

**PLANO DE TRABALHO DE TERMO DE FOMENTO  
EM UM PISCAR DE OLHOS 2024**

<b>DADOS E INFORMAÇÕES DA OSC</b>		
Razão Social: INSTITUTO DESPONTA BRASIL		
Endereço Completo: SHCS CR QUADRA 502 BLOCO C LOJA 37 PARTE 762 - ASA SUL		
CNPJ: 17.227.826/0001-90		
Município: Brasília	UF: DF	CEP: 70.330-530
Site, Blog, Outros: @despontabrasil; https://www.facebook.com/despontabrasil		
Nome do Representante Legal: Heisenberg Sousa Diniz		
Cargo: Presidente		
RG: ██████████	Órgão Expedidor: ██████████	CPF: █████738.621-████
Telefone Celular: ██████████		
E-Mail do Representante Legal: idbprojetos@despontabrasil.org.br		
<b>ACOMPANHAMENTO DA PARCERIA</b>		
Responsável pelo acompanhamento da parceria: Kadmo Côrtes Da Silva		
Função na parceria: Direção Geral		
RG: ██████████	Órgão Expedidor: ██████████	CPF: █████190.657-████
Telefone Celular: ██████████		
E-mail do Responsável: idbprojetos@despontabrasil.org.br		
<b>OUTROS PARTÍCIPES (ATUAÇÃO EM REDE)</b>		
Razão Social:		
Endereço Completo:		
CNPJ:		
Município:	UF:	CEP:
Site, Blog, Outros:		
Nome do Representante Legal:		
Cargo:		
RG:	Órgão Expedidor:	CPF:
E-Mail do Representante Legal:		
Objeto da Atuação em Rede:		
ANEXOS	[ ] Termo de Atuação em Rede [x] Portfólio da OSC [ ] Outros	

## DESCRIÇÃO DO PROJETO

**TÍTULO DO PROJETO:** EM UM PISCAR DE OLHOS 2024

**VALOR GLOBAL DO PROJETO:** R\$ 2.950.000,00 (Dois milhões novecentos e cinquenta mil reais)

**PERÍODO DE EXECUÇÃO:**

**INÍCIO:** 20/12/2024

**TÉRMINO:** 20/12/2025

## APRESENTAÇÃO DO PROPONENTE

O **Desponta Brasil** é uma entidade sem fins lucrativos, privada e fundada em 2012. Atua com projetos voltados para a cultura, esporte, inclusão social, turismo, tecnologia social, meio ambiente e sustentabilidade. Após 11 anos de atuação, já foram desenvolvidos cerca de 30 projetos continuados e que tramitam em diversas organizações nacionais e em parceria com instituições públicas e privadas. Conta com equipe técnica qualificada composta por advogados, administradores, jornalistas, gestores, psicólogos, geógrafos, turismólogos, gestores de projetos, artistas, entre outros. Em seu estatuto o Instituto enfatiza a promoção de atividades e finalidades de relevância pública e social, especialmente no “capítulo I – da Entidade e seus fins; artigo 2º, sobre os objetivos”, bem como no “capítulo III – da finalidade e atividade; artigo 6º, sobre a finalidade”, onde menciona as finalidades e objetivos que deve realizar em prol da melhoria e o bem estar social da população, bem para o desenvolvimento de programas e projeto sociais e de inclusão de comunidades vulneráveis nos processos de desenvolvimento socioeconômico relevantes para a sociedade.

O Instituto Desponta Brasil e o Instituto Lixo Zero Brasil firmaram parceria para propagar a discussão sobre a economia circular a partir da gestão de resíduos sólidos e a mudança de hábito de consumo versus produção de lixo, com foco no conceito lixo zero. Por isso, este se tornou um dos compromissos que convergem com os objetivos do desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU até 2030. Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), são uma iniciativa da Organização das Nações Unidas (ONU) para enfrentar os desafios globais relacionados ao desenvolvimento sustentável até 2030. São 17 objetivos que foram definidos em setembro de 2015 durante a Cúpula das Nações Unidas sobre o Desenvolvimento Sustentável. Comprometidos com os objetivos da ONU, o Desponta Brasil busca desenvolver ações que minimizem as desigualdades, valorize o meio ambiente e promova a paz, a saúde e a educação.



Para que seja possível alcançar estes objetivos e promovê-los é necessário envolver nesse debate o poder público, privado, organizações não governamentais e a população em geral. Para

isso, são desenvolvidos projetos e diversas parcerias em torno do tema e das várias vertentes que envolve.

Com exemplo, são citados a seguir alguns dos principais projetos desenvolvidos pelo Instituto nos últimos anos e que foram sucesso de resultados nos eixos em que atuamos.

**1. WINGS FOR LIFE WORLD RUN (2016):** Uma corrida focada em reunir corredores de todos os cantos do planeta para juntos ajudar a buscar a cura das lesões na medula espinhal. Porque cada pessoa a mais correndo por essa causa faz com que a busca pela cura se aproxime cada dia mais. Atuamos na mobilização dos corredores e na organização do evento que contou com a participação de 4 mil pessoas. Fomos responsáveis pela coordenação, acompanhamento, captação de recursos, apoio na divulgação e no desenvolvimento da campanha de relacionamento com o público do evento. Foi realizado em 08 de maio de 2016.

**2. DIA INTERNACIONAL DA JUVENTUDE (2017):** Em parceria com o Instituto de Educação, Esporte, Cultura e Artes Populares – IECAP, atuamos na coordenação técnica, produção cerimonial e organização do Dia Internacional da Juventude, realizado em agosto de 2017, no Centro de Juventude da Cidade Estrutural. Foram realizadas diversas ações paralelas com programação variada, como: festival gastronômico, campeonato de Muay Thai e grande show com artistas locais e convidado especial, o músico Rodolfo Abrantes (ex Raimundos).

**3. SEMANA LIXO ZERO – PALESTRAS E CURSOS (2017):** responsáveis pela organização, programação e mobilização para a realização da semana lixo zero em parceria com o Instituto Lixo Zero. O objetivo era incentivar que todos adotem o conceito Lixo Zero nos hábitos diários. Para isso, realizamos diversos eventos no Brasil e no Exterior em conjunto com o Instituto Lixo Zero Brasil. Entre eles, o encontro que mobiliza uma rede nacional com mais de 60 embaixadores.

**4. EVENTO CÂMARA LEGISLATIVA (2017):** Diálogos Inspiradores, evento realizado em parceria com a Câmara Legislativa em outubro de 2017. Trouxe a Brasília, Pal Martensson, mentor do “Let's do It!”, movimento atual mundial de cidadania e cuidado com o meio ambiente, cujo objetivo é a conscientização em relação ao descarte correto do lixo. Trouxe também Leslie Lukács, fundadora do Green Initiatives for Venues and Events (GIVE), organização dedicada a aumentar a conscientização para a implementação de programas de sustentabilidade e lixo zero em locais e eventos especiais. O evento contou com a participação de 300 pessoas.

**5. ACORDO DE COOPERAÇÃO COM A MARINHA DO BRASIL (2018):** foi assinado acordo de cooperação técnica com a Marinha do Brasil para apoio ao Projeto Eco Vila Naval. Projeto localizado na área rural do Gama e Santa Maria. As parcerias visam o planejamento, a execução e controle de ações com foco no desenvolvimento sustentável da região, a partir de práticas educativas que levem ao uso racional dos recursos naturais, a preservação ambiental, a prática da alimentação e vida saudável. Também visa uma educação integral e integrada com o meio ambiente, proporcionando melhor qualidade de vida para a população da Vila Naval e das duas cidades vizinhas

**6. LANÇAMENTO DO CONGRESSO INTERNACIONAL CIDADES LIXO ZERO (2018):** Em março, foi realizado o lançamento do Congresso Internacional Cidades Lixo Zero no Clube da Marinha. Foi realizada uma palestra sobre “Lixo Zero é o primeiro passo para uma Economia Circular”, por Alessio Ciaccia, vencedor da Goldman Prize e de Inovação Política da União Europeia. Ele demonstrou como sua pequena cidade de Capannori, na Itália, se tornou Lixo Zero. Participaram cerca de 170

convidados, entre empresários, gestores públicos e privados e a sociedade em geral. Em palestra, o presidente do Instituto Lixo Zero do Brasil, Rodrigo Sabatini, falou sobre o conceito lixo zero e de como aproveitar a matéria prima do resíduo sem encaminhá-lo para os aterros. O evento foi coordenado e realizado pelo Instituto Desponta Brasil e o Instituto Lixo Zero Brasil, com o objetivo de divulgar o Congresso Internacional.

**7. 1ª EDIÇÃO – CONGRESSO INTERNACIONAL CIDADES LIXO ZERO (2018):** planejamento, organização e produção do evento que contou com a participação do Governador do DF e diversos palestrantes nacionais e internacionais. O evento foi realizado no Centro de Convenções Ulysses Guimarães, em Brasília. Além de especialistas do mundo inteiro, o SLU (Serviço de Limpeza Urbana) participou contando sua experiência no fechamento do segundo maior lixão do mundo. A programação contou com palestras, workshop, painéis e exposições, com objetivo de orientar a participação popular para o lixo zero e encontrar soluções para o problema dos resíduos sólidos, como envolver os catadores e coleta seletiva porta a porta.



Credenciamento de ONG



Credenciamento

**8. CIDADES LIXO ZERO – AVANÇOS RUMO A DESTINOS SUSTENTÁVEIS (2018):** foi realizada a 1ª Edição do Evento Cidades Lixo Zero – Avanços rumo a destinos sustentáveis, nos dias 28/11 a 06/12/2018, com programação variada que aconteceu em diversos pontos da cidade: IFB (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília), Museu Nacional, Câmara Legislativa do DF e no Território Lixo Zero da Superquadra 313 Sul (Brasília). Momento em que se debateu formas de desenvolver o turismo urbano e sustentável, fundamentados nos temas importantes relacionados à realidade das comunidades do Distrito Federal, foram apresentados os avanços e os problemas por enfrentar com relação ao ambiente, o turismo e a sensibilização da sociedade. Bem como, foram demonstradas metodologias aplicadas que já haviam produzido resultados positivos capazes de contribuir para que Brasília estivesse no processo de se tornar um Destino Turístico Sustentável.

**09. SEMANA LIXO ZERO – BONS EXEMPLOS INSPIRAM (2020):** Em 2020 a Semana Lixo Zero foi realizada de forma simultânea em 175 cidades brasileiras e em mais 2 países, Portugal e Moçambique. Foi o maior encontro de conhecimento e inovação promovido pela sociedade civil, governos, indústria, comércio e universidades.

**10. 2ª EDIÇÃO ESPECIAL CAPITAL MOTO WEEK RIDE-IN LIVE (2021):** A 2ª EDIÇÃO ESPECIAL CAPITAL MOTO WEEK RIDE-IN LIVE, nos dias 31 de julho e 1º de agosto de 2021, foi um drive-in de motos com show presencial e transmissão ao vivo, que proporcionou ao público uma experiência única, com entrada permitida apenas de moto, contabilizando em cada moto dois ocupantes, com a variante de triciclos que serão permitidos.



**11. II EDIÇÃO DO CONGRESSO CIDADES LIXO ZERO (2021):** A 2ª Edição do Congresso Internacional Cidades Lixo Zero, aconteceu no Museu Nacional da República Honestino Guimarães, de forma híbrida, online e presencial nos dias 22, 23 e 24 de junho de 2021. O evento contou com uma agenda rica de apresentações, keynotes, mesas de debate visando a difusão de conhecimento e capacitação dos participantes, sobre a temática LIXO ZERO.

**12. I EDIÇÃO DO SIMPÓSIO COLABORATIVO: O PROTAGONISMO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA (2021):** teve como objetivo principal contribuir para a ampliação dos ambientes temáticos que possibilitem a visibilidade e o protagonismo da pessoa com deficiência, oportunizando o acesso ao conhecimento com base em evidências científicas e trocas de boas práticas pedagógicas frente às necessidades de formação continuada dos profissionais multidisciplinares que atuam na educação especial e inclusiva.



**13. PLÁSTICO SOCIAL – JARDIM DOS TINGUIS LIXO ZERO (2022):** Com o objetivo de trazer mais responsabilidade social e ambiental, o Condomínio Jardim dos Tinguis iniciou um projeto Lixo Zero, ou seja, que reduz o desperdício e realiza o encaminhamento correto dos resíduos gerados: O Tinguis Lixo Zero. Este foi um projeto apoiado e incentivado pelo Governo do DF, por meio da Secretaria de Desenvolvimento Econômico do DF.

Sempre impulsionado pelo desafio de promover e divulgar o conceito de "Zero Waste" através de múltiplas ações locais, estaduais, nacionais e internacionais, o Instituto Desponta Brasil também tem desenvolvido ações em prol do futuro da sociedade com competência, ética, cortesia e respeito pelo meio ambiente. Além dos projetos citados, o Instituto também vem atuando como formador de alianças estratégicas e projetos voltados para o desenvolvimento do empreendedorismo social, tecnologia e pesquisas voltadas ao comportamento do consumidor e hábitos de consumo da sociedade.

**14. EM UM PISCAR DE OLHOS:** O projeto "Em Um Piscar de Olhos", que vai ao encontro da Política Nacional de Atenção Oftalmológica, é voltado aos alunos da rede pública de ensino do DF e foi realizado por meio de ações estruturadas em processos e métodos de coleta, análise e organização dos resultados adquiridos através da realização de serviços especializados de pré-avaliação ocular, consulta e fornecimento de óculos para os alunos. Foram atendidos estudantes nas seguintes regiões administrativas do DF: Paranoá, Planaltina e Recanto das Emas.

No total, **8.105 alunos** de **47 escolas** foram atendidas no projeto, onde **1562 apresentaram algum problema de refração** e foram convocados para a consulta. **736 realizaram as consultas oftalmológicas** e **413 precisaram utilizar óculos** para correção dos problemas oftalmológicos e receberam o mesmo. Além das métricas quantitativas, reconhecemos que a sensibilização contínua é essencial. Com a ajuda das redes sociais, nossas postagens nas redes sociais alcançaram um impressionante número de 9 mil visualizações. Adicionalmente, conquistamos exposição em mídias televisivas, sendo apresentados duas vezes na TV Globo, bem como em mídias impressas como o Jornal de Brasília. Além disso, obtivemos destaque em diversos portais e sites, incluindo o prestigioso jornal Correio Braziliense, resultando em uma ampla divulgação e alcance significativo junto ao público.

#### **DESCRIÇÃO DO OBJETO:**

O Projeto "Em Um Piscar de Olhos" visa promover uma transformação na saúde ocular dos alunos da rede pública de ensino do Distrito Federal por meio de uma abordagem integrada que une inovação em saúde oftalmológica e avanços em tecnologia social, visando aprimorar os cuidados com a saúde visual dos estudantes e integrar estas melhorias num contexto mais amplo de desenvolvimento social e educacional sustentável.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- 1. Adotar a Tecnologia Social para a Pré-avaliação Ocular:** Implementar métodos avançados e humanizados para a triagem inicial ocular dos estudantes da rede pública de ensino do Distrito Federal, utilizando tecnologias que permitam diagnósticos precisos e confortáveis sem causar desconforto ou requerer procedimentos invasivos.
- 2. Desenvolver Consultórios Volantes Integrados à Comunidade:** Criar uma rede de consultórios móveis equipados com tecnologia de ponta e profissionais especializados, visando não apenas a realização de exames oftalmológicos, mas também a formação de

vínculos com as comunidades atendidas, promovendo a inclusão e o acesso equitativo à saúde ocular, na promoção de políticas públicas.

**3. Facilitar o Acesso a Óculos por meio de Soluções Tecnológicas Sociais:** Assegurar a entrega eficiente de óculos adequados aos alunos diagnosticados, integrando processos logísticos e produtivos inovadores com foco na responsabilidade social e ambiental.

**4. Incorporar o Sistema Business Intelligence com Foco Social:** Empregar uma plataforma de tecnologia social para a gestão, acompanhamento e análise de dados, otimizando a coleta de informações relevantes para o desenvolvimento de estratégias eficazes e inclusivas baseadas em evidências concretas, para promover o reforço de estruturas de governança de dados.

#### **RESULTADOS ESPERADOS:**

**1. Elevação do Desempenho Educacional:** Melhorar significativamente o rendimento escolar dos alunos, através da correção eficaz de deficiências visuais, integrando saúde ocular com sucesso educacional.

**2. Redução da Evasão Escolar:** Diminuir as taxas de abandono escolar, identificando e tratando problemas visuais que afetam a participação e o engajamento dos estudantes nas atividades escolares.

**3. Promoção de Economia de Recursos Multissetoriais:** Estabelecer sinergias entre os setores de educação e saúde, utilizando a tecnologia social para criar uma economia compartilhada de recursos, maximizando os benefícios para a comunidade.

**4. Detecção Precoce de Condições Oculares:** Garantir a identificação e o tratamento oportunos de doenças visuais, empregando tecnologias sociais para promover uma saúde ocular preventiva e inclusiva.

**5. Fortalecimento da Percepção Pública Positiva:** Gerar reconhecimento e apoio público ao projeto, destacando o impacto positivo da integração de tecnologia social na saúde e educação.

**6. Satisfação e Valorização por Parte de Pais e Tutores:** Assegurar que pais e responsáveis percebam e valorizem os benefícios da abordagem integrada do projeto para o bem-estar e desenvolvimento acadêmico dos alunos, reforçando o papel da comunidade no sucesso do projeto.

#### **JUSTIFICATIVA:**

A saúde visual é um elemento crucial para o desenvolvimento educacional e social dos indivíduos, refletindo diretamente na qualidade de vida, se tornando um meio para que os alunos alcancem não apenas a saúde pública, mas também políticas mentais e de nutrição que contribuem para uma qualidade de vida.

Dados do Relatório Mundial (World Report on Vision, 2019) sobre a Visão da Organização Mundial da Saúde (OMS) relatam que mais de 2 bilhões de pessoas sofrem de algum tipo de

deficiência visual. Dentro desse panorama desafiador, a Agência Internacional de Prevenção da Cegueira (IAPBA) destaca que cerca de 1,1 bilhão de pessoas em todo o mundo enfrentam as consequências da perda de visão devido à falta de acesso a serviços oftalmológicos. Se não houver mudanças significativas, esse número pode chegar a 1,8 bilhão até o ano de 2050.

A Agenda 2030, alinhada à perspectiva da IAPBA e da OMS, reflete o compromisso de não deixar ninguém para trás, estabelecendo os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável como um modelo abrangente para um futuro mais sustentável. Esses objetivos, interligados intrinsecamente, proporcionam uma oportunidade crucial para o setor de cuidados oftalmológicos. A relação simbiótica entre a ambição pela saúde ocular e a Agenda 2030 é clara, tornando o acesso a serviços de saúde ocular crucial para alcançar os objetivos até 2030. Paralelamente, esforços mais amplos para atingir esses objetivos contribuirão significativamente para aprimorar a saúde ocular global.

