

GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO
GERÊNCIA REGIONAL DE ENSINO DE TAGUATINGA
ESCOLA CLASSE 08 DE TAGUATINGA

Proposta Pedagógica

Escola Classe 08 de Taguatinga

2019

Taguatinga, DF
Abril/2019

Proposta Pedagógica

Escola Classe 08 de Taguatinga

2019

Proposta Pedagógica elaborada coletivamente pela comunidade escolar composta por professores, funcionários, pais e alunos da Escola Classe 08 de Taguatinga.¹

¹Cabe ressaltar que o processo de discussão coletiva e a redação final do texto ficou sob responsabilidade da **Comissão Interna de mobilização para a construção da PP na escola**, da qual fizeram parte os seguintes membros da comunidade escolar: Nilzete Rodrigues de Medeiros (Diretora), Sueli Aquino Mota Medeiros (Vice-diretora), Têmis Baptista, Jackeline Araújo de Oliveira, Márcia A. Azevedo Rodrigues (Coordenadoras), Clemilda Aparecida Rodrigues (professora) e Marineide de Oliveira Batista (Membro do Conselho Escolar).

Sumário

I. APRESENTAÇÃO	4
II. HISTÓRICO	5
III. DIAGNÓSTICO DA REALIDADE	8
IV. FUNÇÃO SOCIAL	10
V. PRINCÍPIOS	12
VI. OBJETIVOS	13
VII. CONCEPÇÕES TEÓRICAS	14
VIII. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO	16
IX. ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO	19
X. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	21
XI. PLANO DE AÇÃO PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO PP	23
XII. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DA PP	26
XIII. PROJETOS ESPECÍFICOS	27
XIV. REFERÊNCIAS	28
PROJETOS PEDAGÓGICOS	29
APÊNDICES	30
ANEXOS	31

Qual deve ser a função da escola na sociedade contemporânea? Que teorias e práticas podem ajudar os educadores e as famílias na importante missão de promover as aprendizagens das crianças e demais sujeitos escolares e ao mesmo tempo colaborar com o processo de construção de sua cidadania? Como a escola pode unir saberes e experiências no cotidiano da sua *praxis* educativa? Como se posicionar e agir diante dos problemas sociais locais, regionais, nacionais e globais? Como fazer com que alunos e professores sejam parceiros no processo diário de construção e reconstrução de conhecimento no espaço micro da sala de aula? Como assegurar com que todas as vozes e diferenças encontrem um espaço dialógico, ético e democrático nas discussões e propostas da escola? Como oferecer uma educação pública de qualidade e transformadora em um contexto marcado pela vulnerabilidade, iniquidade, racismo e violência? É com base nesses questionamentos que a comunidade da Escola Classe 08 de Taguatinga vem por meio deste documento apresentar fundamentos e as ações que nortearão sua prática educativa durante o período de 2017 a 2019. Todavia, cabe ressaltar o dinamismo e flexibilidade da presente Proposta Pedagógica (PP), que apesar de se colocar como um elemento norteador não é linear e encontra-se em processo de construção permanente sempre aberto à complexidade própria do contexto educacional e da sociedade.

Esta PP foi construída a partir de discussões com o grupo de professores, servidores e pais da Escola Classe 08 de Taguatinga, com participação dos alunos por meio de questionários formais e conversas informais. As discussões e estudos foram norteados pela legislação educacional brasileira e também pelas orientações da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEDF) em relação à construção da PP e implementação do “Currículo em Movimento”. Foram feitos levantamentos de documentos anteriores da escola, estudos nas coordenações coletivas, planejamento de projetos coletivos e definição de metas de trabalho, coletas de dados por meio de questionários sócio cultural e econômico da comunidade local, avaliação institucional envolvendo todos os segmentos com participação espontânea direta e motivada por meio de perguntas direcionais.

II. HISTÓRICO

5

Constituição histórica

Com a finalidade de atender à comunidade da QNG, em 1963 iniciou-se a construção desta Instituição de Ensino e foi entregue a Fundação Educacional do Distrito Federal - FEDF em fevereiro do ano de 1964. No mês de março do mesmo ano, iniciou suas atividades sob a direção da professora Florinda Rocha Reis, mas não houve um ato específico de criação, sendo institucionalizada apenas no ano de 1966, por meio do decreto "N" nº 481-GDF de 14/01/1966.

De acordo com os documentos arquivados na escola, esta IE inicialmente ofertou o ensino fundamental da 1ª à 4ª séries, no ano de 1966 a 5ª série e o ensino supletivo fases I e II foram implantados e, por meio de convênio com a Aliança Francesa, ofertou espaço para aulas de francês. Até 2006 atendeu turmas de aceleração da aprendizagem. No período de 2006 a 2009 ofertou educação integral e no período de 2009 a 2011 voltou a atender turmas de correção de distorção idade. Em 1997, a escola passou por uma ampla reforma que renovou a parte elétrica e hidráulica e criou novas dependências.

No ano de 2008 a escola foi avaliada com baixo IDEB de 4,1 (índice de Desenvolvimento da Educação Básica), pela avaliação da Prova Brasil. Em decorrência disso, recebeu o programa PDE Escola, houve a formação e um trabalho pedagógico muito focado no desenvolvimento escolar e na mudança de rendimento, mas a verba do PDE não foi recebida pela escola. Em 2011 a escola alcançou um IDEB de 5,7. Nos anos de 2010 e 2011 todas as pendências foram organizadas e em 2012 a escola tornou-se apta a receber novamente as verbas do FNDE.

Atualmente a escola conta com a verba do PDAF – da própria Secretaria de Estado de Educação, com arrecadação de APM pelo aluguel de torre de transmissão de telefonia móvel e também conta com recursos financeiros do PDDE.



Caracterização Física

7

A escola conta com 15 salas de aula para atender 30 turmas do vespertino e matutino, 1 sala de informática, 1 sala de leitura, 1 sala de vídeo, 1 secretaria, 1 cantina, 1 bloco administrativo (sala dos professores, sala da direção, apoio administrativo e apoio à direção, sala dos auxiliares/vigias, sala de reforço, depósito e banheiros masculino e feminino para funcionários), 5 banheiros masculino e feminino para os alunos, sendo 1 para atender alunos especiais e 1 espaço recreativo e 1 auditório.

(Croqui em anexo)

Dados de Identificação da Instituição

A Escola Classe 08 de Taguatinga, localiza-se na QNG 12 Área Especial 14 Taguatinga Norte, telefone: 3901-6735, turnos de funcionamento – Matutino das 7h30 às 12h30 e Vespertino das 13h às 18h. Atende estudantes da Educação Básica Anos Iniciais 1º ao 5º anos e Classes Especiais. A diretora é Nilzete Rodrigues de Medeiros – Matrícula 32.264-4, a vice-diretora é Sueli Aquino Mota Medeiros – Matrícula 29.713-5, a supervisora administrativa é Iassanan Andreia dos Reis Sanches – Matrícula: 213.269-9, a chefe de secretaria é Valeria Queirós Afonso – Matrícula: 44012-4, coordenadora é Jackeline Araújo de Oliveira – Matrícula: 20.535-4, Têmis Baptista – Matrícula:44.092-2; Márcia A. Azevedo Rodrigues – Matrícula: 203623-1, a orientadora educacional com restrição de função é Leila Aparecida Ribeiro de Andrade – Matrícula:34170-3.

A Escola Classe 08 atende alunos do entorno, residentes na QNG e QND em sua maioria, mas atende também alunos residentes nos assentamentos 26 de Setembro, Cana do Reino, alunos provenientes de Águas Lindas, Ceilândia, Samambaia, Vicente Pires, Águas Claras, Recanto das Emas, Santa Maria e Riacho Fundo. O número de alunos que não pertencem à comunidade gira em torno de 30%, que usam o transporte escolar, transporte próprio e até mesmo a pé, dos 613 alunos matriculados no turno matutino e vespertino. A escola atende 39 alunos com necessidades educacionais especiais: DI, DF, Transtornos de Conduta, Transtornos Funcionais e Outras Necessidades. Temos 140 alunos beneficiados pelo programa Bolsa Família, segundo listagem do Programa, consultada em abril de 2019. Mais de 60% dos alunos moram em casas alugadas ou cedidas. O percentual de alunos que moram apenas com a mãe ou com avós é maior que os alunos que vivem com pai e mãe.

O perfil socioeconômico da clientela na sua maioria é de baixa renda. Atendemos alunos com faixa etária entre 6 e 14 anos. Temos no momento 16 alunos em defasagem idade/série e 10 alunos não alfabetizados entre o 4^{os} e 5^{os} ano, para reduzir esses índices os alunos participam de reagrupamento do BIA, bem como dos anos que eles estão inseridos, são atendidos no Projeto da Sala Facilitadora e do Projeto de Auto estima. Tivemos no ano de 2018, 1 % de alunos retidos por faltas e 13% por não atingirem as metas estabelecidas para os 3^{os} e 5^{os} anos.

Há alunos que vivem em abrigos e em situações de risco e vulnerabilidade, acompanhados pelo Conselho Tutelar.

Contamos com a colaboração do Batalhão Escolar sempre que necessário e também com a convocação do Conselho Tutelar, assim como a convocação dos pais/responsáveis para garantir a proteção e integridade dos nossos alunos.

