, análise e reflexão sobre cada um dos pontos, ponderando o que cada membro faz ou pode fazer em prol de uma Educação Infantil melhor, aqui no CEI. (Esta construção está registrada em ata e, a mesma anexada neste documento.)

É importante ressaltar que este documento significa um instrumento em construção, durante sua elaboração, entramos em contato com o mediador Thiago Cantalice e, o mesmo, verificou algumas lacunas que **não** finalizam este instrumento enquanto indicador de qualidade, falta evidenciar em cada dimensão o indicador que ela sugere. Diante disso, entendemos que precisamos reformular o mesmo. Ele não perdeu seu status de instrumento que avalia e, como tal, tem como princípio fundamental a flexibilidade, evidenciada no momento em que discutimos com as famílias, dando a oportunidade da inserção





GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 01 DE PLANALTINA



**PROTAGONISTAS DA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL:
experiências compartilhadas**

cei01planaltina@gmail.com
Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





Enquanto educadores temos vivenciado em todos os documentos recentes que tratam da infância, um olhar muito minucioso sobre o protagonismo infantil.

Compreendemos que é necessário que formemos crianças com autonomia sobre seu desenvolvimento e com orgulho e conhecimento da identidade que aos poucos vai formando, vencendo as barreiras do preconceito, da exclusão, de todo e qualquer tipo de atitude que venha a denegrir sua subjetividade.

Mas quando nos envolvemos diariamente com o contexto escolar e nos deparamos com todas as pessoas que interferem direta e indiretamente na construção desse protagonismo, nos sensibilizamos mais ainda com a ideia de que todos precisam dos seus protagonismos respeitados, observadas as condições de aprendizagem e, jamais retirando da criança, sua prioridade nesse olhar, já que de todos os envolvidos ela é aquela que ainda está em constituição.

Por que falamos isso?

Ao explorar as possibilidades que a aprendizagem da criança, nos deparamos com alguns obstáculos que nos movem a:

Reorganizar o planejamento: procuramos outros meios de oportunizar
cei01planaltina@gmail.com
Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251



aprendizagens, nos informamos, nos formamos, buscamos outros profissionais que podem nos auxiliar, aqui entra em cena, o protagonismo docente, que em sua busca, se depara com a burocracia, com a falta de recursos humanos e materiais, mas que precisa de um olhar sensível, pois as influências que ele vive em seu ambiente de trabalho, afetam drasticamente suas condições de trabalho;

Se reorganizando o planejamento, ainda há problemas no processo de aprendizagem da criança, **recorremos às famílias**, desenvolvendo toda uma condição de acolhimento, investigação, orientação, diálogos e, a família, também protagonista, precisa exercer seu protagonismo, atuar como manda, como é esperado.

Mas quando a família não desenvolve sua atuação, recorremos às equipes de suporte da escola, criamos outros meios para oferecer às crianças oportunidades, buscamos profissionais de outras áreas, parceiros que podem enriquecer as aprendizagens, os tempos e os espaços do ambiente escolar e, novamente, precisamos do protagonismo de outros, para desenvolver o protagonismo infantil.

Pensemos nisso!

Utilizando do capítulo do Currículo em movimento que aborda as relações a serem desenvolvidas com as famílias continuemos o texto, estruturado pelo Professor Weliton Bonner:

As famílias e/ou responsáveis legais

As Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Básica descrevem que a Educação Infantil tem por objetivo o desenvolvimento integral da criança até 5 (cinco) anos de idade, em seus aspectos físico, afetivo, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

Essa oferta de Educação Infantil para bebês e crianças pequenas acontece em instituições especializadas para esta etapa de educação, as quais não são os únicos lugares para se atribuir responsabilidade para as aprendizagens dos pequenos. Esse trabalho precisa ser intersetorial, ou seja, interligado à educação, à saúde, à cultura, ao esporte, à assistência social, à sociedade civil organizada e, o mais importante de todos, às famílias ou responsáveis legais, além da instituição de educação como caminho que visa garantir o desenvolvimento integral da criança.