Guiado pelo princípio de não deixar ninguém para trás até 2030, o trabalho da ONU sobre os Objetivos destaca que aqueles mais afetados por problemas incluem mulheres, pessoas com deficiência, populações rurais, minorias étnicas e refugiados. No âmbito educacional, é crucial intensificar esforços para alcançar os mais difíceis de alcançar, especialmente alunos de escolas públicas. Colocar a equidade no centro de todas as iniciativas é essencial para garantir que as ações em prol da saúde ocular sejam inclusivas e atinjam todos os estratos sociais.

À luz da segunda edição deste projeto junto a Secretaria de Educação do Distrito Federal, é fundamental destacar sua relevância renovada diante do panorama em evolução. Considerando que a Agenda 2030 continua a ser uma prioridade global, alinhada com os objetivos da IAPBA e da OMS, a continuidade do projeto Em um Piscar de Olhos, representado na sua 2ª Edição, adquire um significado ainda maior. Com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) como guia, a importância do acesso à saúde ocular é reafirmada como um elemento vital para o progresso até 2030, destacando a necessidade de uma abordagem contínua e abrangente.

Nesse mesmo sentido, a Agência Internacional de Prevenção à Cegueira<sup>1</sup> estima que é possível considerar que no Brasil tenhamos cerca de 26 mil alunos cegos por doenças oculares que poderiam ter sido evitadas ou tratadas precocemente. Adicionalmente, dados do conselho Brasileiro de Oftalmologia (CBO) estimam que 30% do público infantil<sup>2</sup> em idade escolar têm problemas refrativos - sendo a miopia um dos mais comuns - enquanto que 12%<sup>3</sup> desses pequenos em idade escolar e pré-escolar precisam de óculos. Ao analisar os registros e históricos da Base de Dados do Sistema de Inteligência de Dados (BI) das edições anteriores do projeto "Em Um Piscar de Olhos" em Brasília com mais de 8 mil alunos atendidos e em âmbito nacional com mais de 75 mil em 7 diferentes Estados da federação, identificamos um percentual de reprovação (ou seja, que necessita participar da segunda etapa que é a de consulta) mais preciso, onde mostra que 20% dos alunos em idade escolar submetidos à etapa de pré-avaliação ocular (triagem) foram diagnosticados com problemas refrativos. Esta descoberta proporciona uma base sólida e confiável para estabelecer a referência de 20% para

---

<sup>1</sup> <https://www.iapb.org>

<sup>2</sup> <https://www.bemparana.com.br/noticias/educacao/quantidade-de-alunos-brasileiras-em-idade-escolar-que-tem-problemas-de-visao- chega-a-30-257436/#:~:text=No%20Brasil%2C%20o%20Conselho%20Brasileiro,dez%20anos%20precisam%20usar%20C3%B3culos.>

<sup>3</sup> 12% das alunos em idade escolar e pré-escolar precisam usar óculos

essa medida específica, garantindo uma abordagem mais precisa e alinhada com os dados observados em nossa experiência prática anterior.

Com base nos dados levantados pela Organização Mundial da Saúde (OMS) - Relatório Mundial Sobre a Visão, mais de 2 bilhões de pessoas possuem algum tipo de deficiência visual, e ainda, 50% dessas poderiam ter sido evitadas ou tratadas, se houvesse um diagnóstico precoce, a saber:

Globally, at least 2.2 billion people have a vision impairment, of whom at least 1 billion have a vision impairment that could have been prevented or has yet to be addressed.

(World Report on Vision)

Tendo em vista que os olhos e a visão se desenvolvem até aos 7 anos de idade, é a partir dessa idade que os problemas de visão podem ser considerados intratáveis. De acordo com a Associação Brasileira de Oftalmologia, é de suma importância, que alunos até 13 (treze) anos sejam examinados pelo menos 1 vez ao ano. Assim, presume-se que o diagnóstico precoce é um importante aliado quando o objetivo é evitar maiores gastos públicos.

Depreende-se dos dados informados que a identificação precoce de morbidades visuais é meio eficaz de evitar cegueira, e para isso, se mostra de suma importância a identificação das possíveis doenças oftalmológicas na fase infantil, e o primeiro passo para isso é a pré avaliação da saúde ocular. Segundo o Censo Escolar 2023<sup>4</sup> o DF possui em sua rede pública, o seguinte:

- Educação Infantil (Creche e Pré Escola) - 0 a 5 anos: 46.208
- Ensino Fundamental (5 a 15 anos): 255.485
- Ensino Médio (15 a 18 anos): 78.887
- Educação de Jovens e adultos: 23.589
- Total: 404.166

Quando uma criança tem dificuldade de enxergar, isso afeta diretamente seu desempenho escolar. Tanto que o professor acabou tendo um papel importante na descoberta da doença ocular. Porém, nem sempre é possível que os/as professores/as percebam, pois é algo que é perceptível em uma relação a longo prazo. De acordo com a Dra. Fernanda Petroni, especialista em oftalmopediatria “É muito importante observar se a criança está tendo dificuldade na leitura e em assimilar as coisas. Muitas vezes, o porquê disso não é por falta de aprender, ou falta de conhecimento. E, sim, pela deficiência visual”.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> PORTARIA Nº 2.165, DE 27 DE DEZEMBRO DE 2023. Divulga os resultados finais do Censo Escolar da Educação Básica de 2023. (Disponível em: <https://www.in.gov.br/web/dou/-/portaria-n-2.165-de-27-de-dezembro-de-2023-534991274> Acesso em: 27 de Janeiro de 2024.

<sup>5</sup> Fonte: reportagem da rede Record do Brasil sobre problemas oculares, exibida em março de 2021.

Para além dos problemas relacionados a saúde ocular, de acordo com o Conselho Brasileiro de Oftalmologia - As Condições de Saúde Ocular no Brasil<sup>6</sup>, não há no Brasil, segundo o IBGE, uma base de dados sólidas que represente o real cenário da saúde oftalmológica, a saber:

De acordo com o IBGE (2010), há escassez de dados populacionais em várias regiões. Com isso, não é possível estimar com segurança a prevalência da deficiência visual no Brasil. Entretanto, é possível utilizar as estatísticas mundiais que mostram que o nível de desenvolvimento socioeconômico está diretamente relacionado com as condições de saúde ocular.

CBO (2019).

Essa escassez de informação impossibilita a tomada de decisões mais assertivas, e conseqüentemente, a baixa eficácia de políticas públicas efetivas no trato das doenças oftalmológicas. Nesse ínterim, surge a necessidade de um levantamento sistematizado, a criação de uma base de dados, conseqüente a manutenção dessa, com intuito de possibilitar o gestor público vislumbrar o melhor cenário, dando-lhe subsídios para tomada de decisão que mais atenda ao interesse público.

Ademais, o cadastro em banco de dados busca atender a recomendação do Tribunal de Contas da União<sup>7</sup> que ao analisar o Programa Nacional de Saúde do Escolar - PNSE, executado por intermédio da Campanha Olho no olho e realizada em parceria com o Conselho Brasileiro de Oftalmologia - CBO, em 2001, que exarou a recomendação:

“Implemente sistema informatizado que permita a identificação dos alunos atendidos pela Campanha e a consolidação das informações por escolas, municípios e unidades da Federação.”

TCU (2001).

Diante do exposto, há dois grandes desafios a serem superados: a defasagem de dados referentes à realidade brasileira e o cumprimento dos cuidados oftalmológicos no ensino.

Ao enfrentar a defasagem de dados e promover os cuidados oftalmológicos no ensino, a iniciativa visa não apenas oferecer assistência direta, mas também construir uma base de dados robusta que contribua para uma gestão eficiente e informada das políticas públicas relacionadas à saúde ocular nas escolas. **Assim, o projeto emerge como uma solução inovadora e abrangente para superar os desafios existentes e promover um impacto positivo duradouro na educação primária.**

Relacionada aos desafios oftalmológicos no ensino e a garantia da capacidade de aprendizagem está a intervenção da sociedade e do Estado. O Governo do Distrito Federal (GDF)

<sup>6</sup> DE OFTALMOLOGIA, Conselho Brasileiro. As condições de saúde ocular no Brasil. São Paulo: CBO, 2015. Disponível em: [https://www.cbo.com.br/novo/publicacoes/condicoes\\_saude\\_ocular\\_brasil2019.pdf](https://www.cbo.com.br/novo/publicacoes/condicoes_saude_ocular_brasil2019.pdf) - acesso: 20/08/2022 às 14:20.)

<sup>7</sup> Avaliação do TCU sobre as ações de detecção e correção de problemas visuais. Disponível em - <https://portal.tcu.gov.br/lumis/portal/file/fileDownload.jsp?fileId=8A8182A153D422DA0153E75B177711EF>, acesso: 07/01/2022

sancionou a lei 6.650/20<sup>8</sup>, garantindo que alunos das escolas públicas do DF sejam submetidos a testes de avaliação de distúrbios de aprendizagem, de visão e audição. A lei prevê a realização dos testes por meio de rastreamento, diagnóstico, acompanhamento e avaliação de distúrbios de aprendizagem e déficits decorrentes de alteração visuoperceptual e de processamento auditivo central, segundo informa o autor da proposta, Deputado Distrital Eduardo Pedrosa. Reforçamos aqui a importância da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal nessa parceria, que atua em políticas públicas, assegurando a permanência com êxito no decorrer do percurso escolar de todos os estudantes e sendo referência nacional na prestação de serviços educacionais de qualidade.

A atuação da SEED DF torna-se crucial para potencializar o impacto positivo desta legislação e sua aplicação prática, visto que a mesma não apenas alinha-se à visão de transformação educacional proposta pela lei, mas também desempenha um papel crucial na integração de soluções tecnológicas inovadoras no âmbito educacional e de saúde. A união da expertise da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal para essa parceria proposta, é uma combinação promissora para a Educação do DF que pode assumir um papel de destaque como ferramenta de desenvolvimento, aliando as boas práticas sociais.

Baseado nisso, o projeto incentiva novas práticas que auxiliem o desenvolvimento escolar dos alunos da rede pública do DF. O engajamento do governo e das entidades privadas desperta o senso comum da sociedade a fim de seguir os bons exemplos, pois eles inspiram.

#### **DETALHAMENTO DAS AÇÕES:**

As definições deste Plano de Trabalho servirão para orientar as 3 etapas, que contemplarão, não necessariamente nessa ordem, as seguintes Regiões Administrativas:

- Ceilândia
- Gama
- Sobradinho

Cada Região Administrativa contemplará os quantitativos referenciais, conforme disposição abaixo:

<b>Ação</b>	<b>Ceilândia</b>	<b>Gama</b>	<b>Sobradinho</b>
Alunos pré avaliados	5.054	5.320	5.320
Possíveis alunos com problemas refracionais (20%)	1.011	1.064	1.064

<sup>8</sup>LEI Nº 6.650, DE 17 DE AGOSTO DE 2020. Dispõe sobre a adoção de testes para rastreamento e avaliação de distúrbios de aprendizagem e déficits visuais e auditivos decorrentes de alteração visuoperceptual e de processamento auditivo central nos alunos das escolas do sistema de ensino do Distrito Federal. Disponível em: [https://www.sinj.df.gov.br/sinj/Norma/a5a8acdf40484c00a777ca0fdd644acb/Lei\\_6650\\_17\\_08\\_2020.html](https://www.sinj.df.gov.br/sinj/Norma/a5a8acdf40484c00a777ca0fdd644acb/Lei_6650_17_08_2020.html) Acesso em: 20 de junho de 2022.

Os quantitativos acima são os destinados para cada Regional de Ensino, que deverão ser executados, preferencialmente, nessas regiões, de acordo com o cronograma definido de forma conjunta com a Secretaria de Estado da Educação do Distrito Federal.

### 1. Definição das Escolas

A primeira etapa será definir, em conjunto com a Secretaria de Educação do Distrito Federal (DF) as escolas públicas pertencentes a elas, que irão participar do projeto. Para a efetividade do projeto, solicita-se um quantitativo mínimo de **400 alunos matriculados por escola**, atendendo ao número **máximo de 15.694 (quinze mil seiscentos e noventa e quatro)** alunos. Não havendo escolas com esse quantitativo, pode-se atender colégios menores, desde que em sua totalidade.

### 2. Planejamento das atividades / Diagnóstico

Essa fase é realizada em conjunto com a Secretaria de Educação, a qual deverá disponibilizar os seguintes dados:

- Dados dos alunos: Lista de alunos por turno por escola.
- Dados das escolas: Mapa das escolas (Endereço); Horário de funcionamento das escolas; e horário disponível para realização das atividades.
- Contato de todos os coordenadores das regionais e diretores de cada escola.
- Definição de não autorização e autorização dos pais (máximo de 15 dias para assinar).
- Coleta das preferências da montagem de cronograma com as regionais.

### 3. Cadastro no Banco de Dados:

Todos os alunos serão cadastrados em um banco de dados próprio, em até 5 dias úteis após o recebimento dos dados pela Secretaria, que será capaz de identificar de forma unívoca o paciente, garantindo a individualização, informando dados pessoais necessários para os registros no sistema. Os dados contemplados no sistema irão compor uma identificação do aluno, contendo no mínimo:

- Nome completo; identidade, Número de matrícula ou outro meio definido em conjunto com a Secretaria de Educação, de forma que o dado seja público e legal;
- Data de nascimento;
- Sexo
- Dados do Responsável (Nome completo e telefone celular).

O acesso ao Banco de Dados (BI) será fornecido à SEED em até 10 dias úteis após o cadastro dos alunos no banco de dados.

#### **4. Cronograma**

Após a seleção das escolas e o cadastro de todos os alunos no sistema, a equipe do projeto, em conjunto com a Regional de Ensino, organizará o cronograma com base nas preferências de cada regional, definindo as datas e horários das pré-avaliações e consultas. Esse cronograma será validado pelos gestores responsáveis pelo Termo de Fomento. O cronograma será elaborado de forma a garantir tempo suficiente para que os pais dos alunos identificados com algum distúrbio oftalmológico sejam informados sobre as datas dos mutirões de consultas, que serão realizados após a triagem.

#### **5. Palestra de sensibilização**

Definido o cronograma, será realizada uma Palestra Presencial por regional, totalizando 04 palestras, para orientação e sensibilização com duração máxima de 1 hora e 30 minutos cada, para apresentação do projeto Em um Piscar de Olhos, explicitando a metodologia do trabalho, equipamento usado, objetivo e benefícios direto e indireto para saúde oftalmológica dos alunos em idade escolar. O público-alvo é composto pelos pais e responsáveis dos alunos, docentes, discentes e toda comunidade envolvida na regional de ensino. O local da palestra deverá ser disponibilizado pela Regional de Ensino, devendo ser capaz de acomodar o público estimado. De forma paralela, será fornecido à escola um vídeo explicativo sobre o projeto para disponibilização aos pais que não puderem comparecer à palestra.

#### **6. Pré avaliação da capacidade, qualidade e limitação visual**

A etapa de pré avaliação da capacidade, qualidade e limitação visual será realizada por um auto refrator portátil com tecnologia para detecção de 6 fatores de refração (Miopia, Hipermetropia, Astigmatismo, Anisocoria, Anisometropia e Estrabismo) onde será feita a coleta de dados da saúde ocular dos estudantes a partir de 04 anos de idade, por meio de método não-invasivo e não-midriático.

A aplicação desta metodologia será através de uma visita de uma equipe especializada nas unidades escolares, ou seja, sem a necessidade de descolamento dos alunos, em um ambiente pré-selecionado, feita através de visita técnica prévia à ação. O ambiente deverá ser preferencialmente uma sala, com pouca iluminação, 2 cadeiras, 1 mesa, 2 pontos de energia. Por não haver necessidade de dilatação da pupila e a pré avaliação exame ser realizada em 30 segundos, essa etapa pode ser feita integralmente aos alunos matriculados, e em horário em que os mesmos se encontram na escola - sem necessidade de afastamento das atividades escolares.

O equipamento usado no exame dispõe de resultados, tais como:

- distância pupilar;
- medição do tamanho da pupila de cada olho;
- refração completa com equivalência esférica; indicação de alinhamento das pupilas;
- valores cilíndricos e sua conversão;

Já o sistema de banco de dados interno do equipamento, registrará:

- nome e sobrenome;
- ID para identificação;
- data de nascimento;
- sexo;
- entre outros dados necessários.

Ressalta-se que há possibilidade de atendimento de alunos com capacidade de movimento reduzida, visto que o equipamento é capaz de fazer a pré-avaliação refracional, seja no aluno em pé ou sentado, de tal forma que o processo incluirá a todos aqueles que estão elegíveis para coleta de dados.

Após cada exame realizado, será emitido um resultado que será encaminhado a equipe oftalmológica apresentando no mínimo:

- Distância pupilar;
- Medição do tamanho da pupila;
- Refração completa com equivalência esférica;
- Indicação de alinhamento das pupilas;
- Valores cilíndricos e suas conversões;
- Detalhamento para cada olho os resultados de: miopia, hipermetropia, astigmatismo e estrabismo
- Detalhamento para ambos os olhos os resultados de: anisocoria, anisometropia e estrabismo assimétrico.

Serão inseridos ao cadastro do aluno a recomendação ou não de exame completo em até 05 dias úteis após a pré avaliação, sendo que aqueles que apresentaram algum erro refracional serão encaminhados para a realização de atendimento com médico oftalmologista, em consultório volante, através de mutirão.

## **7. Impressão dos Resultados**

Após a pré-avaliação, os resultados dos alunos serão impressos, contendo as seguintes informações:

- Nome e sobrenome;
- ID para identificação;
- Data de nascimento;
- Sexo;
- Distância pupilar;
- Medição do tamanho da pupila de cada olho;
- Refração completa com equivalência esférica;
- indicação de alinhamento das pupilas;
- Valores cilíndricos e sua conversão;
- Entre outros dados necessários.

Esses dados serão entregues à escola e à equipe médica durante a etapa de consulta, conforme Anexo VII.