O quadro de funcionários conta com 10 auxiliares de educação (sendo 7 readaptados 1 no apoio e 2 na portaria) na conservação e limpeza são 09 terceirizados, 2 terceirizadas na cozinha, 4 vigias e 1 secretária, 1 readaptado TGE no apoio a secretaria; conta também com 30 professores regentes (desses, 8 são Contrato Temporário); 2 professores regentes que substituem professores em descanso de voz; 3 coordenadoras; 4 professoras readaptadas que fazem trabalho de apoio aos alunos / professores; 2 professores com restrição de função; 1 pedagoga, 1 orientadora educacional com restrição de função, 1 professora que atende na sala de recurso, 1 professora no Pólo de Atendimento do (SAA) e 1 professor no Serviço de Apoio a Aprendizagem. Em relação à formação do corpo docente, 84% possui pós-graduação *latu sensu*, 1 de contrato temporário possui mestrado.

Essa Instituição de Ensino participa das avaliações em larga escala (prova diagnóstica e Prova Brasil).

Nos Índices de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB, em 2013 a escola obteve a nota 5,7, ficando acima da meta projetada de 5,6. Em 2015 participou novamente da Prova Brasil, atingindo seu índice de 5,9. Em 2017 a escola não atingiu a meta porém, cresceu em relação ao último Ideb observado.

Atuar como instituição educadora, e inclusiva, garantindo o direito de aprendizagem integral do aluno e assegurando os princípios da gestão democrática no processo de construção da cidadania, amparados pelo respeito à ética, aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade.

Trabalhamos por uma educação redentiva para que as crianças escolham viver seu futuro com uma identidade cidadã que valorize o respeito e a convivência pacífica. Pela libertação e regeneração humana através da superação da violência de toda espécie, pela defesa dos princípios de vida saudável e sustentável, reconhecendo a interdependência das nações e dos povos, bem como dos diferentes segmentos da sociedade.

No intuito de ampliar oportunidades e fortalecer a participação cidadã no processo de concretização do currículo, os princípios da concepção de educação integral adotadas na PP são os seguintes: integralidade, intersectorialização, transversalidade, diálogo escola e comunidade, territorialidade, trabalho em rede.

Trabalhamos a **integralidade** observando o aluno como um todo, dentro dos aspectos: cognitivo, emocional, social e psicomotor.

No que tange a **intersectorialização**, buscamos trabalhar dentro do que propõe a SEEDF/MEC, implementando os projetos através do PDDE interativo como Mais Alfabetização, Avaliação Diagnóstica, Circuito de Ciências e demais projetos que auxiliam nas aprendizagens dos nossos alunos.

Quanto a **transversalidade**, trabalhamos temas transversais relevantes procurando atender as necessidades ambientais, sociais, com o intuito de que o aluno se perceba agente transformador da comunidade em que está inserido. Evidenciamos através dos projetos realizados na escola a importância do respeito às diferenças.

Temos como propósito trabalhar também o **Diálogo entre a escola e a comunidade**. Oportunizamos a participação ativa da comunidade dentre elas convidando na participação do Projeto Horta, no Projeto da Controladoria Geral da União/DF, com o objetivo de que os alunos se percebam responsáveis pelo patrimônio público, entre outros.

A **territorialidade** é trabalhada através de Projetos como o Parque Educador promovido pela Secretaria de Estado do Meio Ambiente, o Instituto Brasília Ambiental (IBRAM) com parceria com a SEEDF, promovendo aos alunos um processo de sensibilização mais profunda. Proporcionamos também atividades extra classe com visitas aos Pontos turísticos de Brasília, entre outros.

Enfatizamos o **trabalho em rede** procurando parcerias com a saúde, trazendo palestras sobre higiene pessoal, aplicação de flúor. Com o Conselho

tutelar o qual nos auxilia em diversas situações. Essas parcerias permitem compartilhar responsabilidades com intuito de proporcionar o bem estar dos nossos alunos.

Reduzir ao final de 2019 em 10% o número de alunos não alfabetizados e melhorar avanços nos níveis da psicogênese das aprendizagens como um todo de um bimestre para o outro, garantindo que pelo menos 90% dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada.

Reduzir as faltas dos alunos: se atingirem 3 consecutivas ou 5 alternadas no mês, estes nomes serão encaminhados pelo professor à secretaria para que entre em contato com a família e solicite justificativa, caso o problema persista, o mesmo será encaminhado à direção/ coordenação para tomar as providências via Conselho tutelar, se for o caso, com o intuito de sanar a infrequência e possível evasão.

Prevenir a violência, o preconceito e o racismo, sensibilizando e conscientizando os alunos quanto aos direitos humanos através de projetos que serão desenvolvidos ao longo do ano de 2019.

Possibilitar as aprendizagens levando em consideração a ética, a cidadania, os direitos humanos, a diversidade e a sustentabilidade.

Promover as aprendizagens tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

Fortalecer a relação escola-comunidade, estreitando laços de parceria entre família, alunos e funcionários da escola.

Promover a valorização dos profissionais da escola.

Promover a valorização e cuidado com a escola.

O PP da Escola Classe 08 atende a legislação educacional em vigor no Brasil e no Distrito Federal. O Currículo em Movimento fornece a base e os fundamentos teóricos para a prática e o funcionamento da escola.

Após a discussão coletiva baseada nos estudos do caderno “Pressupostos Teóricos”, do Currículo em Movimento (GDF, SEDF, 2018), o grupo apresenta abaixo as concepções de educação, de homem, de escola que deverão nortear nossa prática. Nesse contexto, a educação básica é considerada como um “[...] direito indispensável para o exercício da cidadania em plenitude, da qual depende a possibilidade de conquistar todos os demais direitos, definidos na Constituição Federal, no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), na legislação ordinária e nas demais disposições que consagram as prerrogativas do cidadão”. (GDF, SEDF, 2018).

O homem é entendido como um ser multidimensional em formação (cidadania sempre em construção), com identidade, história, conhecimentos e expectativas próprias. Enquanto que a educação é uma “[...] prática social, que une os homens entre si em torno do direito de aprender e da conquista da cidadania” (GDF, SEDF, 2018). A escola precisa atuar como instituição educadora e comprometida com o desenvolvimento dos estudantes.

Diante desse quadro conceitual, algumas reflexões precisam nortear o processo de construção do currículo, tais como: Para que ensinar? O que ensinar? Como ensinar? O que avaliar? Quem determina tudo isso e como? Que parte cabe ao professor, à família, à direção, ao aluno, ao auxiliar da educação?

No intuito de buscar teorias que ajudem a escola a encontrar respostas para as questões acima, elaboramos o PP da escola com base no Currículo em Movimento (GDF, SEDF, 2018) que recomenda que a praxis educativa se baseie na LDB em vigor. A **Teoria Crítica e pós-crítica** (SILVA, 2003) considera as relações entre currículo e multiculturalismo levando em conta as relações de poder que sustentam as diferenças sociais. Parte dos seguintes conceitos: ideologia, reprodução cultural e social, poder, classe social, capitalismo, relações sociais de produção, conscientização, emancipação e libertação, currículo oculto, resistência. A Pedagogia Histórico- crítica e

Psicologia Histórico-Cultural: o currículo deve partir da realidade socioeconômica da população do DF, considerando o contexto social, econômico e cultural dos estudantes. “A **Pedagogia Histórico-crítica** esclarece sobre a importância dos sujeitos na construção da história”(GDF, SEDF, 2018). O currículo tomará a prática social e a diversidade dos alunos como base. O professor atuará como mediador e o aluno como protagonista da sua aprendizagem e da sua cidadania. “A aprendizagem, sob a ótica da **Psicologia Histórico-cultural**, só se torna viável quando o projeto pedagógico que contempla a organização escolar considera as práticas e interesses sociais da comunidade”.

A escola Classe 08 de Taguatinga apresenta potencialidades, como: corpo docente comprometido com o desenvolvimento integral dos estudantes, coordenadores focados no processo de aprendizagem e no acompanhamento do trabalho dos professores, visando o avanço das aprendizagens, equipe de apoio com vistas as intervenções nas necessidades de aprendizagem, atendimento aos pais – escuta sensível, planejamento dos projetos de forma criativa, planejamento das aulas com base nas necessidades de aprendizagem encontradas, gestão democrática, análise dos dados de rendimento para projetar ações futuras, dentre outras. Porém, apresenta algumas fragilidades, como: indisciplina, estudantes no 3º e 5º anos não alfabetizados (muitos oriundos de outros estados), algumas dificuldades na conclusão do diagnóstico, dos estudantes encaminhados ao serviço de apoio devido a não devolutiva da família, ausência de mais profissionais qualificados para assessorar os trabalhos no laboratório de informática, e nas atividades de educação física, espaço inadequado para a coordenação pedagógica e serviços de apoio, quantidade de livros didáticos insuficientes para atender os alunos.

Diante dos pontos elencados, estamos promovendo ações nos níveis institucionais para que a escola consiga alcançar suas metas, como: campanha de valorização e respeito à escola em si, os alunos e funcionários, fortalecimento da parceira escola-família, projetos de prevenção à violência, preconceito, racismo, sensibilização e conscientização dos direitos humanos, revitalização dos espaços na escola e organização dos ambientes, investimento em materiais e equipamentos voltados ao pedagógico.

Plano de ação da Coordenação Pedagógica

a) Estudos quinzenais no ano de 2019 em coordenações coletivas sobre psicogênese da linguagem da escrita, consciência fonológica, avaliações contextualizadas, transtornos, oficinas pedagógicas com especialistas nas áreas; palestras com coachings para professores e

demais funcionários, pais e alunos. Desse modo esperamos atingir a aprendizagem esperada do nosso aluno;

b) Realização de reagrupamentos interclasse e intraclasse, projeto interventivo, reforço realizado por alguns professores readaptados, no intuito de sanar as dificuldades de aprendizagem;

c) Elaboração de instrumentos pela gestão e coordenação para acompanhar o desenvolvimento global dos alunos;

d) Após todas essas intervenções, se ainda identificarmos alunos que não alcançaram a aprendizagem durante o 1º bimestre de 2019, os mesmos serão encaminhados à equipe de apoio a aprendizagem afim de que sejam avaliados e famílias convocadas para seguir com encaminhamentos à equipe médica.