Inúmeros são os dispositivos e amparos legais que apontam e reafirmam a

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





necessidade dessa reflexão sobre a promoção da interação entre instituições de educação infantil e as famílias.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação em seu Art. 2º diz que “A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”, sendo assim, as instituições de educação infantil desempenhando o dever do Estado e a família com seu dever descrito na lei, todos em diálogo a fim de garantir aos educandos o desenvolvimento integral. O Estatuto da Criança e do Adolescente se refere aos direitos fundamentais das crianças responsabilizando a todos por sua proteção integral.

Embora ainda se perceba que essa aproximação entre as instituições que ofertam a educação infantil seja esporádica, ela precisa ser sistemática e com intencionalidades educativas, para que com essa vinculação surjam efeitos positivos, mas para isso é preciso adquirir confiança para que os laços entre as famílias sejam mais estreitados com a instituição educativa para a primeira infância. Em vista disso a escola precisa se organizar no sentido de:

- Acolher bem as famílias e/ou responsáveis de todas as crianças;
- Considerar o protagonismo das crianças, das famílias, dos professores como parceiros da ação educativa;
- Propor formas de conversar com as famílias, seja individualmente, seja em pequenos grupos, de modo a atender e conhecer suas expectativas, reivindicações e trocar informações sobre as crianças e do desenvolvimento delas.
- Trocar experiências, vivências sobre a Proposta Pedagógica da Instituição de Educação Infantil, por meio de fotos, projeções em slides ou filmagens de alguma atividade, com exposição de produções infantis com ou sem participação das famílias e dos professores, reuniões com participação e encontro de famílias nas atividades da instituição educativa;
- Convidar e trazer as famílias para participarem e produzirem juntamente com os professores e as crianças atividades, oficinas e projetos;
- Envolver as famílias nos projetos de leitura, pesquisa ou produção artística, narração leitura, dramatização de histórias e contos, populares ou clássicos;

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





As Instituições de Educação Infantil devem ter como papel fundamental a promoção de encontros com diálogos diversificados.

Os encontros escolares envolvendo as famílias poderão ter caráter pedagógico ou não como piquenique, festa da família, festa junina, festa das crianças, encontros de natal, formatura, aulas passeio, reunião de pais, discussão do próprio Projeto Político Pedagógico, reuniões entre pais, reuniões comunitárias, etc.

Encontros que desafiam as pessoas e instituições a exercitarem a capacidade de dialogar, um exercício que tem sido analisado e explicado a partir de variadas perspectivas sejam elas, filosóficas, antropológicas, epistemológicas e particularmente, no caso da escola, pedagógicas.

No cenário escolar, diversas questões se relacionam com um diálogo intergeracional, crianças e adultos vivenciam múltiplas maneiras de existência, enquanto os pequenos tentam sentir, conhecer, conviver, perceber, fazer e ser, no mundo em que estão inseridos; os grandes ensinam o que foi aprendido em algum contexto social de suas vidas, além de aprenderem formas de se adaptarem às antigas, às novas e às futuras gerações. Um cenário assim pode favorecer o exercício do diálogo entre crianças e adultos, adultos e adultos, crianças e crianças, podendo ainda estimular a criatividade e a construção dos saberes através do protagonismo de todos os envolvidos no contexto escolar.

Esses diálogos nos levam a conceber o ambiente escolar, com seus protagonismos interagindo, relacionando-se, num processo de envolvimento, de cooperação.

O protagonismo infantil: considera as crianças como coprodutoras de cultura de conhecimento, substituindo a visão que as concebe como seres passivos, por uma representação de sujeito ativo, o qual possui interesses, expectativas e necessidades específicas de sua geração.

O protagonismo docente: refere-se aos professores como protagonistas das práticas pedagógicas escolares, o professor como alguém que pensa e age no mundo, a partir de seus sentimentos, do que faz e do que deseja como pessoa, alguém que detém algum saber diferenciado mediado.

O protagonismo familiar: as famílias devem, cada vez mais, estar envolvidas no dialogo com a Instituição de Educação Infantil, sendo protagonista de tudo aquilo que for

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 01 DE PLANALTINA

para o bem dos filhos, para o bem da sociedade brasileira, para recolocar cada vez mais a família nas escolas, que esse protagonismo seja cada vez mais sentido, e a opinião das famílias se faça ouvir na orientação educacional dos seus filhos e gerações futuras.