## **8. Consulta Oftalmológica, Escolha da Armação dos Óculos e Pesquisa de Satisfação**

Os mutirões de consulta oftalmológica, bem como de escolha dos óculos, terão capacidade de atender, necessariamente, todos os alunos que, após a pré-avaliação de capacidade visual, forem eleitos à consulta e serão organizados da seguinte forma:

### **8.1 Consulta Oftalmológica**

- Será realizada em formato de mutirão, com distribuição de senhas por ordem de chegada. Haverá senhas gerais e uma senha prioritária para atendimento de alunos com deficiência, seguindo a ordem de três atendimentos gerais para cada atendimento prioritário.
- Será realizada em alunos em idade escolar, de no mínimo 04 anos de idade;
- Serão realizados aos sábados, preferencialmente letivos, das 8h às 15h, em local disponibilizado pela regional de ensino;
- A Regional de Ensino, após recebimento da lista dos alunos que necessitarão de atendimento oftalmológico, será responsável pela convocação dos alunos, que deverão se apresentar no dia e horário marcado acompanhado dos pais ou responsável;
- A Regional de Ensino será responsável pelo controle de acesso à área onde será realizada a consulta, bem como da escolha dos óculos;
- Serão realizados **02** mutirões para cada uma das quatro Regionais de Ensino, totalizando **06 mutirões**, sendo que, o segundo, será para abranger aqueles alunos que não puderam ou não compareceram ao primeiro;
- Após a realização dos mutirões, os dados dos alunos serão inseridos no banco de dados em até 05 dias úteis para que a Secretaria possa realizar uma segunda chamada para os alunos que não compareceram.
- Será composta por equipe mínima de 3 pessoas:
  - 1 (um) médico oftalmologista com diploma de ensino superior e registro no conselho de classe correspondente durante a execução dos serviços, uniformizado com jaleco médico e outros equipamentos de proteção necessários;
  - 2 Auxiliares para orientação do fluxo de pessoas e controle administrativo, uniformizada com a camiseta do projeto.
- Deverá ser capaz de identificar:
  - Miopia
  - Hipermetropia
  - Astigmatismo
  - Análise da curvatura corneana e altas ametropias e altos astigmatismos sugestivos de ceratocone.

- Durante a consulta, todas os pacientes (alunos) realizarão a dilatação farmacológica da pupila, através do colírio midriático (Tropicamida 10mg/ml) a ser fornecido pelo projeto.
- Para os alunos classificados com suspeita de problemas graves, **o médico que realizará as consultas emitirá e entregará ao pai ou responsável um laudo médico e irá orientá-lo a acompanhar o aluno até a Unidade Básica de Saúde (UBS)**. Na UBS, deverá ser efetuado o cadastro do aluno no SISREG.
- Será disponibilizada uma declaração de comparecimento ou atestado para os responsáveis que comparecerem ao mutirão e tiverem necessidade.
- O médico oftalmologista emitirá uma prescrição de receita para os alunos que precisarem de óculos. A receita será entregue à equipe de consultores ópticos e, posteriormente, será fornecida ao pai ou responsável juntamente com a entrega dos óculos.
- A medição da distância pupilar (DP) durante a etapa das consultas será medida no equipamento auto refrator.
- Os aparelhos serão higienizados antes de cada consulta, utilizando álcool 70%.

No âmbito do Projeto Em um Piscar de Olhos, a estatística é essencial para planejar o número de consultas necessárias, utilizando-se de dados passados sobre a quantidade de alunos pré-avaliados em cada regional de ensino. Com base nesses dados, é possível traçar previsões sobre o número de alunos que necessitarão de atendimento oftalmológico. No entanto, essas estimativas podem ser afetadas por diversos fatores, como as condições ambientais que influenciam a saúde ocular, a idade dos alunos e a propensão genética a determinadas doenças oculares. Esses elementos tornam as previsões suscetíveis a variações e devem ser considerados no planejamento da ação.

O problema de evasão foge do controle da Organização da Sociedade Civil (OSC), tendo em vista que a presença na consulta depende, diretamente, da ação ativa do núcleo de apoio da criança. Nesse sentido, temos que considerar que a evasão é algo intrínseco, cabendo a OSC a responsabilidade de disponibilizar efetivamente o serviço de consulta oftalmológica, possibilitando o atendimento daqueles que compareceram.

Diante dessas incertezas, torna-se imprescindível o uso de métodos estatísticos que permitam o cálculo de margens de erro adequadas, a fim de garantir uma base segura para o planejamento e disponibilização do serviço de mutirão oftalmológico. Tais margens de erro ajudam a ajustar as previsões de modo a incluir possíveis variações, como oscilações no número real de alunos que necessitam de consulta. Além disso, fatores externos, como a disponibilidade dos pais para acompanhar seus filhos às consultas e possíveis falhas na comunicação entre escolas e famílias, também podem impactar o comparecimento efetivo. Dessa forma, considerar esses elementos na análise estatística é crucial para que os recursos sejam otimizados e as necessidades reais sejam atendidas.

Dito isto, o **dimensionamento da consulta oftalmológica** irá considerar experiência anterior com o Termo de Fomento N.º 9/2022, celebrado com a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, que trouxe os seguintes números:

Alunos pré-avaliados	8.105
Alunos com problemas refracionais	1.562 (19,27%)
Alunos convocados para as consultas	1.562 (todas)
Consultas realizadas	736 (47%)
Alunos que não compareceram à consulta	826 (53%)

Os dados acima subsidiaram o planejamento dos mutirões das regionais de ensino da Ceilândia, Gama e Sobradinho. Para fins de cálculo do dimensionamento, considerar-se-á:

Ação	Ceilândia	Gama	Sobradinho
Alunos pré avaliados	5.054	5.320	5.320
Possíveis alunos com problemas refracionais (20%)	1.011	1.064	1.064
Possibilidade evasão das alunos que não comparecerão à consulta (50%)	506	532	532
Grau de confiança	95%	95%	95%
Margem de Erro Superior	537 (53,13%)	564 (53%)	564 (53%)
Margem de Erro Inferior	475 (46,97%)	500 (47%)	500 (47%)

Referente ao percentil de 50% utilizado na “Possibilidade de evasão dos alunos que não comparecerão à consulta”, esse é amplamente aceito na literatura estatística no cálculo de erro quando tratar-se de amostra superiores a 1000. Considerar-se-á também o significado desse 50%: a chance de comparecer ou não a consulta, tendo em vista que esse fator foge do controle da OSC. Comparando com os dados de “alunos que não compareceram à consulta” do Fomento N.o 9/2022 junto a este Secretaria, ressaltamos que o arredondamento de 53% para 50% pouco influi no cálculo, por ser pouco representativo na amostra.

Para o cálculo da margem de erro, iremos considerar:

$$\text{Margem de Erro} = z * \sqrt{\frac{p.q}{n}}$$

Onde:

- É o valor crítico da distribuição normal para o nível de confiança desejado. Para um nível de confiança de 95%,  $z = 1,96$  – valor tabelado estatisticamente.
- **p** é a probabilidade estimada de comparecer à consulta. Neste caso,  $p = 0,5$  (50%).
- **n** é o tamanho da amostra. Neste caso,  $n = 1.037$ .

A título de exemplo, considerar-se-á Regional do Gama, que terá como referência 1.064 alunos com possibilidade de problemas refracionais.

Aplicando a fórmula acima, temos:

- Margem de erro = 0,03004 (3%)

Para tanto, o limite superior será dado como:

- Limite inferior =  $0,50 - 0,03004$  (50% - 3%) = 46,99%.
- Limite Superior =  $0,50 + 0,03004$  (50% + 3%) = 53%.

Aplicando o Limite Superior de 53% na amostra esperada de 1.064, temos que o mutirão do Gama aguardará, no mínimo, 563 alunos. Para tanto, para assegurar que possíveis discrepâncias de comparecimento e, ainda, os fatores externos possam fazer com que mais alunos necessitem de consultas, será aplicado 53% a mais dos 1.064, perfazendo em um total de 1.628 alunos que poderão ser atendidos.

Essa margem de atendimento visa garantir o dimensionamento da equipe de mutirão oftalmológico que, em previsão inicial de quantitativos deverá atender 1.064, mas possibilita, sem ônus para administração pública, o atendimento de até 1.628 alunos na Regional de Ensino do Gama, caso, após avaliação da pré-avaliação da saúde visual, revele necessário.

Importante ressaltar que o estabelecimento das margens de atendimento faz parte da mitigação dos riscos, sendo que o projeto visa o atendimento adequado junto aos oftalmologistas daqueles que necessitam, não vinculando-se estritamente aos quantitativos inicialmente acordados.

Por fim, destaque-se que o racional acima deve ser aplicado para as outras 3 regionais, quais sejam – Ceilândia, Gama e Sobradinho.

Por fim, para fins de pagamento, considerar-se-á:

	<b>Ceilândia</b>	<b>Gama</b>	<b>Sobradinho</b>	<b>Valor a ser pago</b>
Faixa de consultas	1.548 – 537	1.628 – 564	1.628 – 564	100%
	536 – 483	563 – 507	563 – 507	90%
	482 – 429	506 – 451	506 – 451	80%
	428 – 375	450 – 394	450 – 394	70%
	374 – 322	393 – 338	393 – 338	60%
	321 ou menos	337 ou menos	337 ou menos	50%

Reforça-se que, apesar do plano de trabalho prever o atendimento na etapa das consultas de **3.139 alunos**, a faixa de erro acima contempla também uma possível ampliação do atendimento para **4.804 alunos**, sem ônus para o ente público, contemplando a possibilidade de haver, após a pré-avaliação oftalmológica, mais casos do que previstos e, ainda, considerando ampla aderência dos discentes e dos familiares ao projeto. Evidencia-se então que, nesse cenário, a solução que foi proposta neste Plano de Trabalho é mais abrangente e não gera custo adicional algum.

## 8.2 Banca de Óculos

- Todos os alunos, que em posse da Prescrição de Receita, emitida por Médico Oftalmologista, terão acesso aos óculos.
- Uma equipe de consultoria óptica estará disponível para atender todos os estudantes, incluindo Pessoas com Deficiência (PCD). A equipe estará uniformizada com a camiseta do projeto.
- Será disponibilizado, no mínimo, 10 diferentes modelos de armação (entre formatos e cores) para que todos os alunos elegíveis para uso de óculos possam escolher aquele que melhor se adapte ao formato do seu rosto, onde o modelo escolhido pelo aluno ou responsável será validado pela consultoria óptica especializada, tendo em vista que uma armação maior ou menor que a indicada pode afetar o campo ótico da lente, diminuindo sua eficiência, causando desconforto para o usuário e dificuldade de adaptação ao uso dos óculos.
- Serão fornecidos óculos (lente e armação), na localidade apontada pela Administração, nos pacientes por ela indicados, contando, no mínimo, com as seguintes características:
- Do tipo de armação
  - A armação deverá ser de acetato ou metal,
  - A armação deverá possuir haste com mola;
  - A armação deverá possuir apoio de nariz e/ou apoio de nariz tipo plaqueta;
- Da lente
  - Lente monofocal de resina para baixas dioptrias;
  - Lentes esféricas (-20.00 a +12.00 dioptrias), de resina orgânica;
  - Lentes cilíndricas (até -6.00 dioptrias);
  - Lentes esférico-cilíndricas (-20.00 a +12.00 dioptrias esféricas combinadas com até -6.00 dioptrias cilíndricas).
  - Em graus diversos que obedeçam a intervalos de 0,25 dioptrias.
  - Lente de resina e/ou policarbonato para altas dioptrias;
  - com lentes oftálmicas em resina, orgânicas de alto índice (de +6.00 a +14.00 dioptrias e de -6.00 a -14.00 dioptrias) incolor, em graus diversos que obedeçam a intervalos de 0,25 dioptrias.
  - Todas as lentes fornecidas deverão possuir tratamento antirreflexo.
  - Caso o aluno apresente necessidade de lente bifocal ou multifocal, a mesma será fornecida. Ressalta-se que o projeto atenderá todas e quaisquer demandas referente a solicitação médica no que tange à correção através de óculos e sua respectiva lente.
- Da embalagem de proteção
  - A credenciada deverá fornecer, juntamente a cada óculos, embalagem de pano, preferencialmente de microfibra, para proteção e guarda.
- Além dos requisitos mínimos, a OSC se responsabilizará por:
  - Toda estrutura física necessária - mesas, mostruários, equipe de apoio - para organização do fluxo de pessoas para escolha do tipo de armação;
  - Pelo fornecimento da lente, de acordo com especificação do médico oftalmologista, de forma que atenda a todos os graus, não acarretando assim qualquer aumento de valor para administração;
  - Disponibilização de, no mínimo, 1 (um) consultor óptico por mutirão;

- É responsabilidade da Contratada realizar a conferência dos óculos com uso de lensômetro digital, que seja capaz de medir a dioptria da lente de forma precisa, garantindo a qualidade entre a prescrição oftalmológica e óculos fornecidos.
- A entrega dos óculos será feita através de entrega única por regional, em local indicado pela mesma, em um prazo de até 90 dias após a consulta, junto com a Prescrição de Receita, emitida por Médico Oftalmologista durante o mutirão.

### 8.3 Pesquisa de Satisfação

Durante os mutirões de consultas, será realizada uma pesquisa de satisfação com os responsáveis pelos alunos para avaliar o nível de satisfação em relação ao projeto. A pesquisa abrangerá as seguintes etapas:

- **Elaboração do Questionário:** Desenvolvimento do instrumento de coleta de dados, especificamente projetado para avaliar a satisfação do público-alvo com os serviços prestados. Questões específicas de interesse da Secretaria de Educação e Desenvolvimento (SEE/DF) devem ser encaminhadas a esta OSC com o objetivo de incorporá-las à Pesquisa de Satisfação a ser estruturada.
- **Aplicação do Questionário:** Implementação direta do questionário aos pais ou responsáveis presentes nos dias dos mutirões de consultas, onde para a realização efetiva deste serviço, a presença de um profissional qualificado é indispensável durante os dias dos mutirões, com a responsabilidade de efetuar diretamente as perguntas aos pais ou responsáveis presentes, em seu celular. Tal estratégia é adotada para assegurar uma coleta de dados eficaz e representativa, onde os responsáveis pelos alunos são abordados pelo pesquisador, e não somente ficaria a seu critério responder a pesquisa, caso a mesma fosse disponibilizada em um tablet.
- **Tabulação dos Dados:** Organização e sistematização das informações coletadas, preparando-as para análise.
- **Geração de Tabelas e Gráficos:** Utilização dos dados tabulados para a produção de representações visuais, facilitando a interpretação e a análise dos resultados.
- **Análise de Dados:** Exame das informações coletadas, visando extrair insights relevantes e conclusões fundamentadas.
- **Elaboração do Relatório Final:** Compilação dos achados da pesquisa em um relatório conclusivo, oferecendo uma visão global sobre a satisfação do público-alvo e recomendando possíveis ações de melhoria. O Relatório será enviado à SEED no final da execução do projeto, anexo a documentação de Prestação de Contas do Projeto.

## 9. Sistema BI e Resultados

A implementação do Projeto "Em Um Piscar de Olhos", utilizando a solução de Banco de Dados Inteligente (BI), representa uma inovação significativa no acompanhamento e melhoria da saúde visual dos estudantes da rede pública, conforme destacado no Projeto. Justificamos a adoção desta solução tecnológica avançada, ressaltando suas vantagens estratégicas para a Secretaria de Educação e para o bem-estar da comunidade escolar.

- **Avaliação Abrangente e Precisa:** O uso do Banco de Dados Inteligente permite um levantamento estatístico e censitário detalhado da condição visual dos alunos, fornecendo uma base de dados robusta para análises profundas e decisões informadas. Isso facilita a identificação precisa de necessidades individuais e coletivas, possibilitando intervenções direcionadas e eficazes.
- **Otimização de Recursos:** A implementação dessa tecnologia promove a utilização eficiente dos recursos da Secretaria de Educação. Com informações detalhadas sobre a saúde visual dos estudantes, é possível priorizar investimentos em áreas que requerem atenção imediata, evitando gastos desnecessários e maximizando o impacto das políticas públicas.
- **Ações Preventivas e Corretivas:** O Banco de Dados Inteligente oferece suporte essencial para o desenvolvimento de programas preventivos e corretivos, baseados em evidências concretas. Isso inclui a elaboração de planos de ação específicos para combater a prevalência de distúrbios visuais que podem afetar o desempenho acadêmico e a qualidade de vida dos alunos.
- **Engajamento da Comunidade Escolar:** A disponibilização de relatórios personalizados e gerenciais por meio do sistema BI fortalece o envolvimento de pais, professores e gestores no acompanhamento da saúde visual dos estudantes. Isso promove uma cultura de cuidado e prevenção, aumentando a conscientização sobre a importância da saúde ocular desde cedo.
- **Monitoramento e Avaliação Contínuos:** O BI permite o monitoramento contínuo da saúde visual dos estudantes, oferecendo dados atualizados que facilitam a avaliação das intervenções realizadas. Esse acompanhamento constante é crucial para a adaptação e aperfeiçoamento das estratégias adotadas, garantindo a efetividade das políticas públicas.
- **Cumprimento de Normativas Legais:** A aderência à Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) é uma preocupação central do projeto, e a solução de BI garante a segurança e a privacidade dos dados coletados. Isso demonstra o compromisso da Secretaria de Educação com a responsabilidade e a transparência no tratamento de informações sensíveis.
- **Inclusão e Equidade:** Ao garantir a avaliação da saúde visual de todos os alunos, sem exceção, o projeto promove a inclusão e a equidade dentro do ambiente escolar. Isso assegura que todos os estudantes, independentemente de sua condição socioeconômica, tenham as mesmas oportunidades de aprender e se desenvolver plenamente.

Em conclusão, a utilização da solução de Banco de Dados Inteligente no âmbito do Projeto "Em Um Piscar de Olhos" é uma estratégia inovadora que alinha tecnologia avançada com o objetivo nobre de melhorar a saúde visual dos estudantes da rede pública. Tal iniciativa não apenas eleva o padrão de cuidados oferecidos pela Secretaria de Educação, mas também estabelece um modelo sustentável de gestão da saúde e da educação, potencializando o desenvolvimento integral dos alunos e contribuindo para uma sociedade mais justa e informada.

O Sistema *Business Intelligence* (BI) é concebido como uma plataforma abrangente, dotada de uma variedade de serviços essenciais que respaldam integralmente as diversas etapas do projeto. Esses serviços incluem, mas não se limitam a:

- Geração de Dados Estatísticos: O BI fornece uma vasta gama de dados estatísticos, cruciais para a prestação de contas e fundamentais nas atividades de divulgação da Secretaria de Educação do Distrito Federal (SEEDF).
- Disponibilidade de Resultados Online: O sistema permite o acesso aos resultados online de todos os participantes do projeto, otimizando a transparência e a eficiência na comunicação de informações.
- Conformidade com a LGPD: O tratamento e a proteção dos dados coletados estão em plena conformidade com a Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD), garantindo a segurança e a privacidade das informações.
- Otimização da Pré-Avaliação: A prévia inserção de dados dos alunos no sistema propicia uma redução de até 80% no tempo necessário para a pré-avaliação, agilizando significativamente o processo. Esses serviços que estão inseridos no Sistema Business Intelligence passam por rotinas de backup diários para garantia de integridade e disponibilidade dos dados coletados, manutenção e atualização do banco de dados para garantir a estabilidade do sistema, bem como atualizações e implementação de novas ferramentas constantemente, para que os dados ali apresentados sejam representativos e, sobretudo, significativos. Um exemplo dessas atualizações, é que neste novo plano de trabalho estará inserido no cadastro do aluno, além do resultado da pré-avaliação, as receitas dos óculos emitidos pelo oftalmologista (funcionalidade que na primeira ação não era possível);
- Facilidade de acesso para a equipe de Oftalmologia: A equipe de oftalmologia acessa o BI para verificar todas as métricas da primeira etapa, podendo assim se preparar melhor para atender os alunos tendo em vista que já sabem a quantidade estimada e principalmente as doenças encontradas e seus respectivos graus, que reduz o tempo de consulta.