Ciclos, séries e semestres

A Escola Classe 08 de Taguatinga funciona em regime anual de 200 dias letivos, com 25h semanais, oferta Ensino Fundamental Anos Iniciais – 1º ao 5º anos, com o Bloco Inicial de Alfabetização do 1º ao 3º anos em ciclo, 5 turmas de Classe Especial, sendo 4 TGD's. A organização escolar segue a Portaria Nº 285, de 5 de Dezembro de 2013 (Organização escolar em ciclos na SEDF, por adesão).

A escola oferece reforço escolar (na sala facilitadora), projeto interventivo e projetos diversos com o objetivo de propiciar o desenvolvimento integral do estudante, valorizando aprendizagens significativas. Por se tratar de uma escola inclusiva, atendemos alunos com necessidades educacionais especiais que se encontram nos anos iniciais do ensino fundamental. (Projetos anexos).

Outros profissionais (EEAA, OE, etc)

- **Orientação Educacional** - No momento a orientadora educacional está em restrição de função, não podendo promover ações educacionais e projetos interventivos que ajudam o aluno, a família e os funcionários da escola a mediar conflitos que surjam no ambiente escolar, bem como

não pode atender demandas referentes a assuntos que surgem no dia a dia escolar. As atividades que a mesma pode exercer são palestras e oficinas e treinamentos. Plano de ação em anexo.

- **Sala de recursos** – Atende 20 alunos com diagnóstico de deficiência intelectual e deficiências múltiplas, no turno contrário à aula.
- **Educadores Voluntários Sociais para alunos ANEE** – A escola conta com 7 ESV que atende aos alunos ANEEs em sala de aula, com horário definido pela direção, auxiliando nas atividades que o professor ou gestores estabelecer. São elas: receber e entregar aos responsáveis os estudantes, auxiliar o professor na organização da sala e dos materiais pedagógicos, auxiliar o professor quanto à observação e registro do comportamento dos estudantes, orientar e acompanhar os estudantes nos horários das refeições, realizar procedimentos necessários à higiene, entre outros.
- **Serviço Especializado de Apoio à Aprendizagem** -Atendimento de alunos com dificuldades de aprendizagem, triagem e diagnóstico de ANEE, transtornos de conduta. Auxilia sempre nos projetos de inclusão.
- **Sala de Apoio** – Atendimento pedagógico em grupos de até 6 alunos de hora em hora, atende também alunos de outras escolas, por se tratar de um Polo de Atendimento da CRET.

A escola apresenta uma boa relação com a comunidade escolar, pois promove estratégias para a participação nas Festas realizadas como: aniversário da escola, dia das mães, festa junina, dia dos pais, dia letivo temático solicitando a colaboração na construção da PP, inclusive diversos temas sugeridos tanto pela SEEDF como temas planejados pelo corpo docente a partir da observação dos alunos no dia a dia.

O corpo docente da Escola Classe 08 compreende a avaliação como processo e não como produto. Assim como recomenda o Currículo em Movimento (GDF, SEDF, 2018). Diante dessa concepção, realiza a avaliação com base na progressão continuada e na garantia do processo educativo ininterrupto. Para tanto, lança mão de atividades tais como: reagrupamentos, avanço de estudos, projetos interventivos e outros.

As práticas de avaliação defendidas neste PP pretendem atender as Diretrizes de Avaliação Educacional (GDF, SEDF, 2018) que engloba três níveis: avaliação em larga escala e em redes de ensino, realizada pelo Estado; avaliação institucional da escola, desenvolvida pela própria instituição (envolve a avaliação de todos os segmentos e práticas da escola); e avaliação da aprendizagem em sala de aula, sob responsabilidade do professor.

É importante que as coordenações pedagógicas sejam espaço para se discutir os resultados das avaliações e deliberar coletivamente sobre os ajustes que precisam ser feitos no currículo e no projeto pedagógico da escola. A avaliação, em todos os níveis, deve buscar promover a educação para a diversidade, cidadania e educação em e para os direitos humanos e educação para a sustentabilidade.

O Conselho de Classe é entendido como um espaço de avaliação ímpar na escola, que visa melhorar a qualidade da educação e o sucesso escolar do estudante, onde utilizamos recursos como a RAV e pautas como: alunos com dificuldade na aprendizagem e questões disciplinares que também interferem, assim como questões familiares que por ventura impedem o desenvolvimento global do aluno.

O conselho de classe é realizado bimestralmente com a participação dos professores, direção, coordenação e equipe de apoio a aprendizagem. Ainda não realizamos conselho com a participação de alunos e pais.

A avaliação institucional é realizada no início do ano letivo (semana pedagógica) e na primeira reunião de pais, bem como no final de cada semestre. Porém, a cada coordenação pedagógica coletiva, conselhos de classe, dias letivos temáticos, oportunizamos momentos e dados para essa avaliação.

Após os resultados das avaliações externas (avaliações diagnósticas, prova Brasil, etc), definimos estratégias como: reforço, reagrupamento, intervenções individualizadas, para que os resultados que não foram positivos possam ser melhorados.

Os procedimentos avaliativos são: acompanhamentos diários, bem como registros individualizados, atividades avaliativas mensais, bimestrais.

A reunião de pais é realizada no início do ano letivo e ao final de cada bimestre, com pauta previamente planejada com o corpo docente, mensagens, músicas e dinâmicas. Realizamos também uma segunda convocação, caso seja necessário, insistindo na participação ativa para um acompanhamento sistemático da família na vida escolar de seus filhos.

X. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

21

A Escola Classe 08 de Taguatinga organiza seu currículo de acordo com o Currículo em Movimento da Educação Básica da Secretaria de Educação do Distrito Federal (GDF, SEDF, 2018), amparados pelas Diretrizes Pedagógicas da SEDF. “A intenção é de que o Currículo se converta em possibilidade de emancipação pelo conhecimento, seja ideologicamente situado e considere as relações de poder existentes nos múltiplos espaços sociais e educacionais, especialmente nos espaços em que há interesses de classes”.

Por se tratar de uma escola inclusiva (Lei 3.218/2003 - Educação inclusiva no DF), o atendimento pedagógico aos alunos com necessidades educacionais especiais ocorre com base em adequações curriculares realizadas pelo professor regente, que conta com o apoio do profissional da sala de recursos e da coordenação pedagógica.

A Lei nº 11.645/08 (BRASIL, 2008) que trata da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena é trabalhada de forma transversal, com temas desenvolvidos a partir dos planejamentos dos professores.

Os temas Direito e Cidadania, previstos pela Lei Distrital nº 3.940/07, também são trabalhados de forma transversal nos planejamentos, no atendimento humanizado aos pais e alunos pela equipe diretiva e demais funcionários, por meio do incentivo ao protagonismo infantil e juvenil, bem como nas participações diretas na avaliação institucional.

Os Direitos da Criança e do Adolescente - Lei nº 11.525/07, que acrescenta o § 5º ao Art. 32 da Lei nº 9394/96, de 20.12.06 são trabalhados de forma transversal no planejamento diário dos professores das turmas do 1º ao 3º ano, e como conteúdo nas turmas do 4º ao 5º ano. Além disso, as práticas educativas da escola visam estar de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) - (BRASIL, 1990). No intuito de ampliar a proteção e cuidado com as crianças, seguiremos também o “Guia Escolar: Rede de Proteção à Infância: identificação de sinais de abuso e exploração sexual de crianças e adolescentes” (BRASIL, 2011)

A educação ambiental preconizada pelas leis, a Federal 9.795/1999 e a Distrital 3.833/2006, é trabalhada como conteúdo nas turmas de 4º e 5º ano e como tema transversal nas turmas de 1º ao 3º ano e educação infantil.

A Escola Classe 08 de Taguatinga pretende atender também a legislação que define o ensino obrigatório de música na escola, conforme a Lei nº 11.796/08. A música é sempre incluída nos planejamentos de aula, em apresentações coletivas, nas aberturas dos turnos e no recreio.

Assim como recomenda o Currículo em Movimento, estamos cientes dos desafios que a escola enfrentará durante todo o processo de construção e reconstrução do PP. Sabemos que o currículo é flexível e que o diálogo presente no ambiente escolar pode alterar ou conservar as propostas. Trabalhamos para oferecer um exemplo de educação inclusiva que discuta questões demandadas pela sociedade e comunidade escolar.

Objetivos:

Possibilitar as aprendizagens levando em consideração a ética, a cidadania, os direitos humanos, a diversidade e a sustentabilidade.

Promover as aprendizagens tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

Desenvolver ações de prevenção e intervenção pedagógica diante de casos de evasão, repetência e defasagem idade-série.

Fortalecer a relação escola-comunidade, estreitando laços de parceria entre família, alunos e funcionários da escola.

Promover a valorização dos profissionais da escola.

Possibilitar um ambiente escolar voltado para a promoção da paz e prevenção da violência, preconceito e discriminação.

Promover a valorização e cuidado com a escola.