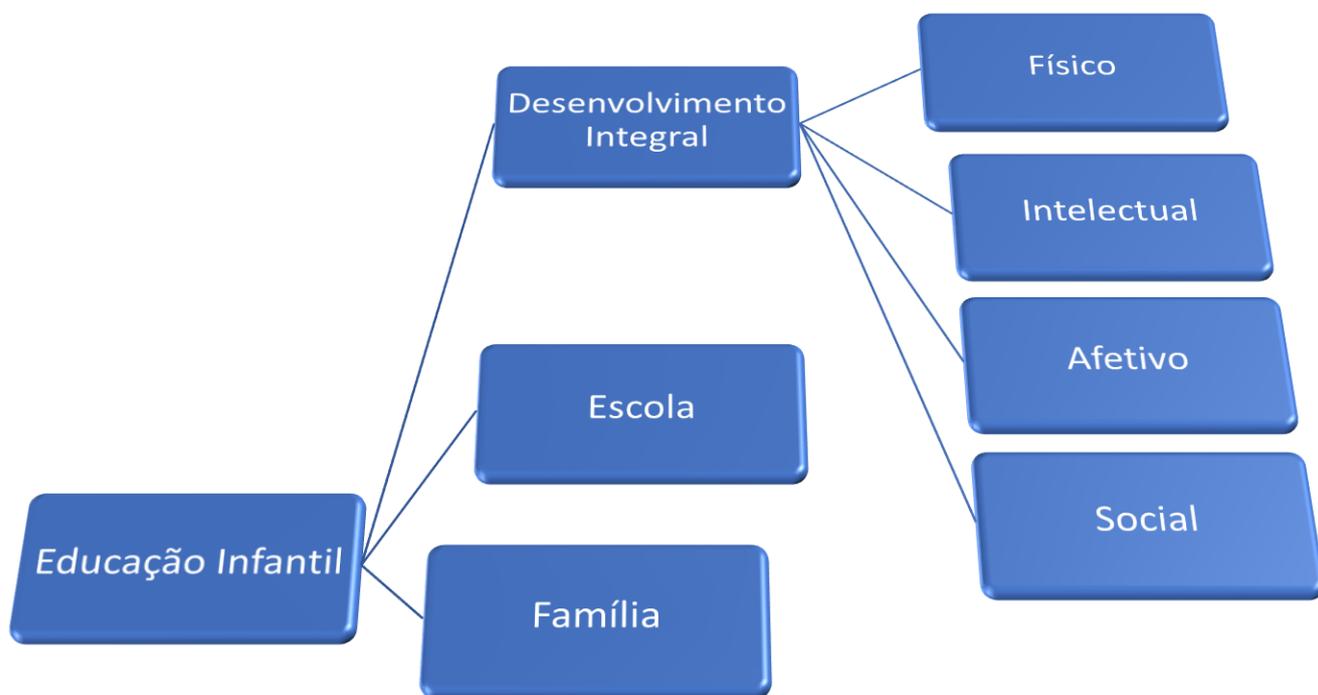
Com isso essa instituição educativa considera a existência de protagonistas no ambiente escolar, exercendo funções distintas, porém que se completam de modo a possibilitar o um objetivo em comum: desenvolver integralmente as crianças, respeitando os tempos, ritmos e capacidades de cada um. O fluxograma abaixo, busca visualizar essa interação, que se dá por meio do diálogo, pautada no diálogo, se concretizada no diálogo.



cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251







Referências Bibliográficas:

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. v. 1, 2 e 3. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Currículo em Movimento da Educação Básica - Educação Infantil. Caderno 1 . Brasília: MEC/SEF, 2014.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Currículo em Movimento da Educação Básica – Pressupostos Teóricos. Brasília: MEC/SEF, 2014.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Diretrizes de Avaliação Educacional. Aprendizagem Institucional e em Longa Escala 2014-2016. Brasília: MEC/SEF, 2014.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil Brasília, DF: MEC, 2010.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Indicadores de Qualidade da Educação Infantil (Reformulado pelos Docentes do Estado de São Paulo). 2016

MOLL, Jaqueline. Um Paradigma Contemporâneo para a Educação Integral. Revista PÁTIO, ANO XIII nº 51. AGO/OUT 2009.