Além dessas funcionalidades e rotinas de background, a Secretaria de Educação do Distrito Federal poderá usufruir da licença de uso de acesso e visualização das informações ali coletadas pelo prazo de 10 anos, em número ilimitado de logins e usuários por ela indicados, sem qualquer ônus extra durante esse período. Importante ressaltar que o Sistema Business Intelligence faz parte do conjunto da solução proposta, integrando importante ferramenta de preparação, análise e integração e geração de dados, que proporcionará a Secretaria de Educação a visão da saúde visual dentro de suas escolas, possibilitando assim a elaboração de políticas públicas mais assertivas.

Os Resultados Individualizados irão alimentar o sistema de banco de dados próprios do BI, o qual consolida os dados, bem como emite relatório estatístico detalhado, com gráficos e que contempla os estudantes avaliados, divididos e segmentados por, no mínimo:

- Divisão por sexo; por faixa etária;
- Uso ou não de lentes corretivas;
- Aprovados e reprovados,
- local de realização.

**A Secretaria terá acesso ao Sistema BI através de dois níveis de acesso:**

● Tático: apresentará informações de todos os alunos da Unidade Escolar, de forma individualizada. Ou seja, a pessoa que tiver acesso a este nível, poderia ver apenas as informações da unidade escolar escolhida para o acesso! Por exemplo uma diretora da escola X, tem acesso aos dados deste escola apenas.

● Gerencial: apresentará as informações de todas as Unidades Escolares já avaliadas. Este é o caso do acesso a SEEDF que consegue ver as escolas individualmente e também em sua totalidade (todas que participaram dá ação)

Ademais, o equipamento e o sistema possuem as seguintes características:

- Dispor de resultado na tela intuitivo;
- Capacidade de exportar os resultados via USB em formatos PDF e CSV;
- Capacidade de inserir no arquivo de resultado individual a imagem (logotipo/logomarca) desde que não caracterize promoção pessoal, fornecido pela Administração Pública;
- Emissão de imagens e sons para atrair atenção do aluno;
- Registro na ANVISA, conforme RDC 185/2001 ou, em caso de isenção de registro, deverá apresentar a declaração respectiva.
- Registro na ANATEL ou, em caso de isenção de registro, deverá apresentar a declaração respectiva.
- Manual de operação em língua portuguesa.

**Haverá dois níveis de *Dashboard* – gerencial e tático, o qual a Secretaria terá acesso:**

- *Dashboard* Gerencial, o qual apresentará as informações de todas as Unidades Escolares já atendidas;
- *Dashboard* Tático, o qual apresentará informações da Unidade Escolar individualizada.

Todos os alunos que participaram da etapa de triagem terão os dados registrados no Banco de dados, onde o *Dashboard* apresentará gráficos e estatísticas, de forma intuitiva, baseado na amostragem – conforme nível selecionado, **possibilitando filtros segmentados** – podendo ser combinados entre si, no mínimo por:

- Unidade escolar;
- Faixa etária;
- Sexo;
- Data;
- Sexo;
- Uso ou não de lentes corretivas;
- Aprovados ou reprovados;

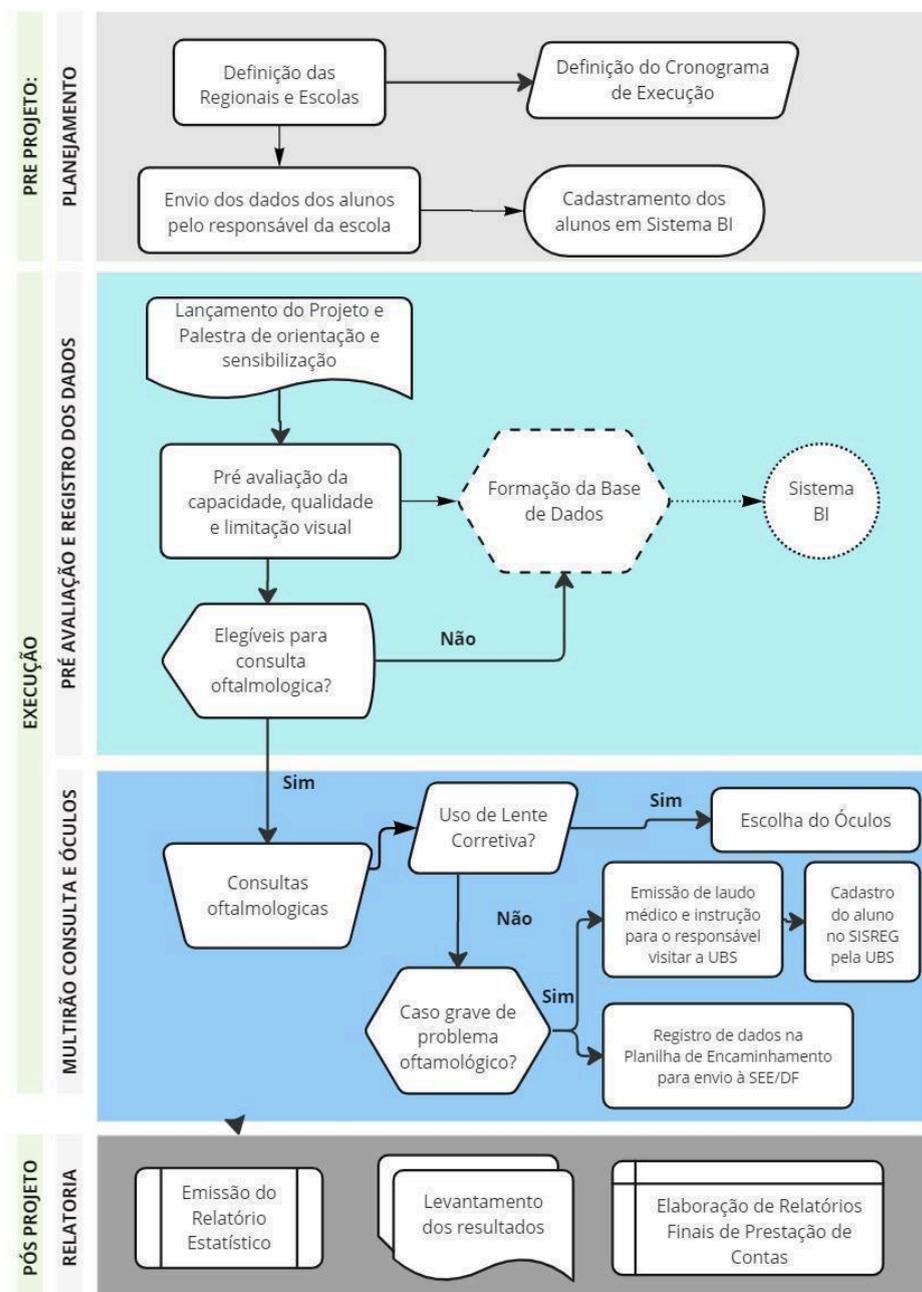
- Divisão por patologia.

Por fim, os *Dashboards* conterão recursos de geração e *download*, em formato PDF, das consultas realizadas, e também dos resultados individualizados de todos os alunos atendidos.

## 9. Ações Compensatórias

A não realização, ou realização incompleta, dos serviços previstos no detalhamento das ações deverão, primariamente, ser objeto de ações compensatórias, acordadas entre as partes.

### FLUXOGRAMA:



**METAS:**

<b>Metas (Quantitativa)</b>	<b>Indicador de Monitoramento</b>	<b>Parâmetro(s) para aferição de cumprimento das Metas</b>
Atender a totalidade de 15.694 mil estudantes na etapa de Pré Avaliação	- Monitoramento das atividades	- Relatórios - Fotos
Realizar atendimento com médico oftalmologista em 100% dos alunos eleitos e presentes no dia do mutirão	- Monitoramento das atividades	- Relatório - Fotos
Fornecer óculos para 100% dos alunos presentes atendidos e encaminhados pelo médico oftalmologista no dia do mutirão	- Monitoramento das atividades	- Declarações assinadas pelos Diretores das escolas ou Secretaria, com a confirmação de entrega dos óculos - Fotos
Registro de dados de 100% dos alunos atendidos no projeto	- Monitoramento das atividades	- Relatório Estatístico
<b>Metas (Qualitativa)</b>	<b>Indicador de Monitoramento</b>	<b>Parâmetro(s) para aferição de cumprimento das Metas</b>
Pesquisa de Satisfação do Público	- Link da Pesquisa - Monitoramento das atividades	- Relatório final de aferição de satisfação do público com o entendimento de melhorias e impactos gerados

**PÚBLICO-ALVO E PARTES INTERESSADAS:**

Público-Alvo:

- Estudantes, a partir de 04 anos de idade, matriculados na rede pública de ensino (discentes).

Partes interessadas:

- Professores e educadores (docentes);
- Pais e familiares;
- Sociedade em geral.
- Sociedade em geral.

## RECURSOS HUMANOS E SERVIÇOS ESPECIALIZADOS:

- **Diretor Geral** - O Diretor Geral do Projeto "Em Um Piscar de Olhos" desempenha um papel crucial para garantir sua execução eficaz e sucesso. Suas responsabilidades incluem:
  - Visão Estratégica e Planejamento: Definir a visão do projeto, alinhando-a à Política Nacional de Atenção Oftalmológica, estabelecendo metas e um plano de ação para melhorar a saúde ocular dos alunos.
  - Gestão Operacional: Supervisionar as operações diárias, incluindo pré-avaliações oculares, logística dos consultórios volantes, entrega de óculos e uso do Sistema Business Intelligence, garantindo a execução eficiente no prazo e orçamento.
  - Liderança e Gestão de Equipe: Recrutar, treinar e liderar a equipe, promovendo um ambiente colaborativo e de excelência.
  - Relacionamento com Partes Interessadas: Manter comunicação com órgãos governamentais, escolas e parceiros, assegurando transparência e apoio, além de buscar parcerias estratégicas.
  - Monitoramento e Melhoria Contínua: Monitorar o desempenho do projeto, ajustando estratégias e promovendo melhorias contínuas.
  - Advocacia e Sensibilização: Defender o projeto, conscientizando sobre a importância da saúde ocular e comunicando sucessos para influenciar políticas públicas.
  - Em resumo, o Diretor Geral é responsável por liderar o projeto em todas as suas frentes, assegurando sua eficiência e impacto positivo na saúde ocular dos estudantes.
  
- **Diretor Executivo** - A Direção Executiva do Projeto "Em Um Piscar de Olhos" tem um papel fundamental, sendo o motor que impulsiona a implementação estratégica e operacional para alcançar os objetivos do projeto. Suas responsabilidades incluem:
  - Implementação Estratégica: Traduzir a visão e objetivos estratégicos em ações concretas, desenvolvendo estratégias detalhadas para cada componente do projeto, como pré-avaliações oculares e gestão de dados.
  - Gestão Operacional: Supervisionar as operações diárias, assegurando que todas as atividades ocorram conforme planejado e com alta qualidade, incluindo logística e gestão de recursos.
  - Liderança de Equipes: Liderar e motivar equipes multidisciplinares, promovendo colaboração, inovação e comprometimento com a excelência, além de identificar necessidades de treinamento e avaliar desempenhos.
  - Comunicação com Partes Interessadas: Gerir relações com parceiros, financiadores e a comunidade escolar, comunicando os avanços, desafios e resultados do projeto de maneira transparente.
  - Monitoramento e Avaliação: Acompanhar o progresso do projeto com base em indicadores de desempenho, avaliar a eficácia das ações e produzir relatórios para stakeholders, utilizando o Sistema Business Intelligence para embasar decisões.
  - Gestão Financeira e Busca de Recursos: Gerir o orçamento, controlar custos e buscar novas fontes de financiamento para garantir a sustentabilidade do projeto.

- Promoção de Inovação: Buscar constantemente melhorias e inovações que ampliem o impacto do projeto, seja por novas tecnologias ou expansão do alcance.
- A Direção Executiva garante a execução eficiente do projeto, integrando cuidados oftalmológicos com tecnologia de ponta para melhorar a saúde ocular dos alunos da rede pública.
  
- **Coordenador Administrativo e Financeiro** - Responsável por gerenciar todos os aspectos financeiros e administrativos do projeto; Preparar e gerenciar o orçamento do projeto, assegurando que todos os gastos estejam dentro do planejado; Monitorar e gerenciar o fluxo de caixa, assegurando disponibilidade de recursos para as atividades planejadas; Supervisionar contratações e compras, negociar com fornecedores e gerenciar contratos; Produzir relatórios financeiros regulares para a Direção Geral e stakeholders. Realizar o Compliance do projeto, ao garantir que todas as atividades financeiras estejam em conformidade com as leis e regulamentos aplicáveis.
  
- **Coordenador de Gestão da Execução** - ocupa um papel vital, funcionando como o elo operacional entre a visão estratégica definida pela Direção Executiva e a implementação prática das diversas atividades do projeto. Este papel é essencial para assegurar que os objetivos específicos do projeto sejam alcançados de forma eficaz e eficiente. As principais responsabilidades da Coordenação de Gestão da Execução incluem:
  - Planejamento Detalhado e Execução de Atividades: A Coordenação de Gestão da Execução é responsável por desenvolver planos de ação detalhados para cada componente do projeto, garantindo o alinhamento com os objetivos gerais e específicos. Isso envolve a organização das atividades de pré-avaliação ocular, a operacionalização dos consultórios volantes, o processo de fornecimento de óculos, e a gestão e análise de dados.
  - Supervisão Diária e Controle de Qualidade: Esta coordenação supervisiona as operações diárias do projeto, assegurando que todas as tarefas sejam executadas conforme o planejado e atendam aos padrões de qualidade. Envolve monitorar o desempenho das atividades, resolver problemas operacionais e garantir a aderência às melhores práticas e procedimentos.
  - Gestão de Recursos e Logística: A equipe sob esta coordenação gerencia os recursos humanos, financeiros e materiais necessários para a execução do projeto. Isso inclui a alocação eficiente de pessoal, a administração do orçamento e a coordenação da logística para os consultórios volantes e a distribuição de óculos.
  - Comunicação e Coordenação com Equipes: A Coordenação de Gestão da Execução atua como um ponto central de comunicação entre as diferentes equipes do projeto, facilitando a troca de informações, o alinhamento de objetivos e a coordenação de esforços. Isso assegura que todos os membros da equipe estejam informados e engajados com as metas do projeto.

- **Monitoramento e Avaliação:** Esta função envolve a coleta e análise contínua de dados relacionados à execução do projeto, utilizando o Sistema Business Intelligence para avaliar o progresso em relação aos objetivos. A Coordenação de Gestão da Execução é responsável por identificar desvios, avaliar o impacto das intervenções e propor ajustes necessários para melhorar o desempenho do projeto.
- **Relacionamento com Stakeholders:** Além de gerenciar as operações internas, esta coordenação também interage com parceiros externos, escolas, pais e alunos, mantendo-os informados sobre o andamento do projeto e coletando feedback para melhorias contínuas.
- **Incentivo à Inovação e Melhoria Contínua:** Encoraja a equipe a buscar soluções inovadoras e eficientes para desafios operacionais, promovendo uma cultura de melhoria contínua que contribui para a sustentabilidade e o sucesso a longo prazo do projeto. A Coordenação de Gestão da Execução é, portanto, essencial para o sucesso do Projeto "Em Um Piscar de Olhos", garantindo que as estratégias desenvolvidas pela Direção Executiva sejam implementadas com eficiência, transparência e responsabilidade, direcionando o projeto para alcançar seus resultados esperados de melhoria na saúde ocular dos alunos da rede pública do Distrito Federal.
- **Assistentes de Execução** - desempenham papéis cruciais na implementação prática e no dia a dia das operações. Atuando sob a orientação da Coordenação de Gestão da Execução, estes profissionais são responsáveis por executar uma série de tarefas operacionais e administrativas, assegurando a fluidez e a eficácia das atividades do projeto. As principais responsabilidades dos Assistentes de Execução incluem:
  - **Execução de Tarefas Operacionais:** Eles estão diretamente envolvidos na execução das atividades diárias do projeto, como a assistência nas sessões de pré-avaliação ocular, apoio na logística dos consultórios volantes, e colaboração no processo de distribuição dos óculos. Sua atuação é fundamental para a materialização das estratégias planejadas em resultados concretos.
  - **Apoio Logístico:** Os Assistentes de Execução providenciam suporte logístico essencial, garantindo que todos os recursos necessários estejam disponíveis e sejam adequadamente distribuídos para as diversas atividades do projeto. Isso pode incluir desde a organização dos materiais para as avaliações até a coordenação dos deslocamentos dos consultórios volantes.
  - **Suporte Administrativo:** Eles realizam uma variedade de tarefas administrativas, incluindo a gestão de documentos, a manutenção de registros precisos das atividades do projeto, e a preparação de relatórios operacionais. Este suporte administrativo é vital para o monitoramento e a avaliação contínua da execução do projeto.
  - **Comunicação e Intermediação:** Os Assistentes de Execução atuam como pontos de contato entre a equipe de gestão do projeto, as escolas, os alunos e os pais, facilitando a comunicação eficaz. Eles ajudam a disseminar informações importantes sobre o projeto e coletar feedback que pode ser usado para melhorar as atividades futuras.
  - **Monitoramento e Coleta de Dados:** Em colaboração com a Coordenação de Gestão da

Execução, os assistentes participam na coleta e no monitoramento de dados relacionados às intervenções oftalmológicas. Isso pode envolver o uso do Sistema Business Intelligence para registrar informações e auxiliar na análise de resultados.