Ações:

Construção coletiva do PP; coordenações coletivas; estudos das Diretrizes Curriculares; gestão democrática;

Ações do Projeto de Leitura; atividades direcionadas de leituras; atividades culturais; produções individuais dos alunos; atividades do PNAIC (Português e Matemática); projetos interventivos;

Reforço escolar; reagrupamentos; estudos coletivos com professores e toda a equipe da escola; assessoramento aos professores das turmas com maiores índices de evasão e repetência; ações de remanejamento natural; remanejar alunos com dificuldades de acesso à escola em parceria com as famílias e equipes de apoio; investigar fatores que estão promovendo a evasão e repetência; acompanhar a frequência dos alunos, cuidando de casos de alunos com muitas faltas;

Atividades culturais envolvendo as famílias como: Festa Junina, Comemoração do Aniversário da Escola, Cantata de Natal, Feira Cultural, Avaliação Institucional, Encontro, circuito e/ou Reunião de Pais, responsáveis e mestres;

Criar um espaço de recepção dos pais e visitantes – com sofá e estante de livros; rodas de leitura com o Projeto Livros Abertos (parceria com UnB);

Encontros motivacionais; formação continuada; oficinas; comemoração de aniversário dos funcionários; rodas de leituras para funcionários da escola; rede de comunicação interna dos funcionários da escola (e-mail coletivo e grupo da escola no *WhatsApp*);

Ações do Projeto Recreio; ações do Projeto de Disciplina; ações do “Projeto de Vida”; ações do Projeto de Leitura; ações do Projeto Diversidade; ações do Projeto Encontrinho; ações realizadas por professores em sala de aula; atividades culturais; atividades com as famílias; colocar música clássica na entrada, recreio e saída da escola;

Campanha de valorização e cuidado da escola; conscientização de que o patrimônio público pertence a cada pessoa que o utiliza; peça teatral sobre a escola “Imagine um mundo sem escola...”; orientação em relação à utilização dos banheiros, computadores, livros, materiais da sala de arte, parquinho; atividades de leitura na sala de aula e de leitura relacionados com a valorização da escola; convocação de responsáveis pelos alunos que danificarem o patrimônio público (a escola); divisão de lixo orgânico e não orgânico (lixeiras individualizadas por sala e na escola); revitalização dos jardins da escola e da horta.

Metas:

Assegurar que 100% das ações da escola contribuam para a construção da cidadania do aluno, com base nos temas transversais.

Ampliar as habilidades de leitura, escrita e cálculo dos alunos em 80%.

Melhorar o índice do IDEB de 5,9 em 2017, para 6.4 em 2019.

Ampliar a participação dos pais nas atividades propostas pela escola.

As ações para atuação do conselho escolar são definidas entre os funcionários e levadas para aprovação do conselho escolar o qual é composto pela presidente Nilzete Rodrigues de Medeiros (diretora), Jackeline Araújo (professora), Marineide (auxiliar), Mara (segmento pais).

Dentro da gestão de pessoas, distribui-se funções de acordo com as aptidões e limitações dos funcionários, dentre elas: apoio à direção, apoio à coordenação, apoio à aprendizagem do aluno, mecanografia, apoio à secretaria, apoio à informática, apoio à biblioteca.

Conforme a disponibilidade da verba do Caixa Escolar, solicita-se ao grupo bem como ao Conselho Escolar a melhor forma de utilização desse recurso de maneira a otimizá-lo.

A APAM (Associação de Pais, Alunos e Mestres) é um recurso proveniente de contribuições feitas pelos pais e mestres mensalmente de forma voluntária. Também tem como recurso o aluguel de uma antena fixada na escola e demais comemorações festivas, passeios, venda de uniformes, agenda, etc, que é depositado mensalmente em conta própria (APAM).

Para a utilização desse recurso é necessário uma ata com a eleição dos representantes. Essa ata é apresentada no banco para que essas pessoas possam movimentar a conta.

A prestação de contas desse recurso é feita de forma simples com uma planilha de gastos fixada em mural.

Esse colegiado é responsável pela execução dos recursos provenientes do GDF e Federal (PDAF, PDDE), o qual, para ser aplicado é realizada reunião com o corpo docente e Conselho Escolar observando onde melhor devem ser aplicados esses recursos públicos, quer seja em pequenos reparos na estrutura física da escola, quer em recursos pedagógicos para melhor atender os alunos.

XII. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DA PP

26

A Proposta Pedagógica desta Unidade de Ensino será avaliada de acordo com a necessidade observada pelo grupo, pois é necessário que haja flexibilidade pois vivenciamos o Currículo em Movimento. Essa avaliação é feita em coordenações coletivas e em reuniões de pais, fazendo esse registro em ata para que se providencie as modificações necessárias.

A Escola Classe 08 de Taguatinga participa de projetos e programas de políticas federais tais como: Programa Mais Alfabetização criado pela Portaria nº 142, de 22 de fevereiro de 2018, que é uma estratégia do Ministério da Educação para fortalecer e apoiar as unidades escolares no processo de alfabetização dos estudantes regularmente matriculados no 1º ano e no 2º ano do ensino fundamental.

O Programa Mais Alfabetização fundamenta-se na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que determina o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

Participa também do Circuito de Ciências do DF, onde possibilita vivências interdisciplinares e inovadoras, valorizando trabalhos científicos pedagógicos dos alunos com o apoio do professor pesquisador, contribuindo para ampliar as experiências dos nossos alunos.

EDUCAÇÃO, SECRETARIA. **Currículo em movimento do Distrito Federal.** Brasília, 2ª edição, 2018.

ESCOLAR, GUIA. **Rede de Proteção à Infância: identificação de sinais de abuso e exploração sexual de crianças e adolescentes.** BRASIL, 2011.

PROJETOS PEDAGÓGICOS

29

(todos os projetos em anexo)

- 1-Projeto Hora da Leitura**
- 2-Projeto Nosso Recreio é 10!**
- 3-Projeto Sala Facilitadora**
- 4-Projeto Gincana da Amizade**
- 5-Projeto Frequência**
- 6-Projeto Disciplina**
- 7-Projeto Jogos Recreativos e Inclusivos/ Modalidades Esportivas**
- 8-Projeto Horta e Jardinagem**
- 9-Projeto Informática**
- 10-Proerd**
- 11-Projeto Mercadinho**
- 12-Proerd Interventivo e Aprendizagem**
- 13-Projeto Xadrez**
- 14-Projeto Diversidade Étnico cultural**
- 15-Projeto Auto estima**
- 16-Projeto Encontrinho**
- 17-Projeto Vida e Cidadania**

Foi questionado aos alunos por meio de desenhos e/ou textos sobre a escola que temos e a escola que queremos, num total de 613 alunos, o resultado obtido foi o seguinte:

QUESTIONÁRIO AOS ALUNOS**1-A ESCOLA QUE TEMOS**

A maioria dos alunos respondeu que as aulas de informática devem permanecer, pois aprendem de uma forma diferenciada;

Que permaneça com atividades orientadas no recreio através de monitores;

Temos uma escola limpa e com pintura nova;

Temos professores, direção e todos os funcionários muito legais, atividades de balé, futsal e jiu-jitsu são maravilhosas;

Uma horta e jardinagem que nos fornece diversas verduras e legumes que melhoram nossa alimentação e embelezam ainda mais a escola;

Um espaço recreativo e de convivência que ajuda a realizar atividades diversas;

As atividades na sala de vídeo;

2-A ESCOLA QUE QUEREMOS

A maioria dos alunos respondeu que gostaria de estudar educação física, inglês;

Solicitaram que o tempo do recreio fosse maior;

Que o respeito uns aos outros precisa acontecer de fato e que as brincadeiras uns com os outros devem ser saudáveis;

Que tenha um segurança na portaria;

Carteiras e cadeiras novas para os 5^{os} anos;

Uma quadra maior;

Cobertura na quadra de queimada e no espaço de convivência;

CROQUI DA ESCOLA CLASSE 08

D5 Sala de Informática 47m ²	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">C1 Auditório 94m²</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">C2 Sala de Vídeo 47m²</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">C3 Sala de Aula 47m²</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">C4 Sala de Aula 47m²</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">C5 Sala de Aula 47m²</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">C6 wc 28 m²</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">C7 wc 28 m²</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">C8 wc 28 m²</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">C9 Sala de Aula 47m²</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">C10 Sala de Aula 47m²</td> </tr> </table>										C1 Auditório 94m ²	C2 Sala de Vídeo 47m ²	C3 Sala de Aula 47m ²	C4 Sala de Aula 47m ²	C5 Sala de Aula 47m ²	C6 wc 28 m ²	C7 wc 28 m ²	C8 wc 28 m ²	C9 Sala de Aula 47m ²	C10 Sala de Aula 47m ²	Anexo Equipe de Apoio á Aprendizagem					
C1 Auditório 94m ²	C2 Sala de Vídeo 47m ²	C3 Sala de Aula 47m ²	C4 Sala de Aula 47m ²	C5 Sala de Aula 47m ²	C6 wc 28 m ²	C7 wc 28 m ²	C8 wc 28 m ²	C9 Sala de Aula 47m ²	C10 Sala de Aula 47m ²																	
D4 Sala de aula 47m ²																										
D3 Sala de aula 47m ²																										
D2 Sala Facilitadora 34m ²																										
D1 Sala de Leitura 34m ²																										
										<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">B1 Sala de Reforço 14m²</td> <td rowspan="2" style="width: 10%; text-align: center;">B3 Sala de Servidores 28m²</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">B4 WC Aux. FEM 14m²</td> <td rowspan="2" style="width: 5%; text-align: center;">B6 depósito - 15m²</td> <td rowspan="2" style="width: 10%; text-align: center;">B7 CANTINA 28m²</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">B8 Sala de Aula 23m²</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">B9 Sala de Aula 23m²</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">B10</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">B12 Vice Direção</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">B142 wc</td> <td rowspan="2" style="width: 10%; text-align: center;">C10 Sala de Professores 47m²</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B2 Depósito 14m²</td> <td style="text-align: center;">B5 WC Aux. Masc 14m²</td> <td style="text-align: center;">B11</td> <td style="text-align: center;">B13 Direção</td> <td style="text-align: center;">B12 Copa</td> </tr> </table>	B1 Sala de Reforço 14m ²	B3 Sala de Servidores 28m ²	B4 WC Aux. FEM 14m ²	B6 depósito - 15m ²	B7 CANTINA 28m ²	B8 Sala de Aula 23m ²	B9 Sala de Aula 23m ²	B10	B12 Vice Direção	B142 wc	C10 Sala de Professores 47m ²	B2 Depósito 14m ²	B5 WC Aux. Masc 14m ²	B11	B13 Direção	B12 Copa
B1 Sala de Reforço 14m ²	B3 Sala de Servidores 28m ²	B4 WC Aux. FEM 14m ²	B6 depósito - 15m ²	B7 CANTINA 28m ²	B8 Sala de Aula 23m ²	B9 Sala de Aula 23m ²	B10	B12 Vice Direção	B142 wc	C10 Sala de Professores 47m ²																
B2 Depósito 14m ²		B5 WC Aux. Masc 14m ²			B11	B13 Direção	B12 Copa																			
										<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">A10 WC 6m²</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">A9 WC 6m²</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">A8 Depósito 47m²</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">A7 Sala de Aula 47m²</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">A6 Sala de Aula 47m²</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">A5 Sala de Aula 47m²</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">A4 Sala de Aula 47m²</td> <td colspan="4"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">A3 Secretaria 47m²</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">A2 Sala de Aula 47m²</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">A1 Sala de Aula 47m²</td> </tr> </table>	A10 WC 6m ²	A9 WC 6m ²	A8 Depósito 47m ²	A7 Sala de Aula 47m ²	A6 Sala de Aula 47m ²	A5 Sala de Aula 47m ²	A4 Sala de Aula 47m ²					A3 Secretaria 47m ²	A2 Sala de Aula 47m ²	A1 Sala de Aula 47m ²		
A10 WC 6m ²	A9 WC 6m ²	A8 Depósito 47m ²	A7 Sala de Aula 47m ²	A6 Sala de Aula 47m ²	A5 Sala de Aula 47m ²	A4 Sala de Aula 47m ²					A3 Secretaria 47m ²	A2 Sala de Aula 47m ²	A1 Sala de Aula 47m ²													