PLANALTINA, Centro de Educação Infantil 01. Projeto Político Pedagógico. Planaltina - DF, 2014

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 01 DE PLANALTINA

ANEXOS

cei01planaltina@gmail.com
Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





GDF - SEE
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 01 DE PLANALTINA

ATA DE REUNIÃO DA CONSTRUÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO
DO CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 01 DE PLANALTINA/2019

Aos quatro dias do mês de abril do ano de dois mil e dezenove, a Equipe Gestora e a Coordenação do CEI 01 de Planaltina, se reuniu para analisar dos Indicadores de Qualidade da Educação Infantil do Ministério da Educação e Cultura (âmbito nacional) e do Estado de São Paulo (âmbito estadual) e construir o próprio documento de avaliação. Para iniciar foi realizada uma leitura dos documentos que serviram de base e, após essa leitura foi realizado apontamentos com relação aos problemas que mais afligem a realidade: financiamento, ausência de Equipe Especializada para atender as crianças, diagnóstico médico após o Censo Escolar, quantidade insuficiente de coordenadores pedagógicos, falta de monitores, intolerância dos pais, excesso de alunos na sala de aula, baixa qualidade e quantidade dos materiais enviados pelos pais, falta de jogos diversificados, a per capita e cardápio oferecidos pela SEE reduzido e muitas vezes sem variedade em frutas e verduras (principalmente entre trocas de governantes), espaço do refeitório sem ludicidade para as crianças e ventilação inapropriada (abafado), espaço para a alimentação dos docentes, reparos nas instalações hidráulicas e elétricas, sala de informática para as crianças, cobertura do corredor das salas de aula inadequada, formação específica para o grupo de docentes da escola, cobertura e areia do Parque de areia inadequada, frequência maior na poda do mato ao redor da escola, conscientização da comunidade que ao redor da escola não é um lixão por isso sempre zelar pela limpeza do local, instalação de bebedouros mais apropriados para a faixa etária (são muito altos para as crianças pequenas); encontrar uma forma da família perceber que ela faz parte não somente da vida escolar do seu filho, mas de toda a comunidade escolar incluindo a construção do PPP, esclarecer a comunidade escolar sobre o que significa o PPP e a sua importância para a escola e de quem vive em volta dela, os ingressos dos pais e responsáveis pelos alunos na escola nos momentos de entrada e saída podiam ser com mais cautela e organização por parte de alguns que tumultuam com bicicletas, animais domésticos, carros, carrinhos de bebês. Após as constatações citadas e leituras realizadas deu-se o início a formulação das Dimensões 1 . Planejamento e Gestão Democrática, 2 . Escuta Sensível e autoria das crianças na perspectiva do cuidar e educar, 3 . Relações étnico-raciais e de gêneros 4 . Ambientes educativos e tempos e espaços e materiais, 5 . Família e escola (cooperação e troca com as famílias), 6 . Função da Educação Infantil no CEI (nossas metas). Com essas dimensões elaboradas precisaria criar Indicadores de Qualidade com base na realidade da escola e nos problemas levantados. Para que o corpo docente se apropriasse da criação desse documento tão importante para a escola e o seu trabalho em sala de aula o grupo ali reunido sugeriu que houvesse um dia de coordenação com o grupo de professores para haver um sorteio das Dimensões por grupos de trabalho. Assim o grupo construiria os indicadores sobre as Dimensões criadas acima. Após a criação desses indicadores pelos grupos de trabalho deverá acontecer um Encontro de Famílias e funcionários de toda a escola para a leitura, análise e reflexão sobre cada um dos pontos, no dia seis de abril, ponderando o que cada membro faz ou pode fazer em prol de uma Educação Infantil melhor aqui no CEI. Nada mais havendo para relatar sobre esse dia de trabalho eu Renata Moreira de Lima Oliveira, matrícula 216838-3, Professora de Educação Básica, encerro essa ata e assinam os presentes: Renata Moreira de Lima Oliveira 2168383; Denise de S.C. 02222226; Lucimária

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.