- Suporte Técnico e Operacional: Eles oferecem suporte técnico e operacional necessário para a execução das tecnologias empregadas no projeto, como os equipamentos de pré-avaliação ocular e o Sistema Business Intelligence, assegurando seu funcionamento adequado e a resolução de eventuais problemas.
- Promoção de Melhoria Contínua: Os Assistentes de Execução estão constantemente em busca de maneiras de otimizar as operações do projeto. Eles são encorajados a identificar problemas, sugerir melhorias e contribuir com ideias inovadoras que possam aumentar a eficiência e a eficácia das intervenções. Em resumo, os Assistentes de Execução são peças-chave para o sucesso do Projeto "Em Um Piscar de Olhos", fornecendo o suporte necessário para garantir que as atividades planejadas sejam realizadas de forma eficiente e eficaz. Através de seu trabalho dedicado e versátil, eles ajudam a criar um impacto positivo na saúde ocular dos alunos da rede pública de ensino do Distrito Federal.
- **Coordenador de Comunicação** - desempenha um papel essencial na promoção, divulgação e sustentação da imagem e das mensagens do projeto junto a uma ampla gama de públicos. Este papel é estratégico para assegurar que todas as partes interessadas estejam informadas, engajadas e apoiem a iniciativa. As responsabilidades chave do Coordenador de Comunicação incluem:
  - Desenvolvimento da Estratégia de Comunicação: Elaborar e implementar uma estratégia de comunicação abrangente que alinhe os objetivos do projeto com as necessidades e preferências dos diferentes públicos-alvo, incluindo alunos, pais, educadores, parceiros, financiadores e a comunidade em geral.
  - Gestão da Marca e da Identidade Visual: Supervisionar a criação e manutenção da identidade visual do projeto, garantindo a consistência em todos os materiais de comunicação e plataformas digitais, reforçando assim a identidade e os valores do projeto.
  - Divulgação e Relacionamento com a Mídia: Estabelecer e manter relações positivas com os meios de comunicação para promover a visibilidade do projeto, organizar coletivas de imprensa e responder a solicitações de informação, assegurando uma cobertura midiática favorável.
  - Comunicação Digital e Gestão de Redes Sociais: Gerenciar a presença do projeto nas redes sociais e em outros canais digitais, criando e distribuindo conteúdo relevante e atraente que fomente o engajamento e dissemine informações importantes sobre as atividades e resultados do projeto.
  - Produção de Conteúdo: Produzir uma variedade de materiais de comunicação, incluindo boletins informativos, relatórios, apresentações, folhetos informativos e conteúdo para o website, visando informar e educar as partes interessadas sobre o progresso e impacto do projeto.

- Comunicação Interna: Facilitar a comunicação eficaz dentro da equipe do projeto, assegurando que todos os membros estejam bem informados sobre as políticas, procedimentos e avanços do projeto, promovendo uma cultura de transparência e colaboração.
- Eventos e Engajamento da Comunidade: Organizar eventos, como lançamentos, workshops e mutirões de saúde ocular, para promover o projeto, engajar a comunidade local e facilitar a troca direta de informações entre o projeto e seu público.
- Monitoramento e Avaliação da Comunicação: Monitorar a eficácia das estratégias de comunicação e realizar avaliações periódicas para ajustar táticas e mensagens, garantindo que os objetivos de comunicação estejam sendo alcançados.
- Gestão de Crises: Preparar e implementar planos de comunicação de crise para gerenciar eficientemente quaisquer situações adversas que possam impactar a imagem ou o progresso do projeto. O Coordenador de Comunicação age para assegurar que a mensagem do projeto seja clara, coerente e eficazmente disseminada, contribuindo para a construção de um ambiente favorável e um amplo suporte ao projeto e seus objetivos de melhoria da saúde ocular dos estudantes da rede pública do Distrito Federal.
- **Social Media** - especialista em Mídias Sociais é central para maximizar a visibilidade do projeto, engajar diversos públicos e promover a conscientização sobre a importância da saúde ocular entre os estudantes da rede pública do Distrito Federal. Este profissional é responsável por desenvolver e implementar estratégias de mídia social que alinhem com os objetivos gerais de comunicação do projeto, sob a orientação do Coordenador de Comunicação. As responsabilidades incluem:
  - Estratégia de Mídia Social: Desenvolver uma estratégia de mídia social abrangente que promova os objetivos do projeto, aumente o reconhecimento da marca e estimule a interação com o público-alvo. Isso envolve a identificação dos canais de mídia social mais eficazes para alcançar estudantes, pais, educadores e a comunidade em geral.
  - Criação de Conteúdo: Produzir e programar conteúdo atraente e relevante para as redes sociais, incluindo posts, imagens, vídeos e histórias que comuniquem as atividades, sucessos e impactos do projeto. O conteúdo deve ser informativo, educativo e projetado para estimular o engajamento e a participação da comunidade.
  - Gestão da Comunidade Online: Monitorar e gerenciar as interações nas plataformas de mídia social, respondendo a comentários, perguntas e feedbacks de maneira oportuna e profissional. O especialista deve cultivar uma comunidade ativa e engajada, incentivando a discussão e a difusão das mensagens do projeto.
  - Campanhas de Mídia Social: Planejar e executar campanhas de mídia social específicas para promover eventos importantes, divulgar resultados significativos e aumentar a conscientização sobre questões chave relacionadas à saúde ocular. Isso pode incluir campanhas de publicidade paga para alcançar um público maior.
  - Análise e Relatórios: Utilizar ferramentas analíticas para monitorar o desempenho das postagens e das campanhas nas redes sociais, avaliando o alcance, engajamento,

conversões e outras métricas relevantes. Preparar relatórios periódicos para a equipe de gestão do projeto, oferecendo insights sobre a eficácia das estratégias empregadas e recomendando ajustes conforme necessário.

- Atualização e Aprendizado Contínuo: Manter-se atualizado sobre as últimas tendências em mídias sociais, ferramentas, tecnologias e melhores práticas. Isso inclui a exploração de novas plataformas e técnicas para melhorar a presença online do projeto e o engajamento do público.
- Colaboração com a Equipe de Comunicação: Trabalhar em estreita colaboração com o Coordenador de Comunicação e outros membros da equipe de comunicação para garantir uma abordagem coesa e integrada às atividades de comunicação do projeto. O Especialista em Mídias Sociais é, portanto, um elemento chave na estratégia de comunicação do Projeto "Em Um Piscar de Olhos", desempenhando um papel crítico em conectar o projeto com sua comunidade, disseminar informações importantes e gerar apoio para a iniciativa de melhorar a saúde ocular entre os estudantes da rede pública.
- **Videomaker e Editor de Vídeos** - desempenha papel na criação de conteúdo visual que captura e comunica eficazmente as missões, atividades e impactos do projeto. Através de habilidades técnicas e criativas, este profissional é responsável por produzir material audiovisual que não só informa e educa, mas também engaja e inspira a audiência. As principais responsabilidades incluem:
  - Produção de Conteúdo Audiovisual: Planejar, filmar e editar vídeos que destacam os diferentes aspectos do projeto, como suas ações de pré-avaliação ocular, o trabalho dos consultórios volantes, histórias de sucesso de alunos beneficiados, e a eficácia do uso do Sistema Business Intelligence. O conteúdo deve ser adaptado para diferentes plataformas, incluindo mídias sociais, websites e apresentações.
  - Criação de Narrativas Visuais: Desenvolver narrativas visuais atraentes que contem a história do projeto de forma clara e impactante, transmitindo a importância da saúde ocular e os benefícios do projeto para a comunidade escolar e para o bem-estar dos alunos.
  - Edição e Pós-Produção: Aplicar técnicas avançadas de edição e pós-produção para criar vídeos dinâmicos e profissionais, incluindo a seleção de música, correção de cor, gráficos em movimento e outros efeitos visuais que enriquecem o conteúdo.
  - Colaboração com a Equipe de Comunicação: Trabalhar em estreita colaboração com o Coordenador de Comunicação e o Especialista em Mídias Sociais para garantir que o conteúdo audiovisual esteja alinhado com a estratégia de comunicação geral do projeto e que atenda às necessidades de informação e engajamento do público.
  - Gerenciamento de Projetos de Vídeo: Gerenciar o cronograma de produção de vídeos, desde a concepção até a entrega final, assegurando que todos os conteúdos sejam produzidos dentro do prazo, do orçamento e com o nível de qualidade desejado.
  - Adaptação de Conteúdo para Diferentes Plataformas: Adaptar e formatar vídeos para diferentes plataformas e públicos, incluindo versões curtas para mídias sociais, vídeos

mais longos para apresentações ou workshops, e conteúdo específico para campanhas de marketing digital.

- Inovação e Tendências Audiovisuais: aplicar as últimas tendências em produção de vídeo e tecnologias emergentes, incorporando novas técnicas e ferramentas que possam melhorar a eficácia e o impacto visual do conteúdo produzido.
- Análise de Feedback e Melhoria Contínua: Avaliar o feedback recebido sobre o conteúdo audiovisual produzido e utilizar essas informações para aprimorar a qualidade e a relevância dos vídeos futuros. O Videomaker e Editor de Vídeos é, portanto, uma peça chave para a estratégia de comunicação do Projeto "Em Um Piscar de Olhos", trazendo a missão e as conquistas do projeto à vida através de poderosas narrativas visuais que amplificam o alcance e a profundidade do impacto do projeto na saúde ocular dos estudantes da rede pública.
- **Registro Fotográfico** - o registro de imagens é essencial para documentar visualmente as atividades, eventos e impactos do projeto, capturando momentos significativos que destacam a importância e o sucesso das iniciativas voltadas à saúde ocular dos alunos da rede pública do Distrito Federal. Este profissional tem como responsabilidades:
  - Documentação Fotográfica: Realizar a captura de imagens de alta qualidade das diversas atividades do projeto, incluindo as sessões de pré-avaliação ocular, operações dos consultórios volantes, entregas de óculos, interações entre a equipe do projeto e os participantes, além de eventos especiais e workshops.
  - Criação de Arquivo Visual: Desenvolver e manter um arquivo organizado de imagens, garantindo que as fotografias estejam facilmente acessíveis para uso em diferentes meios de comunicação, como relatórios, publicações em mídias sociais, materiais promocionais e apresentações.
  - Apoio à Narrativa do Projeto: Trabalhar em colaboração com a equipe de comunicação para fornecer imagens que apoiam e enriquecem a narrativa e as mensagens do projeto, realçando os sucessos, os desafios superados e o impacto positivo na comunidade escolar.
  - Garantia de Qualidade e Sensibilidade Visual: Assegurar que todas as imagens capturadas atendam aos padrões de qualidade visual e estejam em consonância com a ética e a sensibilidade necessárias ao lidar com o público escolar e temas de saúde.
  - Participação em Eventos: Estar presente em eventos e atividades importantes do projeto para capturar momentos-chave e imagens que documentem a participação e o engajamento da comunidade, incluindo a reação e interação dos alunos, pais e educadores.
  - Respeito à Privacidade e Consentimento: Gerenciar questões de consentimento e privacidade relacionadas à captura e uso de imagens, assegurando que todas as fotografias sejam obtidas e utilizadas de acordo com as diretrizes legais e éticas, especialmente no que tange a menores de idade.
  - Contribuição Criativa: Oferecer perspectivas criativas para a captura de imagens,

sugerindo abordagens inovadoras e composições visuais que possam capturar a essência do projeto de maneiras únicas e impactantes.

- Colaboração com Videomakers e Editores de Vídeo: Trabalhar em estreita colaboração com o time responsável pela produção de conteúdo audiovisual, complementando o material de vídeo com imagens estáticas que podem ser utilizadas para reforçar a mensagem e o visual dos materiais produzidos. O profissional de registro de imagens, portanto, desempenha um papel fundamental no Projeto "Em Um Piscar de Olhos", não apenas documentando as ações e o progresso do projeto, mas também contribuindo para a construção de uma poderosa narrativa visual que pode inspirar, informar e motivar a ação entre a comunidade escolar e o público mais amplo.
- **Assessoria de Imprensa e Comunicação** - desempenha um papel estratégico e multifacetado, fundamental para ampliar a visibilidade do projeto, fortalecer sua imagem pública e promover um diálogo construtivo entre o projeto e seus diversos públicos de interesse. Esta função engloba uma série de responsabilidades críticas:
  - Desenvolvimento de Estratégia de Comunicação e Relações Públicas: Planejar e executar uma estratégia abrangente de comunicação e relações públicas que destaque as metas, realizações e impactos do projeto. Isso inclui a identificação dos principais públicos de interesse, como mídia, comunidade escolar, parceiros institucionais e sociedade em geral, e o desenvolvimento de mensagens-chave adaptadas a cada grupo.
  - Gestão de Relacionamento com a Mídia: Construir e manter relações positivas com jornalistas, meios de comunicação e influencers, servindo como o principal ponto de contato para todas as questões de imprensa. A assessoria é responsável por preparar e distribuir comunicados de imprensa, organizar entrevistas, coletivas de imprensa e visitas de mídia aos eventos e atividades do projeto.
  - Monitoramento de Mídia e Análise de Cobertura: Acompanhar constantemente a cobertura midiática do projeto, avaliando a eficácia das estratégias de comunicação e o alcance das mensagens. A análise de cobertura ajuda a entender o impacto das ações de comunicação e a ajustar as estratégias conforme necessário.
  - Produção de Conteúdo: Produzir uma variedade de materiais de comunicação, como artigos, boletins informativos, folhetos e conteúdo para websites e redes sociais, que comuniquem efetivamente os objetivos, atividades e sucessos do projeto. A qualidade e a relevância do conteúdo são essenciais para engajar os públicos de interesse e promover o projeto.
  - Gerenciamento de Crises de Comunicação: Desenvolver e implementar planos de comunicação de crise para responder prontamente a quaisquer situações adversas ou emergências que possam afetar a reputação ou o andamento do projeto. A prontidão e a transparência na comunicação são fundamentais para gerenciar crises eficazmente.
  - Apoio a Eventos e Campanhas: Colaborar na organização de eventos, como lançamentos, workshops e ações de saúde visual, promovendo essas atividades junto à imprensa e ao público. A assessoria também apoia campanhas de sensibilização e

educação sobre a saúde ocular, ampliando seu alcance e impacto.

- **Feedback e Engajamento:** Facilitar o feedback dos públicos de interesse, incluindo a coleta e análise de opiniões e percepções sobre o projeto. O engajamento ativo com a comunidade e a resposta às suas necessidades e perguntas são essenciais para construir e manter a confiança e o suporte ao projeto. A Assessoria de Imprensa e Comunicação, portanto, ocupa uma posição central no Projeto "Em Um Piscar de Olhos", assegurando que suas mensagens sejam ouvidas, entendidas e valorizadas por uma ampla audiência. Este papel é vital para construir uma forte presença pública do projeto, destacando sua contribuição significativa para a saúde ocular dos alunos da rede pública e fomentando o apoio contínuo de todos os envolvidos.
- **Pré-avaliação ocular com método não invasivo e não midiático** - projeto realizado com a implementação do "Spot Photoscreener", uma tecnologia de triagem que tem demonstrado eficácia notável na detecção precoce de fatores de risco para ambliopia em alunos em idade pré-escolar e escolar. O projeto "Em Um Piscar de Olhos" representa um avanço significativo na prevenção da ambliopia, a causa mais comum de perda visual prevenível em alunos. O sucesso desse projeto destaca as vantagens dessa tecnologia inovadora, sustentando a importância de sua aplicação no contexto da saúde ocular pediátrica, juvenil e adulta. A primeira vantagem do "Spot Photoscreener" reside em sua capacidade de oferecer uma triagem rápida, eficaz e não invasiva. Comparativamente aos métodos tradicionais de exame ocular, que podem ser desconfortáveis e intimidadores para os alunos, esta tecnologia permite uma avaliação sem contato, que é tanto confortável quanto aceitável para o público infantil, juvenil e adultos. Essa característica não apenas melhora a experiência de triagem para os alunos, mas também aumenta a probabilidade de participação e adesão ao programa de triagem, crucial para a identificação precoce e tratamento eficaz de condições tratáveis. Além disso, a pré-avaliação ocular com método não invasivo e não midiático demonstrou alta sensibilidade e especificidade na detecção de uma ampla gama de fatores de risco para a ambliopia. Isso é evidenciado pela sua capacidade de identificar com precisão condições como hipermetropia, miopia, astigmatismo, anisometropia e estrabismo. O impacto dessa detecção precoce é profundo, permitindo intervenções corretivas que podem prevenir a ambliopia e melhorar significativamente a qualidade de vida e o desempenho acadêmico dos alunos afetados. A acessibilidade e a facilidade de uso da tecnologia inovadora também são vantagens incontestáveis. O projeto "Em Um Piscar de Olhos" demonstrou um compromisso com a inclusão, garantindo que essa tecnologia seja acessível a comunidades desfavorecidas. Isso é vital em um contexto global onde a desigualdade de acesso a cuidados de saúde oftalmológica pode resultar em disparidades significativas nos resultados de saúde ocular. Além disso, a capacidade de treinar profissionais de saúde não especializados para usar o dispositivo amplia seu alcance, permitindo a triagem em ambientes escolares e comunitários onde o acesso a especialistas em oftalmologia pode ser limitado. A eficácia do "método" não apenas reside na sua tecnologia, mas também na abordagem holística adotada pelo projeto "Em Um Piscar de Olhos". A integração de campanhas de conscientização e educação com o uso dessa tecnologia de triagem destaca a importância da saúde ocular e da detecção precoce de condições tratáveis. Esse aspecto educacional é crucial para construir uma comunidade informada que valoriza e busca ativamente serviços de saúde ocular para seus

alunos. Destacamos que o "Spot Photoscreener" , como utilizado no projeto "Em Um Piscar de Olhos", apresenta uma solução inovadora e eficaz para o desafio da detecção precoce de fatores de risco para a ambliopia. Suas vantagens, desde a eficácia na triagem até a acessibilidade e aceitabilidade, o tornam um instrumento vital na promoção da saúde ocular dos alunos em idade escolar. À medida que buscamos reduzir a incidência de ambliopia e melhorar a qualidade de vida dos alunos afetados, tecnologias como o "Spot Photoscreener" serão indispensáveis na realização desses objetivos. A adoção do Projeto "Em Um Piscar de Olhos" pela rede pública de ensino representa uma estratégia econômica altamente vantajosa, que transcende a mera melhoria da saúde ocular dos alunos para impactar positivamente a eficiência do investimento educacional e de saúde pública. A implementação desse projeto, com o auxílio do "Spot Photoscreener" na detecção precoce de fatores de risco para a ambliopia, oferece benefícios econômicos significativos que merecem ser detalhadamente explorados. Em primeiro lugar, a detecção e correção precoces de problemas visuais podem reduzir significativamente os custos associados ao tratamento de ambliopia e outras condições visuais a longo prazo. Condições não diagnosticadas ou tratadas tardiamente frequentemente requerem intervenções mais complexas e dispendiosas, como cirurgias ou terapias prolongadas. Portanto, a triagem precoce oferecida pelo projeto não apenas promove uma melhor saúde ocular entre os estudantes, mas também minimiza os encargos financeiros sobre o sistema de saúde pública. Além disso, a melhoria na acuidade visual dos alunos tem um impacto direto em seu desempenho acadêmico. Estudantes com problemas visuais não corrigidos podem enfrentar dificuldades de aprendizagem, o que pode levar a atrasos educacionais, necessidade de recursos adicionais de ensino e, em casos extremos, a uma maior taxa de evasão escolar. Ao assegurar que os estudantes possuam a visão necessária para acompanhar o conteúdo didático, o projeto "Em Um Piscar de Olhos" contribui para uma maior eficácia educacional, otimizando o retorno sobre o investimento em educação pública. A economia cruzada entre os setores de educação e saúde é outro aspecto econômico relevante. Ao incorporar a triagem visual como uma prática regular nas escolas, cria-se uma sinergia que beneficia ambos os setores. Os custos de saúde são reduzidos pela diminuição da necessidade de tratamentos complexos, enquanto os custos educacionais são otimizados ao evitar gastos adicionais com suporte pedagógico especializado para alunos com dificuldades de aprendizagem relacionadas à visão. O Projeto "Em Um Piscar de Olhos" também promove a inclusão social, ao garantir que todos os alunos, independentemente de sua situação socioeconômica, tenham acesso a triagens de visão e, se necessário, a correções ópticas. Isso evita que desigualdades econômicas se traduzam em desigualdades educacionais, promovendo uma sociedade mais justa e equitativa. Finalmente, a implementação desse projeto nas escolas públicas serve como um modelo de eficiência e responsabilidade no uso de recursos públicos. Ao demonstrar como intervenções preventivas podem gerar economias significativas e melhorias tangíveis na qualidade de vida e no desempenho acadêmico, o projeto estabelece um precedente para futuras políticas públicas em educação e saúde. Em suma, o Projeto "Em Um Piscar de Olhos" apresenta uma oportunidade econômica inestimável para a rede pública de ensino. Sua implementação não apenas proporciona benefícios diretos aos alunos através da melhoria da saúde ocular e do desempenho escolar, mas também oferece vantagens econômicas amplas para os setores de saúde e educação, enfatizando a importância de abordagens preventivas e integradas no uso

de recursos públicos.