INSTITUIÇÃO DE ENSINO: Escola Classe 08 de Taguatinga
MODALIDADE/ETAPA: Anos Iniciais do Ensino Fundamental

PLANO DE AÇÃO DA GESTÃO

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEL (EIS)	CRONOGRAMA
- Possibilitar as aprendizagens levando em consideração a ética, a cidadania, os direitos humanos, a diversidade e a sustentabilidade .	- Assegurar que 100% das ações da escola contribuam para a construção da cidadania do aluno, com base nos temas transversais.	- Construção coletiva do PPP - Coordenações coletivas - Estudos das Diretrizes Curriculares - Gestão democrática	- Avaliação processual, durante os três anos de duração deste PPP (2017-2019) - Avaliações Institucionais ao final de cada semestre letivo	- Direção - Coordenação Pedagógica - Conselho Escolar - Orientação Educacional	-2017 à 2019
- Promover as aprendizagens tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.	- Ampliar as habilidades de leitura, escrita e cálculo dos alunos em 90%.	- Ações do Projeto de Leitura - Atividades direcionadas de leituras - Atividades culturais - Produções individuais dos alunos - Atividades do PNAIC (Português e Matemática) - Projetos interventivos	- Através de leituras feitas aos alunos bimestralmente e registrado em ficha própria.	-Coordenação pedagógica, - Professores regentes e das salas de leitura e sala facilitadora.	-2017 à 2019

<p>- Desenvolver ações de prevenção e intervenção pedagógica diante de casos de evasão, repetência e defasagem idade-série.</p>	<p>Reduzir o índice de repetência escolar para 10% até 2019.</p> <p>Reduzir a taxa de evasão escolar para 0,5% até 2019.</p> <p>Melhorar o índice do IDEB para 6.4 em 2019.</p>	<p>- reforço escolar, - reagrupamento, - estudos coletivos com professores e toda a equipe da escola; - assessoramento aos professores das turmas com maiores índices de evasão e repetência; - ações de remanejamento natural - remanejar alunos com dificuldades de acesso à escola – em parceria com as famílias e equipes de apoio - investigar fatores que estão promovendo a evasão e repetência - acompanhar a frequência dos alunos, cuidando de casos de alunos com muitas faltas</p>	<p>- através de registros, avaliar se está havendo progressos no objetivo proposto.</p>	<p>- Coordenação Pedagógica - Professores - Sala Facilitadora - Orientação Educacional - Salas de Recurso</p>	<p>-2017 à 2019</p>
<p>- Fortalecer a relação escola-comunidade, estreitando laços de parceria entre família, alunos e funcionários da</p>	<p>Ampliar em mais 30% a participação dos pais nas atividades propostas pela escola.</p>	<p>-Atividades culturais envolvendo as famílias - Festa Junina, - Comemoração do Aniversário da Escola, - Cantata de Natal, - Feira Cultural, - Avaliação Institucional</p>	<p>-realização de registros em cada evento realizado e fazer um comparativo com anos anteriores</p>	<p>- Conselho Escolar - Direção - Coordenação - SOE - Professores - Auxiliares - Famílias</p>	<p>- 2017 à 2019.</p>

escola		<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimento da participação dos pais no Conselho Escolar - Encontro, circuito e/ou Reunião de Pais, Responsáveis e mestres - criar um espaço de recepção dos pais e visitantes – com sofá e estante de livros - atividades realizadas pelo CID – Ginástica Ritmica / Handball - Rodas de leitura com o Projeto Livros Abertos (parceria com UnB) 			
- Promover a valorização dos profissionais da escola	- Criar condições para que 100% dos funcionários da escola se sintam valorizados, melhorando as relações interpessoais no ambiente escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Encontros motivacionais - Formação continuada - Oficinas - Comemoração de aniversário dos funcionários - Rodas de leituras para funcionários da escola - Rede de comunicação interna dos funcionários da escola 	- observando e conversando com os funcionários e realizando registros.	-direção, coordenação, professores e auxiliares.	- 2017 à 2019.

		(e-mail coletivo e grupo da escola no <i>WhatsApp</i>)			
- Possibilitar um ambiente escolar voltado para a promoção da paz e prevenção da violência, preconceito e discriminação	- Reduzir em 90% os casos de violência escolar, diminuindo casos de racismo, bullying e agressões físicas.	- Ações do Projeto Recreio - Ações do Projeto de Disciplina - Ações do "Projeto de Vida" - Ações do Projeto de Leitura -Ações do Projeto Diversidade - Ações realizadas por professores em sala de aula - Atividades culturais - Atividades com as famílias - Colocar música clássica na entrada, recreio e saída da escola.	- através de registros e observações, verificar se os objetivos estão sendo alcançados.	-direção, coordenação e professores, SOE	-2017 à 2019
- Promover a valorização e cuidado com a escola.	- Reduzir em 90% os danos aos espaços físicos e patrimônio da escola.	- Campanha de valorização e cuidado da escola, -Conscientização de que o patrimônio público pertence a cada pessoa que o utiliza,	- através de observação nas mudanças de comportamento dos alunos, -conversas posteriores as ações, verificar se os alunos compreenderam a necessidade de cuidados	- direção, coordenação, professores, auxiliares, ONG ambientalista e voluntários	- 2017 à 2019

		<ul style="list-style-type: none">- Peça teatral sobre a escola "Imagine um mundo sem escola..."- Orientação em relação à utilização dos banheiros, computadores, livros, materiais da sala de arte, parquinho- Atividades de leitura na sala de aula e de leitura relacionados com a valorização da escola- Convocar responsáveis pelos alunos que danificaram o patrimônio público (a escola)- Divisão de lixo orgânico e não orgânico (lixeiras individualizadas por sala e na escola)- Revitalização dos jardins da escola e da horta	com o patrimônio público que também é deles.		
--	--	--	--	--	--

INSTITUIÇÃO DE ENSINO: Escola Classe 08 de Taguatinga

MODALIDADE/ETAPA: Anos Iniciais do Ensino Fundamental

PLANO DE AÇÃO DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

Objetivos	Metas	Ações	Avaliação das Ações	Responsáveis	Cronograma
<p>-Estudar o Currículo em Movimento da Educação Básica e participar das reuniões coletivas; -Favorecer ações integradas como mecanismos de articulação entre professor/família/equipe/direção; - Acompanhar os professores e redigir relatórios sobre o processo de aprendizagem das avaliações dos alunos.</p>	<p>-Elevar o índice de aprovação para 90%; - 95% dos alunos alfabetizados no 3º ano - 95% dos alunos plenamente alfabetizados no 5º ano.</p>	<p>-Planejamento, coordenação e aplicação dos conteúdos, objetivos e conhecimento no plano de ação; -Orientação dos professores na busca do apoio à direção/ coordenação/equipe/ orientação pedagógica; - Aplicação de avaliações, observando as habilidades adquiridas pelos alunos. - Promover a atuação conjunta dos profissionais da escola, fornecendo subsídios ao corpo docente na implementação de</p>	<p>-Nas atividades aplicadas aos alunos; -Após encaminhamento aos responsáveis pelo processo; - Nos Conselhos de Classe</p>	<p>-Coordenadoras</p>	<p>Ao longo do ano de 2019.</p>

		<p>seus projetos e no desenvolvimento do seu trabalho.</p> <ul style="list-style-type: none">- Acompanhar o processo de ensino-aprendizagem atuando junto ao corpo docente e alunos no sentido de analisar os resultados da aprendizagem com vistas a sua melhoria.-Desenvolver ações coletivas no sentido de superação dos problemas.			
--	--	---	--	--	--