CEP - 73401-003 Fones: 3901-8160 / 99210-2251

“Brasília – Patrimônio Cultural da Humanidade.”



cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.

CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 01 DE PLANALTINA



GDF - SEE
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 01 DE PLANALTINA

Concalves de Castro 211558-1; Selma de Sousa Silva 34516-4
Eva Aparecida da Silva, Carla Regina F. Mendonça 2413695;
Genelice Ruyra Ferreira 2293552; Silvana Barbosa Lima 2293951;
Tereza Torres Bui; Santana M^a da Cunha Sousa Cavalcante;
Elieni Passos Silva; Welton Bonner Alves da Silva 60649453;
Anique D. Guimarães 240750-7; Rita de Cassia Pereira 60584521; Regiane
Carmino da Silva Santos 0229496-6; Kelle Foni Parante da Costa 241450-3
Francisca Olee de Archanjo Figueiredo 322216-3; Janice Silva Oliveira
de Sousa 223651-6; Tania Marques de Carvalho 175255-3; Thammara
Mouane 22411958; Lucilei Araújo Almeida 222832-7; Demial H. Castro, 3161247,
Rudolph C. dos Santos 60572103; Ana Paula de O. Almeida 02294003.
Ana Kelly de A.R. Pereira - 60646047; Milena Alves dos Santos 222.655-3;
Wilene Bastos Mourão 2193590; Daniela 02292526;

cei01planaltina@gmail.com
Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73401-003 Fones: 3901-8160 / 99210-2251
“Brasília – Patrimônio Cultural da Humanidade.”



cei01planaltina@gmail.com
Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251





**ATA DE REUNIÃO DA CONSTRUÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 01 DE PLANALTINA/2019**

Aos seis dias do mês de abril do ano de dois mil e dezenove, a Equipe Gestora do CEI 01 de Planaltina, convocou a Comunidade Escolar, às nove horas, no Pátio da Instituição, para dar esclarecimentos sobre algumas questões de reposições (as atas sobre essas questões foram elaboradas e assinadas devidamente, seguem em anexo) e sobre as discussões dos Indicadores de Qualidade da Educação Infantil do CEI 01 de Planaltina (é importante ressaltar que estes indicadores foram construídos baseados em dois documentos: Indicadores de Qualidade da Educação Infantil – MEC e Indicadores de Qualidade Paulistana, ou seja, estamos no processo de construção dos indicadores que apontam as especificidades da nossa escola). A partir do esclarecimento das pautas, a Diretora Selma de Sousa Silva, orientou os pais, professores e servidores a se agruparem de acordo com as fichas de cores que foram distribuídas, discutirem a dimensão que cada indicador fazia parte e fazer os comentários pertinentes a cada uma; a divisão por cores foi encaminhada por um grupo de professores onde dois ficaram responsáveis para um ser o escriba e o outro ser aquele que conduzirá a conversa. Assim ficaram as dimensões: **Dimensão 1 – Planejamento, Gestão Democrática e Formação (cor branca)** – escriba: Ana Carla Gomes de Assis; professor que conduziu a discussão: Joana Darque de Carvalho. **Dimensão 2 – Escuta Sensível e Autonomia das Crianças na Perspectiva do Cuidar e Educar (cor vermelha)** – escriba: Elzenir Passos; professor que conduziu a discussão: Carla Divina F. Mendonça; **Dimensão 3 – Relações Étnico-raciais e de Gêneros (cor roxa)** – escriba Santana Maria da C. S. Cavalcante; professor que conduziu a discussão: Iane Torres Leão. **Dimensão 4 - Ambientes educativos: tempos, Espaços e Materiais (cor rosa)** – escriba: Irlana Barbosa Lima; professor que conduziu a discussão: Genelice Lima Ferreira. **Dimensão 5 – Cooperação e Trocas com as Famílias (cor azul)** – escriba: Claudia de A. Campos; professor que conduziu a discussão: Weliton Bonner Alves da Silva. **Dimensão 6 – O Protagonismo Infantil do CEI (cor amarelo)** – escriba: Thamela Mayara P. da Rocha; professor que conduziu a discussão: Lucilei Araujo Ferreira. **Dimensão 7 – Educação Infantil e Inclusão (cor verde)** – escriba: Ludymila C. dos Santos; professor escriba: Dilene Bastos Dourado. Após se agruparem no pátio da escola, a Diretora deu as orientações para o trabalho e a importância das considerações acerca deste documento, cada grupo, com sua respectiva dimensão, ficou em uma sala de aula para a discussão e a anotação das considerações mais importantes. Realizada essa primeira ponderação de cada Dimensão em sala, todos se reuniram no pátio novamente para realizar uma avaliação sobre as considerações levantadas, nesse momento percebeu-se a necessidade de realizar um novo Encontro de Famílias convidando o Administrador para que a comunidade reafirmasse suas ponderações de problemas externos aos muros da escola, que são de responsabilidade do Governo. No final da manhã, com a saída dos pais, o grupo de professores e funcionários permaneceu no pátio e foi iniciada uma nova conversa sobre o ocorrido naquela manhã, pois a produção desse documento avaliativo de forma dialogada e inclusiva fez o grupo de profissionais do CEI realizar uma reflexão mais minuciosa de toda a escola dentro do trabalho individual no dia a dia. Posso relatar aqui nessa ata que a frase mais verbalizada nesse momento foi: 'Muito bom, deveríamos fazer isso sempre!'.