- **Sistema de Banco de Dados Inteligente** - A implementação do Projeto "Em Um Piscar de Olhos", utilizando a solução de Banco de Dados Inteligente (BI), representa uma inovação significativa no acompanhamento e melhoria da saúde visual dos estudantes da rede pública, conforme destacado no Projeto. Justificamos a adoção desta solução tecnológica avançada, ressaltando suas vantagens estratégicas para a Secretaria de Educação e para o bem-estar da comunidade escolar. **Avaliação Abrangente e Precisa:** O uso do Banco de Dados Inteligente permite um levantamento estatístico e censitário detalhado da condição visual dos alunos, fornecendo uma base de dados robusta para análises profundas e decisões informadas. Isso facilita a identificação precisa de necessidades individuais e coletivas, possibilitando intervenções direcionadas e eficazes. **Otimização de Recursos:** A implementação dessa tecnologia promove a utilização eficiente dos recursos da Secretaria de Educação. Com informações detalhadas sobre a saúde visual dos estudantes, é possível priorizar investimentos em áreas que requerem atenção imediata, evitando gastos desnecessários e maximizando o impacto das políticas públicas. **Ações Preventivas e Corretivas:** O Banco de Dados Inteligente oferece suporte essencial para o desenvolvimento de programas preventivos e corretivos, baseados em evidências concretas. Isso inclui a elaboração de planos de ação específicos para combater a prevalência de distúrbios visuais que podem afetar o desempenho acadêmico e a qualidade de vida dos alunos. **Engajamento da Comunidade Escolar:** A disponibilização de relatórios personalizados e gerenciais por meio do sistema BI fortalece o envolvimento de pais, professores e gestores no acompanhamento da saúde visual dos estudantes. Isso promove uma cultura de cuidado e prevenção, aumentando a conscientização sobre a importância da saúde ocular desde cedo. **Monitoramento e Avaliação Contínuos:** O BI permite o monitoramento contínuo da saúde visual dos estudantes, oferecendo dados atualizados que facilitam a avaliação das intervenções realizadas. Esse acompanhamento constante é crucial para a adaptação e aperfeiçoamento das estratégias adotadas, garantindo a efetividade das políticas públicas. **Cumprimento de Normativas Legais:** A aderência à Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) é uma preocupação central do projeto, e a solução de BI garante a segurança e a privacidade dos dados coletados. Isso demonstra o compromisso da Secretaria de Educação com a responsabilidade e a transparência no tratamento de informações sensíveis. **Inclusão e Equidade:** Ao garantir a avaliação da saúde visual de todos os alunos, sem exceção, o projeto promove a inclusão e a equidade dentro do ambiente escolar. Isso assegura que todos os estudantes, independentemente de sua condição socioeconômica, tenham as mesmas oportunidades de aprender e se desenvolver plenamente. Em conclusão, a utilização da solução de Banco de Dados Inteligente no âmbito do Projeto "Em Um Piscar de Olhos" é uma estratégia inovadora que alinha tecnologia avançada com o objetivo nobre de melhorar a saúde visual dos estudantes da rede pública. Tal iniciativa não apenas eleva o padrão de cuidados oferecidos pela Secretaria de Educação, mas também estabelece um modelo sustentável de gestão da saúde e da educação, potencializando o desenvolvimento integral dos alunos e contribuindo para uma sociedade mais justa e informada.
- **Impressão de Resultados Individualizados** - A impressão de resultados é uma etapa fundamental do projeto "Em Um Piscar de Olhos", trazendo benefícios significativos tanto para

as escolas participantes quanto para os alunos e seus pais. Este processo de documentação física cumpre várias funções críticas, justificando sua implementação como parte do projeto.

**Comunicação Efetiva:** A entrega de resultados impressos facilita a comunicação direta e efetiva das avaliações de saúde visual. Para muitos pais e responsáveis, documentos físicos são percebidos como mais oficiais e importantes, aumentando a probabilidade de que as informações sejam consideradas seriamente e levem a ações subsequentes.

**Registro Permanente:** Os resultados impressos servem como um registro permanente do estado de saúde visual do aluno em um determinado ponto no tempo. Isso permite que pais, educadores e profissionais de saúde acompanhem o progresso da saúde visual do aluno ao longo do tempo, facilitando o reconhecimento de melhorias ou identificação precoce de potenciais deteriorações.

**Facilita o Encaminhamento:** Ao fornecer um documento físico que detalha a necessidade de acompanhamento com um especialista em oftalmologia, o projeto simplifica o processo de encaminhamento para exames adicionais ou tratamentos. Os pais podem facilmente apresentar os resultados impressos durante consultas médicas, assegurando que o especialista tenha uma compreensão clara das preocupações identificadas durante a triagem.

**Acessibilidade:** Embora a tecnologia digital ofereça conveniência, nem todos os pais ou responsáveis têm acesso fácil à internet ou estão confortáveis usando plataformas digitais. A disponibilização de resultados em formato impresso garante que todos tenham acesso às informações, independentemente de sua situação tecnológica ou preferências pessoais.

**Responsabilidade e Ação:** Documentos impressos têm uma tangibilidade que pode incentivar a responsabilidade e a ação. Ao receber um resultado impresso, os pais podem se sentir mais compelidos a seguir as recomendações fornecidas, seja buscando avaliação adicional ou implementando medidas corretivas.

**Apoio ao Planejamento Escolar:** Para as escolas, ter uma cópia dos resultados permite um planejamento mais informado e a implementação de suportes educacionais adequados. Por exemplo, alunos identificados com problemas de visão podem ser alocados em assentos mais próximos do quadro ou receber materiais didáticos adaptados, melhorando sua experiência de aprendizagem.

**Transparência e Confiança:** Finalmente, a impressão e distribuição de resultados promovem a transparência do projeto e constroem confiança entre todas as partes envolvidas. Os pais veem um compromisso tangível com a saúde visual de seus filhos, enquanto as escolas demonstram sua participação ativa no bem-estar dos alunos. Em resumo, a impressão e distribuição de resultados no projeto "Em Um Piscar de Olhos" são essenciais para garantir que as informações cheguem às mãos certas de maneira acessível e útil, incentivando ações que contribuam para a saúde visual dos alunos e, por extensão, para seu sucesso educacional e bem-estar geral.

- **Contratação de Serviços Contábeis** - A contratação de serviços de contabilidade especializados para o projeto "Em Um Piscar de Olhos" não apenas atende às exigências do Marco Regulatório das Organizações da Sociedade Civil (MROSC - Lei 13.019/2014) mas também representa uma prática de gestão prudente e transparente, essencial para o sucesso e a sustentabilidade do projeto. Justificamos a inclusão desses serviços contábeis dedicados ao projeto, conforme destaques: **Conformidade com o MROSC:** A Lei 13.019/2014 estabelece um conjunto de normas para regular as parcerias entre a administração pública e as organizações da sociedade civil. A contratação de uma contabilidade especializada assegura que todas as operações financeiras do projeto estejam em estrita conformidade com esta

legislação, evitando possíveis penalidades ou complicações legais. Gestão Financeira Especializada: Projetos específicos, como "Em Um Piscar de Olhos", demandam uma gestão financeira detalhada e dedicada. Serviços de contabilidade especializados fornecem o nível de atenção e expertise necessários para gerenciar eficazmente os recursos financeiros do projeto, garantindo que cada centavo seja alocado e reportado corretamente. Centro de Custos e Prestação de Contas Exclusivas: Cada projeto requer um sistema de contabilidade que possa rastrear e reportar transações financeiras específicas para aquele projeto. A criação de centros de custos dedicados e a prestação de contas exclusivas para o projeto "Em Um Piscar de Olhos" permitem uma transparência financeira completa, facilitando a auditoria e a avaliação do desempenho financeiro do projeto. Eficiência na Alocação de Recursos: A contabilidade especializada ajuda a identificar áreas de eficiência e ineficiência no uso dos recursos do projeto. Isso possibilita a realocação oportuna de fundos para maximizar o impacto do projeto e assegurar a utilização ótima do orçamento disponível. Facilitação da Captação de Recursos e Relacionamento com Financiadores: Demonstrando rigor e transparência nas práticas contábeis, o projeto aumenta sua credibilidade perante atuais e potenciais financiadores. Isso facilita a captação de recursos adicionais e reforça a confiança dos parceiros no gerenciamento financeiro do projeto. Suporte à Tomada de Decisões: A análise financeira detalhada oferecida pela contabilidade especializada fornece aos gestores do projeto dados críticos necessários para a tomada de decisões informadas. Isso inclui ajustes no planejamento, na alocação de recursos e nas estratégias de implementação para atingir os objetivos do projeto de forma mais eficiente. Cumprimento das Obrigações Fiscais: Garante que todas as obrigações fiscais relacionadas ao projeto sejam cumpridas de maneira precisa e tempestiva, evitando problemas legais e financeiros que poderiam comprometer a continuidade do projeto. Em suma, a contratação de serviços de contabilidade dedicados ao projeto "Em Um Piscar de Olhos" é uma medida essencial para garantir a gestão financeira eficaz, a conformidade legal, a transparência e a sustentabilidade do projeto. Esses serviços não apenas cumprem os requisitos legais estabelecidos pelo MROSC mas também fortalecem a integridade e a responsabilidade financeira do projeto, contribuindo para seu sucesso e para o impacto positivo na comunidade atendida.

- **Contratação de Serviços Jurídicos** - A contratação de "Serviços Jurídicos Especializados" para o projeto "Em Um Piscar de Olhos" é uma necessidade premente, não apenas para assegurar o cumprimento das exigências legais impostas pelo Marco Regulatório das Organizações da Sociedade Civil (MROSC - Lei 13.019/2014), mas também para fornecer uma estrutura legal robusta que apoie todas as atividades do projeto. Aqui estão as justificativas para a incorporação desses serviços jurídicos especializados: Conformidade Legal e Regulatória: O MROSC estabelece um novo marco legal para as parcerias entre o Estado e as Organizações da Sociedade Civil (OSCs), introduzindo requisitos detalhados para a contratação, execução e prestação de contas de projetos. Serviços jurídicos especializados garantem que todas as ações do projeto estejam em conformidade com essas regras, minimizando riscos de não conformidade legal. Apoio na Prestação de Contas: A complexidade das normas de prestação de contas requer uma análise jurídica detalhada para assegurar que todos os relatórios financeiros e narrativos cumpram com os requisitos estipulados pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal e pela legislação aplicável. Serviços jurídicos especializados

forneem a orientação necessária para que a prestação de contas seja realizada de forma correta e transparente, evitando possíveis sanções ou a devolução de fundos. **Elaboração e Revisão de Contratos:** O projeto "Em Um Piscar de Olhos" envolverá a contratação de serviços e a aquisição de produtos. Advogados especializados são essenciais para a elaboração e revisão de contratos, garantindo que estes estejam alinhados com as leis vigentes e com os interesses do projeto, protegendo-o contra riscos legais e financeiros. **Assessoria em Direitos Autorais e Propriedade Intelectual:** A criação de materiais educacionais e promocionais pode envolver questões de direitos autorais e propriedade intelectual. A consultoria jurídica é fundamental para navegar por essas questões, garantindo que o projeto utilize contdo de forma legal e tica, e proteja suas próprias criações. **Gestão de Riscos e Resolução de Disputas:** O acompanhamento jurídico contínuo permite a identificação precoce de potenciais riscos legais e a implementação de estratégias para mitigá-los. Além disso, no caso de disputas ou litígios, a presença de profissionais jurídicos capacitados é crucial para a defesa dos interesses do projeto. **Acompanhamento de Mudanças Legislativas:** O cenário legal e regulatório está em constante evolução. Serviços jurídicos especializados asseguram que o projeto permaneça atualizado em relação a todas as mudanças legislativas relevantes, adaptando suas operações conforme necessário para manter a conformidade. **Suporte na Interpretação do MROSC e Outras Legislações:** A complexidade do MROSC e de outras legislações aplicáveis pode gerar dvidas interpretativas. A consultoria jurídica especializada é essencial para fornecer esclarecimentos e orientações precisas sobre a aplicação dessas normas ao contexto específico do projeto. Em suma, a contratação de "Serviços Jurídicos Especializados"  uma medida estratégica essencial para o sucesso e a sustentabilidade do projeto "Em Um Piscar de Olhos". Esses serviços não apenas asseguram a conformidade legal e a eficiência na prestação de contas, mas também fornecem um suporte abrangente para a gestão de contratos, propriedade intelectual, resolução de disputas e adaptação a mudanças legislativas, fortalecendo a base legal sobre a qual o projeto  construído.

- **Contratação de Serviços de Pesquisa** - Os serviços de "Pesquisa" para o projeto "Em Um Piscar de Olhos"  um componente crítico para a sua execução e sucesso. A elaboração e aplicação de questionários, junto com a subsequente tabulação, análise de dados e elaboração de relatórios finais, proporcionam uma base sólida de informações que potencializam os impactos positivos do projeto. A seguir, justificamos a importância desta contratação:
  - **Compreensão Profunda da População Alvo:** A elaboração e aplicação de questionários permitem entender melhor as necessidades, experiências e condições de saúde visual dos participantes. Esse entendimento é crucial para adaptar as ações do projeto às necessidades específicas da comunidade atendida, maximizando a relevância e eficácia das intervenções propostas.
  - **Base para Ações Estratégicas:** A coleta e análise de dados oferecem insights valiosos sobre a prevalência de problemas visuais, padrões de acesso a cuidados de saúde visual e possíveis barreiras enfrentadas pelos participantes. Essas informações são essenciais para o planejamento estratégico, permitindo que o projeto direcione recursos de maneira eficiente e crie estratégias de intervenção focadas.

- **Monitoramento e Avaliação do Impacto:** A tabulação dos dados e geração de tabelas e gráficos facilitam o monitoramento do progresso do projeto e a avaliação de seu impacto. Ao comparar os dados coletados antes e após as intervenções do projeto, é possível mensurar de forma concreta a melhoria na saúde visual dos participantes e ajustar as estratégias conforme necessário.
- **Elaboração de Relatório Final:** O relatório final, embasado em análises de dados robustas, não apenas documenta os resultados e impactos alcançados pelo projeto, mas também serve como um recurso valioso para stakeholders, incluindo financiadores, parceiros e a comunidade em geral. Este relatório pode realçar sucessos, desafios enfrentados e lições aprendidas, contribuindo para a transparência e accountability do projeto. **Facilitação da Comunicação e Advocacia:** Os dados e análises gerados pela pesquisa fortalecem os esforços de comunicação e advocacia do projeto. Estatísticas e insights concretos podem ser utilizados para sensibilizar o público, atrair novos financiamentos e influenciar políticas públicas em saúde visual. **Apoio à Sustentabilidade do Projeto:** Por fim, a pesquisa contribui para a sustentabilidade do projeto a longo prazo. A demonstração de resultados concretos e a identificação de áreas para melhoria contínua são essenciais para garantir o apoio contínuo de stakeholders e a viabilidade futura do projeto. Em resumo, a contratação de "Pesquisa" é fundamental para garantir que o projeto "Em Um Piscar de Olhos" seja embasado em evidências, orientado para resultados e adaptável às necessidades da população alvo. Essa abordagem baseada em dados não só aumenta a eficácia do projeto, mas também fortalece sua credibilidade, impacto e sustentabilidade a longo prazo.

Observações: **Todas as peças gráficas, pesquisas realizadas e afins, conterão a logomarca da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, seguindo todas as diretrizes da LEI N° 13.019, DE 31 DE JULHO DE 2014.**

#### **DA CAPACIDADE TÉCNICA COMPROVADA DO INSTITUTO DESPONTA BRASIL**

Desde sua fundação em 2012, o Instituto Desponta Brasil (IDB) tem se consolidado como uma entidade sem fins lucrativos de referência na execução de projetos que abrangem áreas cruciais como cultura, esporte, inclusão social, meio ambiente, tecnologia social, sustentabilidade, entre outros. A capacidade do Instituto em desenvolver e implementar projetos com sucesso sob a égide da Lei 13.019/2014, conhecida como Marco Regulatório das Organizações da Sociedade Civil (MROSC), destaca-se como um testemunho de sua competência, transparência e compromisso com a promoção do bem-estar social. Abaixo, detalhamos a justificativa para a execução do projeto "Em Um Piscar de Olhos" pelo Instituto Desponta Brasil, incorporando o fato de que jamais teve suas prestações de contas reprovadas e que seus projetos são integrados e sistêmicos.

- **Histórico Comprovado de Sucesso:** Desde sua fundação há mais de uma década, o IDB tem demonstrado capacidade excepcional de gerenciar e executar uma diversidade de projetos significativos, reforçando sua posição como uma instituição confiável e eficaz.
- **Diversidade de Atuação:** A realização de cerca de 30 projetos em áreas variadas reflete a versatilidade do Instituto e sua capacidade de atender a múltiplas necessidades da comunidade, alinhando-se aos objetivos do Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030 da ONU e aos objetivos multifacetados do projeto "Em Um Piscar de Olhos".
- **Equipe Técnica Qualificada:** A equipe multidisciplinar do IDB, composta por especialistas de diversas áreas, assegura uma abordagem holística e qualificada na execução do projeto, garantindo a qualidade e a eficácia das intervenções propostas.
- **Experiência com a Lei 13.019/2014:** A execução bem-sucedida de projetos sob a Lei 13.019/2014 destaca o compromisso do Instituto com a conformidade legal e a capacidade de gerenciar parcerias e financiamentos de acordo com os requisitos regulatórios.
- **Alinhamento com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:** O compromisso do IDB com os ODS da ONU enfatiza sua visão de promover um desenvolvimento sustentável, diretamente alinhado aos objetivos do "Em Um Piscar de Olhos" de melhorar a saúde ocular e o bem-estar dos alunos.
- **Construção de Parcerias Eficazes:** A habilidade do Instituto em estabelecer parcerias estratégicas amplia o alcance e a capacidade do projeto de alcançar resultados significativos, aproveitando recursos e conhecimentos complementares.
- **Foco na Inclusão Social:** A trajetória do IDB em projetos de inclusão social ressalta sua dedicação em criar oportunidades e reduzir desigualdades, uma base essencial para a abordagem do projeto "Em Um Piscar de Olhos".
- **Promoção da Saúde e Educação:** A experiência anterior em projetos de saúde sublinha a capacidade do Instituto de contribuir significativamente para iniciativas focadas na saúde ocular dos alunos, um pilar central do projeto proposto.
- **Adaptação e Inovação Constantes:** A capacidade de adaptação e a busca constante por inovação garantem que o IDB esteja bem posicionado para implementar o "Em Um Piscar de Olhos", utilizando as melhores práticas e tecnologias disponíveis.
- **Integridade Financeira:** O Instituto Desponta Brasil distingue-se por sua integridade financeira, jamais tendo suas prestações de contas reprovadas. Esse histórico impecável de transparência e responsabilidade financeira é um indicativo claro da sua capacidade de gerir eficientemente os recursos do projeto.
- **Engajamento Comunitário e Divulgação:** O Instituto tem um histórico de engajamento efetivo com a comunidade e excelência na comunicação de seus projetos, essencial para o sucesso da iniciativa "Em Um Piscar de Olhos".