INSTITUIÇÃO DE ENSINO: Escola Classe 08 de Taguatinga

MODALIDADE/ETAPA: Anos Iniciais do Ensino Fundamental

PLANO DE AÇÃO DOS PROFESSORES

Objetivos	Ações	Avaliação das Ações	Responsáveis	Cronograma
<p>-Estudar o Currículo em Movimento da Educação Básica e participar das reuniões coletivas; - Estudar a BNCC; - Aplicação das diversas estratégias de ensino a fim de ampliar as situações didáticas e garantir a todos os estudantes diversas formas para apropriação dos conteúdos, direitos de aprendizagem.</p>	<p>-Planejamento, coordenação e aplicação dos conteúdos, objetivos e conhecimento no plano de ação; - Aplicação das estratégias previstas para o 1º e 2º ciclos: - Reagrupamento: intra e interclasse - Projeto Interventivo IV- Avaliação Formativa V- Ensino da Língua. - Oportunizar atividades diferenciadas e diversificadas dentro do nível de aprendizagem em que se encontra o aluno defasado. - Aplicação de avaliações, observando as habilidades adquiridas pelos alunos.</p>	<p>-Nas atividades aplicadas aos alunos; -No desenvolvimento diário das atividades; - Nos Conselhos de Classe;</p>	<p>-Professores regentes</p>	<p>Ao longo do ano de 2019.</p>

PLANO DE AÇÃO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE

PROFESSORA RESPONSÁVEL: Virgínia Luíza (Pedagoga)

INSTITUIÇÃO DE ENSINO: Escola Classe 08 de Taguatinga

MODALIDADE/ETAPA: Anos Iniciais do Ensino Fundamental

OBJETIVO GERAL: Assegurar aos alunos meios de acesso ao currículo que proporcionem sua independência na realização das tarefas e na construção da autonomia desenvolvendo atividades que complementem sua formação e contribuam para uma efetiva inclusão em nossa escola e em nossa sociedade.

FUNÇÃO: Orientar a prática da sala de Recursos dessa Unidade de Ensino.

Necessidades e demandas pedagógicas	Objetivos específicos	Ações/estratégias	Parcerias/envolvidos nas ações	Público	Cronograma	Avaliação das ações
Consolidar a inclusão na escola	Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular aos alunos com deficiência. Perceber as necessidades educacionais especiais dos alunos valorizando a educação inclusiva; Compreender o	Realizar visitas na sala de aula e nos diferentes espaços escolares, a fim de observar como está ocorrendo à inclusão do aluno com necessidade específica na escola, orientando os professores com ideias e sugestões para a melhor inclusão destes alunos;	Professores Coordenadores SOE EEAA AEE	Alunos e professores	2017/2019	A avaliação será feita durante o processo, observando as mudanças positivas, registrando em fichas e relatórios, visando se necessário o replanejamento das atividades, a implementação de novos recursos e o estabelecimento de novas

	aluno com necessidade específica, assim como demais alunos, como parte da escola; Flexibilizar a ação pedagógica nas diferentes áreas de conhecimento de modo adequado as necessidades especiais de aprendizagem, respeitando as individualidades dos alunos					parcerias.
Participar da construção do PP	Garantir a transversalidade das ações da Educação Especial no ensino regular;	Participar através da construção do PPP das tomadas de decisões que contribuam com a inclusão dos alunos com deficiência; Sensibilizar a comunidade escolar quanto a	Comunidade Escolar	Comunidade Escolar	2017/2019	A avaliação será feita durante o processo, observando as mudanças positivas, registrando em fichas e relatórios, visando se necessário o

		inclusão.				replanejamento das atividades, a implementação de novos recursos e o estabelecimento de novas parcerias.
Assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis de ensino			AEE Professores regentes Educação inclusiva	Alunos com deficiência; Familiares dos alunos envolvidos.	2017/2019	A avaliação será feita durante o processo, observando as mudanças positivas, registrando em fichas e relatórios, visando se necessário o replanejamento das atividades, a implementação de novos recursos e o estabelecimento de novas parcerias.

PLANO DE AÇÃO DA SALA DE APOIO À APRENDIZAGEM

PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS: ROSANE FERNANDES DE CASTRO (NEUROPEDAGOGA/PSICANALISTA)

WANDERSON SOARES PIRES(PSICÓLOGO)

METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Desenvolvimento satisfatório da autoestima, psicomotor, atenção, concentração, memória, cuidados pessoais e com seus materiais e demais e cognitivo e comportamental significativo.	Desenvolver atividades através de jogos, brincadeiras, textos que envolvam a localização espaço-temporal, autoestima, ginástica cerebral, percepção motora, lateralidade e orientação espacial, percepção auditiva, funções executivas, flash de leitura dinâmica, processamento fonológico e dificuldades específicas. O atendimento será direcionado por meio de atividades que desenvolvam: as Funções Executivas (atenção, figura-fundo, memória, organização, planejamento, persistência ao alvo, resposta inibitória, iniciação de tarefas, concentração, organização e planejamento); Processo Fonológico, (oralidade, leitura e escrita); Ginástica Cerebral (exercícios para estimular os dois lados do cérebro);	Através de observações nos atendimentos e registros no caderno.	Pedagogo atuante na SAA e Psicólogo.	Ano letivo 2019

	Dificuldades Específicas (conceitos psicomotor, discriminação e percepção) e autoestima.			
--	--	--	--	--

PLANO DE AÇÃO DA SALA DE RECURSOS

PROFISSIONAL ENVOLVIDA: MARIÂNGELA MARIA S. DE OLIVEIRA

METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>-Desenvolver diferentes atividades com os alunos PNE's matriculados nessa UE, complementando e/ou suplementando a formação, fazendo com que os alunos PNE's integrem cada vez mais a nossa escola, preparando-os para terem cada vez mais autonomia;</p> <p>-elaborar e executar o plano de AEE, avaliando a funcionalidade e aplicabilidade de recursos educacionais e de acessibilidade;</p> <p>-Identificar as necessidades e habilidades dos educandos com deficiência e necessidades especiais;</p>	<p>-Explorar os recursos existentes na sala (jogos pedagógicos, computador, materiais reciclados, massa de modelar, etc), valorizando o aspecto lúdico do estudante;</p> <p>-Complementar e suplementar a aprendizagem dos PNE's.</p>	<p>-Através da participação, observação e frequência dos alunos nos atendimentos</p>	<p>-Professora da sala de recursos;</p>	<p>-Ano letivo 2018.</p>

PLANO DE AÇÃO ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA**PROFISSIONAL ENVOLVIDA:** LEILA APARECIDA RIBEIRO DE ANDRADE (com restrição de função)

TEMÁTICA	ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS	ENVOLVIDOS	PERÍODO	PARCEIROS	EIXO DE AÇÃO DA ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DA O.E. DESENVOLVIDA
Regras de Convivência	Slides com imagens sobre comportamento na escola e em sala de aula.	Estudantes do 1º e 3º ano	1º bimestre	Professoras	Ação junto aos estudantes.
Hábitos de Estudo	Slides “Como estudar em casa e na escola”.	Estudantes do 4º e 5º ano	1º e 2º bimestres	Professoras	Ação junto aos estudantes.
Prevenção ao Abuso Sexual Infantil	Palestras e livros: - O Segredo de Tartanina - Pipo e Fifi - Se liga no toque!	Todos os estudantes e professoras	2º bimestre	Conselho Tutelar, Professoras e Equipe Gestora	Ação junto aos estudantes, famílias e professores.
Auto estima	Oficina com os estudantes.	Estudantes do 2º ano	2º bimestre	Professora Equipe Gestora	Ação junto aos estudantes.
Temas diversos conforme a necessidade da escola e das turmas	Palestras, contação de histórias, dinâmicas, oficinas temáticas.	Todos os estudantes, professores, equipe técnico-pedagógica e equipe gestora.	Durante todo o ano letivo de 2019.	Professores, equipe gestora e outros conforme a necessidade.	Ações junto aos estudantes, professores e famílias.

INSTITUIÇÃO DE ENSINO: Escola Classe 08 de Taguatinga
MODALIDADE/ETAPA: Anos Iniciais do Ensino Fundamental

PROJETOS PEDAGÓGICOS

Projeto	Objetivos	Principais Ações	Responsáveis	Avaliação das ações
HORA DA LEITURA/ SALA DE LEITURA	<ul style="list-style-type: none">- Promover o gosto e a prática da leitura entre todos os membros da comunidade escolar- Fortalecer as habilidades de leitura dos alunos- Melhorar a aprendizagem de alunos e funcionários por meio da realização de práticas individuais e coletivas de leitura.	<p>Ações da sala de leitura: sacola literária; corrida literária com empréstimo de livros; chá literário; convidar autores locais; atendimentos individualizados por turma;</p> <p>Ações da hora da leitura: -leituras temáticas e de biografias de autores; horário semanal de 20 minutos de leitura para funcionários da escola: direção, apoio, professores e auxiliares e terceirizados; - Ações no laboratório de informática (OBS - todavia, precisa de profissional de apoio no laboratório para assessorar o professor): livros digitalizados para que os alunos tenham mais um estímulo à leitura;</p>	<ul style="list-style-type: none">- Genalva e- Coordenadoras pedagógicas- Direção- Professores- Equipes de Apoio	<ul style="list-style-type: none">-através de preenchimento de fichas;- comentários do livro em roda;- apresentação no pátio do livro lido pela turma;- premiação com medalha e certificado para os alunos que mais leram livro no ano de 2019.