cei01planaltina@gmail.com

Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.

CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251

“Brasília – Patrimônio Cultural da Humanidade.”





GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 01 DE PLANALTINA



GDF

GDF - SEE
COORDENAÇÃO REGIONAL DE ENSINO DE PLANALTINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL 01 DE PLANALTINA

Sem mais eu Renata Moreira de Lima Oliveira, Professora de Educação Básica, matrícula 216838-3 encerro essa ata. Seguem abaixo, assinaturas dos presentes:

- Selma de Sousa Silva 34516-4 Diretora
 Francisca Clea de Andrade Jacuimdo 32256-3 Vice-Diretora
 Carla Duzina F. Mendonça 2418695 professora regente
 Genelice Lima Ferreira 229355-2 professora regente
 Sílvia Barbosa Lima 2293951 professora regente
 Santana Maria da Cunha Sousa Paralelante-6063543x. prof. regente.
 Helena Passes Silva 241479-1 professora regente; Welton
 Bomber Alves da Silva 60649453 - professor regente.
 Rita de Cassia Pereira 60584524, Aníssi Vilhardo Guilmarcus
 640750-7 - Professora regente.
 Regiane Carmo da Silva Santos 0229496-6 professora regente
 Gláucia Aparecida da Silva 60653760 - professora regente
 Kelle Jones Pereira da Costa 241450-3 - professora regente
 Janice Nóbis Moreira de Sousa 223651-6 - professora
 Ana Paula de O. Chaves 02294001 professora
 Joana Marques de Carvalho 125255-3 Professora regente
 Thammara Mayara L. da Rocha 02411938 professora regente
 Lucilene Anelito Ferreira 222832-7 Professora regente
 Denise H. Castro 241364-7 - professora; Rudymilo L. dos Santos 60532108 professora
 Ana Karly de A.R. Pereira - 60646047 - PROFESSORA
 Milena Alves das Santos - 222.655-3 Professora
 Helene Bastos Aguiar 2193590 professora
 Doricle de Souza Glogon 02282526 coordenadora
 Loucinária Gonçalves de Castro 211558-1

cei01planaltina@gmail.com
 Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
 CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251
 “Brasília – Patrimônio Cultural da Humanidade.”



cei01planaltina@gmail.com
 Estância Nova Planaltina, Quadra 01 Rua A, Área Especial – Escola.
 CEP - 73380-750 Fones: 3901-8160 / 99210-2251