Estes pontos habilitam o Instituto Desponta Brasil como executor do projeto "Em Um Piscar de Olhos", evidenciando sua experiência, integridade, comprometimento com a sustentabilidade e inclusão social, e sua capacidade comprovada de gerenciar iniciativas de grande impacto com total transparência e responsabilidade.

### CONTRAPARTIDA:

A contrapartida consistirá no fornecimento de colírios Tropicamida e Ciclopentolato para atendimento de estudantes regularmente matriculados nas Unidades de Ensino da Rede Pública do Distrito Federal. Os colírios serão utilizados pelo profissional médico especialista em oftalmologia, que integra o quadro de servidores da Gerência de Atendimento e Apoio à Saúde do Estudante (GEASE) e que é responsável pelos atendimentos oftalmológicos na unidade, realizando o devido acompanhamento médico dos estudantes.

Os colírios serão utilizados para realizar a ciclopegia e midríase nos estudantes para a realização do exame oftalmológico, por isso, os respectivos colírios seguirão a seguinte especificação:

- TROPICAMIDA - TROPICAMIDA, Princípio Ativo: Forma Farmacêutica: Solução Oftálmica Estérel, Concentração: 1 %, forma de apresentação: frasco conta gotas com 5ml.
- CICLOPENTOLATO – CICLOPENTOLATO, Princípio Ativo: Forma Farmacêutica: Solução Oftálmica, Concentração 1 %. Forma de apresentação: frasco conta-gotas com 5ml.

Serão doadas 50 unidades de Tropicamida e 50 de Ciclopentolato.

### CRONOGRAMA EXECUTIVO

AÇÃO	INÍCIO	TÉRMINO
Meta 01 - Planejamento / Pré-produção	dez-24	dez-25
Etapa 1.1 - Contratação de Recursos Humanos Pré-produção - Área Essencial	dez-24	dez-25
Etapa 1.2 - Comunicação / Divulgação / Material Gráfico / Material Específico / Audiovisual	dez-24	dez-25
Meta 02 - Produção/ Execução	dez-24	dez-25
Etapa 2.1: Contratação de Serviços Gerais / Registro dos dados	dez-24	dez-25
Meta 03 - Serviço de Levantamento de Informações / Encerramento / Pós Produção	dez-24	dez-25
Etapa 3.1 - Administrativo	dez-24	dez-25

### PLANILHA GLOBAL

Item	DESCRIÇÃO	Unidade de Medida	Quantidade	Frequência	Valor Unitário	Valor Total
<b>Meta 01 - Planejamento / Pré-produção</b>						
<b>Etapa 1.1 - Contratação de Recursos Humanos Pré-produção - Área Essencial</b>						
1.1.1	Direção Geral - Contratação de profissional para exercer papel fundamental na execução eficaz e o	Mês	1	12	R\$ 5.000,00	R\$ 60.000,00

	<p>sucesso geral da iniciativa. Como líder principal do projeto, o Diretor Geral possui responsabilidades multifacetadas que abrangem a supervisão estratégica, a gestão operacional e a liderança de equipe, além de ser o principal ponto de contato entre as diversas partes interessadas. Suas funções incluem: Visão Estratégica e Planejamento; Gestão Operacional; Liderança e Gestão de Equipe; Relacionamento com Partes Interessadas; Monitoramento, Avaliação e Melhoria Contínua.</p>					
11.2	<p>Direção Executiva - Contratação de profissional para atuar como motor operacional e estratégico que impulsiona o projeto para alcançar seus objetivos. Esta equipe, liderada pelo Diretor Geral e composta por líderes de várias áreas funcionais (como saúde oftalmológica, tecnologia da informação, logística e comunicação), trabalha coesivamente para assegurar a implementação efetiva do projeto. As responsabilidades da Direção Executiva incluem: Implementação Estratégica; Gestão Operacional e Supervisão; Liderança de Equipes Multidisciplinares; Comunicação e Relacionamento com Partes Interessadas; Monitoramento, Avaliação e Relatórios; Gestão Financeira e Procura de Recursos; e Promoção de Melhorias e Inovação Contínua.</p>	Mês	1	12	R\$ 5.000,00	R\$ 60.000,00
	<p>Coordenador Administrativo e Financeiro - Responsável por gerenciar todos os aspectos financeiros e administrativos do projeto; Preparar e gerenciar o orçamento do projeto, assegurando que todos os gastos estejam dentro do planejado; Monitorar e gerenciar o fluxo de caixa, assegurando disponibilidade de recursos para as atividades planejadas; Supervisionar contratações e compras, negociar com fornecedores e gerenciar contratos; Produzir relatórios financeiros regulares para a Direção Geral e stakeholders. Realizar o Compliance do projeto, ao garantir que todas as atividades financeiras estejam em conformidade com as leis e regulamentos aplicáveis.</p>	Mês	1	12	R\$ 5.000,00	R\$ 60.000,00
11.3	<p>Coordenação de Gestão da Execução - Contratação de profissional que articula a visão estratégica definida pela Direção Executiva e a implementação prática das diversas atividades do projeto. Este papel é essencial para assegurar que os objetivos específicos do projeto sejam alcançados de forma eficaz e eficiente. As principais responsabilidades da Coordenação de Gestão da Execução incluem: Planejamento Detalhado e Execução de Atividades; Supervisão</p>	Mês	1	12	R\$ 5.000,00	R\$ 60.000,00

	Diária e Controle de Qualidade; Gestão de Recursos e Logística; Comunicação e Coordenação com Equipes; Monitoramento e Avaliação; Relacionamento com Stakeholders; Incentivo à Inovação e Melhoria Contínua.					
1.1.4	Assistente de Execução - Desempenham papéis cruciais na implementação prática e no dia a dia das operações. Atuando sob a orientação da Coordenação de Gestão da Execução, estes profissionais são responsáveis por executar uma série de tarefas operacionais e administrativas, assegurando a fluidez e a eficácia das atividades do projeto. As principais responsabilidades dos Assistentes de Execução incluem: Execução de Tarefas Operacionais; Apoio Logístico; Suporte Administrativo; Comunicação e Intermediação; Monitoramento e Coleta de Dados; Suporte Técnico e Operacional; e Promoção de Melhoria Contínua. (Unidade de medida: 8h/dia - Frequência: 02 profissionais por regional de ensino).	Diária	6	85	R\$280,00	R\$ 142.800,00
<b>Sub-Total Etapa 1.1</b>						<b>R\$ 382.800,00</b>
<b>Etapa 1.2 - Comunicação / Divulgação / Material Gráfico / Material Específico / Audiovisual</b>						
1.2.1	Coordenação de Comunicação - Desempenha um papel essencial na promoção, divulgação e sustentação da imagem e das mensagens do projeto junto a uma ampla gama de públicos. Este papel é estratégico para assegurar que todas as partes interessadas estejam informadas, engajadas e apoiem a iniciativa. As responsabilidades chave do Coordenador de Comunicação incluem: Desenvolvimento da Estratégia de Comunicação; Gestão da Marca e da Identidade Visual; Divulgação e Relacionamento com a Mídia; Comunicação Digital e Gestão de Redes Sociais; Produção de Conteúdo; Comunicação Interna; Eventos e Engajamento da Comunidade; Monitoramento e Avaliação da Comunicação; e interlocução e aprovação junto à Assessoria de Comunicação (Ascom) da Secretaria de Educação do Distrito Federal (SEEDF).	Serviço	1	1	R\$ 16.992,96	R\$ 16.992,96
1.2.2	Social Media - Este profissional é responsável por desenvolver e implementar estratégias de mídia social que alinhem com os objetivos gerais de comunicação do projeto, sob a orientação do Coordenador de Comunicação. As responsabilidades incluem: Estratégia de Mídia Social; Criação de Conteúdo; Gestão da Comunidade Online; Campanhas de Mídia Social; Análise e Relatórios; Atualização e Aprendizado Contínuo; e Colaboração com a Equipe de	Serviço	3	1	R\$ 8.000,00	R\$ 24.000,00

	Comunicação.					
1.2.3	Videomaker e Editor de Vídeos - Desempenha papel na criação de conteúdo visual que captura e comunica eficazmente as missões, atividades e impactos do projeto. Através de habilidades técnicas e criativas, este profissional é responsável por produzir material audiovisual que não só informa e educa, mas também engaja e inspira a audiência. As principais responsabilidades incluem: Produção de Conteúdo Audiovisual; Criação de Narrativas Visuais; Edição e Pós-Produção; Colaboração com a Equipe de Comunicação; Gerenciamento de Projetos de Vídeo; Adaptação de Conteúdo para Diferentes Plataformas; Inovação e Tendências Audiovisuais; Análise de Feedback e Melhoria Contínua.	Serviço	3	1	R\$ 10.000,00	R\$ 30.000,00
1.2.4	Registro Fotográfico - O registro de imagens é essencial para documentar visualmente as atividades, eventos e impactos do projeto, capturando momentos significativos que destacam a importância e o sucesso das iniciativas voltadas à saúde ocular dos alunos da rede pública do Distrito Federal. Este profissional tem como responsabilidades: Documentação Fotográfica; Criação de Arquivo Visual; Garantia de Qualidade e Sensibilidade Visual Participação em Eventos; Respeito à Privacidade e Consentimento; e Colaboração com Videomakers e Editores de Vídeo.	Serviço	3	1	R\$ 5.000,00	R\$ 15.000,00
1.2.5	Assessoria de Imprensa e Comunicação - Desempenha um papel estratégico e multifacetado, fundamental para ampliar a visibilidade do projeto, fortalecer sua imagem pública e promover um diálogo construtivo entre o projeto e seus diversos públicos de interesse. Esta função engloba uma série de responsabilidades críticas: Desenvolvimento de Estratégia de Comunicação e Relações Públicas; Gestão de Relacionamento com a Mídia; Monitoramento de Mídia e Análise de Cobertura; Produção de Conteúdo; Gerenciamento de Crises de Comunicação; Apoio a Eventos e Campanhas; Feedback e Engajamento; e interlocução e aprovação de notas e conteúdos produzidos pela Assessoria junto à Assessoria de Comunicação (Ascom) da Secretaria de Educação do Distrito Federal (SEEDF).	Serviço	1	1	R\$ 16.000,00	R\$ 16.000,00
1.2.6	Palestra de sensibilização - Realização do serviço de organização de 04 palestras de orientação e sensibilização aos diretores/professores, pais e alunos, em unidade escolar definida e disponibilizada pela Secretaria, com duração	Hora	1,5	3	R\$ 1.086,00	R\$ 4.887,00

	máxima de 1 hora e 30 minutos cada. O local bem como a expectativa de público de cada palestra será definido em conjunto com a SEED.					
<b>Sub-Total Etapa 1.2</b>						<b>R\$ 106.879,96</b>
<b>Total Meta 1</b>						<b>R\$ 489.679,96</b>
<b>Meta 02 - Produção/ Execução</b>						
<b>Etapa 2.1: Contratação de Serviços Gerais / Registro dos dados</b>						
2.1.1	Pré avaliação Ocular - Serviço realizado através de método não invasivo e não midriático, com equipamento "Spot Photoscreener", uma tecnologia de triagem que tem demonstrado eficácia notável na detecção precoce de fatores de risco para ambliopia em crianças em idade pré-escolar e escolar, capaz de dispor na tela resultado intuitivo. O equipamento usado na pré-avaliação dispõe de resultados, tais como: distância pupilar; medição do tamanho da pupila de cada olho; refração completa com equivalência esférica; indicação de alinhamento das pupilas; valores cilíndricos e sua conversão. Ressalta-se que há possibilidade de atendimento de alunos com capacidade de movimento reduzida, visto que o equipamento é capaz de fazer a pré-avaliação refracional, seja no aluno em pé ou sentado, de tal forma que o processo incluirá a todos aqueles que estão elegíveis para coleta de dados. (Unidade de Medida: Unidade/Aluno).	Unidade	15.694	1	R\$ 78,00	R\$ 1.224.132,00
2.1.2	Consulta oftalmológica - Consulta oftalmológica - A consulta será realizada aos sábados, em local disponibilizado pela regional de ensino, em formato de mutirão, por meio de equipamentos portáteis, em alunos em idade escolar, de no mínimo 04 anos de idade, onde o aluno deverá estar acompanhado de um responsável. A consulta será composta por equipe mínima de 3 pessoas: 1 (um) médico oftalmologista com diploma de ensino superior e registro no conselho de classe correspondente durante a execução dos serviços e 2 Auxiliares para orientação do fluxo de pessoas e controle administrativo. Quando se fizer necessária a dilatação farmacológica do paciente, será instilado o colírio midriático a ser fornecido pelo projeto. Referência da estimativa: Segundo os Dados Históricos de edições anteriores do projeto "Em Um Piscar de Olhos", 20% das crianças em idade escolar possuem problemas relacionados à refração, logo, 20% de 15.694 alunos correspondem a uma estimativa de 3.139 consultas.	Unidade	3139	1	R\$ 100,00	R\$ 313.900,00
2.1.3	Fornecimento de óculos - ÓCULOS COM ARMAÇÃO E LENTES (COM TRATAMENTO ANTI-REFLEXO), embalagem de pano,	Unidade	1506	1	R\$ 187,54	R\$ 282.435,24

	<p>preferencialmente de microfibrã, para proteçã e guarda. Modelo dos óculos: femininos, masculinos e Unissex, em 10 opções diferentes, resultante de combinações de cores e armações. Material da Armação: em acetato ou metal, possuindo hastes com molas e apoio de nariz e/ou apoio de nariz tipo plaqueta. Descrição das lentes: Todas lentes com tratamento Anti-reflexo = Lentes oftálmicas planas, em resina - orgânica incolor; Lentes oftálmicas corretivas monofocais, de resina orgânica de alto índice, incolor, sendo: Lentes esféricas (-20.00 a +12.00 dioptrias), de resina orgânica; Lentes cilíndricas (até -6.00 dioptrias); Lentes esférico-cilíndricas (-20.00 a +12.00 dioptrias esféricas combinadas com até -6.00 dioptrias cilíndricas). Todos os alunos, que em posse da Prescrição de Receita, emitida por Médico Oftalmologista, terão acesso aos óculos. O Serviço inclui uma equipe de consultoria óptica para validação do modelo escolhido pelo aluno ou responsável, tendo em vista que uma armação maior ou menor que a indicada pode afetar o campo óptico da lente, diminuindo sua eficiência, causando desconforto para o usuário e dificuldade de adaptação ao uso dos óculos. Para garantir a efetiva qualidade dos óculos e a correspondência desses com o grau prescrito por médico-oftalmologista, todos os óculos deverão ser testados por lensômetro. A entrega dos óculos será feita em um prazo de até 90 dias após a consulta. Referência de cálculo: Segundo o Conselho Brasileiro de Oftalmologia (CBO) e Dados Históricos de edições anteriores do projeto "Em Um Piscar de Olhos", aproximadamente 12% dos alunos em idade escolar necessitam de correção através de óculos, sendo que 80% deles em média utiliza esse tipo de lente, portanto 12% de 15.694 alunos correspondem a 1883 óculos e 80% desse total corresponde a 1506 óculos.</p>					
2.1.4	<p>Fornecimento de óculos - ÓCULOS COM ARMAÇÃO E LENTES (COM TRATAMENTO ANTI-REFLEXO), embalagem de pano, preferencialmente de microfibrã, para proteçã e guarda. Modelo dos óculos: femininos, masculinos e Unissex, em 10 opções diferentes, resultante de combinações de cores e armações. Material da Armação: em acetato ou metal, possuindo hastes com molas e apoio de nariz e/ou apoio de nariz tipo plaqueta. Descrição das lentes: Todas lentes com tratamento Anti-reflexo = oftálmicas em resina e/ou policarbonato, orgânicas de alto índice (de +6.00 a +14.00 dioptrias e de -6.00 a -14.00 dioptrias) incolor, em graus diversos que</p>	Unidade	337	1	R\$ 200,00	R\$ 67.400,00