		<ul style="list-style-type: none">- pesquisas orientadas pelo professor;- Ações na sala de aula com os alunos: sacola literária; “leitura deleite”; circuito da leitura; estante literária; leitura e dramatização de histórias; recriar a história (inventar outro final ou contexto da história);- Iniciar as coordenações coletivas fazendo um rodízio entre os professores para contar uma história nova a cada encontro (pode ser também uma reportagem, mensagem ou frase para reflexão);- propor atividades de leitura para trabalhar nas turmas;-realizar leituras de textos acadêmicos de temas relacionados com a educação básica;- criar um horário permanente de leitura semanal em todos os espaços da escola onde todos vão parar por 20		
--	--	---	--	--

		<p>minutos para ler algo (ver melhor horário, que atenda a todos – tocar o sinal que significará “Todos conectados na leitura”);</p> <p>-criar espaços de leitura em todos os ambientes da escola.</p>		
--	--	--	--	--

<p>PROJETO NOSSO RECREIO É 10!</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Promover a paz no horário do recreio; -Preparar alunos dos 4^{os} e 5^{os} anos para auxiliar no recreio como monitores; -Diferenciar espaços do recreio da educação infantil das demais turmas; -Incentivar talentos artísticos no momento do recreio; -Realizar circuitos de atividades diferenciadas no momento do recreio para que os alunos não fiquem ociosos. -Disponibilizar músicas no momento do recreio (diversos ritmos) - Convidar os pais para ajudar no projeto recreio “Pai amigo do recreio” inscrição e sensibilização. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades de sensibilização da escola e comunidade para o projeto -Monitoramento do recreio feito com o auxílio dos alunos dos 4^o e 5^o anos; - diferenciação dos espaços do recreio entre os alunos; - Recreio artístico: “Os talentos da escola” (inscrições de alunos - individual ou grupo - para apresentar na hora do recreio) - Disponibilidade de diversos jogos e brincadeiras como: amarelinhas, tabuleiros de xadrez,dama, jogo de botão, ping-pong, totó, bambolê, entre outros; -Música no recreio (alternar ritmos e estilos musicais) – Sugestão: Segunda (Rock), terça (Samba e Bossa Nova), quarta (hip-hop) quinta (música clássica) sexta (músicas infantis) – fazer um trabalho de pesquisa e discussão dos diferentes estilos musicais 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção, coordenação, SOE, funcionários que não estão em sala de aula (contribuirão em monitorar o recreio, através de escala) e pais voluntários. 	<ul style="list-style-type: none"> -Através do comportamento dos alunos no momento do recreio, observar se os objetivos estão sendo atingidos.
---	--	--	--	---

		(história, representantes, músicas, etc) - parede apropriada para que os alunos possam desenhar, pintar;		

<p>PROJETO SALA FACILITADORA</p>	<p>Avaliar o processo de aprendizagem e as características dos alunos</p>	<p>Aplicação de fichas, entrevistas e atividades, considerando o domínio da leitura, da escrita e do cálculo, assim como, a formação de atitudes e valores para os alunos do 3º, 4º e 5º anos.</p>	<p>Professoras readaptadas (Rosa/Raquel)</p>	<p>Após avaliação dos alunos observando o nível de aprendizagem</p>
<p>PROJETO GINCANA DA AMIZADE</p>	<p>-Promover o bem-estar, a integração e a socialização das crianças, por meio de atividades psicomotoras e lúdicas, abordando valores sociais, como a amizade, o respeito ao</p>	<p>-Sorteio dos nomes de cada equipe (amor, respeito, tolerância, solidariedade, esperança, paz) -Atividades psicomotoras de acordo com a idade; -Atividades esportivas</p>	<p>-direção, coordenação, professores, demais funcionários da escola.</p>	<p>- após cada atividade realizada.</p>

	próximo, a solidariedade, a tolerância, entre outros	(futebol e queimada); -Atividades: condução de bola, corrida do arco, caranguejo, perna amarrada, corrente, mãos dadas, corrida da bola, senta no balão; -Atividade artística por meio de desenhos orientados voltados para o tema de cada equipe;		
PROJETO DE FREQUÊNCIA	-Reduzir o índice de estudantes faltosos, a fim de elevar o desempenho acadêmico dos mesmos.	1ª ETAPA -Levantamento diário das crianças ausentes, realizado pela secretaria; -Contato telefônico às famílias dos alunos faltosos, seguido de registro imediato em formulário específico; -Ampla divulgação do projeto à comunidade escolar; -Promoção de momentos de conscientização sobre o tema com a comunidade envolvida com a participação do Conselho tutelar e da direção da escola; 2ª ETAPA -Convocação das famílias	-Direção, secretaria.	-A partir de cada etapa, verificar se o projeto está funcionando de fato.

		<p>à escola, para esclarecimento sobre a ausência das crianças, após 3 faltas consecutivas ou 5 alternadas, a ser feita pelo SOE, devidamente registrado;</p> <p>3ª ETAPA</p> <p>-Esgotadas as providências e esforços descritos anteriormente, o Conselho Tutelar será informado para as medidas que entender cabíveis de acordo com o Artigo 136 do E.C.A.</p>		
PROJETO DISCIPLINA	-Atender alunos com dificuldade na disciplina com o intuito de amenizar e melhorar o comportamento tanto em sala de aula, quanto no recreio.	<p>-Palestras com os temas: drogas, violência, valores, disciplina, bullying, sexualidade;</p> <p>-Conversas individualizadas;</p> <p>-Futsal.</p>	-Coordenadoras, palestrantes, professor de educação física (voluntário)	-A partir das atitudes dos alunos, verificar se objetivo foi alcançado.
PROJETO JOGOS RECREATIVOS E INCLUSIVOS	Objetivo Geral: - Compreender a importância das atividades físicas para o desenvolvimento da dimensão física,	O presente projeto será efetivado em três partes que são: Parte inicial É o movimento do corpo a ser executado mediante as	Professores regentes, professor de educação física (voluntário), monitores.	-Aos aspectos formativos assiduidades, pontualidade, participação, criatividade e responsabilidade. Os aspectos relativos à participação dos educando

	<p>psicológica, e social do aluno, através também de atividades como: balé, futsal e jiu-jitsu.</p> <p>Objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Melhorar o desenvolvimento habilidade e comportamento em grupo. - Melhorar a coordenação motora geral. - Desenvolver a lateralidade. - Desenvolver as habilidades de correr, saltar. - Aprimorar a habilidade e a flexibilidade nas atividades executadas. - Relacionar-se de forma harmonizadas e com respeito ao próximo. - Promover a sociabilidade através de jogos e brincadeiras, possibilitando que os participantes procurem soluções para os conflitos interpessoais 	<p>atividades trabalhadas: balé, futsal e jiu-jitsu.</p> <p>Parte Principal É o momento de contato com os primeiros passos das atividades.</p> <p>Parte final É o momento da atividade que requer relaxamento ou calma.</p> <p>Parte Inicial 1º Momento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aquecimento. - Alongamento com variações; - Pegador de corrente; - Passar sobre o bastão; - Refazendo o túnel; - Pegador em dupla; <p>Parte principal 2º momento Os jogos e atividades recreativas e cooperativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipulação da bola - Manejo da bola - Corrida do balão - Pula-Pula com o balão; - Morto e vivo; - A dança das cadeiras; - A corrida do saco; - Boliche; - A prova do desenho; 		<p>nas atividades propostas pelo professor, analisando também o desenvolvimento físico interativo e psicológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apresentações junto à comunidade na modalidade balé; -Amistosos de futsal entre turmas e entre outras Unidades de Ensino; -Troca de faixa na modalidade jiu-jitsu.
--	---	--	--	--

	<p>durante as atividades;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar o jogo como metodologia inovadora para melhorar aproveitamento dos participantes em atividades de animação e integração promovendo a solidariedade e a paz; - Os alunos deverão aprender a criar alternativas, e organizar-se em grupos para a tomada de decisões. Estratégias. - Os alunos deverão apreender as brincadeiras e suas variações. - Aprender a competir aceitando a perda como parte do processo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades com músicas - Jogo de dama; - Correr e saltar (pé direito e esquerdo) - Pula corda; - Corrida de bastão; - Bola no túnel, - Outros jogos como: futebol, basquete, vôlei, balé, jiu-jitsu. <p>Parte final 3º Momento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaxamento ou calma. - Respeito ao próximo. - Falar a respeito da individualidade do companheiro. - Momento de reflexão. - Higiene. - Disciplina. - Comportamento. - Companheirismo e coletividade; - Comentar sobre a importância dos jogos 		
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">PROJETO HORTA E JARDINAGEM</p>	<p>-Implantar uma horta na escola, avaliando sua aplicabilidade como método de ensino para Educação Ambiental, além de trazer melhor qualidade à alimentação servida na escola, oferecer um laboratório natural aos alunos. Promovendo uma mobilização social com a finalidade de conscientizar os alunos para a necessidade e a importância de plantar e cuidar, para disponibilizar uma melhoria na alimentação da nossa comunidade escolar e, principalmente, das comunidades mais carentes, de onde são oriundos alguns de nossos alunos.</p> <p>- Estimular a construção dos princípios de responsabilidade e comprometimento com a natureza, com o</p>	<p>Instalação e Manejo da Horta</p> <p>A escolha do local está vinculada a disponibilidade de sol, água, condições de terreno e proteção de ventos fortes e frios. Poderá ser implementada em área retangular, cercada com alambrado e com um portão de acesso. Deve-se observar que o acesso das crianças a horta não deve oferecer risco algum de acidentes.</p> <p>Materiais necessários</p> <p>Os materiais básicos definidos para um manejo adequado são:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Ancinho</i> – utilizado para nivelar o terreno e retirada do mato capinado 2) <i>Colher de Jardineiro</i> – utilizado em operações de transplante de plantas 3) <i>Enxada</i> – usada para misturar 	<p>Alunos juntamente com professores, ficarão responsáveis pelo manejo da horta, levando a efeito</p>	<p>Todos os processos de implantação da horta serão acompanhados pelos alunos com seus professores, onde o professor utilizará como um estudo do meio em suas aulas, dando oportunidade aos alunos de aprenderem trabalhar com a terra, produzindo alimentos saudáveis, melhorando assim sua alimentação e de seus familiares. Estará oferecendo aos alunos, uma interação com o meio ambiente, mostrando a importância do cuidado com animais e plantas, para o futuro do planeta, e para sua saúde.</p>
--	--	--	---	---