	<p>obedeçam a intervalos de 0,25 dioptrias. Todos os alunos, que em posse da Prescrição de Receita, emitida por Médico Oftalmologista, terão acesso aos óculos. O Serviço inclui uma equipe de consultoria óptica para validação do modelo escolhido pelo aluno ou responsável, tendo em vista que uma armação maior ou menor que a indicada pode afetar o campo óptico da lente, diminuindo sua eficiência, causando desconforto para o usuário e dificuldade de adaptação ao uso dos óculos. Para garantir a efetiva qualidade dos óculos e a correspondência desses com o grau prescrito por médico-oftalmologista, todos os óculos deverão ser testados por lensômetro. A entrega dos óculos será feita em um prazo de até 90 dias após a consulta. Referência de cálculo: Segundo o Conselho Brasileiro de Oftalmologia (CBO) e Dados Históricos de edições anteriores do projeto "Em Um Piscar de Olhos", aproximadamente 12% dos alunos em idade escolar necessitam de correção através de óculos, sendo que 20% deles em média utiliza esse tipo de lente, portanto 12% de 15.694 alunos correspondem a 1883 óculos e 20% desse total corresponde a 337 óculos.</p>					
2.1.5	<p>Banco de Dados Inteligente (BI) - O uso do Banco de Dados Inteligente (BI) permite um levantamento estatístico e censitário detalhado da condição visual dos alunos, fornecendo uma base de dados robusta para análises profundas e decisões informadas. Os Resultados Individualizados irão alimentar um sistema de banco de dados próprios na plataforma de Business Intelligence, o qual consolida os dados, bem como emite relatório estatístico detalhado, com gráficos e que contempla os estudantes avaliados, divididos e segmentados por, no mínimo: • Divisão por sexo; • por faixa etária; • Uso ou não de lentes corretivas; • Aprovados e reprovados; • local de realização.</p> <p>O acesso ao Sistema BI será disponibilizado àqueles indicados pela Administração Pública (sem limitações de usuários) e possuirá dois níveis de acesso: • Tático: apresentará informações de todos os alunos da Unidade Escolar, de forma individualizada. • Gerencial: apresentará as informações de todas as Unidades Escolares já avaliadas.</p> <p>Por fim, o sistema de business intelligence terá licenciamento pelo prazo de 10 anos para armazenamento e processamento das informações coletadas.</p>	Serviço	15.694	1	R\$ 30,00	R\$ 470.820,00
2.1.6	Impressão dos resultados - Impressão de folha A4	Unidade	15.694	1	R\$ 1,20	R\$ 18.832,80

	de resultados da etapa de pré avaliação ocular. Após cada exame realizado, será emitido um resultado que será encaminhado a equipe oftalmológica apresentando no mínimo: • Distância pupilar; • Medição do tamanho da pupila; • Refração completa com equivalência esférica; • Indicação de alinhamento das pupilas; • Valores cilíndricos e suas conversões; • Detalhamento para cada olho os resultados de: miopia, hipermetropia, astigmatismo e estrabismo; • Detalhamento para ambos os olhos os resultados de: anisocoria, anisometropia e estrabismo assimétrico.					
<b>Sub-Total Etapa 2.1.</b>						<b>R\$ 2.377.520,04</b>
<b>Total Etapa 2</b>						<b>R\$ 2.377.520,04</b>
<b>Meta 03 - Serviço de Levantamento de Informações / Encerramento / Pós Produção</b>						
<b>Etapa 3.1 - Administrativo</b>						
3.1.1	Contratação de Serviços de Contabilidade Especializados - Contratação de Serviços de Contabilidade Especializados para Gestão Financeira Especializada dos recursos financeiros do projeto, garantindo a correta alocação dos mesmos. Unidade de Medida: Serviço (O serviço contempla todos os meses de execução do projeto).	Serviço / Mês	1	12	R\$ 2.700,00	R\$ 32.400,00
3.1.2	Jurídico - Contratação de Serviço jurídicos especializados que garantem que todas as ações do projeto estejam em conformidade com essas regras, minimizando riscos de não conformidade legal. O Serviço contempla o Apoio na Prestação de Contas; Elaboração e Revisão de Contratos; Assessoria em Direitos Autorais e Propriedade Intelectual; Gestão de Riscos e Resolução de Disputas; Suporte na Interpretação do MROSC e Outras Legislações. Unidade de Medida: Serviço (O serviço contempla todos os meses de execução do projeto).	Serviço / Mês	1	12	R\$ 2.950,00	R\$ 35.400,00
3.1.3	Pesquisa de Satisfação do Público - Envolve desde a elaboração de um questionário específico para avaliar a satisfação com os serviços prestados até a aplicação direta desse questionário a pais ou responsáveis durante os mutirões de consultas. Um profissional qualificado é essencial para garantir a eficácia da coleta de dados, abordando os responsáveis diretamente, o que assegura respostas mais representativas. Após a coleta, os dados são organizados, tabulados e analisados, culminando na geração de tabelas, gráficos e um relatório final. Este relatório destaca insights relevantes e sugere melhorias, fornecendo uma visão abrangente da	Serviço	3	1	R\$ 5.000,00	R\$ 15.000,00

satisfação do público-alvo com os serviços oferecidos.					
<b>Sub-Total Etapa 3.1.</b>					<b>R\$ 82.800,00</b>
<b>Total Etapa 3</b>					<b>R\$ 82.800,00</b>
<b>Total Geral</b>					<b>R\$ 2.950.000,00</b>

\* O projeto não dispõe de outras fontes, sendo apenas a Planilha Orçamentária Termo de Fomento a ser executada.

\* Usamos como referência a valores praticados no mercado do DF. Todos os serviços serão contratados via prestação de serviços, através de contrato para execução e emissão de nota fiscal, não havendo nenhuma responsabilidade sobre os valores de tributos e encargos cobrados para o INSTITUTO DESPONTA BRASIL. Por não existir contratação via CLT e RPA não temos previsão de encargos e tributos sociais e trabalhistas. Por se tratar de contratações via pessoa jurídica não há nenhum tipo de valor rescisório e trabalhista a ser pago no final do projeto.

#### CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

Cronograma de Desembolso						
Metas	Descrição	Valor da Meta	Data 1ª Parcela	Valor 1ª Parcela	Data 2ª Parcela	Valor 2ª Parcela
Meta 1	Realizar o Planejamento, Divulgação e Pré Produção	R\$ 489.679,96	20/12/2024	R\$ 244.839,98	20/01/2025	R\$ 244.839,98
Meta 2	Realizar a Execução e Contratar a Infraestrutura	R\$ 2.377.520,04	20/12/2024	R\$ 1.188.760,02	20/01/2025	R\$ 1.188.760,02
Meta 3	Realizar o Serviço de Levantamento de Informações / Encerramento / Pós-produção	R\$ 82.800,00	20/12/2024	R\$ 41.400,00	20/01/2025	R\$ 41.400,00
<b>Valor Total das Metas</b>		<b>R\$ 2.950.000,00</b>	<b>Valor Total 1ª Parcela:</b>	<b>R\$ 1.475.000,00</b>	<b>Valor Total 2ª Parcela:</b>	<b>R\$ 1.475.000,00</b>

O repasse dos recursos para a OSC, seguindo as diretrizes do presente Plano de Trabalho para o Termo de Fomento, ocorrerá conforme cronograma de desembol e na data de assinatura da parceria, por tratarmos de itens inerentes à realização direta de pré-produção – produção, observando assim o que diz o art. 33 do Decreto 37.843/2016, texto a saber:(..)

*Art. 33. O repasse de recursos obedecerá ao cronograma de desembolso, em consonância com o cronograma de execução da parceria.*

*§ 1o A liberação de recursos deverá ser anterior à data prevista para a realização da despesa, vedada a antecipação que estiver em desacordo com o cronograma de desembolso, conforme a natureza do objeto da parceria.*

## **ANEXOS**

**EQUIPE DE TRABALHO**

**CURRÍCULO PADRÃO DA EQUIPE DE TRABALHO**

**CROQUI DO EVENTO (SE HOVER)**

**PLANO DE COMUNICAÇÃO**

**PLANO DE MOBILIZAÇÃO DE RECURSOS COMPLEMENTARES**

**OUTROS.** Especificar:

- ANEXO I – Modelo de Convite para Consulta Oftalmológica
- ANEXO II – Modelo de Ata de Reunião
- ANEXO III – Modelo de “Não Autorização dos pais ou responsáveis”
- ANEXO IV – Modelo “Prontuário Médico”
- ANEXO V – Modelo de declaração de comparecimento a ser entregue aos pais
- ANEXO VI – Modelo dos laudos médicos a serem entregues aos alunos que possuem problemas oftalmológicos que não serão resolvidos apenas com o uso dos óculos
- ANEXO VII – Arquivo gerado pela triagem que fica disponível no sistema BI
- ANEXO VIII - Formulário Pesquisa de Satisfação



---

**HEISENBERG SOUSA DINIZ**  
Presidente

## ANEXOS

### ANEXO I

#### Modelos de Comunicados que serão utilizadas no decorrer do projeto

##### Modelo de Convite para Consulta Oftalmológica

Senhores Pais e Responsáveis,

A Regional de Ensino de XXXXXXXXXXXX, em parceria com Instituto Desponta Brasil, convida seu filho, acompanhado do responsável legal, para realização de consulta oftalmológica, no dia XX de XXXXXXXX de 2023, às 09:00, na XXXXXXXXXXXXXXXX.

**Horário:** XX:XX

**Local:** XXXXXXXXXXXXXXXX

\*Não será permitida a entrada de crianças desacompanhas do responsável legal.

EM UM  
PISCAR  
DE OLHOS

Secretaria de  
Educação



## ANEXO II

### Modelo de Ata de Reunião

			
Ata de Reunião – Programa Em Um Piscar de Olhos			
<b>Pauta:</b>			
<b>Data:</b>			
<b>Local:</b>			
<b>Hora do Início:</b>			
<b>Hora do Término:</b>			
Participantes			
Nome	Instituição e Cargo	Email	Telefone
Síntese dos assuntos tratados			
1.			
2.			
3.			
4.			
Encaminhamentos			
Ação	Responsável	Prazo	

### ANEXO III

#### Modelo de “Não Autorização dos pais ou responsáveis”

## EM UM PISCAR DE OLHOS

Olá pais e responsáveis,

Estamos entusiasmados em anunciar que o Projeto "**Em Um Piscar de Olhos**", que tem parceria entre a Secretaria de Educação do Distrito Federal, por meio do Instituto Desponta Brasil, chegou no colégio do seu filho e/ou o filha, trazendo o serviço de triagem oftalmológica para as crianças de nossa escola.

No Brasil, cerca de **30% das crianças** em idade escolar sofrem com algum tipo de problema relacionado a visão, e por conta deste dado, acreditamos ser crucial oferecer esse cuidado.

As triagens serão realizadas na própria escola, de uma forma simples e rápida, através de uma tecnologia que não exige contato físico com a criança. Os alunos identificados com problemas relacionados a refração, serão convidados a participar da jornada de consultas e, se indicado, a escolha dos óculos, sendo todo esse processo de forma **gratuita**.

Respeitamos totalmente sua escolha, e se preferir que seu filho e/ou filha não participe, por favor, envie uma mensagem para a escola até **DD/MM/AAAA**.



Secretaria  
de Educação



## ANEXO IV

### Modelo "Prontuário Médico"



Local: MERGEFIELD "INSTITUIÇÃO"

ID: MERGEFIELD "ID"

### PRONTUÁRIO MÉDICO

Nome:

DN: Sexo:

Telefone:

HMA:

Autorefrator (Spot)

	Esférico	Cilíndrico	Eixo
OD			
OE			

Obs:

Acuidade Visual sem correção	Acuidade visual com correção
OD 20/20 ( ) 20/____	OD 20/20 ( ) 20/____
OE 20/20 ( ) 20/____	OE 20/20 ( ) 20/____

Ectoscopia:

( ) Sem alterações

( ) Alterado:

---



---

Conduta:

Óculos ( ) Não ( ) Sim

Encaminhamento ( ) Não ( ) Sim, Motivo:

---

### PRESCRIÇÃO DE ÓCULOS

PACIENTE: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

	Esférico	Cilíndrico	Eixo
OD			
OE			

**ANEXO V**

**Modelo de Declaração de Comparecimento;**



**DECLARAÇÃO DE COMPARECIMENTO\***

Declaro, para os devidos fins, que \_\_\_\_\_  
(nome do servidor)

\_\_\_\_\_ esteve realizando \_\_\_\_\_  
(consulta/exame/procedimento...)

\_\_\_\_\_ no dia \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_,

durante o período \_\_\_\_\_.  
(matutino/ vespertino/ noturno/ ou horário)

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.  
(Local) (data)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo)

## ANEXO VI

**Modelo dos laudos médicos a serem entregues aos alunos que possuem problemas oftalmológicos que não serão resolvidos apenas com o uso dos óculos**

### Encaminhamento



Paciente: \_\_\_\_\_

Motivo do encaminhamento/CID10: \_\_\_\_\_

, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
(Local)

\_\_\_\_\_  
(Assinatura e carimbo)

## ANEXO VII

Arquivo gerado pela triagem que fica disponível no sistema BI

### Aluno Aprovado (Não indicado a Consulta)

O escaneamento da visão não substitui um exame completo dos olhos por um oftalmologista.

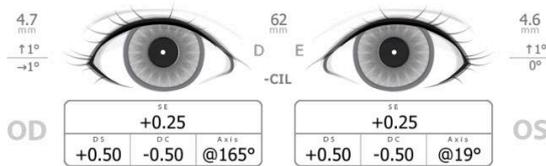
**Escaneamento concluído**

#### Resumo do escaneamento da visão

ID DO INDIVÍDUO: [REDACTED]  
 ESCANEAMENTO: 14/08/2024 1:49 pm SEXO: M  
 IDADE: 20/12/2012  
 NOME: [REDACTED]  
 SOBRENOME: [REDACTED]



#### CONDIÇÃO EM POTENCIAL



O escaneamento da visão deverá ser feito com regularidade, pois os olhos podem mudar com o tempo.

OLHO DIREITO			OLHO ESQUERDO			AMBOS OS OLHOS		
FORA DE ALCANCE	DENTRO DO ALCANCE		DENTRO DO ALCANCE	FORA DE ALCANCE				
	● miopia		●			anisocoria		
	● hipermetropia		●			anisometropia		
	● astigmatismo		●			estrabismo assimétrico		
	● estrabismo		●					

A Welch Allyn é marca registrada da Welch Allyn, Inc. Copyright © 2014-2018 da Welch Allyn. Todos os direitos reservados.

Realização:   Fomento:  

34133023\_IR\_1214657\_20240814\_134903\_0

14/08/2024 1:49 pm

**Aluno Reprovado (Indicado a Consulta)**

O escaneamento da visão não substitui um exame completo dos olhos por um oftalmologista.

**Recomendável exame completo dos olhos**

**Resumo do escaneamento da visão**

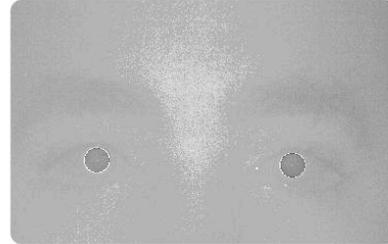
ID DO INDIVÍDUO XXXXXXXXXX

ESCANEAMENTO **14/08/2024 9:36 am** SEXO **M**

IDADE **08/02/2010**

NOME XXXXXXXXXX

SOBRENOME XXXXXXXXXX



(Usando óculos de grau)

**CONDIÇÃO EM POTENCIAL**

7,6 mm

↑ 1°  
→ 2°

**OD**

SE		
<b>-1.00</b>		
DS	DC	Axial
-0.50	-1.00	@143°

62 mm

D E

-CIL

**OS**

SE		
<b>-1.00</b>		
DS	DC	Axial
-0.25	-1.25	@32°

7,6 mm

↑ 1°  
← 1°

• Miopia (OD)  
[ míope ]

*O escaneamento da visão deverá ser feito com regularidade, pois os olhos podem mudar com o tempo.*



A Welch Allyn é marca registrada da Welch Allyn, Inc. Copyright © 2014-2018 da Welch Allyn. Todos os direitos reservados.

Realização:

Desponta Brasil

EM UM PISCAR DE OLHOS

Fomento:

Secretaria de Educação



## ANEXO VIII - Formulário Pesquisa de Satisfação (Modelo)

# Pesquisa de Satisfação - Em um Piscar de Olhos

Orientações aos Pesquisadores:

1. Essa pesquisa visa identificar o perfil e o nível de satisfação do público do participante das consultas do Em um Piscar de Olhos.
2. A pesquisa deverá ser feita apenas com pessoas que participaram das consultas do Em um Piscar de Olhos.
3. O/a pesquisador/a que deverá fazer todas as perguntas aos PAIS, não devendo entregar o celular para o respondente.
4. O/a pesquisador/a deverá abordar as pessoas após a finalização da consulta, no dia de realização da mesma.

*\* Indica uma pergunta obrigatória*

1. Pesquisa realizada em qual Consulta? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Consulta 1 Samambaia (Data: 24 de Agosto/2024)
- Consulta 1 Ceilândia (Data: 24 de Agosto/2024)
- Consulta 2 Samambaia (Data: 31 de Agosto/2024)
- Consulta 2 Ceilândia (Data: 31 de Agosto/2024)

2. Idade do filho(a) que participou da consulta \*

*Marcar apenas uma oval.*

- 0 a 4 anos
- 5 anos
- 6 anos
- 7 anos
- 8 anos
- 9 anos
- 10 anos
- 11 anos
- 12 anos
- 13 anos
- 14 a 18 anos

3. Gênero

*Marcar apenas uma oval.*

- Feminino
- Masculino
- Outro: \_\_\_\_\_



4. Considerando as opções (segundo classificação do IBGE) abaixo, como você classificaria a cor ou raça do seu filho(a)? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Branco  
 Preto  
 Amarelo  
 Pardo  
 Indígena  
 Prefiro não responder

5. Seu filho(a) é portador de algum tipo de deficiência? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Sim  
 Não

6. Você já imaginava que o seu filho(a) poderia ter algum problema de visão? \*

*Marcar apenas uma oval.*

- Sim  
 Não  
 Nunca reparou nessa questão

7. Caso tenha respondido SIM na pergunta anterior, qual o motivo de não ter procurado atendimento oftalmológico antes? \*

*Marque todas que se aplicam.*

- Indisponibilidade de tempo  
 Indisponibilidade de recursos  
 Não imaginava que meu filho poderia ter algum problema de visão  
 Outro: \_\_\_\_\_

8. De uma forma geral, qual a sua satisfação com projeto (triagem, consulta e escolha dos óculos)? Dê nota sendo 1 muito ruim e 5 para muito bom. \*

*Marcar apenas uma oval.*

- 1 2 3 4 5  
Muit      Muito bom

9. Como você avaliaria a QUALIDADE E ORGANIZAÇÃO do atendimento? \*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Muito ruim	Ruim	Nem bom, nem ruim	Bom	Excelente
<b>Atendimento na consulta</b>	<input type="radio"/>				
<b>Resultado do exame</b>	<input type="radio"/>				
<b>Escolha de modelos de óculos (quantidade de modelos, se lhe agradaram, etc)</b>	<input type="radio"/>				

10. Como você avaliaria a VELOCIDADE DO ATENDIMENTO? \*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Muito ruim	Ruim	Nem bom, nem ruim	Bom	Excelente
<b>Tempo na fila das consultas</b>	<input type="radio"/>				
<b>Tempo na consulta</b>	<input type="radio"/>				
<b>Tempo de espera de resultados de exames</b>	<input type="radio"/>				
<b>Tempo de espera na fila de escolha dos óculos</b>	<input type="radio"/>				

11. Como você avaliaria o MÉDICO E EQUIPE? \*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Muito ruim	Ruim	Nem bom, nem ruim	Bom	Excelente
<b>Explica o que você quer saber</b>	<input type="radio"/>				
<b>Dá-lhe um bom conselho e tratamento</b>	<input type="radio"/>				
<b>Simpático e útil para você</b>	<input type="radio"/>				
<b>Ouve você e dedica-lhe tempo suficiente</b>	<input type="radio"/>				

12. Como você avaliaria a atitude de todos os outros colaboradores (suporte técnico, etc)? \*

Marcar apenas uma oval por linha.

	Muito ruim	Ruim	Nem bom, nem ruim	Bom	Excelente
<b>Simpático e útil para você</b>	<input type="radio"/>				
<b>Responde às suas perguntas</b>	<input type="radio"/>				

13. Gostaria de deixar algum comentário ou sugestão de melhoria?

\_\_\_\_\_