	<p>ambiente escolar e da comunidade, com a sustentabilidade do planeta e com a valorização das relações com a sua e com outras espécies.</p>	<p>adubos, terra e nas capinações.</p> <p>4) <i>Garfo</i> – coleta de mato e folhagem</p> <p>5) <i>Regadores</i> de diferentes tamanhos permitindo manuseio das crianças</p> <p>6) <i>Sacho</i> – para aforamento da terra a capina entre linhas de plantas.</p> <p>Semeadura ou Plantio</p> <p>Sementeira – A sementeira pode ser de material reutilizável. Como regra, a profundidade das sementes das hortaliças a serem semeadas dependerá do tamanho da semente. A sementeira deve ser previamente umedecida e ser mantida úmida com regas pela manhã e tarde.</p> <p>Transplante – O transplante é feito após as mudas apresentarem 4 a 6</p>		
--	--	--	--	--

		<p>folhas. Observar que a sementeira deverá ser molhada para a retirada das mudas.</p> <p>2. Seleção de hortaliças, como, por exemplo:</p> <p>* Alface, almeirão, couve, chicória, repolho, acelga, tomate, berinjela, pimentão, pepino, quiabo, abobrinha, couve flor, brócolos, alcachofra, cenoura, beterraba, rabanete, nabo, cebolinha, salsa, coentro, rúcula, chuchu e alho.</p>		
<p>PROJETO LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA</p>	<p>Democratizar o acesso aos meios de comunicação moderna, incentivando o desenvolvimento dos processos cognitivos, sociais e afetivos.</p> <p>Objetivos Específicos</p>	<p>Pesquisa na Internet; Produção de textos, para debates; Trabalhos individuais e Coletivos; Criação de blogs ou websites; Jogos pedagógicos; etc</p> <p>Só é permitida a</p>	<p>Equipe gestora, coordenadoras, professor e técnico em Multimídias Didáticas são responsáveis pelo laboratório.</p>	<p>A avaliação será contínua através de observações feitas a partir do desenvolvimento de cada aluno, trabalhos individuais e coletivos, participação ativa dos mesmos em todas as atividades propostas e registro em ficha específica</p>

	<ul style="list-style-type: none"> · Possibilitar o acesso dos alunos às novas tecnologias da informação como forma de inclusão social; · Utilizar o computador como uma ferramenta de ensino e aprendizagem para os alunos; 	<p>permanência na sala de informática durante a aula, com a presença do docente.</p> <p>A sala de informática deve ser exclusivamente utilizada para fins pedagógicos e científicos, no âmbito das atividades da Escola.</p>		bimestralmente.
PROERD	<ul style="list-style-type: none"> -Envolver a polícia, a escola, a família e a comunidade na problemática das drogas e da violência; -Desenvolver uma ação pedagógica de prevenção ao uso indevido de drogas e a prática da violência nas escolas; -Desenvolver o espírito de solidariedade, de cidadania e de comunidade na escola. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aulas ministradas semanalmente que trata de combate às drogas, violência, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> -Policia da PMDF e professor da turma como apoio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Após o trabalho realizado, a PMDF promove uma formatura, ocasião em que todos beneficiados pelo programa se juntam para celebrar os bons resultados obtidos com a parceria entre escola, comunidade e polícia.
PROJETO MERCADINHO	<ul style="list-style-type: none"> -Ampliar, promover e disseminar a educação empreendedora nesta instituição de ensino. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aulas referente ao Sistema Monetário Brasileiro, -Juntamente com o projeto horta, realizar venda de hortaliças na comunidade 	<ul style="list-style-type: none"> -Professores regentes e coordenadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> -Através de avaliações bimestrais e atividades realizadas em sala de aula; -Participação dos alunos no manuseio da horta; -Participação dos alunos na

		escolar a preços acessíveis; -Venda de artesanatos produzidos pelos próprios alunos a preços acessíveis.		confeção de objetos artesanais.
PROJETO INTERVENTIVO DE APRENDIZAGEM	-Oferecer aos estudantes fora de faixa etária, atividades diversificadas que minimizem o fracasso escolar melhorando sua autoestima;	-Atividades lúdicas envolvendo linguagem e escrita e linguagem da matemática, partindo da observação da realidade de cada aluno.	-Professores regentes no horário de suas coordenações;	-A partir da observação do professor regente em sala de aula, verificar se os alunos envolvidos no projeto estão sanando suas dificuldades de aprendizagem e melhorando sua autoestima.
PROJETO XADREZ NA ESCOLA	-Repensar a relação professor-aluno; -Elevar o nível intelectual dos alunos; -Desenvolver raciocínio lógico e a habilidade da organização do pensamento	-A princípio, reunir alunos que demonstrem interesse em aprender o jogo de xadrez e realizar quinzenalmente; - Após, incentivar no horário do recreio os demais alunos a jogarem xadrez.	-Professor em restrição de função.	-Através de competições entre os próprios alunos.
PROJETO DIVERSIDADE ÉTNICO-CULTURAL	-Valorizar a cultura afrodescendente, reconhecendo a sua presença de forma positiva nos diversos segmentos da sociedade; -Discutir as relações raciais no ambiente	Leitura e discussão do livro "Menina Bonita do Laço de Fita"- Ana Maria Machado; -Montagem de uma paleta com massa de modelar(misturando cores bege e marrom) para que percebam a miscigenação	Professores regentes, coordenação, direção	Através de confecção de livro de curiosidades; -Apresentação de danças típicas; -Jogos e atividades relacionados; -Culminância do projeto, através de exposição de materiais, degustação de

	<p>escolar;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer e valorizar a cultura africana e afrodescendente como formadora da nossa cultura; -Promover o respeito pelas várias etnias; -Reconhecer a constante presença da marca africana na literatura, na música, na culinária, na arquitetura, na linguística, na criatividade, na forma de viver, de pensar, de dançar, etc. 	<p>do Brasil;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conhecendo nações africanas através de mapas, documentários, etc; -Pesquisando animais selvagens, originários do continente africano; -Conhecendo outros países do continente africano que falam a língua portuguesa; -Pesquisa de importantes personalidades afrodescendentes (Ex: Nelson Mandela); -Destaque sobre a amarga realidade de alguns países da África, assolados pela miséria e guerras civis; 		<p>comidas típicas, etc.</p>
<p>PROJETO AUTO ESTIMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Desenvolver atividades no resgate da auto estima e contribuir com a formação emocional e social do aluno; -Desenvolver sua inteligência emocional e canalizar suas emoções; -Identificar as emoções próprias e as emoções 	<ul style="list-style-type: none"> -Técnicas de acolhimento e diálogo buscando estabelecer e fortalecer vínculos afetivos, fazendo com que o aluno se perceba amado e valioso; -conversas sobre insegurança, temores e falta de auto confiança fazendo-os perceber suas potencialidades; 	<ul style="list-style-type: none"> -Professoras readaptadas. 	<ul style="list-style-type: none"> -A avaliação se dará juntamente com o professor regente, para que o mesmo dê um retorno sobre o desenvolvimento global do aluno.

	<p>que os outros estão experimentando;</p> <p>-Ensinar a aprender a controlar as emoções encontrando o equilíbrio necessário;</p> <p>-Proporcionar o desenvolvimento das capacidades emocionais de acordo com a idade do aluno;</p> <p>-Favorecer a empatia e cultivar amizades saudáveis.</p>	<p>-Através de músicas, textos e pequenos vídeos como: Mundo Bitá, Moana, Errar é humano, Normal é ser diferente, O patinho feio, entre outros;</p> <p>-Encontros realizados em etapas:</p> <p>1ª etapa: Só eu sou eu</p> <p>2ª etapa; árvore dos desejos;</p> <p>3ª etapa: mural dos sonhos;</p> <p>4ª etapa: super ação;</p>		
<p>PROJETO ENCON-TRINHO</p>	<p>-Contribuir para que os alunos dos 5^{os} ano tenham uma transição suave em relação a tempos, espaços, professores, materiais, novos agrupamentos e avaliação;</p> <p>-Proporcionar aos alunos dos 5^o anos a reflexão sobre o respeito e os demais valores entre todos aplicando seus direitos e deveres para um melhor convívio social;</p> <p>-Promover momentos</p>	<p>-Através de palestras, peças teatrais, dinâmicas, músicas com temas como respeito ao próximo, verdadeiras amizades, como dizer não as drogas, família, transição para o 6^o ano os alunos passarão um dia inteiro na escola vivenciando momentos para seu crescimento global.</p> <p>-Através de escrita de bilhetes enfatizando valores dos colegas.</p>	<p>-Direção, coordenação, professores regentes, equipe de apoio, palestrantes convidados, orientadoras educacionais tanto da EC 08 como do CEF 12,</p>	<p>-A avaliação se dará ao término do encontro onde os alunos através de dinâmica irão opinar sobre o encontro.</p>

	de socialização entre os alunos dos 5 ^{os} anos.			
PROJETO VIDA E CIDADANIA	-Evidenciar a importância dos valores para que se tenha um bom convívio em sociedade	-Através de filmes previamente selecionados, os alunos irão analisar e retirar a moral do filme, discutindo em sala de aula com os colegas e professor.	-Coordenação, professor regente.	-A cada filme assistido através de roda de conversa.